Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2026 15:44:51
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.12 История и культура адыгов**
по направлению подготовки	08.03.01 Строительство
по профилю подготовки (специализации)	Промышленное и гражданское строительство
квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
форма обучения	Очная, Заочная, Очно-заочная
год начала подготовки	2026

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство

Составитель рабочей программы:

доцент, доц., канд. ист. наук	Подписано простой ЭП 28.04.2026	Жане Саниет Рамазановна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Управления и таможенного дела
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

29.04.2026	Подписано простой ЭП 29.04.2026	Куштанок Светлана Аскеровна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

05.05.2026	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Ягубов Эмин Зафар оглы
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

05.05.2026	Подписано простой ЭП 05.05.2026	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся углубленных знаний по проблемам истории и культуры адыгов; воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции; многонациональное и поликонфессиональное своеобразие современной РФ.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- систематизировать знания об основных этапах этнической истории адыгов;

- выявить сущность общественно-политических процессов в истории адыгов;

- рассмотреть особенности социальной организации адыгов;

- охарактеризовать наиболее яркие стороны материальной и духовной культуры адыгов;

- изучить важнейшие исторические источники по истории и культуре адыгов;

- способствовать развитию творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научного наследию;

- научить обучающихся обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, нравственности, морали, толерантности;

- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «История и культура адыгов» входит в перечень курсов обязательных дисциплин ОП. Для изучения данного предмета обучающийся должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «История России» и «Философия».

Предмет «История и культура адыгов» является последующей для таких дисциплин, как: «Культурология», «Политология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	**72**	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	1	4	4	0.25	3.75	60	**72**	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	8	10	0.25	53.75	**72**	2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	1-2	1		1				4		Опрос, устный доклад
2	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	3-4	2		2				4		Опрос, устный доклад
2	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя ивозникновение первых государственных образований. (1 тыс до н.э. – нач. н.э.).	5-6	2		2				4		Опрос, устный доклад
2	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	7-8	2		2				4		Опрос, устный доклад
2	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	9-10	2		2				4		Опрос, устный доклад
2	Лекция 6. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в эпоху феодализма конец 15 - 18 вв.	11-12	2		2				4		Опрос, устный доклад
2	Лекция 7. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.	13-14	2		2				4		Опрос, устный доклад
2	Лекция 8. Социально-экономические и административные реформы на Северо-Западного Кавказа во второй пол. 19 вв.	15-16	2		2				4		Опрос, устный доклад
2	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.	17	2		2	0,25			5,75		Опрос, устный доклад
	ИТОГО:		**17**		**17**	**0.25**			**37.75**		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	1						6	
2	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	1						6	
2	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя ивозникновение первых государственных образований. (1 тыс до н.э. – нач. н.э.).	1						6	
2	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	1						6	
2	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.						3,75	6	
2	Лекция 6. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в эпоху феодализма конец 15 - 18 вв.			1				6	
2	Лекция 7. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.			1				8	
2	Лекция 8. Социально-экономические и административные реформы на Северо-Западного Кавказа во второй пол. 19 вв.			1				8	
2	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.			1		0,25		8	
	ИТОГО:	**4**		**4**		**0.25**	**3.75**	**60**	

5.3.Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.			1				6	
	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	1		1				6	
	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя ивозникновение первых государственных образований. (1 тыс до н.э. – нач. н.э.).	1		1				6	
	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	1		1				6	
	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	1		1				6	
	Лекция 6. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в эпоху феодализма конец 15 - 18 вв.	1		1				6	
	Лекция 7. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.	1		2				6	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Лекция 8. Социально-экономические и административные реформы на Северо-Западного Кавказа во второй пол. 19 вв.	1		1				6	
	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.	1		1	0,25			5,75	
	ИТОГО:	**8**		**10**	**0.25**			**53.75**	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «История и культура адыгов», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	1	1		1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов. 2. Источники курса истории и культуры адыгов. 3. Историография предмета истории и культуры адыгов.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других	, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	2	1	1	1. Палеолит на Северном Кавказе. 2. Эпоха мезолита. 3. Неолит и энеолит на Кавказе. 4. Период бронзового века: майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры. 5. Дольмены	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и	, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Западного Кавказа.		конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя ивозникновение первых государственных образований. (1 тыс до н.э. – нач. н.э.).	2	1	1	1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.). 2. Киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до. н.э.). 3. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.). 4. Греческие колонии на Западном Кавказе. 5. Боспорское царство.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать	, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	2	1	1	1. Общественно-политический строй адыгов в 4-15 вв. 2. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.) 3. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв. 4. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв. 5. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв. 6. История черкесских мамлюков.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; -	, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	2		1	1. Типы поселений, жилища у адыгов. 2. Декоративно - прикладное искусство адыгов. 3. Устно-поэтическое творчество адыгских народов. 4. Древние языческие верования адыгов. 5. Проникновение христианства на Западный Кавказ. 6. Этапы распространения	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального	, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					ислама среди адыгов.		взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. -	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Лекция 6. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в эпоху феодализма конец 15 - 18 вв.	2		1	1. Территория расселения и социально-экономическое развитие адыгского общества в 15 - середине 19 вв. 2. Общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв. 3. Черкесия в международных отношениях конца 15 - сер. 16 вв. 4. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17 вв. 5. Военно-политическая ситуация в Черкесии в 18 веке. 6. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва – 1796 г. и Пши-орк-зау - 1856 г.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать	, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							толерантности.	
2	Лекция 7. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.	2		1	1. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в начале 19 века. 2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке. 3. Наибы Шамиля в Черкесии. 4. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие	, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Лекция 8. Социально-экономические и административные реформы на Северо-Западного Кавказа во второй пол. 19 вв.	2		1	1. Административная реформа на Северо-Западном Кавказе. 2. Предпосылки и особенности бур-жуазных реформ в Адыгее. 3. Проведение земельной реформы. 4. Подготовка и отмена крепостного права в Адыгее. 5. Судебная и военная реформы. 6. Экономическое развитие Адыгеи в 60—90-х гг. XIX в. 7. Развитие просвещения в Адыгее.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.	2		1	1. Социально-экономическое развитие в Адыгее в начале XX века. 2. Установление советской власти в Адыгее и гражданская война. 3. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации. 4. Культурное строительство в Адыгее. 5. Адыгея в период Великой Отечественной войны и в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.). 6. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е гг. 7. Становление Республики Адыгея на современном этапе.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и	, Слайд-лекция, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
	ИТОГО:	**17**	**4**	**8**				

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.2. Источники курса истории и культуры адыгов.3. Историография предмета истории и культуры адыгов.	1		1
2	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	1. Палеолит на Северном Кавказе.2. Эпоха мезолита.3. Неолит и энеолит на Кавказе.4. Период бронзового века: майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.5. Дольмены Западного Кавказа.	2		1
2	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя ивозникновение первых государственных образований. (1 тыс до н.э. – нач. н.э.).	1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.).2. Киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до. н.э.).3. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.).4. Греческие колонии на Западном Кавказе. 5. Боспорское царство.	2		1
2	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	1. Общественно-политический строй адыгов в 4-15 вв.2. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)3. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.4. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.5. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.6. История черкесских мамлюков.	2		1
2	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	1. Типы поселений, жилища у адыгов.2. Декоративно - прикладное искусство адыгов.3. Устно-поэтическое творчество адыгских народов.4. Древние языческие верования адыгов.5. Проникновение христианства на Западный Кавказ.6. Этапы распространения ислама среди адыгов.	2		1
2	Лекция 6. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в эпоху феодализма конец 15 - 18 вв.	1. Территория расселения и социально-экономическое развитие адыгского общества в 15 - середине 19 вв. 2. Общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.3. Черкесия в международных отношениях конца 15 - сер. 16 вв. 4. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17 вв.5. Военно-политическая ситуация в Черкесии в 18 веке.6. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва – 1796 г. и Пши-орк-зау - 1856 г.	2	1	1
2	Лекция 7. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.	1. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в начале 19 века.2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.3. Наибы Шамиля в Черкесии.4. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство)	2	1	2
2	Лекция 8. Социально-экономические и административные реформы на Северо-Западного Кавказа во второй пол. 19 вв.	1. Административная реформа на Северо-Западном Кавказе.2. Предпосылки и особенности бур-жуазных реформ в Адыгее.3. Проведение земельной реформы.4. Подготовка и отмена крепостного права в Адыгее.5. Судебная и военная реформы.6. Экономическое развитие Адыгеи в 60—90-х гг. XIX в.7. Развитие просвещения в Адыгее.	2	1	1
2	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.	1. Социально-экономическое развитие в Адыгее в начале XX века.2. Установление советской власти в Адыгее и гражданская война.3. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.4. Культурное строительство в Адыгее.5. Адыгея в период Великой Отечественной войны и в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).6. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е гг.7. Становление Республики Адыгея на современном этапе.	2	1	1
	ИТОГО:		**17**	**4**	**10**

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	1 неделя	4	6	6
2	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	2-3 неделя	4	6	6
2	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя ивозникновение первых государственных образований. (1 тыс до н.э. – нач. н.э.).	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	4-5 неделя	4	6	6
2	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	6-7 неделя	4	6	6
2	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	8-9 неделя	4	6	6
2	Лекция 6. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в эпоху феодализма конец 15 - 18 вв.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	10-11 неделя	4	6	6
2	Лекция 7. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	12-13 неделя	4	8	6
2	Лекция 8. Социально-экономические и административные реформы на Северо-Западного Кавказа во второй пол. 19 вв.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	14-15 неделя	4	8	6
2	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	16-17 неделя	6	8	6
	ИТОГО:			**38**	**60**	**54**

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом Обучение служением	02.2027 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-конференция «18 февраля - освобождение Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны».	групповая	Жане С.Р., канд. ист. наук, доцент кафедры управления и таможенного дела, филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов : учебно-методическое пособие / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Майкоп : Б/и, 2025. - 142 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 139-141 (31 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100042221

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
947(470.621) К 88 Кудаева, С.Г. (Майкопский государственный технологический университет). Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX веке: война, исход, диаспора : монография / С.Г. Кудаева ; М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2022. - 280 с. - Текст : электронный. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005492. - Режим доступа: для авторизиров. пользователей. - Библиогр.: с. 239-271 (356 назв.). - ISBN 089-5-91692-917-1	https://lib.mkgtu.ru/utils/libdata.php?id=90005492

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям			
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
456	456	456	Проектный практикум
2	2	2	Ознакомительная практика
3	3	3	Культурология
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
456	456	456	Проектный практикум
2	2	2	Ознакомительная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; анализировать закономерности исторического развития					
Владеть: специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.

2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.

3. Палеолит на Северном Кавказе.

4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.

5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

6. Дольмены Западного Кавказа.

7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)

8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)

10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.

12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)

13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.

14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.

15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

16. История черкесских мамлюков.

17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.

18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.

19. Феномен адыгэхабзэ (адыгского этикета) и его значение.

20. Устное народное творчество адыгов

21. Древние языческие верования адыгов.

22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.

26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.

27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.

28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.

29. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.

31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.

32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.

33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.

34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).

35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.

37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.

38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

39. Установление советской власти в Адыгее.

40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)

42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.

43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).

45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.

46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.

47. Общественно-политическая жизнь.

48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.

49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.

2. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

3. Дольмены Западного Кавказа.

4. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)

5. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

6. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

7. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.

8. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.

9. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.

10. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

11. История черкесских мамлюков.

12. Культура адыгов эпохи средневековья.

13. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

14. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.

15. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

16. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.

17. Древние языческие верования адыгов.

18. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

19. Этапы распространения ислама среди адыгов.

20. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.

21. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

22. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

23. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.

24. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.

25. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

26. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

27. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

28. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

7.3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

ВАРИАНТ 1

Формируемые компетенции:

УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3 - Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 1.

Прочитайте и расположите в правильной хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) Возникновение Боспорского царства

Б) Дольменная культура на Западном Кавказа

В) Создание Тмутараканского княжества

Г) Основание Генуэзских колоний на Северном Причерноморье

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: Б, А, В, Г.

Задание 2.

Прочитайте и расположите в правильной хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) Процесс махаджирства кавказских народов

Б) Становление и расцвет меотской культуры

В) Начало распространения католицизма на Северном Кавказе

Г) Начало проникновения ислама на Северный Кавказ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: Б, Г, В, А.

Задание 3.

Прочитайте и расположите в правильной хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) Подписание Кючук-Кайнарджийского мирного договора

Б) Дата основания Майкопа

В) Строительство Кубанской кордонной линии

Г) Манифест Екатерины II о присоединении Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: А, В, Г, Б.

Задание 4.

Прочитайте и расположите в правильной хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) Столица Черномории город Екатеринодар (совр. Краснодар) основан

Б) Заключение Георгиевского трактата. Установление протектората России над Грузией

В) Кубанская область как административная единица в составе Российской империи

Г) Битва за Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: А, В, Б, Г.

Задание 5.

Прочитайте и расположите в правильной хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) Первые президентские выборы в Адыгее. Избрание А. А. Джаримова

Б) Создание в Адыгее общественной организации «Адыгэ Хасэ»

В) Образование Республики Адыгея

Г) Начало проникновения ислама к адыгам

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: Г, Б, В, А.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 1.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ

А) Прикубанская археологическая культура	1) 2400-1300 гг. до н.э.
Б) Расцвет дольменной культуры	2) XV-X вв. до н.э.
В) Майкопская археологическая культура	3) VIII-III вв. до н.э.
Г) Меотская культура	4) Конец IV тыс.- сер. III тыс. до н.э.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 2,1,4,3

Задание 2.

Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) Крымский хан Менгли-Гирей	1) Государственный и военный деятель России XVIII века
Б) Михаил Алегукович Черкасский	2) Руководитель антиколониального движения народов Северного Кавказа
В) Князь Алексей Михайлович Черкасский	3) Вторжение в Черкесию в 1501 г.
Г) Шейх Мансур	4) Назначен в должности губернатора Сибири
	5) Постройка Сунженской кордонной линии
	6) Основание крепости Нальчик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 3,1,4,2

Задание 3.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Образование Республики Адыгея	1) Флаг конфедеративных князей Черкесии XIX века
Б) В Адыгеи создано три добровольческих формирования: Гиагинский, Майкопский и Адыгейский кавалерийский полки	2) введение продразверстки
В) Государственный Флаг Республики Адыгея	3) создание парламента, высших органов власти, принятие Конституции
Г) проведение политики военного коммунизма	4) Великая Отечественная война
	5) махаджирство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 3,4,1,2

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Основание крепости Нальчик	1) 10 июня 1796 г.
Б) Бзиюкская битва	2) 6 июля 1810 г.
В) Русско-турецкая война начала XIX в	3) 1822 г.
Г) «Положение о меновой торговле с горцами Кавказской линии»	4) 1806-1812 гг.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 3,1,4,2

Задание 5.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Декларации о государственном суверенитете Республики Адыгея	1) Основная задача - дезорганизация тыла противника, взрывы мостов, железнодорожного полотна, складов оружия
Б) Закон «О языках народов Республики Адыгея»	2) Документ гарантирует одинаковые политические, экономические, этнические, культурные права всем народам, проживающим в республике
В) Победа советских войск под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны	3) предусматривает равные права народов Адыгеи на сохранение и развитие всех языков, обеспечивает равноправное функционирование русского и адыгского языков как государственных языков
Г) Южный штаб партизанского движения	4) изгнание немецко–фашистских войск с Северного Кавказа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 2,3,4,1

Задание комбинированного типа свыбором одного верного ответа из четырех предложенных иобоснованием выбора:

Задание 1.

Древние люди на территории региона освоили обработку металла в период:

а) палеолита

б) мезолита

в) неолита

г) энеолита

д) бронзового века

Ответ: д.

Пояснение. Древние люди на территории нашего региона освоили обработку металла в эпоху бронзового века середина IV — конец III тысячелетия до н. э.

Задание 2.

В 1 тысячелетии до н.э. на территории края проживали следующие предки кавказских народов:

а) киммерийцы

б) скифы

в) сарматы

г) меоты

Ответ: г.

Пояснение. Меоты— племена, предки современных адыгов, в I тыс. до н.э. проживавшие на восточном и юго-восточном побережье Азовского и Черного морей.

Задание 3.

Одними из предков кавказских народов, взаимодействовавших с Тмутараканским княжеством, были:

а) меоты

б) хазары

в) касоги

г) половцы

Ответ: в

Пояснение. Одними из предков кавказских народов, взаимодействовавших с Тмутараканским княжеством, были касоги. После поединка тмутараканского князя Мстислава Владимировича Храброго и касожского князя Редеди, касоги попали в вассальную зависимость от Тмутараканского княжества.

Задание 4.

В 1470-х годах территории итальянских колоний Причерноморья были насильственно подчинены наместнику:

а) Византийской империи

б) Золотой Орды

в) Крымского ханства

г) Османской империи

Ответ: г.

Пояснение. В 1470-х годах территории итальянских колоний Причерноморья были насильственно подчинены наместникуОсманской империи.

Задание 5.

По итогам российско-османской войны в 1774 году был подписан Кючук-Кайнарджийский мирный договор, согласно которому Крымское ханство:

а) вошло в состав османской империи

б) вошло в состав российской империи

в) сохранило вассальную зависимость от Турции

г) получило независимость от Османской империи

Ответ: г.

Пояснение. По итогам российско-османской войны в 1774 году был подписан Кючук-Кайнарджийский мирный договор, согласно которому Крымское ханство было объявлено независимым отОсманской империи.

Задание комбинированного типа свыбором нескольких вариантов ответа из предложенных иразвернутым обоснованием выбора:

Задание 1.

Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Какие курганы на территории нашего региона относятся к бронзовому веку:

а) Келермесский

б) Майкопский

в) Ульский

г) Костромской

д) Ильская стоянка

Ответ б, г.

Пояснение. Майкопскаякультура— археологическаякультура, распространённая в предгорьях Северного Кавказа в раннембронзовомвеке. Названа по БольшомуМайкопскомукургану, исследованному в 1897 году археологом Н. И. Веселовским.

Костромские курганы— группакургановбронзовогои железноговекову хутора Северный в Мостовском районе Краснодарского края. Одинкургандатируется VI в. до н. э., остальные более поздние. Первые раскопки вёл Н. И. Веселовский в 1897 году.

Задание 2.

Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Одними из главных предметов экспорта Боспорского царства в Грецию были:

а) предметы роскоши и оружие

б) оливковое масло и вина

в) продукты сельскохозяйственного производства

г) дорогая керамика и ткани

д) работорговля

Ответ в, д

Пояснение. Одними из главных предметов экспорта Боспорского царства в Грецию были: продукты сельскохозяйственного производства (зерновые культуры, рыба и солёные продукты) и работорговля.

Задание 3.

Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Во второй половине XVIII в. «аристократические» субэтнические народности адыгов отличались от «демократических» отсутствием у последних:

а) князей (пши)

б) дворян (уорков)

в) свободных общинников (тфокотлей)

г) крепостных (пшитлей)

д) рабов (унаутов)

Ответ: а, б

Пояснение. Во второй половине XVIII в. «аристократические» субэтнические народности адыгов отличались от «демократических» отсутствием у последних: князей (пши) и дворян (уорков), что произошло в результате «демократического переворота» у них после знаменитой Бзиюкской битвы 1796 года.

Задание 4.

Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Какая из ниже перечисленных адыгских народностей имела «аристократический» общественно-политический строй:

а) абадзехи

б) кабардинцы

в) натухаевцы

г) шапсуги

д) бжедуги

Ответ б, д.

Пояснение. К началу XVIII века среди адыгских субэтносов выделялись «аристократические» субэтносы, к которым относились: кабардинцы, бжедуги, темиргоевцы, бесленеевцы, жанеевцы, егерукаевцы, мамхеги, махошевцы и хатукайцы.

Задание 5.

Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Одним из основных требований Александра II к депутации адыгских племен в 1861 году было выселение черкесов с гор:

а) на прикубанскую равнину

б) в центральную полосу России

в) в Сибирь

г) в Османскую империю

д) в Крымское ханство

Ответ а, г.

Пояснение. Одним из основных требований Александра II к депутации адыгских племен в 1861 году было: «…Я даю месячный срок – абадзехи должны решить: желают ли они переселиться на Кубань, …или же пусть переселяются в Турцию».

Задание открытого типа сразвернутым ответом:

Задание 1.

Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени). Фрагмент Из книги Дж. Интериано «Быт и страна _____, именуемых черкесами. Достопримечательное повествование» (вторая половина XV в). (Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов. - Нальчик, 1974. - С. 47).

«…Живут они деревнями и во всей стране нет города или укрепленного стенами места, а их самое большое и лучшее поселение — это небольшая долина в глубине страны, называемая Кромук, имеющая лучшее местоположение и более других населенная... Они исповедуют христианскую религию и имеют священников по греческому обряду. Крещение же принимают лишь по достижении восьмилетнего возраста, и крестят у них по нескольку человек зараз простым окроплением святой водой …»

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Зихи.

Задание 2.

Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени). Фрагмент Из книги Д. д'Асколи «Описание Черного моря и Татарии». (1634 г.) (Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов. - Нальчик, 1974. - С. 63-65).

«…Чиркасия разделена между многими владельцами... Они более склонны к междоусобицам, чем христианские владетели... _____ гордятся благородством крови, а турок оказывает им великое уважение, называя их черкес спага, значащим благородный, конный воин. Действительно, чиркасская знать, даже когда ради забавы посещает близких соседей, появляется всегда верхом, в кольчугах и шишаках, с украшениями в виде розеток из золоченого серебра. Их кони очень красивы и легки, крупных размеров, но притом стройны, равно как и сами всадники стройны, изящны и тонки в поясе; у них кровь алая, благородная, глаза черные, брови дугой, особенно у женщин, которым, я думаю, можно отдать предпочтение перед всеми другими женщинами в мире... Благородный _____ роднится с благородным и равным себе лицом, тщательно избегая уронить свое звание; касательно чести _____ щепетильнее итальянцев…»

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Чиркасы

Задание 3.

Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название сословия). Фрагмент из книги «Адаты кавказских горцев». (Леонтович Ф.И. Адты кавказских горцев. - Одесса, 1882. - Вып. 1.- 120.)

«…_____ пользуется совершенной свободою и ни от кого зависим. Жители аулов, которые находятся под покровительством его, признают в некоторой степени над нею власть его, и он пользуется особенным и уважением не только простого народа, но всех низших дворян и духовенства; он почитается владельцем аулов, и земель …»

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Князь.

Задание 4.

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите название договора, о котором идёт речь. Из книги Ф. Ф. Торнау «Воспоминания кавказского офицера». (М., 1864. - Ч. 1. - С. 5).

«… При заключении _____, в 1829 году, Порта отказалась в пользу России от всего восточного берега Черного моря и уступила ей черкесские земли, лежащие между Кубанью и морским берегом, вплоть до границы Абхазии, отделившейся от Турции еще лет двадцать тому назад. Эта уступка имела значение на одной бумаге — на деле Россия могла завладеть уступленным ей пространством не иначе как силой. Кавказские племена, которые султан считал своими подданными, никогда ему не повиновались. Они признавали его, как наследника Магомета и падишаха всех мусульман, своим духовным главою, но не платили податей и не ставили солдат. Турок, занимавших несколько крепостей на морском берегу, горцы терпели у себя по праву единоверия, но не допускали их вмешиваться в свои внутренние дела …»

Ответ: Адрианопольский трактат.

Задание 5.

Прочтите отрывок из Закона Республики Адыгея от 7 июня 2007 года № 90 «О государственных символах Республики Адыгея» и назовите о каком символе идет речь.
«_____ Республики Адыгея представляет собой круг, сверху обрамленный лентой с надписью «Республика Адыгея» на русском и адыгейском языках. В середине ленты - большая звезда, с боковых сторон - листья дуба, клена, золотые колосья пшеницы, початки кукурузы. Круг замыкается аббревиатурой слов «Российская Федерация2 - буквами «РФ», над которыми изображен национальный стол - анэ - с хлебом и солью. В середине круга - главный герой нартского эпоса Саусрыко на огненном летящем коне ....»

Ответ: Государственный герб.

ВАРИАНТ 2.

Формируемые компетенции:

УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3 - Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание 1.

Прочитайте и расположите в правильной хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) Генуэзские колонии были насильственно подчинены наместнику Османской империи

Б) Подтверждение присоединения Крыма и Прикубанья к России было оформлено в Ясском мирном договоре

В) Битва за Северный Кавказ и ее освобождение от немецко - фашистских захватчиков

Г) Кабардинские племена во главе с князем Темрюком Идаровичем признали вассальную зависимость своих земель от Российского государства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: А, Г, Б, В.

Задание 2.

Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XIX веке:

А) Великое свободное собрание абадзехов, шапсугов, убыхов на р. Адагум

Б) Адрианопольский мирный договор

В) Бухарестский мирный договор

Г) Окончание Кавказской войны

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: В, Б, А, Г.

Задание 3.

Прочитайте и расположите в правильной хронологической последовательности события 1917-1930-х гг.:

А) Установление советской власти в Адыгее

Б) Освобождение Майкопа 1 Конной армией С.М. Буденного

В) План ГОЭРЛО - строительство электростанций на Кавказе

Г) Образование Черкесской (Адыгейской) автономной области

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: А, Б, Г, В.

Задание 4.

Прочитайте и расположите в правильной хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) Строительство Кубанской кордонной линии

Б) Первый Кубанский («Ледяной») поход Добровольческой армии

В) Деятельность наибов Хаджи-Магомета и Магомет-Амина

Г) Подписание Ясского мирного договора

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: А; Г; В; Б.

Задание 5.

Прочитайте и расположите в правильной хронологической последовательности период деятельности президентов Республики Адыгея:

А) Джаримов Аслан Алиевич

Б) Совмен Хазрет Меджидович

В) Кумпилов Мурат Каральбиевич

Г) Тхакушинов Асланчерий Китович

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: **А; Б; Г; В.**

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Задание 1.

Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их занятий.

Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Джаримов Аслан Алиевич	1) Участник трех российских революций, комиссар по делам национальностей Кубанской советской республики
Б) Хусейн Андрухаев	2) Первый президент Республики Адыгея
В) Хакурате Ш-Г.У	3) Первым из адыгов получил звание Героя Советского Союза
Г) Мос Шовгенов	4) Председатель партизанского отряда
	5) Первый председатель Адыгейского облисполкома

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 2, 3, 5, 1

Задание 2.

Установите соответствие между политическим деятелем и историческими событиями.

Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Политический деятель	Исторические события
А) АлександрII	1) Кого называли «Львом Черкесии»
Б) Хаджи-Магомет и Магомет-Амин	2) Глава «Великого Меджлиса вольности черкесской»
В) Хаджи Керендук Берзек	3) Наибы имама Шамиля в Черкесии
Г) Шеретлук Тугужуко Казбич	4) Какой император завершил Кавказскую войну

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 4, 3, 2, 1

Задание 3.

Установите соответствие между событиями и датами.

Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

А) Появление в различных источниках название «Черкесия»	1) 1382–1399 гг.
Б) Политические образования на Северо–Западном Кавказе – Зихия, Папагия и Касахия	2) 1022 г
В) Поединок князя Мстислава с адыгским войском во главе с князем Редеди	3) X в.
Г) Первый адыгский султан Египта Баркук	4) XIII в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 4, 3, 2, 1

Задание 4.

Установите соответствие между правителем и историческими событиями.

Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Правитель, политический деятель	**Исторические события**
А) Иван IV Грозный	1) Правобережье Кубани были пожалованы Черноморскому казачьему войску, созданному из казаков Запорожской Сечи
Б) Екатерина II	2) В феврале 1856 г. руководители восстания бжедугских крестьян - «Пши–уорк зау»
В) Султан Египта Кансаугур	3) Возглавил героическую борьбу черкесских гвардейцев против турецких захватчиков
Г) Кимчерий Ханахок и Хусен Депчен	4) Посольство из Черкесии в составе 150 человек во главе князьей Тутарыка Езболуева, Сибока и Ацымгук Кансауковых

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 4, 1, 3, 2.

Задание 5.

Установите соответствие между главой государства и историческими событиями.

Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Глава государства	Исторические события
А) В. Ленин	1) Попытка массового внедрения кукурузы в сельское хозяйство СССР в 1956–1964 годах
Б) И. Сталин	2) изгнание с Северного Кавказа белогвардейцев в годы Гражданской войны
В) Н. Хрущев	3) Оккупационный режим в Адыгее в годы ВОв
Г) Л. Брежнев	4) Политика «разрядки» — отношения со странами Запада подчинялись концепции мирного сосуществования двух политических систем

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 2,3,1,4.

Задание комбинированного типа свыбором одного верного ответа из четырех предложенных иобоснованием выбора:

Задание 1.

В 1552, 1555 и 1557 годах были организованы 3 посольства адыгов и кабардинцев, в ходе которых они признали вассальную зависимость своих земель от:

а) Крымского ханства

б) Османской империи

в) Российского государства

г) Персии

Ответ: в.

Пояснение. В 1552, 1555 и 1557 годах были организованы 3 посольства адыгов и кабардинцев ко двору Ивана Грозного в Москву, в ходе которых адыги признали вассальную зависимость своих земель от Российского государства в обмен на помощь от набегов Крымского ханства.

Задание 2.

Манифест Екатерины II о присоединении Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья был опубликован в:

а) 1774 г.

б) 1779 г.

в) 1783 г.

г) 1787 г.

Ответ: в.

Пояснение. Манифест Екатерины II о присоединении Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья был опубликован 8 апреля 1783 года.

Задание 3.

Столица Черномории город Екатеринодар (совр. Краснодар) был основан в:

а) 1791 году

б) 1793 году

в) 1797 году

г) 1801 году

Ответ: б.

Пояснение. Столица Черномории город Екатеринодар (совр. Краснодар) был основан в 1793 году черноморскими казаками.

Задание 4.

Кто был первым председателем Адыгейского облисполкома, а в последствии был первым секретарем Адыгейского обкома ВКП(б) Всероссийской коммунистической партии большевиков

а) Цей И.

б) Хакурате Ш-Г.У.

в) Логутин А.

г) Акимов В.

Ответ: б.

Пояснение. Первым председателем Адыгейского облисполкома, а в последствии был первым секретарем Адыгейского обкома ВКП(б) Всероссийской коммунистической партии большевиков был Шахан-Гирей Умарович Хакурате - российский революционер, советский партийный и государственный деятель.

Задание 5.

Укажите даты начала и завершения битвы за Северный Кавказ, в ходе которых были освобождены территории Адыгеи и Кубани от немецко - фашистских захватчиков:

а) март 1939 г. – апрель 1940 гг.;

б) апрель 1922 г. – сентябрь 1923 гг;

в) 25 июля1942–9 октября1943 гг;

г) май 1945 г. – сентябрь 1945 гг.

Ответ: в.

Пояснение. Начало и завершение битвы за Северный Кавказ, в ходе которых были освобождены территории Адыгеи и Кубани от немецко - фашистских захватчиков - 25 июля 1942–9 октября1943 гг.

Задание комбинированного типа свыбором нескольких вариантов ответа из предложенных иразвернутым обоснованием выбора:

Задание 1.

Выберите три верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Из перечисленных государств выберите те, которые учувствовали в процессе колонизации и завоевательных походов на Западный Кавказ в XII-XV вв. Запишите буквы, под которыми они указаны.

1) Византийская империя

2) Монгольская империч

4) Османская империя

5) Генуэзская Республика

Ответ: 2, 4, 5.

Пояснение. Первый походмонголов в 1222 году - войско полководцев Субэдэя и Джэбэ вышло к землям аланов (осетин) и кипчаков (половцев). Планомерное завоевание- осенью 1237 года хан Батый отправил часть войск под командованием Менгу-каана (Менгу-Тимура) и Кадана на Северо-Западный Кавказ для разгрома «черкесов» (адыгов) и алан.

Западный Кавказ вошёл в сферу влияния Османской империи во второй половине XV века. Регион стал объектом завоеваний империи в рамках черноморской политики османских султанов.

Генуэзские колонии просуществовали на Северо-Западном Кавказе **до конца XV века**. После захвата турками Константинополя (1453 год) началось турецкое военное проникновение на Кавказ. Генуэзские колонии были разорены, на их месте возникли турецкие крепости.

Задание 2.

Выберите три верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ниже приведен перечень религиозных верований, выберите те из них, которые были распространены у адыгов Западного Кавказа в эпоху средневековья и расположите их в правильной хронологической последовательности.

1) Языческие верования

2) Иудаизм

3) Христианство

4) Протестантизм

5) Ислам

Ответ: 1, 3, 5.

Пояснение. У адыгов Западного Кавказа в эпоху средневековья были распространены элементы язычества, христианства и ислама.

С древнейших времен у адыгов сложились многочисленные языческие верования. Древняя религия адыгов представляет собой монотеизм с почитанием Единого бога–Тхашхо.

Проникновении христианства из Византийской империи на Северо–Западный Кавказ относятся ещё к первым годам IV века.

Ислам получил широкое распространение среди адыгов в результате экспансии Османской

империи и её вассала Крымского ханства, которая началась с конца XV века.

Задание 3.

Выберите три верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Из перечисленных событий выберите те, которые относятся к внешней политике XVI в. (три ответа) и запишите буквы, под которыми они указаны.

1) Посольство адыгов и абазин в Москву с просьбой об оказании помощи в борьбе с Крымом и Османской империей

2) Первые попытки проникновения ислама на Северном Кавказе

3) Заключение Белградского мирного трактата. Признание независимости Кабарды

4) Посольство кабардинцев в Москву. Оформление военно-политического союза между Русским государством и Кабардой

5) Строительство первой русской крепости на месте впадения Сунжи в Терек

Ответ: 1, 4, 5.

Пояснение. В 1552, 1555 и 1557 годах были организованы 3 посольства адыгов и кабардинцев ко двору Ивана Грозного в Москву, в ходе которых адыги признали вассальную зависимость своих земель от Российского государства в обмен на помощь от набегов Крымского ханства.

Появление русских поселений на Северном Кавказе относится к 1567 году, когда в районевпадениярекиСунжив Терекбылапостроенапервароссийскаякрепостьв регионе.

Задание 4.

Выберите три верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Из перечисленных событий выберите те, которые относятся к внешней политике XIX в. (три ответа) и запишите буквы, под которыми они указаны.

1. Ясский русско-турецкий мирный договор

2. Кючук-Кайнарджийский мир. Объявление Кабарды составной частью России

3. Адрианопольский мирный договор

4. Крымская война и Парижский мирный договор

5. Окончание Кавказской войны

Ответ: 3, 4, 5.

Пояснение. Адрианопольский мирный договор 1829 года- мирный договор между Российской и Османской империями, завершивший русско-турецкую войну 1828–1829 годов.

Крымская война 1853–1856 годов завершилась подписанием Парижского мирного договора 30 марта 1856 года.

Кавказская война 1817–1864 гг.,принятое в исторической литературе обозначение военных действий россиских войск на Северном Кавказе в ходе присоединения региона к Российской империи.

Задание 5.

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Выберите из перечисленных фамилий героев СССР тех, кто участвовали в Великой Отечественной войне из Адыгеи:

1. Мезох Владимир

2. Хусен Андрухаев

3. Эдуард Цеев

4. Алий Кошев

5. Чуц Абубачир

Ответ: 2, 4, 5.

Пояснение. Героями СССР из Адыгеи, кто участвовали в Великой Отечественной войне были: Хусен Андрухаев, Алий Кошев и Чуц Абубачир.

Задание открытого типа сразвернутым ответом:

Задание 1.

Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени). Фрагмент из книги В.Я.Петрухина и Д.С.Раевского «Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье». М. 2004 г. С. 135.

«… В «Географии» Страбона (63 г. до н.э. - 23 г. н.э.), написанной на основании большого количества ранних источников, он пишет: "У самого озера (Меотийского) живут _____: у моря лежит азиатская часть Боспорского царства и Синдика, а за нею живут ахеи, зиги, гениохи, керкеты... К числу _____ принадлежат сами синды, затем дандарии, тореты, агры и аррехи, а также тарпеты, абидиакены, ситтакенцы, досхи и многие другие…».

Ответ: Меоты.

Задание 2.

Прочтите отрывок из исторического источника и и вставьте пропущенное слово (название племени). «Иллюстрированный журнал Глисона». Лондон, 1854 г., январь, С. 304.

«_____ – один из наиболее древних нардов мира. Их история столь продолжительна, что, за исключением Китая, Египта и Персии, история любой другой страны не более чем рассказ о вчерашнем дне. У _____ поразительная особенность: они никогда не жили в подчинении внешнему господству. _____ терпели поражение, их вытесняли в горы, подавляли превосходящей силой. Но никогда, даже на короткий срок, дольше, чем жизнь одного поколения, не подчинялись никому, кроме собственных законов. И сейчас они живут под властью своих вождей, по собственным обычаям… Упоминания о них в обилии встречаются у Геродота, Верия Флакка, Помпония Мелы, Страбона, Плутарха и других великих писателей. Их предания, легенды, эпос представляют собой героическое повествование о свободе, которую они сохраняют, по меньшей мере, в течение последних 2 300 лет перед лицом самых могущественных в человеческой памяти правителей…».

Ответ: Черкесы

Задание 3.

Прочтите отрывок из исторического источника и напишите о каком посольстве адыгов идет речь. Полное собрание русских летописей. Т. 13: 1-я половина. VIII. Летописный сборник, именуемый Патриаршею или Никоновскою летописью / Под ред. С.Ф. Платонова, при участии С.А. Адрианова. СПб.: Типография И.Н. Скороходова, 1904. 302 с.

«…О приезде Черкаских князей. Августа 1555 г. приехали из Черкас князи черкаские Сибок-князь да брат его Ацымгук-князь, Жаженьские Черкаские государи, да Тутарык-князь, Езболуев княжей сын; да с Сыбоком-князем приехал сын его Кудадик, а людей с ними их полтораста человек … И били челом князи Черказские ото всей земли Черказские, чтобы государь пожаловал, дал им помочь на Турьского городы и на Азов и на иные городы и на Крымского царя, а они холопи царя и великого князя и з женами и з детми во веки… И царь и великий князь их пожаловал великым своим жалованием, а о Турского городех им велел от-молыть, что Турской салтан в миру со царем и великым князем, а от Крымского их хочет государь беречь, как возможно, а во свои им земли учинил отъезд и приезд доброволной, кормы их удоволил и казенным жалованием.…».

Ответ: В августе 1555 года в Москву прибыло второе адыгское посольство в составе 150 человек. Оно возглавлялось жанеевскими князьями Сибоком с сыном Кудадеком и братом Ацымгуком, а также абазинским князем Тутарыком Езбозлуковым в Москву к Ивану IV Грозному.

Задание 4.

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите название исторического процесса, о котором идёт речь.

Фрагмент из воспоминаний И. Дроздова «Последняя борьба с горцами на Западном Кавказе». (Кавказский сборник. - Тифлис, 1877. - Т. 2. - С. 456-457).

«… В конце февраля (1864 г. - авт.) пшехский отряд двинулся к речке Мартэ, чтобы наблюдать за выселением горцев, а если понадобится, так и силою выгонять их… Поразительное зрелище представлялось глазам нашим по пути: разбросанные трупы детей, женщин, стариков, растерзанные, полуобъеденные собаками; изможденные голодом и болезнями переселенцы, едва поднимавшие ноги от слабости, падавшие от изнеможения … турецкие шкиперы, из жадности, наваливали как груз черкесов, нанимавших их кочермы до берегов Малой Азии, и как груз выбрасывали лишних за борт при малейшем признаке болезни. Волны выбрасывали трупы этих несчастных на берега Анатолии…».

Ответ: Махаджирство - вынужденное переселение адыгов после Кавказской войны.

Задание 5.

Прочтите отрывок из Закона Республики Адыгея от 7 июня 2007 года № 90 «О государственных символах Республики Адыгея» и назовите о каком символе идет речь. «_____ Республики Адыгея представляет собой прямоугольное полотнище зеленого цвета, на котором изображены двенадцать золотых звезд и три золотые перекрещенные стрелы, направленные

наконечниками вверх.…»

Ответ: Государственный флаг.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа

призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной

аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов : учебно-методическое пособие / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Майкоп : Б/и, 2025. - 142 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 139-141 (31 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100042221
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов : учебно-методическое пособие / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Майкоп : Б/и, 2025. - 142 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 139-141 (31 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100042221

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов : учебно-методическое пособие / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Майкоп : Б/и, 2025. - 142 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 139-141 (31 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100042221

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.ЭБС «Консультант студента». Нефть и газ : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2016-003.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - . – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Очно-заочная форма обучения: Лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часов, практические занятия – 4 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в

библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов онможет обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. В ходе ответа, преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организация самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции

начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

· формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

· устные доклады;

· подготовка к практическим занятиям, их оформление;

· подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

· текущие консультации;

· практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

· прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.ЭБС «Консультант студента». Нефть и газ : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2016-003.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим

Название
доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.ЭБС «Консультант студента». Нефть и газ : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2016-003.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Ф_админ-А-305) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияAnaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-306) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияAnaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-304) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран).	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияAnaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401