

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.04.2026 11:12:10
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет международного образования
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.08 Иностранный язык
31.05.03 Стоматология
стоматология
врач-стоматолог
Очная,
2026

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент кафедры иностранных
языков,
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
06.04.2026
(подпись)

Шумахова Зарема Нурбиевна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Иностранных языков
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
10.04.2026

Подписано простой ЭП
10.04.2026
(подпись)

Шадже Зариет Мухамчериевна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
10.04.2026

Подписано простой ЭП
10.04.2026
(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

10.04.2026

Подписано простой ЭП
10.04.2026
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. А именно: овладение первичными навыками профессионального общения на иностранном языке, а также совершенствование нормативного курса грамматики, дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления и более углубленное изучение отдельных особенностей языка, свойственных деловой речи.

При обучении студентов иностранному языку акцент делается на достижение им практического владения основами профессионального общения в устных и письменных формах. Кроме того, изучение иностранного языка в профессиональной сфере призвано обеспечить приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как способность эффективно участвовать в иноязычном общении в условиях межкультурной коммуникации и включает следующие ключевые компоненты:

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *речевая (прагматическая) компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *социокультурная компетенция* – овладение основами культуры англоязычных стран, их традициям и реалиями в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов, формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная (стратегическая) компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие автономии за счет укрепления общих и специальных учебных умений; овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых ИКТ

Достижение главной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие речевых умений в устной и письменной речи, обеспечивающих возможность осваивать любые профессиональные программы на английском языке;
- повышение уровня владения языком, полученного в ходе предыдущего обучения в школе или колледже;
- расширение сферы знаний о культуре и литературе англоговорящих стран (Великобритания, США и др.) и формирование навыков межкультурной коммуникации.
- формирование автономности в изучении дисциплины как основы перехода к продуктивному билингвизму с целью использования английского языка наряду с русским для решения учебных, личных и профессиональных задач.

Таким образом, программа направлена на достижение максимального соответствия



уровня подготовки студентов международным стандартам в области владения английским языком.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в перечень курсов обязательной части ОП ВО. Дисциплина «Иностранный язык» преподается для обучающихся, обладающих сформированной коммуникативной компетенцией на уровне B2 (Upper-Intermediate/ Пороговый продвинутый) в соответствии с Европейской шкалой языковой компетенции. По окончании курса студенты сдают независимый экзамен по правилам международного экзамена IELTS.

Для обеспечения связей с последующими дисциплинами, лексико-тематический материал подбирается в соответствии с профессиональной направленностью обучения студентов. Дисциплина имеет последующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Латинский язык», «Химия», «Биология», «Экономика», «Анатомия», а также сопутствующие связи с дисциплинами «Биоэтика», «Симуляционное обучения», «Клиническая практика».

Изучение дисциплины базируется на коммуникативных иноязычных компетенциях, полученных в курсе обучения по уровню B2 в ходе школьного образования или обучения в вузе. Основные компетенции, сформированные в результате изучения курса английского языка, в дальнейшем развиваются и используются при изучении дисциплин профессионального цикла.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Пр	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1		51	0.25			20.75	72	2
Курс 1	Сем. 2	1		1	51		0.35	35.65	21	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Введение в курс дисциплины	1			2				2		устная беседа
1	Вводный лексико-грамматический тест	2			2				2		тестирование
1	Скелет.	3-4			6				4		устное сообщение по теме
1	Человеческое тело.	5-7			8				2		устное сообщение по теме
1	Типы мышц. Скелетные и гладкие мышцы.	8-9			6				2		устное сообщение по теме
1	Сердечно-сосудистая система. Работа человеческого сердца.	10-12			8				3		устное сообщение по теме
1	Дыхательная система.	13-14			6				2		устное сообщение по теме
1	Органы пищеварения.	15-16			6				2		устное сообщение по теме
1	Нервная система. Мозг и нервы.	17			4	0,25			3,75		устное сообщение по теме
2	Лексико-грамматический тест	1			2				2		тестирование
2	Работа с текстами по специальности	2			4				2		Чтение, пересказ
2	Вирусы.	3-4			6				2		устное сообщение по теме
2	Заболевания сердца и артерий.	5-6			6				2		устное сообщение по теме
2	Инфекции дыхательных путей	7-8			6				4		устное сообщение по теме
2	Первая помощь	9-10			4				2		устное сообщение по теме
2	Детские инфекционные болезни.	11-12			6				4		устное сообщение по теме
2	Головная боль как общий симптом заболевания.	13			4				2		устное сообщение по теме
2	ЖКТ	14-15			6				2		устное сообщение по теме
2	Система здравоохранения.	16-17			4				3		устное сообщение по теме
2	Итоговая аттестация экзамен	18					0,35	35,65			Чтение текста по специальности, беседа, устное сообщение по теме
ИТОГО:					102	0.25	0.35	35.65	41.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Иностранный язык», образовательные технологии

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Введение в курс дисциплины	Диспут	2		
1	Вводный лексико-грамматический тест	тестирование	2		
1	Скелет.	устная тема	6		
1	Человеческое тело.	устная тема	8		
1	Типы мышц. Скелетные и гладкие мышцы.	устная тема	6		
1	Сердечно-сосудистая система. Работа человеческого сердца.	разговорная тема	8		
1	Дыхательная система.	разговорная тема	6		
1	Органы пищеварения.	разговорная тема	6		
1	Нервная система. Мозг и нервы.	разговорная тема	4		
2	Лексико-грамматический тест	тестирование	2		
2	Работа с текстами по специальности	Чтение	4		
2	Вирусы.	разговорная тема	6		
2	Заболевания сердца и артерий.	разговорная тема	6		
2	Инфекции дыхательных путей	разговорная тема	6		
2	Первая помощь	разговорная тема	4		
2	Детские инфекционные болезни.	разговорная тема	6		
2	Головная боль как общий симптом заболевания.	разговорная тема	4		
2	ЖКТ	разговорная тема	6		
2	Система здравоохранения.	разговорная тема	4		
2	Итоговая аттестация экзамен				
	ИТОГО:		102		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс дисциплины	Знакомство с материалом. Повторение правил чтения.	1 неделя	2		
1	Вводный лексико-грамматический тест	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Грамматические упражнения	3 неделя	2		
1	Скелет.	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного высказывания по теме.	6 неделя	4		
1	Человеческое тело.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного описания часто посещаемой	8 неделя	2		
1	Типы мышц. Скелетные и гладкие мышцы.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме.	10 неделя	2		
1	Сердечно-сосудистая система. Работа человеческого сердца.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста	12 неделя	3		
1	Дыхательная система.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного сообщения.	14 неделя	2		
1	Органы пищеварения.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста	15 неделя	2		
1	Нервная система. Мозг и нервы.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста	17 неделя	4		
2	Лексико-грамматический тест	повторение грамматики	1 неделя	2		
2	Работа с текстами по специальности	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Грамматические упражнения	3 неделя	2		
2	Вирусы.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста	5 неделя	2		
2	Заболевания сердца и артерий.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста	7 неделя	2		
2	Инфекции дыхательных путей	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста	9 неделя	4		
2	Первая помощь	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Грамматические упражнения	11 неделя	2		
2	Детские инфекционные болезни.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Грамматические упражнения	13 неделя	4		
2	Головная боль как общий симптом заболевания.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Грамматические упражнения	15 неделя	2		
2	ЖКТ	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Грамматические упражнения	16 неделя	2		
2	Система здравоохранения.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Грамматические упражнения	17 неделя	3		
	ИТОГО:			42		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Октябрь -ноябрь 2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Гигиена полости рта ребенка до 5 лет»	Ролевая игра: групповая	Шумахова З.Н.	Сформированность компетенции УК-4.1, 4.2УК-4.2; УК-4.3; УК-4.5;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Март-апрель 2027	«Этика врача-педиатра	деловая игра: групповая	Шумахова З.Н.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
English for General Purposes [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курсов неязыковых вузов / [сост.: А.Э.Токтаньязова, З.Н. Шумахова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2014 - 264 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024456	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100024456&DOK=04A54D&BASE=000530
11.111(07) А 64 English for Civil Servants : учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" / Минобразования и науки РФ, ФГБОУ ВПО МГТУ, Каф. иностр. яз. ; [сост.: З.Н. Шумахова, З.М. Шадже]. - Майкоп : А.А. Григоренко, 2013. - 72 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000029491 . - Режим доступа: свободный	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2000029491&DOK=035EEF&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
English for General Purposes [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курсов неязыковых вузов / [сост.: А.Э.Токтаньязова, З.Н. Шумахова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2014 - 264 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024456	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100024456&DOK=04A54D&BASE=000530
Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129117	https://znanium.ru/catalog/document?id=439930
Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815603	https://znanium.ru/catalog/document?id=400270
Попов, Е. Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Попов. - Саратов: Вузовское образование, 2019 - 108 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79613.html	http://www.iprbookshop.ru/79613.html
Маслова, А.М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ЭБС Консультант студента. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3348-5	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html
Цыгулева, М. В. Грамматика английского языка. Синтаксис : учебное пособие / М. В. Цыгулева ; ФГБОУ ВО "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)". - Омск : СибАДИ, 2020. - 131 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/149471 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00113-139-7	http://e.lanbook.com/book/149471

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
12			Иностранный язык
12			Латинский язык
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.			
12			Иностранный язык
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Русский язык и культура речи
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.			
12			Иностранный язык
12			Латинский язык
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: Основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проверочные упражнения



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов					
Уметь: Вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессионально й деятельности; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионально го взаимодействия; навыками передачи связных аргументированн ых высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: Основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Написание делового письма
Уметь: Определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля; навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.					
Знать: Терминологическую, общенаучную, служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование
Уметь: Переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос.

1. Пример устного опроса по теме «Моя профессия»

Перечень вопросов для устного опроса:



1. Who enters Medical Universities?
2. Was it difficult for you to enter our University?
3. When do your classes begin?
4. How many lectures and practical classes do you have every day?
5. What do you usually do during your practical classes?
6. What is your favorite subject?
7. What subject is the most important for your future work?
8. Is it difficult to study at our university? What subject is the most difficult?
9. How many students are there in your group?
10. Can you characterize your group?
11. What exams and credit tests will you take at the end of this term?
12. What do you do to pass them successfully?
13. What do the students usually do after classes?
14. What do you like to do on your day off? What is your hobby?

2. Пример грамматического теста

Choose the correct variant.

1) Your face seems familiar to me. We ____ have met somewhere.

must ought should need

2) We didn't know whether our plan ____ us success.

bring brought would bring had brought

3) You will ____ speak Spanish in another few months.



can have ought be able to

4) I thought that the organization ____ already ____ its work.

had started would start was started started

5) I'll ____ come to the Institute at eight o'clock tomorrow.

must have to may can

6) It was announced that the expedition ____ for the Kurils on the following day.

had left would leave left leaves

7) John ____ take a taxi because he was late.

had to was to could did not have to

8) Colleague: 'Can you lend me some money?'

Peter: '_____.'

ь Yes, do, please.

ь Sorry, but I'm short of money at the moment.

ь You see, money is not everything.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной (итоговой) аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по дисциплине для обучающихся

Итоговый контроль имеет форму экзамена, который проводится в конце 2-го семестра.

Содержание экзамена (2 семестр)

1. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст из адаптированной художественной или страноведческой литературы объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения задания – 30 минут. Ответить на вопросы по тексту.
2. Устно изложить любую пройденную тему. (выбор по билетам).

Темы к экзамену (1 курс, 2 семестр)



1. Human body.
2. The Skeleton.
3. Types of muscles.
4. The heart and blood vessels.
5. The respiratory system.
6. The Nervous system.
7. The digestive system.

Текст для чтения и пересказа (образец)

The Heart: a Living Pump

The centre of the circulatory system is the heart, which is the main pumping mechanism. This organ works constantly over the course of a lifetime, pumping blood to the lungs in the pulmonary circulation and to all other body tissues in the systemic circulation.

The heart is in the middle of the chest located between the two lungs with its point or apex directed toward the left. The thick muscle layer of the heart wall is the myocardium. The heart is contained within a fibrous sac, the pericardium. The heart is held in place by the blood vessels that carry the blood to and from its chambers. There are actually four chambers (spaces) inside the heart. Each top chamber is called an atrium (plural: atria). The bottom chambers are called ventricles. The atria are often referred to as holding chambers, while the ventricles are called pumping chambers. The right and left sides of the heart are separated by a thick wall, known as the septum.

Blood is kept moving in a forward direction by one-way valves. The valve in the septum between the right atrium and ventricle is the tricuspid valve; the valve in the septum between the left atrium and ventricle is the bicuspid valve usually called the mitral valve. The valves leading into the pulmonary artery and the aorta are described as semilunar valves.

The blood enters the right atrium, one of the upper receiving chambers of the heart. Blood is pumped through the tricuspid valve into the right ventricle. The right and left ventricles are larger than the right and left atria because they are responsible for the pumping action of the heart. The right ventricle pumps de-oxygenated blood away from the heart through the T-shaped pulmonary artery.

By the time blood arrives in the lungs the body has taken out most of the oxygen and made use of it for tissue function. In a healthy heart, the blood flows efficiently through the heart to the lungs, which re-oxygenate the blood and return it to the heart through the pulmonary vein. Oxygenated blood enters the heart through the left atrium and is pumped to the left ventricle. The cardiac cycle relies on the efficiency of four valves between the atria, the ventricles and the pulmonary blood vessels. These valves open to let in sufficient blood flow to fill each heart chamber and then shut to prevent the backflow of blood. Irregularities in blood flow because of blockage in



the blood vessels can lead to heart disease.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Владение диалогической и монологической речью являются средством проверки приобретенных умений и навыков участия в учебных

речевых профессионально-ориентированных и бытовых ситуациях на иностранном языке. При их решении учащиеся развиваются базовые коммуникативные умения, активизируются фонетические, лексические и грамматические знания по изученным темам и проверяется способность к коммуникативному взаимодействию. При составлении монологов и диалогов на иностранном языке от учащихся требуется владение достаточным количеством устойчивых фраз и выражений, характерных для устного стиля общения.

Пример:

Тема «Медицинское обслуживание в России»

Ваш друг-англичанин приехал к Вам погостить летом и заболел. Вы советуете ему обратиться в поликлинику. Он сомневается – не лучше ли будет вызвать врача на дом. Объясните ему преимущества полного обследования в поликлинике. Задание Составьте диалог по заданной ситуации.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, при совершении незначительных ошибок в устной речи (10-15%); оценка «хорошо» - при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%; оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные трудности в изложении и беседе по теме, ошибки до 50%; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

Тестовые задания по проверке знаний фразеологических выражений медицинского характера.

Пример тестового задания:

1) Закончите предложение логически: The skeleton of the head is called the a) coccyx b) skull c) pelvis 2

) Закончите предложение логически: The main part of the head and face is called a) the orbits b) the skull c) the cranial cavity

3) Закончите предложение логически: The bones of the skull are connected with ОК-5, ОПК-1, ОПК-2 a) the trunk b) the shoulder girdle c) the cervical vertebrae

4) Выберите правильный ответ: What is the organ of taste? a) the mouth b) the palate c) the tongue

5) Выберите правильный ответ: What organ comes below the stomach? a) the pancreas b) the mouth c) the large intestine

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%; оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при



выполнении заданий превышает 50%.

Устный опрос текущего контроля лексико-грамматических знаний и умений предназначены для оценки уровня сформированности навыков и закрепления изученных тем по грамматике и лексического минимума по дисциплине. Результаты выполнения заданий, анализ допущенных в них ошибок и возникшие трудности при их выполнении, требуют коррекции приобретенных знаний и умений по изученным темам.

Пример:

Тема «The Skeleton»

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний: 1. cranial 1. позвоночный столб 2. cervical 2. лицевой 3. lumbar 3. грудина 4. vertebra 4. конечность 5. pelvis 5. Предплечье

Задание 2. Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык: The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при совершении незначительных лексико-грамматических ошибок (10-15%);

оценка «хорошо» - при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;

оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибки до 50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматические навыки, ошибки свыше 50%.

Критерии оценки выполнения перевода:

оценка «отлично»: переведено более $\frac{3}{4}$ текста, не распознана 1 грамм. конструкция, неадекватный перевод 1 лексической единицы, перевод содержит 1 отклонение от стилистических норм русского языка;

оценка «хорошо»: переведено около $\frac{3}{4}$ текста, не распознано 2-3 грамм. конструкции, неадекватный перевод 2-3 лексических единиц, перевод содержит 2-3 отклонения от стилистических норм русского языка;

оценка «удовлетворительно»: переведено более $\frac{1}{2}$ текста, не распознано 4-5 грамм. конструкции, неадекватный перевод 4-5 лексических единиц, перевод содержит 4-5 отклонений от стилистических норм русского языка;

оценка «неудовлетворительно»: переведено менее $\frac{1}{2}$ текста, не распознано более 5 грамм. конструкций, неадекватный перевод более 5 лексических единиц, перевод содержит более 5 отклонений от стилистических норм русского языка.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
English for General Purposes [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курсов неязыковых вузов / [сост.: А.Э.Токтаньязова, З.Н. Шумахова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2014 - 264 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100024456&DOK=04A54D&BASE=000530
Маслова, А.М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ЭБС Консультант студента. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3348-5	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2026. — 439 с. —	https://znanium.ru/catalog/document?id=476872
Цыгулева, М. В. Грамматика английского языка. Синтаксис : учебное пособие / М. В. Цыгулева ; ФГБОУ ВО "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)". - Омск : СибАДИ, 2020. - 131 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/149471 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00113-139-7	http://e.lanbook.com/book/149471
Комарова, Э. П., Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов = English for medical and pharmaceutical universities : учебное пособие / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева, О. Н. Красноруцкая. — Москва : КноРус, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-406-12110-8. — URL: https://book.ru/book/950448	https://book.ru/book/950448
Карпова, Т. А., Английский язык : учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. — Москва : КноРус, 2025. — 363 с. — ISBN 978-5-406-14137-3. — URL: https://book.ru/book/956573	https://book.ru/book/956573

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. - Москва, 2013. - - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. <https://www.cambridge.org/> Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. - Москва, 2013. - - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством – достижение высоких результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска



до 1995г. <http://www.oxfordjournals.org/> Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <http://rnmj.ru/>.
- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <http://rnmj.ru/> Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе) : сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>.
- Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к полным текстам статей из медицинских журналов в Интернете. <http://www.freemedicaljournals.com/>
FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с текстом

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное; если сложное разбейте на отдельные предложения –сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.
3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.
5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.
6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.
7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных- форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходяще по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.
9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10.Перевод текста должен быть литературно – профессионально – адекватным.

Самостоятельное изучение грамматики

Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.Выполните рекомендуемые упражнения.Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное.

4. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения тобой данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Выполнение упражнений по тексту

Упражнения даются на выполнение для того, чтобы обеспечить усвоение лексического и грамматического минимума. Упражнения бывают разного типа: фонетические, словообразовательные, грамматические, изучающего чтения, практики общения. Каждый тип имеет свою специфику:

1) так упражнения по фонетике предназначены для развития фонетических навыков (правильного произношения, интонации т.д.). Выполняйте их, повторяя за преподавателем, или с помощью магнитофонной записи;

2) упражнения по словообразованию следует делать после объяснения соответствующего материала, при этом проверяете свои варианты производных по словарю. Если в упражнении нужно заполнить пропуски производными, сначала определите, к какой части речи должно относиться производное слово и используйте соответствующие средства (префиксы и суффиксы);

3) для успешного выполнения упражнения разделаVocabularyPractice выучите слова этого раздела, включая их производные и наиболее распространенные словосочетания с ними. Переведите все примеры на русский язык. Обратите внимание на предлоги в составе словосочетаний;

4) все упражнения изучающего и познавательного чтения предусматривают выход в устную коммуникацию – читайте, переводите, отвечайте на вопросы по тексту, выделяете главную мысль, составляйте пересказы, пополняйте знания с помощью дополнительной информации (подготовленные и неподготовленные сообщения по теме). При выполнении упражнений обращайтесь кVocabularyList;

5) упражнение на перефразирование и перевод выполняйте письменно. При переводе с английского языка на русский стремитесь к тому, чтобы предложения были грамматически правильно построены. При выполнении перевода с русского на английский используйте готовые фразы и словосочетания из текстов урока и «англоязычных упражнений»;

6) при выполнении грамматических упражнений внимательно читайте правила, изучайте примеры, используйте таблицы «Видовременные формы английского глагола».

Подготовка сообщения (монологическая речь)

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- 1) уясните для себя суть темы, которая вам предложена;
- 2) подберите необходимую литературу(старайтесь воспользоваться несколькими книгами для более полного получения информации);
- 3) тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- 4) изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
- 5) составьте план сообщения;
- 6) напишите текст доклада.

Помните:

- 1) выбирайте только интересную и понятную информацию;
- 2) не используйте неясных для вас слов и специальных выражений;

3) информация должна относиться к теме;

4) не делайте сообщение очень громоздким.

В конце сообщения, по возможности, перечислите литературу, которой вы пользовались при подготовке. Никогда не читайте сообщение! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом. Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию –это облегчит ее восприятие для аудитории.

Подготовка к зачетам и экзаменам.

В процессе подготовки к зачетам и экзамену рекомендуется:

-повторно прочесть и перевести наиболее трудные тексты учебника, учебного пособия и контрольных заданий.

-проверить усвоение слов и выражений «Лексического минимума по английскому языку».

- просмотреть по отрецензированным контрольным работам отмеченные в них ошибки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: https://lib.mkgu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: https://lib.mkgu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям.



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Читальный зал ФГБОУ ВО "МГТУ" , ул. Первомайская, 191	Мебель на 150 посадочных мест. Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
аудитория 316-компьютерный класс, ул. Первомайская, 191, 3 этаж	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет ПО	Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия

