

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.07.2021 11:01:29
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d489274b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт**

Факультет

Послевузовского профессионального образования

Кафедра

Госпитальной хирургии и последипломного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновационному развитию

Т.А. Овсянникова

20 26 года

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ
(ОРДИНАТУРА)**

Майкоп

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
«Педагогика»**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
УК (универсальные компетенции)	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные подходы к организации проектной деятельности; – Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике. – Методы оценки эффективности проекта <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать проект; – Разрабатывать целевую структуру проекта; – Управлять процессом реализации проекта; – Оценивать результаты реализации проектной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами и принципами организации проектной деятельности; – Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности <p>УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы декомпозиции задач проекта; – Методы структурирования процесса реализации задач проекта; – Основы тайм-менеджмента. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Декомпонировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели;

		– Навыками тайм-менеджмента.
	<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. – Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – Навыками общения с учетом выбранного стиля. <p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции. <p><i>Владеть:</i></p>

		<p>– Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p> <p>УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. <i>Знать:</i></p> <p>– Основные понятия этики делового общения, способы аргументации в деловых коммуникациях; – Особенности и правила публичного выступления; <i>Уметь:</i></p> <p>– Обосновывать свою позицию с целью последующего ее понимания и принятия другим человеком; <i>Владеть:</i></p> <p>– Навыками формулирования ведения делового общения, приемами обоснования своей точки зрения; – Навыками ведения публичных выступлений.</p>
	<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. <i>Знать:</i></p> <p>– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей. <i>Уметь:</i></p> <p>– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда. <i>Владеть:</i></p> <p>– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.</p> <p>УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития <i>Знать:</i></p> <p>– Методы и технологии целеполагания и целереализации. <i>Уметь:</i></p> <p>– Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития. <i>Владеть:</i></p> <p>– Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.</p>

		<p>УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК (общефессиональные компетенции)	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения; – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и

		<p>возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности); – Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; – Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; – Использовать различные средства (способы) фиксации динамики</p>
--	--	--

		<p>подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; – Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы. <p>ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; – Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – Методы, приемы и способы
--	--	---

		<p>формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); – Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; –
--	--	---

		<p>Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p>
--	--	--

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации ординаторов по дисциплине «Педагогика»

1. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Специфика медицинской педагогики как отрасли знаний.
2. Развитие медицинского образования за рубежом.
3. Развитие медицинского образования в России.
4. Модернизация высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Государственные образовательные стандарты: типы и их характеристика.
7. Управление образовательными учреждениями.
8. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала и их характеристика.
9. Особенности профессионализации личности врача.
10. Методы, средства и формы обучения в педагогической практике врача.
11. Воспитательная работа в профессиональной деятельности врача.
12. Принципы обучения.
13. Компоненты педагогического процесса и их характеристика.
14. Особенности применения методов проблемного обучения в работе врача.
15. Специфика метода моделирования при разработке педагогических проектов.
16. Понятие и функции профессионального общения.
17. Барьеры в профессиональном общении.
18. Стили профессионального общения и их характеристика.
19. Сущность и виды обратной связи в контексте профессионального общения.
20. Стили поведения педагога и врача.
21. Особенности конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
23. Роль психической саморегуляции в педагогической деятельности врача.
24. Сущность и направления санитарно-просветительской работы врача.
25. Понятие и виды профилактики.
26. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний ординаторов по дисциплине «Педагогика»

1. Фундаментальность образования предполагает:

- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
- в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

2. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:

- а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;
- б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;
- в) принятая Болонской декларацией система ценностей;
- г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

3. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

- а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
- б) возрождением идей классической русской педагогики;
- в) социально-экономическими изменениями в стране;
- г) нормативными государственными документами.

4. Задача современного образования состоит:

- а) в приобщении человека к культурным ценностям;
- б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
- в) в обучении обучающихся иностранным языкам;
- г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

5. Современное образование – это:

- а) подготовка конкурентоспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.

6. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:

- а) в приказе Министерства образования РФ;
- б) в постановлении Правительства РФ;
- в) в Законе «Об образовании РФ»;
- г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

7. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

- а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;

- б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;
- г) снижает общий уровень образованности населения страны.

8. Государственный образовательный стандарт:

- а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;
- б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;
- в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;
- г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

9. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:

- а) стандарты базовых образовательных областей;
- б) примерный учебный план;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) базисный учебный план.

10. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

11. Целью образовательного процесса является:

- а) передача опыта подрастающему поколению;
- б) гармоническое развитие личности;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) развитие творческого потенциала личности.

12. Медицинская педагогика – это:

- 1) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении;
- 2) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания;
- 3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 4) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми.

13. Объектом медицинской педагогики является:

- 1) ребенок;
- 2) пациент;
- 3) обучение;

4) врач.

14. Предметом медицинской педагогики является:

- 1) обучение больных;
- 2) школы здоровья;
- 3) аспект взаимодействия врач-пациент;
- 4) воспитание.

15. Моделями взаимоотношений врача и пациента являются:

- 1) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная, договорная;
- 2) авторитарная, демократическая, либеральная;
- 3) конструктивная, деструктивная;
- 4) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная.

16. Осознание ценности здоровья выше у:

- 1) женщин;
- 2) мужчин;
- 3) подростков;
- 4) детей.

Тестовые задания для проведения контроля остаточных знаний ординаторов по дисциплине «Педагогика»

1. Целью системы образования является:

- а) обеспечение права человека на образование;
- б) медицинские академии;
- в) медицинские университеты.

2. Через какой временной интервал пересматривается и заново утверждается ГОС?

- а) через 5 лет;
- б) ежегодно;
- в) через 10 лет.

3. Система зачетных единиц (ECTS) в высшем профессиональном образовании включает:

- а) балльно-рейтинговую систему (БРС);
- б) кредитные единицы;
- в) штрафные санкции.

4. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

5. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения детей.

6. К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) взаимодействие между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

7. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

8. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

9. К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

- а) профессия;
- б) профессиография;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная мотивация;
- д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

10. Учебная деятельность представляет собой:

- а) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;
- б) коммуникативную деятельность обучающихся;
- в) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся;
- г) оценивание знаний обучающихся;
- д) все перечисленное выше.

11. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

- а) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;
- б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
- в) анализ проблемы темы учебного занятия;
- г) корректирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;
- д) ни одно из перечисленных выше утверждений.

12. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:

- а) лекции;
- б) практические занятия;
- в) лабораторные занятия;
- г) тренинги;
- д) дискуссии;
- е) все перечисленное выше;
- ж) ни одно из перечисленных выше утверждений.

13. Самоконтроль — это обязательная характеристика:

- а) агрессивного стиля педагогического поведения;
- б) стиль «обратной связи»;
- в) все перечисленное выше.

14. Зависимое поведение характерно для:

- а) авторитарного стиля педагогического поведения;
- б) демократического стиля педагогического поведения;
- в) для всех перечисленных выше.

15. Наказание даст долгосрочный эффект только в том случае, если:

- а) агрессивное поведение и наказание разделяет очень короткий промежуток времени;
- б) наказание должно быть достаточно строгим;
- в) реципиент должен ощущать и понимать, что определённое поведение влечет наказание;
- г) применяется все перечисленное выше.

16. Обратная связь включает:

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти.

г) ничего из перечисленного выше.

17. К конфликтам в педагогической среде относится:

- а) мотивационные конфликты;
- б) конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
- в) конфликты взаимодействия;
- г) все перечисленное выше.

18. Какие можно выделить основные направления образовательно-просветительской работы среди населения?

- а) использование средств массовой информации;
- б) образовательный всеобуч, организуемый медико-профилактическим учреждением;
- в) все перечисленные выше утверждения.

19. К наглядно-дидактическим средствам профилактики относится:

- а) лекция; использование средств массовой информации;
- б) буклеты;
- в) стендовые доклады;
- г) практическое занятие;
- д) все перечисленное выше.