

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.09.2025 13:37:24
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет международного образования
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	Б1.О.02 Иностранный язык (русский язык)
по направлению подготовки	31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)
по профилю подготовки (специализации)	Лечебное дело (с элементами английского языка)
квалификация (степень) выпускника	Врач-лечебник
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2025

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)

Составитель рабочей программы:

Доцент, Доцент, Канд. пед.
наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
03.09.2025
(подпись)

Дышечева Марят Мухамедовна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Русского языка как иностранного
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
03.09.2025

Подписано простой ЭП
03.09.2025
(подпись)

Аутлева Фатима Аминовна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
05.09.2025

Подписано простой ЭП
05.09.2025
(подпись)

Лялюкова Елена
Александровна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

05.09.2025

Подписано простой ЭП
05.09.2025
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» являются: формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах; заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру.

Задачами, изучаемой дисциплины, являются: обеспечение владения орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и их правильное использование во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; формирование основ языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать русский язык для получения профессионально-значимой информации, используя различные виды чтения; реализация социокультурного потенциала русского языка, обеспечивающего эффективное участие в общении с представителями других культур, расширение кругозора обучающихся, стремлении к саморазвитию



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Программа по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка). Дисциплина «Русский язык как иностранный» является частью, формируемой участниками образовательного процесса по направлению подготовки 31.05.01. Лечебное дело.

Владение русским языком обеспечивает иностранным студентам необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды. Изучается в 1-4 семестрах для ОФО. Итоговая форма контроля - экзамен



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2	Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Пр	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1		136	0.25			7.75	144	4
Курс 1	Сем. 2		1		128	0.25			15.75	144	4
Курс 2	Сем. 3		1		102	0.25			5.75	108	3
Курс 2	Сем. 4	1		1	96		0.35	26.65	21	144	4



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1,2,3,4	Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Общая информация о больном .	1			66			4	8		Рассказ текста по вопросам
1,2,3,4	Глаголы и причастия. Повелительное наклонение. Первые симптомы и жалобы	2-3			66			4	8		Языковой тренинг
1,2,3,4	Склонение существительных и прилагательных. Предлоги. Конкретные симптомы и описание заболеваний	4			66			4	8		Устный опрос текста. Ответы на вопросы и беседа по разговорным темам. Проверка дистракторов аудирования. Обсуждение грамматических упражнений.
1,2,3,4	Степени сравнения прилагательных. Простудные заболевания	5-6			66			4	8		Тестирование
1,2,3,4	Синонимы, антонимы и фразеологизмы. Работа со словарем. Проблемы желудочно-кишечного тракта	7			66			4	8		Устный опрос текста. Ответы на вопросы и беседа по разговорным темам. Проверка дистракторов аудирования. Обсуждение грамматических упражнений.
1,2,3,4	Словообразование. Привычки и образ жизни. Хронические заболевания	8-9			66			4	5		Устный опрос текста. Ответы на вопросы и беседа по разговорным темам. Проверка дистракторов аудирования. Обсуждение грамматических упражнений.
1,2,3,4	Обобщение лексико-грамматического материала. Типы лекарственных средств. Органы и части тела	10			66	0,75	0.35	2,65	5,25		Тестирование
	ИТОГО:				462	0.75	0.35	26.65	50.25		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Иностранный язык (русский язык)», образовательные технологии

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1,2,3,4	Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Общая информация о больном	3. Местоимение: значение, изменение и употребление личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Общая информация о больном (история жизни, история заболевания, наследственность)	66		
1,2,3,4	Глаголы и причастия. Повелительное наклонение. Первые симптомы и жалобы	Формы речевого этикета, используемые при выражении просьбы. Особенности употребления видов глагола в повелительном наклонении. Юмористический рассказ. Текст «Этот юный древний город». Рассказ «Михайловские рощи». Рассказ «Моя «малая Родина» . Текст «Каким должен быть современный город?». Текст «Современные города и природа». Текст «Города будущего» Проблемные ситуации и дискуссии. Основные типы значений глаголов с приставками из- (изо-, ис-), на-, о- (об-, обо-), над- (надо-), недо-, от- (ото-), под- (подо-), пере-. Повторение и контроль. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями с союзом когда. Употребление союзов что и чтобы. Употребление союзов ли и или для присоединения изъяснительных предложений.	66		
1,2,3,4	Склонение существительных и прилагательных. Предлоги. Конкретные симптомы и описание заболеваний	Конкретные симптомы и описание заболеваний	66		
1,2,3,4	Степени сравнения прилагательных. Простудные заболевания	качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных. Простудные заболевания	66		
1,2,3,4	Синонимы, антонимы и фразеологизмы. Работа со словарем. Проблемы желудочно-кишечного тракта	Основные направления и виды словарной работы. Источники обогащения словаря. Основные типы словарных упражнений. Способы объяснения значения слов. Работа над синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, паронимами, фразеологизмами. Работа над изобразительными средствами языка. Нарушение работы ЖКТ, причины и к какому врачу идти. Узнайте, как лечится нарушение работы ЖКТ, современные методы диагностики и профилактики. Как наладить работу внутренних органов	66		
1,2,3,4	Словообразование. Привычки и образ жизни. Хронические заболевания	Структура словосочетания. Состав слова: основа слова и окончание, корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Отказ от вредных привычек. Хронические инфекционные и неинфекционные заболевания	66		
1,2,3,4	Обобщение лексико-грамматического материала. Типы лекарственных средств. Органы и части тела	Обобщение лексико-грамматического материала по изученным темам. ЧАСТИ ТЕЛА. Кровеносная система Кровь. Органы чувств. Осязание, зрение, слух, обоняние и вкусовые ощущения	66		
	ИТОГО:		462		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1,2,3,4	Образование анатомических терминов	Названия частей тела. Части речи. Образование сложных прилагательных.	2 неделя	8		
1,2,3,4	Строение предмета в целом	Как сообщить о наличии или отсутствии частей предмета? Как сообщить об одном из компонентов предмета? Как сообщить о компонентах предмета. Как сообщить о локализации структурных частей предмета? Как сократить текст, чтобы пересказать его. Как сообщить о взаимном расположении предметов? Как сложные предложения и причастные обороты увеличивают информацию предложения?	4 неделя	8		
1,2,3,4	Форма предмета	Как прилагательные и причастия обозначают форму предмета? Как можно сообщить о форме предмета? Как о форме предмета сообщается в тексте?	5 неделя	8		
1,2,3,4	Функции предмета	Какие словосочетания образует слово «функция»? Как сообщить о функции предмета? Как существительные со значением процесса используются в предложении? Как сообщить о функции предмета с помощью причастного и деепричастного оборотов? Тексты с описанием функции предметов	7 неделя	8		
1,2,3,4	Свойства предмета	Как сообщить о свойстве предмета? Как сравнить предметы или их свойства? Как сказать о количественных параметрах предмета? Как сказать о том, что свойство зависит от других факторов? Тексты о свойствах	8 неделя	8		
1,2,3,4	Описание процесса	Какие слова обозначают процесс? Как сказать о том, что процесс — это свойство предмета? Как сообщить о наличии процесса? Как описать изменение процесса? Как сказать о зависимости процесса от другого процесса или предмета? Тексты о процессах	9 неделя	5		
1,2,3,4	Лексический материал	Личные данные. Анкета. Визитные карточки. Рабочий день врача. Рабочее место врача. Профессиональная деятельность врача.	10 неделя	6		
ИТОГО:				51		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	02.2026 М-1	"Нанотехнологии в медицине перевернут мир?"	Групповая	Дышечева М.М.	УК-4.4; УК-4.5;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
82.085(07) М 54 Методические рекомендации по изучению курса «Русский язык и культура речи» для бакалавров / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составители: Сташ С.М., Абрегова Н.В. - Майкоп : Б.и., 2023. - 109 с. - Библиогр.: с. 107-108 (10 назв.) В методических рекомендациях содержится изложение учебно-методического материала, который соответствует содержанию курса «Русский язык и культура речи», читаемого для бакалавров всех направлений подготовки. Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом «МГТУ». Содержащийся в данном пособии теоретический материал окажет студентам существенную помощь в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Бакалавриат	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059198&DOK=0C7027&BASE=0007AA
82.085(07) У 91 Учебно-методическое пособие по дисциплине «Русский язык и культура речи» : для обучающихся по специальностям : 20.05.01 Пожарная безопасность, 38.05.02 Таможенное дело / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Хачак С.К. - Майкоп : Б/и, 2022. - 50 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 50 (12 назв.) Данное учебно-методическое пособие с контрольными работами разработано в соответствии с программой курса «Русский язык и культура речи» и предназначается для практических занятий по русскому языку и культуре речи. Представлены упражнения, содержащие задания для самостоятельной работы, а также для выработки навыков организации эффективной речевой коммуникации.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058766&DOK=0C7456&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 323 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19999. - ISBN 978-5-16-011621-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185077	https://znanium.ru/catalog/document?id=457144
82.085(07) П 69 Практические задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине "Русский язык и культура речи" [Электронный ресурс] / М-во науки и высш. образования РФ, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Политехн. колледж ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2018. - 32 с. - Текст : электронный. - Библиогр.: с. 31 (12 назв.) Задания представляет собой набор упражнений, позволяющий организовать самостоятельную работу, оказать помощь при изучении курса, устранить пробелы в знаниях по учебной дисциплине для специальностей 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100036590&DOK=096214&BASE=0007AA
Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учебное пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 56 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN	https://znanium.ru/catalog/document?id=432381



Название	Ссылка
978-5-16-019109-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913241	
Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/3428. - ISBN 978-5-16-020673-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186867	https://znanium.ru/catalog/document?id=462760

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1234			Иностранный язык (русский язык)
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1234			Иностранный язык (русский язык)
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1234			Иностранный язык (русский язык)
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1234			Иностранный язык (русский язык)
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Латинский язык
1234			Иностранный язык (русский язык)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно					
Знать: терминологию, общенаучную,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Устный опрос, лексико-грамматические



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
служебную лексику научной профессионально й литературы, лексику устной формы общения.			пробелы знания		упражнения и тесты, контрольный перевод, зачет, экзамен
Уметь: переводить аутентичные про фессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально- деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, ле кско- грамматические упражнения и тесты, контрольный перевод, зачет, экзамен
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами:	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.			допускаются пробелы		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профес сионально- делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения и тесты, контрольный перевод, зачет, экзамен
Уметь: - вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессионально й деятельности; - выбирать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.					
Владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связанных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения и тесты, контрольный перевод, зачет, экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально- деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официа льно-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессионально й деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденции й на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в п рофессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официал ьно-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально д ифференцирован ных языковых средств в	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения и тесты, контрольный перевод, зачет, экзамен
Уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Прочитайте текстовые задания. Определите форму и вид выделенных глаголов, объясните их употребление. Перескажите текст.

СЛУЧАЙ В ОКЕАНЕ

Они родились в разное время, но теперь **будут отмечать** свой день рождения вместе. Трос французов - Клод Врио, его младший брат Даниель и Антуан Мюллер решили совершить на яхте «Юбу» путешествие на Канарские острова, а потом в Карибское море.

Ночью, когда братья **спали**, Антуан **нёс** вахту. Вдруг- он **почувствовал** какой-то удар, не понял, в чём дело. В это время от удара проснулись Клод и Даниель. Они начали **осматривать** яхту. Через полчаса они заметили, что в яхте много воды. После четырехчасовой работы они поняли, что яхту нельзя **спасти и** надо **спасаться** самим. Они спустили на воду лодку и взяли с собой самое необходимое. На их глазах яхта утонула. Они остались в лодке, **в** темноте, в штормовом океане.

Они понимали, что другие корабли их могут не увидеть. Правда, они надеялись на



красные ракеты, которые они взяли с собой.

Около полудня яхтсмены (спортсмены, которые управляют яхтой) увидели суда, но, несмотря на сигналы, эти суда **прошли** мимо.

Наступила вторая ночь после катастрофы. И вдруг яхтсмены **увидели** два больших судна, которые шли на юг. Одно было греческим, другое - российским. Яхтсмены дали сигнал, русское судно сразу замедлило ход,

Было нелегко спасти французов из-за высоких волн, но их всё-таки спасли.

В мае французы построили новую яхту и называли её русским словом «Спасибо».

ТЕКСТ I

Задание 1. Прочитайте существительные, обозначающие процесс. Скажите, от каких глаголов они образованы.

Развитие, дробление, превращение, разделение, скопление, внедрение, соприкосновение, имплантация.

Задание 2. Скажите, от каких глаголов образованы причастия; назовите их форму.

Разжижающий, обращённый, образующий, слившийся.

Составьте словосочетания с данными причастиями.

Задание 3. Замените пассивный причастный оборот активным.

Образец: Поверхность, увеличенная выростами. — Выросты, увеличивающие поверхность.

Зачаток зародыша, образуемый бластомерами. Трофобласт, образуемый поверхностными клетками.

Материнский организм, связанный плацентой с зародышем. Питание, обеспеченное плацентой.

Задание 4. Замените глагольные словосочетания предложениями. *Образец:* Происходит слияние гамет. — Гаметы сливаются.

Происходит дробление зиготы. Происходит образование бластомер. Происходит разделение зародышевых клеток на внутренний и поверхностный слои. Происходит скопление жидкости. Происходит внедрение зародыша в слизистую оболочку матки.

Задание 5. Замените предложения глагольными словосочетаниями.

Зародыш имплантируется в слизистую оболочку матки. Поверхностные клетки образуют трофобласт. Трофобласт выделяет фермент. Фермент разжижает поверхностный слой слизистой оболочки матки. Слизистая оболочка утолщается. В ней разрастаются сосуды и железы.

Задание 6. Разделите предложения, содержащие две и больше единиц информации, на простые предложения.

Дробясь, зародыш продвигается в сторону полости матки. Движение продолжается 3—4 дня, в течение которых зародыш превращается в бластулу. В конце 1-й недели происходит чёткое разделение на поверхностный слой, представленный мелкими светлыми клетками, и внутренний — скопление крупных тёмных клеток, образующих зачаток зародыша. Поверхностные клетки, образующие трофобласт, выделяют фермент, разжижающий поверхностный слой слизистой оболочки матки. Вначале хорион имеет ворсинки со всех сторон, затем эти ворсинки сохраняются только на стороне, обращённой к стенке матки.



Задание 7. А. Прочитайте текст. Составьте его схему или план.

РАЗВИТИЕ ЗАРОДЫША ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВОЙ НЕДЕЛИ

Первая неделя развития зародыша — это период дробления зиготы на дочерние клетки. Дробясь, зародыш одновременно продвигается по маточной трубе в сторону полости матки. Это продолжается 3—4 дня, в течение которых зародыш превращается в комочек клеток — бластулу. Образуются крупные тёмные и мелкие светлые клетки — бластомеры. В последующие дни зародыш продолжает дробиться уже в полости матки. В конце 1-й недели происходит четкое разделение на поверхностный слой, представленный мелкими светлыми клетками, и внутренний — скопление крупных тёмных клеток — бластомеров, образующих зачаток зародыша.

К концу 1-й недели развития зародыш внедряется в слизистую оболочку матки, происходит его имплантация. Поверхностные клетки, образующие пузырёк — трофобласт, выделяют фермент, разжижающий поверхностный слой слизистой оболочки матки. К моменту овуляции слизистая оболочка матки утолщается в 3—4 раза (до 8 мм). В ней разрастаются маточные железы и сосуды. В разрыхлённую слизистую оболочку матки внедряется зародыш. Трофобласт даёт массу выростов — ворсинок, что увеличивает поверхность соприкосновения зародыша с тканями материнского организма, и превращается в питательную оболочку зародыша (хорион). Из хориона и прилежащей к нему слизистой оболочки матки развивается новый орган — плацента, который связывает материнский организм с зародышем и обеспечивает питание последнего.

Б. Подготовьтесь рассказать о процессе развития зародыша человека в течение первой недели. Составьте уточняющие вопросы к услышанной информации.

ТЕКСТЫ

Задание 1. Прочитайте существительные, обозначающие процессы, и скажите, от каких глаголов они образованы.

Окостенение, рождение, разрушение, рост, рассасывание, прорастание.

Задание 2. Скажите, от каких глаголов образованы причастия.

Окостеневающий эпифиз, костеобразующая функция, образовавшаяся кость, образующиеся костные клетки, разрушающийся хрящ, разрастающиеся костные клетки.

Замените данные словосочетания предложениями.

Задание 3. Разделите предложения, содержащие несколько единиц информации, на простые предложения.

Молодые костные клетки наслаиваются на предыдущие клетки, формируя на поверхности хряща костную пластинку. Вследствие костеобразующей функции эпифизарного хряща трубчатая кость растёт в длину. Располагаясь рядом с сосудами в костномозговой полости, а также пронизывая ретикулярную ткань, клетки эмбриональной соединительной ткани дают начало красному костному мозгу.

Задание 4. Прочитайте предложения с причастными оборотами. Замените причастные обороты предложениями со словом «который».

Ядро окостенения разрастается и становится костным эпифизом, построенным из губчатого вещества. Лопатка развивается из 2 костей, участвующих в плечевом поясе нижних конечностей.

Соединительная ткань, врастающая внутрь хряща вместе с сосудами, образует молодые костные клетки. Кости конечностей развиваются на основе хряща, напоминающего по своей форме уменьшенную кость взрослого человека.

Задание 5. Назовите вид связи между единицами информации в данных предложениях (причина — следствие, ведущий процесс — зависимый процесс, условие процесса — развитие процесса, информация — вывод).



Вследствие костеобразующей функции эпифизарного хряща трубчатая кость растёт в длину. Когда первичные и вторичные точки окостенения объединяются в одну кость, рост кости заканчивается. По мере рассасывания энхондрально образовавшейся кости и прорастания клетчаточной эмбриональной соединительной ткани внутрь кости в толщине диафиза появляется костномозговой канал трубчатых костей.

Задание 6. А. Прочитайте текст. Составьте его схему или план.

РАЗВИТИЕ КОСТЕЙ

Формирование костей, особенно длинных, происходит из нескольких точек окостенения. Первая появляется в средней части хряща (в будущем диафизе) на 8-й неделе эмбриогенеза и постепенно распространяется в стороны, в направлении эпифизов, до тех пор пока не сформируется вся кость. Вначале внутренний слой надхрящницы продуцирует молодые костные клетки (остеобласты), которые откладываются на поверхности хряща. Надхрящница превращается в надкостницу, а образующиеся молодые костные клетки наслаиваются на предыдущие, формируя на поверхности хряща костную пластинку. Вокруг кровеносных сосудов костные клетки откладываются концентрическими рядами, образуя костные каналы. Таким образом, за счёт надкостницы кость растёт в толщину. Одновременно костная ткань начинает образовываться внутри хряща. В хрящ со стороны надкостницы прорастают кровеносные сосуды, хрящ начинает разрушаться. Врастающая внутрь хряща вместе с сосудами соединительная ткань образует молодые костные клетки, располагающиеся в виде тяжей около разрушающегося хряща. Разрастающиеся тяжи костных клеток формируют на месте внутренних слоёв хряща типичное губчатое костное вещество. Такой способ образования кости (внутри хряща) получил название энхондрального.

На последнем месяце внутриутробной жизни и после рождения точки окостенения появляются в эпифизах, которые до этого оставались хрящевыми. В некоторых крупных эпифизах образуется по 2—3 точки окостенения. Они увеличиваются в размерах, хрящ постепенно разрушается изнутри, а на его месте энхондральным способом образуется костная ткань. Несколько позже эпифизы начинают окостеневать и с поверхности. В итоге хрящевыми остаются суставной хрящ и хрящевая прослойка между окостеневающим эпифизом и костным диафизом — эпифизарный хрящ. Эпифизарный хрящ выполняет костеобразующую функцию в течение постнатального роста кости, пока кость не достигнет своих окончательных размеров (18—25 лет). К этому времени эпифизарный хрящ замещается костной тканью, эпифиз срастается с диафизом и кость представляет единое целое. Вследствие костеобразующей функции эпифизарного хряща трубчатая кость растёт в длину. Так же как эпифизы трубчатых костей, окостеневают губчатые кости. В них нередко закладывается несколько точек окостенения. Когда они объединяются в одну кость, прослойки между ними исчезают, рост кости заканчивается.

Б. Расскажите о том, как происходит формирование трубчатых и губчатых костей.

В. Проследите по своему плану или схеме, вся ли информация изложена. Задайте отвечающему студенту уточняющие вопросы по пропущенной им информации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению текстового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:



- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении текстового задания

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Критерии оценки знаний на экзамене

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок: «ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов инженерной геологии.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Рекомендуемые границы оценок:

«отлично» - 91% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 70% правильных ответов.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Аутлева Ф.А., Бзегежева Л.К. Учебно-методическое пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов (элементарный, базовый, первый, сертификационный уровень): Майкоп: издатель А.А. Григоренко, 2021. -148 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00061872&DOK=0B9E70&BASE=0007AA
Учебно-методическое пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов-иностранцев (продвинутый этап обучения) / Федер. агентство по образованию М-ва образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. О.С. Кодзаева]. - Майкоп : А.А. Григоренко, 2010. - 46 с. - Библиогр.: с. 43 (7 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000026356
Лихачева, О.Н. (Майкопский государственный технологический университет). Русский язык как иностранный - I. Медицинский профиль : учеб.-метод. пособие для студентов-иностранцев / О. Лихачева ; Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. рус. яз. как иностранного. - Майкоп : Глобус, 2008. - 35 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000067401
Лихачева, О.Н. (Майкопский государственный технологический университет). Русский язык как иностранный - II. Медицинский профиль : учеб.-метод. пособие для студентов-иностранцев / О.Н. Лихачева ; Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. рус. яз. как иностранного. - Майкоп : Глобус, 2008. - 39 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000067402

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Учебно-методическое пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов-иностранцев (продвинутый этап обучения) / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. О.С. Кодзаева]. - Майкоп : МГТУ, 2016. - 52 с. - Библиогр.: с. 50 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000026356
Дидактические алгоритмы преподавания русского языка как иностранного : монография / ; под общ. ред. И. Н. Крутовой, Д. М. Бычкова, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-07124-5. — URL: https://book.ru/book/954544	https://book.ru/book/954544
Желнова, И. Л., Русский язык как иностранный. Выразительное чтение : учебное пособие / И. Л. Желнова, Д. М. Бычков. — Москва : Русайнс, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-466-05498-9. — URL: https://book.ru/book/952939	https://book.ru/book/952939

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Портал по русскому языку как иностранному "RussNet" (на английском языке). <http://www.russnet.org> Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Bucknell University) (на английском языке) <http://www.departments.bucknell.edu/russian> Russian for everybody (Русский язык для всех)– Учебный курс русского языка как иностранного Российский университет дружбы народов 2000 (русская и английская версии) <http://www.LinguaRus.com> Новости из России – дистанционный курс русского языка как иностранного для продвинутого уровня (Центр международного образования МГУ). <http://www.iec.ru> Russian Web Tutor (Интерактивные



материалы по русскому языку как иностранному). <http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT>
Материалы по русскому языку как иностранному проф. Т.Байера (Middlebury College)
<http://community.middlebury.edu/~beyer/mapryal/> ЭБС «Консультант студента». Коллекции:
Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая
электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека
технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим
доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной
библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной
литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с
правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных
образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек,
в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной
литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс».
Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL:
<http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст
электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным,
поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других
медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются
потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com.
Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский
центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления:
06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд
ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает
учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии,
словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные
периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.
<http://znanium.com/catalog/> Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных :
сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация
научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим
доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Электронная база
«Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и
полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций
доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <http://rnmj.ru/> Министерство
здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется
ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
<https://www.rosminzdrav.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В качестве аудиторной работы оцениваются письменные проверочные работы (лексическо-грамматический диктант), понимание звучащего текста и адекватность устной коммуникативной реакции, активность участия в ролевых играх и дискуссиях. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях подсчитывается перед промежуточным или итоговым контролем и обозначается Оаудиторная. Оценивается также правильность выполнения домашних заданий, которые выдаются на практических занятиях (письменные лексико-грамматические упражнения, пересказ/анализ учебного текста, написание эссе, домашнее аудирование, заучивание наизусть диалогов, перевод/пересказ домашнего чтения), полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления на занятии-дискуссии. Образцы домашних заданий включены в предлагаемую Рабочую учебную программу. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – Осам

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
AndroidStudio Свободная лицензия
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – . – URL: https://www.studentlibrary.ru/r - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. – Москва, 2011 - – URL: http://znaniy.com/catalog . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы открытого доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и др.; библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе “Ресурсы открытого доступа” собрана информация о наиболее востребованных открытых библиотеках и онлайн-сервисах. РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы бессрочного доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/termless/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и др.; библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе “Ресурсы бессрочного доступа” представлена информация о ресурсах, доступных организациям в рамках централизованной (национальной) подписки бессрочно, в соответствии с лицензионными



Название
соглашениями.РНЦИ (Российский центр научной информации) - Книги, изданные при поддержке РФФИ : сайт. - Москва. - URL: https://www.rfbr.ru/library/books - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.Springer JournalsБаза данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.),а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/Nature Journals База данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals,Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/eBook Collections (i.e. 2023 eBook collections)Полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature по различным отраслям знаний на английском языке(год издания - 2023 г., в т.ч. выпущенных в 2022 г.), а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages.На платформе: http://link.springer.com/cyberleninka.ru/ В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: https://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». - Москва, 2020 - . - URL: https://urait.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.-----КонсультантПлюс : справочно правовая система: [сайт]. - Москва, 1997. - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). - Текст: электронный.ЗАО 'КонсультантПлюс' (ИНН 7702044361) осуществляет деятельность в области информационных технологий, является разработчиком справочной правовой системы КонсультантПлюс.Масштабные некоммерческие проекты КонсультантПлюс разработаны в помощь бухгалтерам и финансовым специалистам, юристам, студентам юридических и экономических специальностей. (https://www.consultant.ru/about/ © КонсультантПлюс, 1992-2024)ИПО 'ГАРАНТ': информационно-правовое обеспечение. - Москва, - URL: https://www.garant.ru/ . - Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). - Текст: электронный.Компания 'Гарант' - одна из ведущих информационных компаний России. Она является разработчиком компьютерной справочной правовой системы ГАРАНТ и комплекса информационно-правового обеспечения (ИПО).В настоящее время при помощи ИПО ГАРАНТ свои задачи решают сотни тысяч специалистов по всей стране. Доступ к открытым информационным правовым ресурсам, поддерживаемым компанией, имеют миллионы граждан. Компанией реализованы инновационные решения с применением новейших компьютерных технологий, интернета, мобильных устройств, интерактивного формата представления данных, спутниковых технологий. Это позволяет всем, кому необходима правовая информация, быстро и точно находить ее, будучи при этом в любой точке страны. http://www.iprbookshop.ru/586.html
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы



Название
открытого доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и др.; библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе “Ресурсы открытого доступа” собрана информация о наиболее востребованных открытых библиотеках и онлайн-сервисах. РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы бессрочного доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/termless/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и др.; библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе “Ресурсы бессрочного доступа” представлена информация о ресурсах, доступных организациям в рамках централизованной (национальной) подписки бессрочно, в соответствии с лицензионными соглашениями. РНЦИ (Российский центр научной информации) - Книги, изданные при поддержке РФФИ : сайт. – Москва. – URL: https://www.rfbr.ru/library/books - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. Springer Journals База данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/ Nature Journals База данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/eBookCollections (i.e. 2023 eBook collections) Полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature по различным отраслям знаний на английском языке (год издания - 2023 г., в т.ч. выпущенных в 2022 г.), а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. На платформе: http://link.springer.com/ https://cyberleninka.ru/ Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/. – Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/ Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru/#/ - Текст: Электронный. Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (3-3-20)385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177 , Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия
Помещения для самостоятельной работы (1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191 , Здание учебного корпуса	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	7-Zip Свободная лицензия

