Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.10.2026 15:42:58
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по направлению подготовки бакалавров 21.03.02 Землеустройство и кадастры

по профилю подготовки Землеустройство

квалификация (степень) выпускника бакалавр

форма обучения очная, очно-заочная, заочная

год начала подготовки 2022

Яблоновский

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
2	1	2	История (История России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
3	3	4	Культурология
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
2	1	2	История (История России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
3	3	4	Культурология
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
2	1	2	История (История России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
3	3	4	Культурология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.					
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.					
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
исторического развития.					
Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения

промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.

2. Сущность и функции исторического сознания.

3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.

5. Место России в мировой цивилизации.

6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.

7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.

8. Культура и быт древних славян.

9. Киевская Русь в конце X - сер. XП вв.

10. Принятие христианства и выбор исторического пути.

11. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XП-XIV веков.

13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.

14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XTV-XV веках.

15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.

16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.

17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.

18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).

19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.

20. Русская культура в XV-XVI веках.

21. Характерные черты эпохи Просвещения.

22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.

23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.

24. Эпоха Екатерины П - время просвещенного абсолютизма в России.

25. Русская культура в XVIII веке.

26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.

27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.

28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.

29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.

30. Идейные течения и общественно-политическое движение XX века.

31. Русская культура во второй половине XIX века.

32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.

33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.

34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и **ее** последствия.

35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система.

36. Внешняя политика в России в начале XX в.

37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.

40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.

41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.

42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

43. Политика «военного коммунизма».

44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.

46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.

48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.

49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

50. Причины и начало второй мировой войны.

51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

52. Советский тыл в годы войны.

53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.

54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.

55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).

57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).

60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2012 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2012 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.

2. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.

3. Киевская Русь в конце X - сер. XП вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.

4. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

5. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине ХП-XIV веков.

6. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.

7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XTV-XV веках.

8. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.

9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.

10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).

11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.

12. Русская культура в XV-XVI веках.

13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.

14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.

15. Русская культура в XVIII веке.

16. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.

17. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.

18. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.

19. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.

20. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века.

21. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и еепоследствия.

22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

23. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

24. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.

25. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

26. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

27. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

28. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

29. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

30. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

31. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

32. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

33. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

34. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2016 гг.).

35. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка…

а) Гиппократа

б) Птолемея

в) Страбона

г) Геродота

д) Фукидида

2. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

а) К. Маркс

б) Н. М. Карамзин

в) О. Шпенглер

г) С. М. Соловьев

3. Методологией называется:

а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

б) теория научного исследования

в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

4. Историография это …

а) Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века

б) Принятие христианства и выбор исторического пути

в) Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки

г) Основатель данной научной дисциплины - М.В. Ломоносов

д) Особенность культуры в Древней Руси

5. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники…

а) археологические

б) букинистические

в) вещественные

г) письменные

д) устные

6. Первые государства возникли в эпоху

а) палеолита;

б) мезолита;

в) неолита;

г) энеолита.

7. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе

а) неолита;

б) палеолита;

в) мезолита;

г) энеолита.

8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:
а) промышленной;

в) мелкотоварной;
б) ремесленной;

г) аграрной.

9. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:

а) земледельческими;

б) скотоводческими;

в) дикими (не имели производящего хозяйства);

г) кочевыми скотоводами;

д) нет правильного ответа.

10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

а) христианство;

б) католичество;

в) язычество;

г) иудаизм;

д) нет правильного ответа.

11. Датой образования государства Киевская Русь считается:

а) 862 год;

б) 882 год;

в) 988 год;

г) 1054 год;

д) нет правильного ответа.

12. Название династии киевских князей дал:

а) Рюрик;

б) Олег;

в) Кий;

г) Святослав;

д) нет правильного ответа.

13. Период феодальной раздробленности длился на Руси:

а) с XI по XIII вв.;

б) с XII по XV вв.;

в) с X по XIVвв;

г) с IX по XII вв.;

д) нет правильного ответа.

14. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:

а) 1240 году;

б) в 1242 году;

в) в 1223 году;

г) в 1236 году;

д) нет правильного ответа.

15. Поход Батыя на Русь состоялся:

а) в 1327 году;

б) в 1237-1241 годах;

в) в 1480 году;

г)в 1380 году;

д) нет правильного ответа.

16. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:

а) с 1237 по 1380 гг;

б) с 1223 по 1380 гг;

в) с 1243 по 1480 гг;

г) с 1223 по 1480 гг;

д) нет правильного ответа.

17. Битва на Куликовом поле состоялась:

а) в 1223 г;

б) в 1380 г;

в) в 1480 г;

г) в 1240 г;

д)нет правильного ответа.

18. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

а) Василий Темный;

б) Иван Грозный;

в) Иван III;

г) Семен Гордый;

д) нет правильного ответа.

19. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

а) Иване III;

б) Иване Красном;

в) Дмитрии Донском;

г) Василии Темном;

д) нет правильного ответа.

20. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

а) 1503 году;

б) 1480 году;

в) 1497 году;

г) 1521 году;

д) нет правильного ответа.

21. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

а) Ивана III;

б) Ивана IV;

в) Бориса Годунова;

г) Ивана Калиты;

д) нет правильного ответа.

22. Годы проведения опричнины:

а) 1570 – 1575;

б) 1551 – 1562;

в) 1565 –1572;

г) 1547 – 1584;

д) нет правильного ответа.

23. Первый Земский собор был созван в:

а) 1549 году;

б) 1551 году;

в) 1565 году;

г) 1497 году;

д) нет правильного ответа.

24. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

а) Ивана Васильевича;

б) Федора Ивановича;

в) Федора Алексеевича;

г) Алексея Михайловича;

д) нет правильного ответа.

25. Начало царствования династии Романовых относится к:

а) 1610 году;

б) 1613 году;

в) 1617 году;

г) 1606 году;

д) нет правильного ответа.

26. Ништадтский мирный договор завершил собой…

а) Ливонскую войну

б) Смоленскую войну

в)Северную войну

г) Семилетнюю войну

д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

27. Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?

а)коллегии

б) приказы

в) министерства

г) губернии

д) уезды

28. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г.?

а) Законодательная коллегия

б) Боярская дума

в) Сенат

г) Синод

д) Преображенский приказ

29. В 1722 г. был издан закон…

а) об учреждении Сената

б) о создании регулярной армии

в) о единонаследии

г) Табель о рангах.

д) о введении подушной подати

30. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?

а) Екатерина I в 1726 г.

б) Анна Иоанновна в 1730 г.

в) Елизавета Петровна в 1754 г

г) Петр III в 1762 г.

д) Екатерина II в 1785 г

31. Какую реформу государственного управления провел Александр I?

а) учреждение Сената

б) введение министерств

в) введение коллегий

г) учреждение губерний

д) отмена кормлений

32. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»

б) «О вольных хлебопашцах»

в) «О государственных крестьянах»

г) « О незыблемости самодержавия»

д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

33. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось…

а) оборона русскими войсками Порт-Артура

б) блокада японским флотом Владивостока

в) завершение строительства КВЖД

г) подписание союзного договора России и Китая

д) сражение у острова Цусима

34. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало…

а) восстание матросов в Кронштадте

б) убийство революционерами министра внутренних делВ.К. Плеве

в) восстание на броненосце Потемкин

г) всероссийская политическая стачка

д) Кровавое воскресение

35. В первой мировой войне воевали…

а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии

б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции

в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции

г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии

д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

36. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал…

а) отказ от власти в пользу сына Алексея

б) отказ России от аренды г. Порт-Артур

в) введение всеобщего избирательного права

г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде

д) введение в России нового органа власти - Государственной думы

37. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

а)Государственную Думу

б)Всероссийский центральный исполнительный комитет

в)III Всероссийский съезд Советов

г)Учредительное собрание

д) Временное правительство

38. СССР был исключен из Лиги наций после…

а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии

б) подписания договора о дружбе с Германией
в) введения Красной Армии в Прибалтику
г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

д)развязывания войны с Финляндией

39. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?

а) И.В. Сталин

б) В.М. Молотов

в) Г.К. Жуков

г) А.Я. Вышинский.

д) В.Г. Жданов

40. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось…

а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов

б) уничтожение еврейского и части славянского населения

в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях

г) совместные действия немецких и японских войск

д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

41. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?

а) «Цитадель»

б) «Багратион»

в) «Сатурн»

г) «Искра»

д) «Тайфун»

42. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?

а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.

б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.

в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.

г) на конференции в Сан-Франциско25 - 26 июня 1945 г.

д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

43. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался…

а) «Сатурн»

б) «Плутон»

в) «Уран»

г) «Марс»

д) «Кольцо»

44. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось…

а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково

б)12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка

в) 17 августа 1943 г. на Сицилии

г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама

д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

45. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?

а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»

б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС

в) Резолюция XXI съезда КПСС

г) Резолюция XXII съезда КПСС.

д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

46. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.

б) начало войны в Корее в 1950 г.

в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.

г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.

д) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

47. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с…

а)забастовкой шахтеров

б)борьбой с международным терроризмом

в)проведением референдума о сохранении СССР

г)образованием ГКЧП

д)противостоянием между Президентом и Верховным Советом

48. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?

а)принятие новой Конституции СССР

б)резкий рост в обществе интереса к политике

в)проведение антиалкогольной кампании

г)возвращение в страну представителей диссидентского движения

д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

49. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял…

а) М.С. Горбачев

б) Б.Н. Ельцин

в) В.С. Павлов

г) Г.И. Янаев

д) Д.Т. Язов

50. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют…

а) «административно-командная система»

б)«новой экономической политикой»

в) «экономической стабилизацией»

г)«рыночным галопом»

д)«шоковой терапией»

51. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате…

а) решения ЦК КПСС
б) всенародного голосования
в) назначения Верховным Советом СССР
г) государственного переворота

д)избрания на Съезде народных депутатов

52. Одним из авторов программы «500 дней» был…

а) В.С. Павлов

б) Б.Н. Ельцин

в) Е.Т. Гайдар

г) Г.Я. Явлинский

д) М.С. Горбачев

53. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

а) «скорая победа в холодной войне»

б) «объединение всех людей доброй воли»

в) «сплочение стран социализма»

г) «новое политическое мышление»

д) «разрядка международной напряженности»

54. В каком году произошел распад СССР:

а) 1991 г.

б) 1993 г.

в) 1996 г.

г) 2001 г.

55. В каком году была принята Конституция Российской Федерации, закрепившая принцип разделения властей?

а) 1991 г.

б) 1993 г.

в) 1996 г.

г) 2001 г.

56. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?

а) НАТО

б) ООН

в) ОВД

г) Совет Европы

57. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации?

а) в 1996 г.

б) в 2000 г.

в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

58.В каком году В.В. Путин был избран на первый срок Президентом Российской Федерации?

а) в 2005 г.

б) в 2000 г.

в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

59.В каком году Д. А. Медведев был избран Президентом Российской Федерации?

а) в 2005 г.

б) в 2006 г.

в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

60. В каком году произошло присоединение большей части Крымского полуострова к России?

а) в 1996 г.

б) в 2000 г.

в) в 2014 г.

г) в 2008 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

	– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических,

социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного

модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.06.2022	Жане Саниет Рамазановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.02 Философия*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, устные доклады, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, устные доклады, экзамен
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, устные доклады, экзамен
Уметь: аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

1. Понятие мировоззрения и его структура.

2. Предфилософское значение мифологии и религии.

3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.

Вариант 2. Античная философия. Философия Платона.

1. Общественно-политические условия возникновения философской концепции Платона.

2. Познание, диалектика, риторика, искусство и философия Платона.

3. Концепция человека.

4. Идеальное государство и его исторические формы.

Вариант 3. Античная философия. Философия Аристотеля.

1. Эволюция творчества Аристотеля.

2. Учение о человеке.

3. Логика и теория в философии Аристотеля.

Вариант 4. Средневековая философия.

1. Христианская апологетика.

2. Философия Августина Блаженного.

3. Средневековая схоластика. Возникновение борьбы между реализмом и номинализмом.

4. Теологическая система Ф.Аквинского.

Вариант 5. Философия эпохи Возрождения.

1. Основные черты философии эпохи Возрождения.

2. Социальные и культурные особенности эпохи Возрождения.

3. Политические и социальные учения Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.

4. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Вариант 6. Философия Нового времени.

1. Ф. Бэкон о методе эмпиризма и природе человеческих заблуждений: учение об «идолах», критика схоластики и индуктивный метод.

2. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.

3. Сенсуализм Дж. Локка. Учение о tabularasa.

Вариант 7. Рационализм эпохи Просвещения.

1. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.

2. Механистический материализм и сенсуализм эпохи Просвещения.

Вариант 8. Немецкая классическая философия. И. Кант.

1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.

2. Особенности «докритического» и «критического» периодов развития философии И.Канта.

3. Учение И. Канта о «вещах в себе». Проблема познания в философии.

Вариант 9. Немецкая классическая философия. Г. Гегель.

1. Философская система и метод Г. Гегеля.

2. Формы абсолютного духа.

3. Основное противоречие в философии Г. Гегеля.

Вариант 10. Немецкая классическая философия. Л. Фейербах.

1. Особенности материализма Л. Фейербаха.

2. Антропологический принцип.

Вариант 11. Марксистская философия.

1. Социально-политическая ситуация в Европе 40-х гг Х1Хв.

2.Философские открытия К. Маркса и Ф. Энгельса.

3. Историческое место и судьба марксизма в ХХв.

Вариант 12. Судьба России в философской мысли Х1Хв.

1. Философия российской истории П. Чаадаева.

2. «Западники» и «славянофилы».

3. Формирование русской религиозной философии.

4. Философия «всеединства» В. Соловьева: онтология и гносеология.

Вариант 13. Современная западная философия.

1. Экзистенциализм: сущность и существование человека, его свобода. Ж.П. Сартр, А. Камю.

2. Эволюция психоаналитической философии. З. Фрейд, К. Юнг, Г. Маркузе, Э.Фромм.

Вариант 14. Религиозная философия.

1. Неотомизм, концепция веры и разума.

2. Персонализм: его концепция веры и разума.

3. Учение о ноосфере П. Тейяра де Шардена.

Вариант 15. Учение о бытии.

1. Монистические и плюралистические концепции бытия.

2. Понятия материального и идеального.

3. Пространство, время и движение как основные свойства материи.

4. Самоорганизация бытия.

Вариант 16. Диалектика.

1. Движение и развитие, диалектика.

2. Детерминизм и индетерминизм.

3. Динамические и статистические закономерности. Основные законы диалектики.

Вариант 17. Человек, общество, культура.

1. Общество и его структура.

2. Человек и природа.

Вариант 18. Гражданское общество и государство.

1. Человек в системе социальных связей.

2. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Вариант 19. Сознание.

1. Сознание, самосознание и личность.

2. Сознание и язык.

3. Знание как способ существования сознания.

Вариант 20. Познание, творчество, практика.

1. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

2. Понимание и объяснение. Проблема истины.

3. Действительность, мышление, логика и язык.

Вариант 21. Философия науки.

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

2. Структура научного познания, его методы и формы.

Вариант 22. Наука и техника.

1. Рост научного знания.

2. Научные революции и смены типов рациональности.

3. Философия техники.

Вариант 23. Будущее человечества.

1. Глобальные проблемы современности.

2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Вариант 24. Смысл человеческого бытия.

1. Насилие и ненасилие.

2. Свобода и ответственность.

Вариант 25. Философское учение о ценностях.

1. Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право.

2. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

3. Религиозные ценности и свобода совести.

ТЕСТЫ

Вариант 1

№1. В чём состоит суть мировоззрения:

а) способ получения знаний

б) взгляд на мир, месть человека в нем и его жизнь в целом

в) система поведенческих установок

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№2. Что составляет внутренний стержень мировоззрения:

а) бессознательные инстинкты

б) воля

в) нравственность

г) эмоции

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№3. Что относится к формам мировоззрения:

а) филоофия

б) религия

в) мифология

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№4. На чём базируется философия:

а) на эмоциях

б) на конкретных научных фактах

в) на интуиции

г) на рациональности

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№5. Какое направление относится к философии Древнего Востока:

а) пифагореизм

б) стоицизм

в) даосизм

г) эпикуреизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№6. Что означает понятие «Дао» в философии Древнего Китая:

а) метод

б) путь

в) судьбу

г) общественный статус

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№7. Какое главное понятие было в философии Эпикура:

а) добро

б) разумность

в) стойкость

г) безразличие

д) все ответы

е) правильного ответа нет.

№8. Какая религия господствовала в умах людей в эпоху средневековья:

а) ислам

б) буддизм

в) христианство

г) иудаизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№9. Какое главное понятие в средневековой философии:

а) добро

б) природа

в) человек

г) Бог

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№10. Какое качество в человеке выше всего ценилось философами средневековья:

а) физическая развитость

б) трудолюбие

в) нравственная чистота

г) внешняя привлекательность

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№11. Что составляет мировоззренческую базу философии Возрождения:

а) нормативизм

б) пантеизм

в) креационизм

г) синкретизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№12. В чём состоял гуманизм философии Возрождения:

а) в повороте к человеческим потребностям

б) в возвышении значимости личности

в) в уважении к творчеству человека

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№13. Какая страна является родиной философии Возрождения:

а) Испания

б) Англия

в) Голландия

г) Россия

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№14. В какой из разделов философии перемещается главная проблематика в Новое время:

а) в гносеологию

б) в антропологию

в) в онтологию

г) в герменевтику

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№15. Кто из философов Нового времени возглавляет идейную борьбу эмпиризма и рационализма:

а) Дж. Локк и Н. Коперник

б) Ламетри и Спиноза

в) Ф. Бэкон и Р. Декарт

г) Лейбниц и И. Кант

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№16. В системе какого философа главными понятиями являются «вещь в себе», «категорический императив»:

а) Вл. Соловьёва

б) И. Канта

в) Б. Спинозы

г) Л. Фейербаха

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№17. Какие философские направления XX-XXI веков разрабатывают тему научно-технического прогресса и производительных сил:

а) техницизм

б) марксизм

в) позитивизм

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№18. Кто из философов исследовал человеческую психику, используя понятия «я» и «оно»:

а) Ницше

б) Гуссерль

в) Фрейд

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№19. Какая приставка используется для характеристики будущего состояния общества более часто в философии XX-XXI веков:

а) нео

б) супер

в) пост

г) экстра

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№20. Понятие «Субстанция» в философской онтологии означает:

а) макросистему

б) миропроцессы

в) первооснову всего

г) внутреннюю суть вещей

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№21. Как называется в философии направление, обосновывающее существование двух субстанций:

а) монизм

б) дуализм

в) плюрализм

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№22. Какие законы относятся к диалектическим:

а) переход количественных изменений в качественные

б) единства и борьбы противоположностей

в) отрицание отрицания

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№23. Какая материальная телесная структура коррелирует с человеческим мышлением:

а) система пищеварения

б) нейрофизиология

в) мозг

г) опорно-двигательный аппарат

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№24. Какая теория берётся современной философией за основу при обосновании сущности сознания:

а) регулирования

б) отражения

в) конденсирования

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№25. Кто из российских учёных на животных исследовал усложнение психической деятельности с использованием понятия «первая и вторая сигнальные системы»:

а) Нестеров

б) Вавилов

в) Павлов

г) Бехтерев

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№26. Какие компоненты относятся к философскому современному понятию «Культура»:

а) возделывание почвы

б) мера человеческого в человеке

в) трансформация мира

г) нормы и ценности человеческой жизни

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№27. Сочетание каких философских связок выражают взаимодействие культурного прошлого и будущего:

а) традиции и новаторство

б) ушедшее и появляющееся

в) разрушающееся и созидающееся

г) конструкция и реконструкция

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№28. Как называется философская наука, изучающая культура будущего:

а) экология

б) нейролингвистика

в) футурология

г) социобиология

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№29. Какие два вида культурных ценностей выделяются философией:

а) нормативные и регулятивные

б) экономические и политические

в) материальные и духовные

г) творческие и стандартные

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№30. Против какой новой глобальной угрозы объединяют силы развитые государства:

а) терроризма

б) аморализма

в) нацизма

г) наркомании

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

Вариант 2

№1. Что поставляют чувства в структуру мировоззрения:

а) миропонимание

б) методы общения

в) мироощущение

г) анализ социальных проблем

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№2. Философия может быть определена как:

а) система самых общих теоретических воззрений на мир, место человека в нем

б) мудрость вообще

в) совокупность нравственных учений и норм

г) система религиозных учений о мире и человеке

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№3. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:

а) элементарная частица

б) информация

в) система

г) слово

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№4. Чем отличается философия от мифологии и религии:

а) учением об авторитетах

б) рационально-теоретическим представлением о мире

в) образностью представлений

г) учением о сверхъестественном

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№5. Кого из философов Древнего Востока называли «Просветлённым»:

а) Лао

б) Будду

в) Конфуция

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№6. Древние греки считали, что философия – это:

а) наука

б) культура

в) идеология

г) мудрость

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№7. Почему средневековую философию называют схоластикой:

а) из-за её научности

б) из-за её общественной значимости

в) из-за её оторванности от конкретного

г) из-за её интереса к природе

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№8. Какой новый взгляд на вселенную утверждается в философии Возрождения:

а) гелиоцентризм

б) идеализм

в) геоцентризм

г) атомизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№9. Принципы философии какого общества возрождались в эпоху Ренессанса:

а) Древнего Рима

б) Древнего Египта

в) Древней Греции

г) Древнего Востока

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№10. Какая сфера человеческой жизни оказала самое большое влияние на философию Нового времени:

а) искусство

б) сельское хозяйство

в) быт и семья

г) церковь и культ

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№11. Какой метод познания разработал Гегель:

а) идеалистический

б) синергетический

в) диалектический

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№12. Какой главный принцип характеризует философию Нового времени:

а) детерминизм

б) механицизм

в) субъективизм

г) дуализм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№13. Кто из философов XX века развивал идеи классовой борьбы и революционной общественной ломки:

а) Маркс

б) Фейербах

в) Сартр

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№14. Какая новая философская школа XX века ставит во главу угла стремление человека утвердить свой выбор:

а) неокантианство

б) большевизм

в) волюнтаризм

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№15. Основатель позитивизма – это…

а) Юнг

б) Шопенгауэр

в) Поппер

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№16. Кто относится к представителям такого философского направления XX века как русский космизм:

а) Соловьёв

б) Бердяев

в) Циолковский

г) Флоренский

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№17. Какая характеристика наиболее адекватно соответствует философской категории «Бытие»:

а) функциональность

б) измерение

в) реальность

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№18. Борьба, каких двух онтологических школ продолжается в современной философии:

а) механицизма и индетерминизма

б) идеализм и материализма

в) авангардизма и постмодернизма

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№19. В каком смысле употребляется в современной онтологии слово «синергетика»? Как…

а) сопряжённость

б) соэнергетичность

в) равномерность

г) стабильность

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№20. Что относится к элементам чувственного познания:

а) восприятие

б) эмоции

в) ощущение

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№21. С помощью какого метода формируются понятия:

а) моделирования

б) абстрагирования

в) проецирования

г) редуцирования

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№22. Определите диалектические категории, выражающие структурные связи мира:

а) единичное - общее

б) простое - сложное

в) часть - целое

г) элемент - система

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№23. Что такое диалектика:

а) искусство ведения спора

б) представление о вечном становлении мира

в) универсальная теория и метод познания мира

г) учение о противоречиях

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№24. Что такое метафизика:

а) другое название философии

б) отрицание развития

в) признание развития за счет внешнего толчка

г) теоретическая физика

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№25. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

а) противоречия - это противоречия в мышлении человека, т.е. логические противоречия

б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению

в) противоречие - это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений

г) противоречие - это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№26. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной:

а) законы науки – утверждения, имеющие общезначимый смысл

б) законы науки – выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе

в) законы науки – следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал

г) законы науки – выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№27. Какие гипотезы происхождения человека обсуждаются в современной философии:

а) экономические

б) религиозные

в) научно-фантастические

г) юридические

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№28. Что можно отнести к факторам антропосоциогенеза:

а) труд

б) табу

в) речь

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№29. Какие тенденции в развитии человечества способствуют глобализации жизни:

а) центробежные

б) обособительные

в) сепаратистские

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№30. В чём проявляется техногенная сторона глобальных проблем:

а) в загрязнении окружающей среды

б) в политической нестабильности в мире

в) в этнической разобщенности

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

Вариант 3

№1. Как называется мировоззрение эпохи средневековья:

а) космоцентризм

б) механицизм

в) пантеизм

г) теоцентризм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№2. Что означает понятие «Религиозный догмат»:

а) церковная служба

б) молитва

в) священное писание

г) аскеза

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№3. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть ...

а) искусство

б) религия

в) мифология

г) философия

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№4. К методологической функции философии относится функция …

а) гуманистическая

б) практическая

в) культурно-воспитательная

г) эвристическая

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№5. В отличие от науки философия ....

а) внутренне непротиворечива

б) постигает мир в его универсальной целостности

в) опирается на факты

г) является систематизированным знанием

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№6. Философия появилась как критическое преодоление …

а) мифа

б) анимизма

в) обыденного сознания

г) магии

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№7. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…

а) Бога

б) смысла жизни

в) первоначала бытия

г) софистики

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№8. Каким животным считали человека Платона и Аристотель:

а) космическим

б) эмоциональным

в) образованным
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№9. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом ...
а) схоластики
б) патристики
в) апологетики
г) софистики
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№10. Какую роль в средневековье играла философия по сравнению с религией:
а) соперницы
б) наставницы
в) советницы
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№11. Кто из названных философов относится к выдающимся средневековым мыслителям:
а) Марк Аврелий
б) Фома Аквинский
в) Платон Афинский
г) Николай Кузанский
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№12. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется ...
а) утилитаризмом
б) гуманизмом
в) космизмом
г) персонализмом
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№13. В чьей философской системе используется создание микроскопа:
а) Гегеля
б) Гоббса
в) Лейбница
г) Юма
д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№14. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился …
а) Джон Локк
б) Рене Декарт
в) Томас Гоббс
г) Френсис Бэкон
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№15. Автором книги «Иметь или быть» является …
а) Ф. Энгельс
б) Э. Фромм
в) Ф. Ницше
г) З.Фрейд
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№16. Представителем антропологического материализма в русской философии является ...
а) Н.Г. Чернышевский
б) В.С. Соловьев
в) П.А. Флоренский
г) М.В. Ломоносов
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№17. Идейное течение, утверждавшее неизбежность развития России по пути западной цивилизации:
а) либерализм
б) западничество
в) славянофильство
г) народничество
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№18. Философское учение о бытии называется …
а) гносеологией
б) логикой
в) диалектикой
г) онтологией
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№19. Системой принято называть: а) сумму отдельных частей
б) целостность взаимосвязанных элементов
в) единство противоположностей г) совокупность самостоятельных форм
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№20. С позиции диалектического материализма материя есть ...
а) объективная реальность
б) кирпичик мироздания
в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
г) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№21. Логико - гносеологическая модель диалектики была разработана … а) философией Возрождения
б) философией Просвещения
в) немецкой классической философией
г) аналитической философией
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№22. Категории каузальных связей диалектики:
а) причина – следствие
б) возможность – действительность
в) случайность – необходимость
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№23. Теория самоорганизации сложных систем называется … а) диалектикой
б) синергетикой
в) аналитикой
г) майевтикой
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№24. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом … а) культуры б) этики в) мировоззрения
г) философии
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№25. Совокупность критериев, применяемых к оценке научного знания, носит название …
а) парадигмы
б) нормы
в) идеала
г) образца
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№26. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется …
а) персонализмом
б) фрейдизмом
в) неотомизмом
г) марксизмом
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№27. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для картины мира …
а) научной
б) философской
в) обыденной
г) религиозной
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№28. Христианское понимание смысла жизни заключается в …
а) спасении
б) материальном обогащении
в) преобразовании мира
г) накоплении знаний
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№29. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как …

а) эстетика
б) экономика
в) этика
г) эргономика
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№30. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в …
а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
б) выходе экономики за национальные рамки
в) формировании социально-ориентированной экономики
г) росте экономической самостоятельности государств
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

Ключ к тестам по дисциплине «Философия»

Темы докладов
1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики. 20. Категории диалектики. Законы диалектики.
20. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
21. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
22. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
23. Творческая активность сознания.
24. Проблемы сознания и искусственный интеллект.

25. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
26. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
27. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
28. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
29. Исторические типы онтологии.
30. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
31. Познание как предмет научного и философского исследования.
32. Проблема познания и проблема сознания.
33. Субъект-объектная схема познания.
34. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
35. Априоризм в теории познания.
36. Феноменологический подход в теории познания.
37. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
38. Категория истины в философии. Концепции истины.
39. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология).
40. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
41. Социальная философия: специфика предмета и метода.
42. Понятие философии истории (пример концепций).

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема №1. Учение Платона об идеях. Концепция идеализма. Основные оппоненты учения Платона: Аристотель, атомисты (материалистическая тенденция в философии), киники.
Тема №2. Номинализм и реализм в философии и науке: истоки и современность.
Тема №3. Антропологическая проблематика в истории философии.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.
3. Структура философского знания.
4. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
5. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
6. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
7. Философское учение Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
11. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
12. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
15. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
16. Философия Нового времени: Б. Спиноза.
17. Философия Нового времени: Г. Лейбниц.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIв.
23. Русская философия X1X века. «Западники» и «славянофилы».

24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотомизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.
27. Проблема познания в философии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.
28. Понимание и объяснение. Вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
30. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.
33. Учение о бытии; монистические и плюрастические концепции бытия.
34. Бытие и материя. Самоорганизация бытия.
35. Понятия материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
36. Диалектика, ее исторические формы. Основные законы и категории диалектики.
37. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия.
38. Научные, философские и религиозные картины мира.
39. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
40. Человек, общество, культура. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
41. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза.
42. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
43. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
45. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
46. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
47. Религиозные ценности и свобода совести.
48. Общество, человек и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

-обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с

выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка
«отлично»выполненывсетребованиякнаписаниюизащитедоклада:обозначенапроблемаиобосно ванаеёактуальность,сделанкраткийанализразличных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, темараскрытап олностью,выдержанобъём,соблюденытребованияквнешнемуоформлению,даныправильныеотв етынадополнительныевопросы.

Отметка«хорошо» - основныетребованиякдокладуиегозащитевыполнены,ноприэтомдопущены недочёты.Вчастности,имеютсянеточностивизложенииматериала,отсутствуетлогическаяпосле довательностьвсуждениях,невыдержанобъёмреферата,имеютсяупущениявоформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеютсясущественныеотступления оттребованийк докладу.Вчастности,темаосвещеналишьчастично, допущеныфактическиеошибкив содержаниидокладаилиприответенадополнительныевопросы,вовремязащиты отсутствуетвывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам,

которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.08.2022	Коблева Эльмира Атамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.03 Иностранный язык*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.			
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
1	1	1	Адыгейский язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.			
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
1	1	1	Адыгейский язык
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.			
123	123	123	Иностранный язык

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социокультурных различий.					
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.					
Знать: терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задание

Тема: "City v country: where's the better place to live?"

Задание студентам включает проведение социального опроса на тему "City Life vs. Country Life: Which is Better?", составление сравнительной таблицы преимуществ инедостатков жизни вгороде исельской местности, приведение примеров людей, выбравших жизнь вгороде или всельской местности иобосновавших свою точку зрения. Поскольку уровень языковой подготовки увсех обучающихся разный, целесообразно дать изучение материалов кейса вкачестве домашнего задания.

Содержание кейса :

1. Социальный опрос на тему "City Life vs. Country Life: Which is Better?"»;

2.Пример социального опроса on-line Режим доступа: http://www.debate.org/opinions/is-country-life-better-than-city-life

3.статья "City and country life" Режим доступа: https://www.theguardian.com/commentisfree/2013/aug/18/live-in-city-or-country

4.статья "Advantages of Country Life over City Dwelling"Режим доступа:http://www.countrylife.org.uk/advantages-of-country-life-over-city-dwelling.html

5.видеофильм "City Life vs. Country Life: Which is Better?" Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=c6oYO_W7cM0

5.видеофильм "City Life vs. Country Life: Which is Better?" Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=c6oYO_W7cM0

Задания для контрольной работы

Тематика контрольных работ для студентов ЗФО представлена в учебно-методическом пособии по дисциплине "Иностранный язык (английский)" [Электронный ресурс]: для направлений подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин; [составитель С.К. Хачак]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 72 с. Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054116&DOK=0A25CC&BASE=000001&time=1628934874&sign=ca5590b294f395b4969759a9138aedf7

Тесты

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. Jane … at six every day, but today she … late.

a) is finishing, is working, b) is finishing, works c) finishes, is working

2. They … to Madrid at five yesterday evening.

a) flew b) were flying c) had flown

3. I couldn’t pay because I … all my money.

a) had lost b) has lost c) lost

4. I’m so glad you’re here. I … you for ages.

a) didn’t see b) hadn’t seen c) haven’t seen

5. I think the weather … fine next week.

a) will be b) is c) being

6. Where … spend your holidays?

a) are you going to b) are you c) were you

7. He … look after his brothers since their mother died.

a) must b) has to c) has had to

8. You … never talk to strangers.

a) mustn’t b) must c) have to

9. Excuse me, … help me to get these bags to my car?

a) are you able b) can c) could you

10. I want to stay … home.

a) by b) on c) at

11. You can write … pencil.

a) with b) at c) in

12. The gates … at seven o’clock every evening.

a) lock b) are locked c) locked

13. In this picture a man … by a dog.

a) is following b) is followed c) follows

14. My parents always want … the washing-up.

a) that I did b) me do c) me to do

15. Have you ever heard … ? She’s got a marvelous voice.

a) Mary singing b) that Mary sing c) Mary to sing

16. The 22nd of December is … day in the year.

a) the short b) the shorter c) the shortest

17. Life is … it used to be.

a) so easy as b) more easy than c) easier than

18. What made you … such a stupid thing?

a) to do b) do c) have done

19. If he … London by train, he will get there on Wednesday.

a) leaves for b) will leave c) leave for

20. It’s rather late. I think I … a taxi.

a) can b) shall take c) am to take

21. This building is … as our school.

a) as high b) so high c) such high

22. My brother knows English much … than I do.

a) best b) better c) more better

23. We couldn’t make … back.

a) him to come b) him come c) he to come

24. I saw her … but I don’t know remember where.

a) anywhere b) somewhere c) nowhere

25. Tom is proud … his father.

a) of b) on c) from

Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. I … he is a very good singer.

a) am not thinking b) wasn’t thinking c) don’t think

2. … where you live?

a) do she knows b) do she know c) does she know

3. Mary … on holiday this year.

a) wasn’t b) hasn’t been c) hadn’t been

4. He … me a birthday card five months ago.

a) sent b) had sent c) has sent

5. I can’t make it on Sunday. I … to the cinema with Pat.

a) go b) am going to go c) am going

6. … at home if I phone at nine?

a) are you b) will you be c) will you being

7. No, you … leave the car here – this is a “no parking” zone.

a) mustn’t b) don’t have to c) must

8. Last autumn we … move to a cheaper flat.

a) must b) had c) had to

9. Every child … read and write at the age of eight.

a) is able b) can c) could

10. Don’t sit … the grass.

a) in b) at c) on

11. There is a chair … the corner of the room.

a) of b) in c) at

12. My bike is not there! It …, I’m sure.

a) was stolen b) has been stolen c) is being stolen

13. How much money … ?

a) did they steal b) were they stolen c) they had stolen

14. He ordered … because they hadn’t managed to find a proper place to meet.

a) the meeting be cancelled b) that the meeting was cancelled c) the meeting to be cancelled

15. Are you sure you saw … these boxes?

a) that he open b) him opening c) he open

16. Pluto is … of all the planets.

a) the coldest b) a coldest c) a colder

17. This house is … ours.

a) as old as b) older c) the oldest

18. Bad news … fast.

a) travel b) travels c) are traveling

19. John … take a taxi because he was late.

a) could b) had to c) was able to

20. After it … raining, we went out.

a) stopped b) has stopped c) had stopped

21. The clock … ten a long time ago.

a) to strike b) struck c) strike

22. We were told … a beautiful river not far away.

a) there was b) it was c) this was

23. You said that he wouldn’t come, … you?

a) did b) would c) didn’t

24. They didn’t want … a professional pianist.

a) him to be b) him be c) he to be

25. He wants the text … by the end of the lesson.

a) is translated b) to translate c) to have been translated

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Содержание зачета (1-2 семестр ОФО, ОЗФО, ЗФО)

1. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста объемом 1500 печ. знаков. Время — 30 минут.

2. Устное изложение любой пройденной темы: а) общепознавательной, б) специальной (выбор по билетам).

3. Прослушивание (двукратное) текста объемом 800 печ. знаков. Письменное формулирование трех вопросов к тексту, письменное или устное изложение содержания текста.

Содержание экзамена (3 семестр ОФО, ОЗФО, ЗФО)

1. Сделать письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков. Время — 60 мин.

2. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 2–3 стр. Время на подготовку — 30–40 мин.

3. Передать на иностранном языке содержание русского текста по специальности объемом 800–1000 печ.зн.(устное реферирование). Время на подготовку – 10 мин.

4. Беседа на общие темы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии посредством:

1) выборочной проверки письменных домашних заданий, проектных работ и пр.;

2) проведения тестов и контрольных работ по соответствующим темам и разделам курса;

3) устных опросов по коммуникативным заданиям (указанным разговорным темам);

4) перевода на русский язык, используемого как одно из средств контроля понимания;

5) проведения ролевых игр, кейсов, дискуссий, презентаций и пр.

Итоговый контроль по окончании курса «Иностранный язык» осуществляется посредством экзамена. Целью итогового контроля является проверка практических навыков владения студентом английским языком. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам, разработанным кафедрой. К экзамену допускаются студенты, выполнившие весь объем учебных работ, предусмотренных рабочей программой курса.

Требования к выполнению кейс-задания

Применение кейс-технологии на занятиях по иностранному языку преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

· совершенствование коммуникативной компетенции;

· лингвистической компетенции;

· социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на английском языке), процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная, также на английском языке) – всё это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил англоязычного общения. Комментарии учащихся по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения на английском языке (лексико-грамматический аспект).

Иноязычная речевая деятельность осуществляетсяв следующей последовательности:

· обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;

· выделение наиболее важной информации;

· обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

· работа над проблемой (дискуссия);

· выработка решения проблемы;

· дискуссия для принятия окончательного решения;

· подготовка доклада;

· аргументированный краткий доклад.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№	Критерии оценки кейса	Баллы
Языковые умения и навыки		**40**
1	*Использование лексики по теме*	*10*
	Умение аргументировать, делать выводы	*10*
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	*10*
	Грамотность речи	*10*
Содержание		

	Достаточная глубина раскрытия проблемы	*10*
	Умение принимать решение и аргументировать их	*10*
	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	*10*
	Умение работать в коллективе	*10*
Организационные умения и навыки		
	Соблюдение регламента	*5*
	Активность	*5*
	Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	*10*
Общее количество баллов		***100***
Несоблюдение правил дискуссии: *1.Участники должны корректно задавать вопросы и высказываться;* *2.Не перебивать выступающих;* *3. Задавать вопросы и комментировать только после выступления группы.*		*-10*

Методические указания по подготовке презентации

Презентации являются одним из основных компонентов коммуникативных навыков в процессе изучения английского языка. Презентации также позволяют определить, какими языковыми навыками студенты уже владеют, а какие им ещё необходимо приобрести. Многие учебные тексты обращают внимание студентов лишь на отдельные аспекты презентации (как правило, начало и окончание) и обходят вниманием саму манеру подачи презентации. Для многих студентов наибольшие трудности при подготовке вызывает не предмет высказывания (*что*сказать), а манера представления данного предмета (*как*об этом сказать). Поэтому решающую роль играет обучение языку презентации, который придаёт особое значение структуре, дискурсу и передаче информации.

Для того, чтобы презентация была простой, и в то же самое время не потеряла диалоговый контакт и стиль, студентам необходимо овладеть определёнными приёмами, такими как интонация, риторические вопросы, значимые противопоставления, преувеличения, маркирование. Данные приёмы не только улучшат «презентационную» компетенцию студентов, но и будут способствовать влиянию на аудиторию, заставляя её запомнить как содержание презентации, так и самого выступающего.

Интонационные группы, или смысловые интонации, чаще всего имеют дело с паузами, которые используются для привлечения внимания аудитории.

Риторические вопросы помогают выступающему поддержать диалоговый стиль презентации, которая часто воспринимается как однонаправленная коммуникативная модель, и сохранить внимание и заинтересованность аудитории.

Значимые противопоставления также используются для акцентирования внимания на важных аспектах презентации.

Маркирование, или нумерованная подача материала (во-первых, во-вторых,… и т.д.), является особенно эффективным. Независимо от уровня владения языком, выступление перед аудиторией является, вероятно, одним из сложнейших речевых актов. Даже усиленная подготовка и неоднократные репетиции не всегда снимают напряжение перед выступлением, напряжение, которое может уменьшить шансы выступающего достичь результативного воздействия на аудиторию. Приёмы подачи презентации нацелены на помощь студентам в формировании «презентационной» компетенции и учат их, как вовлечь аудиторию в диалог.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный	Изложенный,	Законченный,	Образцовый,	Оценка

	ответ 2	раскрытый ответ 3	полный ответ 4	примерный; достойный подражания ответ 5	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	

Итоговая оценка:

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или

присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную

последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки контроля уровня знаний и умений в видах речевой деятельности:

Изучающее чтение. Форма контроля–письменный перевод.

Отлично –полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке.

Хорошо–полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки.

Удовлетворительно–неполный перевод (2/3-1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания.

Неудовлетворительно–неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки.

Ознакомительное чтение. Форма контроля – устное изложение основного содержания на английском языке

Отлично –100% понимания основного содержания текста.

Хорошо –100%-75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей.

Удовлетворительно–менее 75% (75%-50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей.

Неудовлетворительно менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания.

Монологические высказывания.

Отлично –развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20-25 предложений).

Хорошо–полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/ лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно–неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно–неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

Диалогическая речь(по образцу оценки монологических высказываний, не менее 8-10 реплик/откликов).

Аудирование . Форма контроля–письменная/устная проверка (тест).

Однократное предъявление (преподавателем или в звукозаписи) в естественном темпе, построенной на изученном языковом материале и допускающей наличие 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного текста.

Длительность звучания связных текстов – до 5-7 мин.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 27.06.2022	Хачак Светлана Кадировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 24.08.2022 Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.			
6	6	7	Безопасность жизнедеятельности
3	3	3	Экология
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.			
6	6	7	Безопасность жизнедеятельности
3	3	3	Экология
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.			
6	6	7	Безопасность жизнедеятельности
3	3	3	Экология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, тесты, зачет
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, тесты, зачет
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ситуаций.					
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, тесты, зачет
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Экология техносферы.

2. Взаимодействие человека и техносферы.

3. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».

4. Опасности, вредные и травмирующие факторы.

5. Физиологическая классификация трудовой деятельности.

6. Гигиеническая классификация труда:

7. Оптимальные условия труда;

8. Допустимые условия труда;

9. Вредные условия труда;

10. Экстремальные условия труда.

11. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.

12. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.

13. Общая характеристика анализаторов:

14. Органы зрения.

15. Органы слуха.

16. Обоняние.

17. Осязание.

18. Вкус.

19. Теплообмен человека с окружающей средой.

20. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

21. Температура.

22. Давление.

23. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.

24. Оптимальные микроклиматические условия.

25. Допустимые микроклиматические условия.

26. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.

27. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).

28. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.

29. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Химические негативные факторы.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.

31. Физические негативные факторы:

32. Механические колебания.

33. Шум.

34. Электромагнитные поля.

35. Электрический ток.

36. Ионизирующее облучение.

37. Общие сведения о ЧС.

38. Классификация ЧС.

39. Пути предотвращения ЧС.

40. Ликвидация последствий ЧС.

41. Основы организации спасательных и других неотложных работ.

42. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.

43. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

44. НТД по охране окружающей среды.

45. Законодательство о труде.

46. Система охраной труда на предприятии.

47. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БХД.

7.3.2 Темы докладов

1. Взаимодействие человека и техносферы.

2. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».

3. Опасности, вредные и травмирующие факторы.

4. Физиологическая классификация трудовой деятельности.

5. Гигиеническая классификация труда:

6. Оптимальные условия труда;

7. Допустимые условия труда;

8. Вредные условия труда;

9. Экстремальные условия труда.

10. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.

11. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.

12. Общая характеристика анализаторов:

13. Органы зрения.

14. Органы слуха.

15. Обоняние.

16. Осязание.

17. Вкус.

18. Теплообмен человека с окружающей средой.

19. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

20. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.

21. Оптимальные микроклиматические условия.

22. Допустимые микроклиматические условия.

23. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.

24. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).

7.3.3 Тестовые задания

Контрольный срез

(промежуточное тестирование) по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

10 заданий на – 30 минут

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. *Жизнедеятельность– это…*

А. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека

Б. Наука о веществах вредных для жизнедеятельности человека

В. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

2. Техносфера это- …

А. Это материя, непрерывно воздействующее на человека и сферу обитания

Б. Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы

В. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

3. Условия труда – это…

А. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

Б. эмоциональная нагрузка на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации

В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

4. Физический труд…

А. характеризуется высокой социальной эффективностью

Б. характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма

В. является основным элементом современных форм деятельности человека

5. Охарактеризуйте оптимальные условия труда

А. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма

Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма

В. Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда

6. Назовите параметры микроклимата.

А. Влажность, температура воздуха

Б. Атмосферное давление, температура воздуха, влажность, скорость ветра

В. Количество выпавших осадков

7. Работоспособность это- …

А. Способность человека заниматься физическим трудом

Б. Величина возможностей организма, которая характеризуется количеством и качеством выполняемой за определенное время работы

В. Объем работы, которую выполняет человек каждый день

8. Гипотермия – это…

А. Понижение температуры тела из-за преобладания теплоотдачи над теплопродукцией

Б. Пониженное давление

В. Понижение обоняния при заболевании слизистой оболочки носа

9. Считается допустимым для человека снижение его массы путем испарения влаги на…

А. 6%

Б. 2-3%

В. 15-20%

10. Рецепторы - это …

А. Датчики сенсорных систем

Б. Исполнительный механизм опорно-двигательного аппарата

В. Функциональная система организма

(тестовые задания в полном объеме предсталены в ФОС)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются обучающимся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального

государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Методические материалы по оцениванию докладов

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Доклад зачитывается как результат самостоятельной работы студента над одним из вопросов семинара при условии, что выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. В противном случае доклад не зачитывается.

7.4.3 Методические материалы при приеме зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное

изложение материала.

Оценка «незачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 31.08.2022	Цикуниб Саньят Моссовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 14.09.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.05 Математика*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
3	4	4	Материаловедение
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

Задание 1. Даны матрицы:

Найти: а) ; б) .

Задание 2. Вычислить определители:

а) ; б) ; в) .

Задание 3. Вычислить ранг матрицы

Задание 4. Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Решить систему по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса.

Задание 5. Решить систему методом Гаусса. Записать общее решение и выделить два частных решения.

Тема «Векторная алгебра»

Задание 1. Даны векторы в некотором базисе . Показать, что векторы образуют базис и найти координаты вектора в этом базисе.

Задание 2. Проверить коллинеарность векторов и , если .

Задание 3. Даны координаты вершин пирамиды : . Требуется:

1) показать, что точки не лежат в одной плоскости;

2) найти угол между векторами и ;

3) найти проекцию вектора на вектор ;

4) найти площадь треугольника ;

5) найти объем пирамиды .

Задание 4. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах и , где .

Тема «Аналитическая геометрия»

Задание 1. Даны координаты вершин треугольника *ABC*: *A*(15; 8), *B*(5;3), *C*(17; -6). Найти: а) длины сторон треугольника;

б) уравнения сторон треугольника, указать их угловые коэффициенты, координаты направляющих и нормальных векторов;

в) угол *ACB*;

г) уравнение высоты *AH* и её длину;

д) уравнение медианы *BM* и её длину;

е) координаты точки *K* пересечения высоты *AH* и медианы *BM* треугольника;

ж) уравнение прямой, проходящей через точку *C*, параллельно стороне *AB*.

Задание 2. Даны координаты вершин пирамиды *SABC* с вершиной в точке *S*: *S* (-4; 4; 0), *A* (-4; 2; -1), *B*(0; 6; -3), *C* (-2; 13; -11). Найти:

а) площадь грани *ABC*;

б) объём пирамиды *SABC*;

в) уравнения рёбер *SA*,*SB*, указав координаты направляющих векторов;

г) уравнения граней *ABC* и *SAB*, указав координаты их нормалей;

д) длину высоты *SH*;

е) угол между плоскостью основания *ABC* и боковым ребром *SA*;

ж) угол между плоскостью основания *ABC* и боковой гранью *SAB*;

з) уравнение плоскости, проходящей через вершину *S* параллельно основанию *ABC*;

и) уравнение прямой, проходящей через точку *C* параллельно ребру *SA*;

к) уравнение прямой, проходящей через точку *A* перпендикулярно плоскости основания *ABC*;

л) угол между боковыми рёбрами *SA*,*SB*.

Задание 3. Привести уравнение кривой к каноническому виду и построить её. Указать координаты вершин и фокусов. Написать уравнения директрис и асимптот, если они есть. Вычислить эксцентриситет кривой.

Тема «Введение в математический анализ»

Задание 1. Даны универсальное множество *U* и множества *X*, *Y*, *Z*:

Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна множество .

Задание 2. Найти область определения функции .

Задание 3. Установить четность или нечетность функции .

Задание 4. Вычислить пределы функций:

а) б) ;

в) ; г) .

Задание 5. Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»

Задание 1. Вычислить производные функций: а) ; б) .

Задание 2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции .

Задание 3. Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции .

Задание 4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке .

Задание 5. Исследовать функцию и построить ее график.

Тема «Интегральное исчисление»

Задания контрольной работы стр. 362-380 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 1/ М.К. Беданоков М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917

Тема «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных»

Задание 1.Исследовать на экстремум функцию

Задание 2.Найти наибольшее и наименьшее значения функции

в треугольнике, ограниченном прямыми , , .

Задание 3.Найти дифференциал второго порядка функции

Задание 4. Найти градиент функции в точке A(1;1) и производную в точке A по направлению вектора .

Задание 5. Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности в точке .

Тема «Основные понятия теории вероятностей»

Задание 1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги -по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что

взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

Задание 2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

Задание 3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

Задание 4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

Задание 5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

Задание 6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

Тема «Случайные величины»

Задание 1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается *a1* очков, в зону 2 - *a2* очков, в зону 3 - *a3* очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно *p1*, *p2* , *p3*. Найти закон распределения числа *X* очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график. *a1* = 9, *a2* = 4, *a3* = 2, *p1* = 0.3, *p2* = 0.2, *p3* = 0.5

Задание 2 .Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины *X* по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

xi	10	13	17	19	22
pi	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

Задание 3. Случайная величина *X* задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (0,1/2) и построить графики $f(x), F(x)$.

Задание 4. Заданы математическое ожидание *a* и среднее квадратическое отклонение *s* нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что *X* примет

значение, принадлежащее интервалу (a,*b*);б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения ô*X* - *a*ô окажется меньше *d* . *a* = 10, *s* = 4, a = 8, *b* = 20, *d* = 8.

Задание 5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины *X*:

0 , *x* £ 0 ,

f (*x*)= 2*sin x* , *0* < *x* < p/3 ,

0 , *x* > p/3.

Найти функцию распределения *F*(*x*).

Тема «Основы математической статистики». Расчетная работа.

Работники предприятия сгруппированы по возрасту.

Категории работников	Возраст работников, лет					Всего работни-ков
	До 30	30-40	40-50	50-60	Свыше 60	
Рабочие	43	141	216	127	118	645
Руководители	2	4	6	8	4	24
Специалисты	3	18	30	34	22	107
Всего работников	48	163	252	169	144	776

Определить: 1. Средний возраст работников по категориям.

2. Средний возраст работников предприятия в целом.

3. Модальное и медианное значения возраста работников по категориям и предприятию.

Возраст

Среднее значение интервала,

Число работников,

До 30

25

43

30-40

35

141

40-50

45

216

50-60

55

127

Свыше 60

65

118

–

–

* до 30, можно считать интервал (20,30)

свыше 30, - (60,70)

Таблица 2. Руководители.

Таблица 3. Специалисты.

2. Вычислив значения 4 столбца таблиц 1,2,3, найти средний возраст работников по категориям.

3. Вычислить средний возраст работников предприятия в целом (общую среднюю).

4. Зная средний возраст работников по категориям, вычислить значения 5,6 столбцов таблиц 1,2,3.

5. Вычислить дисперсию и среднее квадратическое отклонение по категориям.

,

,

,

6. Вычислить среднюю арифметическую дисперсий:

Найти среднее квадратическое отклонение возврата работников по предприятию:

7. найти межгрупповую дисперсию.

8. Общая дисперсия

9. По каждой из категорий найти модальное и медианное значения.

, ,

, ,

10. Найти моду и медиану возраста работников по предприятию.

Тестовые задания (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

1. Если в матрице количество строк равно количеству столбцов, то матрица *A* называется …

1) прямоугольной квадратной

2) ступенчатой

3) эквивалентной

2. Какие матрицы можно складывать?

1) Квадратные

2) Одинакового размера

3) Невырожденные

4) С одинаковым числом строк

3. Если и , то …

1)

2) 3

3)

4) -10

5)

4. Даны матрицы и , тогда матрица равна…

1)

2)

3)

4)

5. Определитель равен…

1) 2500

2) 7500

3) 0

4) -7500

6. Вычислить определитель

1) 3

2) 4

3) -3

4) -4

5) -6

7. Алгебраическое дополнение элемента определителя имеет вид…

1)

2)

3)

4)

8. Даны матрицы и . Тогда матрица будет обратной к матрице при равном…

1) -1

2) 0

3) -1,5

4) 1

9. Чему равен ранг матрицы ?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

10. Формулы вида для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами …

1) треугольников

2) Кронекера

3) Капелли

4) Крамера

5) Коши-Буняковского

11. Дана система уравнений Для того чтобы найти значение переменной при решении этой системы по формулам Крамера, достаточно вычислить только определители…

1) и

2) и

3) , и

4) и

12. При каких значениях система линейных уравнений имеет ненулевые решения?

1) 4

2) -4

3) -16

4) -24

Тема «Векторная алгебра»

1. Полярные координаты.

2. Какие векторы называются равными?

3. Базисом в пространстве называется …

4. Как найти координаты точки *C*, которая делит отрезок *AB* в отношении , если ?

5. Смешанное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты векторов.

6. Какой вектор называется нулевым?

7. Базисом на плоскости называется …

8. Как найти координаты вектора , если ?

Тема «Аналитическая геометрия»

1. Любой ненулевой вектор, перпендикулярный данной прямой, называется … вектором этой прямой.

а) коллинеарным б) компланарным

в) перпендикулярным г) нормальным

д) направляющим

2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?

а) б)

в) г)

д) е**)**

3. Каноническое уравнение гиперболы имеет вид

а) б)

в) г)

д) е)

4. Если плоскость задана уравнением , то она…

а) проходит через начало координат б) параллельна оси

в) параллельна плоскости г) совпадает с плоскостью

д) параллельна оси

5.Прямые заданы уравнениями ; ,

эти прямые параллельны, если…

а) б)

в) г)

Тест «Введение в математический анализ»

1. Если каждый элемент множества является элементом множества , то множество называется

1) дополнением множества

2) конечным множеством

3) подмножеством множества

4) универсальным множеством

5) верный ответ отсутствует

2.Отрезком называется множество всех чисел , которые удовлетворяют неравенствам

1) 2) 3)

4) 5)

3.Найти область определения функции

1) 2)

3) 4)

5) верный ответ отсутствует

4. Если существует положительное число такое, что для всех из области определения выполняются условия и , то функция называется

1) четной 2) периодической 3) ограниченной

4) нечетной 5) убывающей

5.Если для любого номера выполняется неравенство , то последовательность называется

1) возрастающей

2) ограниченной

3) постоянной

4) невозрастающей

5) бесконечно большой

6.Последовательность является

1) неограниченной

2) возрастающей

3) сходящейся

4) расходящейся

5) верный ответ отсутствует

7.Нужно найти .При подстановке предельного значения в функцию имеем неопределенность вида

1) 2) 3) 4) 5)

8. равен

1)

2)

3) 0

4) 2

5) верный ответ отсутствует

9.Точка называется точкой разрыва функции , если функция в точке

1) является непрерывной

2) является ограниченной

3) не является непрерывной

4) верный ответ отсутствует

5) имеет конечный предел

10.Левый предел функции в точке равен

1)

2) 1

3)

4) верный ответ отсутствует

5) 0

Тест «Функции нескольких переменных»

1. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.

2. Функция называется непрерывной в области …

3. Сформулируйте алгоритм исследования функции двух переменных на экстремум.

4. Что характеризует производная функции по направлению ?

5. Функции двух переменных. Основные понятия.

6. Дифференциалом второго порядка функции называется …

7. Сформулируйте свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.

8. На какие этапы разбивается задача отыскания эмпирических формул?

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

2. Верно ли, что . Почему?

3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?

4. Вероятность какого события равна нулю?

5. Перестановками называют …

6. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

7. Верно ли, что . Почему?

8. Относительной частотой события называют …

9. Сочетаниями называют …

10. Равновозможными называют события …

Тест «Классическое определение вероятности»

1. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма очков на выпавших гранях равна шести.

1. 5/36

2. 1/6

3. 0

4. 5/6

2. Даны числа от 1 до 30 включительно. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число делится на 3?

1. 1/2

2. 3/5

3. 1/3

4. 1/10

3. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого, наудачу выбранного жетона, содержит цифру 5.

1. 0,21

2. 0,1

3. 0,2

4. 0,19

4. Из букв алфавита *а*, *б*, *к*, *о*, *м*, написанных на отдельных карточках, поочерёдно случайно выбирается по одной. Буква запоминается, и карточка возвращается обратно, карточки

тщательно перемешиваются. Определить вероятность того, что в порядке поступления букв получится слово *«МАМА»*.

1. 2/25

2. 1/625

3. 1/25

4. 1/5

5. Из колоды в 36 карт наудачу вынимают три карты. Найдите вероятность того, что среди них окажется два туза.

1. 16/595

2. 1/3

3. 1/12

4. 15/121

6. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов пять отличников.

1. 12/55

2. 14/55

3. 11/55

4. 13/55

7. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,9. Найти число годных приборов, если было проверено 200 приборов.

1. 100

2. 180

3. 120

4. 160

8. В цехе работают шесть мужчин и четыре женщины. По табельным номерам наудачу отобраны семь человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся три женщины.

1. 0,5

2. 0,6

3. 0,7

4. 0,8

9. В коробке 6 одинаковых занумерованных шаров. Наудачу по одному извлекаются все шары. Найти вероятность того, что номера извлечённых шаров появляются в возрастающем порядке.

1. 1/120

2. 1/36

3. 1/720

4. 1/216

Тест «Числовые характеристики дискретных случайных величин»

1. Найти дисперсию лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 40 билетов, причём вероятность выигрыша равна 0,05.

1. 2

2. 1,9

3. 0,95

4. 1

2. Найти дисперсию дискретной случайной величины X, заданной законом распределения:

xi	4,3	5,1	10,6
pi	0,2	0,3	0,5

1. 2,923

2. 3,125

3. 10,45

4. 8,545

3. Математическое ожидание случайной величины *X* равно 4. Найти математическое ожидание величины *-2X+5*.

1. -3

2. 5

3. -8

4. 1

4. Дискретная случайная величина *X* принимает три возможные значения: *x1 = 4* с вероятностью *p1 = 0,5; x2 = 6* с вероятностью *p2 = 0,3* и *x3* с вероятностью *p3*. Найти *x3*, зная, что $M(X) = 8$.

1. 12

2. 21

3. 8

4. 10

5. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины *X*, заданной законом распределения:

xj	- 5	2	3	4
pj	0,4	0,3	0,1	0,2

1. 0,5

2. 0,3

3. -0,5

4. -0,3

6. Дисперсия случайной величины X равна 5. Найти дисперсию случайной величины $3X+6$.

1. 51

2. 45

3. 21

4. 15

7. Вероятность попадания стрелком в мишень равна 2/3. Стрелком сделано 15 выстрелов. Случайная величина X - число попаданий в мишень. Найти математическое ожидание случайной величины X.

1. 20/3

2. 10

3. 12

4. 2/3

Тест «Случайные величины»

1. Случайной величиной называется …

2. Чему равны числовые характеристики непрерывной *СВ*?

3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей *СВ*?

4. Какое распределение называется равномерным?

5. Законом распределения дискретной *СВ* называется …

6. Что такое числовые характеристики *СВ*?

7. Какими свойствами обладает математическое ожидание *СВ*?

8. Чему равны и показательного распределения?

Тест для контроля остаточных знаний

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка содержит следующее произведение …

1) 2) 3) 4)

Задание 2. Дана матрица третьего порядка . Алгебраическое дополнение элемента равно …

1) 5 2) 1 3) 4)

Задание 3. Даны матрицы и . Тогда матрица равна …

1) 2) 3) 4)

Задание 4. Расширенная матрица системы имеет вид …

1) 2) 3)

4)

Задание 5. Решением системы уравнений является является …

1) 2) 3) 4)

Задание 6. Область определения функции …

1) 2) 3) 4)

Задание 7. Число точек разрыва функции равно …

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Заданы векторы и . Скалярное произведение векторов равно…

1) 24 2) 3) 4) 17

Задание 9. Если точка принадлежит плоскости , то коэффициент *C* равен…

1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции равна …

1) 2) 3) 4)

Задание 11. Значение производной второго порядка функции в точке равно …

1) 4 2) 1 3) 4)

Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл ?

1) 2) 3) 4)

Задание 13. Если и , то интеграл равен…

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом …

1) 2) 3) 4)

Задание 15. Частная производная по *y* функции равна …

1) 2) 3) 4)

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна …

1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 17. Вероятность невозможного события равна…

1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины имеет вид Тогда вероятность равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз

3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса и предложения ; где - цена товара. Тогда равносильная цена равна …

1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- Работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по

методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного

учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.06 Физика*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
3	4	4	Материаловедение
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО
1. Тестовый опрос. Выберите правильный ответ:

1. Импульс тела зависит от ;

а) ускорения; **б)** скорости ; в) перемещения ; **г)** массы ; д) пути.

2. Потенциальная энергия упруго деформированного тела равна:

а) П=kx2/2 б) П=mv2/2; в) П=mgh

3. Укажите формулу напряженности электрического поля:

а) E=F/q0; б) E=kq/r2 ; в) E=mv2/2 .

4. Соотношение между силой тока в проводнике, напряжением на концах

проводника и сопротивлением проводника описывается законом:

1) Джоуля-Ленца; **2) Ома**; 3) Кирхгофа.

Укажите правильные высказывания:

1) При нагревании вещества скорость теплового движения и кинетическая энергия его частиц уменьшается, а при охлаждении - увеличивается.

2) Количество вещества, содержащегося в теле, определяется числом молекул (или числом атомов) в этом теле.

3) Напряженность электрического поля не зависит от величины заряда, создающего это поле.

4) Любой сложный музыкальный звук состоит из совокупности простых тонов.

5) Изображение любого предмета в плоском зеркале действительное, равное по размерам самому предмету.

6) В однородной среде свет распространяется прямолинейно.

7) Электромагнитное излучение оптического диапазона испускают возбужденные атомы и молекулы вещества.

Установите соответствия:

1 1) Закон сохранения энергии в механике а) U=RI

2) Закон Ома для участка электрической цепи б) E2-E1=A

3)Закон сохранения импульса в) P2-P1=FΔt

ОТВЕТЫ: 1б, 2а, 3в.

2 . Закон Формула

1) первый закон термодинамики а) PV =m/M RT

2) теплота, полученная телом при нагревании б) Q= cmΔT

3) уравнение Менделеева-Клапейрона в) Q=ΔU+A

ОТВЕТЫ: 1в, 2б, 3а.

1. Тестовый опрос. Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:

1. Тормозное рентгеновское излучение возникает в результате торможения

электрона . . .

а) нейтронами ядер атомов антикатода;

б) электростатическим полем атомного ядра и атомарных электронов вещества антикатода;

в) электростатическим полем, возникающим между анодом и катодом рентгеновской трубки;

г) при ударе о стеклянный баллон рентгеновской трубки.

2. Основной закон радиоактивного распада . . .

а) No = N.e-λt; б) N = No ln(λt); **в) N = No .e-λt**; г) No/2 = No.e-λT.

3. Что такое аннигиляция?

а) превращение атома в ион; б) превращение γ-квантов в частицы;

в) образование атома в результате взаимодействия иона с электронами;

г) изменение комбинации атомов в молекуле;

д) взаимодействие частицы с античастицей и их превращение в γ -кванты.

4. Укажите механические волны:

а) ультразвук; б) свет; в) рентгеновское излучение; **г)** звук.

7.3.2 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физика» для студентов ОФО, ЗФО

1. Элементы кинематики. Модели в механике. Система отсчета. Траектория, длина пути, вектор перемещения.

2. Скорость. Ускорение и его составляющие.

3. Равноускоренное движение. Свободное падение тел.

4. Равномерное движение по окружности. Период и частота движения по окружности. Линейная и угловая скорость. Центростремительное ускорение.

5. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип относительности Галилея.

6. Второй и третий законы Ньютона.

7. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения.

8. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

9. Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия.

10. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

11. Тяготение. Элементы теории поля. Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения.

12. Сила тяжести и вес. Невесомость. Поле тяготения и его напряженность. Работа в поле тяготения. Потенциал поля тяготения.

13. Космические скорости. Движение небесных тел. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.

14. Давление. Давление жидкости. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Выталкивающая сила. Условие плавания тел.

15. Уравнение неразрывности струи. Правило Бернулли. Подъёмная сила крыла.

16. Элементы специальной теории относительности. Преобразования Галилея. Механический принцип относительности.

17. Постулаты специальной теории относительности.

18. Преобразования Лоренца. Следствия из преобразований Лоренца.

19. Интервал между событиями.

20. Основной закон релятивистской динамики материальной точки.

21. Закон взаимосвязи массы и энергии.

22. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества. Масса и размер молекул. Число Авогадро.

23. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Опытные законы идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Закон Авогадро.

24. Тепловое движение атомов и молекул вещества. Взаимодействие частиц вещества. Броуновское движение. Диффузия.

25. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии молекул. Изопроцессы в разряженном газе.

26. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества. Преобразование энергии в фазовых переходах.

27. Основы термодинамики. Число степеней свободы молекул. Закон равномерного распределения энергии по степеням свободы молекул.

28. Первое начало термодинамики. Работа газа при изменении его объема.

29. Теплоемкость. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.

30. Круговой процесс (цикл). Обратимые и необратимые процессы. Энтропия, ее статистическое толкование и связь с термодинамической вероятностью.

31. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели и холодильные машины.

32. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.

33. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Капиллярные явления.

34. Основы электростатики. Электрический заряд. Электризация. Закон сохранения заряда. Закон Кулона

35. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Поле диполя.

36. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.

37. Работа электрического поля. Потенциал. Эквипотенциальные поверхности.

38. Электроёмкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля. Соединение конденсаторов.

39. Постоянный электрический ток. Электрический ток. Сила тока. Электрическая цепь.

40. Сторонние силы. Электродвижущая сила и напряжение.

41. Закон Ома. Сопротивление проводников.

42. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.

43. Закон Ома для неоднородного участка цепи.

44. Правила Кирхгоф для разветвленных цепей.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Физика» для студентов ОФО, ЗФО

1. Магнитное поле и его характеристики. Магнитная индукция.

2. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение к расчету магнитного поля.

3. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.

4. Магнитная постоянная. Единицы магнитной индукции и напряженности магнитного поля. Магнитное поле движущегося заряда.

5. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца.

6. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон Фарадея и его вывод из закона сохранения энергии.

7. Правило Ленца. Вращение рамки в магнитном поле. Вихревые токи (токи Фуко).

8. Индуктивность контура. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Взаимная индукция.

9. Принцип работы трансформаторов. Энергия магнитного поля катушки с током.

10. Магнитные свойства вещества. Магнитные моменты электронов и атомов. Диа- и парамагнетизм. Ферромагнетики и их свойства.

11. Колебания и волны. Гармонические колебания и их характеристики.

12. Механические гармонические колебания. Гармонический осциллятор. Пружинный, физический и математический маятник.

13. Скорость и ускорение точки, совершающей гармонические колебания. Квазиупругая сила. Период колебаний пружинного и математического маятников. Энергия гармонических колебаний

14. Свободные гармонические колебания в колебательном контуре.

15. Сложение гармонических колебаний одного направления и одинаковой частоты. Биение.

16. Затухающие колебания. Автоколебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

17. Упругие волны. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.

18. Длина волны. Скорость распространения волны.

19. Звуковые волны. Скорость звука. Эффект Допплера.

20. Колебательный контур. Колебания энергии в контуре. Период и частота собственных колебаний в контуре.

21. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.

22. Резонанс в цепи переменного тока. Резистор в цепи переменного тока.

23. Электромагнитные волны. Излучение и прием электромагнитных волн.

24. Геометрическая оптика. Основные законы оптики. Полное отражение.

25. Построение изображений в плоском зеркале.

26. Преломление света. Показатель преломления. Преломление света в плоскопараллельной пластине.

27. Полное внутреннее отражение. Ход лучей в призме. Дисперсия света.

28. Линзы. Фокус и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах

29. Формула линзы. Линейное увеличение линзы.

30. Интерференция света. Принцип Гюйгенса. Когерентность и монохроматичность световых волн.

31. Условия усиления и ослабления интенсивности света при интерференции. Геометрическая и оптическая разность хода волн.

32. Дифракция волн. Дифракция света на щели. Дифракционная решётка.

33. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляризационные призмы и поляроиды.

34. Квантовая природа излучения. Тепловое излучение и его характеристики.

35. Закон Кирхгофа для теплового излучения. Законы Стефана-Больцмана и смещение Вина. Понятие об абсолютно черном теле.

36. Виды фотоэлектрического эффекта. Законы внешнего фотоэффекта.

37. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Экспериментальное подтверждение квантовых свойств света. Применение фотоэффекта.

38. Модели атома Томсона и Резерфорда. Линейчатый спектр атома водорода.

39. Постулаты Бора. Спектр атома водорода по Бору.

40. Элементы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм свойств веществ. Волны де Бройля. Волновая функция. Уравнение Шредингера.

41. Атом водорода в квантовой механике. Спин электрона. Спиновое квантовое число.

Принцип Паули и правило Хунда.

42. Элементы физики атомного ядра. Размер, состав и заряд атомного ядра. Массовое и зарядовое число.

43. Дефект массы и энергия связи ядра. Спин ядра и его магнитный момент.

44. Ядерные силы. Модели ядра. Радиоактивное излучение и его виды.

45. Закон радиоактивного распада. Правило смещения.

46. Ядерные реакции и их основные виды.

47. Закономерности α-распада. β– -распад. Открытие нейтрино. Позитрон. β+ -распад. γ-излучение и его свойства. Эффект Мёссбауэра.

48. Реакция деления ядра. Цепная реакция деления ядра.

49. Элементы физики элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Типы взаимодействия элементарных частиц. Странность и четность элементарных частиц.

50. Ускорители элементарных частиц. Линейные и циклические ускорители. Синхрофазотрон.

7.3.3 Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

Приведена в ФОС по дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по

национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Требования к написанию коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной

литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выносится как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводиться либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

7.4.3 Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производиться до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

7.4.4 Методические материалы по приему защит отчетов по лабораторным занятиям

Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Функциями лабораторных занятий являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической работы; применение психологических теоретических знаний для решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие.

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания.

Порядок проведения лабораторных занятий:

– внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;

– проверка теоретической подготовленности студентов;

– инструктирование студентов;

– выполнение практических заданий, обсуждение итогов;

– оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Лабораторные работы носят репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями). Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ. На подготовительном этапе преподаватель готовит на каждом рабочем месте методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий студентов. Студентам выдается задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий вся работа оформляется в установленном порядке и оформляется отчет по лабораторному занятию. Выполненная студентом лабораторная работа оценивается преподавателем. На заключительном этапе преподаватель анализирует проведение лабораторного занятия с позиции его эффективности, делает выводы.

7.4.5 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

	Критерии оценивания компетенций

Результат зачета	
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

7.4.6 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.06.2022	Хрисониди Виталий Алексеевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.07.2022	Чуев Иван Николаевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.07 Информационные технологии*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
8	9	9	ВКР
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
8	9	9	ВКР
3	4	4	Материаловедение
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
8	9	9	ВКР
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
8	9	9	ВКР
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
8	9	9	ВКР
ОПК-1.3 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.			
4	4	4	Информационные технологии
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	ВКР
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
4	4	4	Информационные

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			технологии
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
46	46	57	Технологическая практика
8	9	9	ВКР
ОПК-4.1 Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств			
4	4	4	Информационные технологии
123	123	123	Геодезия
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	ВКР
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств			
4	4	4	Информационные технологии
123	123	123	Геодезия
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	ВКР
ОПК-9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий			
4	4	4	Информационные технологии
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	ВКР
ОПК-9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности			
4	4	4	Информационные технологии
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.3 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.					
Знать: последовательность построения технических схем и чертежей, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: решать стандартные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания; выполнять построение технических схем и чертежей.			небольшие ошибки		
Владеть: навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств					
Знать: методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: выполнять измерительные работы, и обработку их результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами измерительных работ и навыками представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
программных средств					
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств					
Знать: технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять современное оборудование и прикладные программные средства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий					
Знать: современные информационные технологии, используемые для решения задач профессионально	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
й деятельности.					
Уметь: применять информационные технологии при решении задач в землеустройстве и кадастровой деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: принципами работы современных информационных технологий, применяемых в землеустройстве и кадастровой деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности .	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: корректно использовать информационные технологии при решении задач в землеустройстве и кадастровой деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования информационных технологий в землеустройстве и кадастровой деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			навыков допускаются пробелы	навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
изложенного решения задачи.			пробелы		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1

Для обработки в оперативной памяти компьютера числа преобразуются в…

1. числовые коды в двоичной форме

2. символы латинского алфавита

3. графические образы

4. числовые коды в восьмеричной форме

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания

для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы

обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы

по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся

для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной

литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный

материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.08 Экология*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	56	Проектный практикум
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	6	9	Региональное землеустройство
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
3	3	3	Экология
8	7	8	Основы бережливого производства
45	45	56	Проектный практикум
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.			
3	3	3	Экология
8	7	8	Основы бережливого производства
45	45	56	Проектный практикум
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.			
6	6	7	Безопасность жизнедеятельности
3	3	3	Экология
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.			
6	6	7	Безопасность жизнедеятельности
3	3	3	Экология
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.			
6	6	7	Безопасность жизнедеятельности
3	3	3	Экология
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров			
3	3	3	Экология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
23	34	34	Почвоведение и инженерная геология
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
45	45	56	Проектный практикум
246	468	246	Технологическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тест, зачет
Уметь: анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.					
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.					
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тест, зачет
Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задач.					
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тест, зачет
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тест, зачет
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тест, зачет
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тест, зачет
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и структура экологии.

2. Краткий обзор развития экологии.

3. Биосфера – глобальная экосистема земли.

4. Состав и границы биосферы.

5. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

6. Концепция ноосферы.

7. Понятие о среде обитания и экологических факторах.

8. Организм – как живая целостная система.

9. Продуцирование и разложение в природе.

10. Гомеостаз экосистемы.

11. Динамика экосистемы.

12. Системный подход и моделирование в экологии.

13. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.

14. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.

15. Гигиена и здоровье человека.

16. Популяционная характеристика человека.

17. Человек и экосистема.

18. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.

19. Основные виды загрязняющих веществ.

20. Фотохимический туман (смог).

21. Кислотные дожди.

22. Парниковый эффект.

23. Особые виды воздействия на биосферу.

24. Экстремальные воздействия на биосферу.

25. Основные принципы охраны окружающей природной среды от особых видов воздействия.

26. Принципиальное направление инженерной защиты окружающей среды.

27. Нормирование качества окружающей природной среды.

28. Защита окружающей природной среды от основных видов воздействия.

29. Государственные органы охраны окружающей природной среды.

30. Экологическая стандартизация.

31. Экологическая экспертиза.

32. Экологический мониторинг.

33. Современные экологические катастрофы.

34. НТР и глобальный экологический кризис.

35. Реальные негативные экологические последствия.

36. Потенциальные экологические опасности.

37. Экологический контроль и общественное экологическое движение.

38. Юридическая ответственность за экологическое нарушение.

39. Эколого – экономический учет природных ресурсов.

40. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.

41. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.

42. Экологическая политика: сотрудничество и борьба.

43. Международные объекты охраны окружающей природной среды.

44. Основные принципы международного экологического сотрудничества.

45. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

7.3.2. Темы докладов

1. Биосфера – глобальная экосистема земли.

2. Состав и границы биосферы.

3. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

4. Концепция ноосферы.

5. Понятие о среде обитания и экологических факторах.

6. Организм – как живая целостная система.

7. Продуцирование и разложение в природе.

8. Гомеостаз экосистемы.

9. Динамика экосистемы.

10. Системный подход и моделирование в экологии.

11. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.

12. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.

13. Гигиена и здоровье человека.

14. Популяционная характеристика человека.

15. Человек и экосистема.

16. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.

17. Основные виды загрязняющих веществ.

18. Фотохимический туман (смог).

19. Кислотные дожди.

20. Парниковый эффект.

21. Особые виды воздействия на биосферу.

22. Экстремальные воздействия на биосферу.

23. Основные принципы охраны окружающей природной среды от особых видов воздействия.

7..3.3. Тестовые задания для проведения текущего (промежуточного) контроля знаний

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Что означает слово «экология»?

А. «экология» - загрязнение окружающей среды

Б. «экология» - отношения между людьми, следствием которых является негативные или в той или иной мере положительные последствия по отношению к окружающей среде

В. слово «экология» означает науку о местообитании

2. Биосфера – это …

А. сложная наружная оболочка Земли, населенная организмами, составляющими в совокупности живое вещество планеты

Б. совокупность видов, обитающих в определенном месте

В. то, что можно потреблять и что может истощиться, то есть пища, свет, пространство

3. Гипотеза о возникновении биосферы на Земле, основанная на принципе, что жизнь была занесена из космоса, получила название…

А. стационарное состояние

Б. самозарождения

В. панспермия

4. К антропогенным экосистемам относится…

А. биоценоз

Б. биогеоценоз

В. агроэкосистема

5. Продуценты – это…

А. производители продукции, которой питаются все остальные организмы

Б. потребители органических веществ

В. восстановители, возвращают вещества из отмерших организмов снова в неживую природу

6. Сукцессия, вызванная деятельностью человека, называется…

А. пирогенной

Б. антропогенной

В. Аутогенной

6. Нейтрализм – это…

А. виды не могут существовать друг без друга

Б. оба вида независимы, и не оказывают никакого действия друг на друга

В. один вид оказывает неблагоприятное воздействие на другие виды

8. Структурными компонентами биоценоза являются…

А. растения и почва

Б. растения микроорганизмы и почва

В. растения, животные и микроорганизмы.

9. В период средневековья основными болезнями, влияющими на демографическую ситуацию, являлись…

А. кожные болезни

Б. чума, холера, оспа.

В. заболевания сердечно-сосудистой системы.

10. К особо охраняемым территориям относятся…

А. заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы, ботанические сады

Б. агроэкосистемы и урбосистемы

В. биоценозы и биогеоценозы

(Тестовые задание в полном объеме представлены в ФОС)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7.4.2 Методические материалы по подготовке доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Доклад зачитывается как результат самостоятельной работы студента над одним из вопросов семинара при условии, что выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. В противном случае доклад не зачитывается.

7.4.3 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются обучающемуся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.08.2022	Цикуниб Саньят Моссовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Чуев Иван Николаевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.09 Почвоведение и инженерная геология*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров			
3	3	3	Экология
23	34	34	Почвоведение и инженерная геология
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
45	45	56	Проектный практикум
246	468	246	Технологическая практика
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности			
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	8	Ландшафтоведение
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
7	8	8	Территориальное планирование
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, зачет, экзамен
Уметь: анализировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.			небольшие ошибки		
Владеть: методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере проведения лабораторных испытаний для оценки объектов градостроительной деятельности;-научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности;-система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-средства и методы производства лабораторных испытаний для выявления и оценки свойств и качеств объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-система нормирования внешних воздействий в гра	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
достроительной деятельности;-методы и практические приемы выполнения лабораторных испытаний в сфере градостроительной деятельности;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.					
Уметь: -организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определить методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для проведения лабораторных испытаний материалов и веществ структуры, основания и окружения исследуемого объекта градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градост	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
роительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности при производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-проводить лабораторные испытания материалов, составляющих структуру, основание и окружение исследуемого объекта материалов и веществ для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.-оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение исполнителя лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности для инженерно-технического проектирования (при необходимости);-проведение лабораторных испытаний, экспериментов, моделирования (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контрольной работы

Таблица распределения вопросов контрольной работы

Варианты	Вопросы	Варианты	Вопросы

01	6 18 35 49 62	51	1 34 40 58 63
02	13 19 36 50 63	52	17 18 39 56 64
03	15 20 37 51 64	53	15 19 38 60 65
04	5 21 38 52 65	54	13 20 37 61 66
05	12 22 39 53 66	55	11 21 36 62 67
06	14 23 41 55 68	56	9 22 35 53 68
07	16 24 40 54 67	57	7 23 42 54 69
08	4 25 42 56 69	58	5 24 41 55 70
09	11 26 43 57 61	59	3 25 39 56 62
10	17 27 44 58 62	60	2 26 37 54 68
11	3 28 45 59 63	61	1 27 35 53 67
12	10 29 46 60 64	62	4 28 48 52 66
13	7 30 47 61 65	63	6 29 47 51 65
14	8 31 48 58 66	64	8 30 46 49 64
15	2 32 42 52 67	65	10 31 40 50 63
16	9 33 43 53 68	66	12 32 38 55 69
17	1 34 44 54 69	67	14 33 36 53 61
18	17 27 37 57 70	68	16 34 45 51 60
19	16 26 36 56 71	69	1 18 44 52 69
20	15 25 35 55 65	70	3 21 43 49 68
21	14 24 47 49 69	71	6 22 35 54 67
22	13 23 38 50 70	72	8 19 42 55 66
23	12 22 39 51 72	73	11 23 36 56 65
24	11 21 41 59 62	74	13 20 43 57 64
25	10 20 40 61 63	75	15 25 37 60 63

26	9 19 45 60 67	76	9 29 44 59 62
27	8 18 46 56 66	77	17 27 38 61 70
28	7 28 48 58 68	78	14 28 45 58 68
29	6 29 37 57 67	79	16 26 39 49 66
30	5 30 40 60 70	80	12 30 46 53 64
31	4 31 41 61 62	81	10 24 40 51 62
32	3 32 45 55 64	82	7 25 47 55 68
33	2 33 35 54 63	83	5 31 41 58 66
34	1 34 44 51 65	84	4 34 48 60 67
35	9 18 39 59 69	85	2 32 44 50 63
36	10 19 48 50 66	86	14 30 39 54 64
37	11 20 43 53 63	87	3 31 47 59 61
38	12 21 46 49 64	88	7 32 38 56 67
39	13 22 42 52 60	89	17 33 43 61 65
40	14 23 47 57 62	90	8 34 40 57 68
41	15 24 38 50 63	91	2 23 48 52 69
42	16 25 36 49 64	92	12 24 45 61 63
43	17 26 48 54 65	93	5 25 37 60 65
44	8 27 47 52 66	94	10 26 42 59 67
45	7 28 46 51 67	95	11 27 46 58 62
46	6 29 45 53 68	96	9 28 36 57 60
47	5 30 44 54 69	97	1 29 41 56 62
48	4 31 43 55 70	98	4 18 35 55 63
49	3 32 42 59 61	99	6 19 39 54 64
50	2 33 41 60 62		

Определить вариант можно по шифру зачетной книжки, две последние цифры которой соответствуют Вашему варианту.

1. Значение почвоведения.

2. Краткая история развития науки о почве.

3. Роль В. В. Докучаева в становлении и развитии науки о почве.

4. Роль отечественных ученых в развитии современных представлений о происхождении Земли.

5. Строение земного шара. Характеристика геосфер.

6. Образование земной коры.

7. Способы образования минералов. Отличие минералов друг от друга по физическим свойствам (на примере кварца и кальцита, ортоклаза и каолинита).

8. Дать характеристику основных породообразующих минералов.

9. Дать характеристику минералам, используемым в качестве сырья для производства минеральных удобрений.

10. Состав земной коры. Значение минералов в жизни растений и в почвообразовании.

11. Горные породы, их классификация и характеристика.

12. Выветривание горных пород и минералов. Виды выветривания и их краткая характеристика.

13. Отличительные черты физического и химического выветривания.

14. Дать характеристику почвообразующих пород ледникового происхождения.

15. Укажите главнейшие почвообразующие породы, образовавшиеся под влиянием воды. Дайте их характеристику.

16. Дать характеристику почвообразующих пород эолового (ветрового) происхождения.

17. Закономерность распространения почвообразующих пород, их влияние на строение и лесорастительные свойства почв.

18. Сущность почвообразовательного процесса.

19. Влияние природных факторов почвообразования на процесс образования почв.

20. Значение антропогенных факторов в почвообразовании.

21. Минералогический и химический состав почвы.

22. Механический состав почвы и методы его определения.

23. Классификация механических элементов и почв Н. А. Качинского.

24. Влияние механического состава на плодородие почвы.

25. Источники органического вещества почвы и их химический состав.

26. Лесная подстилка, ее строение, свойства и значение.

27. Современные представления о гумусообразовании.

28. Состав гумуса. Условия, влияющие на гумусообразование.

29. Сравнительная характеристика гумусовых кислот.

30. Растительность как ведущий фактор почвообразования.

31. Формирование органической части почвы.

32. Превращение органических остатков в почве.

33. Роль гумуса в почвообразовании и плодородии почв.

34. Мероприятия по регулированию содержания гумуса в почве.

35. Почвенные коллоиды, их происхождение, строение и свойства.

36. Коллоидные растворы. Коагуляция и пептизация коллоидов.

37. Значение почвенных коллоидов в почвообразовании.

38. Какие виды поглотительной способности зависят от свойств почвенных коллоидов? Охарактеризуйте их.

39. Влияние состава поглощенных катионов на свойства почвы.

40. Дать характеристику биологической и химической поглотительной способностям почвы.

41. Кислотность почвы, её формы и виды.

42. Щелочность почвы, ее формы. Меры борьбы со щелочностью.

43. Буферная способность почвы и ее значение.

44. Общие физические свойства почвы и их практическое значение.

45. Дать характеристику физико-механическим свойствам почвы.

46. Понятие о поглотительной способности почв и её значении. Охарактеризовать механическую поглотительную способность почв.

47. Методы определения реакции почвы. Известкование кислых почв.

48. Пористость почв, её определение и оценка.

49. Формы воды в почве и их доступность для растений.

50. Водные свойства почвы и их практическое значение.

51. Водный баланс почвы. Типы водного режима почвы.

52. Влияние древесных насаждений на водный режим местности.

53. Регулирование водного режима в условиях избыточного и недостаточного увлажнения.

54. Почвенный раствор, его состав и свойства.

55. Значение почвенного раствора в плодородии почвы и питании растений.

56. Почвенный воздух, его источники, свойства и состав.

57. Аэрация почвы и её значение для почвенных процессов, жизни растений и

микроорганизмов.

58. Регулирование воздушного режима почв.

59. Источники тепла в почве и его роль в почвообразовании.

60. Тепловые свойства почвы, их характеристика.

61. Тепловой режим почвы и методы его регулирования.

62. Строение почвенного профиля. Краткая характеристика генетических горизонтов.

63. Цвет почвы - важнейший морфологический признак. Цветовой треугольник С. А. Захарова.

64. Структурность и структура почвы. Образование почвенной структуры. В чем отличие «структурной» и «бесструктурной» почвы?

65. Классификация структуры. Значение почвенной структуры и мероприятия по ее созданию.

66. Сложение и влажность как морфологические признаки почвы.

67. Новообразования в почве, их классификация и закономерность распространения.

68. Плодородие почвы. Условия, влияющие на плодородие почвы.

69. Бонитировка почв и ее практическое значение.

70. Виды почвенного плодородия.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1.Почвоведение как самостоятельная наука оформилось

1) чуть более 100 лет тому назад; 2) около 300 лет; 3) 1000 – 1500 лет; 4) около 50 лет.

2.Основоположником научного почвоведения признан

1) Ломоносов М.В.; 2) Докучаев В.В.; 3) Вернадский В.И.; 4) Берцелиус И.

3.В 17 – 19в.в. почвоведение рассматривалось как

1) самостоятельная наука; 2) как часть геологии или агрономии; 3) как часть натурфилософии; 4) как часть учения о биосфере.

4.Известный почвовед Костычев П.А. основную задачу почвоведения видел в

1) исследовании географических закономерностей распространения почв; 2) исследовании свойств почв по отношению к растениям; 3) изучении генезиса почв; 4) разработке классификации почв.

5.Автором широко известной монографии «Русский чернозем» был

1)Вернадский В.И. 2)Добровольский В.В.; 3)Докучаев В.В.; 4)Веселовский К.С.

6.По словам основоположника генетического почвоведения «дневные или близкие к ним горизонты горных пород, которые естественно были изменены взаимным влиянием воды, воздуха и различного рода организмов живых и мертвых, получили название…»

1)коры выветривания; 2)почвы; 3)литосферы; 4)ноосферы

7.Идея о сочетании в почве двух циклов круговорота веществ (малого биологического и большого геологического) принадлежит

1)Докучаеву В.В.; 2)Неустроеву С.С.; 3)Вильямсу В.Р.; 4)Захарову С.А.;

8.Какой фактор почвообразования не рассматривал в свое время основоположник генетического почвоведения 1)время; 2)климат; 3)почвообразующую породу; 4)антропогенный.

9.Минеральный состав почвы и многие её химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от

1)почвообразующей породы; 2)грунтовых вод; 3)рельефа местности; 4)растений и животных.

10.Главным участником биологического круговорота зольных элементов и азота в почвах являются 1)микроорганизмы; 2)почвенные животные; 3)воды; 4)растительность.

11.Все почвенные процессы в гидроморфных почвах определяются 1)почвообразующей породой; 2)биотическими факторами; 3)климатическими условиями; 4)почвенно-грунтовыми водами.

12.Энергетика почвообразования связана в первую очередь с 1)водами; 2)рельефом; 3)климатом; 4)антропогенным фактором.

Темы докладов

1. Значение геологии для и сельскохозяйственного производства.

2. Происхождение и строение Земли.

3. Вещественный состав земной коры. Минералы и их образование. Петрография.

4. Понятие и классификация горных пород. Агроруды и их применение в сельском хозяйстве.

5. Понятие о почве и ее существенном свойстве - плодородии. Виды плодородия

6. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ.

7. Климат как фактор. Рельеф и его роль. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Фауна.

8. Значение гранулометрического состава для агрономических свойств почвы.

9. Превращение органических остатков в почве. Схема гумусообразования.

10. Состав гумуса. Особенности гумификации в различных типах почв и в частности в черноземах.

11. Происхождение, состав и свойства почвенных коллоидов. Поглотительная способность и ее виды.

12. Особенности поглощения катионов и анионов в почве.

13. Виды кислотности и их характеристика.

14. Буферная способность почв.

15. Факторы, изменяющие физические свойства.

16. Физико-механические свойства почв и факторы, их изменяющие.

17. Источники и категории почвенной влаги в почве. Почвенно-гидрологические константы.

18. Водные свойства почвы, типы водного режима почв. Уравнение водного баланса.

19. Элементарные почвообразовательные процессы: оглинение, латеризация, оподзоливание, выщелачивание, оглеение, торфообразование.

20. Элементарные почвообразовательные процессы: гумусонакопление, осолонцевание, засоление, осолодение.

21. Понятие о факторах почвообразования.

22. Климат как фактор почвообразования. Энергетика почвообразования.

23. Роль биологического фактора, материнской породы, рельефа в почвообразовании.

24. Развитие и эволюция почв и почвенного покрова. Роль хозяйственной деятельности человека в почвообразовании.

25. Взаимодействие факторов в почвообразовании. Разнообразие почв в природе в зависимости от сочетания факторов почвообразования.

26. Общие проблемы плодородия почв края.

27. Водная эрозия, дефляция. Изучение полевых и лабораторных методов учёта деградационных процессов в почвах.

28. Основные этапы развития классификации почв. Принципы построения современной классификации почв России и ее характеристика.

29. Таксономические единицы классификации почв РФ, их характеристика.

30. Номенклатура и диагностика почв России.

31. Взаимодействие факторов в почвообразовании. Разнообразие почв в природе в зависимости от сочетания факторов почвообразования.

32. Условия почвообразования и почвы арктической зоны России.

33. Условия почвообразования, классификация и свойства тундровых почв.

34. Условия и сущность подзолообразовательного процесса почв.

35. Дерновые почвы таежно-лесной зоны: генезис, условия почвообразования, свойства и сельскохозяйственное использование.

36. Болотно-подзолистые почвы тайги: особенности генезиса, состава и свойств.

37. Сущность процессов оглеения и торфообразования.

38. Болотные почвы: генезис, классификация, агрономическая оценка и возможности сельскохозяйственного использования.

39. Генезис, классификация и агрономическая характеристика бурых лесных почв широколиственных лесов.

40. Теории происхождения черноземов. Современное представление о черноземообразовании (элементарные почвообразовательные процессы). Фациальные особенности черноземообразования.

41. Проблемы использования и охраны чернозёмов.

42. Лугово-черноземные почвы: условия формирования, свойства и особенности сельскохозяйственного использования.

43. Комплексность почвенного покрова зоны сухих степей России.

44. Солонцы и солонцеватые почвы, их распространение, генезис, классификация, строение профиля и свойства.

45. Приемы коренного улучшения и сельскохозяйственное использование солонцов.

46. Солоди: генезис, основные признаки, классификация и сельскохозяйственное ис-

47. пользование.

48. Географическое распространение и условия почвообразования пойменных почв. Поемные и аллювиальные процессы. Строение речных пойм.

49. Почвы прирусловой, центральной и притеррасной пойм, их классификация, зональность, эволюция и сельскохозяйственное использование.

50. Земельные ресурсы в России и их использование в земледелии.

51. Основные закономерности распространения почвенного покрова мира (тропического, субтропического, суббореального, бореального и полярного поясов). Почвенная карта мира.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о почве. Особенности почвы как природного тела, ее биосферные функции и сельскохозяйственное значение.

2. Почвоведение как наука. Её место в системе наук, разделы и методы.

3. История развития почвоведения. Российские ученые – родоначальники учения о почве.

4. Морфология почв. Строение почвенного профиля. Морфологические признаки почв.

5. Гранулометрический состав почв. Классификация механических элементов, классификация почв по гранулометрическому составу. Генетическое и экологическое значение гранулометрического состава.

6. Минералогический состав почв. Происхождение и состав минеральной части почв.

7. Химический состав почв. Содержание и формы химических элементов в почвах. Изменение химического состава в процессе почвообразования.

8. Органическое вещество почвы. Специфические и неспецифические соединения почв.

9. Гумусовые вещества почв. Концепции процесса гумификации. Состав гумуса. Экологическое значение органического вещества.

10. Вода в почве. Формы состояния почвенной влаги.

11. Водные свойства почв. Почвенно-гидрологические константы. Экологическое значение почвенной влаги.

12. Общие физические и физико-механические свойства почв. Плотность почвы, плотность твердой фазы, пористость почвы. Экологическое значение плотности почв.

13. Структурно – агрегатный состав почвы. Понятия, методы определения и способы оценки структуры. Факторы образования и разрушения структуры.

14. Почвенный раствор. Состав, свойства и экологическая значимость почвенного раствора.

15. Факторы почвообразования. Роль климата и рельефа в почвообразовании.

16. Живые организмы как фактор почвообразования. Зависимость этого фактора от климата и рельефа.

17. Почвообразующие породы. Роль почвообразующей породы как фактора почвообразования.

18. Время почвообразования и возраст почв как фактор почвообразования. Хозяйственная деятельность человека как фактор почвообразования.

19. Выветривание горных пород. Виды выветривания.

20. Почвообразующие породы. Классификация. Типы четвертичных осадочных пород.

21. Концепция процессов почвообразования. Элементарные почвенные процессы.

22. Общая схема почвообразовательного процесса. Слагаемые почвообразовательного процесса. Стадии почвообразовательного процесса.

23. Почвенный воздух. Состав, формы и свойства почвенного воздуха.

24. Биологическая фаза почв. Микрофлора, почвенная фауна. Биологическая и ферментативная активность почв.

Вопросы к зачету

1. Классификация, таксономия и номенклатура почв.

2. Закономерности географического распространения почв. Горизонтальная зональность и фациальность почв, вертикальная зональность.

3. Понятие о плодородии почв. Виды и формы плодородия почв.

4. Экологическая конкретность плодородия почв. Взаимосвязь плодородия с продуктивностью биогео – и агроценозов.

5. Бонитировка и таксономическая оценка земли.

6. Деградация почв. Классификация деградационных процессов.

7. Водная и ветровая эрозия почв, Промышленная эрозия и рекультивация почв.

8. Дегумификация, вторичное засоление, осолонцевание и слитизация почв. Охрана почв от указанных явлений.

9. Загрязнение почв (тяжелыми металлами, нефтью и нефтепродуктами, пестицидами, радионуклидами, биологическое загрязнение).

10. ПОЧВЫ ТУНДРОВОЙ ЗОНЫ. Границы и площадь зоны. Условия почвообразования. Генезис тундровых почв. Классификация и свойства тундровых почв. Использование почв тундры

11. ПОЧВЫ ТАЕЖНО-ЛЕСНОЙ ЗОНЫ. Условия почвообразования. Подзолистые почвы. Генезис подзолистых почв. Классификация подзолистых почв. Состав и свойства подзолистых почв. Гранулометрический и минералогический состав.

12. ПОЧВЫ ТАЕЖНО-ЛЕСНОЙ ЗОНЫ. Дерново-подзолистые почвы. Генезис дерново-

подзолистых почв. Классификация дерново-подзолистых почв. Состав и свойства дерново-подзолистых почв

13. ПОЧВЫ ТАЕЖНО-ЛЕСНОЙ ЗОНЫ. Болотно-подзолистые почвы. Классификация и свойства болотно-подзолистых почв. Генезис, свойства и использование болотно-подзолистых почв.

14. ПОЧВЫ ТАЕЖНО-ЛЕСНОЙ ЗОНЫ. Дерновые почвы. Классификация дерновых почв. Генезис, состав и свойства дерновых почв Гранулометрический и минералогический состав.

15. БОЛОТНЫЕ ПОЧВЫ. Генезис болотных почв. Заболачивание суши. Классификация болотных почв. Состав и свойства болотных почв

16. СЕРЫЕ ЛЕСНЫЕ ПОЧВЫ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ. Условия почвообразования. Генезис серых лесных почв. Классификация серых лесных почв. Состав и свойства серых лесных почв

17. ЧЕРНОЗЕМНЫЕ ПОЧВЫ ЛЕСОСТЕПНОЙ И СТЕПНОЙ ЗОН. Условия почвообразования. Генезис черноземов. Классификация черноземов. Состав и свойства черноземов

18. КАШТАНОВЫЕ ПОЧВЫ ЗОНЫ СУХИХ СТЕПЕЙ. Условия почвообразования. Классификация каштановых почв

19. ЗАСОЛЕННЫЕ ПОЧВЫ И СОЛОДИ. Источники солей в почвах. Солончаки. Классификация солончаков. Свойства солончаков. Использование солончаков.

20. СОЛОНЦЫ. Генезис солонцов. Классификация солонцов. Свойства солонцов. Использование солонцов.

21. СОЛОДИ. Генезис, строение профиля и свойства солодей. Классификация солодей. Использование солодей

22. БУРЫЕ ПОЛУПУСТЫННЫЕ ПОЧВЫ. Условия почвообразования. Генезис бурых полупустынных почв. Состав и свойства бурых полупустынных почв

23. ПОЧВЫ ПУСТЫННОЙ ЗОНЫ. Условия почвообразования. Серо-бурые пустынные почвы. Генезис серо-бурых пустынных почв. Классификация серо-бурых пустынных почв. Состав и свойства серо-бурых пустынных почв

24. ПОЧВЫ ПУСТЫННОЙ ЗОНЫ. Такыры и такыровидные почвы. Генезис такыров и такыровидных почв. Классификация такыров. Состав и свойства такыров и такыровидных почв.

25. СЕРОЗЕМЫ. Условия почвообразования. Генезис сероземов. Классификация сероземов. Состав и свойства сероземов

26. ПОЧВЫ ВЛАЖНЫХ СУБТРОПИКОВ. Условия почвообразования

27. ПОЧВЫ ВЛАЖНЫХ СУБТРОПИКОВ . Красноземы. Генезис красноземов.

28. ПОЧВЫ ВЛАЖНЫХ СУБТРОПИКОВ. Желтоземы. Классификация желтоземов. Состав и свойства желтоземов

29. ПОЧВЫ ВЛАЖНЫХ СУБТРОПИКОВ Использование и лесорастительные свойства красноземов и желтоземов

30. ПОЧВЫ ГОРНЫХ ОБЛАСТЕЙ. Вертикальная зональность почв. Условия почвообразования. Горно-луговые почвы. Горные лугово-степные почвы. Использование и лесорастительные свойства почв горных областей

31. ПОЧВЫ РЕЧНЫХ ПОЙМ. Условия почвообразования. Пойменные (аллювиальные) почвы. Аллювиальные дерновые почвы. Аллювиальные луговые почвы. Аллювиальные болотные почвы

32. Охрана почв. Уровни охраны почв. Виды охраны и восстановления плодородия почв.

33. Почвенный покров Республики Адыгея. Особенности формирования, основные типы почв, использование в сельском и лесном хозяйстве.

34. Почвогрунты, используемые для выращивания цветочных культур и декоративных кустарников.

35. Характеристика инженерной геологии

36. Этапы развития науки

37. Структура инженерной геологии

38. Предмет, задачи и методы исследования геологии. Образование, возраст, строение земли и земной коры

39. Минералы. Диагностические свойства и морфология минералов

40. Особенности минерального состава земной коры.

41. Классы минералов

42. Горные породы. Классификация и свойства

43. Геодинамические процессы. магматизм. эффузивный магматизм

44. Интрузивный магматизм. магматические горные породы

45. Пневматолитово-гидротермальные процессы и связанные с ними минеральные образования

46. Основные методы и виды инженерно-геологических исследований

47. Инженерно-геологическая съемка

48. Инженерно-геологическая разведка

49. Режимные инженерно-геологические исследования

50. Геологические процессы и явления

51. Инженерно-геологические классификации геологических процессов и явлений

52. Краткая характеристика некоторых геологических процессов и явлений

53. Гипергенез и коры выветривания

54. Коры выветривания, их типы и строение

55. Склоновые (гравитационные) геологические процессы

56. Геологическая деятельность поверхностных вод

57. Геологическая деятельность подземных вод

58. Геологическая деятельность ледников

59. Геологическая деятельность ветра

60. Геологическая деятельность морей и океанов

61. Осадочные горные породы

62. Метаморфизм и метаморфические горные породы

63. Изменения геологической среды

64. Тектонические движения земной коры. Землетрясения.

65. Складчатые и разрывные дислокации

66. Структурные элементы земной коры

67. Геотектонические гипотезы. Тектоника литосферных плит

68. Геохронология. Основные этапы развития земли и земной коры.

69. Тектономагматические эпохи (эпохи складчастости)

70. Геологические карты и профили

71. Инженерно-геологические карты и профили

72. Физико-механические свойства грунтов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичноснь – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении

типовых практических задач.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.10 Материаловедение*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
3	4	4	Материаловедение
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
ОПК-1.2 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин			
3	4	4	Материаловедение
246	468	246	Технологическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.2 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин					
Знать: фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами применения на практике фундаментальных знаний в области общенаучных и ес	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
тественнонаучных дисциплин					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Определение материаловедения как науки.,

2. Основная цель материаловедения.

3. Задачи материаловедения.

4. Разновидности материалов.

5. Основные этапы развития материаловедения стройматериалов.

6. Этапы развития металлургии и металловедения.

7. На какие разделы подразделяется материаловедение?

8. Какие требования предъявляются к вновь разрабатываемым и создаваемым материалам?

9. Какие требования предъявляются к новым сплавам?

10. Физические свойства материалов и примеры их практического приложения.

11. Механические свойства материалов и их практическое значение.

12. Физико-химические свойства и их применение на практике.

13. Технологические свойства материалов и их значение для долговечности эксплуатации изделий.

14. Два состояния твердых веществ. Виды кристаллических решеток. Явление аллотропии. Температурные характеристики материалов.

15. Триботехнические характеристики материалов. Износостойкость.

16. Гомогенные и гетерогенные системы Фаза вещества.

17. Что определяется термином «минерал»?

18. На какие основные классы делятся минералы?

19. Основные диагностические признаки минералов.

20. Виды горных пород. Породообразующие минералы.

21. Классификация горных пород по способу образования.

22. Осадочные породы.

23. Эффузивные и интрузивные породы.

24. Природные каменные материалы и их значении в строительстве.

25. Классификация каменных материалов по прочности, плотности и морозостойкости; классификация каменных материалов по структуре и строению.

26. Добыча и обработка природного камня. Виды карьеров и карьерных работ.

27. Виды фактуры обработанного камня.

28. Терминология каменных материалов.

29. Пески и глины. Их разновидности.

30. Области применения природного камня.

31. Значение керамики для эволюции человеческой цивилизации.

32. Технологический единый цикл подготовки глины к формовке.

33. Основные способы формовки глины.

34. Понятие сырьевой керамической смеси. Способы оценки ее пластичности.

35. Основные виды керамических изделий. Строительная керамика.

36. Виды строительного кирпича.

37. Способы прессования и обжига красного кирпича.

38. Производство различных видов красного строительного кирпича.

39. Производство силикатного кирпича.

40. Номенклатура строительных керамических изделий.

41. Керамзит. Технология его производства и области применения.

42. Перспективы производства новых строительных керамических изделий.

43. Производство новых композитных материалов на основе керамики.

44. Абразивные и режущие изделия произведенные по керамической технологии.

45. Получение сухих специальных бетонных смесей. Область их применение.

46. Структурообразование бетона. Его фазы и эксплуатационные свойства.

47. Железобетон как композиционный материал.

48. Корректировка состава бетона. Нормативные присадки.

49. Технология бетона: приготовление, укладка, формование, уплотнение.

50. Стадии твердения бетона. Определение марки бетона.

51. Арматурная сталь, ее виды.

52. Предварительное напряжение бетона через арматуру.

53. Специальные виды бетона: асфальтобетон, гипсобетон, пластобетон, фибробетон и т.д.

54. Структура и свойства древесины как первого строительного материала в истории человечества;

55. Основы древесиноведения. Хвойные и лиственные породы.

56. Классификация и сортировка деревьев и древесины в целом по внешним признакам.

57. Строение и структура дерева.

58. Внутреннее строение древесины.

59. Физические свойства древесины и их зависимость от окружающей среды. Плотность. Влажность и т.п.

60. Механические и технологические свойства древесины.

61. Пороки и анизотропия древесины.

62. Классификация и стандартизация древесины при складировании. Круглые лесоматериалы.

63. Свойства древесины разных пород. Текстура, цвет, обрабатываемость пилением и шлифованием.

64. Древесина как полуфабрикат. Пиломатериалы, их учет, складирование и хранение.

65. Древесные композиционные материалы и области их применения.

66. История развития металлургических технологий.

67. Чугуны, их виды и классификация. Аллотропия железа.

68. Стали. Классификация сталей по составу и свойствам.

69. Маркировка сталей в зависимости от ингредиентов.

70. Сравнительный анализ по составу и специфическим свойствам сталей и чугунов. Закалка и поверхностное упрочнение.

71. Легированные и инструментальные стали.

72. Специальные стали с задаваемыми специфическими физическими и механическими свойствами.

73. Сплавы на основе меди. Бронзы, латуни и т.п.

74. Сплавы на основе алюминия, дуралюминий.

75. Специальные сплавы с задаваемыми свойствами на основе цветных металлов.

76. История возникновения и развития стеклодувного и стекольного производства.

77. Состав и структура стекла.

78. Технологический процесс производства оконного стекла.

79. Технологический стеклодувный процесс.

80. Технологические присадки и добавки позволяющие изменять физические, механические и химические свойства стекла.

81. Специальные виды стекол: бронированные, цветные, гибкие, термостойкие, многослойные и т.п.

82. Композитные материалы на основе стекла, стекловолоконные изделия.

83. Применение специальных видов стеклоизделий в строительстве.

84. Строительные теплоизоляционные материалы.

85. Классификация теплоизоляционных материалов по составу, форме, структуре, предназначению.

86. Требования предъявляемые к теплоизоляционным материалам по теплопроводности и возгораемости.

87. Требования предъявляемые к строительной гидроизоляции.

88. Герметики и их применение.

89. Звукопоглощающие и звукоизоляционные материалы и изделия из них применяемые в строительстве.

90. Область применения теплоизоляционных, гидроизоляционных и прочих герметизирующих материалов и основные требования к ним.

91. Перспективы применения новых композиционных материалов и изделий из них в быту и строительстве.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1. Диагностические признаки минералов

1. Какой металл из перечисленных не встречается в самородном виде? а) золото; б) серебро; в) платина; г) хром; д) цинк

2. Какой из перечисленных металлов-минералов не может встречаться в самородном виде? а) железо; б) медь; в) олово; г) алюминий; д) ртуть; е) серебро.

3. Какие минералы из перечисленных относятся к полуметаллам? а) олово; б) мышьяк; в) висмут; г) медь; д) сера; е) золото

4. Какие 3 диагностических признака из перечисленных являются характерными для сульфидов? а) серный запах; б) металлический блеск; в) большая плотность; г) невысокая твердость; д) хорошая теплопроводность.

5. Какой из указанных ниже оксидов является корундом? а) Си20; б) Те20 3; в) А120 3; г) Si 0 2; д) Sn 0 2

6. Какой диагностический признак является характерным для большинства окислов? а) высокая электропроводность; б) низкая плотность; в) высокая твердость; г) стеклянный блеск; д) слоистость

7. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными в земной коре? а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы; д) полевые шпаты.

8. Какой из данных окислов является «чужим» в данном перечислении? а) Магма; б) Агат; в) Гематит; г) Кварц; д) Кремень

9. Самую высокую отражательную способность имеют минералы со следующим блеском? а) перламутровым; б) жирным; в) стеклянным; г) алмазным; д) металлическим.

10. Какой из перечисленных минералов не относиться к органогенным? а) янтарь; б) озокерит; в) асфальт; г) коралл; д) тальк.

Вариант 2. Основные свойства материалов

1. Какая из температурных характеристик показывает свойство материалов противостоять коррозионному воздействию газов при высоких температурах? а) жаростойкость; б) жароупорность; в) жаропрочность; г) хладноломкость; д) температурное расширение

2. Какая из литейных характеристик материала показывает способность материала полностью заполнять литейную форму? а)усадка; б) жидкотекучесть; в) свариваемость; г) прокаливаемость; д) все характеристики.

3. Какой из перечисленных материалов не относится к черным металлам? а) железо; б) чугун; в) сталь; г) никель; д) хром; е) марганец

4. Какой из перечисленных легких металлов - является наиболее прочным? а) алюминий; б) дюралюминий; в) титан; г) бериллий; д) литий

5. Какой из перечисленных металлов не является тугоплавким? а) никель; б) ниобий; в) молибден; г) вольфрам ; д) тантал

6. Какой из перечисленных металлов не относятся к легкоплавким? а) цезий; б) галлий; в) калий; г) олово; д) медь; е) свинец

7. Какой из перечисленных металлов не принадлежит к экономической категории «дешевые» ? а) железо; б) алюминий; в) медь; г) цинк; д) титан

8. Какой из перечисленных металлов и сплавов не относится к условной экономической категории «недорогих (~ в 10 раз дороже «дешевых»)

9. а) кадмий; б) никель; в) титан; г)тантал; д) мельхиор;

10. Какой из металлов не принадлежит к экономической категории «дорогих» (~ в 10-100 раз дороже «дешевых») а) кобальт; б) цирконий; в) ниобий; г) бериллий; д) свинец.

11. Какие два металла из перечисленных не являются «дорогостоящими» (в 100- 1000 раз дороже «дешевых») а) серебро; б) тантал; в) палладий; г) цезий; д) никель; е) цинк.

Вариант 3. Структура металлов и их свойства

1. Какое из перечисленных характерных свойств не является обязательным для металлов? а) высокая электропроводность; б) высокая теплопроводность; в) металлический блеск; г) высокая твердость; д) ковкость; е) пластичность

2. К металлоидам - веществам обладающим свойствами металлов и неметаллов не относится: а) Бор; б) Барий; в) Полоний; г) Германий; д) Мышьяк; г) Сурьма.

3. Какой химический элемент из подгруппы углерода не принадлежит ни к неметаллам, ни к металлам, то есть является металлоидом, а) углерод; б) кремний; в) германий; г) олово; д) свинец; е) ни один. ответ: в

4. Какой из перечисленных металлов не является щелочным? а) Литий; б) Натрий; в) Калий; г) Кальций; д) Рубидий; е) Цезий; ж) Франций.

5. К какому типу кристаллической решетки относится кристаллическая решетка меди? а) Объемно-центрированная кубическая (ОЦК); б) Гранецентрированная кубическая (ГЦК); в) Кубическая тетрагональная; г) Гексагональная плотноупакованная (ГПУ); в) К типам а) и б).

6. К какому виду дефектов относятся краевые дислокации? а) точечным; б) линейным; в) поверхностным; г) вакансиям; д) объемным.

7. В каком случае говорят о квазиизотропии материалов: а) в случае монокристаллического строения; б) в случае аморфного строения; в) в случае нахождения материала в жидком состоянии; г) В случаях б) и в); д) В случае поликристаллического (зернистого) строения металлов. поликристаллического строения.

8. С конструктивными особенностями изделия не связаны следующие виды коррозии: а) равномерная; б) местная; в) щелевая; г) контактная; д) все виды.

9. Физико-химический процесс изменения свойств, повреждения и разрушения материалов вследствие вступления их компонентов в реакцию с компонентами окружающей среды, называют: а) коррозионным повреждением; б) коррозией; в) электрохимической коррозией; г) механической коррозией; д) реакцией окружающей среды.

10. Индентор предназначен для оценки абсолютной твердости материала путем следующего испытания: а) царапанья; б) изменения частоты ультразвуковых колебаний; в)деформации индентора; г) высота отскакивания; д) вдавливание с последующей оценкой глубины пластической деформации материала

Вариант 4

1. Какой металл из перечисленных не встречается в самородном виде? а) золото; б) серебро; в) платина; г) хром; д) цинк

2. Какие минералы из перечисленных относятся к полуметаллам? а) олово; б) мышьяк; в) висмут; г) медь; д) сера; е) золото

3. Какой из указанных ниже оксидов является корундом?

а) Си20; б) Те203; в) А1203; г) Si 02; д) Sn 02

4. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными в земной коре?

а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы;

д) полевые шпаты.

5. Самую высокую отражательную способность имеют минералы со следующим блеском?

а) перламутровым; б) жирным; в) стеклянным; г) алмазным;

д) металлическим.

6. Какая из температурных характеристик показывает свойство материалов противостоять коррозионному воздействию газов при высоких температурах?

а) жаростойкость; б) жароупорность; в) жаропрочность;

г) хладноломкость; д) температурное расширение

7. Какой из перечисленных легких металлов - является наиболее прочным? а) алюминий; б) дюралюминий; в) титан; г) бериллий; д) литий

8. Какой из перечисленных металлов не относятся к легкоплавким? а) цезий; б) галлий; в) калий; г) олово; д) медь; е) свинец

9. Какой из металлов не принадлежит к экономической категории «дорогих» (~ в 10-100 раз дороже «дешевых»)

а) кобальт; б) цирконий; в) ниобий; г) бериллий; д) свинец.

10. Горные породы образовавшиеся в результате комплексного воздействия высокой температуры, давления, химических процессов разрушения называют так:

а) первичные (магматические); б) вторичные)осадочные);

в) видоизмененные (метаморфические)

11. Технические свойства природных каменных материалов и изделий определяют:

а) Видом обработки; б) способом заготовки;

в) способом изготовления; г) спецификой технологии производства;

д) свойствами горных пород, из которых они получены.

12. К металлоидам - веществам обладающим свойствами металлов и неметаллов не относится: а) Бор; б) Барий; в) Полоний; г) Германий;

д) Мышьяк; г) Сурьма.

13. Какие два из перечисленных твердых диэлектриков имеют малые электрические потери?

а) Корунд; б) муллит; в) кордиерит; г) каменная соль;

д) слюда; е) сегнетоэлектрики.

14. Какой из перечисленных абразивных материалов является природным? а) Монокорунд; б) пемза; в) карбид кремния;

г) карбид бора; д)борсиликокарбид; е)карбонадо.

15. Какие из требований предъявляемых к антисептикам применяемым для защиты древесины от гниения не являются строго обязательными?

А) Высокая токсичность по отношению к дереворазрушающим грибкам;

б) Безвредность для людей и животных;

в) Сохранение высокой токсичности в течение определенного срока;

г) легкое проникновение в древесину без ухудшения её физико-химических свойств;

д) Не вызывать коррозию металлических креплений и не затруднять отделку древесины;

е) отсутствие неприятного запаха;

ж) Стойкость при повышенных температурах и в процессе обработки древесины.

Вариант 5

1. Какой металл из перечисленных не встречается в самородном виде? а) золото; б) серебро; в) платина; г) хром; д) цинк

2. Какой из перечисленных металлов-минералов не может встречаться в самородном виде?

а) железо; б) медь; в) олово; г) алюминий; д) ртуть; е) серебро.

3. Какие минералы из перечисленных относятся к полуметаллам? а) олово; б) мышьяк; в) висмут; г) медь; д) сера; е) золото

4. Какие 3 диагностических признака из перечисленных являются характерными для сульфидов?

а) серный запах; б) металлический блеск; в) большая плотность;

г) невысокая твердость; д) хорошая теплопроводность.

5. Какой из указанных ниже оксидов является корундом?

а) Си20; б) Те203; в) А1203; г) Si 02; д) Sn 02

6. Какой диагностический признак является характерным для большинства окислов?

а) высокая электропроводность; б) низкая плотность;

в) высокая твердость; г) стеклянный блеск; д) слоистость

7. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными в земной коре?

а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы;

д) полевые шпаты.

8. Какой из данных окислов является «чужим» в данном перечислении?

а) Магма; б) Агат; в) Гематит; г) Кварц; д) Кремень

9. Самую высокую отражательную способность имеют минералы со следующим блеском?

а) перламутровым; б) жирным; в) стеклянным; г) алмазным;

д) металлическим.

10. Какой из перечисленных минералов не относиться к органогенным? а) янтарь; б) озокерит; в) асфальт; г) коралл; д) тальк.

11. Какая из температурных характеристик показывает свойство материалов противостоять коррозионному воздействию газов при высоких температурах?

а) жаростойкость; б) жароупорность; в) жаропрочность;

г) хладноломкость; д) температурное расширение

12. Какой из перечисленных материалов не относится к черным металлам? а) железо; б) чугун; в) сталь; г) никель; д) хром; е) марганец

13. Какой из перечисленных легких металлов - является наиболее прочным? а) алюминий; б) дюралюминий; в) титан; г) бериллий; д) литий

14. Какой из перечисленных металлов не является тугоплавким? а) никель; б) ниобий; в) молибден; г) вольфрам; д) тантал

15. Какой из перечисленных металлов не относятся к легкоплавким? а) цезий; б) галлий; в) калий; г) олово; д) медь; е) свинец

Вариант 6.

1. Какой из перечисленных металлов не принадлежит к экономической категории «дешевые»?

а) железо; б) алюминий; в) медь; г) цинк; д) титан

2. Какой из металлов не принадлежит к экономической категории «дорогих» (~ в 10-100 раз дороже «дешевых»)

а) кобальт; б) цирконий; в) ниобий; г) бериллий; д) свинец.

3. Горные породы имеющие пустоты от выделившихся газов имеют следующий вид текстуры:

а) слоистая; б) массивная; в) пористая; г) сланцевая; д) пузырчатая

4. Горные породы образовавшиеся в результате комплексного воздействия высокой температуры, давления, химических процессов разрушения называют так:

а) первичные (магматические); б) вторичные)осадочные);

в) видоизмененные (метаморфические)

5. Какие из видов напряжения обусловлены внешней нагрузкой и исчезают после её снятия?

а) Внутренние напряжения;

б) Термические внутренние напряжения;

в) Временные напряжения;

г) Фазовые внутренние напряжения.

6. Технические свойства природных каменных материалов и изделий определяют:

а) Видом обработки; б) способом заготовки;

в) способом изготовления; г) спецификой технологии производства;

д) свойствами горных пород, из которых они получены.

7. Воздушные вяжущие вещества в результате смешения с водой способны отвердевать и сохранять прочность только на воздухе. Какие из перечисленных вяжущих веществ не являются воздушными, но затворяются не водой?

а) негашеная комовая известь; б) негашеная молотая известь;

в) гидратная известь (пушонка); г) безводный гипс (гипсовый камень);

д) магнезиальные вещества.

8. Какие процессы не используются при получении строительной извести из известковых и доломитных пород

а) обжиг; б) Помол; в) Гашение водой;

г) добавка активных минералов или песка; д) добавление цемента.

9. В какой из перечисленных цементов не разрешается вводить добавки?

а) цемент на основе портландцементного клинкера;

б) цемент на основе глиноземистого клинкера;

в) цемент на основе сульфоалюминатного клинкера;

г) шлакопортландцемент;

д) разрешается во все до 5% масс добавок, кроме специальных бездобавочных.

10. К компонентам сырьевой смеси для приготовления цемента относятся следующие породы и минералы.

а) Известняки; б) мел; в) глинистые сланцы; г) лёсс; д) кварц;

е) серный ангидрит - пирит; ж) кремень.

11. Способом перевода органических вяжущих веществ в рабочее состояние не является:

а) Нагревание; б) Расплавление; в) Растворение;

г) Химическая реакция с активным веществом; д) автоклавное твердение,

12. Какие из перечисленных нефтепродуктов не относятся к светлым, а) газойль (солярка); б) керосин; в) бензин; г) лигроин; д) мазут;

е) все перечисленные

13. К металлоидам - веществам обладающим свойствами металлов и неметаллов не относится: а) Бор; б) Барий; в) Полоний; г) Германий;

д) Мышьяк; г) Сурьма.

14. Какой ступени влажности соответствует влажность древесины 15-20%? а) мокрая; б) свежесрубленная; в) воздушно-сухая; г) комнатно-сухая;

д) абсолютно-сухая; е) транспортная.

15. Какая из перечисленных древесных пород не входит в первую категорию?

1) Ель; 2) Кедр; 3) Эвкалипт; 4) Сосна; 5) Липа; 6) Дуб; 7) Ива.

16. Какая из перечисленных древесных пород не является лиственной? а) Липа; б) Дуб; в) Груша; г) Береза; д) Клен; е) Лиственница

Вариант 7.

1. Какой из компонентов органической части древесины представляет собой полисахариды?

а) лигнин; б) целлюлоза; в) гемицеллюлоза; г) камедь; д) таниды; е) пектины

2. Какие из требований предъявляемых к антисептикам применяемым для защиты древесины от гниения не являются строго обязательными?

А) Высокая токсичность по отношению к дереворазрушающим грибкам;

б) Безвредность для людей и животных;

в) Сохранение высокой токсичности в течение определенного срока;

г) легкое проникновение в древесину без ухудшения её физико-химических свойств;

д) Не вызывать коррозию металлических креплений и не затруднять отделку древесины;

е) отсутствие неприятного запаха;

ж) Стойкость при повышенных температурах и в процессе обработки древесины.

3. Какой из перечисленных абразивных материалов является не природным, а искусственным?

а) Алмаз; б) корунд; в) наждак; г) кварц;

д) карбид кремния; е) гранат, ответ: д) карбид кремния.

4. Какой из перечисленных абразивных материалов является природным? а) Монокорунд; б) пемза; в) карбид кремния;

г) карбид бора; д)борсиликокарбид; е)карбонадо.

5. Какая из связок цементирующих зерна абразивных инструментов основана на применении искусственного каучука? а) Керамическая; б) магнезиальная; в) силикатная;

г) бакелитовая; д) глифталевая; е) вулканитовая.

6. Какие два из перечисленных твердых диэлектриков имеют малые электрические потери?

а) Корунд; б) муллит; в) кордиерит; г) каменная соль;

д) слюда; е) сегнетоэлектрики.

7. Какой ступени влажности соответствует влажность древесины 15-20%? а) мокрая; б) свежесрубленная; в) воздушно-сухая; г) комнатно-сухая;

д) абсолютно-сухая; е) транспортная.

8. Какие из перечисленных нефтепродуктов не относятся к светлым, а) газойль (солярка); б) керосин; в) бензин; г) лигроин; д) мазут;

е) все перечисленные

9. Воздушные вяжущие вещества в результате смешения с водой способны отвердевать и сохранять прочность только на воздухе. Какие из перечисленных вяжущих веществ не являются воздушными, но затворяются не водой?

а) негашеная комовая известь; б) негашеная молотая известь;

в) гидратная известь (пушонка); г) безводный гипс (гипсовый камень);

д) магнезиальные вещества.

10. Какой из перечисленных металлов не принадлежит к экономической категории «дешевые»?

а) железо; б) алюминий; в) медь; г) цинк; д) титан

11. Горные породы образовавшиеся в результате комплексного воздействия высокой температуры, давления, химических процессов разрушения называют так:

а) первичные (магматические); б) вторичные)осадочные);

в) видоизмененные (метаморфические)

12. Какой из перечисленных материалов не относится к черным металлам? а) железо; б) чугун; в) сталь; г) никель; д) хром; е) марганец

13. Какие 3 диагностических признака из перечисленных являются характерными для сульфидов?

а) серный запах; б) металлический блеск; в) большая плотность;

г) невысокая твердость; д) хорошая теплопроводность.

14. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными в земной коре?

а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы;

д) полевые шпаты.

15. К компонентам сырьевой смеси для приготовления цемента относятся следующие породы и минералы.

а) Известняки; б) мел; в) глинистые сланцы; г) лёсс; д) кварц;

е) серный ангидрит - пирит; ж) кремень.

Темы докладов

1. Разновидности материалов.

2. Физические свойства материалов и примеры их практического приложения;

3. Механические свойства материалов и их практическое значение;

4. Виды горных пород. Породообразующие минералы;

5. Классификация каменных материалов по прочности, плотности и морозостойкости; классификация каменных материалов по структуре и строению;

6. Пески и глины. Их разновидности;

7. Значение керамики для эволюции человеческой цивилизации;

8. Виды строительного кирпича;

9. Номенклатура строительных керамических изделий;

10. Железобетон как композиционный материал;

11. Стали. Классификация сталей по составу и свойствам;

12. Маркировка сталей в зависимости от ингредиентов;

13. Современные кровельные материалы;

14. Перспективы применения новых композиционных материалов и изделий из них в быту и строительстве.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Материаловедение»

1. Перспективные направления в области строительных материалов. Стандартизация в строительных материалах

2. Физические свойства строительных материалов (плотность, пористость и др.). Методы определения

3. Водопоглощение и морозостойкость строительных материалов. Методы их определения

4. Прочность строительных материалов, виды прочности, методы определения

5. Теплопроводность, строительных материалов

6. Огнеупорность и огнестойкость строительных материалов. Для каких материалов эти показатели имеют важное значение

7. Усадка, расширение и ползучесть строительных материалов. От каких факторов зависят эти показатели и для каких конструкций они имеют важное значение

8. Горные породы, применяемые для получения природных каменных материалов

9. Виды каменных строительных материалов на основе горных пород, требования к ним, условия применения

10. Керамические материалы. Сырье. Схемы производства

11. Кирпич керамический. Сырье, схемы производства, свойства, применение

12. Добавки, используемые при производстве керамических изделий, их вид, назначение

13. Эффективные виды кирпича (пористый и пустотелый), свойства, применение

14. Керамические материалы для внутренней и наружной облицовки. Санитарно-технические изделия

15. Минеральные вяжущие вещества. Классификация. Добавки

16. Строительный гипс. Сырье, схема получения, свойства, применение

17. Основные свойства строительного гипса и области его применения

18. Воздушная известь. Сырье, производство, применение

19. Растворимое стекло. Сырье, принципы получения. Применения растворимого стекла

20. Портландцемент. Сырье, схемы производства

21. Основные свойства портландцемента. Методы определения свойств

22. Марки портландцемента, не зависимость от других свойств, методика определения марки цемента

23. Минералы портландцементного клинкера. Основные свойства

24. Пластифицированный и гидрофобный портландцемент. Виды добавок ПАВ. Свойства

25. Пуццолановый и шлакопортландцемент. Сырье, свойства, области применения.

26. Быстротвердеющий и сульфатостойкий портландцементы. Состав, области применения

27. Пути экономии цемента на стройке

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на

одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.11 Метрология стандартизация и сертификация*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта			
7	7	8	Метрология стандартизация и сертификация
45	45	56	Проектный практикум
246	468	246	Технологическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта					
Знать: стадии и последовательность выполнения рабочего проекта	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: оперативно выполнять требований рабочего проекта	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Определения терминов: измерение, испытание, единство измерений, физическая величина, средство измерения, эталон, поверка, калибровка, погрешность.

2. Виды и методы измерений.

3. Классификация измерений.

4. Классификация средств измерений.

5. Сертификация средств измерений: понятие, цели, значение.

6. Задачи метрологического обеспечения испытаний продукции для целей подтверждения соответствия.

7. Направления совершенствования метрологической деятельности.

8. Административная ответственность за нарушение метрологических правил.

9. Уголовная ответственность за нарушение метрологических правил.

10. Международное сотрудничество в области метрологии.

11. Оценка соответствия: понятие, формы.

12. Подтверждение соответствия: понятие, формы. Знаки соответствия.

13. Участники процедуры подтверждения соответствия, их права и обязанности.

14. Правовая база подтверждения соответствия.

15. Технический регламент: понятие, формы принятия, условия применения.

16. Понятие стандартизации.

17. Цели и задачи стандартизации.

18. Методы стандартизации.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

1.Укажите правильный вариант положения Федерального закона "О техническом регулировании"

a. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в формах принятия декларации о соответствии (далее - декларирование соответствия) и добровольной сертификации;

b. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в форме добровольной сертификации;

c. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в форме декларирования соответствия и добровольной сертификации;

2.Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Всеобщий менеджмент качества"

a.MBQ;

b.QFD;

c.TQM;

d. UQM;

e. SQC;

f. TQC;

3**.**Укажите правильный вариант завершающей части положения Федерального закона "О техническом регулировании": Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить...

a. инициативный или обязательный характер;

b. обязательный характер;

c. инициативный или добровольный характер;

d. добровольный, инициативный или обязательный характер;

e. добровольный или обязательный характер;

f. добровольный характер;

4**.**Укажите 8 принципов менеджмента качества, образующих основу для стандартов серии ИСО 9000.

a. лидерство руководителя;

b. организация, ориентированная на потребителя;

c. системный подход к менеджменту;

d. подход как к процессу;

e. метод принятия решений;

f. роль руководства;

g. взаимовыгодные отношения с поставщиками;

h. принятие решений, основанных на фактах;

i. вовлечение работников;

j. постоянное улучшение;

k. системный подход к управлению;

5.Международные стандарты соотносятся с:

a. Корпоративными стандартами;

b. Национальными стандартами;

c. Стандартами организаций;

d. ДирективамISO/IEC;

6**.**Декларация соответствия относится к

a. необязательной форме подтверждения соответствия;

b. добровольной форме подтверждения соответствия;

d. инициативной форме подтверждения соответствия;

e. обязательной формеподтверждения соответствия;

7**.**Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9ООО/ISO9000.

a. СМК - система для разработки политики и целей достижения этих целей;

b. СМК - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству;

c. СМК - система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству;

8**.**Гармонизация (основное)

a. согласование требований национальных и междунарожных стандартов;

b. согласование именования национальных и междунарожных стандартов;

c. согласование нумерации национальных и междунарожных стандартов;

9**.**Укажите номер стандарта с названием "Система менеджмента качества. Основные положения и словарь"

a. ИСО 9002;

b. ИСО 9003;

c. ИСО 9001;

d. ИСО 9004;

e. ИСО 19011

f. ИСО 9000;

10**.**Какая из форм, относящихся к общему менеджменту, появилась позже всех

a. система Тейлора;

b. матричная организационная структура;

c. Отраслевой менеджмент;

d. классическая школа менеджмента;

Вариант 2.

1**.**Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Статический менеджмент качества"

a.TQC;

b.MBQ;

c.UQM;

d. TQM;

e. SQC;

f. QFD;

2.Какая из форм, относящихся к менеджменту, появилась раньше всех

a. принципы Деминга;

b. Система Тейлора;

c. Теория надежности;

d. Кружки качества;

3.В каком году Государственной думой РФ был принят Федеральный заког "О техническом регулировании"?

a. 2002;

b. 2004;

c. 2003;

d. 2001;

e. 2000;

4**.**Укажите правильное сочетание обозначений для национальных стандартов Российской Федерации.

a. исо, исо/мэк, МЭК, ГОСТ Р исо/мэк;

b. ГОСТ, ГОСТ Р исо, гост мэк;

c. ГОСТ Р, исо, мэк;

d. ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р исо/мэк;

5.Укажите правильный ответ

a. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации;

b. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов;

c. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту;

d. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов и национальных стандартов;

6.Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Всеобщий менеджмент качества"

a.TQC;

b.MBQ;

c.UQM;

d. TQM;

e. SQC;

f. QFD;

7**.**Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9ООО/ISO9000.

a. СМК - система для разработки политики и целей достижения этих целей;

b. СМК - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству;

c. СМК - система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству;

8**.**Гармонизация (основное)

a. согласование требований национальных и междунарожных стандартов;

b. согласование именования национальных и междунарожных стандартов;

c. согласование нумерации национальных и междунарожных стандартов;

9**.**Укажите номер стандарта с названием "Система менеджмента качества. Основные положения и словарь"

a. ИСО 9002;

b. ИСО 9003;

c. ИСО 9001;

d. ИСО 9004;

e. ИСО 19011

f. ИСО 9000;

10**.**Какая из форм, относящихся к общему менеджменту, появилась позже всех

a. система Тейлора;

b. матричная организационная структура;

c. Отраслевой менеджмент;

d. классическая школа менеджмента;

Вариант 3.

1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, способах достижения требуемой точности

a) законодательная метрология

б) теоретическая метрология

в) метрология

г) прикладная метрология

2. Физическая величина – это

а) значение, идеально отражающее свойство объекта

б) свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)

в) значение, найденное с помощью математических вычислений

г) значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

3. Ньютон, Джоуль, Ватт являются

а) внесистемными единицами

б) производными единицами СИ

в) основными единицами СИ

г) дополнительными единицами СИ

4. Поверке подвергаются

а) средства измерений государственных предприятий

б) средства измерений химических предприятий и других вредных производств

в) средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

г) средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор

5. Получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

а) первичный эталон

б) вторичный эталон

в) эталон сравнения

г) рабочий эталон

6. Эталонные измерения, измерения физических констант, специальные измерения

а) технические измерения

б) контрольно-поверочные измерения

в) измерения максимально возможной точности

г) прямое измерение

7. Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть …

а) аттестованы

б) аккредитованы

в) рецензированы

г) утверждены разработчиком

8. Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

а) измерение

б) методика измерения

в) контроль

г) погрешность измерения

9. Средства измерений величин, которые используются для вычисления поправок к результатам измерений

а) измерительные установки

б) измерительные преобразователи

в) измерительные приборы

г) вспомогательные средства измерений

10.На стадии обращения решается задача …

а) зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем

б) сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации.

в)необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду.

г) обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Вариант 4

1. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это…

а) инженерное общество

б) орган по стандартизации

в) технический комитет по стандартизации

г) служба стандартизации

2. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это…

а) технический комитет по стандартизации

б) орган государственного надзора за стандартами

в) служба стандартизации

г) испытательная лаборатория

3. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это…

а) постановление правительства

б) технические условия

в) стандарт

г) технический регламент

4. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это…

а) национальный стандарт

б) технические условия

в) сертификат

г) рекомендации по стандартизации

5. Комплексная стандартизация – это …

а) установление и применение системы взаимоувязанных требований к объекту стандартизации

б) установление повышенных норм требований к объектам стандартизации

в) научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к определенному времени

г) степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями

6. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности

и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают…

а) основополагающие стандарты

б) стандарты на термины и определения

в) стандарты на продукцию

г) стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа)

7. Принципом стандартизации не является …

а) согласованность

б) комплексность для взаимосвязанных объектов

в) конкурентоспособность

г) добровольность применения

8. По уровням различают следующие виды унификации:

а) секционирования и базового агрегата

б) размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений

в) ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессов

г) межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию

9. Европейские стандарты разрабатывает (ют)...

а) национальные организации стран ЕС

б). европейский комитет по стандартизации

в) региональные организации;

г) ведомственные организации

10 Цель международной стандартизации - это

а) устранение технических барьеров в торговле

б) привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации

в) упразднение национальных стандартов

г) разработка самых высоких требований

Темы докладов

1. Экономическая эффективность стандартизации.
2. Правовая база стандартизации.
3. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил обязательной сертификации.
4. Международное сотрудничество в области стандартизации.
5. Международная стандартизация. Ведущие международные организации.
6. Региональные организации по стандартизации.
7. Метрология: основные понятия, цели, задачи, разделы.
8. Профессиональная значимость стандартизации и метрологии.
9. Объекты метрологии: физические величины и единицы измерений.
10. Международная система единиц измерений физических величин (СИ).
11. Субъекты метрологии: уровни, функции.
12. Средства измерения и обнаружения.
13. Средства поверки и калибровки: определение, эталоны, меры и приборы.
14. Поверка и поверочные схемы.
15. Нормируемые метрологические характеристики: определения, виды, характеристики.
16. Правовые основы обеспечения единства измерений.
17. Государственный метрологический контроль и надзор.
18. Значение сертификации соответствия.
19. Средства сертификации: виды нормативных и организационно-методических документов.
20. Методы сертификации: испытания и способы подтверждения соответствия.
21. Правовые основы сертификации.

22. Правила проведения сертификации в Российской Федерации.

23. Формы и схемы сертификации продукции.

24. Особенности проведения сертификации потребительских товаров.

25. Государственный контроль качества продукции и услуг.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Метрологическое обеспечение сертификации.

2. История возникновения метрологии в России и за рубежом.

3. Основные понятия метрологии, структурные элементы. Объекты и субъекты метрологии.

4. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства.

5. Международные и региональные метрологические организации. Цели, задачи, структура.

6. Средства и методы измерения. Средства поверки и калибровки.

7. Классификация методов измерения по видам.

8. Основы теории измерений. Управление измерений.

9. Погрешности, определения, классификация.

10. Государственный метрологический контроль и система обеспечения единства измерений.

11. Организационные основы метрологии в РФ.

12. Международное сотрудничество в области метрологии

13. Зарубежная сертификация

14. Социально-экономическая сущность сертификации.

15. Значение сертификации в условиях рыночных отношений.

16. Становление и развитие сертификации в России.

17. Структурные элементы сертификации: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база.

18. Основные функции сертификации.

19. Правовые основы сертификации.

20. Сертификация соответствия.

21. Правила проведения сертификации потребительских товаров и услуг.

22. Формы и порядок проведения.

23. Основания для выдачи сертификатов.

24. Схемы сертификации.

25. Критерии идентификации и показатели безопасности.

26. Особенности проведения сертификации продовольственных товаров.

27. Сертификация товаров текстильной и легкой промышленности.

28. Сертификация электрооборудования и электронных изделий.

29. Сертификация сырьевых товаров.

30. Сертификация средств индивидуальной защиты.

31. Экологическая сертификация.

32. Сертификация систем качества.

33. Испытания и контроль качества товаров.

34. Стандартизация – нормативная база сертификации.

35. Цели и задачи стандартизации, научные и организационные принципы.

36. Методология стандартизации.

37. Система стандартизации

38. Экономическая и правовая база стандартизации

39. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации.

40. Применение международных и национальных стандартов на территории Российской Федерации.

41. Стандартизация в землеустройстве.

42. Стандарты в землеустройстве. Отраслевой стандарт.

43. Комплексная система управления качеством проектных изыскательных работ.

44. Контроль и оценка качества проектных изыскательных работ.

45. Оценка качества работы.

46. В чем заключается программа природно-климатического очерка по административному району?

47. В чем заключается примерная программа пояснительной записки к проекту внутрихозяйственного землеустройства?

48. Вычисление площадей землепользований, земельных угодий, почвенных и геоботанических контуров с применением компьютеров.

49. Рекомендации по обобщению проектов внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных мероприятий в границах административного района.

50. Порядок обмера в натуре вновь вводимых площадей мелиорированных земель в сельскохозяйственных учреждениях РФ.

51. Порядок ведения графического учета земель в районе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.12 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.			
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
4	4	4	Информационные технологии
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	56	Проектный практикум
246	468	2468	Технологическая практика
ОПК-3.1 Знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-3.2 Умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-2.3 Предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	7	9	Организация и планирование кадастровых работ

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	7	Земельное право
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	6	9	Региональное землеустройство
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Земельное право
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа, зачет
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией выполнения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектных работ в области землеустройства и кадастров			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.1 Знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления					
Знать: основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа, зачет
Уметь: применять основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками управления профессиональной деятельности, используя знания в области землеустройства и кадастров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.2 Умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров					
Знать: элементы производственного менеджмента в области землеустройства и кадастров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа, зачет
Уметь: применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками производственного менеджмента в профессиональной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен руководить проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации					
ПКУВ-2.3 Предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)					
Знать: -порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРП;-порядок предоставления сведений, внесенных в ГКН;-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета недвижимости, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-инструкции по эксплуатации копировально-множительной техники;-правила ведения журналов исходящей и выходящей документации					
Уметь: -вести электронный документооборот;-использовать электронные средства информационного взаимодействия;-использовать копировально-множительное оборудование;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-использовать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
электронную цифровую подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП.					
Владеть: -прием и регистрация документов на предоставление сведений, внесенных в ГКН, и прием и регистрация документов на предоставление сведений из ЕГРП, а также выдача документов по результатам рассмотрения запросов о предоставлении сведений;-сканирование документов и привязка электронных образов документов к электронному запросу о предоставлении государственной услуги (далее – запрос) в программном комплексе;-рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления государственных услуг;-подготовка документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений;-формирование почтового отправления, его передача в организацию федеральной почтовой связи;-выдача (направление) документов по результатам рассмотрения запроса;-формирование почтового отправления, его	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
передача в организацию почтовой связи;-получение уведомления о вручении отправления и передача уведомления в уполномоченное структурное подразделение.					
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; -законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий;-этика и правила общения с заявителями при обращении за консультацией;-трудовое законодательство Российской Федерации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа, зачет
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
устную и письменную речь; -использовать электронную цифровую подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП; -работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;					
Владеть: -прием заявления с вопросом от юридического или физического лица ;-консультация заявителя по перечню государственных услуг, оказываемых подразделениям, и перечню документов, которые необходимо предъявить при оказании услуги;-осуществление предварительной записи на прием, в том числе при общении по теле фону;-отправка писем с ответами по запросам по электронной почте.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных технологий.					
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-использовать электронную подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП;-использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия;-раб	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации.					
Владеть: -обеспечение сопровождения информационного взаимодействия при ведении ГКН;-прием и регистрация документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия от органов государственной власти и органов местного самоуправления для внесения сведений в ГКН;-информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации;-анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства;-формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов ;-внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия.					
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.					
Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа, зачет
Уметь: использовать положения современного законодательства в области противодействия коррупции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с коррупцией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.					
Знать: основы социальных и профессиональных антикоррупционных взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа, зачет
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками антикоррупционных взаимоотношений в социальной и профессиональной сфере.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?

2. Особенности современного земельного строя России.

3. Состав и использование земельного фонда России.

4. Что такое категория земель? На какие категории делится земельный фонд страны?

5. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?

6. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?

7. Цель и содержание реформы 1861 года.

8. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы?

9. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.

10. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до настоящего времени.

11. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

12. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

13. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

14. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

15. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

16. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

17. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

18. Формирование нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1993-1995 гг.

19. Развитие нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1996-1998 гг.

20. Нормативно-правовое обеспечение землеустройства и кадастров в 1999-2001 гг.

21. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?

22. Особенности современного земельного строя России.

23. Состав и использование земельного фонда России.

24. Что такое категория земель? На какие категории делится земельный фонд страны?

25. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?

26. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?

27. Цель и содержание реформы 1861 года.

28. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы?

29. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.

30. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до настоящего времени.

31. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

32. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

33. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

34. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

35. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

36. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

37. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

38. Формирование нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1993-1995 гг.

39. Развитие нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1996-1998 гг.

40. Нормативно-правовое обеспечение землеустройства и кадастров в 1999-2001 гг.

41. Понятие правового регулирования использования земель, ее предмет и метода системы и источника.

42. Принципы правового регулирования использования земель.

43. Нормативно-правовые акты по земельной реформе.

44. Правовое регулирование использование земель.

45. Земельный фонд РФ и его категории.

46. Понятие и планирование правового регулирования использования охраны земельных ресурсов.

47. Пути дальнейшего совершенствования правового регулирования их использования и охраны земельных ресурсов.

48. Порядок правового использования, разрешения земельных споров.

49. Понятие правового регулирования использования земель сельскохозяйственного назначения.

50. Особенности обеспечения рационального использования земель сельскохозяйственного назначения при проведении земельного реформа.

51. Реорганизация колхозов и других сельскохозяйственных предприятий.

52. Право на землю крестьянских (фермерских) хозяйств.

53. Понятие правового регулирования использования земель поселений, и их правовой режим.

54. Общая характеристика правового регулирования использования земель городов и поселков городского типа. Управления землями городов.

55. Планирование как основное окружения правового регулирования использования земель городов.

56. Правовое регулирование использования земель промышленности и иного специального назначения.

57. Правовое регулирование использования земель особо охраняемых территории.

58. Правовой режим использования земель лесного фонда.

59. Правовое регулирование использования земель водного фонда и запаса.

60. Определенность за нарушения правового регулирования использования земель.

61. Земельное правонарушение как основной юридической ответственности.

62. Основные виды и меры ответственности за нарушение правового регулирования использования земель.

63. Уголовная ответственность за нарушения правового регулирования использования земель.

64. Административная ответственность за нарушения правового регулирования использования земель.

65. Гражданско-правовая ответственность за нарушения правового регулирования использования земель.

66. Специальная (земельно-правовая) ответственность за нарушение правового регулирования использования земель.

67. Дисциплинарная ответственность за нарушение правового регулирования использования земель.

Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний

Тест№1.

1.Земельное законодательство состоит из:

А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.
Б. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации.
В. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных актов муниципальных образований.

2.Предмет земельного права—это:
А.Общественные отношения по поводу планеты Земля.
Б. Общественные отношения по использованию и охране земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
В.Общественные отношения по поводу границ территориальных образований.

3.Объктами земельных отношений являются:
А.Планета Земля.

Б.Земельный фонд.
В.Земельные участки.

4.Виды государственной собственности на землю:
А.Федеральная.
Б.Федеральная и субъектов Российской Федерации.
В.Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

5. К формам земельной собственности относятся:
А.Государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная.
Б.Государственная, частная и муниципальная.
В.Частная, государственная, муниципальная и иные.

6.Правовые формы использования земельных участков—это:
А.Постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
Б.Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
В.Собственность, аренда, пользование, владение.

7. Землеустройство-это:
А.Устройство земельных дамб.
Б.Мероприятия по повышению плодородия почв.
В.Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.

8.Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения:
А. Можно получить в любое время;
Б. Можно продать и совершать другие сделки;
В. Можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются.

9.Государственный земельный кадастр-это:
А.Реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории.
Б.Количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования.
В.Показатель стоимости земли.

10.Земельные участки на праве аренды могут иметь:
А.Только российские граждане.
Б. Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства;
В.Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.

11.Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель**, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться:**
А.На срок договора о землепользовании.
Б. На срок не более 49 лет.
В. На период действия трудовых отношений.

12.Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться:
А На срок не более 10 лет.
Б. На срок не более года.
В .На срок не более 49 лет.

13.Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц:
А.Только за плату.

Б. Бесплатно.
В. За плату и бесплатно.

14. Земельные участки в России могут находиться в собственности:
А.Только граждан России.
Б.Граждан России, а также иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.
В.Только иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

15. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:
А.На всей территории Российской Федерации.
Б.В границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий.
В.В специально отведённых территориях.

16.Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:
А.Не устанавливаются.
Б.Устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.
В.Устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан.

17.Виды платы за землю, установленные законодательством:
А.Земельный налог и арендная плата.
Б. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли..
Б. Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

18.Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством:
А.Государственный, производственный, муниципальный, общественный.;
Б.Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный.;
В.Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности.

19.Земли сельскохозяйственного назначения находятся:
А.За чертой поселений.
Б.Внутри поселения.
В.И внутри поселения, и за его чертой.

20.Виды ответственности за земельные правонарушения:
А. Гражданско-правовая, административная, уголовная.
Б. Земельно-правовая.
В. Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

Тест № 2

"Предмет, метод, принципы, система учебной дисциплины «Земельное право".
1. Предметом земельного права являются:

А) правоотношения по предоставлению, использованию и прекращению прав на земельные участки и охране земель*;*
Б) способы воздействия норм земельного права на поведение участников земельных отношений;
В) система, которая содержит правовые нормы и положения, относящиеся ко всей отрасли права в целом.

2. В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершение

сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством:
А) когда это прямо указано в ГК РФ;
Б) если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами;
В) регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено;
Г) верного варианта ответа нет.

3. Какое из приведенных определений можно отнести к диспозитивному методу регулирования земельных отношений:
А) это такой способ правового воздействия, при котором участникам земельных отношений предоставляется свобода в реализации ими своих целей и задач;
Б) установление ограничений и запретов для участников земельных отношений;
В) определенное сочетание ограничений и свободы в выборе поведения для участников земельных отношений.

4. Систему земельного права составляют:
А) подотрасли;
Б) правовые институты;
В) нормы права;
Г) способы регулирования земельных отношений.

5. Определите, какие понятия входят в общую часть земельного права как учебной дисциплины:
А) понятие права собственности;
Б) земли сельскохозяйственного назначения;
В) понятие землеустройства;
Г) понятие земельного кадастра;
Д) земли лесного фонда.

6. В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено:
А) к ведению РФ;
Б) к совместному ведению РФ и субъектов РФ;
В) к ведению субъектов РФ.

7. В соответствии с Конституцией РФ и Земельным кодексом земля может находиться:
А) в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности;
Б) только в государственной собственности;
В) исключительно в частной собственности.

8. Какие из принципов являются принципами земельного права:
А) плановость в использовании земель;
Б) изучение спроса на землю;
В) приоритет сельскохозяйственного использования земель
Г) платность землепользования.

9. Какой из перечисленных ниже элементов не характеризует административно-правовой метод регулирования земельного права:
А) экономические расчеты и прогнозы;
Б) равноправие сторон;
В) верных вариантов нет.

10. Деление земель на категории – это:
А) принцип земельного права;
Б) принцип земельной политики государства;
В) метод земельного права.

Тест №3:
"История развития земельного права в России".

1. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси:
А) Псковской судной грамотой;
Б) Соборным Уложением;
В) Сводом законов Российской империи;
Г) Русской Правдой.

2. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать:
А) продажу земли, на которой располагались поместья;
Б) куплю-продажу и обмен вотчин;
В) залог любых земель.

3. Земли какой категории принадлежали царской фамилии:
А) казенные;
Б) удельные;
В) майоратные.

4. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался:
А) крестьянин;
Б) крестьянский двор;
В) крестьянская земельная община.

5. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:
А) в собственность;
Б) в постоянное пользование;
В) безвозмездно.

6. Аграрная реформа 1906 г. проводилась:
А) Витте;
Б) Столыпиным;
В) Плеве

7. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:
А) удельному землевладению;
Б) майоратному землевладению;
В) хуторскому землевладению.

8. Декрет «О земле» был принят в:
А) 1917 г.;
Б) 1918 г.;
В) 1919 г.

9. Декрет "О земле" закрепил:
А) право исключительной государственной собственности на землю и ее недра;
Б) право частной собственности на землю;
В) право общинной собственности на землю.

10.ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:
А) куплю-продажу земли;
Б) право частной собственности;
В) трудовую аренду.

11. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплен принцип:
А) платности землепользования;
Б) бесплатности землепользования;
В) частного землепользования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы к зачету.

- Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

	применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- - гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и

показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 17.08.2022	Женетль Нурбий Хазретович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.13 Геодезия*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств			
4	4	4	Информационные технологии
123	123	123	Геодезия
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	ВКР
ОПК-4.2 Умеет сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ			
123	123	123	Геодезия
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	ВКР
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств			
4	4	4	Информационные технологии
123	123	123	Геодезия
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	ВКР
ОПК-8.1 Знает роль и место образования в жизни личности и общества			
123	123	123	Геодезия
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ			
123	123	123	Геодезия
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ			
123	123	123	Геодезия
5	5	6	Инженерное обустройство территории
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Землеустройство
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами			
123	123	123	Геодезия
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
5	5	6	Инженерное обустройство территории
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
8	9	9	ВКР
8	9	9	Преддипломная практика
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
7	8	8	Землеустройство
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах			
123	123	123	Геодезия
45	45	45	Проектный практикум
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
5	5	6	Инженерное обустройство территории
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств					
Знать: методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен
Уметь: выполнять измерительные работы, и обработку их результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами измерительных работ и навыками представления полученных результатов с применением информационных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технологий и прикладных аппаратно-программных средств					
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.2 Умеет сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ					
Знать: технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен
Уметь: сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения измерительных работ на местности и методов камеральной обработки полевых материалов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств					
Знать: технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен
Уметь: применять современное оборудование и прикладные программные средства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ					
ОПК-8.1 Знает роль и место образования в жизни личности и общества					
Знать: роль и место образования в жизни личности и общества	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен
Уметь: участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самообразования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ					
ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных\\нобразовательных программ					
Знать: отдельные компоненты основных и дополнительныхобразовательных программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен
Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самообразования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ					
Знать: -нормативные правовые акты в области инженерно-геодезических изысканий, в том числе трудовое законодательство Российской Федер	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ации;-распорядительные, методические и локальные нормативные акты организации, регламентирующие производство инженерно-геодезических работ;-содержание государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;-методы и способы метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов;-компьютерные технологии планирования инженерно-геодезических изысканий.					
Уметь: -использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;-определять работникам подразделения первоочередные задачи на выполнение работ, контролировать их действия;-использовать компьютерные технологии для анализа данных, хранящихся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности;-определять сроки, место, содержание и пос	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ледовательность выполнения исследования и проверки геодезических приборов, контролировать ход их выполнения;-распределять между работниками задания по выполнению инженерно-геодезических работ исходя из их должности, опыта работы, знаний и умений.					
Владеть: -постановка исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ;-анализ исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности;-разработка предложений к программе инженерно-геодезических изысканий;-подготовка заданий исполнителям на производство инженерно-геодезических работ;-организация метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами					
Знать: -организация технологии инженерно-геодезических изысканий;-нормы выработки при выполнении полевых и камеральных инженерно-геодезических работ;-принцип действия и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий;-правила перевозки личного состава, транспортных средств и геодезических приборов и инструментов на большие расстояния;-нормы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ;-возможности и технические характеристики средств связи;-методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ;-нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ;-распорядительные документы организации по обеспечению управления полевыми подразделениями;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ;-методы обработки результатов полевых геодезических работ;-программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ;-основы трудового законодательства					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;-законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -обеспечивать исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами исходя из физико-географических и экономических условий района работ;-осуществлять передислокацию работников и технических средств в район работ;-обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии);-пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации;-организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ;-лично осуществлять выборочную проверку результатов работы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями;-готовить доклад о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, возникающих трудностях и чрезвычайных происшествиях;-доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения;-при выполнении работ в полевых условиях обеспечивать соблюдение работниками требований охраны труда;-при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика;-организация всех видов обеспечения при выполнении инженерно-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
геодезических работ вне места постоянной дислокации;-руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.					
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах					
Знать: -программное обучение для обработки и представления инженерно-геодезической информации;-требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов по выполненным инженерно-геодезическим работам;-технические регламенты по обеспечению безопасности зданий и сооружений;-нормы выработки и выполнение инженерно-геодезических работ;-особенности управления трудовыми коллективами в полевых условиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, конспекты, экзамен
Уметь: -работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ;-анализировать, систематизировать и представлять информацию производительности труда исполнителей в полевых и камеральных условиях;-анализировать, систематизировать и представлять информацию об опасных природных и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
техногенных процессах, влияющих на безопасность зданий и сооружений.					
Владеть: -учет, анализ и систематизация результатов выполненных исполнителями инженерно-геодезических работ;-подготовка данных для составления отчета по инженерно-геодезическим изысканиям;-внесение предложений об изменении норм выработки при производстве инженерно-геодезических изысканий;-подготовка предложений по мониторингу опасных природных и техногенных процессов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1 семестр

1. Предмет и задачи геодезии.

2. Основные исторические этапы развития геодезии. Связь геодезии с другими науками.

3. Понятие о физической поверхности Земли, ее форме и размерах.

4. Понятие о системах координат.

5. Система пространственных координат, применяемая в геодезии.

6. Система прямоугольных координат, применяемая в геодезии.

7. Азимуты. Дирекционный угол. Переход от азимутов к дирекционным углам.

8. Румбы.

9. Прямая геодезическая задача.

10. Обратная геодезическая задача.

11. Передача дирекционных углов.

12. Понятие о карте, плане, профиле.

13. Масштабы и их точность.

14. Разграфка и номенклатура карт и планов.

15. Содержание карт и планов.

16. Условные знаки карт и планов.

17. Понятие о рельефе. Способы изображения рельефа на картах и планах.

18. Изображения рельефа на картах и планах способом горизонталей.

19. Определение по карте высот точек.

20. Определение по карте уклона и крутизны ската.

21. Определение по карте географических координат точек.

22. Определение по карте прямоугольных координат точек.

23. Определение по карте углов ориентирования линий.

24. Построение профиля линии местности, заданной по карте.

25. Проведение по карте линии с заданным уклоном.

26. Сущность и методы измерений.

27. Виды ошибок измерений.

28. Понятия о съемке местности. Виды съемок. Принципы организации геодезических работ.

29. Съемочное обоснование.

30. Основные этапы съемок. Общие сведения об автоматизированных методах получения и обработки геодезической информации.

2 семестр

1. Измерение длин линий непосредственно.

2. Приведение наклонных расстояний к горизонту.

3. Измерение длин линий косвенно.

4. Определение неприступных расстояний.

5. Вычисление длин измеренных линий. Введение поправок.

6. Определение площадей аналитическим способом.

7. Определение площадей графическим способом.

8. Определение площадей механическим способом.

9. Сущность теодолитной съемки.

10. Полевые работы при теодолитной съемке. Рекогносцировка местности. Привязка хода.

11. Принципиальная схема устройства теодолита.

12. Поверки теодолита.

13. Установка теодолита в рабочее положение.

14. Измерение теодолитом горизонтальных углов.

15. Измерение теодолитом вертикальных углов.

16. Съемка ситуации. Способы перпендикуляров, полярных координат, обхода.

17. Съемка ситуации. Способы угловых и линейных засечек, створов.

18. Вычисление координат точек съемочного обоснования.

19. Составление плана теодолитной съемки.

3 семестр

1. Сущность и способы нивелирования.

2. Геометрическое нивелирование.

3. Устройство нивелира и работа с ним.

4. Поверки нивелира.

5. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.

6. Обработка журнала технического нивелирования.

7. Построение профиля трассы при техническом нивелировании.

8. Тригонометрическое нивелирование.

9. Нивелирование поверхности по квадратам.

10. Мензульная съемка.

11. Сущность тахеометрической съемки. Тахеометры.

12. Способы построения планового и высотного обоснования при тахеометрической съемке.

13. Полевые работы при тахеометрической съемке.

14. Камеральные работы при тахеометрической съемке.

15. Вычерчивание топографического плана местности.

16. Предмет и задачи теории погрешностей измерений.

17. Сущность и методы измерений. Виды ошибок измерений.

18. Равноточные измерения. Оценка их точности.

19. Неравноточные измерения. Оценка их точности.

20. Понятие о геодезической сети и ее назначении.

21. Государственная плановая геодезическая сеть.

22. Государственная нивелирная сеть.

23. Закрепление пунктов геодезической сети (центры и наружные знаки).

24. Современное состояние государственной геодезической сети.

25. Определение координат отдельных пунктов. Передача координат с вершины знака на землю.

26. Определение координат отдельных пунктов. Лучевой метод.

27. Определение координат отдельных пунктов. Прямая засечка.

28. Определение координат отдельных пунктов. Обратная засечка.

29. Определение координат отдельных пунктов. Линейная засечка.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тест 1

1. У реальной (физической) поверхности Земли:

1. 71% приходится на дно морей и океанов и 29% - на сушу.

2. 29% приходится на дно морей и океанов и 71% - на сушу.

3. 91% приходится на дно морей и океанов и 9% - на сушу.

4. 9% приходится на дно морей и океанов и 91% - на сушу.

2. За общую фигуру Земли принимается тело:

1. ограниченное поверхностью равнинной части суши.

2. ограниченное поверхностью воды океанов, поскольку эта поверхность имеет простую форму и занимает 3/4 поверхности Земли.

3. абсолютного шара.

4. ограниченное поверхностью дна на участках океана и поверхностью суши в пределах материковых участков.

3. Тело, образованное поверхностью мирового океана в состоянии покоя и равновесия и продолженное под материками, образует фигуру Земли носящее название:

1. эллипсоид.

2. шар.

3. соленоид.

4. геоид.

4. Основное свойство поверхности геоида заключается в том, что:

1. на ней потенциал силы тяжести имеет одно и тоже значение, т.е. эта поверхность перпендикулярна к отвесной линии и, таким образом, везде горизонтальна.

2. на ней потенциал силы тяжести закономерно уменьшается от экватора к полюсам.

3. на ней потенциал силы тяжести закономерно увеличивается от экватора к полюсам.

4. эта поверхность совпадает с отвесной линией.

5. Размеры земного эллипсоида характеризуются:

1. высотой и шириной.

2. длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием.

3. растяжением и сжатием.

4. кривизной поверхности и растяжением.

Тест 2.

1. Положение точки на местности в плоской прямоугольной системе координат определяется

1. широтой и долготой .

2. углом и расстоянием.

3. координатами x и y.

4. расстоянием относительно экватора и Гринвичского меридиана.

2. В геодезической системе плоских прямоугольных координат:

1. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается вертикально и совпадает с направлением меридиана север.

2. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается горизонтально и совпадает с экватором.

3. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается горизонтально и совпадает с параллелью.

4. ось абсцисс (ось x) совпадает с большой полуосью эллипсоида вращения.

ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается вертикально и совпадает с направлением меридиана на юг.

3. При изображении на топографических картах значительных территорий поверхность эллипсоида вращения необходимо развернуть в плоскость – для решения этой задачи используются:

1. дополнительные поверхности, легко разворачивающиеся в плоскость, например цилиндр или конус.

2. плоскости меридианов.

3. плоскости земного экватора и географического меридиана.

4. дополнительные поверхности, например касательные плоскости к полюсам эллипсоида вращения.

4. Сущность проекции Гаусса заключается в том, что:

1. участки земного эллипсоида последовательно проектируют на плоскости меридианов.

2. участки земного эллипсоида последовательно проектируют на плоскость экватора и географического меридиана.

3. к поверхности земного эллипсоида проводится касательный цилиндр, ось которого перпендикулярна к малой оси эллипсоида, и на поверхность этого цилиндра переносятся участки земного эллипсоида, после чего цилиндр разрезается по образующим и разворачивается в плоскость.

4. участки земного эллипсоида проектируются на плоскости, касательные к экватору.

5. В зональной системе координат:

1. за ось х принимается осевой меридиан, за ось у -изображение земного экватора.

2. за ось х принимается изображение земного экватора, за ось у - осевой меридиан.

3. за ось х принимается меридиан, ограничивающий зону с запада, за ось у –изображение параллели.

4. за ось х принимается ось вращения Земли, за ось у –изображение параллели.

Тест 3.

1. Горизонталь-это:

1. след, получающийся от сечения земной поверхности уровенной поверхностью (также понимают линию земной поверхности, все точки которой имеют равные высоты).

2. линия земной поверхности, все точки которой имеют закономерно изменяющиеся высоты.

3. следы, получающиеся от сечений земной поверхности перпендикулярными плоскостями.

4. условная плоскость с углом наклона 0.

2. Расстояние между соседними секущими уровенными поверхностями называют:

1. длиной сечения рельефа.

2. заложением.

3. высотой сечения рельефа.

4. шириной сечения рельефа.

3. Расстояние на карте (плане) между двумя последовательными горизонталями называется:

1. разрешающей способностью горизонталей.

2. заложением.

3. высотой сечения рельефа.

4. шириной сечения рельефа.

4. При увеличении крутизны ската:

1. расстояние между горизонталями увеличивается.

2. расстояние между горизонталями уменьшается.

3. горизонтали находятся на равных расстояниях друг от друга.

4. расстояние между горизонталями у вершины больше, у подошвы меньше.

5. Если скат ровный, то:

1. расстояние между горизонталями увеличивается.

2. расстояние между горизонталями уменьшается.

3. горизонтали находятся на равных расстояниях друг от друга.

4. расстояние между горизонталями у вершины больше, у подошвы меньше.

Тест 4.

1. Магнитным азимутом называется:

1. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до направления линии.

2. горизонтальный угол, отсчитываемый противчасовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до данного направления.

3. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии.

4. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии.

2. Для ориентирования линий относительно осевого меридиана (оси абсцисс прямоугольной системы координат) используются:

1. магнитные азимуты.

2. географические азимуты.

3. геодезические азимуты.

4. дирекционные углы.

3. Дирекционным углом называется угол, отсчитываемый:

1. по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс (оси х в прямоугольной системе координат), до данной линии.

2. против хода часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии.

3. по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии.

4. вниз от горизонтальной линии.

4. Поскольку дирекционный угол одной и той же линии в разных ее точках остается постоянным, поэтому прямой и обратный дирекционные углы отличаются друг от друга на:

1. 180

2. 90

3. 360

4. 270

5. Угол в точке между ее географическим меридианом и линией, параллельной оси абсцисс (осевому меридиану), называется:

1. межмеридианальным углом.

2. сближением меридианов.

3. магнитным склонением.

4. меридианальным склонением.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов

1. Предмет и задачи геодезии.

2. Понятие о физической поверхности Земли, ее форме и размерах.

3. Система пространственных координат, применяемая в геодезии.

4. Система прямоугольных координат, применяемая в геодезии.

5. Ориентирование линий. Азимуты. Дирекционный угол. Румбы.

6. Прямая геодезическая задача.

7. Обратная геодезическая задача.

8. Передача дирекционных углов.

9. Понятие о карте, плане, профиле.

10. Масштабы и их точность.

11. Разграфка и номенклатура карт и планов.

12. Содержание карт и планов.

13. Условные знаки карт и планов.

14. Способы изображения рельефа на картах и планах. Способ горизонталей.

15. Определение по карте высот точек, уклона, крутизны ската.

16. Определение по карте географических и прямоугольных координат точек. Определение по карте углов ориентирования линий.

17. Построение профиля линии местности, заданной по карте. Проведение по карте линии с заданным уклоном.

18. Сущность и методы измерений. Виды ошибок измерений.

19. Понятия о съемке местности. Виды съемок. Принципы организации геодезических работ.

20. Съемочное обоснование. Основные этапы съемок.

21. Измерение длин линий непосредственно.

22. Измерение длин линий косвенно.

23. Определение неприступных расстояний.

24. Вычисление длин измеренных линий. Введение поправок.

25. Определение площадей аналитическим способом.

26. Определение площадей графическим способом.

27. Сущность теодолитной съемки.

28. Полевые работы при теодолитной съемке. Рекогносцировка местности. Привязка хода.

29. Принципиальная схема устройства теодолита. Поверки теодолита.

30. Установка теодолита в рабочее положение.

31. Измерение теодолитом горизонтальных углов.

32. Измерение теодолитом вертикальных углов.

33. Съемка ситуации. Способы перпендикуляров, полярных координат, обхода.

34. Съемка ситуации. Способы угловых и линейных засечек, створов.

35. Вычисление координат точек съемочного обоснования.

36. Составление плана теодолитной съемки.

37. Сущность и способы нивелирования.

38. Геометрическое нивелирование.

39. Устройство нивелира и работа с ним. Поверки нивелира.

40. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.

41. Обработка журнала технического нивелирования.

42. Построение профиля трассы при техническом нивелировании.

43. Тригонометрическое нивелирование.

44. Нивелирование поверхности по квадратам.

45. Мензульная съемка.

46. Сущность тахеометрической съемки. Тахеометры.

47. Способы построения планового и высотного обоснования при тахеометрической съемке.

48. Полевые работы при тахеометрической съемке.

49. Камеральные работы при тахеометрической съемке.

50. Предмет и задачи теории погрешностей измерений.

51. Равноточные измерения. Оценка их точности.

52. Неравноточные измерения. Оценка их точности.

53. Понятие о геодезической сети и ее назначении.

54. Государственная плановая геодезическая сеть.

55. Государственная нивелирная сеть.

56. Закрепление пунктов геодезической сети (центры и наружные знаки).

57. Современное состояние государственной геодезической сети.

58. Определение координат отдельных пунктов. Передача координат с вершины знака на землю. Лучевой метод.

59. Определение координат отдельных пунктов. Прямая засечка. Обратная засечка.

60. Определение координат отдельных пунктов. Линейная засечка. Понятие об определении пунктов спутниковыми системами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа

призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Селиванова Ирина Александровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.14 Экономико-математические методы и моделирование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
246	468	246	Технологическая практика
ОПК-1.3 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.			
246	468	246	Технологическая практика
4	4	4	Информационные технологии
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
ОПК-3.3 Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.2 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
5	5	6	Инженерное обустройство территории
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов					
Знать: теоретические	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Контрольная работа, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: применять теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; моделировать математические, физические и химические процессы, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.3 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.					
Знать: последовательность построения технических схем и чертежей, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, методы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
моделирования, математического анализа и естественно научные знания.					
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания; выполнять построение технических схем и чертежей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.3 Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии					
Знать: виды предпринимательской деятельности на предприятии в области землеустройства и кадастров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, зачет
Уметь: оценивать применяемые виды предпринимательской деятельности на предприятии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.2 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности					
Знать: -система нормирования внешних	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
воздействий в градостроительной деятельности;-системы и методы проектирования, создания и эксплуатации объектов капитального строительства, инженерных систем, применяемых материалов, изделий и конструкций, оборудования и технологических линий;-система понятий, требований, методов разработки и реализации инженерных систем, и сетей;-методы, приемы и средства численного анализа;-метрология, включая понятия, средства и методы, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерений;-методы математической обработки данных;-средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе средства автоматизации деятельности, включая автоматизированные информационные системы, в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности;-установленные требования к			пробелы знания		

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
производству строительных и монтажных работ, обеспечению строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.					
Уметь: -анализировать и оценивать риски сферы инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для моделирования и расчетного анализа для инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности;-определять значимые свойства объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-определять параметры имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-моделировать расчетные схемы, действующие нагрузки, иные свойства элементов проектируемого объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства работ по инженер	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
но-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-прогнозировать природно-техногенные опасности, внешние воздействия для оценки и управления рисками применительно к исследуемому объекту для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-анализировать и оценивать технические решения строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, включая сети и системы инженерно-технического обеспечения и коммунальной инфраструктуры, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
объектов градостроительной деятельности;-оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -определение критериев анализа сведений об объекте инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности для выполнения моделирования и расчетного анализа;-предварительный анализ сведений об объектах капитального строительства, сетях и системах инженерно-технического обеспечения, системе коммунальной инфраструктуры для производства работ по инженерно-техническому; проектированию объектов градостроительной деятельности-определение параметров имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-моделирование свойств элементов объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-расчетный анализ и оценка технических решений строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, включая сети и системы инженерно-технического обеспечения и коммунальной инфраструктуры, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов разработки для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа №1

Задание 1. Построить математическую модель задачи линейного программирования.

Совхоз отвел три земельных массива размером 5000, 8000, 9000 га на посевы ржи, пшеницы, кукурузы. Средняя урожайность в центнерах на 1 га по массивам указана в следующей таблице:

Посевы	Массивы		
	I	II	III
Рожь	12	14	15
Пшеница	14	14	22
Кукуркза	30	35	25

За 1ц ржи совхоз получает 2 д.е., за 1ц пшеницы – 2,8 д.е., за 1ц кукурузы – 1,4 д.е. Сколько гектаров и на каких массивах совхоз должен отвести на каждую культуру, чтобы получить максимальную выручку, если по плану он обязан сдать не менее 1900 т ржи, 158000 т пшеницы и 30000 т кукурузы?

Задание 2. Решить задачу линейного программирования графическим методом. если известно, что

Контрольная работа №2

Задание 1. Задачу линейного программирования решить симплекс-методом и провести анализ модели на чувствительность, сформулировать двойственную задачу к исходной и решить ее.

Контрольная работа №3

Задание 1. Три завода выпускают грузовые автомобили, которые отправляются четырем потребителям. Первый завод поставляет 90 платформ грузовиков, второй -30 платформ, третий – 40 платформ. Требуется поставить платформы следующим потребителям: первому – 70 шт., второму – 30 шт., третьему – 20 шт., четвертому – 40 шт. Стоимость перевозки одной платформы от поставщика до потребителя указана в следующей таблице (д. е.):

Поставщики	Потребители			
	1	2	3	4
I	18	20	14	10
II	10	20	40	30
III	16	22	10	20

Составить оптимальный план доставки грузовых автомобилей.

Задание 2. Имеются три пункта поставки однородного груза – A1; A2; A3 и пять пунктов потребления этого груза - B1; B2; B3; B4; B5. В пунктах A1; A2; A3 находится груз соответственно. Груз необходимо доставить в пункты B1; B2; B3; B4; B5 в количестве ; соответственно. Расстояния между пунктами в км заданы следующей матрицей:

Найти оптимальный план закрепления потребителей за поставщиками однородного груза при условии минимизации общего пробега автомобилей, если

AT=()=(200; 175; 225); BT=()=(100; 130; 80; 190; 100).

Контрольная работа №4

Задание 1. Для пяти проектов технических систем определены относительные единичные показатели технического совершенства конструкции и коэффициенты весомости технических показателей. Численные значения единичных показателей и коэффициентов весомости приведены в таблице:

Варианты технических систем	Относительные единичные показатели					
	сложности	веса	времени подготовки	автоматизации	мощности	унификации
I	1,0	0,088	1,0	1,0	0,72	0,614
II	0,72	1,0	0,8	0,78	0,81	0,420,
III	0,658	0,358	0,765	0,782	0,525	0,915
IV	0,425	0,97	0,755	0,70	0,98	0,31
V	0,467	0,555	0,865	0,705	0,865	0,650
Коэффици-енты веса	0,157	0,124	0,210	0,195	0,174	0,140

Провести ранжирование проектов технических систем по комплексному критерию.

Задание 2. Один из пяти станков должен быть выбран для изготовления партии изделий, размер которой Q может принимать три значения: 150, 200, 350. Производственные затраты Ci для i станка задаются следующей формулой:

Данные Pi и ci приведены в таблице:

Показатели	Модель станка				
	1	2	3	4	5
Pi	30	80	50	160	100
ci	14	6	10	5	4

Решить задачу для каждого из следующих критериев: Лапласа, Вальда, Сэвиджа и Гурвица (α=0,6). Полученные решения сравнить.

Задание 3. Решить игру с платежной матрицей .

Вопросы к зачету

1. Понятия экономико-математических методов и моделей.

2. Классификация и принципы построения математических моделей.

3. Примеры построения математических моделей.

4. Необходимость и возможность применения математических методов и моделей в землеустройстве.

5. Постановка задачи линейного программирования.

6. Графический метод решения задачи линейного программирования.

7. Приведение задачи линейного программирования к канонической форме.

8. Симплекс-метод.

9. Двойственная задача линейного программирования.

10. Теоремы двойственности.

11. Целочисленное линейное программирование. Метод Гомори.

12. Построение транспортной модели.

13. Методы определения опорного плана. Метод северо-западного угла.

14. Методы определения опорного плана. Метод минимального элемента.

15. Методы определения опорного плана. Метод Фогеля.

16. Метод потенциалов.

17. Постановка задачи динамического программирования. Основные условия и область применения.

18. Составление математической модели динамического программирования.

19. Этапы решения задачи динамического программирования.

20. Задачи оптимального распределения ресурсов.

21. Основные понятия теории игр и принятия решений.

22. Матричные игры. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.

23. Статистические критерии для принятия решений.

24. Основные понятия теории графов.

25. Транспортные сети. Построение максимального потока.

26. Элементы сетевого планирования.

27. Экономико-математическая модель оптимизации мероприятий по освоению и интенсификации использования земель.

28. Экономико-математическая модель трансформации и размещения угодий. Симплексный метод.

29. Экономико-математическая модель трансформации и размещения угодий. Распределительный метод.

30. Экономико-математическая модель оптимизации перераспределения земель сельскохозяйственных предприятий.

31. Основные этапы развития математического моделирования в аграрно-экономической и землеустроительной науке.

32. Моделирование систем массового обслуживания.

33. Модели управления запасами.

34. Постановка задачи нелинейного программирования.

35. Геометрическая интерпретация задачи нелинейного программирования.

36. Графический метод решения.

37. Метод множителей Лагранжа.

38. Расчет экономико-математической модели при нелинейных затратах на производство.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

	необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.15 История и культура адыгов*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
2	1	2	История (История России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
3	3	4	Культурология
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
2	1	2	История (История России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
3	3	4	Культурология
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
2	1	2	История (История России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
3	3	4	Культурология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.					
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.					
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.

2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.

3. Палеолит на Северном Кавказе.

4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.

5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

6. Дольмены Западного Кавказа.

7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)

8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)

10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.

12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)

13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.

14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.

15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

16. История черкесских мамлюков.

17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.

18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.

19. Феномен адыгэхабзэ (адыгского этикета) и его значение.

20. Устное народное творчество адыгов

21. Древние языческие верования адыгов.

22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.

26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.

27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.

28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.

29. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.

31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.

32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.

33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.

34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).

35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.

37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.

38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

39. Установление советской власти в Адыгее.

40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)

42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.

43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).

45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.

46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.

47. Общественно-политическая жизнь.

48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.

49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.

2. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

3. Дольмены Западного Кавказа.

4. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)

5. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

6. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

7. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.

8. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.

9. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.

10. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

11. История черкесских мамлюков.

12. Культура адыгов эпохи средневековья.

13. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

14. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.

15. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

16. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.

17. Древние языческие верования адыгов.

18. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

19. Этапы распространения ислама среди адыгов.

20. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.

21. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

22. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

23. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.

24. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.

25. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

26. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

27. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

28. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

7.3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. К какому антропологическому типу относились древние люди, расселившиеся на Северо-Западном Кавказе 80-40 тыс. лет назад:

а) австралопитеки

б) питекантропы

в) неандертальцы

г) homo sapiens

2. Первый «человек разумный» (homo sapiens) появляется на территории Кавказа около:

а) 300 тысяч лет назад

б) 100 тысяч лет назад

в) 80 тысяч лет назад

г) 40 тысяч лет назад

3. Древние люди на территории региона освоили обработку металла в период:

а) палеолита

б) мезолита

в) неолита

г) энеолита

д) бронзового века

4. Дольменные, катакомбные, ямные захоронения на территории края относятся к археологическим культурам:

а) каменного века

б) медно-каменного века

в) бронзового века

г) раннежелезного века

5. Какие курганы на территории края относятся к бронзовому веку:

а) Келермесский

б) Майкопский

в) Ульский

г) Костромской

6. В 1 тысячелетии до н.э. на территории края проживали следующие предки кавказских народов:

а) киммерийцы

б) скифы

в) сарматы

г) меоты

7. Боспорское царство получило свое наименование по названию:

а) Керченского пролива

б) столицы царства

в) Таманского полуострова

г) Крымского полуострова

д) первой правящей династии

8. Столицей возникшего в 5 веке до н.э. Боспорского царства был город:

а) Боспор

б) Горгиппия

в) Гермонасса

г) Пантикапей

д) Фанагория

9. Одними из главных предметов экспорта Боспорского царства в Грецию были:

а) предметы роскоши и оружие

б) оливковое масло и вина

в) хлеб и рабы

г) дорогая керамика и ткани

10. В 988-1036 годах правителем Тмутараканского княжества был князь:

а) Святослав

б) Владимир

в) Мстислав

г) Ярослав

11. Одними из предков кавказских горцев, взаимодействовавших с Тмутараканским

княжеством, были:

а) меоты

б) хазары

в) касоги

г) половцы

12. Обширную колонизацию территории Северного Причерноморья в XIII-XV вв. вели:

а) венецианцы

б) византийцы

в) генуэзцы

г) турки-османы

13. Политико-экономическим центром итальянских колоний в XIII веке стал город:

а) Кафа

б) Копа

в) Мапа

г) Матрега

14. Должность управителя итальянской колониальной системы называлась:

а) архонт

б) консул

в) наместник

г) синдик

15. В 1470-х годах территории итальянских колоний были насильственно подчинены наместнику:

а) Византийской империи

б) Золотой Орды

в) Крымского ханства

г) Османской империи

16. В XVI-XVII веках Крымское ханство по отношению к Османской империи было:

а) вассально зависимым

б) полностью независимо

в) входило в ее состав

г) входило в состав другого государства

17. В 1550-х годах часть кабардинских племен во главе с князем Темрюком Идаровичем признала вассальную зависимость своих земель от:

а) Крымского ханства

б) Османской империи

в) Российского государства

г) Персии

18. По итогам российско-османской войны в 1774 году был подписан Кючук-Кайнарджийский мирный договор, согласно которому Крымское ханство:

а) вошло в состав османской империи

б) вошло в состав российской империи

в) сохранило вассальную зависимость от Турции

г) получило независимость от Османской империи

19. Строительство Кубанской кордонной линии в 1778 году велось:

а) Г.Х.Зассом

б) Г.А.Потемкиным

в) А.В.Суворовым

г) З.Чепегой

20. Манифест Екатерины II о присоединении Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья был опубликован в:

а) 1774 г.

б) 1779 г.

в) 1783 г.

г) 1787 г.

21. Подтверждение присоединения Крыма и Прикубанья к России было оформлено в Ясском мирном договоре:

а) 1783 года

б) 1791 года

в) 1829 года

г) 1864 года

22. Во второй половине XVIII в. «аристократические» субэтнические народности адыгов отличались от «демократических» отсутствием у последних:

а) князей (пши)

б) дворян (уорков)

в) свободных общинников (тфокотлей)

г) крепостных (пшитлей)

д) рабов (унаутов)

23. Какая из ниже перечисленных адыгских народностей имела «аристократический» общественно-политический строй:

а) абадзехи

б) кабардинцы

в) натухаевцы

г) шапсуги

д) убыхи

24. Столица Черномории город Екатеринодар (совр. Краснодар) был основан в:

а) 1791 году

б) 1793 году

в) 1797 году

г) 1801 году

25. Действовавшие на Кубани в 1840-1850-х годах Хаджи-Магомет и Магомет-Амин носили звание:

а) имамов

б) кадиев

в) муэдзинов

г) наибов

26. Кубанская область как административная единица в составе Российской империи была основана в:

а) 1829 году

б) 1837 году

в) 1859 году

г) 1860 году

27. Одним из основных требований Александра II к депутации адыгских племен в 1861 году было выселение черкесов с гор:

а) на прикубанскую равнину

б) в центральную полосу России

в) в Сибирь

г) в Османскую империю

28. Военные действия на Северо-Западном Кавказе между адыгами и российскими войсками закончились в:

а) 1859 году

б) 1860 году

в) 1864 году

г) 1877 году

29. Термином «мухаджирство» применительно к событиям «Кавказской войны» называют процесс:

а) исполнения религиозного обряда в горских аулах

б) набегов на российские поселения с целью грабежа

в) переселения адыгов на прикубанскую равнину

г) вынужденная эмиграции адыгов в Османскую империю

30. Каким императором была образована новая административная единица Российской империи - Кубанская область?

а) АлександромI

в) АлександромII

б) НиколаемI

г) НиколаемII

31. В военном отношении область делилась на 11 полковых округов. К какому полковому округу относился Майкопский отдел?

а) Черноморскому

в) Урупскому

б) Терскому

г) Донскому

32. Дата основания Майкопа:

а) 1689 году

б) 1780 году

в) 1864 году

г) 1857 году

33. Административным центром Северо-Западного Кавказа был Майкоп. Когда он получил статус города?

а) 1860 г.

в) 1872 г.

б) 1896 г.

г) 1870 г. (24 декабря)

34. Назовите имя участника трех российских революций, одного из первых адыгских революционеров, комиссара по делам национальностей Кубанской советской республики:

а) Шабан Кубов

б) Мусса Хакуев

в) Федор Данилов

г) Мос Шовгенов

35. Кто был первым председателем Адыгейского облисполкома, а в последствии был первым секретарем Адыгейского обкома ВКП(б) Всероссийской коммунистической партии большевиков

а) Цей И.

б) Хакурате Ш-Г.У.

в) Логутин А.

г) Акимов В.

36. Указать даты начала битвы за Северный Кавказ и освобождения территории Адыгеи и Кубани от немецко - фашистских захватчиков:

а) март 1939 г. - апрель 1940 гг.;

б) апрель 1922 г. – сентябрь 1923 гг;

в) 2 августа 1942 г. - 18 февраля 1943 г.;

г) май 1945 г. – сентябрь 1945 гг.

37. Кто первым из адыгов получил звание Героя Советского Союза за мужество и героизм в битве с фашистами 25 июля 1942г.

а) Тембот Керашев

б) Хусейн Андрухаев

в) Заур Сиюхов

г) Хатков Адам

38. Как называлась операция по уничтожению фашистов, рвавшихся через перевал к морю:

А) «Бриз»

Б) «Голубая линия»

В) «Эдельвейс»

Г) «Юг»

39. Впервые советская власть в г. Екатеринодаре и части Кубанской области была установлена:

а) весной 1917 года

б) летом 1917 года

в) осенью 1917 года

г) весной 1918 года

40. Первый Кубанский («Ледяной») поход Добровольческой армии против частей Красной армии в феврале 1918 года возглавлял генерал:

а) М.В.Алексеев

б) А.И.Деникин

в) Л.Г.Корнилов

г) А.Г.Шкуро

41. Второй Кубанский поход Добровольческой армии против частей Красной армии, возглавляемый генералом А.И.Деникиным закончился в августе 1918 года:

а) победой и взятием Екатеринодара

б) поражением и безрезультатностью штурма Екатеринодара

в) установлением «двоевластия» в Екатеринодаре

г) смертью А.И.Деникина

42. «Железный поток» - это:

а) второе название «Ледяного» похода Добровольческой армии против частей Красной армии

б) второе название Кубанского похода генерала А.И.Деникина против частей Красной армии

в) отступление с боями частей красной Таманской армии после ее разгрома в августе 1918 г.

г) процесс окончательного установления в регионе советской власти Красной армией в 1920 году.

43. В 1922 году в регионе была создана автономная область:

а) Кубанская

б) Краснодарская

в) Черкесская (адыгейская)

г) Черноморская

44. Образование Краснодарского края в составе РСФСР произошло в:

а) 1922 году

б) 1932 году

в) 1937 году

г) 1941 году

45. Оккупация Краснодарского края и Адыгейской автономной области фашистами началась в:

а) 1941 году

б) 1942 году

в) 1943 году

г) 1944 году

46. «Голубой линией», на которой произошли самые масштабные и кровавые бои в регионе, называется протяженный участок:

а) от Тамани до Новороссийска

б) от Новороссийска до Туапсе

в) от Туапсе до Сочи

г) от Краснодара до Ейска

47. Полное освобождение Краснодарского края Адыгейской автономной области от фашистских войск произошло:

а) зимой 1943 года

б) осенью 1943 года

в) весной 1944 года

г) летом 1944 года

48. Принятие Верховным советом РСФСР Закона о преобразовании Адыгейской автономной области в республику произошло в:

а) 1968 г.

б) 1985 г.

в) 1991 г.

г) 1998 г.

49. Когда была принята Конституция Республики Адыгея:

а) 1998 г.

б) 1995 г.

в) 1991 г.

г) 1968 г.

50. Кто был избран первым Президентом Республики Адыгея:

а) Совмен Хазрет Меджидович

б) Тхакушинов Асланчерий Китович

в) Джаримов Аслан Алиевич

г) Кумпилов Мурат Каральбиевич

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и

возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование

репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.06.2022	Жане Саниет Рамазановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.16 Правоведение*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
8	9	9	ВКР
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	4	9	Региональное землеустройство
8	9	9	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный доклад, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.					
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный доклад, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.					
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1 вариант

1.Правительство РФ это:

а) законодательный орган государственной власти;

б) исполнительный орган государственной власти.

в) судебный орган государственной власти

2.Какие судебные органы рассматривают гражданские, уголовные, административные и иные дела:

а) Конституционный суд РФ;

б) суды общей юрисдикции.

в) арбитражные суды

3. К юридическим лицам как к субъектам права относятся:

а) предприятия, организации, учреждения;

б) государственные органы;

в) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства.

4.Объектами правонарушений являются:

а) физические лица;

б) юридические лица;

в) социальные блага.

5.Применение мер государственного принуждения к правонарушителю - это:

а) юридическая обязанность;

б) юридическая ответственность;

в) правонарушение.

6. Конституция РФ была принята:

а) 12 июня 1993г;

б) 19 августа 1991 г;

в) 12 декабря 1993 г.

7 Полная гражданская дееспособность возникает:

а) с рождения;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет.

8. К административным мерам ответственности относятся:

а) штраф;

б) выговор;

в) возмещение ущерба.

9. К элементам состава правонарушения относятся:

а) правоспособность, дееспособность, деликтоспособность;

б) субъект; объект, субъективная сторона, объективная сторона

в) физические, лица, юридические лица, государство.

10. Правонарушения выражаются в нанесении организациям или отдельным гражданам имущественного или морального вреда

а) административные проступки;

б) дисциплинарные проступки

в) гражданские проступки

2 Вариант

1. Федеральное собрание РФ- это:

а) законодательный орган государственной власти;

б) исполнительный орган государственной власти.

в) судебный орган государственной власти

2.Совокупность общеобязательных правил поведения, регулирующих общественные отношения, устанавливаемые и санкционированные государством- это:

а) правовое отношение;

б) право;

в) функции права.

3. К физическим лицам как к субъектам права относятся::

а)предприятия, организации, учреждения;

б) государственные органы;

в) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства.

4.Способность субъекта самостоятельно своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности - это:

а) правоспособность;

б) дееспособность;

в) деликтоспособность.

5. Вина является элементом:

а) объективной стороны правонарушения;

б) объекта правонарушения;

в) субъективной стороны правонарушения.

6. Конституция РФ была принята:

а) всенародным референдумом;

б) Федеральным Собранием РФ;

в) Президентом РФ

7. Правоспособность физических лиц возникает:

а) с рождения;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет.

8. К дисциплинарным мерам ответственности относятся:

а) штраф;

б) выговор;

в) возмещение ущерба.

9. Правонарушения, связанные с причинением вреда организации, в которой правонарушитель находится на службе- это:

а) административные проступки;

б) дисциплинарные проступки

в) материальные проступки.

10. Лицо, совершившее виновное противоправное деяние:

а) объект правонарушения;

б) субъект правонарушения

в) субъективная сторона правонарушения.

Примерные вопросы для устного доклада

1.Основные понятия государства и права.

2.Источники права и их классификация.

3.Система органов государственной власти и их характеристика\

4. Понятие и элементы формы государства.

5. Понятие, субъекты и объекты правоотношений.

6. Правосубъектность и ее элементы.

7. Понятие и виды правонарушений.

8. Элементы состава правонарушения.

9. Понятие, признаки и сущность Конституции.

10. Общие положения наследственного права.

11. Понятие и предмет гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.

12. Объекты гражданского права.

13. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.

14. Общие положения наследственного права: понятие наследства, виды наследования, порядок приобретения наследства.

15. Понятие трудового права и трудового правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности.

16. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

17. Порядок заключения и основания изменения трудового договора.

18. Понятие и виды рабочего времени

19. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.

20. Особенности регулирования труда женщин.

21. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

22. Порядок и условия заключения брака, основания признания брака недействительным.

23Личные и имущественные права и обязанности супругов.

24.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

25. Понятие и состав преступления.

26. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие, признаки, функции государства.

2. Механизм государства: понятие, общая характеристика органов государственной власти.

3. Понятие и элементы формы государства.

4. Форма правления: понятие, виды

5. Форма государственного устройства: понятие, виды.

6. Форма (государственного) политического режима.

7. Понятие, функции и структура права.

8. Понятие и виды источников права.

9. Понятие, субъекты и объекты правоотношений.

10.Правоспособность и дееспособность: понятие, основания возникновения.

11. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений

12. Понятие и виды правонарушений.

13.Состав правонарушения.

14. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

15. Понятие, признаки и сущность Конституции.

16. Правовое положение, правовой и конституционный статус личности.

17. Классификация конституционных прав и свобод.

18.Конституционные обязанности. Гарантии конституционного статуса личности.

19. Понятие и предмет гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.

20. Физические лица как субъекты гражданского права.

21. Юридические лица как субъекты гражданского права.

22. Объекты гражданского права.

23. Право собственности: понятие, виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности.

24. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.

25. Общие положения наследственного права: понятие наследства, виды наследования, порядок приобретения наследства.

26. Понятие и субъекты административного права.

27.Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.

28. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.

29. Понятие трудового права и трудового правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности.

30. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

31. Порядок заключения и основания изменения трудового договора.

32. Общие основания прекращения трудового договора.

33. Понятие и виды рабочего времени

34. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.

35. Особенности регулирования труда женщин.

36. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

37. Понятие, задачи и принципы семейного права. Отношения, регулируемые семейным законодательством.

38. Порядок и условия заключения брака, основания признания брака недействительным.

39. Порядок расторжения брака.

40Личные и имущественные права и обязанности супругов.

41.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

42.Понятие, задачи и принципы уголовного права.

43. Понятие и состав преступления.

44. Классификация видов преступлений.

45. Понятие и цели уголовного наказания.

46. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

47. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.

48. Основания для освобождения от уголовной ответственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы по выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к выполнению тестового задания

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %

тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3. Методические материалы по оценке устного доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть подготовлен грамотно, с соблюдением культуры изложения

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.4.4 Методические материалы при приеме экзамена

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как бакалавров.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Абреч Светлана Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.17 Психология*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.			
2	2	3	Психология
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
2	2	3	Психология
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.			
2	2	3	Психология
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
2	2	3	Психология
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
2	2	3	Психология
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.			
2	2	3	Психология
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
2	2	3	Психология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет
Уметь: планировать самостоятельную деятельность в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.					
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет
Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет
Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками социально-психологического сопровождения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.			пробелы		
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.					
Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Предмет, задачи, принципы психологии.

2. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

Вариант 2

3. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

4. Способности и задатки.

Вариант 3

5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

6. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

Тесты

Вариант 1.

1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....

1) активностью 2) навыком

3) психикой 4) инстинктом

2. Наследуемая форма поведения называется....

1) научением 2) навыком

3) инстинктом 4) рефлексом

3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

1) психоанализ 2) гуманистическая психология

3) бихевиоризм 4) психология сознания

4. Свойством сенсорной психики является ...

1) действие 2) навык

3) инстинкт 4) чувствительность

5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

1) ощущением 2) сознанием

3) воображением 4) мышлением

6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

1) гештальтпсихология 2) бихевиоризм

3) когнитивная психология 4) психология сознания

7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к

1) психологическим свойствам

2) психологическим состояниям

3) познавательным процессам

4) поведению

8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...

1) воображение 2) элементарные формы мышления

3) чувствительность 4) отражение в форме образов

9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

1) активности 2) развития

2) детерминизма 4) системности

10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...

1) XIX веке 2) XVIII веке

3) XX веке 4) XVI веке

Вариант 2.

1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...

1) взаимодействием ощущений 2) локализацией

3) адаптацией 4) контрастом

2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....

1) рефлекс 2) проводниковый отдел

3) анализатор 4) рецептор

3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к

1) психологическим свойствам

2) психологическим состояниям

3) познавательным процессам

4) поведению

4. Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям

1) интероцептивным 2) контактным

3) проприоцептивным 4) экстероцептивным

5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...

1) воображение и память 2) мышление и речь

3) ощущение и восприятие 4) обучение и воспитание

6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...

1) афферентными 2) эфферентными

3) коммуникативными 4) функциональными

7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...

1) Адекватностью 2) осмысленностью

3) предметностью 4) избирательностью

8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это

1) галлюцинации 2) парейдолия

3) бред 4) иллюзия

9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...

1) мышлением 2) воображением

3) наблюдением 4) анализом

10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...

1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник

3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

Темы докладов

1. Предмет, задачи, принципы психологии.

2. Методы психологического исследования.

3. Развитие психики в животном мире.

4. Мозг и психика. Возникновение сознания.

5. Ощущения: свойства и виды.

6. Восприятие: основные свойства и виды.

7. Понятие внимания. Основные качества внимания.

8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.

9. Понятие памяти. Виды памяти.

10. Процессы и свойства памяти.

11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.

12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.

13. Виды мышления и их характеристика.

14. Индивидуальные различия мышления.

15. Понятие, функции и виды воображения.

16. Способы создания образов творческого воображения.

17. Природа чувств и эмоций.

18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.

19. Понятие о воле. Структура волевого действия.

20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.

21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.

22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

23. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.

24. Психологическая структура личности.

25. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.

26. Мотивация как проявление потребностей личности.

27. Виды мотивов и их характеристика.

28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.

29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

31. Темперамент и деятельность.

32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.

33. Типология характеров.

34. Типы акцентуаций характера.

35. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

36. Способности и задатки.

37. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.

38. Психологическая структура личности.

39. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.

40. Мотивация как проявление потребностей личности.

41. Виды мотивов и их характеристика.

42. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.

43. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

44. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

45. Темперамент и деятельность

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, принципы психологии.

2. Методы психологического исследования.

3. Развитие психики в животном мире.

4. Мозг и психика. Возникновение сознания.

5. Ощущения: свойства и виды.

6. Восприятие: основные свойства и виды.

7. Понятие внимания. Основные качества внимания.

8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.

9. Понятие памяти. Виды памяти.

10. Процессы и свойства памяти

11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.

12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.

13. Виды мышления и их характеристика.

14. Индивидуальные различия мышления.

15. Понятие, функции и виды воображения.

16. Способы создания образов творческого воображения.

17. Природа чувств и эмоций.

18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.

19. Понятие о воле. Структура волевого действия.

20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.

21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.

22. Потребность и активность личности. Виды потребностей.Иерархия потребностей по А. Маслоу.

23. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.

24. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.

25. Психологическая структура личности.

26. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.

27. Мотивация как проявление потребностей личности.

28. Виды мотивов и их характеристика.

29. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.

30. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

31. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

32. Темперамент и деятельность.

33. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.

34. Типология характеров.

35. Типы акцентуаций характера.

36. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

37. Способности и задатки.

38. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

-автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

-автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью

дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое

необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результатзачета	**Критериоцениваниякомпетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.08.2022	Коблева Эльмира Атамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.18 Социология*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.			
2	4	3	Социология
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).			
2	4	3	Социология
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.			
2	4	3	Социология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: предмет, объект, функции и структуру социологии, а также этапы становления социологии как науки; основные признаки общества, теории происхождения общества; основные понятия «личность», «индивид», «человек».	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, доклад, зачет
Уметь: анализировать основные этапы исторического развития социологии как науки, использовать основы научных знаний об	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обществе для осознания социальной значимости своей деятельности.					
Владеть: способностью определять предмет и объект социологического знания, интерпретировать основные теории происхождения общества, разграничивать понятия «личность», «индивид», «человек».межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).					
Знать: понятие культуры, а также взаимоотношения личности и общества; ролевые теории личности. социальный статус.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, доклады, зачет
Уметь: анализировать характерные черты социальной организации, формальные и неформальные организации, а также внутреннюю и внешнюю среду организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью интерпретировать виды и функции социальных институтов, модели и системы социальной стратификации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.					
Знать: понятие социальной структуры общества; социальная стратификация;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, доклад, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
понятие социального института и процесс институционализации.					
Уметь: : анализировать результаты социологических исследований, а также интерпретировать проблемы коррупции и преступности в России; системно определять социальные функции культуры.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой и методологией проведения социологических исследований, а также способностью определять формы проявления девиантного и делинкветного поведения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Основателем социологии является:

А. Г. Спенсер

Б. О. Конт

В. М. Вебер

2. Социальная общность – это…

А. устойчивое и целостное образование, субъекты которого объединены общим интересом и находятся во взаимодействии друг с другом

Б. простая сумма индивидов, находящиеся во взаимодействии друг с другом

В. любая группа людей

Кто является автором произведения «курс позитивной философии»?

А. Дж. Вико

Б. Н. Макиавелли

В. О. Конт

Какие функции должна выполнять общество по Т. Парсонсу для самосохранения как системы?

А. адаптивная, интеграция

Б. адаптивная, целедостижение, поддержание образца, интеграция

В. целедостижение, интеграция, поддержание образца

Гендерная концепция основана на …

А. анализе распределения социальных ролей между полами

Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6.Культура трактуется в социологии как…

А. система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей

Б. совокупность средств, образцов взаимодействия людей

В. изменения в природе

7. Ценность – это…

А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта

В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

8. Предписанный статус - это…

А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности

Б. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Социальная роль – это…

А. конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе

Б. совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе

В. позиция, предполагающая определенные права и обязанности

10. Социальная структура – это

А.модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы

Б.совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу.

Социальная общность – это…

А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни

Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда

В. организационно закрепленная совокупность людей, осуществляющих трудовую

деятельность

Социальный институт – это…

А. совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы поведения

Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества

В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

Социальный контроль – это…

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подобающее и неподобающее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

Конфликт – это…

А. терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям

Б. столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия

В. процесс отделения, выхода из состава государства какой – либо его части

Эксперимент – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Социология – это наука, изучающая

А. структуры общества, ее элементы, их социальное взаимодействие и организации

Б. взаимоотношения общества с окружающей средой

В. социальные явления и процессы в мире

2. Социальные общности классифицируются по пространственно – временным масштабам:

А. социально – классовые, этно - национальные

Б. планетарная общность, государственная общность

В. социально – профессиональные, социально - классовые

Кого считают основателем формальной социологии?

А. Аристотель

Б. Платон

В. Георг Зиммель

Перечислите основные признаки общества.

А. универсальность, адаптивность

Б. территория, универсальность

В. территория, универсальность, автономность, интегративность

Сексуальная концепция основана на …

А. анализе распределения социальных ролей между полами

Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

Оценка людьми другой культуры называют…

А. культурным релятивизмом

Б. этноцентризмом

В. антропоцентризмом

Мотив – это…

А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта

В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

8. Приобретенный статус - это…

А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности

Б. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Социализация – это…

А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе

Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения

В. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Социальная стратификация – это

А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений,

определяющая связи между элементами социальной системы

Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев:

бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные

показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти,

образованию и престижу

11. Социальная группа – это…

А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни

Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда

В. организационно закрепленная совокупность людей, осуществляющих трудовую

деятельность

12. Социальная организация – это…

А. система отношений, объединяющих какое – то число индивидов (групп) для достижения

определенное цели

Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества

В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

13. Норма – это…

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подобающее и неподобающее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

14. Личностный конфликт – это…

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Интервью – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Вариант III

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Объектом социологии являются:

А. гражданское общество и социальная общность

Б. население города

В. микрогруппа, макрогруппа, общность и общество

2. Классификация социальных общностей:

А. по пространственно – временным масштабам, по содержанию объединяющих их интересов

Б. социально – классовые, социально - профессиональные

В. этно – национальные, социально - профессиональные

Кто является автором «понимающей» социологии?

А. Дж. Вико

Б. М. Вебер

В. Г. Зиммель

Сколько гипотез происхождения общества Вы знаете?

А. естественная, космическая

Б. космическая, божественная

В. естественная, божественная, космическая

Семантическая концепция основана на …

А. анализе распределения социальных ролей между полами

Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

Культурный релятивизм провозглашает …

А. абсолютную самобытность любой культуры

Б. оценка людьми другой культуры

В. миссионерскую деятельность

В систему ценностей социального субъекта входят:

А. смысложизненные, универсальные, партикулярные

Б. партикулярные, витальные

В. универсальные, демократические

8. Естественный статус - это…

А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности

Б. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Имитация – это…

А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе

Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения

В. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Страта – это

А.модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы

Б.совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу

11. Внутренняя группа – это…

А. группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит

Б. группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит

В. социальная единица, на которую индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов

12. Неформальная организация – это…

А. группа, состоящая из трех членов

Б. межличностные связи и взаимоотношения, возникающие в рамках формальной организации

В. группа, специально образуемая людьми для достижения конкретных целей

13. Санкция – это…

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подобающее и неподобающее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

14. Межличностный конфликт – это…

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее

индивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

5. Наблюдение – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Вариант IV

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Социологическая наука имеет следующие разделы:

А. общетеоретическая социология, социология среднего уровня, микросоциология

Б. социология среднего уровня, микросоциология

В. макросоциология, микросоциология

2. Основные функции социологии по Э.В. Тадевосяну:

А. теоретико – познавательная, идейно - воспитательная

Б. теоретико – познавательная, практически – политическая, идейно - воспитательная

В. практически – политическая, идейно - воспитательная

3. Представители классической социологической теории:

А. М. Вебер, Платон, Аристотель

Б. Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, Аристотель

В. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер

4. Основные теории происхождения общества.

А. инструментальная, сексуальная, семантическая, гендерная, кратическая

Б. семантическая, сексуальная, кратическая

В. гендерная и кратическая

5. Инструментальная концепция основана на …

А. сообразительность, повлекшие изобретение специальных орудии для удовлетворения потребностей

Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Язык – это…

А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта

В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

7. Субкультура – это…

А. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта

В. набор символов, убеждений, ценностей, норм, образцов, отличающих то или иное сообщество или какую – либо социальную группу

8. Профессионально - должностной статус - это…

А. базисный статус личности, для взрослого человека, являющийся основой интегрального статуса

Б. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Идентификация – это…

А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе

Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения

В. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Социальная мобильность – это…

А. процесс перемещения индивида или группы с одного уровня (слоя) на другой

Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев:

бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу.

11. Внешняя группа – это…

А. группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит

Б. группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит

В. социальная единица, на которую индивид ориентируется при оценке и

формировании своих взглядов

12. Неформальная организация – это…

А. группа, состоящая из трех членов

Б. межличностные связи и взаимоотношения, возникающие в рамках формальной организации

В. группа, специально образуемая людьми для достижения конкретных целей

13. Девиант – это…

А. индивид с отклоняющимся поведением

Б. индивид, занимающий промежуточное положение в социальной структуре общества

В. индивид, занимающий лучшие позиции в социальном слое

14. Межгрупповой конфликт – это…

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального

сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Анкетирование – это

А. опрос с помощью специального документа, содержащего вопросы, ответы на которые фиксируются письменно

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Ключи к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

№ п/п	I вариант	II Вариант	III Вариант	IV вариант
1	Б	А	В	А
2	А	Б	А	Б
3	В	В	Б	В
4	Б	В	В	А
5	А	В	Б	А
6	А	Б	А	Б
7	А	В	А	В
8	А	Б	В	А
9	Б	А	Б	В
10	А	Б	В	А

11	А	Б	А	Б
12	В	А	Б	В
13	А	Б	В	А
14	Б	А	Б	В
15	В	А	Б	А

Темы докладов

1.Интегральная социология П. Сорокина.

2.Современное общество: гуманизация среды.

3.Особенности модернизации в России.

4. Культура: преемственность и социализация.

5. Мир социальных статусов.

6. Социализация личности.

7. Социология личности.

8. Социальные механизмы воспроизводства стратификационной структуры общества.

9. Социальная мобильность.

10. Системы социальной стратификации.

11. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

12. Теории социального неравенства.

13. Бедность в России.

14. Студенчество как социальная общность.

15. Особенности поведения толпы как социальной общности.

16. Этнические общности: особенности и типология.

17. Процессы коммуникации в социальных группах.

18. Лидерство в малой социальной группе.

19. Социологические исследования.

20. Девиантное и делинкветное поведение.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и объект социологии.

2. Структура, категории и функции социологии.

3. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии.

4. Социологический проект О. Конта.

5. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М.Вебер).

6. Русская социологическая мысль.

7. Современные социологические теории.

8. Понятие об обществе как системном образовании.

9. Основные признаки общества.

10. Теории происхождения общества.

11. Общество с позиций социального детерминизма.

12. Индивидуалистические теории социального взаимодействия.

13. Понятие культуры. Культура как объект социологического исследования.

14. Понятие и виды субкультур.

15. Социальные функции культуры.

16. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

17. Понятие личности. Взаимоотношение личности и общества.

18. Ролевые теории личности.

19. Социальный статус.

20. Формирование личности в процессе социализации.

21. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.

22. Понятие социальной структуры общества.

23. Социальная стратификация. Модели социальной стратификации.

24. Системы социальной стратификации (рабство, касты, кланы, классы.)

25. Теории социального неравенства.

26. Социальная мобильность.

27. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.

28. Групповая динамика.

29. Понятие социальной общности.

30. Разновидности общностей.

31. Контактные социальные общности.

32. Понятие социального института. Процесс институционализации.

33. Виды и функции социальных институтов.

34. Социальные организации. Характерные черты социальной организации.

35. Формальные и неформальные организации.

36. Внутренняя и внешняя среда организации.

37. Социальный контроль. Элементы социального контроля.

38. Социальные нормы.

39. Социальные санкции.

40. Девиантное и делинкветное поведения.

41. Преступление и система правосудия.

42. Социологические исследования: понятие и виды.

43. Программа социологического исследования.

44. Методы социологического исследования.

45. Обработка и анализ эмпирических данных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик: Подписано простой ЭП 03.08.2022 Хагур Фатима Рашидовна

Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.19 Культурология*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
2	1	2	История (История России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
3	3	4	Культурология
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
2	1	2	История (История России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
3	3	4	Культурология
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
2	1	2	История (История России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
3	3	4	Культурология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.					
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.					
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания по дисциплине

1. В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлёк всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества.

2. Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?

3. Каким термином немецкий мыслитель К. Ясперс обозначил период в истории человечества, когда, по его словам, «сформировался тот тип человека, который существует поныне»? Почему древнеегипетскую и ассиро-вавилонскую цивилизации Ясперс относил к так называемым «доосевым» общественным образованиям? Что при этом было взято за основу типологии культурно-исторического развития общества? В какой период данный подход являлся господствовавшим в отечественной науке? В чём его ограниченность?

4. Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом", и по сей день ждёт своего объяснения».
Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. п.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?

5. Обозначьте стиль в искусстве Средневековья, пришедший на смену романскому. Почему название этого стиля, восходящее к имени одного из германских племён, долгое время воспринималось как синоним варварства? Выявите характерные особенности данного стиля на примере памятников архитектуры.

6. Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового

микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый, «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.

7. Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?

8. Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский культурно-исторический тип будет первым четырёхосновным культурно-историческим типом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведённое высказывание.

9. Русский историк А. В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учёная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая». Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения? Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия?

10. Русский мыслитель Н. А. Бердяев указывал, что «во взгляде на историю культуры России мы видим пять разных России: Россию Киевскую, Россию татарского периода, Россию Московскую, Россию петровскую, Россию императорскую и, наконец, новую советскую Россию». Обозначьте характерные черты указанных периодов развития отечественной культуры.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная культурология).

2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.

3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.

4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.

5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.

6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная, оценочная.

7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.

8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,

9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.

10.Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность, целостность.

11.Культура и личность, культурная самоидентичность.

12.Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.

13.Культурные ценности и нормы, культурные традиции.

14.Культурная картина мира.

15.Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.

16.Культура и общество. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей.

17.Типология культур. Этническая и национальная культуры.

18.Элитарная и массовая культуры.

19.Восточные и западные типы культур.

20.Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.

21.Социальные институты культуры. Миф как институт культуры. Значение мифа в формировании символического мышления.

22.Религия как институт культуры. Взаимовлияние религии и культуры. Основные социокультурные функции религии.

23.Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.

24.Наука как институт культуры. Постоянно усиливающаяся роль науки в развитии культуры. Проблема «узкого специалиста».

25.Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.

26.Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.

27.Культурная ментальность общества эпохи Просвещения.

28.Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Г.В.Ф. Гегеля

29.Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическом соотношении.

30.Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и символическими формами культуры.

31.Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.

32.Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.

33.Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».

34.Теория К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»

35.Теория «пассионарности» Л. Гумилева.

36.Культура и глобальные проблемы современности.

37.Истоки отечественной культуры: культура древних славян,

38.Роль принятие христианства для русской культуры.

39.Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

40.Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).

7.3.3 Вопросы для проведения текущего контроля знаний

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Предмет и методы культурологи.

2. Культурология в системе гуманитарных наук.

3. Основные подходы к построению культурологических теорий (исторический, этнографический, социологический, семиотический и др.)

4. Проблемы культуры в эпоху Просвещения (И.-Г. Гердер, Ж. Руссо, И.Кант,Ф.Шиллер и др.)

5. Культурологические концепции XIX века (Э.Дюркгейм, В.Дильтей, Ф.Ницше, Э. Тейлор, Б.Малиновский, Н.Данилевский и др.).

6.Основные культурологические теории XX века(О.Шпенглер, А.Тойнби,М.Вебер, П.Сорокин, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, К.Леви-Строс,Й.Хейзинга, Э.Кассирер и др.).

7. Проблемы культуры в современной западной философии (экзистенциализм, феноменология, неомарксизм, структурализм, неотомизм, герменевтика).

8. Понятие культуры в русской философии и социологии XIX- нач.XX веков(К.Леонтьев, В.Соловьев, С.Франк, Л.Карсавин, С.Булгаков, Н.Бердяев,П. Флоренский, Г.Федотов и др.).

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Культура первобытного общества.

2. Античная культура.

3. Особенности средневековой культуры.

4. Ренессанс в истории культуры.

5. Культура Нового времени.

6. Становление и развитие отечественной культуры. Культура России XVIII-XIX веков. «Серебряный век» русской культуры и искусства. Церковь,образование и наука в России.

7. Культура и современность: основные проблемы и противоречия.

РАЗДЕЛ III. СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ

1. Многозначность понятия культуры в науке и обыденной речи.

2. Культура как возделывание природы и человеческого духа.

3. Взаимодействие материальной и духовной культуры.

4. Культура и природа. Хозяйственно-практический аспект культуры.

5. Культура и цивилизация. Биосфера и мировое хозяйство.

6. Язык культуры: знаки, символы и образы культуры.

7. Культура и ценности. Основные типы ценностей. Ценности, идеалы и нормы.Система ценностей в экономике.

8. Социодинамика культуры. Обычаи, традиции и новаторство в культуре.

9. Человек в культуре. Физическая и духовная культура личности.

10. Культура поведения, деятельности и общения.

11. Культура труда, быта и досуга.

12. Нравственное бытие человека и культура.

13. Эстетическая культура личности. Искусство в системе культуры.

14. Религия как элемент и форма культуры.

15. Наука и культура. Сциентистский характер современной культуры.

16. Политическая культура общества. Демократия и политика в системе

Общечеловеческих ценностей.

17. Правовая культура и формы «отклоняющегося» поведения.

18. Национально-этническое своеобразие и диалог культур.

7.3.4 Тестовые задания

№ 1 Уровень сложности - средний (2 балла)

К поэтам Возрождения относятся:

а. Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо

b. Джотто, Мазаччо

c. Бернини, Барромини

d. Донателло, Брунеллески

№ 2 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Основными художественными стилями эпохи Просвещения являлись:

a. роккоко

b. модерн

c. готика

d. борокко

№ 3 Уровень сложности - средний (2 балла)

Постмодерн как новый тип культуры:

a. возвращает к патриархальному, религиозному типу культур

b. предлагает эстетический гедонизм

c. разрушает систему символических противоположностей

d. обращается к идеям классицизма

№ 4 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Основоположником христианско-теологического понимания мира считают:

a. Аристотеля

b. Боэция

c. Марка Аврелия

d. Августина Блаженного

№ 5 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Гносеологическая функция культуры – это:

a. функция передачи социального опыта

b. функция регулирования

c. познавательная функция

d. репрезентативная функция

№ 6 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Первопричинами многих современных глобальных проблем являются:

a. отсталость развивающихся стран

b. научно-техническая революция

c. распространение грамотности

d. индустриализация экономики

№ 7 Уровень сложности - средний (2 балла)

В культурно-эстетическом плане постмодернизм выступает как последователь:

a. авангардизма

b. импрессионизма

c. классицизма

d. романтизма

№ 8 Уровень сложности - средний (2 балла)

Основными видами массовой культуры являются:

a. мифы, легенды, сказания

b. производственные навыки

c. триллер, реклама, хеппенинг

d. фольклор, синкретические виды искусства

№ 9 Уровень сложности - средний (2 балла)

Представитель науки XIX века, создавший неэвклидову геометрию:

a. Н. Лобачевский

b. Б. Больцано

c. Э. Галуа

d. Н. Абель

№ 10 Уровень сложности - средний (2 балла)

В понятие «духовная культура» не входит:

a. политика

b. религия

c. искусство

d. мифология

7.3.5 Тематика докладов

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов и его причины.

2. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.

3. "Науки о культуре". Культура как предмет междисциплинарного анализа.

4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.

5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.

7. Структурализм: от лингвистики к культурологии.

8. Принципы семиотического анализа культуры.

9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.

10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.

11. Просветительская концепция культуры и цивилизации.

12. "Идеи к философии истории человечества" И.-Г.Гердера в истории философии культуры.

13. Культура в классической немецкой философии.

14. Марксистская концепция культуры.

15. Становление и развитие философской герменевтики.

16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).

17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.

18. Концептуализация культурного многообразия и проблема типологии культур.

19. "Культурная морфология" О.Шпенглера.

20. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.

21. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.

22. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.

23. Социодинамика культуры П.Сорокина.

24. Культурно-антропологический синтез в исторической науке (Школа "Анналов").

25. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд).

26. Фрейдомарксизм и "Франкфуртская школа" о человеке и цивилизации.

27. "Архетипы коллективного бессознательного" К.-Г.Юнга.

28. Экзистенциалистская концепция культуры.

29. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").

30. Постмодернизм в культурологии.

Историческая культурология:

1. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.

2. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.

4. Восточная деспотия как проблема социокультурного анализа.

5. Мифология и религия Древнего Египта.

6. Историко-культурный путь буддизма.

7. Специфика индийской культуры.

8. Конфуцианство и его роль в традиционной культуре Китая.

9. Буддизм и индуизм в Индии: особенности взаимоотношений.

10. Ислам: вероучение и основные направления.

11. "Классика" как принцип и проблема античного типа культуры.

12. Мифология и религия античности.

13. Эллинистическая культура.

14. Византия: специфика типа культуры.

15. Христианство в культуре Средневековья.

16. Реформация: становление нового образа мира.

17. Социокультурный контекст развития западного искусства Нового времени (Возрождение, барокко, классицизм, романтизм, реализм).

18. Проблемы самосознания европейской культуры (прогресс, европоцентризм, колониализм, модернизация).

19. Сциентизм в культуре Нового времени.

20. Тоталитаризм в культуре XX в.

21. Постмодернизм в культуре XX в.

22. Россия: проблема цивилизационной идентичности ("западники", "славянофилы", "евразийцы").

23. Крещение Руси - момент исторического выбора.

24. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.

25. "Умозрение в красках".

26. Социокультурные особенности восточной ветви христианства.

27. Святые Древней Руси: социокультурная специфика.

28. Историкософская доктрина "Москва - Третий Рим" - "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.

29. Самодержавие - феномен русской культуры. Царь и Бог.

30. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.

31. "Раскол" в истории России (к проблеме "генотипа" отечественной культуры).

32. Метаморфозы "русской идеи".

33. Раскол русской церкви: значение и смысл.

34. Петровская реформа: "псевдомодернизация" или модернизация "догоняющая"?

35. Русская интеллигенция как феномен отечественной культуры: между народом и властью.

36. "Серебряный век". Кризис "классической модели" культуры.

37. Идея "всеединства" в русской культуре XIX-XX вв.

38. Революция как социокультурный феномен.

39. Культура Русского Зарубежья.

40. Советская культура: специфика и основные этапы развития.

Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала

	научной темы.		
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Интерактивные и мультимедиа технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки, позволяют повысить эффективность обучения.

Возможности интерактивного и мультимедийного образования:

· Возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;

· Возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;

· Возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;

· Возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;

· Возможность активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет студентам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении данной дисциплины).

Требования к выполнению кейс-задания

Применение кейс-технологии на занятиях преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

· совершенствование коммуникативной компетенции;

· социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения, процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная) – всё это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил коммуникативного общения. Комментарии учащихся по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения.

Коммуникативная деятельность осуществляется в следующей последовательности:

· обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;

· выделение наиболее важной информации;

· обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

· работа над проблемой (дискуссия);

· выработка решения проблемы;

· дискуссия для принятия окончательного решения;

· подготовка доклада;

· аргументированный краткий доклад.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№	Критерии оценки кейса	Кол-во баллов
Языковые умения и навыки		**40**
1	*Использование лексики по теме*	*10*
	Умение аргументировать, делать выводы	*10*
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	*10*
	Грамотность речи	*10*
Содержание		
	Достаточная глубина раскрытия проблемы	*10*
	Умение принимать решение и аргументировать их	*10*
	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	*10*
	Умение работать в коллективе	*10*
Организационные умения и навыки		
	Соблюдение регламента	*5*
	Активность	*15*

Общее количество баллов	***100***
Несоблюдение правил дисскусии: *1.Участники должны корректно задавать вопросы и высказываться;* *2.Не перебивать выступающих;* *3. Задавать вопросы и комментировать только после выступления группы.*	*-10*

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к оформлению доклада: Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 27.06.2022	Хачак Светлана Кадировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.20 Русский язык и культура речи*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.			
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
1	1	1	Адыгейский язык
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.			
1	1	1	Русский язык и культура речи
1	1	1	Адыгейский язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.			
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
1	1	1	Адыгейский язык
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
1	1	1	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально д	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проработанных текстов и прочитанных произведений.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Противопоставьте понятия «язык» и «речь».

2. Определите место литературного языка в структуре национального.

3. Что вы понимаете под «нормой литературного языка»?

Вариант 2

1. Перечислите виды и типы норм, приведите примеры.

2. Как соотносятся понятия «литературный язык», «культура речи» и «норма».

3. Выделите необходимые качества хорошей речи.

Вариант 3

1. Каковы основания для разграничения понятий «ошибка» и «коммуникативная неудача».

2. Перечислите типичные ошибки, связанные с нарушением лексической нормы.

3. Назовите функциональные стили литературного языка и факторы, влияющие на их выделение.

Вариант 4

1. Определите роль эмоционально-экспрессивной лексики в стилистической дифференциации языка.

2. Охарактеризуйте стилистические особенности языка художественной литературы.

3. Перечислите основные черты газетно-публицистического стиля.

Вариант 5

1. Каковы особенности разговорного стиля?

2. Уточните сферу деятельности, в которой функционирует научный стиль.

3. Назовите основные стилеобразующие черты.

Вариант 6

1. Перечислите основные жанры научного стиля.

2. Дифференцируйте монографию, статью, рецензию, отзыв и аннотацию.

3. Каковы особенности служебно-делового общения?

Вариант 7

1. Охарактеризуйте деловую беседу как вид делового общения (цели, задачи, основные этапы проведения).

2. Обоснуйте преимущества телефонной коммуникации.

Вариант 8

1. Какие классификации вопросов вы знаете? Уточните, какую информацию вы можете получить с их помощью?

2. В каких ситуациях, и на каких этапов деловой беседы наиболее эффективен каждый из типов вопросов.

3. Определите переписку как жанр делового общения (требования, схема письма, обязательные компоненты).

Вариант 9

1. Назовите факторы, которые противоречат конструктивной атмосфере деловой беседы.

2. Перечислите допустимые в деловом общении формы обращения.

3. Охарактеризуйте структуру делового телефонного разговора с точки зрения использования речевых этикетных форм, используемых на различных его этапах.

Вариант 10

1. Что вы знаете об истории ораторского искусства?

2. Охарактеризуйте виды ораторской речи, с которыми вы имеете дело в практической деятельности.3. Перечислите основные правила, которыми следует руководствоваться при подготовке к выступлению.

Вариант 11

1. Назовите лексические и синтаксические особенности речи, произносимой публично.

2. Укажите средства, обеспечивающие контакт оратора и аудитории.

3. Сравните понятия «спор», «дискуссия», «полемика».

Вариант 12

1. Назовите общие рекомендации к ведению спора.

2. Определите понятия «стратегия спора» и «тактика спора».

3. Каковы основные свойства аргументации?

Тесты:

Тестирование on-line: http://oltest.ru/tests/russkiy_yazyk/russkiy_i_kultura_rechi/

Примерные темы докладов

Стилистические особенности языка дипломатии (языка служебной переписки, деловых бумаг, аннотаций, рецензий, очерков).

Использование сложносочиненных предложений в научной статье и в рассказе.

Способы стилистического использования разговорной и просторечной лексики в газетном очерке.

Индивидуальный лексикон и его описание в словаре.

Роль писательской лексикографии в постижении национальной языковой картины мира.

Активный и пассивный словарь языковой личности.

Основные черты языка советской эпохи.

Проблема экологии слова.

Лексическая синонимия и речевая культура

Заимствования в современной молодежной речи.

Речевое поведение как результат социальных, культурных и лингвистических составляющих.

Национально культурная специфика речевого поведения.

Стилистические особенности речевого этикета.

Единицы речевого этикета в художественном тексте.

Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

Язык коммерческой и политической рекламы.

Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации.

Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.

Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.

Невербальные средства устной коммуникации.

Слово и жест в публичных выступлениях.

Причины возникновения двусмысленности и способы преодоления.

Морфологические нормы: их отражение и нарушение в языке художественной литературы.

Стилистические проблемы в освещении современных исследователей.

Тенденция выбора падежной формы и современное состояние нормы.

Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.

Нормы формообразования и употребления числительных.

Нормы употребления местоимений.

Этикетные формулы в деловом общении.

Особенности обращения как формулы речевого этикета.

Вопросы к зачету

1. Язык - знаковая система.

2. Формы существования языка: диалекты, общенародный (просторечие, жаргоны), литературный язык.

3. Понятие о литературном языке. Общие признаки литературного языка. Сфера обслуживания.

4. Стили современного русского литературного языка (книжный, разговорный). Особенности книжной и разговорной речи.

5. Устная и письменная форма речи, их особенности (форма реализации, отношение к адресату, порождение формы); разновидности устной речи (монолог, диалог, полилог) и письменной речи.

6. Понятие о культуре речи, ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).

7. Нормативный аспект культуры речи (правильность речи). Понятие о языковой норме (орфоэпическая - произношение, акцентологическая - ударение; орфографическая - написание; словообразовательная; лексическая; грамматические - морфологическая; синтаксическая; интонационная, пунктуационная).

8. Варианты норм литературного языка (строгая, нейтральная, подвижная)

9. Характеристика орфоэпической и акцентологической нормы литературного языка.

10. Характеристика грамматических норм литературного языка (морфологическая, синтаксическая).

11. Характеристика лексической нормы литературного языка.

12. Лингвистические словари, их разновидности. Роль словарей в совершенствовании навыков грамотного письма и говорения.

13. Коммуникативные качества речи (точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство и разнообразие речи, выразительность речи). Характеристика понятия, чистота речи.

14. Точность речи: знание предмета, логика мышления, умение выбирать нужные слова (нарушение точности речи - употребление слов в несвойственном ему значении; не устраненная контекстом многозначность, порождающая двусмысленность; смешение паронимов, омонимов; синтаксическая омонимия).

15. Понятность речи; отбор речевых средств (лексика неограниченной сферы; лексика ограниченного словоупотребления, профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, термины, иностранные слова). Способы объяснения слов.

16. Богатство и разнообразие речи: достаточный запас слов, смысловая насыщенность слова - многозначность, синонимы, эмоционально-экспреесивная лексика, образная фразеология, новые слова, грамматический строй языка, пословицы, поговорки, крылатые слова. Устранение словесных штампов, шаблонов, однообразия языка.

17. Выразительность речи: изобразительные и выразительные средства языка (тропы - метафора, метонимия синекдоха, сравнение, эпитет, гипербола, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза, стилистические фигуры - антитеза, инверсия, градация, риторический вопрос, повтор, эпифора и др.); пословицы, поговорки, фразеологические выражения, крылатые слова.

18. Характеристика основных средств речевой выразительности (2-3 на выбор).

19. Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.

20. Стилистика русского языка. Классификация функциональных стилей: разговорный и книжный. Взаимодействие функциональных стилей.

21. Научный стиль речи: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный. Особенности научного стиля (в лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе), стилевые черты.

22. Официально-деловой стиль речи. Сфера его функционирования (правовая, служебная, производственная); жанровое разнообразие.

23. Основные стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, ясность; неличный характер; единая внешняя форма; общепринятое стандартное расположение частей текста, его реквизитов. Характерные особенности: (в лексике, морфологии, синтаксисе).

24. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля, стилевые черты. Жанровая дифференциация.

25. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи (эпитеты, сравнения, метафоры, риторические вопросы, обращения, лексические повторы, градация; фразеологизмы, пословицы, поговорки, разговорные обороты речи, цитаты, юмор, ирония, сатира), их сочетание со строгой логической доказательностью.

26. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.

27. Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, завершение и развертывание речи). Основные виды аргументов.

28. Разговорный стиль речи. Особенности и стилевые черты. Роль внеязыковых факторов.

29. Речевое общение.

30. Основы ораторского искусства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее

оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Разработчик:	Подписано простой ЭП 27.06.2022	Хачак Светлана Кадировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.21 Экономика*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.			
4	4	5	Экономика
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.			
4	4	5	Экономика
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности			
4	4	5	Экономика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.					
Знать: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкон	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
омической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.					
Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы					
Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.					
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации.					
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности					
Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, доклады
Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств; навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты по дисциплине "Экономика"

ВАРИАНТ 1

1. Своеобразное соревнование цен: продавцы стремятся предложить товар дешевле, чем конкурент, привлекают покупателей различными скидками, премиями, дешевыми распродажами.

А) неценовая конкуренция;

Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция;

Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке чистой конкуренции контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный;

В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке чистой монополии вступление в отрасль:

А) совершенно свободное;

Б) практически исключено;

В) сравнительно свободное;

Г) очень затруднено.

4. На рынке олигополии число фирм:

А) очень большое;

Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

5. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

А) фондоотдача, фондоёмкость;

Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;

В) фондовооружённость труда;

Г) прибыль предприятия.

6. Показатель фондоотдачи характеризует:

А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;

Б) уровень технической оснащенности труда

В) удельные затраты основных фондов на 1 руб.реализованной продукции;

Г) количество оборотов оборотных средств.

7. Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства:

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированные

В) комбинированные

Г) промышленные

8. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

9. _____-это совокупность знаний, умений и навыков, физических и интеллектуальных способностей человека, т.е. рабочая сила, которую он пускает в ход при производстве продукта.

10._____- особый фактор производства, соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.

11.Собственник предпринимательской способности получает доход в виде_____

12._____ представляет собой разницу между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа, т.е.та часть стоимости основных средств, которая ещё не перенесена на производимую продукцию.

ВАРИАНТ 2

1. Включает следующие методы: обеспечение технического превосходства, высокого качества и надёжности изделий; лучшая система продажи и послепродажного обслуживания; привлекательные реклама и оформление товара.

А) неценовая конкуренция;

Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция;

Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке чистой монополии контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный;

В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке чистой конкуренции вступление в отрасль:

А) совершенно свободное;

Б) практически исключено;

В) сравнительно свободное;

Г) очень затруднено.

4. На рынке чистой монополии число фирм:

А) очень большое;

Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

5. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

А) восстановительной стоимости

Б) полной первоначальной стоимости

В) остаточной стоимости

Г) смешанной стоимости

6. Амортизация основных фондов - это:

А) износ основных фондов

Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;

В) восстановление основных фондов

Г) расходы на содержание основных фондов

7. Предприятия, выпускающие продукцию широкого ассортимента и различного назначения (например, изготовление морских судов, автомобилей, компьютеров - одновременно):

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированные

В) комбинированные

Г) промышленные

8. Основные фонды, которые непосредственно не воздействуют на предмет труда, а создают необходимые условия для нормального протекания производственного процесса (здания, сооружения, и др.):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

9. _____- это средства производства, произведённые человеком. К нему относятся: здания, сооружения, оборудование, инструменты, а также полуфабрикаты, материалы, прошедшие первичную обработку.

10. _____- все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьё и др.

11.Собственник труда получает доход в виде_____

12. _____функция состоит в том, что рынок напрямую соединяет производителей (продавцов) и потребителей товаров, предоставляя им возможность общаться друг с другом на экономическом языке цен, спроса и предложения, купли-продажи.

ВАРИАНТ 3

1. Это соперничество между предприятиями одной отрасли за более выгодные условия выпуска и сбыта товаров. Эта конкуренция происходит потому, что предприятия существенно различаются между собой по качеству используемых средств производства, технической оснащенности и квалифицированности рабочей силы.

А) неценовая конкуренция;

Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция;

Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке монополистической конкуренции контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный;

В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке олигополии вступление в отрасль:

А) совершенно свободное;

Б) практически исключено;

В) сравнительно свободное;

Г) очень затруднено.

4. На рынке чистой конкуренции число фирм:

А) очень большое;

Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

5. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:

А) рентабельность, прибыль

Б) фондоотдача, фондоёмкость

В) фондовооруженность труда рабочих

Г) производительность труда рабочих.

6. Интенсивное использование оборудования характеризуют:

А) фондоотдача;

Б) фондовооружённость труда рабочего;

В) производительность данного вида оборудования;

Г) коэффициент интенсивного использования оборудования.

7. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

8. Предприятия, где один вид сырья или готовой продукции превращают параллельно или последовательно в другой вид, затем в третий и т. д.:

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированные

В) комбинированные

Г) промышленные

9. _____- все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьё и др.

10._____- особый фактор производства, соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.

11.Собственник капитала получает доход в виде_____

_____

12._____ функция возникает при столкновении товарного спроса и предложения, а также благодаря конкуренции. В результате свободной игры этих рыночных сил складывается цена на товары и услуги.

Ответы на тест по дисциплине "Экономика"

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
	Б	А	Г
	А	Б	Б
	Б	А	Г
	Г	Б	А
	Б	Б	Б

	А	Б	Г
	Б	А	Б
	Б	А	В
	Труд	Капитал	Природные ресурсы
	Предпринимательская способность	Природные ресурсы	Предпринимательская способность
	Прибыли	Заработной платы	Процента на вложенный капитал
	Остаточная стоимость	Посредническая	Ценообразующая

Темы рефератов

1. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.

2. Экономические субъекты рыночной экономики. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.

3. Товар и его свойства. Происхождение денег.

4. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.

5. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.

6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

7. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.

8. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.

9. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.

10. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.

11. Антимонопольное регулирование.

12. Рынок труда. Заработная плата.

13. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.

14. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.

15. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.

16. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.

17. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста. Сущность экономической структуры.

18. Циклическое развитие экономики. Цикл и его фазы, причины колебаний.

19. Безработица: сущность, основные виды. Закон Оукена.

20. Финансы общества, сущность и роль в осуществлении экономического роста.

21. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

22. Бюджетный дефицит и государственный долг.

23. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.

24. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

Темы докладов

1. Деньги, их функции. Денежные системы.

2. Рынок денег: сущность и формы кредита.

3. Современная кредитно-денежная система.

4. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.

5. Виды ценных бумаг.

6. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.

7. Регулирование рынка ценных бумаг.

8. Инфляция: определение, измерение, типы. Инфляция спроса и инфляция издержек.

9. Социально-экономические последствия инфляции.

10. Инфляция и безработица: кривая Филипса.

11. Антиинфляционная политика государства.

12. Доходы населения, их виды и источники формирования. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца.

13. Уровень жизни и бедности, система показателей. Коэффициент Джини.

14. Мировое хозяйство, основные черты, этапы становления и интернационализации экономических процессов.

15. Мировая торговля: виды, структура.

16. Международная миграция капитала и рабочей силы.

17. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена. Платежный баланс.

18. Валютный курс: системы, факторы, паритет.

19.

Вопросы к зачету по дисциплине "Экономика"

1. Предмет и метод экономики

2. Механизм современной экономики

3. Место и роль человека в экономике

4. Спрос. Закон спроса. Динамика спроса. Функции, факторы, эластичность спроса.

5. Предложение. Закон предложения. Функции, факторы, эластичность предложения.

6. Рыночное равновесие. Становление равновесия. Паутинообразная модель.

7. Количественная теория полезности. Общая и предельная полезность.

8. Ординалистская теория полезности. Аксиомы полезности.

9. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.

10. Производственная функция.

11. Издержки производства.

12. Эффект масштаба.

13. Рынок совершенной конкуренции

14. Монополистическая конкуренция.

15. Олигополия.

16. Монополия.

17. Рынок труда.

18. Рынок капитала.

19. Рынок земли.

20. Несовершенства рынка.

21. Сущность макроэкономики

22. Совокупный спрос

23. Совокупное предложение.

24. Доход, потребление, сбережение, инвестиции.

25. Природа и функции денег. Равновесие на денежном рынке.

26. Кредит и кредитная система.

27. Налоги и налоговая система.

28. Государственный бюджет. Бюджетная система государства.

29. Рынок ценных бумаг.

30. Инфляция. Сущность, виды.

31. Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.

32. Социальная политика государства.

33. Экономический рост. Сущность и факторы.

34. Понятие и сущность мирового хозяйства.

35. Торговый и платежный баланс государства.

36. Валютная система. Валютный курс. Конвертируемость валют.

37. Экономическая система Российской Федерации.

38. Экономические реформы в Российской Федерации.

39. Теневая экономика в современной России.

40. Формирование открытой экономики в Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную

последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результатзачета	**Критериоцениваниякомпетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Натаова Нафисет Юнусовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.22 Основы бережливого производства*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
3	3	3	Экология
8	7	8	Основы бережливого производства
45	45	56	Проектный практикум
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.			
3	3	3	Экология
8	7	8	Основы бережливого производства
45	45	56	Проектный практикум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, рефераты, зачет
Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать: необходимые для осуществления профессионально	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, рефераты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
й деятельности системные знания в области экономики.					
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Алгоритм Тайити Оно

2.Алгоритм Джеймса Вумека

3.Алгоритм Майкла Вейдера

4.Алгоритм Джефри Лайкера

5.Алгоритм Сигэо Синга

6.Алгоритм Денниса Хоббса

7. Бережливое производство: история и современность.

8. Бережливая компания как система: организация и управление.

9. Организация потоков создания ценностей.

10. Организация производственной среды.

11. Стандартизация деятельности.

12. Обслуживание оборудования.

13. Быстрая переналадка оборудования.

14. Встроенное в поток качество.

15. Система логистики «точно вовремя».

16. Организация работы офисных подразделений.

17. Совершенствование производства.

18. Развитие производственной системы.

19. Управление совершенствованием компании: современные подходы.

20. Реализация программы совершенствования производства.

21. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

22. Особенности организации работы офисных подразделений.

23. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.

24. Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства.

25. Формирование «команды процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса.

26. Выявление и ликвидация потерь, скрытых в производственных процессах, преобразования по Lean.

Тестовые задания по темам

Тема 1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты.

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаѐтся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford

12.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое	А. Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает производство ценности для клиента продукта
2. Ценность	Б. Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	В. Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя вовремя
4. Точно вовремя	Г. Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства.

Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек

б) Оборудование

в) Объем заказа

г) Время цикла

д) Материал

е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала

б) Снижение гибкости

в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников

б) Сокращение сроков создания продукции;

в) Сокращение производственных и складских площадей;

г) Сокращение затрат, в том числе трудовых

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности

б) Принцип непрерывного потока Процесса

в) Принцип устранения потерь

г) Принцип картирования

д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

а) Издержки общения с клиентами

б) Процесс производства продукции

в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента

г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

а) Производственная сфера

б) Сфера услуг

в) торговля

г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:

а) Мури

б) Муда

в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

а) Мури

б) Муда

в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса

а) Мури

б) Муда

в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

а) Мури

б) Муда

в) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Тема 3. Картирование потоков создания ценности. 8 видов потерь.

1. Что такое время протекания процесса?

а) Общее время изготовления продукта

б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции

в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время

б) Работа, которая добавляет ценность продукции

в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту?

Выбрать 4 правильных ответа:

а) Транспортировка деталей от склада к сборке;

б) Механическая обработка;

в) Замена инструмента;

г) Пересчет деталей;

д) Окраска;

е) Переналадка оборудования;

ж) Исправление дефектов;

з) Сварка;

и) Распаковка;

к) Контроль качества;

л) Сборка;

м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.

б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Всѐ рабочее время, поделѐнное на количество сборочных циклов

5. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недозагружен

в) Это нормальный режим работы

г) Большие колебания

Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

а) Карта текущего состояния

б) Эффективность использования оборудования

в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности

г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.

в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция

в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

а) К временным затратам и, как следствие, простою

б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

в) Снижение производительности

г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников

б) Экономия на транспортной службе

в) Не оптимизированные процессы производства

г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

а) Нет, это не связано

б) Да, если будут нарушаться технологии производства

в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Большой штат сотрудников

б) Снижение скорости производства и плохая логистика

в) Перерасход сырья

г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Удаленные склады

б) Неудобное расположение мебели и оргтехники

в) Большое количество согласующих лиц

г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

а) Перепроизводство

б) Транспортировка

в) Ожидание

г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Обработка информации «вручную»

б) Разные форматы периодической отчетности

в) Поломка оборудования

г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Несбалансированность работы операторов

б) Нерациональная планировка рабочей зоны

в) Непонимание того, что нужно заказчику

г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Брак

б) Вторичная обработка изделия при производстве

в) Наведение порядка на рабочем месте

г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

а) Переноска тяжелых предметов вручную

б) Красивая упаковка промышленного товара

в) 7 гаечных ключей одного размера

г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудования

в) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ожидание

б) Перепроизводство

в) Ненужная транспортировка

г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

а) Снижение гибкости

б) Устранение потерь

в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	А. Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	Б. Применение «андон» при первом обнаружении брака Транспортировка материалов
3. Ненужная	В. Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	Г. Работа на заказ
5. Дефекты продукции	Д. Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ненужная транспортировка;

б) Перепроизводство;

в) Ожидание;

г) Лишний этап обработки

Тема 4. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?»

1. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:

а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя

б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определѐнных ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин

2. Виды диаграмм Парето:

а) По важным и несущественным дефектам

б) По времени и потребителям

в) По результатам деятельности и по причинам

3. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий

б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать

в) Величины рассеивания контролируемого параметра

4. Принцип Парето – это:

а) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата

б) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)

в) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

5. Диаграмма Исикавы - это:

а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического

явления в течение известных периодов времени

б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами

в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей».

Тема 6. 5С–система организации рабочего места.

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

а) Специализированные кейсы, контейнеры

б) Пакеты, полки

в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Чтобы коллеги не осуждали

б) Уменьшить количество простоев работника

в) Быстрый поиск и доступ к инструменту

г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С?

а) Повысить безопасность на рабочем месте

б) Повысить производительность

в) Организовать рабочее место

г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5С?

а). На качество и периодичность уборки рабочих мест

б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

в). На производительность, безопасность и качество.

г). Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С

а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом

б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места

г) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5С?

а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.

б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.

в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.

г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.

а) Уборка рабочего места

б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не

нужного

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

а) Его надо ликвидировать

б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведѐнное для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) Делегирования полномочий

б) Мотивация

в) Сортировка

г) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) Научная организация труда

б) Маркетинговые исследования

в) Психология и педагогика

г) Информационные технологии

14. Система 5С - это...

а) Инструмент бережливого производства

б) Принцип бережливого производства

в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5С?

а) Сортировка

б) Сопоставление

в) Стандартизация

г) Секвестирование расходов

д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

а) Сортировка

б) Стандартизация

в) Совершенствование

г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:

а) Стандартизацию

б) Совершенствование

в) Документирование процессов

г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего

пространства:

а) Стандартизация

б) Совершенствование

в) Содержание в чистоте

г) Сортировка

д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Тема 7. Основы проектного управления. Постановка SMART – цели. Отличие проектной деятельности от операционной

1.Проект – это:

А) совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на получение результата;

Б) совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на получение уникального результата;

В) совокупность взаимосвязанных мероприятий, ограниченных во времени и ресурсах и ориентированных на получение уникального результата;

Г) совокупность взаимосвязанных мероприятий, не ограниченных во времени и ресурсах и ориентированных на получение уникального результата.

2.Основные признаки проекта:

А) ограничение во времени;

Б) ограничение в трудовых ресурсах;

В) уникальность результата;

Г) отсутствие ограничений во времени

3.Можно ли считать проектом совокупность мероприятий, результатом которых было получение уникального продукта при превышении времени, отведенного на выполнение проекта

А) да, можно считать проектом

Б) нет, это не проект

В) это проект, если не произошло перерасхода финансовых средств

4.Укажите, какие критерии входят в SMART – цель:

А) конкретный;

Б) ограниченный во времени;

В) ограниченный в финансовых ресурсах;

Г) измеримый;

Д) четкий.

5.Проектный треугольник позволяет определить наиболее важные ограничения для проекта. Какие ограничения используются в проектном треугольнике:

А) время;

Б) содержание;

В) качество;

Г) финансовые ресурсы;

Д) результат проекта

Тема 8. Стандартизированная работа

1. Как можно определить понятие «время такта»?

а) Интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

2. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчѐта времени такта?

Т такта = ……../ дневную потребность

а) Чистое рабочее время за день

б) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

в) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

3. Что такое визуальный контроль?

а) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

б) Оценка способа изготовления продукции

в) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

4. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

а) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

б) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

в) Составление бизнес-плана производства

г) Упорядочение в определенной сфере, посредством установления регламентов и положений, определяющих способы многократных решений реальных проблем и задач

5. Что необходимо знать работнику о стандарте качества?

а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны

б) Стандартом качества пользуются контролеры качества

а) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

6. Основной целью стандартизации работы является:

а) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции

б) Сокращение численности персонала

в) Нормирование труда

7. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

б) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

в) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

8. Стандарт – это:

а) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации

б) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)

в) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

9. Стандартный рабочий запас – это:

а) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

б) Минимальное количество незавершѐнной продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)

в) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

10. Каким должен быть стандарт? Выберите 3 варианта ответов.

а) Визуально понятным

б) Постоянным и неизменным

в) Должен устанавливаться руководством

г) Проверенным и одобренным рабочими и их руководителями

д) Удовлетворяющим требованиям безопасности и качества

е) Позволяющим работнику каждый раз выполнять операцию по-разному

Тест к зачету

1. Что такое бережливое производство?

а) делегирования полномочий;

б) систематизация принципов и методов производства;

в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;

г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2.Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство - это программа улучшения деятельности предприятия.

б) Бережливое производство - это программа радикальной перестройки всей системы управления.

в) Бережливое производство - это способ компоновки различных типов оборудования.

3.Потери, в соответствие с концепцией, «бережливое производство» – это…

а) издержки общения с клиентами;

б) процесс производства продукции;

в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;

г) время отдыха сотрудников организации.

4.В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

а) производственная сфера;

б) сфера услуг;

в) торговля;

г) научные исследования.

5. К инструментам бережливого производства относят:

а) картирование процессов;

б) маркетинговые исследования;

в) информирование клиентов;

г) компьютерная техника.

6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности

предприятия.

б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.

в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.

7. Дайте определение понятию «ценность».

а) Ценность – совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.

б) Ценность – совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс-листе компании.

в) Ценность – совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

а) Пока-èкэ.

б) Кайдзен.

в) Обея.

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

а) Мури.

б) Муда.

в) Мура.

10. Что такое визуальный контроль?

а) Визуальный контроль – оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.

б) Визуальный контроль – оценка способа изготовления продукции.

в) Визуальный контроль – оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

11. Как можно определить время такта?

а) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.

б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.

в) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.

12. Определите понятие «Кайдзен».

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) делегирования полномочий;

б) мотивация;

в) сортировка;

г) дедукция.

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) научная организация труда;

б) маркетинговые исследования;

в) психология и педагогика;

г) информационные технологии.

15. Система «5С» не включает в себя:

а) стандартизацию;

б) совершенствование;

в) документирование процессов;

г) сортировку.

16. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) стандартизация;

б) совершенствование;

в) содержание в чистоте;

г) сортировка;

д) соблюдение порядка и рациональное расположение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем реферата – 10 - 12 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Задачи реферата:

1.Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

ïновизна текста;

ïобоснованность выбора источника;

ïстепень раскрытия сущности вопроса;

ïсоблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата	
ОТЛИЧНО	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еè актуальность, сделан краткий ана на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к вн правильные ответы на дополнительные вопросы.
ХОРОШО	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует лог последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеютс на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимани

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества

обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

üсвязь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

üобъективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

üсправедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

üсистематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

üгуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

üзакрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

üоткрытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

üустановление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

üустановление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«Отлично»: при условии правильного ответа не менее чем 85% заданий.

«Хорошо»: при условии правильного ответа не менее чем 70 % заданий.

«Удовлетворительно»: при условии правильного ответа не менее 50 % заданий.

«Неудовлетворительно»: при условии правильного ответа менее чем на 50 % заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Ягубов Эмин Зафар оглы
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.23 Адыгейский язык*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.			
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
1	1	1	Адыгейский язык
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.			
1	1	1	Русский язык и культура речи
1	1	1	Адыгейский язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.			
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
1	1	1	Адыгейский язык
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
1	1	1	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально д	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проработанных текстов и прочитанных произведений.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

В государственную символику входят:

А. герб, флаг, песня;

Б.столица государства, гимн, флаг;

В.герб, флаг, гимн.

Кто являются авторами гимна РФ?

А. С.Михалков и А.Александров;

Б. С.Михалков и И.Машбаш;

В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

А. двуглавый орел;

Б.святой Георгий-Победоносец;

В.нарт Саусырыко.

Какие цвета присутствуют на флаге РА?*(ответов может быть несколько)*

А. зеленый;

Б.белый;

В.красный;

Г.желтый (золотой);

Д.синий.

Откуда эти строки? «… Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она…»

А. из гимна РФ;

Б.из гимна школы;

В.из гимна РА.

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В
3	В
4	А,Г
5	В

Темы докладов

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.

2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.

3. Диалекты адыгейского языка.

4. Падежная система адыгейского языка.

5. Многообразие систем исчисления в адыгейском языке.

6. Сложное предложение и его особенности.

7. Синонимы, омонимы, антонимы.

8. Гласные буквы: простые, сложные и составные.

9. Адыгейский язык и его диалекты.

10. Согласные буквы: простые и сложные.

Вопросы к зачету

1. Адыги и адыгские языки.

2. Государственные символы Республики Адыгея.

3. Государственные языки РА.

4. Двуязычие в РА.

5. Соотношение русских и адыгейских букв.

6. Соотношение звука и буквы.

7. Название букв в адыгейском алфавите в сравнении с русским.

8. Сложные буквы с литерой **ь**.

9. Сложные буквы с литерой **ъ**.

10. Сложные буквы с литерой **I**.

11. Сложные буквы с литерой **у**.

12. Звуковая характеристика гласных букв.

13. Звуковая характеристика простых согласных букв.

14. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **ъ**.

15. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **ь**.

16. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **I**.

17. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **у**.

18. Переходные и непереходные глаголы.

19. Масдар и словарная форма глагола.

20. Изменение глагола по временам.

21. Изменение глагола по лицам.

22. Изменение глагола по числам.

23. Изменение имени в позиции сказуемого по временам, лицам и числам.

24. Личные приставки глагола.

25. Показатели лица и числа в глаголах.

26. Притяжательные местоимения.

27. Приставки имущественной принадлежности.

28. Приставки органической принадлежности.

29. Имя числительное.

30. Дни недели.

31. Месяца года.

32. Использование обращения в речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется

выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 09.06.2022	Схаляхо Марина Аскарбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины *"Б1.О.24 Основы землеустройства и кадастра недвижимости"*

направления подготовки бакалавров *"21.03.02 Землеустройство и кадастры"*

профиль подготовки *"Землеустройство"*

программа подготовки *"бакалавр"*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
4	4	4	Информационные технологии
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	56	Проектный практикум
246	468	2468	Технологическая практика
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров			
3	3	3	Экология
23	34	34	Почвоведение и инженерная геология
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
45	45	56	Проектный практикум
246	468	246	Технологическая практика
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров			
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров			
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, задания для контроьной работы, тестирование, устный ответ на экзамене
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, задания для контроьной работы, тестирование, устный ответ на экзамене
Уметь: анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные общенаучные подходы и методы исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, задания для контроьной работы, тестирование, устный ответ на экзамене
Уметь: использовать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технические и информационные технологии при производстве работ в области землеустройства и кадастров			небольшие ошибки		
Владеть: методами исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ .	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров					
Знать: современную информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, задания для контроьной работы, тестирование, устный ответ на экзамене
Уметь: ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систем атизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и систематизации информации, необходимой для исследований в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли».
2. Рациональное использование земли.
3. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?

4. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.

5. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.

6. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.

7. Отличие земли от других средств производства.

8. Средства производства, неразрывно связанные с землей.

9. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?

10. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?

11. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.

12. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?

13. Особенности современного земельного строя.

14. Состав и использование земельного фонда России.

15. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?

16. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.

17. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?

18. Основные этапы развития землеустройства.

19. Назовите основные закономерности развития землеустройства.

20. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?

21. Государственный характер землеустройства.

22. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?

23. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий?

24. В чем заключается экономическая сущнос

25. Что является правовой базой землеустройства?

26. Что относится к технике землеустройства?

27. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?

28. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.

29. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

30. Содержание кадастра недвижимости.

31. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

32. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

33. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

34. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

35. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

36. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

37. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

38. Основные понятия земельных отношений.

39. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

40. Формирование нормативно-правовой базы ГКН в 1993-1995 гг.

41. Формирование целевых земельных фондов.

42. Развитие нормативно-правовой базы ГКН в 1996-1998 гг.

43. Нормативно-правовое обеспечение ГКН в 1999-2001 гг.

44. Кадастровые единицы и их краткая характеристика.

45. Основные понятия информации и информатизации.

46. Информационное обеспечение ГКН.

47. Классификационная система земельно-кадастровой информации.

48. Банки и базы земельно-кадастровых данных.

49. Автоматизированная информационная система ГКН.

50. Принципы государственного кадастра недвижимости.

Тестовые задания

1. Земля в сельском хозяйстве является:

а) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения населения, производства, сооружений, предметом труда, орудием труда, главным средством производства;

б) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства и хранилищем недр, предметом труда, средством производства;

в) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства, средством производства.

2. Основные качества земли, определяющие производственную деятельность в сельском хозяйстве:

а) пространственные свойства, строительные свойства грунтов, водные источники;

б) наличие в толще земли запасов минерального сырья и топлива, пространственные свойства;

в) плодородие почв, растительность, воды, пространственные свойства.

3. Земельный строй общества - это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

4. Земельная реформа - это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

5. Земельный фонд - это

а) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и антропогенными (созданными человеком) свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, местоположением, конфигурацией, протяженностью и другими качествами;

б) это совокупность всех земель на определенной территории в пределах ее границ (в стране, области, районе и т.д.), являющихся объектами хозяйствования, собственности, владения, пользования, аренды;

в) участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам и свойствам.

6. Землеустройство — это

а) система наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременного выявления

изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов и явлений;

б) систематизированный свод документированных сведений о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель, сведений о территориальных зонах, а также о наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с ними объектов;

в) социально-экономический процесс и система мероприятий по организации использования и охране земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов.

7. Виды землеустройства:

а) внутриселенное, межселенное и межвладельческое;

б) межхозяйственное и внутрихозяйственное;

в) групповое, внутрихозяйственное, участковое.

8. Землеустроительный процесс включает:

а) возбуждение землеустроительного дела, подготовительные работы, составление, рассмотрение и утверждение проекта, перенесение его в натуру, оформление и выдачу документов, авторский надзор;

б) выделение земельных фондов различного целевого назначения, проведение инвентаризации земель, оформление и выдачу свидетельств на право собственности на землю,

в) разработку схем землеустройства, установление на местности границ, разработка проектов землеустройства, проведение топографо-геодезических, картографических, почвенных и других обследований и изысканий, оформление и выдачу документов.

9. Категория земель - это

а) пространственно определенная организация использования земли совместно с размещением других, связанных с ней, средств производства и рабочей силы;

б) это участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам и свойствам;

в) это часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим использования и охраны.

10. Охрана земель - это

а) установленный законодательством порядок, условия и предел использования земель для конкретных целей;

б) это система правовых, экономических, организационно-хозяйственных, агрономических, технических, мелиоративных и иных мероприятий по предотвращению и устранению процессов, ухудшающих состояние земель, а также необоснованного изъятия земель из сельскохозяйственного пользования;

в) упорядочение земель, приведение в определенную систему, соответствующую конкретным производственным или социальным целям;

г) это использование земли, соответствующее интересам развития народного хозяйства в

целом, наиболее эффективное в достижении целей, для которых она предоставлена, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой.

Темы докладов

1. Понятие землеустройства.

2. Возникновение и развитие землеустройства.

3. Земельная реформа и ее проведение в России.

4. Плодородие.

5. Рациональное использование земель.

6. Охрана земли.

7. Контроль за использованием и охраной земель.

8. Природоохранные основы землеустройства.

9. Повышение эффективности использования земли.

10. История развития землеустройства в России.

11. Землеустройство и другие сферы земельно-хозяйственной деятельности.

12. Межхозяйственное землеустройство.

13. Внутрихозяйственное землеустройство.

14. Особенности землеустройства различных территорий.

15. Организации и объединения в области землеустройства.

16. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

17. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

18. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

19. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

20. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

21. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

22. Основные понятия земельных отношений.

23. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

24. Формирование нормативно-правовой базы ГКН в 1993-1995 гг.

25. Формирование целевых земельных фондов.

26. Развитие нормативно-правовой базы ГЗК в 1996-1998 гг.

27. Нормативно-правовое обеспечение ГКН в 1999-2001 гг.

28. Нормативно-правовое обеспечение ГКН после 2001 гг.

29. Основные понятия информации и информатизации.

30. Банки и базы земельно-кадастровых данных.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли»

2. Рациональное использование земли.

3. Роль землеустройства.

4. Содержание землеустройства.

5. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?

6. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.

7. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.

8. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.

9. Отличие земли от других средств производства.

10. Средства производства, неразрывно связанные с землей.

11.Земля как объект социально-экономических связей. Дайте определение понятию «земля», применяемому в землеустройстве.

12. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?

13. Что понимается под землевладением и землепользованием?

14. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?

15. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.

16. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?

17. Особенности современного земельного строя.

18. Состав и использование земельного фонда России.

19. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?

20. Что такое рациональное использование земли? Как оно осуществляется?

21. Что понимается под охраной земли? Методы охраны земли.

22. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.

23. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?

24. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?

25. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?

26. Цель и содержание реформы 1861 года.

27. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы и какие землеустроительные мероприятия проводились в то время?

28.Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.

29. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до начала современной земельной реформы.

30. Задачи землеустройства в настоящий период. Какие новые виды землеустроительных работ проводятся в связи с земельной реформой?

31. Назовите основные закономерности развития землеустройства.

32. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?

33. Государственный характер землеустройства.

34. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?

35. Что входит в понятие организации использования земли?

36. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий? Определение «землеустройства»

37. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?

38. Что является правовой базой землеустройства?

39. Что относится к технике землеустройства?

40. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?

41. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?

42. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?

43. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.

44. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?

45. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.

46. Что входит в систему землеустройства?

47. Землеустроительные документы.

48. Что такое землеустроительный процесс, какие элементы он включает?

49. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

50. Содержание кадастра недвижимости.

51. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

52. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

53. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

54. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

55. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

56. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

57. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

58. Основные понятия земельных отношений.

59. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

60. Формирование нормативно-правовой базы ГКН в 1993-1995 гг.

61. Формирование целевых земельных фондов.

62. Развитие нормативно-правовой базы ГКН в 1996-1998 гг.

63. Нормативно-правовое обеспечение ГКН в 1999-2001 гг.

64. Классификация угодий в составе кадастра недвижимости.

65. Кадастровые единицы и их краткая характеристика.

66. Основные понятия информации и информатизации.

67. Информационное обеспечение ГКН.

68. Классификационная система земельно-кадастровой информации.

69. Банки и базы земельно-кадастровых данных.

70. Автоматизированная информационная система ГКН.

71. Принципы государственного кадастра недвижимости.

72. Документы ГКН.

73. Назначение и содержание основных документов.

74. Назначение и содержание вспомогательных документов.

75. Назначение и содержание производных документов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки при проведении тестирования

Тестирование применяется для контроля знаний обучающихся в целом по курсу.

Система оценок:

1. Индивидуальная балльная оценка:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно»- не менее 51%; . - оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки доклада

Доклад - это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины *"Б1.О.25 Кадастр недвижимости и мониторинг земель"*

направления подготовки бакалавров *"21.03.02 Землеустройство и кадастры"*

профиль подготовки *"Землеустройство"*

программа подготовки *"бакалавр"*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров			
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров			
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-5.3 Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации			
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-7.1 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью			
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
246	468	246	Технологическая практика
ОПК-7.2 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами			
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
246	468	246	Технологическая практика
ОПК-7.3 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией			
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
246	468	246	Технологическая практика
ПКУВ-1.2 Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации			
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
8	7	9	Организация и планирование кадастровых работ
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
46	46		Технологическая практика
ПКУВ-2.1 Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные общенаучные подходы и методы исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве работ в области землеустройства и кадастров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ .	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров					
Знать: современную информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
исследований в области землеустройства и кадастров					
Владеть: навыками анализа и систематизации информации, необходимой для исследований в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации					
Знать: методы сбора, обработки и интерпретации информации, полученной используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: использовать современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методы защиты, хранения и подачи информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью					
Знать: техническую	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Реферат, задания для

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами ;			отдельные пробелы знания	знания	контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью ;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками работы с технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.2 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами					
Знать: техническую документацию, применяемую в области землеустройства и кадастров, действующие нормативные правовые акты;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: анализировать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.3 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией					
Знать: техническую документацию, применяемую в области землеустройства и кадастров, действующие нормативные правовые акты;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
составлять отчеты, обзоры, справки, заявки и др. в соответствии с производственной ситуацией			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
ПКУВ-1.2 Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета;-правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;-ведомственные акты и порядок ведения ГКН.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: Использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН;-работать с цифровыми и информационными картами;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-вести базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ГКН, в части инфраструктуры пространственных данных.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -осуществление кадастрового	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деления кадастрового округа на кадастровые районы и кадастрового деления кадастровых районов кадастрового округа на кадастровые кварталы, в том числе проведение пространственного анализа в целях устранения пересечений и разрывов границ единиц кадастрового деления;-внесение утвержденного кадастрового деления в программный комплекс ГКН;-выгрузка необходимых слоев, содержащих в программном комплексе ГКН.			навыков допускаются пробелы	навыков	
ПКУВ-2: Способен руководить проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации					
ПКУВ-2.1 Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав					
Знать: -порядок предоставления сведений, содержащихся в государственном кадастре недвижимости;-порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним;-административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по государственному кадастровому учету недвижимого имущества;-административный	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;--административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;-методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;-основные принципы работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов;-ведомственные нормативные акты в области приема/выдачи документов;-инструкции по эксплуатации оборудования по оцифровке документации.					
Уметь: -использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-использовать технические средства по оцифровке документации;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
речь.-вести верный документооборот.					
Владеть: -проверка документа, удостоверяющего личность;-прием документов от заявителя в бумажном и электронном виде;- формирование учетного дела;- сканирование документов и привязка электронных образов документов к электронному учетному делу; - регистрация запроса/заявления в автоматизированной информационной системе;- прием и регистрация документов на внесение сведений в государственный кадастр недвижимости, поступающих посредством почтового отправления;- передача учетных дел по реестру в установленном порядке в соответствующий орган кадастрового учета или в орган, соответствующий государственную регистрацию права;- выдача (направление) документов по результатам осуществления учетных действий, и запросов сведений ЕГРП;- регистрация и удостоверение подготовленных по результатам запроса/заявления исходящих документов и выдача их заявителю.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для задания и проведения текущего контроля

№1

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.

3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

21. Подготовка выходных документов.

22. Регистрация выдачи сведений ГКН.

23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.

24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.

25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.

26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.

27. Принятие решения об учете.

28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.

29. Подготовка сведений о земельном участке для внесения сведений в ГРЗ КР. Присвоение кадастрового номера.

30. Подготовка и печать форм ГРЗ КР.

31. Удостоверение сведений в формах ГРЗ КР.

32. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.

33. Формирование кадастрового дела.

34. Подготовка и выдача кадастрового паспорта земельного участка.

35. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.

36. Организация информирования заявителей.

37. Обязанности должностных лиц.

38. Условия и сроки предоставления государственной услуги.

39. Административные процедуры.

40. Последовательность действий.

41. Прием документов для проведения государственного кадастрового учета. Проверка документов при приеме. Приостановление или отказ в приеме документов. Проверка предоставленных заявителем документов.

42. Внесение сведений в основные документы ГКН.

Контрольные вопросы для задания и проведения текущего контроля

№2

1. Термины и понятия государственного мониторинга земель.

2. Глобальный (биосферный) мониторинг земель.

3. Национальный мониторинг.

4. Региональный мониторинг.

5. Локальный мониторинг земель.

6. Фоновый мониторинг.

7. Импактный мониторинг.

8. Загрязнение окружающей среды.

9. Классификация природных и антропогенных загрязнителей окружающей среды.

10. Влияние загрязнителя окружающей среды на состояние здоровья человека.

11. Влияние загрязнителя окружающей среды на окружающую среду.

12. Показатели класса опасности.

13. Загрязнение земель. Виды загрязнения земель.

14. Основные задачи мониторинга земель в соответствии с Земельным кодексом РФ.

15. Что включает в себя государственный мониторинг земель?

16. Компоненты государственного мониторинга земель.

17. Цель государственного мониторинга земель.

18. Задачи, решаемые при проведении мониторинга земель.

19. Общие принципы организации работ государственного мониторинга земель.

20. Методологическое обеспечение объединения составных частей и компонентов системы мониторинга земель.

21. Последовательность осуществления государственного мониторинга земель.

22. Субъекты и объект государственного мониторинга земель.

23. Единицы государственного мониторинга земель.

24. Источники получения информации для государственного мониторинга земель.

25. Критерии, по которым определяется состав системообразующих показателей государственного мониторинга земель локального уровня.

26. Наблюдения государственного мониторинга земель. Базовые наблюдения. Периодические наблюдения.

27. Организационные основы осуществления государственного мониторинга земель.

28. Задачи государственного мониторинга земель в сфере информационного обеспечения.

29. Роль ФГУ «Земельная кадастровая палата» в системе взаимодействия органов, осуществляющих государственный мониторинг земель.

30. Функции Роснедвижимости по организации взаимодействия в сфере государственного мониторинга земель на федеральном уровне.

31. Система взаимодействий, осуществляемых между субъектами мониторинга земель.

32. Органы, принимающие участие в осуществлении государственного мониторинга земель.

33. Взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, направленное на осуществление государственного мониторинга земель.

34. Регламент обмена информации.

35. Техническое регулирование государственного мониторинга земель.

36. Показатели государственного мониторинга использования земель.

37. Показатели государственного мониторинга состояния земель.

38. Общие показатели государственного мониторинга земель.

39. Показатели федерального уровня.

40. Показатели регионального уровня.

41. Показатели локального уровня.

42. Показатели состояния земель сельскохозяйственного назначения.

43. Показатели, в соответствии с которыми осуществляется сбор данных на полигонах мониторинга земель.

44. Наблюдаемые процессы.

45. Источники получения базовой информации, необходимой для ведения государственного мониторинга земель.

46. Основная документация государственного мониторинга земель.

47. Дополнительная документация государственного мониторинга земель.

48. Пространственные данные.

49. Организация хранения документов.

50. Общие положения выполнения работ по государственному мониторингу земель.

51. Федеральный мониторинг земель.

52. Региональный мониторинг.

53. Локальный мониторинг земель.

54. Состав работ государственного мониторинга земель на уровне Российской Федерации.

55. Состав работ государственного мониторинга земель на региональном уровне.

56. Состав работ государственного мониторинга земель на локальном уровне.

57. Содержание работ по государственному мониторингу земель на федеральном уровне.

58. Содержание работ по государственному мониторингу земель на региональном уровне.

59. Содержание работ по государственному мониторингу земель на локальном уровне.

Темы рефератов

1. Информационное обеспечение ГКН;

2. Налогообложение земельных ресурсов;

3. Сделки с землей;

4. Понятия и основные положения кадастра недвижимости (понятие, цели, задачи, содержание, значение и место ГКН);

5. Кадастровое деление (Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления, цели, состав, единицы, назначение кадастрового деления);

6. Государственный кадастровый учет земельных участков;

7. Нормативно правовая база ГКН;

8. Понятие и функции земли;

9. Документы ГКН;

10. Зарубежный опыт в создании и ведении ГКН;

11. Категории земель;

12. Порядок ведения ГКН;

13. Платежи за землю;

14. Межевание земельных участков.

Вопросы к зачету по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель»

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.

3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

21. Подготовка выходных документов.

22. Регистрация выдачи сведений ГКН.

23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.

24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.

25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.

26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.

27. Принятие решения об учете.

28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.

29. Подготовка сведений о земельном участке для внесения сведений в ГРЗ КР. Присвоение кадастрового номера.

30. Подготовка и печать форм ГРЗ КР.

31. Удостоверение сведений в формах ГРЗ КР.

32. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.

33. Формирование кадастрового дела.

34. Подготовка и выдача кадастрового паспорта земельного участка.

35. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.

36. Организация информирования заявителей.

37. Обязанности должностных лиц.

38. Условия и сроки предоставления государственной услуги.

39. Административные процедуры.

40. Последовательность действий.

41. Прием документов для проведения государственного кадастрового учета. Проверка документов при приеме. Приостановление или отказ в приеме документов. Проверка предоставленных заявителем документов.

42. Внесение сведений в основные документы ГКН.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» для студентов

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.

3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

21. Подготовка выходных документов.

22. Регистрация выдачи сведений ГКН.

23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.

24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.

25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.

26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.

27. Принятие решения об учете.

28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.

29. Подготовка сведений о земельном участке для внесения сведений в ГРЗ КР. Присвоение кадастрового номера.

30. Подготовка и печать форм ГРЗ КР.

31. Удостоверение сведений в формах ГРЗ КР.

32. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.

33. Формирование кадастрового дела.

34. Подготовка и выдача кадастрового паспорта земельного участка.

35. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.

36. Организация информирования заявителей.

37. Обязанности должностных лиц.

38. Условия и сроки предоставления государственной услуги.

39. Административные процедуры.

40. Последовательность действий.

41. Прием документов для проведения государственного кадастрового учета. Проверка документов при приеме. Приостановление или отказ в приеме документов. Проверка предоставленных заявителем документов.

42. Внесение сведений в основные документы ГКН.

43. Термины и понятия государственного мониторинга земель.

44. Глобальный (биосферный) мониторинг земель.

45. Национальный мониторинг.

46. Региональный мониторинг.

47. Локальный мониторинг земель.

48. Фоновый мониторинг.

49. Импактный мониторинг.

50. Загрязнение окружающей среды.

51. Классификация природных и антропогенных загрязнителей окружающей среды.

52. Влияние загрязнителя окружающей среды на состояние здоровья человека.

53. Влияние загрязнителя окружающей среды на окружающую среду.

54. Показатели класса опасности.

55. Загрязнение земель. Виды загрязнения земель.

56. Основные задачи мониторинга земель в соответствии с Земельным кодексом РФ.

57. Что включает в себя государственный мониторинг земель?

58. Компоненты государственного мониторинга земель.

59. Цель государственного мониторинга земель.

60. Задачи, решаемые при проведении мониторинга земель.

61. Общие принципы организации работ государственного мониторинга земель.

62. Методологическое обеспечение объединения составных частей и компонентов системы мониторинга земель.

63. Последовательность осуществления государственного мониторинга земель.

64. Субъекты и объект государственного мониторинга земель.

65. Единицы государственного мониторинга земель.

66. Источники получения информации для государственного мониторинга земель.

67. Критерии, по которым определяется состав системообразующих показателей государственного мониторинга земель локального уровня.

68. Наблюдения государственного мониторинга земель. Базовые наблюдения. Периодические наблюдения.

69. Организационные основы осуществления государственного мониторинга земель.

70. Задачи государственного мониторинга земель в сфере информационного обеспечения.

71. Роль ФГУ «Земельная кадастровая палата» в системе взаимодействия органов, осуществляющих государственный мониторинг земель.

72. Функции Роснедвижимости по организации взаимодействия в сфере государственного мониторинга земель на федеральном уровне.

73. Система взаимодействий, осуществляемых между субъектами мониторинга земель.

74. Органы, принимающие участие в осуществлении государственного мониторинга земель.

75. Взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, направленное на осуществление государственного мониторинга земель.

76. Регламент обмена информации.

77. Техническое регулирование государственного мониторинга земель.

78. Показатели государственного мониторинга использования земель.

79. Показатели государственного мониторинга состояния земель.

80. Общие показатели государственного мониторинга земель.

81. Показатели федерального уровня.

82. Показатели регионального уровня.

83. Показатели локального уровня.

84. Показатели состояния земель сельскохозяйственного назначения.

85. Показатели, в соответствии с которыми осуществляется сбор данных на полигонах мониторинга земель.

86. Наблюдаемые процессы.

87. Источники получения базовой информации, необходимой для ведения государственного мониторинга земель.

88. Основная документация государственного мониторинга земель.

89. Дополнительная документация государственного мониторинга земель.

90. Пространственные данные.

91. Организация хранения документов.

92. Общие положения выполнения работ по государственному мониторингу земель.

93. Федеральный мониторинг земель.

94. Региональный мониторинг.

95. Локальный мониторинг земель.

96. Состав работ государственного мониторинга земель на уровне Российской Федерации.

97. Состав работ государственного мониторинга земель на региональном уровне.

98. Состав работ государственного мониторинга земель на локальном уровне.

99. Содержание работ по государственному мониторингу земель на федеральном уровне.

100.Содержание работ по государственному мониторингу земель на региональном уровне.

101.Содержание работ по государственному мониторингу земель на локальном уровне.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке обучающихся.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке курсовой работы комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, содержание доклада, уровень теоретической и практической подготовки студента.

«Отлично» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает глубокое знание теоретических вопросов, свободно оперирует терминами, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает знание теоретических вопросов, оперирует терминами, отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, содержащую пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических вопросов, не всегда дает ответы на заданные вопросы.

Курсовая работа без пояснительной записки, выполненных расчетов, графической части, положительной рецензии руководителя к защите не допускается.

Критерии оценки реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляемся при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный

вопросы.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.26 Землеустроительное проектирование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
8	9	9	ВКР
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	4	9	Региональное землеустройство
8	9	9	ВКР
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
4	4	4	Информационные технологии
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
46	46	57	Технологическая практика
8	9	9	ВКР
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров			
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ОПК-6.1 Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ			
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	ВКР
ОПК-6.2 Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ			
4567	5678	4567	Землеустроительное

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			проектирование
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, тесты, зачеты, экзамен
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные общенаучные подходы и методы исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, тесты, зачеты, экзамен
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве работ в области землеустройства и кадастров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ .	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.1 Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ					
Знать: современные и эффективные методы и технологии выполнения и землеустроительных и кадастровых работ .	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, тесты, зачеты, экзамен
Уметь: использовать современные методы и технологии выполнения и землеустроительных и кадастровых работ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами и технологией выполнения и землеустроительных и кадастровых работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.2 Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ					
Знать: современные и эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, тесты, зачеты, экзамен
Уметь: выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами и технологией выполнения и землеустроительных и кадастровых работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, тесты, зачеты, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.					
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	задания, тесты, зачеты, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курсовой проект на тему: «Противоэрозионная организация сельскохозяйственного предприятия»

Основная цель курсового проекта заключается в разработке обучающимся комплекса противоэрозионных мероприятий по защите почв от эрозии, установлении категории эрозионно-опасных земель, составлении планово-картографических материалов, севооборотов и размещении их на территории хозяйства.

Содержание курсового проекта

Введение

Глава 1. Подготовительные работы. Значение и содержание подготовительных работ. Материалы, используемые для составления проекта. Общая характеристика угодий. Общая площадь хозяйства, площади сельскохозяйственных угодий и их подверженность к эрозии. Характеристика угодий по рельефу и почвам.

Глава 2. Методические положения противоэрозионной организации территории сельскохозяйственных предприятий. Значение и содержание противоэрозионной организации территории. Выделение земель под противоэрозионные мероприятия. Проектирование севооборотов. Формирование полей и рабочих участков. Проектирование комплекса противоэрозионных мероприятий. Обоснование проектных решений.

Глава 3. Особенности формирования землевладений крестьянских хозяйств на эрозионных землях. Характеристика специализации сельскохозяйственных предприятий в животноводстве и растениеводстве. Оценка размещения границ землевладений крестьянских хозяйств.

Глава 4. Устройство территории севооборотов. Установление состава и площадей угодий с разработкой мероприятий по защите почв от эрозии. Проектирование системы севооборотов и их размещение. Виды гидротехнических сооружений. Противоэрозионные мероприятия.

Заключение

Темы докладов

1**.** Методологические вопросы землеустроительного проектирования

2. Межхозяйственное землеустройство

3. Земельная реформа и новые задачи землеустроительного проектирования

4. Методика разработки схемы землеустройства района

5. Совершенствование системы землевладений и землепользований

6. Организация угодий

7. Природоохранные мероприятия

8. Развитие и размещение агропромышленного комплекса

9. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства

10.Земельный фонд, его состав и использование

11. Оформление и выдача свидетельств на право собственности на землю

12. Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий

13. Особенности межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств

14. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения.

15. Нарушенные земли, рекультивация и землепользования

16. Особенности образования различных видов землепользований

17. Охрана земель

18. Землеустроительные работы на территории реформируемых сельскохозяйственных предприятий

19. Способы образования новых землевладений и землепользований.

20. Сервитуты и их учет при межхозяйственном землеустройстве

21. Понятие, цели, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства

22. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров

23.Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог

24. Организация угоди и севооборотов

25. Устройство территории многолетних насаждений

26. Устройство территории севооборотов

27. Устройство территории кормовых угодий

28. Технико - экономические показатели проекта

29. Задачи, содержание и методика составления рабочих проектов.

30. Виды рабочих проектов и их классификация.

31. Рабочие проекты по защите почв от эрозии.

32. Рабочий проект создания и устройства территории многолетних насаждений.

33. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.

34.Рабочий проект улучшения кормовых угодий.

35.Рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений

36. Обоснование и осуществление рабочих проектов.

37. Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий.

38. Сметно-финансовые работы.

Примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ

1. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:

1. категория земельного фонда;

2. административный район;

3. территория зоны;

4. муниципальное образование;

5.территориальная организация производства сельскохозяйственных организаций, кооперативов, фермерских хозяйств, ведущих сельскохозяйственное производство на закрепленных за ними землях;

6. несельскохозяйственные угодья;

7. сельскохозяйственные угодья.

Выберите несколько правильных ответов

2. Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются на основе:

1. литературных источников;

2. нормативных данных;

3. перспективных планов развития сельскохозяйственных организаций;

4. бизнес - планов;

5. инструкций и наставлений;

6. указаний администрации сельскохозяйственной организации;

7. законодательных актов по землеустройству и федерального закона «О землеустройстве»;

8. решений администрации района;

9. методов научных исследований;

10. изменения рыночной коньюктуры.

Выберите несколько правильных ответов

3. Согласно Федеральному закону «О землеустройстве» при проведении внутрихозяйственного землеустройства выполняются следующие виды работ:

1. восстановление границ объектов землеустройства;

2. совершенствование сделок с земельными участками;

3. организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также организация территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ для обеспечения их традиционного образа жизни;

4. предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам;

5. разработка мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, восстановлению и консервации земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения и т. д.;

6. образование новых и упорядочение существующихобъектов землеустройства;

7. межевание объектов землеустройства.

Выберите несколько правильных ответов

4. Масштаб планово - картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть:

1. 1:1000000;

2. 1:10000;

3. 1:500;

4. 1:5000;

5.1:25000;

6. 1:50;

7.1:2000;

8.1:5000;

9. 1:500000;

10. 1:5000000;

11.1:100000.

Выберите один правильный ответ

5. Составление проекта внутрихозяйственного землеустройства проводится в последовательной разработке:

1.таблиц проекта;

2. определенных действий в проектах;

3. составных частей и элементов;

4. параграфов и глав;

5. глав проекта;

6.структуры проекта.

Установить правильную последовательность

6.Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются в следующем порядке:

1. устройство территории сенокосов;

2. организация угодий и севооборотов;

3.размещение производственных подразделений и хозяйственных центров;

4. устройство территории севооборотов;

5. размещение магистральных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения;

6. устройство территории пастбищ;

7. устройство территории садов, виноградников и ягодников.

Выберите несколько правильных ответов

7. Определите последовательность выполнения внутрихозяйственного землеустройства:

1. осуществление проекта, авторский надзор;

2. составление, рассмотрение и утверждение проекта;

3. изготовление и выдача проектно-сметной документации;

4. проведение подготовительных и обследовательских работ;

5. перенесение проекта в натуру;

6. разработка и утверждение задания на проектирование.

Выберите один правильный ответ

8. Задание на проектирование и проекты внутрихозяйственного землеустройства утверждаются:

1. главой администрации района;

2. губернатором области;

3. заказчиком;

4. руководством проектной организации;

5. органами экспертизы проекта;

6. федеральным агентством кадастра объектов недвижимости.

Выберите несколько правильных ответов

9. Проект внутрихозяйственного землеустройства включает следующие составные части:

1.текстовую;

2. электронную;

3. объемную;

4. графическую;

5. описательную;

6. художественную.

Выберите несколько правильных ответов

10. Подготовительные работы подразделяются на:

1. аудиторную подготовку;

2. камеральные подготовительные работы;

3. вычислительные работы;

4. работы по установлению площадей угодий;

5. полевые обследовательские работы;

6. строительные работы;

7. монтажные работы.

Выберите несколько правильных ответов

11. Целью подготовительных работ является:

1. выявление заинтересованных лиц и состава участников внутрихозяйственного землеустройства;

2. выявление границ категорий земельного фонда;

3. сбор, обобщение и анализ материалов, характеризующих природные и экономические условия хозяйства;

4. изучение перспектив развития хозяйства и использования земли;

5. выявление существующего статуса сельскохозяйственной организации;

6. разработка предварительных рекомендаций по улучшению использования и охраны земли;

7. изучение состояния статистической отчетности хозяйства.

Выберите несколько правильных ответов

12. Итоговыми документами полевого землеустроительного обследования являются:

1. эскизный проект внутрихозяйственного землеустройства;

2. чертеж перенесения проекта землеустройства в натуру;

3. схема нанесения предшественников сельскохозяйственных культур;

4. акт землеустроительного обследования;

5. договор на аренду землей;

6. чертеж землеустроительного обследования;

7. карта крутизны склонов;

8. пояснительная записка;

9. сметно-финансовые расчеты.

Правильные ответы (ключи) тестов

Вопросы	Ответы
1	5
2	3, 4, 5, 7
3	3, 5
4	2, 4, 5, 7, 8
5	3
6	3, 5, 2, 4, 7, 6, 1
7	4, 6, 2, 3, 5, 1
8	3
9	1,4
10	2,5
11	3, 4, 6,
12	4,6,8

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Землеустроительное проектирование»

4 семестр ОФО; 5 семестр ЗФО

1. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в системе землеустройства.

2. Схема землеустройства в системе землеустроительной документации.

3. Основные требования к составлению схемы землеустройства.

4. Установление расчетных периодов и сроков реализации схемы землеустройства.

5. Нормативно правовая база, используемая при составлении схемы землеустройства.

6. Порядок составления и содержание схемы землеустройства административного района.

7. Подготовительные работы.

8. Совершенствование системы землевладений и землепользований.

9. Размещение агропромышленного комплекса района.

10. Организация территории района.

11. Организация угодий.

12.Природоохранные мероприятия.

13. Охрана земель.

14. Технико-экономические показатели и эффективность схемы землеустройства.

15. Оформление документации схемы землеустройства.

16. Изготовление и выдача материалов схемы землеустройства.

17. Понятие, цели и задачи межхозяйственного землеустройства.

18. Принципы и факторы межхозяйственного землеустройства.

19. Содержание межхозяйственного землеустройства при организации землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий.

20. Процесс межхозяйственного землеустройства.

21. Составление, рассмотрение и утверждения проекта.

22. Перенесение проекта в натуру.

23. Осуществление проекта.

24. Предоставление земель гражданам для ведения сельскохозяйственного производства.

25. Разработка проекта образования землевладения и землепользования крестьянского хозяйства.

26. Организация территории коллективного сада.

27. Понятие и виды недостатков землевладений (землепользований).

28. Содержание проекта и способы устранения недостатков землевладений и землепользований.

29. Порядок образования земельных фондов различного целевого назначения.

30. Особенности обеспечения земельными участками при расселении беженцев, вынужденных переселенцев и военнослужащих, уволенных в запас.

31. Инвентаризация границ земельных участков, используемых сельскохозяйственными организациями и гражданами на различном праве.

32. Составление проекта упорядочения (определения) границ земельных участков, используемых сельскохозяйственными организациями на различном праве.

33. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения.

34. Последовательность (стадии) образования несельскохозяйственного землепользования.

35. Содержания и методика составления проекта несельскохозяйственного назначения.

36. Виды несельскохозяйственных землепользований и размеры предоставления земель для несельскохозяйственных целей.

37. Принципы и требования образования землепользований несельскохозяйственного назначения.

38. Определение видов и размера убытков землепользователей и собственников земли (включая упущенную выгоду).

39. Установление потерь сельскохозяйственного производства и лесного хозяйства.

40. Определение упущенной выгоды.

41. Нарушенные земли. Рекультивация и землевание.

42. Общие понятия и требования межевания объектов землеустройства.

43. Установление и изменение черты населенных пунктов, организация и использование их земель.

44. Установление и изменение городской и поселковой черты.

45. Организация использования городских земель.

46. Понятие и виды ограничений и обременений в использовании земель.

47. Составление дежурных карт ограничений и обременений в использовании земли.

48. Установление и упорядочение границ административно-территориальных и иных образований.

49. Составление проектов размещения водоохранных зон и прибрежных полос.

50. Разработка проектов установления и упорядочения границ муниципальных образований и сельских округов.

6 семестр ОФО; 7 семестр ЗФО

1. Задачи и содержание устройства территории севооборотов.

2. Размещение полей севооборотов и рабочих участков.

3. Размещение полезащитных лесных полос.

4. Размещение полевых дорог.

5. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения.

6. Устройство территории садов.

7. Устройство территории виноградников.

8. Устройство территории ягодников.

9. Устройство территории плодовых и виноградных питомников.

10. Закрепление пастбищ за животноводческими фермами и организация пастбищеоборотов.

11 Размещение гуртовых, отарных участков.

12. Размещение загонов очередного стравливания.

13. Размещение летних лагерей.

14. Размещение водоисточников и водопойных пунктов.

15. Размещение скотопрогонов.

16. Организация сенокосооборотов, размещение сенокосооборотных и бригадных участков.

17. Размещение водных источников и полевых станов.

18. Размещение дорог.

19. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

20. Оформление и выдача землеустроительных документов.

21. Осуществление проекта.

22. Авторский надзор за осуществлением проекта.

23. Устройство территории сенокосов.

24.Технико-экономические показатели проекта внутрихозяйственного землеустройства.

25. Задачи и содержание рабочего проекта.

26. Объекты и стадии рабочего проектирования.

27. Виды рабочих проектов и их классификация.

28. Последовательность разработки проекта и его состав.

29. Сметно-финансовые расчеты.

30. Обоснование и осуществление рабочих проектов.

31. Рабочие проекты по защите почв от эрозии.

32. Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий.

33. Рабочий проект улучшения кормовых угодий.

34. Рабочий проект создания и устройства территории многолетних насаждений.

35.Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.

7 семестр ОФО; 8 семестр ЗФО

1. Землеустройство эрозионно-опасных и эродированных земель.

2. Развитие процессов эрозии.

3. Особенности подготовительных работ в районах водной эрозии.

4. Составление карты категории эрозионно-опасных земель в районах водной эрозии.

5. Классификация групп и категорий земель в районах водной эрозии почв.

6. Что такое эрозия почв и борьба с ней.

7 . Что такое водная эрозия и как она проявляется.

8. Что такое ветровая эрозия и как она проявляется.

9. Перечислите социально-экономические факторы, влияющие на развитие эрозионных процессов.

10. Особенности устройства территории в районах орошаемого земледелия.

11. Способы орошения. Режим орошения. Выбор техники для орошения.

12. Особенности землеустройства сельскохозяйственных предприятий в районах интенсивного осушения.

13. Особенности проведения землеустройства в районах Крайнего Севера.

14. Проектирование и устройство территории коллективных садов.

15. Организация территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.

16. Методологические вопросы формирования агроландшафтов при землеустройстве.

17. Порядок выделения эколого-ландшафтных микрозон.

18. Особенности землеустройства в загрязненной местности.

19. Техногенное загрязнение земель России и необходимость землеустройства.

20. Методологические основы землеустройства в условиях техногенного загрязнения территории.

21. Комплекс противоэрозионных мероприятий.

22. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.

23. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

24. Организационно хозяйственные мероприятия при разработке мер борьбы с эрозией почв.

25. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.

26. Противоэрозионная организация территории.

27. Основные принципы и требования к землеустройству в районах эрозии почв.

28. Организация угодий и севооборотов в районах эрозии почв.

29. Какие категории земель пригодны для интенсивного использования в земледелии.

30. Установление состава и площадей угодий.

31. Разработка мероприятий по улучшению угодий.

32. Обоснование организаций угодий и севооборотов.

33. Организации территории севооборотов районах эрозии почв.

34. Размещение полей севооборотов и агротехнически однородных участков.

35. Экономическая эффективность противоэрозионной организации территории.

36. Обоснуйте требования к размещению линейных сооружений и объектов.

37. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов.

38. Как установить состав и площадь угодий, от чего это зависит.

39. Каким образом при проектировании учитывают особый режим и условия использования земель.

40. Каковы особенности размещения производственных подразделений и хозяйственных центров в сельскохозяйственных предприятиях с различными формами собственности на средства производства.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Землеустроительное проектирование»

5 семестр ОФО; 6 семестр ЗФО

1. Сущность внутрихозяйственного землеустройства.

2. Содержание проекта.

3. Порядок и методы разработки проекта.

4. Камеральная землеустроительная подготовка.

5. Полевое землеустроительное обследование.

6. Подготовительные и обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве.

7. Разработка задания на проектирование.

8. Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, числа и размеров производственных подразделений.

9. Содержание и задачи проектирования производственных подразделений и хозяйственных центров.

10. Особенности подготовительных и обследовательских работ на современном этапе.

11. Размещение производственных центров.

12. Размещение земельных массивов производственных подразделений.

13. Система сельского расселения и размещение хозяйственных центров.

14. Учет при землеустройстве схем и проектов планировки и застройки населенных пунктов и производственных центров.

15. Особенности проектирования в сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм.

16. Основные требования, предъявляемые к размещению линейных сооружений и объектов.

17. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог.

18. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений.

19. Понятие, задачи и содержание организации угодий севооборотов.

20. Определение состава и структуры угодий, режима и условий их использования.

21. Трансформация, улучшение и размещение угодий.

22. Обоснование проектируемой организации угодий.

23. Установление типов и видов севооборотов.

24. Определение числа и площадей севооборотов.

25. Размещение севооборотов.

26. Способы концентрации посевов сельскохозяйственных культур.

27. Экономическое обоснование организации системы севооборотов.

28. Размещение полевых севооборотов.

29. Размещение кормовых севооборотов.

30. Размещение овощных севооборотов.

31. Почвозащитные севообороты.

32. Производительные и территориальные свойства земли и их учет.

33. Оценка эффективности использования сельскохозяйственной техники.

34. Экономическая эффективность трансформации угодий.

35. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.

36. Методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства.

37.Организация системы севооборотов.

38. По каким показателям организуют системы севооборотов.

39. Особенности проектирования севооборотов с ведущими товарными культурами.

40. Внесевооборотные участки.

6.3. Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

Номер варианта	Вопросы
1	Порядок и типовые решения устройства территории севооборотов. Закрепление пастбищ за животноводческими фермами и организация пастбищеоборотов. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.
2	Задачи и содержание устройства территории севооборотов. Устройство территории садов. Характеристика и оценка территории выбранной для размещения усадьбы крестьянского хозяйства.

3	Организация сенокосооборотов, размещение сенокосооборотных и бригадных участков. Сметно-финансовые расчеты. Составление локальных смет на окультуривание и залужение кормовых угодий.
4	Устройство территории виноградников. Учет рельефа местности при размещении рабочих участков. Обоснование и осуществление рабочих проектов.
5	Задачи и содержание рабочего проекта. Размещение полезащитных лесных полос. Технико-экономические показатели проекта внутрихозяйственного землеустройства.
6	Оформление и выдача землеустроительных документов. Устройство территории плодовых и виноградных питомников. Последовательность разработки проекта и его состав.
7	Рабочий землевания малопродуктивных угодий. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения. Организация сенокосооборотов, размещение сенокосооборотных и бригадных участков.
8	Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий. Устройство территории виноградников. Оценка размещения полей и рабочих участков в отношении рельефа.
9	Рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений. Учет требований равновеликости полей. Производительные и территориальные свойства земли и их учет.
10	Рабочий проект улучшения кормовых угодий. Учет площади, размеров сторон и формы полей и рабочих участков. Размещение гуртовых, отарных участков. Размещение загонов очередного стравливания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению курсового проекта.

Курсовой проект (работа) представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине, выполняемый студентами самостоятельно под руководством преподавателя в пределах часов, отводимых на его (ее) выполнение. В процессе написания курсового проекта (работы) студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – написанию выпускной квалификационной работы.

Курсовой проект (работа) является отчетной формой обучения студентов с элементами самостоятельного научного исследования. Целью выполнения курсового проекта (работы) является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Процесс подготовки курсового проекта (работы) включает следующие этапы:

- выбор темы студентом;

- согласование задания к курсовому проекту (работе) с научным руководителем;

- сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;

- изложение теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;

- представление курсового проекта (работы) руководителю для проверки;

- доработка курсового проекта (работы) с учетом замечаний научного руководителя;

- оформление курсового проекта (работы), списка использованной литературы, приложений;

- рецензирование курсового проекта (работы) руководителем и допуск студента к защите курсового проекта (работы).

Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины или профессионального модуля.

Защита состоит из короткого доклада (8-10 минут) обучающегося по выполненному проекту и в ответах на вопросы членов комиссии. Обучающийся должен при защите курсового проекта дать все объяснения по существу проекта.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе.

Положительная оценка по той дисциплине или профессиональному модулю, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта). Оценка по курсовой работе (проекту) вносится в ведомость, положительная оценка вписывается в зачетную книжку за подписью руководителя курсовой работы (проекта).

Обучающийся, не предоставивший в установленный срок курсовую работу (проект) или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы или, по решению, преподавателя, доработки, прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Требования к выполнению тестового задания.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную

последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа. В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада.

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе

Требования к проведению зачета.

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала попрограмме;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Требования к проведению экзамена.

Экзамен - итоговая форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части

материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.12.2023	Зайцева Янина Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 18.12.2023	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 18.12.2023	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.27 Проектный практикум*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	56	Проектный практикум
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	6	9	Региональное землеустройство
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
3	3	3	Экология
8	7	8	Основы бережливого производства
45	45	56	Проектный практикум
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.			
3	3	3	Экология
8	7	8	Основы бережливого производства
45	45	56	Проектный практикум
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.			
45	45	56	Проектный практикум
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
4	4	4	Информационные технологии
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	56	Проектный практикум
246	468	2468	Технологическая практика
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров			
3	3	3	Экология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
23	34	34	Почвоведение и инженерная геология
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
45	45	56	Проектный практикум
246	468	246	Технологическая практика
ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта			
7	7	8	Метрология стандартизация и сертификация
45	45	56	Проектный практикум
246	468	246	Технологическая практика
ОПК-6.3 Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности			
45	45	56	Проектный практикум
246	468	246	Технологическая практика
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах			
123	123	123	Геодезия
45	45	56	Проектный практикум
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
ПКУВ-5.4 Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции			
45	45	56	Проектный практикум
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности			
45	45	56	Проектный практикум
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	8	8	Территориальное планирование
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке			
45	45	56	Проектный практикум
6	8	7	Технологическое предпринимательство
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта					
Знать: стадии и последовательность выполнения рабочего проекта	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: оперативно выполнять требований рабочего проекта	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оперативного выполнения требований рабочего проекта	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.3 Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности					
Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах					
Знать: -программное обучение для обработки и представления инженерно-геодезической информации;-требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов по выполненным инженерно-геодезическим работам;-технические регламенты по обеспечению безопасности зданий и сооружений;-нормы выработки и выполнение инженерно-геодезических работ;-особенности управления трудовыми коллективами в полевых условиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: -работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ;-анализировать, систематизировать и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
представлять информацию производительности труда исполнителей в полевых и камеральных условиях;-анализировать, систематизировать и представлять информацию об опасных природных и техногенных процессах, влияющих на безопасность зданий и сооружений.					
Владеть: -учет, анализ и систематизация результатов выполненных исполнителями инженерно-геодезических работ;-подготовка данных для составления отчета по инженерно-геодезическим изысканиям;-внесение предложений об изменении норм выработки при производстве инженерно-геодезических изысканий;-подготовка предложений по мониторингу опасных природных и техногенных процессов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.4 Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере исследований, обследований и испытаний в градостроительной деятельности;-метрология, включая понятия, средства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и методы, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерений в сфере градостроительной деятельности;-методы математической обработки данных;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.					
Уметь: -производить расчеты и вычисления по установленным алгоритмам;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для камеральной обработки и формализации результатов исследований, обследований и испытаний;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-оформлять и комплектовать документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: - анализ результатов проведенных исследований, обследований, испытаний для выбора методики обработки в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;- определение способов, приемов и средств обработки данных в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-выполнение необходимых расчетов, вычислений, агрегации сведений, включая контроль качества полученных сведений в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-определение достаточности сведений, полученных в результате исследований, обследований или испытаний в сфере инженерно-технического проектирования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
для градостроительной деятельности;-инициирование в случае необходимости дополнительных исследований, обследований или испытаний в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-оформление результатов обработки данных результатов прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в установленной форме.					
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности; -система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-состав, содержание и требования к документации по созданию (реконструкции, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности;-методы и практические приемы выполнения экспериментальных и теоретических исследований в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сфере градостроительной деятельности для анализа результатов таких работ;- современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы; -руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности;-установленные требования к производству строительных и монтажных работ, обеспечению строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.					
Уметь: -находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для разработки и оформления проектных решений по объектам инженерно-технического проектирования; -определять значимые свойства объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей:- разрабатывать решения для формирования проектной продукции инженерно-технического проектирования в градостроительной деятельности;- использовать информационно-комм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
уникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности; -оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение методов и инструментария для разработки документации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности; -выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности -разработка технического предложения в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями; -разработка эскизного проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями; -разработка технического проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями; -разработка рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности -формирование проектной продукции по результатам инженерно-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технического проектирования.					
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности;-институциональная организация градостроительного и архитектурно-строительного проектного дела в Российской Федерации;-состав, содержание и требования к документации по созданию (реконструкции, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности;-права и обязанности эксперта, привлекаемого к участию в судебном процессе, а также особенности деятельности в таком процессе;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: -представлять техническую документацию в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности ответственным лицам;-предоставлять пояснения по документации в сфере инженерно-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости.					
Владеть: -согласование принятых в технической документации решений в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности с ответственными лицами (представителями организаций, имеющих законную заинтересованность в ходе и результатах инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности);-инициирование доработок разрабатываемой технической документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости;-использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности - в том числе средства визуализации, представления результатов работ;-получение и предоставление необходимых сведений в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.					
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.					
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.					
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития экономических процессов, и явлений.					
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.					
Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет дисциплины «Проектный практикум».
2. Цель и задачи территориальной организации населения.
3. Экономические и правовые основы курса.
4. Методологические основы курса.
5. Основные понятия территориальной организации производства и населения.
6. Факторы территориальной организации населения.
7. Принципы территориальной организации населения.
8. Тенденции развития территориальной организации населения.
9. Особенности воспроизводства населения России и его расселения.
10. Типы поселений.
11. Этнонациональные особенности России.

12. Миграция населения.

13. Трудовые ресурсы и их использование.

14. Промышленность и Проектный практикум.

15. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.

16. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов. Территориальная организация химического и лесного комплексов.

17. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.

18. Сельское хозяйство и Проектный практикум.

19. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства.

20. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах.

21. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства.

22. Транспортный комплекс и Проектный практикум.

23. Территориальная организация транспортной системы России.

24. Совершенствование организации транспортной системы.

25. Понятие экономической интеграции.

26. Принципы организации общего экономического пространства.

27. Региональные группировки стран СНГ.

28. Формы сотрудничества стран СНГ.

29. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения.

30. Тенденции мировой экономики и Проектный практикум.

31. Тенденции развития систем управления территориальной организацией населения.

32. Конъюнктура мирового рынка.

33. Ориентиры интеграции стран СНГ в мировое хозяйство.

34. Принципы модернизации управления территориальными системами расселения.

35. Модернизация управления научно-образовательным потенциалом и требования к рынку.

Темы рефератов по дисциплине:

1. Проектный практикум и хозяйства, ее место в системе наук.

2. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.

3. История развития региональной науки .

4. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.

5. Теория территориальных сочетаний природных ресурсов.

6. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами.

7. Сравнение экономических макрозон по обеспеченности природными ресурсами.

8. Выявление экономических районов, наиболее и наименее обеспеченных природными ресурсами.

9. Исторические этапы формирования территории России.

10. Физико-географическое положение и границы

11. Экономико-географическое положение

12. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.

13. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социальноэкономическое развитие страны.

14. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.

15. Проявление общемировых демографических тенденций в России.

16. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.

17. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.

18. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. П

о сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов. Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.08.2022	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.28 Физическая культура и спорт*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.			
56	5	67	Физическая культура и спорт
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.			
56	5	67	Физическая культура и спорт
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.					
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
конкретной профессиональной деятельности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.

2. Ценности в области физической культуры.

3. Спорт как явление культурной жизни.

4. Ключевые понятия физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство.

5. Компоненты физической культуры: профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, фоновые виды физической культуры.

6. Средства физической культуры.

7. Физическая культура личности студента, основные компоненты.

8. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования студентов.

9. Профессиональная направленность физической культуры.

10. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.

11. Гуманитарная значимость физической культуры в высшем образовании.

12. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

13. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.

14. Программа предмета «физическая культура», её требования.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.

2. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

3. Костная система. Составляющие скелета человека. Соединения костей.

4. Мышечная система. Опорно-двигательный аппарат.

5. Сердечно-сосудистая система.

6. Дыхательная система.

7. Пищеварительная и выделительная системы.

8. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Анализаторы.

9. Эндокринная система.

10. Внешняя среда и её воздействие на организма человека.

11. Гипокинезия и гиподинамия.

12. Средства физической культуры, обеспечивающие работоспособность.

13. Классификация физических упражнений: динамические и статические, циклические и ациклические.

14. Общее физиологическое значение тренировки.

15. Обмен энергии.

16. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.

17. Изменения в сердечно-сосудистой системе под влиянием занятий физическими упражнениями. Мышечный насос.

18. Изменения в дыхательной системе под влиянием занятий физическими упражнениями.

19. Работа пищеварительной и выделительной систем при физических нагрузках.

20. Работа желез внутренней секреции, регуляция нервной системы при занятиях физическими упражнениями.

21. Значение сенсорной системы при выполнении физических упражнений.

22. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Формирование двигательного навыка.

23. Влияние занятий физическими упражнениями на процессы адаптации.

24. Примеры повышения уровня адаптации и устойчивости организма человека к некоторым неблагоприятным условиям внешней среды.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.

2. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.

3. Влияние образа жизни на здоровье.

4. Влияние условий окружающей среды на здоровье.

5. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.

6. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.

7. Система знаний о здоровье.

8. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.

9. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.

10. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.

11. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.

12. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.

13. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности.

14. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.

15. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.

16. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни.

17. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.

18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.

3. Работоспособность и влияние на неё различных факторов.

4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

6. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.

7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.

8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.

9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.

10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

12. Использование малых форм физической культуры в режиме учебного труда студентов.

13. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

1. Методические принципы физического воспитания.

2. Методы физического воспитания.

3. Использование словесных и сенсорных методов.

4. Основы обучения движениям (техническая подготовка).

5. Этапы обучения движениям.

6. Воспитание выносливости,

7. Воспитание силы,

8. Воспитание быстроты,

9. Воспитание ловкости (координации движений),

10. Воспитание гибкости.

11. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

12. Цели и задачи ОФП.

13. Цели и задачи СФП.

14. ППФП - как разновидность специальной физической подготовки.

15. Цели и задачи спортивной подготовки.

16. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.

17. Характеристика нулевой зоны.

18. Характеристика первой тренировочной зоны.

19. Характеристика второй тренировочной зоны.

20. Характеристика третьей тренировочной зоны.

21. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

22. Значение мышечной релаксации.

23. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

24. Урочные формы занятий.

25. Неурочные формы занятий

26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

27. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

2. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

3. Формы самостоятельных занятий.

4. Возрастные особенности содержания занятий.

5. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

6. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.

7. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

8. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.

9. Признаки чрезмерной нагрузки. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО (частота сердечных сокращений/порог анаэробного обмена) у лиц разного возраста.

10. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

11. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.

12. Гигиена самостоятельных занятий.

13. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

1. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт. Его цели и задачи.

3. Спорт высших достижений.

4. Спортивная классификация, ее структура. Национальные виды спорта.

5. Студенческий спорт.

6. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях.

7. Спорт в свободное время студентов.

8. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-

прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.

9. Система студенческих спортивных соревнований.

10. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.

11. Международные студенческие спортивные соревнования.

12. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.

13. Оздоровительные системы физических упражнений.

14. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время.

15. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.

16. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающихся.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

1. Краткая историческая справка о виде спорта, системе физических упражнений (СФУ), характеристика возможностей данного вида спорта и СФУ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

2. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных линий, для разных весовых категорий и т.п.).

3. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий СФУ) в условиях вуза.

4. Перспективное планирование подготовки.

5. Текущее и оперативное планирование подготовки.

6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности.

7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в данном виде спорта и СФУ.

8. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения.

9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований.

10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

1. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2. Виды диагностики, их цели и задачи.

3. Диспансеризация.

4. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.

5. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля.

6. Самоконтроль, его цель и задачи.

7. Основные методы самоконтроля.

8. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.

9. Критерии оценки самоконтроля.

10. Дневник самоконтроля.

11. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

12. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

1. Краткая историческая справка.

2. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду.

3. Положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду.

4. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.

5. Место ППФП в системе физического воспитания.

6. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов.

7. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП.

8. Методика подбора средств ППФП.

9. Организация, формы и средства ППФП в вузе.

10. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.

11. Система контроля профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

12. Виды и формы профессионального труда бакалавра и специалиста.

13. Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов - выпускников факультета. Условия их труда. Характер труда. Психофизические нагрузки.

14. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля.

15. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона.

16. Влияние географо-климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников.

17. Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества и свойства

личности, специальные качества, жизненно необходимые и прикладные умения и навыки.

18. Прикладные виды спорта.

19. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам (семестрам) обучения для студентов данного факультета.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

1. Понятие "производственная физическая культура (ПФК)", ее цели и задачи.

2. Методические основы производственной физической культуры.

3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

4. Формы производственной гимнастики.

5. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста.

7. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

9. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.

10. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Специальное медицинское учебное отделение ОФО

В специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Это студенты, имеющие хронические заболевания, после оперативного вмешательства и травм (временно освобожденные), имеющие очень низкий уровень физической подготовленности. Комплектование специальных медицинских групп проводится на основании заключения врача.

Практический раздел учебной программы, для студентов *специального медицинского отделения,* реализуется индивидуально-дифференцированно. При его реализации учитываются уровень функциональной и физической подготовленности каждого студента, характер и выраженность структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами, а также показания и противопоказания к занятиям физической культурой. Практические занятия носят корригирующую, восстановительную и оздоровительно-профилактическую направленность. На практических занятиях осваивают разделы программы, по индивидуальным программам, самостоятельно разработанным под контролем преподавателей и с учетом рекомендаций врача. Основу занятий составляет оздоровительная и лечебная физическая культура.

Практические занятия студентов специального учебного отделения проходят отдельно от студентов основной группы.

Теоретический раздел. Для студентов специального медицинскогоотделения посещение лекционных занятий - **обязательно**!

Студенты специального медицинскогоотделения во всех семестрах пишут рефераты и защищают их.

Контрольный раздел.

Студенты специального медицинского отделения **не выполняют контрольные нормативы на практических занятиях.** Зачёт выставляется по результатам:

о посещаемости,

о освоения теоретического материала,

о защиты реферата,

о прилежания на занятиях.

Темы рефератов для студентов специального медицинского отделения и временно «освобожденными» ОФО

1. Рациональное питание как неотъемлемый компонент ЗОЖ.

2. Основы закаливания организма.

3. Банные процедуры как средство восстановления и оздоровления организма.

4. Мотивация и стимулирование занятий физической культуры и спортом.

5. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуру и спорт.

6. Развитие психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.

7. Влияние спортивной деятельности на психическое состояние личности и коллектива (команды).

8. Характеристика содержания и направленности популярных частных методик занятий физическими упражнениями (шейпинг, пилатес, стретчинг, йога, бодибилдинг, ушу, цигун, аэробика и др).

9. Формирование потребности в физическом совершенствовании и поддержании высокого уровня здоровья студентов.

10. Физическая культура, спорт и долголетие.

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15

2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине - количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - количество раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины - количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

ЗАЧЁТНЫЕ ТЕСТЫ

для основного отделения

	женщины					**мужчины**				
Упражнение	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол - во раз)	60	50	40	30	25					

Примерный перечень вопросов к теоретическому зачёту

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Компоненты физической культуры.

3. Физическая культура личности.

4. Организационно правовые основы физической культуры.

5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.

6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.

7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.

8. Гипокинезия и гиподинамия.

9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.

12. Средства восстановления работоспособности.

13. Диагностика, ее цели и задачи.

14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.

15. Методы исследования физического развития.

16. Дневник самоконтроля.

17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.

18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.

19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.

20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.

21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).

22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.

23. Методика оценки быстроты и гибкости.

24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12–минутный бег).

25. Ортостатическая проба.

26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.

27. Комбинированная проба.

28. Обмен энергии.

29. Функциональная проба по Квергу.

30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).

31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

35. Организм человека как биологическая система.

36. Общее представление о строении тела человека.

37. Опорно-двигательный аппарат.

38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

39. Строение и функции дыхательной системы.

40. Строение и функции пищеварительной системы.

41. Сердечно-сосудистая система.

42. Выделительная система.

43. Эндокринная система.

44. Сенсорная система.

45. Нервная система.

46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.

47. Роль белков в организме.

48. Роль углеводов в организме.

49. Роль жиров (липидов) в организме.

50. Водный обмен и минеральных веществ.

51. Витамины.

52. Энзимы и фитонциды.

53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.

54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

56. Показатели тренированности организма.

57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.

58. Биологические ритмы и работоспособность.

59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.

60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.

61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.

62. Основы здорового питания.

63. Гигиенические основы закаливания.

64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.

65. Экогигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.

66. Виды физической подготовки.

67. Средства физического воспитания.

68. Методы физического воспитания.

69. Методические принципы физического воспитания.

70. Сила и методика её развитие.

71. Быстрота и методика её развитие.

72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.

73. Определение понятия спорт.

74. Единая спортивная классификация.

75. Организационные особенности студенческого спорта.

76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

77. Моральные принципы спорта.

78. История развития Олимпийского движения.

79. Олимпийские игры современности, их герои.

80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.

81. Гигиена самостоятельных занятий.

82. Основные принципы оздоровительной тренировки.

83. Производственная физическая культура.

84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Методические материалы по оценке контрольной работы

1. Подбор и изучение источников (литературы)

Получив от преподавателя индивидуальное задание и тему реферата, студент знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, заказывает книги и журналы, делает необходимые выписки и составляет предварительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать дополнительный материал, который поможет студенту глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.

Выделяются **три основные группы печатных источников.**

Первая группа — нормативные документы государства: Конституционные и Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и др.

Вторая группа источников — монографии, сборники статей, учебные пособия, различного рода справочные издания, в которых освещается история и теория вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему.

Третья группа источников — журнальные и газетные статьи по исследуемой теме. Главное достоинство этой группы источников — оперативность публикаций, новизна и актуальность приводимых данных.

2. Составление плана реферата

План - это основа письменной работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом. План работы является отражением того, как студент усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в работе. Вопросы должны быть поставлены в такой последовательности, чтобы можно было избежать повторов при изложении материала, а из изложения одного вопроса логически вытекал переход к следующему вопросу и таким образом, достигалась бы логика и полнота изложения всего текста.

3. Написание текста работы

После того, как литература подобрана и систематизирована, материал изучен и осмыслен, план составлен, можно приступать к раскрытию содержания каждого пункта плана, к написанию текста работы. Успешное выполнение этого зависит от уровня знаний студента, его способности и умения излагать материал по выбранной теме.

Основные требования к плану работы

К числу **обязательных элементов плана** относятся: **введение, наименование вопросов, заключение, список использованных источников.** Наименование и количество вопросов в основной части плана в первую очередь определяются объемом работы и характером предлагаемых вариантов работы.

Во введении, во-первых, автор должен показать **актуальность** рассматриваемой проблемы. **Во-вторых**, во введении указывается **цель** реферата и те основные **задачи,** которые необходимо решить для достижения цели. Как правило, задачи формулируются исходя из содержания вопросов работы.

Введение не следует формулировать в виде общих рассуждений на вопросы работы (зачастую просто заимствованных из учебных пособий). Автором должны быть **самостоятельно** обозначены актуальность, цель и задачи работы.

Основная часть представляет собой развернутое изложение рассматриваемой проблемы. Что касается **стиля изложения**, то он целиком определяется научными и литературными способностями студента. Важно, чтобы изложение было последовательным, каждый последующий абзац логически вытекал из предыдущего. В конце каждого вопроса должны быть изложены краткие выводы.

В заключении формулируются основные **выводы,** вытекающие из содержания рассмотренной проблемы. Выводы можно представить в виде кратких ответов на обозначенные во введении задачи работы.

По завершении работы над текстом составляется **список использованных источников.** В списке помещаются все работы, которые так или иначе были использованы студентом в реферате. Список использованных источников представляет собой указатель литературных и документальных письменных источников, используемых при написании работы. Если есть необходимость привести какие-либо схемы, графики, таблицы, то их можно поместить в конце работы, после списка литературы, сделав отметку, что это соответствующее приложение.

4. Большое значение имеет правильное оформление работы:

- На обложке (титуле) работы студент указывает свою фамилию, имя, отчество, специальность (направление подготовки), шифр, курс, наименование предмета и тему реферата.

- Текст реферата должен быть написан без грамматических и стилистических ошибок.

- Объем работы может колебаться от 20 до 25 страниц машинописного текста на листах стандартных размеров формата А-4. Рекомендованный шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14. Междустрочный интервал – одинарный. Выравнивание – по ширине. Рекомендуется устанавливать следующие параметры полей: верхнее поле страницы - 2 см.; нижнее поле - 2 см.; левое поле - 2,5 см.; правое поле - 1 см.

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 17.08.2022	Кирий Евгения Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.01 Фотограмметрия и дистанционное зондирование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами			
123	123	123	Геодезия
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
5	5	6	Инженерное обустройство территории
456	56	467	Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
4	4	67	Геодезическое инструментоведение
7	8	8	Землеустройство
3	5	4	Математическая обработка геодезических измерений
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами					
Знать: -организация технологии инженерно-геодезических изысканий;-нормы выработки при выполнении полевых и камеральных инженерно-геодезических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, дискуссия, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работ;-принцип действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий;-правила перевозки личного состава, транспортных средств и геодезических приборов и инструментов на большие расстояния;-нормы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ;-возможности и технические характеристики средств связи;-методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ;-нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ;-распорядительные документы организации по обеспечению управления полевыми подразделениями;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ;-методы обработки результатов полевых геодезических работ;-программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ;-основы					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;-законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -обеспечивать исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами исходя из физико-географических и экономических условий района работ;-осуществлять передислокацию работников и технических средств в район работ;-обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии);-пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации;-организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ;-лично осуществлять выборочную проверку	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями;-готовить доклад о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, возникающих трудностях и чрезвычайных происшествиях;-доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения;-при выполнении работ в полевых условиях обеспечивать соблюдение работниками требований охраны труда;-при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика;-организация всех видов обеспечения при	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнении инженерно-геодезических работ вне места постоянной дислокации;-руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа для проведения текущего контроля знаний

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Аэро- и космические съемки Земли: основные понятия, термины и определения.

2. Классификация съемочных систем.

3. Сканирующие съемочные системы.

4. Роль атмосферы при проведении аэро- и космических съемок.

5. Дать определения понятиям: фотограмметрия, дистанционное зондирование

Вариант 2

1. Схема получения видеоинформации при аэро- и космической съемке.

2. Основные критерии съемочных систем.

3. Лазерные съемочные системы.

4. Объекты земной поверхности как отражатели и излучатели энергии.

5. Дать определения понятиям: фотограмметрия, дешифрирование.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Искажение изображения на наклонном снимке.

2. Стереоскопическая съемка. Стереоскопический эффект.

3. Подготовительные работы при наземной стереофотограмметрической съемке.

Вариант 2

1. Смещения изображения, вызванные рельефом.

2. Способы стереоскопического наблюдения снимков.

3. Полевые работы при наземной стереофотограмметрической съемке.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Информативность и дешифрируемость исходных снимков.

2. Системы координат, применяемые в фотограмметрии.

3. Технология цифровой фотограмметрической обработки одиночного снимка.

4. Планово-высотная привязка аэрофотоснимков.

Вариант 2

1. Факторы, обусловливающие необходимость увеличения снимков.

2. Цифровые модели рельефа.

3. Технология цифровой стереофотограмметрической обработки снимков.

4. Пространственная аналитическая фототриангуляция.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Классификация дешифрирования.

2. Задачи и содержание кадастрового дешифрирования снимков.

3. Генерализация информации при дешифрировании.

4. Понятие о машинно-визуальном методе дешифрирования.

Вариант 2

1. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании.

2. Технология создания сельских фотопланов на территории сельских поселений.

3. Дешифрирование снимков поселений для целей кадастра и инвентаризации земель.

4. Понятие об автоматизированном методе дешифрирования.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Процесс неконтактного изучения поверхности Земли, ее близповерхностного пространства и недр, отдельных объектов, динамических процессов путем регистрации и анализа их собственного или отраженного электромагнитного излучения – это:

а) дистанционное зондирование

б) дешифрирование

в) фотограмметрическая обработка

2. Способ, при котором информацию получают путем регистрации отраженного от объекта солнечного потока, относится:

а) к активной съемке б) к пассивной съемке

3. К фотографическим съемочным системам относят:

а) кадровые топографические аэрофотоаппараты

б) кадровые телевизионные системы

в) лазерные съемочные системы

4. Аэрофотосъемка, при которой снимки местности получают с нескольких параллельных маршрутов – это:

а) однокадровая б) маршрутная в) многомаршрутная

5. Информационные модели, представляющие собой начальные результаты аэро- и космических съемок в любой записи – это:

а) вторичные б) первичные

6. Многомерная цифровая запись информации о местности на магнитном носителе – это

а) цифровая модель ситуации

б) цифровая модель рельефа

в) цифровая модель местности

7. Фотографическое изображение местности в ортогональной проекции – это:

а)контурный фотоплан

б) топографический фотоплан

в) ортофотоплан

г) 3D – изображение

8. Процесс преобразования аэро- и космических снимков, полученных в центральной проекции, в ортогональную или какую – либо другую картографическую проекцию называют:

а) векторизацией б) корректировкой

б) трансформацией

9. Способ определения координат точек местности фотограмметрическими методами называют:

а) фототриангуляцией

б) привязкой аэрофотоснимков

10. Метод дешифрирования, которым интерпретационная система решает отлаженные задачи без вмешательства оператора - это:

а) машинно-визуальный

б) автоматизированный

в) автоматический

г) визуальный

Темы докладов

1. Преимущества и недостатки цветного изображения по сравнению с черно-белым.

2. Технология выполнения аэровизуального дешифрирования с использованием современных технических средств.

3. Историческая справка о развитии фотограмметрии и дистанционного зондирования

4. Виды материалов аэрофотосъемки применяемых в землеустройстве.

5. Факторы, обусловливающие необходимость преобразования снимков.

6. Системы координат применяемые в фотограмметрии. Элементы ориентирования одиночного снимка.

7. Понятие и виды трансформирования аэроснимков.

8. Аналитическое трансформирование.

9. Понятие цифровой модели местности.

10. Элементы ориентирования одиночного снимка.

11. Понятие и виды привязки аэроснимков.

12. Понятие с способы построения фототриангуляции.

13. Понятие и технология ортотрансформирования.

14. Стереоскопическое зрение.

15. Стереоэффект. Способы получения стереоэффекта.

16. Геометрическая модель местности и способы ее измерения.

17. Понятие продольного параллакса.

18. Элементы ориентирования пары снимков.

Темы дискуссий

1. Методы аэро- и космических съемок, их использование для целей землеустройства и земельного кадастра.

2. Первичные информационные модели и оценка возможностей использования их в землеустройстве, земельном и городском хозяйстве.

3. Вторичные информационные модели и оценка возможностей использования их в землеустройстве, земельном и городском хозяйстве.

4. Дешифрирование материалов аэро- и космических съемок.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Определение, предмет, методы и задачи фотограмметрии и дистанционного зондирования.

2. Цель фотограмметрии и дистанционного зондирования и его связь с другими дисциплинами.

3. Информационные модели и их классификация.

4. Краткий обзор развития фотограмметрии.

5. Основные сведения о аэро- и космических съемках.

6. Физические основы аэро- и космических съемок .

7. Оптические характеристики элементов ландшафта.

8. Понятие о спектрометрировании.

9. Съемочная система. Классификация съемочных систем.Основные критерии съемочных систем

10. Виды съемок. Принцип фотографирования.

11. Устройство аэрофотоаппарата и классификация съемочных камер.

12. Объективы и их основные характеристики.

13. Расчет параметров аэросъемки.

14. Оценка качества аэрофотосъемки.

15. Геометрия снимков полученных при помощи кадровых фотограмметрических съемочных систем.

16. Центральная проекция. Основные элементы центральной проекции.

17. Система координат и элементы внутреннего ориентирования снимков.

18. Ортофотоплан. Цифровые ортофотопланы.

19. Технологические варианты ортотрансформирования и изготовление ортофотопланов.

20. Методы создания ортофотопланов.

21. Области применения цифровых изображений, планов, которые используются для ГИС.

22. Определение поправок за рельеф.

23. Определение смещения точек и поправок за угол наклона аэрофотоснимка.

24. Планово-высотная привязка аэроснимков. Этапы привязки аэроснимков.

25. Пространственная аналитическая фототриангуляция.

26. Расчет параметров аэрофотосъемки для фотограмметрической обработки снимков.

27. Понятия о фотосхемах. Виды фотосхем. Изготовление одномаршрутной фотосхемы.

28. Построение одномаршрутного фототриангуляционного ряда.

29. Дешифрирование. Виды, методы и способы дешифрирования. Этапы дешифрирования. Задачи дешифрирования.

30. Классификация объектов дешифрирования.

31. Структурная схема дешифровочного процесса.

32. Прямые и косвенные дешифровочные признаки.

33. Дешифрирование при помощи эталонов. Классификация эталонов дешифрирования.

34. Дешифрирование материалов аэро-космических снимков и космических съёмок для создания планов.

35. Задачи и содержание сельскохозяйственного дешифрирования.

36. Требования к качеству результатов дешифрирования. Нормы генерализации.

37. Технология дешифрирования.

38. Контроль и приямка результатов дешифрирования.

39. Дешифрирование материалов аэро- и космической съёмки для целей инвентаризации земель населённых пунктов

40. Задачи и содержание земельно-кадастрового дешифрирования. Требования к качеству используемых снимков.

42. Подготовительные работы и технология дешифрирования снимков при кадастровых работах.

43. Особенности применения дешифрированных признаков, объектов и критериев оценки качества при дешифрировании застроенных территорий.

44. Дешифрирование. Контроль и приемка результатов дешифрирования.

45. Применение дистанционных методов зондирования при обследовании и картографировании почв и растительности

46. Понятие о почвенном картографировании с использованием аэро- и космических снимков.

47. Дистанционные наблюдения за состоянием сельскохозяйственных культур.

48. Дистанционные поиски грунтовых вод.

49. Использование материалов аэро- и космических съёмок при создании геоинформационных систем.

50. Мониторинг земель дистанционными методами.

51. Характеристика подсистем мониторинга земель дистанционными методами.

52. Общие вопросы технологии мониторинга земель дистанционными методами.

53. Экологический мониторинг земель. Виды экологического мониторинга земель.

54. Понятие фототриангуляции. Виды фототриангуляции.

55. Графическое построение одномаршрутного фототриангуляционного ряда. Понятие редуцирования. Понятие об оптическом редуцировании.

56. Графо-аналитическое редуцирование. Увязка фототриангуляции. Точность графической фототриангуляции.

57. Применение аэро- и космической съемки при почвенном картографировании.

58. Картографирование эрозионных почв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и

все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению дискуссии

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания дискуссии:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.02 Цифровая трансформация отрасли*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.2 Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы			
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
46	46	57	Технологическая практика
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Земельное право
8	9	9	ВКР
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.4 Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции			
45	45	45	Проектный практикум
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ПКУВ-6.2 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
5	5	6	Инженерное обустройство территории
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен руководить проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации					
ПКУВ-2.2 Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы					
Знать: -требование режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера;-законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний;-основные принципы работы в автоматизированных модулях программного комплекса ГКН;-ведомственные акты и порядок ведения ГКН;-порядок предоставления сведений, содержащихся в государственном кадастре недвижимости;-административный регламент Федеральной службы государственной регистрации,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, контрольные работы, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-порядок ведения архива и правила хранения документов;-инструкции по эксплуатации копировально-множительной техники;-методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;-нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие действия по использованию электронной цифровой подписи;-перечень типовых ошибок при ведении ГКН.					
Уметь: -использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН;-применять средства криптографической защиты и электронную подпись;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;-вести электронный документооборот;-применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-использовать копировально-множительное оборудование;-выявлять типовые ошибки в данных ГКН.					
Владеть: -подготовка и направление запросов в органы государственной власти, органы местного самоуправления, органы технической инвентаризации на предоставление документов, необходимых для осуществления государственного кадастрового учета и для предоставления сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-внесение сведений, поступивших в порядке внутриведомственного взаимодействия;-рассмотрение заявлений/запросов и документов, поступивших с ними и необходимых для осуществления кадастровых действий: проверка представленных документов на предмет отсутствия оснований для отказа или приостановления кадастровых действий, включая проведение пространственного анализа сведений ГКН;-подготовка протокола проверки документов в соответствии с	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
кадастровыми процедурами; -принятие решение по результатам выполнения кадастровых процедур;-направление документов по результатам рассмотрения заявления о кадастровом учете и документов, необходимых для осуществления кадастрового учета, для выдачи/отправки заявителю;-формирование архива документов ГКН, в том числе в электронном виде;-осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН;-выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений;-систематизация и ведение архива кадастровых дел на бумажном носителе.					
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, контрольные работы, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
градостроительства и смежных областях знаний;-административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных технологий.					
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-использовать электронную подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП;-использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия;-работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-оформлять, вести и хранить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации.					
Владеть: -обеспечение сопровождения информационного взаимодействия при ведении ГКН;-прием и регистрация документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия от органов государственной власти и органов местного самоуправления для внесения сведений в ГКН;-информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации;-анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства;-формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов;-внесение	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия.					
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.4 Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере исследований, обследований и испытаний в градостроительной деятельности;-метрология, включая понятия, средства и методы, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерений в сфере градостроительной деятельности;-методы математической обработки данных;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, контрольные работы, зачет
Уметь: -производить расчеты и вычисления по установленным алгоритмам;-находить, анализировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и исследовать информацию, необходимую для камеральной обработки и формализации результатов исследований, обследований и и спытаний;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-оформлять и комплектовать документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: - анализ результатов проведенных исследований, обследований, испытаний для выбора методики обработки в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;- определение способов, приемов и средств обработки данных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-выполнение необходимых расчетов, вычислений, агрегации сведений, включая контроль качества полученных сведений в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-определение достаточности сведений, полученных в результате исследований, обследований или испытаний в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-инициирование в случае необходимости дополнительных исследований, обследований или испытаний в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-оформление результатов обработки данных результатов прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в установленной форме.					
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.2 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности					
Знать: -система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности;-системы и методы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, контрольные работы, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектирования, создания и эксплуатации объектов капитального строительства, инженерных систем, применяемых материалов, изделий и конструкций, оборудования и технологических линий;-система понятий, требований, методов разработки и реализации инженерных систем, и сетей;-методы, приемы и средства численного анализа;-метрология, включая понятия, средства и методы, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерений;-методы математической обработки данных;-средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе средства автоматизации деятельности, включая автоматизированные информационные системы, в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности;-установленные требования к производству строительных и монтажных работ, обеспечению					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.					
Уметь: -анализировать и оценивать риски сферы инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для моделирования и расчетного анализа для инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности;-определять значимые свойства объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-определять параметры имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-моделировать расчетные схемы, действующие нагрузки, иные свойства элементов проектируемого объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деяте	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
льности;-прогнозировать природно-техногенные опасности, внешние воздействия для оценки и управления рисками применительно к исследуемому объекту для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-анализировать и оценивать технические решения строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, включая сети и системы инженерно-технического обеспечения и коммунальной инфраструктуры, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-оформлять документацию					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -определение критериев анализа сведений об объекте инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности для выполнения моделирования и расчетного анализа;-предварительный анализ сведений об объектах капитального строительства, сетях и системах инженерно-технического обеспечения, системе коммунальной инфраструктуры для производства работ по инженерно-техническому; проектированию объектов градостроительной деятельности-определение параметров имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-моделирование свойств элементов объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства работ по инженерно-техническому	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектированию объектов градостроительной деятельности;-расчетный анализ и оценка технических решений строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, включая сети и системы инженерно-технического обеспечения и коммунальной инфраструктуры, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов разработки для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.Предмет и задачи дисциплины

2. Измерение цифровой трансформации.

3. Цифровая трансформация сегодня, важные особенности. Задачи цифровой трансформации

4. Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация.

5. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.

6.Этапы развития информационных систем

7. Определение информационной системы.

8. Основные задачи, функции и свойства Процессы, протекающие в информационных системах

9. Структура информационной системы

10. Классификация информационных и геоинформационных систем

11. Общие понятия о цифровой модели местности

12. Цифровые и электронные топографические карты

13. Требования к цифровым топографическим картам (планам).

14. Векторные и растровые форматы данных, их структура. Достоинства и недостатки

15. Комплекс CREDO и его автоматизированные системы

16. Система камеральной обработки инженерно-геодезических работ CREDO_ DAT: назначение,

область применения, исходные данные, функциональные возможности, достоинства системы .

17. Описание интерфейса CREDO_ DAT

18. Порядок обработки результатов полевых измерений в CREDO_DAT

19. Инструментальные ГИС: назначение, источники данных, функциональные возможности,

особенности, достоинства и недостатки системы MapInfo

20. Программное обеспечение MapInfo

21. Структура электронной карты (проекта), параметры проекта, состав файлов слоя в системе

MapInfo

22. Основные понятия в MapInfo Рабочий стол программы MapInfo

23. Основные технологические процессы в программе MapInfo

24. Создазание карты на основе растровых изображений

25. Векторизация, технологии и режимы векторизации

26. Автоматизированный векторизатор графических данных MapEDIT: назначение, исходные

материалы, структура цифровой карты, функциональные возможности, достоинства и недостатки

27. Структура файлов цифровой карты в программе MapEDIT

28. Основные технологические этапы векторизации карт (планов) в программе MapEDIT

29. Определение, функции, задачи и объекты земельной информационной системы

30. Программный комплекс «Автоматизированный Кадастровый офис

31. Общие сведения о программе Структура окна «Кадастровый Офис»

32. Технология формирования инвентаризационного плана (карты) в «Кадастровый Офис»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы

обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по

учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того,

чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение

обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для

осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует

поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и

аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения

правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин,

которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.09.2023	Зайцева Янина Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.12.2023	Селиванова Ирина Александровна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 11.12.2023 Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.03 Технологическое предпринимательство*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке			
45	45	56	Проектный практикум
6	8	7	Технологическое предпринимательство
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности;-институциональная организация градостроительного и архитектурно-строительного проектного дела в Российской Федерации;-состав, содержание и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования к документации по созданию (реконструкции, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности;-права и обязанности эксперта, привлекаемого к участию в судебном процессе, а также особенности деятельности в таком процессе;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы.					
Уметь: -представлять техническую документацию в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности ответственным лицам;-предоставлять пояснения по документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -согласование принятых в технической документации решений в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности с ответственными лицами (представителями организаций, имеющих законную заинтересованность в ходе и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
результатах инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности);-инициирование доработок разрабатываемой технической документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости;-использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности - в том числе средства визуализации, представления результатов работ;-получение и предоставление необходимых сведений в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Что такое бизнес?
2. Какова дефиниция между понятиями Бизнес и Предпринимательство?
3. Место и роль предпринимателя в финансово-кредитной системе страны.
4. Основные виды экономической деятельности согласно ОКВЭД.
5. История зарождения предпринимательства в России

6. История зарождения предпринимательства за рубежом.

7. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности.

8. Понятие и необходимость уставного капитала.

9. Организационно-правовые формы создания и ведения предпринимательской деятельности.

10. Реорганизация фирмы в иные организационно-правовые формы.

11. Коммерческие и некоммерческие организации.

12. Государственные корпорации.

13. Порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности.

14. Приватизация государственных и муниципальных предприятий.

15. Совместные предприятия.

16. Стартапы.

17. Особенности состава и структуры имущества в зависимости от сферы предпринимательской деятельности.

18. Системы налогообложения предпринимательской деятельности.

19. Особые экономические зоны. Оффшорные юрисдикции.

20. Основные виды налогов, уплачиваемых предпринимателем в зависимости от его организационно-правовой формы и выбранной системы налогообложения.

21. Некоммерческие организации в бизнесе.

22. Государственно-частное партнерство в бизнесе.

23. Создание бизнеса по франчайзингу.

Темы докладов

1. Понятие и особенности технологического уклада в экономике.

2. Формы и методы поддержки инновационной активности в стране.

3. Этапы инновационного процесса.

4. Венчурные инвестиции.

5. Инновации.

6. Критические технологии в России.

7. Инновационно-венчурные фонды.

8. Кремниевая долина в США.

9. Патент.

10. Товарный знак.

11. Промышленный образец.

12. Ноу-хау.

13. Защита интеллектуальной собственности.

14. Патентные поверенные.

15. Инновационный фонд "Сколково".

16. Налогообложение инновационной деятельности.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и роль предпринимательства в экономике.

2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

3. Типы фирм и их структура.

4. Предпринимательская деятельность с образованием и без образования юридического лица.

5. Товарищества и их виды.

6. Общества с ограниченной ответственностью (ООО).

7. Акционерные общества и их виды. Структура управления акционерными обществами. Права акционеров и их роль в формировании капитала компании.

8. Имущество предприятия и его источники.

9. Основные и оборотные средства.

10. Бухгалтерский баланс. Выручка, издержки, формирование прибыли.

11. Рентабельность продаж, производства и капитала.

12. Отчет о финансовых результатах. Отчет о движении денежных средств.

13. Изменение денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

14. Основные показатели финансового состояния предприятия.

15. Прибыльность, ликвидность, оборачиваемость, устойчивость, рост.

16. Сущность и содержание маркетинга.

17. Развитие концепций маркетинга.. Современные тенденции развития маркетинга.

18. Изучение рынка: анализ спроса, емкость рынка и объем рыночного спроса.

19. Определение рыночной структуры. Критерии сегментации рынка.

20. Исследование условий конкуренции. Оценка доли фирмы на рынке.

21. Планирование продукции. Управление товарным ассортиментом.

22. Каналы сбыта. Оптовая и розничная торговля. Виды торговых предприятий.

23. Ценообразование, его методы.

24. Общее понятие инвестиций, их виды, структура и источники.

25. Инвестиционный проект.

26. Управление инвестициями. Планирование, разработка и коммерческая оценка инвестиционных проектов.

27. Основные подходы к принятию инвестиционных решений, определяющие их условия.

28. Источники финансирования инвестиций. Средневзвешенная стоимость капитала.

29. Бизнес-план: основные цели и задачи, требования и этапы составления.

30. Структура бизнес-плана.

31 . Инновационная деятельность и инновационный процесс.

32. Сущность инноваций. Мотивы инновационной активности.

33 . Основные подходы к классификации (группировке) и организации инноваций.

34. Этапы инновационного процесса. Инфраструктура инновационного процесса.

35. Государственная поддержка инновационный деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование

репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используется закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему

оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.04 Цифровые технологии в профессиональной деятельности*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.2 Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы			
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
46	46	57	Технологическая практика
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Земельное право
8	9	9	ВКР
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.4 Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции			
45	45	45	Проектный практикум
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ПКУВ-6.2 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
6	6	6	Цифровая трансформация

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
5	5	6	Инженерное обустройство территории
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен руководить проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации					
ПКУВ-2.2 Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы					
Знать: -требование режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера;-законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний;-основные принципы работы в автоматизированных модулях программного комплекса ГКН;-ведомственные акты и порядок ведения ГКН;-порядок предоставления сведений, содержащихся в государственном кадастре недвижимости;-административный регламент Федеральной службы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, устный опрос, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-порядок ведения архива и правила хранения документов;-инструкции по эксплуатации копировально-множительной техники;-методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;-нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие действия по использованию электронной цифровой подписи;-перечень типовых ошибок при ведении ГКН.					
Уметь: -использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН;-применять средства криптографической защиты и электронную подпись;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;-вести электронный документооборот;-применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-использовать копировально-множительное оборудование;-выявлять типовые ошибки в данных ГКН.					
Владеть: -подготовка и направление запросов в органы государственной власти, органы местного самоуправления, органы технической инвентаризации на предоставление документов, необходимых для осуществления государственного кадастрового учета и для предоставления сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-внесение сведений, поступивших в порядке внутриведомственного взаимодействия;-рассмотрение заявлений/запросов и документов, поступивших с ними и необходимых для осуществления кадастровых действий: проверка представленных документов на предмет отсутствия оснований для отказа или приостановления кадастровых действий, включая проведение пространственного анализа сведений ГКН;-подготовка протокола проверки	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документов в соответствии с кадастровыми процедурами; -принятие решение по результатам выполнения кадастровых процедур;-направление документов по результатам рассмотрения заявления о кадастровом учете и документов, необходимых для осуществления кадастрового учета, для выдачи/отправки заявителю;-формирование архива документов ГКН, в том числе в электронном виде;-осуществление проверки внесенных данных, в том числе пространственный анализ сведений ГКН;-выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений;-систематизация и ведение архива кадастровых дел на бумажном носителе.					
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, устный опрос, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных технологий.					
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-использовать электронную подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП;-использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия;-работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
услуг;-оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации.					
Владеть: -обеспечение сопровождения информационного взаимодействия при ведении ГКН;-прием и регистрация документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия от органов государственной власти и органов местного самоуправления для внесения сведений в ГКН;-информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации;-анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства;-формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учета документов ;-внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия.					
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.4 Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере исследований, обследований и испытаний в град остроительной де ятельности;-метр ология, включая понятия, средства и методы, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерений в сфере градострои тельной деятельн ости;-методы математической обработки данных ;-современные средства автоматизации в сфере градострои тельной деятельности, включая автомати зированные информационные системы;-руковод ящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градострои тельной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, устный опрос, экзамен
Уметь: -производить расчеты и вычисления по установленным ал	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
горитмам;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для камеральной обработки и формализации результатов исследований, обследований и и спытаний;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-оформлять и комплектовать документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: - анализ результатов проведенных исследований, обследований, испытаний для выбора методики обработки в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;- определение способов, приемов и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средств обработки данных в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-выполнение необходимых расчетов, вычислений, агрегации сведений, включая контроль качества полученных сведений в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-определение достаточности сведений, полученных в результате исследований, обследований или испытаний в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-инициирование в случае необходимости дополнительных исследований, обследований или испытаний в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-оформление результатов обработки данных результатов прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в установленной форме.					
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.2 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности					
Знать: -система нормирования внешних воздействий в градостроительной д	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, устный опрос, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
еятельности;-системы и методы проектирования, создания и эксплуатации объектов капитального строительства, инженерных систем, применяемых материалов, изделий и конструкций, оборудования и технологических линий;-система понятий, требований, методов разработки и реализации инженерных систем, и сетей;-методы, приемы и средства численного анализа;-метрология, включая понятия, средства и методы, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерений;-методы математической обработки данных;-средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе средства автоматизации деятельности, включая автоматизированные информационные системы, в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности;-установленные требования к производству строительных и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
монтажных работ, обеспечению строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.					
Уметь: -анализировать и оценивать риски сферы инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для моделирования и расчетного анализа для инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности;-определять значимые свойства объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-определять параметры имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-моделировать расчетные схемы, действующие нагрузки, иные свойства элементов проектируемого объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства работ по инженерно-техническому проектированию	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
объектов градостроительной деятельности;-прогнозировать природно-техногенные опасности, внешние воздействия для оценки и управления рисками применительно к исследуемому объекту для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-анализировать и оценивать технические решения строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, включая сети и системы инженерно-технического обеспечения и коммунальной инфраструктуры, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деяте					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
льности;-оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -определение критериев анализа сведений об объекте инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности для выполнения моделирования и расчетного анализа;-предварительный анализ сведений об объектах капитального строительства, сетях и системах инженерно-технического обеспечения, системе коммунальной инфраструктуры для производства работ по инженерно-техническому; проектированию объектов градостроительной деятельности-определение параметров имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-моделирование свойств элементов объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-расчетный анализ и оценка технических решений строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, включая сети и системы инженерно-технического обеспечения и коммунальной инфраструктуры, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов разработки для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Важнейшим требованием при дифференциации процесса разработки системы и

внедрения ее элементов является:

а) системный подход^

б) объектно-функциональный принцип.

2. Начальным этапом в функциональной структуре САЗПР является:

а) автоматизация проектных работ по землеустройству;

б) автоматизация планирования и организации землеустроительных работ.

3. Средствами обеспечения САЗПР являются:

а) аппаратно - программное;

б) автоматизированное рабочее место землеустроителя;

в) методическое, информационное, математическое, техническое, организационное.

4. Концепцией, рассматривающей проблему создания САЗПР с системных позиций,

является:

а) концепция комплексности решения;

б) концепция инвариантности;

в) концепция абстрагирования;

г) концепция модульности;

д) концепция эвристичности.

5. Принципом, предполагающим модернизацию сложившихся методов и приемов

землеустроительного проектирования, является:

а) принцип системности;

б) принцип совершенствования и непрерывного развития;

в) принцип согласованности пропускных способностей;

г) принцип оперативности взаимодействия.

6. К методам преобразования исходного графического материала в цифровую форму

относят:

а) сканирование и дигитализацию;

б) растрово - проекторное преобразование.

7. В САЗПР используют .. .модели представления данных:

а) полигональную и линейно - узловую;

б) растровую и векторную.

8. Цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек

пикселов с присвоенными им значениями класса объектов - это:

а) слой;

б) растровое представление;

в) векторное представление.

9. Процесс проверки подлинности имен пользователей, их групп и компьютеров называют

а) авторизацией;

б) аутенфикацией.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.09.2023	Зайцева Янина Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.12.2023	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.12.2023	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины *"Б1.В.05 Основы сельскохозяйственного производства"*

направления подготовки бакалавров *"21.03.02 Землеустройство и кадастры"*

профиль подготовки *"Землеустройство"*

программа подготовки *"бакалавр"*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
4	4	4	Информационные технологии
3	4	4	Материаловедение
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
3	3	3	Экология
8	7	8	Основы бережливого производства
45	45	56	Проектный практикум
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, зачет
Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

1. Опишите технологию возделывания сахарной свеклы в условиях Краснодарского края и Республики Адыгея.

2. Опишите технологию возделывания подсолнечника в условиях Краснодарского края и Республики Адыгея.

3. Опишите технологию возделывания гречихи в условиях Краснодарского края и Республики Адыгея.

4. Опишите технологию возделывания проса.

5. Опишите биологию и технологию возделывания озимого рапса в условиях Краснодарского края и Республики Адыгея.

6. Опишите технологию возделывания кукурузы на силос и зеленый корм.

7. Опишите биологию и технологию возделывания брюквы и турнепса.

8. Расскажите об особенностях возделывания люпина белого.

9. Опишите биологию и технологию возделывания фасоли.

Тесты

1.Как называется структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва?

а) плодородная;

б) минеральная;

в) распылённая;

г) агрегатная.

2. Какие почвы состоят из растительных остатков и имеют кислотную реакцию?

а) илистые;

б) глинистые;

в) каменистые;

г) торфяные.

3. Какая почва является самой плодородной?

а) глинистая;

б) песчаная;

в) чернозём;

г) известковая.

4. На какие виды делятся все удобрения?

а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;

б) на минеральные и органические;

в) на органические и бактериальные;

г) на органические и микроудобрения.

5. Чему способствуют азотные удобрения?

а) развитию наземной части растений;

б) формированию корневой системы;

в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;

г) увеличивают срок лёжкости плодов.

6. Как применяют микроудобрения?

а) вносят под основную обработку почвы;

б) вносят в осенний период после уборки урожая;

в) обрабатывают посевной материал;

г) применять нет необходимости.

7. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?

а) борьба с вредителями и болезнями;

б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;

в) отдельно взятый прием обработки;

г) нет верных ответов.

8. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?

а) размер и расположение участка;

б) название севооборота;

в) назначение севооборота;

г) их требования к предшественникам.

9. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

а) их наличием в хозяйстве;

б) их сортовыми и посевными качествами;

в) необходимостью их приобретения;

г) энергией прорастания.

10. Что такое норма высева семян?

а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;

б) вес 1000 семян в граммах;

в) наличие кондиционных семян;

г) общий расход семян на всю площадь.

Ключ

1- а ; 2- г; 3- в; 4-а; 5-а; 6-в; 7-б; 8-г; 9-б; 10-а.

Темы рефератов

1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.

2. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.

3. Организационно-экономические сельскохозяйственных кооперативов.

4. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.

5. Организационно-экономические основы объединений предприятий.

6. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

7. Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных предприятий.

8. Формирование земельной территории и организация использования земли.

Темы докладов

1. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.

2. Формирование и организация использования рабочей силы.

3. Организация использования земли.

4. Организация использования основных средств производства.

5. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование.

6. Организация использования машинно-тракторного парка.

7. Организация обслуживающих производств.

8. Основные принципы и формы организации труда.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Охрана окружающей среды и производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.

2. Организация хранения, переработки и реализации продукции.

3. Организация хозяйственного расчета и внутрихозяйственных отношений.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы сельскохозяйственного производства»

1. «Предмет, метод и задачи науки.

2. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.

3. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.

4. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.

5. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.

6. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.

7. Организационно-экономические основы объединений предприятий.

8. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

9. Организация использования земли.

10. Организация использования основных средств производства.

11. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование.

12. Организация использования машинно-тракторного парка.

13. Организация обслуживающих производств.

14. Основные принципы и формы организации труда.

15. Понятие и классификация трудовых ресурсов.

16. Формирование рабочей силы, ее движение и эффективность использования.

17. Экономическая сущность и основные принципы построения системы ведения хозяйства.

18. Система растениеводства.

19. Система животноводства.

1. Дайте понятие морозостойкости и зимостойкости озимых культур. Фазы «закалки» и условия, благоприятствующие «закалке».

2. Назовите основные причины гибели озимых культур и меры их предупреждения.

3. Как осуществляется контроль за качеством семян зерновых культур?

4. Что такое полевая всхожесть семян? Охарактеризуйте способы ее повышения.

5. Дайте обоснование оптимальных сроков посева зерновых, крупяных и технических культур.

6. Дайте биологическое обоснование сроков и способов уборки зерновых и зернобобовых культур.

7. Охарактеризуйте влияние агротехнических приёмов на качество семян.

8. Охарактеризуйте влияние экологических условий на качество семян.

11. Партия семян овса хранится насыпью. Опишите порядок отбора среднего образца на анализ посевных качеств.

12. Расскажите о биологических особенностях озимой пшеницы.

13. Расскажите о биологических особенностях гороха.

14. Расскажите о биологических особенностях подсолнечника.

15. Приведите основные элементы программирования урожаев сельскохозяйственных культур.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критериоцениванияреферата

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной

подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.06 Земельное право*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	7	Земельное право
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	6	9	Региональное землеустройство
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Земельное право
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Экзамен,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
-законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; -законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий;-этика и правила общения с заявителями при обращении за консультацией;-трудовое законодательство Российской Федерации.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	контрольная работа
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; -использовать электронную цифровую подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП; -работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
услуг;-использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;					
Владеть: -прием заявления с вопросом от юридического или физического лица;-консультация заявителя по перечню государственных услуг, оказываемых подразделениям, и перечню документов, которые необходимо предъявить при оказании услуги;-осуществление предварительной записи на прием, в том числе при общении по теле фону;-отправка писем с ответами по запросам по электронной почте.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-административный регламент Федеральной службы государственной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных технологий.					
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-использовать электронную подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП;-использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия;-работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
-обеспечение сопровождения информационного взаимодействия при ведении ГКН;-прием и регистрация документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия от органов государственной власти и органов местного самоуправления для внесения сведений в ГКН;-информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации;-анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства;-формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов;-внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
взаимодействия.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Земельное право – самостоятельная отрасль права, наука и учебная дисциплина. Место земельного права в системе отраслей российского права.

2. Характеристика земельного строя дореволюционной России.

3. Советский этап в развитии земельного права.

4. Характеристика земельного строя в постсоветский период.

5. Реформирование земельного правопорядка в России.

6. Конституционные основы земельного права.

7. Система источников земельного права.

8. Понятие, виды, содержание земельных правоотношений.

9. Понятие и виды земельно-правовых норм.

10. Право собственности на землю: понятие, виды, формы.

11. Право пожизненного наследуемого владения.

12. Право постоянного (бессрочного) пользования землёй.

13. Сервитутное право пользования земельным участком.

14. Характеристика арендных отношений на землю в РФ.

15. Понятие, общая характеристика и состав земельного фонда РФ.

16. Институт государственного управления земельным фондом.

17. Земельные споры: виды, механизм разрешения.

18. Мониторинг земель РФ.

19. Государственный земельный кадастр.

20. Землеустройство и земельный процесс.

21. Плата за землю как институт земельного права.

22. Понятие и характеристика института охраны земель в РФ.

23. Гражданско-правовые сделки с землёй, не влекущие за собой смену собственника земельного участка.

24. Гражданско-правовые сделки с землёй, влекущие за собой смену собственника земельного участка.

25. Документы, удостоверяющие права на земельные участки.

26. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства.

27. Уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства.

28. Имущественная ответственность за нарушения земельного законодательства.

29. Дисциплинарная и земельно-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства.

30. Правовой режим земель населённых пунктов.

31. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

32. Правовой режим земель транспорта.

33. Правовой режим земель энергетики и связи.

34. Правовой режим земель ЗАТО.

35. Правовой режим земель служебных наделов.

36. Правовой режим земель обороны и космического обеспечения.

37. Правовой режим земель промышленности.

38. Правовой режим земель пригородных и зелёных зон.

39.Правовой режим земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства.

40. Правовой режим земельных участков, предоставленных для садоводства и животноводства.

41. Правовой режим земельных участков, предоставленных для огородничества, сенокошения и выпаса скота.

42. Правовой режим земельных участков, предоставленных для дачного и гаражного строительства.

43. Особенности правового режима земель с/х использования на территории поселений.

44. Право лесопользования и его виды.

45. Право недра пользования и его виды.

46. Правовой режим земель лесного фонда.

47. Правовой режим земель водного фонда.

48. Правовой режим земель пророднo заповедного фонда.

49. Правовой режим земель природоохранного назначения.

50. Правовой режим земель оздоровительного назначения.

51. Правовой режим земель историко-культурного назначения.

52. Правовой режим земель запаса.

53. Право водопользования и его виды.

54. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств, установленный Федеральным законом «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

55. Общая характеристика Земельного кодекса РФ как источника земельного права.

56. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»: общая характеристика.

57. Сравнительная характеристика Лесного кодекса РФ.

58. Сравнительная характеристика Водного кодекса РФ.

59. Сравнительная характеристика Градостроительного кодекса РФ.

60. Характеристика Налогового кодекса РФ: регулирование налогообложения в сфере землепользования

Тематика контрольных работ для студентов ОФО и ЗФО

Вариант 1.

Вопрос.Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

Задача 1.Для увеличения доходной части бюджета городская администрация приняла решение, в соответствии с которым все коммерческие организации, имеющие в постоянном (бессрочном) пользовании земельные участки, обязаны заключить договор аренды земли.

Правомерны ли действия администрации? Как изменилась ситуация после введения в действие ЗК РФ (2001)?

Задача 2.В связи со строительством автомагистрали республиканского значения краевая администрация приняла решение об изъятии земельного участка, принадлежащего на праве собственности фермеру Великанову. Великанов обратился в районный орган Росзем кадастра с возражением против такого решения.

Вправе ли краевая администрация принимать решение об изъятии земельного участка, находящегося во владении фермера? Какие гарантии предусмотрены земельным законодательством для граждан при необходимости изъять у них земельные участки для государственных и муниципальных нужд?

Вариант 2.

Вопрос 1.Правовой режим особо охраняемых территорий и объектов.

Задача 1.Городская администрация приняла решение включить часть пригородной зоны в городскую черту, планируя разместить на этой территории новый жилой микрорайон, не предусмотренный прежними проектами городской застройки. В связи с этим местной службе земельного кадастра было дано распоряжение произвести соответствующие землеустроительные работы?

Можно ли считать правильным действия городской администрации?

Задача 2.Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в Арбитражный суд с иском к заводу «Металлист», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 5 га земли, самовольно занятой ответчиком 3 года назад, и возместить убытки – стоимость

урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все годы пользования. Ответчик предъявил встречные требования о возмещении ему стоимости затрат, связанных с мелиорацией данной территории, позволившей повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Какова мера ответственности за самовольный захват земли? Какое решение примет Арбитражный суд по данному вопросу?

Вариант 3.

Вопрос.Правовой механизм предоставления и изъятия земель для государственных и муниципальных нужд.

Задача 1.Николаев, занимающийся крестьянским хозяйством, был привлечен к уплате платежей по подоходному и земельному налогам. От уплаты налогов Николаев отказался на том основании, что получил земельный участок только 2 года назад и средств для уплаты налогов у него нет.

Обоснован ли отказ Николаева от уплаты подоходного и земельного налогов? Кому и какие льготы предоставляются по оплате за использование земель?

Задача 2.Учебно-производственный кооператив «Авангард» в установленном порядке купил у Тюменского моторостроительного завода пансионат. После этого кооператив обратился в районную администрацию Краснодарского края (по месту нахождения пансионата) с заявлением о выдаче акта на право пользования земельным участком.

Глава администрации отказал в выдаче такого акта и предложил освободить земельный участок от сооружений и материальных ценностей, предупредив, что при невыполнении его указания снос строений будет произведен за счет кооператива. Решение главы администрации было обосновано тем, что кооператив до заключения с заводом договора купли-продажи сооружений и материальных ценностей должен был согласовать с районной администрацией вопрос о пользовании земельным участком, предоставленным пансионату.

Правомерно ли решение главы администрации? В какой орган может обратиться кооператив «Авангард», чтобы обжаловать решение главы администрации? Правильно ли действовал кооператив в сложившейся ситуации?

Вариант 4.

Вопрос.Возмещение убытков собственникам, землевладельцам, землепользователям, арендаторам и потерь сельскохозяйственного производства.

Задача 1.Для строительства магистрального трубопровода необходимо изъять 30 га земель у АО «Заря», занятых сельскохозяйственными угодьями с кадастровой оценкой выше средне районного уровня.

Какой орган правомочен принять решение об изъятии и предоставлении указанных земель? Каков порядок изъятия сельскохозяйственных земель для других нужд?

Задача 2.Гражданин Сорокин приобрел в порядке приватизации муниципальный магазин. После этого он обратился в мэрию с просьбой предоставить ему права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, на котором находился магазин. Получив отказ, Сорокин обратился в суд. В своем заявлении он сослался на ст. 268 и 271 ГК РФ, подтверждающие его право на постоянное пользование участком, а так же на то, что этим видом права на землю магазин как юридическое лицо пользовался до приватизации. Однако суд подтвердил решение органа местного самоуправления.

Чем руководствовался суд в своем решении?

Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний

Тест № 1

1.Земельное законодательство состоит из:

А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.
Б. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации.
В. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных актов муниципальных образований.

2.Предмет земельного права—это:
А.Общественные отношения по поводу планеты Земля.
Б. Общественные отношения по использованию и охране земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
В.Общественные отношения по поводу границ территориальных образований.

3.Объктами земельных отношений являются:
А.Планета Земля.
Б.Земельный фонд.
В.Земельные участки.

4.Виды государственной собственности на землю:
А.Федеральная.
Б.Федеральная и субъектов Российской Федерации.
В.Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

5. К формам земельной собственности относятся:
А.Государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная.
Б.Государственная, частная и муниципальная.
В.Частная, государственная, муниципальная и иные.

6.Правовые формы использования земельных участков—это:
А.Постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
Б.Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
В.Собственность, аренда, пользование, владение.

7. Землеустройство-это:

А.Устройство земельных дамб.
Б.Мероприятия по повышению плодородия почв.
В.Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.

8.Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения:
А. Можно получить в любое время;
Б. Можно продать и совершать другие сделки;
В. Можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются.

9.Государственный земельный кадастр-это:
А.Реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории.
Б.Количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования.
В.Показатель стоимости земли.

10.Земельные участки на праве аренды могут иметь:
А.Только российские граждане.
Б. Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства;
В.Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.

11.Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться:
А.На срок договора о землепользовании.
Б. На срок не более 49 лет.
В. На период действия трудовых отношений.
12.Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться:
А На срок не более 10 лет.
Б. На срок не более года.
В .На срок не более 49 лет.
13.Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц:
А.Только за плату.
Б. Бесплатно.
В. За плату и бесплатно.
14. Земельные участки в России могут находиться в собственности:
А.Только граждан России.
Б.Граждан России, а также иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.
В.Только иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.
15. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:
А.На всей территории Российской Федерации.
Б.В границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий.
В.В специально отведённых территориях.
16.Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:
А.Не устанавливаются.
Б.Устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.
В.Устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан.
17.Виды платы за землю, установленные законодательством:
А.Земельный налог и арендная плата.
Б. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли..
Б. Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.
18.Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством:
А.Государственный, производственный, муниципальный, общественный.;
Б.Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный.;
В.Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности.
19.Земли сельскохозяйственного назначения находятся:
А.За чертой поселений.
Б.Внутри поселения.
В.И внутри поселения, и за его чертой.
20.Виды ответственности за земельные правонарушения:
А. Гражданско-правовая, административная, уголовная.
Б. Земельно-правовая.
В. Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

Тест № 2
"Предмет, метод, принципы, система учебной дисциплины «Земельное право".
1. Предметом земельного права являются:
А) правоотношения по предоставлению, использованию и прекращению прав на земельные участки и охране земель;
Б) способы воздействия норм земельного права на поведение участников земельных отношений;
В) система, которая содержит правовые нормы и положения, относящиеся ко всей отрасли права в целом.

2. В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством:

А) когда это прямо указано в ГК РФ;

Б) если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами;

В) регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено;

Г) верного варианта ответа нет.

3. Какое из приведенных определений можно отнести к диспозитивному методу регулирования земельных отношений:

А) это такой способ правового воздействия, при котором участникам земельных отношений предоставляется свобода в реализации ими своих целей и задач;

Б) установление ограничений и запретов для участников земельных отношений;

В) определенное сочетание ограничений и свободы в выборе поведения для участников земельных отношений.

4. Систему земельного права составляют:

А) подотрасли;

Б) правовые институты;

В) нормы права;

Г) способы регулирования земельных отношений.

5. Определите, какие понятия входят в общую часть земельного права как учебной дисциплины:

А) понятие права собственности;

Б) земли сельскохозяйственного назначения;

В) понятие землеустройства;

Г) понятие земельного кадастра;

Д) земли лесного фонда.

6. В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено:

А) к ведению РФ;

Б) к совместному ведению РФ и субъектов РФ;

В) к ведению субъектов РФ.

7. В соответствии с Конституцией РФ и Земельным кодексом земля может находиться:

А) в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности;

Б) только в государственной собственности;

В) исключительно в частной собственности.

8. Какие из принципов являются принципами земельного права:

А) плановость в использовании земель;

Б) изучение спроса на землю;

В) приоритет сельскохозяйственного использования земель

Г) платность землепользования.

9. Какой из перечисленных ниже элементов не характеризует административно-правовой метод регулирования земельного права:

А) экономические расчеты и прогнозы;

Б) равноправие сторон;

В) верных вариантов нет.

10. Деление земель на категории – это:

А) принцип земельного права;

Б) принцип земельной политики государства;

В) метод земельного права.

Тест № 3

"История развития земельного права в России".

1. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси:

А) Псковской судной грамотой;

Б) Соборным Уложением;

В) Сводом законов Российской империи;

Г) Русской Правдой.

2. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать:

А) продажу земли, на которой располагались поместья;

Б) куплю-продажу и обмен вотчин;
В) залог любых земель.

3. Земли какой категории принадлежали царской фамилии:

А) казенные;
Б) удельные;
В) майоратные.

4. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался:

А) крестьянин;
Б) крестьянский двор;
В) крестьянская земельная община.

5. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:

А) в собственность;
Б) в постоянное пользование;
В) безвозмездно.

6. Аграрная реформа 1906 г. проводилась:

А) Витте;
Б) Столыпиным;
В) Плеве

7. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:

А) удельному землевладению;
Б) майоратному землевладению;
В) хуторскому землевладению.

8. Декрет «О земле» был принят в:

А) 1917 г.;
Б) 1918 г.;
В) 1919 г.

9. Декрет "О земле" закрепил:

А) право исключительной государственной собственности на землю и ее недра;
Б) право частной собственности на землю;
В) право общинной собственности на землю.

1. **ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:**

А) куплю-продажу земли;
Б) право частной собственности;
В) трудовую аренду.

11. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплен принцип:

А) платности землепользования;
Б) бесплатности землепользования;
В) частного землепользования.

12. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:

А) частной собственности на землю;
Б) пожизненного наследуемого владения земельным участком;
В) отчуждение собственником земельного участка.

Тест № 3

"Земельные правоотношения и земельно-правовые нормы".

1. Какие элементы составляют структуру земельных правоотношений:

А) только содержание земельных правоотношений;
Б) субъекты права, объекты права, содержание земельных правоотношений, нормы права;
В) только субъекты и объекты права.

2. Содержание земельных правоотношений – это:

А) только обычаи делового оборота, которыми необходимо руководствоваться при решении земельно-правовых вопросов;
Б) права и обязанности участников земельно-правовых отношений;
В) верного варианта ответа нет.

3. Диспозиция нормы земельного права:

А) выступает в качестве описания условий действия нормы;
Б) указывает, каким должно быть поведение физических и юридических лиц;

В) фиксирует юридические последствия совершения правонарушения.

4. К числу правоотношений, имеющих вещный характер относятся:

А) пожизненное наследуемое владение;
Б) аренда;
В) постоянное бессрочное пользование;
Г) сервитут;
Д) залог;
Е) купля-продажа.

5. В число обязательственных земельно-правовых отношений можно включить:

А) доверительное управление имуществом;
Б) залог;
В) сервитут;
Г) постоянное бессрочное пользование.

6. Субъектами земельно-правовых отношений являются:

А) Только РФ, субъекты РФ;
Б) Исключительно юридические лица и физические лица;
В) РФ, субъекты РФ, исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления, юридические лица, физические лица.

7. Основаниями возникновения земельных правоотношений являются:

А) договоры;
Б) административные акты органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления;
В) судебные решения;

8. Прекращение земельных правоотношений происходит в случае:

А) заключения договора о продаже земельного участка;
Б) решения компетентного государственного органа об изъятии земли для государственных или общественных нужд;
В) добровольного отказа от земельного участка;

9. Какой юридический факт служит основанием отвода земли в натуре (на местности):

А) заявление (ходатайство) заинтересованного лица;
Б) решение компетентного органа о наделении заявителя конкретным земельным участком;
В) заключение договора.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Методические материалы при приеме экзамена.

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	– полно раскрыто содержание материала;

	– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2.Методические материалы по оценке контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для

того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями: работа была выполнена автором самостоятельно; обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной; автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; обучающийся проанализировал материал; контрольная работа; отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями; автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания

7.4.3 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить

психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие: связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки; объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста; гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.07.2022	Женетль Нурбий Хазретович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 28.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.07 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.			
56	5	67	Физическая культура и спорт
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.			
56	5	67	Физическая культура и спорт
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.					
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического само совершенствования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет
Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для проведения занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» все студенты по результатам медицинского обследования распределяются на специальные группы. Распределение проводится в начале учебного года по результатам диспансеризации с учетом состояния здоровья, физического развития. В группы адаптивной физической культуры зачисляются студенты-инвалиды, имеющие ярко выраженные, существенные отклонения в состоянии здоровья, тяжелые формы хронических заболеваний, но не имеющие медицинских показаний по ограничению физических нагрузок. Студенты этой группы в зависимости от характера заболевания делятся на следующие группы: А, Б, В. Группа А формируется из студентов с заболеваниями органов чувств: с нарушениями зрения и слуха. Группа Б состоит из студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе и передвигающихся на кресле-коляске. Группа В комплектуется из студентов с соматическими заболеваниями имеющих медицинские противопоказания.

Разделы программы	Распределение по группам		
	Группа А	Группа Б	Группа В
Теоретические и методологические сведения лежащие в основе практических занятий курса	Теоретические и методологические сведения лежащих в основе практических занятий курса изучается студентами всех групп. Для студентов, не имеющих возможности посещать занятия по объективным причинам, необходимые материалы предоставляются в электронном варианте в виде файлов с лекциями, презентациями и другими методическими материалами, а также им может быть рекомендован обзор Интернет ресурсов и других мультимедийных и медийных ресурсов.		
Практические занятия (в объеме часов предусмотренных программой курса)	Общая и адаптивная физическая подготовка (аудиторная, в группах АФК университета, секциях по адаптивным видам спорта региона). В отдельных случаях (временное освобождение от практических занятий по медицинским показаниям) допускается самостоятельная работа студента по освоению программы курса.		
Основные средства практического курса	Упражнения и дополнительные средства ФК и сорта: ОФП, СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта для инвалидов с нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха	Упражнения и дополнительные средства ФК и спорта: СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том передвигающихся в креслах-колясках	Упражнения и дополнительные средства ФК и сорта: ОФП, СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта для инвалидов с соматическими заболеваниями
Особенности применения средств ФК и АФК при проведении практических	Подвижные занятия по легкой атлетике, ОФП, СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта проводятся в спортзале и на площадке на открытом воздухе для освоения оздоровительной ходьбы и бега, перемещений на колясках		

занятий курса	для тех, кто не имеет противопоказаний. Спортивные игры. Занятия данного раздела проводятся в виде методико-теоретических занятий по соответствующим темам. Кроме того, организуются занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта. Присутствие на соревнованиях в роли зрителя и болельщика Обучение элементам техники спортивных (мини-волейбол), подвижные игры с простейшими способами передвижения. Разработка и применение комплексов упражнений направленных на развитие компенсаторных двигательных функций: направленных на развитие компенсаторных сенсорных функций упражнений в соответствии с нозологической группой. Занятия по гимнастике проводятся в виде методико-теоретических занятий по соответствующим темам. Кроме того, организуются: подвижные занятия по оздоровительной аэробике (индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых, скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц, а также атлетической гимнастики (индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25

9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине - количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - количество раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины - количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

ЗАЧЁТНЫЕ ТЕСТЫ

	женщины					**мужчины**				
Упражнение	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5

Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление студентов с теорией изучаемой темы по курсу «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ, и он

должен быть только один.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 17.08.2022	Кирий Евгения Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.08.01 Основы градостроительства и планировка населенных мест*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах			
123	123	123	Геодезия
45	45	56	Проектный практикум
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
ПКУВ-5.1 Проведение прикладных документальных исследований в отношении объекта градостроительной деятельности для использования в процессе инженерно-технического проектирования			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.2 Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности			
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	8	Ландшафтоведение
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
7	8	8	Территориальное планирование
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности			
45	45	56	Проектный практикум
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	8	8	Территориальное планирование
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке			
45	45	56	Проектный практикум
6	8	7	Технологическое предпринимательство
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах					
Знать: -программное обучение для обработки и представления инженерно-геодезической информации;-требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов по выполненным инженерно-геодезическим работам;-технические регламенты по обеспечению безопасности зданий и сооружений;-нормы выработки и выполнение инженерно-геодезических работ;-особенности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, дискуссии, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управления трудовыми коллективами в полевых условиях.					
Уметь: -работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ;-анализировать, систематизировать и представлять информацию производительности труда исполнителей в полевых и камеральных условиях;-анализировать, систематизировать и представлять информацию об опасных природных и техногенных процессах, влияющих на безопасность зданий и сооружений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -учет, анализ и систематизация результатов выполненных исполнителями инженерно-геодезических работ;-подготовка данных для составления отчета по инженерно-геодезическим изысканиям;-внесение предложений об изменении норм выработки при производстве инженерно-геодезических изысканий;-подготовка предложений по мониторингу опасных природных и техногенных процессов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.1 Проведение прикладных документальных исследований в отношении объекта градостроительной деятельности для использования в процессе инженерно-технического проектирования					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
-нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности;-научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности4-система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-система требований, особенностей и свойств отдельных помещений, объектов и территорий в сфере градостроительной деятельности;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-состав, содержание и требования к документации по созданию (реконструкции, реновации, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	работа, тесты, рефераты, доклады, дискуссии, экзамен
Уметь: -находить, анализировать и исследовать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информацию, необходимую для выбора методики исследования, для анализа документации по объектам градостроительной деятельности;-анализировать большие массивы информации профессионального содержания в ходе исследования документации по объектам градостроительной деятельности;-оценить состав и содержание документации по объектам градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.			ошибки		
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований для производства работ по инженерно-техническому	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.-исследование и анализ состава и содержания документации в соответствии с выбранной методикой и критериями для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов исследования для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.2 Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности;-научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности;-система источников	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, дискуссии, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности;-методы, приемы, средства и порядок проведения натурных обследований объектов градостроительной деятельности, установленные требования к таким обследованиям;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.					
Уметь: -производить натуральное обследование объекта градостроительной деятельности, его частей основания или окружающей среды в соответствии с установленными требованиями;-организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определять метод и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество для производства работ по инженерно-техническому	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектированию объектов градостроительной деятельности;-организовать деятельность исполнителей работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для выбора методики исследования, для проведения или организации натурных обследований объектов градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.					
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения натуральных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обследований, мониторинга объекта проектирования для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа результатов натурных обследований и мониторинга в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение исполнителя работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности (при необходимости);-проведение натурных обследований объекта, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов обследований, мониторинга для производства по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
-нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере проведения лабораторных испытаний для оценки объектов градостроительной деятельности;-научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности;-система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-средства и методы производства лабораторных испытаний для выявления и оценки свойств и качеств объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности;-методы и практические приемы выполнения лабораторных испытаний в сфере градостроительной деятельности;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	работа, тесты, рефераты, доклады, дискуссии, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.					
Уметь: -организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определить методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для проведения лабораторных испытаний материалов и веществ структуры, основания и окружения исследуемого объекта градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности при производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-проводить лабораторные испытания материалов, составляющих	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
структуру, основание и окружение исследуемого объекта материалов и веществ для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.-оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение исполнителя лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инженерно-технического проектирования (при необходимости);-проведение лабораторных испытаний, экспериментов, моделирования (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности; -система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-состав, содержание и требования к документации по созданию (реконструкции, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности;-методы и практические приемы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, дискуссии, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения экспериментальных и теоретических исследований в сфере градостроительной деятельности для анализа результатов таких работ;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы; -руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности;-установленные требования к производству строительных и монтажных работ, обеспечению строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.					
Уметь: -находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для разработки и оформления проектных решений по объектам инженерно-технического проектирования; -определять значимые свойства объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей:-разрабатывать решения для формирования проектной продукции инженерно-технического проектирования в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности; -оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ение методов и инструментария для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности; -выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности -разработка технического предложения в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями; -разработка эскизного проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями; -разработка технического проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями; -разработка рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности -формирование					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования.					
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности;-институциональная организация градостроительного и архитектурно-строительного проектного дела в Российской Федерации;-состав, содержание и требования к документации по созданию (реконструкции, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности;-права и обязанности эксперта, привлекаемого к участию в судебном процессе, а также особенности деятельности в таком процессе;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, дискуссии, зачет, экзамен
Уметь: -представлять техническую документацию в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности ответственным ли	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
цам;-предоставлять пояснения по документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости.					
Владеть: -согласование принятых в технической документации решений в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности с ответственными лицами (представителями организаций, имеющих законную заинтересованность в ходе и результатах инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности);-инициирование доработок разрабатываемой технической документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости;-использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности - в том числе средства визуализации, представления результатов работ;-получение и предоставление необходимых сведений в ходе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникаций в контексте профессиональной деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контрольной работы

1. Структура градостроительных объектов.

2. Виды научно-проектных работ по градостроительству.

3. Расселение. Виды и формы расселения.

4. Системы расселения.

5. Групповые системы населенных мест.

6. Типы и размеры ГСНМ.

7. Основные характеристики функционирования ГСНМ.

8. Районная планировка.

9. Понятие урбанизации.

10. Значение районной планировки в градостроительстве.

11. Трудовые ресурсы города.

12. Расчет численности населения.

13. Расчет количества семей.

14. Расчет жилого фонда.

15. Расчет функциональных зон города.

16. структурные единицы селитебной территории.

17. Расчет селитебной территории.

18. Функциональное зонирование территорий.

19. Создание системы расселения.

20. Типология жилых зданий.

21. Функциональное зонирование жилого помещения.

22. Структура промышленной территории.

23. Расчет промышленной территории.

24. Расчет коммунально-складской территории.

25. Зона внешнего транспорта.

26. Классификация видов внешнего транспорта.

27. Пригородная зона.

28. Внутренний транспорт.

29. Классификация улиц и дорог.

30. Экология современного города.

31. Инженерная подготовка территории города.

32. Генеральный план города.

33. Планировочная структура города.

Тесты

Что понимается под градостроительной деятельностью? 1. Деятельность государственных органов по урегулированию жилого и общественно делового фонда. 2. Деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий 3. Деятельность местного самоуправления по организации земель населенных пунктов.
Перечислите задачи градостроительной деятельности. 1. Соблюдение государственных, общественных и частных интересов. 2. Соблюдение коммерческих, общественных и частных интересов. 3. Соблюдение коммерческих, муниципальных и частных интересов.
Перечислите объекты градостроительной деятельности. 1. Территории межселенных образований. 2. Территории государственных, частных предприятий. 3. Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований.
Дайте понятие «Граница сельского населенного пункта». 1. Внешняя граница, отделяющая земли сельского населенного пункта от иных категорий земель. 2. Внешняя черта, отделяющая земли сельского населенного пункта от иных категорий земель. 3. Внешняя граница, отделяющая земли жилого фонда и производственной зоны от земель ландшафтно-рекреационной зоны.
Перечислите факторы, определяющие возникновение и развитие расселения. 1. Разделение общества на бедных и богатых. 2. Возникновение земледелия, скотоводства, ремесла, торговли, пространственное разделение труда в обществе. 3. Заселение людьми наиболее плодородных территорий.
Дайте понятие расселения. 1. Расселение этораспределение населенныхпунктов по числу жителей. 2. Расселение это распределение людей по территории населенного пункта, плотность или степень концентрации населения. 3. Расселение это территориальная организация общества.
Дайте понятие «Вид и форма расселения». 1. Городское и сельское расселение, компактная и дисперсная форма расселения. 2. Поселковое и сельское расселение, групповая и дисперсная форма расселения. 3. Компактный и групповой вид расселения, городская и сельская форма расселения.
Укажите одну из основных форм взаимосвязи городского и сельского расселения. 1. Снижение сельского и увеличение городского населения. 2. Увеличение сельского и снижение городского населения. 3. Снижение городского и сельского населения.
Изложите основную особенность сельских населенных пунктов. 1. Наличие мало и среднеэтажной застройки с приусадебными участками.

2. Небольшая численность жителей, занятых на сельскохозяйственном производстве

3. Основная часть трудоспособного населения принимает участие в сельскохозяйственном производстве.

Сформулируйте основную цель градостроительной деятельности.

1. Создание оптимальной системы расселения.

2. Создание оптимальной системы особо охраняемых природных территорий.

3. Создание оптимальной системы рекреационных зон.

Что представляет опорный план населенного пункта?

1. Опорный план представляет современное состояние населенного пункта и возможность его территориального развития.

2. Опорный план представляет расположение объектов в границах муниципального образования.

3. Опорный план демонстрирует ситуацию на территориях, примыкающих к населенному пункту.

Кем утверждается проект планировки населенного пункта?

1. Руководителем проектной организации.

2. Представительным органом местного самоуправления.

3. Руководством вышестоящей организации.

Необходимо ли согласовывать градостроительную документацию с другими, имеющими общую границу?

1. Нет.

2. Да, если согласование осуществляется между проектной организацией при содействии заказчиков

3. Да.

Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?

1. Представительный орган местного самоуправления.

2. Руководство вышестоящей организации.

3. Руководство проектной организации.

Цель и задачи территориального планирования муниципальных образований.

1. Увеличение площадей муниципальных образований.

2. Планирование использования ресурсного потенциала территорий для создания оптимальных условий для труда, быта и отдыха населения.

3. Планирование использования межселенных территорий муниципального образования.

Перечислите объекты территориального планирования.

1. Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований.

2. Территории особо охраняемых природных территорий.

3. Территории лесного фонда.

Назовите законодательный документ, определяющий порядок территориального планирования.

1. Глава 2 Земельного кодекса.

2. Глава 4 Лесного кодека.

3. Глава 3 Градостроительного кодекса.

Какие основные разделы содержит схема территориального планирования.

1. Положение о территориальном планировании; схемы территориального планирования; материалы по обоснованию схемы территориального планирования.

2. Строительные нормы и правила.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

В соответствии с каким документом осуществляют организацию публичных слушаний по проекту территориального планирования?

1. Статья 15 Земельного кодекса.

2.Статья 28 Градостроительного кодекса.

3. Статья 11 Лесного кодекса.
Назовите основные задачи, которые решают публичные слушания. 1. Соблюдение прав граждан и юридических лиц. 2. Охрана растительного и животного мира. 3. Соблюдение общественных интересов.
Перечислите содержание проекта схемы территориального планирования муниципального образования. 1. Анализ использования земель сельскохозяйственного назначения, оценка перспектив развития, разработка инженерных решений. 2. Анализ современного состояния межселенных территорий, расчет земель для размещения объектов федерального значения. 3. Положения о территориальном планировании, анализ современного состояния территорий муниципального образования, обоснование путей развития, проектные предложения.
Сформулируйте цель и задачи генерального плана городского и сельского поселения, городского округа 1. Генеральный план определяет структуру дорожно-транспортной сети и застройки населенного пункта. 2. Генеральный план оптимизирует характер и структуру использования земель населенных пунктов с учетом экономических, природных, социальных и иных условий, национальных и бытовых традиций. 3. Генеральный план определяет взаимное расположение территориальных и функциональных зон населенного пункта.
Перечислите содержание разделов генерального плана городского и сельского поселения, городского округа. 1. Положения о территориальном планировании, цель и задачи, обоснование путей развития, проектные предложения. 2. Анализ современного состояния территории, прогноз развития, проектные предложения. 3. Схемы использования территорий МО с отражением существующих и планируемых границ.
Перечислите основные исходные материалы для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта. 1. Климат, рельеф, почвы, гидрография, гидрология, растительность. 2. Природные условия, история образования, современное состояние, программы социально-экономического развития, градостроительные нормативы, данные ГКН. 3.Техническое задание на проект; инженерно-геодезические изыскания; технические условия на подключение коммуникаций.
Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта? 1. План ограничений строительства. 2. План планировочной структуры населенного пункта. 3. План современного использования территории, опорный план.

Темы рефератов

1. Планировочная организация в градостроительстве.

2. Устойчивое развитие в градостроительстве.

3. Методическое обеспечение градостроительной деятельности.

4. Взаимодействие основных участников градостроительного процесса.

5. Система расселения в территориальном планировании.

6. Планирование развития территории в градостроительстве.

7. Генеральный план городского и сельского поселения.

8. Архитектурно-планировочная организация территории города, сельского населенного пункта.

9. Правила землепользования и застройки.

10. Назначение и виды документации по планировки территории населѐнных пунктов.

11.Застройка жилых территорий.

12.Общественные центры городов.

13.Роль общественных зданий в городской среде.

14.Размещение промышленных районов.

15. Планировочная организация производственных зон.

16. Планировка и застройка промышленных предприятий.

17.Размещение производственных зон и комплексов.

18.Застройка производственных комплексов.

19.Планировка и застройка животноводческих ферм.

20.Реконструкция города.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема №1. Принципы застроек современных жилых районов. Отличие от их исторических приемов застроек XIX в.

Тема №2. Архитектурно-художественные решения застройки жилых районов и микрорайонов.

Тема №3. Зонирование территории промышленных узлов и предприятий и их архитектурно-планировочная структура.

Тема №4. Города будущего. Определение перспектив развития городов.

Тема №5 Направления социального планирования в градостроительстве.

Тема №6 Роль общественных зданий в городской среде.

Тема №7 Задачи сохранения и обновления исторически сложившейся среды.

Вопросы к зачету

1. Градостроительная деятельность: определение, цели, задачи; участники градостроительной деятельности.

2. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.

3. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.

4. Система расселения.

5. Виды и формы расселения.

6. Классификация поселений.

7. Сельские поселения и их особенности.

8. Градообразующая база населенных мест.

9. Группы населения: градообразующая, несамодеятельная, обслуживающая.

10. Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки. Состав текстовых и графических материалов.

11. Условия пригодности территорий для строительства поселений.

12. Предпроектный анализ территории. Критерии оценки. Оценка природных ресурсов территории.

13. Основные градостроительные принципы.

14. Зонирование. Требования к использованию территорий основных зон населенного пункта.

15. Архитектурно-планировочная структура сельского поселения; ее элементы.

16. Построение общей схемы планировки и застройки сельского поселения.

17. Архитектурно-планировочная композиция, определение понятий архитектурно-планировочной композиции и ее компонентов.

18. Транспортно-планировочная организация территории сельского поселения.

19. Классификация дорог и улиц.

20. Системы уличной сети.

21. Основные требования к проектированию уличной сети.

22. Трассирование улиц с учетом рельефа, ветров, инсоляции.

23. Архитектурный и технический поперечные профили улиц, их элементы, построение.

24. Приемы застройки улиц.

25. Жилые дома. Размещение жилых домов.

26. Типы жилых домов, применяемые в застройке сельского поселения.

27. Ориентация жилых домов в связи с инсоляцией.

28. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к размещению жилых домов.

29. Размещение зданий на рельефе.

30. Организация территории при жилых домах.

31. Характеристика усадебной, блокированной и секционной жилой застройки.

32. Организация жилой территории сельского поселения.

33. Размещение жилой застройки, размещение учреждений культурно-бытового обслуживания населения, проектирование системы зеленых насаждений и спортивных устройств, организация системы общественного транспорта.

34. Расчет вместимости и размеров земельных участков центров или учреждений первичного и повседневного обслуживания: школ, культурно-бытовых, торговых и детских учреждений.

35. Размещение жилых домов различного типа: усадебных, блокированных, секционных.

36. Классификация общественных учреждений по назначению.

37. Условия организации культурно-бытового обслуживания населения.

38. Виды учреждений культурно-бытового обслуживания.

39. Распределение учреждений по посещаемости и использованию.

40. Основные условия размещения культурно-бытовых учреждений.

Вопросы к экзамену

Градостроительная деятельность: определение, цели, задачи; участники градостроительной деятельности.

Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.

Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.

Система расселения.

Виды и формы расселения.

Классификация поселений.

Сельские поселения и их особенности.

Градообразующая база населенных мест.

Группы населения: градообразующая, несамодеятельная, обслуживающая.

Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки. Состав текстовых и графических материалов.

Условия пригодности территорий для строительства поселений.

Предпроектный анализ территории. Критерии оценки. Оценка природных ресурсов территории.

Основные градостроительные принципы.

Зонирование. Требования к использованию территорий основных зон населенного пункта.

Архитектурно-планировочная структура сельского поселения; ее элементы.

Построение общей схемы планировки и застройки сельского поселения.

Архитектурно-планировочная композиция, определение понятий архитектурно-планировочной композиции и ее компонентов.

Транспортно-планировочная организация территории сельского поселения.

Классификация дорог и улиц.

Системы уличной сети.

Основные требования к проектированию уличной сети.

Трассирование улиц с учетом рельефа, ветров, инсоляции.

Архитектурный и технический поперечные профили улиц, их элементы, построение.

Приемы застройки улиц.

Жилые дома. Размещение жилых домов.

Типы жилых домов, применяемые в застройке сельского поселения.

Ориентация жилых домов в связи с инсоляцией.

Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к размещению жилых домов.

Размещение зданий на рельефе.

Организация территории при жилых домах.

Характеристика усадебной, блокированной и секционной жилой застройки.

Организация жилой территории сельского поселения.

Размещение жилой застройки, размещение учреждений культурно-бытового обслуживания населения, проектирование системы зеленых насаждений и спортивных устройств, организация системы общественного транспорта.

Расчет вместимости и размеров земельных участков центров или учреждений первичного и повседневного обслуживания: школ, культурно-бытовых, торговых и детских учреждений.

Размещение жилых домов различного типа: усадебных, блокированных, секционных.

Классификация общественных учреждений по назначению.

Условия организации культурно-бытового обслуживания населения.

Виды учреждений культурно-бытового обслуживания.

Распределение учреждений по посещаемости и использованию.

Основные условия размещения культурно-бытовых учреждений.

Коммунальные учреждения и их размещение.

Территории для отдыха и спорта, их размещение.

Территории для кратковременного отдыха - скверы, бульвары и их размещение.

Радиусы обслуживания культурно-бытовыми учреждениями.

Планировка и застройка территорий и участков учреждений общественного назначения.

Структура, функции, архитектурно-пространственная композиция общественного центра сельского поселения.

Архитектурно-планировочная композиция общественного центра, архитектурный ансамбль, площадь общественного центра.

Виды, размеры и формы площади общественного центра.

Приемы застройки и организация внутреннего пространства площади общественного центра.

Реконструкция жилых территорий.

Задачи и виды реконструкции.

Очередность и этапы осуществления мероприятий по реконструкции в сельском поселении.

Благоустройство в проектах планировки и застройки сельских поселений.

Инженерная подготовка территории населенных мест.

Состав производственной зоны сельского поселения.

Организация сельскохозяйственного предприятия как основа размещения производственных объектов.

Учет развития производства, рациональной технологии производственных процессов.

Функциональные взаимосвязи между производственными комплексами, жилой зоной, сельскохозяйственными угодьями и дорогами.

Санитарно-гигиенические, зооветеринарные и противопожарные условия размещения производственных объектов.

Виды производственных территорий на землепользовании сельскохозяйственного предприятия.

Виды производственных комплексов.

Размещение производственных комплексов.

Учет рельефа, направления ветров, течения поверхностных вод; требования минимальной протяженности дорог и взаимосвязей между производственными комплексами.

Принципы размещения производственных комплексов на территории производственной зоны сельского поселения.

Система технико-экономических показателей при оценке проектов планировки, натуральные и стоимостные, абсолютные и относительные показатели в системе технико-экономических

показателей при оценке проектов планировки и застройки сельских поселений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке обучающихся.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному,

этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к проведению дискуссии

Дискуссия – форма оценочных средств, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценки научной дискуссии

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания

изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Курсовая работа (проект)

Курсовая работа (проект) по дисциплине должна отражать проблемные вопросы и современные достижения отечественной и зарубежной практики. Материалы и содержание курсовой работы должны основываться на теоретических положениях и фактических материалах, исходить из реальной действительности и практики. Она должна свидетельствовать об умении автора исследовать проблемы по теме курсовой работы, формулировать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения, обосновывать практические рекомендации. Курсовое исследование – творческий труд, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения курсовой работы обучающийся проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных проблем.

Выполнение курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя. После завершения работы обучающийся сдает ее на кафедру. Руководитель определяет ее соответствие требованиям и дает свое заключение о возможности допустить ее к защите. Далее устанавливается дата и время ее защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются следующие факторы:

- объем и качество выполнения курсовой работы;

- оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач;

- глубина знаний по выбранной теме;

- умение излагать результаты, объяснять источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах по данной теме;

способность обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на заданные при защите вопросы как теоретического, так и практического характера.

Критерии оценки курсовых работ (проектов):

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, курсовой проект и задание выполнено в полном объеме, в срок и представлена на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, курсовой проект и задание выполнено в срок и

представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, курсовой проект и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – курсовой проект и задание выполнены не по указанной теме, не по своему варианту или не представлены вовсе.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.08.02 Инженерное обустройство территории*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ			
123	123	123	Геодезия
5	5	6	Инженерное обустройство территории
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Землеустройство
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами			
123	123	123	Геодезия
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
5	5	6	Инженерное обустройство территории
456	56	467	Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
4	4	67	Геодезическое инструментоведение
7	8	8	Землеустройство
3	5	4	Математическая обработка геодезических измерений
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах			
123	123	123	Геодезия
45	45	56	Проектный практикум
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			оформление межевания
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
ПКУВ-6.2 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
5	5	6	Инженерное обустройство территории
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ					
Знать: -нормативные правовые акты в области инженерно-геодезических изысканий, в том числе трудовое законодательство Российской Федерации;-распорядительные, методические и локальные нормативные акты организации, регламентирующие производство инженерно-геодезических работ;-содержание государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;-методы и способы метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов;-компьютерные технологии планирования инженерно-геодезических изысканий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, курсовая работа, экзамен
Уметь: -использовать нормативно-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;-определять работникам подразделения первоочередные задачи на выполнение работ, контролировать их действия;-использовать компьютерные технологии для анализа данных, хранящихся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности;-определять сроки, место, содержание и последовательность выполнения исследования и проверки геодезических приборов, контролировать ход их выполнения;-распределять между работниками задания по выполнению инженерно-геодезических работ исходя из их должности, опыта работы, знаний и умений.			ошибки		
Владеть: -постановка исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ;-анализ исходной информации, хранящейся в государственных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информационных системах обеспечения градостроительной деятельности;-разработка предложений к программе инженерно-геодезических изысканий;-подготовка заданий исполнителям на производство инженерно-геодезических работ;-организация метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов.					
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами					
Знать: -организация технологии инженерно-геодезических изысканий;-нормы выработки при выполнении полевых и камеральных инженерно-геодезических работ;-принцип действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий;-правила перевозки личного состава, транспортных средств и геодезических приборов и инструментов на большие расстояния;-нормы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ;-возможности и технические характеристики средств связи;-методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, курсовая работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
конкретного вида инженерно-геодезических работ;-нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ;-распорядительные документы организации по обеспечению управления полевыми подразделениями;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ;-методы обработки результатов полевых геодезических работ;-программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;-законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -обеспечивать исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами исходя из физико-географических и экономических условий района работ;-осуществлять передислокацию работников и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технических средств в район работ;-обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии);-пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации;-организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ;-лично осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями;-готовить доклад о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, возникающих трудностях и чрезвычайных происшествиях;-доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
осуществлять контроль их соблюдения;-при выполнении работ в полевых условиях обеспечивать соблюдение работниками требований охраны труда;-при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика;-организация всех видов обеспечения при выполнении инженерно-геодезических работ вне места постоянной дислокации;-руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах					
Знать: -программное обучение для обработки и представления инженерно-геодезической информации;-требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов по выполненным инженерно-геодезическим работам;-технические регламенты по обеспечению безопасности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, курсовая работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
зданий и сооружений;-нормы выработки и выполнение инженерно-геодезических работ;-особенности управления трудовыми коллективами в полевых условиях.					
Уметь: -работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ;-анализировать, систематизировать и представлять информацию производительности труда исполнителей в полевых и камеральных условиях;-анализировать, систематизировать и представлять информацию об опасных природных и техногенных процессах, влияющих на безопасность зданий и сооружений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -учет, анализ и систематизация результатов выполненных исполнителями инженерно-геодезических работ;-подготовка данных для составления отчета по инженерно-геодезическим изысканиям;-внесение предложений об изменении норм выработки при производстве инженерно-геодезических изысканий;-подготовка предложений по мониторингу опасных природных и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
техногенных процессов.					
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.2 Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности					
Знать: -система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности;-системы и методы проектирования, создания и эксплуатации объектов капитального строительства, инженерных систем, применяемых материалов, изделий и конструкций, оборудования и технологических линий;-система понятий, требований, методов разработки и реализации инженерных систем, и сетей;-методы, приемы и средства численного анализа;-метрология, включая понятия, средства и методы, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерений;-методы математической обработки данных;-средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе средства автоматизации деятельности, включая автоматизированные информационные системы, в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;-руководящие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, курсовая работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности;-установленные требования к производству строительных и монтажных работ, обеспечению строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.					
Уметь: -анализировать и оценивать риски сферы инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для моделирования и расчетного анализа для инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности;-определять значимые свойства объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-определять параметры имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-моделировать расчетные схемы, действующие нагрузки, иные свойства элементов проектируемого	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-прогнозировать природно-техногенные опасности, внешние воздействия для оценки и управления рисками применительно к исследуемому объекту для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-анализировать и оценивать технические решения строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, включая сети и системы инженерно-технического обеспечения и коммунальной инфраструктуры, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -определение критериев анализа сведений об объекте инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности для выполнения моделирования и расчетного анализа;-предварительный анализ сведений об объектах капитального строительства, сетях и системах инженерно-технического обеспечения, системе коммунальной инфраструктуры для производства работ по инженерно-техническому; проектированию объектов градостроительной деятельности-определение параметров имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деяте	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
льности;-моделирование свойств элементов объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-расчетный анализ и оценка технических решений строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, включая сети и системы инженерно-технического обеспечения и коммунальной инфраструктуры, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов разработки для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольной работе

Контрольные работа №1

1. Общие сведения о мелиорации и рекультивации земель.

2. Предмет, задачи и виды мелиорации.

3. Эффективность мелиораций. Мелиоративная оценка почв в различных зонах.

4. Водоисточники для орошения и водоснабжения, использование водных ресурсов в сельском хозяйстве.

5. Основы гидравлики, гидрологии суши, гидрогеологии.

6. Оросительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

7. Режим орошения с.-х. культур. Определение потребности с.-х. культур в воде.

8. Оросительная система и её элементы.

9. Способы и техника полива.

10. Дороги и лесополосы на орошаемых землях.

11. Предотвращение засоления и заболачивания орошаемых земель.

12. Орошение с.-х. культур в некоторых странах мира

13. Осушительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

14. Влияние осушения на почву и урожай с.-х. культур

15. Осушительная система и её элементы

16. Осушительно-оросительные системы.

17. Культуртехнические и другие виды мелиорации.

18. Охрана почв и водных ресурсов при мелиорации земель. Рекультивация земель.

Контрольные работа № 2

1. Основы агролесомелиорации и садово-паркового хозяйства.

2. Взаимоотношения леса и среды

3. Основы ведения и организации лесного хозяйства. Защитное лесоразведение

4. Основы садово-паркового хозяйства.

5. Взаимовлияние зеленых насаждений и городской среды.

6. Категории озелененных территорий. Основные нормы проектирования озелененных территорий.

7. Основы ландшафтной организации населенных пунктов.

8. Озеленение и благоустройство городских и сельских поселений.

9. Организация санитарно-защитных зон. Рекреационные участки. Пригородные и зеленые зоны городов.

10. Элементы благоустройства и малые архитектурные формы.

11. Основы зеленого хозяйства городов.

12. Охрана и содержание зеленых насаждений.

13. Классификация инженерных сооружений.

14. Изыскания под строительство инженерных сооружений.

Контрольные работа № 3

1. Дороги местного назначения.

2. Дорожные изыскания и проектирование сети местных дорог.

3. Дорога в плане.

4. Дорога в продольном профиле.

5. Дорога в поперечном профиле.

6. Дорожные одежды.

7. Водоотводы на дорогах и переходы через водотоки

8. Основные принципы строительства и ремонта местных дорог.

9. Совершенствование территориальных связей в сельских районах и сельскохозяйственных предприятиях.

10. Строительство и ремонт дорог местного значения.

11. Трассирование и технические характеристики внешних инженерных сетей линейных сооружений

Контрольные работа № 4

1. Проектирование основных инженерных коммуникаций города.

2. Основные инженерные коммуникации города.

3. Принципы трассирования и технико-экономические характеристики линейных сооружений.

4. Основы проектирования и строительства дорог, улиц, проездов.

5. Основы проектирования и строительства сетей энергоснабжения.

6. Газоснабжение.

7. Водоснабжение.

8. Размещение канализационных и очистных сооружений, приемы водоотведения и др.

9. Теплофикация.

10. Проектирование системы теле- и радиосвязи

Тестовые задания

1. Транспортные сети города должны обеспечивать … между функциональными зонами

населенного пункта и объектами внешнего транспорта:

а) безопасный переезд;

б) переход;

в) скорость, комфорт и безопасность движения.

1. Хорошей организации транспортной системы современного города необходимы…

а) многоуровневые транспортные развязки, использование подземного и наземного транспорта;

б) спутниковые навигационные системы;

в) топографические карты населенных пунктов.

2. По назначению и скоростям улицы и дороги делятся на 3 категории:

а) проспекты, улицы и дороги городского значения;

б) проспекты, улицы и проезды местного значения;

в) магистральные улицы и дороги общегородского, районного и местного значения.

а) Транспортная сеть микрорайонов кроме жилых улиц включает … внутренние и противопожарные проезды;

б) велосипедные дорожки;

в) пешеходные тропинки.

3. Ширину проездов к группам жилых домов для двухстороннего движения принимают…

а) 8 метров;

б) 6 метров;

в) 12 метров.

4. На конце тупиковых проездов предусматривают разворотную площадку размером…

а) 12х12 метром;

б) 6х12 метров;

в) 6х6 метров.

5. Минимальные радиусы поворотов по внутренней кромке основных проездов принимаются не менее …

а) 5 метров;

б) 10 метров;

в) 25 метров.

6. Ко всем жилым зданиям микрорайона ниже 9 этажей необходимо предусматривать пожарные проезды шириной… с одной стороны от зданий.

а) 3,5…6 м;

б) 6…8 м;

в) 8…12 м.

7. Ко всем жилым зданиям микрорайона выше 9 этажей необходимо предусматривать пожарные проезды шириной… с двух сторон.

а) 3,5…6 м;

б) 6…8 м;

в) 8….12 м.

8. На проездах шириной 3,5 м и длиной более 100 м предусматривают разъездные площадки длиной … и шириной 6 м включая проезжую часть.

а) 5 м;

б) 10 м;

в) 15 м.

9. Использование разворотных площадок для стоянки личных автомобилей …

а) допускается;

б) не допускается;

в) ограничено дневным периодом времени.

10. Пешеходные дорожки должны … наиболее притягательные для населения пункты.

а) соединять кратчайшими расстояниями;

б) показывать;

в) вести в.

11. Для пешеходных дорожек и тропинок допускаются следующие максимальные уклоны для дорожек шириной 3…2,5 м

а) 30…40%;

б) 15…20%;

в) 6…8%.

12. На селитебной территории и на примыкающих к ним производственным территориям следует предусматривать гаражи и открытые стоянки для хранения… расчетного числа индивидуальных автомобилей при пешеходной доступности 800 метров.

а) 150%;

б) 100%;

в) 90%.

14. Открытые стоянки для легковых автомобилей следует предусматривать из расчета не менее чем для … расчетного парка индивидуальных автомобилей, в том числе в %

- жилые районы - 25;

- пром. и коммунально-складские зоны - 25;

- общегородские и специализированные центры - 5;

- зоны массового кратковременного отдыха - 15

а) 70%;

б) 80% ;

в) 100%.

15. В категорию зеленных насаждений общего пользования включены…

а) парки культуры и отдыха; центральные парки общегородского и районного значения; лесопарки и парки – заповедники, 17 детские парки и городские сады, скверы, бульвары, насаждения на улицах и при общественных учреждениях;

б) расположенные на территории учреждений и предприятий; насаждения при учебных заведениях, детских учреждениях и учреждениях культуры, НИИ, больницах и др.

в) ботанические сады.

16. В категорию зелёных насаждений ограниченного пользования включены …

а) расположенные на территории учреждений и предприятий; насаждения при учебных заведениях, детских учреждениях и учреждениях культуры, НИИ, больницах и др.

б) парки культуры и отдыха; центральные парки общегородского и районного значения; лесопарки и парки – заповедники, детские парки и городские сады, скверы, бульвары, насаждения на улицах и при общественных учреждениях.

в) зоны при промышленных предприятиях, защищающих от неблагоприятных воздействий природных явлений.

17. Первый опыт создания парковых зон зеленых насаждений известен в истории цивилизации как …

а) парковый комплекс Петергофа;

б) комплексы пирамид в Египте;

в) сады Семирамиды.

18. В основе ландшафтного дизайна лежит….

а) геоподоснова земельного участка;

б) ситуационный план;

в) дендроплан;

г) генеральный план населенного пункта;

д) литологическая карта местности.

19. Ассортимент деревьев определяется по признаку …..

а) совместимости сроков цветения;

б) совместимости деревьев и кустарников по состоянию освещенности и затененности, отсутствия или избытка влаги;

в) состава и соотношения отдельных видов растений в общем объеме, пригодным для использования в конкретном климатическом районе.

20. Группы деревьев и кустарников, сочетающиеся в открытых пространствах парков и садов носит название

а) куртины;

б) ансамбли;

в) созвездий.

21. При формирования речного стока происходят эрозионные процессы, связанные с…

а) изменением направления течения;

б) движением растительного слоя;

в) размывом и перемещением грунта от верховья к устью.

22. Горизонт зеркала реки, соответствующий продолжительному сезонному стоянию носит название …

а) устойчивый;

б) меженный;

в) летний.

23. Повышенные участки дна равнинных рек называются перекатами, а глубоководные…

а) излучинами;

б) отмелями;

в) плёсами.

24. Весной с повышением температуры происходит интенсивное таяние снега и льда, реки вскрываются и наступает …

а) паводок;

б) половодье;

в) береговая эрозия.

25. Эрозионная деятельность водотоков выражается в углублении русла – донная эрозия, а в расширении долин -…

а) береговая эрозия;

б) оврагообразование;

в) селеобразование.

Тематика курсовых работ

1. Порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений.

2. Регламент разработки, согласования и утверждение проектно-сметной документации на строительство объектов обустройства территории.

3. Организация и принципы благоустройства рельефа для инженерного обустройства

территорий.

4. Инженерное обустройство и земельно-имущественные отношения урбанизированных территорий.

5. Озеленение населенных мест. Нормы и организация проектирования.

6. Инженерное обустройство мелиорируемых земель.

7. Организация оросительных и осушительных мелиораций.

8. Организация инженерного обустройства садово-паркового хозяйства.

9. Мероприятия по защите территории от неблагоприятных природных явлений и процессов

10. Система озеленения городских территорий.

11. Принципы размещения зеленых насаждений. Нормы озеленения городов.

12. Проектирование городских насаждений: методика, состав и содержание технических документов.

13. Малые архитектурные формы: понятие, назначение, классификация, размещение;

14. Освещение городских территорий

15.

16. Проектирование автомобильной дороги в Гиагинском районе

17. Проектирование автомобильной дороги в Кошехабльском районе

18. Проектирование автомобильной дороги в Красногвардейском районе

19. Проектирование автомобильной дороги в Майкопском районе

20. Проектирование автомобильной дороги в Тахтамукайском районе

21. Проектирование автомобильной дороги в Теучежском районе

22. Проектирование автомобильной дороги в Шовгеновском районе

23. Проектирование автомобильной дороги Абинском районе Краснодарского края

24. Проектирование автомобильной дороги в Белореченском районе Краснодарского края

25. Проектирование автомобильной дороги в Брюховецком районе Краснодарского края

26. Проектирование автомобильной дороги в Динском районе Краснодарского края

27. Проектирование автомобильной дороги в Ейском районе Краснодарского края

28. Проектирование автомобильной дороги Кавказском районе Краснодарского края

29. Проектирование автомобильной дороги Каневском районе Краснодарского края

30. Проектирование автомобильной дороги Кореновском районе Краснодарского края

31. Проектирование автомобильной дороги Северском районе Краснодарского края

32. Проектирование автомобильной дороги Славянском районе Краснодарского края

33. Проектирование автомобильной дороги Староминском районе Краснодарского края

34. Проектирование автомобильной дороги Тбилисском районе Краснодарского края

35. Проектирование автомобильной дороги Темрюкском районе Краснодарского края

36. Проектирование автомобильной дороги Тимашевском районе Краснодарского края

37. Проектирование автомобильной дороги Тихорецком районе Краснодарского края

Перечень вопросов к экзамену

1. Общие сведения о мелиорации и рекультивации земель.

2. Предмет, задачи и виды мелиорации.

3. Эффективность мелиораций. Мелиоративная оценка почв в различных зонах.

4. Водоисточники для орошения и водоснабжения, использование водных ресурсов в сельском хозяйстве.

5. Основы гидравлики, гидрологии суши, гидрогеологии.

6. Оросительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

7. Режим орошения с.-х. культур. Определение потребности с.-х. культур в воде.

8. Оросительная система и её элементы.

9. Способы и техника полива.

10. Дороги и лесополосы на орошаемых землях.

11. Предотвращение засоления и заболачивания орошаемых земель.

12. Орошение с.-х. культур в некоторых странах мира

13. Осушительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

14. Влияние осушения на почву и урожай с.-х. культур

15. Осушительная система и её элементы

16. Осушительно-оросительные системы.

17. Культуртехнические и другие виды мелиорации.

18. Охрана почв и водных ресурсов при мелиорации земель. Рекультивация земель.

19. Основы агролесомелиорации и садово-паркового хозяйства.

20. Взаимоотношения леса и среды

21. Основы ведения и организации лесного хозяйства. Защитное лесоразведение

22. Основы садово-паркового хозяйства.

23. Взаимовлияние зеленых насаждений и городской среды.

24. Категории озелененных территорий. Основные нормы проектирования озелененных территорий.

25. Основы ландшафтной организации населенных пунктов.

26. Озеленение и благоустройство городских и сельских поселений.

27. Организация санитарно-защитных зон. Рекреационные участки. Пригородные и зеленые зоны городов.

28. Элементы благоустройства и малые архитектурные формы.

29. Основы зеленого хозяйства городов.

30. Охрана и содержание зеленых насаждений.

31. Классификация инженерных сооружений.

32. Изыскания под строительство инженерных сооружений.

33. Дороги местного назначения.

34. Дорожные изыскания и проектирование сети местных дорог.

35. Дорога в плане.

36. Дорога в продольном профиле.

37. Дорога в поперечном профиле.

38. Дорожные одежды.

39. Водоотводы на дорогах и переходы через водотоки

40. Основные принципы строительства и ремонта местных дорог.

41. Совершенствование территориальных связей в сельских районах и сельскохозяйственных предприятиях.

42. Строительство и ремонт дорог местного значения.

43. Трассирование и технические характеристики внешних инженерных сетей линейных сооружений

44. Проектирование основных инженерных коммуникаций города.

45. Основные инженерные коммуникации города.

46. Принципы трассирования и технико-экономические характеристики линейных сооружений.

47. Основы проектирования и строительства дорог, улиц, проездов.

48. Основы проектирования и строительства сетей энергоснабжения.

49. Газоснабжение.

50. Водоснабжение.

51. Размещение канализационных и очистных сооружений, приемы водоотведения и др.

52. Теплофикация.

52. Проектирование системы теле- и радиосвязи.

54. Вертикальная планировка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать

полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,

которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию курсовой работы

Цель курсовой работы – закрепление и углубление знаний полученных студентом при изучении курса «Инженерное обустройство территории».

Курсовая работа должна:

- представлять собой теоретическое, или проектное исследование одного из актуальных разделов по инженерному обустройству территории

- содержать научный анализ действующего законодательства и научно-практической литературы, состояния практики проведения Землеустроительных работ.

- содержать самостоятельные научно-обоснованные выводы и предложения. Новизна и практическая значимость курсовой работы специалиста являются основными критериями её качества.

Вид курсовой работы, её объем, и состав определяются ВУЗом в соответствии с Положением высших учебных заведений Российской Федерации и настоящим указанием. Основные темы дипломного курсовой работы (проекта) определяются преподавателем. Однако студенту-выпускнику предоставляется возможность самостоятельного выбора актуальной темы курсовой работы (проекта) по направлению изучаемой дисциплины.

Курсовая работа является одним из важнейших форм обучения учебной работы и выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрами.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством квалифицированного преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению; составляет план работы; определяет структуру работы; сроки выполнения ее по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы (статистические отчеты, результаты экспериментов на предприятиях и т.п.).

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Выполненная студентом курсовая работа проверяется в срок до 10 дней руководителем работы, который дает письменное заключение по работе - рецензию.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности. Одновременно руководитель отмечает ее положительные стороны и недостатки или возвращает на доработку. Рецензия заканчивается выводом, может ли работа быть допущена к защите.

На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать ответы на замечания руководителя.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы;

- приложения.

В тексте введения кратко обосновывают выбор темы работы, актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования. Кроме того, четко определяют теоретическую базу исследования со ссылкой на работы наиболее известных авторов, проводивших научные или научно-практические исследования по данной проблеме. Отмечается научная новизна и практическая значимость работы. В конце текста введения приводят краткое содержание последующих глав курсовой работы со ссылкой на перечень использованных материалов.

Текст основной части курсовой работы разделяется на разделы, подразделы, пункты и подпункты.

Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Материал курсовой работе излагают последовательно и логично. Соблюдают правило логических переходов от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Глава 1. Обзор литературы по теме курсовой работы. Выполняют с учетом вышеизложенных требований.

Глава 2. Подробный анализ предмета и объекта исследования, описание его основных параметров и характеристик. Цель, задачи и пути решения вопросов курсовой работы.

Глава 3. Решения и доказательства выдвинутых положений, аргументы, расчеты, формулировка выводов и предложений, а также расчет данных по разделам проекта и сведения сравнительных исследований отечественного и зарубежного опыта по решению аналогичных проблем.

В заключении приводят краткий перечень основных наиболее значимых выводов, предложений и рекомендаций по главам проекта, обобщенные выводы и предложения по совершенствованию функционирования кадастров, в том числе дальнейших перспектив работы над проблемой. Допустимо приведение адресных выводов, предложений и рекомендаций с указанием, например, органов федеральной власти, органов государственного управления, организаций, предприятий либо их подразделений, рекомендуемых для участия в решении поставленных проблем.

Список литературы должен включать только те источники, на которые имеются ссылки в тексте.

В приложении могут содержаться копии и оригиналы собранных документов, статистические данные, на основе которых выполнена курсовая работа, а также использованные графики, таблицы, диаграммы, другие документы.

Критерии оценки курсовых работ (проектов)

Оценка «отлично» - имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, курсовой проект и задание выполнено в полном объеме, в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» - имеет не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, курсовой проект и задание выполнено в полном объеме, в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» - имеет не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, курсовой проект и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» - курсовой проект и задание выполнены не по указанной теме, не по своему варианту или не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.09.01 Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.3 Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах			
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
8	4	9	История земельно-имущественных отношений
3	5	3	Картография
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	7	Земельное право
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	4	9	Региональное землеустройство
46	46	57	Технологическая практика
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ			
123	123	123	Геодезия
5	5	6	Инженерное обустройство территории
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Землеустройство
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами			
123	123	123	Геодезия
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
5	5	6	Инженерное обустройство территории

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
8	9	9	ВКР
8	9	9	Преддипломная практика
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
7	8	8	Землеустройство
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах			
123	123	123	Геодезия
45	45	45	Проектный практикум
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
5	5	6	Инженерное обустройство территории
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
ПКУВ-1.3 Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН;-структура файлов обменных форматов геоинформационных систем;-ведомственные нормативные правовые акты, в том числе по работе с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ГКН;-методы межведомственного взаимодействия с федеральными органами, осуществляющими государственную политику в сфере государственного кадастрового учета.					
Уметь: -использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН;-работать с цифровыми и информационными картами;-определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -проверка документов о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства , зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особых экономических зонах, поступивших в порядке информационного взаимодействия;- внесение сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия, о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах.					
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; -законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий;-этика и правила общения с заявителями при обращении за консультацией;-трудовое законодательство Российской Федерации.					
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; -использовать электронную цифровую подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП; -работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -прием заявления с вопросом от юридического или физического лица;-консультация	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заявителя по перечню государственных услуг, оказываемых подразделениям, и перечню документов, которые необходимо предъявить при оказании услуги;-осуществление предварительной записи на прием, в том числе при общении по теле фону;-отправка писем с ответами по запросам по электронной почте.					
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ					
Знать: -нормативные правовые акты в области инженер но-геодезических изысканий, в том числе трудовое законодательство Российской Федер ации;-распорядит ельные, методические и локальные нормативные акты организации, регл аментирующие производство инж енерно-геодезических ра бот;-содержание государственных информационных систем обеспечения град остроительной де ятельности;-мето ды и способы метрологического обеспечения геодезических приборов и инстр ументов;-компьют ерные технологии планирования ин женерно-геодезических изысканий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: -использовать нор мативно-техническую документацию в области инженер но-геодезических изысканий,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;-определять работникам подразделения первоочередные задачи на выполнение работ, контролировать их действия;-использовать компьютерные технологии для анализа данных, хранящихся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности;-определять сроки, место, содержание и последовательность выполнения исследования и проверки геодезических приборов, контролировать ход их выполнения;-распределять между работниками задания по выполнению инженерно-геодезических работ исходя из их должности, опыта работы, знаний и умений.					
Владеть: -постановка исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ;-анализ исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности;-разра	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ботка предложений к программе инженерно-геодезических изысканий;-подготовка заданий исполнителям на производство инженерно-геодезических работ;-организация метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов.					
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами					
Знать: -организация технологии инженерно-геодезических изысканий;-нормы выработки при выполнении полевых и камеральных инженерно-геодезических работ;-принцип действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий;-правила перевозки личного состава, транспортных средств и геодезических приборов и инструментов на большие расстояния;-нормы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ;-возможности и технические характеристики средств связи;-методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ;-нормативные правовые акты по	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контролю качества геодезических работ;-распорядительные документы организации по обеспечению управления полевыми подразделениями;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ;-методы обработки результатов полевых геодезических работ;-программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;-законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -обеспечивать исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами исходя из физико-географических и экономических условий района работ;-осуществлять передислокацию работников и технических средств в район работ;-обеспечивать прямую и обратную связь с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии);-пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации;-организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ;-лично осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями;-готовить доклад о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, возникающих трудностях и чрезвычайных происшествиях;-доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения;-при выполнении работ в полевых					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
условиях обеспечивать соблюдение работниками требований охраны труда;-при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика;-организация всех видов обеспечения при выполнении инженерно-геодезических работ вне места постоянной дислокации;-руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах					
Знать: -программное обучение для обработки и представления инженерно-геодезической информации;-требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов по выполненным инженерно-геодезическим работам;-технические регламенты по обеспечению безопасности зданий и сооружений;-нормы выработки и выполнение инженерно-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
геодезических работ;-особенности управления трудовыми коллективами в полевых условиях.					
Уметь: -работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ;-анализировать, систематизировать и представлять информацию производительности труда исполнителей в полевых и камеральных условиях;-анализировать, систематизировать и представлять информацию об опасных природных и техногенных процессах, влияющих на безопасность зданий и сооружений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -учет, анализ и систематизация результатов выполненных исполнителями инженерно-геодезических работ;-подготовка данных для составления отчета по инженерно-геодезическим изысканиям;-внесение предложений об изменении норм выработки при производстве инженерно-геодезических изысканий;-подготовка предложений по мониторингу опасных природных и техногенных процессов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости №1

1. Понятие о геодезии. На что она опирается, на какие дисциплины подразделяется.

2. Основные задачи землеустройства и кадастра недвижимости.

3. Схема ведения геодезических работ.

4. Восстановление и съемка границ землепользований.

5. Способы восстановления границ землепользований.

6. Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве.

7. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.

8. Точность положения контурных точек на планах (картах).

9. Точность изображения расстояний на плане.

10. Точность направлений и углов, изображенных на плане.

11. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.

12. Старение планово-картографического материала.

13. Факторы, влияющие на скорость старения.

14. Показатели старения планов.

15. Периоды обновления планов и карт.

16. Корректировка планов и ее точность.

17. Организация и содержание работы по корректировке планов

18. Характеристика способов определения площадей землепользований, полей севооборотов, контуров угодий и др.

19. Вычисление площадей аналитическим способом.

20. Основные формулы, применяемые при аналитическом способе.

21. Вычисление площадей графическим способом.

22. Механический способ определения площадей.

23. Точность вычисления площадей аналитическим способом.

24. Точность вычисления площадей графическим способом и с помощью палетки.

25. Точность определения площади планиметром.

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости № 2

1. Объекты проектирования.

2. Сущность проектирования участков.

3. Стадии составления проектов землеустройства.

4. Способы и правила составления проектов.

5. Требования к точности площадей, расположения границ проектируемых участков и определения уклонов.

6. Аналитический способ проектирования участков и его точность.

7. Проектирование участков графическим способом и его точность.

8. Проектирование участков механическим способом и его точность.

9. Сущность и методы перенесения проектов в натуру.

10. Основные методы перенесения в натуру планового положения проектных точек.

11. Подготовительные работы при перенесении проекта в натуру.

12. Составление разбивочного чертежа для перенесения проекта в натуру.

13. Внесение уточнений на основе данных перенесения проекта в натуру и оформление проекта.

14. Точность площадей участков, спроектированных аналитическим способом и перенесенных в натуру методом промеров или угломерным методом.

15. Влияние погрешностей съемки, составления плана, графического и механического способов проектирования участков на точность их площадей.

16. Точность площадей участков, перенесенных в натуру.

17. Объекты проектирования.

18. Составление и перенесение в натуру проектов организации территории в условиях контурного земледелия.

19. Проектирование и перенесение в натуру полей противоэрозионных севооборотов и рабочих участков, лесных защитных полос.

20. Составление и перенесение в натуру проектов противоэрозионных гидротехнических сооружений.

21. Составление и перенесение в натуру проектов террасирования склоновых земель.

22. Проектирование и перенесение в натуру проектов рекультивации земель сельскохозяйственного направления.

23. Особенности проектирования при планировке сельских населенных мест.

24. Проектирование поверхностей и вычисление объемов земляных масс.

25. Способы подготовки исходных данных для перенесения проекта в натуру.

26. Особенности перенесения в натуру проектов планировки сельских населенных мест.

27. Передача отметки на дно котлована.

28. Сведения о мелиоративных системах и содержание топографо-геодезических работ.

29. Трассировочные работы.

30. Место межевания в системе землеустройства.

31. Принципы и методы межевания.

32. Документальное оформление межевания.

33. Использование материалов межевания при формировании объектов землепользования и землеустройства.

Темы докладов

1. Эффективность внедрения новой техники и передовых технологий;

2. Применение электронных тахеометров при съемочных и разбивочных работах;

3. Основные характеристики точности карт земельных угодий;

4. Создание и обновление топографической основы для землеустройства и кадастра;

5. Геодезические работы, выполняемые при осуществлении противоэрозионной системы мероприятий и рекультивации земель;

6. Геодезические работы, выполняемые при планировке сельских населенных мест;

7. Геодезические работы при проектировании и строительстве мелиоративных объектов;

8. Применение GPS-технологий при кадастровой съемке.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

1. Понятие о геодезии. На что она опирается, на какие дисциплины подразделяется.

2. Основные задачи землеустройства и кадастра недвижимости.

3. Схема ведения геодезических работ.

4. Восстановление и съемка границ землепользований.

5. Способы восстановления границ землепользований.

6. Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве.

7. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.

8. Точность положения контурных точек на планах (картах).

9. Точность изображения расстояний на плане.

10. Точность направлений и углов, изображенных на плане.

11. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.

12. Старение планово-картографического материала.

13. Факторы, влияющие на скорость старения.

14. Показатели старения планов.

15. Периоды обновления планов и карт.

16. Корректировка планов и ее точность.

17. Организация и содержание работы по корректировке планов

18. Характеристика способов определения площадей землепользований, полей севооборотов, контуров угодий и др.

19. Вычисление площадей аналитическим способом.

20. Основные формулы, применяемые при аналитическом способе.

21. Вычисление площадей графическим способом.

22. Механический способ определения площадей.

23. Точность вычисления площадей аналитическим способом.

24. Точность вычисления площадей графическим способом и с помощью палетки.

25. Точность определения площади планиметром.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

1. Понятие о геодезии. На что она опирается, на какие дисциплины подразделяется.

2. Основные задачи землеустройства и земельного кадастра.

3. Схема ведения геодезических работ.

4. Восстановление и съемка границ землепользований.

5. Способы восстановления границ землепользований.

6. Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве.

7. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.

8. Точность положения контурных точек на планах (картах).

9. Точность изображения расстояний на плане.

10. Точность направлений и углов, изображенных на плане.

11. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.

12. Старение планово-картографического материала.

13. Факторы, влияющие на скорость старения.

14. Показатели старения планов.

15. Периоды обновления планов и карт.

16. Корректировка планов и ее точность.

17. Организация и содержание работы по корректировке планов

18. Характеристика способов определения площадей землепользований, полей севооборотов, контуров угодий и др.

19. Вычисление площадей аналитическим способом.

20. Основные формулы, применяемые при аналитическом способе.

21. Вычисление площадей графическим способом.

22. Механический способ определения площадей.

23. Точность вычисления площадей аналитическим способом.

24. Точность вычисления площадей графическим способом и с помощью палетки.

25. Точность определения площади планиметром.

26. Объекты проектирования.

27. Сущность проектирования участков.

28. Стадии составления проектов землеустройства.

29. Способы и правила составления проектов.

39. Требования к точности площадей, расположения границ проектируемых участков и определения уклонов.

31. Аналитический способ проектирования участков и его точность.

32. Проектирование участков графическим способом и его точность.

33. Проектирование участков механическим способом и его точность.

34. Сущность и методы перенесения проектов в натуру.

35. Основные методы перенесения в натуру планового положения проектных точек.

36. Подготовительные работы при перенесении проекта в натуру.

37. Составление разбивочного чертежа для перенесения проекта в натуру.

38. Внесение уточнений на основе данных перенесения проекта в натуру и оформление проекта.

39. Точность площадей участков, спроектированных аналитическим способом и перенесенных в натуру методом промеров или угломерным методом.

40. Влияние погрешностей съемки, составления плана, графического и механического способов проектирования участков на точность их площадей.

41. Точность площадей участков, перенесенных в натуру.

42. Объекты проектирования.

43. Составление и перенесение в натуру проектов организации территории в условиях контурного земледелия.

44. Проектирование и перенесение в натуру полей противоэрозионных севооборотов и рабочих участков, лесных защитных полос.

45. Составление и перенесение в натуру проектов противоэрозионных гидротехнических сооружений.

46. Составление и перенесение в натуру проектов террасирования склоновых земель.

47. Проектирование и перенесение в натуру проектов рекультивации земель сельскохозяйственного направления.

48. Особенности проектирования при планировке сельских населенных мест.

49. Проектирование поверхностей и вычисление объемов земляных масс.

50. Способы подготовки исходных данных для перенесения проекта в натуру.

51. Особенности перенесения в натуру проектов планировки сельских населенных мест.

52. Передача отметки на дно котлована.

53. Сведения о мелиоративных системах и содержание топографо-геодезических работ.

54. Трассировочные работы.

55. Место межевания в системе землеустройства.

56. Принципы и методы межевания.

57. Документальное оформление межевания.

58. Использование материалов межевания при формировании объектов землепользования и землеустройства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения

учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки доклада

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке курсовой работы комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, содержание доклада, уровень теоретической и практической подготовки студента.

«Отлично» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает глубокое знание теоретических вопросов, свободно оперирует терминами, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает знание теоретических вопросов, оперирует терминами, отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, содержащую пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических вопросов, не всегда дает ответы на заданные вопросы.

Курсовая работа без пояснительной записки, выполненных расчетов, графической части, положительной рецензии руководителя к защите не допускается.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.12.2023	Зайцева Янина Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.12.2023	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.12.2023	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.09.02 Геодезическое инструментоведение*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами			
123	123	123	Геодезия
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
5	5	6	Инженерное обустройство территории
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
8	9	9	ВКР
8	9	9	Преддипломная практика
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
7	8	8	Землеустройство

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами					
Знать: -организация технологии инженерно-геодезических изысканий;-нормы выработки при выполнении полевых и камеральных инженерно-геодезических работ;-принцип действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, расчетно-графические работы, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
геодезических изысканий;-правила перевозки личного состава, транспортных средств и геодезических приборов и инструментов на большие расстояния;-нормы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ;-возможности и технические характеристики средств связи;-методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ;-нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ;-распорядительные документы организации по обеспечению управления полевыми подразделениями;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ;-методы обработки результатов полевых геодезических работ;-программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проведении камеральных работ;-законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -обеспечивать исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами исходя из физико-географических и экономических условий района работ;-осуществлять передислокацию работников и технических средств в район работ;-обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии);-пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации;-организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ;-лично осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями;-готовить доклад о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, возникающих трудностях и чрезвычайных происшествиях;-доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения;-при выполнении работ в полевых условиях обеспечивать соблюдение работниками требований охраны труда;-при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика;-организация всех видов обеспечения при выполнении инженерно-геодезических работ вне места постоянной дислокации;-руководст	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
во выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Назначение и классификация геодезических приборов.

2. Метрологическое обеспечение геодезических измерений.

3. Понятие поверки геодезических приборов. Виды поверок.

4. Линейные измерения. Используемые приборы.

5. Порядок работы с мерными лентами, рулетками, проволоками.

6. Вычисление длины измеренной линии, введение поправок.

7. Общие сведения о дальномерах. Принципиальная схема измерения расстояний оптическим дальномером.

8. Порядок работы с оптическим дальномером. Приведение к горизонту расстояний, измеренных дальномером.

9. Общие сведения о светодальномерах и о радиодальномерах.

10. Принципиальные схемы измерения горизонтальных и вертикальных углов.

11. Общие сведения о современных теодолитах.

12. Устройство теодолита.

13. Установка теодолита в рабочее положение и работа с ним.

14. Функциональное назначение зрительной трубы теодолита. Полная установка трубы для наблюдений.

15. Измерение теодолитом горизонтальных углов.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Уровень - это прибор:

а) по которому следят за горизонтальностью плоскости лимба во время работы;

б) приводят ось вращения трубы в вертикальное положение;

в) по которому следят за горизонтальностью оси вращения инструмента.

К техническим теодолитам относятся:

в) 2Т5К.

Для вычисления горизонтальных проложений измеряют:

в) превышения.

При центрировании инструмента соблюдается условие, при котором:

а) вертикальная ось алидады должна совпадать с отвесной линией, проходящей через вершину измеряемого угла;

б) приводят ось вращения теодолита в вертикальное положение;

в) приводят плоскость лимба в положение перпендикулярное к оси вращения прибора.

Дальномер – это прибор:

а) для измерения расстояний косвенным методом;

б) для измерений расстояний непосредственным методом;

в) для измерения превышений по рейке.

По какой формуле вычисляют длины наклонных линий, измеренных нитяным дальномером:

d*D*cos

d*C*/*c*

Точность измерения расстояний нитяным дальномером:

в) 1/40 000 – 1/ 50 000.

При горизонтировании геодезических инструментов выполняют условие:

а) плоскость лимба должна быть перпендикулярна к оси вращения прибора;

б) ось цилиндрического уровня должна быть параллельна плоскости лимба или перпендикулярна к оси вращения прибора;

в) визирная ось трубы должна быть перпендикулярна к оси вращения этой трубы.

Невязкой называют:

а) отклонения суммы измеренных или практических углов или линий от теоретической;

б) отклонения теоретической суммы углов или линий от практической;

в) метод уравнивания полигона.

Случайные ошибки это:

б) ошибки, которые при измерении одной или той же величины появляются с одинаковой закономерностью;

в) ошибки, которые могут быть, а могут и не быть, появляются в результате совместного воздействия большого числа факторов, при которых проводят измерения.

Теодолит – геодезический прибор:

а) предназначенный для измерения горизонтальных и вертикальных углов;

б) обеспечивающий при работе горизонтальную линию визирования;

в) предназначенный для вычисления площадей.

12. Алидада это:

а) подвижная часть теодолита, несущая систему отсчитывания;

б) круг с нанесенными градусными делениями;

в) конструкция, обеспечивающая вращение теодолита.

Какими координатами пользуются при вычислении теодолитного хода:

а) географическими;

б) полярными;

в) плоскими прямоугольными.

Геометрическое нивелирование выполняется:

в) тахеометром.

15. Систематические ошибки:

а) превосходят по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;

б) носят случайный характер, их возникновение не подчиняется определенным математическим законам;

в) по знаку и величине однообразно повторяются при многократных измерениях.

16. Абсолютная (истинная) ошибка:

а) представляет собой отношение результата измерения к значению самой измеряемой величины;

б) представляет собой уклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины;

в) сумма практического и теоретического значений измеряемой величины.

Триангуляция – это метод определения планового положения геодезических пунктов путем построения на местности систем смежно-расположенных треугольников, в которых измерены:

б) все углы;

в) все углы и все стороны.

Буссоль:

а) геодезический компас;

б) номограмма;

в) осевой азимут.

19. Компарирование:

а) обеспечение видимости с точки на точку;

б) сравнение мерного прибора с контрольным, длина которого заранее известна;

в) установка вех в створе измеряемой линии.

20. Рекогносцировка:

а) высота точки;

б) глазомерная съемка;

в) метод уравнивания полигона.

21. Лимб это:

а) подвижная часть теодолита, несущая систему отсчитывания;

б) круг с нанесенными градусными делениями;

в) конструкция, обеспечивающая вращение теодолита.

При нивелировании прибора соблюдается условие, при котором:

а) вертикальная ось алидады должна совпадать с отвесной линией, проходящей через вершину измеряемого угла;

б) приводят ось вращения прибора в вертикальное положение;

в) приводят плоскость лимба в положение перпендикулярное к оси вращения прибора.

Угол наклона это:

а) вертикальный угол между отвесной линией и линией визирования;

б) угол, лежащий в горизонтальной плоскости, между двумя направлениями;

в) угол, лежащий в вертикальной плоскости, между направлением линии визирования и её проекцией на горизонтальную плоскость.

Тригонометрическое нивелирование выполняется:

а) нивелиром;

б) теодолитом;

в) барометром.

Фокусирование зрительной трубы прибора осуществляется:

а) кремальерой;

б) элевационным винтом;

в) диоптрийным кольцом.

Нивелир – геодезический прибор:

а) предназначенный для измерения горизонтальных углов;

б) обеспечивающий при работе горизонтальную линию визирования;

в) предназначенный для измерения вертикальных углов.

Горизонт нивелира это:

а) высота точки;

б) высота визирной оси;

в) высота стояния штатива.

Темы докладов

1. История геодезического приборостроения».
2. Обзор современных теодолитов.
3. Обзор современных нивелиров.
4. Электронные тахеометры.
5. Спутниковое геодезическое оборудование.
6. Современное геодезическое оборудование.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Назначение и классификация геодезических приборов.
2. Метрологическое обеспечение геодезических измерений.
3. Понятие поверки геодезических приборов. Виды поверок.

4. Линейные измерения. Используемые приборы.

5. Порядок работы с мерными лентами, рулетками, проволоками.

6. Вычисление длины измеренной линии, введение поправок.

7. Общие сведения о дальномерах. Принципиальная схема измерения расстояний оптическим дальномером.

8. Порядок работы с оптическим дальномером. Приведение к горизонту расстояний, измеренных дальномером.

9. Общие сведения о светодальномерах и о радиодальномерах.

10. Принципиальные схемы измерения горизонтальных и вертикальных углов.

11. Общие сведения о современных теодолитах.

12. Устройство теодолита.

13. Установка теодолита в рабочее положение и работа с ним.

14. Функциональное назначение зрительной трубы теодолита. Полная установка трубы для наблюдений.

15. Измерение теодолитом горизонтальных углов.

16. Измерение теодолитом вертикальных углов. Место нуля.

17. Поверки соблюдения геометрических условий конструкции теодолита.

18. Принципиальная схема измерения превышений способом геометрического нивелирования.

19. Принципиальная схема измерения превышений способом тригонометрического нивелирования.

20. Общие сведения и классификация современных нивелиров.

21. Установка нивелира в рабочее положение и работа с ним.

22. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.

23. Исследования и поверки нивелиров.

24. Нивелирные рейки, их исследования и поверки.

25. Общие сведения о тахеометрах.

26. Принцип работы с тахеометрами.

27. Основные современные тахеометры.

28. Преимущества тахеометров.

29. Перспективы развития тахеометров.

30. Современное геодезическое оборудование и перспективы его развития.

31. ГНСС оборудование для геодезии.

32. Полевые контроллеры.

33. Системы лазерного сканирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Селиванова Ирина Александровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.01 Экономика землеустройства*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-2.4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости			
8	9	8	Экономика землеустройства
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен руководить проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации					
ПКУВ-2.4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости					
Знать: -законодательство Российской Федерации, регулирующее оценочную деятельность в Российской Федерации;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-законодательство Российской Федерации по налогообложению в сфере земельно-имущественных отношений.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, экзамен
Уметь: -организовать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Федерации и организации;-проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;-использовать программные комплексы ГКН;-оформлять акт по результатам проведения работ по оценке объекта недвижимости;-использовать электронную цифровую подпись.					
Владеть: -анализ документов, послуживших основанием для расчета кадастровой стоимости;-анализ сведений об объектах недвижимости в ГКН для расчета кадастровой стоимости;-подготовка акта расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости средствами автоматизированной информационной системы по ведению ГКН;-проверка акта определения кадастровой стоимости объекта недвижимости;-внесение кадастровой стоимости объектов недвижимости в ГКН.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Что является предметом экономики землеустройства?

а) экономические законы и закономерности, формы их проявления при организации рационального использования земли, оценка и обоснование землеустроительных решений;

б) организация рационального использования земель и средств производства, неразрывно связанных с землей в конкретно сельскохозяйственном предприятии;

в) законы природы и общества, формы их проявления в процессе использования земли, закономерности рациональной организации территории;

г) закономерности организации землеустроительного производства, методы и способы планирования и организации землеустроительных работ.

2. Выберите 2 метода, неиспользуемые в экономике землеустройства:

а) абстракции;

б) индукции и дедукции;

в) анализа и синтеза;

г) графический;

д) математического анализа;

е) механический;

ж) монографический;

з) экспериментального проектирования.

3. Какая из перечисленных групп законов относится к общим законам экономики?

а) закон пропорциональности, закон производства прибавочной стоимости, закон конкуренции, закон стоимости, закон повышающейся производительности труда;

б) закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производственных сил, закон повышающейся производительности труда, закон пропорциональности;

в) закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производственных сил, закон экономического роста, закон средней нормы прибыли, закон конкуренции, закон пропорциональности.

4. Какая из перечисленных групп законов относится к особенным законам экономики?

а) закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производственных сил, закон повышающейся производительности труда, закон пропорциональности.

б) закон стоимости, действующий в условиях товарного производства, закон пропорциональности, закон конкуренции.

в) закон стоимости, действующий в условиях товарного производства, закон экономического роста.

5. Какова последовательность использования экономических законов?

а) познание закона, определение форм использования закона, изучение механизма действия закона, определение форм проявления закона;

б) определение форм проявления закона, изучение механизма действия закона, определение форм использования закона, познание закона;

в) познание закона, определение форм проявления закона, изучение механизма действия закона, определение форм использования закона;

г) познание закона, изучение механизма действия закона, определение форм использования закона, определение форм проявления закона.

6. Выберите 4 основных элемента, относящихся к экономическому механизму регулирования земельных отношений:

а) нормы и правила, определяемые земельным законодательством и обязательные для исполнения;

б) установление дифференцированных земельных платежей;

в) перераспределение земель между отраслями, предприятиями, гражданами;

г) экономическое стимулирование рационального землевладения и землепользования и применение экономических санкций за бесхозяйственное отношение к земле, снижение почвенного плодородия;

д) организация рационального использования и охраны земель;

е) экономическая защита от изъятия земель сельскохозяйственного назначения для иных нужд;

ж) кредитно-финансовая и инвестиционная политика государства.

7. Выберите неверное сопоставление затрат (З) и результатов (Р) при определении эффективности и оптимизации различных землеустроительных решений:

а) З → min при Р = const;

б) З → max при Р → min;

в) Р-З → max Р = const или З = const;

г) Р → max при З = const.

8. Укажите формулу расчета показателя совокупной эффективности внутрихозяйственного землеустройства (Энх), З0– затраты на землеустройство, ΔД - прирост чистого дохода, К – капитальные вложения на землеустройство, Р - результаты землеустройства:

а) Энх= З0/ ΔД;

б) Энх= ΔД / К;

в) Энх= ΔД / (Р-З);

г) Энх= ΔД / З0.

9. Выберите правильную формулу расчета эффективности капитальных вложений (Эк), где ΔД - прирост чистого дохода, К0– капитальные вложения в течение расчетного срока, Ен– нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений, Фос– основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения:

а) Эк= ΔД / Ен;

б) Эк= ΔД / К0;

в) Эк= ΔД / Фос.

10. Выберите правильную формулу расчета эффективности использования производственных затрат (Эз), где ΔД - прирост чистого дохода, Пз– текущие производственные затраты, Ен– нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений, Фос– основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения:

а) Эз= ΔД / (Пз+ Ен* Фос);

б) Эз= (ΔД + Пз) / Ен* Фос;

в) Эз= Пз/ (ΔД + Ен* Фос).

11. Выберите правильную формулу расчета эффективности средозащитных затрат (Эс), где ΔД - прирост чистого дохода, С – сумма эксплуатационных расходов на средозащиту, Ен– нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений, основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения, Кс– сумма капитальных вложений на средозащиту, ∑Эij– сумма экономического эффекта i-вида j-го объекта:

а) Эс= ∑Эij/ (Кс+ Фос)

б) Эс= ∑Эij/ (С+ Ен* Кс)

в) Эс= ΔД / (С + Ен* Кс)

12. Укажите 2 экономических показателя, неиспользуемых при оценке эффективности ликвидации чересполосицы, дальноземелья, вклиниваний, вкрапливаний:

а) стоимость валовой продукции;

б) чистый доход;

в) капитальные вложения;

г) амортизационные отчисления;

д) издержки производства;

е) кредитные ставки.

13. Кому возмещаются убытки (упущенная выгода) при изъятии земель для несельскохозяйственных нужд?

а) землепользователям, землевладельцам и арендаторам земельных участков;

б) государству;

в) земельным службам;

г) Министерству сельского хозяйства.

14. Какая группа показателей рассматривается при расчете убытков за снос зданий и сооружений при изъятии земель для несельскохозяйственных нужд?

а) площадь изымаемых зданий и сооружений, сметная стоимость изымаемых зданий и сооружений;

б) количество изымаемых зданий и сооружений, индекс цен;

в) индекс цен, количество изымаемых зданий и сооружений, сметная стоимость изымаемых зданий и сооружений.

15. Какая группа показателей учитывается при расчете убытков при изъятии многолетних насаждений и защитных лесонасаждений для несельскохозяйственных нужд?

а) затраты на посадку и выращивание до начала плодоношения или смыкания крон, площадь изымаемого участка;

б) индекс цен, коэффициент пересчета теряемого ежегодного дохода, стоимость саженцев;

в) затраты на посадку и выращивание до начала плодоношения или смыкания крон, индекс цен, стоимость саженцев, площадь изымаемого участка;

г) затраты на посадку и выращивание до начала плодоношения или смыкания крон, индекс цен, стоимость саженцев.

16. Какие показатели учитываются при расчете потерь сельскохозяйственного производства при постоянном изъятии земель для несельскохозяйственных нужд?

а) нормативная стоимость освоения новых земель взамен изымаемых сельскохозяйственных угодий;

б) площадь изымаемого участка;

в) ежегодный доход в среднем за последние 5 лет;

г) коэффициент пересчета теряемого ежегодного дохода;

д) коэффициент, зависящий от зоны расположения объекта.

17. Какая группа включает в себя составные части экономического обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства?

а) социально-экономическая, улучшенная, производственно-технологическая;

б) экономическая, социально-экономическая, инженерно-технологическая;

в) агроэкономическая, экономическая, социально-экономическая.

18. Укажите группу экономических показателей, рассматриваемых при обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров:

а) прирост чистого дохода за счет трансформации, экономия фонда заработной платы, амортизационные и эксплуатационные расходы;

б) амортизационные и эксплуатационные расходы, потери продукции с площади, занятой под жилье и производственное строительство, капитальные вложения на строительство животноводческих ферм;

в) годовые обороты стада, потребность в кормах, улучшение условий труда на фермах.

19. Выберите 3 основных агроэкономических показателя оценки эффективности организации севооборотов:

а) прирост чистого дохода;

б) улучшение качества продукции полеводства;

в) баланс продукции растениеводства;

г) схема чередования культур;

д) закрепление севооборотов за производственными бригадами;

е) нормативные прямые затраты на дополнительную продукцию;

ж) баланс гумуса в почве.

20. Какие вопросы не решаются при экономическом обосновании размещения производственных подразделений?

а) обоснования организационно-производственной структуры хозяйства;

б) размещение производственного центра хозяйства;

в) размещение внутрихозяйственных магистральных дорог;

г) определения хозяйственного назначения населенных пунктов;

д) размещение полевых станков.

21. Укажите 3 экономических показателя, учитываемых при экономическом обосновании размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения:

а) объем капитального вложения на строительство дорог и дорожных сооружений;

б) заработная плата административно-управленческого персонала;

в) ежегодные издержки производства и потери, связанные со строительством и эксплуатации дорог;

г) стоимость ГСМ;

д) стоимость семян;

е) коэффициент экономической эффективности.

22. Укажите 3 основных экономических показателя, рассматриваемых при экономическом обосновании размещения полезащитных лесных полос:

а) капитальное вложение на строительство дорог;

б) капитальное вложение на закладку лесных полос;

в) потери чистого дохода с площади, занятой под лесными полосами и под поворотными полосами вблизи них;

г) ширина и длина лесных полос;

д) прирост за счет влияния лесных полос;

е) высота лесных полос;

ж) преобладающее направление ветров.

23. Выберите основные критерии при экономическом обосновании размещения полезащитных лесных полос:

а) min теневого влияния лесных полос на посевы с.-х. культур;

б) max чистого дохода, получаемого на 1 руб. стоимости лесных полос;

в) min потерь чистого дохода с площади запятой под лесными полосами;

г) max капитального вложения на закладку лесных полос.

24. Укажите форму экономического ущерба от эрозии почв:

а) компенсируемая;

б) некомпенсируемая;

в) относительная;

г) активная;

д) частичная.

25. Какие 2 метода различают при оценке эффективности инвестиционных проектов?

а) дисконтный;

б) расчетный;

в) фактический;

г) статический.

26. Перечислите 2 основных достоинства статического метода оценки эффективности инвестиционных проектов:

а) инфляция и риск;

б) сравнительная простота и экспресс-результативность;

в) возможность делать выводы о рискованности проекта и его ликвидности;

г) динамику денежных поступлений в определенные сроки при расчете чистого дохода.

27. На какие 3 основных показателя опирается статический метод оценки эффективности инвестиционных проектов:

а) инфляция;

б) простой срок окупаемости инвестиций;

в) риск;

г) простая норма прибыли;

д) точка безубыточности.

28. Что такое простой срок окупаемости?

а) объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства;

б) время, требуемое для возмещения первоначальных инвестиций;

в) когда инвестиции оплачиваются за счет прибыли и амортизационных отчислений.

29. Что такое простая норма прибыли?

а) объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства;

б) время, требуемое для возмещения первоначальных инвестиций;

в) когда инвестиции оплачиваются за счет прибыли и амортизационных отчислений.

30. Что такое точка безубыточности?

а) объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства;

б) время, требуемое для возмещения первоначальных инвестиций;

в) когда инвестиции оплачиваются за счет прибыли и амортизационных отчислений.

Тематика рефератов

1. Объективные экономические закономерности при организации территории, их влияние на землеустройство

2. Определение предмета, методов экономики землеустройства

3. Основные задачи экономики землеустройства

4. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма государства

5. Экономическая сущность землеустройства

6. Социальная направленность землеустройства

7. Роль землеустройства в системе управления земельными ресурсами государства.

8. Земельные реформы, землеустройство в истории экономики России

9. Современная земельная реформа: сущность, результаты

10. Роль и значение землеустройства в условиях рыночной экономики

11. Информационное, техническое, правовое землеустроительное обеспечение экономической политики государства в области землеустройства и земельного кадастра.

12. Методика оценки эффективности размещения полезащитных лесных полос.

13. Организация и планирование землеустройства

14. Основные статические показатели эффективности инвестиционных проектов закладки многолетних насаждений

Тематика научных докладов

1. Основание экономической целесообразности проектирования специальных, почвозащитных, кормовых севооборотов.

2. Обоснование и экономическая оценка размещения полей и рабочих участков в условиях равнинной местности и выраженного рельефа.

3. Обоснование экономической эффективности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

4. Обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах

5. Экономическое обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей

6. Проект внутрихозяйственной организации территории сельскохозяйственного предприятия как основа для разработки бизнес-плана

7. Оценка эффективности создания крестьянского хозяйства на основе проекта землеустройства и бизнес–плана

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема № 1 Роль и значение землеустройства в условиях рыночной экономики.

Тема № 2 Земельные реформы, землеустройство в истории экономики России

Тема № 3.Обоснование и экономическая оценка размещения полей и рабочих участков в условиях равнинной местности и выраженного рельефа.

Вопросы к экзамену

1. Сущность земельных отношений и их влияние на эффективность использования земли.

2. Понятие организации рационального использования земли как основы повышения эффективности производства

3. Предмет, методы и задачи экономики землеустройства.

4. Место земельных отношений в системе общественных отношений.

5. Экономическая сущность землеустройства как механизма регулирования земельных отношений.

6. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство.

7. Закономерности развития землеустройства

8. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства.

9. Методы определения эффективности землеустройства.

10. Критерии и показатели оценки эффективности землеустройства.

11. Алгоритм определения эффективности землеустройства.

12. Методологические основы экономического обоснования землеустроительных решений в схемах и проектах землеустройства.

13. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства.

14. Межхозяйственное землеустройство как совокупность правовых, экономических, социальных и технических мероприятий.

15. Экономическая сущность межхозяйственного землеустройства.

16. Основные причины, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства.

17. Экономика образования землепользований сельскохозяйственных организаций и крестьянских хозяйств.

18. Оценка экономической эффективности производства (конкурентоспособности) создаваемого сельскохозяйственного предприятия.

19. Экономика образования землепользований несельскохозяйственных объектов

20. Экономические предпосылки предоставления и изъятия земель для несельскохозяйственных целей.

21. Методика определения убытков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.

22. Технико-экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственных объектов

23. Экономическое обоснование землеустроительных решений в проектах внутрихозяйственного землеустройства.

24. Методологические основы построения системы показателей экономической оценки эффективности проектов внутрихозяйственного землеустройства.

25. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений, хозяйственных центров.

26. Методика расчета эффективности капиталовложений на новое производственное, жилищное, культурно-бытовое строительство и инженерное оборудование территории, на реконструкцию или переоборудование построек

27. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах

28. Нормативно-информационная база сметных расчетов, условия ее применения.

29. Показатели экономической, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиционных решений в рабочих проектах при землеустройстве.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального

государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение

в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты

отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению дискуссий, круглого стола

Дискуссия, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания дискуссий, круглого стола:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества,

в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами

выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.02 Ландшафтоведение*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности			
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	8	Ландшафтоведение
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
7	8	8	Территориальное планирование
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере проведения лабораторных испытаний для оценки объектов градостроительной деятельности;-научно-технические	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности;-система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-средства и методы производства лабораторных испытаний для выявления и оценки свойств и качеств объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности;-методы и практические приемы выполнения лабораторных испытаний в сфере градостроительной деятельности;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.					
Уметь: -организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определить методы и способы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для проведения лабораторных испытаний материалов и веществ структуры, основания и окружения исследуемого объекта градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности при производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-проводить лабораторные испытания материалов, составляющих структуру, основание и окружение исследуемого объекта материалов и веществ для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.-оформлять документацию для производства					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение исполнителя лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности для инженерно-технического проектирования (при необходимости);-проведение лабораторных испытаний, экспериментов, моделирования (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градост	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
роительной деятельности;-документирование результатов лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Научные и социальные предпосылки возникновения ландшафтоведения

2. Предмет и объект ландшафтоведения. Ландшафтная сфера, ее границы и структура

3. Место ландшафтоведения в системе наук. Основные направления современной ландшафтной науки

4. Методы ландшафтоведения

5. Представление о ландшафте как комплексе взаимосвязанных компонентов

6. Представление о ландшафте как системе морфологических единиц

7. Представление о ландшафте как геосистеме

8. Представление о ландшафте как динамической системы

9. Современный этап развития ландшафтоведения.

10. Ландшафтные исследования за рубежом.

11. Смена парадигм в ландшафтоведении

12. Системный подход к изучению ландшафтов

13. Синергетический подход к изучению ландшафтов

14. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов

15. Экологический подход к изучению ландшафтов

16. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов.

17. Общенаучное представление о системах. Становление системной парадигмы в географии. Понятие "система".

18. Свойства целостности геосистем

19. Сущность синергетического подхода: синергизм, нелинейность, организация и самоорганизация.

20. Экологический подход к изучению геосистем.

21. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов

22. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
23. Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое.

23. Классификации ландшафтов по пространственно-временному и структурно-генетическому признаках.

24. Ландшафтные карты. Отличие ландшафтных карт от общегеографических. Масштабы картографирования.

25. Представления о компонентах ландшафта. Генезис компонентов.

26. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов

27. Свойства компонентов. Элементы компонентов. Вещественные, энергетические и информационные связи компонентов ландшафта

28. Вещественно-фазовая (геомассовая) и пространственно-объемная (геогоризонтная) структура ландшафта

29. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

30. Зональность, азональность, интразональность.

31. Высотная поясность.

32. Гидроморфная поясность

33. Склоновая микрозональность

34. Ярусность ландшафтов на равнинах

35. Позиционность

36. Учение о морфологической структуре ландшафта

37. Фация

38. Урочище

39. Местность

40. Анализ морфологической структуры ландшафта

41. Позиционно-динамическая модель геосистем

42. Бассейновая и экоцентрически-сетевая модели ландшафтаЛандшафтно- географические поля. Порционность ландшафтообразующих потоков.

43. Вертикальные и горизонтальные границы ландшафтных систем. Экотоны и антропоэкотоны

44. Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтов

45. Генезис природныхгеосистем.

46. Метахронность компонентов и структур ландшафта. Возраст ландшафта

47. Факторы и процессы функционирования ландшафтов

48. Влагооборот в геосистемах.

49. Водный режим. Функционирование и морфолитогенез

50. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов

51. Обратимые и необратимые изменения структуры ландшафта. Инвариант ландшафта.

52. Динамический тренд геосистем. Характерное время и временные масштабы анализа геосистем.

53. Саморегуляция, саморазвитие и устойчивость природныхгеосистем

54. Ритмика природнойгеосистемы

55. Состояние природныхгеосистем

56. Факторы и история формирования природно-антропогенных ландшафтов

57. Сущность современного процесса взаимодействия природы и общества

58. "Цепные реакции" деструктивных ландшафтных изменений. Апликтивные процессы

59. Классификация современныхгеосистем

60. Функции геосистем. Антропогенная регуляция геосистем

61. Ландшафтно-экологический потенциал ландшафта

62. Представление о культурных ландшафтах

63. Принцип природно-антропогенной совместимости

64. Правило необходимого структурно-функционального разнообразия в ландшафтном планировании

65. Правило функциональной поляризации ландшафтов при ландшафтном планировании

66. Экологическая инфраструктура природно-антропогенных ландшафтов

67. Ландшафтное обоснование природопользования

68. Устойчивость ландшафта к внешним нагрузкам. Виды устойчивости. Нормирование

антропогенных нагрузок

69. Эстетика и дизайн ландшафта

70. Современное учение о ноосфере

71. Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии

72. Общенаучная значимость ландшафтного подхода.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

А) ландщафт;

Б) район;

В) фация;

Г) местность;

Д) урочище.

2.Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

А) Тенсли, в 1935 г.;

Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;

В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;

Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;

Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3.Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

А) почвы; рельеф;

Б) рельеф, живые организмы;

В) воды, почвы, рельеф;

Г) почвы;

Д) живые организмы; почвы.

4.Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

А) свойства отдельных компонентов геосистемы;

Б) свойства биотических компонентов геосистемы;

В) свойства абиотических компонентов геосистем;

Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;

Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5.Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

А) иерархичность;

Б) функциональность;

В) целостность;

Г) уникальность;

Д) структурность.

6.Целостность геосистем обусловлена:

А) набором и характером компонентов;

Б) устойчивостью геосистем;

В) изменчивостью геосистем;

Г) уникальностью геосистем;

Д) взаимосвязями ее компонентов.

7.В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

А) почвам;

Б) биоте;

В) водам;

Г) климату;

Д) литогенной основе.

8. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) местностью;

Б) ландшафтом;

В) районом;

Г) областью;

Д) фацией.

9.Структура геосистем:

А) пространственно-временная организация геосистемы;

Б) взаимное расположение частей геосистемы;

В) связь между частями (элементами) геосистемы;

Г) состав элементов геосистемы;

Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

А) сутки

Б) неделя;

В) месяц;

Г) сезон;

Д) год.

11.Инвариант геосистемы - это:

А) пространственные элементы структуры геосистем;

Б) временные элементы структуры геосистем;

В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;

Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;

Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12.Предмет ландшафтоведения:

А) геосистемы;

Б) географическая оболочка;

В) ландшафтная оболочка;

Г) экосистемы;

Д) биосфера.

13.Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была

выдвинута:

А) А.Гумбольдт

Б) В.И.Вернадский

в) А.Г. Исаченко;

г) А.А. Григорьева;

д) В.В. Докучаева.

14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

15.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

16 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

17.В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

А) местность;

Б) округ;

В) провинция;

Г) ландшафт;

Д) район.

18.Узловая единица геосистемной иерархии:

А) географическая оболочка;

Б) физико-географическая страна;

В) фация;

Г) континент;

Д) ландшафт.

19. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

А) физико-географической страной;

Б) физико-географическим районом;

В) физико-географическим сектором;

Г) физико-географической областью4

Д) физико-географической провинцией.

20. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоен-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизотальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

А) физико-географической областью;

Б) физико-географической страной;

В) физико-географическим сектором;

Г) физико-географической провинцией;

Д) физико-географическим районом.

21. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальныхгеосистем, называется:

А) геохимией ландшафта;

Б) морфологией ландшафта;

В) динамикой ландшафта;

Г) биотикой ландшафта;

Д) геофизикой ландшафта.

22. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) физико-географическим районом;

Б) местностью;

В) подурочищем;

Г) ландшафтом;

Д) урочищем.

23. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальнойгеосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

А) фация;

Б) подурочище;

В) урочище;

Г) местность;

Д) ландшафт.

24. Вертикальная структура геосистем:

А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов

Б) морфологическая;

В) ярусное расположение компонентов геосистем;

Г) латеральная;

Д) вещественно-энергетическая

25. Для какой локальнойгеосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?

А) фация;

Б) подурочище;

В) урочище;

Г) местность;

Д) ландшафт.

Вариант 2

1. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

А) зональное;

Б) азональное;

В) климатическое;

Г) почвенное;

Д) геоботаническое.

2. Наиболее активный компонент ландшафта – это:

А) воды;

Б) геолого-геоморфологическая основа;

В) климат;

Г) почва;

Д) биота.

3. Природно-территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

А) ландшафтом;

Б) местностью;

В) сложным урочищем;

Г) урочищем;

Д) подурочищем.

4**. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности – динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?**

А) фация;

Б) подурочище;

В) сложное урочище;

Г) местность;

Д) простое урочище.

5. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

А) фация;

Б) подурочище;

В) сложное урочище;

Г) местность;

Д) простое урочище.

6. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

А) местности;

Б) подурочища;

В) фации и урочища;

Г) местности и урочища;

Д) местности и подурочища.

7. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

А) ландшафтом;

Б) подурочищем;

В) сложное урочищем;

Г) местностью;

Д) простое урочищем.

8. Чем отличаются простые урочища от сложных?

А) литогенной основой;

Б) морфологической структурой;

В) микроклиматом;

Г) размерами территории;

Д) составом флоры.

9.Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

А) изменчивостью;

Б) динамикой;

В) развитием;

Г) функционированием;

Д) саморазвитием.

10. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

А) изменчивостью;

Б) динамикой;

В) развитием;

Г) функционированием;

Д) саморазвитием.

11. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

А) изменчивостью;

Б) устойчивостью;

В) долговечностью;

Г) развитием;

Д) динамикой.

12. Возраст ландшафта – это:

А) возраст биогенной составляющей ландшафта;

Б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;

В)время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;

Г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;

Д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

13. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

А) биоте;

Б) почвам;

В) геолого-геоморфологической основе;

Г) водам;

Д) климату.

14. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

А) род;

Б) класс;

В) тип;

Г) вид;

Д) группу.

15. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

А) система;

Б) отдел;

В) группа;

Г) сектор;

Д) пояс.

16. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

А) состав и структура фито- и зооценозов;

Б) генезис рельефа;

В) гипсометрический фактор;

Г) тип контакта и взаимодействия среды;

Д) соотношение тепла и влаги.

17. Основной показатель рода ландшафтов:

А) морфология и генезис рельефа;

Б) оротектонические признаки;

В) соотношение тепла и влаги;

Г) режим поверхностных и грунтовых вод;

Д) состав и структура фито- и зооценозов.

18. Цель ландшафтного районирования:

А) выявление и изучение индивидуальныхгеосистем;

Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;

В)группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);

Г) выявление локальныхгеосистем.

19. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

20. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами

природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

21.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

22.Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

А) Тенсли, в 1935 г.;

Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;

В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;

Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;

Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

23.Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

А) А.Гумбольдт

Б) В.И.Вернадский

в) А.Г. Исаченко;

г) А.А. Григорьева;

д) В.В. Докучаева.

24. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) местностью;

Б) ландшафтом;

В) районом;

Г) областью;

Д) фацией.

25. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

А)Структурность

Б)Динамичность

В) Проводимость

Г) Продуктивность

Д)Целостность

Вариант 3

1. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

2. Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из важнейших закономерностей ландшафтной сферы:

А) зональность ландшафтов;

Б) секторность ландшафтов;

В) высотной зональность ландшафтов;

Г) ярусность ландшафтов;

Д) барьерность ландшафтов.

3. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов:

А) маршрутный;

Б) стационарный;

В) математический;

Г) камеральный;

Д) дистанционный.

4. Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов?

А) ретроспективный анализ;

Б) комплексной ординации;

В) оценочные методы;

Г) ландшафтное картографирование;

Д) математический метод.

5. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

А) А.Гумбольдт

Б) В.И.Вернадский

в) А.Г. Исаченко;

г) А.А. Григорьева;

д) В.В. Докучаева.

6. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:

А) 1 : 50000 – 1 : 100000;

Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;

В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;

Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;

Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

7. Основной результат полевого периода:

А) ландшафтная карта;

Б) почвенные образцы;

В) фотографии;

Г) полевой дневник;

Д) гербарий растений.

8. Основоположником учения о ландшафте следует считать:

а) В.И. Вернадского;

б) С.В. Калесника;

в) А.Г. Исаченко;

г) А.А. Григорьева;

д) В.В. Докучаева.

9. Основной результат полевого периода:

А) ландшафтная карта;

Б) почвенные образцы;

В) фотографии;

Г) полевой дневник;

Д) гербарий растений

10. Выбор способов рационального использования ландшафта называют:

А) оптимизацией;

Б) рекультивацией;

В) мелиорацией;

Г) консервацией;

Д) регулированием ландшафта

11. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:

А) оптимизацией;

Б) рекультивацией;

В) мелиорацией;

Г) консервацией;

Д) регулированием ландшафта.

12. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

13. Система мероприятий, направленная наулучшений условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется:

А) оптимизацией;

Б) рекультивацией;

В) мелиорацией;

Г) консервацией;

Д) регулированием ландшафта

14. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

А) в XVI веке;

Б) в конце XIX века;

В) в середине XX века;

Г) в конце XVIII века;

Д) в XVII веке.

15. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

А) 1930 г.;

Б) середина 60-х г.г. XX века ;

В) конец 50-х г.г. XX века;

Г) 1918 г.;

Д) начало 90-х г.г. XX века.

16. Группа фаций одного типа, выделяемая в пределах одного урочища на склонах разных экспозиций:

А) фация;

Б) подурочище;

В) сложное урочище;

Г) местность;

Д) простое урочище.

17. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

А) В.Н. Сукачевым;

Б) А.А. Грирорьевым;

В) Н.А. Солнцевым;

Г) Л.С. Бергом;

Д) Б.Б. Полыновым.

18. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

19. Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

20. Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

21.Сложный биофизика-химический процесс трансформации промежуточных высоко молекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

А)Эфтрофикация

Б)Нитрефикация

В)Гумуфикация

Г)Хемосинтез

Д) Эрозия

22.Компоненты или части компонентов геосистем, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит избирательное накопление одних химических элементов и удаление других.

А)Биологические барьеры

Б)Гиохимические барьеры

В)Биохимические барьеры

Г)Физические барьеры

Д)Биогеохимические барьеры

23.Свойства почв поглощать из раствора молекулы электролитов, продукты гидролитического расщепления солей слабый кислот и сильных оснований, а также коллоиды при их коагуляции

А)Физическая поглотительная способность

Б)Биохимическая поглотительная способность

В)Физико-химическая поглотительная способность

Г)Механическая поглотительная способность

Д)Химическая поглотительная способность

24.Свойство почв обменивать некоторую часть катионов и в меньшей степени анионов твердой фазы на эквивалентное количество катионов или анионов из соприкасающихся растворов.

А)Физическая поглотительная способность

Б)Биохимическая поглотительная способность

В)Физико-химическая или обменная поглотительная способность

Г)Механическая поглотительная способность

Д)Химическая поглотительная способность

25.Регулирование направления и количества потоков влаги в неполностью (зона аэрации) и полностью водонасыщенных горных породах.

А)Биологические барьеры

Б)Гидрофизический барьеры

В)Биохимические барьеры

Г)Физические барьеры

Д)Биогеохимические барьеры

Вариант 4

1.Группа тяжелых металлов загрязняющих геосистем.

А)S.C.Si

Б)I.Br.S

В)N.S.Cl

Г)Pb.Zn.Hg

Д)Н.І.К

2.Способность обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки структуры: это обеспечивает гибкость геосистемы, ее«живучесть»: проявляется она при суточных, сезонных, годовых и многолетних циклах изменения солнечной радиации, свойств воздушных масс.

А)Структурность

Б)Динамичность

В)Устойчивость

Г)Продуктивность

Д)Целостность

3.Способность восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействии: устойчивость, в частности, объясняет и динамичность геосистемы: природную устойчивость геосистем следует отличать от устойчивости техноприродных систем, которая заключается в способности выполнять заданные социально-экономические функции.

А)Структурность

Б)Динамичность

В)Устойчивость

Г)Продуктивность

Д)Целостность

4.Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

А)Структурность

Б)Динамичность

В) Проводимость

Г) Продуктивность

Д)Целостность

5.Способность ландшафта использовать получаемую воду не только растительностью, но и образовывать относительную замкнутый круговорот воды, пригодным для нужд человека.

А) Продуктивность

Б) Водный потенциал

В) Строительный потенциал

Г) Структурность

Д)Проводимый потенциал

6.Способность ландшафта продуцировать биомассу.

А)Биотический потенциал

Б)Динамичный потенциал

В) Проводимый потенциал

Г) Продуктивный потенциал

Д)Целостной потенциал

7.Совокупность природных условий ландшафта, положительность влияющих на человеческий организм.

А) Рекреационный потенциал

Б) Продуктивный потенциал

В) Биотический потенциал

Г) Динамичный потенциал

Д)Целостной потенциал

8.Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

9.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

10.Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

11.Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) местностью;

Б) ландшафтом;

В) районом;

Г) областью;

Д) фацией.

12. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:

А) 1 : 50000 – 1 : 100000;

Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;

В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;

Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;

Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

13.Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

14.Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

15.Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

16.Сложный биофизика-химический процесс трансформации промежуточных высоко молекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

А)Эфтрофикация

Б)Нитрефикация

В)Гумуфикация

Г)Хемосинтез

Д) Эрозия

17.Основы геохимии ландшафта были разработаны:

А) В.Н. Сукачевым;

Б) А.А. Грирорьевым;

В) Н.А. Солнцевым;

Г) Л.С. Бергом;

Д) Б.Б. Полыновым.

18. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

А) в XVI веке;

Б) в конце XIX века;

В) в середине XX века;

Г) в конце XVIII века;

Д) в XVII веке.

19.Основной результат полевого периода:

А) ландшафтная карта;

Б) почвенные образцы;

В) фотографии;

Г) полевой дневник;

Д) гербарий растений

20.Основной показатель рода ландшафтов:

А) морфология и генезис рельефа;

Б) оротектонические признаки;

В) соотношение тепла и влаги;

Г) режим поверхностных и грунтовых вод;

Д) состав и структура фито- и зооценозов.

21.Цель ландшафтного районирования:

А) выявление и изучение индивидуальныхгеосистем;

Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;

В)группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);

Г) выявление локальныхгеосистем.

22.Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

23.Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

А) ландшафтом;

Б) подурочищем;

В) сложное урочищем;

Г) местностью;

Д) простое урочищем.

24.Чем отличаются простые урочища от сложных?

А) литогенной основой;

Б) морфологической структурой;

В) микроклиматом;

Г) размерами территории;

Д) составом флоры.

25.Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

А) изменчивостью;

Б) динамикой;

В) развитием;

Г) функционированием;

Д) саморазвитием.

Темы рефератов

1. История становления и развития ландшафтоведения (характеристика этапа или деятеля по выбору студента)

2. Элементарная природная геосистема – фация.

3. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта

4. Влагооборот в ландшафте.

5. Биогенный оборот веществ

6. Абиотическая миграция вещества литосферы.

7. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.

8. Устойчивость ландшафта

9. Сущность и содержание физико-географического районирования

10. Зональные и азональные регион

11. Картографические модели в ландшафтных исследованиях

12. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории

13. проектирование территориальных природно-хозяйственных систем

14. Экологический каркас территории

15. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта

16. Главные понятия классического ландшафтоведения: ландшафтная оболочка, природный территориальный комплекс (ПТК), ландшафт.

17. Системный подход в ландшафтоведении.

18. Развитие представления о геосистемах

19. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.

20. Примеры информационных межкомпонентных связей

21. Морфологическое строение ландшафтов.

22. Анализ морфологических единиц на крупномасштабных ландшафтных картах. Классификация ландшафтов. Система классификационных единиц.

23. Анализ ландшафтной структуры на региональных ландшафтных картах.

24. Знакомство с методикой составления крупномасштабных ландшафтных карт на основе топографических и тематических карт.

25. Особенности функционирования ландшафтов в разных природных зонах.

26. Виды антропогенных ландшафтов и их картографирование.

27. Интерпретация прикладных ландшафтных карт.

28. Критерии оценки эстетичности ландшафтов.

29. Виды ландшафтных моделей

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и методы исследования в ландшафтоведении.

2. Место ландшафтоведения среди других наук.

3. История становления ландшафтоведения как науки.

4. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие «Природные факторы».

5. Многомерное понятие ландшафта.

6. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.

7. Зональные ландшафты как одна из основных закономерностей дифференциации суши.

8. Ландшафтные катены (определение понятия, особенности организации, примеры).

9. Понятие динамики ландшафтов (природные ритмы, тренды, ката- строфы).

10. Антропогенная динамика геосистем, в чем она проявляется.

11. Эволюционная динамика ландшафта.

12. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).

13. Атмосфера как компонент ландшафта (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).

14. Гидросфера как компонент ландшафта.

15. Почва как природный компонент ландшафта.

16. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи).

17. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархии природных территориальных комплексов.

18. Развитие комплексных физико-географических исследований во второй половине Х1Х – начале ХХ в. Вклад В. В. Докучаева, Г. Н. Высоцкого, Г. Ф. Морозова в исследование взаимодействий природных компонентов.

19. Разработки теоретических основ учения о ландшафте с позиции работ Л. С. Берга, Б. Б. Полынова Л. Г. Раменского.

20. Основные проблемные направления современных ландшафтных исследований.

21. Генетический, исторический и структурный принципы классификации природных территориальных комплексов.

22. Свойства и характеристики природных компонентов и особенности их влияния на организацию ландшафта.

23. Ландшафтообразующая роль геологического строения и рельефа.

24. Влияние климата на структуру, динамику и развитие ЛО.

25. Определение понятий «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты и др.

26. Типологии и классификации природно-антропогенных ландшафтов.

27. Классификации антропогенных ландшафтов.

28. Сельскохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов.

29. Селитебные ландшафты. Особенности структуры и функционирования селитебных ландшафтов.

30. Промышленные ландшафты. Особенности структуры и функционирования промышленных ландшафтов.

31. Лесохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования Лесохозяйственных ландшафтов.

32. Линейно-дорожные ландшафты. Особенности структуры и функционирования линейно-дорожных ландшафтов.

33. Рекреационные ландшафты. Особенности структуры и функционирования рекреационных ландшафтов.

34. Особенности структуры и функционирования водных природно- антропогенных ландшафтов.

35. Регулирование хозяйственной деятельности цели и задачи ландшафтного планирования территории.

36. Физико-географическое районирование

37. Ландшафтные карты, их содержание, значение и основные принципы составления.

38. Задачи и содержание полевых ландшафтных исследований.

39. Сущность и значение ландшафтно-индикационного метода.

40. Критерии и таксономические выделы геохимической классификации Перельмана.

41. Закон горизонтальной зональности.

42. Закон долготнойсекторности.

43. Закон вертикальной поясности.

44. Закон азональной геолого-геоморфологической высотно- генетической ярусности равнинных ландшафтов.

45. Закона экспозиционной асимметрии склонов.

46. Закона взаимодействия и взаимосвязей природных компонентов ландшафтов.

47. Факторы ландшафтной дифференциации.

48. Ландшафтная характеристика таежной зоны.

49. Ландшафтная характеристика наземных природных зон тундры и лесотундры.

50. Ландшафтная характеристика наземных природных зон смешенных и широколиственных лесов.

51. Ландшафтная характеристика наземных природных зон лесостепей и степей.

52. Ландшафтная характеристика наземных природных зон полупустынь и пустынь.

53. Ландшафтная характеристика наземных природной зоны жестко- лиственных вечнозеленых лесов.

54. Ландшафтная характеристика наземных природной зоны влажных вечнозеленых лесов.

55. Причины и механизмы изменения состояний ландшафта.

56. Динамика природных ритмов, динамика ландшафтных трендов, динамика катастроф, восстановительной сукцессии.

57. Сущность и значение ландшафтно-индикационного метода.

58. Использование ландшафтных методов в планировании территории и землеустройстве.

59. Экологический каркас территории и охрана ландшафтов.

60. Ландшафтно-экологическая формула ландшафта. Состав, характеристика компонентов.

61. Ландшафтный подход к землеустройству. Основные положения прикладного анализа природно-антропогенных ландшафтов

62. Мелкомасштабные ландшафтные карты. Назначение.

63. Среднемасштабные ландшафтные карты. Назначение.

64. Крупномасштабные ландшафтные карты. Назначение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей

части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам,

которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.01 Управление земельными ресурсами*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	6	9	Региональное землеустройство
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Земельное право
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления					
Знать: -законодательство Российской	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	тесты, контрольная работа,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных технологий.			пробелы знания		дискуссия, доклады, экзамен
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-использовать электронную подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП;-использовать программные комплексы межве	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
домственного взаимодействия;-работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации.					
Владеть: -обеспечение сопровождения информационного взаимодействия при ведении ГКН;-прием и регистрация документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия от органов государственной власти и органов местного самоуправления для внесения сведений в ГКН;-информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации;-анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства;-формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов ;-внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия.					
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, контрольная работа, дискуссия, доклады, экзамен
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.			навыков допускаются пробелы	навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контрольной работы

1. Правовое обеспечение управления земельными ресурсами. Современный международный опыт управления земельными ресурсами.

2. Формирование системы управления муниципальной недвижимостью.

3. Земельные ресурсы как основа экономического понятия собственности и хозяйствования.

4. Земельные ресурсы как инструмент экономической политики муниципального образования.

5. Рынок земель в зарубежных странах.

6. Современное состояние государственного управления земельно-имущественными отношениями в городах России.

7. Стратегическая направленность государственной земельно-имущественной политики в городах.

8. Учет муниципальной недвижимости.

9. Муниципальная собственность - экономическая основа местного самоуправления.

10. Роль государственного кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами и другими объектами недвижимости.

11. Специфика формирования стоимости земли в России.

12. Понятие и принципы массовой оценки земель.

13. Ретроспективный анализ формирования методики определения земельного налога.

14. Особенности формирования рынков недвижимости в городах России.

15. Оценка земель, занятых объектами промышленно-коммерческого назначения.

16. Оценка земель сельскохозяйственного назначения.

17. Оценка земель под промышленной застройкой общественного (гражданского) назначения.

18. Земельный налог как основной механизм регулирования экономического размера городского землепользования.

19. Оценка земель, занятых коммерческими предприятиями по обслуживанию населения.

20. Цель, задачи и принципы зонирования земель городов и сел (городских и сельских поселений).

21. Задачи администрации в системе управления муниципальным имуществом.

22. Цели и задачи системы управления муниципальным имуществом.

23. Объекты и субъекты системы управления муниципальным имуществом.

24. Классификация видов управленческой деятельности.

25. Цели управления муниципальной недвижимостью.

26. Классификация методов управления муниципальной недвижимостью.

27. Система органов управления муниципальной недвижимостью.

28. Право муниципальной собственности на землю.

29. Инструментарий по оценке земельных участков населенных пунктов.

Тесты

1. Дайте определение управления земельными ресурсами?

– управление земельными ресурсами - это систематическое воздействие государства и общества на земельные отношения;

– управление земельными ресурсами - это систематическое, сознательное воздействие государства и общества на земельные отношения;

– управление земельными ресурсами - это систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества на земельные отношения.

2. Управление земельными ресурсами осуществляется:

– законодательными и исполнительными органами власти, которые регулируют земельные отношения и определяют общую стратегию, землепользования, нормотворчества, правоохранительной деятельности и т. д.;

– законодательными органами власти, которые регулируют земельные отношения и определяют общую стратегию, землепользования, нормотворчества, правоохранительной деятельности и т. д.;

– исполнительными органами власти, которые регулируют земельные отношения и определяют общую стратегию, землепользования, нормотворчества, правоохранительной деятельности и т. д.;

3. Объектом управления являются:

– земельные участки отдельных субъектов земельных отношений, отличающиеся по характеру использования, правовому статусу, а также земельные участки общего пользования;

– земли находящиеся в государственной собственности;

– земли находящиеся в муниципальной собственности;

– весь земельный фонд Российской Федерации, ее субъектов, административного района, города и других муниципальных образований, земельные участки отдельных субъектов земельных отношений, отличающиеся по характеру использования, правовому статусу, а также земельные участки общего пользования.

4. Предметом управления является:

– земельный фонд РФ;

– процессы организации использования земли;

– граждане и юридические лица, являющиеся собственниками земельных участков.

5. Субъектом управления являются:

– земельный фонд РФ;

– процессы организации использования земли;

– граждане и юридические лица, являющиеся собственниками земельных участков, субъекты РФ, государство.

6. Принципы управления земельными ресурсами можно разделить на:

– общие и частные;

– общие и специфические;

– частные и глобальные.

7. Земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей, различающихся по природно-историческим признакам и являющиеся ча- стями землепользования (землевладения) – это:

– пашня;

– категория земель;

– земельные угодья;

– земли сельскохозяйственного назначения.

8. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое под посевы сельскохозяйственных культур – это:

– пашня;

– сенокос;

– многолетние насаждения;

– залежь.

9. Укажите земельное угодье, не относящееся к сельскохозяйственным угодьям.

– пашня;

– залежь;

– защитные лесные насаждения;

– многолетние насаждения.

10. Укажите земельное угодье, относящееся к сельскохозяйственным угодьям.

– болота;

– залежь;

– защитные лесные насаждения;

– леса.

11. В каком из перечисленных нормативно-правовых источников приводится перечень земельных правонарушений?

– Кодекс об административных правонарушениях РФ;

– Земельный кодекс РФ;

– Уголовный кодекс РФ;

– Гражданский кодекс РФ.

12. К основным методам управления земельными ресурсами относят (уберите лишнее):

– землеустройство;

– административное обследование территории;

– государственный кадастр недвижимости;

– государственный земельный надзор;

– мониторинг земель.

13. Укажите форму государственного контроля (надзора) не проводящуюся на территории РФ?

– государственный земельный надзор;

– муниципальный земельный контроль;

– уголовный земельный контроль.

14. К категории земель «Земли сельскохозяйственного назначения» относятся:

– земли, предоставленные в пользование для нужд сельского хозяйства или предназначенные для этих целей;

– пашня, сенокос и пастбища;

– пашня, сенокос, пастбища, многолетние насаждения и залежь;

– все земли используемые, или потенциально возможно используемые для возделывания сельскохозяйственных культур.

15. В структуре земельного фонда РФ наибольшую площадь занимает категория земель:

– земли сельскохозяйственного назначения;

– земли населенных пунктов;

– земли лесного фонда;

– земли водного фонда.

16. Сколько категорий земель обычно расположены в пределах черты населенного пункта?

– 1;

– 3;

– 7.

17. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:

– кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю;

– абсолютная и дифференциальная рента на землю;

– кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю.

18. В какой бюджет поступает Земельный налог:

– муниципальный бюджет;

– бюджет субъекта РФ и муниципальный бюджет;

– бюджет РФ.

19. В соответствии с Конституцией РФ право частной собственности на землю рассматривают как:

– подчиненное праву государственной собственности;

– равное правам государственной и муниципальной собственности;

– приоритетное перед правами государственной и муниципальной собственности на землю.

20. Дифференциальная земельная рента – это:

– арендная плата за землю, расположенную в лучших природно-экономических условиях;

– разность между индивидуальной ценой производства на землях лучшего качества и ценой сложившейся на рынке;

– добавочные вложения капитала арендатора по отношению к его арендной плате арендодателю.

21. Под организационной структурой системы управления понимают:

– вертикальную ветвь органов власти, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами;

– иерархическую соподчиненность органов, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами.

22. Рента – это:

– устойчивый доход, прямо не связанный с предпринимательской деятельностью;

– непостоянный доход, прямо не связанный с предпринимательской деятельностью;

– устойчивый доход, прямо связанный с предпринимательской деятельностью.

Темы докладов

1. Роль земли в неизменном материальном существовании человечества

2. Природные свойства земли

3. Экономико-социальные свойства земли

4. Производственные свойства земли

5. Роль земли в различных сферах деятельности человека.

6. Свойства земли, как средства производства.

7. Свойства земли, как товара.

8. Земля как недвижимость, объект собственности.

9. Земля, как политическое и правовое пространство.

10. Необходимость государственного управления земельными ресурсами.

11. Основные элементы земельных отношений

12. Система земельных отношений

13. Способы и методы регулирования земельных отношений

14. Виды собственности на землю.

15. Взаимосвязь между отношениями собственников и хозяйственным использованием земель.

16. Субъекты земельных отношений.

17. Объекты земельных отношений.

18. Платежи за землю и их использование.

19. Экологические аспекты земельных отношений

20. Основные задачи государственного регулирования земельных отношений, их содержание и требования.

21. Многообразие и равноправие всех форм собственности, владения и пользования землёй.

22. Приоритет жизненно важных интересов и безопасности личности, общества и государства.

23. Приоритет прав и обязанностей, определённых конституцией РФ и федеральными законами.

24. Государственная поддержка мероприятий по рациональному использованию, улучшению качества и охране земель

25. Принцип правовой защиты. Принцип ответственности.

26. Доступность информации о состоянии земель.

27. Государственное управление земельными ресурсами.

28. Дифференцированный подход к управлению землями разных категорий

29. Принцип рационального использования земель. Использование земель по целевому значению.

30. Устойчивость землепользования. Платность пользования землёй.

31. Научное обеспечение земельных преобразований.

32. Сочетание административных, экономических и социальных методов регулирования земельных отношений.

33. Содержание системы государственного управления земельными ресурсами, её задачи и механизм.

34. Компетенция федеральных органов законодательной власти в области земельных отношений

35. Компетенция правительства РФ в области земельных отношений

36. Компетенция других федеральных органов исполнительной власти в области земельных отношений

37. Компетенция органов законодательной власти субъектов Федерации в области земельных отношений

38. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Федерации в области земельных отношений

39. Компетенция представительных органов местного самоуправления в области земельных отношений

40. Компетенция исполнительных органов местного самоуправления в области земельных отношений

41. Организационная структура Росреестра

42. Полномочия Росреестра по управлению земельными ресурсами

43. Функции Росреестра по управлению земельными ресурсами

44. Структура, полномочия и функции Росимущества по управлению земельными ресурсами

45. Структура, полномочия и функции Рослесхоза по управлению земельными ресурсами

46. Структура, полномочия и функции Минприроды по управлению земельными ресурсами

47. Функции органов власти субъектов федерации по управлению земельными ресурсами

48. Функции муниципальных органов власти по управлению земельными ресурсами

49. Принципы оборота земель сельхозназначения

50. Особенности приватизации земель сельхозназначения

51. Механизм купли-продажи земельных участков сельхозназначения,

52. Механизм купли-продажи земельных долей,

53. Механизм аренды земельных участков сельхозназначения, участков долевой собственности.

54. Механизм формирования фонда перераспределения.

55. Регулирование использования. фонда перераспределения

56. Порядок и критерии отнесения земельных участков сельхозназначения, к особо ценным и ценным землям. Режим их использования.

57. Механизм установления зон с особыми условиями использования на землях сельскохозяйственного назначения.

58. Механизм выдела земельных участков в счёт земельных долей

59. Механизм передачи в муниципальную собственность невостребованных земельных долей

60. Механизм передачи в муниципальную собственность земельных участков, сформированных в счёт невостребованных земельных долей

61. Механизм предоставления земель для ведения крестьянских хозяйств.

62. Особенности владения и распоряжения землями, находящимися во владении крестьянских хозяйств.

63. Механизм оборота земель, предоставленных для ведения крестьянского хозяйства.

64. Механизм предоставления земельных участков для ЛПХ. Оформление прав на земельные участки под названные виды разрешённого использования.

65. Механизм предоставления земельных участков для садоводства Оформление прав на земельные участки под названные виды разрешённого использования.

66. Механизм оборота земельных участков для садоводства

67. Механизм предоставления земельных участков для ИЖС.

68. Оформление прав на земельные участки под названные виды раз- решённого использования.

69. Механизм оборота земельных участков для ИЖС

Темы дискуссий

1. Земельные отношения на современном этапе развития экономических отношений в России.

2. Принципы управления земельными ресурсами

3. Функции Росреестра

4. Эколого-экономическая эффективность управления земельными ресурсами

5. Земельная биржа городских земель поселений как механизм регулирования земельно-имущественных отношений.

Вопросы к экзамену

1. Содержание термина «Земля». Основные свойства земли.

2. Основные функции земли как средства производства.

3. Содержание понятия – земельные ресурсы. Роль государства в управлении земельными ресурсами.

5. Объект и субъект, предмет управления земельными ресурсами.

6. Цели и задачи управления земельными ресурсами.

7. Виды управления земельными ресурсами.

8. Цели государства по управлению земельными ресурсами.

9. Содержание системы земельных отношений.

10.Понятие государственного регулирования земельных отношений.

11.Основные задачи ГРЗО.

12.Содержание ГРЗО.

13.Основные требования, предъявленные к ГРЗО.

14.Основные принципы ГРЗО.

15.Содержание механизма экономического регулирования земельных отношений.
16.Государственный кадастр недвижимости. Понятие и содержание.

17.Основные принципы управления земельными ресурсами.

18.Организационная структура управления земельными ресурсами.

19.Система общего управления земельными ресурсами.

20.Компетенция и полномочия Федеральных органов власти в области ГУЗР.

21.Компетенция и полномочия органов власти субъектов РФ в области ГУЗР.

22.Компетенция и полномочия органов местного самоуправления в области ГУЗР.

23.Компетенция и полномочия Росреестра в области ГУЗР.

24.Формы собственности на землю.

25.Собственность на землю граждан и юридических лиц.

26.Государственная собственность на землю. Её разграничение.

27.Собственность на землю Российской Федерации.

28.Собственность на землю субъектов РФ.

29.Муниципальная собственность на землю.

30.Порядок разграничения государственной собственности на землю.

31.Пользование земельными участками.

32.Право ограниченного пользования чужим земельным участком.

33.Пожизненное наследуемое владение земельными участками.

34.Аренда земельных участков.

35.Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

36.Принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.

37.Направления использования земель сельскохозяйственного назначения.

38.Ограничения при изъятии земель сельскохозяйственного назначения.

39.Требования к земельным участкам, образуемым на землях сельхозназначения.

40.Особенности купли-продажи земельных участков сельхозназначения.

41.Особенности аренды земельных участков сельхозназначения.

42.Пути формирования и пополнения фонда перераспределения.

43.Направления использования фонда перераспределения.

44.Особенности выкупа земельных участков из фонда перераспределения.

45.Особенности совершения сделок с долями в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения

46.Механизм выдела земельного участка в счет земельной доли.

47.Содержание проекта межевания земельного участка долевой собственности на землях сельхозназначения.

48.Особенности владения, пользования и распоряжения земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, находящимся в долевой собственности

49.Понятие невостребованных земельных долей.

50.Механизм выдела земельного участка в счет невостребованных земельных долей.

51.Методы государственного управления земельными ресурсами.

52.Содержание землеустройства.

53.Организация и порядок проведения землеустройства.

54.Государственный мониторинг земель. Задачи и порядок проведения.

55.Государственный кадастр недвижимости. Понятие и содержание.

56.Содержание охраны земель.

57.Методы охраны земель.

58.Государственный земельный контроль (надзор).

59.Муниципальный и общественный земельный контроль.

60.Производственный земельный контроль.

61.Государственная кадастровая оценка земель.

62 Государственная регистрация прав на землю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Учебным планом заочной формы обучения предусмотрена контрольная работа.

Контрольная работа является одной из важных форм работы студента заочного обучения. Ее выполнение организует работу студента по изучению тем учебного курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы, учит вдумчиво, обстоятельно и творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач. Тщательное изучение отдельной темы в рамках контрольной работы заставляет студента ознакомиться с общей структурой курса, выявить логику изложения отдельных вопросов. Привлечение дополнительного научного, нормативно-законодательного, статистического и практического материала расширяет кругозор, знакомит с современными проблемами в рамках темы работы, заставляет студента сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, способствует выработке собственной точки зрения. Контрольная работа позволяет преподавателю

построить суждение о глубине изучения, степени освоения предмета, уровне подготовки студента к зачету по учебному курсу. Студенту эта работа дает возможность уяснить объективные критерии и ориентиры необходимого и желательного уровня подготовки к зачету по предмету.

Изучая литературу, студент должен составить для себя представление об основных положениях темы, наиболее важных проблемах, направлениях их решения. Впоследствии в изложении темы контрольной работы студент должен цитировать используемые работы, стремясь в то же время к тому, чтобы строить изложение собственными словами.

Ссылки на учебно-методические, научные и статистические источники информации могут оформляться по-разному. Например, они могут иметь форму внутритекстовых ссылок: в конце цитирования в квадратных скобках проставляют порядковый номер источника в списке используемой литературы, затем указывается страница(ы). Тогда ссылка оформляется в виде [6, С. 25-26]. Это означает, что в списке использованной литературы цитируемый источник имеет порядковый номер 6, цитируемый материал опубликован на страницах 25-26.

План контрольной работы должен включать не менее 2–3 пунктов. Желательно также, чтобы каждый из них имел подпункты. Количество пунктов и подпунктов зависит от темы контрольной работы и определяется авторскими особенностями ее изложения.

Контрольная работа включает в себя титульный лист, содержание работы, введение, содержательную часть (пункты), заключение, список использованной литературы. Работа может иметь также приложения.

На титульном листе указываются: фамилия, имя, отчество студента, факультет, форма обучения, курс, а также указывается, что контрольная работа выполнена по курсу «Управление земельными ресурсами» и указывается номер варианта

В заключение работы делаются обобщения, формулируются выводы.

В конце работы приводится список использованной литературы, который включает законодательные акты, правительственные постановления, учебные издания (учебники, учебные пособия), монографии, сборники, материалы научных конференций, статьи, статистические источники, литературу на иностранных языках, сайты Интернет. Список литературы может даваться в указанной последовательности или просто в алфавитном порядке.

На последней странице студент ставит свою подпись и дату ее написания.

Контрольная работа оформляется в соответствии со следующими общими правилами. Текст работы пишется в ученической тетради или на стандартных листах формата А4. В последнем случае текст пишется на одной стороне листа. Каждая страница содержит поля (слева – 2,5 см., справа – 1,5 (1,0) см. сверху и снизу – 2,2 см. Все листы должны быть пронумерованы и скреплены (сброшюрованы). (Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется). Объем работы должен составлять 12–20 страниц машинописного текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Рукописный вариант работы должен быть написан разборчиво.

Контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольной работе, оценкой «зачтено» или «не зачтено». Она должна быть представлена в деканат в соответствии с учебным планом и до начала сессии так, чтобы в случае необходимости (при отрицательной рецензии преподавателя) можно было бы внести в ее текст изменения, дополнения в соответствии с замечаниями.

В письменной рецензии отмечаются положительные стороны и указываются недостатки работы, даются рекомендации для возможного улучшения раскрытия темы, а в случае отрицательной оценки – задание по ее доработке. В последнем случае работа возвращается студенту. Она должна быть переработана в соответствии с замечаниями рецензента.

Исправленная или дополненная работа представляется вторично. **(**В этом случае студент вкладывает во второй экземпляр работы первую рецензию преподавателя).

Положительная оценка работы является необходимым условием допуска студента к экзамену. Для этого основные вопросы темы контрольной работы должны быть раскрыты, изложены самостоятельно, цитирование литературы без ссылок на авторов (сплошное переписывание) не допускается.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в

письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Дискуссия

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике, решение ситуационных задач. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного

общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Используется при проведении практических занятий по всем темам дисциплины. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации

Критерии оценки научной дискуссии

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.02 Государственное регулирование земельных отношений*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Земельное право
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке			
45	45	56	Проектный практикум
6	8	7	Технологическое предпринимательство
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
-законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных технологий.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	работа, тесты, реферат экзамен
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-использовать электронную подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП;-использовать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
программные комплексы межведомственного взаимодействия;-работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации.					
Владеть: -обеспечение сопровождения информационного взаимодействия при ведении ГКН;-прием и регистрация документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия от органов государственной власти и органов местного самоуправления для внесения сведений в ГКН;-информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации;-анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства;-формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов ;-внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия.					
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.3 Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности;-институциональная организация градостроительного и архитектурно-строительного проектного дела в Российской Федерации;-состав, содержание и требования к документации по созданию (реконструкции, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности;-права и обязанности эксперта, привлекаемого к участию в судебном процессе, а также особенности деятельности в таком процессе;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, реферат экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности, включая автоматизированные информационные системы.					
Уметь: -представлять техническую документацию в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности ответственным лицам;-предоставлять пояснения по документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -согласование принятых в технической документации решений в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности с ответственными лицами (представителями организаций, имеющих законную заинтересованность в ходе и результатах инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности);-инициирование доработок разрабатываемой технической документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости;-использование информационно-коммуникационных технологий в профессионально	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
й деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности - в том числе средства визуализации, представления результатов работ;-получение и предоставление необходимых сведений в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. В Российской Федерации земли подразделяются на следующие категории:

а) земли сельскохозяйственного назначения;2) земли поселений;3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;4) земли особо охраняемых территорий и объектов;5) земли лесного фонда;6) земли водного фонда;7) земли запаса.

б) земли сельскохозяйственного назначения;2) земли населенных пунктов;3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;4) земли особо охраняемых территорий и объектов;5) земли лесного фонда;6) земли водного фонда;7) земли запаса.

в) земли сельскохозяйственного назначения;2) земли населенных пунктов;3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли космической деятельности, безопасности и земли иного специального назначения;4) земли особо охраняемых территорий и объектов;5) земли лесного фонда;6) земли водного фонда;7) земли запаса.

г) земли сельскохозяйственного назначения;2) земли населенных пунктов;3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;4) земли особо охраняемых территорий;5) земли лесного фонда;6) земли водного фонда;7) земли запаса.

2. Право, наиболее близкое к праву собственности:

а) право аренды

б) право постоянного (бессрочного) пользования

в) право пожизненно наследуемого владения

г) срочного безвозмездного пользования

3. Земельные отношения – это общественные связи, участники которых наделены субъективными правами и юридическими обязанностями и возникающие в следующих сферах:

а) использования земель, охраны земель, охраны прав граждан и юридических лиц на землю, государственного управления земельным фондом

б) использования земель и охраны земель

в) использования земель и государственного управления земельным фондом

г) использования земель, охраны земель, государственного управления земельным фондом

4. Часть какой поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами, признается земельным участком?

а) картографическая поверхность

б) поверхность на референц-эллипсоиде

в) географическая поверхность

г) физическая поверхность Земли

5. Что признается юридическим фактом?

а) межевой план

б) решение органа местного самоуправления

в) кадастровая выписка

г) кадастровый паспорт

6. Специальный правовой режим земель распространяется на:

а) земли специального назначения

б) конкретный земельный участок

в) на каждую категорию по целевому назначению

г) на земли особо охраняемых объектов

7. В каких случаях возможен перевод земель из одной категории в другую?

а) самовольного захвата земельного участка

б) изменения разрешенного использования

в) принятия собственником решения об изменении вида использования земельного участка

г) в случае продажи земельного участка

8. Какое право не является вещным:

а) право собственности

б) право пожизненно наследуемого владения

в) право срочного безвозмездного пользования

г) право постоянного (бессрочного) пользования

9. С какой даты введено новое понятие земельного участка?

а) 1.03.2008 г.

б) 1.01.2009 г.

в) 25.10.2008 г.

г) 11.07.2008 г.

10. Что из приведенного списка не является правоустанавливающим документом?

а) решения органов исполнительной власти

б) свидетельство о праве собственности на земельный участок

в) договор купли-продажи земельного участка

г) вступившие в законную силу решения суда

11. В соответствии с каким документом устанавливается разрешенное использование земельного участка?

а) генеральный план населенного пункта

б) схема зонирования территории населенного пункта

в) правила землепользования и застройки

г) схема землеустройства

12. У каких субъектов земельных правоотношений ограниченный объем субъективных прав?

а) апатриды

б) физические лица

в) юридические лица

г) публичные субъекты

13. От чего зависит разрешенное использование земельного участка?

а) от освоенности земельного участка

б) от целей его использования;

в) от правового режима земельного участка;

г) от вида права и субъекта права.

14. Метод государственного регулирования земельных отношений?

а) земельно-правовой и императивно-диспозитивный

б) императивно-диспозитивный

в) императивный преобладает над диспозитивным

г) правовой и диспозитивный преобладает над императивным

15. Что не является элементом правового режима земель?

а) права и обязанности субъектов

б) разрешенное использование

в) органы государственного управления

г) объект

Контрольная работа (1 вариант)

1. Понятие, особенности, содержание земельно-имущественных отношений.

2. Методы правового регулирования земельно-имущественных отношений.

3. Нормативно-правовая база определения правового режима земельно-имущественного комплекса.

4. Понятие и правовые функции государственного управления в области земельно-имущественных отношений.

5. Использование информации Государственного кадастра недвижимости в целях решения общегосударственных и региональных задач управления в области земельно- имущественных отношений.

6. Совершенствование процесса постановки объектов земельно-имущественного комплекса на кадастровый учет.

7. Совершенствование государственной политики в области информационного обеспечения сферы управления земельно-имущественным комплексом.

8. Экологические и санитарно-гигиенические требования к размещению, проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов, влияющих на состояние земель.

Контрольная работа (2 вариант)

1. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

2. Стоимость объектов земельно-имущественного комплекса. Разновидности стоимости земельного участка (рыночная, нормативная, кадастровая).

3. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере.

4. Порядок разрешения земельно-имущественных споров.

5. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно-имущественных отношений.

6. Проблемы законодательного регулирования налога на недвижимость.

7. Порядок взимания платежей за землю.

8 . Налоговые льготы

Контрольная работа (3 вариант)

1. Понятие правового режима земель населенных пунктов. Состав земель городов и иных населенных пунктов.

2. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей юридических лиц и граждан на землях городов и иных поселений: проблемные аспекты.

3. Понятие правового режима земель промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иных земель специального назначения.

4. Понятие земель особо охраняемых территорий и объектов.

5. Понятие и общая характеристика правового режима земель лесного и водного фондов. 6. Понятие государственного земельного кадастра.

7. Земельный кадастр как экономико-правовая система и как информационное обеспечение оценки земельных ресурсов.

8. Схема формирования городских земельных кадастров.

Примерная тематика рефератов:

1. История правового регулирования земельных отношений до 1917 г.

2. Правовое регулирование земельных отношений в советский период.

3. Проблемы Земельной реформы в Российской Федерации.

4. Проблемы права собственности на землю в Российской Федерации.

5. Развитие земельного законодательства на современном этапе.

6. Особенности совершения сделок с землей (земельно-правовой и эколого-правовой аспекты).

7. Государственная регистрация сделок с землей.

8. Правовое регулирование сделок с землей.

9. Купля-продажа земель.

10. Аренда земель.

11. Залог земельных участков.

12. Проблемы вещных прав на землю.

13. Правовые вопросы платы за землю.

14. Гарантии земельных прав граждан и юридических лиц.

15. Основания возникновения и прекращения прав на землю.

16. Государственный контроль в области использования и охраны земель.

17. Экономический механизм охраны и использования земель.

18. Правовая охрана земель.

19. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства.

20. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.

21. Соотношение гражданского и земельного законодательства в регулировании земельных отношений.

22. Правовой режим земель населенных пунктов.

23. Правовой режим земель транспорта.

24. Правовой режим земель промышленности.

25. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.

26. Формы собственности на землю в зарубежных странах.

27. Правовое регулирование сделок с землей в зарубежных странах

28. Приватизация земли гражданами.

29. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.

30. Правовая охрана земель сельскохозяйственного назначения.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание земельно-имущественных правоотношений.

2. Особенности земельно-имущественных правоотношений.

3. Субъекты земельно-имущественных правоотношений.

4. Объекты земельно-имущественных правоотношений.

5. Земельный участок, здание, строение, сооружение, жилые и нежилые помещения, предприятия: особенности правового режима.

6. Земельно-имущественный комплекс как объект хозяйствования и как недвижимость.

7. Метод правового регулирования земельно-имущественных отношений.

8. Особенности метода правового регулирования земельно- имущественных отношений.

9. Нормативно-правовая база определения правового режима земельно- имущественного комплекса.

10. Социально-правовые и экономические эффекты развития земельно- имущественных

отношений.

11. Единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов как отраслевой принцип земельного права.

12. Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.

13. Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.

14. Особенности купли-продажи земельных участков.

15. Сохранение права на земельный участок лиц, не являющихся собственниками земельного участка при разрушении здания, строения, сооружения.

16. Проблемы, возникающие при переоформлении ранее предоставленных прав на землю.

17. Основания прекращения прав на объекты земельно-имущественных комплексов.

18. Защита и гарантии прав собственников, владельцев, пользователей и арендаторов в области земельно-имущественных отношений.

19. Понятие и правовые функции государственного управления в области земельно-имущественных отношений.

20. Совершенствование государственной политики в области информационного обеспечения сферы управления земельно- имущественным комплексом.

21. Порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

22. Стоимость объектов земельно-имущественного комплекса.

23. Разновидности стоимости земельного участка (рыночная, нормативная, кадастровая).

24. Методика государственной кадастровой оценки земельных участков.

25. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно- имущественных отношений.

26. Проблемы законодательного регулирования налога на недвижимость.

27. Порядок взимания платежей за землю.

28. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере.

29. Понятие и состав, виды правонарушений в земельно-имущественной сфере.

30. Проблемные аспекты применения уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере.

31. Порядок разрешения земельно-имущественных споров.

32. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей субъектов на землях населенных пунктов: проблемные аспекты.

33. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей субъектов на землях промышленности и иного назначения: проблемные аспекты.

34. Особенности правового режима имущественных комплексов, расположенных на землях особо охраняемых территорий и объектов: проблемные аспекты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Учебным планом заочной формы обучения предусмотрена контрольная работа.

Контрольная работа является одной из важных форм работы студента заочного обучения. Ее выполнение организует работу студента по изучению тем учебного курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы, учит вдумчиво, обстоятельно и творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач. Тщательное изучение отдельной темы в рамках контрольной работы заставляет студента ознакомиться с общей структурой курса, выявить логику изложения отдельных вопросов. Привлечение дополнительного научного, нормативно-законодательного, статистического и практического материала расширяет кругозор, знакомит с современными проблемами в рамках темы работы, заставляет студента сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, способствует выработке собственной точки зрения. Контрольная работа позволяет преподавателю построить суждение о глубине изучения, степени освоения предмета, уровне подготовки студента к зачету по учебному курсу. Студенту эта работа дает возможность уяснить объективные критерии и ориентиры необходимого и желательного уровня подготовки к зачету по предмету.

Изучая литературу, студент должен составить для себя представление об основных положениях темы, наиболее важных проблемах, направлениях их решения. Впоследствии в изложении темы контрольной работы студент должен цитировать используемые работы, стремясь в то же время к тому, чтобы строить изложение собственными словами.

Ссылки на учебно-методические, научные и статистические источники информации могут оформляться по-разному. Например, они могут иметь форму внутритекстовых ссылок: в конце цитирования в квадратных скобках проставляют порядковый номер источника в списке используемой литературы, затем указывается страница(ы). Тогда ссылка оформляется в виде [6, С. 25-26]. Это означает, что в списке использованной литературы цитируемый источник имеет порядковый номер 6, цитируемый материал опубликован на страницах 25-26.

План контрольной работы должен включать не менее 2–3 пунктов. Желательно также, чтобы каждый из них имел подпункты. Количество пунктов и подпунктов зависит от темы контрольной работы и определяется авторскими особенностями ее изложения.

Контрольная работа включает в себя титульный лист, содержание работы, введение, содержательную часть (пункты), заключение, список использованной литературы. Работа может иметь также приложения.

На титульном листе указываются: фамилия, имя, отчество студента, факультет, форма обучения, курс, а также указывается, что контрольная работа выполнена по курсу «Государственное регулирование земельных отношений» и указывается номер варианта

В заключение работы делаются обобщения, формулируются выводы.

В конце работы приводится список использованной литературы, который включает законодательные акты, правительственные постановления, учебные издания (учебники, учебные пособия), монографии, сборники, материалы научных конференций, статьи, статистические источники, литературу на иностранных языках, сайты Интернет. Список литературы может даваться в указанной последовательности или просто в алфавитном

порядке.

На последней странице студент ставит свою подпись и дату ее написания.

Контрольная работа оформляется в соответствии со следующими общими правилами. Текст работы пишется в ученической тетради или на стандартных листах формата А4. В последнем случае текст пишется на одной стороне листа. Каждая страница содержит поля (слева – 2,5 см., справа – 1,5 (1,0) см. сверху и снизу – 2,2 см. Все листы должны быть пронумерованы и скреплены (сброшюрованы). (Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется). Объем работы должен составлять 12–20 страниц машинописного текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Рукописный вариант работы должен быть написан разборчиво.

Контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольной работе, оценкой «зачтено» или «не зачтено». Она должна быть представлена в деканат в соответствии с учебным планом и до начала сессии так, чтобы в случае необходимости (при отрицательной рецензии преподавателя) можно было бы внести в ее текст изменения, дополнения в соответствии с замечаниями.

В письменной рецензии отмечаются положительные стороны и указываются недостатки работы, даются рекомендации для возможного улучшения раскрытия темы, а в случае отрицательной оценки – задание по ее доработке. В последнем случае работа возвращается студенту. Она должна быть переработана в соответствии с замечаниями рецензента. Исправленная или дополненная работа представляется вторично. **(**В этом случае студент вкладывает во второй экземпляр работы первую рецензию преподавателя).

Положительная оценка работы является необходимым условием допуска студента к экзамену. Для этого основные вопросы темы контрольной работы должны быть раскрыты, изложены самостоятельно, цитирование литературы без ссылок на авторов (сплошное переписывание) не допускается.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального

государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Наряду с лабораторными занятиями дополнительными формами самостоятельной работы являются индивидуальные задания, которые завершаются подготовкой реферата по выбранной теме.

Подготовка и защита рефератов предназначена в первую очередь для развития навыков творческой, научной деятельности, работы с нормативным и научным материалом, для активизации интереса к изучаемой дисциплине.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Объем реферата 10-15 страниц. Текст должен быть напечатан на одной стороне листа формата А4 через 1,5 интервала. выравнивание по ширине, автоматический перенос слов. Шрифт – Times New Roman, размер 14. Абзацный отступ 15 мм. Размеры полей: правое – 1,0 см, левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Необ- ходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Примерная структура реферата:

Титульный лист Содержание Введение

1 Теоретические аспекты

2 Практическое использование, применение (совре- менное состояние вопроса исследования)

Заключение

Список использованных источников *(источники СТРОГО не старше 5 лет)*

Защита реферата:

На защиту реферат допускается после согласования с преподавателем. Для защиты НЕОБХОДИМО составить презентацию (5-10 слайдов). Презентация должна быть составлена с использованием фирменной символики МГТУ.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний,

показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.01 Оценка земель и недвижимости*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости			
8	9	8	Экономика землеустройства
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	7	Земельное право
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	6	9	Региональное землеустройство
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-2: Способен руководить проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации					
ПКУВ-2.4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости					
Знать: -законодательство Российской Федерации, регулирующее оценочную деятельность в Российской Федерации;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
цифровой подписи;-законодательство Российской Федерации по налогообложению в сфере земельно-имущественных отношений.					
Уметь: -организовать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации;-проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;-использовать программные комплексы ГКН;-оформлять акт по результатам проведения работ по оценке объекта недвижимости;-использовать электронную цифровую подпись.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -анализ документов, послуживших основанием для расчета кадастровой стоимости;-анализ сведений об объектах недвижимости в ГКН для расчета кадастровой стоимости;-подготовка акта расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости средствами автоматизированной информационной системы по ведению ГКН;-проверка акта определения кадастровой стоимости объекта недвижимости;-внесение кадастровой стоимости объектов недвижимости в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ГКН.					
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; -законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий;-этика и правила общения с заявителями при обращении за консультацией;-трудовое законодательство Российской Федерации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, задания для контрольной работы, устный ответ на экзамене
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; -использовать электронную цифровую подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП; -работать с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;					
Владеть: -прием заявления с вопросом от юридического или физического лица;-консультация заявителя по перечню государственных услуг, оказываемых подразделениям, и перечню документов, которые необходимо предъявить при оказании услуги;-осуществление предварительной записи на прием, в том числе при общении по теле фону;-отправка писем с ответами по запросам по электронной почте.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. В чем заключаются особенности земли как объекта стоимостной оценки?

2. В чем состоит отличие между кадастровой и рыночной оценкой земельных участков?

3. Решить задачу: Стоимость земельного участка, купленного за 5000 дол., ежегодно увеличивается на 7%. На какую сумму по сравнению первоначальной стоимостью возрастет стоимость земельного участка через восемь лет?

ВАРИАНТ 2

1. Каким образом возникает право частной собственности граждан и юридических лиц на землю?

2. Какие объекты относятся Гражданским кодексом РФ к недвижимым вещам?

3. Решить задачу: Оцените стоимость земельного участка, на котором находится недавно построенное сооружение стоимостью 450 млн. руб. Продолжительность экономической жизни сооружения 40 лет, соответствующая ставка дохода на инвестиции равна 12%. В первый год эксплуатации земельный участок с сооружением принесли чистый операционный доход в 65 млн. руб. Норма возмещения капитала для сооружения рассчитывается по аннуитетному методу.

ВАРИАНТ 3

1. Из каких юридических понятий складывается правовой режим земельного участка?

2. Какие методы оценки земли включает доходный подход?

3. Решить задачу: Определите стоимость земельного участка под строительство автозаправочной станции на три колонки. Капитальные вложения на одну колонку составляют 40500 дол. Анализ эксплуатации действующих АЗС с аналогичным местоположением дает следующие данные:

- в течение часа с одной колонки в среднем в сутки продают 30 литров бензина;

- срок экономической жизни АЗС составляет 10 лет;

- возмещение инвестиций в АЗС производится по прямолинейному методу;

- с учетом затрат времени на пересмену персонала, текущий ремонт и других потерь АЗС работает 30 дней в году;

- планируемый доход на инвестиции составляет 16%.

ВАРИАНТ 4

1. Укажите различие между принципами сбалансированности и соответствия.

2. Для оценки стоимости каких земельных участков может быть использован метод остатка?

3. Решить задачу: Определите стоимость земельного участка под строительство автозаправочной станции на три колонки. Капитальные вложения на одну колонку составляют 40500 дол. Анализ эксплуатации действующих АЗС с аналогичным местоположением дает следующие данные:

- в течение часа с одной колонки в среднем в сутки продают 30 литров бензина;

- срок экономической жизни АЗС составляет 10 лет;

- возмещение инвестиций в АЗС производится по прямолинейному методу;

- с учетом затрат времени на пересмену персонала, текущий ремонт и других потерь АЗС работает 300 дней в году;

- планируемый доход на инвестиции составляет 16%.

ВАРИАНТ 5

1. На каких принципах оценки базируется затратный подход?

2. Между какими субъектами и по поводу каких объектов возникают земельные отношения?

3. Решить задачу: Чистый доход от продажи урожая с участка земли составил 2500 дол. Срок окупаемости затрат в с/х производство – 10 лет. Определите стоимость земельного участка.

ВАРИАНТ 6

1. Какие земельные участки в настоящее время в свободном гражданском обороте?

2. Какие ограничения прав собственности существуют для иностранных юридических и физических лиц в Российской Федерации?

3. Решить задачу: Используя метод разбивки на участки, определите стоимость земельного массива площадью 40 соток.

Планируется разбить данный массив на четыре участка по 10 соток каждый.

Предполагаемая цена продажи всех участков определена в 120000 дол. (30000 дол. За один участок).

Издержки на освоение и продажу относятся к настоящему времени и составят, дол.:

прямые издержки на освоение – 35000;

управление, охрана и контроль – 5000;

накладные расходы – 10000;

прибыль подрядчика – 13000;

издержки по продаже – 4000;

текущие расходы (налоги, страхование) – 5000;

прибыль застройщика – 18000.

Запланировано, что застройщик будет продавать один участок в конце каждого месяца. Месячная ставка дисконтирования для данного типа инвестиций определена в 2%.

ВАРИАНТ 7

1. Какие убытки и потери возмещаются при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд?

2. В чем заключается экономическое содержание затратного подхода при оценке земельных участков?

3. Решить задачу: Используя метод разбивки на участки, определите стоимость земельного массива площадью 30 га при строительстве трех коттеджей на 1 га. Предполагаемая цена продажи благоустроенного участка 10000 ден. ед. Издержки на планировку, подготовку и благоустройство относятся к настоящему времени и составят 150000 ден. ед. Все остальные затраты и поступления от продажи отнесены к концу каждого соответствующего года. Административные расходы и накладные расходы равны 25% от общей цены продажи. Плата за кредит, расходы на содержание и прибыль составят 40% валового дохода. Ежегодно планируется продавать по 30 участков размером 1/3 га. С учетом стоимости капитала и ожидаемого риска ставка дисконтирования определена в 10%.

ВАРИАНТ 8

1. Какие изменения в формах собственности предусмотрены Земельным кодексом Российской Федерации?

2. На каких принципах оценки базируется доходный подход?

3. Решить задачу: Оцените массив земли общей площадью 50 соток, который застройщик планирует разделить на пять участков по 10 соток каждый. Цена продажи участка 3000 дол.

ВАРИАНТ 9

1. Какие этапы включает процедура оценки рыночной стоимости земельного участка методом остатка?

2. По каким признакам проводится сегментирование земельного рынка?

3. Решить задачу: Застройщик будет продавать один участок в конце каждого года. Ставка дисконтирования для данного типа инвестиций определена в 10%.

Издержки относятся пропорционально к концу каждого года и составляют в долларах:

проектирование, расчистка, инженерная подготовка – 4900;

управление и охрана – 500;

накладные расходы на прибыль подрядчика – 800;

маркетинг – 300;

текущие расходы (налоги, страхование) – 500;

прибыль предпринимателя – 1000.

ВАРИАНТ 0

1. Какие этапы расчета стоимости предполагает оценка по затратам на инфраструктуру?

2. В чем заключаются преимущества и недостатки доходного подхода к оценке земли?

3. Решить задачу: Какую сумму предприятию необходимо дин раз перечислить на счет в банк, начисляющий 16% годовых ежеквартально, чтобы через четыре года приобрести земельный

участок за 400 тыс. руб.?

Тесты

1. Оценка земельных участков может проводиться с целью:

а) определения налогооблагаемой базы;

б) вовлечения земельных участков в активный оборот;

в) определения залоговой стоимости земельного участка при ипотечном кредитовании;

г) определения страховой стоимости застроенных земельных участков;

д) во всех вышеперечисленных случаях.

2. Согласно принципу остаточной продуктивности остаток дохода от хозяйственной деятельности

выплачивается владельцу:

а) рабочей силы;

б) здания, машин, оборудования;

в) предпринимательских способностей;

г) земли;

д) готовой продукции.

3. В соответствие с Земельным кодексом РФ земельные участки в постоянное бессрочное пользование предоставляются:

а) гражданам;

б) федеральным казённым предприятиям;

в) предприятиям местной промышленности;

г) строительным организациям;

д) все ответы верны.

4. Какой метод оценки невозможно использовать для определения оценочной стоимости незастроенного (вакантного) земельного участка?

а) метод разбивки на участки;

б) метод выделения;

в) метод сравнения продаж;

г) метод капитализации рентного дохода;

д) можно использовать все перечисленные методы.

5. Какой из ниже перечисленных методов наиболее широко используется для оценки сельскохозяйственных земель в РФ?

а) метод капитализации рентного дохода;

б) метод сравнения продаж;

в) метод остатка дохода для земли;

г) метод распределения;

д) все ответы неверны.

6. При оценке свободного массива земли, лучшим вариантом использования которого будет типовая дачная застройка, используется метод:

а) выделения;

б) разбивки на участки;

в) распределения;

г) капитализации дохода

д) все ответы неверны.

7. Экономический принцип, согласно которому стоимость земельного участка определяется наименьшей ценой продажи аналогичных земельных участков, называется принципом:

а) остаточной продуктивности;

б) замещения;

в) ожидания;

г) изменения внешней среды;

д) наиболее эффективного использования.

8. При оценке земельных участков в деловых центрах городов методом сравнения продаж в качестве единицы сравнения используется:

а) цена за один гектар площади;

б) цена за один кубический метр объёма здания;

в) цена за лот;

г) цена за квадратный метр площади земельного участка;

д) все ответы верны.

9. При оценке застроенного земельного участка по технике остатка дохода для земли используются все нижеперечисленные показатели за исключением:

а) чистый операционный доход, приносимый земельным участком и расположенным на нём зданием;

б) ставка дохода на капитал для земельного участка;

в) норма возмещения капитала для здания;

г) срок службы здания, расположенного на земельном участке;

д) используются все вышеперечисленные показатели.

10. К элементам сравнения земельных участков, учитываемым при использовании метода сравнения продаж не относится:

а) дата продажи;

б) оцениваемые права собственности;

в) местоположение;

г) наличие движимого имущества;

д) все ответы верны.

11. Экономический принцип, согласно которому стоимость земельного участка отражает капитализированную величину будущих доходов, называется принципом:

а) спроса и предложения;

б) остаточной продуктивности;

в) конкуренции;

г) ожидания;

д) сбалансированности.

12. Какие из нижеперечисленных факторов не оказывают существенного воздействия на оценочную стоимость земельного участка, предназначенного под многоэтажную жилищную застройку в городе?

а) местоположение;

б) плодородие почвы;

в) величина доходов населения;

г) величина земельного налога;

д) все факторы оказывают существенное воздействие.

13. В понятие правового режима земельного участка не включается:

а) имеющиеся сервитуты;

б) форма собственности на землю;

в) запрещение изменения целевого назначения земель;

г) характеристика местоположения;

д) всё вышеперечисленное входит в понятие правового режима земельного участка.

14. К какой категории земли относится садоводческое товарищество, организованное при промышленном предприятии, находящееся в пределах городской черты?

а) к землям сельскохозяйственного назначения;

б) к землям предприятий промышленности, транспорта, связи;

в) к землям природоохранного назначения;

г) к землям поселений;

д) все ответы неверны.

15. При оценке земельных участков под застройку торговыми предприятиями методом сравнения продаж в качестве единицы сравнения может использоваться:

а) цена за один гектар площади;

б) цена за один фронтальный метр;

в) цена за один кубический метр объёма здания;

г) цена за лот;

д) все ответы неверны.

Темы рефератов

1. Земельный участок как объект экономической оценки. Взаимосвязь оценки земли и недвижимости.

2. Экономическая оценка земельных участков как неотъемлемая часть аграрной реформы в России.

3. Современное состояние и тенденции развития земельного рынка в России.

4. Общая характеристика и особенности земельного рынка в Республике Адыгея.

5. Мировой опыт управления земельными ресурсами городов и населённых пунктов (на примере конкретной страны).

6. Мировой опыт оценки сельскохозяйственных земель (на примере конкретной страны).

7. Правовое регулирование оценки земель в Российской Федерации.

8. Оценка стоимости полных и частичных прав на земельный участок.

9. Экономические принципы управления и оценки земли.

10. Определение варианта наиболее эффективного использования земли (практический пример).

11. Сравнительная характеристика трёх классических подходов к оценке земли.

12. Доходный подход к оценке земельного участка.

13. Сравнительный подход к оценке земельного участка.

14. Затратный подход к оценке земельного участка.

15. Особенности оценки земельных участков различного целевого назначения.

16. Оценка земельного участка методом капитализации дохода.

17. Методы распределения дохода между земельным участком и находящимися на нём объектами недвижимости.

18. Оценка земельного участка методом сравнения продаж.

19. Оценка земельного участка методом распределения.

20. Оценка земельного участка на основе валового рентного мультипликатора.

21. Оценка земельного участка методом выделения.

22. Оценка земельного участка методом предполагаемого использования.

23. Оценка земельного участка по затратам на инфраструктуру.

24. Оценка стоимости права долгосрочной аренды земельного участка.

25. Кадастровая оценка земель населённых пунктов.

26. Рыночная оценка городских земель (практический пример).

27. Кадастровая оценка сельскохозяйственных земель.

28. Оценка земель лесного фонда.

29. Особенности оценки земли в Республике Адыгея.

30. Требования к составлению и содержанию отчёта об оценке земельного участка.

Темы научных дискуссий

Тема № 1 Основные оценочные подходы в условиях санкций.

Тема № 2 Оценочные технологии в экономических процессах

Тема № 3 Проблемы оценки кадастровой стоимости земельных участков.

Тема № 4 Актуальные проблемы формирования кадастровой стоимости земель.

Вопросы к экзамену

1. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства.

2. Критерии и показатели оценки эффективности землеустройства.

3. Оценка экономической эффективности производства (конкурентоспособности) создаваемого сельскохозяйственного предприятия.

4. Необходимость оценки земли

5. Факторы, влияющие на стоимость земли.

6. Принципы оценки земли.

7. Подходы к оценке земельных участков.

8. Понятие и признаки недвижимости.

9. Классификация объектов недвижимости.

10. Особенности недвижимости как товара и как объекта оценки.

11. Стоимость недвижимости и ее основные виды.

12. Качественная и количественная характеристика объектов 6.недвижимости.

13. Классификация принципов оценки объектов недвижимости.

14. Признаки, по которым принципы оценки недвижимости делятся на четыре группы.

15. Принципы пользователя.

16. Принципы, связанные с процессом эксплуатации.

17. Принципы, связанные с рыночной средой.

18. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости.

19. Цель, задачи и функции оценки недвижимости.

20. Основные положения и разделы договора на оценку недвижимости.

21. Оформление отчета по оценке: основные требования и разделы.

22. Сущность рынка недвижимости, его роль и значение в рыночной экономике.

23. Основные элементы рынка недвижимости.

24. Цели анализа рынка недвижимости.

25. Факторы, влияющие на функционирование рынка недвижимости.

26. Определение емкости рынка недвижимости.

27. Профессиональные участники рынка недвижимости

28. Взаимосвязь рынка недвижимости с промышленным циклом.

29. Рынок недвижимости как сферы инвестиционного рынка.

30. Связь рынка недвижимости с рынком капитала в краткосрочном периоде.

31. Влияние рынка капитала на развитие рынка недвижимости в долгосрочном периоде.

32. Риски на РН, их виды и минимизация.

33. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним: объекты, органы и порядок осуществления.

34. Формы регулирования оценочной деятельности, основные нормативные документы.

35. Лицензирование оценочной деятельности, основные нормативные документы.

36. Сертификация и аттестация профессиональной деятельности оценщиков.

37. Сущность затратного подхода к оценке недвижимости: преимущества и недостатки.

38. Технология применения затратного подхода к оценке недвижимости.

39. Нормативно-методическая база для определебния стоимости строительства.

40. Виды износа и методика его определения.

41. Сравнительный подход к оценке недвижимости: сущность, преимущества и недостатки.

42. Виды поправок и способы их определения.

43. Сущность и применение валового рентного мультипликатора, преимущества и недостатки.

44. Итоговое заключение о цене объекта недвижимости.

45. Метод капитализации доходов: сущность, преимущества и недостатки.

46. Метод дисконтированных денежных потоков в оценке объектов недвижимости, сущность преимущества и недостатки.

47. Алгоритм определения стоимости объекта недвижимости на основе метода ДДП.

48. Определение инвестиционного проекта, его характерные признаки.

49. Сущность инвестиционной привлекательности объекта, ее взаимосвязь с оценкой объекта недвижимости.

50. Методы оценки инвестиционного проекта: преимущества и недостатки.

51. Сущность рыночной оценки инвестиционного проекта: основные показатели и методика расчета.

52. Оценка недвижимости с участием ипотечного кредита

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке обучающихся.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и

доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется

выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к проведению дискуссий, круглого стола

Дискуссия, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания дискуссий, круглого стола:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.02 Земельные ресурсы и их использование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.2 Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности			
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	8	Ландшафтоведение
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
7	8	8	Территориальное планирование
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.2 Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)					
Знать: -нормативные правовые акты	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности;-научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности;-система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности;-методы, приемы, средства и порядок проведения натурных обследований объектов градостроительной деятельности, установленные требования к таким обследованиям;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.			пробелы знания		доклады, научные дискуссии, экзамен
Уметь: -производить натуральное обследование объекта градостроительной деятельности, его частей основания	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
или окружающей среды в соответствии с установленными требованиями;-организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определять метод и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-организовать деятельность исполнителей работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для выбора методики исследования, для проведения или организации натурных обследований объектов градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
объектов градостроительной деятельности;-оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.					
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения натуральных обследований, мониторинга объекта проектирования для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа результатов натурных обследований и мониторинга в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение исполнителя работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности (при необходимости);-проведение натурных обследований объекта, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градост	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
роительной деятельности;-документирование результатов обследований, мониторинга для производства по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере проведения лабораторных испытаний для оценки объектов градостроительной деятельности;-научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности;-система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-средства и методы производства лабораторных испытаний для выявления и оценки свойств и качеств объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-система нормирования внешних воздействий в градостроительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, дискуссия экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности;-методы и практические приемы выполнения лабораторных испытаний в сфере градостроительной деятельности;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.					
Уметь: -организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определить методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для проведения лабораторных испытаний материалов и веществ структуры, основания и окружения исследуемого объекта градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деяте	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
льности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности при производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-проводить лабораторные испытания материалов, составляющих структуру, основание и окружение исследуемого объекта материалов и веществ для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.-оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженер	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
но-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение исполнителя лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности для инженерно-технического проектирования (при необходимости);-проведение лабораторных испытаний, экспериментов, моделирования (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, докладов

1. Первая крестьянская реформа 1861 года. Основные этапы реформирования. Результаты реформы.

2. Столыпинская реформа 1906-1915 годов. Содержание и ход второй крестьянской реформы. Результаты и итоги преобразований.

3. Третья земельная реформа. Причины проведения реформы. Содержание и итоги земельной реформы за прошедшие годы.

4. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории тропического и субтропического почвенно-биоклиматических поясов мира.

5. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории суббореального почвенно-биоклиматического пояса мира.

6. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории бореального почвенно-биоклиматического пояса мира.

7. Качественное и экологическое состояние почв и земель России.

8. Земельные ресурсы и использование почв Центрального федерального округа.

9.Земельные ресурсы и использование почв Северо-Западного федерального округа.

10. Земельные ресурсы и использование почв Южного федерального округа.

11. Земельные ресурсы и использование почв Приволжского федерального округа.

12. Земельные ресурсы и использование почв Уральского федерального округа.

13. Земельные ресурсы и использование почв Сибирского федерального округа.

14. Земельные ресурсы и использование почв Дальневосточного федерального округа.

15. Особенности землепользования и землеустройства на территории бывших республик Советского Союза.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Земельные ресурсы и их использование»

1. Содержание термина «земля». Развитие представлений о земле.

2. Основные функции земли.

3. Земля как средство производства.

4. Земля как товар и объект права собственности.

5. Земельные ресурсы и их значение в экономическом развитии регионов мира.

6. Распределение земельного фонда Российской Федерации по категориям земель.

7. Земельные ресурсы как средство производства

8. Уровень цен на земельные ресурсы.

9. Изменение структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности.

10. Земельные ресурсы Севера России.

11. Земельные ресурсы Центра Европейской территории России.

12. Земельные ресурсы Юга Европейской территории России.

13. Земельные ресурсы Западной Сибири.

14. Земельные ресурсы Юга Сибири.

15. Земельные ресурсы Дальнего Востока.

16. Земли сельскохозяйственного назначения. Характеристика, назначение, использование.

17. Земли населенных пунктов. Характеристика, назначение, использование.

18. Земли промышленности, транспорта, связи и иного несельскохозяйственного назначения. Характеристика, назначение, использование.

19. Земли природоохранного назначения. Характеристика, назначение, использование.

20. Земли водного фонда. Характеристика, назначение, использование.

21. Земли лесного фонда. Характеристика, назначение, использование.

22. Земли запаса.

23. Характеристика земельных угодий. Состав и структура сельскохозяйственных угодий и несельскохозяйственных угодий.

24. Характеристика земельного фонда Российской федерации по угодьям.

25. Экологические показатели использования земли: натуральные и стоимостные.

26. Показатели, характеризующие использование хозяйственной территории.

27. Показатели уровня использования земли.

28. Показатели экономической эффективности использования земли.

29. Экономический и экологический аспект земельных отношений.

30. Последовательная интенсификация как главный путь повышения экономической эффективности использования земли в сельском хозяйстве.

31. Основные элементы постоянного рост плодородия земли.

32. Учет показателей плодородия.

33. Вопросы общеэкономических преобразований землепользования.

34. Концепции формирования новой системы земельных отношений и механизма их регулирования в России.

35. Характеристика качественного состояния земель.

36. Государственный земельный кадастр. Понятие о земельном кадастре, его методологии и принципах.

37. Общие понятия и основные положения земельного кадастра.

38. Отраслевые природно-ресурсные кадастры.

39. Учет земель. Назначение учета земель. Виды и способы учета земель.

40. Кадастр земель населенных пунктов.

41. Кадастр земель административного района.

42. Земельный кадастр на предприятии, в организации, учреждении.

43. Качественная оценка земель (бонитировка).

44. Методика проведения бонитировки почв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.01 Региональное землеустройство*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
3	3	3	Экология
4	3	4	Правоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
45	45	45	Проектный практикум
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	6	9	Региональное землеустройство
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	7	Земельное право
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	6	9	Региональное землеустройство
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; -законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий;-этика и правила общения с заявителями при обращении за консультацией;-трудовое законодательство Российской Федерации.					
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; -использовать электронную цифровую подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП; -работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-проверять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;					
Владеть: -прием заявления с вопросом от юридического или физического лица ;-консультация заявителя по перечню государственных услуг, оказываемых подразделениям, и перечню документов, которые необходимо предъявить при оказании услуги;-осуществление предварительной записи на прием, в том числе при общении по теле фону;-отправка писем с ответами по запросам по электронной почте.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности-необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.					
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Выберите несколько правильных ответов

1. **Виды, типы эрозионных процессов во многом определяются:**

1. климатом;

2. составом почв и образующих пород;

3. рельефом местности;

4. растительным покровом;

5. уровнем хозяйственного использования земель.

Выберите один правильный ответ

2. Потенциально эрозионно опасными следует считать земли, на которых при определенном сочетании всех факторов эрозии возможно проявление

1. смыва и размыва почвы;

2. осушение почвы.

Выберите один правильный ответ

3. Все земли при установлении категорий эрозионной опасности разбиваются на __ группы, включающие в себя ___ категорий

1. на 3 группы , 8 категорий;

2. на 4 группы, 9 категорий;

3. на 5 групп, 10 категорий.

Установите правильную последовательность

4. Организация угодий и севооборотов осуществляется в следующей последовательности:

1. установление состава и площадей угодий с разработкой мероприятий по защите их от эрозии и восстановление продуктивности эродированных земель и обоснование намечаемых мероприятий.

2. проектирование системы севооборотов и их обоснование по противоэрозионным и экономическим показателям.

3. обоснование проекта организации угодий и севооборотов.

Выберите один правильный ответ

5. На землях, подверженных эрозии IV, V и частично III категории, где интенсивность смыва может достигать 15-20т/га, проектируются севообороты с большим весом многолетних трав.

1. почвозащитные;

2. полевые;

3. кормовые;

4. овощные.

Выберите один правильный ответ

6. Под полевые севообороты, насыщенные пропашными и другими интенсивными культурами, используются основные площади пахотных земель, лучшие по условиям почв и рельефа, расположенные крупными и компактными массивами.

1. в основном I - III категория земель;

2 . IV – V категория земель;

3 V - VIII категория земель.

Выберите несколько правильных ответов

7. При сложном рельефе выделяют следующие типы устройства территории:

1. контурное;

2. прямолинейно-контурное;

3. контурно-полосное

4. контурно-мелиоративное.

Выберите один правильный ответ

8. Проектирование границ полей севооборотов и рабочих участков в направлении горизонталей называется

1. контурное устройство территории;

2. контурно-мелиоративное.

Выберите несколько правильных ответов

9. Факторы, влияющие на возникновение и интенсивность эрозионных процессов, принято делить на две группы: естественно - исторические или природные (физико-географические) и социально-экономические (антропогенные).

К важнейшим физико-географическим факторам развития эрозии почв относятся:

1. процессы формирования эрозионного рельефа, расчлененного древней и существующей речной сетью в результате глубинной и боковой речной эрозии;

2. растительность;

3. хозяйственная деятельность человека;

4. перемещение почвы со склонов почвообрабатывающими машинами;

5. почвы;

6. климатические факторы;

7. денудационные процессы разрушения поверхностного слоя земной коры;

8. строительство и эксплуатация различных инженерных сооружений;

9. рельеф.

Выберите один правильный ответ

10 .Почвозащитный севооборот относится к типу севооборотов:

1. полевым**;**

2. специальным;

3. кормовым;

4. прифермским.

Выберите несколько правильных ответов

11. К основным видам рабочих проектов по защите земель от эрозии относятся:

1. проекты строительства скотопрогонов;

2. проекты на создание, ремонт и реконструкцию защитных лесных насаждений;

3. проекты строительства и реконструкции дорог и дорожных сооружений;

4. проекты улучшения природных кормовых угодий;

5. проекты строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений.

Установите правильное соответствие

12. Подберите виды противоэрозионных гидротехнических сооружения соответствующим типам:

Тип сооружений	Вид сооружений
1. Водозадерживающие	1. Валы, нагорные канавы, распылители стока;
2. Водонаправляющие	2. Запруды, донные перепады;
3. Водосбросные	3. Земляные валы, дамбы-перемычки, террасы, пруды, водоемы;
4. Донные	4.Быстротоки, перепады, трубчатые, консольные, шахтные водосборы.

Выберите несколько правильных ответов

13. В рабочем проекте строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений решают вопросы:

1. определения видов гидротехнических сооружений и размещения их на территории;

2. очередности строительства противоэрозионных сооружений;

3. определения потерь сельскохозяйственного производства от эрозии;

4. проектирования комплекса противоэрозионных мероприятий;

5. определения объемов земляных и других видов работ;

6. сметно-финансового обеспечения;

7. выполаживания оврагов;

8. землевания угодий.

Установите правильную последовательность

14. Процесс разработки рабочих проектов строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений включает три этапа:

1. проведение обследовательских работ;

2. проектирование;

3. проведение подготовительных работ.

Выберите несколько правильных ответов

15. Комплекс противоэрозионных мероприятий включает:

1. агротехнические мероприятия;

2. организационно-хозяйственные мероприятия;

3. гидротехнические мероприятия;

4. лесомелиоративные мероприятия;

5. строительные мероприятия.

Вопросы к зачету

1. Понятие эрозии почв и значение противоэрозионной организации территории.

2. Деление земель по степени эродированности.

3. Физико-географические и социально-экономические факторы развития эрозии почв.

4. Необходимость разработки классификации рельефа на различные виды склонов.

5. Блок-схема классификации, характеристика типов склонов: поперечно-прямых, поперечно-выпуклых, поперечно-вогнутых.

6. Деление склонов на подтипы, виды склонов, разновидности склонов.

7. Регионы распространения эрозии и дефляции почв.

8. Площади эрозионно-опасных и эродированных земель в России.

9. Ущерб, наносимый ирригационной эрозией.

10. Цель содержание и последовательность выполнения подготовительных работ.

11. Карта категорий эрозионно опасных земель, назначение, методика составления.

12. Особенности подготовительных работ в районах водной эрозии.

13. Классификация групп и категорий земель в районах водной эрозии почв.

14. Перечислите социально-экономические факторы, влияющие на развитие эрозионных процессов.

15. Каковы производительные свойства смытых земель.

16. Значение, содержание, основные требования противоэрозионной организации территории.

17. Типы организации территории в условиях эрозии почв.

18. Сущность и примеры контурно-параллельной, контурно-прямолинейной и криволинейной организации территории.

19. Другие примеры организации территории контурно-полосная, контурно-мелиоративная.

20. Понятие и содержание комплекса противоэрозионных мероприятий.

21. Основные требования к размещению линейных элементов при осуществлении комплекса.

22. Содержание лесомелиоративных противоэрозионных мероприятий.

23. Виды лесных насаждений.

24. Простейшие гидротехнические сооружения на водосборной площади.

25. Гидротехнические противоэрозионные сооружения в вершинах оврагов.

26. Заравнивание промоин и выполаживание оврагов.

27. Установление типов, видов и количества севооборотов.

28. Дифференцированное, по категориям эрозионно-опасных земель, размещение культур с учетом плодородия почв, степени их эродирванности.

29. Определение площадей, под различные типы севооборотов.

30. Обоснование проектируемых севооборотов по противоэрозионным показателям.

31. Установление площади кварталов многолетних насаждений в районах эрозии.

32. Размещение насаждений в отношении рельефа.

33. Особенности устройства кормовых угодий в районах эрозии земель.

34. Категории земель эрозионной опасности для условия дефляции.

35. Организационно-хозяйственные мероприятия, проектирование севооборотов.

36. Особенности и требования к устройству территории кормовых угодий.

37. Объекты схем противоэрозионных мероприятий.

38. Раздел противоэрозионной организации территории в районных схемах землеустройства.

39. Связь мероприятий, разработанных в схемах землеустройства, с проектами противоэрозионной организации территории.

40. Комплекс противоэрозионных мероприятий.

41. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.

42. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

43. Организационно хозяйственные мероприятия при разработке мер борьбы с эрозией почв.

44. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.

45. Размещение полей севооборотов и агротехнически однородных участков.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Современное состояние почвенно-земельных ресурсов

2. Понятие «эрозия почв», классификация эрозионно-опасных процессов.

3. Факторы водной эрозии

4. Факторы ветровой эрозии.

5. Методы эрозионных исследований.

6. Пассивный эксперимент в природе.

7. Активный эксперимент в природе.

8. Физическое моделирование.

9. Почвенно-эрозионная карта.

10. Классификация эродированных и дефлированных почв.

11. Методы прогнозирования эрозии почв.

12. Методика расчёта потенциального смыва почв от стока ливневых дождей.

13. Методика расчёта потенциального смыва почв от стока талых вод.

14. Методика расчёта суммарного потенциального смыва.

15. Разработка карты потенциального смыва почв.

16. Использование карты потенциального смыва почв.

17. Методы предупреждения эрозии почв.

18. Разработка противоэрозионных мероприятий в схемах и проектах землеустройства.

19. Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственных предприятий.

20. Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров и магистральных дорог на склоновых землях.

21. Организация угодий и севооборотов в зоне, подверженной водной эрозии.

22. Способы размещения линейных элементов территории на склоновых землях.

23. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.

24. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

25. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.

26. Гидротехническое сооружение на водосборной площади.

27. Гидротехнические сооружения на оврагах.

28. Рекультивация оврагов промоин.

29. Эрозионное районирование Краснодарского края и Республики Адыгея.

30. Методика определения эколого-экономической эффективности противоэрозионных мероприятий.

31. Расчёт ущерба от эрозии.

32. Количественная оценка смыва почвы. Уравнение «Уишмейера и Смита».

33. Определение потер почвы измерением объёма русел временных водотоков.

34. Определение потерь почв методом шпилек.

35. Определение потерь почвы методом стоковых площадок.

36. Стадии развития оврагов. Коэффициент расчленённости территории.

37. Климатические факторы эрозии.

38. Влияние рельефа на развитие эрозии почв.

39. Базис эрозии. Типы склонов(поперечные профили).

40. Типы склонов (продольные профили).

41. Свойства почв, влияющие на развитие эрозионно-опасных процессов.

42. Влияние биогенных и антропогенных факторов на развитие эрозионных процессов.

43. Использование свойств растений для защиты почв от эрозии.

44. Противоэрозионная обработка почвы.

45. Снегозадержание как противоэрозионное мероприятие.

46. Определение почвозащитной роли севооборота.

47. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия.

48. Определение средневзвешенной крутизны склона севооборота.

49. Почвозащитные севообороты. Состав культур, местоположение, устройство территории

Перечень задач к контрольной работе

1. Определить к какой категории эрозионно-опасных земель относится массив пашни, если известно Эд и Эт.

2. Чему равен коэффициент расчлененности территории овражно-балочной сетью, если известна площадь землепользования и протяжённость овражно- балочной сети.

3. Определить потенциальный смыв от стока ливневых дождей, если известно К,Р, П,Кф,Кэ.

4. Определить средневзвешенную крутизну склона севооборота, если известна площадь массивов пашни и их уклон.

5. Определить значение коэффициента эрозионной опасности (Кэ) сельскохозяйственной культуры, если известно его стандартное значений и средневзвешенная крутизна слонов севооборота.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и

навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %

тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерий оценки знаний студентов на зачете

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам или письменно, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценивается ответ на зачетные вопросы по двухбалльной шкале «зачтено» или «незачтено».

«Незачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала: в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений: если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы: при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

«Зачтено» выставляется при условий, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса: полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса: показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.02 История земельно-имущественных отношений*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.3 Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах			
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
8	6	9	История земельно-имущественных отношений

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-1: Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
ПКУВ-1.3 Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН;-структура файлов обменных форматов геоинформационных сист	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ем;-ведомственные нормативные правовые акты, в том числе по работе с ГКН;-методы межведомственного взаимодействия с федеральными органами, осуществляющими государственную политику в сфере государственного кадастрового учета.					
Уметь: -использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -навыками проверки документов о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства , зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах, поступивших в порядке информационного взаимодействия;-внесение	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия, о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Тест 1

Начальный этап становления землеустройства в Киевской Руси и русских княжествах (IX – XII вв.)

Вопрос 1: Наука о формах и размерах земли, об измерении земельных площадей

1. геодезия
2. география
3. землеустройство
4. землеописание

Вопрос 2: Необходимость в разграничении территорий возникает в связи с…

1. появлением частной собственности
2. развитием хозяйства и ростом населения
3. формированием государства

Вопрос 3: Фактическое и юридическое установление границ земельной собственности это…

1. межевание
2. таксация
3. землеустройство

Вопрос 3: Первые межевые знаки у восточных славян появились при разграничении…

1. пашенных угодий и сенокосов
2. территории сельской общины и городских поселений
3. охотничьих и рыболовных угодий

Вопрос 5: Камень Степана– это…

1. знак тамги
2. межевой знак
3. знак княжеской собственности

Вопрос 6: Земельные участки распределялись в древнерусских общинах

1. по жребию
2. по наследству
3. по закону

Вопрос 7: Основная государственная цель землеописания в Киевской Руси:

1. распределение повинностей и даней
2. распределение земель между феодалами
3. разграничение земель

Вопрос 8: Феодальная собственность в начальный период существования Киевской Руси носила

1.. коллективный характер
2. государственно-корпоративный характер
3. частнособственнический характер

Вопрос 9: Особенность формирования феодальной собственности на землю в Киевской Руси

1. военные захваты территорий

2. процесс оседания дружины на землю

3. укрепление земли в собственность племенной верхушкой

Вопрос 10: Форма землевладения, соответствующая раннефеодальной монархии

1. поместье

2. условное держание

3. вотчина

Вопрос 11: Согласно «Русской правде» порядок наследования имущества феодалов предусматривал

1. княжеское право распоряжения имуществом умершего феодала

2. передачу всего имущества сыновьям и дочерям

3. передачу всего имущества только сыновьям, а в случае их отсутствия - части имущества дочерям

Вопрос 12: Ранее других стала обособляться земельная собственность

1. князей

2. бояр

3. церкви

Вопрос 13: Древнейшее свидетельство измерения расстояний в Киевской Руси

1. межевые тамги

2. камень Степана

3. Тмутараканский камень

Вопрос 14: Первыми землемерами были

1. дьяки государственной службы

2. специально обученные холопы

3. представители известных княжеских и боярских фамилий

Вопрос 15: Впервые наказание за нарушение земельных владений предусматривалось…

1. Русской Правдой

2. «Правдой Ярославичей»

3. Судебниками XV-XVI вв.

Вопрос 16: Наказание, предусматривавшееся Русской Правдой за нарушение межевых знаков

1. продажа

2. вира

3. поток и разграбление

Вопрос 17: Определите соответствие термина древнерусского законодательства и его современное значение

1. продажа а) штраф в пользу князя

2. вира б) денежная компенсация за телесные повреждения или убийство

3. послух в) свидетель

4. рота г) присяга

Вопрос 18: Определите социальный статус населения Киевской Руси

1. смерд в) общинник, взявший ссуду у феодала и попавший в зависимость до выплаты ссуды

2. рядович г) привилегированный княжеский или боярский слуга, управлявший феодальным хозяйством

3. закуп д) «княжий муж», отвечавший за сохранность имущества в доме господина

4. тиун б) полусвободный человек, попавший во временную зависимость от феодала на основании договора

5. огнищанин а) свободный земледелец-общинник

Вопрос 19: Районом активной аграрной колонизации в XII-XIII вв. были

1. новгородские земли

2. юго-западные княжества - Галицко-Волынское, Черниговское

3. северо-восточные княжества - Ростово-Суздальское, Владимирское

Вопрос 20: В XII-XIII вв. ограничения земельных прав князей сохранялось

1. в Киеве

2. во Владимире

3. в Галиче

4. в Новгороде

Тест 2

Землеустройство в Московской Руси

Вопрос 1: Условное землевладение - это

1. казенные земли, сдаваемые в аренду
2. поместье
3. вотчина

Вопрос 2: Размер поместного владения, установленный законом

1. надел
2. соха
3. оклад
4. дача

Вопрос 3: Четверть – это единица площади, которая определялась по

1. верховому объезду границ участка за 6 часов
2. пешему обходу границы территории за четвертую часть суток
3. объемам высеваемого зерна

Вопрос 4: Определите этап, не соответствующий оформлению приказной системы

1. Стол
2. Изба
3. Присутствие
4. Приказ

Вопрос 5: Распределение и контроль за феодальным землевладением в XVI-XVII вв. осуществлял

1. Разрядный приказ
2. Вотчинная коллегия
3. Поместный приказ
4. Дворцовый приказ

Вопрос 6: Поместный приказ был создан в правление…

1. Василия III
2. Ивана III
3. Ивана IV

Вопрос 7: Деятельность Поместного приказа распространялась…

1. на центральные уезды России
2. на всю территорию государства

3. на вновь присоединяемые территории

Вопрос 8: Обязательная военная служба всех категорий землевладельцев пропорционально размерам имения устанавливалась

1. Уложением о службе 1556 г.

2. Соборным уложением 1649 г.

3. Судебниками Ивана III и Ивана IV

4. Табелью о рангах

Вопрос 9: Первые в России географические карты «Книга Большому чертежу»,

"*Чертеж... городам русским и шведским до Варяжского моря*" *составлены*

1. в первой половине XVI в.

2. во второй половине XVI в.

3. в первой половине XVII в.

Вопрос 10: Землеустроительная деятельность государства, нацеленная на укрепление поместного землевладения

1. передача вотчинных земель в поместное владение

2. раздача государственных земель в поместное владение

3. писцовые межевания

Вопрос 11: Валовые писцовые описания впервые проводились

1. в 1590-х гг.

2. в 1640-1650-х гг.

3. в 1680-х гг.

Вопрос 12: В писцовых книгах содержались

1. схематическое изображение земельных участков

2. точный план земельных участков, ориентированный по сторонам света

3. план-чертеж земельных участков

4. словесное описание земель и границ

Вопрос 13: Определите, что не входило в задачу писцовых межеваний

1. составление записей о количестве и качестве земель

2. проведение обмера земель, определение границ

3. установление законности владения

4. разрешение споров на земле

5. составление общегосударственного земельного реестра

Вопрос 14: Соборное Уложение 1649 г.

1. разрешило обмен поместий на вотчины при условии смены статуса владения

2. разрешило обмениваться поместьями независимо от размера и хозяйственного состояния

3. разрешило обмен только одинаковых по размеру и хозяйственному состоянию поместий на поместья и вотчин на вотчины

4. вводило обязательную регистрацию обмена владениями в Поместном приказе

Вопрос 15: Соборное Уложение различало следующие виды межеваний

1. на еще не межеванных землях и восстановление межевых знаков

2. на государственных и частновладельческих землях

3. на государственных, общинных и феодальных землях

Вопрос 16: Наказание за нарушение межи, предусмотренное в Соборном Уложении

1. кнут

2. тюремное заключение

3. штраф

4. ссылка

5. правеж

Вопрос 17: Законодательство XVI- первой половины XVII вв. :

1. допускало земельный иск черных крестьян к помещику

2. устанавливало большие сроки давности исков о помещичьей земле, по сравнению с вотчинной

3. устанавливало большие сроки давности исков о вотчинной земле

4. допускало земельные иски владельческих крестьян к помещикам и вотчинникам

5. вводило ограничения на передачу земель феодалов в собственность церкви

Вопрос 18: Установите соответствие дат и правовых документов, отражающих этапы развития феодальной собственности на землю

1497 г. Соборное уложение

1550 г. Уложение о службе

1556 г. Новоуказные статьи о поместьях и вотчинах

1649 г. Судебник Ивана III

1676 г. Судебник Ивана IV

Вопрос 19: Установите соответствие документа и его содержания относительно феодального землевладения

Судебник Ивана III Обязательная военная служба всех землевладельцев

Судебник Ивана IV Начало ограничения вотчинных прав

Уложение о службе Первое упоминание о поместье

Соборное уложение Расширение владельческих прав помещиков,

сближение их с вотчинными правами

Новоуказные статьи о поместьях и вотчинах Разрешение обмена поместий на вотчины

Вопрос 20: Согласно новоуказным статьям о поместьях и вотчинах 1676-1677 гг. расширение владельческих прав помещиков проявлялось в

1. увеличении сроков востребования наследуемых поместий детьми и вдовами
2. разрешении обмениваться поместьями независимо от размера и хозяйственного

состояния

3. предоставлении права наследования старшим сыновьям
4. полном уравнении в наследственных правах с вотчинниками
5. предоставлении права свободной купли-продажи поместных земель
6. снятии ограничений на перевод поместной земли в вотчинную

Тест 3

Земельные межевания в XVIII в.

Вопрос 1: Принцип формирования органов государственного управления при Петре I

1. территориальный
2. отраслевой
3. территориально-отраслевой

Вопрос 2: Петр I преобразовал Поместный приказ в

1. Вотчинную коллегию
2. Поместную коллегию
3. Юстиц-коллегию
4. Ланд-коллегию

Вопрос 3: Компетенции Вотчинной коллегии

1. разбор и укрепление прав на недвижимость
2. организация межевых работ по заявкам государственных учреждений и частных

лиц

3. разверстка поземельных окладов
4. рассмотрение дел о заповедных лесах
5. ведение дел о выморочных и конфискованных имениях

Вопрос 4: Главные изменения в организации межевых работ в эпоху Петра I – это

1. начало генеральных межеваний
2. усовершенствование технических приемов, начало перехода к «геометрическому

межеванию»

3. увеличение объемов межевых работ, расширение их географии

Вопрос 5: Первым предложил Петру I провести межевание земель при помощи выпускников математической школы и с применением специальных инструентов

«по феодолиту или по компасу»

1. Федор Степанович Салтыков
2. Иван Тихонович Посошков
3. Франц Яковлевич Лефорт
4. Александр Данилович Меншиков

Вопроси 6: Критика существовавшей системы землеописания без непосредственного

измерения размеров угодий, когда писцы и переписчики «не то, чтоб ее смерять, но и глазами не видав, пишут по крестьянским сказкам» содержится

1. в «Книге о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова
2. в «Геометрии словенски землемерие или приемы циркуля и линейки»
3. в «Истории России от древнейший времен» М. М. Щербатова
4. в указе Петра I «О геометрическом межевании»

Вопрос 7: Согласно приказа Петра I в 1701 г. С. Ремизовым был составлен подробный картографический атлас

1. Сибири
2. Поволжья и Приуралья

3. Приамурья

4. Прибалтики

Вопрос 8: Указ о единонаследии 1714 г.

1. упорядочивал право наследования любой собственности

2. устанавливал порядок наследования российского престола

3. уравнял право наследования поместья и вотчины

Вопрос 9: установите соответствие между датой и этапом консолидации дворянства

1. 1714 г. Указ об отмене единонаследия

2. 1730 г. Указ о вольности российского дворянства

3. 1762 г. Жалованная грамота дворянству

4. 1785 г. Указ о единонаследии

Вопрос 10: Расширение поместного землевладения во второй половине XVII – XVIII вв. шло преимущественно за счет

1. покупки земель

2. захвата земель крестьянской общины

3. самовольного захвата свободных земель

4. раздачи земель государством

Вопрос 11: Задачи генерального межевания при Елизавете Петровне

1. уничтожение дворянского чересполосного владения

2. разграничение дворянских и крестьянских земель

3. уничтожения крестьянской чересполосицы и дальноземелья

4. секуляризация церковного землевладения

5. ревизия и редукция

Вопрос 13: Причины генерального межевания при Екатерине II

1. Обострение земельных конфликтов, вплоть до кровопролития

2. Массовые ходатайства дворянства о новом размежевании

3. Желание правительства пополнить казну за счет более точного учета земли и повышения земельных налогов

4. Необходимость изыскать свободные земли для передачи их дворянству

Вопрос 12: Генеральное межевание в России продолжалось

1. с 1682 по 1725 гг.

2. с 1754 по 1765 гг.

3. с 1765 по 1861 гг.

Вопрос 14: Девиз Генерального межевания

1. «Каждый при своем»

2. «Каждому свое»

3. «Богу – богово, кесарю - кесарево»

Вопрос 15: Новый принцип, примененный в Генеральном межевании при разграничении спорных территорий

1. «таксация»

2. «полюбовный отвод»

3. «ревизия и редукция»

Вопрос 16: Планы дач, составленные в результате Генерального межевания детально дублировались

1. копиями планов (калькой)

2. записями в межевых книгах

3. записями в реестрах землевладельцев

Вопрос 17: Впервые обязательное составление геометрического плана земельного участка предусматривалось

1. Валовыми писцовыми описаниями 1680-х гг.

2. Генеральным межеванием 1754 г.

3. Генеральным межеванием 1765 г.

Вопрос 18: Окончательно размежевать спорные границы частных землевладений и

получить документы, характеризующих имение (планы, графические изображения и экономическое описание), помещики могли в процессе

1. Генерального межевания

2. Специальных межеваний

3. Особых межеваний

Вопрос 19: Установите соответствие вида межевания и его главной цели

Генеральное межевание Упорядочение наделов сельских обществ государственных

крестьян для определения размера оброка в казну

Специальные межевание Охват страны сетью укрупненных дач с твердыми,

юридическими и техническими закрепленными, границами

Особые межевания Окончательное размежевание спорных границ частных

землевладений и получение помещиками документов,

характеризующих имение (планы, графические

изображения и экономическое описание)

Вопрос 20: Секуляризация церковного землевладения осуществлена

1. Петром I
2. Анной Иоанновной
3. Елизаветой Петровной
4. Екатериной II

100

Тест 4

Землеустройство в ходе аграрных реформ второй половины XIX – начала XX в.

Вопрос 1: Катализатором отмены крепостного права стали

1) крестьянские волнения в центральных уездах России
2) поражение России в Крымской войне
3) утрата Россией позиций на мировом аграрном рынке
4) критика крепостничества передовой общественностью

Вопрос 2: Уставная грамота

1. подписывалась между крестьянином и помещиком
2. закрепляла границы и площади надела, крестьянские повинности в пользу помещика
3. подписывалась между крестьянской общиной и мировым посредником
4. служила основанием для закрепления надельной земли в частную собственность

Вопрос 3: Временнообязанное состояние означало, что крестьяне

1) бесплатно выполняли государственные работы

2) продолжали нести все прежние повинности в пользу бывшего владельца

3) проходили срочную службу на основе всеобщей повинности

4) участвовали во всех уездных общественных бесплатных работах

Вопрос 4: Цена земли по крестьянской реформе определялась через

1. капитализацию оброка

2. рыночное соотношение спроса и предложения

3. государственное регулирование предельных цен

Вопрос 5: В результате реформы 1861 г. крестьянское землевладение в целом по России

1) оказалось больше чем до реформы

2) осталось таким же

3) уменьшилось

4) ликвидировалось

Вопрос 6: Неудобства крестьянского землепользования возникли вследствие

1. практики общинных уравнительных переделов земли

2. отсталости и неграмотности крестьянства

3. целенаправленной политики государства на уравнение крестьянских наделов

4. нехватки земли, пригодной для сельскохозяйственного производства

Вопрос 7: К неудобствам крестьянского землепользования относятся

1. чересполосица и дальноземелье

2. многополье

3. заболоченность и пересеченность местности

Вопрос 8: Помещичье землевладение в пореформенной России к 1914 г.

1) осталось неизменным

2) увеличилось на 20%

3) сократилось на 60%

Вопрос 9: Крупное, капиталистически организованное помещичье землевладение -это

1. Латифундия

2. Фольварк

3. Экономия

4. Ферма

Вопрос 10: Внутрихозяйственное землеустройство

1. Впервые начало проводится для помещичьих хозяйств

2. Впервые было проведено в зажиточных крестьянских хозяйствах

3. Было нацелено на оптимизацию и рациональное использование земли

4. Было обусловлено развитием рыночных отношений в сельском хозяйстве

5. Было нацелено на ликвидацию неудобств общинного землепользования

Вопрос 11: Сторонник всемерного развития института частной собственности на землю, по чьей инициативе созданы Крестьянский и Дворянский поземельные банки

1. Н.Х. Бунге

2. С.Ю.Витте

3. В.И. Гурко

4. А.А. Кофод

Вопрос 12: Правительственный указ от 9 ноября 1906 г. положил начало

1) ликвидации помещичьего землевладения

2) разрушению общины

3) крестьянскому землеустройству

4) уравнительному распределению земли

Вопрос 13: Установите соответствие дат и событий

1861 г. Обязательный перевод всех крестьян на выкуп

1883 г. Основание Крестьянского поземельного банка

1883 г. Отмена крепостного права

1906 г. Закон о землеустройстве

1911 г. Начало столыпинской аграрной реформы

Вопрос 14: Изменения в содержании землеустройства, произошедшие в ходе столыпинской реформы, включали

1. экономические и инженерные расчеты по рациональному устройству земли

2. составление предварительного проекта землеустроительных работ

3. обязательную геодезическую съемку местности

4. составление плана-схемы землеустроенного участка

Вопрос 15: Компактное землевладение с усадьбой и источником воды – это

1. хутор

2. отруб

3. выселок

Вопрос 16: В ходе столыпинской реформы большинство крестьян стремилось

1) выделиться на хутора и отруба

2) выйти из общины и переселиться в город

3) переселиться на новые земли за Урал

4) провести подворное землеустройство

Вопрос 17: Датчанин, живший и работавший в России, который доказывал прогрессивное значение частного хозяйства и показал, что сами крестьне начали переход к хуторам и отрубам еще в конце XIX века.

1. А.А. Кофод

2. С.Ю. Витте

3. В.К. Плеве

4. А.А. Фет

Вопрос 18: Аграрная политика царизма в пореформенной России была нацелена на

1. консервацию общины

2. поддержку прусского пути развития сельского хозяйства

3. реализацию российского пути аграрного развития

Вопрос 19: Сторонниками ликвидации общины и предоставления крестьянам права собственности на землю выступали

1. Н.Х. Бунге

2. С.Ю. Витте

3. П.А. Столыпин

4. В.К. Плеве

5. Николай II

6. В.И. Ленин

Вопрос 20: Землеустроительные действия в ходе столыпинской аграрной реформы (выберите несколько вариантов):

1. Выдел земель отдельным селениям, выселкам, частям селений

2. Выдел отрубных участков отдельным членам сельских обществ

3. Полное разверстание селения на отруба

4. Уничтожение чересполосности земель с прилегающими владениями

5. Разверстание помещичьих и крестьянских угодий

6. Внутрихозяйственное землеустройство

7. Внутриобщинное землеустройство

8. Таксация земель

Тест 5

Землеустройство в Советском Союзе (1917 -1980-е гг.)

Вопрос 1: Установите соответствие даты и документа

25 октября 1917 г. Декрет о земле

19 февраля 1918 г. Положение о социалистическом землеустройстве и мерах перехода к социалистическому земледелию

14 февраля 1919 г. Земельный кодекс РСФСР

Декабрь 1922 г. Декрет о социализации земли

Вопрос 2: Декрет о Земле

1. устанавливал потребительско-трудовые нормы землепользования

2. передавал право установления норм землепользования общине

3. учитывал погубернские различия в нормах землепользования

Вопрос 3: Следствием реализации Декрета о земле стало

1. фактическое закрепление подворного землевладения

2. переход крестьян к коллективному землепользованию

3. возрождение общины, возобновление земельных переделов

Вопрос 4: Результатом первых аграрных преобразования советской власти стало

1. ликвидация неудобств землепользования

2. значительное увеличение размеров крестьянского надела

3. нивелировка (уравнивание) размеров крестьянских хозяйств по низшему уровню

Вопрос 5: Земельный кодекс РСФСР 1922 г.

1. закреплял преимущество общинного землепользования

2. предоставлял крестьянам право выбора форм землепользования

3. стимулировал переход крестьян к коллективному землепользованию

Вопрос 6: Земельный кодекс РСФСР 1922 г. разрешал

1. аренду земли

2. свободную куплю-продажу крестьянских наделов

3. аренду земли иностранными концессионерами и нэпманами под строительство промышленных объектов

Вопрос 7: Внутриселенное землеустройство периода новой экономической политики было нацелено на

1. рационализацию частного крестьянского хозяйства

2. подготовку крестьян к совместному ведению хозяйства

Вопрос 8: Землеустроительные работы в 1920-х гг. оплачивались

1. местными органами власти

2. крестьянами

3. государством

Вопрос 9: В период коллективизации сельского хозяйства основными методами землеустройства были

1. простейшие землеуказания

2. полное землеустройство

3. углубленное землеустройство

Вопрос 10: Границы земель коллективных хозяйств, установленные в ходе коллективизации оформлялись

1. специальными протоколами

2. записями в кадастровых книгах

3. юридически заверенными документами (план-схема и описание)

Вопрос 11: Задача организации правильных севооборотов колхозов в ходе землеустроительных работ была поставлена

1. с началом сплошной коллективизации (1930 г.)

2. в ходе составления Государственных актов на пользование землей (1935-1938 гг.)

3. в результате принятия специальных инструкций и указаний в 1939-1941 гг.

Вопрос 12: Мероприятие аграрной политики конца 1950-х – начала 1960-х гг.

1) рост капиталовложений в сельское хозяйство

2) стимулирование развития личных подсобных хозяйств селян

3) укрупнение колхозов

4) введение гарантированной денежной заработной платы в колхозах

Вопрос 13: Главное направление аграрной политики, сформулированное в первой половине

1960-х гг.

1) интенсификация сельского хозяйства

2) укрупнение колхозов и совхозов

3) кардинальная реформа управления и финансов аграрного сектора

4) социальное развитие села

Вопрос 14: Новыми видами землеустроительных работ с середины 1960-х гг. стали

1. отвод земель под ЛПХ сельских жителей

2. проектирование садоводческих товариществ

3. отвод земель под крупное промышленное строительство

4. проектирование инженерных коммуникаций

Вопрос 15: Землеустройство целинных земель

1. было ориентировано на рациональное землепользование

2. проводилось с учетом почвенно-климатических особенностей и рельефа

целинных районов

3. не предусматривало разверстания на поля севооборота

4. было ориентировано на создание землепользований новых совхозов

Вопрос 16: Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала

1) преобразование колхозов в совхозы

2) увеличение ЛПХ

3) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию

4) свободное рыночное регулирование аграрного сектора экономики

Вопрос 17: В СССР ведение земельного кадастра было предусмотрено

1. Земельным кодексом РСФСР 1922 г.

2. Постановлением ЦК КПСС «О земельном кадастре» 1956 г.

3. Основами земельного законодательства Союза ССР и союзных республик 1968 г.

4. Земельным кодексом РСФСР 1991 г.

Вопрос 18: Новый вид землеустроительных работ с 1970-х гг.

1. аэрофотосъемка местности

2. проектирование муниципальных земель

3. компьютеризация проектных работ

4. осуществление государственного контроля за рациональным использованием

земли и сохранением качества почв

Вопрос 19: Землеустройство социалистических сельскохозяйственных предприятий в 1970-80-х гг. было призвано содействовать

1) механизации и электрификации

2) рационализации производства

3) мелиорации и улучшению качества земли

4) агропромышленной интеграции

Вопрос 20: Применение ЭВМ в землеустройстве началось

1. в 1950-х гг.

2. в 1960-х гг.

3. в 1970-х гг.

4. в 1980-х гг.

Тест 6

Земельно-правовые отношения в период формирования рыночной экономики

Вопрос 1: Главная цель земельной реформы СССР 1990-1991 гг.

1. формирование крупного частного землевладения в городе и сельской местности

2. передача всех сельхозугодий в частную собственность

3. перераспределение земельного фонда в пользу граждан и создание нового типа сельскохозяйственных производителей — индивидуальных фермерких хозяйств.

Вопрос 2: Земельный кодекс РСФСР (1991 г.), законы РСФСР «О земельной реформе», «О крестьянском (фермерском) хозяйстве

1. Вводили институт пожизненного наследуемого владения и бессрочного пользования землей

2. Предоставляли гражданам России неограниченное право частной собственности на землю

3. Подтверждали монопольное право государства на землю

Вопрос 3: Земельное законодательство РСФСР 1991 г.

1. Полностью исключало землю из гражданского оборота

2. Ограничивало право собственности на землю

3. Разрешало свободный гражданский оборот земельных участков

Вопрос 4: Введенный в 1991 г. мораторий на куплю-продажу, дарение и иные сделки с земельными участками не распространялся на земли, отведеные под

1. приусадебные хозяйства, садоводство, дачное строительство

2. индивидуальное жилищное строительство

3. промышленное строительство

4. крупное сельскохозяйственное и фермерское производство

Вопрос 5: Основной результат земельной реформы в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

1. ликвидация монопольного права союзного государства на землю, введение института пожизненного наследуемого владения, предоставление гражданам права приобретать землю в частную собственность

2. ликвидация монопольного права союзного государства на землю и переход к частной собственности на землю

3. ликвидация монопольного права союзного государства на землю, провозглашение многообразия форм собственности на землю с установлением приоритета частной собственности.

4. формирование широкого слоя новых земельных собственников на земле –фермеров

Вопрос 6: Право приватизации земель сельскохозяйственного назначения в 1992 –1994 гг. было предоставлено

1. всем сельским жителям безвозмездно и по уравнительному принципу

2. только членам трудовых коллективов сельхозпредприятий за частичный выкуп и с преимущественным наделением землей руководителей хозяйств и специалистов

3. всем сельским жителям безвозмездно, но с учетом квалификации и трудового стажа

4. только руководителям хозяйств и ведущим специалистам на условиях частичной оплаты стоимости земли

Вопрос 7: В процессе приватизации сельскохозяйственных земель в 1990-х гг. новым собственникам

1. выдавались правоустанавливающие документы, и производился отвод долей в натуре

2. выдавались правоустанавливающие документы, но отвод долей в натуре не производился

3. выдавались правоустанавливающие документы, с отсроченным правом распоряжения долями

Вопрос 8: Определите соответствие дат и содержания этапов земельной реформы в постсоветской России:

Апрель 1990 г. Передача части земель в сельской местности в распоряжение органов местного самоуправления. Разрешение аренды земли и

передачи ее гражданам

Декабрь 1990 г. Провозглашение частной собственности на земли, используемые для сельскохозяйственного производства

Декабрь 1992 г. Разрешена купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения с установлением временного моратория

Декабрь 1993 г. Конституционное закрепление права частной собственности на землю

Апрель 1991 г. Принятие Земельного кодекса РСФСР

Вопрос 9: Задача в сфере регулирования земельных отношений на втором этапе реформы (1993-1994 гг.):

1. приведение земельного законодательства субъектов РФ в соответствие с Конституцией

2. отказ от монополии государства на землю

3. переход к рыночному обороту земель

4. конкретизация размеров и порядка взимания земельного налога

Вопрос 10: Определите позиции основных политических сил во время дискуссий о новом Земельном Кодексе в 1990-х гг.

Президент РФ Б.Н. Ельцин За принятие Земельного Кодекса РФ,

КПРФ Против принятия Земельного кодекса, поскольку принципиально против частной собственности на землю

«Выбор России» и «Яблоко» Против принятия Земельного кодекса, так как он ограничивает конституционные права граждан

Вопрос 11: Отметьте причины затяжных дискуссий о земельной реформе в 1990 -х гг.,тормозивших принятие нового земельного кодекса

1. Позиция большинства населения России, отрицавшего необходимость частной собственности на землю

2. Сопротивление значительной части региональных элит, не желавших лишаться контроля над земельными ресурсами

3. Противоречия между президентом и парламентским большинством по вопросу о гражданском обороте земель сельскохозяйственного назначения

Вопрос 13: В январе 2000 г.

1. принят Федеральный закон о государственном земельном кадастре

2. Земельный кодекс РФ

3. Закон РФ об обороте земель сельскохозяйственного назначения

Вопрос 14: Земельный кодекс РФ принят

1. в 1990 г.

2. в 1992 г.

3. в 2000 г.

4. в 2001 г.

Вопрос 15: Категории земли по Земельному кодексу РФ

1. земли сельскохозяйственного назначения, поселений, промышленности, лесного, водного фонда, особо охраняемых территорий и объектов, земли запаса.

2. земли сельскохозяйственного назначения, поселений, промышленности, лесного, водного

фонда, государственные земельные имущества, земли военноо и космического назначения

3. земли производственного (сельскохозяйственного и промышленного) назначения, земли сельских поселений, земли городов, лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий и объектов, государственные земельные имущества.

Вопрос 16: Земельный кодекс 2001 г. разрешил свободный гражданский оборот

1. для всех категорий земель

2. только для земель поселений и промышленных предприятий

3. для всех категорий, кроме земель особо охраняемых объектов и запасного фонда

4. для всех категорий, кроме земель сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых объектов и запасного фонда

Вопрос 17: Согласно Земельному кодексу РФ для земель сельскохозяйственного назначения предусмотрено

1. Право свободной купли-продажи, залога, аренды

2. Изъятие из рыночного оборота

3. Ограничение их рыночного оборота

4. Ограничения по переводу в другую категорию

Вопрос 18: В отношении иностранных граждан земельный кодекс РФ

1. Предоставляет полное право владения землей наравне с гражданами РФ

2. Лишает их права владения землей на территории РФ

3. Устанавливает права и обязанности наравне с гражданами РФ, кроме специально оговоренных случаев

Вопрос 19: Закон РФ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» принят

1. В 2001 г.

2. В 2002 г.

3. В 2004 г.

4. В 2005 г.

Вопрос 20: Закон РФ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»

2. Детально регламентирует механизм земельного рынка

3. Оставляет право контроля за оборотом земли только за федеральным центром

Перечень вопросов к зачету

1. Роль истории в изучении земельных отношений.

2. Историческое развитие земельных отношений их связь с экономическим строем общества, с производительными силами и с производственными отношениями.

3. Современные задачи реформирования земельных отношений и объективная необходимость анализа тех периодов развития отечества, которые в этом отошении были для России переломными, проходили под знаком социально - экономических реформ.

4. Понятие "земля", роль земли, ее значение как природного ресурса,

5. пространственного базиса, средства производства, элемента рыночных отношений и др.

6. Понятие земельных отношений. Основные этапы развития земельных отношений в различных социально-экономических формациях.

7. Понятие землеустройства, закономерности развития землеустройства. Понятие землевладение, землепользование.

8. Земельные ресурсы России и их использование.

9. Понятие кадастра, виды кадастров.

10. Римский кадастр и земельные отношения в других странах Западной Европы.

11. Зарождение и формирование земельных отношений, землеустройства и кадастра на Руси.

12. Развитие феодальной собственности. Формирование класса крепостных. Оброчная и барщинная системы ведения хозяйства.

13. Период татарского владычества в истории русского землеустройства.

14. Земельные преобразования и кадастровые описания земель в XV -XVII вв.

15. Писцовые межевания. "Поместная изба", "Поместный приказ".

16. Методы проведения писцовых описаний. "Писцовый наказ".

17. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне.

18. Земельные преобразования Петра I и Елизаветы Петровны.

19. Генеральное межевание (XVIII -XIX вв.) Законодательные работы по генеральному межеванию. Открытие, ход и результаты генерального межеваия.

20. Специальное межевание.

21. Начало землемерного образования на Руси .

22. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.

23. Реформы Александра II.

24. Крестьянская реформа 1861 г.

25. Содержание законодательных актов от 19 февраля 1861 г. "Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" и "Манифест о крестьянской реформе".

26. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. и роль землеустроительных действий в рамках осуществления крестьянской реформы. Условия наделения крестьян землей. Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

27. Политическое и экономическое значение осуществления крестьянской реформы 1861 г.

28. Характеристика экономических и земельных отношений в России на рубеже XX века.

29. Социально-экономические отношения в сельском хозяйстве, помещичьи и крестьянские землевладения после реформы 1861 года.

30. Изменение отношений в сельской общине через проведение повсеместного землеустройства в конце IX в. начале XX в.

31. Реформа Столыпина. Подготовка и проведение реформы Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы.

32. Землеустройство и организация переселения в период Столыпинской реформы.

33. Итоги проведения Столыпинской земельной реформы (1906 -1919 гг.)

34. Значение и ценность реформ Столыпина на современном этапе развития России.

35. Аграрный вопрос перед революцией 1917 год. Сущность аграрной политики временного правительства. Позиции основных политических партий в начале XX века.

36. "Декрет о земле"

37. "Крестьянский наказ о земле"

38. "Закон о социализации земли".

39. Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1927 гг.

40. Земельные отношения в период НЭПа.

41. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. - как важнейший государственный документ перехода от военного коммунизма к НЭПу.

42. Формы хозяйствования в период с 1917 по 1927 гг.

43. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства.

44. Сущность и содержание Ленинского кооперативного плана.

45. Причины вызвавшие проведение сплошной коллективизации. Методы ее проведения. Последствия.

46. Землеустройство в ходе сплошной коллективизации. Содержание землеуказаний.

47. Образование и развитие колхозно-совхозного землепользований.

48. Изменения в землепользовании в связи с укрупнением колхозов.

49. Становление колхозно-совхозного землепользования. Содержание землеустроительных работ в этот период: выдача колхозам ГосАктов на вечное пользование землей, массовая кампания по введению травопольных севооборотов и т.д.

50. Принятие первой Конституции СССР.

51. Введение Государственного земельного учета и регистрации земель в СССР. Земельно-кадастровые мероприятия в советский период.

52. Землеустройство в период Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)

53. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).

54. Сталинский план преобразования природы (1948 г.).

55. Содержание землеустраиваемых мероприятий, связанных с укрупнением колхозов и совхозов, с введением травопольных севооборотов, борьбе с ветровой и водной эрозией почв, строительством прудов и водоемов, государственных лесных полос.

56. Освоение целинных и залежных земель. Землеустройство целинных совхозов (1954-1957 гг.).

57. Бонитировка почв, экономическая оценка земель. Инвентаризация земель в период СССР.

58. Система землеустройства СССР в 80 годы, результативность ее функционирования и причины недостаточно высокой ее эффективности.

59. Политико-экономическая обстановка в стране накануне проведения земельной реформы 1991 г. Обоснование необходимости ее проведения.

60. Земельная реформа 1991 г.

61. Анализ пакета основных современных нормативно-правовых актов о земле. Рынок земли.

62. Ведение земельного кадастра на современном этапе.

63. Ведение землеустройства на современном этапе

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Понятие "земля", роль земли, ее значение как природного ресурса,

2. пространственного базиса, средства производства, элемента рыночных отношений и др.

3. Понятие земельных отношений. Основные этапы развития земельных отношений в различных социально-экономических формациях.

4. Понятие землеустройства, закономерности развития землеустройства. Понятие землевладение, землепользование.

5. Земельные ресурсы России и их использование.

6. Понятие кадастра, виды кадастров.

7. Римский кадастр и земельные отношения в других странах Западной Европы.

8. Зарождение и формирование земельных отношений, землеустройства и кадастра на Руси.

9. Развитие феодальной собственности. Формирование класса крепостных. Оброчная и барщинная системы ведения хозяйства.

10. Период татарского владычества в истории русского землеустройства.

11. Земельные преобразования и кадастровые описания земель в XV -XVII вв.

12. Писцовые межевания. "Поместная изба", "Поместный приказ".

13. Методы проведения писцовых описаний. "Писцовый наказ".

14. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне.

15. Земельные преобразования Петра I и Елизаветы Петровны.

16. Генеральное межевание (XVIII -XIX вв.) Законодательные работы по генеральному межеванию. Открытие, ход и результаты генерального межевания.

17. Специальное межевание.

18. Начало землемерного образования на Руси .

19. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.

20. Реформы Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.

21. Содержание законодательных актов от 19 февраля 1861 г. "Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" и "Манифест о крестьянской реформе".

22. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. и роль землеустроительных действий в рамках осуществления крестьянской реформы. Условия наделения крестьян землей. Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

23. Политическое и экономическое значение осуществления крестьянской реформы 1861 г.

24. Характеристика экономических и земельных отношений в России на рубеже XX века.

25. Социально-экономические отношения в сельском хозяйстве, помещичьи и крестьянские землевладения после реформы 1861 года.

26. Изменение отношений в сельской общине через проведение повсеместного землеустройства в конце IX в. начале XX в.

27. Реформа Столыпина. Подготовка и проведение реформы Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы.

28. Землеустройство и организация переселения в период Столыпинской реформы.

29. Итоги проведения Столыпинской земельной реформы (1906 -1919 гг.)

30. Значение и ценность реформ Столыпина на современном этапе развития России.

31. Аграрный вопрос перед революцией 1917 год. Сущность аграрной политики временного правительства. Позиции основных политических партий в начале XX века.

32. "Декрет о земле", "Крестьянский наказ о земле", "Закон о социализации земли".

33. Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1927 гг.

34. Земельные отношения в период НЭПа.

35. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. - как важнейший государственный документ перехода от военного коммунизма к НЭПу.

36. Формы хозяйствования в период с 1917 по 1927 гг.

37. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства.

38. Сущность и содержание Ленинского кооперативного плана.

39. Причины вызвавшие проведение сплошной коллективизации. Методы ее проведения. Последствия.

40. Землеустройство в ходе сплошной коллективизации. Содержание землеуказаний.

41. Образование и развитие колхозно-совхозного землепользований.

42. Изменения в землепользовании в связи с укрупнением колхозов.

43. Становление колхозно-совхозного землепользования. Содержание землеустроительных работ в этот период: выдача колхозам ГосАктов на вечное пользование землей, массовая кампания по введению травопольных севооборотов и т.д.

44. Принятие первой Конституции СССР.

45. Введение Государственного земельного учета и регистрации земель в СССР. Земельно-кадастровые мероприятия в советский период.

46. Землеустройство в период Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)

47. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).

48. Сталинский план преобразования природы (1948 г.).

49. Содержание землеустраиваемых мероприятий, связанных с укрупнением колхозов и совхозов, с введением травопольных севооборотов, борьбе с ветровой и водной эрозией почв, строительством прудов и водоемов, государственных лесных полос.

50. Освоение целинных и залежных земель. Землеустройство целинных совхозов (1954-1957 гг.).

51. Бонитировка почв, экономическая оценка земель. Инвентаризация земель в период СССР.

52. Система землеустройства СССР в 80 годы, результативность ее функционирования и причины недостаточно высокой ее эффективности.

53. Политико-экономическая обстановка в стране накануне проведения земельной реформы 1991 г. Обоснование необходимости ее проведения.

54. Земельная реформа 1991 г.

55. Анализ пакета основных современных нормативно-правовых актов о земле. Рынок земли.

56. Ведение земельного кадастра на современном этапе.

57. Ведение землеустройства на современном этапе

58. Опыт создания и ведения кадастра за рубежом. Типы кадастровых систем.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а

также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерий оценки знаний студентов на зачете

Зачет может проводиться вформе устного опроса повопросам или письменно, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Оценивается ответ на зачетные вопросы по двухбалльной шкале «зачтено» или «незачтено».

«Незачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала: в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений: если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы: при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

«Зачтено» выставляется при условий, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса: полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса: показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.06.2022	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.01 Рациональное использование земельных ресурсов*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.2 Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности			
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	8	Ландшафтоведение
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
7	8	8	Территориальное планирование
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.2 Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)					
Знать: -нормативные правовые акты	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности;-научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности;-система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности;-методы, приемы, средства и порядок проведения натурных обследований объектов градостроительной деятельности, установленные требования к таким обследованиям;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.			пробелы знания		
Уметь: -производить натуральное обследование объекта градостроительной деятельности, его частей основания	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
или окружающей среды в соответствии с установленными требованиями;-организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определять метод и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-организовать деятельность исполнителей работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для выбора методики исследования, для проведения или организации натурных обследований объектов градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
объектов градостроительной деятельности;-оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.					
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения натуральных обследований, мониторинга объекта проектирования для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа результатов натурных обследований и мониторинга в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение исполнителя работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности (при необходимости);-проведение натурных обследований объекта, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градост	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
роительной деятельности;-документирование результатов обследований, мониторинга для производства по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере проведения лабораторных испытаний для оценки объектов градостроительной деятельности;-научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности;-система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-средства и методы производства лабораторных испытаний для выявления и оценки свойств и качеств объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-система нормирования внешних воздействий в градостроительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности;-методы и практические приемы выполнения лабораторных испытаний в сфере градостроительной деятельности;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.					
Уметь: -организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определить методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для проведения лабораторных испытаний материалов и веществ структуры, основания и окружения исследуемого объекта градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деяте	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
льности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности при производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-проводить лабораторные испытания материалов, составляющих структуру, основание и окружение исследуемого объекта материалов и веществ для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.-оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженер	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
но-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение исполнителя лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности для инженерно-технического проектирования (при необходимости);-проведение лабораторных испытаний, экспериментов, моделирования (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Рациональное использование земельных ресурсов»

1. Основные задачи рационального использования земельных ресурсов.

2. Порядок охраны земель.

3. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель.

4. Земля как важный компонент природного комплекса и экологических систем.

5. Взаимоотношения рационального использования земельных ресурсов и экологии землевладений и землепользований.

6. Природные ресурсы как объект природопользования.

7. Земельные ресурсы в системе природопользования.

8. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства.

9. Особенности использования земельных угодий.

10. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного и рекреационного значения.

11. Зарастание угодий.

12. Обеспеченность почв сельскохозяйственных земель питательными веществами.

13. Характеристика земель лесных территорий.

14. Система государственного земельного кадастра для обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользований.

15. Содержание, цели, научно-техническое обеспечение и организация Государственного мониторинга земель.

16.Экологическое нормирование и проблемы землепользования в России.

17. Нормативно-правовые документы по охране природы, рациональному землепользованию.

18. Состав информации, получаемой при мониторинге земель.

19. Методы и средства мониторинга земель на основе аэрокосмических наблюдений и съемок.

20. Основные направления использования земли как природного ресурса.

21. Количественные характеристики земельного фонда.

22. Качественное состояние земель.

23. Нормативы и методы, порядок охраны земель, оценка последствия антропогенного влияния на состояние земель.

24. Эрозия и дефляция почв.

25. Нарушение основных физических свойств почв.

26. Ухудшение культуртехнического состояния угодий.

27. Закочкаренность.

28. Расширение площади сбитых кормовых угодий.

29. Засоренность угодий камнями.

30. Переувлажнение земель.

31. Сокращение площади мелиорируемых земель.

32. Опустынивание.

33. Использование сельскохозяйственных земель в условиях техногенного загрязнения.

34. Техногенное загрязнение земель.

35. Загрязнение земель химическими веществами.

36. Проблемы и последствия освоения рудных и рассыпных месторождений.

37. Использование техногенно загрязненных земель.

38. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.

39. Рациональное использование залежных земель под кормовые угодья.

40. Рациональное использование минеральных удобрений и пестицидов.

41. Рациональное хранение и использование органических удобрений.

42. Использование агротехнических приемов для повышения плодородия почв.

43. Использование земель в условиях урбанизации.

44. Зонирование сельскохозяйственных территорий по типам расселения.

45. Цена на землю и зоны сельскохозяйственного использования земель.

46. Оценка и факторы эффективности землепользования.

47. Факторы, влияющие на повышение устойчивости земледелия.

48. Принципы организации территории хозяйств.

49. Требования к организации земельных угодий.

50. Организация территории сельскохозяйственных землевладений на эколого-ландшафтной основе.

51. Агроэкологическое проектирование при землеустройстве.

52. Учет земли как природного ресурса в земельном кадастре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный

вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.06.2022	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.02 Экологический мониторинг*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.2 Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности			
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	8	Ландшафтоведение
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
7	8	8	Территориальное планирование
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.2 Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)					
Знать: Знать: научные основы экологического мониторинга, включающие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основные понятия, общую структуру, классификацию видов мониторинга; основные контролируемые параметры и нормирование загрязнения окружающей среды.					
Уметь: Уметь: разрабатывать программы мониторинга окружающей среды при различных видах хозяйственного освоения территорий; составлять карты-схемы организации мониторинга окружающей среды при различных видах хозяйственного освоения территории	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными понятиями, терминами и определениями экологического мониторинга и мониторинга геологической среды; приемами оценки степени техногенной трансформации окружающей среды при различных видах хозяйственного освоения территории	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности					
Знать: Знать: системы и службы мониторинга, входящие в глобальную систему мониторинга окружающей среды, единую государственную систему экологического мониторинга и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
систему государственного мониторинга состояния недр России; принципы организации мониторинга состояния природных сред (атмосферный воздух, снег, почва, растительность, биота, поверхностные и подземные воды, геологическая среда)					
Уметь: Уметь: осуществлять отбор и пробоподготовку природных объектов; обрабатывать и анализировать результаты мониторинга; проектировать природоохранные мероприятия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методами и видами исследований при организации и ведении мониторинга окружающей природной среды при различных видах хозяйственного освоения территории; навыками составления проектов экологического мониторинга и/или геоэкологического мониторинга на территориях с различными видами хозяйственного освоения территорий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Мониторинг лесов, как система долговременного наблюдения и контроля.

2. Задачи, решаемые лесным мониторингом.

3. Принципы построения системы лесного мониторинга.

4. Техника и методология в лесном мониторинге.

5. Картографическое обеспечение мониторинга.

6. Использование геоинформационных систем в лесном мониторинге.

7. Наземные методы мониторинга, учѐт на ППУ.

8. Биоиндикационные сети, их параметры и характеристики.

9. Биоиндикационные признаки повреждения деревьев и древостоев в целом, оценка их жизненного состояния.

10. Представления об экологической структуре популяций деревьев и распределение деревьев по классам повреждения.

Темы докладов

1. Принципиальное направление инженерной защиты окружающей среды.

2. Нормирование качества окружающей природной среды.

3. Защита окружающей природной среды от основных видов воздействия.

4. Государственные органы охраны окружающей природной среды.

5. Экологическая стандартизация.

6. Экологическая экспертиза.

7. Экологический мониторинг.

8. Современные экологические катастрофы.

9. НТР и глобальный экологический кризис.

10. Реальные негативные экологические последствия.

11. Потенциальные экологические опасности.

12. Экологический контроль и общественное экологическое движение.

13. Юридическая ответственность за экологическое нарушение.

14. Эколого – экономический учет природных ресурсов.

15. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.

Вопросы к зачету

1. Мониторинг состояния окружающей природной среды и его функции.

2. Структура мониторинга окружающей среды.

3. Классификация видов мониторинга.

4. Основные принципы формирования наблюдательной сети мониторинга.

5. Каковы основные разделы целевой комплексной программы мониторинга?

6. Атмогеохимический мониторинг, его цель и задачи.

7. Виды наблюдательных пунктов при атмогеохимическом мониторинге.

8. Перечень контролируемых веществ при мониторинге атмосферы.

9. Наблюдательные программы при мониторинге загрязнения атмосферы.

10. Методика отбора проб при мониторинге загрязнения снегового покрова.

11. Цели и задачи гидрогеохимического мониторинга.

12. Раскройте понятие «створ пункта наблюдения».

13. Что такое «вертикаль» в створе пункта наблюдения?

14. Перечислите критерии для выбора категории пункта наблюдения при гидрогеохимическом мониторинге.

15. В каких случаях при гидрогеохимическом мониторинге устанавливается один створ наблюдения, в каких – два и более?

16. Литогеохимический мониторинг, его цели и задачи.

17. Мониторинг подземных вод.

18. Мониторинг донных отложений.

19. Мониторинг растительности.

20. Мониторинг животного мира.

21. Биоиндикация как поиск информативных компонентов экосистем.

22. Виды наблюдательных сетей.

Тестовые задания Вариант 1

1) Мониторинг состояния лесов – это…

а) относительно новое мероприятие, имеющее большое экологическое, санитарно-гигиеническое, экономическое, природоохранное и лесохозяйственное значение; б) система наблюдения и контроля за лесами;

в) прогнозирование и управление за состоянием лесов.

2) Биоценотический уровень организации системы мониторинга основыва- ется на…

а) соотношении по площади различных типов экосистем; б) продуктивности, рождаемости, биотическом потенциале;

в) видовом разнообразии, состоянии и структуре пищевых цепей, продуктивности.

3) Дефолиация – это…

а) отмирание органических участков тканей; б) потеря хвои или листвы;

в) бледная окраска листьев между жилками.

4) Объект мониторинга в составе лесной экосистемы является… а) эдафотоп;

б) климатотоп; в) фитоценоз.

5) Основные преимущества биоиндикации…

а) непрерывность контроля за состоянием природной среды, объективность и нагляд- ность контроля за состоянием природной среды, относительная простота организации и возможность контроля больших территорий, экономичность;

б) физико-химический анализ, возможность контроля больших территорий, обоснова- ние мероприятий по охране природы, не применение дорогостоящего оборудования; в) экономичность, непрерывность и наглядность контроля за состоянием окружающей среды.

6) Основной задачей системы мониторинга лесов является…

а) мероприятия по повышению устойчивости лесных экосистем, рациональное использование лесов и лесных земель;

б) сбор репрезентативных и сопоставимых данных об изменениях, происходящих в лесах под влиянием загрязнения атмосферы и других неблагоприятных факторов;

в) выявление основных причин повреждений, разработка прогнозов и мероприятий по повышению устойчивости лесных экосистем.

7) Дехромация – это…

а) изменение размеров органов; б) потеря хвои;

в) изменение окраски крон деревьев.

8) Количество классов жизненного состояния деревьев – … а) 4;

б) 3;

в) 5.

9) Наиболее распространенный вид древесного растения-биоиндикатора, используемый при мониторинге лесов:

а) ель европейская;

б) сосна обыкновенная; в) ель обыкновенная.

10) О каком типе дефолиации идет речь? Разница в дефолиации отдельных частей кроны деревьев не превышает 20 %. Такой тип появляется в течение 1–3 лет после резкого изменения условий среды обитания деревьев, например, повышение освещенности после разного вида рубок, а также из-за загрязнения атмосферы…

а) верхушечно-периферийный; б) равномерный;

в) периферийный.

Вариант 2

1) Ландшафтный уровень организации системы мониторинга основывается на… а) соотношении по площади различный типов экосистем (земель);

б) соотношении по площади типов ландшафтов, глобальные круговороты веществ; в) видовом разнообразии, состоянии и структуре пищевых цепей, продуктивности.

2) Мониторинг – это…

а) система наблюдения и контроля за каким-либо важным объектом с целью прогнозирования его поведения и управления его состоянием;

б) система наблюдения и контроля за лесами;

в) прогнозирование и управление за состоянием лесов.

3) К 4 классу жизненного состояния деревьев относится… а) отмирающее дерево;

б) сильно ослабленное дерево; в) сухостой.

4) Количество форм ветвления ели европейской… а) 3;

б) 4;

в) 5.

5) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще всего используют…

а) численность и фитомасса деревьев; б) запас древесины;

в) численность, фитомасса, запас.

6) Цель сплошного мониторинга – …

а) контроль за состоянием лесного фонда;

б) выявление основных причин повреждений, разработка прогнозов;

в) обнаружение и фиксация всех видов повреждений деревьев, имеющих место в данном районе.

7) Нормативный прогноз – …

а) будущее предсказывается исключительно на основе предполагаемых существенных изменений в характере функционирования системы;

б) осуществляется на основе всей совокупности количественных данных об истории изучаемого процесса и факторах, его определяющих;

в) призван объединить все существующие прогнозы.

8) Первый этап виталитетного анализа…

а) определение распределения особей в ценопопуляциях растений по классам жизненного состояния;

б) выделение признаков жизненного состояния растений; в) анализ экологических структур насаждений.

9) Аккумулятивные экосистемы – это…

а) бессточные территории, расположенные в понижениях рельефа и вынужденные к принудительному использованию потока веществ, поступающих из других экосистем;

б) экосистемы, расположенные на склонах и вынуждены принимать транзитные потоки веществ, идущие из независимых экосистем с поверхностным и грунтовым стоком;

в) экосистемы, их следует отождествлять с зональными плакорными или водораздельными образованиями, в них поток веществ, включая загрязняющие, поступает из атмосферы.

10) Целью экологического нормирования является…

а) определение предельно допустимых нагрузок на лесные экосистемы б) достоверная количественная оценка уровня загрязнения

в) определение таких уровней антропогенной нагрузки, при которых обеспечивается сохранение в целом лесной экосистемы.

Вариант 3

1) Физиологический уровень организации системы мониторинга основывается на…

а) активности ферментов, состоянии клеточных мембран, количестве важнейших биологических активных веществ, хлорофилла у растений;

б) росте, продуктивности, рождаемости, смертности, биотическом потенциале, половой и возрастной структуре, ареале;

в) анатомических и морфологических изменениях в клетках и тканях, интенсивности дыхания и фотосинтеза у растений, биоритмических и поведенческих модификации у животных.

2) Наиболее часто применяемые на практике методы биоиндикации основаны на… а) учете морфологических изменений высших растений;

б) контроле за состоянием природной среды; в) видимых признаках повреждений.

3) Недостатками методов биоиндикации являются…

а) применение дорогостоящего оборудования, материалов, реактивов, высококвалифицированного персонала;

б) невысокая специфичность и точность контроля за состоянием окружающей природной среды; в) необъективность контроля за состоянием природной среды.

4) Хлороз – это…

а) накопление антоциана в виде пятен на листьях; б) бледная окраска листьев между жилками;

в) отмирание органических участков тканей листьев.

5) Вид несуществующего некроза… а) верхушечный;

б) тип «рыбьего скелета»;

в) пирамидальный.

6) Регулярный тип дефолиации – …

а) в этом случае разница в дефолиации различных частей кроны не превышает 20 % и является более или менее одинаковой;

б) в этом случае наиболее сильно повреждена верхушка, так что дефолиация на ней на 20 % больше, чем в других частях кроны;

в) в этом случае разница в дефолиации различных частей кроны менее 10 %.

7) Фитомасса деревьев характеризует…

а) роль и место деревьев различного жизненного состояния в составе насаждений;

б) насаждения, в которых экологическая роль и ценность отдельных деревьев приблизительно одинаковы;

в) площадь лесов, на которой организуется система сплошного мониторинга их состояния.

8) Проект по лесному мониторингу – … а) Мониторинг лесных систем;

б) Методика организации международного мониторинга лесных экосистем;

в) Международная корпоративная программа по оценке и мониторингу влияния загрязнения атмосферы на леса.

9) Статистический прогноз – …

а) будущее предсказывается исключительно на основе предполагаемых существенных изменений в характере функционирования системы;

б) представляет собой экстраполяцию на будущее установленных и количественно оцененных на материалах прошлых наблюдений характеристик изучаемой системы;

в) предполагает возможность внутренних структурных изменений в прогнозируемой системе и должен давать количественные оценки важнейших ее параметров.

10) Автономные экосистемы – это…

а) экосистемы, расположенные на склонах и вынуждены принимать транзитные потоки веществ, идущие из независимых экосистем с поверхностным и грунтовым стоком;

б) зональные плакорные или водораздельные образования, в них поток веществ, включая загрязняющие, поступает из атмосферы;

в) представляют собой, в той или иной степени, бессточные территории, расположенные в понижениях рельефа и вынужденные к принудительному использованию потока веществ.

Вариант 4

1) Биохимический уровень организации системы мониторинга основывается на…

а) соотношении по площади различных типов ландшафтов, глобальные круговороты веществ;
б) активности ферментов, состоянии клеточных мембран, количестве важнейших биологически активных веществ, например, хлорофилла у растений;

в) соотношении по площади различных экосистем.

2) Целью экологического нормирования является…

а) достоверная количественная оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха;

б) определение таких уровней антропогенной нагрузки, при которых обеспечивается сохранение в целом лесной экосистемы;

в) обеспечить защиту лесов, заведомо находящихся под воздействием антропогенной нагрузки.

3) Транзитные экосистемы – это…

а) расположены на склонах и вынуждены принимать транзитные потоки веществ, идущие из независимых экосистем с поверхностным и грунтовым стоком;

б) бессточные территории, расположенные в понижениях рельефа и вынужденные к принудительному использованию потока веществ;

в) зональные плакорные или водораздельные образования, в них поток веществ, включая загрязняющие, поступает из атмосферы.

4) Какому типу прогноза относятся методы индивидуальных и коллективных опросов. Методы «мозгового штурма» и коллективной генерации идей, игровые методы? а) нормативный; б) статистический; в) экспертный.

5) Динамический системный прогноз – …

а) предполагает возможность внутренних структурных изменений в прогнозируемой системе и должен давать количественные оценки важнейших ее параметров;

б) будущее предсказывается исключительно на основе предполагаемых существенных изменений в характере функционирования системы;

в) осуществляется на основе всей совокупности количественных данных об истории изучаемого процесса и факторах его определяющих.

6) Под экологической структурой популяции понимают…

а) связанные части, различающиеся по степени повреждения; б) пространственные группировки, группировки по питанию;

в) расчленение на группы особей, находящихся в специфических взаимосвязях с биотическими и абиотическими факторами среды.

7) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще всего используются следующие величины…

а) запас, густота, возраст;

б) численность, фитомасса, запас; в) прирост, запас, класс бонитета.

8) Методы оценки уровня загрязнения атмосферы для условий лесных экосистем…

а) оценки на основе мониторинга снегового покрова, оценки на основе использования искусственных сорбентов, оценки на основе использования естественных сорбентов;

б) оценки на основе использования искусственных сорбентов, оценки на основе использования естественных сорбентов;

в) оценки на основе мониторинга снегового покрова, оценки на основе использования искусственных сорбентов.

9) Наиболее устойчивы к антропогенному загрязнению природные экосистемы… а) аккумулятивные;

б) транзитные; в) автономные.

10) Методический тип распределения деревьев по территории определяется… а) методами классической количественной экологии растений;

б) методом площадок и методом расстояний; в) методами дендроиндикации.

Вариант 5

1) Межжилковые некрозы…

а) отмирание листовой пластинки между боковыми жилками первого порядка; б) отмирание тканей листовой пластинки в виде точек и пятен;

в) появление узора типа “рабочего скелета”.

2) При оценке дефолиации кроны ели европейской рекомендуется оценивать… а) верхнюю 1/3-1/2 часть кроны;

б) нижнюю часть кроны.

3) Доля вторичных побегов в общей биомассе хвои устанавливается, если дефолиация кроны дерева составляет не менее…

а) 50 %;

б) 40 %;

в) 25 %.

4) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще всего используются следующие величины:

а) численность деревьев по классам;

б) высота деревьев;

в) фитомасса деревьев по классам повреждений и запас древесины деревьев различных классов повреждений.

5) Периферийный тип дефолиации ели европейской…

а) наиболее интенсивно опадает хвоя в верхушечной части кроны;

б) наиболее интенсивно опадает молодая хвоя, особенно на окончаниях ветвей первого порядка; в) наиболее сильная дефолиация в нижней части кроны и она ослабевает при движении к вершине.

6) Оценку дефолиации в равнинных условиях необходимо делать… а) сверху дерева;

б) с расстояния, равного высоте дерева; в) снизу дерева.

7) Наиболее обильно и сравнительно равномерно вторичные побеги появляются у ели европейской…

а) с гребенчатой формой ветвления; б) крестовидной формой ветвления;

в) с плосковетвистой формой ветвления.

8) Для густой кроны сосны обыкновенной характерно… а) менее 25 % просветов;

б) 25–50 % просветов;

в) более 50 % просветов.

9) Дефолиация является более устойчивым биоиндикационным признаком при прогнозировании будущего жизненного состояния…

а) листопадных видов древесных растений, включая лиственницу; б) хвойных пород деревьев.

10) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще используются следующие величины…

а) численность деревьев по классам повреждений;

б) фитомасса деревьев по различным классам повреждений;

в) запас (объем) древесины деревьев различных классов повреждений; г) все три вышеназванные показатели.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального

государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результатзачета	**Критериоценивания компетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом

	уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала,
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.01 Землеустройство*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ			
123	123	123	Геодезия
5	5	6	Инженерное обустройство территории
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Землеустройство
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами			
123	123	123	Геодезия
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
5	5	6	Инженерное обустройство территории
456	56	467	Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
4	4	67	Геодезическое инструментоведение
7	8	8	Землеустройство
3	5	4	Математическая обработка геодезических измерений
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ					
Знать: -нормативные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	тесты, рефераты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
правовые акты в области инженерно-геодезических изысканий, в том числе трудовое законодательство Российской Федерации;-распорядительные, методические и локальные нормативные акты организации, регламентирующие производство инженерно-геодезических работ;-содержание государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;-методы и способы метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов;-компьютерные технологии планирования инженерно-геодезических изысканий.			отдельные пробелы знания	знания	доклады, зачет
Уметь: -использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;-определять работникам подразделения первоочередные задачи на выполнение работ, контролировать их действия;-использовать компьютерные технологии для анализа данных, хранящихся в государственных информационных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
системах обеспечения градостроительной деятельности;-определять сроки, место, содержание и последовательность выполнения исследования и проверки геодезических приборов, контролировать ход их выполнения;-распределять между работниками задания по выполнению инженерно-геодезических работ исходя из их должности, опыта работы, знаний и умений.					
Владеть: -постановка исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ;-анализ исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности;-разработка предложений к программе инженерно-геодезических изысканий;-подготовка заданий исполнителям на производство инженерно-геодезических работ;-организация метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами					
Знать: -организация технологии инженерно-геодезических изысканий;-нормы выработки при	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнении полевых и камеральных инженерно-геодезических работ;-принцип действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий;-правила перевозки личного состава, транспортных средств и геодезических приборов и инструментов на большие расстояния;-нормы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ;-возможности и технические характеристики средств связи;-методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ;-нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ;-распорядительные документы организации по обеспечению управления полевыми подразделениями;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ;-методы обработки результатов полевых геодезических работ;-программное обеспечение, применяемое для					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
камеральной обработки инженерно-геодезических работ;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;-законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -обеспечивать исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами исходя из физико-географических и экономических условий района работ;-осуществлять передислокацию работников и технических средств в район работ;-обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии);-пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации;-организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения работ;-лично осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями;-готовить доклад о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, возникающих трудностях и чрезвычайных происшествиях;-доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения;-при выполнении работ в полевых условиях обеспечивать соблюдение работниками требований охраны труда;-при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
техническому заданию заказчика;-организация всех видов обеспечения при выполнении инженерно-геодезических работ вне места постоянной дислокации;-руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.			пробелы		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Земля в сельском хозяйстве является:

а) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения населения, производства, сооружений, предметом труда, орудием труда, главным средством производства;

б) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства и хранилищем недр, предметом труда, средством производства;

в) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства, средством производства.

2. Основные качества земли, определяющие производственную деятельность в сельском хозяйстве:

а) пространственные свойства, строительные свойства грунтов, водные источники;

б) наличие в толще земли запасов минерального сырья и топлива, пространственные свойства;

в) плодородие почв, растительность, воды, пространственные свойства.

3. Земельный строй общества – это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

4. Земельная реформа – это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

5. Земельный фонд – это

а) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и антропогенными (созданными человеком) свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, местоположением, конфигурацией, протяженностью и другими качествами;

б) это совокупность всех земель на определенной территории в пределах ее границ (в стране, области, районе и т.д.), являющихся объектами хозяйствования, собственности, владения, пользования, аренды;

в) участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам

и свойствам.

6. Землеустройство — это

а) система наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов и явлений;

б) систематизированный свод документированных сведений о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель, сведений о территориальных зонах, а также о наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с ними объектов;

в) социально-экономический процесс и система мероприятий по организации использования и охране земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов.

7. Виды землеустройства:

а) внутриселенное, межселенное и межвладельческое;

б) межхозяйственное и внутрихозяйственное;

в) групповое, внутрихозяйственное, участковое.

8. Землеустроительный процесс включает:

а) возбуждение землеустроительного дела, подготовительные работы, составление, рассмотрение и утверждение проекта, перенесение его в натуру, оформление и выдачу документов, авторский надзор;

б) выделение земельных фондов различного целевого назначения, проведение инвентаризации земель, оформление и выдачу свидетельств на право собственности на землю,

в) разработку схем землеустройства, установление на местности границ, разработка проектов землеустройства, проведение топографо-геодезических, картографических, почвенных и других обследований и изысканий, оформление и выдачу документов.

9. Категория земель – это

а) пространственно определенная организация использования земли совместно с размещением других, связанных с ней, средств производства и рабочей силы;

б) это участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к

использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам и свойствам;

в) это часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим использования и охраны.

10. Охрана земель – это

а) установленный законодательством порядок, условия и предел использования земель для конкретных целей;

б) это система правовых, экономических, организационно-хозяйственных, агрономических, технических, мелиоративных и иных мероприятий по предотвращению и устранению процессов, ухудшающих состояние земель, а также необоснованного изъятия земель из сельскохозяйственного пользования;

в) упорядочение земель, приведение в определенную систему, соответствующую конкретным производственным или социальным целям;

г) это использование земли, соответствующее интересам развития народного хозяйства в целом, наиболее эффективное в достижении целей, для которых она предоставлена, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	г	б	в	б	а	в	б

Вопросы к зачету

Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли».

Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.

Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.

Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.

Плодородие: понятие, виды, пути повышения.

Отличие земли от других средств производства.

Средства производства, неразрывно связанные с землей.

Земля как объект социально-экономических связей. Дайте определение понятию «земля», применяемому в землеустройстве.

Что такое земельные отношения и земельный строй общества?

Что понимается под землевладением и землепользованием?

Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.

Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?

Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?

Что такое рациональное использование земли? Как оно осуществляется?

Что понимается под охраной земли? Методы охраны земли.

Каким образом способствуют рациональному использованию земли?

Факторы, оказывающие влияние на решение задач землеустройства.

Цель и содержание реформы 1861 года.

Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы и какие землеустроительные мероприятия проводились в то время?

Назовите основные закономерности развития землеустройства.

Государственный характер землеустройства.

Что входит в понятие организации использования земли?

В чем заключается экономическая сущность землеустройства?

Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?

Что такое земельный кадастр и как он связан с землеустройством? Мониторинг земель.

Какие свойства земли учитываются при землеустройстве? Решаемые при землеустройстве задачи.

Чем характеризуются пространственные условия, как они влияют на использование земли и как учитываются при землеустройстве?

Какое значение имеет почвенный и растительный покров?

Как учитываются при землеустройстве гидрогеологические и гидрографические условия?

Какие климатические характеристики имеют наибольшее значение для организации рационального использования земли?

В чем заключается экономическое обоснование проектов землеустройства?

Что входит в систему землеустройства?

В чем заключается осуществление проекта? Что такое авторский надзор в землеустройстве?

Какие землеустроительные органы существуют в Российской Федерации?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам или письменно, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Оценивается ответ на зачетные вопросы по двухбалльной шкале «зачтено» или «незачтено».

«Незачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала: в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений: если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы: при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

«Зачтено» выставляется при условий, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса: полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса: показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.09.2022	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.02 Территориальное планирование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности			
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	9	8	Ландшафтоведение
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
7	8	6	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	6	Экологический мониторинг
7	8	8	Территориальное планирование
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности			
45	45	56	Проектный практикум
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	8	8	Территориальное планирование
246	468	246	Технологическая практика
246	46		Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-5.3 Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть задания для контрольной работы, темы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документы, относящиеся к сфере проведения лабораторных испытаний для оценки объектов градостроительной деятельности;-научно-технические проблемы и перспективы развития науки, техники и технологии сферы градостроительной деятельности;-система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-средства и методы производства лабораторных испытаний для выявления и оценки свойств и качеств объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей;-система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности;-методы и практические приемы выполнения лабораторных испытаний в сфере градостроительной деятельности;-современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы;-руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности.					рефератов, докладов.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: -организовать собственную деятельность, а также деятельность исполнителей задач, определить методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;-находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для проведения лабораторных испытаний материалов и веществ структуры, основания и окружения исследуемого объекта градостроительной деятельности;-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности при производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-проводить лабораторные испытания материалов, составляющих структуру, основание и окружение исследуемого объекта материалов и веществ для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.-оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -выбор методики, инструментов и средств выполнения лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение исполнителя лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности для инженерно-технического проектирования (при необходимости);-проведение лабораторных испытаний,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экспериментов, моделирования (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-документирование результатов лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.					
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности; -система источников информации сферы градостроительной деятельности, включая патентные источники;-состав, содержание и требования к документации по созданию (реконструкции, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности ;-методы и практические приемы выполнения экспериментальных и теоретических исследований в сфере градостроительной деятельности для	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть задания для контрольной работы, темы рефератов, докладов.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анализа результатов таких работ;- современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы; -руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности;-установленные требования к производству строительных и монтажных работ, обеспечению строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.					
Уметь: -находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для разработки и оформления проектных решений по объектам инженерно-технического проектирования; -определять значимые свойства объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей:- разрабатывать решения для формирования проектной продукции инженерно-технического проектирования в градостроительной деятельности;- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессионально	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
й деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности; -оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.					
Владеть: -анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;-определение методов и инструментария для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектированию объектов градостроительной деятельности; -выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности -разработка технического предложения в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями; -разработка эскизного проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями; -разработка технического проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями; -разработка рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности -формирование проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Территориальное планирование »

1. Сущность и цели территориального планирования.

2. Виды документов территориального планирования.

3. Что включают в себя положения о территориальном планировании РФ?

4. Что содержится в плане реализации схемы территориального планирования субъекта РФ?

5. Что является целью типового положения о территориальном планировании?

6. Что определяется в схемах территориального планирования муниципальных районов?

7. Что определяют схемы территориального планирования?

8. Что содержит пояснительная записка схемы территориального планирования?

9. Что входит в задачи плана реализации схемы территориального планирования?

10. Что входит в документы территориального планирования муниципальных образований?

11. Какие объекты включают в себя генеральные планы?

12. Как осуществляется подготовка и утверждение генерального плана поселения?

13. Что собой представляет стратегический план социально-экономического развития города?

14. Что должно быть главной чертой стратегического плана?

15. Что должно входить в функции правительства области?

16. Какие направления совершенствования процесса планирования развития территорий?

17. Какие существуют шаги в организации взаимодействия органов власти региона и муниципальных образований?

18. Какие выводы можно сделать в результате анализа систем государственного и муниципального планирования?

19. Посредством чего осуществляется взаимодействие между системами планирования?

20. Почему стратегии развития на уровне субъектов РФ зачастую остаются декларативными документами?

21. Какие результаты были получены в результате проекта?

22. Какие сложности возникают при разработке методики формирования комплексной системы планирования?

23. Что отражает право на хозяйственную деятельность?

24. Что понимается под градостроительным зонированием?

25. Что устанавливается для зон с особыми условиями использования территорий?

26. Что является целью разработки комплексного проекта развития территории?

27. Что включает в себя комплексный проект развития территории?

28. Для решения каких задач предназначены комплексные проекты развития территории?

29. Какие этапы включает в себя комплексный проект?

30. Что содержит план реализации генерального плана поселения?

31. Что должна содержать программа инвестиционного освоения территории поселения?

32. Какие вопросы решаются при пространственном планировании?

33. Развитие в каких областях предусматривается схемами территориального планирования РФ?

34. Что включают в себя схемы территориального планирования субъектов РФ?

35. Какая разница между градостроительным и территориальным зонированиями?

36. Какие существуют противоречия между градостроительными регламентами и Правилами землепользования и застройки?

37. Каким должно быть территориальное планирование?

38. Кому и для чего необходима градостроительная документация?

39. Что устанавливают документы территориального планирования?

40. В каких случаях используются документы территориального планирования?

41. Когда используются правила землепользования и застройки?

42. Что определяют документы территориального планирования?

43. В каких целях разрабатываются документация по планировке территорий?

44. Что устанавливается проектами межевания территорий?

45. Что устанавливают правила землепользования и застройки?

46. Что собой представляет градостроительный регламент?

47. Что включает в себя комплексный проект?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.06.2022	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.07.01 Кадастровая оценка земель*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости			
8	9	8	Экономика землеустройства
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Земельное право
8	9	9	Управление земельными ресурсами
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	7	9	Кадастровая оценка земель
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен руководить проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации					
ПКУВ-2.4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости					
Знать: -законодательство Российской Федерации, регулирующее оценочную деятельность в Российской Федерации;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольные работы, тесты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
действия по использованию электронной цифровой подписи;-законодательство Российской Федерации по налогообложению в сфере земельно-имущественных отношений.					
Уметь: -организовать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации;-проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации;-использовать программные комплексы ГКН;-оформлять акт по результатам проведения работ по оценке объекта недвижимости;-использовать электронную цифровую подпись.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -анализ документов, послуживших основанием для расчета кадастровой стоимости;-анализ сведений об объектах недвижимости в ГКН для расчета кадастровой стоимости;-подготовка акта расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости средствами автоматизированной информационной системы по ведению ГКН;-проверка акта определения кадастровой стоимости объекта недвижимости;-внесение кадастровой	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стоимости объектов недвижимости в ГКН.					
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.2 Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-основы делопроизводства, порядок оформления выписок, копий и справок;-порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных технологий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольные работы, тесты, доклады, зачет
Уметь: -вести электронный документооборот;-логически верно, аргументировано и ясно строить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
устную и письменную речь; -использовать электронную подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП;-использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия;-работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;-оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации.					
Владеть: -обеспечение сопровождения информационного взаимодействия при ведении ГКН;-прием и регистрация документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия от органов государственной власти и органов местного самоуправления для внесения сведений в ГКН;-информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации;-анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требованиям действующего законодательства;-формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов;-внесение сведений в программный комплекс ГКН на основании документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятия оценка, процесс оценки, стоимость, объект оценки.

2. Виды оценки земель.

3. Земельная рента и ее учет при оценке земельных участков.

4. Виды земельной ренты.

5. Классификация принципов оценки земельных участков.

6. Подходы и методы оценки земельных участков.

7. Порядок проведения государственной кадастровой оценки .

8. Значение кадастровой оценки в системе экономических отношений.

9. Формирование платного землепользования.

10. Земельный налог.

11. Арендная плата.

12. Применение данных кадастровой оценки для расчета налога.

13. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов.

14. Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения.

15. Государственная кадастровая оценка земель промышленности, транспорта, связи и иного спец. назначения.

16. Государственная кадастровая оценка земель ООПТ.

17. Государственная кадастровая оценка земель лесного и водного фонда.

18. Опыт кадастровой оценки земли и иной недвижимости в зарубежных странах.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. При оценке застроенного земельного участка методом остатка используются нижеперечисленные показатели, за исключением:

а) чистого операционного дохода, приносимого земельным участком

и расположенным на нем зданием;

б) ставки дохода на капитал для земельного участка;

в) нормы возврата капитала для земельного участка;

г) срока службы здания, расположенного на земельном участке;

д) используются все вышеперечисленные показатели.

2. Процентная ставка, которая используется для пересчета величины годового дохода от использования земли в рыночную стоимость земельного участка, называется:

а) безрисковой ставкой дохода;

б) ставкой дисконтирования;

в) нормой возмещения капитала;

г) коэффициентом капитализации;

д) все ответы неверны.

3. Из нижеперечисленных укажите формулу, используемую для расчета стоимости земельного участка методом капитализации дохода:

а) Стоимость = Доход: Ставка капитализации;

б) Стоимость = Доход х Ставка капитализации;

в) Стоимость = Доход х Ставка дисконтирования;

г) Стоимость = Восстановительная Стоимость - Износ;

д) все ответы неверны.

4. Метод остатка можно использовать при оценке:

а) сельскохозяйственных земель;

б) земель поселений, застроенных общественными объектами;

в) земель поселений, застроенных торговыми помещениями;

г) лесных земель;

д) все ответы неверны.

5. Капитализация земельной ренты используется для оценки:

а) земель поселений, застроенных коммерческими объектами;

б) земель поселений, застроенных жилыми объектами;

в) земель под промышленными предприятиями;

г) земель сельскохозяйственного назначения;

д) все ответы верны.

6. Для определения варианта наиболее эффективного использования незастроенного земельного участка может использоваться:

а) метод остатка;

б) метод капитализации дохода;

в) метод распределения;

г) все указанные методы;

д) все ответы неверны.

Темы докладов

1.Порядок определения кадастровой стоимости земель различных категорий

2. Построение моделей массовой оценки

3. Принципы и требования к применению методов массовой оценки.

4. Использование результатов кадастровой стоимости для целей налогообложения

5. Экспертиза качества отчетов по государственной кадастровой оценке

6. Анализ результатов кадастровой оценки по различным категориям земель (на примере территорий Республики Адыгея).

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие оценки, процесс оценки, стоимость, объект оценки.

2. Виды оценки земель.

3. Земельная рента и ее учет при оценке земельных участков.

4. Виды земельной ренты.

5. Классификация принципов оценки земельных участков.

6. Подходы и методы оценки земельных участков.

7. Сравнительный подход к оценке и основные методы его проведения.

8. Затратный подход к оценке и основные методы его проведения.

9. Виды износа и их учет при определении стоимости.

10. Доходный подход к оценке и основные методы его проведения.

11. Правовая основа проведения кадастровой оценки.

12. Порядок проведения государственной кадастровой оценки .

13. Принятие решения о проведении государственной кадастровой оценки и формирование перечня объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке.

14. Определение кадастровой стоимости и составление отчета об определении кадастровой стоимости (в том числе процедура ознакомления с проектом отчета об определении кадастровой стоимости).

15. Экспертиза отчета об определении кадастровой стоимости.

16. Утверждение результатов определения кадастровой стоимости и внесение результатов определения кадастровой стоимости в государственный кадастр недвижимости).

17. Организация работ по государственной кадастровой оценке в системе ФГБУ ФКП Росреестра.

18. Оспаривание результатов государственной кадастровой оценки.

19. Ведение фонда данных государственной кадастровой оценки.

20. Ведение автоматизированной информационной системы ведения фонда данных государственной кадастровой оценки.

21. Значение кадастровой оценки в системе экономических отношений.

22. Формирование платного землепользования.

23. Земельный налог.

24. Порядок расчета земельного налога.

25. Арендная плата.

26. Порядок расчета арендной платы.

27. Применение данных кадастровой оценки для расчета налога.

28. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов.

29. Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения.

30. Государственная кадастровая оценка земель промышленности, транспорта, связи и иного спец. назначения.

31. Государственная кадастровая оценка земель ООПТ.

32. Государственная кадастровая оценка земель лесного и водного фонда.

33. Опыт кадастровой оценки земли и иной недвижимости в зарубежных странах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.07.02 Организация и планирование кадастровых работ*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.2 Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации			
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
8	7	9	Организация и планирование кадастровых работ
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
46	46		Технологическая практика
ПКУВ-2.3 Предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	7	9	Организация и планирование кадастровых работ
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-1: Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
ПКУВ-1.2 Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета;-правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;-ведомственные акты и порядок ведения ГКН.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, задания для контрольной работы, устный ответ на зачете

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: Использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН;-работать с цифровыми и информационными картами;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-вести базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ГКН, в части инфраструктуры пространственных данных.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -осуществление кадастрового деления кадастрового округа на кадастровые районы и кадастрового деления кадастровых районов кадастрового округа на кадастровые кварталы, в том числе проведение пространственного анализа в целях устранения пересечений и разрывов границ единиц кадастрового деления;-внесение утвержденного кадастрового деления в программный комплекс ГКН;-выгрузка необходимых слоев, содержащих в программном комплексе ГКН.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен руководить проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации					
ПКУВ-2.3 Предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)					
Знать: -порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРП;-порядок предоставления сведений, внесенных в ГКН;-административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;-законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета недвижимости, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;-инструкции по эксплуатации копировально-множительной техники;-правила ведения журналов исходящей и выходящей документации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для контрольной работы, устный ответ на зачете
Уметь: -вести электронный документооборот;-использовать электронные средства информационного взаимодействия;-использовать коп	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ировально-множительное оборудование;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;-использовать электронную цифровую подпись;-использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП.					
Владеть: -прием и регистрация документов на предоставление сведений, внесенных в ГКН, и прием и регистрация документов на предоставление сведений из ЕГРП, а также выдача документов по результатам рассмотрения запросов о предоставлении сведений;-сканирование документов и привязка электронных образов документов к электронному запросу о предоставлении государственной услуги (далее – запрос) в программном комплексе;-рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления государственных услуг;-подготовка документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений;-формирование почтового отправления, его передача в организацию федеральной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
почтовой связи;-выдача (направление) документов по результатам рассмотрения запроса;-формирование почтового отправления, его передача в организацию почтовой связи;-получение уведомления о вручении отправления и передача уведомления в уполномоченное структурное подразделение.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.

3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

Темы докладов

1. Информационное обеспечение ГКН;

2. Налогообложение земельных ресурсов;

3. Сделки с землей;

4. Понятия и основные положения кадастра недвижимости (понятие, цели, задачи, содержание, значение и место ГКН);

5. Кадастровое деление (Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления, цели, состав, единицы, назначение кадастрового деления);

6. Государственный кадастровый учет земельных участков;

7. Нормативно правовая база ГКН;

8. Документы ГКН;

9. Порядок ведения ГКН;

10. Межевание земельных участков.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.

3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

21. Подготовка выходных документов.

22. Регистрация выдачи сведений ГКН.

23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.

24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.

25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.

26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.

27. Принятие решения об учете.

28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.

29. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.

30. Формирование кадастрового дела.

31. Подготовка и выдача выписки из ЕГРН.

32. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.

33. Организация информирования заявителей.

34. Обязанности должностных лиц.

35. Условия и сроки предоставления государственной услуги

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляемся при условии, если студент показывает хорошие знания изученного

учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки доклада

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.08.01 Картография*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости			
3	5	4	Картография
246	468	246	Технологическая практика
246	468	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-1: Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
ПКУВ-1.1 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости					
Знать: -требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера;-методы создания и развития государственной геодезической сети, геодезических сетей специального назначения (опорных межевых сетей), создаваемых в установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
власти порядке;-методы работы с данными дистанционного зондирования Земли;-методы картографии;-условные топографические знаки;-законодательство Российской Федерации сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН;-структура файлов обменных форматов геоинформационных систем;-ведомственные акты и порядок ведения ГКН.					
Уметь: -использовать современные средства вычислительной техники работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;-использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН;-работать с цифровыми и информационными картами;-вести базы данных в программном комплексе, предназначенном для ведения ГКН, в части инфраструктуры пространственных данных;-использовать средства по оцифровке картографической информации;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -прием	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
картографической и геодезической основ ГКН6, создаваемых для целей ГКН;-внесение картографической и геодезической основ ГКН в программный комплекс, применяемый для веления ГКН;-внесение в ГКН картографической и геодезической основ государственного кадастра недвижимости.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
ПКУВ-1.3 Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;-государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН;-структура файлов обменных форматов геоинформационных систем;-ведомственные нормативные правовые акты, в том числе по работе с ГКН;-методы межведомственного взаимодействия с федеральными органами, осуществляющими государственную политику в сфере государственного кадастрового учета.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, экзамен
Уметь: -использовать современные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;-использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН;-работать с цифровыми и информационными картами;-определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки;-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.			ошибки		
Владеть: -проверка документов о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства , зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах, поступивших в порядке информационного взаимодействия;-внесение сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия, о прохождении государственной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Картография и ее структура.

2. Понятие карта. Классификация карт. Элементы географической карты.

3. Виды искажений на карте. Классификация проекций по характеру искажений.

4. Классификация проекций по виду нормальной картографической сетки.

5. Цилиндрические проекции.

6. Конические проекции.

7. Азимутальные проекции.

8. Многогранные проекции.

9. Условные проекции.

10. Проекция Гаусса-Крюгера.

11. Определение картографической проекции.

12. Элементы содержания карты.

13. Картографические знаки и способы картографического изображения.

14. Картографические способы изображения. Ареалы.

15. Картографические способы изображения. Знаки движения.

16. Картографические способы изображения. Значки.

17. Картографические способы изображения. Изолинии.

18. Картографические способы изображения. Качественный фон.

19. Картографические способы изображения. Локализованные диаграммы.

20. Картографические способы изображения. Картодиаграммы.

21. Картографические способы изображения. Картограммы.

22. Картографические способы изображения. Точечный способ.

23. Картографические способы изображения. Способ линейных знаков.

24. Сущность картографической генерализации. Факторы, влияющие на генерализацию.

25. Виды и способы генерализации.

26. Описание объектов по карте.

27. Особенности и задачи компьютерной картографии.

28. Виды технологий создания карт. Этапы создания карт.

29. Сбор исходной информации при проектировании карт.

30. Разработка математической основы, содержания и оформления карты.

31. Программа карты.

32. Составление карты.

33. Создание математической основы карты.

34. Оформление карты.

35. Авторский и составительский оригиналы карты.

36. Компьютерные технологии создания карт.

37. Картография в землеустройстве.

38. Землеустроительные планы и карты.

39. Составление и использование карт земельных ресурсов.

40. Решение по картам инженерных задач.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тема: Введение в дисциплину. Картография как наука, ее структура и место в системе наук.

1. Какое из определений картографии является наиболее полным и точным?

1. Картография – область науки, техники и производства, охватывающая создание, изучение и использование картографических произведений

2. Картография – научная дисциплина, охватывающая создание, изучение и использование картографических произведений

3. Картография – область науки, техники и производства, охватывающая создание, изучение и использование географических карт

4. Картография – область науки, техники, производства и искусства, охватывающая способы

картографического изображения земной поверхности

2. В каком из приведенных ниже вариантов все перечисления являются составными частями картографии?

1. Картографическая семиотика, картографическая топонимика, использование карт, издание карт

2. Математическая картография, картографическая лексика, ис- пользование карт, экономика и организация картографического производства

3. Математическая картография, проектирование и составление карт, оформление карт, картографическая идиоматика

4. Картоведение, картографическое источниковедение, картографическая логистика, издание карт

3. В каком из приведенных ниже вариантов все перечисления являются составными частями картографии?

1. Картографическая информатика, математическая картография, картографическая идиоматика, экономика и организация картографического производства

2. Математическая картография, картографическое источниковедение, картографическая семиотика, техническая картография

3. Проектирование и составление карт, использование карт, оформление карт, экономика и организация картографического производства

4. История картографии, геодезическая картография, картографическая топонимика, экономика и организация картографического производства

4. Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не имеет прочных двусторонних связей с картографией?

a. Техника и автоматика

b. Математические науки

c. Астрономо-геодезические науки

d. Физические науки

5. Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не

имеет прочных двусторонних связей с картографией?

a. Логико-философские науки

b. Дистанционное зондирование

c. Гуманитарные науки

d. Социально-экономические науки

6. Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не имеет прочных двусторонних связей с картографией?

a. Науки о Земле

b. Математические науки

c. Логико-философские науки

d. Педагогические науки

7. Какое из предлагаемых определений географической карты является наиболее точным?

1. Плоское, математически определенное, уменьшенное, генерали- зованное изображение поверхности Земли, показывающее расположенные на ней объекты в принятой системе условных обозначений

2. Плоское, математически определенное, уменьшенное, генерали- зованное изображение поверхности Земли, показывающее расположенные на ней или спроецированные на нее объекты в принятой системе условных обозначений

3. Плоское, математически определенное, уменьшенное, генерали- зованное изображение поверхности Земли или другого небесного тела, по- казывающее расположенные или спроецированные на них объекты в принятой системе условных обозначений

4. Плоское, математически определенное, уменьшенное, генерали- зованное изображение поверхности Земли, другого небесного тела или кос- мического пространства, показывающее расположенные или спроецированные на них объекты в принятой системе условных обозначений

Тема: Географическая карта и другие картографические произведения. Типы географических карт и атласов

1. Что из перечисленного не является свойством карты?

a. Знаковость изображения

b. Однородность изображения

c. Генерализованность изображения

d. Системность изображения

2. Что из перечисленного не является свойством карты?

a. Наглядность изображения

b. Знаковость изображения

c. Математический закон построения изображения

d. Системность изображения

3. Какой элемент карты является обязательным, присутствующим на любых картах?

a. Картографическое изображение

b. Легенда

c. Вспомогательное оснащение

d. Дополнительные данные

4. Что из перечисленного не относится к элементам карты?

a. Математическая основа

b. Легенда

c. Генерализация

d. Вспомогательное оснащение

5. Что из перечисленного не относится к элементам карты?

a. Картографическое изображение

b. Математическая основа

c. Дополнительные данные

d. Условные обозначения

6. Что из перечисленного не относится к математической основе карт?

a. Рамка карты

b. Компоновка

c. Карта-врезка

d. Номенклатура

7. Что из перечисленного не относится к математической основе карт?

a. Разграфка

b. Компоновка

c. Цифровые данные

d. Масштаб

8. Что из перечисленного относится к вспомогательному оснащению?

a. Сведения об исполнителях

b. Комплексные профили

c. Фотографии

d. Справочные таблицы

9. Что из перечисленного не относится к вспомогательному оснащению?

a. Текстовые данные

b. Подпись масштаба

c. Название карты

d. Сведения об исполнителях

10. Карты каких масштабов относятся к планам?

a. 1:500 – 1:5 000

b. 1:1 000 – 1:10 000

c. 1:10 000 – 1:100 000

d. 1:100 000 – 1:1 000 000

11. Карты каких масштабов относятся к крупномасштабным?

a. 1:2 000 – 1:5 000

b. 1:10 000 – 1:100 000

c. 1:10 000 – 1:200 000

d. 1:200 000 – 1:1 000 000

12. Карты каких масштабов относятся к среднемасштабным?

a. 1:10 000 – 1:50 000

b. 1:50 000 – 1:500 000

c. 1:100 000 – 1:1 000 000

d. 1:200 000 – 1:1 000 000

13. Карты каких масштабов относятся к мелкомасштабным?

1. 1:100 000 и мельче

2. 1:1 000 000 и мельче

c. Мельче 1:1 000 000

d. Мельче 1:10 000 000

14. Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:300 000?

a. Планы

b. Крупномасштабные карты

c. Среднемасштабные карты

d. Мелкомасштабные карты

15. Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:50 000?

a. Планы

b. Крупномасштабные карты

c. Среднемасштабные карты

d. Мелкомасштабные карты

16. Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:2 500 000?

a. Планы

b. Крупномасштабные карты

c. Среднемасштабные карты

d. Мелкомасштабные карты

17. Какой признак не является существенным при классификации карт?

a. Назначение

b. Тематика

c. Содержание

d. Оформление

18. Какой признак не является существенным при классификации карт?

a. Территориальный охват

b. Масштаб

c. Геометрический размер

d. Назначение

19. Какая из предлагаемых групп карт не является группой, выделяемой по тематике (содержанию)?

a. Общегеографические

b. Экономические

c. Специальные

d. Природно-технические

20. Какая из предлагаемых групп карт не является группой, выделяемой по назначению?

a. Навигационные

b. Научно-справочные

c. Кадастровые

d. Природно-технические

21. Какие элементы из перечисленных ниже не включаются в содержание общегеографических карт?

a. Рельеф

b. Почво-грунты

c. Ландшафты

d. Социально-экономические и культурные объекты

22. Какие элементы из перечисленных ниже не включаются в содержание общегеографических карт?

a. Населенные пункты

b. Пути сообщения и линии связи

c. Гидрография

d. Состав горных пород

23. Какое из определений атласа является наиболее точным?

a. Систематические собрания карт, выполненные по единой программе как целостные произведения и объединенные в общий переплет

b. Систематические собрания карт определенной территории, вы- полненные по единой программе как целостные произведения и объединенные в общий переплет

c. Систематические собрания карт определенной территории, объ- единенные в общий переплет

d. Систематические собрания карт, выполненные по единой программе как целостные произведения

24. Для какого вида картографических произведений подходит следующее определение: «*Карты, дающие подлинно объемное, трех- мерное изображение местности*»?

a. Рельефные карты

b. Блок-диаграммы

c. Анаглифические карты

d. Стереоскопические карты

25. Какое из предлагаемых определений масштаба географических карт является наиболее точным?

1. Масштаб есть степень преуменьшения размеров объектов при переходе от натуры (поверхности эллипсоида или шара) к изображению на карте.

2. Масштаб есть степень преуменьшения или преувеличения размеров объектов при переходе от натуры (поверхности эллипсоида или шара) к изображению на карте.

3. Масштаб есть степень преувеличения размеров объектов при переходе от натуры (поверхности эллипсоида или шара) к изображению на карте.

4. Масштаб есть степень изменения размеров объектов при переходе от натуры (поверхности эллипсоида или шара) к изображению на карте.

26. Какая форма написания масштаба на географических картах не существует?

a. Графический масштаб

b. Линейный масштаб

c. Текстовый масштаб

d. Численный масштаб

27. Перевести численный масштаб 1:500 000 в именованную форму.

a. В 1 см на карте 0,5 км на местности

b. В 1 см на карте 5 км на местности

c. В 1 см на карте 50 км на местности

d. В 1 см на карте 500 км на местности

28. Перевести численный масштаб 1:2 500 000 в именованную форму.

a. В 1 см на карте 2,5 км на местности.

b. В 1 см на карте 25 км на местности.

c. В 1 см на карте 250 км на местности.

d. В 1 см на карте 2 500 км на местности.

29. Перевести численный масштаб 1:10 000 000 в именованную форму.

a. В 1 см на карте 10 км на местности

b. В 1 см на карте 100 км на местности

c. В 1 см на карте 1 000 км на местности

d. В 1 см на карте 10 000 км на местности

30. Перевести численный масштаб 1:400 000 в именованную форму.

a. В 1 см на карте 0,4 км на местности

b. В 1 см на карте 4 км на местности

c. В 1 см на карте 40 км на местности

d. В 1 см на карте 400 км на местности

Тема: Картографические проекции.

1. Что понимается под искажениями на картах?

a. Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на глобусе

b. Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на глобусе, имеющем одинаковый с картой масштаб

c. Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на местности

d. Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на эллипсоиде вращения

2. Следствием какой причины является возникновение искажений на карте?

1. Вследствие того, что Земля как планета имеет сложную форму (форму геоида), которая не может быть описана математически

2. Вследствие изменчивости главного масштаба в разных точках картографического изображения

3. Вследствие неровностей самой земной поверхности

4. Вследствие невозможности развертки шарообразной поверхности глобуса в плоскость карты без деформаций

3. Какой вид искажений носит подлинно общий характер, т.е. не может быть устранен на географических картах?

a. Искажения длин

b. Искажения площадей

c. Искажений углов

d. Искажения форм

4. Что называют картографической проекцией?

a. Математически определенный способ уменьшения эллипсоида вращения (или шара) до размеров глобуса

b. Математически определенный способ развертки поверхности эллипсоида вращения (или шара) в плоскость карты

c. Математически определенный способ уменьшения эллипсоида вращения (или шара) до размеров глобуса с последующей разверткой его поверхности в плоскость карты

d. Математически определенный способ задания координат в плоскости карты

5. Какой из перечисленных классов проекций по характеру искажений не является подлинно самостоятельным?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

6. В каких проекциях по характеру искажений эллипс искажений всюду имеет форму окружности?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

7. Какой особенностью обладают эллипсы искажений в равновеликих проекциях?

a. Все эллипсы искажений имеют форму окружностей

b. Главные направления всех эллипсов искажений совпадают с линиями меридианов и параллелей

c. Все эллипсы искажений обладают одинаковой площадью

d. Главные направления всех эллипсов искажений пересекаются под прямыми углами

8. В каких проекциях по характеру искажений максимальны искажения площади?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

9. В каких проекциях по характеру искажений максимальны искажения угла?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

10. В каких проекциях по характеру искажений максимальны искажения форм?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

11. Какими линиями изображаются меридианы и параллели в нормальной цилиндрической проекции на касательном цилиндре?

a. Меридианы – равноотстоящие прямые, параллели – дуги концентрических окружностей

b. Меридианы – равноотстоящие прямые, параллели – прямые, им перпендикулярные

c. Меридианы – кривые, параллели – дуги концентрических окружностей

d. И меридианы, и параллели – кривые

12. Какими линиями изображаются меридианы и параллели в нормальной цилиндрической проекции на секущем цилиндре?

a. Меридианы – равноотстоящие прямые, параллели – прямые, им перпендикулярные

b. Меридианы – равноотстоящие прямые, параллели – дуги концентрических окружностей

c. Меридианы – кривые, параллели – дуги концентрических окружностей

d. И меридианы, и параллели – кривые

Тема: Картографические способы изображений.

1. Какое из определений картографических условных знаков является наиболее полным и точным?

a. Картографическими условными знаками называют применяемые на картах графические обозначения различных объектов

b. Картографическими условными знаками называют применяемые на картах графические обозначения различных объектов и их характеристик

c. Картографическими условными знаками называют геометрические примитивы, изображающие в масштабе объекты местности

d. Картографическими условными знаками называют уменьшенные изображения, рисунки и обозначения на карте или плане того или иного объекта местности

2. Как называется раздел картографии, разрабатывающий теорию и методы построения систем картографических знаков, а также правила их использования?

a. Картографическая лексика

b. Картографическая топонимика

c. Картографическое черчение

d. Картографическая семиотика

3. Что понимается под объектами картографирования?

a. Предметы, расположенные на земной поверхности или спроектированные на нее, и их характеристики

b. Предметы, как объекты материального мира, и явления, понимаемые как различные свойства материального мира

c. Предметы, явления, процессы и их динамика

d. Предметы, явления, процессы их динамика, а также географические понятия и термины

4. В чем заключается предметное содержание картографических условных знаков?

a. Картографическими условными знаками можно обозначать предметы как объекты

картографирования

b. Каждый знак используется для группы различных, но однородных в каком-либо отношении предметов как объектов картографирования

c. Каждый знак используется для обозначения конкретного (индивидуального) объекта

d. Картографическими условными знаками можно обозначать как реальные, так и абстрактные объекты

5. В чем заключается понятийное содержание картографических условных знаков?

a. Картографические условные знаки могут служить для обозначения географических понятий и терминов

b. Каждый знак используется для группы различных, но однородных в каком-либо отношении объектов

c. Картографические условные знаки выполняют гносеологическую (познавательную) функцию

d. Картографическими условными знаками можно обозначать как реальные, так и абстрактные объекты

6. Может ли картографический условный знак иметь на разных картах различное значение?

a. Да, может

b. Нет, никогда

c. Может, но только на картах различной тематики

d. Может, но только на картах различного назначения

7. В чем проявляется коммуникативная функция картографических условных знаков?

a. В формировании новых (как правило, заранее неизвестных) знаний о картографируемом объекте или местности

b. В осуществлении коммуникации между отдельными группами условных знаков на карте

c. В познании окружающего мира посредством карт как особых пространственных образно-

знаковых моделей действительности

d. В передаче некоторого (обычно уже известного) объема информации от создателя карты к ее читателю

8. По каким признакам целесообразно классифицировать картографические условные знаки?

a. По характеру локализации изображаемых объектов, по оформительским приемам, по способам картографического изображения

b. По характеру локализации изображаемых объектов, по графическим переменным и по способам картографического изображения

c. По оформительским приемам, по графическим переменным, по способам картографического изображения

d. По графическим переменным, по способам картографического изображения, по числу используемых красок

9. Какая группа условных знаков используется для показа объектов, локализованных в пунктах?

a. Внемасштабные, или точечные знаки

b. Линейные знаки

c. Площадные знаки объектов сплошного распространения

d. Площадные знаки объектов рассеянного распространения

10. Какая группа условных знаков используется для показа объектов, масштабных по длине, но внемасштабных по ширине?

a. Внемасштабные, или точечные знаки

b. Линейные знаки

c. Площадные знаки объектов сплошного распространения

d. Площадные знаки объектов рассеянного распространения

11. Какая группа условных знаков используется для показа объектов, сохраняющих на

карте свои размеры и очертания и присутствующих в каждой точке занимаемого ими пространства?

a. Внемасштабные, или точечные знаки

b. Линейные знаки

c. Площадные знаки объектов сплошного распространения

d. Площадные знаки объектов рассеянного распространения

12. В какие из перечисленных групп указаны объекты, которые всегда изображаются линейными знаками?

a. Реки, административные границы, лавовые поля

b. Каналы, линии электропередачи, сухие тальвеги

c. Автомобильные дороги, броды на реках, береговая линия

d. Железные дороги, береговые сигнальные знаки на реках, тектонические разломы

13. В какой из перечисленных групп имеются объекты, которые не могут быть показаны линейными знаками?

a. Полярный круг, каналы, береговые валы

b. Оползни, водопроводы, канатные дороги (фуникулеры)

c. Шоссе, обрывы, трубопроводы

d. Морские пути, линии электропередачи, туннели метрополитена

14. В какой из перечисленных групп имеются объекты, которые не являются объектами площадной рассеянной локализации?

a. Ареалы исчезающих видов растений, орошаемые земли, поголовье мелкого рогатого скота

b. Заселенные территории, ледниковые покровы, пастбищные угодья

c. Ареалы видов животных, россыпи полезных ископаемых, области распространения опасных экзогенных процессов

d. Ареал возделывания кукурузы, пахотные земли, плотность населения

15. Что в картографии называется графическими переменными?

a. Элементарные графические средства, используемые для построения картографических знаков и знаковых систем

b. Символ, обозначающий какой-либо условный знак в картографическом изображении

c. Условный знак, выражаемый графическим символом и обладающий непостоянным (переменным) содержанием

d. Вся совокупность условных знаков, используемых в конкретном картографическом изображении

16. В каком из предложенных вариантов верно перечислены все графические переменные?

a. Форма, размер, цвет, насыщенность цвета, внутренняя структура

b. Форма, размер, ориентировка, цвет, насыщенность цвета, внутренняя структура

c. Форма, размер, ориентировка, цвет, наглядность, насыщенность цвета, внешняя структура

d. Форма, размер, ориентировка, цвет, насыщенность цвета, внешняя структура

17. В каком из предложенных вариантов верно перечислены все графические переменные?

a. Форма, размер, цвет, насыщенность цвета, внутренняя структура

b. Форма, размер, ориентировка, цвет, выразительность, насыщенность цвета, внешняя структура

c. Форма, размер, ориентировка, цвет, насыщенность цвета, различимость, внешняя структура

d. Форма, размер, ориентировка, цвет, насыщенность цвета, внутренняя структура

18. Что в картографии называют изолиниями?

a. Изолиниями называют плавные кривые, соединяющие точки с одинаковыми значениями

картографируемого показателя

b. Изолиниями называют плавные кривые, определяющие область распространения картографируемых явлений

c. Изолиниями называют плавные параллельные (непересекающиеся) кривые, одинаковой длины

d. Изолиниями называют плавные кривые, соединяющие точки с одинаковыми значениями высоты земной поверхности

19. Как называются изолинии равных значений атмосферного давления?

a. Изотермы

b. Изогипсы

c. Изобаты

d. Изобары

20. Как называются изолинии равных значений температуры морской воды?

a. Изотермы

b. Изобары

c. Изогипсы

d. Изобаты

21. Объекты какой из перечисленных ниже групп всегда отображаются способом качественного фона?

a. Типы рельефа, модуль речного стока, растительные ассоциации

b. Государственная принадлежность территорий, районы сельскохозяйственной специализации, доход на душу населения

c. Типы ландшафтов, национальный состав сельского населения, климатические пояса

d. Численность сельского населения, природные зоны, относительный возраст горных пород

22. Объекты какой из перечисленных ниже групп всегда отоб- ражаются способом качественного фона?

a. Территории, заселенные в различные исторические эпохи, области распространения растительных видов, типы климатов

b. Фаунистические зоны и провинции, типы водных масс Мирового океана, районы, выделяемые по характеру проявления опасных при- родных процессов

c. Процентное содержание гумуса в почвах, литологический состав горных пород, типы ландшафтов

d. Конфессиональная принадлежность сельского населения, районы равных значений гидротермического коэффициента, типы грунтов

23. Какие графические средства обычно используются в способе качественного фона?

a. Цвет, насыщенность цвета (светлота) и внутренняя структура (штриховка)

b. Цвет, насыщенность цвета (светлота) и ориентировка

c. Размер, ориентировка и внутренняя структура (штриховка)

d. Форма, размер и ориентировка

24. Какие объекты по характеру локализации могут быть отображены способом количественного фона?

a. Объекты, локализованные в точках (пунктах)

b. Объекты, локализованные на площади сплошь

c. Объекты, локализованные на площади рассеянно

d. Объекты, локализованные на площади сплошь или рассеянно

25. Объекты какой из перечисленных ниже групп всегда отоб- ражаются способом количественного фона?

a. Модуль стока по речным бассейнам, залесенность речных бассейнов, экспозиция земной поверхности по элементам склонов

b. Годовое количество осадков, запасы биомассы в ландшафтах, содержание гумуса в почвенных комплексах

c. Распаханность речных бассейнов, типы ландшафтов, плотность населения

d. Энерговооруженность труда по административным районам, минерализация поверхностных вод по речным бассейнам, удельная элек- тропроводность горных пород по литологическим комплексам

26. Объекты какой из перечисленных ниже групп всегда отоб- ражаются способом количественного фона?

a. Крутизна земной поверхности по элементам склонов, кислотность почв в почвенных комплексах, процент заболоченных земель по речным бассейнам

b. Температура воздуха, пористость поверхностных слоев горных пород по стратиграфическим комплексам, магнитуда эпицентров землетрясений

c. Речной сток, объем лесозаготовок по административным районам, атмосферное давление на уровне моря

d. Мощность зоны пресных вод по речным бассейнам, энергово- оруженность труда в пересчете на одного работника по административным районам, выработка пушнины по зверосовхозам

27. Объекты какой из перечисленных ниже групп могут быть отображены способом ареалов?

a. Область распространения видов растений, густота речной сети, выступы кристаллического фундамента

b. Области оледенения, месторождения россыпных полезных ископаемых, обжитые (освоенные) территории

c. Нефтегазоносный бассейн, область возделывания сельскохозяйственной культуры, типы почв

d. Плотность сельского населения, область распространения видов животных, территории, охваченные радиосигналом

Тема: Генерализация и ее сущность.

1. Какое из определений картографической генерализации является наиболее полным и точным?

a. Картографическая генерализация – это отбор и обобщение изоб- ражаемых на карте объектов соответственно ее назначению, масштабу, со- держанию и особенностям картографируемой территории

b. Картографическая генерализация – выделение на карте основных типических и второстепенных объектов на карте соответственно ее назначению, масштабу, содержанию и особенностям картографируемой территории

c. Картографическая генерализация – это исключение некоторых деталей изображения при переходе к более мелкому масштабу, другой тематике (содержанию) или назначению карты, а также смене особенностей картографируемой территории

d. Картографическая генерализация – это отбор и обобщение изоб- ражаемых на карте объектов сообразно их сущности, характеру простран- ственной локализации, способам картографического изображения и принятым графическим (оформительским) приемам

2. В чем состоит назначение (сущность) картографической генерализации?

a. В передаче на карте основных, типических свойств объектов, их характерных особенностей и взаимосвязей

b. В отборе и обобщении изображаемых на карте объектов соответственно ее назначению, масштабу, содержанию и особенностям картографируемой территории

c. В появлении на карте новой обобщенной информации, отсут- ствовавшей на первоначальной (не генерализованной) карте

d. В изображении на карте наиболее крупных объектов за счет устранения объектов малых и второстепенных

3. В каком из перечисленных ниже вариантов указан неверный фактор картографической генерализации?

a. Территориальный охват карты

b. Масштаб карты

c. Назначение карты

d. Особенности картографируемой территории (или картографиру- емого объекта)

4. На какой карте – научно-справочной или учебной – изображение населенных пунктов в общем случае будет более генерализованным?

a. На научно-справочной карте

b. На учебной карте

c. На обеих картах изображение населенных пунктов при прочих равных условиях будет генерализовано в равной степени

d. Различия в круге пользователей карты не влияют на степень ге- нерализации населенных пунктов

5. На какой карте – настольной или настенной – изображение административных границ в общем случае будет более генерализованным?

a. На настольной карте

b. На настенной карте

c. На обеих картах изображение административных границ при прочих равных условиях будет генерализовано в равной степени

d. Различия в характере использования карты не влияют на степень генерализации административных границ

6. На какой почвенной карте – одноцветной или многоцветной – изображение почвенного покрова в общем случае будет более ге- нерализованным?

a. На одноцветной карте

b. На многоцветной карте

c. На обеих картах изображение почвенного покрова при прочих равных условиях будет генерализовано в равной степени

d. Различия в числе используемых красок не влияют на степень генерализации почвенного покрова

7. На какой из нижеперечисленных карт изображение береговой линии в общем случае будет более генерализованным?

a. На карте, составленной в поперечной цилиндрической проекции

b. На карте, составленной в косой азимутальной проекции

c. На карте, составленной в нормальной конической проекции

d. Различия в картографической проекции не влияют на степень генерализации береговой линии

8. К какому виду (стороне) генерализации относится переход в легенде карты от видов почв к их типам?

a. Переход от простых понятий к сложным

b. Объединение контуров

c. Обобщение количественных характеристик

d. Обобщение качественных характеристик

9. К какому виду (стороне) генерализации относится увеличение сечения рельефа?

a. Обобщение качественных характеристик

b. Обобщение количественных характеристик

c. Отбор, или исключение объектов

d. Утрирование

10. К какому виду (стороне) генерализации относится укрупнение веса точки в точечном способе?

a. Обобщение качественных характеристик

b. Обобщение количественных характеристик

c. Отбор, или исключение объектов

d. Утрирование

11. К какому виду (стороне) генерализации относится объединение в легенде карты градаций в шкале картограмм?

a. Обобщение количественных характеристик

b. Обобщение качественных характеристик

c. Отбор, или исключение объектов

d. Утрирование

12. Что называется цензом отбора в процессе картографической генерализации?

a. Ценз отбора – показатель, указывающих количество (или долю) сохраняемых объектов, наносимых в среднем на единицу площади карты

b. Ценз отбора – норматив обобщения качественных и количественных характеристик в легенде карты

c. Ценз отбора – мера генерализации картографического изображения соответственно назначению, масштабу и содержанию карты, а также особенностям картографируемой территории

d. Ценз отбора – это ограничительный параметр, указывающий величину или значимость объектов, сохраняемых при генерализации

13. Что называется нормой отбора в процессе картографической генерализации?

a. Норма отбора – это ограничительный параметр, указывающий величину или значимость объектов, сохраняемых при генерализации

b. Норма отбора – норматив обобщения качественных и количественных характеристик в легенде карты

c. Норма отбора – показатель, указывающих количество (или долю) сохраняемых объектов, наносимых в среднем на единицу площади карты

d. Норма отбора – мера генерализации картографического изображения соответственно назначению, масштабу и содержанию карты, а также особенностям картографируемой территории

14. Сохранение какого свойства картографического изображения имеет приоритетное значение в порядке генерализации?

a. В порядке генерализации всегда сохраняется геометрическая точность картографического изображения

b. В порядке генерализации всегда сохраняется содержательное подобие картографического изображения

c. В порядке генерализации всегда сохраняются и геометрическая точность, и содержательное подобие картографического изображения

d. В порядке генерализации неизбежно нарушаются и геометрическая точность, и содержательное подобие картографического изображения

Тема: Проектирование и составление карт. Исследования по картам.

1. Какое из определений картографического метода исследований является наиболее полным и точным?

a. Картографический метод исследования – использование карт для изучения изображенных на них объектов

b. Картографический метод исследований – система научно обос- нованных методов отображения явлений природы и общества на картах

c. Картографический метод исследований – изучение карт с целью совершенствования методов их проектирования и составления

d. Картографический метод исследований – различные приемы ис- следований природных и общественных явлений, привнесенные в картографию из частных географических дисциплин

2. Что является предметом изучения в картографическом методе исследований?

a. Качественные и количественные характеристики изображенных на картах объектов, их размещение и взаимосвязи, динамика во времени и пространстве

b. Качественные и количественные характеристики изображенных на картах объектов, их размещение и взаимосвязи, динамика во времени и пространстве, прогноз развития

c. Качественные и количественные характеристики изображенных на картах объектов, их размещение и взаимосвязи, динамика во времени и пространстве, прогноз развития и структура

d. Качественные и количественные характеристики изображенных на картах объектов, их размещение и взаимосвязи, динамика во времени и пространстве, прогноз развития, структура и методы их отображения

3. Как называется график, который показывает изменение величины явления в двух плановых пространственных координатах?

a. Фронтальное изображение

b. Профиль по заданному направлению

c. Картографическое изображение

d. Вертикальное сечение

4. В каком разделе картографии исследуется точность измерений по картам?

a. Картометрия

b. Морфометрия

c. Математическая картография

d. Математико-картографическое моделирование

5. Какое значение имеют фоновые поверхности в артографиическом методе исследований?

a. Фоновые поверхности передают природную составляющую структуры изображаемых объектов, без учета влияния человека

b. Фоновые поверхности прогнозируют структуру изображаемых объектов во времени или на неисследованную территорию

c. Фоновые поверхности необходимы для изучения взаимосвязи между изображаемыми объектами

d. Фоновые поверхности передают главные, наиболее крупные черты структуры изображаемых объектов

6. Что понимается под «*заблаговременностью*» картографического прогноза?

a. Промежуток времени между датой составления прогноза и сроком начала прогнозируемого явления

b. Промежуток времени между датой начала и конца прогноза

c. Промежуток времени между сроками начала и конца процедуры прогнозирования

d. Дата начала прогнозируемого явления

7.Что понимается под «*сроком прогноза*»?

a. Промежуток времени между датой составления прогноза и сроком начала прогнозируемого явления

b. Промежуток времени между датой начала и конца прогноза

c. Промежуток времени между сроками начала и конца процедуры прогнозирования

d. Дата начала прогнозируемого явления

8. Как называются ошибки исследования по картам, проявляющиеся как результат погрешности измерений, несовершенства инструментов и оборудования?

a. Картографические ошибки

b. Инструментальные ошибки

c. Статистические ошибки

d. В предложенных вариантах нет правильного ответа

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Структура картографии, как науки, связь ее с другими науками.

2. Концепции в картографии.

3. Разделы картографии. Связь картографии с другими науками.

4. Понятие географической карты. Элементы карты.

5. Свойства географической карты.

6. Карта как средство познания, средство информации и как модель местности.

7. Классификация географических карт. Другие картографические произведения.

8. Классификация карт по обобщенности показателей. Карты разного значения.

9. Классификация карт по охвату территории, масштабу, содержанию, назначению, способу пользования.

10. Сущность тематических карт и особенности их содержания.

11. Сравнительная характеристика способов отображения явлений на тематических картах.

12. Характеристика способов, отображающих в основном качественную сторону явлений.

13. Характеристика способов, отображающих в основном количественную сторону явлений.

14. Классификация тематических карт.

15. Роль карты в научном исследовании и практической работе по освоению, преобразованию территории и охране природы.

16. Отличие карты от плана.

17. Значение карты.

18. Географический глобус - модель земного шара. Решение задач с помощью глобуса.

19. Масштаб мелкомасштабных карт.

20. Сущность картографических проекций.

21. Виды искажений и изменение их величин в пределах карты.

22. Классификация проекций по характеру искажений.

23. Классификация проекций по виду вспомогательной поверхности и ее ориентировки.

24. Цилиндрические проекции.

25. Конические проекции.

26. Азимутальные проекции.

27. Системы распределения искажений, свойственные отдельным классам проекций.

28. Основные картографические проекции для мировых карт.

29. Основные проекции для карт полушарий.

30. Основные картографические проекции для карт материков.

31. Проекции для карт.

32. Понятие о картографических проекциях для многолистных карт.

33. Картографические способы изображений.

34. Картографическая семиотика.

35. Язык карты. Условные знаки. Графические переменные. Значки. Линейные знаки. Изолинии. Псевдоизолинии. Количественный и качественный фоны. Точечный способ. Ареалы. Знаки движения. Картодиаграммы. Локализованные диаграмма. Шкалы условных знаков. Динамические знаки.Сущность картографической генерализации.

36. Виды и методы картографической генерализации.

37. Факторы генерализации. Виды генерализации. Геометрическая точность.

38. Серии карт, их виды и особенности.

39. Сущность географических атласов и их особенности.

40. Классификация атласов.

41. Основные географические атласы.

42. Изучение по общегеографическим и тематическим картам единичных объектов.

43. Выяснение по картам особенностей размещения и связи явлений, их развитие.

44. Изучение по картам крупных участков земной поверхности.

45. Понятие о составлении и редактировании карт.

46. Подготовка карты к изданию и издание карты.

47. Проектирование и составление карт. Основные этапы и процессы лабораторного создания. Программа и составление карт. Выбор элементов содержания, характеристик. Проектирование картографических знаков. Легенда карты.

48. Исследования по картам. Их надежность. Изучение структуры, взаимосвязи и динамики.

49. Картографические прогнозы. Региональные особенности картографируемых явлений. Цель, объекты, методы и результаты изучения.

50. Картография и телекоммуникации. Телекоммуникационные сети.

51. Карты и атласы в Интернете.

52. Оформление карты. Авторский и составительский оригиналы карты.

53. Технологические схемы подготовки карт к изданию.

54. Компьютерные технологии создания карт.

55. Картография в землеустройстве. Землеустроительные планы и карты.

56. Составление и использование карт земельных ресурсов.

57. Решение по картам инженерных задач.

58. Значение карт в народном хозяйстве.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления

обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного

материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.08.02 Математическая обработка геодезических измерений*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами			
123	123	123	Геодезия
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
5	5	6	Инженерное обустройство территории
456	56	467	Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
4	4	67	Геодезическое инструментоведение
7	8	8	Землеустройство
3	5	4	Математическая обработка геодезических измерений
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами					
Знать: -организация технологии инженерно-геодезических изысканий;-нормы выработки при выполнении полевых и камеральных инженерно-геодезических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, доклады, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работ;-принцип действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий;-правила перевозки личного состава, транспортных средств и геодезических приборов и инструментов на большие расстояния;-нормы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ;-возможности и технические характеристики средств связи;-методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ;-нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ;-распорядительные документы организации по обеспечению управления полевыми подразделениями;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ;-методы обработки результатов полевых геодезических работ;-программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ;-основы					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;-законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -обеспечивать исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами исходя из физико-географических и экономических условий района работ;-осуществлять передислокацию работников и технических средств в район работ;-обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии);-пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации;-организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ;-лично осуществлять выборочную проверку	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями;-готовить доклад о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, возникающих трудностях и чрезвычайных происшествиях;-доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения;-при выполнении работ в полевых условиях обеспечивать соблюдение работниками требований охраны труда;-при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика;-организация всех видов обеспечения при	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнении инженерно-геодезических работ вне места постоянной дислокации;-руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Вероятностное моделирование ошибок измерений. Основные числовые характеристики ошибок измерений.

2. Определение СКО аргументов функции некоррелированных величин по СКО этой функции (принципы равных СКО; равных влияний; имеющихся возможностей).

3. Определение «веса» измерения. Вычисление «веса» функции некоррелированных величин по «весам» её аргументов.

4. Определение «весов» некоррелированных аргументов по заданному «весу» их функции (принципы «равных весов» и «равных влияний».

5. Математическая обработка ряда равноточных, некоррелированных, свободных от «систематики» измерений одной величины: нахождение действительного значения (ДЗ) измеряемой величины, оценка точности измерений, оценка точности ДЗ.

6. Математическая обработка ряда неравноточных, некоррелированных, свободных от «систематики» измерений одной величины: нахождение ДЗ измеряемой величины, оценка точности измерений и ДЗ.

7. Построение доверительных границ для математического ожидания и среднего квадратического отклонения при математической обработке ряда некоррелированных измерений одной величины.

8. Математическая обработка повторных (двойных) равноточных, некоррелированных измерений разных величин: нахождение ДЗ измеряемых величин, оценка точности измерений, оценка точности ДЗ результатов.

9. Математическая обработка повторных (двойных) неравноточных, некоррелированных измерений разных величин: нахождение ДЗ измеряемых величин, оценка точности измерений, оценка точности ДЗ результатов.

10. Матрицы и основные операции над ними: сравнение, сложение, умножение матрицы на число, умножение матриц, транспонирование, обращение квадратной матрицы. Дифференцирование линейных и произвольных матричных функций векторного аргумента и квадратичных форм в матричной форме записи.

11. Укрупнённая блок-схема коррелатной версии МНК-оптимизации данных (6 первых этапов), используемая при математической обработке геодезических измерений, контроли.

12. Опираясь на условие отсутствия систематических ошибок в измерениях (E(y)=y) и ковариационную матрицу измерений (Ky = K), определите математические ожидания и ковариационные матрицы «векторов-оценивателей» алгоритма коррелатной версии МНКоптимизации.

13. Вывести формулы для вычисления допустимых значений «невязок», коррелат, и МНКпоправок для коррелатной версии МНК-оптимизации.

14. Априорная и апостериорная оценка точности уравненных значений (ДЗ) измерений и функций от них при коррелатном способе уравнивания.

15. Поэтапная реализация технологии коррелатной версии МНК-оптимизации: особенности этапов и контроли как отдельных шагов, так и всего процесса (6 первых этапов).

16. Поэтапная реализация технологии коррелатной версии МНК-оптимизации: особенности этапов и контроли как отдельных шагов, так и всего процесса (4 последних этапа, начиная с 7го).

17. Укрупнённая блок-схема параметрической версии МНК-оптимизации (6 первых этапов), используемой при математической обработке геодезических измерений, контроли.

18. Априорная и апостериорная оценка точности уравненных значений параметров и функций от них при параметрическом способе уравнивания.

19. Поэтапная реализация технологии параметрической версии МНК-оптимизации: особенности этапов, контроли отдельных шагов и процесса в целом (6 первых этапов).

20. Поэтапная реализация технологии параметрической версии МНК-оптимизации: особенности этапов, контроли отдельных шагов и процесса в целом (4 последних этапа, начиная с 7го).

Тематика докладов:

1. Теория вероятностей и математическая статистика в теоретических аспектах математической обработки результатов измерений.

2. Законы распределения случайных величин

3. Элементы математической статистики

4. Элементы теории корреляции

5. Критерии точности измерений

6. Ошибки округлений и их свойства

7. Понятия «случайное событие», «вероятность», «случайная величина».

8. Дискретные и непрерывные случайные величины.

9. Числовые характеристики случайных величин (начальные и центральные моменты)

10. Нормальный закон распределения. Основные параметры нормального закона.

11. Свойства случайных величин нормального закона распределения.

12. Интегральная функция нормального распределения и её связь с интегралом вероятностей.

13. Центральная предельная теорема — теорема А.М. Ляпунова.

14. Значение нормального закона для теории ошибок измерений.

15. Другие законы распределения: равномерное, Стьюдента, Пирсона, логнормальное, гамма-распределение.

16. Понятие о наилучших оценках.

17. Методы оценивания параметров.

18. Дополнительные характеристики формы кривой распределения случайной величины: асимметрия и эксцесс.

19. Понятие о доверительных интервалах.

20. Доверительные интервалы для математического ожидания и среднего квадратического отклонения.

21. Статистическая связь между двумя случайными величинами.

22. Понятие о множественной корреляции.

23. Задачи теории ошибок измерений.

24. Классификация ошибок измерений.

25. Кривая Гаусса и её свойства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.01 Документальное оформление межевания*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ			
123	123	123	Геодезия
5	5	6	Инженерное обустройство территории
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
7	8	8	Землеустройство
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами			
123	123	123	Геодезия
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
5	5	6	Инженерное обустройство территории
456	56	467	Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
4	4	67	Геодезическое инструментоведение
7	8	8	Землеустройство
3	5	4	Математическая обработка геодезических измерений
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное оформление межевания
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах			
123	123	123	Геодезия
45	45	56	Проектный практикум
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Документальное

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			оформление межевания
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ					
Знать: -нормативные правовые акты в области инженерно-геодезических изысканий, в том числе трудовое законодательство Российской Федерации;-распорядительные, методические и локальные нормативные акты организации, регламентирующие производство инженерно-геодезических работ;-содержание государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;-методы и способы метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов;-компьютерные технологии планирования инженерно-геодезических изысканий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, рефераты, зачет
Уметь: -использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
конкретного вида инженерно-геодезических работ;-определять работникам подразделения первоочередные задачи на выполнение работ, контролировать их действия;-использовать компьютерные технологии для анализа данных, хранящихся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности;-определять сроки, место, содержание и последовательность выполнения исследования и проверки геодезических приборов, контролировать ход их выполнения;-распределять между работниками задания по выполнению инженерно-геодезических работ исходя из их должности, опыта работы, знаний и умений.					
Владеть: -постановка исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ;-анализ исходной информации, хранящейся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности;-разработка предложений к программе инженерно-геодезических изысканий;-подготовка заданий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
исполнителям на производство инженерно-геодезических работ;-организация метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов.					
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.2 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами					
Знать: -организация технологии инженерно-геодезических изысканий;-нормы выработки при выполнении полевых и камеральных инженерно-геодезических работ;-принцип действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий;-правила перевозки личного состава, транспортных средств и геодезических приборов и инструментов на большие расстояния;-нормы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ;-возможности и технические характеристики средств связи;-методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ;-нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ;-распорядительные документы организации по обеспечению	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, рефераты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управления полевыми подразделениями;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении геодезических работ;-методы обработки результатов полевых геодезических работ;-программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ;-основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;-законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -обеспечивать исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами исходя из физико-географических и экономических условий района работ;-осуществлять передислокацию работников и технических средств в район работ;-обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации (партии);-пользоваться всеми геодезическими приборами и инструментами, имеющимися в организации;-организовать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ;-лично осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять, в случае необходимости, работу между исполнителями;-готовить доклад о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, возникающих трудностях и чрезвычайных происшествиях;-доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения;-при выполнении работ в полевых условиях обеспечивать соблюдение работниками требований охраны труда;-при					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдача заданий исполнителям, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика;-организация всех видов обеспечения при выполнении инженерно-геодезических работ вне места постоянной дислокации;-руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью организации					
ПКУВ-4.3 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах					
Знать: -программное обучение для обработки и представления инженерно-геодезической информации;-требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов по выполненным инженерно-геодезическим работам;-технические регламенты по обеспечению безопасности зданий и сооружений;-нормы выработки и выполнение инженерно-геодезических работ;-особенности управления трудовыми коллективами в полевых условиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, рефераты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: -работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ;-анализировать, систематизировать и представлять информацию производительности труда исполнителей в полевых и камеральных условиях;-анализировать, систематизировать и представлять информацию об опасных природных и техногенных процессах, влияющих на безопасность зданий и сооружений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -учет, анализ и систематизация результатов выполненных исполнителями инженерно-геодезических работ;-подготовка данных для составления отчета по инженерно-геодезическим изысканиям;-внесение предложений об изменении норм выработки при производстве инженерно-геодезических изысканий;-подготовка предложений по мониторингу опасных природных и техногенных процессов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Объекты межевания.

2. Понятие межевания объектов землеустройства.

3. Какие работы включает в себя межевание объекта землеустройства?

4. Какие работы включает в себя межевание при восстановлении на местности границ объекта землеустройства?

5. Подготовительные работы.

6. Составление технического проекта.

7. Составление разбивочного чертежа.

8. Уведомление лиц, права которых могут быть затронуты при проведении межевания.

9. Определение границ объекта землеустройства на местности.

10. Согласованиеграниц объекта землеустройства.

11. Закрепление границ объекта землеустройства межевыми знаками.

12. Определение координат межевых знаков.

13. Точность межевания земельных участков различного целевого назначения.

14. Схемы определения координат межевых знаков.

15. Определение площади объекта землеустройства.

16. Составление карты (плана) объекта землеустройства или карты (плана)границ объекта землеустройства.

17. Что показывается на карте (плане) границ объекта землеустройства?

Тесты

1. Какой документ подготавливается в процессе кадастровой деятельности

а) Межевое дело

б) Землеустроительное дело

в) Межевой план

г) Все вышеперечисленное

2. Какой документ передается в орган кадастрового учета

а) Каталог координат пунктов межевой сети

б) Журнал учета выданных сведений

в) Журнал учета входящих документов

г) Межевой план

3. Кто подписывает межевой план

а) Землеустроитель

б) Представитель органа межевания

в) Кадастровый инженер

г) Любое из вышеперечисленных лиц

4. Межевой план передается в орган кадастрового учета

а) В бумажном виде

б) В электронном виде

в) В виде html-файла

г) В виде любого из вышеперечисленных документов

5.Виды собственности на землю

а) Государственная, частная

б) Субъектов федерации

в) Муниципальная

г) Все вышеперечисленное

6.Методы межевания в Древнем Риме

а) Стригации

б) Скамнации

в) Центуризации

г) Стригации-скамнации и центуризации

7.Какие работы выполняют кадастровые инженеры

а) Координирование границ недвижимого имущества и подготовку межевых планов

б) Государственный кадастровый учет

в) Государственную регистрацию прав

г) Все вышеперечисленные работы

8.За какое количество отказов в приеме межевого плана кадастрового инженера могут лишить квалификационного аттестата

а) За три

б) За пять

в) За десять

г) За пятнадцать

9.Кто подписывает межевой план

а) Руководитель саморегулируемой организации

б) Кадастровый инженер

в) Орган кадастрового учета

г) Любой из вышеперечисленных органов и лиц

10.По какой причине документы могут быть не приняты от заявителя

а) Не соответствуют по форме

б) Не соответствуют по содержанию

в) Заявитель не предъявил удостоверение личности

г) Все вышеперечисленные причины

Темы рефератов

1. Понятие межевания и его роль

2. Межевание объектов землеустройства

3. Назначение, цель и задачи межевания земель.

4. Определение границ объекта землеустройства.

5. Проведение межевых работ при выделении земельного участка в счет земельной доли.

6. Приборы для проведения межевания.

7. Расчет кадастровой стоимости земельного налога

8. Основные вопросы оформления межевого плана

9. Документы выдаваемые после межевания

10. Процессуальная основа и документальное оформление межевания

11. Межевание в Российской Империи

12. Межевание и простановка на кадастровый учет земельных участков

Перечень вопросов к зачету

1. Объекты межевания.

2. Понятие межевания объектов землеустройства.

3. Какие работы включает в себя межевание объекта землеустройства?

4. Какие работы включает в себя межевание при восстановлении на местности границ объекта землеустройства?

5. Подготовительные работы.

6. Составление технического проекта.

7. Составление разбивочного чертежа.

8. Уведомление лиц, права которых могут быть затронуты при проведении межевания.

9. Определение границ объекта землеустройства на местности.

10. Согласованиеграниц объекта землеустройства.

11. Закрепление границ объекта землеустройства межевыми знаками.

12. Определение координат межевых знаков.

13. Точность межевания земельных участков различного целевого назначения.

14. Схемы определения координат межевых знаков.

15. Определение площади объекта землеустройства.

16. Составление карты (плана) объекта землеустройства или карты (плана)границ объектаземлеустройства.

17. Что показывается на карте (плане) границ объекта землеустройства?

18. Подготовка межевого плана.

19. Разделы текстовой части межевого плана.

20. Разделы графической части межевого плана.

21. Специальные условные знаки.

22. Место межевания в системе землеустройства.

23. Принципы и методы межевания.

24. Нормативная база межевания земель.

25. Процессуальные основы межевания.

26. Эффективность внедрения новой техники и передовых технологий.

27. Использование материалов межевания при формировании объектов землепользования и землеустройства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерий оценки знаний студентов на зачете

Зачет может проводиться вформе устного опроса повопросам или письменно, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Оценивается ответ на зачетные вопросы по двухбалльной шкале «зачтено» или «незачтено».

«Незачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала: в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений: если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы: при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный

вопросы

«Зачтено» выставляется при условий, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса: полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса: показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.02 Противодействие коррупции в профессиональной сфере*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.			
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.					
Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	устный доклад, зачет
Уметь: использовать положения современного законодательства в области противодействия коррупции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коррупцией.					
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.					
Знать: основы социальных и профессиональных антикоррупционных взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	устный доклад, зачет
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками антикоррупционных взаимоотношений в социальной и профессиональной сфере.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы устных докладов

1. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.

2. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.

3. Общественные организации, противодействующие коррупции.

4. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.

5. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.

6. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.

7. Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.

8. Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

9. Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

10. Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

11. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.

12. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции.

Вопросы к зачету

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.

2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.

3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупций

5. Исторические корни коррупции за рубежом.

6. Римское законодательство о коррупции.

7. Ведущие мировые религии о коррупции.

8. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией.

9. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.

10. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.

11. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.

12. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.

13. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.

14. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого.

15. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.

16. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.

17. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.

18. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.

19. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

20. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы.

21. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

22. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.

23. Формы проявления коррупции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Подбор и изучение источников (литературы)

Получив от преподавателя индивидуальное задание и тему доклада, студент знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, заказывает книги и журналы, делает необходимые выписки и составляет предварительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать дополнительный материал, который поможет студенту глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.

Выделяются **три основные группы печатных источников.**

Первая группа — нормативные документы государства: Конституционные и Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и др.

Вторая группа источников — монографии, сборники статей, учебные пособия, различного рода справочные издания, в которых освещается история и теория вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему.

Третья группа источников — журнальные и газетные статьи по исследуемой теме. Главное достоинство этой группы источников — оперативность публикаций, новизна и актуальность приводимых данных.

2. Составление плана доклада

План - это основа письменной работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом. План работы является отражением того, как студент усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении

важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в работе. Вопросы должны быть поставлены в такой последовательности, чтобы можно было избежать повторов при изложении материала, а из изложения одного вопроса логически вытекал переход к следующему вопросу и таким образом, достигалась бы логика и полнота изложения всего текста.

3. Подготовка устного доклада

После того, как литература подобрана и систематизирована, материал изучен и осмыслен, план составлен, можно приступать к раскрытию содержания каждого пункта плана, к подготовке устного доклада. Успешное выполнение этого зависит от уровня знаний студента, его способности и умения излагать материал по выбранной теме.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое

необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 10.08.2022	Абреч Светлана Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Щербатова Татьяна Анатольевна