Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2026 11:56:14
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия техники и технологий наземного транспорта и строительства

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«___» _____ 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
измерения уровня освоения студентами
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Майкоп, 2024

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.01 Русский язык

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме **экзамена** во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		З1-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		З3 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	З3-4 У1-6
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		З5 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		З4-5 У1-3
3	**Лексика и фразеология.**			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		З4,З5 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	З3-4 У3,У5,У6

3.3	**Морфемика, словообразование, орфография.**			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		З4,З5 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		З5 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	З3-4 У3,У5,У6
4	**Морфология и орфография. Морфология и орфография.**			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		З4-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3

4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		З3-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	З5 У2-3
5	**Синтаксис и пунктуация.**			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных	Проверочная		З4-5

	предложениях.	работа, выполнение упражнений		У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала **Подготовка к экзамену**.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3,5,6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для экзамена
1.3.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
3	**Лексика и фразеология.**		
3.1	Лексическое и грамматическое	Устный и письменный	Вопросы для экзамена

	значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	опрос	
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
4	**Морфемика, словообразование, орфография.**		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5	**Морфология и орфография.**		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые	Вопросы для экзамена

		задания, словарный диктант	
5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
6.	**Синтаксис и пунктуация.**		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

Задание 2.Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..

2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.
1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.
1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?
1) Досто..нство 3) Множ..ство
2) Студенч..ство 4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?
1) Учёт…. 3) Рассказ… 5) Проход….
2) Свар…. 4) Бетон….. 6)Бан…

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?
1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?
1) Кумач..вый 2) Груш…вый
3) Плюш..вый 4) Камыш…вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?
1) Парч…вый 2) Плащ…вый
3) Грош..вый 4)Плюш…вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени… недели	в продолжени… сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени… романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывай решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги,
художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3

6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (З3-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(З4-5, У2,3,5).

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36.Сложносочинённые предложения.
37. Сложноподчинённые предложения.

38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для **контроля остаточных знаний**

Вариант 1

1. В каком слове верно выделен ударный гласный звук?

а) д**О**говор
б) звон**И**т
в) п**О**няла
г) алф**А**вит

2. В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

3. В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.
б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) генеральный директор;
б) гарантированный успех;
в) благодарное письмо;
г) экономный человек.

5. В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8. Укажите слово с непроизносимой гласной.

а) опас…ная дорога;
б) искус…ный мастер;
в) я…ственно слышу;
г) ужас…ный вид.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;
г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;
г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;
б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) горячий парень;
б) ветер воет;
в) пришел день отъезда;
г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. **Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. **Подберите антонимы к словам**

а) вежливый;
б) говорить;
в) опасная;
г) друг.

3. **Укажите значение фразеологизмов.**

а) рог изобилия;
б) делать из мухи слона;
в) бить баклуши;
г) дать стрекоча.

4. **Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

1) грубый – ласковый
а) антонимы

2) экономный – экономичный б) синонимы
3) скульптор – ваятель в) паронимы

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.

Вариант 2

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

а) мал**А**; в) дос**У**ха;
б) к**У**хонный; г) окл**Е**ить.

2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;
г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8.Укажите слово с непроизносимой согласной.

а) небес…ный свод; в) вкус…ное пирожное;
б) много я…ств; г) лес…ница.

9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;
в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;

б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…сытиться, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;
г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

а) вежливый;
б) известие;
в) восторгаться;
г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

а) ломать голову;
б) взять реванш;
в) держать слово;
г) кануть в Лету.

4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) каменный - каменистый	а) антонимы
2) черный – белый	б) синонимы
3) страна - государство	в) паронимы

5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) проспАла в) некролОг

б) звонИт г) умЕрший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

а) раскрепоститься, помог, отклеился;

б) композитор, вдруг, кисель;

в) округлив, архипелаг, кипяченый;

г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.

б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.

в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.

г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) скоропостижный отъезд; в) играть роль;

б) болотистая местность; г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;

б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;

в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;

г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;

б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;

в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;

г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?

а) б...кал, аб...жур, ар...мат;

б) акв...рель, стрек...за, об...яние;

в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;

г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) сделать комплимент;

б) речевой этикет;

в) соответствует возрасту;

г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;

б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;

в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;

г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;

б) бе…ветренный, бе...форменный, ра...копать;

в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;

г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно, п…дарить, з…писать, в…плотить;

б) н…ливать, з…лизать, н…сыпать, н…дписать;

в) п…ломать, з…вязать, н…дрезать, з…жечь;

г) д…ставать, н…дломить, п…дучить, с…кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;

б) пр…восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;

в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;

г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-

а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;

б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;

в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;

г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;

б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;

в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;

г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;

б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;

в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.

г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

а)1, 3; в)2, 4;

б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) притихший, бесконечный, бескрайний;

б) свирепость, издалека, исцарапанный;

в) сгоряча, ненавистный, подумав;

г) приморский, смуглый, ветреный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад

б) потерянный взгляд

в) натянутые отношения

г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

1) интересный- 3) правда-

2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -

2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) длинный - длительный а) синонимы

2) сильный - слабый б) паронимы

3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1.Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пр**О**цент; в) положИть;
б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?

а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;
б) выч…тание, р…стение, заж…гать;
в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;
г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

а) ск…мья, п…суда, л…пата;
б) сах…рница, т…релка, аб…жур;
в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;
г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;
б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;
в) ур…внение; Р…стислав; изл…ожение; скл..нение;
г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж…лчь;
б) печ…нка; ж…ваный; ч…рствый; дириж…р;
в) тяж…лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;
г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) по…писать; о…блеск; на…земный;
б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;
в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;
г) по…резать; о…писать; пре…писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;

б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;

в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;

г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;

б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;

в) пр….восходит; пр…ображать; пр…морье;

г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;

б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;

в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;

г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;

б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;

в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;

г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;

б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;

в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;

г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой 3) ускорение

2) горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши 3) ломать голову

2) взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий а) синонимы

2) интересный- увлекательный б) паронимы

3) невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1 .Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те; в) Он держ...т;

б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.

б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.

б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.

б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.

б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.

б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.

б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.

б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.

в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.

г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.

б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.

в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.

г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.

б) Просился на Кавказ ( ) отказали.

в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...

г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верт...м. в) Стро...м.

б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый. в) Завис...мый.

б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.

б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.

б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.

б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.

б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой

б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.

в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.
б) Кругом было поле безжизненное и унылое.
в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.
г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.
б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.
в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.
г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

ВЗ. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

2) Была белая ночь, облачная и тихая.

3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 –б.

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Язык и речь. Функциональные стили речи.			**7**
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	З3-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	1
	Лексика и фразеология			**4**
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Морфология и орфография.			**8**
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	З3-4 У3,У5	2
	Синтаксис и пунктуация.			**8**
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3,5,6	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Оцениваемые профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.
ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении лабораторных исследований. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения исследования.
ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.
ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. .	Ответственность за результат проведения дезинфекции, стерилизации отработанного материала, лабораторной посуды и инструментария

Оцениваемые общие компетенции

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активное участие в конкурсах, конференциях, по специальности«Лабораторная диагностика».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лабораторных общеклинических исследований;

эффективность и качество.	- оценка точности и качества выполнения лабораторных исследований.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лабораторных общеклинических исследований.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде; - эффективно общаться с коллегами, руководством;
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация лабораторных исследований.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-демонстрация умений применять технологии выполнения лабораторных общеклинических исследований
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-демонстрация бережного отношения кисторическому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при проведении лабораторных общеклинических исследований.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при проведении лабораторных общеклинических исследований.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	-демонстрация готовности брать на себя ответственность оказывать первую медицинскую помощь
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,

инфекционной и противопожарной безопасности	инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лабораторных общеклинических исследований..
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;
У2 - проводить анализ биологической жидкости,определять её физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;
У 3 - осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования аппаратуры для исследования;
У 4 -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры;

У5-оценивать результат проведенных исследований, вести учетно-отчетную документацию;

У 6 -работать на современном лабораторном оборудовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
З1 задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории клинических исследований;
З 2 -готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;
З3- проводить общий анализ биологической жидкости: определять её физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;
З4 - проводить функциональные пробы;

З5-проводить дополнительные химические исследования (определение желчных пигментов, кетоновых тел, и др);

З6-морфологию клеточных и других элементов биологической жидкости;
З7- изменение состава биологической жидкости при различных заболеваниях

Контроль и оценка освоения профессионального модуля дисциплины по темам

Наименование разделов и тем	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Организация работы клинико-диагностической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований	Устный опрос			З 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1		
Тема 1.1. Изучение устройства, оборудования, организации работы.	Устный опрос	З 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1				
Тема 1.2. Изучение санитарно-эпидемиологического режима, структурных подразделений клиникодиагностической лаборатории	Устный опрос	З 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1				
Тема 1.3. Соблюдение на рабочем месте правил техники безопасности, охраны труда.	Устный опрос	З 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1				

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности						
Тема 1.4. Использование нормативных документов при организации работы и соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в клинической лаборатории	Устный опрос	З 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1				
Раздел 2. Проведение лабораторного исследования мочи.				У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4		
Тема 2.1.Строение и функции мочевыводящей системы. Механизм образования мочи	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.2. Изучение правил сбора, транспортировки, регистрации, хранения биоматериала	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.3. Организация рабочего места	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6,				

для проведения исследования мочи		З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.4. Изучение физических свойств мочи.	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7,				
Тема 2.5. Изучение химического исследования мочи	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.6. Изучение функциональных проб почек	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.7. Определение понятий: протеинурия, глюкозурия, гематурия, кетонурия, билирубинурия, индиканурия	Устный опрос Тестирование	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				

Тема 2.8. Микроскопия осадка мочи: характеристика элементов организованного и неорганизованного осадка мочи	Тестирование	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.10. Изучение техники приготовления и микроскопия нативных препаратов мочи	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.11. Регистрация результатов лабораторного исследования мочи. Соблюдение правил техники безопасности, проведение дезинфекции отработанного материала и посуды	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.12. Изучение правил подготовки пациента к исследованию, сбора, транспортировки, регистрации, хранения биоматериала	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.13. Центрифугирование мочи.	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6,				

Устройство и правила работы с камерой Горяева. Правила подсчета форменных элементов		З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.14. Определение количества эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров в моче методом Нечипоренко, Аддиса-Каковского	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.15. Регистрация результатов лабораторного исследования мочи	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 2.16. Проведение общего анализа мочи. Регистрация результатов лабораторного исследования	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1,ОК 2, ОК 7, ОК 9ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Раздел 3. Проведение лабораторных исследований содержимого				У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1 ОК 2, ОК 7, ОК 9		

желудочно-кишечного тракта				ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4		
Тема 3.1. Изучение строения и функций органов пищеварения	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 1 ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.2. Изучение кислотообразующей, ферментообразующей функций желудка	Тестирование	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.3. Изучение состава желудочного содержимого в норме и его патологические изменения	Тестирование	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.4. Изучение физикохимического состава содержимого желудка встречающих при микроскопии	Тестирование	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.5. Организация рабочего места для	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6,				

проведения исследования желудочного содержимого		З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.6. Изучение методов исследования физико-химического состава желудочного содержимого	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.7. Изучение методов приготовления нативных и окрашенных препаратов желудочного содержимого, их микроскопии	Тестирование	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.8. Изучение строения и функции органов пищеварения	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.9. Изучение способов получения дуоденального содержимого. Изучение физико-химического состава дуоденального содержимого	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				

Тема 3.10. Изучение морфологии элементов, встречающихся при микроскопии дуоденального содержимого. Организация рабочего места для проведения исследования дуоденального содержимого	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.11. Изучение правил сбора, доставки и хранения биоматериала	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.12. Изучение физикохимических свойств кала	Тестирование	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 3.13. Изучение методики приготовления нативных и окрашенных препаратов кала для микроскопии. Регистрация результатов лабораторного исследования кала. Соблюдение на рабочем	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				

месте правил техники безопасности и охраны труда						
Раздел 4. Проведение лабораторных исследований мокроты, ликвора, выпотных жидкостей				У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4		
Тема 4.1.Строение и функции дыхательной системы. Происхождение мокроты. Правила сбора, транспортировки, хранения мокроты	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.2. Изучение физических свойств мокроты	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.3. Изучение морфологии элементов встречающихся при микроскопии мокроты: характеристика клеточных, волокнистых, кристаллических образований	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.4. Изучение техники приготовления препаратов	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7,				

для бактериоскопии. Регистрация результатов лабораторного исследования мокроты.		ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.5. Изучение механизма образования жидкостей серозных полостей, виды выпотных жидкостей. Изучение лабораторных дифференциально-диагностических признаков экссудатов и транссудатов	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.6. Изучение физических свойств, химического исследования выпотных жидкостей	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.7. Изучение морфологии клеточных элементов встречающихся при микроскопии выпотных жидкостей. Организация рабочего места для проведения исследования выпотных жидкостей	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				

Тема 4.8. Изучение механизма образования ликвора. Изучение правил сбора, транспортировки, хранения ликвора. Изучение функций ликвора	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.9. Изучение физических свойств, химического состава ликвора в норме, при инфекционных, воспалительных процессах ЦНС, травмах и опухолях головного мозга	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.10. Изучение морфологии элементов, встречающихся при микроскопии окрашенного препарата ликвора. Организация рабочего места для проведения исследования ликвора	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.11. Изучение методов химического исследования ликвора. Определение белка, проведение глобулиновых реакций. Изучение техники	Устный опрос Тестирование	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК				

подсчета цитоза. Регистрация результатов исследования ликвора		1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.12. Организация работы и противоэпидемический режим микологической лаборатории. Изучение правил сбора, транспортировки и хранения материала Изучение классификации грибковых поражений. Изучение морфологии грибов - возбудителей микозов и псевдомикозов	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 4.13. Организация рабочего места для проведения исследования. Изучение лабораторных методов диагностики микозов. Изучение техники приготовления препаратов для исследования при грибковых заболеваниях	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Раздел 5. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов				У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4		

Тема5.1. Изучение клеточного состава и степени чистоты влагалищного мазка Изучение клеточного состава и степени чистоты влагалищного мазка	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 5.2. Изучение степеней чистоты влагалища. Изучение бактериальноговагиноза. Ключевая клетка	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 5.3. Изучение отделяемогополовых органов при заболеваниях, передающихся половым путем	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4				
Тема 5.4. Исследование эякулята **Учебная практика**	Устный опрос	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 2, З 3, З 4,З 5,З 6, З 7, ОК 2, ОК 7, ОК 9				
Производственная практика					.	.

2. Задания

2.1. Типовые задания для оценки знаний текущего контроля З, У, ОК, ПК.

Задания в устной форме

Раздел 1.Организация работы клинико-диагностической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований Тема 1.1. Изучение устройства, оборудования, организации работы.

Вопросы для устного опроса

1 .Какие требования предъявляются к производственным помещениям лабораторий?
2 .Требования к оборудованию клинической лаборатории?
3 .Документация клинико-диагностической лаборатории

Задания в устной форме

Тема 1.2.

Изучение санитарно-эпидемиологического режима, структурных подразделений клинико-диагностической лаборатории.

1 .Функциональные обязанности и квалификационная характеристика медицинского лабораторного техника
2 . Понятие дезинфекция, предстерилизационная подготовка, стерилизация
3 .Правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих средств
4 .Режимы стерилизации

Задания в устной форме

Тема 1.3.

Соблюдение на рабочем месте правил техники безопасности, охраны труда.
Использование информационных технологий в профессиональной деятельности

1. Правила техники безопасности, охраны труда в лаборатории
2. Устройство и правила работы на фотоэлектроколориметре, центрифуге, микроскопе и аналитических весах

Задания в устной форме

Тема 1.4.

1.Перечислите приказы и инструкции клинико-диагностической лаборатории.

Раздел 2.Проведение лабораторного исследования мочи.

Задания в устной форме

Тема 2.1.Строение и функции мочевыводящей системы. Механизм образования мочи

1 . Назовите органы мочевыводящейсистемы
2 .Строение почек. Что является структурно-функциональной единицей почек
3 .Какое строение имеет мочевой пузырь и его функции
4 .Процессы образования мочи. Что такое первичная и вторичная моча?
5 . Химический состав мочи

Задания в устной форме

Тема 2.2. Изучение правил сбора, транспортировки, регистрации, хранения биоматериала

1 .Перечислите правила сбора биоматериала
2 . Укажите алгоритмы транспортировки биоматериала

Задания в устной форме

Тема 2.3.Организация рабочего места для проведения исследования мочи

1 .Техника приготовления дезинфицирующих растворов для дезинфекции биологического материала, лабораторной посуды, инструментария.
2 .Подготовка рабочего места для исследования физических свойств мочи.
3 .Техника приготовления растворов для проведения химического исследования мочи
4 .Правила центрифугирования мочи. Соблюдение техники безопасности

Задания в устной форме

Тема 2.4.

Изучение физических свойств мочи**.**

1.Количество суточной мочи
2.Цвет мочи
3.Запах мочи
4.Прозрачность
5 . Относительная плотность
6 .pH мочи

Задания в устной форме

Тема 2.5.

Изучение химического исследования мочи

1 .Техника приготовления химических реактивов для проведения исследования
2 .Исследование качественного и количественного белка, глюкозы, ацетона, билирубина, уробилина
3 .Регистрация полученных данных исследования

Задания в устной форме

Тема 2.6.

Изучение функциональных проб почек

1 .Проба Зимницкого
2 .Проба Нечипоренко
3 .Проба Каковского-Аддиса
4 .Проба Амбурже

Тема 2.7.Определение понятий: протеинурия, глюкозурия, гематурия, кетонурия, билирубинурия, индиканурия

Задания в устной форме

1.Дать определение понятиям протеинурия, глюкозурия, гематурия, кетонурия, билирубинурия, индиканурия. Нормальные показатели в моче.

Задания в письменной форме (тестирование)Выберите один правильный ответ

1 Вариант

1 .Присутствие в моче глюкозы,это:
а) глюкозурия;
б) гематурия;
в) кетонурия;
г) нет верного ответа
2 .Присутствие в моче кетоновых тел,это:
а) глюкозурия;
б) гематурия;
в) кетонурия;
г) нет верного ответа
3 .Присутствие в моче билирубина,это:
а) глюкозурия;
б) билирубинурия;
в) кетонурия;
г) нет верного ответа
4 .Присутствие в моче индикана,это:
а) глюкозурия;
б) гематурия;
в) кетонурия;
г) индиканурия
5 .Присутствие в моче белка,это:
а) глюкозурия;
б) протеинурия;
в) кетонурия;
г) индиканурия

6 .Цвет мочи в норме:
а) желтый;
б) соломенно-желтый;
в) красный;
г) лимонный
7 Количество мочи выделенной за сутки, это:
а) диурез
б) энурез
в) поллакизурия
г) оллакизурия
8 .Плотность мочи в норме:
а) 1010-1020;
б) 1011-1020;
в) 1015-1020;
г) 1015-1025
9 . pH (среда) мочи в норме:
а) кислая;
б) слабокислая;
в) нейтральная;
г) щелочная
10 .Присутствие в моче крови, это:
а)глюкозурия;
б) гематурия;
в) кетонурия;
г) индиканурия

П Вариант

1.pH (среда) мочи в норме:
а) 1,5-2,0;
б) 5,3-6,5;
в) 7,0;
г) 9-14
2Протеинурия, это выделение в моче:
а) глюкозы;
б) крови;
в) белка;
г) крови
3 .Глюкозурия, это выделение в моче:
а) глюкозы;
б) крови;
в) белка;
г) крови
4 .Гематурия, это выделение в моче:
а) глюкозы;
б) крови;
в) белка;
г) индикана
5 .Билирубинурия, это выделение в моче:
а) глюкозы;
б) крови;
в) белка;
г) желчных пигментов

6 . Кетоновые тела, встречаются в моче при:
а) сахарном диабете;
б) инфаркте сердца;
в) почечной недостаточности;
г) нет верного ответа
7 . Количество мочи выделенной за сутки:
а) 600 мл-2000 мл;
б) более 2000 мл;
в) 70 мл -1500 мл;
г) менее 1500 мл
8 . Частое мочеиспускание, это:
а) диурез
б) энурез
в) поллакизурия
г) оллакизурия
9 . Функциональные пробы диагностики:
а) Нечипоренко
б) Каковского-Аддиса
в) Амбурже
г) все перечисленное верно
10 .Свежевыпущенная моча имеет запах:
а) не имеет
б) ацетона
в) аммиака
г) фруктовый

Задания в письменной форме (тестирование)Выберите один правильный ответ
1 Вариант
Тема 2.8.Микроскопия осадка мочи: характеристика элементов организованного и неорганизованного осадка мочи
Вариант 1
1. Кристаллы щавелевокислой извести в осадке мочи присутствуют в виде:
   а) круглых образований и октаэдров
   б) бочонков
   в) прозрачных тонких игл
   г) желтовато-коричневых игл
2. Ураты в осадке мочи растворяются:
а) нагревание и добавление щелочи
   б) раствором Люголя
   в) добавлением кислоты
   г) центрифугированием и фильтрованием
3. Кетоновые тела - это наличие в моче:
   а) ацетона
   б) ацетоуксусная кислота
   в) р- оксимасляная кислота
   г) все перечисленное
4. Организованный осадок, это:
   а) эпителий
   б) лейкоциты
   в) цилиндры
   г) все перечисленное
5. Неорганизованный осадок, это:
   а) соли

в) цилиндры
г) все перечисленное

6. Микроскопически осадок белого цвета встречается у:

а) уратов
б) оксалатов
в) фосфатов
г) все перечисленное

7. Зернистые клетки округлой формы, это:
а) соли
б) лейкоциты
в) цилиндры
г) все перечисленное

8. Переходный эпителий выстилает слизистую оболочку:
а) мочевого пузыря
б) мочеточников
в) почечных лоханок
г) все ответы правильны

9. Клетки почечного эпителия встречаютсяпри:
а) нефритах
б) сахарном диабете
в) простатите
г) все ответы правильны

10.Белковые или клеточные образования канальцевого происхождения, это:
а) соли

б) лейкоциты

в) цилиндры
г) все перечисленное

П Вариант

1. Цилиндрурия является симптомом поражения паренхимы:
а) мочевого пузыря
б) мочеточников
в) почек
г) все ответы правильны

2. Кристаллы мочевой кислоты растворяются:
а) щелоче
б) кислоте
в) спирте
г) воде

3. Аморфные мочекислые соли:

а) ураты
б) оксалаты
в) фосфаты
г) цистин

4. Аморфные массы солей сероватого цвета, это:
а) ураты
б) оксалаты
в) фосфаты
г) цистин

5. Бесцветные кристаллы в форме «гробовых крышек», это:
а) ураты
б) оксалаты
в) фосфаты
г) трипельфосфаты

6. Плотный кирпично-розового цвета осадок характерен:
а) уратам
б) оксалатам
в) фосфатам

г) трипельфосфатам

7. Оксалаты растворяются в кислоте:

а) соляной

б) уксусной

в) азотной

г) фосфорной

8. Фосфаты растворяются в:

а) щелочах

б) кислотах

в) спирте

г) воде

9. Растворяется при нагревании и в щелочах?

а) ураты

б) оксалаты

в) фосфаты

г) мочекислый аммоний

10. Эпителий мочевой пузыря получил название:

а) почечный

б) переходный

в) плоский

г) все ответы неправильны

Тема 2.9. Микроскопия осадка мочи: характеристика элементов организованного и неорганизованного осадка мочи

Задания в устной форме

1 .Правила подготовки осадка мочи для микроскопии

2 .Характеристика эпителия (плоский, переходный, почечный, предстательной железы)

3 .Характеристика клеток (эритроцитов,лейкоцитов)

Задания в письменной форме

Тема 2.10. Изучение техники приготовления и микроскопия нативных препаратов мочи

1.В центрифужную пробирку после тщательного ее перемешивания помещают.....мл мочи.

3.Изучение препарата начинают .....(8х10)

4. Различают ... и ...осадок.

5.Организованный осадок: ... , ... , ...и цилиндры.

6. Имеют дискообразную форму, окрашены в желто-зеленый цвет ...

7. Полигональной или округлой формы больших размеров располагаются клетки... эпителия.

8. Нежные контуры, прозрачны это ... цилиндры.

9.Зернистые цилиндры имеют более резкие ... состоят из плотной массы ...цвета.

10.Восковидные цилиндры образуются из уплотненных гиалиновых и ... цилиндров при задержке их в канальцах.

Тема 2.11. Регистрация результатов лабораторного исследования мочи. Соблюдение правил техники безопасности, проведение дезинфекции отработанного материала и посуды

Задания в устной форме

1 .Методы дезинфекции посуды, отработанного биоматериала

2 .Техника безопасности при работе с центрифугой, фотоэлектроколориметром, мочевым анализатором, микроскопом.

Тема 2.12.Изучение правил подготовки пациента к исследованию, сбора, транспортировки, регистрации, хранения биоматериала

Задания в устной форме

1 .Правила подготовки пациента к исследованию

2 .Правила сбора, транспортировки, регистрации биоматериала

3 .Физические свойства мочи в норме

4 .Химические свойства мочи в норме

5 .Техника приготовления препарата для микроскопического исследования

Тема 2.13.Центрифугирование мочи. Устройство и правила работы с камерой Горяева. Правила подсчета форменных элементов.

Задания в устной форме

1 .Методы центрифугирования для проведения функциональных проб диагностики

2 .Правила работы с камерой Горяева.

3 .Нормальные значения и правила подсчета форменных элементов.

Тема 2.14.Определение количества эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров в моче методом Нечипоренко, Аддиса-Каковского

Задания в устной форме

1 .метод Нечипоренко

2 .метод Амбурже

3 .метод Каковского-Аддиса

Тема 2.15. Регистрация результатов лабораторного исследования мочи

Задания в устной форме

1 .Алгоритм выполнения общего анализа мочи, нормальные показателями.

Тема 2.16.Микроскопия осадка мочи: характеристика элементов организованного и неорганизованного садка мочи

2 .Морфология эритроцитов

3 .Морфология лейкоцитов

4 . Морфология гиалиновых, восковидных и зернистых цилиндров

5 . Неорганизованный осадок мочи

Раздел 3.Проведение лабораторных исследований содержимого желудочно-кишечного тракта

Тема 3.1.

Изучение строения и функций органов пищеварения

Задания в устной форме

1 .Строение органов пищеварительной системы

2 .Строение желудка

3 . Состав и функции желудочного сока

Тема 3.2.

Кислотообразующая, ферментообразующая функции желудка

Задания в устной форме

1.Определение кислотности желудочного сока

2 .Метод Михаэлиса

3 .Метод Тепфера

4 .Метод Туголукова

5.Определение дефицита соляной кислоты

Тема 3.3.

Изучение состава желудочного содержимого в норме и его патологические изменения

Задания в устной форме

1 .Физические свойства желудочного содержимого в норме

2 .Химические свойства желудочного содержимого в норме

3 .Микроскопическое исследование желудочного содержимого

Тема 3.4.

Задания в устной форме

Изучение морфологии элементов желудочного сока встречающих при микроскопии

1 .Техника приготовления препаратов желудочного содержимого

2 .Микроскопическое исследование желудочного содержимого. Морфология клеточных элементов.

Тема 3.5. Организация рабочего места для проведения исследования желудочного содержимого

Задания в устной форме

1 .Техника приготовления лабораторной посуды, химических реактивов, дезинфицирующих растворов

2 .Физические свойства желудочного содержимого в норме

3 .Химические свойства желудочного содержимого в норме

4 .Микроскопическое исследование желудочного содержимого

Тема 3.6.

Изучение методов исследования физико-химического состава желудочного содержимого

Задания в устной форме

1 .Физико-химическое исследование желудочного содержимого

2 .Метод Михаэлиса

3 .Метод Тепфера

4 .Метод Туголукова

5.Определение дефицита соляной кислоты

Тема 3.7. Изучение методов приготовления нативных и окрашенных препаратов желудочного содержимого, их микроскопия

Задания в устной форме

Изучение морфологии элементов желудочного сока встречающих при микроскопии

1 .Техника приготовления препаратов желудочного содержимого

2 .Микроскопическое исследование желудочного содержимого окрашенных препаратов. Морфология клеточных элементов.

Тема 3.8.

Изучение строения и функции органов пищеварения

Задания в устной форме

1 .Строение тонкого кишечника. Состав кишечного сока.

2 .Физиология тонкого кишечника. Состав кишечного сока.

3 .Строение и функции печени.

4 .Желчевыводящие пути желчный пузырь.

5 .Состав желчи

Тема 3.9.

Изучение способов получения дуоденального содержимого. Изучение физико-химического состава дуоденального содержимого

Задания в устной форме

1 .Методы получения дуоденального содержимого

2 .Многомоментное дуоденальное содержимое (5 фаз)

3 . Физико-химический состав дуоденального содержимого **Тема 3.10.**

Изучение морфологии элементов, встречающихся при микроскопии дуоденального содержимого. Организация рабочего места для проведения исследования дуоденального содержимого

Задания в устной форме

1. Техника приготовления препарата для проведения микроскопического исследования
2. Микроскопическое исследование порции А
3. Микроскопическое исследование порции В
4. Микроскопическое порции С
5. Дезинфекция отработанного материала, лабораторной посуды

Тема 3.11.

Изучение правил сбора, доставки и хранения биоматериала (кала)

Задания в устной форме

1. Строение и функции толстого кишечника
2. Правила сбора кала. Диета Певзнера и Шмидта
3. Доставка и хранение биоматериала

Тема 3.12.

Изучение физико-химических свойств кала

Задания в устной форме

1 .Физические свойства кала
2 .Химические свойства кала
3 .Методы химического исследования кала

Задания в письменной форме (тестирование) Выберите один правильный ответ

1 Вариант

1. При нормальных условиях выделяется:
   а) 100-200 г
   б) 120-200 г
   в) 200-250 г
   г) 100-400 г
2. По консистенции различают кал:
а) плотный
   б) жидкий
   в) мазевидный
   г) кашицеобразный
3. Пигмент кала:
а) гемоглобин
   б) меланин
   в) гемосидерин
   г)стеркобилин
4. По консистенции различают кал:
а) плотный
   б) жидкий
   в) мазевидный
   г) кашицеобразный

5.Запах кала зависит от содержания в нем:
а) скатола
   б) индола
   в) фенола
   г) все перечисленное

6. По консистенции различают кал:
а) плотный
   б) жидкий
   в) мазевидный
   г) кашицеобразный

7. Проба Грегерсона проводится с целью исследования в кале:
а) крови
   б) билирубина
   в) стеркобилина
   г) гельминтов

8. Пробой в кале на билирубин является:
а) Фуше
   б) Нечипоренко
   в) Тепфера
   г)Зимницкого

9. Реактив Эрлиха для исследования в кале:
а) крови
   б) билирубина
   в) стеркобилина
   г) гельминтов

10.Щадящая диета:
а) Шмидта
   б) Певзнера
   в) Эрлиха
   г) нет верного ответа

П Вариант

1. Реактив Като для исследования в кале:

а) крови
б) билирубина
в) стеркобилина
г) гельминтов

2. Раствор Люголя проводится для исследования в кале:

а) крахмала
б) билирубина
в) стеркобилина
г)гельминтов

3. Гваяковая проба проводится для исследования в кале:

а) крови
б) билирубина
в) стеркобилина
г) гельминтов

4. Ацетат цинка применяется для исследования в кале:

а) крови
б) билирубина
в) стеркобилина
г) гельминтов

5. Для окрашивания кала Суданом Ш исследуется:

а) крахмал
б) билирубин
в) стеркобилин
г) жир

6. Для окрашивания кала 0,5% раствором метиленового синего исследуется:

а) крахмал
б) билирубин
в) нейтрального жира
г) жир

7. pH кала в норме:

а) кислая
б) нейтральная
в) щелочная
г)слабо кислая

8. Проба Трибуле-Вишнякова применяется для исследования в кале:

а) белка
б) билирубина
в) стеркобилина
г) гельминтов

9. Метода Калантаряна проводится для исследования:

а) яйца гельминтов
б) билирубина
в) крови
г)нейтрального жира

10. Метода Като представлен:

а) 3% раствор водный раствор малахитового зеленого
б) глицерин
в) 6% водный раствор фенола
г)все перечисленное верно

Тема 3.13. Изучение методики приготовления нативных и окрашенных препаратов кала для микроскопии.Регистрация результатов лабораторного исследования кала. Соблюдение на рабочем месте техники безопасности и охраны труда

Задания в устной форме

1. Методы приготовления нативных и окрашенных препаратов кала для микроскопии
2. Регистрация результатов лабораторного исследования кала

3. Техника безопасности. Методы дезинфекции

Раздел 4. Проведение лабораторных исследований мокроты, ликвора, выпотных жидкостей

Тема 4.1.

Строение и функции дыхательной системы. Происхождение мокроты. Правила сбора, транспортировки, хранения мокроты.

Задания в устной форме

1. Строение органов дыхания
2. Образование мокроты
3. Сбор и обеззараживание мокроты (**Приказ 109 от 21.03.2003 г.)**

Тема 4.2.

Изучение физических свойств мокроты

Задания в устной форме

1. Количество
2. Цвет
3. Консистенция
4. Запах
5. Состав мокроты

Тема 4.3. Изучение морфологии элементов встречающихся при микроскопии мокроты: характеристика клеточных, волокнистых, кристаллических образований

Задания в устной форме

1 .Морфология лейкоцитов в мокроте
2 .Морфология эритроцитов
3 .Морфология эпителия (плоского, цилиндрического)
4 .Морфология волокнистых образований (эластические волокна, обызвествленные эластические волокна, спиралиКуршмана)
5 .Морфология кристаллических образований

Тема 4.4.

Изучение техники приготовления препаратов

бактериоскопии. Регистрация результатов лабораторного исследования мокроты.

Задания в устной форме

1 .Техника приготовления рабочего места для проведения бактериоскопического исследования
2 .Изучение окраски по Циль-Нильсену
3 .Исследование под микроскопом при окраске по Циль-Нильсену
4 .Исследование мокроты по Поттенджеру (изучение метода флотации)

Тема 4.5.

Изучение механизма образования жидкостей серозных полостей, виды выпотных жидкостей. Изучение лабораторных дифференциально-диагностических признаков экссудатов и транссудатов

Задания в устной форме

1.Содержимое серозныхполостей
2.Виды выпотныхжидкостей (их характеристика)
3.Дифференциально-диагностические признаки экссудатов и транссудатов

Тема 4.6.

Изучение физических свойств, химического исследования выпотных жидкостей

Задания в устной форме

1.Постановка пробы Ривальта
2.Определение физико-химических свойств в норме. Характеристика выпота при патологии

Тема 4.7.

Изучение морфологии клеточных элементов встречающихся при микроскопии выпотных жидкостей. Организация рабочего места для проведения исследования выпотных жидкостей

Задания в устной форме

1 .Техника приготовления препаратов для микроскопического исследования серозных жидкостей
2 .Нативные и окрашенные препараты
3 .Препараты микроскопического исследования

Тема 4.8.

Изучение механизма образования ликвора. Изучение правил сбора, транспортировки, хранения ликвора. Изучение функций ликвора

Задания в устной форме

1 .Строение головного и спинного мозга
2 .Физиология ликворообразования
3 .Правила сбора, транспортировки, хранения биоматериала
4 .Физиологическое значение ликвора (функции)

Тема 4.9.

Изучение физических свойств, химического состава ликвора в норме, при инфекционных, воспалительных процессах ЦНС, травмах и опухолях головного мозга

Задания в устной форме

1 .Показатели цвета, прозрачности, запаха, относительной плотности ликвора
2 .Химическое исследование (реакции Панди и Нонне-Апельта). Определение белка
3 .Изменение физических, химических свойств воспалительных и инфекционных характеров СМЖ
4 .Изменение физических, химических свойств ликвора при травмах и опухолях ЦНС **Тема 4.10**.

Изучение морфологии элементов, встречающихся при микроскопии окрашенного препарата ликвора. Организация рабочего места для проведения исследования ликвора

Задания в устной форме

1 .Техника приготовления препарата для микроскопического исследования (окрашивание реактивом Самсона)
2 .Подсчет эритроцитов и лейкоцитов в камере Фукса-Розенталя
3 .Дифференциация клеточных элементов в счетной камере
4 . Морфология клеточных элементов в спинномозговой жидкости **Тема 4.11.**

Изучение методов химического исследования ликвора. Определение белка, проведение глобулиновых реакций. Изучение техники подсчета цитоза. Регистрация результатов исследования ликвора

Задания в устной форме

1. Методы химического исследования ликвора
2. Техника подсчета цитоза
3. Регистрация результатов исследования

Тема 4.12. Организация работы и противоэпидемический режим микологической лаборатории. Изучение правил сбора, транспортировки и хранения материала

Изучение классификации грибковых поражений. Изучение морфологии грибов - возбудителей микозов и псевдомикозов.

1 .Устройство и противоэпидемический режим микологической лаборатории
2 . Техника приготовления материала. Приготовление питательных сред

Тема 4.13.

Организация рабочего места для проведения исследования. Изучение лабораторных методов диагностики микозов.

Изучение техники приготовления препаратов для исследования при грибковых заболеваниях.

Задания в устной форме

1 .Техника взятия патологического материала
2 .Техника микроскопии нативных и окрашенных препаратов
3 .Техника приготовления специальных сред для культивирования и идентификации грибов

Раздел 5. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов Тема5.1.

Изучение клеточного состава и степени чистоты влагалищного мазка

Задания в устной форме

1 .Строение и функции женской половой системы
2 . Степени чистоты влагалища

Тема 5.2.

Изучение бактериальноговагиноза. Ключевая клетка

Задания в устной форме

1 .Бактериальный вагиноз. Степени чистоты влагалища
2 .Морфологическое значение ключевой клетки?
3 .Полихромный метод окраски Докумова

Тема 5.3.

Задания в устной форме

Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем
1.Этиология, эпидемиология, патогенез и классификация заболеваний передающихся половым путем (гонорея, трихомониаз, сифилис, кандидоз, хламидиоз).

Тема 5.4. Исследование эякулята

Задания в устной форме

1 .Состав семенной жидкости секрета простаты
2 .Техника приготовления микроскопии нативных и окрашенных препаратов

Тесты для промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания по дисциплине: **Проведение лабораторных общеклинических исследований. (*Выберите один правильный ответ).***

3 .Определение относительной плотности мочи дает представление о:
а) выделительной функции почек
б) концентрационной функции
в) фильтрационной функции
г) всех перечисленных функций.

2. Цилиндрурия наблюдается при:
а) нефрите
б) гепатите
в) цистите
г) сахарном диабете

3. Болезненное мочеиспускание:
а) анурия
б) полиурия
в) дизурия
г) олигурия

4. Относительная плотность мочи повышена при:
а) гломерулонефрите
б) хроническом пиелонефрите
в) сахарном диабете
г) почечно-каменной болезни

5. В пробе мочи по Зимницкому в норме:
а) преобладает дневной диурез над ночным
б) преобладает ночной диурез над дневным
в) не имеет значения
г) дневной диурез равен ночному

6. Глюкозурия - это:
а) появление глюкозы в моче
б) повышение содержания глюкозы в крови
в) понижение глюкозы в крови
г) отсутствие глюкозы в моче

7. При макрогематурии моча имеет цвет:
а) бурый
б) чёрный
в) розовый
г) оранжевый

8. Выделение белка с мочой, это:
а) глюкозурия
б) протеинурия
в) кетонурия

г) изостенурия

9. Пиурия - это массивное выделение с мочой:

а) эритроцитов
б) лейкоцитов
в) солей
г) микролитов

10. Мутность мочи может быть обусловлена наличием:

а) глюкозы
б) белка
в) бактерий
г) ацетона

11. У здорового взрослого человека суточное количество мочи равно:

а) 800 -1500 мл
б) менее 1000 мл
в) 1500 - 2000 мл
г) более 2000 мл

12. Дизурия - симптом при заболевании:

а) циститом
б) почечно-каменной болезнью
в) гломерунефритом
г) хроническим нефритом

13. Относительная плотность мочи в норме:

а) 1010-1012
б) 1012-1020
в) 1015-1025
г) 1030-1040

14. Белок Бенс-Джонса определяется в моче при заболевании:

а) пиелонефрит
б) почечно-каменная болезнь
в) миеломная болезнь
г) гломерулонефрит

15. Оксалаты встречаются в кислой моче в виде:

а) «почтовых конвертиков», круглых образований
б) "гробовых крышек", бесцветных кристалликов
в) бесцветных пластинок 4-х угольной формы, с обломленным углом
г) тонких игл, собранных в пучок

16. Полное прекращение выделения мочи называется:

а) анурия
б) полиурия
в) никтурия
г) олигоурия

17. Относительная плотность даёт представление о:

а) концентрационной способности почек
б) фильтрационной способности почек
в) секреторной способности почек
г) не информативна

18. Гемоглобинурия - это:

а) увеличение гемоглобина в крови
б) обнаружение гемоглобина в моче
в) уменьшение гемоглобина в моче
г) уменьшение гемоглобина в крови

19. Кетоновые тела - это наличие в моче:

а) ацетона
б) ацетоуксусная кислота
в) р— оксимасляная кислота
г) все перечисленное верно

20. Кетонурия это:

а) выделение с мочой большого количества кетоновых тел
б) появление кетоновых тел в крови
в) отсутствие кетоновых тел в моче
г) отсутствие кетоновых тел в крови

21. Появление в моче лейкоцитов в больших количествах называется:
а) лейкоцитозом
б) лейкопенией
в) пиурией
г) бактериурией

22. Трипельфосфаты в осадке мочи - это:
а) аморфная масса сероватого цвета
б) бесцветные кристаллы в виде «гробовых крышек»
в) кристаллы в виде "почтовых конвертов"
г) образование в виде гирь и шаров

23. Меньшая примесь крови, которая незаметна невооруженным глазом, называется:
а) микрогематурией
б) макрогематурией
в) кетонурией
г) протеинурией

24. У здорового человека моча содержит количество белка:
а) 0,003 г/сутки
б) 0,03 г/сутки
в) 0,02 г/сутки
г) 0,0003 г/сутки

25. Круглые желтовато-коричневые диски с двойным контуром, это:
а) лейкоциты
б) цилиндры
в) соли
г) эритроциты

26. Штопорообразные извитые спирали беловатого цвета,называют:
а) кристаллы Шарко-Лейдена
б) микролиты
в) спирали Куршмана
г) эластические волокна

27. Комочки беловато-серого цвета творожистой консистенции имеющие неприятный запах, называются:
а) кристаллы Шарко-Лейдена
б) микролиты
в) спирали Куршмана
г) пробки Дитриха

28. Кровь в кале исследуется пробой:
а) Гайнеса
б) Розина
в) Богомолова
г) Грегерсона

29. Стеркобилин в кале определяется пробой:
а) Нейбауэра
б) Розина
в) Богомолова
г) Грегерсона

30. Билирубин в кале исследуется реактивом:
а) Гайнеса
б) Фуше
в) на берлинскую лазурь
г) Уффельмана

31. Молочная кислота в желудочном содержимом определяется реактивом:

а) Гайнеса
б) Фуше
в) на берлинскую лазурь
г) Уффельмана

32. Реактив Панди, готовится с целью определения:
а) глюкозы в моче
б) билирубина в моче
в) крови в ликворе
г) белка в ликворе

33. Реактив Нонне-Апельта:
а) фенол
б) 33% сернокислая магнезия
в) железосинеродистый калий
г) сульфат аммония

34. Реактив Панди:
а) фенол
б) 33% сернокислая магнезия
в) железосинеродистый калий
г) сульфат аммония

35. Эозинофильные лейкоциты в мокроте встречаются при следующих заболеваниях:
а) бронхиальной астме
б) гельминтозе
в) эхинококкозе
г) все перечисленные заболевания

36. Нейтрофильные лейкоциты в мокроте присутствуют:
а) все перечисленное верно
б) пневмонии
в) бронхоэктатической болезни
г) абсцессе легкого

37. Выраженная протеинурия, это:
а) менее 1 г/л
б) более 3 г/л
в) более 10 г/л
г) отсутствует белок в моче

38. Рисовидные тельца встречаются:
а) моче
б) крови
в) мокроте
г) кале

39. Присутствие в кале мышечных волокон носит название:
а) амилореи
б) дизурии
в) креатореи
г) лиенореи

40. Присутствие в кале крахмала называется:
а) амилореей
б) стеатореей
в) креатореей
г) лиенореей

41. Мокроту окрашивают на кислотоустойчивые бактерии:
а) Цилю-Нильсену
б) Граму
в) Нохту
г) Романовскому-Гимзе

42. Реактивы Циля-Нильсена:
а) серная кислота
б) Фуксин-Циля

в) дистиллированная вода
г) все перечисленные ответы

43. Ферментообразующая функция желудка (пепсинообразующая) определяется методом:
а) Сухарева
б) Туголукова
в) Дуке
г) Като

44. Жирные кислоты в кале определяются:
а) Суданом Ш
б) Фуше
в) малахитовым зеленым
г) метиленовым синим

45. Кристаллы Шарко-Лейдена являются:
а) продуктом распада эозинофилов
б) продуктом распада гемоглобина
в) продуктом распада жироперерожденных клеток
г) все перечисленное верно.

46. К серозным полостям относят:
а) плевральную
б) перикардиальную
в) перитонеальную
г) все перечисленные

47. Клеточные элементы серозных оболочек:
а) цилиндрический эпителий
б) нейтрофилы
в) лимфоциты
г) клетки мезотелия

48. Отличительной пробой для экссудатов и транссудатов является:
а) Шмидта
б) Зимницкого
в) Панди
г) Ривальты

49. Для обнаружения бледной трепонемы используют метод:
а) Бурри
б) Туголукова
в) Уффельмана
г) нет верного ответа

50. Нормальное количество эритроцитов в 1 мл мочи по методу Нечипоренко составляет:
а) 1 тыс.
б) 4 тыс.
в) 6 тыс.
г) 10 тыс.

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова »__» 20___г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. «__ » « __»20 __г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 1

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Задачи, принципы организации и оснащения клинической лаборатории.
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Перечислите методы дезинфекции лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.
Задание 3
Устный ответ на вопрос.
Правила оформления и регистрации общего анализа мочи.
Задание 4
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
Суточное количество мочи 400 мл. Моча красно-бурого цвета (цвет «мясных помоев»), мутная, относительная плотность 1,020, реакция кислая, белка 9,8 г/л.
Микроскопия: лейкоцитов 5-6, эритроцитов 100 и более, свежие и выщелоченные - в поле зрения; клетки почечного эпителия 3-4 в поле зрения; цилиндры гиалиновые, зернистые, эпителиальные - единичные в поле зрения.
Отметьте патологию. О каком заболевании можно подумать при данных анализах мочи?

Задания:
1 . Отметьте патологию в данном анализе мочи
2 .Приготовьте реактив Гайнеса
3 .Продемонстрируйте определение белка в моче (проба Брандберга-Робертса-Стольникова).

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова « ___ »____ 20_ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « »20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Правила хранения химических реактивов
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Режимы стерилизации лабораторной посуды, инструментов, средств защиты**.**
Задание 3
Устный ответ на вопрос.
Техника приготовления общего анализа мочи для центрифугирования
Задание 4
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
Суточное количество мочи 300 мл. Моча красно-бурого цвета (цвет «мясных помоев»), мутная, относительная плотность 1,018, реакция кислая, белка 0,8 г/л.
Микроскопия: лейкоцитов 5-6, эритроцитов 100 и более, свежие и выщелоченные - в поле зрения; клетки почечного эпителия единичные в поле зрения; цилиндры гиалиновые, зернистые, эпителиальные - единичные в поле зрения.
Отметьте патологию. О каком заболевании можно подумать при данных анализах мочи?

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе мочи?
2. Приготовьте реактив на берлинскую лазурь
3. Продемонстрируйте определение белка в моче (20 % сульфосалицилловой кислотой)

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова « __ » ____ 20 _ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « »20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 3

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Правила транспортировки биоматериала в лабораторию
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Техника безопасности при работе на фотоэлектроколориметре
Задание 3
Устный ответ на вопрос.
Техника приготовления реактива Панди
Задание 4
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача

Количество мочи увеличено, относительная плотность-1012, окраска бледная, реакция кислая, мутная. Белок - 0,099 г/л, в осадке лейкоцитов в большом количестве, единичные клетки почечного эпителия, единичные цилиндры, большое количество бактерий.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе мочи?
2. Приготовьте реактив для проведения пробы Ривальта
3. Продемонстрируйте определение форменных элементов в моче (проба Нечипоренко)

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова « __ » ____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « »« »20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Хранение ядовитых веществ и правила работы
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Техника приготовления бензидиновой пробы (пробы Грегерсона)
Задание 3
Устный ответ на вопрос.
Лабораторная посуда специального назначения. Правила и уход
Задание 4
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
У больного на фоне гектической лихорадки появилась обильная мокрота, (около 1 л гнойного характера, резкого неприятного запаха при стоянии четко определяется двухслойность, микроскопически обнаружен клеточный детрит, большое количество лейкоцитов, эластические волокна, кристаллы гематоидина, холестерина и жирных кислот.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе.
2. Приготовьте дезинфицирующие растворы для обеззараживания биоматериала
3.Продемонстрируйте метод окрашивания мокроты по Циль-Нильсену

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова « ___ » ____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с приборами
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Техника приготовления реактива Нонне-Апельта
Задание 3
Устный ответ на вопрос.
Работа с биологическим (инфицированным) материалом
В письменном виде оформить алгоритм ответа.

Задача

У больного кашель с выделением умеренного количества слизисто-гнойной кровянистой
мокроты, содержащей плотные беловатые комочки (микроскопически они оценены, как"рисовидные тела").

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе. Дайте определение «рисовидные тела»
2. Приготовьте реактивы по Граму
3. Продемонстрируйте пробу Розина (определение билирубина в моче)

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова «___» ____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 6

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Противопожарная безопасность в клинико-диагностической лаборатории
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Техника приготовления реактива Гайнеса
Задание 3
Устный ответ на вопрос.
Санитарно-гигиенические требования к лабораторной посуде в клинико-диагностической лаборатории
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
В лабораторию принесли на исследование прозрачную, желтоватого цвета жидкость. Относительная плотность 1013, белок 15 г/л, при микроскопическом исследовании осадка обнаружены мезотелиальные клетки, небольшое количество эритроцитов и лимфоцитов.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте пробу Богомолова
3. Приготовьте реактивы пробы Михаэлиса

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова « __ » ____ 20 __ г	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 7

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Оборудование и приборы клинико-диагностической лаборатории
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Основные правила техники безопасности при работе в клинико-диагностической лаборатории
Задание 3
Устный ответ на вопрос.
Классификация медицинских отходов
В письменном виде оформить алгоритм ответа.

Задача
У больного при исследовании мокроты (слизистой) обнаружены спирали Куршмана значительное количество цилиндрического эпителия и эозинофилов. Для какой патологии характерно данная картина мокроты? .

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте пробу Уффельмана. Определение молочной кислоты в желудочном содержимом
3. Приготовьте рабочее место для проведения пробы Зимницкого

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова « __ » ____ 20 __ г	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 8

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Правила хранения ядовитых и сильнодействующих веществ в клинико-диагностической лаборатории
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Обязанности сотрудников лаборатории со средним медицинским образованием
Задание 3
Устный ответ на вопрос.
Строение органов дыхания. Физические свойства мокроты
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
Больная 60 лет поступила в клинику с жалобами на боли в половине живота, частый обильный стул, выраженный метеоризм. Анализ кала: количество обильное, консистенция мазевидная, цвет сероватый, реакция щелочная. При микроскопии обнаружено умеренное количество неперевареннных и большое-слабопереваренных мышечных волокон, много нейтрального жира, умеренное количество клетчатки, немного крахмала

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте микроскопическое исследование кала
3. Приготовьте реактивы методаТуголукова

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова « __ » ____ 20 __ г	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Лабораторная документация клинико-диагностической лаборатории
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Техника приготовления рабочего раствора для проведения метода нейтрализации желудочного содержимого
Задание 3
Устный ответ на вопрос.
Строение органов пищеварения. Физические свойства желудочного содержимого
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача

Количество мочи увеличено, относительная плотность-1010, окраска бледная, реакция кислая, мутная. Белок - 0,1 г/л, в осадке лейкоцитов 8-10 в п/зрения, единичные клетки почечного эпителия, единичные цилиндры.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте микроскопическое исследование желудочного содержимого
3. Приготовьте рабочее место для исследования на грибы

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова « __ » ____ 20 __ г	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 10

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Методы и режимы дезинфекции.
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Специальная одежда средних медицинских работников КДЛ
Устный ответ на вопрос.
Строение органов мочевыделительной системы. Процессы образования мочи
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
На исследование принесли мочу. Количество 200 мл, относительная плотность-1028, белок 20 г/л, реакция слабокислая. При микроскопии обнаружено: лейкоциты 2-3 в п/зрения цилиндры, эритроциты 30-40 в п/зрения, клетки почечного эпителия 2-3 в п/зрения, гиалиновые, зернистые, эпителиальные.
Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте методТепфера
3. Дайте определение транссудатам

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова « __ » ____ 20 __ г	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 11

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Режимы стерилизации клинико-диагностической лаборатории**.**
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Нормативная документация лаборатории
Устный ответ на вопрос.
Техника приготовления желудочного содержимого для микроскопического исследования
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
На исследование принесли мочу. Количество 200 мл, относительная плотность-1025, белок 2 г/л, реакция слабокислая. При микроскопии обнаружено: лейкоциты 2-3 в п/зрения, эритроциты 10-20 в п/зрения, клетки почечного эпителия единичные в п/зрения, гиалиновые, зернистые, эпителиальные.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте определение стеркобилина в кале (реактивом Эрлиха)
3. Реактивы пробы Яффе

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова «__ »_____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 12

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Противопожарная безопасность в лаборатории общеклинических исследований**.**
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с приборами в лаборатории
Устный ответ на вопрос.
Техника приготовления рабочего места для исследования мокроты
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
У больного 2-3 раза в сутки выделяется кашицеобразный кал коричневого цвета с красноватым оттенком, щелочной реакции. Реакция Грегерсена резко положительная. При микроскопии: слизь, смешанная с калом, небольшое кол-во мышечных волокон, переваримой клетчатки, крахмала, солей жирных кислот. В слизи большое кол-во эритроцитов 8-10, клетки цилиндрического эпителия.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе?
2. Продемонстрируйте пробу Грегерсона
3. Приготовьте реактивы для определения миоглобина в моче

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова «__ »_____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 13

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Оборудование клинико-диагностической лаборатории.
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с химическими реактивами
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с центрифугой. Техника приготовления мочи для микроскопического исследования
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
При исследовании желудочного содержимого у больного Т.. 37 лет, были получены следующие данные: общая кислотность - 68 ммоль/л, свободная НС1 - 40 ммоль/л, кислотный остаток - 4 ммоль/л.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе?
2. Продемонстрируйте исследование на билирубин в кале (реактив Фуше)
3. Приготовьте реактивы пробы Трибуле-Вишнякова (исследование кала на белок)

Промежуточная аттестация
Квалификационный экзамен
ПМ01Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова «__ »_____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 14

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Лабораторная посуда клинико-диагностической лаборатории**.**
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с химическими реактивами
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с мочевым анализатором. Техника безопасности
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
У больного 40 лет, страдающего заболеванием желудка при контрольном исследовании обнаружено: количество кала больше нормы, цвет светло-коричневый, реакция щелочная, при микроскопии - значительное содержание мышечных волокон (слабо переваренных), отдельные соединительные волокна, переваренная клетчатка, небольшое количество крахмальных зёрен.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте подсчет клеточных элементов в ликворе
3. Техника приготовления реактива Самсона

Промежуточная аттестация
Квалификационный экзамен
ПМ01Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова «__ »_____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 15

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Спецодежда и требования к ней медицинского лабораторного техника
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с химическими реактивами
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с термостатом. Режимы работы и техника безопасности
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
На исследование принесли мочу. Количество 200 мл, относительная плотность-1025, белок 2 г/л, реакция слабокислая. При микроскопии обнаружено: лейкоциты 2-3 в п/зрения, эритроциты 10-20 в п/зрения, клетки почечного эпителия единичные в п/зрения, гиалиновые, зернистые, эпителиальные.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте пробу Обермейера (индикана в моче)
3. Приготовьте рабочее место для исследования физических свойств в моче

Промежуточная аттестация
Квалификационный экзамен
ПМ01Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова «__ »_____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 16

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Хранение лабораторной посуды**.**
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Устройство и правила работы с микроскопом
Устный ответ на вопрос.
Методы дезинфекции дозаторов и наконечников
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
У больного 67 лет, страдающего заболеванием желудка при контрольном исследовании обнаружено: количество кала больше нормы, цвет черный, реакция щелочная, при микроскопии - значительное содержание мышечных волокон (слабо переваренных), отдельные соединительные волокна, переваренная клетчатка, небольшое количество крахмальных зёрен. Положительная проба Грегерсена

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте подсчет клеточных элементов в моче (проба Амбурже)
3. Техника приготовления реактива Богомолова

Промежуточная аттестация
Квалификационный экзамен
ПМ01Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова «__ »_____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 17

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с центрифугой**.**
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с урометром. Методы дезинфекции
Устный ответ на вопрос.
Измерительная посуда для приготовления растворов точной концентрации
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
На исследование принесли мочу. Количество 20 мл, относительная плотность-, белок 2,5 г/л, реакция слабокислая. При микроскопии обнаружено: лейкоциты 20-30 в п/зрения, эритроциты более 100 в п/зрения, клетки почечного эпителия единичные в п/зрения, гиалиновые, зернистые, эпителиальные

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте пробу Богомолова
3. Техника приготовления кала для исследования на гельминты методом Като

Промежуточная аттестация
Квалификационный экзамен
ПМ01Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова «__ »_____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г.	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 18

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос.
Оборудование и приборы клинико-диагностической лаборатории**.**
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Правила работы в вытяжном шкафу.
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с автоклавом. Техника безопасности
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
У больного 20 лет, страдающего заболеванием желудка при контрольном исследовании обнаружено: количество кала меньше нормы, цвет светлый, реакция кислая, при микроскопии-содержание мышечных волокон (слабо переваренных), отдельные соединительные волокна, переваренная клетчатка, небольшое количество крахмальных зёрен, единичные в поле зрения жирные кислоты.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Приготовьте рабочее место для приготовления подсчета клеточных элементов ликвора
3. Техника приготовления реактива Ривальта

Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен
ПМ01Проведение лабораторных общеклинических исследований

ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»	Утверждаю: Зам. директора по УР О.В. Шереметова «__ »_____ 20 __ г.	Рассмотрено: на заседании ЦМК специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Фоминых В.Н. « » « » 20 г	Преподаватель ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Залуцкая Н.В.

БИЛЕТ № 19

Инструкция
Внимательно прочитайте задания.
Время выполнения задания - 30 минут

Задание 1
Устный ответ на вопрос**.**
Методы и виды дезинфекции в клинико-диагностической лаборатории**.**
Задание 2
Устный ответ на вопрос.
Правила работы с автоклавом.
Устный ответ на вопрос.
Правила работы на электронных весах. Техника безопасности
В письменном виде оформить алгоритм ответа.
Задача
На исследование принесли мочу. Количество 120 мл, относительная плотность-1018, белок 0,5 г/л, реакция слабокислая. При микроскопии обнаружено: лейкоциты 2-3 в п/зрения, эритроциты более 100 в п/зрения, клетки почечного эпителия единичные в п/зрения, гиалиновые, зернистые.

Задания:
1. Отметьте патологию в данном анализе
2. Продемонстрируйте подсчет клеточных элементов в гнойном экссудате
3. Техника приготовления реактива пробы Брандберга-Робертса-Стольникова

Раздел 1.Организация работы клинико-диагностической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований.

Раздел 2. Проведение лабораторного исследования мочи.

Раздел 3. Проведение лабораторных исследований содержимого желудочно-кишечного тракта

Раздел 4. Проведение лабораторных исследований мокроты, ликвора, выпотных жидкостей

Раздел 5. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов

3. Пакет для преподавателя

Раздел 1.Организация работы клинико-диагностической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований Тема 1.1. Изучение устройства, оборудования, организации работы.

Вопросы для устного опроса

1.Какие требования предъявляются к производственным помещениям лабораторий?
2.Требования к оборудованию клинической лаборатории?
3.Документация клинико-диагностической лаборатории

Все помещения КДЛ должны быть просторными и светлыми. Каждому лаборанту отводится стол длиной не менее 1,5 м при ширине от 60 до 90 см.

Стены и потолок должны быть гладкими, что позволяет легко очистить их от пыли, провести влажную уборку помещений. Обеззараживание поверхности стен производят их облицовку глазурованной плиткой на высоту 1,6 м. В местах установки оборудования вызывающего увлажнение стен, облицовка стен осуществляется на высоту 1.6 м и ширину, равную ширине приборов и оборудования плюс 15 см с каждой стороны.

Остальную площадь желательно покрасить масляной краской.

Лабораторная мебель должна иметь светлые тона, лабораторные столы рекомендуется покрывать кислотоупорным пластиком. Полы покрываются линолеумом или ренолином. Все это делает возможной частую влажную уборку в помещениях лаборатории.

Для проведения работ с газовыми, летучими и ядовитыми веществами в лаборатории должны быть установлены шкафы с приточно-вытяжной вентиляцией.

Водопроводные раковины следует устраивать с подводкой холодной и горячей воды.

2.Современные КДЛ лечебно-профилактических учреждений должны располагать широким спектром оборудования общего и специального назначения, лабораторными столами, вытяжными шкафами, центрифугами, термостатами, сушильными шкафами, аналитическими и другими весами, шкафами для хранения реактивов, холодильниками, аппаратами для получения дистиллированными воды, автоматизированными фотометрами, автоанализаторами.

3. *1*.Паспорт клинико-диагностической лаборатории

2 .Положение о клинико-диагностической лаборатории

3 .Должностные инструкции (функциональные обязанности)

4 .Инструкции по санитарно-противоэпидемическому режиму

5 .Инструкции по охране труда и технике безопасности

6 .Инструкции по противопожарной безопасности

7 .Нормативно-техническая документация, инструкции по эксплуатации средств измерений *8*.Описание используемых методов лабораторного анализа, в том числе унифицированных

9. Учетная документация: журналы регистрации исследований, учета количества выполненных анализов, приготовления и контроля питательных сред, контроля работы стерилизаторов, листок ежедневного учета работы, бланки анализов и др.

Для статистической отчетности в лаборатории необходимо вести дневники работы каждого специалиста, в которых учитывается вся номенклатура выполненных исследований по структурным подразделениям ЛПУ.

10. Журнал учета этилового спирта

11. Журнал учета сильнодействующих и ядовитых веществ

12. Журнал проведения внутрилабораторного контроля качества

13. Отчет деятельности КДЛ

15. Копии заявок на приобретение контрольных и калибровочных материалов и сывороток, посуды, реактивов

Тема 1.2.

Изучениесанитарно-эпидемиологического режима, структурных подразделений клинико-диагностической лаборатории.

1 .Функциональные обязанности и квалификационная характеристика медицинского лабораторного техника

2 . Понятие дезинфекция, предстерилизационная подготовка, стерилизация

3 .Правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих средств

4 .Режимы стерилизации

1. Нужно научиться правильно оборудовать и организовать свое рабочее место и изучить правила техники безопасности при работе в лаборатории

2. Необходимо овладеть такими приемами как взвешивание на весах разных видов, приготовление растворов реактивов, фильтрование, центрифугирование, мытье стеклянной посуды, выполнение исследований на фотометрических устройствах, микроскопирование, стерилизация инструментов

3. Лаборант должен уметь правильно подготовить больного к взятию биологического материала (крови, мочи, желудочного сока и др.) и знать требования по дальнейшему использованию.

4. Полученный биоматериал следует поместить в чистую, а при необходимости - стерильную посуду и сопроводить специальным бланком с указанием фамилии, инициалов, возраста (обязательно для ребенка),диагноза пациента, отделения, палаты лечебного учреждения, вида биологического материала и исследования, на которое он направляется.

Дезинфекция - это уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов

Стерилизация - это полное уничтожение микроорганизмов

Предстерилизационная подготовка проводится с целью проверки на остатки моющих средств и крови на лабораторной посуде. Фенолфталеиновой и азопирамовй пробами

Дезинфицирующие средстваготовятся перед началом лабораторныхисследований в контейнерах, для дезинфекции биоматериала, лабораторной посуды, перчаток, ветоши

Время дезинфекции 60 минут

Предстерилизационная очистка лабораторной посуды и изделий медицинского назначения

Предстерилизационной очистке подвергаются изделия медицинского назначения многократного применения, подлежащие последующей стерилизации.

Предстерилизационную очистку проводят механизированным (с помощью специального оборудования) или ручным способом.

При наличии у средства наряду с моющими, а также и антимикробных свойств предстерилизационная очистка может быть совмещена с дезинфекцией.

При применении растворов содержащих перекись водорода с моющим средством, растворов моющих средств, натрия двууглекислого неизмененный раствор можно использовать до 6 раз в течение рабочей смены с подогревом до 50^{0}С.

Контроль качества

Контроль качества предстерилизационной очистки проводится в порядке самоконтроля не реже 1 раза в неделю;

Организует и контролирует его старший лаборант лаборатории.

Контролю подвергают 1% одновременно обработанных изделий каждого наименования, но не менее 3 единиц.

Качество очистки изделий проверяется путем постановки азопирамовой (амидопириновой) пробы на наличие остаточных количеств крови и фенофталеиновой пробы на наличие остаточных количеств щелочных компонентов моющих средств.

Изделия, дающие положительную пробу на кровь или щелочные компоненты моющих средств, подвергаются повторной очистке до получения отрицательных результатов.

Результаты контроля отражают в соответствующем журнале.

Тема 1.3.

Соблюдение на рабочем месте правил техники безопасности, охраны труда.
Использование информационных технологий в профессиональной деятельности

1. Правила техники безопасности, охраны труда в лаборатории
2. Устройство и правила работы на фотоэлектроколориметре, центрифуге, микроскопе и аналитических весах

В помещениях лаборатории запрещается:

- оставлять без присмотра включенные электронагревательные приборы и зажженные горелки, держать вблизи вату, марлю, спирт и другие легко воспламеняющие вещества;
- хранить и применять реактивы без этикеток:
- хранить запасы ядовитых, сильнодействующих и взрывоопасных веществ, растворов на столах и стеллажах;
- работать без установленной специальной санитарной одежды и защитных приспособлений;
- хранить и принимать пищу в комнате, где работают с ядовитыми веществами и кислотами

Техника безопасности при работе в лаборатории

Допущенная в работе небрежность может не только исказить результаты выполненных анализов, но явиться причиной возникновения несчастных случаев и травм (ожогов,отравлений, заражений и т.д)

Тема 1.4.

1.Перечислите приказы и инструкции клинико-диагностической лаборатории

Нормативнаядокументация КДЛ

1 . Приказ Минздрава России от 25.12.1997 № 380 —О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации".

2 . Приказ Минздрава России от 21.12.1993 № 295 —Об утверждении положения об аккредитации клинико-диагностических лабораторий".

3 . Приказ Минздрава России от 05.06.1996 № 233 —Об аккредитации клинико-диагностических лабораторий в качестве экспертных".

4 . Приказ МЗ СССР от 23.04.1985 № 545 —О дальнейшем совершенствовании контроля качества клинических лабораторных исследований".

5 .Методические рекомендации —Контроль качества коагулологических исследований", утверждены Минздравом России в 1993 году.

6 . Приказ МЗ СССР от 24.12.1990 № 505 —О дальнейшем совершенствовании и развитии системы межлабораторного контроля качества клинических лабораторных исследований".

7 . Приказ Минздрава России от 26.01.1994 № 9 —О совершенствовании работы по внешнему контролю качества клинических лабораторных исследований".

8 .Приказ МЗ и МП РФ от 03.05.1995 № 117 —Об участии клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений России в Федеральной системе внешней оценки качества клинических лабораторных исследований".

9 .Приказ МЗ и МП РФ от 19.02.1996 № 60 —О мерах по дальнейшему совершенствованию
Федеральной системы внешней оценки качества клинических лабораторных исследований".

10 .—Правила устройства, техники безопасности и производственной санитарии в клиникодиагностических лабораториях лечебно-профилактических учреждений системы министерства здравоохранения СССР", 1971 г.

11 .Правила устройства, техники безопасности и производственной санитарии, противоэпидемического режима и личной гигиены при работе в лабораториях (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Министерства здравоохранения СССР", 1981 г.
12 . "Положение о порядке учета, хранения, обращения, отпуска и пересылки культур бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, простейших, микоплазм, бактериальных токсинов, ядов биологического происхождения", МЗ СССР от 18.05.1979 г.
13 .Правила техники безопасности при эксплуатации изделий медицинской техники в учреждениях здравоохранения", МЗ СССР, 1985 г.
14 .Инструкция по мерам профилактики распространения инфекционных заболеваний при работе в клинико-диагностических лабораториях лечебно-профилактических учреждений", утверждена 17.01.1991 г. МЗ СССР.
15 .Инструкция по противоэпидемическому режиму в лабораториях диагностики СПИД", № 42-28/39-90 от 05.06.1990 г.
16 .Правила по эксплуатации и технике безопасности при работе на автоклавах", от 30.03.1991 г.
17 .Приказ МЗ СССР от 04.10.1980 № 1030 —Об утверждении форм первичной документации учреждений здравоохранения".
18 .Приказ Минздрава России от 29.04.1997 № 126 «Об организации работы по охране труда в органах управления, учреждениях, организациях и на предприятиях системы Министерства здравоохранения Российской Федерации».
19 .Санитарные правила и нормы. 2.1.7.728-99. «Правила сбора, хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях».

Раздел 2.Проведение лабораторного исследования мочи.

Задания в устной форме
Тема 2.1.Строение и функции мочевыводящей системы. Механизм образования мочи 1. Назовите органы мочевыводящейсистемы
2.Строение почек. Что является структурно-функциональной единицей почек 3.Какое строение имеет мочевой пузырь и его функции
4.Процессы образования мочи. Что такое первичная и вторичная моча? 5. Химический состав мочи
Мочеобразование это сложный процесс, состоящий из трех этапов: **клубочковой фильтрации, канальцевойреабсорбции и секреции.**

В каждой почке содержится около 1 млн нефронов. Образование мочи начинается в гломерулярных клубочках, через которые кровь проходит со скоростью 1,25 л/мин. Движущей силой фильтрации является гидростатическое давление, которое регулируется приносящей и выносящей артериолами и обеспечивается артериальным давлением. Клубочковый фильтрат формируется путем продавливания крови через капилляры клубочков, позволяет воде и другим веществам с низкой и средней молекулярной массой (в том числе мочевине и креатинину) проходить из крови в боуменову капсулу (капсулу клубочка). Образующийся фильтрат представляет собой по сути дела плазму, освобожденную от клеток крови и белков (белки и клетки крови слишком велики, для того чтобы пройти через почечный фильтр).

Скорость, с которой образуется этот фильтрат, называется **скоростью клубочковой фильтрации.** У здорового человека она составляет в среднем 125 мл/мин (л\сут). Фильтрация происходит через полупроницаемую стенку капилляров клубочка, которая в основном непроницаема для белков и крупных молекул.
Фильтрат не содержит белок иклеточные элементы.

Второй этап образования мочи. Первичная моча проходит по сложной системе канальцев, где последовательно из фильтрата всасываются нужные для организма вещества

и вода. Около 99% профильтрованных клубочками воды и целого ряда веществ (аминокислот, средних и низкомолекулярных полипептидов, электролитов, глюкозы и др) реабсорбируется обратно в кровь.

Почки способны секретировать некоторые вещества непосредственно из крови (минуя механизмы клубочковой фильтрации) в канальцы в ходе конечного этапа регуляции состава мочи. Количество реабсорбируемой воды и различных веществ зависит от метаболических потребностей организма в данный момент.

Мочевая система состоит из почек и собственно выводящих путей - мочеточников, мочевого пузыря и уретры.

Окончательная моча изливается в малые чашечки, представляющие собой выросты лоханки, которые охватывают сосочек почки. Две-три малые чашечки сливаются в большие, а они в свою очередь образуют лоханку почки. Лоханка переходит в мочеточник. Мочеточники соединяются с основанием мочевого пузыря под углом, а моча поступает в пузырь толчкообразно благодаря сокращению мочеточников.

Тема 2.2. Изучение правил сбора, транспортировки, регистрации, хранения биоматериала

1 .Перечислите правила сбора биоматериала

2 . Укажите алгоритмы транспортировки биоматериала

Транспортировка и хранение биоматериала

1. При транспортировке материал помещают в пробирки, закрывающиеся резиновыми пробками, сопроводительную документацию помещают в упаковку, исключающую возможность ее загрязнения материалом.

Помещать бланки направлений внутрь пробирок с кровью или обворачивать ими пробирки запрещается.

2. Транспортировка материала осуществляется в закрытых контейнерах, подвергающихся дезинфекционной обработке.

3. При хранении потенциально инфицированных материалов в холодильнике необходимо поместить их в полиэтиленовый пакет. Размораживание холодильника совмещают с его дезинфекцией.

Транспортировка образцов мочи

Образцы мочи должны быть доставлены в лабораторию в течение 1 ч с момента мочеиспускания.

Образцы мочи для бактериологического исследования и детекции дрожжеподобных грибов доставляют немедленно в стерильном контейнере.

В случае отсроченной транспортировки, более 1 ч, образцы мочи доставляются в лабораторию в специальных закрытых и защищенных от света контейнерах при температуре +2.. .+8 ^{0}С. Под действием света снижается концентрация билирубина и уробилиногена.

Для стабилизации компонентов мочи в течение 12 ч ее необходимо перелить (предварительно перемешав) в мочевые пробирки с борной кислотой. Максимальный срок для исследования мочи должен быть не более 12 ч.

Длительной хранение мочи при комнатной температуре (22-25^{0}С) приводит к изменению физических свойств, разрушению клеток и размножению микроорганизмов. Наличие бактерий в моче снижает концентрацию глюкозы и ацетона, может изменять мутность и цвет мочи.

Осадок мочи нужно исследовать в пределах 1-2 ч после мочеиспускания. В данном случае моча хранится при комнатной температуре (22-25^{0}С).

Охлаждение мочи недопустимо, т.к. некоторые компоненты, в частности клетки, могут быть разрушены. Кроме того, на выпадение уратов, фосфатов кальция и магния в осадок может закрыть все поля зрения при микроскопии и тем самым повлиять на качество результата общеклинического исследования мочи.

При доставке суточной мочи необходимо указать время начала сбора. Для предупреждения роста бактерий, в мочу необходимо добавить консервант.

Для молекулярно-биологических исследований мочу доставляют в течение 1-3 ч при температуре *+2...* +8$_0$С.

Тема 2.4.

Изучение физических свойств мочи**.**

1.Количество суточной мочи
2.Цвет мочи
3.Запах мочи
4.Прозрачность
5 . Относительная плотность
6 .pH мочи

Порядок исследования:

1) забор материала;
2) исследование физических свойств;
3) исследование химических свойств;
4) микроскопическое исследование осадка;
5) количественное определение форменных элементов в осадке мочи;
6) функциональные пробы почек

ЗАБОР МАТЕРИАЛА

Лабораторное исследование мочи производится у всех больных независимо от характера их заболевания.

Для общего клинического анализа необходимо 100-200 мл утренней порции мочи, которую собирают в чистую стеклянную посуду.

Весь материал, отправленный в лабораторию, должен иметь сопроводительный бланк с указанием фамилии и инициалов больного, номера палаты и отделения, диагноза и характера исследования (общий анализ, исследование на сахар и ацетон и т.д.).

Нередко сопроводительный бланк наклеивается на посуду с мочой в виде этикетки.

Исследование мочи проводят не позднее 1-1,5 ч после ее сбора, так как при длительном стоянии изменяются ее физические свойства, разрушаются клеточные элементы, интенсивно размножаются бактерии.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МОЧИ

Исследование физических свойств мочи включает в себя определение ее:

1*. количества;* ***2****. цвета;* ***3.*** *прозрачности;* ***4****. запаха;* ***5.*** *относительной плотности;* ***6****. реакции.*

Оборудование и реактивы:

1. Цилиндр емкостью 50-100 мл, урометр с делениями от 1,000 до 1,050, чашки Петри, покровные и предметные стекла, лакмусовая бумажка, 0,25% водный раствор бромистого синего, 20% раствор сульфосалициловой кислоты, 3 % раствор сульфосалициловой кислоты, 50% раствор азотной кислоты.

Ход исследования:

1. Приготовление дезинфицирующих растворов (контейнер для использованных пробирок, предметных стекол).
2. *Цвет мочи* в норме колеблется от соломенно-желтого до насыщенного желтого и обусловлен содержащимися в ней пигментами: урохромами А и В, урорезином, уроэритрином и др. Определяют цвет мочи простым осмотром, после предварительного отстаивания в проходящем свете на белом фоне.
3. Исследуемую мочу выливают в мерный цилиндр, избегая образования пены. Если образуется пена, то ее полоской фильтровальной бумаги, иначе деления на шкале, до которого погружается урометр не будет видно.

4. Затем осторожно погружают прибор в мочу; верхняя часть урометра должна быть сухой и прибор не должен касаться стенок цилиндра. Когда урометр перестал погружаться, его слегка толкают пальцем сверху вниз, иначе он опускается на меньшую глубину, чем следует.

При малом количестве мочи ее следует развести дистиллированной водой в 2-3 раза: 2 часть воды и одна часть мочи - разведение в 2 раза; 2 части воды и 1 часть мочи - разведение в 3 раза. Определив плотность, две последние цифры умножают на степень разведения.

В норме плотность мочи колеблется от 1,015 до 1,025 относительных единиц.

Относительная плотность зависит от количества растворенных в ней плотных веществ и определяется при помощи урометра (ареометра).

5. Готовят спиртовый раствор бромистого синего 10 г/л. Для работы его разводят в 4 раза. Мочу разливают по 2-3 мл по пробиркам, в которые добавляют 1 -2 капли индикатора, граница переходных тонов которого в пределах pH от 6,0 до 7,6.

Желтый цвет соответствует кислой реакции, бурый - слабокислой, травянистой — нейтральной, сине-зеленый — слабощелочной, зеленый или синий - щелочной.

6. Запах мочи - важная составляющая часть в исследовании мочи.

Свежевыпущенная моча здорового человека имеет своеобразный слабый запах, который связан с присутствием в ней летучих эфирных кислот.

Тема 2.5.

Изучение химического исследования мочи

1.Техника приготовления химических реактивов для проведения исследования

2.Исследование качественного и количественного белка, глюкозы, ацетона, билирубина, уробилина

3.Регистрация полученных данных исследования

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МОЧИ

Прежде чем приступить к химическому исследованию, мочу необходимопроцентрифугировать.

Химическое исследование включает в себя определение в моче:

1. белка;
2. глюкозы;
3. кетоновых тел;
4. желчных пигментов;
5. уробилина.

Определение белка в моче.

Проба с азотной кислотой

Оборудование и реактивы:

1) 50 % раствор азотной кислоты.

Ход исследования:

1.В пробирку с 1-2 мл 50 % раствора азотной кислоты осторожно наслаивают равное количество мочи, стараясь не взбалтывать жидкость.

В случае присутствия белка в моче на границе двух жидкостей появляется белое кольцо, которое лучше рассматривать на черном фоне. Проба с азотной кислотой позволяет выявить минимальное количество белка в моче, равное 0,033 %о.

Проба с сульфосалициловой кислотой

Оборудование и реактивы:

1) 20 % раствор сульфосалициловой кислоты.

Ход исследования:

1. В пробирку наливают 4-5 мл мочи и добавляют 8-10 капель реактива.

При наличии белка в моче, в зависимости от его количества, могут отмечаться помутнение или выпадение хлопьевидного осадка. Проба считается очень чувствительной (положительна при наличии белка в моче в количестве - **0, 015** %о).

Метод Брандберга—Робертса—Стольникова

Принцип метода:в основе его лежит качественная проба с азотной кислотой. Если при наслаивании мочи на азотную кислоту на границе двух жидкостей образуется тонкое белое кольцо между 2-й и 3-й мин, то в исследуемой моче содержится 0,033 %о белка.

Ход исследования:

1. В пробирку наливают 1-3 мл 50 % раствора азотной кислоты и осторожно по стенке наслаивают такое же количество мочи.

2. На секундомере засекают время. Если кольцо на границе жидкостей образуется сразу или раньше 2 мин после наслаивания, мочу необходимо развести водой.

После чего производят повторное определение белка в разведенной моче. Степень разведения ориентировочно можно определить по характеру белкового кольца. Если кольцо нитевидное, то мочу разводят в 2 раза, если оно широкое — то в 4 раза, если компактное - то в 10 раз. Разведение производят до тех пор, пока белое кольцо при наслаивании разведенной мочи на азотную кислоту не появится между 2-й и 3-й мин. Количество белка вычисляют путем умножения 0,033 %она степень разведения. ***Интерпретация полученных данных.***В моче здорового человека в обычных условиях белок содержится в минимальном количестве, не определяемом вышеуказанными пробами. Моча здорового человека белка не содержит.

Выделение белка с мочой называется протеинурией.

По количеству выделяемого с мочой белка в течение суток различают умеренную, среднюю и выраженную протеинурию.

Если белка выделяется **до 1 г/сут** - протеинурия считается умеренной, **1-3 г/сут** - средней, более **3 г/сут** -выраженной.

Качественное определение глюкозы в моче

Качественная проба (проба Гайнеса).

Принцип метода: проба основана на свойстве глюкозы восстанавливать гидрат оксида меди ($Си(ОН)_2$ и гидрат закиси меди (СиОН) (желтый цвет) или закись меди (красный цвет).

Приготовление реактива Гайнеса:

1. Растворяют 13,3 г химически чистого кристаллического меди сульфата в 400 мл дистиллированной воды; **(1-й реактив)**

2. Растворяют 50 г натрия гидрооксида в 400 мл дистиллированной воды;

(**2-й реактив)**

3. 15 г чистого глицерина разводят в 200 мл дистиллированной воды. **(3-й реактив) Берут колбу, в которую сливают растворы 1 и 2, и туда же приливают 3-й реактив.**

***Ход исследования*:**

1. В химическую пробирку добавляем 9 капель реактива и 1 каплю мочи.
2. Доводим до кипения.

При наличии глюкозы цвет смеси реактива с мочой изменяется от коричневато-зеленого до красного, в зависимости от количества глюкозы.

В лабораторной практике чаще используется следующая модификация пробы Гайнеса: 9 капель реактива и 1 каплю мочи доводят до кипения.

Полуколичественное определение глюкозы в моче с помощью индикаторной бумаги «Глюкотест»

Принцип метода: метод основан на специфическом окислении глюкозы с помощью фермента глюкозооксидазы. Образовавшийся при этом водорода пероксид разлагается пероксидазой и окисляет добавленный краситель (орототолидин, бензидин). Краситель изменяет цвет, что подтверждает наличие глюкозы в моче.

***Ход исследования*:**

1. Из пенала извлекают пластмассовую пластинку и полоску индикаторной бумаги.
2. 2-3 капли мочи наносят на индикаторную полоску, которая пропитана раствором ферментов и красителя, так чтобы она была полностью увлажнена, или же опускают индикаторную полоску в мочу.
3. Затем полоску укладывают на индикаторную пластинку белого цвета и оставляют на 2 мин при комнатной температуре, после чего сравнивают окраску поперечной полосы на бумаге с цветной шкалой.

Интерпретация полученных данных. Если цвет полосы на бумаге не изменился, то глюкоза в моче отсутствует. При наличии глюкозы (от 5,55 до 11,1 ммоль/л) цвет полосы изменяется от светло-зеленого до интенсивно-зеленого.

Содержание глюкозы более 11,1 ммоль/л - максимальная интенсивность окраски остается без изменений.

Определение кетоновых тел (проба Ланге) К кетоновым телам относятся ацетон, ацетоуксусная и р-оксимасляная кислоты.

Принцип метода: проба Ланге основана на взаимодействии кетоновых тел с нитропруссидом натрия в щелочной среде, что приводит к появлению характерного окрашивания в фиолетовый цвет.

Оборудование и реактивы:

1) ледяная уксусная кислота;
2) свежеприготовленный 10% водный раствор нитропруссида натрия;
3) аммиак.

Ход исследования:

1. К 10 мл профильтрированной мочи добавляют 0,5-1,0 мл ледяной уксусной кислоты и около 0,5 мл 10% раствора нитропруссида натрия.
2. Затем **осторожно** наслаивают 2-3 мл аммиака.

При наличии кетоновых тел на границе жидкостей образуется фиолетово-красное кольцо. При незначительном количестве ацетона кольцо появляется не сразу, а через 2-3 мин. Кетонурия может наблюдаться при голодании, алкогольной интоксикации, рвоте, поносе, некоторых тяжело протекающих инфекционных заболеваниях.

Кетонурия у больных сахарным диабетом является очень серьезным и важным признаком декомпенсации заболевания (прекамотозное и коматозное состояния).

Определение желчных пигментов в моче.

Из желчных пигментов в моче чаще всего определяют билирубин и уробилин.

Определение билирубина (проба Розина)

Качественная реакция основана на превращении билирубина под воздействием окислителей (йода) в биливердин, имеющий зеленый цвет.

Оборудование и реактивы:

1) раствор Люголя (1,0 г йода, 2,0 г калия йодида и 300 мл дистиллированной воды) или 1% спиртовой раствор йода.

Ход исследования:

1. На **3—4** мл мочи осторожно наслаивают 1-2 мл 1 % спиртового раствора йода или раствора Люголя. При наличии билирубина на границе двух жидкостей появляется зеленое кольцо.

Интерпретация полученных данных. Нормальная моча билирубина практически не содержит. Билирубинурия встречается главным образом при механической

(обтурацияобщего желчного протока камнем, опухолью и т. п.) и паренхиматозной (вирусный гепатит, хронический гепатит, цирроз печени) желтухах, когда в крови увеличивается концентрация связанного билирубина. При гемолитической желтухе билирубинурия не наблюдается, так как свободный билирубин в мочу не попадает.

Определение уробилина (проба Флоранса)

Оборудование и реактивы:

1) концентрированная серная кислота;
2) эфир;
3) концентрированная соляная кислота.

Ход исследования:

1. К 10 мл мочи добавляют 3—4 капли концентрированной серной кислоты, смешивают.
2. Приливают 2-3 мл эфира, пробирку закрывают резиновой пробкой и осторожно перемешивают, не взбалтывая.
3. В другую пробирку наливают 2 мл концентрированной соляной кислоты.
4. Пипеткой осторожно отсасывают из первой пробирки эфирный слой и наслаивают его на соляную кислоту. При наличии уробилина на границе жидкостей образуется красно-фиолетовое кольцо различной интенсивности.

Проба Богомолова

Оборудование и реактивы:

1) концентрированная соляная кислота;
2) насыщенный раствор меди сульфата;
3) хлороформ.

Ход исследования:

1 .К8-10 мл мочи прибавляют 2—3 мл насыщенного раствора меди сульфата. Если появляетсяпомутнение от образовавшегося гидроксида меди, добавляют несколько капель концентрированной соляной кислоты до просветления раствора.

2 . Через 5 мин прибавляют 2-3 мл хлороформа и взбалтывают. При наличии уробилина в моче хлороформ окрашивается в розовый цвет. Необходимо помнить о том, что проба Богомолова менее чувствительная, чем проба Флоренса.

Интерпретация полученныхданных. В норме в моче может содержаться незначительное количество уробилина. Выделение уробилина в большом количестве носит название *уробилинурии,* которое наблюдается при паренхиматозной и гемолитической желтухах.

Тема 2.6.

Изучение функциональных проб почек

1 .Проба Зимницкого
2 .Проба Нечипоренко
3 .Проба Каковского-Аддиса
4 .Проба Амбурже

Проба по Зимницкому

Принцип метода:проводят динамическое определение концентрационной способности почек по данным плотности и количества мочи в 8 трехчасовых порциях, собранных при обычном пищевом и водном режиме больного.

В 6 ч утра больной опорожняет мочевой пузырь в унитаз.

Затем в течение суток собирают мочу каждый раз в отдельную посуду с интервалом в 3 ч. **Все 8 порций направляют в лабораторию, где измеряют количество и плотность мочи в каждой порции**.

Моча, собранная с 9 ч утра до 18 ч, называется **дневным диурезом,** с 21 ч до 6 ч утра - **ночным диурезом**, **сумма их - суточным диурезом**. В норме суточный диурез составляет около 75% выпитой жидкости, 2/3 суточного диуреза приходится на дневной диурез и 1/3 — на ночной. Количество мочи в порциях может колебаться от 70 до 250 мл, плотность - от1005 до 1028 и выше.

. **Проба Нечипоренко**

Принцип метода: проба по Нечипоренко основана на определении количества форменных элементов организованного осадка мочи с помощью счетной камеры **в** 1 мл мочи.

Ход исследования *:*

1. Собирают среднюю порцию утренней мочи. Для этого больной вначале выпускает небольшое количество мочи в унитаз, затем некоторое количество - в заранее приготовленный сосуд, после чего уже полностью опорожняет мочевой пузырь.
2. Затем 10 мл мочи из средней порции помещают в градуированную центрифужную пробирку и центрифугируют в течение 10 мин при скорости 1500 об/мин.
3. Верхнюю часть мочи в количестве 9 мл сливают, а оставшийся 1 мл с осадком тщательно взбалтывают.

Осадком мочи заполняют счетную камеру Горяева и производят подсчет лейкоцитов, эритроцитов и цилиндров в 100 больших квадратах под большим увеличением.

Расчет выполняется по формуле:

X = (V x 4000 x 1000)/(1600 x 10) = V x 250, где X - число форменных элементов в 1 мл мочи; V - число клеток в 100 больших квадратах камеры Горяева; 1600 - количество малых квадратов в 100 больших; **4000** - величина, умножая на которую мы получаем количество клеток в 1 мкл (1 мл); 1000 - количество кубических миллиметров в 1 мл; 10 - отношение объема центрифугированной мочи к объему надосадочной жидкости вместе с осадком.

В норме в 1 мл мочи должно содержаться не более 2500-4000 ($2,5x10^6$/л-$4,0x10^6$/л) лейкоцитов, не более 1000 ($1x10^6$ /л) эритроцитов и не более 250 ($0,25x10^6$/л) гиалиновых цилиндров.

При острых и хронических гломерулонефритах наблюдается преимущественное увеличение количества эритроцитов, при пиелонефритах - лейкоцитов.

Проба Каковского-Аддиса

Принцип метода: исследуется количество форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов), а также цилиндров, выделяемых с мочой за единицу времени (за сутки).

Мочу собирают в течение 12 или 24 часов с добавлением консерванта (10-% нейтральный формалин), хранят в прохладном месте.

Ход исследования *:*

1. Мочу собирают в течение суток или 12 ч, тщательно перемешивают, измеряют объем и для получения осадка берут количество мочи, выделенное за 12 мин (т.е. 1/50 всего полученного объема).
2. Рассчитанное количество мочи помещают в градуированную центрифужную пробирку, центрифугируют при скорости 2000 об/мин в течение 5 мин.
3. Отсосав пипеткой надосадочную жидкость, оставляют 0,6 мл осадка, размешивают его и заполняют счетную камеру для крови.

Считают отдельно лейкоциты, эритроциты, цилиндры.

•

Число Каковского-Аддиса в норме составляет: эритроцитов - до 1 000 000, лейкоцитов -до 2 000 000, цилиндров - до 20 000 за сут.

лейкоцитов, не более 1000 ($1x10^6$ /л) эритроцитов и не более 250 ($0,25x10^6$/л) гиалиновых цилиндров.

При острых и хронических гломерулонефритах наблюдается преимущественное увеличение количества эритроцитов, при пиелонефритах - лейкоцитов.

Проба Амбурже

Принцип метода: основан на определении форменных элементов, выделенных с мочой за одну минуту.

Ход исследования:

1. Мочу собирают 3 часа.
2. Перемешивают, берут 10 мл центрифугируют в течение 5 мин при 1500 об/мин.
3. Надосадочную жидкость отсасывают, оставляя 1 мл, перемешивают и заполняют камеру Горяева.

Расчет ведут по формуле: **А х В**, где А- количество найденных клеток, В - объем мочи за 3 часа.

В норме за 1мин с мочой выделяется до 2 000 лейкоцитов и 1 000 эритроцитов.

Тема 2.7.Определение понятий: протеинурия, глюкозурия, гематурия, кетонурия, билирубинурия, индиканурия

Задания в устной форме

1.Дать определение понятиям протеинурия, глюкозурия, гематурия, кетонурия, билирубинурия, индиканурия. Нормальные показатели в моче.

Задания в письменной форме (тестирование)

Вариант 1		Вариант 2	
1	а	1	б
2	в	2	в
3	б	3	а
4	г	4	б
5	б	5	г
6	б	6	а
7	а	7	а
8	г	8	в
9	б	9	г
10	б	10	а

Тема 2.8.Микроскопия осадка мочи: характеристика элементов организованного и неорганизованного осадка мочи

Задания в письменной форме (тестирование)

Вариант 1		Вариант 2	
1	а	1	б
2	в	2	а
3	г	3	а
4	г	4	в
5	а	5	г
6	в	6	а
7	б	7	а
8	а	8	б
9	а	9	г
10	в	10	б

Тема 2.9. Микроскопия осадка мочи: характеристика элементов организованного и неорганизованного осадка мочи

Задания в устной форме

1.Правила подготовки осадка мочи для микроскопии
2. Характеристика эпителия (плоский, переходный, почечный, предстательной железы)
3. Характеристика клеток (эритроцитов,лейкоцитов)

МИКРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСАДКА МОЧИ

Цель исследования: определить природу тех составных частей мочи, которые находятся в ней в виде взвеси и поэтому не обнаруживаются при химическом исследовании профильтрованной мочи.
Микроскопическое исследование осадка мочи производится двумя методами — ***ориентировочным и количественным.***
Приготовление препарата:
1. В центрифужную пробирку наливают 10-15 мл мочи.
2. Центрифугируют при 1000-1500 об/мин - 10 мин.
3. После центрифугирования пробирку быстро опрокидывают для удаления надосадочной жидкости, затем переводят в исходное положение, чтобы осадок остался на дне. Осадок размешивают путем встряхивания стеклянной палочкой или пипеткой.
4. Небольшую каплю осадка помещают на предметное стекло и накрывают покровным.
Микроскопия производится сначала под малым (окуляр 10х, объектив 8х), а затем под большим (окуляр 10х, объектив 40х) увеличением микроскопа. Результаты исследования выражаются числом найденных в поле зрения элементов осадка мочи.
Элементы мочевого осадка, видимые под микроскопом разделяются на неорганизованные (различные соли) и организованные (эритроциты, лейкоциты, эпителиальные клетки, цилиндры).
Организованные элементы мочевого осадка. К организованным элементам мочевого осадка относятся эпителиальные клетки, лейкоциты, эритроциты, цилиндры.
Эпителиальные клетки в мочевом осадке могут быть в виде плоского, переходного и почечного эпителия.
1) . Плоский эпителий - *большие (в 3-4раза больше лейкоцитов), широкие полигональныеклетки с одним ядром и мелкозернистой цитоплазмой*. Встречаются они группами и пластами.
Клетки плоского эпителия большого диагностического значения не имеют, они попадают *в мочу из половых путей и частично из мочеиспускательного канала.*
2) . Клетки *переходного эпителия* могут иметь самую различную форму (полигональную, округлую, цилиндрическую) и величину (меньше плоского эпителия) с довольно круглым ядром. ***Они имеют желтоватую окраску различной интенсивности, которая зависит от наличия и концентрации пигментов. Располагаются эти клетки отдельно или черепицеобразно.***
Клетки переходного эпителия выстилают слизистую почечных лоханок, мочеточников, мочевого пузыря и встречаются в нормальной моче в единичных количествах. Появление в моче большого числа клеток переходного эпителия указывает на воспалительный процесс в лоханках или мочевом пузыре.
3) . Клетки *почечного* эпителия *(призматического эпителия почечных канальцев) имеют округлую или многоугольную форму, небольшой размер (несколько больше лейкоцита), с крупным, эксцентрично расположенным ядром и крупной зернистостью, узким ободком цитоплазмы.* **В нормальной моче клетки почечного эпителия не обнаруживаются**.
Наличие их в моче является характерным признаком острых и хронических поражений почек (острые и хронические нефриты, амилоидоз), а также лихорадочных состояний, интоксикаций и пр.
Дифференцировать клетки почечного эпителия и мелкие клетки переходнего эпителия часто довольно сложно*.*
4) . **Лейкоциты** *обнаруживаются в моче в виде небольших зернистых клеток правильнойокруглой формы серого цвета*. Лейкоциты в моче представлены главным образом нейтрофилами и могут содержаться в небольшом количестве в норме (до 3-5 в поле зрения).
Содержание лейкоцитов в осадке мочи выше нормы - явление патологическое и обозначается **лейкоцитурией**(до 30 лейкоцитов в поле зрения) или **пиурией** (более 30 лейкоцитов в поле зрения). Она наблюдается, как правило, при воспалительных

заболеваниях почек и мочевыводящих путей (пиелонефриты, пиелиты, циститы, уретриты, туберкулез почек и т.д.).

5) .Эритроциты в осадке мочи могут быть неизмененными в виде дисков желтовато-зеленоватого цвета, и измененными (свободными от гемоглобина), бесцветными, имеющими вид одноконтурных или двухконтурных колец. В норме в препарате мочевого осадка содержатся **единичные эритроциты** (0-1 в поле зрения).

Обнаружение их в каждом поле зрения - явление патологическое. Появление эритроцитов в моче носит название ***гематурии***. В зависимости от интенсивности выделения эритроцитов с мочой различают **микрогематурию и макрогематурию**. При микрогематурии цвет мочи (макроскопическом исследовании) не изменяется, а количество эритроцитов колеблется от единичных до 100 в поле зрения.

Если присутствие крови влияет на окраску мочи, она приобретает цвет мясных помоев или становится темно-красной, а эритроциты густо покрывают все поле зрения и не поддаются подсчету, то говорят о макрогематурии.

6) . Цилиндрыпредставляют собой белковые или клеточные образования канальцевого происхождения, имеют цилиндрическую форму и различную величину. Их появлению способствует кислая среда мочи (pH = 4,0-5,8), определенное соотношение осаждаемого и осаждающего коллоида, а также измененное состояние внутренней поверхности почечных канальцев. **Появление цилиндров в моче называется *цилиндрурией***. В осадке мочи встречаются следующие виды цилиндров: гиалиновые, зернистые, восковидные, эпителиальные, эритроцитарные, лейкоцитарные, гемоглобиновые, жироперерожденные, гиалиново-капельные.

Гиалиновые цилиндры - **нежные, бледные, почти прозрачные образования, прямые иизвитые, концы их закруглены или неправильно обломаны**. На их поверхности может быть нерезко выраженная зернистость за счет клеточного детрита или аморфных солей. Образуются они из белков сыворотки крови, которые профильтровались в почечных клубочках и не реабсорбировались в проксимальных канальцах, а также на основе секретируемого эпителием почечных канальцев крупномолекулярного белка Тамма-Хорсвалла.

Зернистые цилиндры - **короткие, широкие, состоящие из зерен различной величины,имеющие темный желтоватый или бледно-сероватый цвет.** Они образуются из распавшихся клеток почечного эпителия.

Восковидные цилиндры **- грубые, очень толстые, короткие, хорошо контурированысматовым блеском и серовато-желтым цветом, похожим на цвет воска**. Они образуются вследствие дистрофии и атрофии канальцевого эпителия. *Эпителиальные цилиндры* **имеют четкие контуры, состоят из склееных друг с другом слущенных клеток канальцевого эпителия, еще не подвергнувшихся распаду.** *Эритроцитарные цилиндры* **имеют желтый цвет, состоят из массы измененных и неизмененных эритроцитов, задержавшихся на некоторое время в канальцах при почечной гематурии.**

Лейкоцитарные цилиндры состоят из **склеенных между собой лейкоцитов, скопившихся в канальцах при гнойных процессах в почках. В случае распада лейкоцитов лейкоцитарные цилиндры напоминают зернистые.**

Гемоглобиновые цилиндры состоят из продуктов распада гемоглобина и имеют бурую окраску. Они обнаруживаются в осадке мочи приразличного вида гемоглобинуриях (переливание несовместимой крови, воздействие токсических веществ и др.).

Жироперерожденные цилиндры - гиалинпокрыт каплями жира различной величины. Могут быть широкие, короткие и длинные, с грубыми и четкими контурами.

Гиалиново-капельные цилиндры образуются, когда на гиалин попадают матовые белые капли («серый каракуль»).

Кроме цилиндров в осадке мочи иногда встречаются ложные цилиндры и цилиндроиды. *Ложными цилиндрами* называют слизистые тяжи, на которых расположены клетки, форменные элементы и соли. Если на них попадает щелочь, то они растворятся, а клетки и форменные элементы остаются лежать свободно в виде скоплений.

Тема 2.10. Изучение техники приготовления и микроскопия нативных препаратов мочи**Письменный опрос. Вставьте пропущенные слова**

1.В центрифужную пробирку после тщательного ее перемешивания помещают **10** мл мочи.
2.Центрифугируют в течение 5 минут **2000**. об./мин.
3.Изучение препарата начинают **малым увеличением** (8х10)
4. Различают **организованный** и **неорганизованный** осадок.
5.Организованный осадок: **эпителий , эритроциты, лейкоциты** и цилиндры.
6. Имеют дискообразную форму, окрашены в желто-зеленый цвет **эритроциты**
7. Полигональной или округлой формы больших размеров располагаются клетки **плоского** эпителия.
8.Нежные контуры, прозрачны это **гиалиновые** цилиндры.
9.Зернистые цилиндры имеют более резкие **контуры** состоят из плотной массы **желтоватого** цвета.
10.Восковидные цилиндры образуются из уплотненных гиалиновых и **зернистых** цилиндров при задержке их в канальцах.

Тема 2.11. Регистрация результатов лабораторного исследования мочи. Соблюдение правил техники безопасности, проведение дезинфекции отработанного материала и посуды **Задания в устной форме**

1 .Методы дезинфекции посуды, отработанного биоматериала
2 .Техника безопасности при работе с центрифугой, фотоэлектроколориметром, мочевым анализатором, микроскопом.

Дезинфекция лабораторной посуды и изделий медицинского назначения

Дезинфекция - уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде.
Дезинфицирующие средства - средства, применяемые для уничтожения возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде.

Все инструменты и лабораторная посуда после окончания контакта с биологическими материалами пациентов должны подвергаться дезинфекции.

Дезинфекция осуществляется:

1 .***физическим***:кипячение, водяной насыщенный пар под избыточным давлением, сухой горячий воздух.
2 . ***химическим***(использование растворов химических средств) методами.

Выбор метода дезинфекции зависит от особенностей изделия и его назначения.
Порядок проведения дезинфекции физическими методами представлен в таблице 1.

Таблица 1

Дезинфекция физическими методами

Метод дезинфекции	Дезинфицирующий агент	Режимы дезинфекции		Для каких изделий применяется
		Температура, ^{0}C	Экспозиция, мин.	
Кипячение	Дистиллированная вода	100	30	Для изделий из стекла, металлов, термостойких полимерных материалов, резин, латекса
	Дистиллированная вода с натрием двууглекислым 2%	100	15	
Паровой	Водяной насыщенный пар	110	20	Для изделий из стекла,

	под избыточным давлением 0,5 атм.			металлов, термостойких полимерных материалов, резин, латекса
Воздушный	Сухой горячий воздух	120	45	Для изделий из стекла, металлов, силиконовой резины

Дезинфекция с использованием химических средств производится способом погружения изделий в раствор дезинфектанта в специальных маркированных емкостях из стекла, пластмасс или покрытых эмалью без повреждений. Емкости должны быть снабжены крышками, иметь четкие надписи с указанием названия средства, его концентрации, назначения, даты приготовления.

При дезинфекции изделий, имеющих внутренние каналы, растворы дезинфицирующего средства в объеме 5-10 мл пропускают через канал с помощью груши (шприца) для удаления остатков крови, сыворотки и других биологических жидкостей, после чего изделие полностью погружают в дезинфицирующий раствор.

После предстерилизационной очистки лабораторная посуда и инструментарии промываются проточной водопроводной водой, высушиваются и могут быть использованы повторно или (при необходимости) упаковываются и подвергаются стерилизации.

Тема 2.12.Изучение правил подготовки пациента к исследованию, сбора, транспортировки, регистрации, хранения биоматериала

Задания в устной форме

1 .Правила подготовки пациента к исследованию
2 .Правила сбора, транспортировки, регистрации биоматериала
3 .Физические свойства мочи в норме
4 .Химические свойства мочи в норме
5 .Техника приготовления препарата для микроскопического исследования

Тема 2.13.Центрифугирование мочи. Устройство и правила работы с камерой Горяева. Правила подсчета форменных элементов.

Задания в устной форме

1 .Методы центрифугирования для проведения функциональных проб диагностики
2 .Правила работы с камерой Горяева.
3 .Нормальные значения и правила подсчета форменных элементов.

Тема 2.14.Определение количества эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров в моче методом Нечипоренко, Аддиса-Каковского

Задания в устной форме

1 .метод Нечипоренко
2 .метод Амбурже
3 .метод Каковского-Аддиса

Тема 2.15. Регистрация результатов лабораторного исследования мочи

Задания в устной форме

1.Алгоритм выполнения общего анализа мочи, нормальные показателями.

Тема 2.16.Микроскопия осадка мочи: характеристика элементов организованного и неорганизованного садка мочи 1.Морфология эритроцитов 2.Морфология лейкоцитов
3. Морфология гиалиновых, восковидных и зернистых цилиндров
4. Неорганизованный осадок мочи

Раздел 3.Проведение лабораторных исследований содержимого желудочно-кишечного тракта Тема 3.1.

Строение и функции органов пищеварения. Состав желудочного сока

Пищеварение - процесс механической и химической обработки пищи, необходимый для выделения из нее простых компонентов, способных проходить через клеточные мембраны эпителия пищеварительного тракта и всасываться в кровь.или лимфу.

Пищеварение происходит в пишеварительной системе и выполняет ряд функций:

*Механическая.*заключается в захвате пищи, ее измельчении, перемешивании, продвижении по пищеварительному тракту и выделении из организма невсосавшихся продуктов.

Секреторная в выработке пищеварительными железами секретов - слюны, пищеварительных соков (желудочного, панкреатического, кишечного), желчи. В течение 1 сут все железы пищеварительной системы секретируют около 7-8 л соков.

В составе пищеварительных соков имеются белки - ферменты (энзимы). К ним относятся: **пепсин желудочного сока, трипсин сока поджелудочной железы. Ферменты служат биологическими катализаторами.Пепсин и трипсин расщепляют белки**. Ферменты активны только в строго определенных условиях среды (оптимальная кислотность, температура и т.д.).Пепсин желудочного сока активен только в кислой среде (pH 1-2).

Бактерицидная функция обеспечивается содержащимися в пищеварительных соках веществами, способными убивать болезнетворные бактерии, проникающие в желудочно-кишечный тракт (лизоцим слюны, соляная кислота желудочного сока).

Всасывательная впроникновении воды, питательных веществ, витаминов, солей через эпителий слизистой оболочки из просвета пищеварительного канала в кровь и лимфу. В пищеварительной системе различают полые (трубчатые), паренхиматозные (железистые) и органы со специфическим строением.

Желудок полый мышечный орган. Он расположен в брюшной полости, в левом подреберье. В стенке желудка выделяют три оболочки: слизистую, мышечную и серозную. Слизистая оболочка образует многочисленные складки. Она выстлана **однослойным призматическим эпителием.**В слизистой оболочке находятся многочисленные железы. Они состоят из различных клеток: главные клетки секретируют пепсиноген; обкладочные, или париетальные клетки вырабатывают соляную кислоту; слизистые или добавочные (мукоциты) выделяют слизь (преобладают в кардиальных и пилорических железах).

Состав желудочного сока. Кислотность желудочного сока pH 0,8-1,5; в покое его pH 6,0. В состав желудочного сока входят вода (99-99,5%), органические и неорганические вещества. Органические вещества представлены ферментами и муцином. Муцин вырабатывается слизистыми клетками и способствует лучшему обволакиванию частиц пищевого комка, защищает слизистую оболочку от воздействия на нее агрессивных факторов желудочного сока. **Основной фермент желудочного сока - пепсин.**

Неорганические вещества: соляная кислота, сульфат ионы, натрия, калия, карбонат, кальция и др.

Тема 3.2.

Кислотообразующая, ферментообразующая функции желудка

Задания в устной форме

1.Определение кислотности желудочного сока

2 .Метод Михаэлиса

3 .Метод Тепфера

4 .Метод Туголукова

5.Определение дефицита соляной кислоты

Желудочный сок *представляет собой бесцветную прозрачную жидкость кислой реакции, содержащую воду, соляную кислоту, протеазы, липазу, гастромукопротеин, белковые вещества, образующие слизь (мукопротеозы и мукопротеины).*

В желудочном соке обнаруживают хлориды калия, натрия аммония, фосфаты, сульфаты и в небольшом количестве органические соединения (молочную кислоту, мочевину, креатинин- и аденозинфосфатные кислоты, глюкозу).

Одним из компонентов желудочного сока является соляная кислота, выделяемая обкладочными клетками в полость желудка.

Соляная кислота выполняет многообразные физиологические функции:

1. Создает оптимум pH для ферментов желудка;
2. Способствует набуханию белковых коллоидов пищи;
3. Подготавливая их к гидролитическому расщеплению;
4. Участвует в гормональном возбуждении деятельности главных желез желудка и экзокринной секреции панкреатической железы;
5. Является одним из регуляторов моторики желудка и тонкой кишки;
6. Оказывает бактерицидное действие.

Нормативы секреции желудочного сока

Секреторные показатели	**Виды секреции**			
	Базальная	Последующая	Субмаксимальная	Максимальная
Объем сока**, мл**	50-100	50-110	100-140	180-200
Общая кислотность**, моль/л**	40-60	40-60	80-100	100-120
Свободная соляная кислота**, моль/л**	20-40	20-40	65-85	90-110
Связанная соляная кислота**, ммоль/л**	10-15	10-15	10-15	10-15
Пепсин по Туголукову: концентрация**, мг/100мл**;	20-40	20-45	50-65	50-75
Общая кислотная продукция Д- Ч соляной кислоты, ммоль мг	1,5-5,5 55-200	1,5-6,0 60-220	8-14 300-500	18-26 650-950
Д-Ч свободной соляной кислоты, ммоль мг	1-4 40-150	1-4.5 40-160	6.5-12 250-540	16-24 600-900
Пепсин по Туголугову**: *концентрация, мг/100 мл;***	20-40	20-45	50-65	50-75

Д-Ч, мг	10-40	10-50	50-90	90-160

Определение общей кислотности, свободнойи связанной соляной кислоты желудочного содержимого в одной пробе (метод Михаэлиса)

Принцип метода:метод основан на изменении цвета индикаторов в присутствии соляной кислоты.

Оборудование и реактивы:

1) 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
2) 0,5 % спиртовой раствор диметиламидоазобензола;
3) 0,1 Н раствор натрия гидроксид.

Ход исследования:

1. В химический стаканчик наливают 5 мл профильтрованного желудочного содержимого и прибавляют 1—2 капли смеси индикаторов.
2. Желудочное содержимое титруют 0,1 Н раствором натрия гидроксида до желтовато-оранжевого окрашивания.

Отмечают количество щелочи, пошедшее на первое титрование. Эта цифра, умноженная на 20, соответствует величине свободной соляной кислоты. Продолжают титровать до лимонно-желтого цвета и отмечают результат (второе титрование). Затем продолжают титровать до стойкого розового цвета **и** вновь отмечают результат (третье титрование). Отсутствие в желудочном содержимом соляной кислоты и ферментов называется *ахилией Функциональная ахилия желудка,* которая возникает при интоксикации, нервном и физическом переутомлениях.

Если в желудочном соке присутствует свободная соляная кислота, то она мешает определению молочной кислоты. В таком случае молочную кислоту определяют с эфирной вытяжкой: *к 5 мл желудочного сока приливают 8 мл эфира, перемешивают, отсасывают верхний эфирный слой. Остатки эфира выпаривают на водяной бане. К осадку приливают 2 мл воды и 2 капли раствора хлорного железа. В присутствии молочной кислоты появляется зеленовато-желтое окрашивание, интенсивность которого зависит от ее количества в желудочном содержимом.*

Отсутствие в желудочном содержимом соляной кислоты и ферментов называется *ахилией.*

Определениепепсина методом Туголукова

Принцип метода:определение фермента главных желез желудка основано на протеолитическом действии пепсина invitro. При смешивании желудочного содержимого, содержащего протеолитический фермент, с белковым субстратом (сухой плазмой) в известных соотношениях и при известных условиях происходит расщепление (переваривание) белка плазмы.

По количеству переваренного белка судят о содержании пепсина в желудочном содержимом.

Оборудование и реактивы:

1)2% раствор сухой плазмы;
2) 10 % раствор трихлоруксусной кислоты.

Ход исследования:

1. В пробирку отмеривают 0,1 мл профильтрованного желудочного содержимого.
2. Добавляют 9,9 мл дистиллированной воды и энергично встряхивают.
3. По 1 мл этого разведенного желудочного содержимого переносят в градуированные центрифужные пробирки.

Одну из этих пробирок кипятят. В дальнейшем она служит контролем.

4. В контрольную и опытную пробирку добавляют по 2 мл 2 % раствора сухой плазмы, приготовленного на 0,1 Н растворе соляной кислоты, слегка встряхивают
5. Закрыв пробирки марлевой пробкой, ставят на 20 ч в термостат при 37 °С.

6. Затем в каждую пробирку добавляют по 2 мл 10 % раствора трихлоруксусной кислоты, перемешивают.
7. Содержимое пробирок центрифугируют 10 мин при 1500 об/мин.
8. После этого по объему осадка в опытной и контрольной пробах вычисляют показатель переваривания по формуле

$m = (A-B) \times 40/A$,

где ***m*** **—** показатель переваривания; **А** - объем осадка в контроле; **В** - объем осадка в опыте; **40** - постоянная величина, установленная экспериментальным путем

40-(***константа Туголукова).***

Метод Тепфера

Реактивы: 1)1% спиртовый раствор фенофталеина,
2)0,5 % спиртовый раствор 4- диметиламидоазобензола.

Ход исследования:

1.В две колбы (стаканчика) наливают по 5 мл желудочного содержимого
2.В 1-й добавляют 1-2 капли 1% спиртового раствора фенофталеина и 1-2 капли 0,5% спиртового раствора 4-диметиламидоазобензола; в присутствии соляной кислоты появляется красное окрашивание.
Заметив первоначальный уровень 0.1 М раствора щелочи в бюретке, производят титрование при постоянном встряхивании содержимого стаканчика до появления оранжево-желтого цвета (цвета «семги»).
Потребовавшееся для этого количество миллилитров 0,1 М раствора едкого натра, умноженное на 20, соответствует содержанию в желудочном содержимом свободной соляной кислоты (в титр.ед. и ммоль/л). Затем продолжают титрование (через ярко-желтый цвет), пока снова не появится красное окрашивание (реакция фенолфталеина), что свидетельствует о полной нейтрализации желудочного содержимого. Количество 0,1 н.щелочи, израсходованное в обе фазы титрования (от первоначальной метки), умноженное на 20, соответствует общей кислотности.
3.Во 2-й стаканчик прибавляют 1-2 капли 1% водного раствора ализаринсульфонокислого натра, титруют до исчезновения желтой и появления слабо-фиолетовой окраски.
Тема 3.3.
Изучение состава желудочного содержимого в норме и его патологические изменения
Задания в устной форме
1 .Физические свойства желудочного содержимого в норме
2 .Химические свойства желудочного содержимого в норме
3 .Микроскопическое исследование желудочного содержимого
Исследование желудочного сока имеет важное диагностическое значение для оценкифункционального состояния желудка.
Оно включает изучение **физико-химических свойств и микроскопическое исследование**. Основным методом функционального исследования секреции желудка является метод фракционного зондирования с применением стимулятора желудочной секреции (пробный завтрак). После введения зонда в желудок извлекается всё содержимое желудка - порция натощак; в дальнейшем в отдельные ёмкости каждые 15 мин собирают 4 порции желудочного сока. Раздражителем при этом является введенный в желудок зонд (первая фаза секреции, или базальная секреция); затем через зонд в желудок вводят пищевой раздражитель (капустный сок, мясной бульон, «алкогольный» или «кофеиновый» завтрак). Через 10 мин после введения пищевого раздражителя извлекают 10 мл желудочного содержимого, а ещё через 15 мин откачивают всё содержимое желудка- остаток пробного завтрака. В течение часа через каждые 15 мин извлекают отдельные

стаканчики всё желудочное содержимое (вторая фаза секреции, или стимулированная секреция).

Показатели желудочного содержимого

Количество желудочного содержимого натощак в норме невелика (10-15 мл), во всяком случае, не должно превышать 40-50 мл. Его сильное увеличение (до 500мл и более) наблюдается чаще всего в результате повышенной секреции желудочного сока при язвенной болезни и гиперсекреторных формах хронического гастрита. Уменьшение и отсутствие содержимого желудка натощак имеют место как при доброкачественных ахилиях, так и в отдельных случаях рака желудка. Однако существуют «сухие желудки» и у вполне здоровых людей.

Цвет. В норме желудочный сок желтовато-беловатого цвета.

Запах нормального желудочного содержимого слегка кисловатый или напоминает запах хлеба. Примесь крови придает желудочному соку различные оттенки красного при свежем кровотечении - алый, при медленно развивающемся кровотечении, если кровь находится в желудке длительное время, коричневый. При хронически кровоточащих язвах содержимое желудка приобретает вид кофейной гущи.

Желчь придаёт желудочному соку зелёный цвет, так как билирубин желчи переходит в биливердин. При ахилии биливердин не образуется и желудочный сок при примеси желчи и имеет жёлтый оттенок. **Ахилия-** угнетение ферментообразовательной функции (отсутствие соляной кислоты и пепсина в желудочном соке).

Гнилостный запах появляется при гипосекреции или отсутствии соляной кислоты, застое и брожении сожержимого желудка, стенозе, распаде опухоли, гниении белков.

Объём желудочного сока. Определяют натощак: а) объём базальной секреции;

б) объём желудочного содержимого, извлекаемого через 25 мин после пробного завтрака (остаток)

в) объём желудочного сока, выделенного за 1 час (часовое напряжение секреции).

Кислотность. Для суждения о кислотообразующей функции желудка определяют следующие показатели:

Общая кислотность- совокупность всех содержащихся в желудочном соке кислых продуктов; свободной и связанной соляной кислоты, органических кислот, кислых фосфатов и сульфатов.

Связанная соляная кислота - недиссоциированная соляная кислота белковосолянокислых комплексов; при гастрите, кровоточащей язве, распаде опухоли количество белка в желудке увеличивается, при этом может нарастать и содержание связанной соляной кислоты.

Свободная соляная кислота - диссоциированная форма в виде H^+и$C1^-$.

Дебит соляной кислоты - абсолютное количество соляной кислоты, выделившееся за определённое время.

Кислотный остаток- все кислые компоненты желудочного сока, кроме соляной кислоты, т.е. кислые соли и органические кислоты.

Содержание пепсина. Нормальное содержание пепсина, определяемое методом Туголукова, составляет натощак 0-21 г\л; после пробного капустного завтрака 20-40г\л. Содержание пепсина - важный показатель в диагностике ахилии.

Гистамин- один из сильнейших стимуляторов желудочной секреции, вызывающий в зависимости от дозы субмаксимальную и максимальную гистаминовую секрецию.

МИКРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕЛУДОЧНОГО СОДЕРЖИМОГО

Микроскопическому исследованию обычно подвергают желудочное содержимое, полученное натощак и после стимуляции одним из раздражителей желудочной секреции.

Оборудование и реактивы:

1) предметные и покровные стекла;

2) пастеровская пипетка;
3) чашки Петри;
4) микроскоп;
5) **раствор Люголя;**
6) физиологический раствор;
7) **суданШ**.

Ход исследования:

Исследование начинается с изготовления препаратов из осадка, полученного после отстаивания или центрифугирования желудочного содержимого и перенесенного в чашку Петри.

Для исследования берут каплю кашицеобразной массы, затем выбирают слизь и различные образования, отличающиеся формой и цветом от общего фона осадка. Последние рекомендуется промыть физиологическим раствором. Затем их помещают на предметное стекло и покрывают покровным стеклом. Из каждой исследуемой порции готовят нативные, окрашенные раствором Люголя и Суданом III, препараты. При необходимости препараты окрашивают также по Романовскому. Препараты микроскопируют сначала на малом (окуляр 7х; объектив 8х),затем на большом (объектив 40х) увеличении.

Микроскопическая картина осадка желудочного содержимого весьма разнообразна. В осадке можно обнаружить пищевые остатки, элементы слизистой желудка, форменные элементы крови, опухолевые клетки и микроорганизмы.

Из пищевых остатков в желудочном содержимом встречаются ***крахмальные зерна, неперевариваемая и перевариваемая растительная клетчатка, мышечные волокна и нейтральный жир.***

Крахмальные зерна имеют вид бесцветных слоистых шаров различной величины и формы, которые **окрашиваются раствором Люголя в синий цвет**. При гипохлоргидрии их количество уменьшено, слоистость выражена менее четко.

Неперевариваемая растительная клетчатка разнообразна по своей форме и ее незначительное количество может обнаруживаться в нормальном желудочном содержимом. **Перевариваемая растительная клетчатка** имеет вид округлых клеток с тонкой оболочкой, в норме отсутствует. Ее наличие указывает на возможное нарушение эвакуаторной функции желудка.

Мышечные волокна разной степени переваривания имеют вид цилиндрических образований серовато-желтовато-зеленоватого цвета с поперечной исчерченностью. Располагаются отдельными группами, пластами. В норме их в желудочном содержимом нет. Присутствие мышечных волокон может указывать на нарушение эвакуаторной функции желудка и возникновение в нем застоя.

Нейтральный жир имеет форму круглых капель или игл различных размеров. В норме в желудочном содержимом не обнаруживается, а появляется при застойных явлениях.

Элементы слизистой оболочки желудка в виде цилиндрического эпителия с овальным ядром очень часто находят в слизи желудочного содержимого при гипо- и ахлоргидрии. Они могут располагаться отдельно или группами, скоплениями. При наличии свободной соляной кислоты клетки разрушаются и в осадке сохраняются лишь голые ядра овальной или округлой формы.

Форменные элементы крови **(лейкоциты и эритроциты**) часто встречаются в желудочном содержимом. Единичные лейкоциты появляются в норме.

Неизмененные эритроциты редко встречаются в желудочном содержимом, так как быстро разрушаются с образованием солянокислого гематина коричневого цвета.

Микроорганизмы в желудочном содержимом встречаются редко и поэтому их обнаружение не должно оставаться без внимания. Чаще всего в желудочном содержимом находят дрожжеподобные грибки, палочки молочнокислого брожения и сарцины.

Дрожжеподобные грибки - небольшие, сильно преломляющие свет образования, при добавлении раствора Люголя окрашиваются в желтый цвет. В нормальном желудочном

содержимом они выявляются в очень небольшом количестве. Целые цепочки грибка выявляются при нарушении эвакуаторной функции желудка и возникновении в нем застоя.
Палочки молочнокислого брожения - длинные, грубые, слегка изогнутые, лежащие под углом, друг к другу. Встречаются при ахлоргидрии, нарушении эвакуаторной функции, раке желудка.
Сарцины - это кокки, деление которых происходит в трех взаимно перпендикулярных направлениях. Они имеют вид товарных тюков желтого, зеленого или серого цвета и встречаются в кислом содержимом при застое, чаще при доброкачественных пилоростенозах.

Тема 3.4.

Задания в устной форме

Изучение морфологии элементов желудочного сока встречающих при микроскопии
1.Техника приготовления препаратов желудочного содержимого
2.Микроскопическое исследование желудочного содержимого. Морфология клеточных элементов.

Тема 3.5. Организация рабочего места для проведения исследования желудочного содержимого

Задания в устной форме

1 .Техника приготовления лабораторной посуды, химических реактивов, дезинфицирующих растворов
2 .Физические свойства желудочного содержимого в норме
3 .Химические свойства желудочного содержимого в норме
4 .Микроскопическое исследование желудочного содержимого

Тема 3.6.

Изучение методов исследования физико-химического состава желудочного содержимого

Задания в устной форме

1 .Физико-химическое исследование желудочного содержимого
2 .Метод Михаэлиса
3 .Метод Тепфера
4 .Метод Туголукова
5 . Определение дефицита соляной кислоты

Тема 3.7. Изучение методов приготовления нативных и окрашенных препаратов желудочного содержимого, их микроскопия

Задания в устной форме

Изучение морфологии элементов желудочного сока встречающих при микроскопии
1.Техника приготовления препаратов желудочного содержимого
2.Микроскопическое исследование желудочного содержимого окрашенных препаратов. Морфология клеточных элементов.

Тема 3.8.

Изучение строения и функции органов пищеварения

Задания в устной форме

1 .Строение тонкого кишечника. Состав кишечного сока.
2 .Физиология тонкого кишечника. Состав кишечного сока.
3 .Строение и функции печени.
4 .Желчевыводящие пути желчный пузырь.
5 .Состав желчи

Кишечник состоит из двух отделов: тонкой кишки и толстой кишки. Большую часть занимает тонкая кишка, ее образуют двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки.
Двенадцатиперстная кишка - это начальный отдел тонкой кишки. Значение ее велико. В ней химус подвергается ощелачиванию, воздействию желчи, сока поджелудочной железы, кишечного сока. Слизистая оболочка выстлана однослойным призматическим эпителием. Ее площадь увеличивается за счет складок, ворсинок и микроворсинок. Через эпителий кишки в них всасываются питательные вещества: в кровеносные капилляры - вода, углеводы и аминокислоты, в лимфатический капилляр

- жиры. Железы слизистой оболочки тонкой кишки вырабатывают кишечный сок, количество которого достигает 2,5 л в сутки, pH составляет 7,2-7,5, при усилении секреции - 8,5. Сок богат пищеварительными ферментами: амилаза, лактаза, сахароза, мальтоза расщепляют углеводы. Липаза гидролизуетэмульгированные желчью жиры до глицерина и жирных кислот, аминопептидаза расщепляет белки. Энтерокиназа способствует превращению неактивного трипсиногена панкреатического сока в активный трипсин.
Печень - паренхиматозный орган, расположенный в брюшной полости, преимущественно в правом подреберье. Структурно-функциональной единицей печени является печеночная долька. Общее их количество достигает 500 000. ***Дольку образуют клетки печени,гепатоциты.***
Гепатоциты образуют особый секрет - желчь. По желчным капиллярам желчь оттекает в междольковые, затем в правый и левый печеночные протоки.
Количество желчи достигает 0,5-1,0 л в сутки. Вода составляет 97,5% желчи. Содержит желчные кислоты, холестерин, пигменты. Желчь имеет буро-желтую окраску.pH составляет 7,8-8,6. Желчь нейтрализует соляную кислоту, поступающую с химусом в 12-перстную кишку из желудка **Тема 3.9**.
Изучение способов получения дуоденального содержимого. Изучение физико-химического состава дуоденального содержимого

Задания в устной форме

1 .Методы получения дуоденального содержимого
2 .Многомоментное дуоденальное содержимое (5 фаз)
3 . Физико-химический состав дуоденального содержимого

При многомоментном фракционном зондировании желчь собирают в отдельные пробирки через каждые 5 или 10 мин., фиксируют время истечения каждой порции желчи, ее количество. Для получения порции желчи из желчного пузыря (порция В) в качестве стимулятора обычно применяют 33 % раствор сульфата магния (около 50 мл). Сульфат магния, как и холецистокинин, вызывает сокращение желчного пузыря.

Количество желчи и фазы желчевыделения

I фаза - желчь А - содержимое двенадцатиперстной кишки до введения раздражителя; в течение 20-40 мин выделяется 20-35 мл желчи.
II фаза (сфинктер Одди закрыт) - время от момента введения раздражителя до появления желчи A_1-3-6 мин.
III фаза - желчь A_1- содержимое общего желчного протока; в течение 3-4 мин выделяетя 35 мл желчи.
IY фаза - желчь В - содержимое желчного пузыря; в течение 20-30 минут
Y фаза - «печеночная» желчь, порция С; вытекает непрерывно, пока стоит зонд; замедление истечения отмечается при поражении печеночной паренхимы.

Физические свойства желчи

Цвет желчи в норме: порция А- золотисто-желтый; янтарный; порция В - насыщенно-желтый, темно-оливковый, коричневый; порция С - светло-желтый.
Прозрачность. В норме все порции желчи прозрачны.
Реакция (pH). В норме порция А имеет нейтральную или основную реакцию; порции В и С - основную (щелочную).
Плотность. В норме относительная плотность порции
А - 1,003-1,016;
В - 1,016-1,032;
С - 1,007-1,011.

Химический анализ желчи

Белок. В нормальной желчи не содержится. Иногда он встречается при воспалительных процессах в желчных ходах, и при ряде заболеваний - малярии, воспалении легких, нефритах.
Билирубин в желчи в норме: порциях А и С до 25 мг%, порции В -200-400 мг% **Уробилин** в нормальной желчи не определяется.

Желчные кислоты. У здорового человека содержание желчных кислот

Порции А составляет 17,4-52,0 ммоль/л;
Порции В - 57,2 - 84,6 ммоль/л;
Порции С - 13,0- 57,2 ммоль/л.
Холестерин. У здорового человека содержание холестерина в желчи порции:
А - 1,3-2,8 ммоль/л;
В - 5,2-15,6 ммоль/л;
С - 1,1-3,1 ммоль/л.
Увеличение в порциях А и В отмечается при желчнокаменной болезни, холецистите;
Уменьшение при нарушении концентрационной способности желчного пузыря.

Тема 3.10.

Изучение морфологии элементов, встречающихся при микроскопии дуоденального содержимого. Организация рабочего места для проведения исследования дуоденального содержимого

Задания в устной форме

1. Техника приготовления препарата для проведения микроскопического исследования
2. Микроскопическое исследование порцииА
3. Микроскопическое исследование порции В
4. Микроскопическое порции С
5. Дезинфекция отработанного материала, лабораторнойпосуды

Микроскопическое исследование желчи

Нормальная желчьне содержит клеточных элементов;
иногда присутствует незначительное количество кристаллов холестерина и билирубината кальция.
Билирубинат кальция: представляет аморфные крупинки золотисто-желтого или коричневатого цвета, встречается с кристаллами холестерина.
Микролиты: компактные круглые или неправильной формы (**многогранные образования, состоящие из извести, слизи и холестерина**. В нормальной желчи не обнаруживаются. Формирование микролитов связано, с нарушением коллоидной стабильности желчи. Термином «песок» обозначают мелкие, распознаваемые только под микроскопом крупинки различной величины и окраски) бесцветные, преломляющие свет, коричневые), располагающиеся кучками в хлопьях слизи. «Песок» обычно находят вместе с микролитами, кристаллами холестерина, они имеют то же значение, что и микролиты.
Слизь в виде мелких хлопьев свидетельствует о катаральном воспалении желчевыводящих путей, дуодените.
Эритроциты диагностического значения не имеет, так как часто появляются в результате травмы при зондировании. Диагностического значения не имеют **Лейкоциты** обнаруживаемые в мелких хлопьях желчных ходов или желчного пузыря. Эозинофильные лейкоциты обнаруживают при аллергических холециститах, холангитах и глистных инвазиях.
Эпителий.
Высокий призматический реснитчатый эпителий характерен для холециститов, мелкие призматические клетки печеночных ходов или высокий призматический эпителий общего желчного протока - для холангитов. Крупные цилиндрические клетки с кутикулой и ворсинками указывают на патологию в двенадцатиперстной кишке.
Клетки злокачественных новообразованийвыявляются в содержимом двенадцатиперстной кишки при новообразованиях.
Кристаллы холестерина имеют вид тонких бесцветных пластинок четырехугольной формы с обломанным концом, присутствуют в значительном количестве при изменении коллоидной стабильности желчи (желчнокаменная болезнь). Они накапливаются вместе с остальными кристаллическими элементами желчи - микролитами, солями кальция (билирубината кальция), жирными и желчными кислотами.
В норме все кристаллические элементы отсутствуют; их наличие свидетельствует о нарушении нормальных коллоидных свойств желчи, т.е. о патологическом процессе.

Бактериоскопическое исследование желчи

Стерильность. Нормальная желчь стерильна. При паразитарных заболеваниях в желчи встречаются вегетативные формы лямблий, яйца гельминтов (описторхоз, фасциолез, клонорхоз, дикроцелиоз, стронгилоидоз, трихостронгилоидоз). Обнаружение в желчи кишечной угрицы и печеночной двуустки представляет значительные трудности, поэтому при подозрении на стронгилез и фасцилез показаны многократные исследования.

Нормальные показатели желчи по фракциям

№	Исследуемые показатели	Порция А	Порция В	Порция С
1	**Количество**	20-35 мл	30-60 мл	30 мл
2	**Цвет**	золотистожелтый	темнокоричневый (оливковый)	золотистожелтый
3	**Прозрачность**	прозрачная	прозрачная	прозрачная
4	**Относительная плотность**	1,005-1,007	1,016-1,032	1,007-1,010
5	**Реакция (pH)**	слабощелочная	щелочная	щелочная

Микроскопия желчи

1	**Эпителий**	незначительное количество	незначительное количество	незначительное количество
2	**Лейкоциты**	1-2 в поле зрения	2-3 в поле зрения	1-2 в поле зрения
3	**Слизь**	незначительное количество	незначительное количество	незначительное количество
4	**Кристаллы холестерина и билирубината кальция**	Отсутствуют	Единичные	Отсутствуют
5	**Посев на среду**	Стерильный	Стерильный	Стерильный

Тема 3.11.

Изучение правил сбора, доставки и хранения биоматериала (кала)

Задания в устной форме

1. Строение и функции толстого кишечника
2. Правила сбора кала. Диета Певзнера и Шмидта
3. Доставка и хранение биоматериала

Толстая кишка представляет собой последний отдел пищеварительного тракта. В слизистой оболочке расположены железы. Их секрет не содержит ферментов, но в нем присутствуют вещества, необходимые для нормального формирования каловых масс. Это основное место обитания кишечных бактерий. Бактерии синтезируют витамины (К,В), защищают хозяина от патогенных микроорганизмов, конкурируя с ними. Участвуют в формировании каловых масс. Бактерии вырабатывают и токсичные вещества: сероводород, индол, скатол, которые обезвреживаются в печени.

Происходит окончательное всасывание воды и минеральных солей.

Для правильной оценки функциональной способности пищеварительного аппарата копрологическое исследование необходимо проводить после предварительной подготовки больного, заключающейся в назначении на 4-5 дней пробной диеты Шмидта или Певзнера.

Пробная диета Шмидта включает 1—1,5 л молока, 2-3 яйца всмятку, 125 г слабопрожаренного рубленого мяса, 250 г картофельного пюре, слизистый отвар, приготовленный из 40 г овсяных хлопьев, 100 г белого хлеба или сухарей и 50 г масла. Общая калорийность этой диеты составляет около 2250 калорий. Диета Шмидта является щадящей и в норме, после ее назначения, пищевые остатки в кале не выявляются.

Пробная диета Певзнера состоит из 200 г белого и 200 г черного хлеба, 250 г жареного мяса, 1 яйца, 100 г масла, 40 г сахара, гречневой или рисовой каши, свежих яблок, жареного

картофеля, моркови, квашеной капусты, салата, компота из сухофруктов. Общая калорийность диеты составляет около 3200 калорий. Диета Певзнера основана на принципе максимальной пищевой нагрузки для желудочно-кишечного тракта и в норме после ее назначения в кале выявляется большое количество непереваренной клетчатки и немного мышечных волокон.

Транспортировка образцов кала

Для обнаружения в кале вегетативных форм паразитов и простейших образцы доставляют немедленно в теплом виде.

Для паразитологических исследований свежие образцы кала транспортируют в контейнере с консервантом (мертиолят-йод-формалин, ацетат натрия-формалин).

Для микробиологических исследований образцы кала доставляют в контейнерах или пробирках с транспортной средой при температуре +2.. ,+8^{0}С.

Для ПЦР- диагностики нативные образцы кала доставляют в специальных стерильных контейнерах при температуре +2.+8^{0}С в течение 6 ч.

Тема 3.12.

Изучение физико-химических свойств кала

Задания в устной форме

1 .Физические свойства кала

2 .Химические свойства кала

3 .Методы химического исследования кала

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КАЛА

Исследование физических свойств кала включает в себя определение его количества, формы, цвета, запаха, реакции, наличия примесей пищевого и непищевого происхождения.

Количество в норме при смешанной пище составляет 150-250 г/сут.

Форма кала зависит от его консистенции. Форма нормального кала цилиндрическая (колбасовидный кал), консистенция плотноватая, что зависит от количества в нем воды (в норме около 68—75 %).

Цвет кала зависит от наличия производных билирубина - стеркобилина и мезобилифусцина. В норме цвет свежевыделенного кала коричневый, при стоянии немного темнеет.

Запах кала зависит от индола и скатола, образующихся при распаде белков, и от летучих жирных кислот. Меконий и кал при голодании почти не имеют запаха.

Реакция кала определяется при помощи индикаторной полоски. Предварительно полоску смачивают дистиллированной водой и прикладывают к поверхности кала. Цвет реактивной зоны меняется в зависимости от реакции. Полученный цвет сравнивают с индикаторной шкалой. В норме у здоровых людей при смешанной пище реакция нейтральная или слабощелочная (pH = 6,8-7,6), при углеводной пище — слабокислая (pH = 6,6—6,8). Кислуюреакциюимеетмеконий.

Химическое исследование кала

Для приготовления каловой эмульсии небольшое количество каловых масс тщательно перемешивают с дистиллированной водой или с физиологическим раствором в соотношении 1:10. Стеклянной палочкой наносят эмульсию на небольшую часть реагенного поля диагностической полоски «Гемофан», сразу включают секундомер. В течение указанного в инструкции времени наблюдают изменение или появление окраски реагенного поля около каловой эмульсии, затем сравнивают полученную окраску реагенной зоны со значениями на этикетке пенала.

Существуют функциональные тест-полоски «Гептофан», которые одновременно определяют в кале наличие крови, билирубина, уробилина, глюкозы, белка, pH.

Тема 3.12.

Изучение физико-химических свойств кала

Задания в письменной форме (тестирование) Выберите один правильный ответ

Вариант 1		Вариант 2	
1	в	1	г
2	а	2	а
3	г	3	а
4	а	4	в
5	г	5	г
6	а	6	в
7	а	7	б
8	а	8	а
9	в	9	а
10	а	10	г

Тема 3.13. Изучение методики приготовления нативных и окрашенных препаратов кала микроскопии.Регистрация результатов лабораторного исследования кала. Соблюдение на рабочем месте техники безопасности и охраны труда

Задания в устной форме

1. Методы приготовления нативных и окрашенных препаратов кала для микроскопии 2.Регистрация результатов лабораторного исследования кала
3. Техника безопасности. Методы дезинфекции

МИКРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЛА

Микроскопическое исследование кала имеет большее значение, чем простой его осмотр, так как позволяет получить более детальное представление о степени переваривания пищи, отделяемом слизистой кишечника, наличии кристаллических образований и, наконец, наличии кишечных паразитов. Препараты для микроскопического исследования готовят следующим образом. Комочек кала помещают в фарфоровую ступку, добавляют туда немного дистиллированной воды или физиологического раствора и растирают кал до сметанообразной консистенции. Приготовленную смесь стеклянной палочкой наносят на предметные стекла и готовят не менее четырех препаратов: нативный, нативный с глицерином, окрашенный Суданом и окрашенный раствором Люголя. Для дифференцировки капель нейтрального жира и жирных кислот также готовят препарат с 0,5 % раствором метиленового синего.

Нативный неокрашенный препарат готовят распределением каловой смеси по предметному стеклу.

Нативный препарат с глицерином служит для выявления яиц глистов. Добавленный к каловой смеси глицерин просветляет препарат и увеличивает возможность обнаружения яиц глистов.

Препарат, окрашенный Суданом III, предназначен для выявления жира в кале. Для этого каловую смесь смешивают на предметном стекле с уксусно-спиртовым раствором суданаШ (2 г Судана III растворяют в 10 мл 96 % этилового спирта и медленно приливают 90 мл ледяной уксусной кислоты). Полученный реактив фильтруют для удаления осадка. Цвет реактива - ярко-красный.

Препарат, окрашенный раствором Люголя, предназначен для обнаружения крахмальных зерен в кале. Готовят его путем добавления раствора Люголя к каловой смеси, нанесенной тонким слоем на предметное стекло.

Пятый препарат готовят с раствором малахитового зеленого на гельминтологическое исследование (метод Като).

Все препараты рассматривают вначале **под малым**, а затем под **большим увеличением** микроскопа.

Элементы пищевого происхождения

К элементам пищевого происхождения относятся мышечные и соединительнотканные волокна, растительная клетчатка, крахмал, жир, детрит.

Мышечные волокна в кале могут быть измененными и неизмененными. В норме в кале могут встречаться единичные измененные (переваренные) мышечные волокна. Они имеют вид небольших гомогенных комочков, чаще овальной формы с закругленными краями, ярко-желтого цвета. Неизмененные (непереваренные) мышечные волокна коричневато-желтого цвета имеют удлиненную цилиндрическую форму с обрезанными концами и выраженную поперечную исчерченность, в норме не встречаются. Большое количество непереваренных мышечных волокон в кале (креаторея) бывает при пониженной секреторной функции желудка и поджелудочной железы, а также при ускоренном перемещении кишечного содержимого из верхних отделов кишечника в нижние и нарушении всасывания белка через стенку кишечника.

Соединительнотканные волокна имеют вид полупрозрачных волокнистых тяжей с нечеткими контурами и грубой продольной полосатостью. В нормальном кале они не встречаются, а появляются при ахилии, хроническом панкреатите, а также при плохом пережевывании пищи и употреблении сырого или полусырого мяса.

Растительная клетчатка достаточно часто встречается в кале и может быть перевариваемой и неперевариваемой.

Для дифференцировки соединительной ткани с перевариваемой клетчаткой добавляют 1-2 капли концентрированной азотной кислоты и слегка подогревают препарат. В соединительной ткани появляется желтое окрашивание, за счет пикриновой кислоты, а перевариваемая клетчатка остается бесцветной.

Перевариваемая клетчатка имеет вид округлых клеток с тонкой оболочкой и ячеистым строением, окрашивается раствором Люголя в желтоватый цвет.

Обнаружение большого количества перевариваемой клетчатки может быть при заболевании поджелудочной железы, нарушении всасывания углеводов в кишечнике, усиленном брожении в толстом кишечнике, ускоренной эвакуации пищи из тонкого кишечника.

Неперевариваемая клетчатка не подвергается расщеплению в кишечнике и выделяется с калом в таком же количестве, в каком поступила с пищей. ***Она имеет разнообразные резкие очертания, правильный рисунок с наличием толстых двухконтурных целлюлозных оболочек и различную окраску.***

Крахмал обнаруживается в виде зерен, окрашенных раствором Люголя в сине-фиолетовый цвет. Зерна лежат внутриклеточно или внеклеточно. Крахмал также может иметь вид округлых, овальных, многогранных образований разной величины, преломляющих свет. В норме крахмал отсутствует. Большое количество крахмала в кале (**амилорея)** может быть при употреблении в пищу значительного количества углеводов, при нарушении всасывания в тонком кишечнике, поражении поджелудочнойжелезы.

Жир **в кале может присутствовать в виде нейтрального жира, жирных кислот и мыл**а (щелочных солей жирных кислот).

Под микроскопом нейтральный жир имеет вид капель; жирные кислоты - капель, кристаллов и глыбок; мыла - кристаллов, глыбок и игл. В норме в кале может присутствовать незначительное количество мыл при почти полном отсутствии нейтрального жира. Нейтральный жир при нормальном пищеварении усваивается на 90-98 %. Неусвоенная часть жира выделяется преимущественно в виде мыл. Нейтральный жир окрашивается Суданом III в яркий оранжево-красный цвет. Увеличение количества нейтрального жира в кале **(стеаторея)** свидетельствует о нарушении процессов переваривания и всасывания жиров в кишечнике.

Детрит -мелкие зерна, глыбки и прочие остатки пищи. В норме встречаются в умеренном количестве; их содержание понижено при быстрой эвакуации содержимого кишечника.

Элементы отделяемого слизистой оболочки кишечника

К элементам отделяемого слизистой оболочкой кишечника относятся слизь, эритроциты, лейкоциты, макрофаги, эпителий клеток злокачественных опухолей.

Раздел 4. Проведение лабораторных исследований мокроты, ликвора, выпотных жидкостей

Тема 4.1.

Строение и функции дыхательной системы. Происхождение мокроты. Правила сбора, транспортировки, хранения мокроты. Приказ № 109 от 21.03.1989г

Внутренняя слизистая оболочка дыхательных путей выстлана цилиндрическим мерцательным эпителием и содержит железы, вырабатывающие слизь.Дыхательные пути выполняют функцию проведения воздуха в альвеолы и пути.

Благодаря этому вдыхаемый воздух очищается, увлажняется и согревается**.** Эпителий альвеол участвует в газообмене и выделяет сурфактант, который обеспечивает расправление альвеол при вдохе. В сутки у здорового человека продуцируется около 10-50 мл дыхательного секрета, который осуществляет очистительную и защитную функции.

Мокрота состоит из секрета дыхательных путей (трахеи, бронхов, бронхиол и др), экссудата, клеточных элементов, микробной флоры, которая вызывает воспалительный процесс.

Мокроту лучше собирать утром до приема пищи, вычистив предварительно зубы и прополоскав рот кипяченой водой.

Получают мокроту путем откашливания, а не при отхаркивании

Правила сбора

1. Свежевыделенную мокроту собирают в чистую сухую стеклянную широкогорлую банку, градуированные и герметически закрывающимися крышками (плевательницы)
2. Собранный материал доставляется с сопроводительным бланком (указываются паспортные данные, предположительный диагноз и цель исследования)

Мокроту исследуют после ее доставки и регистрации, так как длительное стояние ведет к размножению флоры и аутолизу клеточных элементов

Мокрота является заразным материалом, необходимо соблюдать меры безопасности

1. Работать в вытяжном шкафу.
3. Манипуляции следует выполнять на лотке, который дезинфицируется огнем или 5% раствором хлорамина.
4. Поверхности столов обрабатывают 5% раствором хлорамина и оставляют на 6 ч, затем промывают 2% содовым раствором
5. Мокроту после работы сливают в специальную посуду и обеззараживают сухой хлорной известью в соотношении 1:5 в течение 60 минут.
6. Пинцеты, мостики, кюветы обрабатывают пламенем или заливают 3%раствором хлорамина
7. Лабораторную посуду обеззараживают погружением в емкость (5% раствор хлорамина,3% раствор осветленной хлорной извести, 6% раствор перекиси водорода) на 1 час
8. Перчатки кипятят в течение 15 минут в 2% содовом растворе
9. Предметный столик микроскопа и оптическую систему протирают 70% этиловым спиртом

Тема 4.2.

Изучение физических свойств мокроты

Задания в устной форме

1.Количество
2.Цвет
3. Консистенция
4. Запах
5. Состав мокроты

Тема 4.3.

Изучение морфологии элементов встречающихся при микроскопии мокроты: характеристика клеточных, волокнистых, кристаллических образований

Задания в устной форме

1 .Морфология лейкоцитов в мокроте
2 .Морфология эритроцитов
3 .Морфология эпителия (плоского, цилиндрического)
4 .Морфология волокнистых образований (эластические волокна, обызвествленные эластические волокна, спирали Куршмана)
5 .Морфология кристаллических образований

Тема 4.4.

Изучение техники приготовления препаратов длябактериоскопии. Регистрация результатов лабораторного исследования мокроты.

Задания в устной форме

1 .Техника приготовления рабочего места для проведения бактериоскопическогоисследования
2 .Изучение окраски по Циль-Нильсену
3 .Исследование под микроскопом при окраске по Циль-Нильсену
4 .Исследование мокроты по Поттенджеру (изучение метода флотации)

Тема 4.5.

Изучение механизма образования жидкостей серозных полостей, виды выпотных жидкостей. Изучение лабораторных дифференциально-диагностических признаков экссудатов и транссудатов

Задания в устной форме

1.Содержимое серозныхполостей
2.Виды выпотныхжидкостей (их характеристика)
3.Дифференциально-диагностические признаки экссудатов и транссудато

Тема 4.6.

Изучение физических свойств, химического исследования выпотных жидкостей

Задания в устной форме

1. Постановка пробы Ривальта
2.Определение физико-химических свойств в норме. Характеристика выпота при патологии

Раздел 5. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов

Тема 5.1.

Изучение клеточного состава и степени чистоты влагалищного мазка

Задания в устной форме

1 **.**Строение женских половых органов (внутренних)
2 . Степени чистоты влагалища
3 .Метод окраска мазков метиленовым синим

Тема 5.4.

Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях передающихся половым путем

Задания в устной форме

1. Методы лабораторной диагностики гонореи
2. Методы лабораторной диагностики трихомониаза
3. Серологические методы диагностики сифилиса

Тема 5.14.

Изучение морфологии сперматозоидов

Задания в устной форме

1**.** Метод определения мертвых и живых сперматозоидов (по Блуму)
2. Подсчет неподвижных сперматозоидов в камере Фукса-Розенталя **Тема 5.14.**

Исследование отделяемого половых органов секрета предстательной железы

Задания в устной форме

1**.** Строение мужских половых органов
2. Макроскопическое и микроскопическое исследование секрета простаты

Тестовые задания по дисциплине Проведение лабораторных общеклинических исследований МДК 01.01

Выберите один правильный ответ

?Определение относительной плотности мочи дает представление о:
-выделительной функции почек
+концентрационной функции
-фильтрационной функции
-всех перечисленных функций.
?Цилиндрурия наблюдается при:
+нефрите
-гепатите
-цистите
-сахарном диабете
?Болезненное мочеиспускание:
-анурия
-полиурия
+дизурия
-олигурия
?Относительная плотность повышена при:
- гломерулонефрите
-хроническом пиелонефрите
+сахарном диабете
-почечно-каменной болезни
?В пробе мочи по Зимницкому в норме:
+преобладает дневной диурез над ночным
- преобладает ночной диурез над дневным
-не имеет значения
-дневной диурез равен ночному
?Глюкозурия - это:
+появление глюкозы в моче
-повышение содержания глюкозы в крови
-понижение глюкозы в крови
-отсутствие глюкозы в моче
?При макрогематурии моча имеет цвет:
+бурый
-чёрный
-розовый
-оранжевый
?Выделение белка с мочой называется:
-глюкозурия

-изостенурия
?Пиурия - это массивное выделение с мочой:
-эритроцитов
+лейкоцитов
-солей
-микролитов
?Мутность мочи может быть обусловлена наличием:
-глюкоза
-белка
+ бактерий
- ацетона
?У здорового взрослого человека суточное количество мочи равно: +800 -1500 мл
-менее 1000 мл
-1500 - 2000 мл
-более 2000 мл
?Дизурия - симптом при заболевании:
+циститом
-почечно-каменной болезнью
-гломерунефритом
-хроническим нефритом
?Относительная плотность мочи в норме:
-1010-1012
-1012-1020
+1015-1025
-1030-1040
?Белок Бенс-Джонса определяется в моче при заболевании:
-пиелонефрит
-почечно-каменная болезнь
+миеломная болезнь
-гломерулонефрит
?Оксалаты встречаются в кислой моче в виде:
+«почтовых конвертиков», круглых образований
-"гробовых крышек", бесцветных кристалликов
-бесцветных пластинок 4-х угольной формы, с обломленным углом
-тонких игл, собранных в пучок
?Полное прекращение выделения мочи называется:
+анурия
-полиурия
-никтурия
-олигоурия
?Относительная плотность даёт представление о:
+концетрационной способности почек
-фильтрационной способности почек
-секреторной способности почек
-не информативна
?Гемоглобинурия - это:
-увеличение гемоглобина в крови
+обнаружение гемоглобина в моче
-уменьшение гемоглобина в моче
-уменьшение гемоглобина в крови
?Кетоновые тела - это наличие в моче:

-ацетона
-ацетоуксусная кислота
-0- оксимасляная кислота
+ все перечисленное
?Кетонурия это:
+выделение с мочой большого количества кетоновых тел
-появление кетоновых тел в крови
-отсутствие кетоновых тел в моче
-отсутствие кетоновых тел в крови
?Появление в моче лейкоцитов в больших количествах называется:
-лейкоцитозом
-лейкопенией
+пиурией
-бактериурией
?Трипельфосфаты в осадке мочи - это:
-аморфная масса сероватого цвета
+бесцветные кристаллы в виде «гробовых крышек»
-кристаллы в виде "почтовых конвертов"
-образование в виде гирь и шаров
?Моча имеет красный цвет или оттенок при:
-микрогематурии
+макрогематурии
-кетонурии
-протеинурии
?Меньшая примесь крови, которая незаметна невооруженным глазом, называется:
+микрогематурией
-макрогематурией
-кетонурией
-протеинурией
?У здорового человека моча содержит количество белка:
+0,003 г/сутки
-0,03 г/сутки
-0,02 г/сутки
-0,0003 г/сутки
?Круглые желтовато-коричневые диски с двойным контуром, это:
-лейкоциты
-цилиндры
-соли
+эритроциты
? Штопорообразные извитые спирали беловатого цвета, называют:
-кристаллы Шарко-Лейдена
-микролиты
+спирали Куршмана
-эластические волокна
?Комочки беловато-серого цвета творожистой консистенции имеющие неприятный запах, называются:
-кристаллы Шарко-Лейдена
-микролиты
-спирали Куршмана
+пробки Дитриха
?Кровь в кале исследуется пробой:
- Гайнеса

-Розина
-Богомолова
+Грегерсона
?Стеркобилин в кале определяется пробой:
+Нейбауэра
-Розина
-Богомолова
-Грегерсона
?Билирубин в кале исследуется реактивом:
-Гайнеса
+Фуше
-на берлинскую лазурь
-Уффельмана
?Молочная кислота в желудочном содержимом определяется реактивом:
-Гайнеса
-Фуше
-на берлинскую лазурь
+Уффельмана
?Реактив Панди, готовится с целью определения:
-глюкозы в моче
-билирубина в моче
-крови в ликворе
+белка в ликворе
?Реактив Нонне-Апельта:
-фенол
+33% сернокислая магнезия
-железосинеродистый калий
+сульфат аммония
?Реактив Панди:
+фенол
-33% сернокислая магнезия
-железосинеродистый калий
-сульфат аммония
?Эозинофильные лейкоциты в мокроте встречаются при следующих заболеваниях:
-бронхиальной астме
-гельминтозе
-эхинококкозе
+все перечисленные заболевания
?Нейтрофильные лейкоциты в мокроте присутствуют при:
+все перечисленное верно
-пневмонии
-бронхоэктатической болезни
-абсцессе легкого
?Рисовидные тельца встречаются:
-моча
-кровь
+мокрота
-кал
?Присутствие в кале мышечных волокон носит название:
-амилореи
-дизурии
+креатореи

-стеатореии
?Присутствие в кале крахмала называется:
+амилореей
-стеатореей
-креатореей
-лиенореей
? Мокроту окрашивают на кислотоустойчивые бактерии:
+Цилю-Нильсену
-Граму
-Нохту
-Романовскому-Гимзе
?Реактивы для окрашивания по Циль-Нильсену:
-серная кислота
-фуксин-Циля
-дистиллированная вода
+все перечисленные ответы
?Жирные кислоты в кале определяются:
-Суданом Ш
-Фуше
-малахитовым зеленым
+метиленовым синим
?Кристаллы Шарко-Лейдена являются:
+продуктом распада эозинофилов
-продуктом распада гемоглобина
-продуктом распада жироперерожденных клеток
-все перечисленное верно.
?В умеренном количестве слизисто-гнойной кровянистой мокроты обнаружены плотные беловатые комочки - "рисовидные тельца". Такая мокрота характерна для:
-абцесса легкого
-бронхоэктатической болезни
+кавернозного туберкулеза легких
-бронхиальной астме.
? К серозным полостям относят:
-плевральную
-перикардиальную
-перитонеальную
+все перечисленные полости
?Клеточные элементы серозных оболочек:
-цилиндрический эпителий
-нейтрофилы
-лимфоциты
+клетки мезотелия
?Какая из жидкостей является по характеру хилезным экссудатом:
-густая, желтая жидкость, с большим количеством холестерина, белок - 60г/л
+сливкообразная жидкость, содержит большое количество лимфы
-жидкость с гнилостным запахом, зеленоватого цвета, содержит большое количество распавшихся клеток, иглы жирных кислот
-жидкость желтоватого цвета, уд.вес - 1032, количество белка - 32 г/л.
?Отличительной пробой для экссудатов и транссудатов является:
-проба Шмидта
-проба Зимницкого
-реакция Панди

+проба Ривальты
?Какие изменения в составе спинномозговой жидкости выявляются с помощью реакции Нонне-Апельта:
+увеличение количества глобулинов
-увеличение количества альбуминов
-снижение количества глобулинов
-снижение количества альбуминов.
?Важный диагностический признак при менингитах по состоянию спинномозговой жидкости:
- увеличение концентрации хлоридов
-увеличение концентрации глюкозы
+снижение концентрации глюкозы
-снижение концентрации хлоридов
?Микобактерии туберкулеза можно выявить в мокроте при помощи:
-микроскопии нативного препарата
-микроскопии окрашенного препарата по Граму
+микроскопии окрашенного препарата по Цилю-Нильсену
-цитологического исследования мазка.
?Элементы мокроты, характерные для бронхиальной астмы:
-спирали, Куршмана, фибрин, кристаллы холестерина
-пробки Дитриха, рисовые тельца, спирали Куршмана
-пробки Дитриха, эластические волокна, кристаллы гематоидина
+эозинофилы, спирали Куршмана, кристаллы Шарко-Лейдена
?Основными функциями пищеварительной системы являются:
-выделительная
-секреторная
-ферментообразующая
+все перечисленные функции
?Клеточный состав желез слизистой оболочки желудка включает:
+цилиндрический эпителий
-главные клетки
-мукоциты
-обкладочные (париетальные) клетки
?Ферментообразующая функция желудка определяется:
+главными клетками
-обкладочными клетками
-добавочными клетками
-поверхностным эпителием
?На нарушение эвакуаторной функции желудка указывают:
+мышечные волокна
-сарцины
-неперевариваемая клетчатка
-жир
?Нормальные показатели кислотности желудочного сока:
-общая кислотность 80, свободная 40, связанная 0, кисл.остаток 40.
-общая кислотность 8, свободная 4, связанная 0, кисл. остаток 4.
-общая кислотность 70, свободная 50, связанная 15, кисл. остаток 5.
+общая кислотность 60, свободная 20, связанная 10, кисл.остаток 8.
?Палочки молочно-кислого брожения появляются при:
-ахилии
-гиперхлоргидрии
+отсутствие свободной соляной кислоты

-анацидном состояние
?Кислотопродуцентами являются:
-главные клетки слизистой оболочки желудка
+обкладочные клетки слизистой оболочки желудка
-поверхностный эпителий оболочки желудка
-добавочные клетки слизистой оболочки желудка
?Общая кислотность желудочного содержимого складывается из:
-свободной соляной кислоты
-свободной и связанной соляной кислоты
-свободной соляной кислоты и кислотного остатка
+свободной соляной кислоты, связанной соляной кислоты и кислотного остатка
?Связаная соляная кислота выявляется в присутствии:
-фенолфталеина
-диметиамидоазобензола
+ализаринсульфоновокислого натра
-ни одного из перечисленных веществ.
?В присутствии индикатора ализаринсульфоновокислого натра оттитровываются:
-общая кислотность
-свободная соляная кислота
+связанная соляная кислота
-связанная соляная кислота и кислотный остаток.
?В норме при микроскопии в кале обнаруживают:
+неперевариваемая клетчатка
-перевариваемую клетчатку
-непереваренные мышечные волокна
-крахмал
?Соблюдение специальной диеты необходимо при исследовании кала на :
-яйца
-обнаружение простейших
-атипические клетки
+скрытую кровь
?Молочная кислота обнаруживается в желудочном содержимом при:
+раке желудка
-гиперацидном гастрите
-язвенной болезни 12-ти перстной кишки.
-язвенной болезни желудка.
?Соляная кислота осуществляет в желудке следующие функции:
-способствует набуханию белков пищи
-продготавливает белки к протеолизу
-оказывает бактерицидное действие
-активизирует пепсиноген
+все перечисленное верно
?Желудочную секрецию исследуют:
-фракционным методом зондирования
-внутрижелудочковой рН-метрией
-беззондовыми методами
-определение уропепсина по Туголукову
+всеми перечисленными методами
?Стеаторея - это:
-присутствие в кале не переваренных кусков пищи
+содержание в кале жира
-присутствие в кале не переваренных элементов мясной пищи

-присутствие в кале перевариваемой клетчатки.
?Амилорея - это:
-присутствие жира в кале
+присутствие в кале крахмала
-присутствие мышечных волокон в кале
-присутствие не перевариваемой клетчатки в кале.
?Из энтеральных раздражителей желудочной секреции больше всего отвечает современным требованиям:
-хлебный завтрак
-кофеиновый завтрак
-мясной бульон
+капустный отвар
?Дебит-час - это абсолютное количество соляной кислоты, выделенное за:
- 30 мин.
+1 час
- 10 час.
-сутки
?Микроскопическому исследованию подлежат порции желудочного содержимого:
-базальной секреции
-стимулированной секреции
+тощаковой секреции
- последующей секреции
?При многомоментном дуоденальном зондировании регистрируют:
+5 фаз
- 4 фазы
- 3 фазы
- 2 фазы
?Индикатор, применяемый для определения общей кислотности желудочного сока:
+фенолфталеин
-диметиламидоазобензол
-алазаринсульфоновокислый натр
-едкий натр
?Реактивы пробы Ривальты:
+концентрированная уксусная кислота
- 50 % раствор уксусной кислоты
- 20% едкий натр
-5% соляная кислота
?Желчь порции А имеет относительную плотность:
-1,001 - 1,005
+1,005-1,007
-1,020 - 1,040
-1,030 - 1,050
?В дуоденальном содержимом можно обнаружить паразитов:
+яйца двуустки печеночной, легочной, кошачьей
-яйца власоглава
-яйца лентеца широкого
-яйца аскариды
?Самым мелким яйцом по размерам среди гельминтов является яйцо:
+описторха
-печёночной двуустки
-аскариды
-лентеца широкого

?У больного А. pH кала соответствует значению 7,0. Это реакция:
-нормальная
-кислая
-щелочная
+нейтральная
?Изостенурия может отмечаться при:
-пиелонефрите
-сахарном диабете
-остром нефрите
+хронической почечной недостаточности
?Большое содержание уратов придает осадку мочи цвет:
-белый
-желтоватый
+розоватый с кирпичным оттенком
-сливкообразный с зеленоватым оттенком
?К элементам организованного осадка мочи относятся:
-соли
-бактерии
-слизь
+лейкоциты
?К элементам неорганизованного осадка мочи относятся:
-цилиндры
-эпителий
+соли
-эритроциты.
?Для количественного исследования осадка мочи по Аддису-Каковскому для центрифугирования берут:
-10 мл мочи из средней порции одноразового мочеиспускании
-10 мл утренней мочи
+количество мочи, выделенное за 12 мин, вычитанное из количества мочи, собранной за 10 12 часов
-все перечисленное неверно.
?Билирубинурия придает моче цвет:
-"мясных помоев"
-молочный
-"крепкого чая"
+цвет «пива» (зеленовато-коричневого)
?Мутность мочи, вызванную нахождением в ней жира, можно удалить:
-центрифугированием
-фильтрованием
-адсорбентами
+добавлением эфира
?Нормальное количество эритроцитов в 1 мл мочи по методу Нечипоренко составляет до:
+1 тыс.
- 4 тыс.
- 6 тыс.
- 10 тыс.
?Моча имеет цвет " пива" при:
- гломерулонефрите
-туберкулезе легких
+обтурационной желтухе

-сахарном диабете
?Цвет мочи в норме:
-бесцветный
-желтый
+соломенно-желтый
-светло-желтый
?Увеличение относительной плотности мочи называется:
+гиперстенурия
-изостенурия
-гипостенурия
-анурия.
? Увеличение суточного количества мочи называется:
-анурия
+полиурия
-олигоурия
-никтурия
? Гематурия - это появление в моче:
-билирубина
+эритроцитов
-жира
-лейкоцитов
? Кетоновые тела в моче появляются при:
-длительном хранении мочи в тепле
+диабетической коме
-физической нагрузке
-эмоциональном возбуждении
? Нормальное количество лейкоцитов в 1 мл мочи по методу Нечипоренко составляет до:
- 1 тыс.
+2 тыс.
- 6 тыс.
- 8 тыс.
? Нормальное количество лейкоцитов в моче:
- более 10 в поле зрения
+3-5 в поле зрения
- более 20 в поле зрения
-0-2 в поле зрения
? Нормальное количество лейкоцитов в моче:
более 10 в поле зрения
3-5 в поле зрения
более 20 в поле зрения
0-1 в поле зрения
? Реакция мочи:
-4,0 - 8,0
+5,3-6,5
-6,0 - 9,0
-8,0 - 9,0
?К количественным методам исследования осадка мочи относятся методы:
+Адисса-Каковского
проба Зимницкого
Ланге
Гайнеса

?Нормальные показатели эритроцитов в 1 мл мочи по методу Адиса-Каковского:
+1 млн.
- 2 млн.
- 6 млн.
- 10 млн.
?Отношение дневного диуреза к ночному в норме:
- 6:1
- 4:2
+3:1
-2:2
?В каждой пробе по Зимницкому определяют:
-количества белка
-ацетон
+количество мочи
-количества сахара
?Проба по Зимницкому - собирают мочу в течение суток каждые:
+3 часа
-4 часа
-6 часов
-8 часов
?Пиоспермия означает наличие в эякуляте:
-большого количества эритроцитов
+большого количества нейтрофилов
-кристаллов спермина
-макрофагов
?Реакцию Вассермана применяют для диагностики:
-всех форм сифилиса
-контроля эффективности лечения
-лиц с подозрением на сифилис
+все перечисленное
?Какой из всех серологических методов диагностики сифилиса является наиболее чувствительным и специфичным:
-реакция микропреципитации с кардиолипиновым антигеном
-реакция Вассермана с кардиолипиновым и трепонемным антигенами
+иммуноферментный метод
-нет верного ответа
?Видоспецифические протеиновые трепонемные реакции:
реакция иммобилизации бледных трепонем (РИТ)
реакция иммунофлюоресценции (РИФ)
реакция непрямой гемагглютинации бледных трепонем (РНГА)
+все перечисленные реакции
?Нормальная микрофлора влагалища:
+палочка Дедерлейна
-стафилококки
-стрептококки
-всё перечисленное
?Групповые трепонемные реакции:
-связывания комплемента РСК) с протеиновым антигеном Рейтера
-иммунофлюоресценции (РИФ)
-иммуного прилипания (РИП)
-все перечисленные ответы правильные
?В каком из растворов сперматозоиды на некоторое время сохраняют подвижность:

- 5 % раствор цитрата натрия
+0,9 % раствор хлористого натрия (физиологический)
- 5 % раствор формалина
-нет правильного ответа
?pH эякулята в норме:
- 5 - 6
- 9,5 — 11,5
+7,2-8,1
- 6,25 - 7,1
?Снижение подвижности сперматозоидов это:
-олигоспермия
-некрозоспермия
-полиспермия
+астеноспермия
?Объём эякулята в N:
+2-6 мл
- 10 -12 мл
- 7 - 8 мл
-5 - 7 мл
?Виды клеток многослойного плоского эпителия влагалища:
-поверхностные
-промежуточные
-парабазальные
+все перечисленные
?При окрашивании сперматозоидов по Блуму живые сперматозоиды окрашиваются:
+красно-фиолетовые
-бесцветные
-синие
-нет верного ответа
?Гормональную функцию простаты отражают:
+ липоидные тельца
-амилоидные тельца
- рисовидные тельца
- все ответы неправильные
?При застое секрета предстательной железы встречаются::
-липоидные тельца
+ амилоидные тельца
-рисовидные тельца
-все ответы неправильные
?Количество секрета предстательной железы:
+ от 3-4 мл до 1-2 капель
-10 -12 мл
-7 - 8 мл
-5 - 7 мл
?В секрете простаты при хроническом простатите можно обнаружить:
-эритроциты, лейкоциты
-эпителиальные клетки
-гигантские клетки
+все перечисленное
?Присутствие эритроцитов в эякуляте носит название:
-некрозоспермия
-пиоспермия

+гемоспермия
-тератоспермия
? Нормоспермия характеризуется следующими показателями в 1 мл эякулята:
+более 20 млн. сперматозоидов
-более 1 млн. сперматозоидов
-не более 10 млн. сперматозоидов
-все ответы верны
?Кристаллы Беттхера напоминают по форме:
+кристаллы Шарко-Лейдена
-кристаллы гематоидина
-кристаллы холестерина
-кристаллы билирубината кальция
?В синий цвет при добавлении раствора Люголя окрашиваются
+кристаллы Беттхера
-кристаллы гематоидина
-кристаллы холестерина
-кристаллы билирубината кальция
?При аденоме простаты в секрете выявляются:
- макрофаги
-амилоидные тельца
-кристаллы холестерина
+все перечисленное верно
?Геморрагические экссудаты встречаются:
-злокачественных новообразованиях
-инфаркте легкого
-туберкулез
+все перечисленное верно
?С целью диагностики трихомониаза у женщин исследуют:
-отделяемое церквикального канала
-отделяемое уретры
-отделяемое заднего свода влагалища
+все перечисленное
?Реактив Самсона - жидкость:
-мочи
- мокроты
+ликвора
-крови
?В эякуляте не обнаружены сперматозоиды, носит название:
+аспермии
-олигоспермии
-некрозоспермии
-полиспермии
?Увеличение в эякуляте патологических форм сперматозоидов, это:
+ тератоспермия
-олигоспермия
-некрозоспермия
-полиспермия
? Полное отсутствие в препарате сперматозоидов называется:
+азооспермией
-олигоспермией
-некрозоспермией
-полиспермией

?Консистенция семенной жидкости в норме:
-жидкая
+густая
-плотная
-полужидкая
?Цвет эякулята в норме:
+ молочный
-соломенно-желтый
-лимонный
-светло-фиолетовый
?При воспалении предстательной железы pH эякулята сдвигается:
-до 5,0 -6,0
+до 9,0-10,0
-до 1,0-1,5
-до 7,0
?pH эякулята меньше 6,0 указывает о:
-аспермии
-олигоспермии
+некрозоспермии
-полиспермии
?Ароматические ряда соединения (скатол,индол) образуются при распаде:
+белков
-липидов
-углеводов
-все перечисленное
?Тонкие волоконца, осветляются в препарате при добавлении 30% раствора уксусной кислоты, называют:
-спирали Куршмана
-фибринозные волокна
+эластические волокна
-пробки Дитриха
?Извитые, блестящие, преломляющие свет тонкие нити, собранные в пучки, это:
-спирали Куршмана
+фибринозные волокна
-эластические волокна
-пробки Дитриха
?Для обнаружения эластических волокон в мокроте добавляют:
+10% едкий щелочь, 1% раствор эозина
-1% раствор бензидина, 30% раствор уксусной кислоты
-30% раствор уксусной кислоты
-все перечисленное
?С дистиллированной водой сравнивают:
-мокроту
+спинномозговую жидкость
-мочу
-все биологические жидкости
?Темная окраски желчи носит название:
+плеохромии
-ксантохромии
-билирубинурии
-уробилинурии
?Кислая реакция порции «В» наблюдается при:

+холецистите
-дуодените
-язвенной болезни желудка
-перитоните
?Кислая реакция порции «А» наблюдается при:
-холецистите
+дуодените
-язвенной болезни желудка
-перитоните
?Плазматические клетки встречаются в:
-мокроте
+спинномозговой жидкости
-моче
-дуоденальном содержимом
?Плеоцитоз это:
+увеличение клеток ликвора
-уменьшение клеток ликвора
-появление глюкозы в ликворе
-отсутствие глюкозы в ликворе
?Клеточно-белковая диссоциация характерна:
-арахноидитов
-менингитов
-энцефалитов
+все перечисленное
?Реактивы пробы Богомолова:
-сульфат меди (насыщенный раствор)
-концентрированная соляная кислота
-хлороформ
+все перечисленное
?Проба Богомолова проводится для определения в моче:
-билирубина
+уробилина
-глюкозы
-гемосидерина
?Проба Розина проводится для определения:
+билирубина
-уробилина
-глюкозы
-гемосидерина
?Укажите реактив Гайнеса:
-50 г сульфата меди
-10% уксусная кислота
-5% соляная кислота
+13,3 г сульфата меди растворяют в 400 мл воды
?Относительная белково-клеточная диссоциация заключается между:
+повышенное количество белка при нормальном содержании клеточных элементов
-низкое количество белка и высокое содержание клеточных элементов
-количество белка и клеточных элементов в нормальных показателях
-высоким содержанием белка и низким плеоцитозом
?При туберкулезном менингите жидкость
-бесцветная
-прозрачная

+иногда опалесцирует
-все верно
?При серозном менингите содержание глюкозы и хлоридов:
-повышено
-понижено
+в норме
-не имеет значения
?При эпидемическом энцефалите содержание глюкозы:
+повышено
-понижено
-в норме
-не имеет значения
?При эпидемическом энцефалите содержание хлоридов:
-повышено
-понижено
+в норме
-не имеет значения
?Увеличение цитоза (500-1000х10^6/л) наблюдается при заболеваниях:
-туберкулезном менингите
-серозном менингите
+абсцессе головного мозга
-черепно-мозговой травме
?В норме показатели хлоридов в СМЖ:
-0,20 -0,30 г/л
-2,8-3,9 ммоль/л
+120-130 мколь\л
-нет верного ответа
?В норме показатели глюкозы в СМЖ:
-0,20 -0,30 г/л
+2,8-3,9 ммоль/л
-120-130 ммоль/л
-нет верного ответа
?Белок вентрикулярной жидкости в норме:
+0,10 -0,22 г/л
-2,8-3,9 ммоль/л
-120-130 ммоль/л
-нет верного ответа
?Белок люмбальной жидкости в норме:
+0,20 -0,30 г/л
-2,8-3,9 ммоль/л
-120-130 ммоль/л
-нет верного ответа
?Темно-вишневый цвет СМЖ наблюдается:
-туберкулезном менингите
+гематомах
-абсцессе головного мозга
-черепно-мозговой травме
?Тонкие прозрачные пластинки с обрезанными углами, называют:
+кристаллы холестерина
-кристаллы билирубината кальция
-жировые капли
-микролитами

?Полиморфизм величины и форм характерно для:
-эритроцитов
-лейкоцитов
+опухолевых клеток
-все перечисленное
?Суданом Ш окрашиваются в оранжевый цвет:
-эритроциты
+жировые капли
-клетки мезотелия
-все перечисленное
?Ликвор исследуют:
-клинически
-биохимически
-бактериологически
+все перечисленное верно
?Жидкость, образующая в желудочках мозга, это:
+ликвор
-моча
-мокрота
-нет верного ответа
?Концентрированная уксусная кислота применяется для пробы:
-Панди
-Богомолова
-Гайнеса
+Ривальты
?Щадящая диета:
-все перечисленное верно
-Певзнера
+Шмидта
-Лепорского
?Калорийность диеты Певзнера составляет:
-2250 ккал
+3250 ккал
-1250 ккал
-2650 ккал
?Калорийность диеты Шмидта:
+2250 ккал
-3250 ккал
-1250 ккал
-2650 ккал
?Глобулиновые реакции проводят в:
-мокроте
+спинномозговой жидкости
-крови
-моче
?Реактив Самсона применяется для исследований
-мокроты
+спинномозговой жидкости
-крови
- мочи
?Инфекционное заболевание, вызываемое влагалищной трихомонадой, называют:
-гонореей

-сифилисом
-кольпитом
+трихомониазом
?Тканевые моноциты, клетки различных размеров с нежной структурой ядра и серовато-голубой цитоплазмой, это:
-эритроциты
+макрофаги
-лимфоциты
- гистиоциты
?Молочно-белый цвет характерен для биологических жидкостей:
+хилезных экссудатов
-транссудатов
-ликвора
-геморрагических экссудатах
?Вносят ликвор и реактив Самсона в соотношении:
+10:1
-1:10
-1:3
-3:1
?Счетная камера Фукса-Розенталя состоит из:
+из 16 больших квадратов, разделенных на 16 маленьких
-20 больших квадратов, разделенных на 4 маленьких
-16 больших квадратов, разделенных на 5 маленьких
-16 больших квадратов, разделенных на 8 маленьких
?Кровь в моче, это:
-пиурия
-цилиндрурия
-глюкозурия
+гематурия
?Среда СМЖ в норме составляет:
-7,35 -7,4
-5,3 -6,5
+7,0 -9,0
-1,0 - 1,5
?Определение белка в ликворе производят с помощью пробы:
-Ривальты
-Гайнеса
+Панди
-пробы Богомолова
?Мутность спинномозговой жидкости обусловлена присутствием в ней:
+микроорганизмов
-лейкоцитов
-эритроцитов
-билирубина
?Для выявления менингококка в спинномозговой жидкости мазки готовят из осадка и окрашивают по:
-Лейшману
-Цилю-Нильсену
-Романовскому-Гимзе
+Граму
?Отличие трихомонады от плоского эпителия в окрашенном препарате:
-имеются жгутики

-цитоплазма ячеистая
-ядро расположено экстентрично
+все перечисленное верно
?При подозрении на сифилис исследуют:
-желчь
-кал
-моча
+кровь (сыворотка)
?Реактив Самсона:
-ледяная уксусная кислота
-карболовая кислота
-спиртовый раствор фуксина
+все перечисленные реактивы
?Переходный эпителий встречается в:
-желче
-кале
+моче
-дуоденальном содержимом
?Белковые слепки почечных канальцев, образуются из гликозоаминогликана, это:
-эритроциты
+цилиндры
-лейкоциты
-эпителиальные клетки
?Мелкие кристаллы в виде крупинок, реже бесцветные, чаще розовых оттенков:
-оксалаты
+ураты
-трипельфосфаты
-нет верного ответа
?Подсчет форменных элементов в малом количестве мочи осуществляется пробой:
-Зимницкого
-Грегерсона
+Нечипоренко
-Гайнеса
?Молочная кислота с солями трехвалентного железа изменяет цвет желудочного сока:
-красного окрашивания
-лимонное окрашивание
+фиолетовое окрашивание
-желтовато-зеленого окрашивания
?При первой степени чистоты влагалища pH:
-слабокислая
+кислая
-нейтральная
-щелочная
?Влагалищные палочки характеризуют:
+1степень чистоты влагалища
-II степень чистоты влагалища
-III степень чистоты влагалища
-IY степень чистоты влагалища
?Отсутствие влагалищных палочек, много лейкоцитов, патогенных микробов указывает о:
-1 степени чистоты влагалища
-II степени чистоты влагалища
-III степени чистоты влагалища

+IY степени чистоты влагалища
?По характеру выделений из влагалища могут быть:
-слизистые
-гнойные
-белые (творожистые) бели
+все перечисленные
?Тельца Труссо-Лалеймана напоминают и встречаются:
+восковидные цилиндры (моча)
-спирали Куршмана (мокрота)
-эритроциты (кровь)
-нет верного ответа
?Секрет простаты богат ими (их присутствует большое количество):
-эритроциты
-лейкоциты
-тельца Труссо-Лалеймана
+лецитиновые зерна
?Выводные протоки секрета предстательной железы выстланы:
+цилиндрическим эпителием
-переходным эпителием
-цилиндрическим и переходным эпителием
-плоским эпителием
?Секрет простаты имеет консистенцию:
+густую, вязкую
-жидкую
-плотную
-полужидкую, слегка вязкую
?В первые сутки жизни ребенка выделяется количество кала:
-150-200 г
-не менее 50 г
+70-80 г
-нет верного ответа
?Ликвор является продуктом эпителия:
-плоского
-переходного
+железистого
-мерцательного цилиндрического
?Спинномозговую жидкость исследуют:
-через 40-50 минут
+сразу после доставки в лабораторию
-не имеет значения
-нет верного ответа
?Желтый цвет СМЖ, носит название:
- плеохромиии
+ксантохромии
-плеоцитоза
-нет верного ответа
?Физиологический фактор ксантохромии встречается:
+у недоношенных новорожденных
-новорожденных
-детей до 1 года
-все ответы правильны
?Появление пленки фибрина в цереброспинальной жидкости отмечается:

-гематомах
-опухолях головного мозга
+туберкулезных менингитах
-все перечисленное верно
?У новорожденных цитоз (СМЖ) составляет:
-до 100х10^6/л
+до 20х10^6/л
-до 200х10^6/л
-нет верного ответа
?У грудных детей стул золотисто-желтый из-за присутствия:
-стеркобилина
+билирубина
-индикана
-гемоглобина
?Железо, висмут придают калу цвет:
-зеленый
-красный
+черный
-бесцветный
?Для бензидиновой пробы применяют следующие реактивы:
+50% раствор уксусной кислоты
-30% раствор соляной кислоты
-97% раствор уксусной кислоты
-все ответы неправильны
?Анализ кала проводится не позднее:
-10-12 часов
+8-12 часов
-более 24 часов
-нет верного ответа
?Реактивы Яффе:
-концентированная соляная кислота
-хлороформ
- 2% раствор марганцовокислого калия ($KMnO_4$)
+все перечисленное верно
?Реактивы пробы Обермейера:
-концентированная соляная кислота
+хлороформ
- 2% раствор марганцовокислого калия ($KMnO_4$)
-все перечисленное верно
?Для определения миоглобина необходимы следующие реактивы:
-концентированная соляная кислота
-хлороформ
- 2% раствор марганцовокислого калия ($KMnO_4$)
+кристаллический сульфат аммония
?Миоглобинурия встречается:
-тяжелых травмах мышц
-электровмах
-тяжелых миозитах
+все перечисленное
?Реактивы на берлинскую лазурь (гемосидерин)
-концентированная соляная кислота
-хлороформ

+5% водный раствор железисто-синеродистого калия (красная кровяная соль)
-все перечисленное верно
?Унифицированная проба Брандберга-Робертса-Стольникова, реактивы:
- 50% раствор уксусной кислоты
- 50% раствор соляной кислоты
-все ответы правильны
+нет верного ответа
?Реактивы для количественного определение белка в моче:
- 50% раствор уксусной кислоты
+3% раствор сульфосалициловой кислоты
-все ответы правильны
-нет верного ответа
?Имеют форму толстых коротких игл, глыбок или ватрушек:
+мыла
-жиры
-крахмал
-жирные кислоты
?Округлые, овальные, многогранные образования различной величины, это:
-мыла
-жиры
+крахмал
-жирные кислоты
?Нежные образования, имеющие тонкую, легко разрушающую оболочку, это:
-мыла
-жиры
-крахмал
+переваримая клетчатка
?Тонкие нежные иголки, лежат отдельно, группами, скоплениями, это:
-мыла
-жиры
+жирные кислоты
-переваримая клетчатка
?Реакцию кала определяют:
-бромтимоловым синим
-фенолфталеином
+индикаторной бумагой
-нет верного ответа
?Кровь в кале выявляется:
-раке прямой кишки
-геморрое
-язвенном колите
+все перечисленное
?При дисбактериозе положительная реакция на:
-стеркобилин
+билирубин
-кровь
-белок
?При недостаточности функции желчевыделительной системы отрицательная реакция на:
+стеркобилин
-билирубин
-кровь
-белок

?Обнаружение большого количества переваримой клетчатки в кале отражает заболевание:
-печени
-желудка
+поджелудочной железы
-все перечисленные органы
?Гемосидерин имеет вид пигментных зерен, окрашенных в:
+золотисто-желтый
-оливкый
-красный
-нет верного ответа
?Холестерин растворим в:
-хлороформе
-эфире
-горячем спирте
+все перечисленное верно
?Трипельфосфаты всегда содержатся в моче с реакцией:
+щелочной
-кислой
-слабокислой
-нейтральной
?Под действием щелочи исчезают бесследно:
+ураты
-оксалаты
-трипельфосфаты
-мочевая кислота
?Растворимы в соляной кислоте:
-ураты
+оксалаты
-трипельфосфаты
-мочевая кислота
?В присутствии гемосидерина в моче появляется осадок цвета:
+голубовато-зеленого
-синего
-бесцветного
-нет верного ответа
?Желтый цвет мокроты может быть из-за присутствия:
-крови
-лейкоцитов
+эозинофилов
-все перечисленное верно
?Ржавый цвет мокроты чаще наблюдается при:
-крупозной пневмонии
-инфаркте легкого
-туберкулезе легкого
+все ответы правильны
?Цилиндрический мерцательный эпителий выстилает:
+бронхи и трахеи
-сердце
-почки
-нет верного ответа
?Клетки мерцательного эпителия обнаруживаются в мокроте:
-остром приступе бронхиальной астмы

-остром бронхите
-новообразованиях
+все ответы правильны
?Эритроциты в мокроте обнаруживают в большом количестве:
-легочном кровотечении
-инфаркте легкого
-новообразовании легкого
+все перечисленное верно
?Эластические волокна в мокроте встречаются при следующих заболеваниях:
-туберкулезе
-абсцессе легкого
-гангрене
+все перечисленное
?Грубые, толстые, пропитанные солями извести палочковидные образования, это:
-эластические волокна
+обызвествленные эластические волокна
-мышечные волокна
-нет верного ответа
?Напоминают стрелку магнитного компаса в мокроте:
-кристаллы гематоидина
+кристаллы Шарко-Лейдена
-кристаллы холестерина
-нет верного ответа
?Располагаются на фоне детрита, эластических волокон, некротизированных клочках в мокроте:
+кристаллы гематоидина
-кристаллы Шарко-Лейдена
-кристаллы холестерина
-нет верного ответа
?Кристаллы холестерина встречаются в мокроте:
-туберкулезе легких
-новообразованиях
-эхинококкозе
+все перечисленные заболевания
?Располагаются на фоне детрита, нередко в сочетании эластических волокон:
-кристаллы гематоидина
-кристаллы Шарко-Лейдена
+кристаллы холестерина
-нет верного ответа
?Осложнением хронической пневмонии является:
-абсцесс легкого
-туберкулез легкого
+бронхоэктатическая болезнь
-нет верного ответа
?Эластические волокна не содержит
-абсцесс легкого
туберкулез легкого
+бронхоэктатическая болезнь
-нет верного ответа
?При гангрене легкого встречается:
-большое количество лейкоцитов
-кристаллы жирных кислот

-эластические волокна
+все перечисленное
?Для формирования конидий при идентификации плесневых грибов используют среду:
+Чапека
-Сабуро
-картофельный агар
-нет верного ответа
?Для выделения пигментообразующих грибов используют среду:
-Чапека
-Сабуро
-картофельный агар
+Кашкина
Для выявления типов роста при идентификации грибов рода Candida:
-Чапека
-Сабуро
+картофельный агар
-Кашкина
?Посевы на содержание грибов проводят на среды:
-пробирках
-флаконах
-чашках Петри
+все перечисленное
?Плотный материал просветляют (мацерируют):
-10-30% раствором уксусной кислоты (CH_3COOH)
-нет верного ответа
-10-30% раствором перекиси водорода (H_2O_2)
+10-30% раствор гидроксида натрия (NaOH)
?При высокой плотности моча имеет цвет:
+насыщенный
-бесцветный
-соломенно-желтый
-нет верного ответа
?Щелочная моча бывает:
-хронических уретритах
-циститах
+все перечисленное
-нет верного ответа
?Запах аммиака отмечается при:
-циститах
-пиелонефритах
-пиелитах
+все перечисленное верно
?При диабетическом ацидозе наблюдается запах, за счет:
-аммиака
+кетоновых тел
-гниении белка
-все перечисленное верно
?Частичная утрата способности почек концентрировать и разводить мочу, это:
+гипостенурия
-гиперстенурия
-изогипостенурия
-все ответы правильны

?Является плохим прогностическим признаком, свидетельствует о потере почкой концентрационных способностей, это:
-гипостенурия
-гиперстенурия
+изостенурия
-все ответы правильны
?За сутки у взрослого человека выделяется белка в моче:
-135 мг
+150-200 мг
-150 мг
-нет верного ответа

?За сутки у детей выделяется белка в моче:
+135 мг
-150-200 мг
-150 мг
-нет верного ответа
?Способ Андреева этот метод определения:
-глюкозы
-кетоновых тел
-белка
+реакции
?Плотность мочи 1,010, это:
-гипостенурия
-гиперстенурия
+изостенурия
- нет верного ответа
?При малых количествах мочи плотность определяется:
-урометром
-нет верного ответа
-рефрактометром
-ареометром
?Желтый цвет мочи методом Андреева:
+кислый
-слабокислый
-щелочной
-нейтральный
?Травянистый цвет мочи методом Андреева:
-кислый
-слабокислый
-щелочной
+нейтральный
?Синий цвет мочи методом Андреева:
-кислый
-слабокислый
+щелочной
-нейтральный
?Мутность мочи может быть:
-слабой
-умеренной
-выраженной
-все перечисленное

?При истинной гемоглобинурии отсутствуют:
-лейкоциты
-гемоглобин
+эритроциты
-все перечисленное
?Различают гематурию:
-функциональную
-органическую
-постренальную
-все перечисленное

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04.
ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности ***31.02.03 Лабораторная диагностика*** базовый уровень подготовки

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения ПМ.04 «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

2. Объекты оценивания - результаты освоения ПМ

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований.
ПК 4.2.	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов, участвовать в контроле качества
ПК 4.3.	Регистрировать полученные результаты.
ПК 4.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ФОС позволяет оценить **практический опыт:**

— применения техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований;

3. Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ. 04. «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ: приобретенному практическому опыту, овладению ПК, ОК, и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе производственной практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и содержанием производственной практики

происходит при использовании следующих обязательных форм контроля

-контроль за ведением дневника производственной практики студента; -
наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с
содержанием производственной практики;
- контроль качества выполнения видов работ на производственной практике (оценивание уровня владения ПК и ОК при выполнении работ в аттестационном листе и характеристике с практики).

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике - дифференцированный зачет.

Студенты допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике предусмотренных рабочей программой и своевременным предоставление в качестве свидетельства:

- положительного аттестационного листа по производственной практике за подписью руководителя практики от медицинской организации прохождения практики и руководителя от ФГБОУ ВО «МГТУ» об уровне освоения профессиональных компетенций;

- положительной характеристики от медицинской организации прохождения практики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики за подписью руководителя практики от медицинской организации и руководителя от ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- дневника практики;

- отчета о практике;

- диска с фото или видеозаписями о выполненных работах;

-отзыва о работе студента от медицинской организации.

4. Система оценивания качества прохождения производственной практики при промежуточной аттестации.

При оценивании качества прохождения практики учитывается следующее:

- *оценка из путёвки;*

- *качество выполнения отчета по практике*

- *качество оформления дневника производственной практике*

- *оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;*

- *качество выполнения в характеристике по уровню освоения общих компетенций;*

- *качество устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.*

Оценка за дифференцированный зачет по производственной практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов по прохождению практики.

5.1 Аттестационный лист практики. В аттестационном листе по практике руководитель практики от медицинской организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональны компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики

Ф.И.О. студента:

Студент **4** курса специальности 31.02.03. **Лабораторная диагностика**

Успешно прошёл производственную практику по **ПМ 04. Проведение лабораторных микробиологических исследований МДК 04.01. Теория и практика лабораторных микробиологических исследований**

В объёме **108 часов**

В период **с _____г. по _____г.**

Наименование медицинской организации:

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики

№	Наименование ПК	Виды работ	Оценка **Выполнен** (удовлетворительно, хорошо, отлично) **Не выполнен** (неудовлетворительно)	Подпись работника медицинской организации
1.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Подготовьте рабочее место для приема и регистрации биологического материала		
2.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите прием биологического материала		
3.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите регистрацию полученного биологического материала		
4.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Приготовьте дезинфицирующие растворы различной концентрации		
5.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите дезинфекцию рук, рабочего места, аппаратуры		
6.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Приготовьте лабораторную посуду к стерилизации		
7.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите стерилизацию лабораторной посуды в сушильно-стерилизационном шкафу		
8.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите стерилизацию питательных сред, лабораторной посуды, инструментария в паровом стерилизаторе		
9.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите обеззараживание и утилизацию отработанного материала		
10.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите контроль качества дезинфекции и стерилизации		
11.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Приготовьте окрашенные и нативные микропрепараты		
12.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите микроскопию препаратов		
13.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите дифференциальную окраски по методу Грамма и микроскопию препарата		
14.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите окраску включений волютина по методу Лёффлера и микроскопию препарата		
15.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите окраску спор по методу Ожешко и микроскопию препарата		
16.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите окраску кислотоустойчивых бактерий по методу Циля-Нильсена и микроскопию препарата		
17.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите окраску для обнаружения капсул по методу Бури-Гинса и микроскопию препарата		
18.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите окраску по методу Романовского-Гимзы и микроскопию препарата		
19.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Приготовьте препараты для люминесцентной микроскопии и проведите микроскопию препаратов		
20.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите реакцию с использованием электрической плиты		
21.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите взвешивание на электронных весах		
22.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите пипетирование с использованием стеклянных мерных пипеток		
23.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Приготовьте плотные и жидкие питательные среды		
24.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите посев биологического материала на плотные и жидкие питательные среды различными методами.		
25.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите реакцию с использованием термостата		
26.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите определение культуральных, морфологических и тинкториальных свойств бактерий		
27.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите определение биохимических свойств выделенных чистых культур микроорганизмов		
28.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.	Проведите определение фаголизабельности выделенных культур		

29.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите определение чувствительности бактерий к антибиотикам методом серийных разведений		
30.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите контроль качества питательных сред		
31.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите культивирование анаэробов в анаэростате и системе анаэробного культивирования (с газпакетами).		
32.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите идентификацию выделенной культуры по комплексу биологических свойств.		
33.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Заполните журналов и бланки анализа для выдачи результатов		
34.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Получите сыворотки из крови для проведения иммунологических реакций		
35.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите центрифугирование на центрифуге		
36.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите реакцию с использованием водной бани		
37.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите пипетирование с использованием дозаторных пипеток		
38.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Приготовьте ингредиенты для постановки различных иммунологических реакций.		
39.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите ориентировочную реакцию агглютинации (РА) с целью сероидентификации и учет результатов		
40.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите развернутую реакцию агглютинации (РА) с целью серодиагностики и учет результатов.		
41.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Приготовьте препараты для прямой и непрямой реакции иммунофлюоресценции (РИФ).		
42.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите реакцию термокольцеприцепитации Асколи и учет результатов		
43.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите реакцию преципитации в агаре и учет результатов		
44.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите реакцию связывания комплемента (РСК) и учет результатов		
45.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите реакцию непрямой гемагглютинации (РНГА), реакцию латексагглютинации (РЛА) и реакцию коагглютинации (РКАи учет результатов реакций		
46.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите реакцию иммунофлюоресценции (РИФ) и учет результатов		
47.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите реакцию иммуноферментного анализа (ИФА) и учет результатов		
48.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите микробиологические исследования при стафилококковых инфекциях.		
49.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите микробиологические исследования при стрептококковых инфекциях		
50.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите микробиологические исследования при менингококковой инфекции		
51.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите микробиологические исследования при гонорее		
52.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите комплексное микробиологического исследования на кокковую группу возбудителей		
53.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите микробиологическое исследование при раневой анаэробной инфекции (газовой гангрены и столбняка).		
54.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите прием и регистрацию биологического материала при острых кишечных бактериальных инфекциях		
55.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите подготовку биологического материала к микробиологическому исследованию		
56.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Приготовьте питательные среды для выделения и идентификации энтеробактерий, вибрионов, кампилобактерий и хеликобактерий		
57.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите посев исследуемого материала на питательные среды		
58.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите микробиологическое исследование:при эшерихиозах, при шигеллёзе , при брюшном тифе, паратифах и сальмонеллезе, при иерсиниозах, при холере и вибриогенных диареях. , при кампилобактериозе и хеликобактериозе. , при кишечных и гнойно-воспалительных заболеваниях, вызываемых условнопатогенными грамотрицательными бактериями, при дисбактериозе кишечника, при пищевых интоксикациях (токсикозах), при пищевых токсикоинфекциях, при дифтерии, при туберкулезе и микобактериозах, при бактериальных пневмоний, при коклюше и паракоколюше		
59.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите подготовку биологического материала к исследованию		
60.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите микробиологическое исследование : при чуме, при туляремии, при сибирской язве, при листериозе, при бруцеллезе, при сифилисе при лептоспирозе, при риккетсиозах (эпидемическом сыпном тифе), при хламидиозе, при микоплазмозе и уреаплазмозе.		
61.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите вирусологическое исследование :при гриппе и других респираторных вирусных инфекциях, при ротавирусной инфекции, при ВИЧинфекциях, при вирусных гепатитах		
62.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите микробиологическое исследование различного клинического материала при микозах (при кандидозе)		

63.	**ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4.**	Проведите санитарно-микробиологическое исследование питьевой воды, воздуха, почвы, молока и молочных продуктов, мяса, мясных и колбасных изделий, консервов на промышленную стерильность, проб смывов, взятых на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания, материала на стерильность, аптечных форм, смывов с рук хирурга, рук персонала.		

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями медицинской организации, в которой проходила производственная практика

_____

_____

_____

Работник медицинской организации

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

Руководитель производственной практики от ФГБОУ ВО «МГТУ»

_____ _____ (подпись)

(ФИО должность)

М.П. **« » _____20____ г.**

Характеристика на студента по итогам прохождения производственной практики

Ф.И.О.студента:

Студент **4** курса специальности 31.02.03. **Лабораторная диагностика**

Успешно прошёл производственную практику по **ПМ 04. Проведение лабораторных микробиологических исследований МДК 04.01. Теория и практика лабораторных микробиологических исследований**

В объёме **108 часов**

В период **с _____г. по _____г.**

Наименование медицинской организации:

Освоение общих компетенций в период прохождения производственной практики

№	Наименование ОК	Вид работы	Оценка: - освоена - не освоена	Подпись работника медицинской организации
1	ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
2	ОК.2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
3	ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
4	ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
5	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
6	ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.		

7	ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
8	ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
9	ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.		
10	ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
11	ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.		
12	ОК.12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		
13	ОК.13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
14	ОК.14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
15	ОК.15	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями медицинской организации, в которой проходила производственная практика

_____
_____

Работник медицинской организации

_____ _____
(подпись) (ФИО должность)

Руководитель производственной практики от ФГБОУ ВО «МГТУ»

_____ _____
(подпись) (ФИО должность)

М.П. **« » _____20____ г.**

5.2 Характеристика с практики

В характеристике с практики руководитель практики от медицинской организации про хождения практики оценивает уровень освоения общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

5.3 Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в ФГБОУ ВО «МГТУ»макетом. Дневник производственной практики должен содержать:

1.паспортная часть дневника производственной практики;

2.рекомендации по ведению дневника производственной практики;

3.график производственной практики;

4.инструкция по охране труда в медицинской организации (подпись, печать);

5.сведения о медицинской организации прохождения практики;

6.цели практики (формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по определенному виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС);

7.перечень вида работ выполненных студентом за определенные промежутки времени.

5.4 Отчет о практике

По окончании практики студент составляет отчет о проделанной работе. Отчет по итогам производственной практике состоит из двух разделов:

1)цифрового

2)текстового отчета.

В *цифровой* отчет включается количество выполненных за весь период практики самостоятельных работ, предусмотренных программой практики.

В *текстовом* отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и умения получены ими во время практики, предложения по улучшению практической подготовки в колледже, по организации проведения практики на базе медицинской организации.

5.5. Диск с фото или видеозаписями о выполняемых работах.

Отчёт на диске может содержать схемы, бланки отчетной документации, фото- и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике.

5.6. Отзывы о работе студента от медицинской организации

Отзыв должен содержать анализ выполнения требований программы производственной практики.

5.7 Контрольные вопросы по прохождению производственной практики

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на производственной практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение студентами ПК и ОК и приобретение практического опыта по ПМ. 04. «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований»

Контрольные вопросы и задания для дифференцированного зачета по ПМ. 04. «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» (для проверки сформированности профессиональных навыков)

1. Подготовка лабораторной посуды и инструментария для отбора проб.
2. Приготовление красителей и других ингредиентов для окраски препаратов.
3. Приготовление питательных сред для работы различных отделов санитарнобактериологической лаборатории.
4. Приготовление дезинфицирующих растворов и применение их в процессе работы.
5. Проведение стерилизации различными методами.
6. Подготовка бокса к проведению в нём исследований.
7. Подготовка исследуемого материала к проведению анализа.
8. Проведение контроля качества питательных сред.
9. Ведение документации по стерилизации и уничтожению патогенных культур.
10. Окраска препаратов: -по Грамму;

-метиленовым синим;

-фуксином Пфейффера; -по Цилю-Нильсену.

11. Посев исследуемого материала в различных отделах баклаборатории (кишечная группа, группа воздушно-капельной инфекции и т.д.):

- посев на стафиликокк, менингококк, коклюш;
- первичный посев испражнений для выделения возбудителей дизентерии, сальмонелёзов, колиэнтеритов;

-посев на дифтерию по эпидпоказаниям, по диагностическим показаниям, профилактических исследований).

12. Пересев культуры по ходу исследования (посев секторами, штрихом, газоном, в столбик среды).

13. Постановка реакции агглютинации на стекле и в пробирках с целью серодиагностики и сероидентификации.

14. Постановка реакции преципитации в агаре.

15. Постановка реакции связывания комплемента.

16. Постановка реакции гемагглютинации.

17. Постановка культуральных и биохимических тестов для дифференциации выделенного вида возбудителей:

- посев на индикаторные питательные среды;
- посев на дифференциально-диагностические и элективные среды.

18. Оценка результатов поставленных биохимических тестов.

19. Проведение исследований по фаготипированию (шигелл, сальмонелл, стафилококка).

20. Проведение исследований чувствительности к антибиотикам.

21. Исследование материала в виде различных объектов внешней среды (воды, смывов, почвы, воздуха), пищевых продуктов, хирургических материалов, аптечных форм.

22. Отбор проб воздуха закрытых помещений седиментационным и аспирационным методами.

23. Производство посевов в санитарно-бактериологическом отделе и других отделах лаборатории с целью выделения возбудителей с разными типами дыхания.

24. Постановка биохимических тестов, серологических реакций с целью идентификации микроорганизмов в различных отделах лаборатории.

25. Участие в выездах с целью взятия проб для исследования.

26. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности в бактериологической лаборатории.

27. Использование нормативных документов в работе бактериологической лаборатории.

28. Задачи, структура, оборудование, правила работы и техника безопасности при работе в иммунологической лаборатории.

29. Методы изучения факторов неспецифической защиты организма.

30. Серологические реакции, реакции агглютинации.

31. Реакции преципитации, варианты её постановки.

32. Реакции флокуляции (нейтрализации токсина анатоксином).

33. Методика постановка реакции Кунса.

34. Методика постановка реакции торможения гемагглютинации.

35. Методика постановка реакции непрямой гемагглютинации.

36. Реакция связывания комплемента (основной опыт, учёт).
37. Реакции с учётом меченых антигенов и антител: РИФ.
38. Биологические методы исследования.
39. Реакции с учётом меченых антигенов и антител: ИФА.
40. Метода диагностики аллергии.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения ПМ.03 «Проведение лабораторных биохимических исследований» программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

2. Объекты оценивания - результаты освоения ПМ

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.2.	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 3.3.	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ФОС позволяет оценить **практический опыт:**

— определения показателей белкового, липидного, углеводного и минерального обменов, активности ферментов, белков острой фазы, показателей гемостаза;

3. Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ. 03. «Проведение лабораторных биохимических исследований» и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ: приобретенному практическому опыту, овладению ПК, ОК, и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе производственной практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и содержанием производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля

-контроль за ведением дневника производственной практики студента; -
наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с
содержанием производственной практики;

- контроль качества выполнения видов работ на производственной практике (оценивание уровня владения ПК и ОК при выполнении работ в аттестационном листе и характеристике с практики).

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике - дифференцированный зачет.

Студенты допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике предусмотренных рабочей программой и своевременным предоставление в качестве свидетельства:

- положительного аттестационного листа по производственной практике за подписью руководителя практики от медицинской организации прохождения практики и руководителя от ГАПОУ «ЛМК» об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики от медицинской организации прохождения практики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики за подписью руководителя практики от медицинской организации и руководителя от ГАПОУ «ЛМК»;
- **дневника практики;**
- **отчета о практике;**
- **диска с фото или видеозаписями о выполненных работах;**

-отзыва о работе студента от медицинской организации.

4. Система оценивания качества прохождения производственной практики при промежуточной аттестации.

При оценивании качества прохождения практики учитывается следующее:

- *оценка из путёвки;*
- *качество выполнения отчета по практике*
- *качество оформления дневника производственной практике*
- *оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;*
- *качество выполнения в характеристике по уровню освоения общих компетенций;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.*

Оценка за дифференцированный зачет по производственной практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов по прохождению практики.

5.1 Аттестационный лист практики. В аттестационном листе по практике руководитель практики от медицинской организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональны компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики

Ф.И.О. студента:

Студент **4** курса специальности 31.02.03. **Лабораторная диагностика**

Успешно прошёл производственную практику по **ПМ 03. Проведение лабораторных биохимических исследований**

МДК 03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований

В объёме **144 часа**

В период **с « ____»_____20____ г. по « ____»_____20____ г. .**

Наименование медицинской организации:

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики

№	Наимено-вание ПК	Виды работ	Оценка **Выполнен** (удовлетворительно, хорошо, отлично) **Не выполнен** (неудовлетворительно)	Подпись работника медицинской организации
1.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение регистрации полученного материала для биохимических исследований		
2.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Подготовка биологического материала к биохимическим исследованиям		
3.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Подготовка рабочего места для забора капиллярной крови		
4.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение забора капиллярной крови для биохимических исследований		
5.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение дезинфекции отработанного материала		
6.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение утилизации отработанного материала		
7.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения белка в моче		
8.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения белка в сыворотке крови		
9.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения мочевины в моче и сыворотке крови		
10.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения креатинина в моче и сыворотке крови		
11.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения БОФ в сыворотке крови		
12.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения белковых фракций в сыворотке крови		
13.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения мочевой кислоты в сыворотке крови		
14.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения гемоглобина в крови		
15.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения билирубина в сыворотке крови		
16.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения глюкозы в моче и сыворотке крови		
17.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения глюкозы в капиллярной крови		
18.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения гликозилированного гемоглобина		
19.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения ПВК		
20.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения лактата		
21.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения общих липидов		
22.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения холестерина		
23.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения триглицеридов		
24.	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.	Проведение определения липопротеинов		

25.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения фракций липопротеинов		
26.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения фосфолипидов		
27.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения продуктов ПОЛ		
28.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения продуктов антиоксидантной защиты		
29.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения проницаемости эритроцитарных мембран		
30.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения α-амилазы в моче и сыворотке крови		
31.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения АлАТ		
32.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения АсАТ		
33.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения ЛДГ		
34.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения фракций ЛДГ		
35.	**ПК.3.1, ПК.3.2,**	Проведение определения щелочной фосфатазы		
	ПК.3.3, ПК.3.4.			
36.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения кислой фосфатазы		
37.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения ГГТП		
38.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения холинэстеразы		
39.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения кратинфосфокиназы		
40.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения гормонов-белков		
41.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения гормонов, производных АК		
42.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения гормонов, производных холестерина.		
43.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения калия и натрия в биологических жидкостях организма человека		
44.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения кальция в сыворотке крови		
45.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения железа в сыворотке крови		
46.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения ОЖСС		
47.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения хлоридов		
48.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения фосфора		
49.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения магния		
50.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения показателей КОС		
51.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения толерантности плазмы к гепарину		
52.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения АВР и АЧТВ.		
53.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения ТВ и ПТВ		
54.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения времени кровотечения		
55.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения времени свертывания		
56.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения фибриногена		
57.	**ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4.**	Проведение определения ПДФ и Д-димеров		

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями медицинской организации, в которой проходила производственная практика

Работник медицинской организации

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

Руководитель производственной практики от ФГБОУ ВО «МГТУ»

___ _____ (подпись)

(ФИО должность)

М.П. **« »** **_____20____г.**

Характеристика на студента по итогам прохождения производственной практики				
Ф.И.О.студента:				
Студент **4** курса специальности 31.02.03. **Лабораторная диагностика**				
Успешно прошёл производственную практику по **ПМ 03. Проведение лабораторных биохимических исследований МДК 03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований**				
В объёме **144 часа**				
В период **с « ____»_____20____ г. по « ____»_____20____ г. .**				
Наименование медицинской организации:				
Освоение общих компетенций в период прохождения производственной практики				
№	**Наименование ОК**	**Вид работы**	**Оценка:** - освоена - не освоена	**Подпись работника медицинской организации**
1	ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
2	ОК.2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
3	ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
4	ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
5	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
6	ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.		

7	ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
8	ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
9	ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.		
10	ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
11	ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.		
12	ОК.12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		
13	ОК.13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
14	ОК.14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
15	ОК.15	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями медицинской организации, в которой проходила производственная практика

_____

_____

Работник медицинской организации

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

Руководитель производственной практики от ГАПОУ «ЛМК»

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

М.П. **« » _____20____ г.**

5.2 Характеристика с практики

В характеристике с практики руководитель практики от медицинской организации про хождения практики оценивает уровень освоения общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

5.3 Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в ГАПОУ «ЛМК» макетом. Дневник производственной практики должен содержать: 1.паспортная часть дневника производственной практики;

2.рекомендации по ведению дневника производственной практики;

3.график производственной практики;

4.инструкция по охране труда в медицинской организации (подпись, печать);

5.сведения о медицинской организации прохождения практики;

6.цели практики (формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по определенному виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС); 7.перечень вида работ выполненных студентом за определенные промежутки времени.

5.4 Отчет о практике

По окончании практики студент составляет отчет о проделанной работе. Отчет по итогам производственной практике состоит из двух разделов:

1)цифрового 2)текстового

отчета.

В *цифровой* отчет включается количество выполненных за весь период практики самостоятельных работ, предусмотренных программой практики.

В *текстовом* отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и умения получены ими во время практики, предложения по улучшению практической подготовки в колледже, по организации проведения практики на базе ЛПУ.

5.5. Диск с фото или видеозаписями о выполняемых работах.

Отчёт на диске может содержать схемы, бланки отчетной документации, фото- и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике.

5.6. Отзывы о работе студента от медицинской организации

Отзыв должен содержать анализ выполнения требований программы производственной практики.

5.7 Контрольные вопросы по прохождению производственной практики

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на производственной практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение студентами ПК и ОК и приобретение практического опыта по ПМ. 03. «Проведение лабораторных биохимических исследований»

Контрольные вопросы и задания для дифференцированного зачета по ПМ. 03. «Проведение лабораторных биохимических исследований» (для проверки сформированности профессиональных навыков)

1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований.
2. Подготовка биологического материала, реактивов, лабораторной посуды, оборудования для биохимического исследования.
3. Взять капиллярную кровь для исследования на протромбин.
4. Взять кровь для определения глюкозы глюкозоксидным методом.
5. Получить плазму.
6. Произвести центрифугирование биоматериала (5 пробирок).
7. Осадить белок в сыворотке.
8. Определить в сыворотке общий белок.
9. Подготовить биоматериал к определению электролитов - К, Na на анализаторе.
10. Провести качественную пробу на глюкозу в моче, оценить результат.
11. Произвести определение α-амилазы в моче, оценить результат.

12. Определить холестерин в сыворотке крови
13. Завершить определение глюкозы в крови на ФЭКе, рассчитать результат.
14. Получить центрифугат после осаждения белка в сыворотке, в каких тестах используется?
15. Рассчитать коэффициент Ритиса: АЛТ - 0,38, АСТ - 1,3, сделать вывод.
16. Приготовить 1 л моющего раствора.
17. Приготовить диазосмесь для определения билирубина в крови.
18. Определить протромбиновый индекс.
19. Определить фибриноген сухо воздушным методом.
20. Определить белок в моче колориметрическим методом.
21. Заготовить пробирки для взятия крови на глюкозу глюкозоксидазным методом.
22. Провести качественную пробу на желчные пигменты в моче.
23. Получить сыворотку.
24. Правила обеззараживания использованных капилляров.
25. Провести в сыворотке определение активности амилазы.
26. Поставить реакцию на С-реактй белок.
27. Подготовить сыворотку для электрофореза белковых фракций.
28. Правила работы с центрифугой.
29. Обеззаразить биоматериала (сгустки крови).
30. Приготовить 250 мл 5 % раствора лимоннокислого натрия.
31. Обеззаразить пробирки. капилляры.
32. Заготовить индивидуальные укладки для взятия крови.
33. Определить желчные пигменты в моче.
34. Определить **β** -липопротеиды с гепарином.
35. Рассчитать и выдать результат о пигментах крови: общий билирубин - 36.0 мкмоль/л, прямой билирубин 27,3 мкмоль/л, сделать вывод.
36. Приготовить 100 мл физраствора.
37. Определить скорость свертывания крови.
38. Определить глюкозу в моче, выдать результат.
39. Провести центрифугирование.
40. Провести обеззараживание биоматериала (мочи).
41. Подготовить кровь для определения компонентов гемостаза на коагулометре Start-4
42. Произвести II этап определения мочевины ферментативным методом
43. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
44. Регистрация результатов лабораторных биохимических исследований.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

ПМ.02 «Проведение лабораторных гематологических исследований»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения ПМ.02 «Проведение лабораторных гематологических исследований» программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

2. Объекты оценивания - результаты освоения ПМ

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.
ПК 2.2.	Проводить забор капиллярной крови.
ПК 2.3	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования, участвовать в контроле качества.
ПК 2.4.	Регистрировать полученные результаты.
ПК 2.5.	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 15.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

ФОС позволяет оценить **практический опыт:**

— проведения общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными методами и на гематологических анализаторах

3. Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ. 02. «Проведение лабораторных гематологических исследований» и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ: приобретенному практическому опыту, овладению ПК, ОК, и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе производственной практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и содержанием производственной практики
происходит при использовании следующих обязательных форм контроля

-контроль за ведением дневника производственной практики студента;

- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с содержанием производственной практики;
- контроль качества выполнения видов работ на производственной практике (оценивание уровня владения ПК и ОК при выполнении работ в аттестационном листе и характеристике с практики).

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике - дифференцированный зачет.

Студенты допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике предусмотренных рабочей программой и своевременным предоставление в качестве свидетельства:

- положительного аттестационного листа по производственной практике за подписью руководителя практики от медицинской организации прохождения практики и руководителя от ГАПОУ «ЛМК» об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики от медицинской организации прохождения практики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики за подписью руководителя практики от медицинской организации и руководителя от ГАПОУ «ЛМК»;
- **дневника практики;**
- **отчета о практике;**
- **диска с фото или видеозаписями о выполненных работах;**
- **отзыва о работе студента от медицинской организации.**

4. Система оценивания качества прохождения производственной практики при промежуточной аттестации.

При оценивании качества прохождения практики учитывается следующее:

- *оценка из путёвки;*
- *качество выполнения отчета по практике*
- *качество оформления дневника производственной практике*
- *оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;*
- *качество выполнения в характеристике по уровню освоения общих компетенций;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.*

Оценка за дифференцированный зачет по производственной практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов по прохождению практики.

5.1 Аттестационный лист практики. В аттестационном листе по практике руководитель практики от медицинской организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональны компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики
Ф.И.О. студента:
Студент **3** курса специальности 31.02.03. **Лабораторная диагностика**
Успешно прошёл производственную практику по **ПМ 02. Проведение лабораторных гематологических исследований МДК 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований**
В объёме **72 часа**
В период **с « ____»_____20____ г. по « ____»_____20____ г. .**
Наименование медицинской организации:
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики

№	Наименование ПК	Виды работ	Оценка **Выполнен** (удовлетворительно, хорошо, отлично) **Не выполнен** (неудовлетворительно)	Подпись работника медицинской организации
1.	**ПК.2.1, ПК.2.2, ПК2.3, ПК.2.4. ПК 2.5**	Подготовка рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований.		
2.	**ПК.2.1, ПК.2.2, ПК2.3, ПК.2.4. ПК 2.5**	Проведение забора капиллярной крови.		
3.	**ПК.2.1, ПК.2.2, ПК2.3, ПК.2.4. ПК 2.5**	Проведение общего анализа крови.		
4.	**ПК.2.1, ПК.2.2, ПК2.3, ПК.2.4. ПК 2.5**	Проведение дополнительных гематологических исследований.		
5.	**ПК.2.1, ПК.2.2, ПК2.3, ПК.2.4. ПК 2.5**	Определение группы и резус принадлежности крови.		
6.	**ПК.2.1, ПК.2.2, ПК2.3, ПК.2.4. ПК 2.5**	Участие в контроле качества гематологических исследований.		
7.	**ПК.2.1, ПК.2.2, ПК2.3, ПК.2.4. ПК 2.5**	Регистрация полученных результатов исследования.		
8.	**ПК.2.1, ПК.2.2, ПК2.3, ПК.2.4. ПК 2.5**	Проведение утилизации капиллярной и венозной крови.		
9.	**ПК.2.1, ПК.2.2, ПК2.3, ПК.2.4. ПК 2.5**	Проведение дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями медицинской организации, в которой проходила производственной практика

_____

_____

Работник медицинской организации

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

Руководитель производственной практики от ФГБОУ ВО «МГТУ»

___ _____

(подпись) (ФИО должность)

М.П. **« » _____20____ г.**

Характеристика на студента по итогам прохождения производственной практики
Ф.И.О.студента:
Студент **3** курса специальности 31.02.03. **Лабораторная диагностика**
Успешно прошёл производственную практику по **ПМ 02. Проведение лабораторных гематологических исследований** **МДК 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований**
В объёме **72 часа**
В период **с « ____»_____20____ г. по « ____»_____20____ г. .**

Наименование медицинской организации:

Освоение общих компетенций в период прохождения производственной практики

№	Наименование ОК	Вид работы	Оценка: - освоена - не освоена	Подпись работника медицинской организации
1	ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
2	ОК.2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
3	ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
4	ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
5	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
6	ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.		
7	ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
8	ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
9	ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.		
10	ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
11	ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.		
12	ОК.12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		
13	ОК.13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
14	ОК.14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
15	ОК.15	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями медицинской организации, в которой проходила производственная практика

_____

_____

Работник медицинской организации

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

Руководитель производственной практики от ГАПОУ «ЛМК»

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

М.П. **« » _____20___ г.**

5.2 Характеристика с практики

В характеристике с практики руководитель практики от медицинской организации про хождения практики оценивает уровень освоения общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

5.3 Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в ГАПОУ «ЛМК» макетом. Дневник производственной практики должен содержать: l.паспортная часть дневника производственной практики;
2.рекомендации по ведению дневника производственной практики;
3.график производственной практики;
4.инструкция по охране труда в медицинской организации (подпись, печать);
5.сведения о медицинской организации прохождения практики;
6.цели практики (формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по определенному виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС);
7.перечень вида работ выполненных студентом за определенные промежутки времени.

5.4 Отчет о практике

По окончании практики студент составляет отчет о проделанной работе. Отчет по итогам производственной практике состоит из двух разделов:
1)цифрового
2)текстового отчета.
В *цифровой* отчет включается количество выполненных за весь период практики самостоятельных работ, предусмотренных программой практики.
В *текстовом* отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и умения получены ими во время практики, предложения по улучшению практической подготовки в колледже, по организации проведения практики на базе медицинской организации.

5.5. Диск с фото или видеозаписями о выполняемых работах.

Отчёт на диске может содержать схемы, бланки отчетной документации, фото- и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике.

5.6. Отзывы о работе студента от медицинской организации

Отзыв должен содержать анализ выполнения требований программы производственной практики.

5.7 Контрольные вопросы по прохождению производственной практики

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на производственной практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение студентами ПК и ОК и приобретение практического опыта по ПМ. 02. «Проведение лабораторных гематологических исследований»

Контрольные вопросы и задания для
дифференцированного зачета
по ПМ. 02. «Проведение лабораторных гематологических исследований»
(для проверки сформированности профессиональных навыков)

1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований.
2. Подготовка биологического материала, реактивов, лабораторной посуды, оборудования для гематологического исследования.
3. Исследование крови:
   - Взять кровь на общий клинический анализ
   - Провести забор крови на эритроциты
   - Провести забор крови на лейкоциты
   - Подсчитать количество эритроцитов в камере Горяева.
   - Подсчитать количество лейкоцитов в камере Горяева
   - Провести забор крови на гемоглобин и определение гемоглобина гемиглобинцианидным методом.
   - Провести забор крови для определения СОЭ, постановка и учет СОЭ ➢ Определить цветовой показатель и СГЭ при Эр. 3,5х1 012 л, НЬ 56 г/л.
   - Провести забор крови на тромбоциты, зафиксировать и окрасить мазок, подсчитать тромбоциты в мазке и на автоматических счетчиках.
   - Произвести подсчет тромбоцитов в мазке крови по Фонио. Эритроцитов В крови 4,2 х 1012 Л.
   - Провести забор крови на ретикулоциты, окрасить мазок и подсчитать ➢ Произвести подсчет ретикулоцитов в мазке крови, окрашенном Азуром 11.
   - Провести забор крови на лейкоформулу, зафиксировать и окрасить мазок вручную и при помощи устройств для окрашивания мазков.
   - Произвести окраску мазков крови методом Романовского- Гимзе
   - Произвести подсчет лейкоцитарной формулы в препарате крови. Оценить качество приготовления мазка крови.
   - Провести забор крови и определение группы крови и резус- фактора перекрестным методом и цоликлонами.
   - Определить группу крови
   - Определить резус-принадлежность.
   - Провести забор крови и определить время свертывания и длительность кровотечения.
   - Определите ПТИ.
   - Провести забор крови и определить гематокрит методом центрифугирования и на автоматических анализаторах.
9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
10. Регистрация результатов лабораторных общеклинических исследований.
11. Проведение контроля качества общеклинических исследований.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

ПМ.01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения ПМ.01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований» программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

2. Объекты оценивания - результаты освоения ПМ

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 1.3.	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ФОС позволяет оценить **практический опыт:**

— определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей).

3. Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ. 01. «Проведение лабораторных общеклинических исследований» и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ: приобретенному практическому опыту, овладению ПК, ОК, и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе производственной практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и содержанием производственной практики
происходит при использовании следующих обязательных форм контроля

-контроль за ведением дневника производственной практики студента;

- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с содержанием производственной практики;
- контроль качества выполнения видов работ на производственной практике (оценивание уровня владения ПК и ОК при выполнении работ в аттестационном листе и характеристике с практики).

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике - дифференцированный зачет.

Студенты допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике предусмотренных рабочей программой и своевременным предоставление в качестве свидетельства:

- положительного аттестационного листа по производственной практике за подписью руководителя практики от медицинской организации прохождения практики и руководителя от политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики от медицинской организации прохождения практики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики за подписью руководителя практики от медицинской организации и руководителя от политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- **дневника практики;**
- **отчета о практике;**
- **диска с фото или видеозаписями о выполненных работах;**
- **отзыва о работе студента от медицинской организации.**

4. Система оценивания качества прохождения производственной практики при промежуточной аттестации.

При оценивании качества прохождения практики учитывается следующее:

- *оценка из дневника;*
- *качество выполнения отчета по практике*
- *качество оформления дневника производственной практике*
- *оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;*
- *качество выполнения в характеристике по уровню освоения общих компетенций;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.*

Оценка за дифференцированный зачет по производственной практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов по прохождению практики.

5.1 Аттестационный лист практики. В аттестационном листе по практике руководитель практики от медицинской организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональны компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики
Ф.И.О. студента:
Студент **3** курса специальности 31.02.03. **Лабораторная диагностика**
Успешно прошёл производственную практику по **ПМ 01. Проведение лабораторных общеклинических исследований** **МДК 01.01. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований**
В объёме **144 час**
В период **с «____»_____20____ г. по «____»_____20____ г. .**
Наименование медицинской организации:

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики				
№	**Наименование ПК**	**Виды работ**	**Оценка** **Выполнен** (удовлетворительно, хорошо, отлично) **Не выполнен** (неудовлетворительно)	**Подпись работника медицинской организации**
1.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Организация рабочего места лабораторного техника для работы с различным биоматериалом.		
2.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Транспортировка биологического материала.		
3.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Заполнение бланков исследования мочи.		
4.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение физических свойств мочи.		
5.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение относительной плотности мочи.		
6.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение реакции мочи.		
7.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение белка в моче		
8.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Качественное определение белка в моче.		
9.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение белка в моче на фотоэлектроколориметре.		
10.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Качественное определение глюкозы в моче.		
11.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Количественное определение глюкозы в моче.		
12.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение кровяного пигмента в моче.		
13.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение желчных пигментов в моче.		
14.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение кетоновых тел в моче.		
15.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Ориентировочный метод исследования осадков мочи.		
16.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Количественные методы исследования осадков мочи.		
17.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Исследование мочи с помощью экспресс-тестов.		
18.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Регистрация исследований мочи.		
19.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение физических свойств желудочного содержимого		
20.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Приготовление препаратов желудочного содержимого для микроскопии.		
21.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение кислотности желудочного содержимого титрационными методами.		
22.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Исследование микроскопической картины желудочного содержимого.		
23.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Заполнение бланков исследований желудочного содержимого.		
24.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Регистрация исследований желудочного содержимого.		
25.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение физических свойств различных порций желчи.		
26.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Приготовление препаратов желчи для микроскопии		
27.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Исследование микроскопической картины желчи		
28.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Заполнение бланков исследования дуоденального содержимого		
29.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Регистрация исследований дуоденального содержимого		
30.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Определение физических свойств кала		
31.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Исследование кала на скрытую кровь		
32.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Приготовление препаратов кала для микроскопического исследования		
33.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Исследование микроскопической картины кала		
34.	**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.**	Заполнение бланков исследования кала		

35.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Регистрация исследований кала		
36.	ПК.1.1, ПК.1.2,	Исследование физических свойств спинномозговой жидкости		
	ПК1.3, ПК.1.4.			
37.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Приготовление и окраска препаратов спинномозговой жидкости для микроскопии		
38.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Определение белка в спинномозговой жидкости		
39.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Приготовление реактива для подсчета цитоза.		
40.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Подготовка и заполнение камеры для подсчета цитоза		
41.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Заполнение бланка исследования спинномозговой жидкости.		
42.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Регистрация исследований спинномозговой жидкости.		
43.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Определение физических свойств мокроты.		
44.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Приготовление препаратов мокроты для микроскопии		
45.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Окраска препаратов мокроты для обнаружения эластических волокон		
46.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Окраска препаратов мокроты для определения альвеолярных макрофагов, содержащих гемосидерин		
47.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Приготовление препаратов для выявления микобактерий туберкулеза методом флотации		
48.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Окраска препаратов мокроты для выявления микобактерий туберкулеза		
49.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Окраска препаратов мокроты для обнаружения атипичных клеток		
50.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Исследование микроскопической картины мокроты		
51.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Заполнение бланков исследования мокроты		
52.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Регистрация исследований мокроты		
53.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Окраска препаратов влагалищного отделяемого		
54.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Исследование микроскопической картины влагалищного отделяемого		
55.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Окраска препаратов семенной жидкости.		
56.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Взятие материала при грибковых поражениях ногтей, волос, кожи		
57.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Подготовка материала к исследованию на наличие паразитических грибов		
58.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Приготовление препаратов для микроскопического исследования на наличие паразитических грибов		
59.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Исследование микроскопической картины при микозах.		
60.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Заполнение бланков исследования в микологической лаборатории		
61.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Регистрация исследований в микологической лаборатории.		
62.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Дезинфекция лабораторной посуды, инструментария, инвентаря контактирующего с биологическим материалом.		
63.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ПК.1.4.	Дезинфекция отработанного биологического материала.		

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями медицинской организации, в которой проходила производственной практика

_____

_____

Работник медицинской организации

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

Руководитель производственной практики от ФГБОУ ВО «МГТУ»

___ _____ (подпись)

(ФИО должность)

М.П. **« » _____20____ г.**

Характеристика на студента по итогам прохождения производственной практики

Ф.И.О.студента:

Студент **3** курса специальности 31.02.03. **Лабораторная диагностика**

Успешно прошёл производственную практику по **ПМ 01. Проведение лабораторных общеклинических исследований**

МДК 01.01. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований

В объёме **144 часа**

В период **с « ____»_____20____ г. по « ____»_____20____ г. .**

Наименование медицинской организации:

Освоение общих компетенций в период прохождения производственной практики

№	Наименование ОК	Вид работы	Оценка: - освоена - не освоена	Подпись работника медицинской организации
1	ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
2	ОК.2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
3	ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
4	ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
5	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
6	ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.		
7	ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
8	ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
9	ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.		
10	ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		

11	ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.		
12	ОК.12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		
13	ОК.13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
14	ОК.14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
15	ОК.15	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями медицинской организации, в которой проходила производственная практика

_____

_____

Работник медицинской организации

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

Руководитель производственной практики от ФГБОУ ВО «МГТУ»

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

М.П. **« » _____20____ г.**

5.2 Характеристика с практики

В характеристике с практики руководитель практики от медицинской организации про хождения практики оценивает уровень освоения общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

5.3 Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в ФГБОЛУ ВО «МГТУ» макетом. Дневник производственной практики должен содержать:

l. паспортная часть дневника производственной практики;

2. рекомендации по ведению дневника производственной практики;

3. график производственной практики;

4. инструкция по охране труда в медицинской организации (подпись, печать);

5. сведения о медицинской организации прохождения практики;

6. цели практики (формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по определенному виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС);

7. перечень вида работ выполненных студентом за определенные промежутки времени.

5.4 Отчет о практике

По окончании практики студент составляет отчет о проделанной работе. Отчет по итогам производственной практике состоит из двух разделов:

1)цифрового

2)текстового отчета.

В *цифровой* отчет включается количество выполненных за весь период практики самостоятельных работ, предусмотренных программой практики.

В *текстовом* отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и умения получены ими во время практики, предложения по улучшению практической подготовки в колледже, по организации проведения практики на базе медицинской организации.

5.5. Диск с фото или видеозаписями о выполняемых работах.

Отчёт на диске может содержать схемы, бланки отчетной документации, фото- и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике.

5.6. Отзывы о работе студента от медицинской организации

Отзыв должен содержать анализ выполнения требований программы производственной практики.

5.7 Контрольные вопросы по прохождению производственной практики

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на производственной практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение студентами ПК и ОК и приобретение практического опыта по ПМ. 01. «Проведение лабораторных общеклинических исследований»

Контрольные вопросы и задания для дифференцированного зачета по ПМ. 01. «Проведение лабораторных общеклинических исследований» **(для проверки сформированности профессиональных навыков)**

1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований.
2. Подготовка биологического материала, реактивов, лабораторной посуды, оборудования для общеклинического исследования.
3. Исследование мочи.

3.1. Физические свойства мочи (количество, цвет, прозрачность, относительная плотность).

3.2. Химические исследования мочи (pH, белок, глюкоза, кетоновые тела, билирубин, уробилиноиды).

3.3. Микроскопическое исследование осадка мочи:

3.3.1. Исследование нативного препарата:

- *организованный осадок мочи:* клетки эпителия (переходный, почечный), эритроциты, лейкоциты, цилиндры (гиалиновые, восковидные, зернистые, эпителиальные, эритроцитарные, лейкоцитарные, жировые, бактериальные), количество форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров) в моче: за сутки, в 1 мин., в 1 мл;
- *неорганизованный осадок мочи (кристаллические образования) при щелочной реакции мочи:* аморфные фосфаты (аммония, кальция, магния), магния, аммония фосфат, гексагидрат, магния гидрофосфат, тригидрат, кальция гидрофосфат, дигидрат, кальция карбонат кальция оксалат (моно- и дигидрат), аммония биурат;
- *при кислой реакции мочи:* мочевая кислота, ураты калия, кальция, магния, натрия, кальция сульфат, кальция оксалат; *независимо от реакции мочи:* бактерии.

3.4. Проведение исследований на анализаторах мочи.

4. Исследование кала:

4.1. Физические свойства (форма, цвет, консистенция).

4.2. Химические исследования кала (pH, кровь, билирубин, стеркобилиноген, стеркобилин, белок).

4.3. Микроскопическое исследование кала (копрологические исследования): мышечные волокна, соединительная ткань, растительная клетчатка, крахмал (внутри- и внеклеточный), нейтральный жир, жирные кислоты, соли жирных кислот, слизь, цилиндрический эпителий, лейкоциты, эритроциты, кристаллы (кальция оксалата, магния, аммония фосфат, гематоидина, Шарко-Лейдена)

5. Исследование дуоденального содержимого

5.1. Физические свойства (цвет, консистенция. относительная плотность)

5.2. Микроскопические исследования (лейкоциты, клетки эпителия, кристаллы холестерина, билирубината кальция, жирных кислот, простейшие: лямблии).

1. Исследование спинномозговой жидкости

6.1. Физические свойства (цвет, прозрачность, относительная плотность)

6.2. Химическое исследование (pH, общий белок, глобулиновые реакции, кровь)

6.3. Микроскопическое исследование:

6.3.1. Количество форменных элементов (лейкоцитов, эритроцитов)

6.3.2. Дифференциация клеточных элементов (в счетной камере, в окрашенном препарате): лимфоциты, плазматические клетки, тканевые моноциты, макрофаги, липофаги, нейтрофилы, эозинофилы, клетки эпителия, атипические клетки)

7. Исследование мокроты

7.1. Физические свойства: количество, характер, цвет, консистенция, запах, деление на слои

7.2. Микроскопическое исследование нативного и окрашенных препаратов: - лейкоциты

- эозинофилы
- эритроциты
- клетки цилиндрического эпителия
- альвеолярные макрофаги
- макрофаги с гемосидерином
- эластические волокна
- липофаги
- спирали Куршмана
- кристаллические образования:
- Шарко - Лейдена
- гематоидина
- холестерина
- пробки Дитриха
- элементы эхинококка
- микобактерии туберкулеза
- друзы актиномицетов
- грибы

8. Исследование выпотных жидкостей (экссудатов и транссудатов)

8.1. Физические свойства: характер, цвет, прозрачность, относительная плотность

8.2. Химические исследования:

8.2.1. Белок

8.2.2. Проба Ривальта

8.3. Микроскопическое исследование:

8.3.1. Нативного препарата:

- эритроциты
- лейкоциты
- клетки мезотелия
- клетки опухоли
- жировые капли
- кристаллы холестерина
- друзы актиномицетов

8.3.2. Окрашенного препарата:

- лейкоциты (нейтрофилы, лимфоциты, эозинофилы)
- плазматические клетки
- гистиоциты
- клетки мезотелия
- клетки опухоли
- бактериоскопия : микобактерии туберкулеза

9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

10. Регистрация результатов лабораторных общеклинических исследований.

11. Проведение контроля качества общеклинических исследований.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.06 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
МДК.06.01 Теория и практика лабораторных санитарно-гигиенических исследований

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК	Медицинский лабораторный техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ПК 6.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.2	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.
ПК 6.3	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.
ПК 6.4	Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.5	Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме итоговой проверочной работа, дифференцированного зачета и квалификационного экзамена.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и программы профессионального модуля ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Обучающийся должен иметь практический опыт:

– осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Обучающийся должен уметь:

– осуществлять отбор проб, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

– определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов;

– вести учетно-отчетную документацию;

– проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

Обучающийся должен знать:

– механизмы функционирования природных экосистем;

– задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях;
– нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований;
– гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.

1.3 Перечень компетенций, формируемых профессиональным модулем

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (разделы, модули)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История, предмет и содержание гигиены и экологии человека	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5	Контрольная работа, тестовые задания
2.	Гигиена атмосферного воздуха.	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5	Контрольная работа, тестовые задания.
3	Гигиена воды.	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5	Контрольная работа, тестовые задания.
4.	Гигиена почвы.	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5	Контрольная работа, тестовые задания.
5.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5	Контрольная работа, тестовые задания.
6.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5
7.	Экологические и гигиенические проблемы питания.	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5
8.	Гигиена труда.	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5	ОК 1 - 13 ПК 6.1 – 6.5

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
по профессиональному модулю
ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

Тема: ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Выберите правильные ответы:

1. Гигиена - медицинская профилактическая дисциплина:
а) изучающая влияние природной среды на здоровье человека.

б) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека.

в) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов.

г) разрабатывающая гигиенические нормативы.

д) изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека.

2. Основоположниками гигиенической науки в России являются:

а) Доброславин А.П.

б) Семашко Н.А.

в) Соловьев З.П.

г) Хлопин Г.В.

д) Эрисман Ф.Ф.

3. Экология человека - комплексная дисциплина:

а) изучающая влияние природной среды на здоровье человека.

б) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека.

в) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов.

г) разрабатывающая гигиенические нормативы.

д) изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека.

4. Экспериментальный метод в гигиену ввел ученый:

а) Ф.Ф.Эрисман

б) М. Петтенкофер.

в) Б. Рамаццини.

г) Доброславин А.П.

5. Гигиеническое исследование начинается с метода:

а) лабораторного

б) санитарного обследования и описания объектов окружающей среды

в) клинического

г) эпидемиологического.

6. Санитарно-статистический метод изучает

а) антропометрические показатели

б) клинические показатели

в) демографические показатели

г) иммунологические показатели

7. Исследовать влияние факторов среды на организм позволяет метод

а) санитарного обследования и описания

б) лабораторный

в) эксперимента
г) эпидемиологический

8. Практикой гигиены является:
а) экология человека
б) санитария
в) профилактика
г) эпидемиология

9. Микроклимат помещения позволяет оценить метод:
а) физический
б) химический
в) бактериологический
г) токсикологический

10. Первичная профилактика предполагает:
а) предупреждение осложнений заболевания
б) предотвращение возникновения заболевания
в) раннюю диагностику заболевания
г) все перечисленное верно

11. Термин «экология» предложил:
а) Э.Геккель
б) Аристотель
в) К. Мебиус
г) В.И. Вернадский

12. Автором учения о биосфере является:
а) Э.Геккель
б) Аристотель
в) К. Мебиус
г) В.И. Вернадский

13. Примером абиотических факторов среды является:
а) рельеф местности.
б) симбиоз.
в) вырубка леса.
г) конкуренция.

14. К эндемическим факторам, влияющим на здоровье, относится
а) недостаток или избыток микроэлементов в воде и почве
б) климат
в) образ жизни
г) производственный шум

15. К социальным факторам, формирующим здоровье человека, относятся

а) уровень медицинского обслуживания, питание

б) факторы производственного процесса

в) генетически обусловленные факторы

г) региональные особенности местности

16. Дайте определение понятию гигиеническое нормирование. Перечислите известные вам гигиенические нормативы.

17. Перечислите принципы гигиенического нормирования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Эталоны ответов:

1. а, б, в, г
2. а, д
3. д
4. а
5. б
6. в
7. г
8. б
9. а
10. б
11. а
12. г
13. а
14. а
15. а

16. Гигиеническое нормирование — установление в законодательном порядке безвредных (безопасных) для человека уровней воздействия вредных факторов окружающей среды. Примеры гигиенических нормативов: предельно допустимая концентрация, предельно допустимый уровень, ориентировочно безопасный уровень воздействия.

17. Принципы гигиенического нормирования: 1. принцип гарантийности, 2. принцип комплексности, 3. принцип дифференцированности. 4. принцип социально-биологической сбалансированности, 5. принцип динамичности.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
по профессиональному модулю
ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

Тема: ГИГИЕНА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

Выберите правильные ответы:

1. Нижний, наиболее плотный слой атмосферы – это:
а) стратосфера
б) тропосфера
в) мезосфера
г) ионосфера

2. Теплоотдача проведением происходит:
а) при контакте с более холодным слоем воздуха
б) при контакте с более холодными предметами
в) вблизи предметов и ограждений, имеющих более низкую температуру, чем тело человека
г) при испарении пота.

3. При воздействии на организм высокой температуры (выше 35^{o}C) в первую очередь нарушается теплоотдача:
а) конвекцией
б) кондукцией
в) излечнием
г) испарением

4. Прибор для измерения относительной влажности воздуха:
а) психрометр
б) анемометр
в) барометр
г) люксметр

5. Биологическое значение видимой части солнечного спектра:
а) оказывает общестимулирующее действие на организм.
б) повышает обменные процессы.
в) обусловливает возможность осуществления зрительной функции глаза.
г) обладает эритемным действием.

6. Биологическое действие инфракрасной части солнечного спектра:
а) вызывает нагревание кожи.
б) повышает температуру тела.
в) расширяет кожные сосуды.
г) обладает бактерицидным действием.

7. Биологическое действие УФ-области солнечного спектра:
а) витаминообразующее.
б) эритемное.
в) бактерицидное.

г) тепловое.

8. Показания к профилактическому облучению искусственным УФ-излучением:
а) наличие признаков гиповитаминоза Д.
б) работа в условиях изоляции от солнечного света.
в) проживание в северных широтах.
г) повышенное атмосферное давление.

9. Физиологическим возбудителем дыхательного центра является:
а) аммиак.
б) углекислый газ.
в) кислород.
г) инертные газы.

10. Заболевания, возникающие у человека при резкой декомпрессии:
а) горная болезнь.
б) кессонная болезнь.
в) высотная болезнь.

11. К основным загрязнителям атмосферного воздуха, выбрасываемым повсеместно, относятся:
а) пыль, диоксид серы.
б) свинец, ртуть.
в) оксиды азота, оксид углерода.
г) хлор, бенз(а)пирен.

12. К образованию карбоксигемоглобина в крови приводит:
а) оксид серы
б) диоксид азота
в) оксид углерода
г) свинец

13. Вещества, образующиеся во время смога летнего типа и обладающие раздражающим действием:
а) фотооксиданты
б) тяжелые металлы
в) органические газы
г) зола, пыль
Установите соответствие:

14. Химический состав атмосферного воздуха :

Газ	Содержание, %
1. Кислород 2. Азот 3. Углекислый газ 4. Инертные газы	А. 0,03 Б. 21 В. 0,9 Г. 78

15. Химический состав атмосферного воздуха, выдыхаемого человеком:

Газ	Содержание, %
1. Кислород 2. Азот 3. Углекислый газ	А. 3 Б. 16 В. 0,9 Г. 78

16. Перечислите нарушения в организме при воздействии высоких и низких температур.

17. Перечислите мероприятия для предупреждения неблагоприятного воздействия на организм микроклимата.

18. Перечислите мероприятия по защите воздушной среды от загрязнений.

Эталоны ответов:

1. б
2. б
3. а
4. а
5. а, в
6. а, б
7. а, б, в, г
8. а, б, в
9. б
10. б
11. в
12. в
13. а
14. 1-б, 2-г, 3- а, 4-в
15. 1-б, 2-г, 3-а

16. При воздействии на организм низких температур наблюдается нарушение питания тканей с дальнейшим развитием невритов, миозитов, понижение резистентности организма за счет рефлекторного фактора, что способствует развитию патологических состояний как инфекционной, так и неинфекционной природы. Местное охлаждение (особенно нижних конечностей) может обусловливать развитие простудных заболеваний: ангин, острых респираторных вирусных заболеваний, пневмоний. Это связано с рефлекторным снижением температуры слизистой оболочки верхних дыхательных путей. Крайняя степень переохлаждения проявляется в форме отморожений различных участков тела.

При длительном воздействии высокой температуры воздуха нарушается водно-солевой и витаминный обмен. Особенно характерны эти изменения при выполнении физической работы и усиленном потоотделении, которое ведет к потере жидкости, солей и водорастворимых витаминов. Влияние высокой температуры отрицательно сказывается на функциональном состоянии ЦНС, что проявляется в ослаблении внимания, нарушении координации движений, замедлении реакций.

17. 1. Научное обоснование гигиенических нормативов микроклимата для помещений разного назначения.

2. Воздействие на окружающую среду с целью довести микроклимат до оптимальных гигиенических требований (отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха, солнцезащитные меры – козырьки, шторы), нормализация условий на рабочем месте (воздушный душ, экран).

3. Меры, направленные на человека: подбор одежды), закаливание, правильный режим труда и отдыха, рациональное питание и питьевой режим.

4. Медико-профилактические мероприятия: медицинские осмотры, санитарно-просветительная работа.

18. Законодательные (контроль за загрязнением воздуха в соответствии с гигиеническими нормативами); технологические (создание более безопасных технологий); санитарно-технические (установка очищающих аппаратов); архитектурно-планировочные (борьба с пылью, озеленение, правильная планировка города с учетом розы ветров, санитарно-защитные зоны).

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
по профессиональному модулю
ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

Тема: ГИГИЕНА ВОДЫ

Выберите правильные ответы:

1. Особенности солевого состава воды являются фактором риска по:
а) дизентерии
б) диабету
в) мочекаменной болезни
г) гипертонической болезни
д) гепатиту А

2. К пресным относятся воды с уровнем общей минерализации:
а) 300 мг/дм3
б) 500 мг/дм3
в) 1000 мг/дм3
г) 1500 мг/дм3
д) 2000 мг/дм3

3. Минеральный состав воды может быть основной причиной:
а) водной лихорадки
б) судорожной болезни
в) флюороза
г) эндемического зоба
д) кариеса

4. Косвенные показатели биогенного загрязнения воды водоемов:
а) общая минерализация воды

б) содержание солей аммония, нитритов, нитратов
в) концентрация фтора и йода
г) окисляемость воды
д) сапробность водоема

5. Через воду могут передаваться:
а) брюшной тиф
б) сыпной тиф
в) туляремия
г) гепатит А
д) гепатит В

6. Профилактика заболеваний водного происхождения включает:
а) рациональный выбор источника водоснабжения
б) создание зон санитарной охраны
в) стандартизацию качества воды и соблюдение гигиенических нормативов
г) эффективную обработку воды на водопроводных станциях
д) использование в качестве источников воды только межпластовых вод

7. Источники антропогенного загрязнения поверхностных водоемов:
а) бытовые сточные воды
б) промышленные стоки
в) ливневые стоки
г) геохимический состав почвы
д) сухоходство

8. Воды поверхностных водоемов отличаются от межпластовых вод:
а) большей минерализованностью
б) большим содержанием кислорода
в) большей бактериальной обсемененностью
г) более стабильным химическим составом
д) большей склонностью к «цветению»

9. Питьевая вода должна:
а) иметь благоприятные органолептические свойства
б) не содержать солей
в) быть безвредной по химическому составу
г) быть безопасной в эпидемическом отношении
д) быть безопасной в радиационном отношении

10. Основные способы улучшения качества воды:
а) обеззараживание.
б) опреснение.

в) фторирование.
г) осветление.
д) обезжелезивание.

11. Методы обеззараживания воды:
а) коагуляция
б) хлорирование
в) фторирование
г) озонирование
д) обработка ультрафиолетовыми лучами
12. К специальным методам улучшения качества питьевой воды относится:
а) фильтрация
б) осветление
в) фторирование
г) озонирование

13. Минимальное значение коли-титра, при котором водопроводная вода считается доброкачественной:
а) 50.
б) 100.
в) 300 (отсутствие кишечной палочки в трех пробах воды по 100 мл).
г) 500.

14. Коагуляция – это:
а) обеззараживание воды.
б) задерживание взвешенных частиц.
в) подготовка взвеси к выделению путем ее укрупнения.
г) умягчение воды.

15. Аэротенк – это:
а) устройство для удаления нерастворенных примесей.
б) поле подземной фильтрации.
в) резервуар для биологической очистки воды с помощью активного ила.

16. Реагенты, применяемые для коагуляции:
а) хлор.
б) хлорное железо.
в) сернокислый алюминий.
г) сернокислое железо.

17. Физические методы обеззараживания:
а) кипячение.
б) облучение УФ-лучами.
в) хлорирование.
г) воздействие ультразвука.

18. Химические методы обеззараживания:

а) кипячение.

б) хлорирование.

в) УФ-облучение.

г) озонирование.

д) использование олигодинамического действия металлов.

19. Недостатки метода хлорирования воды:

а) ухудшение органолептических свойств воды.

б) ненадежность действия на вирусы и споровые формы бактерий.

в) ненадежность действия на возбудителей кишечных инфекций.

г) необходимость тщательного подбора бактерицидной дозы.

д) необходимость постоянного контроля за остаточным хлором.

20. Преимущества обеззараживания воды УФ-облучением по сравнению с хлорированием:

а) бактерицидное действие проявляется в отношении вегетативных и споровых форм.

б) не изменяются органолептические свойства воды.

в) в воду не вносится каких-либо посторонних химических веществ.

г) необходимо тщательное предварительное осветление воды.

21. Преимущества озонирования по сравнению с хлорированием воды:

а) более широкий спектр бактерицидного действия озона.

б) улучшение органолептических свойств воды.

в) отсутствие в воде после озонирования каких-либо остаточных химических веществ, не свойственных природной воде.

г) дешевизна и доступность метода.

22. В воде, используемой для питьевого водоснабжения, обнаружены следующие химические вещества с токсикологическим лимитирующим уровнем вредности: бериллий – 0,0002 мг/л, молибден – 0,5 мг/л, мышьяк – 0,05 мг/л. Можно ли использовать эту воду для питьевых целей?

а) Можно, т.к. фактические концентрации веществ не превышают ПДК.

б) Нельзя, т.к. все вещества имеют токсикологический лимитирующий показатель вредности.

в) Нельзя, т.к. все вещества относятся к 1 и 2 классу опасности.

г) Нельзя, т.к. сумма отношений ПДК веществ к их фактическим концентрациям больше единицы.

д) Нельзя, т.к. сумма отношений фактических концентраций веществ к их ПДК больше единицы.

23. Установите соответствие:

Группа	Показатель качества воды
1. Органолептические	А. Колифаги
2. Химические показатели (обобщенные)	Б. Хлор остаточный
3. Химические показатели (неорганические вещества)	В. Запах
	Г. Сульфаты
4. Химические показатели (вещества, поступающие и образующиеся в воде в процессе ее обработки в системе водоснабжения).	Д. Водородный показатель
	Е. Цисты лямблий
	Ж. Цинк
5. Эпидемиологические показатели	З. Цветность

24. Установите последовательность:

В каком порядке рекомендуется выбирать источник водоснабжения в соответствии с санитарными правилами:

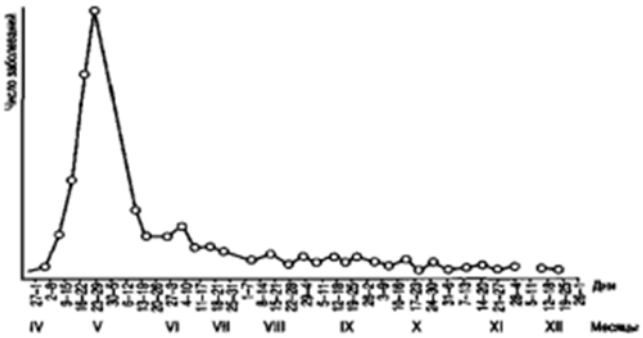
а) межпластовые безнапорные воды

б) открытые водоемы

в) межпластовые напорные воды

г) грунтовые воды

25. Опишите особенности водной эпидемии, используя график



Развитие эпидемии брюшного тифа

26. Какие процессы происходят при самоочищении водоема?

Эталоны ответов:

1. в, г
2. а, б, в
3. в, д
4. б, г, д
5. а, в, г
6. а, б, в, г
7. а, б, в, д
8. б, в, д
9. а, в, г, д
10. а, г
11. б, г, д
12. в
13. в

14. в
15. в
16. в, г
17. а, б, г
18. б, г, д
19. а, г, д
20. а, б, в
21. а, б
22. д
23. 1- В, З , 2-Д , 3-Г,Ж , 4-Б , 5- А,Е.
24. вагб
25. 1) внезапное одномоментное появление большого числа больных (от нескольких десятков до нескольких тысяч);

2) пользование одним источником водоснабжения или купания;

3) после ликвидации аварии и введения эффективного обеззараживания воды – резкий обрыв числа заболевших;

4) наличие «эпидемического хвоста» - заболевания еще длительное время продолжаются за счет единичных разрозненных заболеваний, в основном, среди детей – поддерживание за счет действия пищевого и контактно-бытового путей передачи;

26. Физические факторы — это разбавление, растворение и перемешивание поступающих загрязнений, осаждение в воде нерастворимых осадков, в том числе и микроорганизмов.

Химический фактор самоочищения - окисление органических и неорганических веществ.

Биологические факторы самоочищения водоемов - размножение в воде водорослей, плесневых и дрожжевых грибков. Кроме растений, самоочищению способствуют и представители животного мира: моллюски, некоторые виды амеб.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ по профессиональному модулю

Тема: ГИГИЕНА ПОЧВЫ

Выберите правильные ответы:

1. Наибольшее влияние на процесс формирования почвы оказывают:

а) температура окружающей среды

б) атмосферное давление

в) скорость движения воздуха

г) осадки

д) естественный радиационный фон Земли.

2. Один из важных показателей степени загрязненности почвы:

а) споры сульфитредуцирующих клостридий

б) цисты лямблий
в) число Хлебникова
г) колифаги
д) водородный показатель

3. Практические постоянно находятся в почве спороносные микроорганизмы-возбудители:
а) сибирской язвы
б) столбняка
в) сыпного тифа
г) актиномикоза
д) бутулизма

4. К геогельминтозам относится
а) трихинеллез
б) аскаридоз
в) описторхоз
г) дифиллоботриоз

5. Почва служит фактором передачи
а) дизентерии
б) дифтерии
в) сибирской язвы
г) кори

6. Санитарное число Хлебникова в чистой почве равно:
а) 0,1.
б) 0,5.
в) 0,75.
г) 0,98.

Дайте развернутый ответ:
7. В чем состоит геохимическое значение почвы?
8. В чем преимущество метода компостирования твердых отходов перед методом сжигания?
9. Приведите примеры утилизационных методов обезвреживания отходов.
10. Дайте гигиеническую оценку почвы, имеющей следующие показатели:
1. По численности: личинок мух на площади 0,25 м - 0, яиц гельминтов на 1 кг почвы – 0, коли-титру – 1, титру анаэробов - 0,1.
2. Санитарное число - 0,99.

3. Состав почвенного воздуха на глубине 1 м:
CO_2 - 0,7%,
O_2 - 20%,
CH_4 - отсутствует
H_2 - отсутствует

Эталоны ответов:

1. а, г
2. в
3. а, б, д
4. б
5. в
6. г
7. Почва обеспечивает получение необходимых количеств пищевых продуктов и их химический состав. Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит к недостатку или избытку их не только у травоядных, но и плотоядных животных и у человека. Это влечет за собой нарушение промежуточного обмена веществ и возникновение эндемических заболеваний.
8. При обезвреживании отходов методом компостирования в воздух не выделяются токсичные вещества.
9. Использование металлических, пластиковых, стеклянных компонентов отходов в качестве вторичного сырья; пищевых отходов – для переработки на компост, бумажных компонентов – для писчебумажной промышленности.
10. Почва чистая.

Тема: ГИГИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВКИ И БЛАГОУСТРОЙСТВА НАСЕЛЕЛННЫХ МЕСТ

Выберите правильные ответы:

1. В селитебной зоне города расположены
а) промышленные предприятия
б) пассажирские и грузовые станции
в) жилые дома
г) базы, склады и гаражи

2. Индикаторным показателем для оценки эффективности вентиляции является
а) окисляемость
б) пыль
в) окислы азота
г) углекислый газ

3. Относительная влажность воздуха в жилых помещениях нормируется на уровне
а) 20 – 40 %
б) 40 – 60%
в) 50 – 80%
г) 60 – 90%

4. Коэффициент естественной освещенности – это:
а) отношение освещенности внутри помещения к освещенности снаружи, в %;
б) отношение площади застекленной части окон к площади пола;
в) освещенность помещения источниками искусственного света;
г) единица освещенности помещения.

5. Оптимальная температура воздуха в жилых помещениях в холодный и переходный период года:

а) 18 - 20ºС

б) 18 - 23ºС

в) 21 - 24ºС

г) 20 – 25ºС

6. Воздушный куб – это

а) объем воздуха, подаваемый в помещение в час

б) объем воздуха, необходимый для дыхания человека в час

в) объем жилого помещения

г) показатель эффективности искусственной вентиляции

7. Длительность инсоляции помещений в центральной зоне должна быть не менее:

а) 1,5 ч в день

б) 2,5 ч в день

в) 3,5 ч в день

г) 4 ч в день

8. Норматив освещенности для жилых комнат:

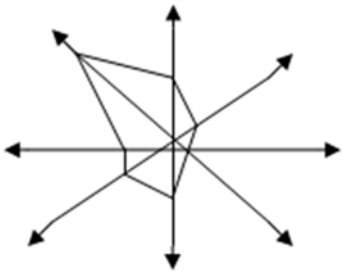
а) 150 лк

б) 200 лк

в) 300 лк

г) 350 лк

9. С какой стороны должна находиться промышленная зона по отношению к жилой с учетом розы ветров:



а) с юго-восточной

б) с южной

в) с северной

г) с северо-западной

10. Для определения микроклиматических показателей учебных классов приготовлены приборы: термометр, анемометр, барометр, лактоденсиметр, шумомер, психрометр. Какие из перечисленных приборов необходимы для проведения назначенного исследования?
а) Шумомер, термометр, лактоденсиметр, анемометр.
б) Барометр, психрометр, шумомер.
в) Термометр, барометр, психрометр, анемометр.
г) Анемометр, шумомер, барометр.
д) Психрометр, лактоденсиметр, термометр.

Вставьте пропущенные слова:

11. …. – это процесс концентрации в городах промышленности, науки, культуры, миграцию населения из сел в города, рост городского населения за счет увеличения городов и жителей в них.
12. … – это структурный элемент жилой застройки, площадью 10 – 60 га, не расчлененной магистральными дорогами и улицами, в пределах которого размещаются жилые здания, учреждения и предприятия повседневного пользования, школы, аптеки, магазины и др. с радиусом обслуживания не более 500 м.
13. … – это замещение измененного воздуха более чистым наружным.
14. Показателем чистоты воздуха закрытых помещений считается … , оптимальное содержание которого в воздухе помещения не должно превышать 0,1%.

Дайте развернутый ответ:

15. Что такое микроклимат жилых помещений? Как влияет изменение микроклимата помещений на тепловое состояние организма человека?

16. Перечислите факторы, от которых зависит естественное освещение помещений.

17. Площадь застекленной поверхности окна в жилом помещении составляет 4 $м^2$, площадь пола – 25 $м^2$. Вычислите световой коэффициент и дайте ему гигиеническую оценку.

18. Освещенность снаружи жилого помещения 15 000 лк, внутри – 250 лк. Определите коэффициент естественной освещенности, дайте ему гигиеническую оценку.

19. Что такое санитарно-защитная зона? От чего зависит ее ширина?

20. В чем состоит гигиеническая роль зеленых насаждений?

Эталоны ответов:

1. в

2. г
3. б
4. а
5. б
6. б
7. б
8. в
9. а
10. в
11. Урбанизация
12. Микрорайон (квартал)
13. Воздухообмен
14. Углекислый газ
15. Микроклимат – это комплекс физических факторов, оказывающих влияние на теплообмен человека с окружающей средой, его самочувствие, работоспособность и здоровье. Показателями микроклимата являются температура воздуха, его относительная влажность, скорость движения, тепловое излучение от внутренних поверхностей помещения.

16. Естественное освещение в жилых зданиях зависит от ряда факторов:
1) ориентации окон по странам света.
2) размера и расположения окон.
3) глубины комнаты – расстояния от стены с окном до другой стены.
4) разрыва между соседними зданиями.
5) качества стекол и степени их чистоты.
6) характера окраски стен и потолка.

17. 1:6, световой коэффициент достаточен для жилой комнаты.
18. 1,6, КЕО достаточен для жилого помещения.
19. Жилую зону отделяют от промышленной санитарными озелененными разрывами – санитарно-защитными зонами, ширину которых определяют в зависимости от степени вредности промышленных выбросов (для 1 класса предприятий – 1000 м, для второго – 500 м, для третьего – 300 м, четвертого 100 м, пятого 50 м).
20. 1. Санитарно-гигиенические функции (снижение запыленности воздуха, снижение концентрации вредных химических веществ благодаря огромной фильтрующей способности, смягчение микроклимата, обогащение воздуха кислородом и фитонцидное действие, шумовая защита, защита от ветра). Листва деревьев защищает от палящих лучей солнца, а почва, покрытая травой меньше нагревается. Среди зеленых насаждений температура воздуха ниже на 1-3°. поэтому в знойные летние дни среди зеленых насаждений теплоотдача человека излучением и конвекцией облегчается, улучшается самочувствие.
2. Декоративно-планировочные функции (создание привлекательности ландшафтов).
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по профессиональному модулю
ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

Тема: ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВ ФИЗИОЛОГИИ И БИОХИМИИ ПИТАНИЯ

Выберите правильные ответы:

1. Основной обмен – это энергия, затрачиваемая на
а) работу внутренних органов и жизнеобеспечивающих систем организма
б) переваривание пищи
в) трудовую деятельность
г) все перечисленные процессы

2. Суточный расход энергии складывается из
а) основного обмена
б) специфического динамического действия пищи
в) трудовой деятельности
г) из всего перечисленного

3. Для расчета потребностей в энергии и пищевых веществах учитывается:
а) тяжесть труда
б) идеальная масса тела
в) возраст, пол
г) основной обмен

4. Адекватность индивидуального питания оценивается по показателям:
а) соответствие фактической массы тела идеальной
б) соответствие энергозатрат энергетической ценности суточного рациона
в) абсолютное количество и соотношение пищевых веществ и биологически активных веществ в рационе
г) доброкачественность продуктов, входящих в рацион

5. Сбалансированное питание подразумевает:
а) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного поступления белков, жиров и углеводов
б) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи
в) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
г) оптимальный режим питания

6. Рациональное питание подразумевает:
а) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного поступления белков, жиров и углеводов
б) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи
в) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ

г) оптимальный режим питания

7. Основная функциональная роль белков как пищевых веществ
а) энергетическая
б) пластическая
в) каталитическая
г) регуляторная

8. Количество углеводов в пище следует ограничивать при
а) ожирении
б) сахарном диабете
в) воспалительных процессах
г) всех перечисленных патологиях

9. Важнейшая структурная единица полисахаридов, участвующая в питании тканей мозга, работающих мышц
а) мальтоза
б) галактоза
в) глюкоза
г) целлюлоза

10. Основная функциональная роль жиров как пищевых веществ
а) энергетическая
б) пластическая
в) каталитическая
г) транспортная

11. Питание, построенное с использованием антидотных свойств компонентов пищи в зависимости от природы вредного фактора и характера его действия:
а) лечебно-профилактическое
б) здоровое
в) рациональное
г) лечебное

12. Пищевая ценность творога определяется:

а) высокой усвояемостью

б) высоким содержанием полноценного белка и жиров

в) приятным вкусом

г) возможностью приготовления широкого ассортимента блюд

д) высоким содержанием кальция

13. Пищевая ценность картофеля определяется:

а) высоким содержанием углеводов

б) полноценным по аминокислотному составу белком

в) высокой усвояемостью

г) высоким содержанием калия

д) содержанием аскорбиновой кислоты

14. Биологическая эффективность жиров растительного происхождения обусловлена:
а) хорошей усвояемостью
б) высокой энергетической ценностью
в) хорошими органолептическими свойствами
г) высоким содержанием витаминов A и D
д) содержанием полиненасыщенных жирных кислот

15. Пищевая ценность овощей и фруктов обусловлена:
а) высоким содержанием белков растительного происхождения
б) отсутствием приедаемости
в) хорошими органолептическими свойствами
г) содержанием минеральных веществ
д) содержанием витаминов

16. Пищевая ценность кисломолочных продуктов обусловлена:
а) хорошими потребительскими свойствами
б) хорошей усвояемостью
в) высоким содержанием аскорбиновой кислоты
г) содержанием кальция и фосфора
д) содержанием витаминов группы B

17. Мясные продукты можно рассматривать в качестве источников минеральных веществ:
а) кальция
б) калия
в) железа
г) фосфора
д) магния

18. Рыбий жир является источником:
а) аскорбиновой кислоты
б) каротина
в) кальциферола
г) рибофлавина
д) тиамина

Эталоны ответов:

1. а
2. г
3. абвг
4. абв
5. ав
6. абвг
7. б
8. г
9. в
10. а
11. а
12. абд
13. абвгд
14. ад
15. гд
16. бгд
17. вгд
18. в

Тема: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ

Выберите правильные ответы:

1. Признаки, характерные для пищевой интоксикации
а) массовость
б) внезапное начало заболевания
в) связь с приемом пищи
г) все перечисленное верно

2. Яйца водоплавающей птицы чаще могут быть причиной:
а) стафилококковой интоксикации
б) ботулизма
в) сальмонеллеза
г) брюшного тифа
д) афлатоксина

3. С недостаточным количеством пищевых волокон в питании связаны:
а) атеросклероз
б) гемералопия
в) квашиоркор
г) рак толстой кишки
д) ожирение

4. Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает:
а) отравление красавкой
б) афлатоксикоз
в) фузариотоксикоз
г) эрготизм
д) отравление ядрами косточковых плодов

5. Главное профилактическое мероприятие при токсикоинфекциях:
а) правильные условия хранения
б) соблюдение сроков реализации
в) соблюдение правил личной гигиены персоналом пищеблока
г) предупреждение инфицирования пищевых продуктов
д) правильная кулинарная обработка

6. Стафилококковые интоксикации чаще всего связаны с:
а) салатами из овощей
б) консервированными мясными продуктами
в) консервированными рыбными продуктами
г) яйцами водоплавающей птицы
д) молочными продуктами

7. Наиболее частой причиной ботулизма является использование в пищу:
а) окорока
б) красной рыбы
в) мясных полуфабрикатов
г) консервов домашнего происхождения
д) скоропортящихся продуктов, купленных на неорганизованных рынках

8. У ребенка преддошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные поверхностные сероватые пенистые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Указанные нарушения вызваны недостаточностью:
а) рибофлавина
б) ретинола
в) тиамина
г) никотиновой кислоты
д) пиридоксина

9. В спортивном лагере спустя 2 – 3 ч. после ужина, во время которого спортсмены ели кремовый торт с чаем, возникли массовые заболевания, сопровождающиеся болями в эпигастральной области, тошнотой, рвотой, слабостью, потливостью, слабым пульсом. Температура тела у пострадавших была в пределах 37 – 37,8°С. При расследовании установлено, что торт был приготовлен поваром, у которого впоследствии была обнаружена фолликулярная ангина. Торт хранился в кладовой пищеблока в отсутствии холода 20 ч. Какое заболевание возникло у спортсменов?

а) Пищевое отравление микробной природы, токсикоинфекция, вызываемая бактериями рода *Esherihia coli*.

б) Пищевое отравление микробной природы, токсикоз, вызываемый бактериями рода *Clostridium botulinum*.

в) Пищевое отравление микробной природы, токсикоинфекция, вызываемая бактериями рода *Proteus*.

г) Пищевое отравление микробной природы, токсикоз, вызываемый бактериями рода *Staphylococcus aureus*.

д) Пищевое отравление неустановленной этиологии.

10. Заболевания, связанные с В1 - витаминной недостаточностью:
а) цинга.
б) рахит.
в) алиментарный полиневрит.
г) жировая инфильтрация печени.
д) гемералопия.

11. Заболевания, связанные с недостаточностью витамина Д в организме:
а) рахит.
б) остеопороз.
в) остеомаляция.
г) цирроз печени.

12. Какие гельминтозы могут передаваться человеку с рыбой?
а) дифиллоботриоз.
б) описторзоз.
в) тенниидоз.

13. Какие гельминтозы могут передаваться человеку с мясом свиней?
а) тенниидоз (финноз).
б) трихинеллез.
в) эхинококкоз.
г) дифиллоботриоз.
д) описторхоз.

14. Микроорганизмы - возбудители пищевых интоксикаций
а) энтеротоксигенный стафилококк.
б) Cl. perfringens.
в) E. coli.
г) Cl. botulinum.

д) сальмонеллы

Вставьте пропущенные слова:

15. … - это заболевания с явлениями кратковременного инфицирования организма и выраженной интоксикации, связанные с поступлением в желудочно-кишечный тракт продуктов, содержащих в большом количестве живые микробы и их токсины, выделяемые при размножении и гибели микроорганизмов.

16. … — алиментарные заболевания, вызванные употреблением в пищу продуктов, содержащих токсины микроскопической грибной клетки (живой или мертвой).

Дайте развернутый ответ:

17. Перечислите мероприятия пищевых токсикоинфекций, направленные на предупреждение инфицирования пищевых продуктов.

18. Какие этапы включает в себя расследование пищевых отравлений?

Эталоны ответов:

1. г
2. в
3. агд
4. б
5. г
6. д
7. г
8. б
9. г
10. в
11. абв
12. аб
13. бв
14. аг
15. пищевая токсикоинфекция
16. микотоксикозы
17.

- выявление носителей патогенньх форм кишечной палочки, протея и другой условно-патогенной флоры и своевременное лечение работников, больных колибактериальными заболеваниями;
- выявление обсемененного сырья и стерилизация специй;
- соблюдение правил механической обработки продуктов;
- исключение контакта сырья и готовой продукции;
- строгое соблюдение правил личной гигиены и санитарного режима пищевого предприятия;
- дезинфекция оборудования и инвентаря, борьба с насекомыми и грызунами.

18. В первый этап расследования включается медработник (медсестра или врач) учреждения, в котором произошло пищевое отравление (детского сада, школы и т.д.), принимающие на себя первичную волну острых массовых заболеваний. В их задачу входит, в первую очередь, оказание первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении и сообщить о случившемся своим руководителям в учреждении и в территориальную поликлинику, которые немедленно информируют по телефону или нарочным территориальный центр Роспотребнадзора. Кроме того, до прихода санитарного врача медработники учреждения обязаны провести санитарно-противоэпидемические мероприятия: 1) изъять из употребления остатки подозрительной пищи; 2) отобрать образцы ее по 200-300 г в чистую посуду для анализа; 3) собрать рвотные массы, промывные воды желудка и кал заболевших по 100-200 мл для бактериологического анализа; 4) взять в стерильные пробирки по 10 мл крови из локтевой вены заболевших для посева на гемокультуру; 5) направить все отобранные пробы на исследование в бактериологическую лабораторию Роспотребнадзора или центральной районной больницы (в сельской местности), или положить в холодильник до прибытия санитарного врача.

На втором этапе расследования для уточнения причин пищевых отравлений и выявления полного круга пострадавших для оказания им своевременной медпомощи подключаются врач-инфекционист и специалисты Роспотребнадзора и ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии»: санитарный врач по пищевой санитарии, врач-эпидемиолог и другие специалисты в зависимости от интенсивности, этиологии и других признаков отравления. В их задачи входит: 1) опрос каждого больного по схеме, в т.ч. уточняется где, чем и когда питался; 2) тщательный анализ клинических проявлений у каждого больного с учетом первичных симптомов (рвота, понос, температура и т.д.); 3) отбор и направление подозрительных пищевых продуктов и материалов от больных в лабораторию (если не направлены медработником); 4) выявление возможных путей загрязнения пищи (наличие больных среди работников кухни, уточнение источников, сроков поступления и реализации сырых продуктов, условий приготовления и реализации готовой продукции и т.д.).

Третий этап расследования осуществляется для пресечения распространения настоящих заболеваний и планирования мероприятий по предупреждению подобных отравлений в будущем. Главным государственным санитарным врачом территориального центра Роспотребнадзора на основании полученных результатов во втором этапе принимаются соответствующие санкции: 1) утверждается порядок реализации/уничтожения подозрительных продуктов; 2) немедленный перевод на другую работу, не связанную с приготовлением пищи, подозрительных лиц, участвовавших в приготовлении подозрительного блюда; 3) предписывается ряд санитарных правил по дальнейшей работе пищеблока (улучшение технологии, ремонт и т. д.); 4) при выявлении

грубых нарушений в технологии приготовления пищи – наложение административного наказания или передача материалов на виновных лиц в прокуратуру.

Тема: ГИГИЕНА ТРУДА

Выберите правильные ответы:

1. Все вредные производственные факторыделятсся на:
а) механические факторы
б) физические факторы
в) химические факторы
г) биологические факторы
д) факторы трудового процесса, характеризующие тяжесть и напряженность труда.

2. Условия труда подразделяются на:
а) оптимальные
б) допустимые
в) неблагоприятные
г) вредные
д) опасные

3. Принципы оптимизации трудового процесса при интеллектуальной деятельности:
а) постепенное вхождение в работу и поддуржание оптимального ритма труда
б) выполнение интеллектуальной работы преимущественно в утреннее время
в) соблюдение определенной последовательности выполняемых операций и правильное чередование труда и отдыха
г) использование чая и кофе для стимуляции умственной деятельности
д) равномерная и систематическая деятельность

4. Переутомление – это процесс:
а) патологический
б) физиологический.

5. Микроклимат характеризуют следующие параметры:
а) температура и влажность.
б) шум и вибрация.
в) взвешенные вещества и аэрозоли.

6. Все промышленные яды по преобладающему действию можно разделить на соединения, преимущественно:
а) малотоксичные
б) нейротоксического и гематотоксического действия
в) гепатотоксического и нефротоксического действия
г) вещества, поражающие органы дыхания
д) высокотоксичные

7. По скорости испарения все органические растворители делятся на:
а) газообразные
б) легколетучие
в) среднелетучие
г) малолетучие
д) нелетучие

8. К веществам раздражающего действия относят:
а) аммиак
б) бензол
в) свинец
г) хлор

9. К канцерогенным веществам (продуктам) относят:
а) сажи черные промышленные
б) фтор
в) бензол
г) диоксид серы.

10. Проявления хронической интоксикации бензолом:
а) невротический и астенический синдромы
б) парезы и параличи
в) геморрагический синдром
г) заболевания кожи рук
д) бронхиты

11. Отравление окисью углерода возможно:
а) при работе в котельных, литейных цехах
б) при использовании нитрокрасок
в) при работе с этилированным бензином

г) в производстве серной кислоты
д) при испытании двигателей, в гаражах, автобусах

12. Для хронической интоксикации сернистым газом характерны:
а) атрофия слизистых оболочек верхних дыхательных путей, риниты, бронхиты
б) силикоз, силикатоз
в) паркинсонизм
г) разрушение зубов
д) ацидоз

13. При интоксикации свинцом развиваются:
а) энцефалопатия
б) геморрагический синдром
в) анемия, ретикулоцитоз
г) синдром Рейно
д) полиневрит периферических нервов

14. Соединения ртути применяются:
а) в производстве лекарственных препаратов
б) при производстве пестицидов
в) в стоматологии
г) в полиграфической промышленности
д) в сталелитейном производстве

15. Производственная пыль служит причиной:
а) дерматитов, конъюнктивитов
б) ринитов, фарингитов, пневмоний
в) астмоидного бронхита, бронхиальной астмы
г) псориаза
д) пневмокониозов

16. Пневмокониозы в зависимости от эффекта действующей пыли делятся на:
а) силикоз
б) антракоз
в) пневмокониозы от высоко фиброгенной и умеренно фиброгенной пыли
г) пневмокониозы от слабо фиброгенной пыли
д) пневмокониозы от аэрозолей токсико-аллергенного действия

17. Основные проявления вибрационной болезни от локальной вибрации:
а) нейрососудистые расстройства

б) мышечные нарушения
в) деформация костно-суставного аппарата
г) нарушения щитовидной железы
д) нарушения поджелудочной железы

18. Оздоровительные мероприятия на промышленных предприятиях:
а) законодательные, административные, организационные
б) технологические
в) санитарно-технические
г) использование средств индивидуальной защиты
д) лечебно-профилактические

19. Аэрацию следует проводить в цехах:
а) с большим пылевыделением
б) литейных
в) плавильных
г) при работе с органическими растворителями
д) кузнечных

20. Предварительные медицинские осмотры промышленных рабочих проводятся с целью:
а) определения соответствия состояния здоровья поручаемой им работе
б) направления на санаторно-курортное лечение
в) выявления группы риска
г) оценки физического развития

21. Периодические медицинские осмотры промышленных рабочих проводятся с целью
а) выявления морфологических, биохимических и функциональных изменений в организме работающих на самых ранних этапах
б) выявления общих заболеваний, являющихся противопоказанием для продолжения работы во вредных условиях труда
в) своевременного проведения профилактических и реабилитационных мероприятий
г) определения групп риска развития профессиональных заболеваний
д) направления на санаторно-курортное лечение

Эталоны ответов:
1. бвгд
2. абгд
3. авд
4. а
5. а
6.бвг

7. бвг
8. аг
9. а
10. авг
11. ад
12. агд
13. авд
14. абв
15. абвд
16. вгд
17. абв
18. абвгд
19. бвд
20. а
21. абвг

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме итоговой проверочной работы
по профессиональному модулю
ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

Итоговая проверочная работа
Вариант 1
Блок 1. Оценка «3»
Выберите правильный ответ (ответы):
1. К эндемическим факторам, влияющим на здоровье, относится
1. недостаток или избыток микроэлементов в воде и почве
2. климат
3. образ жизни
4. производственный шум

2. Теплоотдача путем контакта с окружающими предметами, имеющими более низкую температуру
1.кондукция
2.излучение
3.конвекция
4.испарение

3. Часть солнечного спектра, оказывающая пигментообразующее действие
1.ультрафиолетовая
2.инфракрасная
3.видимый свет
4.все части спектра
4. Перепады температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали не должны превышать:
1. 2ºС.

2. 4ºС.
3. 1ºС.
4. 0,5ºС.

5. Прибор для определения абсолютной и относительной влажности воздуха:

1. гигрометр.
2. анемометр.
3. термометр.
4. психрометр.

6. Продолжительность отбора проб для определения разовых концентраций примесей составляет:

1. 10 – 15 мин.
2. 20 – 30 мин.
3. 30 – 40 мин.
4. 40 – 60 мин.

7. В первую очередь рекомендуются в качестве источника питьевой воды

1. поверхностные источники
2. атмосферные воды
3. грунтовые воды
4. межпластовые воды

8. Взятые пробы воды рекомендуется исследовать:

1. в первые 2 ч.
2. в течение 2-3 ч.
3. с течение 5 ч.
4. в течение суток.

9. Используя специальный шрифт Снеллена, определяют:

1. pH воды.
2. прозрачность воды.
3. сухой остаток воды.
4. концентрацию железа в воде.

10. К основным методам улучшения качества питьевой воды относятся:

1. фильтрация.
2. коагуляция.
3. умягчение.
4. обеззараживание.
5. обезжелезивание.

11. Употребление воды с повышенной жесткостью в условиях жаркого климата может привести к развитию

1. аллергических заболеваний
2. мочекаменной болезни
3. кариеса зубов
4. гастрита.

12. Почва служит фактором передачи
    1. дизентерии
    2. дифтерии
    3. сибирской язвы
    4. кори

13. Санитарное число Хлебникова в чистой почве равно:
1. 0,1.
2. 0,5.
3. 0,75.
4. 0,98.

14. Индикаторным показателем для оценки эффективности вентиляции является
    1. окисляемость
    2. пыль
    3. окислы азота
    4. углекислый газ

15. Коэффициент естественной освещенности – это:
1. отношение освещенности внутри помещения к освещенности снаружи;
2. отношение площади застекленной части окон к площади пола;
3. освещенность помещения источниками искусственного света;
4. единица освещенности помещения.

Блок 2. Оценка «4»

Решите задачи, используя справочные материалы:

Задача №1. Для медицинского обслуживания поселка, расположенного во II климатической зоне, проектируется строительство больницы. Больничные здания предполагается оборудовать системой хозяйственно-питьевого водоснабжения от существующего городского водопровода. Источник водоснабжения – река. Перед подачей в распределительную водопроводную сеть вода подвергается основным методам водоподготовки.

При исследовании качества воды, отобранной из распределительной сети, установлено:

- запах и привкус воды – 3 балла;
- мутность – 1,5 мг/л;
- цветность – 30°;
- общая минерализация (сухой остаток) – 580 мг\л;
- общая жесткость – 5,5 мг-экв/л;
- железо – 0,5 мг/л;
- фториды – 0,4 мг/л;
- нитраты – 3 мг/л;
- хлориды – 168 мг/л;

- окисляемость – 3 мг/л;
- остаточный хлор – 0,35 мг/л;
- общее микробное число – 30;
- термотолерантные колиформные бактерии – нет;
- общие колиформные бактерии- нет.

Задания:

1. Дайте заключение о качестве водопроводной воды.
2. Дайте предложения по улучшению качества питьевой воды.

Задача №2. Площадь жилого помещения 30 м^2, величина застекленной поверхности окон 6 м^2, ориентация окон на юго-восток. Квартира расположена в светоклиматическом поясе между 50 и 60^o северной широты.

Задания:

1. Определите СК в помещении и дайте ему гигиеническую оценку.
2. Определите тип инсоляционного режима помещения и ориентировочное время инсоляции.

Блок 3. Оценка «5»

Дайте развернутый ответ:

1. Какие преимущества перед хлорированием имеет озонирование воды?
2. Опишите, как осуществляются наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха.
3. Как осуществляется отбор проб воды для физико-химического анализа? Как оформляется сопроводительный документ?

Эталоны ответов:

Блок 1.

1	1	1	1	4	2	4	1	2

2	3	4	4	1

Блок 2.

Задача №1.

1. Качество водопроводной воды не соответствует гигиеническим нормативам: превышают нормативы – запах и цветность, ниже нормы – фтор.
2. Предложения по улучшению качества воды: провести дезодорацию, обесцвечивание и фторирование.

Задача №2.

1. СК = $\frac{6\ м2}{30\ м2}$ = 1/5

Световой коэффициент достаточен для жилогопомещения.
2. Тип инсоляционного режима – максимальный, ориентировочное время инсоляции – 4-5 ч.

Блок 3.
1. При озонировании не ухудшаются органолептические свойства воды.
2. Наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха осуществляются на постах. Постом наблюдения является выбранное место (точка), на котором размещают павильон или автомобиль, оборудованный соответствующими приборами. Устанавливаются посты наблюдения трех категорий: стационарные, маршрутные и передвижные (подфакельные). Стационарный пост предназначен для обеспечения непрерывной регистрации содержания загрязняющих веществ или регулярного отбора проб воздуха для последующего анализа. Маршрутный пост предназначен для регулярного отбора проб воздуха, когда невозможно оборудовать стационарный пост или необходимо более детально изучить состояние загрязнения воздуха в отдельных районах. Передвижной пост предназначен для отбора проб под дымовым (газовым) факелом с целью выявления зоны влияния данного источника промышленных выбросов.
3. Для отбора проб воды на полный анализ берут бутыль вместимостью 5 $дм^3$ с притертой пробкой. Бутыль должна быть чисто вымыта и ополоснута дистиллированной водой. Пробы воды из открытого водоема забирается в месте водозабора батометрами или бутылью. Обычно пробу берут на расстоянии 0,5 – 0,75 м от поверхности и дна водоема и не ближе чем на 1,5 – 2 м от берега. Из водопроводных кранов выемка пробы воды осуществляется после 10 – 15 мин свободного спуска воды при полном открытии крана. В сопроводительном документе указывают: наименование источника, его адрес, место и глубину отбора, расстояние от берега, объем пробы, метеоусловия при отборе, вид пробы (разовая, средняя), особые условия отбора, цель отбора, НТД, согласно которой проведен отбор, дату и время отбора и доставки, адрес, наименование лаборатории, условия транспортировки, хранения, методы консервации, должность, ФИО лица, проводившего отбор проб, его подпись.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ПД.03 Биология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.03 Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.03 Биология направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.

У3 Решать элементарные биологические задачи.

У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.

У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.

У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать

Знать:

З1 Биологическую терминологию и символику

З2 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения .И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.

З3 Строение и функционирование биологических объектов, клетки ,генов и хромосом,

структуры вида и экосистем.

З4 Сущность биологических процессов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Введение.**	тестирование		ОК 9	Уметь: У1
1.1	Введение.	устный опрос	Подготовка сообщения о методах биологии.	ОК 9	Уметь: У1
2.	**Учение о клетке**	устный опрос		ОК 98	Знать: З1-4 Уметь: У6
2.1	Химическая организация клетки.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У6
2.2	Строение и функции клетки.	устный опрос	Составление таблицы органоидов клетки	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
2.3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	устный опрос	Подготовка сообщения на темы «Фотосинтез дневной и ночной фазы», «Этапы пластического обмена».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
2.4	Деление клетки.	устный опрос	Оформление опорного конспекта по теме.	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
3	**Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов**	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
3.1	Размножение организмов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка доклада на тему «Выявление и описание признаков сходства и различия митоза и мейоза».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
3.2	Индивидуальное развитие организма.	устный опрос, выполнение	Подготовка реферата на тему	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6

		практических расчетов	«Стадии эмбрионального развития».		
4	**Основы генетики и селекции**	устный опрос		ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У-6
4.1	Закономерности наследственности.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
4.2	Закономерности изменчивости.	устный опрос	Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
4.3	Генетика и селекция.	устный опрос	Подготовка реферата на тему «Методы современной селекции».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
5	**Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле**	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
5.1	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка докладов на тему «Предшественники дарвинизма. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
5.2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	устный опрос	Подготовка доклад на тему «Естественный отбор».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
6	**Происхождение человека**	устный опрос		ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
6.1	Антропогенез.	устный опрос	Подготовка реферата на тему «Доказательства принадлежности человека к приматам. Принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
6.2	Человеческие расы	устный опрос,	Подготовка	ОК 9	Знать: З1-4

		выполнение практических расчетов	сообщения на тему о несостоятельности и расовой теории.		Уметь: У1-6
7	**Основы экологии**			ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
7.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка доклада на тему «Главные направления современной экологии».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
8	**Биосфера и человек. Бионика**	устный опрос,		ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
8.1	Биосфера - глобальная экосистема.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Свойства живого вещества как самой активной формы материи во Вселенной».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
8.2	Биосфера и человек.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему «Абсолютная зависимость человека от жизнедеятельности и разнообразия других организмов».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
8.3	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Введение.**	ОК 9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Введение.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.	**Учение о клетке.**	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Химическая организация клетки.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Строение и функции клетки.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Деление клетки.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	**Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов**	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Размножение организмов	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Индивидуальное развитие организма.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	**Основы генетики и селекции**	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Закономерности наследственности.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Закономерности изменчивости.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Генетика и селекция.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	**Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле**	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.1	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.	**Происхождение человека**.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.1	Антропогенез.	ОК 9	Вопросы для	Вопросы для

			текущего контроля	экзамена
6.2	Человеческие расы	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.	**Основы экологии**	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	**Биосфера и человек. Бионика**	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
8.1	Биосфера - глобальная экосистема.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.2	Биосфера и человек.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.3	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Введение.

1.1 Введение. (ОК 1-9)

1. Основные признаки живого.
2. Уровень организации жизни.
3. Методы изучения биологии.
4. Значение биологии.

2. Учение о клетке.

2.1 Химическая организация клетки. (ОК 2,3,4,5)

1. Роль воды и минеральных веществ в клетке.
2. Биологически важные элементы клетки.
3. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
4. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.

2.2 Строение и функции клетки.. (ОК 2-6)

1. Строение и функции цитоплазмы.
2. Строение и функции ядра.
3. Строение и функции митохондрии, пластид, органоидов движения.

2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. (ОК 2,3,4, 2)

1. Биосинтез белка.
2. Регуляция транскрипций и трансляций.
3. Генетическая информация.

2.4 Деление клетки. (ОК 2-6)

1. Митоз. Фазы митоза.
2. Мейоз. Фазы мейоза.
3. Образование половых клеток.
4. Биологическое значение оплодотворения.

3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

3.1 Размножение организмов. (ОК 3,4,5,7,8)

1. Бесполое размножение.
2. Половое размножение.
3. Формы бесполого размножения.

3.2 Индивидуальное развитие организма. (ОК 3,4,5,7,8)

1. Дробление зиготы.
2. Образование гаструлы.
3. Образование органов.
4. Влияние внешних условий на развитие организмов.

4. Основы генетики и селекции.

4.1 Закономерности наследственности. (ОК 9)

1. Гибридологический метод.

2. Единообразие первого поколения. Первый закон Менделя.
3. Расщепление признаков у гибридов второго поколения. Второй закон Менделя.
4. Генотип и фенотип. Аллельные гены.
5. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.

4.2 Генетика и селекция. (ОК 2,4,5,7,8)

1. Методы современной селекции.
2. Полиплоидия и отдалённая гибридизация
3. Искусственный мутагенез и его значение в селекции.

5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле. (ОК 2,4,5,7,8)

5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.

1. Первое эволюционное учение. Ж. Б. Ламарк
2. Возникновение и развитие дарвинизма.
3. Доказательства эволюции

5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.

1. Основные принципы эволюционного учения.
2. Главный вклад Дарвина в естествознание.

6. Происхождение человека. (ОК 1-9)

6.1 Антропогенез.

1. Предпосылки антропогенеза.
2. Предшественники человека.
3. Древнейшие люди.
4. Современные люди.

6.2 Человеческие расы.

1. Основные человеческие расы.
2. Реакционная сущность расизма.

7. Основы экологии (ОК 1-9)

7.1 **Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**

1. Экологические факторы среды.
2. Приспособленность организма к среде обитания.

8. **Биосфера и человек. Бионика**.(ОК 1-9)

8.1 Биосфера - глобальная экосистема.

1. Состав и функции биосферы.
2. Роль живых организмов в создании почвы.

8.2 Биосфера и человек.

1. Влияние человека на биосферу.
2. Хозяйственная деятельность человека.

8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

1. Значение бионики для человечества.
2. Организация живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
3. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Вопросы контрольных работ.

1. Введение.

1.1 Введение. (ОК 1-9)

1. Каковы признаки живого?
2. Перечислите уровни организации жизни.
3. Каковы бывают методы биологических исследований?
4. Основные задачи биологии как науки.

2. Учение о клетке.

2.1 Химическая организация клетки. (ОК 2,3,4,5)

1. Какие ионы содержатся в клетке?
2. Какую роль играют содержащиеся в клетке катионы?
3. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
4. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.

2.2 Строение и функции клетки.. (ОК 2-6)

1. Охарактеризуйте строение и функции цитоплазмы.
2. Как можно доказать ведущую роль ядра в клетке?
3. Опишите особенности строения митохондрии, пластид, органоидов движения в связи с их функциями в клетке.

2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. (ОК 2,3,4, 2)

1. Название первого этапа биосинтеза- считывание информации с ДНК на РНК.
2. Название второго этапа биосинтеза.
3. Что является носителем наследственной информации?

2.4 Деление клетки. (ОК 2-6)

1. Охарактеризуйте фазы митоза.
2. Охарактеризуйте фазы мейоза.
3. Что такое гаметы и гаметогенез?
4. В чём заключается биологическое значение оплодотворения?

3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

3.3 Размножение организмов. (ОК 3,4,5,7,8)

1. Характеристика бесполого размножения.
2. Характеристика полового размножения.
3. Какие существуют формы бесполого размножения?

3.4 Индивидуальное развитие организма. (ОК 3,4,5,7,8)

1. Сформулируйте понятие определения бластула.

2. Сформулируйте понятие определения гаструла.
3. Как можно доказать влияние одних частей зародыша на другие?
4. Какой вред развивающемуся зародышу может нанести употребление наркотика, алкоголя и табака?

4. Основы генетики и селекции.

4.1 Закономерности наследственности. (ОК 9)

1. В чём особенность гибридологического метода?
2. В чём сущность первого закона Менделя?.
3. В чём сущность закона расщепления?
4. Что такое генотип и фенотип?
5. В чём сущность третьего закона Менделя?

4.2 Генетика и селекция. (ОК 2,4,5,7,8)

1. Какие формы искусственного отбора вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каково биологическое значение гетерозиса?
3. Что вам известно о применении полиплоидии в селекции?

5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле. (ОК 2,4,5,7,8)

5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.

1. Каково значение учения Ж. Б. Ламарка?
2. В чём заключается главный вклад Ч. Дарвина в естествознание?
3. Какие существуют доказательства эволюции?

5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.

1. Научные предпосылки возникновения дарвинизма.
2. Какие факторы натолкнули Ч.Дарвина на мысль об изменчивости видов?

6. Происхождение человека. (ОК 1-9)

6.1 Антропогенез.

1. Назовите предпосылки антропогенеза.
2. Перечислите стадии антропогенеза.
3. Охарактеризуйте древнейших людей.
4. Какие биологические факторы приложимы к эволюции человека на современном этапе?

6.2 Человеческие расы.

1. Докажите что все человеческие расы принадлежат к одному виду человека человеку разумному.
2. Объясните реакционную сущность расизма.

7. Основы экологии (ОК 1-9)

7.1 **Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**

1. Какую роль различные абиотические факторы в жизни высших растений и животных?
2. Приведите примеры биологического оптимума для известных вам растений, животных и грибов.

8. **Биосфера и человек. Бионика**.(ОК 1-9)

8.1 Биосфера - глобальная экосистема.

1. Сравните биосферу с другими оболочками земли. В чём заключается её своеобразие?
2. Охарактеризуйте роль живых организмов в создании почвы.

8.2 Биосфера и человек.

1. Охарактеризуйте влияние человека на биосферу.
2. Приведите примеры деятельности человека в окружающей его среде.

8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

1. Что изучает наука бионика?
2. Перечислите основные направления бионики.
3. Охарактеризуйте связь бионики с другими науками.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Строение и функции клетки.»
(ОК 9)

1. Какую из перечисленных функций плазматическая мембрана не выполняет?

а) транспорт веществ б) защиту клетки
в) взаимодействие с другими клетками г) синтез белка

2. Какую функцию выполняют углеводы, входящие в состав клеточной мембраны?

а) транспорт веществ б) узнавание типов клеток
в) образование двойного слоя мембраны г) фотосинтез

3. Какую функцию выполняют белки, входящие в состав клеточной мембраны?

а) строительную б) защитную
в) ферментативную г) все указанные функции

4. Фагоцитоз – это:

а) захват клеткой жидкости б) захват твердых частиц
в) транспорт веществ через мембрану
г) ускорение биохимических реакций

5. Гидрофильные поверхности мембран образованы:

а) неполярными хвостами липидов
б) полярными головками липидов
в) белками г) углеводами

6. Прохождение через мембрану ионов Na и K происходит путем:

а) диффузии б) осмоса в) активного переноса
г) облегченной диффузии

7. Цитоплазма клетки – это:

а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
б) раствор органических веществ, включающих ядро клетки;

в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.

8. Какие структуры клетки, запасающие питательные вещества, не относят к органоидам?

а) вакуоли б) лейкопласты в) хромопласты г) включения.

<u>Одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды.</u>

9. Основная функция лизосом:

а) синтез белков

б) расщепление органических веществ до мономеров;

в) избирательный транспорт веществ;

г) пиноцитоз.

10. Функция шероховатой ЭПС:

а) транспорт веществ и синтез белков;

б) переваривание органических веществ;

в) участие в межклеточных контактах;

г) образование рибосом.

11. Функции гладкой ЭПС:

а) синтез белков;

б) синтез углеводов и липидов;

в) синтез АТФ;

г) синтез РНК.

12. Какой из органоидов клетки участвует в формировании лизосом и транспорте продуктов биосинтеза?

а) рибосомы; в) эндоплазматическая сеть;

б) комплекс Гольджи; г) митохондрии.

13. В каком из органоидов клетки синтезируются гормоны?

а) в лизосомах; в) в аппарате Гольджи;

б) в ядре; г) в вакуолях.

14. От чего зависит число митохондрий?

а) от размеров клетки;

б) от уровня развития организма;

в) от функциональной активности клетки;

г) от всех указанных условий.

15. Что такое кристы?

а) складки внутренней мембраны митохондрий;

б) складки наружной мембраны митохондрий;

в) межмембранные образования;

г) окислительные ферменты.

16. Основная функция митохондрий:

а) преобразование энергии АТФ в энергию органических соединений;

б) преобразование энергии органических соединений в энергию АТФ;

в) синтез, насыщенных энергией, жироподобных веществ.

17. Из перечисленных органоидов только в растительных клетках присутствуют:

а) митохондрии; в) хлоропласты;

б) лизосомы; г) рибосомы.

18. В чем проявляется сходство митохондрий и хлоропластов?

а) в двумембранном принципе строения;
б) в наличии ДНК и РНК;
в) в способности к размножению;
г) во всех указанных особенностях.

19. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?

а) клетки мякоти листа;
б) клетки волос млекопитающих;
в) клетки мозга человека;
г) клетки коры дерева.

20. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?

а) лейкопласты; в) хромосомы;
б) хлоропласты; г) амилопласты.

21. Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропласта?

а) тилакоиды гран; в) матрикс;
б) строма; г) кристы.

22. В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК, РНК, рибосомы?

а) наружная мембрана; в) внутренняя мембрана;
б) граны; г) строма.

23. Какие из органоидов клетки относятся к немембранным органоидам?

а) ядро и лизосомы; в) ЭПС;
б) аппарат Гольджи; г) рибосомы.

24. Какая из названных структур образована микротрубочками?

а) ложноножка амебы;
б) сократительные волокна мышцы;
в) жгутик инфузории;
г) граны хлоропластов.

25. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?

а) хранение и передача наследственной информации;
б) синтез белка на мембранах ЭПС;
в) образование всех видов РНК;
г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

26. Где образуются субъединицы рибосом?

а) цитоплазма; в) ядро;
б) вакуоли; г) ЭПС.

27. В какой из ядерных структур идет сборка субъединиц рибосом?

а) ядерный сок; в) ядрышко;
б) ядерная оболочка; г) ядерная пора.

28. Клеточный центр отвечает за:

а) образование веретена деления;
б) спирализацию хромосом;
в) биосинтез белка;
г) перемещение цитоплазмы.

29. Ядро – это:

а) двумембранная структура; в) немембранная структура
б) одномембранная структура;

30. Хромосомы – это:

а) структуры, состоящие из белка;
б) структуры, состоящие из ДНК;

в) структуры, состоящие из РНК;
г) структуры, состоящие из бека и ДНК.

31. Хроматиды – это:
а) две субъединицы хромосомы делящейся клетки;
б) участки хромосомы в неделящейся клетке;
в) кольцевые молекулы ДНК;
г) две цепи одной молекулы ДНК.

32. Центромера – это участок:
а) бактериальной молекулы ДНК;
б) хромосомы эукариот;
в) молекулы ДНК эукариот;
г) хромосомы прокариот.

33. Хромосомный набор клетки называют:
а) кариотипом; в) генотипом;
б) фенотипом; г) геномом.

34. Роль ядрышка заключается в формировании:
а) хромосом; в) лизосом;
б) рибосом; г) митохондрий.

35. Ядро играет большую роль в клетке, т.к. оно участвует в синтезе:
а) глюкозы; в) клетчатки;
б) липидов; г) нуклеиновых кислот.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Эволюционное учение.»
(ОК 9)

1. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется:
1) искусственным
2) стабилизирующим
3) движущим
4) половым

2. Пределы модификационной изменчивости называются:
1) корреляциями
2) нормой реакции
3) мутациями
4) модификациями

3. Приспособление животных к паразитическому образу жизни связано с упрощениями строения тела, что является примером:
1) ароморфоза
2) идиоадаптации
3) дегенерации
4) биологического регресса

4. Среди движущих сил эволюции, ведущих к возникновению приспособлений у живых организмов к среде обитания, направляющий характер имеет
1) борьба за существование
2) искусственный отбор

3) естественный отбор
4) волны жизни

5. Результатом эволюции является
1) создание новых штаммов микроорганизмов
2) появление новых засухоустойчивых сортов растений
3) возникновение новых видов животных
4) выведение более продуктивных пород скота

6. Макроэволюция ведет к
1) образованию новых видов
2) надвидовым преобразованиям, формированию родов, семейств, отрядов и т.д.
3) изменению генофонда популяции, ее изоляции и образованию подвидов и рас
4) изменениям генотипов у отдельных особей крупных млекопитающих

7. Примером идиоадаптации является
1) возникновение кровеносной системы у кольчатых червей
2) редукция органов зрения у крота
3) разнообразие окраски перьев у птиц
4) сокращение ареала уссурийского тигра

8. Модификациионная изменчивость в отличие от мутационной
1) передается по наследству
2) приводит к гибели особи
3) связана с изменением в хромосомах
4) не передается по наследству

9. Элементарной эволюционной единицей является
1) биоценоз
2) особь
3) род
4) популяция

10. Результатом движущего отбора является
1) сохранение нормы реакции
2) появление новых видов
3) ослабление борьбы за существование
4) сохранение старых видов

11. Микроэволюция - это
1) эволюция микроорганизмов
2) эволюция биоценозов
3) эволюционные изменения настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
4) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

12. Изменения, связанные с сокращением ареала и численности особей вида, называют
1) ароморфозом
2) биологическим прогрессом

3) дегенерацией
4) биологическим прогрессом

13. Примером ароморфоза является
1) возникновение длинной шеи у жирафа
2) редукция органов зрения у крота
3) появление рогов у коровы
4) появление легких у земноводных

14. Нормы реакции является
1) пределы модификационной изменчивости признака
2) комбинативная изменчивость
3) пределы мутационной изменчивости признака
4) модификационная изменчивость

15. Численность популяции колорадского жука в Европе намного превзошла его численность на такой же территории в Америке из-за
1) более теплых зим
2) более влажного климата
3) более богатой кормовой базы
4) отсутствия естественных врагов

16. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует
1) увеличению генетической неоднородности особей в популяции
2) ускорению естественного отбора
3) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции
4) обострению борьбы за существование

17. Результатом эволюции является
1) многообразие видов
2) естественный отбор
3) наследственность
4) изменчивость

18. Эволюционных изменения, ведущие к упрощению организации у паразитических и ведущих прикрепленных образ жизни видов называются:
1) биологическим прогрессом
2) идиоадаптацией
3) дегенерацией
4) биологическим регрессом

19. Идиоадаптацией у цветковых растений является
1) появление семени
2) появление цветка
3) появление эндосперма
4) разнообразие цветков

20. Комбинативная изменчивость признаков проявляется при
1) половом размножении
2) размножении спорами
3) вегетативном размножении
4) бесполом размножении

21. Вид отбора, действующий в популяциях, обитающих в почти постоянных условиях среды, называется
1) движущий
2) разрывающий
3) половой
4) стабилизирующий

22. В природе насчитывается около 350 тыс. видов растений и более 1,5 млн. видов животных, которые рассматриваются как
1) причину эволюции
2) результат эволюции
3) движущие силы эволюции
4) направления эволюции

23. Примером общей дегенерации в эволюции служит
1) отсутствие волосяного покрова у дельфинов и китов
2) недоразвитие органов зрения у крота
3) исчезновение хвоста у головастика
4) отсутствие органов пищеварения у паразитических ленточных червей

24. Основателем эволюционного учения является
1) Докучаев
2) Геккель
3) Дарвин
4) Вернадский

25. Отбор, производимый человеком без определенной цели, называется
1) стихийным
2) массовым
3) методическим
4) половым

26. Фактор эволюции, заключающийся в возникновении преград к свободному скрещиванию особей, называется
1) модификацией
2) изоляцией
3) популяционными волнами
4) естественным отбором

27. Борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость проявляются в популяции. Поэтому популяцию считают
1) единицей экосистемы
2) компонентом биосферы
3) единицей эволюции
4) структурной единицей вида

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК1-9 .)

Вариант 1

1. Фагоцитозом является:
а) поглощение бактерий лейкоцитами б) поглощение бактерий амебами
в) проникновение капель жидкости через мембрану
г) слияние пиноцитозных и фагоцитозных пузырьков

2. Какие органеллы клетки можно сравнить с микроскопическими заводами по выпуску белков?
а) белковые трубочки г) пластидыд) кристы
б) рибосомы е) тилакоиды в) митохондрии

3. Складка внутренней мембраны митохондрии называется:
а) плазмалемма в) кристаб) грана г) строма

4. В лейкопластах запасаются питательные вещества:
а) белки в) крахмал б) липиды г) нуклеиновые кислоты

5.. На свету клубни картофеля зеленеют, потому что:
а) хлоропласты превращаются в хромопласты
б) хлоропласты — в лейкопласты
в) лейкопласты — в хромопласты
г) лейкопласты — в хлоропласты

6. У головастика, превращающегося в лягушку, исчезает хвост, и в этом процессе главная роль принадлежит:
а) митохондриям в) рибосомам б) центриолями г) лизосомам

7. Растительную клетку от животной можно отличить по наличию:
а) плотной оболочки г) ядра
б) митохондрий д) рибосом
в) крупной вакуоли е) пластид

8. Главная функция ядра:
а) управление внутриклеточным обменом веществ

б) изоляции ДНК от цитоплазмы
в) хранении генетической информации
г) объединении хромосом перед спирализацией

9. На первом этапе селекции животных проводят:
а) отбор в) приручение б) скрещивание г) одомашнивание

10. Антибиотики в промышленных количествах стали получать с помощью:
а) бактерий в) вирусов б) грибов г) растений

11. Деление ядра клетки:
а) апоптоз в) амитоз б) митоз г) цитокинез

12. Рождением скольких детей ограничен организм женщины?
А) 2—3 б) 23 в) 500 г) около 3 000

13. Наследственность — это способность организмов:
а) походить друг на друга
б) приобретать новые признаки в процессе онтогенеза
в) изменять признаки в результате скрещивания
г) передавать признаки следующим поколениям

14. Сцепленными называются гены, расположенные:
а) очень близко друг от другаб) в гомологичных хромосомах
в) в пределах одной хромосомы г) в одной хромосоме друг напротив друга

15. Близкородственные браки опасны проявлением наследственных заболеваний, поскольку:
а) в одном организме объединяются вредные гены
б) в результате оплодотворения образуются только гомозиготы
в) нарушается равное образование мужских и женских гамет
г) встречаются гомологичные хромосомы с одинаковыми генами

Вариант 2

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:
а) клеточный б) организменный в) экосистемный
г) молекулярный д) тканевыйе) органный
ж) популяционно-видовойз) биосферный

2. Передача наследственной информации начинается на уровне:
а) атомов г) органовб) клеток д) тканей в) молекул

3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:
а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются
в) постоянно меняютсяг) приспосабливаются к среде

4. Сколько выделяют главных классов соединений?
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

5. Синоним слова полисахариды :
а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы

6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?
а) 0 б) 10 в) 20 г) 30

7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).
а) мономер д) гормонб) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота

8. Вторичную структуру белка создают ... связи.
а) пептидные в) ионныеб) водородные г) ковалентные

9. Антитела — это белки, образующиеся в ...
а) эритроцитах в) тромбоцитахб) лимфоцитах г) фагоцитах

10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде ... . Это химическое соединение называют ... .
а) крахмал г) полисахаридб) гликоген д) целлюлоза
в) моносахарид е) клетчатка

11. Основной источник энергии у человека и животных?
а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин

12. Нуклеотид состоит из:
а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты
г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты

13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:
а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц
б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У

14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:
а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденомв) Броуном е) Вирховым

15. Нервные клетки называют:
а) невроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК1-9)

Вариант 1

1. Приспособленность организмов к среде называют:
а) адаптацией б) изменчивостью
в) эволюцией г) наследственностью

2. Перечислите уровни организации жизни, начиная с низшего:
а) клеточный б) организменный
в) экосистемныйг) молекулярный
д) тканевыйе) органный
ж) популяционно-видовойз) биосферный

3. Обмен веществами и энергией с окружающей средой начинается на уровне:
а) атомов г) органовб) клеток д) тканей в) молекул

4. Элементарной единицей живого принято считать:
а) молекулу г) ткань б) атом д) орган в) клетку

5. Термин биология первым стал использовать знаменитый … естествоиспытатель Жан-Батист Ламарк в … году.
а) английский д) 1602
б) австрийский е) 1702
в) немецкий ж) 1802
г) французский з) 1902

6. Общая биология — наука, изучающая:
а) все явления природы б) строение растений и животных
в) функционирование растений и животных
г) основные закономерности живой природы

7. Важнейшие органические соединения:
а) липиды г) углеводы
б) белки д) биоэлементы
в) вода е) нуклеиновыекислоты

8. Найдите синоним слову жиры:
а) белки в) липиды
б) углеводы г) нуклеиновые кислоты

9. Какой элемент особенно необходим для щитовидной железы?
а) F б) Cl в) J г) Br

10.Сколько процентов воды содержит головной мозг человека?
а) 10 б) 20 в) 40 г) 85

11. В молекуле воды связи между атомами водорода и кислорода называются:
а) водными д) ковалентными полярными б) водородными
в) кислородными е) ковалентными неполярнымиг) ионными

12. Нервные импульсы распространяются по мембранам клеток, благо -даря катионам:
а) кальция в) магния б) калия г) натрия

13. Сколько различных аминокислот входит в состав белков?
а) 8 б) 20 в) 300 г) более 500

14. Инсулин — это ... (укажите все подходящие пункты).
а) мономер д) гормон
б) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок
г) радикал з) аминокислота

15. Для образования в организме
молекулы белка необходимо:
а) большое количество аминокислотб) определенные ферменты
в) разнообразные пептидные связиг) большое количество времени

Вариант 2

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:
а) клеточный б) организменный в) экосистемный
г) молекулярный д) тканевыйе) органный
ж) популяционно-видовойз) биосферный

2. Передача наследственной информации начинается на уровне:
а) атомов г) органовб) клеток д) тканей в) молекул

3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:
а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются
в) постоянно меняютсяг) приспосабливаются к среде

4. Сколько выделяют главных классов соединений?
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

5. Синоним слова полисахариды :
а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы

6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?
а) 0 б) 10 в) 20 г) 30

7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).
а) мономер д) гормонб) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота

8. Вторичную структуру белка создают ... связи.
а) пептидные в) ионныеб) водородные г) ковалентные

9. Антитела — это белки, образующиеся в ...
а) эритроцитах в) тромбоцитахб) лимфоцитах г) фагоцитах

10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде ... . Это химическое соединение называют ... .
а) крахмал г) полисахаридб) гликоген д) целлюлоза
в) моносахарид е) клетчатка

11. Основной источник энергии у человека и животных?
а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин

12. Нуклеотид состоит из:
а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты
г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты

13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:
а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц
б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У

14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:
а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденомв) Броуном е) Вирховым

15. Нервные клетки называют:
а) невроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

ВАРИАНТ 3

1. Какой метод исследования при -роды самый древний?
а) сравнение в) эксперимент
б) наблюдение г) моделирование
2. Какой уровень организации нельзя назвать жизнью?
а) клеточный б) молекулярный в) атомныйг) тканевый

3. Наибольшее число видов насчитывают среди:
а) бактерий б) животных в) растений г) грибов

4. Атом железа входит в состав молекулы:
а) хлорофилла г) адреналина б) гемоглобина д) амфетамина
в) инсулина е) витамина С

5. В составе животной клетки больше всего:
а) липидов г) углеводов б) жиров д) нуклеиновых кислот в) белков

6. Молекулы воды имеют противоположно заряженные концы, поэтому вода способна:
а) растворять многие вещества б) смачивать многие поверхности

в) проводить тепло г) образовывать водородные связи

7. Первичную структуру белка создают ... связи.
а) ковалентные в) водородныеб) ионные г) пептидные

8. Молекулы белков отличаются друг от друга:
а) молекулярной массой б) числом аминокислот
в) порядком соединения аминокислот
г) пространственным расположением аминокислот

9. В состав соединительных тканей входит белок:
а) кератин в) инсулин б) коллаген г) гемоглобин

10. Наибольшую прочность имеет:
а) сталь в) целлюлоза б) крахмал г) гликоген

11. Основу клеточной стенки грибов и внешнего скелета членистоногих составляет:
а) целлюлоза в) амилопектин б) хитин г) гликоген

12. В состав РНК входят:
а) аденин е) остаток фосфорнойкислотыб) гуанин в) урацил
г) тимин ж) рибоза д) цитозин з) дезоксирибоза

13. Если в одной нити ДНК есть последовательность ГТЦГ, то в комплементарной нити ей соответствует:
а) ЦУГЦ в) ТГАТб) ЦАГЦ г) ТАГТ

14. Ядро в клетке впервые обнаружил:
а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов

15. К прокариотам относятся:
а) синезеленые водоросли б) бактерии в) животныег) растенияд) грибы

ВАРИАНТ 4

1. Что правильно?
а) в клетках растений белков больше, чем углеводов
б) в молоке содержится весь набор разных аминокислот
в) цистеин — аминокислота, содержащая атом серы
г) гидрофобные участки белка располагаются на поверхности

2. Кератин — это белок, из которого состоят перья, когти, копыта, рога. Такие белки являются:
а) глобулярными в) нерастворимыми
б) фибриллярными г) растворимыми

3. Какую функцию выполняют ферменты?
а) защитную д) каталитическую б) регуляторную е) транспортную
в) сигнальную ж) запасающую г) структурную з) двигательнуюи) энергетическую

4. Химическое название пищевого сахара:
а) глюкоза г) мальтоза б) сахароза д) галактоза в) фруктоза е) лактоза

5. Мономеры нуклеиновых кислот:
а) молекулы рибозы б) молекулы дезоксирибозыв) нуклеотиды
г) азотистые основания д) остатки фосфорной кислоты
е) молекулы пентозы ж) аденин, гуанин, цитозин, урацил
з) аденин, гуанин, цитозин, тимин

6. Если в одной нити у молекулы ДНК есть последовательность ЦААГ, то в комплементарной нити ей соответствует:
а) ГУУЦ в) ГТТЦ б) АГЦА г) УТТГ

7. Термин клетка впервые употребил:
а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов

8. Органеллы делятся на две большие группы:
а) ядерные и безъядерныеб) мембранные и немембранные
в) прокариотическиеиэукариотическиег) клеточные и неклеточные

9. Пиноцитозом называют:
а) поглощение бактерий лейкоцитами
б) поглощение бактерий амебами
в) проникновение капель жидкости через мембрану
г) слияние в клетке маленьких пузырьков в один большой

10. Источником энергии для клетки может служить:
а) кислород в) липидыб) углеводы г) белки

11. Расположите по порядку периоды жизни клетки:
а) анафаза г) профазаб) метафаза д) интерфаза в) телофаза

12. Биологическая сущность мейоза заключается в том, что:
а) появляется возможность кроссинговера хромосом
б) возникает возможность появления уникальных организмов
в) образуются гаметы с уменьшенным вдвое набором хромосом
г) формируются два типа гамет — мужские и женские

13. Генетика изучает:
а) законы изменчивости живых организмов
б) материальные основы наследственности и изменчивости
в) законы наследственности живых организмов
г) законы появления новых признаков у животных и растений

14. Закончите смысловой ряд:хромосома — ген — … .
а) триплет б) участок ДНК в) азотистое основаниег) нуклеотид

15. Коровы дают молоко, поскольку только у них есть гены, которые:
а) отвечают за его образование

б) проявляются у женских особей
в) способны к кроссинговеру
г) контролируют его синтез в гомозиготном состоянии

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Учение о клетке			
1.	Химическая организация клетки.	Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».	ОК 1-9	2
2.	Строение и функции клетки.	Составление таблицы органоидов клетки.	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Деление клетки.	Оформление опорного конспекта по теме.	ОК 2-6	2
	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
4.	Индивидуальное развитие организма.	Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития».	ОК 2-6	2
	Основы генетики и селекции			
5.	Закономерности наследственности.	Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов».	ОК 3,4,5,7,8	2
6.	Закономерности изменчивости.	Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	ОК 3,4,5,7,8	2
	Всего			12

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 1 – 9

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
3. Закономерности наследственности.
4. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
5. Ароморфоз – главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции многоклеточных животных.
6. Человеческие расы.
7. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
8. Вид – надорганизменная система, его критерии.
9. Биосфера - глобальная экосистема.
10. Основные положения клеточной теории, ее значение.
11. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет. Развитие половых клеток.
12. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.
13. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
14. Модификационная изменяй вость, ее значение в жизни организма. Закономерности модифи-кационной изменчивости. Норма реакции.
15. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
17. Закономерности наследственности.
18. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
19. Идиоадаптация – направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптаций у птиц и покрытосеменных растений.
20. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
21. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
22. Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе. Матричный характер реакций биосинтеза.
23. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
24. Общая характеристика биологии в додарвиновский период.
25. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
26. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
27. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
28. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
29. Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
30. Строение и функции клетки.

31. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.

32. Популяция – структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности популяций. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями одного и разных видов.

33. Химическая организация клетки.

34. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота – начало индивидуального развития организмов.

35. Наследственность, ее материальные основы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моно- и дигибридное скрещивание.

36. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).

37. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.

38. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.

39. Закон расщепления признаков во втором поколении. Причины отсутствия расщепления признаков в поколениях у рецессивных гомозигот. Гомозигота и гетерозигота.

40. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.

41. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними. Растения – начальное звено цепей питания в биоге-оценозе.

42. Закон независимого наследования признаков. Причины расщепления признаков у гетеро-зигот.

43. Биогеоценоз дубравы, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в дубраве.

44. Деление клетки. Митоз.

45. Закон сцепленного наследования, его материальные основы, группы сцепления. Значение кроссинговера.

46. Биогеоценоз хвойного леса. Биотические и абиотические факторы, цепи питания в нем. Значение ярусности в распределении организмов в биогеоценозе.

47. Органические вещества клетки.

48. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.

49. Биогеоценоз водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания. Организмы – продуценты, консументы, реду-центы в этом биогеоценозе.

50. Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.

51. Соотношение организмов – продуцентов, консументов, реду-центов в биогеоценозе (экосистеме). Экологическая пирамида, необходимость ее учета в практической деятельности.

52. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.

53. Саморегуляция в биогеоце-нозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.

54. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа, в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.

55. Изменения в биогеоценозах. Причины смены биогеоценозов. Охрана биогеоценозов – главный путь сохранения видов.

56. Разнообразие сортов растений и пород животных – результат селекционной работы ученых. Закон Н. И. Вавилова о гомологических рядах в наследственной изменчивости, его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.

57. Агроценоз (агроэкосистема), его отличие от биогеоценоза. Круговорот веществ в агроценозе и пути повышения его продуктивности.

58. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.

59. Круговорот веществ в биоге-оценозе, роль организмов – производителей, потребителей и разрушителей в нем. Основной источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ в биогеоце-нозе.

60. Гетерозис, полиплоидия, му-тагенез, их использование в селекции. Причины использования гибридных семян кукурузы, бройлерных цыплят в сельском хозяйстве.

61. Изменение биогеоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия. Меры охраны биогеоценозов (на примере водоема, либо лесов, либо болота).

62. Нуклеиновые кислоты.

63. Естественный и искусственный отбор, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.

64. Биосфера, ее границы. Причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.

65. Сорт растений и порода животных как искусственные популяции, их сходство и различия с естественными популяциями. Причины многообразия сортов, пород и естественных популяций.

66. Биомасса, или живое вещество биосферы. Закономерности распространения биомассы в биосфере, тенденции ее изменения под влиянием деятельности человека.

67. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.

68. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце – источник энергии для круговорота веществ.

69. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов. Приспособленность растений к использованию света в биогеоценозе.

70. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Сохранение равновесия в биосфере как основа ее целостности.

Задачи для подготовки к экзамену
ОК 1 – 9

Задача №1

У человека ген, вызывающий гемофилию (несвёртываемость крови) рецессивен и находится в Х-хромосоме. Найди вероятность (%) рождения здоровых дочерей в семье, где мать здорова (гомозиготна по гену свёртываемости крови), а отец болен гемофилией.

Задача №2

У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

Задача №3

Мужчина-дальтоник женился на женщине – носительнице цветовой слепоты. Можно ли ожидать в этом браке здорового сына? Дочь с цветовой слепотой? Какова вероятность одного и другого события?

Задача № 4

Какова первичная структура фрагмента белка, если он синтезируется согласно генетической информации на фрагменте правой цепи ДНК.

Задача №5

При скрещивании между собой растений красноплодной земляники всегда получаются растения с красными ягодами, а белоплодной – с белыми. В результате скрещивания обоих сортов получаются розовые ягоды. Какое потомство получится при опылении красноплодной земляники пыльцой растения с розовыми ягодами?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ПД 02 Химия

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;

У2- характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений;

У3- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У4- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У5- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

знать:

З1- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

З2- строения органических и неорганических соединений;

З3- важнейшие вещества и материалы: углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

З4- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

З5- природные источники углеводородов и способы их переработки.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
2	Основные понятия и законы химии.	Устный опрос, тестирование		
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь. Металлическая и водородная связь.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Устный опрос, тестирование		
6	Вода. Растворы. Растворение.	Устный опрос, тестирование		
7	Электролитическая диссоциация.	Устный опрос, тестирование		
8	Гидролиз солей.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
9	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
10	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование		
11	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование		
13	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

14	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование		
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
15	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
16	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Азот и его соединения.Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
18	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Устный опрос, тестирование		
19	Соединения бора и алюминия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Устный опрос, тестирование		
21	Соединения натрия и калия.	Устный опрос, тестирование		
22	Соединения меди и серебра.	Устный опрос, тестирование		
23	Соединения цинка и ртути.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
24	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Устный опрос, тестирование		
25	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Устный опрос, тестирование		
26	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 4. Органическая химия.				
27	Предмет органической химии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
28	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
29	Строение атома углерода.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

30	Валентное состояние атома углерода.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
31	Классификация органических веществ.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
32	Основы номенклатуры органических соединений.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
33	Изомерия в органической химии. Виды изомерии.	Устный опрос, тестирование		
34	Типы химических реакций в органической химии. Реакции отщепления и изомеризации.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
35	Углеводороды с простыми связями – алканы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
36	Углеводороды с простыми связями – циклоалканы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
37	Углеводороды с одной кратной связью – алкены.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
38	Углеводороды с одной кратной связью – алкины.	Устный опрос, тестирование		
39	Углеводороды с сопряженными связями.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
40	Ароматические углеводороды. Арены.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
41	Природные источники углеводородов и их переработка.	Устный опрос, тестирование		
42	Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные спирты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
43	Многоатомные спирты.	Устный опрос, тестирование		
44	Кислородсодержащие органические соединения. Фенолы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
45	Альдегиды и кетоны.	Устный опрос, тестирование		
46	Карбоновые кислоты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

47	Эфиры и жиры.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
48	Поверхностно-активные вещества. Мыла. Синтетические моющие средства.	Устный опрос, тестирование		
49	Углеводы, их состав и классификация.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
50	Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
51	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	Устный опрос, тестирование		
52	Азотсодержащие органические соединения. Амины и аминокислоты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
53	Белки. Как биополимеры. Их биологические функции. Значение белков. Химические свойства.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
54	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Устный опрос, тестирование		
55	Высокомолекулярные соединения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
56	Витамины.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
57	Ферменты.	Устный опрос, тестирование		З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
58	Гормоны.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
59	Лекарства.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
1	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
2	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
3	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
4	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
5	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
6	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
7	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
8	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
9	Классификация неорганических соединений: кислоты, их	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы.	

	свойства и получения.	Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к экзамену.	
10	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
11	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
12	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
13	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции. Скорость и обратимость химических реакций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
14	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
15	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
16	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
17	Азот и его соединения.Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
18	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
19	Соединения бора и алюминия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
20	Общая характеристика металлов. Свойства соединений	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы.	

	магния и кальция.	Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к экзамену.	
21	Соединения натрия и калия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
22	Соединения меди и серебра.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
23	Соединения цинка и ртути.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
24	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
25	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
26	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 4. Органическая химия.				
27	Предмет органической химии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
28	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
29	Строение атома углерода.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
30	Валентное состояние атома углерода.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
31	Классификация органических веществ.	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы.	

		Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к экзамену.	
32	Основы номенклатуры органических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
33	Изомерия в органической химии. Виды изомерии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
34	Типы химических реакций в органической химии. Реакции отщепления и изомеризации.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
35	Углеводороды с простыми связями – алканы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
36	Углеводороды с простыми связями – циклоалканы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
37	Углеводороды с одной кратной связью – алкены.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
38	Углеводороды с одной кратной связью – алкины.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
39	Углеводороды с сопряженными связями.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
40	Ароматические углеводороды. Арены.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
41	Природные источники углеводородов и их переработка.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
42	Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные спирты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для	

			подготовки к экзамену.	
43	Многоатомные спирты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
44	Кислородсодержащие органические соединения. Фенолы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
45	Альдегиды и кетоны.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
46	Карбоновые кислоты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
47	Эфиры и жиры.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
48	Поверхностно-активные вещества. Мыла. Синтетические моющие средства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
49	Углеводы, их состав и классификация.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
50	Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
51	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
52	Азотсодержащие органические соединения. Амины и аминокислоты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
53	Белки. Как биополимеры. Их биологические функции. Значение белков. Химические свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

54	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
55	Высокомолекулярные соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
56	Витамины.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
57	Ферменты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
58	Гормоны.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11
59	Лекарства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З1-З5,У1-У6, ОК1,ОК4, ОК11

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний
Вариант 1

1. Эти естественные науки изучают строение вещества:
1) химия и физика;
2) физика и география;
3) география и биология;
4) биология и химия.
2. Химия – это наука о превращениях:
1) одних химических элементов в другие;
2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
3) одних изотопов в другие;
4) одних веществ в другие.
3. Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась … электролитической диссоциации.
1) Проблема;
2) гипотеза;
3) теория;
4) противоречие.
4. Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:
1) твердом и газообразном;
2) твердом и жидком;
3) жидком и газообразном;
4) только в твердом.
5. Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате … процесса.
1) Химического;
2) физического;
3) биологического;
4) физико-химического.
6. Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:
1) фильтрование;
2) дистилляция;
3) выпаривание;
4) центрифугирование.
7. Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое, сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует

отнести к веществам:
1) кристаллическим;
2) амфотерным;
3) аморфным;
4) анизотропным.
8. Выпадение росы происходит в результате процесса:
1) испарения;
2) сублимации;
3) конденсации;
4) парообразования.
9. Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:
1) твердым;
2) жидким;
3) газообразным;
4) кристаллическим.
10. Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:
1) алюминий;
2) поваренная соль;
3) алмаз;
4) сероводород.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2

Вариант 2

1. Смеси разделяются на гомогенные и гетерогенные. Гетерогенная смесь содержит вещества в разных агрегатных состояниях либо несмешивающиеся жидкости или твердые вещества. Гомогенная смесь – это однородная смесь, она не имеет границы разделения фаз. Примером гомогенной смеси является:
1) кефир;
2) стиральный порошок;
3) молоко;
4) формалин.
2. В чем отличие смеси от индивидуального вещества?
1) Состоит из атомов;
2) состоит из молекул;
3) состоит из ионов;
4) обычно обладает переменным составом.
3. Под химической реакцией, как известно, понимается превращение одних веществ в другие. Какой процесс не является химической реакцией?
1) Образование пара;
2) горение газа;
3) варка яиц;

4) полимеризация.
4. В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Фотосинтез – это энергозатратный процесс. Отсутствие какого фактора не снижает скорость реакции фотосинтеза?
1) Ветра;
2) воды;
3) солнечного света;
4) питательных веществ.
5. В четыре пробирки, наполненные газами, учитель поочередно вносит тлеющую лучинку. При внесении в одну из пробирок происходит характерный хлопок. В этой пробирке находился газ:
1) водород;
2) кислород;
3) азот;
4) хлор.
6. Углекислый газ пропустили в четыре пробирки, наполненные растворами веществ. В одной из пробирок наблюдали помутнение раствора. Это был раствор:
1) гидроксида лития;
2) гидроксида калия;
3) гидроксида натрия;
4) гидроксида бария.
7. Образование синего цвета при нанесении спиртового раствора йода на кусок колбасы может свидетельствовать о наличии в его составе:
1) мяса;
2) жира;
3) крахмала;
4) клетчатки.
8. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:
1) физическому, физическому;
2) физическому, химическому;
3) химическому, физическому;
4) химическому, химическому.
9. При помещении куска резины в жидкий азот резина становится хрупкой, как стекло. При ударе по ней молоточком она рассыпается на мелкие осколки. В первом и втором предложении описаны процессы, соответственно:
1) физический, физический;
2) физический, химический;
3) химический, физический;
4) химический, химический.
10. Часто говорят, что вода – идеальный растворитель. Но далеко не все вещества хорошо растворимы в воде. Нерастворимое в воде вещество – это:
1) стиральный порошок;
2) растительное масло;
3) поваренная соль;
4) спирт.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	4	4	1	1	1	4	3	2	1	2

Вопросы для контроля остаточных знаний
Вариант 1.

1. Уравнение реакции, практически осуществимой в водном растворе, имеет вид …

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $CuSO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + Cu(OH)_2$
   $Ba(NO)_2 + 2NaOH = 2NaNO_3 + Ba(OH)_2$
   $NaNO_3 + HCl = NaCl + HNO_3$
   $Fe_2(SO_4)_3 + 6HNO_3 = 2Fe(NO_3)_3 + 3H_2SO_4$

2. Продуктами реакции хлора с холодным раствором гидроксида натрия является…

   Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
   гипохлорит натрия
   хлорит натрия
   хлорат натрия
   хлорид натрия

3. В состоянии химического равновесия скорость прямой реакции _____ скорости обратной реакции.

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   больше
   не зависит от
   равна
   менше

4. Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются…

   Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
   CaO
   CrO_3
   Cr_2O_3
   BeO

5. Хлорид меди (II) образуется при действии соляной кислоты на…

   Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
   Оксид меди (II)
   Карбонат меди (II)
   Медь

Бромид меди (II)

6. Продуктами взаимодействия пероксида натрия с углекислым газом в молярном соотношении 1:1 являются …

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CO
O_2
Na_2CO_3
Na_2O

7. При сливании водных растворов нитрата алюминия и карбоната натрия…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
выделяется только газ
видимых изменений в системе не происходит
выпадает только осадок
выпадает осадок и выделяется углекислый газ

8. Одинаковые значения валентности в высшем оксиде и водородном соединении проявляет …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
фосфор
сера
хлор
кремний

9. В схеме превращений $CH_2 \rightarrow X \rightarrow Y$ веществами X и Y являются...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$Ca(OH)_2$
CaO
$Ca(HCO_3)_2$
$CaCO_3$

10. В избытке щелочи не растворяется...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$Cr(OH)_3$
$Zn(OH)_2$
$Al(OH)_3$
$Mg(OH)_2$
$Sn(OH)_4$

11. Кислотными свойствами не обладает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$P(OH)_3$
$Ca(OH)_2$

$B(OH)_3$
$Al(OH)_3$
$Sn(OH)_2$

12. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
гомологической
структурным звено
радикалом
функциональной

13. Реакцией карбида кальция с водой плучают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
бензол
метан
этилен
ацетилен
водород

14. Гидрофосфат калия образуется в реакциях, схемы которых имеют вид...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$6KOH+P_2O_5=$
$3KOH+H_3PO_4=$
$2KOH+H_3PO_4=$
$4KOH+P_2O_5=$

15. В цепочке превращений $Fe \rightarrow X_1 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow X_2$ +... веществами X_1 и X_2 являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$Fe(OH)_3$ и FeI_3
$FeSO_4$ и Fe
$FeCl_3$ и Fe_2O_3
$FeCl_3$ и FeI_2

ОТВЕТ:
1 – 1
2 – 1,4
3 – 3
4 – 3,4
5 – 1,2
6 – 2,3
7 – 4
8 – 4

9 – 1,3
10 – 4
11- 2
12-4
13- 4
14- 3,4
15- 3

Вариант 2

1. При гидролизе PCl_3 образуется кислота, формула которой...

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $H_4P_2O_7$
   H_3PO_4
   H_3PO_3
   HPO_3

2. Закон Гей-Люссака можно записать с помощью выражения...

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   p/T = const
   V/T = const
   pV = const
   pV=(m/M)RT
   $pV/T=p_0V_0/T_0$

3. Какая частица имеет большее число протонов, чем электронов

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   атом натрия
   атом серы
   ион натрия
   сульфид ион

4. Относительная атомная масса химического элемента есть отношение атомной массы элемента

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   к массе атома водорода
   к массе изотопа водорода ^{1}H
   к массе изотопа углерода ^{12}C
   к массе 1/12 изотопа углерода ^{12}C
   к массе изотопа кислорода ^{16}O

5. Изотопами урана ^{235}U являются

   Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
   ^{235}Th
   ^{235}Pa

^{234}U
^{238}U
^{231}Pa

6. Количество вещества, которое содержится в 1 л воды при 45°С (плотность воды при этой температуре равна 0,990 г/см^3)
Запишите число:

_____

7. Объем 2,5 моль азота при н.у.

Выберите один из 5 вариантов ответа:
11,2 л
22,4 л
56,0 л
44,8 л
67,2 л

8. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
серы (VI)
железа (III)
олова (IV)
азота (III)

9. Амфотерными являются оксиды...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия

10. В ряду Na_2O-MgO-Al_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

11. При взаимодействии избытка раствора NaOH с H_3PO_4 образуется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
NaH_2PO_4
Na_3PO_4
Na_2HPO_4
Na_2HPO_3

12. Средняя соль образуется при взаимодействии ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль HCl
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль H_2SO_4

2 моль $Ca(OH)_2$ и 1 моль HCl
1 моль $Ba(OH)_2$ и 1 моль HCl

13. Наиболее сильной кислотой является ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$HClO_2$
HClO
$HClO_4$
$HClO_3$

14. Наиболее сильной кислотой является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
HClO
$HClO_2$
$HClO_3$
$HClO_4$

15. Количество электронов в нейтральном атоме определяется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
числом нейтронов
числом протонов
числом энергетических уровней
числом относительной атомной массы
числом нуклонов

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 3
4 – 4
5 – 3,4
6 –55
7 –3
8 –1,4
9 – 1,4
10 – 1
11- 2

12- 1
13- 3
14- 4
15- 2

Вариант 3

1. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 имеет электронную конфигурацию атома

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $1s^22s^22p^63s^1$

   $1s^22s^22p^63s^23p^64s^1$

   $1s^22s^22p^63s^23p^5$

   $1s^22s^1$

2. В ряду химических элементов Азот - Кислород - Фтор возрастает

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   валентность по водороду
   число энергетических уравней
   число внешних электронов
   число неспаренных электронов

3. Понятие атома появилось в

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   натурфилосовском периоде
   алхимическом периоде
   XVI-XVIII вв.
   XIX в.
   XX в.

4. Количественная химия возникла в

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   натурфилосовском периоде
   алхимическом периоде
   XVI-XVIII вв.
   XIX в.
   XX в.

5. Доминирующая роль биохимических проблем связана с

   Выберите один из 5 вариантов ответа:

натурфилосовским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

6. Название соли $(CuOH)_2SO_4$

Выберите один из 5 вариантов ответа:
сульфат меди
сульфат дигидромеди
сульфат дигидроксомеди
сульфид меди
сульфит гидромеди

7. Название соли NaH_2PO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фофат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

8. Название соли Na_2HPO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фофат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

9. Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются…

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Al_2O_3
ZnO
PlO_2

10. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
марганца (II)
марганца (VII)
меди (I)

углерода (VI)
серы (IV)

11.Основными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
магния

12.Кислотными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
серы (IV)

13.Несолеобразующими являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
углерода (II)
кремния (II)
серы (IV)

14.В ряду K_2O-CaO-Cr_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

15.Кислые соли образуют кислоты ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
соляная
серная
азотная
фосфорная
хлорная

ОТВЕТ:

1 – 3
2 – 3
3 – 1
4 – 4
5 – 5
6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 3,4,5
10 – 2,4,5
11- 3,5
12-2,5
13- 3,4
14- 1
15- 2,4

Вариант 4

1.Возникновение химии как науки связано с

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилосовским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

2.Химический эксперимент и основы лабораторного практикума появились в

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилосовский период
алхимический период
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

3.Амотерным и основным оксидами соответственно являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:
FeO CaO

Al_2O_3 K_2O

CO_2 NO

Fe_2O_3 CO

4.В ряду N_2O_5-CuO-MgO оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

5.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ CrO
__ CrO_3
__ H_3BO_3
__ $K_3[Fe(CN)_6]$
__ KOH
__ ZnO

6.В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

Выберите один из 4 вариантов ответа:
увеличением числа энергетических уровней в атомах
уменьшением радиуса атомов
уменьшением числа протонов в ядрах атомов
увеличением числа валентных электронов

7.Атомную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
оксид кремния (IV) и оксид углерода (IV)
алмаз и кремний
хлор и иод
хлорид калия и фторид железа (III)

8.В ряду Na_2O-PlO_2-CO_2 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

9.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ $H_4P_2O_7$
__ P_2O_5
__ $Ba(OH)_2$
__ Zno
__ CaO
__ NaCl

10 Какой из металлов не вытесняет водород из разбавленной серной кислоты?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
железо
хром
медь
цинк

11. Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы подгруппы

Выберите один из 4 вариантов ответа:
углерода
азота
серы
фтора

12. Наиболее энергечно реагируют с водой

Выберите один из 4 вариантов ответа:
Al
Mg
Ca
K

13. В ряду BeO-MgO-SO_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному

основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

14.Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
$NaAlO_2$
$NaAlO_2+H_2O$
$NaAlO_2+CO_2$

$Na[Al(OH)_4]$
$AlCl_3+H_2O$

__ Al_2O_3+NaOH (t сплавл.)

__ $Al_2O_3+NaOH+H_2O$
__ $Al_2O_3+Na_2CO_3$(t сплавл.)
__ Al_2O_3+HCl

15.Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов

Выберите один из 4 вариантов ответа:
K_2CO_3 и $Ba(OH)_2$
$AlCl_3$ и NaOH
H_3PO_4 и KOH
$MgBr_2$ и Na_3PO_4

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 2
4 – 2
5 – 3,5,1,6,2,4
6 – 1
7 – 2
8 –3
9 – 1,5,2,4,3,6
10 – 3
11- 2
12-4
13- 4
14- 2,4,3,5,
15- 1

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

4.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1.	**Раздел 1.** Выполнение упражнений: составление электронных и графических формул химических элементов. «Электронное строение атомов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии»; «Генетическая связь между классами неорганических соединений»; «Классы неорганических соединений»; Решение задач по способам выражения концентрации растворов. Упражнения по написанию уравнений реакций ионного обмена	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1-З5,У1-У6, ОК1-ОК2
2.	**Раздел 2.** «Генетическая связь между классами неорганических соединений». «Классы неорганических соединений»; «Химические реакции» Решение задач на скорость хим. реакций и смещение хим. равновесия. Упражнения по составлению уравнений ОВР.	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1-З5,У1-У6, ОК1-ОК2
3.	**Раздел 3.** Работа с учебной литературой по роли и применению халькогенов и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и применению углерода, кремния и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и применению бора, алюминия и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и применению меди, серебра и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и	Работа с учебной литературой по роли и применению	З1-З5,У1-У6, ОК1-ОК2

	применению цинка, влиянию ртути на живые организмы, по применению соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве; выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по биологической роли хрома, по применению соединений хрома; выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по биологической роли железа, по применению соединений железа; выполнение упражнений.		
4.	**Раздел 4.** «Историческая справка о развитии органической химии». «Изомеры, способы образования изомеров и типы изомерии». «Познавательное и народнохозяйственное значение органической химии». «Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ и его переработка». «Алкоголизм, его последствия и предупреждение алкоголизма». «Свойства антифриза». «Автомобильные масла и их применение». «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки». «Химический состав живого организма: содержание белков, липидов, углеводов». «Значение углеводов в живой природе и жизни человека». «Производство химических волокон».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1-35,У1-У6, ОК1-ОК2

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Химия»

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Предмет химии. Вещества и их химические свойства.
2. Строение атома и атомного ядра.
3. Строение электронной оболочки атомов.
4. Структура периодической системы элементов Д.И.Менделеева.
5. Абсолютная и относительная молекулярные массы. Найти молекулярные относительные массы: H_20, NaOH.
6. Количество вещества. Моль. Молярная масса
7. Типы связи. Электроотрицательность.
8. Ионная связь. Катионы и анионы.
9. Вещества немолекулярного строения. Ионные кристаллические решетки.
10. Ковалентная связь полярная и неполярная.
11. Связь металлическая и водородная.
12. Чистые вещества и смеси.
13. Вода. Растворимость веществ: твердых, жидких и газообразных.

14. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли как электролиты.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Оксиды. Номенклатура и химические свойства оксидов.
17. Основания. Номенклатура и химические свойства оснований.
18. Кислоты. Номенклатура и химические свойства кислот.
19. Соли. Номенклатура и химические свойства солей.
20. Классификация химических реакций.
21. Окислительно-восстановительные реакции.
22. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
23. Местоположение металлов в периодической таблице, строение атомов металлов.
24. Неметаллы. Физические и химические свойства неметаллов.
25. Местоположение неметаллов в периодической таблице, строение атомов неметаллов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Органическая химия - химия соединений углерода. Отличия органических веществ от неорганических.
2. Характер химических связей и валентность атома углерода в органических соединениях.
3. Основные положения теории химического строения органических соединения А.М. Бутлерова. Изомерия. Типы изомерии. Причины многообразия органических соединений.
4. Гомологи. Гомологический ряд.
5. Классификация органических веществ.
6. Типы органических реакций.
7. Предельные углеводороды (алканы). Общая формула, химическое строение, тип гибридизации. Способы получения и химические свойства алканов. Метан, его свойства, применение.
8. Циклоалканы. их строение, изомерия и номенклатура. Получение и химические свойства циклоалканов.
9. Алкены. Общая формула, гомологический ряд. Этилен. Электронное строение, тип гибридизации. Изомерия и номенклатура. По.тучение алкенов. Химические свойства. Применение.
10. Понятие об алкадиенах. Общая формула, номенклатура и изомерия. Способы получения и химические свойства диенов.
11. Каучук природный и синтетический, их применение.
12. 12 Алкины. Общая формула, тип гибридизации. -Ацетилен. Гомологический ряд ацетиленовых углеводородов. Номенклатура и изомерия. Способы получения и химические свойства алкинов. Применение алкинов.
13. .Ароматические углеводороды. Бензол. Структурная формула. Тип гибридизации атома углерода в бензольном кольце. Гомологи бензола. Природные источники и синтетические способы получения ароматических углеводородов. Физические и химические свойства бензола. Применение бензола.
14. . Стирол - важнейшее производное бензола. Строение и свойства стирола. Полимеризация стирола.
15. Природный и попутный нефтяные газы, их состав. Использование нефтяных газов. Нефть, ее состав и свойства. Фракционная перегонка нефти и применение ее продуктов. Уголь, его химическая переработка. Коксование угля, проблема получения жидкого топлива из угля.
16. Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Основные способы получения спиртов. Химические свойства

спиртов.

17. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Ядовитость спиртов губительное действие на организм человека.

18. Генетическая связь между углеводородами и спиртами. Многоатомные спирты, их строение. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение этиленгликоля и глицерина.

19. Фенолы. Определение класса фенолов. Их строение. Способы получения фенола. Химические свойства фенола. Применение.

20. Альдегиды. Общая формула, гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Получение и свойства альдегидов. Применение.

21. Понятие о классе кетонов. Функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон. Применение карбонильных соединений. Токсичность действия альдегидов и кетонов на живые организмы.

22. Карбоновые кислоты. Общая формула, электронное строение. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Получение и физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства.

23. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная, пальмитиновая, стеариновая, акриловая, олеиновая. Особенности химических свойств муравьиной кислоты, реакция «серебряного зеркала-.

24. Мыла - соли высших карбоновых кислот. Применение кислот и их производных. Понятие о синтетических моющих средствах.

25. Сложные эфиры. Строение, реакция этерификации, кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Их применение, роль в природе.

26. Жиры, строение и свойства. Высшие карбоновые кислоты, входящие в состав природных жиров (пальмитиновая, олеиновая, стеариновая). Физические и химические свойства, их окисление и гидрирование жидких жиров.

27. Понятие и классификация \тлеводов. Моносахариды. Понятие о фотосинтезе. Виды изомерии моносахаридов. Строение глюкозы. Брожение. Виды брожения. Значение глюкозы и ее производных для человека. Нахождение глюкозы в природе.

28. Понятие о витамине С (аскорбиновая кислота).

29. Фруктоза - структурный изомер глюкозы. Строение и свойства фруктозы.

30. Дисахариды. Состав, строение, свойства.

31. Полисахариды. Крахмал. Состав, строение, свойства. Целлюлоза: состав, строение, свойства. Превращение крахмала пиши в организме. Гликоген. Применение углеводов.

32. Амины. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Получение аминов. Основные свойства аминов.

33. Ароматические амины. Анилин, его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов. Значение анилина в органическом синтезе. Производство красителей, взрывчатых веществ, лекарственных препаратов.

34. Понятие об аминокислотах. Классификация аминокислот. Их значение в природе. Названия аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот. Образование пептидов.

35. .Белки - биополимеры аминокислот. Представление об аминокислотах, входящих в состав белков. Строение пептидной группировки. Биологические функции белков. Ферменты. Специфичность их действия. Применение ферментов.

36. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы и каучуки. Синтетические волокна: полиэфирные (лавсан) и полиамидные (капрон).

37. Роль химии в создании новых материалов. Практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов.

38. Генетическая связь между важнейшими классами органических соединений. Зависимость между составом, строением и свойствами органических веществ.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины
ПД.01 Информатика
специальности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.01 «Информатика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Уметь:

1. составлять программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

Знать:

1. понятие о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

1.2 Этапы формирования знаний и умений

№ раз-	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций
		Аудиторная	СРС		

дела					(знания, умения)
1.	**Введение**				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
2.	**Информационная деятельность человека**				
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.	**Информация и информационные процессы**				
3.1	Информационные объекты различных видов.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.3	Носители информации и их виды	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.4	Принципы обработки информации компьютером.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.5	Логические основы работы компьютера.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.6	Топологии компьютерных сетей	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.7	Передача информации между компьютерами**.**	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.8	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**				
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
4.4	Защита информации.	карточки	доклад	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1

5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**				
5.1	Понятие об информационных системах.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.2	Автоматизация информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.3	Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.4	Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц.	карточки	доклад	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.5	Разновидности баз данных. Возможности баз данных.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.6	Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросамив базе данных Access	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.7	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
6.	**Телекоммуникационные технологии**				
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
6.3	Методы сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Введение**			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	**Информационная деятельность человека**			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	**Информация и информационные процессы**			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 4,9	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Принципы обработки информации компьютером.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Логические основы работы компьютера.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Топологии компьютерных сетей	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Передача информации между компьютерами**.**	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Управление процессами.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

			Конспект	
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
5.1	Понятие об информационных системах.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.2	Автоматизация информационных процессов.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Разновидности баз данных. Возможности баз данных.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.6	Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросамив базе данных Access	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.7	Графические информационные объекты.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	**Телекоммуникационные технологии**			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.3	Методы сопровождения сайта.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Введение (ОК 4,9)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2.Информационная деятельность человека (ОК 4,9)

1.Основные этапы развития информационного общества.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

3. Информация и информационные процессы (ОК 4,9)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами**.**
5. Управление процессами.

4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ОК 4,9)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

5. Технологии создания и преобразования информационных объектов (ОК 4,9)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
6.

6. Телекоммуникационные технологии (ОК 4,9)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы»
(ОК 4,9)

Вариант 1

1 Что изучает информатика?

1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы
представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

2 Информационная технология – это …

1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем
разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.

3 Бит – это…

1) логический элемент;
2) минимальная единица информации;
3) константа языка программирования;
4) элемент алгоритма.

4 Байт – это…

1) 1024 бит;
2) 0 бит;
3) 8 бит;
4) 1 бит.

5 Сколько бит в слове “информатика”?

1) 11
2) 88
3) 44
4) 1

6 Компьютер – это…

1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

1) Принтер, клавиатура, джойстик.
2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство…

1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.

Вариант 2

1 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

1) Внешняя память. 2) Дисплей.
3) Процессор. 4) Клавиатура.

2 Во время исполнения прикладная программа хранится:

1) в видеопамяти;
3) в оперативной памяти;
2) в процессоре;
4) в ПЗУ?

3 Драйверы устройств – это…

1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

4 Файл – это…

1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3) совокупность индексированных переменных;
4) совокупность фактов и правил.

5 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1) время создания файла;
2) объем файла;
3) место, занимаемое файлом на диске;
4) тип информации, содержащейся в файле.

6 Система счисления – это …

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

1) 6
2) 5
3) 4

4) 8

8 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

9 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:

1) страница;
2) абзац;
3) слово;
4) текст?

10 Редактирование текста представляет собой:

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Вариант 3

1 Какая операция применяется при форматировании текста:

1) оформление абзацев и колонтитулов;
2) удаление в тексте неверно набранных символов;
3) вставка пропущенного символа;
4) замена неверно набранного символа;

2 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон?

3 Электронная таблица – это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в
табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

4 Прикладная программа Excel предназначена для…

1) проведения расчетов;
2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

5 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

1) D5C8 – A3B2;
3) D5*C8 – A3*B2;
2) A1= D5*C8 – A3*B2;
4) = D5*C8 – A3*B2.

6 Компьютер – это…

1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

1) Принтер, клавиатура, джойстик.
2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство…

1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.

Ключ к тесту:

Вопрос
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ответ
2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 43 4 3 3 2

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(ОК 4,9)
Вариант 1

1 Носителями информации могут быть …

А) волны различной природы
Б) различные состояния вещества
В) только мозг человека и животных
Г) любой материальный объект

2 Важная информация может храниться …

А) в книгах
Б) на видеокассетах
В) на компакт-дисках
Г) в памяти человека

3 Информационный носитель – это …

А) устройство для передачи информации
Б) устройство для обработки информации
В) кто-то или что-то, хранящие информацию
Г) устройство для вывода информации

4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация …

А) текстовая, графическая, числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) исключительно числовая информация
Г) исключительно текстовая информация

5 Записная книжка обычно используется с целью …

А) передачи информации
Б) хранения информации
В) обработки информации
Г) хранения, обработки и передачи информации

6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать …

А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации

7 Минимальной единицей измерения информации является …

А) байт
Б) гигабайт
В) слово
Г) бит

8 1 килобайт - …

А) 1000 символов
Б) 8 битов
В) 1000 байт
Г) 1024 байт

9 Компьютер это -

А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
Б) устройство для хранения информации любого вида;
В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

10 Тактовая частота процессора - это:

А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память;
Б) процессор;
В) магнитный диск;
Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

А) из оперативной памяти;
Б) из ПЗУ;
В) на магнитном диске;
Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

А) обработки команд исполняемой программы;
Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
В) хранения команд исполняемой программы;
Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

А) модем;
Б) плоттер;

В) сканер;
Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

А) в видеопамяти;
Б) в процессоре;
В) в оперативной памяти;
Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …

А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы …

А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) …

А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых
алгоритмов называется …

А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию …

А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …

А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить …

А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке

возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт
10 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт
11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.
12 Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.
13 Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.
14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.
15 Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных
средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.
Ключ к тесту:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Г	А	Г	В	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	Б	А	В
2.	А	В	А	Г	А	Г	А	Г	В	Б	Г	В	А	Б	Б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл(отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)
(ОК 4,9)

1.Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2.Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3.Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4.Как осуществляется поиск файла?

- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5.Укажите, как свернуть и развернуть окно:

- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач
- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6.Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:

- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:

- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11.Редактирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12.Какая операция не применяется для редактирования текста:

- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;

- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.

14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15.Меню текстового редактора - это:

- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28.Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29.Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30.В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31.Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать

- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке B1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32.Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33.Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34.Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35.В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы
- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36.Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37.В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38.В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах B, C, D — оценки по информатике, а в столбце E — рассчитывается по формуле = (B + C + D)/3 средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы B, C, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце E;**
- изменить список группы в столбце А

39.Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40.В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41.Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- $
- f
- =
- @.

42.Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43.В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44.Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;
- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45.В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:

- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46.Выберите правильное определение понятия «база данных»:

- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47.Выберите правильные характеристики полей базы данных:

- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48.Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:

- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49.Что такое форма в базе данных?

- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Практические задания по разделу
Информация и информационные процессы (ОК 4,9)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2+12xy-3x^2}{18y-1}.$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2-3x+9, \text{если } x \le 3 \\ \dfrac{1}{x^3+6}, \text{если } x>3 \end{cases}$$

5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа *a*, *b*, *c*. Удвоить эти числа, если $a \ge b \ge c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,…).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = x - Sinx$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?

10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}.$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 + 4x + 5, \text{если } x \le 2 \\ \dfrac{1}{x^2 + 4x + 5}, \text{если } x > 2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа хи у не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее –их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса *R*. Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной а в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = Sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 4,9)

Тест 1
1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …

1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью …

1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 .Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это….
1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант

1. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

2. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

3. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88

3. 44
4. 1

4. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

7. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

11.Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

13. Алгоритм – это….
5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...
5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

Тест 2
1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

4. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

14 Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

6. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …

А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 4,9)

Вариант 1

1. **Массовое производство персональных компьютеров началось ...**

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. **За основную единицу измерения количества информации принят**

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

3. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от**

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

4. **Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**

1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

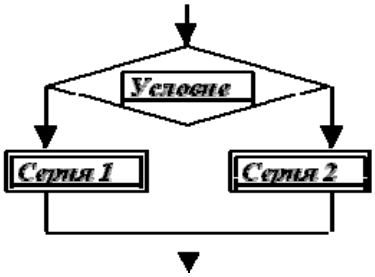
5. **Файл - это ...**

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. **Свойством алгоритма является …**

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. **Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?**

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. **Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам**

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. **Разветвляющийся алгоритм – это**

1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это…..

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это….

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2

1. **Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать**

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. **Чему равен 1 байт?**

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. **При выключении компьютера вся информация стирается …**

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

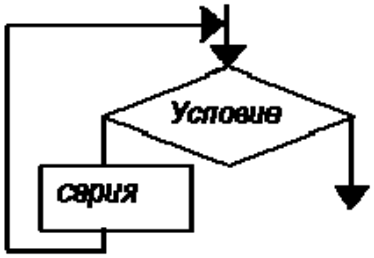
4. **В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?**

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. **Какой из документов является алгоритмом?**

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. **В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8.Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3

3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это….

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это……

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый кUSB-порту.

12. Программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это…..

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3

1. **Первые ЭВМ были созданы ...**

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. **Чему равен 1 Кбайт ...**

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. **Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5**. В оперативной памяти компьютера хранятся ...**

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. **В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это….

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 4,9)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 4,9)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.

10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку , форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись
18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, Консультант Плюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.13. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
«Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.2	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 1.3	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.4	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»
наименование учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			Вид
1.	Кишечные инфекции.	ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических навыков, написание истории болезни, собеседование
2.	Инфекции дыхательных путей.	ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических навыков, написание истории болезни, собеседование
3	Вирусные гепатиты, ВИЧ- инфекция	ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических навыков, написание истории болезни, собеседование

4	Трансмиссивные инфекции.	ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Тестовые задания, перечень практических навыков, собеседование
5.	Гельминтозы и паразитозы	ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических навыков, написание кураторского листа (истории болезни), собеседование
6.	Инфекции наружных кожных покровов	ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Тестовые задания, перечень практических навыков, собеседование
7	Бактериозы	ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Тестовые задания, перечень практических навыков, собеседование

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного Средства	Характеристика оценочного средства	Вид оценочного средства
Контроль знаний		
Собеседование	Специальная беседа преподавателя с ординатором на темы, связанные с изучением дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, теме, проблем и т.д	Вопросы по темам, разделам дисциплины
Тестирование	Тест-стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений ординаторов путем кратких испытаний	Фонд тестовых заданий
Контроль умений, навыков		
Ситуационные задачи	Это задания, выполняемые ординаторами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос-ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, либо применении полученных данных на практике	Фонд ситуационных задач
Практические навыки	Это выполнение ординаторами навыков, освоенных в процессе обучения на практике	Комплект практических навыков

Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Перечень тестовых занятий по дисциплине «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»

I Общие вопросы инфекционной патологии.

Укажите правильное утверждение

1.Лечебной антитоксической сывороткой является

А. противобруцеллезная

Б. противоботулиническая

В. противосибиреязвенная

Г. противоэнцефалитная

2. Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий установить возбудителя в материале больного

А. бактериологический

Б. серологический

В. аллергологический.

Г. кожно — аллергический

3. Инфекционного больного госпитализируют

А. транспортом больницы

Б. скорой помощью

В. машиной эпидемиологического бюро города

Г. городским транспортом

4.Основной механизм заражения при кишечных инфекциях

А. аэрогенный

Б. фекально — оральный.

В. контактный

Г. Трансмиссивный

5. Для создания пассивного иммунитета вводят

А. антибиотики

Б. вакцины

В. сыворотки

Г. анатоксины

6. В инфекционной практике для дезинфекции чаще применяются

А. спирты

Б. кислоты

В. хлорсодержащие препараты

Г. синтетические моющие средства

7. При диагностике кишечных инфекций чаще исследуют

А. кровь

Б. мочу

В. кал

Г. желчь

8. В очаге инфекции в присутствии больного проводится дезинфекция

А. профилактическая

Б. специфическая

В. текущая

Г. заключительная

9. При любой инфекции необходимо прежде всего обработать

А. посуду больного

Б. одежду больного

В. выделения больного

Г. постельное белье

10. Для постановки серологической реакции берется

А. кал
Б. моча
В. кровь
Г. мокрота
11. При надавливании пальцем не исчезает
А. розеола
Б. геморрагия
В. папула
Г. пустула
12. Антибиотики оказывают действие на
А. бактерии
Б. вирусы
В. грибы
Г. гельминты
13. Возбудитель, относящийся к группе анаэробных микробов:
А. сальмонелла
Б. клостридия tetani
В. шигелла
Г. менингококки
14. Типичное осложнение при брюшном тифе
А. пневмония
Б. перфорация язвы кишечника
В. паротит
Г. менингит
15. При шигеллезе кал имеет вид
А. «болотной тины»
Б. «ректального плевка»
В. «горохового пюре
Г. «малинового желе»
16. Летне — осенний подъем заболеваемости имеет
А. шигеллез
Б. грипп
В. бруцеллез
Г. менингококковая инфекция

17. Донор должен обязательно обследоваться на
А. шигеллез
Б. сибирскую язву
В. вирусный гепатит «В»
Г. сыпной тиф
18. В формировании местного иммунитета основная роль принадлежит::
А. IgM,
Б. IgG,
В. IgA,
Г. IgD,
Д. IgE.
19.**Инфекционный процесс - это**:
А. распространение инфекционных болезней среди животных,
Б. наличие возбудителей в окружающей среде,
В. взаимодействие микро- и макроорганизма**,**
Г. зараженность инфекционными агентами переносчиков,
Д. распространение болезней среди людей.

20. Инфекционные болезни характеризуются следующими особенностями (несколько ответов):
А. способностью возбудителя преодолевать защитные барьеры макроорганизма,
Б. полиэтилогичностью,
В. цикличностью течения,
Г. заразительностью,
Д. формированием иммунитета.
21. Инфекционные болезни характеризуются:
А. специфичностью возбудителя,
Б. наличием инкубационного периода,
В. заразительностью,
Г. формированием иммунитета,
Д. ациклическим течением.
22. Бактериями вызывается (один правильный ответ):
А. гепатит А,
Б. инфекционный мононуклеоз,
В. полиомиелит,
Г. рожа,
Д. краснуха.
23. Бактериями вызывается (один правильный ответ):
А. желтая лихорадка,
Б. эхинококкоз,
В. гепатит С,
Г. иерсиниоз,
Д. натуральная оспа.
24. Бактериями вызывается (один правильный ответ):
А. ветряная оспа,
Б. паротитная инфекция,
В. бруцеллез,
Г. краснуха,
Д. ящур.
25.Простейшими вызываются(несколько ответов):
А. токсоплазмоз,
Б. амебиаз,
В. малярия,
Г. энтеробиоз,
Д. лейшманиоз.
26.Простейшими вызываются(несколько ответов):
А. токсоплазмоз,
Б. амебиаз,
В. малярия,
Г. лямблиоз,
Д. трихинеллез.
27. Бактериями вызываются (несколько ответов):
А. рожа,
Б. эхинококкоз,
В. бруцеллез,
Г. туляремия,
Д. дифтерия.
28. Бактериями вызываются (несколько ответов):
А. болезнь Брилла**,**
Б. дизентерия,

В. чума,
Г. дифтерия,
Д. холера.

29.Вирусную этиологию имеют(несколько ответов):
А. бешенство,
Б. клещевой энцефалит,
В. ГЛПС,
Г. желтая лихорадка,
Д. токсоплазмоз.

30.Вирусную этиологию имеют(несколько ответов):
А. бешенство,
Б. клещевой энцефалит,
В. аденовирусная инфекция,
Г. желтая лихорадка,
Д. трихинеллез**.**

31. К бактериальным инфекциям относятся (несколько ответов):
А. бруцеллез,
Б. Ку-лихорадка**,**
В. шигеллез,
Г. скарлатина,
Д. иерсиниоз.

32. К бактериальным инфекциям относятся (несколько ответов):
А. сальмонеллез,
Б. системный клещевой боррелиоз,
В. сибирская язва,
Г. менингококковая инфекция,
Д. сыпной тиф.

33.К глистным инфекциям относится (один ответ):
А. амебиаз,
Б. листериоз,
В. сибирская язва,
Г. фасциоллез,
Д. токсоплазмоз.

34.К глистным инфекциям относится (один ответ):
А. лямблиоз,
Б. энтеробиоз,
В. токсоплазмоз,
Г. лейшманиоз,
Д. бешенство.

35.К глистным инфекциям относится (один ответ):
А. описторхоз**,**
Б. листериоз,
В. сибирская язва,
Г. бешенство,
Д. лейшманиозы.

36. Вирусную этиологию имеет (один ответ):
А. токсоплазмоз,
Б. лептоспироз,
В. орнитоз,
Г. ящур**,**
Д. рожа.

37. Бактериальную этиологию имеет (один ответ):

А. легионеллез,
Б. инфекционный мононуклеоз,
В. клещевой весенне-летний энцефалит,
Г. ящур,
Д. грипп.

38. Вирусную этиологию имеет (один ответ):
А. брюшной тиф,
Б. лептоспироз,
В. орнитоз,
Г. ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом),
Д. рожа.

39. Бактериями вызывается (один ответ):
А. ботулизм,
Б. описторхоз,
В. парагрипп,
Г. Ку-лихорадка,
Д. лейшманиозы.

40. К глистным инвазиям относится (один ответ):
А. лейшманиоз,
Б. лептоспироз,
В. трихинеллез,
Г. бруцеллез,
Д. лямблиоз.

41. При укусе собак можно заразиться (один ответ): :
А. эхинококкокозом,
Б. цистицеркозом,
В. столбняком,
Г. трихинеллезом,
Д. стронгилоидозом.

42. Для выяснения эпиданамнеза существенное значение имеет при (один ответ):
А. брюшном тифе – употребление консервов домашнего приготовления,
Б. гриппе – пользование общей с больным посудой,
В. малярии – пребывание в тропиках,
Г. вирусном гепатите В – длительный бытовой контакт,
Д. ящуре – укус клеща.

43. Для выяснения эпиданамнеза существенное значение имеет при (один ответ):
А. холере – употребление сырой воды,
Б. бруцеллезе – употребление консервов домашнего приготовления,
В. туляремии – контакт с больным,
Г. бешенстве – попадание слюны больного на кожу,
Д. ботулизме – употребление сырой воды.

44. Почва является фактором передачи при (один ответ):
А. дизентерии,
Б. сибирской язве,
В. сыпном тифе,
Г. болезни Лайма,
Д. бешенстве.

45. Вертикальный путь передачи возможен при (один ответ):
А. холере,
Б. бруцеллезе,
В. брюшном тифе,
Г. вирусном гепатите С,

Д. псевдотуберкулезе.

46. К сапрнозам относится (один ответ):

А. эшерихиоз,

Б. бешенство,

В. вирусный гепатит,

Г. легионеллез,

Д. бруцеллез.

47. Контакт с животным возможен при (один ответ):

А. брюшном тифе,

Б. вирусном гепатите,

В. легионеллезе,

Г. лептоспирозе,

Д. шигеллеез.

48. Пик заболеваемости в теплое время года свойственен (один ответ):

А. гриппу,

Б. аденовирусной инфекции,

В. парагриппу,

Г. энтеровирусной инфекции,

Д. риновирусной инфекции.

49. Заболевание при котором больной заразен для окружающих (один ответ):

А. туляремия,

Б. бешенство,

В. амебиаз,

Г. лептоспироз,

Д. бруцеллез.

50. Экстренное извещение об инфекционном больном следует отправить в (один ответ):

А. местное управление здравоохранения,

Б. городскую бактериологическую лабораторию,

В. местный центр Госсанэпиднадзора**,**

Г. дезинфекционную станцию,

Д. Минздрав.

51. Для выяснения эпиданамнеза существенное значение имеет при (один ответ):

А. дизентерии – нарушение правил личной гигиены,

Б. орнитозе – употребление сырого молока**,**

В. сыпном тифе – укус комара,

Г. системном клещевом боррелиозе – укус комара,

Д. дифтерии – контакт с больным артритом.

52. Средняя продолжительность инкубационного периода составляет при (один ответ):

А. сибирской язве – 12-14 дней,

Б. ботулизме – 18-24 часа,

В. легионеллезе – 14-17 дней,

Г. лептоспирозе – 14-16 дней,

Д. бешенстве – 10-15 дней.

53. Средняя продолжительность инкубационного периода составляет при (один ответ):

А. клещевом энцефалите – 10-14 дней**,**

Б. дизентерии – 20 дней,

В. иерсиниозе – 30 дней,

Г. орнитозе – 15-17 дней,

Д. аденовирусной инфекции – 1-3 дня.

54. Средняя продолжительность инкубационного периода составляет при (один ответ):
А. Ку-лихорадке – 30-40 дней,
Б. геморрагической лихорадке с почечным синдромом – 2-3 недели,
В. инфекционном мононуклеозе – 14-21 дней,
Г. гриппе – 12-24 часа,
Д. бруцеллезе – 1-2 дня.
55. Средняя продолжительность инкубационного периода составляет при (один ответ):
А. брюшном тифе – 5-7 дней,
Б. вирусном гепатите А – 15-28 дней,
В. чуме – 12-24 дней,
Г. псевдотуберкулезе – 2-3 недели,
Д. сальмонеллезе 2-4 часа.
56. Средняя продолжительность инкубационного периода составляет при (один ответ):
А. сибирской язве – 15-30 дней,
Б. ботулизме – 2-4 мес.,
В. легионеллезе – 6-8 нед.,
Г. лептоспирозе – 2-3мес.,
Д. бешенстве – около 3 мес.
57. Средняя продолжительность инкубационного периода составляет при (один ответ):
А. при вирусном гепатите Б может достигать 7 недель,
Б. при вирусном гепатите А не превышает 50 дней,
В. наиболее продолжителен при вирусном гепатите Е,
Г. при вирусном гепатите С может длиться от 1 до 3 мес.,
Д. при вирусном гепатите Д близок по продолжительности к гепатиту Е.
58. Средняя продолжительность инкубационного периода составляет при (один ответ):
А. роже – 12-14 дней,
Б. холере – 4-8 час,
В. сыпном тифе – 5-7 дней,
Г. столбняке – 3-6 дней,
Д. вирусном гепатите В – 2-4 мес.
59. Средняя продолжительность инкубационного периода составляет при (один ответ):
А. пищевой токсикоинфекции – 2-6 часов.,
Б. амебиазе –3мес.-6 мес,
В. парагриппе – 10-14 дней,
Г. дифтерии – 3нед,
Д. менингококковой инфекции – 2-4 недели**.**
60. Нормальная температура характерна для (один ответ):
А. трихинеллеза,
Б. рожи,
В. геморрагических лихорадок,
Г. холеры,
Д. клещевого энцефалита.
61. Постоянный тип температурной кривой наиболее характерен для (один ответ):
А. малярии,
Б. бруцеллеза,
В. чумы,

Г. брюшного тифа,
Д. дизентерии.
62. Изнуряющий тип температурной кривой характерен для (один ответ):
А. сепсиса,
Б. геморрагических лихорадок,
В. лептоспироза,
Г. инфекционного мононуклеоза,
Д. столбняка.
63. Гектический тип температурной кривой характерен для (один ответ):
А. сыпного тифа,
Б. брюшного тифа,
В. сепсиса,
Г. бруцеллеза,
Д. скарлатины.
64. Возвратный тип температурной кривой характерен для (один ответ):
А. брюшного тифа,
Б. лептоспироза,
В. сыпного тифа,
Г. паратифа В,
Д. паратифа А.
65. Нормальная температура характерна для (один ответ):
А. вирусного гепатита С,
Б. дифтерии,
В. туляремии,
Г. сыпного тифа,
Д. Ку-лихорадки.
66. Лихорадка свыше 5-ти дней характерна (один ответ):
А. ботулизма,
Б. сальмонеллеза (гастроинтестинальная форма),
В. брюшного тифа,
Г. вирусного гепатита А,
Д. гриппа.
67. Лихорадка свыше 5-ти дней характерна (один ответ):
А. холеры,
Б. сальмонеллеза (гастроинтестинальная форма),
В. брюшного тифа,
Г. вирусного гепатита А,
Д. полиомиелита.
68. Нормальная температура характерна для (один ответ):
А. трихинеллеза,
Б. рожи,
В. геморрагических лихорадок,
Г. холеры,
Д. менингококковой инфекции.
69. Сыпь характерна для (один ответ):
А. гриппа,
Б. холеры,
В. бешенства,
Г. брюшного тифа,
Д. орнитоза.
70. Сыпь характерна для (несколько ответов):
А. брюшного тифа,

Б. сыпного тифа,
В. дифтерии,
Г. паратифа А,
Д. паратифа В.

71. Сыпь характерна для (несколько ответов):

А. кори,
Б. скарлатины,
В. бруцеллеза,
Г. краснухи,
Д. рожи.

72. Пятнистая сыпь характерна для (один ответ):

А. кори,
Б. скарлатины,
В. сыпного тифа,
Г. краснухи,
Д. лептоспироза.

73. Пятнисто-папулезная сыпь характерна для (один ответ):

А. кори,
Б. бруцеллеза,
В. аденовирусной инфекции,
Г. Ку-лихорадки,
Д. краснухи.

74.Болевые ощущения в области высыпаний характерны для (один ответ):

А. менингококкцемии,
Б. краснухи,
В. иерсиниоза,
Г. сыпного тифа,
Д. опоясывающего герпеса.

75. Розеолезная сыпь характерна для (один ответ):

А. краснухи,
Б. ветряной оспы,
В. брюшного тифа,
Г. менингококкцемии,
Д. туляремии.

76. Розеолезно-петехиальная сыпь является патогномоничным синдромом для (один ответ):

А. клещевого риккетсиоза Северной Азии,
Б. тифо-паратифозного заболевания,
В. вирусного гепатита,
Г. кори,
Д. сыпного тифа.

77. Сыпь характерна для (несколько ответов):

А. лептоспироза,
Б. скарлатины,
В. туляремии,
Г. краснухи,
Д. ветряной оспы.

78. Сыпь характерна для (несколько ответов):

А. кори,
Б. скарлатины,
В. эпидемического паротита,
Г. краснухи,

Д. ветряной оспы.
79. Сыпь характерна для (несколько ответов):
А. орнитоза,
Б. менингококкцемии,
В. краснухи,
Г. иерсиниозов,
Д. скарлатины.
80. Наличие периаденита характерно для (один ответ):
А. туляремийного бубона,
Б. цуцугамуши,
В. чумного бубона,
Г. ВИЧ-инфекции,
Д. бруцеллеза.
81. Нагноение лимфоузлов возможно при (один ответ):
А. чуме,
Б. брюшном тифе,
В. ВИЧ-инфекции,
Г. кори,
Д. бруцеллезе.
82. Лимфаденит характерен для (один ответ):
А. менингококковой инфекции,
Б. столбняка,
В. рожи,
Г. гриппа,
Д. вирусного гепатита С.
83. Лимфаденит характерен для (один ответ):
А. вирусного гепатита В,
Б. амебиаза,
В. холеры,
Г. туляремии,
Д. сальмонеллеза.
84. Лимфаденит характерен для (один ответ):
А. лептоспироза,
Б. менингококкцемии,
В. шигеллезе,
Г. рожи,
Д. сальмонеллеза.
85 Лимфаденит характерен для (один ответ):
А. орнитоза,
Б. чумы,
В. холеры,
Г. паратифа А,
Д. дизентерии.
86. Лимфаденит характерен для (несколько ответов):
А. генитальном герпесе,
Б. легионеллезе**,**
В. болезни Лайма,
Г. клещевом риккетсиозе,
Д. иерсиниозе.
87. Лимфаденит характерен для (несколько ответов):
А. рожи,
Б. туляремии,

В. столбняка,
Г. системного боррелиоза (болезнь Лайма),
Д. сибирской язвы.
88. Лимфаденит характерен для (один ответ):
А. сибирской язвы**,**
Б. клещевого энцефалита,
В. сыпного тифа,
Г. орнитоза,
Д. гриппа.
89. Полиаденопатия характерна для (несколько ответов):
А. бруцеллеза,
Б. лептоспироза,
В. краснухи,
Г. ВИЧ-инфекции,
Д. инфекционного мононуклеоза.
90. Полиаденопатия характерна для (один ответ):
А. ботулизма,
Б. гриппа,
В. бруцеллеза,
Г. дифтерии,
Д. геморрагической лихорадки с почечным синдромом.
91. Кольцевидная эритема и лимфоаденопатия характерна для (один ответ):
А. роже,
Б. клещевом риккетсиозе Северной Азии,
В. эризепелоиде,
Г. ветряной оспе,
Д. системном клещевом боррелиозе.
92. Полиаденопатия характерна для (один ответ):
А. брюшного тифа,
Б. амебиаза,
В. холеры,
Г. вирусного гепатита Е,
Д. иерсиниоза.
93. Полиаденопатия характерна для (один ответ):
А. сепсиса,
Б. столбняка,
В. бешенства,
Г. ВИЧ-инфекции**,**
Д. рожи.
94. С генерализованной лимфаденопатией протекает (один ответ):
А. трихинеллез,
Б. грипп,
В. паротитная инфекция,
Г. ВИЧ-инфекция,
Д. брюшной тиф.
95. С генерализованной лимфаденопатией протекает (несколько ответов):
А. ВИЧ-инфекции,
Б. инфекционном мононуклеозе,
В. малярии,
Г. сифилисе,
Д. бруцеллезе.
96. Полиаденопатя характерна для (один ответ):

А. инфекционного мононуклеоза,
Б. возвратного тифа,
В. сыпного тифа,
Г. менингококковой инфекции,
Д. лептоспироза.

97. Специфическая пневмония характерна для (несколько ответов):

А. микоплазменной инфекции,
Б. орнитоза,
В. бруцеллеза,
Г. Ку-лихорадки,
Д. легионеллеза.

98. Специфическая пневмония характерна для (один ответ):

А. сыпного тифа,
Б. малярии,
В. орнитоза**,**
Г. сальмонеллеза,
Д. бруцеллеза.

99. Специфическая пневмония характерна для (один ответ):

А. Ку-лихорадки**,**
Б. инфекционного мононуклеоза,
В. гриппа,
Г. бешенства,
Д. рожи.

100. Специфическая пневмония характерна для (один ответ):

А. паратифа А,
Б. ботулизма,
В. лептоспироза,
Г. легионеллеза,
Д. столбняка.

101. Гепато-лиенальный синдром типичен для (несколько ответов):

А. лептоспироза,
Б. инфекционного мононуклеоза,
В. сыпного тифа,
Г. возвратного эпидемического тифа,
Д. парагриппа.

102. Гепато-лиенальный синдром типичен для (один ответ):

А. гриппа,
Б. менингококковой инфекции,
В. рожи,
Г. бруцеллеза,
Д. бешенства.

103. Гепато-лиенальный синдром типичен для (один ответ):

А. шигеллезе,
Б. столбняка,
В. паратифа В**,**
Г. бешенства,
Д. холеры.

104. Гепато-лиенальный синдром типичен для (несколько ответов):

А. клещевого возвратного тифа,
Б. сепсиса,
В. брюшного тифа,
Г. лептоспироза,

Д. ботулизма.
105. Гепато-лиенальный синдром типичен для (один ответ):
А. менингококковой инфекции,
Б. лептоспироза,
В. шигеллезе,
Г. холеры,
Д. ботулизма.
106. Гепато-лиенальный синдром типичен для (несколько ответов):
А. инфекционного мононуклеоза,
Б. лептоспироза,
В. сыпного тифа,
Г. сепсиса,
Д. столбняка.
107. Гепато-лиенальный синдром типичен для (один ответ):
А. дизентерии,
Б. риновирусной инфекции,
В. аденовирусной инфекции**,**
Г. гриппа,
Д. парагриппа.
108. Грамподожительные диплококки обнаруживаются в ликворе (один ответ):
А. менингококковым менингитом,
Б. пневмококковым менингитом**,**
В. стафилококковым менингитом,
Г. пфейферовским менингитом,
Д. клебсиеллезным менингитом.
109. Для диагностики следующих инфекций используют (один ответ):
А. пищевой токсикоинфекции – бактериоскопию кала,
Б. вида вирусного гепатита – определение активности сывороточных трансфераз,
В. инфекционного мононуклеоза – реакцию Хоффа-Бауера,
Г. менингококковой инфекции – РСК,
Д. амебиаза – посев испражнений.
110. Для диагностики следующих инфекций используют (один ответ):
А. брюшного тифа – РСК,
Б. бруцеллеза – пробу Бюрне,
В. сыпного тифа – выделение гемокультуры,
Г. ВИЧ-инфекции – встречный иммуноэлектрофорез,
Д. возвратного тифа – биопробу.
111. Для диагностики следующих инфекций используют (несколько ответов):
А. шигеллезе – бактериологическое исследование кала,
Б. вирусных гепатитов – иммунологическое исследование крови,
В. геморрагической лихорадки с почечным синдромом – бактериологическое исследование крови**,**
Г. туляремии – внутрикожную аллергическую пробу,
Д. малярии – бактериоскопию мазка крови.
112. Дифференциальный диагноз проводится между (несколько ответов):
А. корь-краснуха,
Б. аденовирусная инфекция – энтеровирусная инфекция,
В. инфекционный мононуклеоз – СПИД,
Г. дифтерия – стрептококковая ангина,
Д. токсико-аллергический дерматит – ветряная оспа**.**
113. Аллергические проявления в разгаре болезни характерны для (один ответ):
А. брюшном тифе,

Б. столбняке,
В. трихинеллезе,
Г. сыпном тифе,
Д. паратифе А.

114. Пенициллин применяется для лечения (один ответ):
А. чумы,
Б. системного клещевого боррелиоза**,**
В. аскаридоза,
Г. орнитоза,
Д. туляремии.

115. Пенициллин является препаратом выбора для лечения (один ответ):
А. холеры,
Б. бруцеллеза,
В. трихинеллеза,
Г. рожи**,**
Д. инфекционного мононуклеоза.

116. Пенициллин применяется для лечения (один ответ):
А. пищевых токсикоинфекций,
Б. энтеробиоза,
В. сибирской язвы**,**
Г. легионеллеза,
Д. иерсиниоза.

117. Пенициллин является препаратом выбора для лечения (один ответ):
А. сальмонеллеза,
Б. менингококковой инфекции**,**
В. псевдотуберкулеза,
Г. клещевого энцефалита,
Д. сыпного тифа.

118.Пенициллин применяется для лечения (один ответ):
А. ботулизма,
Б. амебиаза,
В. описторхоза,
Г. малярии,
Д. возвратного тифа.

119.Пенициллин является препаратом выбора для лечения (один ответ)::
А. лептоспироза**,**
Б. брюшного тифа,
В. дизентерии,
Г. вирусных гепатитов,
Д. гриппа.

120. Аминогликозиды применяют для лечения (один ответ):
А. малярии,
Б. возвратных тифов,
В. клещевого энцефалита,
Г. столбняка,
Д. туляремии.

121. Аминогликозиды применяют для лечения (один ответ):

А. менингококковой инфекции,
Б. легионеллеза,
В. чумы,
Г. дифтерии,

Д. инфекционного мононуклеоза.

122. Аминогликозиды применяют для лечения (один ответ):

А. брюшного тифа,

Б. лептоспироза,

В. амебиаза,

Г. бруцеллеза**,**

Д. трихинеллеза.

123. Левомицетин применяется для лечения (один ответ):

А. пищевых токсикоинфекций,

Б. амебиаза,

В. брюшного тифа,

Г. трихоцефаллеза,

Д. гриппа.

124. Левомицетин применяется для лечения (один ответ):

А. малярии,

Б. клещевого энцефалита,

В. столбняка,

Г. менингококковой инфекции**,**

Д. бешенства.

125. Левомицетин применяется для лечения (один ответ):

А. чумы,

Б. трихоцефаллеза,

В. ящура,

Г. дифтерии,

Д. геморрагической лихорадки с почечным синдромом.

126. Левомицетин применяется для лечения (несколько ответов):

А. орнитоза,

Б. бруцеллеза,

В. легионеллеза,

Г. туляремии,

Д. инфекционного мононуклеоза**.**

127. Тетрациклин применяется для лечения (один ответ):

А. столбняка,

Б. сибирской язвы,

В. сыпного тифа,

Г. геморрагических лихорадок,

Д. вирусных гепатитов.

128. Рифампицин применяется для лечения (один ответ):

А. сыпного тифа,

Б. брюшного тифа,

В. возвратных тифов,

Г. бруцеллеза,

Д. гриппа.

129. Специфические иммуноглобулины применяются для лечения (один ответ):

А. брюшного тифа,

Б. клещевого энцефалита**,**

В. вирусных гепатитов,

Г. сальмонеллеза,

Д. иерсиниоза.

130. Антитоксические сыворотки применяются для лечения (один ответ):

А. сальмонеллеза,

Б. столбняка,

В. вирусных гепатитов,
Г. холеры,
Д. гриппа

277.Вирусами птичьего гриппа являются:
А. H1N1
Б. H5N1
В. H3N2
Г. H7N9
Д. H2N2
278.Группами риска в развитии тяжелых форм гриппа являются:
А. студенты
Б. военнослужащие
В. беременные
Г. больные сахарным диабетом
Д. домашние животные
279.Лимфаденопатия характерна для:
А. гриппа
Б. парагриппа
В. аденовирусной инфекции
Г. РС- инфекции
Д. риновирусной инфекции
280.Основные профилактические мероприятия при гриппе:
А. лечение больных
Б. изоляция больных
В. иммунизация в предэпидемический период
Г. проведение очаговой дезинфекции
281.Для риновирусной инфекции характерно:
А. лихорадка
Б. лимфоаденопатия
В. гепатоспленомегалия
Г. обильные выделения из носа
Д. конъюнктивит
282.При гриппе, вызванном вирусом H1N1 pdm09 (несколько ответов):
А. гепатоспленомегалия
Б. лимфаденопатия
В. развитие ОРДС
Г. отсутствие интоксикации
Д. диспептические проявления
Е. лихорадка
283.Путь передачи менингококковой инфекции
А. Контактно - бытовой
Б. Воздушно - капельный
В. Алиментарный
Г. Водный
284.Сезонность при менингококковой инфекции **:**
А. осенне-зимняя
Б. зимне-весенняя
В. весенне-летняя
Г. летне-осенняя
Д. отсутствует

285.Ведущее звено патогенеза при менингококцемии:
А. обезвоживание
Б. отек мозга
В. бактериемия
Г. поражение почек
Д. поражение миокарда
286.Наиболее тяжелым осложнением менингококцемии является:
А. эндокардит
Б. формирование множественных пиемических очагов
В. миокардит
Г. острая надпочечниковая недостаточность (синдром Фридериксена - Уотерхауза)
287.Для менингококкового менингита характерно:
А. жидкий стул
Б. анемия
В. боль в икроножных мышцах
Г. ригидность мышц затылка, симптом Кернига и Брудзинского
Д. анизокория, диплопия и нистагм
288. Наиболее типичный признак менингококцемии**:**
А. бледность кожных покровов
Б. геморрагическая звездчатая сыпь
В. менингеальный синдром
Г. полиартрит
Д. гепатолиенальный синдром
289.Генерализованная форма менингококковой инфекции:
А. менингококцемия
Б. назофарингит
В. ринит
Г. паротит
Д. орхит
290.При менингококцемии характерно :
А. этапность высыпания сыпи (лицо, туловище, конечности)
Б. геморрагическая звездчатая сыпь на нижних конечностях и ягодицах
В. кореподобная сыпь
Г. розеолезная и розеолезно-папулезная сыпь
291.Характерная динамика сыпи при менингококцемии:
А. образование пузыря
Б. эдематозный отек
В. появление некроза в центре сыпи
Г. нагноение
Д. склерозирование
292. Для менингококкового менингита характерны:
А. озноб, головная боль, рвота
Б. птоз, миоз, диплопия
В. нарушение водно-солевого баланса
Г. анурия
293.Внезапно возникшая головная боль на фоне нормальной температуры типично для**:**
А. начало серозного вирусного менингита
Б. начало менингококкового менингита

В. начало туберкулезного менингита
Г. менингизма
Д. субарахноидального кровоизлияния
294. Наиболее информативным методом диагностики менингококцемии является:
А. исследование кала на менингококк
Б. исследование мочи на менингококк
В. выделение менингококка из крови
Г. общий анализ крови
Д. клинический анализ спинномозговой жидкости
295. Для гемограммы при генерализованной менингококковой инфекции характерно:
А. нейтрофильный лейкоцитоз
Б. тромбоцитозом
В. пойкилоцитоз
Г. моноцитоз
Д. лейкопения
296.Для подтверждения диагноза менингококкового менингита используют:
А. общий анализ ликвора и посев ликвора на менингококк
Б. анализ крови на белок и белковые фракции
В. определение уровня билирубина и активности трансаминаз в крови.
Г. посев мочи на микрофлору
297. При менингококковом менингите дифференциальный диагноз проводится с:
А. вторичными гнойными менингитами
Б. вирусными гепатитами
В. ботулизмом
Г. туляремией
298.Препаратом выбора для лечения менингококкового менингита является:
А. ампициллин
Б. бензилпенициллин
В. ампиокс
Г. гентамицин
Д. эритромицин
299. Препаратом выбора в лечении больных молниеносной формой менингококцемии является:
А. пенициллин
Б. ампициллин
В. амоксициллин
Г. хлорамфеникол
Д. тетрациклин
300.Основным компонентом патогенетической терапии при менингококковом менингите является:
А. регидратация
Б. дегидратация
В. бактериофагия
Г. вакцинотерапия
Д. пенициллинотерапия

301.Критерием отмены внутримышечного введения пенициллина у больного менингококковым менингитом является:
А. цитоз ликвора менее 10 клеток в мкл
Б. цитоз ликвора менее 100 клеток в мкл.
В. цитоз ликвора менее 200 клеток в мкл
Г. нормализация общего анализа крови
Д. исчезновение менингококка из ликвора
302.Для возбудителя дифтерии характерны (несколько ответов):
А. грамм-положительная бактерия
Б. относится к микобактериям
В. основной фактор патогенности - экзотоксин
Г. болезнь вызывают только токсигенные штаммы
Д. длительно сохраняется на различных предметах
303. Возбудителями заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита являются (несколько ответов) :
А. гемолитический стрептококк
Б. стафилококк
В. боррелии
Г. аденовирусы
Д. коринебактерии
304. Основными положениями об эпидемиологии при дифтерии являются(несколько ответов):
А. источником возбудителя инфекции являются больные дифтерией
Б. основным источником возбудителя инфекции являются носители токсигенных штаммов возбудителя
В. носители нетоксигенных штаммов возбудителя являются дополнительным источником инфекции
Г. основными путями передачи инфекции являются воздушно-капельный и воздушно-пылевой
Д. восприимчивость зависит от уровня антитоксического иммунитета
305. При дифтерии протективный иммунитет:
А. нестерильный
Б. антитоксический
В. клеточный
Г. местный
Д. типоспецифический
306. Основными положениями патогенеза при дифтерии являются (несколько ответов):
А. основная роль в патогенезе болезни принадлежит действию экзотоксина
Б. на слизистой оболочке и кожных покровах в месте внедрения возбудителя образуется фибринозная пленка
В. поражения сердца и нервной системы, обусловленные токсином, определяют тяжесть течения болезни
Г. важным звеном патогенеза является бактериемия
Д. в результате перенесенной болезни формируется антитоксический иммунитет
307. Возможными локализациями патологического процесса при дифтерии являются (несколько ответов):
А. ротоглотка

Б. дыхательные пути
В. нос
Г. наружные половые органы
Д. мочевыводящие пути
308. Возможные локализации патологического процесса при дифтерии:
А. кожа
Б. кишечник
В. паренхиматозные органы
Г. оболочки мозга
Д. полость матки
309. Органы, которые поражаются при дифтерии(несколько ответов):
А. органы дыхания
Б. нервная система
В. сердце
Г. почки
Д. тонкий и толстый кишечник
310. Характерные признаки дифтерийной пленки **:**
А. не спаяна с подлежащей тканью
Б. между стеклами легко растирается
В. легко снимается шпателем
Г. в воде тонет
Д. желтого цвета
311. Характерные признаки дифтерийной пленки (несколько ответов):
А. спаяна с подлежащей тканью
Б. растворяется в воде
В. распространяется за пределы миндалины
Г. серовато-белого цвета
Д. не растирается на шпателе
312. Наиболее распространенной формой дифтерии является дифтерия:
А. локализованная ротоглотки
Б. токсическая ротоглотки
В. распространенная ротоглотки
Г. дыхательных путей
Д. носа
Симптомы интоксикации при локализованной дифтерии**:**
313. А. лихорадка до 38-39°С
Б. сильная головная боль
В. нарастают к концу 1-й недели
Г. слабо выражены
Д. длятся до 10 дней
314. Основные признаки распространенной формы дифтерии:
А. отек слизистой оболочки ротоглотки
Б. отек подкожной клетчатки шеи в подчелюстной области
В. расположение фибринозных налетов на миндалинах и на слизистой оболочке ротоглотки
Г. расположение фибринозных налетов только на миндалинах
Д. яркая гиперемия слизистой оболочки ротоглотки

315. Основным клиническим признаком токсической дифтерии является (несколько ответов):
А. распространение налетов за пределы миндалин
Б. увеличение регионарных лимфоузлов
В. отек подкожной клетчатки шеи
Г. поражение других отделов верхних дыхательных путей
Д. гипертермия
316. Признаками дифтерийного крупа являются (несколько ответов):
А. учащение дыхания
Б. тахикардия
В. экспираторная одышка
Г. афония
Д. пленчатый налет на голосовых связках
317. Критериями тяжести при дифтерии ротоглотки являются:
А. выраженность интоксикационного синдрома
Б. расстройство сознания
В. распространенность отека мягких тканей
Г. выраженность гемодинамических нарушений
Д. наличие и выраженность геморрагического синдрома
318. При дифтерии ротоглотки распространенной форме:
А. подчелюстные лимфоузлы резко болезненны и спаяны с окружающими тканями.
Б. характерно наличие фибринозных налетов на миндалинах, переходящих на дужки и небо
В. при объективном осмотре ротоглотки «пылающий зев»
Г. наблюдается болезненность и затруднение открывания рта
Д. болезнь начинается с ярко выраженных катаральных проявлений
319. Основными проявлениями токсической дифтерии ротоглотки являются (несколько ответов):
А. характерным осложнением является токсический гепатит
Б. основная причина смерти – поражение миокарда
В. токсическая полинейропатия может развиваться через 6-8 недель от начала болезни
Г. наблюдается отек шейной клетчатки, распространяющийся на грудную клетку
Д. возможно развитие тромбогеморрагического синдрома
320. Положениями, характерными для дифтерии являются (несколько ответов):
А. возможно развитие асфиксии
Б. характерна язвенно-некротическая ангина
В. часто поражаются дыхательные пути
Г. дифференциальный диагноз проводят со скарлатиной
Д. частым осложнением является миокардит
321.Основными характерными симптомами дифтерии дыхательных путей являются(несколько ответов):
А. лихорадка до 39-40°С и резкая интоксикация
Б. грубый «лающий кашель»
В. афония
Г. затрудненный вдох
Д. втяжение межреберной, над- и подключичных впадин на вдохе

322. Основными характерными симптомами дифтерийного крупа у взрослых, являются (несколько ответов)**:**
А. острое начало
Б. постепенное развитие стеноза
В. пленчатые налеты на голосовых связках
Г. афония
Д. слабо выраженная интоксикация
323. Характерными осложнениями токсической дифтерии являются:
А. пневмония
Б. полиартрит
В. пиелонефрит
Г. полинейропатия
Д. паротит
324. Поражение слизистой ротоглотки с налетами на миндалинах, с умеренной интоксикацией, незначительными болями в горле характерен для:
А. дифтерии ротоглотки
Б. скарлатины
В. ангины Симановского-Венсана
Г. инфекционного мононуклеоза
Д. аденовирусной инфекции
325. При дифтерии:
А. лечение следует начинать с антибиотикотерапии
Б. противодифтерийную сыворотку следует вводить до полного отторжения налетов
В. применение сердечных гликозидов показано при развитии миокардитов
Г. основным методом лечения бактериовыделителей является введение противодифтерийной сыворотки
Д. основу лечения составляет введение противодифтерийной сыворотки

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине инфекционные болезни с основами эпидемиологии

1. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация.
2. Вирусный гепатит А. Клиника преджелтушного периода, диагностические критерии.
3. Вирусный гепатит А. Клиника желтушного периода, диагностические критерии.
4. Вирусный гепатит А. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
5. Вирусный гепатит А. Лечение, диспансеризация, профилактика.
6. Вирусный гепатит В. Этиология, эпидемиология, патогенез.
7. Вирусный гепатит В. Классификация и клиника.
8. Вирусный гепатит В. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
9. Вирусный гепатит В. Исходы, прогноз, лечение, профилактика, диспансеризация.
10. Вирусный гепатит В. Осложнения. Клиника и лечение острой печеночной энцефалопатии.
11. Вирусный гепатит Д. Этиология, эпидемиология, клиника.
12. Вирусный гепатит В+Д. Особенности течения, исходы. Лечение.
13. Вирусный гепатит Е. Этиология, эпидемиология, клиника.
14. Вирусный гепатит Е. Дифференциальная, лабораторная диагностика. Лечение.

15. Вирусный гепатит С. Этиология, эпидемиология, профилактика.
16. Вирусный гепатит С. Клиническое течение, дифференциальная и лабораторная диагностика, лечение.
17. Ботулизм. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника.
18. Ботулизм. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
19. Ботулизм. Методы терапии, профилактика.
20. Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Классификация. Клиника.
21. Пищевые токсикоинфекции. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Диагностическая и лечебная тактика.
22. Шигеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
23. Шигеллез. Клиника гастроэнтероколитической формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.
24. Шигеллез. Клиника колитической формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.
25. Шигеллез. Лабораторная диагностика. Правила выписки и диспансеризации.
26. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
27. Сальмонеллез. Клиника и лечение гастроинтестинальной формы.
28. Сальмонеллез. Клиника и лечение генерализованных форм.
29. Сальмонеллез. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Профилактика внутрибольничных инфекций.
30. Брюшной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
31. Брюшной тиф. Клиника типичных форм. Дифференциальный диагноз. Лечение.
32. Брюшной тиф. Клиника атипичных форм. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
33. Брюшной тиф. Осложнения, правила выписки. Диспансеризация.
34. Паратиф А и В. Особенности течения. Клинико- эпидемиологическая и лабораторная диагностика.
35. Гельминтозы. Классификация. Общие закономерности патологического процесса. Понятие девастации и дегельминтизации.
36. Нематодозы (аскаридоз, энтеробиоз, трихинеллез и др.). Клиника, диагностика и лечение.
37. Цестодозы (тениаринхоз, тениоз). Клиника, диагностика и лечение.
38. Трематодозы (описторхоз, фасциолез). Клиника, диагностика и лечение.
39. Гельминтозы. Методы лабораторной диагностики. Профилактика.
40. Кишечный иерсиниоз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и лечение.
41. Псевдотуберкулез. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и лечение.
42. Холера. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
43. Холера. Клинико- эпидемиологические особенности холеры Эль-Тор.
44. Холера. Особенности клинического течения. Степени обезвоживания, гиповолемический шок.
45. Холера. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
46. Холера. Принципы, средства и методы интенсивной терапии. Правила выписки и диспансеризации.
47. Холера. Принципы оральной и парентеральной регидратации.
48. Геморрагические лихорадки: этиология, эпидемиология. Общие принципы диагностики и лечения. Лихорадка Денге.
49. Геморрагические лихорадки Марбург и Эбола. Клинические проявления. Эпидемиология, диагностика, лечение. Профилактика.
50. Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Диагностика, лечение.
51. Желтая геморрагическая лихорадка. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Лечение.
52. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: клиника, диагностика и лечение.

53.Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
54.Менингококковая инфекция. Менингит: клиника, диагностика, дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
55.Менингококковая инфекция. Менингококцемия: клиника, диагностика, дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
56. Менингококковая инфекция. Локализованные формы: клиника, диагностика, дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
57. Грипп. Этиология, эпидемиология, клиника
58. Грипп. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
59. Грипп. Осложнения. Лечение.
60. Грипп. Лечение в амбулаторных условиях.
61. Грипп А (H5N1). Пандемический грипп (H1N1). Особенности клинического течения.
62. Парагрипп и респираторно-синцитиальная инфекция. Клиника, диагностика, лечение.
63. Аденовирусная и риновирусная инфекция. Клиника, диагностика, лечение.
64. Энтеровирусная инфекция. Клинические формы, диагностика, лечение.
65. Бруцеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
66. Бруцеллез. Клиника острой формы. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
67. Бруцеллез. Клиника хронической формы. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
68. Бруцеллез. Клиника резидуальной формы. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
69. ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
70. ВИЧ-инфекция. Клиника первичных проявлений, диагностика, лечение.
71. ВИЧ-инфекция. Клиника вторичных проявлений, диагностика, лечение.
72. ВИЧ-инфекция. Клиника терминальной стадии. Диагностика, лечение.
73. ВИЧ-инфекция. Характеристика основных оппортунистических инфекций.
74. ВИЧ-инфекция. Клинические и эпидемиологические показания к обследованию.
75. Малярия. Этиология, эпидемиология, классификация, патогенез.
76. Малярия. Клиника трехдневной малярии (Pl. Vivax, ovale), диагностика и лечение.
77. Клиника тропической малярии. Этиология, эпидемиология, диагностика, лечение.
78. Малярия. Осложнения, профилактика.
79. Ку-лихорадка. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, лечение.
80. Эпидемический сыпной тиф. Этиология, патогенез, эпидемиология, профилактика.
81. Эпидемический сыпной тиф. Клиника, дифференциальная и лабораторная диагностика, лечение.
82. Болезнь Брилла - Цинссера. Клиника, диагностика. Диспансеризация.
83. Орнитоз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
84. Чума. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
85. Чума. Клиника бубонной формы. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
86. Чума. Клиника легочной формы. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
87. Чума. Лечение и профилактика.
88. Врачебная тактика при подозрении на ООИ (холера, чума, ККГЛ).
89. Бешенство. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника.
90. Бешенство. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.
91. Сибирская язва. Этиология, патогенез, эпидемиология, классификация.
92. Сибирская язва. Кожные формы. Клиника, диагностика, лечение.
93. Сибирская язва. Клиника кишечной, легочной и септической формы. Диагностика и лечение.
94. Лептоспироз. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
95. Лептоспироз. Клиника. Дифференциальная и лабораторная диагностика.
96. Лептоспироз. Осложнения. Лечение и профилактика.

97. Рожа. Этиология, патогенез, эпидемиология, классификация, клиника и лечение.
98. Туляремия. Этиология, эпидемиология, классификация.
99. Туляремия. Клиника, дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
100.Столбняк. Этиология, эпидемиология, патогенез, профилактика.
101.Столбняк. Клиника, диагностика, лечение.
102. Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
103.Клещевой системный боррелиоз (болезнь Лайма). Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. .
104.Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
105.Дифтерия. Клиника локализованной и распространенной форм.
106.Дифтерия. Клиника токсической формы. Осложнения.
107.Дифтерия дыхательных путей. Клиника, диагностика. Осложнения.
108.Дифтерия. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение.
109.Герпетическая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
110.Герпетическая инфекция. ВПГ 1-2. Клиника, диагностика, лечение.
111.Герпетическая инфекция. Herpes Zoster. Клиника, диагностика, лечение.
112.Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз, ЦМВИ. Клиника, диагностика, лечение.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать тео-рию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в работе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разно-сторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднение при выполнении практических работ
«Неудовлетворительное»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило оценка «неудовлетворительно» ставится ординаторам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по изучаемой дисциплине.
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который показал творческий подход к освоению программы дисциплины, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал необходимые умения и навыки.
«Не зачтено»	Оценка « не зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет проблемы по от-дельным теоретическим разделам дисциплины и как минимум основными умениями и навыками.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.12. Сестринское дело в терапии.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.12. Сестринское дело в терапии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме **дифференцированного зачета на** 4-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1: владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;

У2: соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;

У3: владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

У4: взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей;

У5: подготавливать пациента к транспортировке;

У6: осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов;

знать:

З1: правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам;

З2: права пациента при оказании ему неотложной помощи;

З3: основные принципы оказания первой медицинской помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Правовые аспекты оказания и неоказания помощи пострадавшим (заболевшим). Безопасность работы персонала при оказании помощи.**			
1.1	Действующие нормативные документы по оказанию и неоказанию помощи пострадавшим и заболевшим. Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика.	Лекция - презентация	Проработка учебников, лекций, конспектирование, составление модульных схем	У2; З1; З2
1.2	Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации».	Практическое занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка к практическому занятию. Решение ситуационных задач, тестов	У4; З3
1.3	Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика.	Практическое занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка к практическому занятию. Решение ситуационных задач, тестов	У4
1.4	Обследование больных терапевтического профиля. Применение лекарственных средств. Понятие об обследовании больного.	Практическое занятие: Устный опрос Тестовый	Подготовка к практическому занятию.	У1; У3

	Виды, способы обследования. Субъективные и объективные методы обследования. Перкуссия, пальпация, аускультация.	контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Решение ситуационн ых задач, тестов	
1.5	Измерение температуры тела человека. Интерпретация результатов. Измерение артериального давления.	Практическое Занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка презентации, составление таблицы	У1
	Тема 1.2. Способы введения лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств. Постинъекционные осложнения.	Лекция - презентация		У3
	Применение алгоритма подкожной и внутримышечной инъекции.	Практическое Занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка к практическо му занятию. Решение ситуационн ых задач, тестов	У3
	Тема 1.3. Транспортировка пострадавших. Транспортная иммобилизация. Правила, принципы.	Лекция - презентация		У5; У6
	Виды транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму. Организация транспортировки пострадавших.	Практическое Занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение	Подготовка к практическо му занятию. Решение ситуационн	У5; У6

	Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора.	ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	ых задач, тестов	
Раздел 2. Критические состояния организма				
2.1	Тема 2.1. Основы сердечно-легочной реанимации. Определение понятий: терминальные состояния, биологическая смерть. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца. Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца.	Лекция - презентация		У1; У3;
2.2	Тема 2.2. Организация транспортировки пострадавших. Применение комплекса реанимационных мероприятий. Особенности реанимации у детей, стариков и беременных	Практическое Занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка к практическому занятию. Решение ситуационных задач, тестов	У5; У6; З3
Раздел 3. Первая медицинская помощь при несчастных случаях				
3.1	Тема 3.1. Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током.	Лекция - презентация		У1; У3; З3
3.2	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к	Практическое Занятие: Устный опрос Тестовый	Подготовка к практическому занятию	У1; У3; З3; У5

	утопающему.	контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций		
3.3	Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика	Практическое Занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка к практическому занятию	У1; У3; З3; У5
3.4	Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза.	Практическое Занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка к практическому занятию	У1; У3; З3; У5
3.5	Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики.	Лекция - презентация	Проработка источников – учебников (в т.ч. электронных) и лекций	У1; У3; З3
3.6	Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь.	Лекция - презентация	Проработка источников – учебников (в т.ч. электронных) и лекций	У1; У3; З3
3.7	Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика.	Практическое Занятие: Устный опрос Тестовый	Подготовка к практическому занятию	У1; У3; З3; У5

		контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций		
3.8.	Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь.	Практическое занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка к практическому занятию	У1; У3; З3; У5
3.9.	Контрольное занятие: повторение и закрепление теоретического материала; отработка способов безопасного приближения к пострадавшему с электротравмой; решение ситуационных задач: определение вида несчастного случая, определение степени тяжести состояния пострадавшего на основании клинических признаков; обесточивание пострадавшего; проведение оксигенотерапии; придание пострадавшему транспортного положения; оценка витальных функций организма.	Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка к контрольному занятию	У1; У3; З3; У5
Раздел 4. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях				
4.1	Тема 4.1. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.	Лекция - презентация	Проработка источников – учебников (в т.ч. электронных) и лекций	У1; У3; З3
4.2	Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь	Практическое занятие: Устный опрос Тестовый	Подготовка к практическому занятию.	У1; У3; З3

		контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Решение ситуационных задач	
4.3	Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.	Лекция - презентация		У1; У3; З3
4.4	Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика.	Лекция - презентация		У1; У3; З3
4.5	Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Острый приступ глаукомы.	Практическое занятие: Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	Подготовка к практическому занятию	У1; У3; З3
5.8	Повторение пройденного материала Подготовка к дифференцированному зачету.		Подготовка презентаций, Решение ситуационных задач Выполнение практических манипуляций	

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Правовые аспекты оказания и неоказания помощи пострадавшим**		

	(заболевшим). **Безопасность работы персонала при оказании помощи.**		
1.1	Тема 1.1. Действующие нормативные документы по оказанию и неоказанию помощи пострадавшим и заболевшим. Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика.	Устный опрос, собеседование, тесты	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
1.2	Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации».	Устный опрос Ситуационные задачи Выполнение практических манипуляций	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
1.3	Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
1.4	Обследование больных терапевтического профиля. Применение лекарственных средств. Понятие об обследовании больного. Виды, способы обследования. Субъективные и объективные методы обследования. Перкуссия, пальпация, аускультация.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
1.5	Измерение температуры тела человека. Интерпретация результатов. Измерение артериального давления.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
	Тема 1.2. Способы введения лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств. Постинъекционные осложнения.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
	Применение алгоритма подкожной и внутримышечной инъекции.	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету

	Тема 1.3. Транспортировка пострадавших. Транспортная иммобилизация. Правила, принципы.	Устный опрос	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
	Виды транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму. Организация транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора.	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
Раздел 2. Критические состояния организма			
2.1	Тема 2.1. Основы сердечно-легочной реанимации. Определение понятий: терминальные состояния, биологическая смерть. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца. Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца.	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
2.2	Тема 2.2. Организация транспортировки пострадавших. Применение комплекса реанимационных мероприятий. Особенности реанимации у детей, стариков и беременных	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
Раздел 3. Первая медицинская помощь при несчастных случаях			
3.1	Тема 3.1. Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету

	тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током.		
3.2	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
3.3	Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
3.4	Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза.	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
3.5	Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики.	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
3.6	Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
3.7	Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
3.8.	Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
3.9.	Контрольное занятие: повторение и закрепление теоретического материала; отработка способов безопасного приближения к пострадавшему с электротравмой; решение ситуационных задач: определение вида несчастного	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету

	случая, определение степени тяжести состояния пострадавшего на основании клинических признаков; обесточивание пострадавшего; проведение оксигенотерапии; придание пострадавшему транспортного положения; оценка витальных функций организма.		
Раздел 4. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях			
4.1	Тема 4.1. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
4.2	Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
4.3	Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
4.4	Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
4.5	Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Острый приступ глаукомы.	Устный опрос Ситуационные задачи	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету
5.8	Повторение пройденного материала **Подготовка к дифференцированному зачету**.	Устный опрос	Вопросы и тесты к дифференцированному зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	**Балл**	**Обобщенная оценка компетенции**
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не

		умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания для контроля текущих знаний

Раздел 2. Критические состояния организма

Тема 2.1. Основы сердечно-легочной реанимации.

Устный опрос.

Оценивание У1, У2, У3, З1, З2 и осваиваемые компетенции ОК.12

Вопросы для контроля.

1. Терминальные состояния.
2. Причины терминальных состояний
3. Признаки клинической смерти.
4. Признаки биологической смерти.
5. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации.
6. Противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.
7. Этапы сердечно-легочной реанимации.
8. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.
9. Методы проведения искусственного кровообращения.
10. Правила проведения сердечно-легочной реанимации одним спасателем.
11. Правила проведения сердечно-легочной реанимации двумя спасателями.
12. Клинические признаки эффективной реанимации.
13. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до1 года.

Тестовый контроль.

Оценивание У1, У2, У3, З1, З2. Выберите один правильный ответ.

1. Для клинической смерти характерны все симптомы, кроме одного:
   1. отсутствие сердцебиения;
   2. сужение зрачка;
   3. цианоз или бледность;
   4. отсутствие дыхания;

2. Какая оптимальная амплитуда надавливаний на грудину при проведении наружногомассажа сердца взрослому:
   1. чем больше – тем лучше;
   2. 2 см;
   3. 3 – 5 см;

4. 5 – 10 см;

3. В каком положении должны быть руки реаниматора при проведении наружногомассажа сердца взрослому:
   1. максимально разогнуты в лучезапястных и локтевых суставах;
   2. согнуты в локтевых и максимально разогнуты в лучезапястных суставах;
   3. плотно сжаты в кулак пальцы обеих кистей и слегка согнуты в плечевыхсуставах;
   4. максимально согнуты в локтевых и лучезапястных суставах.

4. Элементарную сердечно-легочную реанимацию начинают:
   1. с непрямого массажа сердца;
   2. с проведения электрической дефибрилляции;
   3. с обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;
   4. с немедленного введения медикаментов;

5. Какой оптимальный объем вдувания воздуха в легкие пострадавшего:1. 150 мл;
   2. 500 мл;
   3. 1000 – 1500 мл;
   4. чем больше, тем лучше.

6. Какое положение следует придать пострадавшему перед началом ЭСЛР в условияхместа происшествия на улице:
   1. горизонтально на спине;
   2. положение Фаулера;
   3. положение Тренделенбурга;
   4. на спине с опущенным головным концом туловища.

Решите ситуационную задачу.

Оценивание У1, У2, У3, З1, З2 и осваиваемые компетенции ОК.1, ОК.12., ПК 1.7..

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, экскурсий грудной клетки нет, пульс на сонной артерии не прощупывается.

Задания

1. Определите характер терминального состояния.
2. Составьте алгоритм первой помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения сердечно-лѐгочно-мозговой реанимациина тренажѐре.

Выполните манипуляции.

1. Проведение искусственной вентиляции лѐгких.
2. Проведение непрямого массажа сердца.
3. Проведение реанимации одним спасателем.
4. Проведение реанимации двумя спасателями.

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» по дисциплине ОП.12. Сестринское дело в терапии, и формируемые общепрофессиональные компетенции.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12. Сестринское дело в терапии является дифференцированный зачет. Форма проведения зачета – устный ответ на вопросы и задачи экзаменационного билета. Умения, знания, формируемые общие и профессиональные компетенции проверяются выборочно, согласно оценочным материалам. Комплект оценочных материалов для проведения зачета, включающий примерный перечень вопросов, выносимых на зачет, разрабатываются преподавателем дисциплины, обсуждается на заседании цикловой методической комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе. Примерный перечень вопросов доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения экзамена.

3.2.1. ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине ОП.12. Сестринское дело в терапии

по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

1.Общие принципы оказания первой медицинской помощи

2.Принципы оказания первой медицинской помощи

3.Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.

4.Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация

5.Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.

6.Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

7.Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

8.Десмургия

9.Мягкие бинтовые повязки. Мягкие безбинтовые повязки.

10.Твердые повязки. Правила наложения повязок.

11.Первая медицинская помощь при кровотечениях

12.Способы остановки кровотечения: временные и окончательные.

13.Симптомы и первая медицинская помощь при внутренних кровотечениях

14.Первая медицинская помощь при ранениях

15.Асептика, антисептика: определение, виды, методы

16.Рана: определение, виды ран.

17.Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях

18.Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения

19.Отморожение: определение, степени, первая медицинская помощь.

20.Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов

21.Травма: определение, виды

22.Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь.2

3.Первая медицинская помощь при несчастных случаях

24.Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь.

25.Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики.

26.Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях

27.Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.

28.Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.

29.Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика.

30.Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ МАНИПУЛЯЦИИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.12. Сестринское дело в терапии

по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

1. Наложение давящей повязки.
2. Остановка артериального кровотечения из раны в средней трети предплечья методом максимального сгибания конечности.
3. Наложение жгута при кровотечении из раны в нижней трети плеча.
4. Наложение жгута при кровотечении из раны в верхней трети плеча.
5. Наложение жгута при кровотечении из раны в верхней трети бедра.

6.Наложение жгута при кровотечении из сонной артерии. 11.Остановка артериального кровотечения из раны в средней трети
Предплечья методом пальцевого прижатия.

7.Пальцевое прижатие сонной артерии.

8. Наложение повязки «чепец».

9. Наложение повязки «уздечка».
10. Наложение повязки Дезо.
11. Наложение повязки «варежка».
12. Наложение повязки «перчатка».
13. Наложение крестообразной повязки на затылок.
14. Наложение крестообразной повязки на лучезапястный сустав.
15. Наложение черепашьей повязки на коленный сустав.
16.Наложение повязки при растяжении связок в голеностопном суставе.
17.Наложение колосовидной повязки на плечевой сустав.

18.Наложение повязки на всю стопу.

19.Наложение косыночной повязки.

20.Наложение окклюзионной повязки.

21.Наложение шины при переломе костей голени.
22.Наложение шины при переломе плеча.

23.Наложение шины при переломе костей предплечья.

24.Наложение шины при переломе бедра.

25.Наложение термоизолирующей повязки.

26.Наложение эластичного бинта на конечность при синдроме длительного сдавления.

27.Проведение искусственной вентиляции лѐгких.

28.Проведение непрямого массажа сердца.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине ОП.12. Сестринское дело

по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Задание № 1

Оценивание У1 - владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи, У3 - владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, З3 - основные принципы оказания первой медицинской помощи и

осваиваемые компетенции ОК-12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

При включении электроприбора медсестра поликлиники вскрикнула, упала. Лежит без движения.

Задания

1. Определите характер повреждения.
2. Составьте алгоритм первой помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения сердечно-лѐгочной реанимации применительно к данной ситуации.

Задание № 2

Оценивание У1 - владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи, У3 - владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, З3 - основные принципы оказания первой медицинской помощи и осваиваемые компетенции ОК-12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Повар школьной столовой поскользнулся, опрокинул кастрюлю с кипятком на ноги. Кричит от боли, беспокоен, просит о помощи. При осмотре: в области передних поверхностей обеих голеней и стоп обширные пузыри с прозрачным содержимым.

Задания

1. Определите характер повреждения.
2. Составьте алгоритм первой помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения бинтовой повязки на стопу и голень.

3.2.2. ПРИМЕРЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» Медицинский колледж

РАССМОТРЕНЫ
На заседании ЦМК ПМ
«__»_____20__г.
Протокол № _____
Председатель_____

Утверждаю
Заместитель директора по УПР
_____
«___»_____20-- г.

ПРИМЕРНЫЙ БИЛЕТ №1

К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12. Сестринское дело в терапии

по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Инструкция для обучающегося:

Внимательно прочитайте задание. Подготовьтесь к ответу на теоретические вопросы и выполнению практического задания. Время выполнения задания – 30 минут

Во время выполнения задания использование интернета, сотовых телефонов, учебников и другой литературы исключается.

Оценивание У1 - владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи, У3 - владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, З3 - основные принципы оказания первой медицинской помощи и осваиваемые компетенции ОК-12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Девочка грызла семечки, смеялась, вдруг закашлялась, посинела, лицо покрылось потом, дыхание свистящее, повторные приступы кашля.

Задания

1. Определите характер неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм первой помощи.
3. Продемонстрируйте технику удаления инородного тела из дыхательных путей на тренажѐре.

Преподаватель _____

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Раздел 1. Правовые аспекты оказания и неоказания помощи пострадавшим (заболевшим). **Безопасность работы персонала при оказании помощи.**		ОК-12; У1,У2, У3, З1, З2, З3	**11**
1.	**Тема 1.1.** Действующие нормативные документы по оказанию и неоказанию помощи пострадавшим и заболевшим. Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика. Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации». Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика. Обследование больных терапевтического профиля. Применение лекарственных средств. Понятие об обследовании больного. Виды, способы обследования. Субъективные и объективные методы обследования. Перкуссия, пальпация, аускультация. Измерение температуры тела человека. Интерпретация результатов. Измерение артериального давления.	Проработать лекционный материал и др. источники. Изучить состав аптечки первой помощи. Ответить на вопросы к практическому занятию	ОК-12; У1,У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3	7

2.	**Тема 1.2.** Способы введения лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств. Постинъекционные осложнения. Применение алгоритма подкожной и внутримышечной инъекции.	Проработать лекционный материал и др. источники.	ОК-12; У3, З3	2
3.	**Тема 1.3.** Транспортировка пострадавших. Транспортная иммобилизация. Правила, принципы. Виды транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму. Организация транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора.	Проработать лекционный материал и др. источники. Ответить на вопросы к практическому занятию	ОК-12, У5,У6, З3	2
	Раздел 2. Критические состояния организма		**ОК-12 У1; У3; У5; У6; З3**	**4**
4.	Тема 2.1. Основы сердечно-легочной реанимации. Определение понятий: терминальные состояния, биологическая смерть. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца. Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца.	Проработать лекционный материал и др. источники. Ответить на вопросы к практическому занятию	ОК-12 У1; У3; У5; У6; З3	2
5.	Тема 2.2. Организация транспортировки пострадавших. Применение комплекса реанимационных мероприятий. Особенности реанимации у детей, стариков и беременных	Проработать лекционный материал и др. источники. Ответить на вопросы к практическому занятию	У5; У6; З3	2
	Раздел 3. Первая медицинская помощь при несчастных случаях		**У1; У3; З3**	**5**
6.	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему.	Проработать лекционный материал и др. источники. Ответить	У1; У3; З3	1

	Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика	на вопросы к практическому занятию		
7.	Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики.	Проработать лекционный материал и др. источники. Ответить на вопросы к практическому занятию	У1; У3; З3	1
8.	Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика. Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь.	Проработать лекционный материал и др. источники. Ответить на вопросы к практическому занятию	У1; У3; З3	3
	Раздел 4. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях		**У1; У3; З3**	**4**
9.	Тема 4.1. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь	Проработать лекционный материал и др. источники. Ответить на вопросы к практическому занятию	У1; У3; З3	2
10.	Тема 4.2. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.	Проработать лекционный материал и др. источники. Ответить на вопросы к практическому занятию	У1; У3; З3	1
11.	Острый приступ глаукомы.	Проработать лекционный материал и др. источники. Ответить на вопросы к	У1; У3; З3	1

		практическому занятию		
	Всего			**24**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала по основной и дополнительной литературе, рекомендованных рабочей программой дисциплины; освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности; проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по основной и дополнительной литературе, рекомендованных рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

4.2. К ритерии оценки решения практических заданий

Оценка выполнения задания включает:

1. Рациональное распределение времени на выполнение задания;
2. Обязательно наличие следующих этапов выполнения задания:

- ознакомление с заданием и планирование работы;
- решение ситуационной задачи;
- подготовка к выполнению практической манипуляции;
- выполнение манипуляции согласно алгоритму;
- рефлексия выполнения задания.

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не полное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор

тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильное выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

4.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

5 (отлично) – 91-100% правильных ответов;

4 (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

3 (удовлетворительно) – 71-80% правильных ответов;

2 (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.11 Психология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Психология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.11 Психология направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-эффективно работать в команде;

У2-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

У3-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У4-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У5-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У6-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У7-использовать простейшие методики саморегуляции;

У8-поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

З1-основные направления психологии, психологию личности и малых групп;

З2-психологию общения;

З3-задачи и методы психологии;

З4-основы психосоматики;

З5-особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З6-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З7-особенности делового общения.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Раздел 1. Общая психология				
1	Тема 1.1. Психология как наука	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
2	Тема 1.2. Познавательные процессы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7

4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
5	Тема 1.5. Личность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
Раздел 2. Социальная психология					
7	Тема 2.1. Социальные отношения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
8	Тема 2.2. Психология семьи	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
Раздел 3. Медицинская психология					
11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7

12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7
14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14	У1-У8 З1-З7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общая психология			
1	Тема 1.1. Психология как наука	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Тема 1.2. Познавательные процессы	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Тема 1.5. Личность	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 2. Социальная психология				
7	Тема 2.1. Социальные отношения	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Тема 2.2. Психология семьи	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 3. Медицинская психология				
11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	ОК 1- ОК14	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Предмет психологии.
2. Личность: понятие, структура, компоненты.
3. Мотивация как проявление потребностей личности.
4. Понятие темперамента, исторический и современный взгляд на темперамент.

5. Характер: понятие, акцентуации характера.
6. Эмоциональные состояния и процессы.
7. Классификации эмоциональных состояний человека.
8. Стресс, стадии стресса.
9. Стенические и астенические состояния человека.
10. Мышление как процесс.
11. Виды мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Понятие об интеллекте.
14. Структура интеллекта.
15. Нарушения интеллекта, степени олигофрении.
16. Память, как психический познавательный процесс.
17. Классификация видов памяти.
18. Механизмы памяти.
19. Индивидуальные различия в памяти.
20. Нарушения памяти.
21. Внимание как психический процесс.
22. Виды внимания.
23. Ощущения и восприятие
24. Нарушения ощущений.
25. Нарушения восприятия.
26. «Внутренняя картина болезни».
27. Психологическая подготовка пациента к сестринским манипуляциям.
28. Агрессия, виды, факторы агрессии. 29. Конфликт, виды конфликта.
30. Способы ослабления агрессии.
31. Способы разрешения конфликта.
32. Общение, виды общения.
33. Психологические стадии переживания горя.
34. Социализация, идентификация.
35. Групповые эффекты.
36. Общение: понятие, стороны и функции общения.
37. Средства общения.
38. Техники эффективного взаимодействия
39. Природа межличностного конфликта.
40. Психосоматика.
41. Факторы и источники возникновения психосоматических расстройств.
42. Психопрофилактика.
43. Типы реагирования на болезнь.
44. Психология кризисных состояний.
45. Психология профессиональной деятельности.
46. Типология медицинских работников.
47. Психология оказания медицинской помощи.

Тестовые задания
Выберите один правильный ответ и развёрнуто его прокомментируйте.

1. Истинные психосоматозы – это:
а) органические расстройства;
б) расстройства, возникновение которых, определяется психическими факторами.
в) патологические психогенные реакции на соматические заболевания.

2. Какие особенности матери способствуют развитию психосоматических

заболеваний у детей?

а) особенности характера;
б) особенности темперамента;
в) особенности идентификации.

3. Кем было предложено понятие внутренняя картина болезни?

а) Гольдшейдером А.
б) ЛурияР.А.
в) Николаева В.В.

4. Стремление продолжать работу во что бы то ни стало или уход от болезни в работу называется

а) Невротический тип отношения к болезни
б) Эргопатический тип отношения к болезни

5. Активное отбрасывание мыслей о болезни и ее последствиях называется

а) Анозогнозический тип отношения к болезни
б) Сенситивный тип отношения к болезни

6.Требования исключительной заботы характерен для

а) Меланхолического типа отношения к болезни
б) Эгоцентрического типа отношения к болезни

7. Ненависть к здоровым, мрачно-озлобленное настроение характерно для

а) Дисфорического типа отношения к болезни
б) Параноидного типа отношения к болезни

8.Для гиперстенической формы характерны

а) деятельное состояние
б) невозможность испытывать уже с утра работоспособное состояния

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:

а) поведения;
б) сознания;
в) отражения;

2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:

а) Маслоу;
б) Вундтом,
в) Аристотелем;

3. **Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:**

а) личности;
б) поведении;
в) сознании;

4. Психология – это:

а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
в) наука об особенностях психики пожилых людей;

5. Психика – это:

а) особая форма отражения действительности;
б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
в) особая форма отражения поведения;

Вопросы для фронтального опроса:

1. Функции познавательных процессов.
2. Классификация познавательных процессов.
3. Принципы развития познавательных процессов.
4. Гигиена умственного труда.

Тестовое задание. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Психические процессы:**

а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;

б) интересы, способности, характер, потребности;

в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

2. Внимание – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

3. Память – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

4. Восприятие – это:

а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;

б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

5. Мышление – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта. в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет

		применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.10 Фармакология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Фармакология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.10 Фармакология направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
2	Тема 1.2. Общая фармакология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
3	Тема 2.1. Рецепт.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4

4	Тема 2.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
5	Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
6	Тема 2.4. Лекарственные формы для инъекций	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
7	Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
8	Тема 3.1.2. Химиотерапевтические средства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
9	Тема 3.1.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
10	Тема 3.1.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
11	Тема 3.1.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
12	Тема 3.1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4

13	Тема 3.1.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
14	Тема 3.1.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
15	Тема 3.1.9. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозаменяющие средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
16	Тема 3.1.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
17	Тема 3.1.11. Препараты витаминов	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
18	Тема 3.1.12. Противоаллергические средства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4
19	Тема 3.1.13. Осложнение медикаментозной терапии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У5 З1-З4

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема 1.2. Общая фармакология	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема 2.1. Рецепт.	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема 2.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема 2.4. Лекарственные формы для инъекций	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Тема 3.1.2. Химиотерапевтические средства	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема 3.1.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Тема 3.1.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.

11	Тема 3.1.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема 3.1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Тема 3.1.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Тема 3.1.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Тема 3.1.9. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозаменяющие средства.	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Тема 3.1.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
17	Тема 3.1.11. Препараты витаминов	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
18	Тема 3.1.12. Противоаллергические средства	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
19	Тема 3.1.13. Осложнение медикаментозной терапии	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения теоретического курса учебной дисциплины Фармакология

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Основные этапы развития фармакологии.
3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул.
6. Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы –характеристика мазей.
9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.

10.Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.

11.Пути введения лекарственных средств в организм.

12.Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.

13.Распределение метаболизм и выведение лекарственных веществ.

14.Виды действия лекарственных веществ на организм человека.

15.Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.

16.Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств. 17.Мягкие лекарственные формы –характеристика паст.

18.Мягкие лекарственные формы –характеристика суппозиториев, пластырей.

19.Жидкие лекарственные формы –характеристика растворов и микстур.

20.Жидкие лекарственные формы –характеристика эмульсий и суспензий.

21.Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и отваров.

22.Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и экстрактов.

23.Лекарственные формы для инъекций.

24.Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б». 25.Определение рецепта, его структура.

26.Формы рецептурных бланков, структура рецепта.

27.Правила оформления рецепта.

28.Характеристика жирорастворимых витаминов.

29.Осложнения медикаментозной терапии.

30.Предмет и задачи фармакологии.

31.Энтеральный путь ведения лекарственных средств в организме.

32.Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.

33.Виды комбинированного действия лекарственных средств.

34.Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.

35.Антисептические средства: классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, -особенности действия, показания к применению.

36.Антисептические средства: классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов –показания к применению, особенности действия.

37.Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. –спектр действия, побочные эффекты.

38.Антибиотики, классификация: характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомецитина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.

39.Синтетические противомикробные средства показания и правила применения, побочные эффекты.

40.Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия.

41.Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему –общие показания к применению, побочные эффекты.

42.Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.

43.Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика адренэнергических средств, показания к применению, побочные эффекты.

44.Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему - средства для наркоза, классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

45.Анальгетики – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

46. Психотропные средства: нейролептики и транквилизаторы. – общие показания и побочные эффекты. Психотропные средства: седативные, антидепрессивные и ноотропные средства – общие показания и побочные действия.

47.Средства, влияющие на функции органов дыхания: муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства –фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

48.Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему: сердечные гликозиды и противоаритмические –фармакологические эффекты, показания к применению. 49.Гипотензивные и антиангинальные средства, -фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

50.Мочегонные средства, - классификация, показания к применению, побочные эффекты.

51.Средства, влияющие на функции органов пищеварения– средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит.

52Желчегонные и гепатопротекторные средства - показания к применению, побочные действия.

53.Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.

54.Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие.

55.Средства, стимулирующие лейкопоэз - показания к применению, побочные эффекты.

56.Средства, влияющие на свертываемость крови -показания к применению, побочные эффекты.

57.Гормональные препараты, -препараты гормонов гипофиза - показания к применению, побочные эффекты.

58.Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные действия.

59.Препараты гормонов коры надпочечников. фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

60.Противоаллергические препараты, - классификация, показания к применению, побочные действия.

61Средства, влияющие на мускулатуру матки -показания к применению, побочные действия.

62.Витаминные препараты - классификация, характеристика водорастворимых витаминов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Указать лекарственное средство, применяемое для лечения железодефицитной анемии:

А. Цианкобаламин

Б. Пентоксил

В. Актиферрин

Г. Метилурацил

Д. Кислота фолиевая

2. Указать лекарственное средство для лечения гиперхромной анемии:
А. Цианкобаламин
Б. Ферковен
В. Феррокаль
Г. Мальтофер
Д. Хеферол

3. Отметить препараты железа для применения внутрь:
А. Ферроплекс
Б. Ферковен
В. Феррокаль
Г. Тардиферон
Д. Коамид

. Отметить препараты железа для парентерального введения:
А. Мальтофер
Б. Ферковен
В. Тардиферон
Г. Актиферрин
Д. Цианокобаламин

5. Отметить депо-препарат железа:
А. Ферроплекс
Б. Ферковен
В.Феррокаль
Г. Тардиферон,
Д. Мальтифер

6. Указать препараты, применяемые при гипохромной анемии:
А. Коамид
Б. Кислота фолиевая
В. Ферковен
Г. Мальтофер
Д. Цианокобаламин

7. Указать препараты, стимулирующие лейкопоэз:
А. Левамизол
Б. Метилурацил
В. Гемодез
Г. Натрия нуклеинат
Д. Фербитол

8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и
лейкопоэз):
А. Гемостимулин
Б. Натрия нуклеинат
В. Метилурацил
Г. Гемодез
Д. Липофундин

ВАРИАНТ 2

1. Указать препараты двухвалентного железа:
А. Мальтофер
Б. Ферроплекс
В. Актиферрин
Г. Коамид
Д. Ферковен

2. Укажите ЛС, угнетающие эритропоэз:
А. Мальтофер
Б. Кислота фолиевая
В. Тардиферон
Г. Коамид
Д. Раствор натрия фосфата, меченного фосфором

3. Укажите комплексный препарат трехвалентного железа для приема внутрь:
А. Ферроплекс
Б. Коамид
В. Мальтофер
Г. Тардиферон
Д. Ферковен

4. Укажите препараты железа, назначаемые внутрь:
А. Мальтофер
Б. Ферковен
В. Тардиферон
Г. Коамид
Д. Цианокобаламин

5. Применение препаратов кобальта при гипохромных и гипопластических анемиях связано с тем,
что кобальт:
А. Активирует лейкопоэз
Б. Является стимулятором кроветворения
В Является антагонистом железа
Г. Способствует усвоению организмом железа и стимулирует процессы его преобразования
Д. Нормализует эритропоэтическую активность

6. Для увеличения терапевтического эффекта препараты эритропоэтина рационально:
А. Одновременно
назначать с препаратами железа, цианокобалмином и фолиевой кислотой
Б. Вводить подкожно каждый час
В. Исключить из питания продукты, богатые белком
Г. Вводить в утренние часы
Д. Вводить в вечернее время

7. Препаратами, полученные с помощью генной инженер
ии, являются:
А. Граноцит
Б. Лейкоген
В. Лейкомакс

Г. Тималин
Д. Пентоксил

8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и
лейкопоэз):
А. Гемостимулин
Б. Натрия нуклеинат
В. Метилурацил
Г. Гемодез
Д. Липофундин

ВАРИАНТ 3
1. При анемиях, резистентных к препаратам железа, применяют:
А. Цианокобаламин
Б. Коамид
В. Кислоту фолиевую
Г. тардиферон
Д. Актиферрин

2. Препаратами цианокобаламина назначают:
А. Внутрь
Б. Подкожно
В. Ректально
Г. Внуримышечно
Д. Интралюмбально

3. Фолиевую кислоту необходимо назначать при:
А. апластической анемии
Б. макроцитарных анемиях
В. гемолитических анемиях
Г. нарушениях свертываниия крови
Д. гипохромной анемии

4. Терапевтический эффект при применении препаратов железа отмечается через:
А. 2-4 недели
Б. 5-8 дней
В. 3 месяца
Г. 24-72 часа
Д. Спустя 6 месяцев

5. При применении инъекционных препаратов железа одновременный прием пер
оральных препаратов железа:
А. Обязателен
Б. Абсолютно противопоказан
В. Способствует более эффективному лечению
Г. Профилактирует возможные осложнения
Д. Усугубляет риск интоксикации железом

6. Особенностью применения таблеток, содержащих железо, является:
А. Необходимость их разжевывания

Б. Необходимость их проглатывать, не разжевывая
В. Необходимость запивать молоком, чаем, кофе
Г. Необходимость соблюдения определенной диеты
Д. Использование не более 1-го раза в неделю

7. Рекомбинантный препарат человеческого гранулоцитарно-макрофагального колони стимулирующего фактора...
А. Левамизол
Б. Метилурацил
В. Натрия нуклеинат
Г. Молграмостин
Д. Гемодез

8. При легких формах лейкопении применяют:
А. Метилурацил
Б. Пентоксил
В. Лейкоген
Г. Граноцит
Д. Допан

ВАРИАНТ 4

1. Всасывание железа происходит в тонком кишечнике за счет:
А. Активного транспорта
Б. Простой диффузии
В. Пиноцитоза
Г. Фагоцитоза
Д. Фильтрации

2. Всасывание железа в слизистый кишечник идёт путем связывания с белком:
А. Гемосидерина
Б. Ферритина
В. Трансферритина
Г. Апоферритина
Д. Миоглобина

3. Из ЖКТ лучше всасывается железо:
А. Неионизированное
Б. Ионизизированное
В. Окисное
Г. Закисное
Д. Гидроксидные комплексы

4. При приеме внутрь препараты железа вызывают побочные эффекты:
А. Анафилактический шок
Б. Флебит
В. Тахикардию
Г. Диспепсические расстройства
Д. Запор

5. Препарат железа окисного (fe+++) на основе гидроксиполимальтозного комплекса (мальтофер)

отличаются от препаратов закисного железа (fe ++) тем, что :
А. Не провоцируют оксидативный сресс
Б. Лучше всасываются из ЖКТ
В. Быстрее восполняют недостаток железа в организме
Г. Не взаимодействуют с пищей и ЛС
Д. Можно принимать при анемиях, не обусловленных дефицитом железа

6. При отравлении препаратами железа вводят антидот:
А. Коамид
Б. Тардиферон
В. Актиферрин
Г. Дефероксамин
Д. Цианокобаламин

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более

одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

2.2 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

З3 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З4 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие. Терроризм-угроза обществу.	устный опрос		З1 – З9 У1 – У8
2.	Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.	устный опрос		З1 – З9 У1 – У8
3.	Гражданская оборона, цели и задачи.	устный опрос	Составление плана-конспекта	З1 – З9 У1 – У8
4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос		З1 – З9 У1 – У8
5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации. Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование		З1 – З9 У1 – У8
6.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях.	устный опрос, тестирование	Написание рефератов	З1 – З9 У1 – У8

7.	Помощь при кровотечениях., переломах, при синдроме длительного сдавливания, при шоке, ожоге.	устный опрос		З1 – З9 У1 – У8
8.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование		З1 – З9 У1 – У8
9.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.			З1 – З9 У1 – У8
10.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.			З1 – З9 У1 – У8
11.	**Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)**			З1 – З9 У1 – У8
12.	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос		З1 – З9 У1 – У8
13.	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	устный опрос	Подготовка доклада	З1 – З9 У1 – У8
14.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос		З1 – З9 У1 – У8
15.	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос, тестирование		З1 – З9 У1 – У8
16.	Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения полу-	устный опрос		З1 – З9 У1 – У8

	чаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.			
17.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	устный опрос		З1 – З9 У1 – У8
18.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести	устный опрос, тестирование		З1 – З9 У1 – У8
19.	Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	устный опрос, тестирование		З1 – З9 У1 – У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие. Терроризм-угроза обществу.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.	Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.	Гражданская оборона, цели и задачи.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации. Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
6.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях.	устный опрос, тестиро-	Задания для дифференцированного зачета

		вание	
7.	Помощь при кровотечениях., переломах, при синдроме длительного сдавливания, при шоке, ожоге.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
8.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
9.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	**Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)**	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
14	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
15	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
16	Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
17	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
18	Качества личности военнослужа-	устный	Задания для диффе-

	щего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести	опрос, тестирование	ренцированного зачета
19	Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации , определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.

46.П правила непрямого массажа сердца.
47 .Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50.Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:
а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:
а) министр МЧС России;
б) министр МВД России;
в) Председатель Правительства России;
г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:
а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
б) передача информации от человека к человеку;
в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:
а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
б) частный, объектовый, местный, региональный;
в) федеральный, республиканский, краевой;
г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:
а) отделы ГО и ЧС;
б) группы ГО и ЧС;
в) штабы ГО и ЧС;
г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:
а) государственный комитет по статистике;
б) аварийно-спасательные формирования;
в) федеральная служба геодезии и картографии России;
г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:

а) снабжению населения;
б) продовольственному снабжению населения;
в) вопросам ГО и ЧС;
г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:
а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
б) проветривание и уборка помещений;
в) уничтожение одежды больного;
г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:
а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
б) посоветоваться с соседями;
в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:
а) заместитель директора школы по безопасности;
б) директор школы;
в) председатель профсоюзного комитета школы;
г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:
а) проведения комплекса мероприятий;
б) правильного поведения граждан;
в) благоприятных природных и погодных условий;
г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:
а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:
а) естественные понижения в рельефе местности;
б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий:
в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:
а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:

а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:
а) слизистую оболочку глаз и зрение;
б) кожу лица и волосяной покров;
в) органы дыхания;
г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:
а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
б) измерить ширину и высоту лба;
в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:
а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;
б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:
а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
б) очищения зараженных участков кожи;
в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:
а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;
б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;
в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;
г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

1. Г
2. В
3. Г
4. Г
5. В
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. Г
17. В
18. В
19. В
20. Б

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.
……- герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?
А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?
А) 2000 человек;
Б) до 600 человек;
В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?
……
5. Как разделяются щели по конструкции?
А) открытые и перекрытые;
Б) открытые и не перекрытые;
В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?
А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?
…….

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?
Два примера: …

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это…….?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?
А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:
А) временная остановка кровотечения
Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность
В) борьба с терроризмом
Г) тушение горящей одежды
2. Что не относится к видам раневых повреждений:
А) резаные раны

Б) укусы
В) ушибы
Г) стресс
Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?

А) рана от сдавливания

В) термический ожог
Б) ножевая или осколочная рана

Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?

А) колотая рана

В) укусы животных
Б) рубленая рана

Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?

А) артериальное

В) венозное
Б) капиллярное

Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?

А) 40-60 минут

В) 60-90 минут

Б) 30-40 минут

Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих

В) перелом

Б) токсикоз

Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

А) вправление вышедшей наружу кости

В) наложение тугой бинтовой повязки

Б) соединение обломков кости

Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз

В) ожоги

Б) отравление ядовитыми парами и газами

Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей

В) чтобы активизировать артериальный пульс

Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) искусственное дыхание

В) наложение стерильной повязки

Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?

А) гиподинамия

В) гипоксия

Б) гиперемия

Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?

А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела

Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тела

В) 3 бутылки водки

Г) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:

А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

Задание 1
Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
1) наложить стерильную повязку
2) остановить кровотечение
3) обработать рану
4) доставить пострадавшего в больницу

Задание 2
Соотнесите вид повреждения и его характеристику.
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) повреждение костей
2) повреждение связок
3) повреждение сустава
__ перелом
__ растяжение
__ вывих

Задание 3
Для чего при переломах человеку накладывают шину?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) шина уменьшает кровотечение
2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3) шина предохраняет от смещения обломков кости
4) шина уменьшает отёк и боль при переломе

Задание 4
... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.

Задание 5

У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
3) наложить шину
4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6

При переломах кости необходимо наложить:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) холодный компресс
2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустав
4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав

Задание 7

Что такое вывих?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) смещение костей в суставе
2) растяжение и разрыв связок
3) появление трещины в кости
4) кровоизлияние в ткани

Задание 8

В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

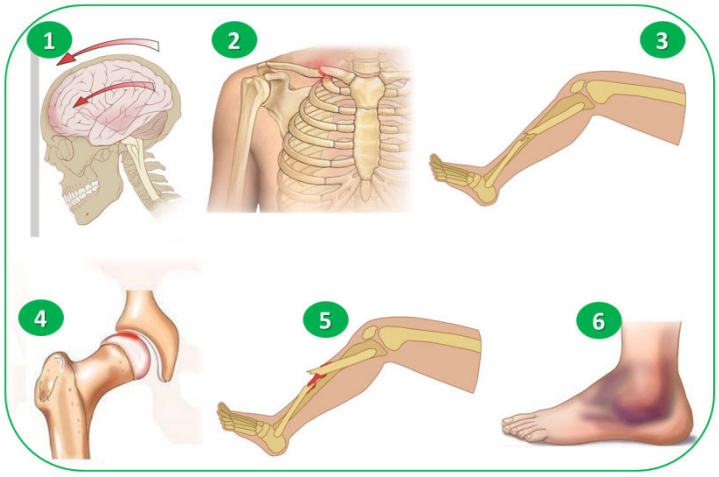
1) закрытый перелом костей голени
2) вывих
3) растяжение связок
4) закрытый перелом костей предплечья
5) открытый перелом костей голени

Задание 9

Укажите, на каких рисунках изображены:

а) закрытый перелом,
б) вывих,
в) закрытый перелом ключицы,
г) ушиб головы,
д) открытый перелом,
е) растяжение.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10

При растяжении связок необходимо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) наложить холод
2) наложить шину
3) сделать согревающий компресс
4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.

1. К признакам первичного травматического шока относится:

1) снижение температуры тела
2) нервное возбуждение
3) холодный пот
4) угнетенное сознание

2. Признаки биологической смерти:

1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

1) произвести прекардиальный удар в области грудины
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
5) проверить проходимость дыхательных путей

5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:
1) отсутствует сердцебиение и дыхание
2) отсутствует координация и речь
3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.
1. К признакам вторичного травматического шока относится:
1) отсутствие реальной оценки своего состояния
2) нервное возбуждение
3) угнетенное сознание
4) сбивчивая речь
2. Признаки клинической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»
3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника
4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:
1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5
2) нанести прекардиальный удар
3) проверить проходимость дыхательных путей
4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии
5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность

5. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6. Какие ошибки могут быть при проведении искусственной вентиляции легких:
1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1вариант.

1. Ожог – это:
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:
а) на 2 степени
б) на 3 степени
в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?
а) химические и термические ожоги

б) термические и солнечные ожоги
в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?
а) солнечный ожог (лучевой) +
б) химический ожог
в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:
а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.
б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +
в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
б) пламя, жидкость, пар +
в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
б) пламя, жидкость, пар
в) световое и ионизирующее излучение

9.Первая медицинская помощь?
а) разрезать и снять одежду
б) устранить источник +
в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это…
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?
а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия +
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +
б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает …
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

3. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?
а) II
б) III +
в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:
а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция

в) мраморность кожи
г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?
а) нарушение дыхания
б) интоксикация
в) болевой фактор+
г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:
а) ввести спазмолитики
б) наложить асептическую повязку
в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
г) ввести эифиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:
а) эуфиллин
б) седуксен+
в) кордиамин
г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:
а) 105мм рт. ст.
б) 100мм рт. ст.
в) 85мм рт. ст.+
г) 75мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?
а) большая площадь
б) отравление угарным газом+
в) ожог дыхательных путей+
г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:
а) некроз кожи и подкожной клетчатки
б) побеление кожи
в) некроз всей толщи кожи
г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIA степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя+
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:
а) падение артериального давления+
б) потеря сознания
в) кровотечение
г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия+
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи
в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:
а) 7%
б) 9%
в) 27%
г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:
а) 9%+
б) 10%
в) 12%
г) 11%

19. Признак термического ожога IIIБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя
в) некроз всей толщи кожи+
г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки+
в) растирание снегом
г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) Правительство РФ
б) Президент РФ
в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
а) непредсказуемы +
б) предсказуемы
в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
а) в лесах
б) за чертой города
в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) совещательный орган Президента РФ
б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
а) Президент РФ
б) Министр обороны РФ +
в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
а) его граждан +
б) транспорт
в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:
а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
б) Конституция Российской Федерации +
в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:
а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:
а) решение Правительства РФ
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:
а) имеет достаточные запасы валюты
б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30
2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.
3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.
4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет
5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца
6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.
7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:
а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.
8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.
9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:
а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;

в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.
10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:
а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;
е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»
1- б
2- а, б, г, д
3- а, б, г
4- а
5- а
6- в
7- а, б, в, г, д
8- а
9- а, б, в, г, д
10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1.Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

Патриотизм и верность воинскому долгу
Физическая и психологическая подготовка
Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации
Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ
Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

Гуманизм
Национализм
Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

Правовые и моральные нормы
Чувство патриотизма
Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

Чувство самооценки
Совесть
Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

Осознать личную ответственность за защиту Отечества
Самостоятельно приходить в военную часть
Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

Развитием здоровых и полезных привычек
Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества
Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

Это внешний долг человека перед государством
Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности
Воспитанием родителей
Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1.«Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»
   a) Военная присяга – клятва воина на верность.
   b) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.
2.«Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»
   a) От письменного заявления дружинников Святослава.
   b) От устного заявления дружинников Святослава.
3.«В чем смысл военной присяги?»
   a) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
   b) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.
4.«Кто приводиться к Военной присяге?»
   a) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
   b) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.
5.«В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»
   a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
   b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.
6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?».
   a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
   b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
7.«Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»
   a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
   b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.
8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»
   a)При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
   b)При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
а) от действия обычного оружия
б) от действия ядерного оружия
в) от действия ОВ
г) от действия БС
д) все выше перечисленное
2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
а) общевойсковой защитный комплект
б) противогаз

в) аптечка АИ-1, АИ-2
г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
д) вентилируемый блиндаж
3. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор
4. Что является подручным средством защиты органов дыхания
а) любая ткань, носовой платок
б) противогаз
в) ватно-марлевая повязка
г) противопыльная тканевая маска
5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?
а) респиратор
б) ватно-марлевая повязка
в) индивидуальная аптечка
г) противогаз
д) легкий защитный костюм
6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?
а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
а) сильно пахнущие вещества
б) принадлежности туалета
в) продукты питания
г) громоздкие вещи
д) приводить животных
8. Клапанная коробка – составная часть:
а) Противогаза
б) Респиратора
в) ПТМ
г) Л – 1
9. Средства защиты по применению делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные
10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
а) для очистки воздуха от БС
б) для очистки воздуха от РВ
в) для очистки воздуха от пыли
г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их
11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
а) малую вместимость
б) среднюю вместимость
в) большую вместимость г

г) одиночную вместимость
12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
а) средства защиты кожи
б) средства защиты слизистых оболочек
в) средства защиты органов дыхания
г) химические средства защиты
д) медицинские средства защиты
13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) один
б) два
в) три
г) четыре
д) пять
14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?
а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
д) лицевой части и регенеративного патрона
15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

Ответы
1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1.техногенным ЧС
2.природным ЧС
3.экологическим ЧС
4.социальным ЧС
5.нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:
1.республиканских и областных подсистем
2.региональных и местных подсистем
3.краевых и областных подсистем
4.территориальных и функциональных подсистем
5.все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:
1.угроза американо-иракского конфликта
2.угроза распространения СПИДа
3.угроза подъема уровня Мирового океана
4.угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
1. 2% раствором питьевой соды
2.5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.
1. 1,2,3,4,5
2. только 1,2,3
3. только 4,5
4. только 1,2,3,4
5. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2

1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:
1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3.отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:
1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:
1. неизбежность
2. глобальность
3. ветвление
4. гистерезис
5.непрерывность
6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:
1. расслоением общества
2. сокращением ВВП
3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих
4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:
1. оповещение населения, локализация районов ЧС
2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
4. оказание мед. помощи, разбор завалов
5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:
1. землетрясения
2. извержение вулкана
3. социальный взрыв
4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
1. хлор
2. аммиак
3. формальдегид
4. тетраэтилсвинец
5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. средство защиты населения
4. способ защиты населения
5. способ защиты территорий

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по БЖ)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**3**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**	**1**	**1**	**4**	**1**	**2,3**	**3**	**3**	**2**	**2,4**
Вариант 2	**3**	**2**	**4**	**4**	**1,5**	**2**	**2**	**1,2**	**2**	**4**	**3**	**2**	**3**	**3**	**1**

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые компетенции**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**		
1.	Пожарная безопасность.	Составление плана-конспекта	ОК 6, 7	2
2.	Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Написание рефератов	ОК 6, 7	4
3.	(***для юношей)*** Основы обороны государства.	Составление плана - конспекта	ОК 6, 7	4
4.	Основы военной службы.	Подготовка доклада	ОК 6, 7	2
	Всего			**12**
5.	***(для девушек)*** Порядок и правила оказа-	Подготовка доклада	ОК 6, 7	2

	ния первой медицинской помощи.			
6.	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.	Написание реферата	ОК 6, 7	2
7.	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи.	Подготовка доклада.	ОК 6, 7	2
	Всего			**12**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.
23.Статус военнослужащих.
24. Общие воинские Уставы и их предназначение.
25. Устав внутренней службы и что он определяет.
26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
27. Текст военной присяги.
28.Время призыва на военную службу.
29.Военная служба по контракту.
30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
31. Патриотизм, его основные понятия и определения.
32.Основные обязанности военнослужащих.
33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.
34.Как подразделяются воинские должности?
35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.
36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
37. Преступления против военной службы.
38. Размещение военнослужащих.
39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою
40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42.Способоы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46.П правила непрямого массажа сердца.
47 .Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50.Разновидности черепно-мозговых травм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоя-

щей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.08. Экономика и управление лабораторной службой

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.08. Экономика и управление лабораторной службой организации.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.08. Экономика организации направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	3
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	4	4
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	6	4
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	9	2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3	1,2
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной	8	5

	деятельности.		

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1 – определять организационно-правовые формы организаций;
2 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
3 – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
4 – находить и использовать необходимую экономическую информацию;
5 – оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

Знать:

1 – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
2 - основные принципы построения экономической системы организации;
3 - общую организацию производственного и технологического процессов;
4 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
5 - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
6 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
7 - способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
8 - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
9 - формы оплаты труда.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка					
1.	Организация и ее отраслевые особенности.	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
2.	Материально - техническая база рыночной экономики.	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
3.	Трудовые и финансовые ресурсы организации	устный опрос	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.Выпол	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9

			нение индивидуальных творческих заданий. Составление конспекта лекции		
Раздел 2. Производственная структура организации (Лабораторной службы)					
4.	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
5.	Производственная структура организации	устный опрос	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.Выполнение индивидуальных творческих заданий.Составление конспекта лекции	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
6.	Производственный и технологический процессы	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
Раздел 3. Экономические ресурсы организации (лабораторной службы)					
7.	Имущество и капитал	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
8.	Основные средства организации (лабораторной службы)	устный опрос	Выполнение заданий	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
9.	Оборотные средства организации (лабораторной службы)	устный опрос, выполнение практической работы	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9

			усвоения темы.		
10.	Трудовые ресурсы и оплата труда в организации	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
Раздел 4. Основы маркетинга					
11.	Общие понятия о маркетинге	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
12.	Реклама	устный опрос	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Подготовка сообщений	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
13.	Качество и конкурентоспособность продукции	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
14.	Инновационная инвестиционная политика	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
Раздел 5. Основные показатели деятельности организации (лабораторной службы)					
15.	Товарооборот, издержки обращения	устный опрос	Подготовка презентаций	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
16.	Валовый доход, валовая и чистая прибыль	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
17.	Ценообразование	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9

18.	Прибыль и рентабельность	устный опрос, выполнение практической работы		ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
Раздел 6. Планирование деятельности организации (лабораторной службы)					
19.	Бизнес - планирование	устный опрос	Подготовка реферата	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
20.	Основные показатели эффективности деятельности организации	устный опрос, выполнение практической работы	Подготовка презентаций	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9
21.	Внешнеэкономическая деятельность организации	устный опрос	Подготовка сообщения	ОК1-ОК5; ОК9	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Отрасль в условиях рынка				
1.1	Организация и ее отраслевые особенности.	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
1.2	Материально - техническая база рыночной экономики.	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
1.3	Трудовые и финансовые ресурсы организации	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2. Производственная структура организации (лабораторной службы)				
2.1	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2.2	Производственная структура организации	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2.3	Производственный и технологический процессы	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
3. Экономические ресурсы организации (лабораторной службы)				
3.1	Имущество и капитал	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
3.2	Основные средства организации (аптеки)	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
3.3	Оборотные средства организации (аптеки)	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
3.4	Трудовые ресурсы и оплата труда в организации	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4. Основы маркетинга				
4.1	Общие понятия о маркетинге	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4.2	Реклама	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4.3	Качество и конкурентоспособность продукции	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4.4	Инновационная	ОК1-ОК5;	Вопросы для	Вопросы к

	инвестиционная политика	ОК9	текущего контроля	экзамену
5. Основные показатели деятельности организации (лабораторной службы)				
5.1	Товарооборот, издержки обращения	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
5.2	Валовый доход, валовая и чистая прибыль	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
5.3	Ценообразование	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
5.4	Прибыль и рентабельность	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
6. Планирование деятельности организации (лабораторной службы)				
6.1	Бизнес - планирование	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
6.2	Основные показатели эффективности деятельности организации	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
6.3	Внешнеэкономическая деятельность организации	ОК1-ОК5; ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет

		аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Отрасль в условиях рынка

1.1 Организация и ее отраслевые особенности. (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Понятие организаций.
2. Классификация организаций.

1.2 Материально - техническая база рыночной экономики. (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1 Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов.
2.Способы экономии ресурсов.

1.3Трудовые и финансовые ресурсы организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Основные понятия ресурсов
2. Характеристика трудовых ресурсов

2. Производственная структура организации

2.1 Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Виды организационно-правовых форм предприятия в соответствии с действующим законодательством.
2.Нормативно – правовые основы регулирования экономической деятельности аптечной организации.

2.2 Производственная структура организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Производственная структура организации и факторы ее определяющие. 2.Элементы производственной структуры.

2.3 Производственный и технологический процессы (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Пути повышения эффективного использования основных средств
2.Факторы повышения эффективности основных фондов

3. Экономические ресурсы организации

3.1 Имущество и капитал (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Источники формирования капитала организации.
2.Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ. Ресурсы аптечной организации.

3.2 Основные средства организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Состав и классификация основных средств производства.

2. Экономическая сущность основных средств (фондов).

3.3 Оборотные средства (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Использование оборотных средств в организации.
2. Показатели использования оборотных средств.

3.4Трудовые ресурсы и оплата труда в организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Состав трудовых ресурсов организации оплата труда
2. Структура трудовых ресурсов организации оплата труда.

4. Основы маркетинга

4.1 Общие понятия о маркетинге (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Функции маркетинга
2.Этапы маркетинга

4.2 Реклама ((ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Принципы рекламной политики.
2.Эффективность рекламы.

4.3 Качество и конкурентоспособность продукции (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Понятие качества продукции.
2. Понятие конкурентоспособности.

4.4 Инновационная инвестиционная политика (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Направления и роль инвестиционной политики.
2.Оценка эффективности инвестиций.

5. Основные показатели деятельности организации

5.1 Товарооборот, издержки обращения (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
2.Понятия товарооборот, издержки обращения, валовый доход.

5.2 Валовый доход, валовая и чистая прибыль (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Валовый доход
2.Валовая прибыль

5.3 Ценообразование (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1 Факторы, влияющие на уровень цен.
2.Ценовая конкуренция.

5.4 Прибыль и рентабельность (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Рентабельность, как один из основных показателей эффективности работы предприятия.
2.Показатели и виды рентабельности.

6. Планирование деятельности организации
6.1 Бизнес - планирование (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Цель бизнес-планирования.
2.Содержание бизнес-плана.

6.2 Основные показатели эффективности деятельности организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Технико-экономические показатели использования основных средств.
2.Показатели использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов организации

6.3 Внешнеэкономическая деятельность организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
2.Условия выхода аптек на внешний рынок.

Вопросы контрольных работ

1. Отрасль в условиях рынка
1.1 Организация и ее отраслевые особенности. (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Понятие и классификация организаций.
2. Жизненный цикл предприятия.

1.2 Материально - техническая база рыночной экономики. (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1 Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов.
2.Формы обеспечения ресурсами.

1.3Трудовые и финансовые ресурсы организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Источники финансовых ресурсов организации.
2. Управление финансовыми ресурсами организации

2. Производственная структура организации
2.1 Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Цель деятельности аптеки.
2.Основные экономические характеристики аптеки.

2.2 Производственная структура организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Современные тенденции развития производственной инфраструктуры предприятия.
2. Моделирование производственной структуры различных видов аптек

2.3 Производственный и технологический процессы(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Влияние производственного процесса на повышение эффективности экономики организации.
2.Влияние технологического процесса на повышение эффективности экономики организации.

3. Экономические ресурсы организации (аптеки)
3.1 Имущество и капитал(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Понятие, виды и состав имущества организации.
2.Виды и характеристики капитала.

3.2 Основные средства организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Методика расчета производственной мощности структурного подразделения предприятия.
2.Аренда основных производственных средств.

3.3 Оборотные средства организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Состав оборотных средств в организации.
2. Структура оборотных средств в организации.

3.4Трудовые ресурсы и оплата труда в организации(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Планирование численности и состава персонала.
2.Формы и системы оплаты труда.

4. Основы маркетинга
4.1 Общие понятия о маркетинге (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Принципы маркетинга
2.Цели маркетинга

4.2 Реклама (ОК1-ОК-5, ОК 9)
(
1. Виды рекламы.
2.Назначение рекламы.

4.3 Качество и конкурентоспособность продукции ((ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Понятие конкурентоспособности.
2. Система показателей конкурентоспособности.

4.4 Инновационная инвестиционная политика (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Содержание инновационного процесса.

2.Формы инновационного риска.

5. Основные показатели деятельности организации
5.1 Товарооборот, издержки обращения (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Факторы, влияющие на основные показатели деятельности аптечной организации.
2. Расчет полной себестоимости выполненной работы

5.2 Валовый доход, валовая и чистая прибыль (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Валовый доход и валовая прибыль.
2.Чистая прибыль

5.3 Ценообразование (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1 Сущность и функции цены как экономической категории.
2.Вид цен и их классификация. Состав и структура цен.

5.4 Прибыль и рентабельность (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Виды образования прибыли предприятия.
2. Источники образования прибыли предприятия.

6. Планирование деятельности организации
6.1 Бизнес - планирование (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Взаимоотношения с банковской системой в рамках, предусмотренных бизнес-планом.
2.Кредит и кредитная система.

6.2 Основные показатели эффективности деятельности организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Сущность эффективности деятельности организации
2. Показатели эффективности деятельности организации

6.3 Внешнеэкономическая деятельность организации (ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности.
2.Формы кредитования экспорта на мировом рынке.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Отрасль в условиях рынка»
(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1Что необходимо для существования рыночной экономики?
1) отсутствие частной собственности на средства производства
2) запрет конкуренции
3) свобода выбора производителей в принятии решений
4) все вышеперечисленное
2.Если величина предложения превышает величину спроса, сложившаяся ситуация называется:
1) Избыток товаров
2) Дефицит товаров
3) Перепроизводство
4) Нет правильного ответа
3. По поведению потребителей различают товары:
1) повседневного спроса, предварительного выбора, особого спроса;
2) потребительские, промышленного назначения;
3) краткосрочного и длительного использования;
4) услуги, постоянного спроса, импульсивного приобретения.
4. Когда на товар вводится новый налог, …:
1) спрос на него увеличивается
2) величина спроса на этот товар уменьшается
3) величина предложения уменьшается
4) предложение данного товара уменьшается
5. Последовательность этапов жизненного цикла товара:
1) рост, спад, зрелость, элиминация;
2) рост, внедрение на рынок, зрелость, спад;
3) внедрение на рынок, рост, зрелость, спад;
4) внедрение на рынок, зрелость, спад, рост.
6. Для какой экономики характерна такая ситуация: цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства?
1)традиционной
2)командной
3)кризисной
4)рыночной
7. На спрос не влияют:
1) Цены на ресурсы
2) Цены на товары-дополнители
3) Потребительские ожидания
4) Число потребителей на рынке
8. Крупные предприятия поглощают мелкие в различных сферах производства. В этом проявляется процесс:
1) приватизации
2) национализации
3) монополизации
4) стандартизации
9. Цены на товары в условиях рынка:
1) определяются спросом и предложением
2) устанавливаются государством

3) определяются центральным банком
4) устанавливаются крупными производителями
10.В случае, когда спрос выше предложения, цена на товар:
1) не изменится
2) вырастет
3) упадет
4) будет колебаться.

Ответы	
1	**3**
2	**1**
3	**1**
4	**4**
5	**3**
6	**4**
7	**1**
8	**3**
9	**1**
10	**2**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Производственная структура организации»
(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Предприятие характеризуется единствами:
а) производственное, организационное, экономическое
б) производственное, экономическое, плановое
в) экономическое, отчетное, экономическое
2. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции - это:
а) цех
б) предприятие
в) служебное помещение
3. Предприятие выполняет функции:
а) производственную, коммерческую, учетную
б) коммерческую, плановую, учетную
в) производственную, коммерческую, социальную
4. Экономическое единство характеризуется наличием:
а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
в) баланса, бизнес-плана
5. Организационное единство характеризуется наличием:
а) трудового коллектива
б) руководителя и трудового коллектива
в) системы управления
6. Производственное единство характеризуется :
а) средствами производства и рабочей силой
б) средствами труда и рабочей силой
в) средствами производства
7. По отраслевому признаку предприятия делятся на :

а) в сфере материального производства
б) в сфере услуг
в) в сфере труда
8. По количеству производимой продукции предприятия бывают:
а) многопрофильные
б) специальные
в) передовые
9.Выделяют три типа производственной структуры:
а)предметная, технологическая, смешанная
б)технологическая, затратная, учетная
в)предметная, сметная, техническая
10.Цехи подразделяются на:
а)основные, вспомогательные, побочные
б)основные, структурные, правильные
в)технические, основные, вспомогательные

Ответы	
1	**а**
2	**б**
3	**в**
4	**а**
5	**б**
6	**а**
7	**а**
8	**а**
9	**а**
10	**а**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Экономические ресурсы организации»
(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. К основным производственным фондам относится:
а) оборудование производственного цеха;
б) парк автомашин, обслуживающий общежитие;
в) оборудование заводской поликлиники;
г) станки, установленные в рабочем корпусе заводского ПТУ
2. К активной части основных фондов относятся средства труда:
а) сооружения;
б) здания;
в) инвентарь;
г) транспортные средства;
д) оборудование
3. Отношением вновь введенных основных фондов к их стоимости на конец периода исчисляется:
а) коэффициент прироста;
б) коэффициент выбытия фондов;
в) коэффициент обновления;
г) коэффициент замены фондов
4. К базовым видам оценки основных фондов относятся:

а) полная первоначальная, полная восстановительная и балансовая стоимость;
б) полная первоначальная, полная восстановительная и остаточная стоимость;
в) полная восстановительная, балансовая и остаточная стоимость
5. Изношенность основных фондов характеризует:
а) остаточная стоимость;
б) восстановительная стоимость;
в) первоначальная стоимость
6. Моральный износ – это:
а) понижение стоимости действующих основных фондов в результате появления новых их видов, более дешевых и более производительных;
б) потеря основными фондами технических свойств и характеристик в результате эксплуатации, атмосферного воздействия, условий хранения;
в) процесс перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;
г) денежное выражение части стоимости основных фондов, перенесенной на готовый продукт
7. При увеличении нормы амортизации:
а) повысится себестоимость продукции;
б) замедлится процесс перенесения стоимости основных фондов на продукт;
в) уменьшатся поступления в бюджет;
г) понизится стоимость продукции
8. Приобретен автомобиль с предполагаемым пробегом 200 тыс. км. стоимостью 400 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Годовая сумма амортизации, начисленная способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) оставила:
а) 20 тыс. руб.;
б) 40 тыс. руб.;
в) 60 тыс. руб.;
г) 10 тыс. руб.
9. Фондоотдача рассчитывается как отношение произведенной продукции к:
а) среднегодовой стоимости ОПФ;
б) первоначальной стоимости ОПФ;
в) восстановительной;
г) остаточной
10. Максимальная эффективность производства достигается в случае:
а) когда фондовооруженность труда растет более быстрыми темпами, чем производительность труда;
б) когда производительность труда растет более быстрыми темпами, чем фондовооруженность труда;
в) когда темпы роста фондовооруженность труда и производительности труда совпадают;
г) эти показатели не зависимы

Ответы	
1	**а**
2	**в,г,д**
3	**в**
4	**б**
5	**а**
6	**а**
7	**а**

8	**б**
9	**а**
10	**б**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы маркетинга»
(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1.Конечной целью маркетинга является:
а) организация сбыта;
б) проведение рекламной компании;
в) устойчивый рост доходов фирмы.
2.Маркетинговая среда фирмы складывается:
а) из руководства фирмы;
б) из сотрудников службы маркетинга фирмы;
в) из активных субъектов и сил действующих за пределами фирмы.
3.Потребность, подкрепленная покупательной способностью - это
а) нужда;
б) запрос;
в) товар.
4.Один из способов, посредством которого отдельные лица могут получить желаемый объект - это
а) продажа;
б) обмен;
в) кража.
5.Работой с рынком ради осуществления обменов называется:
а) маркетинг;
б) менеджмент;
в) продажи.
6.Набор воспринимаемых потребителем свойств - это
а) товар;
б) услуга;
в) продукт.
7.Всевозможная деятельность, благодаря которой товар становится доступным для целевых потребителей - это
а) выставка;
б) ярмарка;
в) методы распространения.
8.Набором источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде, называется:
а) система сбора вторичных данных;
б) система сбора внешней текущей маркетинговой информации;
в) сбор и анализ статистических данных.
9.Информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей - это
а) вторичные данные;
б) первичные данные;
в) статистика.
10.Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы - это
а) микросреда фирмы;

б) макросреда фирмы;
в) маркетинговая среда фирмы.

Ответы	
1	**в**
2	**в**
3	**б**
4	**б**
5	**а**
6	**а**
7	**в**
8	**б**
9	**а**
10	**в**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основные показатели деятельности организации»
(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Фармацевтическая помощь определяется как
1) обеспечение населения, лечебно-профилактических и других учреждений лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения и прочими товарами аптечного ассортимента
2) совокупность различных видов фармацевтической деятельности, направленных на обеспечение населения всеми товарами аптечного ассортимента и оказание научно-консультативных услуг медицинским работникам, гражданам по вопросам выбора, способу использования
3) изыскание наиболее эффективных, экономичных, ресурсосберегающих экологически безопасных способов и приемов оказания фармацевтической помощи населению, медицинским работникам
4) правила, представляющие собой ограничения, которые люди принимают для взаимодействия между собой, определяя совокупность альтернативных возможностей экономики
5) совокупность неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении ими своих обязанностей
2. Под лицензированием фармацевтической деятельности аптечных организаций понимается
1) определение соответствия условий и места их деятельности установленным требованиям по оказанию лекарственной помощи и услуг
2) мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и возобновлением действия лицензий, аннулированием лицензий
3) изучение документов, оплата государственной пошлины за регистрацию и внесение платы за ее оформление
4) правила, представляющие собой ограничения, которые люди приниают для взаимодействия между собой, определяя совокупность альтернативных возможностей экономики
5) совокупность неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении ими своих обязанностей
3. В каналах товародвижения аптека чаще всего представляет
1) производителя
2) оптовое звено

3) розничное звено
4) мелкооптовое звено
5) потребителя
4. Под товарной номенклатурой аптечной организации понимают
1) все, что предлагается рынку с целью использования или потребления
2) совокупность ассортиментных групп, товарных единиц
3) группы товаров, связанных между собой по схожести функционирования, группам покупателей, диапозону цен и др.
4) все лекарственные средства и изделия медиицнского назначения, находящиеся на витрине в торговом зале
5) перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача
5. Товарный ассортимент в фармацевтическом маркетинге определяется как
1) все, что предлагается рынку с целью использования или потребления
2) совокупность ассортиментных групп, товарных единиц
3) группы товаров, связанных между собой по схожести функционирования, группам покупателей, диапозону цен и др.
4) все лекарственные средства и изделия медиицнского назначения, находящиеся на витрине в торговом зале
5) перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача
6. У прямых и сложных каналов товародвижения общим является наличие
1) производителя и потребителя
2) только розничного звена
3) только оптового звена
4) оптового и розничного звена
5) посредников
7. "в "книге учета наркотических и других лекарстеных средств" после ежемесячной сверки книжных остатков и фактического наличия лс последующие расчеты с начала следующего месяца производятся от"
1) расхода
2) книжного остатка
3) фактического остатка
4) поступления
5) товарного запаса
8. Обязательным только для инъекционных лекарственных форм является следующий вид внутриаптечного контроля
1) опросный
2) химический
3) физический
4) органолептический
5) контроль при отпуске
9. В каналах товародвижения аптечный склад представляет
1) производителя
2) оптовое звено
3) розничное звено
4) конечных потребителей
5) промежуточных потребителей
10. Предприятие оптовой торговли, основной задачей которого является снабжение аптек, лпу и других учреждений лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения, называется
1) аптекой
2) аптечным складом
3) аптечным киоском
4) аптечным магазином
5) аптечным пунктом

Ответы	
1	**2**
2	**2**
3	**3**
4	**2**
5	**3**
6	**1**
7	**2**
8	**2**
9	**2**
10	**2**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Планирование деятельности организации»
(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Правовое регулирование рекламирования лекарственных препаратов обеспечивается законами
1) федеральным законом о труде
2) федеральным законом о рекламе
3) законом о правах пациента
4) гражданским кодексом рф
5) уголовно-процессуальным кодексом рф
2. Логическое взаимоотношение уровней управления в организации называется
1) организационной структурой
2) нормой управляемости
3) функцией управления
4) неформальными отношениями
5) деревом цели
3. Трудноразрешимое противоречие, возникающее в коллективе в процессе совместной трудовой деятельности, называется
1) конфликтом
2) стилем руководства
3) деловым взаимодействием
4) неформальными отношениями
5) формальными отношениями
4. Передача полномочий от руководителя подчиненному называется
1) координацией
2) коммуникацией
3) делегированием
4) организацией
5) мотивацией
5. Процесс обмена информацией между членами организации называется
1) координацией
2) коммуникацией
3) делегированием
4) организацией

5) мотивацией

6. Отношение цены лекарственного препарата в данном периоде к цене лекарственного препарата в предыдущем периоде называется

1) конкуренцией

2) индексом цен

3) товарным запасом

4) издержками обращения

5) текущим планированием

7. Процедура лицензирования аптечной организации предусматривает все нижеперечисленное, кроме

1) изучения представленных документов

2) проведения фармацевтического обследования

3) оформление экспертного заключения

4) выдачи лицензии

5) инвентаризации товарно-материальных ценностей

8. "к основным подсистемам системы "фармация" относятся все, кроме"

1) создания, воспроизводства и постановки на производство новых лп

2) промышленного и аптечного производства лп

3) международного сотрудничества

4) контроля качества лп и имн

5) подготовки фармацевтических кадров

9. Основными законами, региламентирующими оказание медицинской и фармацевтической помощи в рф, являются все, кроме

1) федерального закона о лекарственных средствах

2) закона о медицинском страховании граждан

3) конституции рф

4) закона о правах пациента

5) всех вышеперечисленных

10. В каналы товародвижения аптечных товаров входит все, кроме

1) производителя

2) потребителя

3) розничного звена

4) оптового звена

5) транспортных организаций

Ответы	
1	**2**
2	**1**
3	**1**
4	**3**
5	**2**
6	**2**
7	**5**
8	**3**
9	**4**
10	**5**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

ОП.08. Экономика и управление лабораторной службой (ОК1-ОК-5, ОК 9)

Вариант1

1. **Функции, выполняемые государством, в условиях рыночной модели управления экономикой для регулирования фармацевтической деятельности:**

а) порядок ценообразования;

б) качество отпускаемых населению лекарственных средств;

в) порядок кредитования организаций;

г) качество отпускаемой населению парафармацевтической продукции;

д) антимонопольная деятельность предприятий.

2. **Характеристика состояния экономики в фармацевтической отрасли:**

Состояние *Характеристика*

а) ориентация на потребительский спрос;

б) ориентация на производственные возможности;

1) Конкуренция в) формирование цен на основании соотношения

2) Монополизм спроса и предложения;

г) централизованное формирование цен;

д) наличие товаров, не пользующихся спросом у потребителей.

3. **Обязательные условия трудового договора, заключаемого с провизором-технологом аптеки:**

а) размер премии;

б) функционально-должностные обязанности;

в) занимаемая должность;

г) срок действия договора;

д) установление испытательного срока.

4. **Периодичность проведения санитарного дня в аптеке:**

а) по мере необходимости;

б) 1 раз в квартал;

в) 1 раз в месяц;

г) 1 раз в 10 дней;

д) 1 раз в полугодие.

5. **Показатели, которые содержит сертификат соответствия лекарственного средства «Панангин»:**

а) подлинность;

б) стерильность;

в) описание;

г) маркировка;

д) упаковка.

6. **Право назначения наркотических лекарственных средств больным, находящихся на амбулаторном лечении, в чистом виде и в смеси имеет:**

а) врач лечебно-профилактического учреждения;

б) врач медицинского кооператива;

в) фельдшер акушер, заведующий фельдшерским пунктом;

г) врач отделения стационара;

д) врач-ветеринар.

7. **Характеристика понятия «товарная номенклатура» фармацевтической организации:**

а) номенклатура всех товарных единиц, имеющаяся в наличии в конкретной организации, с учетом торговых марок, лекарственных форм, фасовок и дозировок;

б) номенклатура ассортиментных групп товаров на предприятиях отрасли;

в) номенклатура всех ассортиментных групп товаров и товарных единиц с учетом торговых марок, лекарственных форм, фасовок и дозировок;

г) номенклатура всех товарных единиц в розничных и оптовых организациях отрасли;

д) номенклатура зарегистрированных и разрешенных к медицинскому применению товаров.

8. **Сущность эластичного и неэластичного спроса:**

Понятие *Определение*

1) эластичный спрос а) спрос, имеющий тенденцию оставаться неизменным при изменении цены на товар;

2) неэластичный спрос б) спрос, имеющий тенденцию к изменению при изменении цены на товар.

9. **Экономический анализ – это:**

а) система знаний, связанная с исследованием хозяйственных операций;

б) наука, выявляющая закономерности и тенденции хозяйственной деятельности организации;

в) наука, изучающая трудовые ресурсы организации;

г) наука, изучающая условия деятельности организации;

д) наука, изучающая издержки обращения организации.

10. **Федеральные налоги, уплачиваемые фармацевтической организацией:**

а) НДС;

б) налог с оборота;

в) налог на прибыль;

г) налог с оптового оборота;

д) налог с физических лиц.

Вариант 2

1. **Как изменяется прибыль при увеличении суммы валового дохода:**

а) увеличивается;

б) снижается;

в) не изменяется;

г) растет в прогрессии;

уменьшается в прогрессии.

2. **Размер ставки налога на добавленную стоимость:**

а) 5% и 10%;

б) 20% , 10% и 0%;
в) 2% и 8%;
г) 16,67% и 9,09%;
д) 4; и 11%.

3. **В состав дохода организации включается:**
а) доход от аренды и субаренды основных средств;
б) доход от платных услуг населению;
в) проценты по ценным бумагам;
г) целевое государственное финансирование;
д) доходы от реализации основных средств и малоценного инвентаря.

4.**Налогоплательщик (юридическое лицо) считается исполнившим свое обязательство по уплате налогов в срок:**
а) со дня списания кредитным учреждением платежа с расчетного счета плательщика;
б) с момента предъявления в банк платежного поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика;
в) при поступлении денег в бюджет;
г) в конце отчетного периода;
д) в начале календарного года.

5. **Формула для определения коэффициента абсолютной ликвидности при анализе баланса:**
а) К = денежные средства / итог баланса;
б) К = денежные средства + краткосрочные финансовые вложения / краткосрочные обязательства;
в) К = денежные средства + дебиторская задолженность / краткосрочные обязательства;
г) К = оборотные средства / краткосрочные обязательства;
д) К = текущие (краткосрочные) обязательства / текущие активы.

6. **Ставка налога на имущество физических лиц при стоимости до 300 тыс. руб. равна:**
а) 1%;
б) 2%;
в) 0,5%;
г) 0,2%;
д) 0,1%.

7. **Подлежит ли включению в налогооблагаемый доход стоимость путевки, полученной работником от организации за счет средств социального страхования:**
а) да;
б) нет;
в) частично;
г) не включается в доход работников-пенсионеров;
д) включается в доход только высокооплачиваемым работникам.

8. **Единый социальный налог работодатели производят в процентной ставке от:**
а) фонда оплаты труда;
б) прибыли предприятия;
в) показателей финансово-хозяйственной деятельности;
г) суммы издержек обращения;
д) товарооборота.

9. **Не включается в оптовый товарооборот:**
а) оборот по безрецептурному отпуску аптеки;

б) стоимость стационарной рецептуры;
в) выручка мелкорозничной аптечной сети;
г) оборот по оптовому безрецептурному отпуску товаров аптекой лечебно-профилактического учреждения и другим учреждениям.
д) оптовый товарооборот аптечных пунктов I категории.
10. **Срок полезного использования основных средств определяется:**
а) в централизованном порядке;
б) самой организацией при принятии объекта к учету;
в) нормативно-технической документацией;
г) предприятием-изготовителем;
д) самой организацией при передаче объекта к эксплуатации.

Ответы		
№	**Вариант1**	**Вариант2**
1	Б, Г	А
2	1 – А, В; 2 – Б, Г, Д	Б
3	В, Д	А, Б. В, Д
4	В	Б
5	В, Г, Д	Б
6	А	Д
7	В	Б
8	1 – Б; 2 – А	А
9	А, Б	А, В
10	А, В	В

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период ОП.08. Экономика и управление лабораторной службой (ОК1-ОК-5, ОК 9)

Вариант 1

1. **Документы, в которых не отражается тариф за изготовление лекарственных форм, реализованных по амбулаторным рецептам:**

а) рецептурный журнал (АП – 71);

б) журнал учета ядовитых, наркотических и других медикаментов и этилового спирта (АП – 10);

в) журнал учета рецептуры (АП – 71);

г) журнал учета оптового отпуска и расчетов с покупателями (АП – 22);

д) справка о дооценке и уценке по лабораторно-фасовочным работам, реализации работ и услуг (АП – 12).

2.**Федеральные налоги, уплачиваемые фармацевтическими организациями:**

а) НДС;

б) налог с оборота;

в) налог на прибыль;

г) налог с оптового оборота;

д) налог с физических лиц.

3.**Формула для определения коэффициента рентабельности текущих активов при экспресс – анализе баланса:**

а) К = собственный капитал /текущие активы;

б) К = балансовая прибыль / средняя стоимость текущих активов в отчетном периоде;

в) К = средняя стоимость текущих активов в отчетном периоде / итог баланса;

г) К = чистая прибыль / итог баланса;

д) К = текущие активы / товарооборот.

4.**Срок исковой давности по Налоговому Кодексу:**

а) 5 лет;

б) 3 года;

в) 6 лет;

г) 7 лет;

д) 10 лет.

5.**Условие, от которого зависит ставка налога на имущество физических лиц:**

а) инвентаризационная стоимость имущества;

б) рыночная стоимость имущества;

в) оценочная стоимость имущества;

г) остаточная стоимость имущества;

д) региональная стоимость имущества.

6.**Сроки, в которые организация производит перечисление в бюджет удержанного с физических лиц подоходного налога:**

а) не позднее дня фактического получения в банке наличных денежных средств на оплату труда;

б) на следующий день после выплаты заработной платы;
в) в день выплаты заработной платы;
г) в начале каждого месяца;
д) в конце каждого месяца.

7. **Назовите вид задолженности аптеки:**

Горбольница перечислила аптеке через банк аванс в размере 300 тыс. руб. Аптека отпустила горбольнице товар на 250 тыс. руб.

а) дебиторская;
б) кредиторская;
в) нет задолженности;
г) банковская;
д) все неверно.

8. **Формула для определения коэффициента заемных средств при экспресс-анализе баланса:**

а) К = собственный капитал / заемный капитал;
б) К = заемный краткосрочный капитал / собственные оборотные средства;
в) К = итог баланса / заемный капитал;
г) оборотные активы / краткосрочные обязательства;
д) К = заемный капитал / итог баланса.

9. **Сроки, в которые производится актирование товарных потерь, произошедших в результате боя, брака и порчи товаров:**

а) в момент установления факта боя, брака, порчи товаров;
б) во время инвентаризации;
в) в момент составления товарного отчета;
г) 1 раз в месяц;
д) 1 раз в квартал.

10. **Документы, в которых происходит оприходование товаров, поступающих в аптеку:**

а) журнал регистрации поступления товаров по группам (АП – 5);
б) журнал учета поступления товаров по отделу (АП – 81);
в) журнал регистрации счетов поставщиков (АП – 74);
г) товарный отчет (АП — 25);
д) баланс.

11. **Показатель, в котором учитываются в аптеке основные средства:**

а) инвентарный объект по номенклатуре;
б) по количеству в разрезе инвентарных объектов;
в) по номенклатуре и количеству;
г) в суммовых показателях;
д) по номенклатуре, количеству, стоимости.

12.**Коэффициент текущей ликвидности соответствует нормативу, если:**

а) текущих активов больше текущих обязательств;
б) краткосрочных обязательств больше оборотных средств;
в) оборотных средств больше итога баланса;
г) собственные оборотные средства меньше текущих активов;
д) темп прироста товарооборота опережает темп прироста валюты баланса.

13. **Сроки, в которые происходит списание товаров из-за боя, брака и порчи товаров, произошедших во время хранения или подготовки товаров к реализации:**

а) в момент установления факта боя, брака, порчи товаров;

б) во время инвентаризации;
в) ежемесячно;
г) 1 раз в квартал;
д) после утверждения акта.

14.**Экономические функции, выполняемые государством в условиях рыночной экономики для регулирования деятельности фармацевтических организаций, как юридических лиц:**
а) размер прибыли организации;
б) организационно-правовая форма собственности;
в) порядок кредитования организации;
г) структура организации;
д) антимонопольная деятельность организации.

15. **Срок хранения рецептов в аптечном учреждении на лекарственные средства, выписанные на бланках формы 148-1/у-88:**
а) 10 лет;
б) 5 лет;
в) 3 года;
г) 1 год;
д) 1 месяц, не считая текущего.

Вариант 2

1. **Операции, выполняемые аптечными организациями в условиях рыночной модели управления экономикой:**

Тип аптечной организации	*Хозяйственная операция*
1) муниципальная аптека, обслуживающая амбулаторных больных	а) получение кредита в банке; б) самостоятельный выбор поставщиков; в) закупка товаров в пределах выделенных ассигнований;
2) аптека лечебно-профилактичесого учреждения	г) закупка товаров с учетом потребительского спроса; д) определение перспектив развития с учетом выделенных ресурсов.

2.**Мероприятия, регулирующие сферу обращения лекарственных средств:**
а) регистрация лекарственных средств;
б) лицензирование фармацевтической деятельности;
в) сертификация специалистов;
г) эффективность и безопасность лекарственных средств;
д) контроль производства лекарственных средств.

3. **Основные принципы лицензирования:**
а) защита прав, законных интересов граждан;
б) защита здоровья граждан;
в) гласность и открытость предпринимательской деятельности;
г) соблюдение экономической законности предприятиями;
д) обеспечение безопасности государства.

4. **Типы аптечных организаций, осуществляющих лекарственное обслуживание больных, находящихся на лечении в лечебно-профилактических учреждениях:**
а) больничные аптеки;

б) аптеки лечебно-профилактических учреждений;
в) аптечные киоски:
г) межбольничные аптеки;
д) фармацевтическое управление.

5. **Лекарственные средства, находящиеся на предметно-количественном учете в аптеке:**
а) клофеллин в таблетках;
б) реланиум в ампулах;
в) сонапакс в таблетках;
г) серебра нитрат в порошке;
д) настойка лимонника в массе ангро.

6. **Изменение прибыли при увеличении суммы издержек обращения:**
а) увеличивается;
б) снижется;
в) не изменяется;
г) стремительно падает;
д) стремительно растет.

7. **Ставка, по которой производятся отчисления в фонд обязательного медицинского страхования (в составе единого социального налога):**
а) 1%;
б) 3,6%;
в) 4,5%;
г) 5,4%;
д) 3%.

8. **Формула для определения оборачиваемости товарных запасов в днях:**
а) К = количество дней в периоде / количество оборотов за соответствующий период;
б) К = количество дней в периоде / средний остаток товарных запасов в отчетном периоде;
в) К = средний остаток товарных запасов в отчетном периоде / количество дней в периоде;
г)К – товарооборот / средний товарный запас;
д) К – средний товарный запас / количество дней в отчетном периоде.

9.**Документ, в котором отражается тариф за изготовление внутриаптечной заготовки:**
а) рецептурный журнал (АП – 65);
б) журнал учета рецептуры (АП – 71);
в) журнал учета оптового отпуска и расчетов с покупателями (АП – 22);
г) справка о дооценке и уценке по лобораторно-фасовочным работам, реализации работ и услуг (АП – 12);
д) журнал учета лабораторно-фасовочных работ.

10. **Формула для определения коэффициента фондоотдачи основных средств аптеки:**
а) К = товарооборот в розничных ценах + стоимость услуг по изготовленным лекарственным средствам / средняя первоначальная стоимость основных средств в отчетном периоде;
б) К = основные средства / итог баланса;
в) К = оборотные средства + основные средства / итог баланса;
г) К = внеоборотные активы + основные средства / итог баланса;
д) К = прибыль /средняя стоимость основных средств.

11. **Условие, от которого зависит налог на имущество физических лиц:**
а) ставка налога и рыночная стоимость имущества;

б) стоимость имущества, установленная специальной комиссией;
в) местные налоговые льготы;
г) местонахождение имущества;
д) инвентаризационная стоимость имущества и ставка налога.

12. **Формула для расчета коэффициента финансовой независимости (автономности) при анализе баланса:**

а) Ка = денежные средства + основные средства / краткосрочные обязательства;
б) Ка = денежные средства + дебиторская задолженность / собственные средства в текущих активах;
в) Ка = краткосрочные обязательства / собственные средства в текущих активах;
г) Ка = собственный капитал / валюта баланса;
д) Ка – оборотные активы / валюта баланса.

13. **Счета, на которых отражается недостача товарно-материальных ценностей в пределах норм естественной убыли:**

а) дебет 99 «прибыли и убытки»;
б) дебет 44 «расходы на продажу»;
в) кредит 94 « недостачи и потери от порчи ценностей»;
г) кредит 99 «прибыли и убытки»;
д) дебет 73/2 «расчеты по возмещению материального ущерба».

14. **Коэффициент финансовой независимости меньше 0,5 если:**

а) денежных средств на расчетном счете и в кассе больше краткосрочных обязательств;
б) краткосрочных обязательств перед кредиторами меньше собственных оборотных средств в текущих активах;
в) собственный капитал больше текущих (краткосрочных) обязательств;
г) текущих пассивов меньше текущих активов;
д) краткосрочных обязательств больше собственного капитала.

15.**В медицинской промышленности проблема «какие товары производить и в каком количестве» не возникает, если:**

а) спрос выше предложения, предложение ресурсов ограничено;
б) бюджет государства дефицитен, предложение ресурсов достаточно, предложение товаров на рынке выше спроса;
в) предложение ресурсов достаточно для производства всех видов товаров, спрос выше предложения;
г) предложение ресурсов ограничено и может быть использовано для производства только предметов первой необходимости;
д) спрос равен предложению, предложение ресурсов достаточно.

Вариант 3

1. Реклама лекарственных средств, отпускаемых по рецепту врача, разрешается:
А. В торговом зале.
Б. В журнале "Фармация".
В. По радио и телевидению.

2. Товар в мелкорозничную сеть аптеки отпускают:
А. По счету-фактуре.
Б. По требованию-накладной.
В. По товарно-транспортной накладной.

3. Предельные торговые надбавки для формирования отпускных и розничных цен устанавливаются:

А. Правительством РФ.
Б. Министерством здравоохранения РФ.
В. Органами исполнительной власти субъектов Федерации.
4. Срок действия лицензии на фармацевтическую деятельность:
А. 1 год.
Б. 2 года.
В. 5 лет.
5. Стажевое требование для присвоения I квалификационной категории фармацевта:
А. 3 года.
Б. 5 лет.
В. 7 лет.
Г. 8 лет.
6. Продолжительность основного отпуска:
А. 24 рабочих дня
Б. 28 календарных дней.
В. 1 месяц.
7. Декларация соответствия на лекарственные средства действительна:
А. 1 год.
Б. 3 года.
В. до истечения срока годности лекарственного препарата.
8.Если на лекарственное средство,отпускаемое по рецепту врача, не установлена норма от пуска:
А. Отпускают столько, сколько попросит покупатель.
Б. Отпускают в количестве, указанном в рецепте.
В. Норму отпуска может установить аптека.
9. Формула торгового баланса:
А. Ок=Он+П+Р.
Б. Ок=Он+П-Р.
В. Ок=Он-П+Р.
10. Книга отзывов и предложений должна находиться:
А. У фармацевта первого стола по отпуску лекарственных средств.
Б. В торговом зале на видном месте.
В. У администратора аптеки.
11. На рецептурном бланке 148-1/у -88 выписывается:
А. Наркотические лекарственные средства
Б. Сильнодействующие вещества ПККН
В. Антибиотики.
12. Срок хранения рецептов на наркотические лекарственные средства:
А. 10 лет.
Б. 1 год.
В. Не хранят.
13. Врач может продлить действие рецепта на срок:
А. 2 месяца.
Б. 2 года.
В. 1 год.
14. Норма отпуска спирта этилового в чистом виде для амбулаторного больного (в мл):
А. 50,0.
Б. 100,0.

В. 150,0.
15. Для фармацевта аптечного киоска продолжительность рабочей недели:
А. 40 часов.
Б. 36 часов.
В. 30 часов.

Вариант 4.
1. Исправление ошибок не допускается в следующих документах:
А. Инвентаризационная опись.
Б. Приходный и расходный кассовые ордера.
В. Требование-накладная.
2. Подтверждение квалификационной категории проводится:
А. Каждый год.
Б. Каждые три года.
В. Каждые 5 лет.
3. Стажевое требование для присвоения высшей квалификационной категории фармацевта:
А. 3 года.
Б. 5 лет.
В. 7 лет.
Г. 8 лет.
4. К оборотным средствам относятся:
А. Деньги в кассе.
Б. Оборудование сроком службы более 1 года.
В. Лицензия.
5. Остаток лимита денег в кассе устанавливается:
А. Руководителем аптеки.
Б. Учредителем.
В. Банком, по согласованию с руководителем.
Г. Налоговой инспекцией.
6. Члены акционерного общества несут ответственность по своим обязательствам:
А. В пределах вложенных сумм.
Б. Всем своим имуществом.
В. В пределах стоимости своих акций.
7. Документ единого образца, подтверждающий соответствие подготовки специалиста государственным образовательным стандартам:
А. Лицензия.
Б. Сертификат специалиста.
В. Сертификат качества.
8. Товар с истекшим сроком годности:
А. Можно реализовать после переконтроля.
Б. Реализации не подлежит.
9. Минимальный размер оплаты труда устанавливается:
А. Правительством РФ.
Б. Органом местного самоуправления.
В. Министерством здравоохранения РФ.
Г. Министерством финансов.
10. Сертификат соответствия на лекарственное средство выдает:
А. Орган по сертификации.
Б. Контрольно-испытательная лаборатория.
В. Центр госсанэпиднадзора.

11. Документ, подтверждающий качество и безопасность лекарственного средства:
А. Аннотация к лекарственному средству.
Б. Декларация соответствия лекарственного средства.
В. Товарно-транспортная накладная.
Г. Договор поставки.
12. Государственной регистрации подлежат цены на:
А. Все лекарственные препараты.
Б. Лекарственные средства, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших.
В. Лекарственные средства, изготавливаемые в аптеках.
13. Сертификат специалиста действителен:
А. На территории РФ.
Б. На территории административного центра.
В. На территории СНГ.
14. Реализация товара с нагрузкой:
А. Запрещена.
Б. Разрешена.
15. Выручка аптеки за день оформляется:
А. Приходным кассовым ордером.
Б. Расходным кассовым ордером.
В. Кассовым чеком.
Г. Товарным чеком.

Ответы				
№	**Вариант1**	**Вариант2**	**Вариант3**	**Вариант4**
1	Б, Г	1 – А, Б, Г; 2 – В, Д	Б	Б
2	А, В	А. Б, В	Б	В
3	Б	Б, Г	В	В
4	Б	А, Г	В	А
5	А	А, Б, Г	Б	В
6	А	Б	Б	В
7	Б	Б	В	Б
8	Д	А	Б	Б
9	А	Г, Д	Б	А
10	А, Г	А	Б	А
11	Д	Д	Б	Б
12	А	Г	А	Б
13	А. Д	Б. В	В	А
14	Б, В, Д	Д	А	А
15	Г	В	А	А

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация в условиях рынка.				
1.	Материально - техническая база рыночной экономики.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
2.	Трудовые и финансовые ресурсы организации	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление конспекта лекции	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
Раздел 2. Производственная структура организации				
3.	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
4.	Производственная структура организации	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.Выполнение индивидуальных творческих заданий.Составление конспекта лекции	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
Раздел 3. Экономические ресурсы организации				
5.	Имущество и капитал	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
6.	Основные средства организации (аптеки)	Выполнение заданий	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
7.	Оборотные средства организации (аптеки)	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2

Раздел 4. Основы маркетинга				
8.	Реклама	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Подготовка сообщений	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
9.	Качество и конкурентоспособность продукции	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	
Раздел 5. Основные показатели деятельности организации)				
10.	Товарооборот, издержки обращения	Подготовка презентаций	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
Раздел 6. Планирование деятельности организации				
11.	Бизнес - планирование	Подготовка реферата	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
12.	Основные показатели эффективности деятельности организации	Подготовка презентаций	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2
13.	Внешнеэкономическая деятельность организации	Подготовка сообщения	(ОК1-ОК-5, ОК 9)	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
(ОК1-ОК-5, ОК 9)

1. Содержание дисциплины Экономика организации и ее задачи.
2. Отраслевая структура экономики. Понятия отрасли. Классификация отраслей.
3. Формы организации производства: специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.
4. Материально-техническая база отрасли (сырье, материалы, полуфабрикаты, отходы).
5. Основные направления рационального использования сырья, материалов и топливно-энергетических ресурсов.
6. Топливно-энергетические ресурсы отраслей
7. Понятие предприятия и его характерные черты. Юридическое лицо и его признаки.
8. Организационно-правовые формы предприятия. Характеристика акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью.
9. Производственная структура предприятия, характеристика элементов входящих в ее состав. Факторы, влияющие на производственную структуру.
10. Производственный процесс, его понятие, виды и принципы рациональной организации
11. Производственный цикл, понятие, структура и длительность.
12. Нормативные акты в производственной деятельности
13. Основные средства и их экономическая сущность, классификация.
14. Виды оценки и переоценки основных производственных фондов. Формулы их расчета.

15. Амортизация основных фондов. Порядок накопления и расчета амортизационного фонда, годовых амортизационных отчислений и отчислений на 1 единицу продукции.
16. Показатели использования основных средств, состав и порядок их определения.
17. Федеральное устройство. Судебная власть.
18. Оборотные средства предприятия, их экономическая сущность, состав, классификация.
19. Производственный персонал предприятия, их классификация и структура.
20. Численность производственного персонала, виды численности, ее планирование на предприятии.
21. Баланс рабочего времени работников на предприятии.
22. Производительность труда и основные показатели производительности труда на предприятии.
23. Резервы роста производительности труда.
24. Заработная плата, ее сущность и методы начисления.
25. Тарифная система и ее элементы.
26. Маркетинг, его основы и концепция.
27. Принципы и цели маркетинга на предприятии.
28. Реклама, назначение, классификация требований. Правовая база деятельности.
29. Сущность и назначение повышения качества продукции.
30. Конкурентоспособность продукции и методы ее определения.
31. Инновационная деятельность предприятия.
32. Инвестиционная деятельность предприятия
33. Капитальные вложения и показатели их эффективности.
34. Себестоимость продукции. Состав и структура затрат по экономическим элементам.
35. Виды себестоимости продукции (работ, услуг) и пути ее снижения.
36. Цена и ценообразование в рыночной экономике. Классификация цен.
37. Прибыль и рентабельность. Виды прибыли и порядок ее образования.
38. Рентабельность как относительный показатель деятельности предприятия.
39. Расчет всех видов прибыли на предприятии.
40. Прибыль предприятия- основной экономический показатель деятельности предприятия.
41. Виды прибыли и налоги, облагаемые с прибыли.
42. Производственная мощность предприятия
43. Внутренние и внешние источники финансирования.
44. Планирование деятельности предприятия.
45. Структура бизнес-планов.
46. Финансы предприятия и их источники.
47. Понятие кредита и кредитной системы.
48. Значение внешнеэкономической деятельности для предприятия
49. Условно переменные и условно постоянные издержки на предприятии.
50. Понятие и сущность менеджмента на предприятии
51. Методы принятия управленческих решений
52. Рентабельность продукции
53. Расчет показателей рентабельности
54. Финансовое планирование на предприятии
55. Финансовая устойчивость предприятия
56. Бюджет рабочего времени
57. Планирование численности работников предприятия
58. Состав и структура кадров организации
59. Производительность труда, понятие и значение

60. Показатели производительности труда

Задачи для подготовки к экзамену
(ОК1-ОК-5, ОК 9)

Задача №1
В лечебно-профилактических учреждениях города за отчетный период было зарегистрировано 400 000 первичных обращений населения, в том числе по поводу болезней органов дыхания – 130 000; травм, отравлений и других последствий внешних причин – 65 000; болезней нервной системы – 25 000. среднегодовая численность населения в отчетном году составила 600 000 человек.
Вопросы:
1. На основании представленных абсолютных данных рассчитайте относительные показатели.
2. Укажите, к какому виду относительных величин они относятся.
3. Назовите 4 вида относительных величин и раскройте их сущность.

Задача № 2
В городе N численность населения составляла 500 000 человек, из них: мужчин – 202 000, женщин – 298 000. В течение года умерло 7500 человек.
Распределение умерших по причинам смерти: болезни системы кровообращения – 3500; злокачественные новообразования – 1600; несчастные случаи, отравления и травмы – 1400.
На основании абсолютных чисел, представленных в задаче, необходимо:
1. Определить структуру населения по полу.
2. Вычислить структуру причин смертности.
3. Вычислить частоту смертности по причинам.

Задача № 3
В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней.
Вопросы:
1. При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок
нетрудоспособности?
2. Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае?
3.Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности?

Задача №4
Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В феврале было оказано 250 консультаций врачом-окулистом по цене 68 рублей. В марте главным врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей. Объем оказанных

консультаций в марте составил 249 единиц.
Вопросы:
1. Что такое эластичность спроса по цене? 2. Назовите средний коэффициент эластичности на медицинские услуги. 3. Каков спрос на медицинские услуги – эластичный или неэластичный? Почему? 4. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.

Задача № 5
Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного лечебного учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным.
Определите рентабельность предполагаемой услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а прибыль 5,3 рубля.

Задача №6.
Определите показатели, характеризующие изменение положения предприятия в структуре отрасли, если в базисном году объем производства продукции в отрасли составил 4500 млн руб., на предприятии — 148,5 млн руб.; в отчетном году — 4800 млн руб. и 168 млн руб.соответственно.

Задача №7.
Определить остаточную стоимость объекта, если его балансовая стоимость – 250 тыс. руб., срок службы – 7 лет. Оборудование использовалось в течение 4 лет.

Задача №8.
Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, если на начало года
их стоимость составляла 8 820 тыс.руб., в течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:
1 марта – 730 тыс. руб. и 83 тыс. руб.;
1 мая – 540тыс. руб и 80 тыс. руб.;
1 сентября – 410 тыс.руб. и 89 тыс.руб.;
1 ноября - 140 тыс.руб и 100 тыс.руб.

Задача №9.
Определить производственную мощность цеха и уровень ее использования. Исходные данные:
количество станков в цехе – 50 ед.;
годовой выпуск продукции – 115 500 изд.;
режим работы – 2 смены;
продолжительность смены – 8 часов;
число рабочих дней в году – 258;
регламентированные простои на ремонт оборудования 5% от режимного фонда времени;
норма времени на обработку 1 изделия – 1,3 часа.

Задача №10.
Фабрика выпустила за год 15 млн. альбомов для рисования по цене 12 руб. Стоимость основного производственного оборудования на начало года - 21 млн. руб. С начала апреля было ликвидировано оборудование на сумму
4,5 млн. руб.. определить фондоотдачу.

Задача №11.
На фармацевтическом заводе максимальный фонд времени работы оборудования – 2360 ч, но фактически оно использовалось на 85%. Предприятие работало в 1 смену, на изготовление одной партии шприцев требуется 5 часов. , перевыполнение нормы – 10%. Определить годовое количество изготовленной продукции.

Задача №12.
Определить фондовооруженность труда, если фондоотдача – 1,32 руб., годовой выпуск продукции – 9 126 000руб.. среднесписочная численность работающих –
25 человек.

Задача №13.
Произвести расчет годовых амортизационных отчислений оборудования с первоначальной
балансовой стоимостью 200 тыс. руб. методом уменьшаемого остатка. Норма амортизации
для данного вида оборудования установлена в размере 10%.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.07 Первая медицинская помощь

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Первая медицинская помощь. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме **дифференцированного зачета** в 5 семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Критерии оценки устного ответа

Отметки 5 - «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную учебную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Отметки 4 - «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Отметки 3 - «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Отметка 2 - «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Основы оказания первой помощи

Выберите правильный ответ

1. Медицинская помощь оказывается:

А. только государственными медицинскими учреждениями

Б. государственными и частными медицинскими учреждениями

В. в медицинских организациях независимо от формы собственности при наличии лицензии на медицинскую деятельность (+)

Г. любыми организациями и частными лицами, желающими осуществлять медицинскую помощь

2. Первая доврачебная помощь оказывается в случае:

А. необходимости оказать срочные лечебные меры, которые оказываются при внезапном ухудшении состояния здоровья (+)

Б. необходимости оказания гражданам помощи при заболеваниях, требующих специальных методов диагностики

В. оказания медицинской помощи за счет средств федерального бюджета в федеральных специализированных медицинских учреждениях

Г. при плановом обследовании

3. Здоровье по определению ВОЗ – это:

А. состояние организма человека, когда все органы и системы функционируют в унисон с внешней средой

Б. полное физическое и психическое благополучие

В. отсутствие каких-либо болезненных изменений (+)

Г. состояние полного физического, психического и социального благополучия **4.**

В сохранении здоровья участвуют:

А. сам пациент, семья

Б. медицинские работники

В. государство

Г. всё перечисленное верно(+) **5. Факторы,**

влияющие на здоровье человека:

А. образ жизни

Б. социальные и природные факторы

В. способ общественного производства

Г. всё перечисленное верно (+) **6.Что**

изучает реаниматология?

А.интенсивную терапию и реанимацию

Б. патогенез критических состояний

В. строение организма при клинической смерти

Г. изменение организма при терминальных состояниях (+) **7.**

Достоверные признаки клинической смерти:

А. отсутствие дыхания

Б. отсутствие пульса на сонной артерии

В. судороги

Г. расширенные зрачки без реакции на свет (+) **8. Какой лекарственный**

препарат вводится первым при реанимации?

А. магния сульфат
Б. новокаиномид
В. адреналин (+)
Г. лидокаин
9. В каких случаях проводится прямой массаж сердца?
А. при переломе ребер
Б. при операции на легком
В. при тампонаде сердца (+)
Г. при фибрилляции сердца
10.Терминальное состояние - это:
А. отсутствие дыхания
Б. анурия
В. потеря взаимосвязи между системами организма (+)
Г. неадекватность состояния
11. Постреанимационная болезнь – это:
А. постоянное головокружение
Б. постоянная рвота
В. вторичное повреждение органов токсинами (+)
Г. постоянное воспаление легких **12.**
Что обозначает термин гипоксия?
А. уменьшение количества крови
Б. уменьшение количества воздуха (+)
В. уменьшение количества мочи
Г. уменьшение выделения слюны **13. Достоверный**
признак биологической смерти:
А. прекращение дыхания
Б. прекращение сердечной деятельности
В. расширение зрачка
Г. симптом «кошачьего глаза» (+)
14. Признаки клинической смерти:
А. потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях (+)
Б. спутанность сознания и возбуждение
В. нитевидный пульс на сонных артериях
Г. дыхание не нарушено
15. Острая сердечно-сосудистая недостаточность – это:
А. остановка сердца
Б. сгущение крови
В. нарушение насосной функции сердца (+)
Г.гемоделюция

Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека

Выберите правильный ответ
1. Главный дыхательный центр расположен в:

А.продолговатом мозге (+)
Б.гипоталамусе
В.спинном мозге
Г.среднем мозге **2. Малый круг кровообращения начинается:**
А. легочным стволом (+)
Б. аортой
В. полыми венами
Г. легочными венами **3. Двухстворчатый клапан расположен:**
А. в правом предсердно-желудочковом отверстии
Б. в левом предсердно-желудочковом отверстии (+) В. в устье аорты
Г. в устье легочной вены **4. Количество эритроцитов в периферической крови составляет:**
А.4.0-4.5*10^{12} г/л
Б. 120-160 г/л
В. 4.0-4.5*10^{9} г/л (+)
Г. 2-4% **5. Количество гемоглобина в периферической крови составляет:**
А. 4-10*10^{12} г/л Б. 120-160 г/л (+)
В. 4-10*10^{9}г/л
Г. 2-4%
6. В образовании основания черепа не участвует:
А.височная кость
Б.затылочная кость
В.решетчатая кость
Г.теменная кость (+) **7. В каких отделах позвоночника имеется кифоз:**
А. шейном и поясничном
Б. грудном и крестцовом (+)
В. поясничном и грудном
Г. все перечисленное
8. Рвота возникает при движениях желудка:
А.систолических
Б.антиперистальтических (+)
В.перистальтических
Г.тонических
9. Область проекции слепой кишки на переднюю брюшную стенку:
А.пупочная
Б.правая подвздошная (+)
В.правая паховая
Г.левая боковая

10.Панкреатический сок попадает непосредственно:
А.в тонкую кишку
Б.в 12-перстную через фатеров сосок (+)
В.в пилорический отдел через собственный проток
Г.в подвздошную кишку **11.**
Печень кровоснабжается:
А.только из артериального русла
Б.только из венозного русла
В.из артериального и венозного – вместе (+)
Г. из малого круга кровообращения **12.**
Недержание мочи носит названия:
А. пиурия
Б. гематурия
В.энурез (+)
Г. глюкозурия
13. Верхняя граница почек расположена на уровне:
А.11-12 ребра
Б. 2-3 поясничного позвонка
В. верхней границы таза
Г. 10 – 11 ребра
14. Для сперматозоида характерно:
А.подвижность (+)
Б.неподвижность
В.большой запас питательных веществ Г.диплоидный
набор хромосом
15. Отделы туловища:
А. грудь, живот, спина (+)
Б. живот, спина
В. грудь, живот
Г. грудь, спина
16. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части:
А. переднюю и заднюю
Б. левую и правую (+)
В. верхнюю и нижнюю
Г. нет верного ответа **17. К оболочкам**
головного мозга не относится:
А. твердая
Б. паутинная
В.эпидуральная (+)
Г. мягкая
18. Кмежоболочечным пространствам головного мозга относятся:
А. эпидуральное
Б. субарахноидальное
В. субдуральное

Г.все перечисленное верно (+) **19.**

Спинной мозг расположен в канале:

А. костномозговом

Б.позвоночном (+)

В. спинномозговом

Г. черепном **20. Верхушка сердца**

проецируется:

А. в 5 межреберье слева (+)

Б. в 5 межреберье справа

В. в 4 межреберье слева

Г. в 4 межреберье слева

Базовая сердечно-легочная реанимация

Выберите правильный ответ

1. Прекардиальный удар применяется при:

А.предагонии

Б. агонии

В. терминальной паузе

Г. клинической смерти (+)

2. Для чего расслабляется поясной ремень при реанимационных мероприятиях?

А. создать приток свежего воздуха

Б. для лучшей перистальтики

В. чтобы предупредить разрыв печени (+)

Г. чтобы предотвратить травму почек **3. При каких состояниях**

клиническая смерть длится более 7 минут?

А. черепно-мозговая травма

Б. кровотечение

В. электрошок (+)

Г. повешение **4. В случае эффективного оживления, действие**

реаниматора:

А. остановиться сразу

Б. проводить оживление до приезда скорой помощи

В. проводить ИВЛ (+)

Г. увеличить скорость сердечных сокращений **5. Основные**

мероприятия при выведении из клинической смерти:

А. дать понюхать нашатырный спирт

Б. проведение искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ)

В. проведение закрытого массажа сердца

Г. одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца (+)

5. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят:

А. всей ладонью

Б. проксимальной частью ладони (+)

В. тремя пальцами

Г. одним пальцем

6. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом:

А. на 1 вдох – 5 компрессийБ. на 2 вдоха – 4 компрессии

В. на 3 вдоха – 6 компрессийГ. на 2 вдоха – 15 компрессий (+)

7. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть: А. жёсткой (+)

Б. мягкой

В. наклонной Г.

неровной

8. «Тройной» приём для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает:

А. положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперёд

Б. под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперёд (+)

В. положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней

Г. положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней **9. Признак эффективности реанимационных мероприятий:**

А. отсутствие экскурсий грудной клетки

Б. зрачки широкие

В. отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

Г. появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков (+)

10. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении взрослому человеку двумя лицами:

А. на 1 вдох – 2 компрессииБ. на 1 вдох – 10 компрессий

В. на 1 вдох – 5 компрессий (+)

Г. на 2 вдоха – 15 компрессий **11. ИВЛ**

новорожденному желательно проводить:

А. методом «изо рта в рот»

Б. с помощью маски наркозного аппарата

В. методом «изо рта в нос»

Г. методом «изо рта в рот и нос» (+)

12. Число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку:

А. 8 – 10 в 1 минутуБ. 30 – 32 в 1 минуту В. 12

– 20 в 1 минуту (+)Г. 20 – 24 в 1 минуту

13. Признаки клинической смерти:

А. потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях (+)

Б. спутанность сознания и возбуждение

В. нитевидный пульс на сонных артериях

Г. дыхание не нарушено

14. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца:

А. перелом ключицыБ. перелом ребёр (+)

В. повреждение трахеиГ. перелом позвоночника **15. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить:**

А. на верхней трети грудины

Б. на границе верхней и средней трети грудины

В. на границе средней и нижней трети грудины (+)

Г. в пятом межрёберном промежутке слева **16. Закрытый массаж сердца новорожденному проводят:**

А. кистями обеих рук

Б. четырьмя пальцами правой руки

В. проксимальной частью кисти правой руки

Г. двумя пальцами руки (+)

17. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку:

А. 1 – 2 см Б. 4 – 6 см (+) В. 7 – 8 см Г. 9 – 10 см

18. Глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца новорожденному:

А. 1,5 – 2 см (+) Б. 4 – 6 см В. 5 – 6 см Г. 7 – 8 см

19. Показания к прекращению реанимации:

А. отсутствие признаков эффективного кровообращения

Б. отсутствие самостоятельного дыхания

В. появление признаков биологической смерти (+)

Г. широкие зрачки

20. Последовательность выполнения действий при проведении сердечнолёгочной реанимации:

А. ИВЛ, НМС, «тройной приём»

Б. «тройной приём», НМС, ИВЛ

В. ИВЛ, «тройной приём», НМС

Г. «тройной приём», ИВЛ + НМС (+)

Приложение 4

Тест-контроль

Первая помощь при кровотечениях

1. Характерный признак артериального кровотечения:

А. истечение крови постоянной струей

Б. истечение крови алой пульсирующей струей (+)

В. медленное истечение крови (каплями)

Г. кровоточит вся раневая поверхность

2. Характерное проявление внутреннего кровотечения:

А. повышение артериального давления

Б. бледность кожи (+)

В. гиперемия кожи

Г. брадикардия

3. Что такое гематома?

А. скопление крови в полости сустава

Б. скопление крови в плевральной полости

В. скопление крови в полости перикарда

Г. скопление крови в тканях (+) **4. Способ временной остановки кровотечения:**

А. применение фибринной пленки

Б. максимальное сгибание конечности в суставе (+)

В. перевязка сосуда в ране

Г. применение фибриногена **5. Признак правильного наложения жгута:**

А. синюшность кожи

Б. повышение температуры тела ниже жгута

В. отсутствие чувствительности ниже жгута

Г. исчезновение периферического пульса (+) **6. Максимальное время нахождения жгута на теле зимой:**

А. 30 минут (+)

Б. 60 минут

В. 1,5 часа

Г. 2 часа **7. Характерный признак венозного кровотечения:**

А. истечение крови постоянной струей (+)

Б. истечение крови алой пульсирующей струей

В. медленное истечение крови (каплями)

Г. кровоточит вся раневая поверхность **8. Максимальное время нахождения жгута на теле летом:**

А. 30 минут Б. 60 минут (+)

В. 1,5 часа

Г. 2 часа **9. Недостаток применения жгута:**

А. сложность использования

Б. прекращение кровотечения

В. отсутствие чувствительности ниже жгута

Г. сдавление мягких тканей и нервных стволов (+)

10. В каком случае наложите давящую повязку?

1. желудочное кровотечение
2. кровотечение из вен (+)
3. кровотечение из артерии
4. капиллярное кровотечение

Первая помощь при получении травм, ранений

Выберите правильный ответ

1. Наиболее часто встречается вывих:

А. нижней челюсти

Б. ключицы

В.плеча (+)

Г. Бедра

2. Симптомом вывиха является:

А. изменение абсолютной длины конечности

Б. изменение относительной длины конечности (+)

В. патологическая подвижность в поврежденном суставе

Г. крепитация **3. Назовите симптом закрытого перелома кости:**

А. подкожная эмфизема

Б. патологическая подвижность (+)

В. увеличение абсолютной длины конечности

Г. Кровотечение

4. Укажите элемент первой помощи на месте происшествия пострадавшему с переломом длинной трубчатой кости:

А. использовать шину Белера

Б. обезболить место перелома

В. выполнить репозицию отломков

Г. иммобилизировать конечность транспортной шиной (+)

5. Какую шину следует применить для транспортной иммобилизации при переломе бедра?

А. Дитерихса (+)

Б. Кузьминского

В. сетчатую

Г.Белера **6. Признаками ушиба являются:**

А. боль, усиливающаяся при движении

Б. резкое повышение температуры

В. припухлость тканей (отек)

Г. кровоподтек, нарушение функций нижних или верхних конечностей (+)

7. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

А.обеспечить покой поврежденной конечности

Б. придать поврежденной конечности возвышенное положение

В. наложить холод на поврежденное место

Г. наложить тугую повязку на поврежденное место

Д. доставить пострадавшего в медицинское учреждение (а, г, б, в, д) **8. Признаками разрыва связок являются:**

А. резкая боль

Б.все перечисленное верно (+)

В. невозможность согнуть или разогнуть руку или ногу

Г. поврежденное место быстро увеличивается в размере (опухает)

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихах:

А. при повреждении конечности сделать тугую повязку

Б. дать пострадавшему обезболивающее

В. обеспечить покой поврежденной конечности Г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение

10. Признаками переломов являются:

А. нарушение функции конечности

Б. все перечисленное верно (+)

В. появление сильной боли при попытке движения рукой или ногой

Г. деформация и некоторое укорочение поврежденной конечности

11. Определите последовательность оказания первой помощи при открытых переломах:

А. дать обезболивающее средство

Б. остановить кровотечение

В. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения

Г. на рану в области перелома наложить стерильную повязку

Д. доставить пострадавшего в медицинское учреждение (б, г, а, в, д)

12. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

А. два сустава (выше и ниже перелома)

Б. три сустава

В. два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов (+)

13. Абсолютными признаками проникающего ранения грудной клетки являются:

А. одышка

Б. бледность и цианоз

В. зияние раны, шум воздуха в ране при вдохе и выдохе, подкожная эмфизема (+)

Г. шум воздуха в ране при вдохе и выдохе, зияние раны

14.Что называется синдромом длительного сдавления?

А. повреждение тканей с частичным разрывом их при сохранении анатомической непрерывности

Б.травматическое повреждение мягких тканей в результате раздавливания (+)

В. повреждение органов и тканей без нарушения целостности кожи, непосредственным действием тупого предмета

Г. резкое снижение всех жизненных функций в результате травмы **15. Под первичной хирургической обработкой раны следует понимать:**

А. иссечение краёв раны

Б. вскрытие карманов и затёков

В. удаление гнойного отделяемого

Г. иссечение краев, стенок и дна раны (+)

16. При сдавление грудной клетки пострадавшему нужно ввести обезболивающее и:

Ответ: **придать полусидячее положение**

17. Условия для заживления раны первичным заживлением: Ответ: **края ровные, хорошо соприкасаются 18. Наиболее опасный симптом ранения:**

Ответ: **кровотечение**

19. При нагноении раны необходимо:

Ответ: **развести края раны, произвести ревизию и ввести в нее дренаж**

20. Профилактику столбняка необходимо провести при: Ответ: **колотой ране стопы**

Первая помощь при поражениях электрическим током

Выберите правильный ответ

1. При электротравме верхняя петля прохождения тока это:

А. от ноги к ноге

Б. от ноги к руке

В. от руки к руке (+)

Г. все перечисленное верно **2. Наиболее опасен ток при напряжении до 500 вольт:**

А. переменный ток (+)

Б. постоянный ток

В. импульсный

Г. все виды тока

3. Термическое действие тока:

А. ожоги

Б. обугливание

В. некроз ткани

Г. все перечисленное верно (+) **4. Основная причина смерти при электротравме:**

А. угнетение дыхания

Б. фибрилляция желудочков сердца (+)

В. кровотечения и переломы

Г. отрыв конечности **5. Приближаться к пострадавшему в зоне электрократера нужно:**

А. «гусиным» шагом (+)

Б. быстрым шагом

В. медленным шагом

Г. не имеет значения **6. Осложнения электротравмы:**

А. нарушение психики и интеллекта

Б. остановка сердца (+)

В. хроническая почечная недостаточность

Г. паркинсонизм **7. Какой препарат нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:**

А. эуфиллин

Б. седуксен (+)

В. кордиамин

Г. анальгин **8. Виды поражения электричеством?**

А. электрический удар (+)

Б. ожог на теле

В. электрическая травма (+)

9. Первая помощь при электротравме:

А. освободить пострадавшего от действия тока

Б. ИВЛ

В. непрямой массаж сердца

Г. все перечисленное верно (+)

10. Можно ли прикасаться к пострадавшему, если он находится под напряжением?

А. да

Б. нет (+)

Первая помощь при термической травме (ожоги, тепловой удар, общее охлаждение организма, отморожение)

Задача 1

В клинику поступил больной с термическим ожогом II степени правой кисти. Какую повязку надо наложить?

Задача 2

В клинике находится больной с термическим ожогом, повязки обильно промокли гноем со зловонным запахом. Какой антисептик целесообразно применить в данном случае?

Задача 3

Больная с ожогом обеих нижних конечностей поступила через 20 мин. после несчастного случая. АД 150/90, пульс 120 в минуту, ритмичный. Стадия ожоговой болезни?

Задача 4

Больной с ожогом левой кисти через 2 часа после травмы. При обследовании: пузыри на тыльной поверхности левой кисти, гиперемия кожи 2-4 пальцев. Диагноз? Обработка ожоговой поверхности и профилактика столбняка?

Задача 5

Больной доставлен через 0,5 часа после производственной травмы - ожог предплечья раскаленным металлом. В нижней 1/3 правого предплечья участок темнобурого цвета 10 х 6 см. Болевая чувствительность отсутствует. Диагноз? Степень ожога?

Задача 6

В клинику доставлен больной - заторможен, пульс и дыхание учащены, стопы обеих ног обуглены. Из под обгоревшей одежды видны обширные пузыри и струпы на коже ног и левой боковой поверхности грудной клетки. Диагноз? **Задача 7**

В клинику доставлен больной, который возбужден, жалуется на жгучие боли в области шеи и спины. Одежда обгорела, на задней поверхности шеи, спины обширные

струпы и пузыри, кожа между ними ярко-красного цвета, напряжена и болезненна. Диагноз? площадь ожога, первая медицинская помощь?

Задача 8

В жаркий солнечный день человек, находившийся на пляже, внезапно почувствовал себя плохо. Возникла головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре: пульс 120 в 1 минуту, слабого наполнения, дыхание поверхностное, 40 в 1 минуту. Слова произносит невнятно. Какова причина состояния? Какова первая помощь?

Задача 9

В приемное отделение доставлен мужчина, пролежавший в течение ночи на улице. Температура воздуха - 2°С. Сонлив. Кожные покровы бледно-серые. Пульс на лучевых артериях - 64 в мин. Обе ноги до средней трети голеней холодны, пульс на периферических артериях определяется. Болевая чувствительность кожи пораженной зоны отсутствует. Диагноз, техника лечения больного?

Задача 10

Пострадавший обнаружен лежащим около линии высоковольтной электропередачи. Оборвавшийся провод касался руки. Внешних признаков жизни (движение, дыхание) не было. Ваши действия по оказанию помощи? **Задача 11**

К Вам обратился больной, который в течение двух суток работал в составе ремонтной бригады в траншее, залитой водой при температуре воздуха +3°С. Обе стопы холодны на ощупь, отечны, кожа синюшного цвета, на тыле - пузыри с геморрагическим содержимым. Болевая и глубокая чувствительность на столах резко снижены. Диагноз, план лечения?

Задача 12

В приемное отделение доставлен больной с жалобами на боли в стопах. Объективно: обе стопы отечны, бледные пузыри с геморрагическим отделяемым, отек и цианоз обеих кистей, отсутствие чувствительности, местами пузыри с геморрагической жидкостью. Диагноз? Лечение, мероприятия?

Задача 13

На Ваших глазах человек получил электротравму: случайно коснулся оголенного электропровода. Последовательность Ваших действий?

Ответы:

1. Повязка с раствором фурациллина.
2. Диоксидин, хлоргексидин, фурациллин.
3. Ожоговый шок, эректильная фаза.
4. Диагноз: термический ожог I-IIстепени левой кисти. Помощь - туалет ожоговой поверхности - отмывание раствором фурациллина, надсечение пузырей, повязка с р-ром фурациллина. Введение СА, ПСС.
5. Диагноз: контактный ожог предплечья IIIб-IV степени.
6. Диагноз: ожог ног и грудной клетки II-IYстепени, ожоговый шок.
7. Диагноз: ожог задней поверхности шеи и спины около 19% II-IIIстепени, ожоговый шок.

8. Диагноз: тепловой солнечный удар. Необходимо перенести больного в прохладное место: тень. Снять одежду, уложить, приподняв голову. Обеспечить покой, холод на голову и область сердца (обливание холодной водой, прикладывание компрессов с холодной водой). Дать понюхать нашатырный спирт. Обильно напоить холодными напитками. При необходимости начать ИВЛ.

9. Диагноз: отморожение, охлаждение. Лечение: лечение, натравленное на улучшение периферического кровообращения, согревание.

10. Устранить контакт электропровода с пострадавшим, проведение закрытого массажа сердца и искусственной вентиляции легких изо рта в рот. При восстановлении сердечной деятельности и дыхания транспортировка и реанимационное отделение.

11. Диагноз: отморожение стоп II степени. Лечение: промедол, но-шпа, реополиглюкин, солкосерил, новокаин 0,25%, трентал, гепарин, в/в и в/а. Местно: асептическая повязка, также ПСС 3000 по Безредко п/к.

12. Диагноз: отморожение кистей (рук и стоп I—II—III степени. Лечение: согревание, повязки с р/ром антисептиков, спазмолитическая и антикоагуляционная терапия.

13. Помощь: отбросить токонесущий провод, при остановке дыхания искусственное дыхание, при остановке сердца - закрытый массаж сердца, при доставке в стационар - ЭКГ.

Первая помощь при утоплениях

Выберите правильный ответ

1. Истинное утопление характеризуется:

А. отсутствием всех жизненных функций

Б. посинение лица и шеи, набухание шейных вен, обильные розовые выделения из ВДП (+)

В. легкое расстройство сознания, рвота, набухание шейных вен

Г. бледность кожных покровов, сухая пенная из ВДП **2. При утоплении в морской воде быстрее всего развивается:**

А. коллапс

Б. сердечная недостаточность

В. отёк легких (+)

Г. одышка **3. Причиной синкопального утопления является:**

А. переохлаждение

Б. рефлекторная остановка сердца, крио-шок (+)

В. хронические заболевания, фобии

Г. судороги **4. После извлечения утопающего из воды, необходимо:**

А. повернуть его на живот так, чтобы голова была ниже уровня его таза (+)

Б. перевернуть на живот так, чтобы голова была выше уровня его таза

В. положить на спину

Г. придать «устойчивое боковое положение»

5. Самый эффективный метод борьбы с пенообразованием:

А. оксигенотерапия

Б. озонотерапия

В. ИВЛ

Г. вдыхание кислорода через пары спирта (+) **6.**

При утоплении реанимацию проводят:

А. 60 минут

Б. 15 минут

В. 30-40 минут (+)

Г. 5-7 минут **7. Первая помощь**

при утоплении:

А. удаление воды из дыхательных путей пострадавшего, ИВЛ, непрямой массаж сердца (+)

Б. удаление воды из желудка с помощью введения зонда

В. качание пострадавшего на одеяле или не простыне **8. Наводнения,**

вызываемые сезонным таянием снегов, называется:

А. половодье (+) Б. зажоры В. заторы Г. паводок **9.**

Затором называется явление на реке, вызванное:

А. ветровым нагоном воды

Б. аварией на гидросооружениях

В. скопление льда в русле реки (+)

Г. искусственным перекрытием русла реки

10. При оказании реанимационного пособия одним реанимирующим соотношение вдохов и компрессий грудной клетки должно составлять:

А. 1 вдох и 15 компрессий

Б. 2 вдоха и 5 компрессий

В. 2 вдоха и 15 компрессий

Г. 1 вдох и 5 компрессий

Первая помощь при укусах

Выберите правильный ответ 1.

При укусах змей запрещается:

А. прижигать место укуса

Б. прикладывать холод (+)

В. обеспечить пострадавшему покой **2. Самым эффективным способом помощи при укусах змей является:**

А. обеспечить пострадавшему покой

Б. введение противозмеиной сыворотки (+)

В. прикладывать холод **3. При укусе ядовитых змей на коже остаются …. красные точки:** А. 3

Б. 1

В. 2 (+)

4. После укуса змей необходимо обеспечить пострадавшему покой и горизонтальное положение. Для чего?

А. это обеспечит минимальную скорость переноса яда кровью (+)

Б. спадет отек

В. уменьшается жжение

5. В течение, какого времени симптомы укуса змей достигают максимума? А. 8 – 36 часов (+)

Б. 7 – 10 часов

В. 10 – 15 часов

6. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе пчелы?

А. отсосать яд

Б. удалить жало (+)

В. прижечь место укуса

7. При нападении роя рекомендуется …

А. спасаться бегством, прикрывая лицо руками. Лучше всего поможет вода (река, озеро) или густой кустарник, который задержит насекомых

Б. подождать пока рой успокоится (+)

В. отмахиваться, резкими движениями

8. Синдром Квинке …

А. увеличение лица либо его части или конечности. Цвет кожи при этом не меняется (+)

Б. покраснение кожи

В. тошнота

9. При множественных укусах пчел проявляются следующие симптомы:

А. головная боль, озноб, тошнота, повышается температура (+)

Б. бодрость, прилив сил

В. пожелтение кожи **10.**

Шмели гнездятся…

А. в овальных гнездах

Б. в дуплах деревьев

В. в подземных норах (+)

11.Осложнения укусов собак:

А. кровопотеря от нанесенных ран, стресс и болевой шок

Б. инфицирование кишечной палочкой

В.сепсис, столбняк

Г. все перечисленное верно (+)

Транспортировка пострадавших

Задача 1

Медсестра школьного медпункта оказывает помощь школьнику, упавшему на перемене с опорой на правую кисть. При расспросе она выявила, что ребенок жалуется на боль в н/3 правого предплечья, не может пользоваться конечностью. При осмотре она обнаружила деформацию предплечья в н/3, отек. Общее состояние ребенка ближе к удовлетворительному, пульс - 88 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД - 100/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное 18 в мин.

Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Задача 2

диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

В ФАП на руках принесли ребенка 7 лет, который жалуется на боли в левой голени, наступать на ногу не может. Сидит на кушетке, оберегая руками согнутую в коленном суставе ногу, опасается прикосновений фельдшера.

Болен 2 день. Состояние средней тяжести, температура 38,8°, пульс 90 ударов в минуту, ритмичный. Голень несколько отечна, увеличена в объеме, кожа над ней не изменена.

Пальпация и перкуссия в проекции большеберцовой кости резко болезненны.

Ваш предварительный

Задача 3

Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется «штыкообразная» деформация сустава (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности сустава болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травмы.

Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Задача 4

Ныряльщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Объективно: голова в вынужденном положении. Пальпация остистых отростков V и VI шейных позвонков болезненна. Имеется деформация в виде заметного выстояния остистых отростков этих позвонков. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Чувствительность и двигательная функция верхних и нижних конечностей сохранены в полном объеме.

Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Задача 5

Ранен пулей в грудь справа. Появились значительный кашель с кровянистой мокротой, нарастающая одышка. Кожные покровы цианотичны. Холодный пот. Дыхание значительно затруднено. Пульс 120 в минуту. На уровне 3-го ребра справа по средней ключичной линии имеется рана размером 1х1 см, у нижнего угла правой лопатки вторая рана размером 2,5х2,0 см. Подкожная эмфизема распространяется на шею, лицо, живот. Глаза открыть не может из-за эмфиземы век. Перкуторно сердечная тупость значительно смещена влево.

Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Задача 6

диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Больная М.,23 лет, упала дома со стремянки. Почувствовала редкую боль в правом коленном суставе, сустав резко «опух». Родственниками доставлена на личном автотранспорте в травматологический пункт. При осмотре: правый коленный сустав резко увеличен в объеме, в полости сустава определяется выпот (симптом «баллотирования» надколенника положительный). При пальпации болезненность по внутренней поверхности коленного сустава. Больная полностью разгибает сустав, сгибание возможно до угла 150 градусов, но вызывает усиление боли. Правая голень при исследовании стабильности сустава отводится от анатомической оси конечности на 20 градусов, левая - на 5 градусов. При отведении правой голени возникает резкая боль.

Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Задача 7

Ранен осколком снаряда в грудь. Дыхание затруднено. Одышка. Кровохарканье. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Пульс 110 в минуту. На уровне 4 ребра по боковой поверхности правой половины грудной клетки имеется рана размером 3х4 см, которая в момент вдоха присасывает воздух. При кашле из-под повязки выделяется пенистая кровь.

Ваш предварительный

Задача 8

Ученик VI класса средней школы катался на лестничных перилах. При очередной попытке съехать вниз упал на разогнутую в локтевом суставе левую руку с опорой на ладонь. Предплечье при этом как бы «переразогнулось». В результате этой травмы появились сильные боли в локтевом суставе. Обратился за помощью в травматологический пункт. Объективно: левый локтевой сустав увеличен в объеме, деформирован, локтевая ямка сглажена. При осторожном ощупывании сзади выступает локтевой отросток. Ось плеча смещена вперед. Рука находится в вынужденном полуразогнутом положении. Пострадавший придерживает ее здоровой рукой. Активные движения в локтевом суставе невозможны. При попытке пассивных движений ощущается пружинящее сопротивление.

Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Задача 9

Молодой человек, защищаясь от удара палкой, поднял над головой левую руку, согнутую в локтевом суставе. Удар пришелся по верхней трети предплечья. Появились сильные боли в месте травмы. Предплечье согнуто в локтевом суставе, в верхней трети деформировано, имеется западение со стороны локтевой кости и выпячивание по передней поверхности предплечья. Пострадавший обратился в травматологическое отделение больницы. При внешнем осмотре левого локтевого сустава прощупывается головка лучевой кости. Пальпация деформированной области резко болезненна. Поврежденное предплечье несколько укорочено. Активные и пассивные движения предплечья резко ограничены и болезненны. Чувствительность кисти и предплечья не нарушена.

диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Задача 10

Во время взрыва бомбы бортом перевернувшегося автомобиля была придавлена левая голень в средней трети. Извлечен через 5 ч. Определяются деформация и патологическая подвижность голени на уровне сдавления. Тактильная и болевая чувствительность ниже места сдавления сохранена. Возможны активные движения стопы.

Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Задача 11

Мужчина разгружал пиломатериалы. При неосторожных действиях деревянный брус свалился с машины и ударил его по левому предплечью. Пострадавший обратился в травматологический пункт. Объективно: в месте ушиба (на наружно-ладонной поверхности нижней трети левого предплечья) имеется подкожная гематома. Пальпация места травмы болезненна, определяется крепитация костных отломков. При нагрузке по оси предплечья появляется боль в месте травмы. Пронация и супинация затруднены, попытка произвести эти движения вызывает резкую боль. Сгибание и разгибание предплечья почти не ограничены. Дистальная часть предплечья и кисти находятся в положении пронации.

Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Задача 12

При взрыве мины с напалмом получил ожоги обеих нижних конечностей. Одежда сгорела. Выявляется циркулярный ожоговый струп на голени и бедре. Самостоятельно двигаться не может.

Ваш предварительный

Задача 13

диагноз? Ваша тактика, неотложная помощь и транспортировка в ЛПУ.

Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Задача 14

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Задача 15

Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара. Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстает в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно: резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек. Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Ответы:

1. Перелом предплечья.

2. Остеомиелит.

3. Перелом правой лучевой кости в типичном месте.

4.Неосложненный компрессионный перелом тела 5 шейного позвонка.

5.Сквозное пулевое проникающее ранение правой половины грудной клетки с повреждением легкого; напряженный пневмоторакс; выраженная дыхательная недостаточность.

6.Повреждение большеберцовой коллатеральной (внутренней боковой) связки правого коленного сустава. Гемартроз.

7. Слепое осколочное ранение правой половины грудной клетки с повреждением легкого и открытым пневмотораксом.

8.Задний вывих костей левого предплечья.

9.Перелом верхней трети локтевой кости с вывихом головки лучевой кости левого предплечья (переломо-вывих костей предплечья Монтеджиа).

10.Закрытый перелом обеих костей левой голени в средней трети; синдром длительного раздавливания легкой степени.

11.Перелом диафиза левой лучевой кости в нижней трети.

12.Термический ожог 48% (22%) II-IIIстепень лица, туловища, верхних конечностей, ожоговый шок тяжелой степени.

13.Перелом нижней челюсти со смещением отломков.

14.Перелом основания черепа. 15. Закрытый перелом III и IV ребер справа.

Первая помощь при отравлениях

Выберите правильный ответ

1. Для холинолитического синдрома не характерны:

А. мидриаз

Б. сухость кожи

В. брадикардия (+)

Г. тахикардия

Д. галлюциноз **2. Этиловый спирт является антидотом при отравлении:**

А. метиловым спиртом (+)

Б. хлорированным углеводородом

В. фосфорорганическими соединениями

Г. анилином

Д. угарным газом **3. Коматозные состояния вызывают:**

А. этиловый спирт

Б. опиаты

В. фенобарбитал

Г. дихлорэтан

Д. все ответы правильны (+)

4. Препаратом выбора для лечения передозировки сульфата магния при внутривенном введении является: А. норадреналин

Б. бемегрид

В. хлорид кальция (+)

Г. сульфокамфокаин **5. Мидриаз характерен для острого отравления:**

А. фосфорорганическими инсекгицидами

Б. метиловым спиртом

В. этиловым спиртом

Г. барбитуратами (+)

Д. опиатами **6. Развитие острой почечной недостаточности возможно при отравлении:**

А. этиленгликолем

Б. четыреххлористым углеводородом

В. мышьяком

Г. сулемой

Д. все ответы правильны (+) **7. Нарушения сердечного ритма не характерны для острого отравления:**

А. фосфорорганическими инсектицидами

Б. сердечными гликозидами

В. амитриптилином (+)

Г. майским ландышем

Д. строчками **8. Нефропатия не характерна для отравления:**

А. сулемой

Б. уксусной кислотой

В. фосфорорганическими соединениями (+)

Г. этиленгликолем

Д. хлорированными углеводородами **9. Холинолитическими свойствами не обладают:**

А. атропин

Б.паркопан

В. опиаты (+)

Г. амитриптилин

10. Острая метгемоглобинемия возникает при отравлении:

А. цианидами

Б. анилином (+)

В. угарным газом

Г. метиловым спиртом

Д. этанолом **11. Выраженная бронхорея характерна для острого отравления:**

А. фосфорорганическими веществами (+)

Б. метиловым спиртом

В. этиловым спиртом

Г. этиленгликолем

Д. амитриптилином

12. Для отравления клофелином не характерно:

А. психомоторное возбуждение (+)

Б. сонливость

В. сухость во рту

Г. гипотония

Д. брадикардия

13. Для мускариноподобного эффекта при отравлении фосфорорганическими веществами не характерны:

А. миоз

Б. мидриаз (+)

В. бронхорея

Г. гиперсаливация

Д. брадикардия

14. Сочетание артериальной гипотензии с брадикардией наиболее вероятно при передозировке:

А. нитроглицерина

Б. пентамина

В. клофелина (+)

Г. гидралазина **15. Поражающим фактором при взрыве наводопроводной станции является:**

А. аммиак
Б. хлор (+)
В. водород
Г. гелий
Д. углекислый газ **16. Гепатопатия не является характерной для отравления:**
А. бледной поганкой
Б. уксусной кислотой
В. четыреххлористыми углеводородами
Г. дихлорэтаном
Д. сердечными гликозидами (+) **17. Атропин используется как антидот при отравлении:**
А. амитриптилином
Б. фосфорорганическими соединениями (+)
В. холинолитиками
Г. аспирином
Д. барбитуратами **18. Поражающим фактором при взрыве на хладокомбинате является:**
А. водород
Б. серная кислота
В. аммиак (+)
Г. углекислый газ
Д. хлор **19. Ощелачивание плазмы при форсированном диурезе обеспечивает:**
А. повышение диуреза
Б. снижение реабсорбции токсических веществ в почках
В. улучшение почечного кровотока
Г. стабилизация гемодинамики
Д. нормализацию КЩР (+)
20. Операция замены крови эффективна:
А. первые 3-5 часов с момента отравления (+)
Б. в течение суток
В. на 3 - 7 сутки
Г. через 10 -12 часов

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Аптечка для оказания первой помощи

Выберите правильный ответ

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

А. концы сломанных костей совместить
Б. убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом
В. наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному (+)

2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

А. наложение на рану давящей повязки

Б. наложение на конечность жгута (+)

В. резкое сгибание конечности в суставе

3. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

А. наложение на рану давящей повязки(+)

Б. наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе

4. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

А. наложение на рану давящей повязки

Б. наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе(+)

5. Что необходимо сделать при потере сознания?

А. искусственное дыхание

Б. массаж сердца

В. освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс (+)

6. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

А. наружно в водных растворах для полоскания рта, горла

Б. наружно в водных растворах для промывания ран

В. в водных растворах для промывания желудка

Г. для всех указанных в пп. 1 и 2 целей(+)

7. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

А. уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

Б. провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами (+)

В. дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения

8. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

А. сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности (+)

Б. конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей

В. синяки, ссадины на коже

9. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

А. крестообразная или пращевидная (+)

Б. спиральная

В. шапочка **10. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

А. дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность

Б. осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт (+)

В. зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

А. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

Б. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку (+)

В. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку

12. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра? А. в положении лежа (+) Б. в положении сидя

В. свободное положение

13. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?

А. в положении сидя

Б.свободное положение

В. свободное положение, при общей слабости — сидя или лежа (+)

14. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

А. наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их

Б. наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный (+)

15. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?

А. для обработки кожи вокруг раны (+)

Б. для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена

В. при ожогах, вызванных щелочью

16. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:

А. проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи

Б. уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок

В. проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное пособие). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрытие ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи

(+)

17. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

А. слева от грудины Б. справа от грудины В. на нижнюю треть грудины (+) **18. Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?**

А. анальгин, панадол (+) Б. димедрол, валериана В. фталазол, пенициллин

19. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

А. для обработки ран

Б. для наложения согревающего компресса

В. для вдыхания при обмороке и угаре (+)

20. Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39°С?

А. уложить больного, дать 15 капель корвалола в 50 мл воды

Б. уложить больного, к голове приложить охлаждающий пакет-контейнер, дать таблетку аспирина (+)

21. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?

А. при болях в животе

Б. при высокой температуре

В. при отравлении (+)

22. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке?

А. для промывания ран

Б. смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности

В. при травме глаза или попадании инородных тел промыть глаз водой и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия (+) **23. Признаки отравления угарным газом?**

А. слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов (+)

Б. слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

В. головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

24. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?

А. внимание снижается, а реакция не изменяется

Б. реакция снижается, а внимание усиливается

В. внимание и реакция снижаются (+)

25. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксидином, находящаяся в автомобильной аптечке?

А. для остановки кровотечения

Б. для промывания загрязненных ран (+)

В. для уменьшения боли при переломах

26. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовой реакции?

А. развести в 50 мл воды 30 капель корвалола и дать выпить больному (+)

Б. дать больному под язык таблетку валидола

В. дать больному таблетку анальгина

27. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?

А. на лучевой артерии

Б. на бедренной артерии

В. на сонной артерии (+)

28. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?

А. наложить асептическую повязку на рану

Б. на рану наложить стерильную салфетку, накрыть ее воздухонепроницаемым материалом и забинтовать (+)

В. наложить тугую повязку

29. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

А. валидол

Б. анальгин и охлаждающий пакет-контейнер (+)

В. энтеродез

30. Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке?

А. для фиксации нижней челюсти при переломе

Б. чтобы напоить пострадавшего

В. для проведения сердечно-легочной реанимации (+)

31. Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки?

А. наложить шину

Б. тугая повязка

В. подвесить руку на косынку (+)

32. Для чего нужен в автомобильной аптечке эластичный бинт?

А. для фиксации иммобилизирующих шин

Б. для наложения пращевидной повязки

В. для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти (+)

33. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?

А. открыть рот и осторожно удалить инородное тело

Б. прополоскать горло слабым раствором марганцовки

В. наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками (+)

34. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?

А. крестообразная

Б. спиральная

В. циркулярная (+)

35. Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?

А. расстегнуть одежду, подложить валик под голову

Б. подложить валик под лопатки

В. выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот (+)

Первая помощь при получении травм (практическое занятие)

Выберите правильный ответ 1.
Политравмой называется:
А. перелом голени
Б. вывих плеча
В. совокупность повреждающих факторов Г.
совокупность двух и более повреждений (+) **2.**
Абсолютный признак вывиха:
А. пружинящая фиксация (+)
Б. нарушение функции
В. боль
Г. отёк **3. Активные движения в суставе при переломе**
плеча:
А. отсутствуют
Б. возможны резко болезненные (+)
В. в полном объёме, безболезненные
Г. в полном объёме, умеренно болезненные
4. Протяженность транспортной иммобилизации при переломе бедра:
А. пальцы – крыло подвздошной кисти (+)
Б. пальцы – тазобедренный сустав
В. пальцы – верхняя треть бедра
Г. пятка – треть бедра **5. Транспортная шина для**
фиксации перелома бедра:
А. Еланского
Б. Дитерихса (+)
В. Белера
Г. ЦИТО **6. К поверхностным травмам**
относятся:
А. ушиб, ссадины (+)
Б. ожог
В. вывих
Г. перелом **7. Общая реакция организма**
на травму:
А. боль
Б. коллапс, шок (+)
В. отёк Г. деформация
8. Установите последовательность действий - перелом плеча:
А. шина Крамера
Б. содово-солевой раствор
В. анальгин
Г. выбор способа транспортировки (в, а, б, г, д) **9. При переломах**
костей таза пострадавшего транспортируют:
А. в позе «лягушки» (+)

Б. в положении сидя в кресле-каталке
В. на носилках в положении лёжа на животе
Г. самостоятельно пешком **10. Неотложная помощь при травме груди:**
А. наложить давящую повязку
Б. наложить асептическую повязку
В. наложить спиралевидную повязку (+)
Г. в помощи не нуждается

Первая помощь при получении ранений (практическое занятие)

Выберите правильный ответ 1. Характеристика резаной раны:
А. кровотечение капельное
Б. кровотечение слабое
В. кровотечение сильное (+) Г. кровоточит вся раневая поверхность **2. Характеристика рваной раны:**
А. кровотечение капельное
Б. кровотечение слабое (+)
В. кровотечение сильное
Г. кровоточит вся раневая поверхность
3. Характеристика колотой раны:
А. кровоточит вся раневая поверхность
Б. кровотечение массивное в полости или ткани (+)
В. кровотечение слабое
Г. кровотечение капельное **4. Абсолютный признак раны:**
А. кровотечение (+)
Б. боль
В. снижение гемоглобина
Г. нарушение функции конечности **5. С помощью какого антисептика проводится обработка раны:**
А. бриллиантовый зелёный (+)
Б. протаргол
В. перманганат калия
Г. анальгин **6. Повязка на грудную клетку:**
А. спиральная (+)
Б. крестовидная
В. черепашья
Г. неаполитанская
7. Иммобилизирующие повязки:

А. герметично закрывают сообщение какой-либо полости тела с атмосферным воздухом

Б. создают неподвижность части тела (+)

В. исправляют неправильное положение какой-либо части тела **8.**

Какая повязка накладывается при ранении головы?

А. колосовидная

Б. чепец (+)

В. черепашья

Г. варежка **9. Какая повязка накладывается при**

ранении кисти?

А. варежка (+)

Б. восьмиобразная

В. чепец

Г. Гиппократа

10. Установите последовательность действий - первая доврачебная помощь при ране:

А. наложение асептической повязки

Б. обезболивание В. остановка кровотечения

Г. выбор способа транспортировки

Д. транспортная иммобилизация (в, а, б, д, г)

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Составьте алгоритм неотложной помощи при носовом кровотечении.
2. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Варежка» на статисте.
3. Составьте алгоритм неотложной помощи при артериальном кровотечении.
4. Продемонстрируйте технику наложения термоизолирующей повязки на статисте.
5. Составьте алгоритм неотложной помощи при черепно-мозговых травмах.
6. Продемонстрируйте технику сердечно-лёгочной реанимации на фантоме.
7. Составьте алгоритм неотложной помощи при ранениях.
8. Продемонстрируйте технику наложения косыночной повязки на статисте.
9. Составьте алгоритм неотложной помощи при травме челюсти.
10. Продемонстрируйте технику транспортировки пострадавшего при переломе костей таза на фантоме.
11. Составьте алгоритм неотложной помощи при инфаркте миокарда.
12. Продемонстрируйте технику наложения асептической повязки на статисте.
13. Составьте алгоритм неотложной помощи при отравлении угарным газом.
14. Продемонстрируйте технику наложения пращевидной повязки на подбородок на статисте.
15. Составьте алгоритм неотложной помощи при солнечном ударе.
16. Продемонстрируйте технику наложения спиралевидной повязки на грудную клетку на статисте.
17. Составьте алгоритм неотложной помощи при переломах.
18. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки на статисте.
19. Составьте алгоритм неотложной помощи при ожогах.
20. Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения на фантоме.
21. Составьте алгоритм неотложной помощи при сдавлении конечности.
22. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Чепец» на статисте.
23. Составьте алгоритм неотложной помощи при переломе костей таза.
24. Продемонстрируйте технику определения пульса на статисте.
25. Составьте алгоритм неотложной помощи при отравлении уксусной кислоты.
26. Продемонстрируйте технику наложения кровоостанавливающего жгута на фантоме.
27. Составьте алгоритм неотложной помощи при травме позвоночника.
28. Продемонстрируйте технику наложения шины из подручного материала на фантоме.
29. Составьте алгоритм неотложной помощи при отрыве конечности.
30. Продемонстрируйте технику ИВЛ и непрямого массажа на фантоме.
31. Составьте алгоритм неотложной помощи при электротравме.
32. Продемонстрируйте технику введения воздуховода на фантоме.
33. Составьте алгоритм неотложной помощи при утоплении.
34. Продемонстрируйте технику введения воздуховода на фантоме.
35. Составьте алгоритм неотложной помощи при переохлаждении.
36. Продемонстрируйте восстановление проходимости дыхательных путей при механической асфиксии (западение языка) на фантоме.
37. Составьте алгоритм неотложной помощи при обмороке.
38. Продемонстрируйте технику наложения импровизированной шины на фантоме.

39. Составьте алгоритм неотложной помощи при ушибах.
40. Продемонстрируйте технику наложения окклюзионной повязки на фантоме.
41. Назовите критерии эффективности СЛР.
42. Продемонстрируйте технику проведения базовой сердечно – легочной реанимации (СЛР) на фантоме.
43. Назовите показания к прекращению проведения реанимации.
44. Продемонстрируйте технику ИВЛ и непрямого массажа на фантоме.
45. Назовите понятие, виды и клинические проявления терминальных состояний.
46. Продемонстрируйте технику наложения окклюзионной повязки на фантоме.
47. Назовите признаки клинической и биологической смерти.
48. Продемонстрируйте технику наложения кровоостанавливающего жгута на фантоме.
49. Назовите противопоказания к проведению СЛР.
50. Продемонстрируйте технику ИВЛ и непрямого массажа у детей на фантоме.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами дисциплины

ОП.06 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Транспортная система России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК-11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК-12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК-13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.2	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качест
ПК 2.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.
ПК 2.2	Проводить забор капиллярной крови.
ПК 2.3	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качеств
ПК 3.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.2	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качеств
ПК 4.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.
ПК 4 .2	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
ПК 5.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.
ПК 5.2	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их
ПК 6.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.2	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.
ПК 6.3	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.
ПК 6.4	Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.

2.Перечень тем по дисциплине «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ»

Часть1
1.Тема: «Основы качественного анализа».
2.Тема: «Анализ анионов».

3.Тема: «Гравиметрия**»**
4.Тема: «Растворы»
5.Тема: «Виды концентрации растворов»
6.Тема: «Расчёт и техника приготовления растворов заданной концентрации »
7.Тема: «Решение задач»

Шкала оценки образовательных достижений обучающихся

Качественная оценка уровня подготовки		
балл (отметка)	**вербальный аналог**	**Критерии оценки**
5	отлично	***«5» (отлично)*** – рассказ полный, грамотный, логичный; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы чёткие, краткие
4	хорошо	***«4» (хорошо)*** – рассказ недостаточно логичный, с единичными ошибками в частностях; недостаточная уверенность в ответах на дополнительные вопросы; ответы на дополнительные вопросы правильные.
3	удовлетворительно	***«3» (удовлетворительно)*** – рассказ неполный, недостаточно грамотный, с ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в частностях.
2	не удовлетворительно	***«2» (неудовлетворительно)*** – рассказ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками, незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Занятие №1

Тема: Основы качественного анализа

Планируемые результаты:	
Знать: • Методы химического анализа, • Значение химического анализа и химического контроля, • Требования, предъявляемые к анализу, • Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям, • Методы качественного анализа, • Классификация ионов, • Характеристику аналитических реакций и реактивов.	***Уметь:*** • Открывать группы групповыми реактивами, • Проводить частные реакции на катионы, • Писать уравнения реакций в полном и ионном виде.

1.Вопросы базовой беседы

1.Что происходит с веществом при растворении?
2.Ионы - это…?
3.Положительно заряженные ионы называются…?
4.Отрицательно заряженные ионы называются …?
5.Установить состав вещества- это означает…?
6.Аналитическая химия - это наука …?
7.Аналитическая химия изучает…?
8.Какова цель качественного анализа…?
9. Какова цель количественного анализа…?
10.Перечислите требования к анализу:
11.Перечислите методы аналитического анализа…?
12.Дайте характеристику химическим методам…?(2)
13. Химический метод бывает 1.2.
14.Если реакцию проводят в растворе, то способ выполнения анализа называется …? если участвуют твёрдые .вещества - …?
15.Дайте характеристику физическим методам
16.Дайте характеристику физико-химическим методам
17.Какой анализ проводят первым, а какой вторым?
18.Для осуществления реакции, анализируемое вещество всегда переводят …?.

19.С помощью чего открывают ионы в растворе?
20.Но ведь ионов очень много,,?
21.Согласно кислотно-щелочной классификации, катионы делят …? а анионы…?
22.Для чего используют групповые реактивы?
23. Перечислите методы качественного анализа.
24.Реактивами или реагентами называются …?
25.Реактивы в химическом анализе делятся на …?
26.Специфические реактивы образуют …?
27.Избирательные (селективные) реактивы реагируют …?
28.Групповой реактив вступает в реакцию …?
29.Химической реакцией называют …?
30.Аналитические реакции - это …?
31.К аналитической реакции предъявляют ряд требований:
32.Чувствительность реакции зависит …?
33.Если реакции обнаружения иона проводят в растворе его чистой соли, то их называют …?
34.Индивидуальные реакции делят на …?

2.Контрольные вопросы с элементами практической работы

В. **Что используют для выявления аналитических групп?**

Дайте формулировку каждому фрагменту:

Химические реакции –…

1.Аналитические реакции-…

2.Индивидуальные- … 3. Общие-… 4.Характерные -… 5. Качественные …

3.Блиц-опрос

• Перечислите катионы 1 группы.
• Чем отличается 1 группа от катионов других групп?
• Назовите групповой реактив 2 аналитической группы.
• Как действует групповой реактив на ионы 6 группы?
• Целью качественного анализа является ?
• Методы химического анализа: 1.2.3.
• Микрохимический анализ позволяет ... ?

• Химические реагенты - это …?
• «Сухой путь» -это …?
• «Мокрый путь» - это ...?
• Требования, предъявляемые к химическому анализу:1.2.3.4.5.
• Ионы -это …?
• Катионы- это ...?
• Анионы- это ..?
• Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям: 2.3.4.5.
• Методы качественного анализа: 1.2.3.
• Систематический метод - ...?
• .Дробный метод -... ?
• Катионы по кислотно-щелочной классификации делят на … аналитических групп.
• Анионы делят на ... аналитические группы.
• Аналитическая реакция - это ...?
• Групповой реактив это ...?
• Схема качественного анализа: 1.2.

4.Микро-тест

Вопрос	**Ответ**
• Групповой реактив на 2 группу катионов:	• Гидроксид натрия. 2. Серная кислота,3.Соляная кислота
• Групповой реактив на 3 группу катионов:	• Гидроксид натрия , 2.Серная кислота • Гидроксид аммония
• Групповой реактив на 4 группу катионов:	1.Гидроксид аммония, 2.Гидроксид натрия , 3.Соляная кислота
• Групповой реактив на 5 группу катионов:	1.Гидроксид аммония, 2.Серная кислота, 3.Гидроксид натрия
• При действии избытка аммиака на катионы 6 аналитической группы осадок:	1.Растворяется, 2.Усиливается 3.Не растворяется
• Выберите окрашенные ионы:	1.Ион аммония, ион натрия, 2.Ион кобальта, Ион свинца, 3.Ион никеля.

• Групповой реактив на 6 аналитическую группу	1.Нет, 2.Соляная кислота 3.Раствор аммиака

Занятие №3

Тема: Анализ анионов

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
-характеристику групп анионов, -действие групповых реактивов -последовательность проведения анализов -Значение кислот в медицине…	• писать уравнения реакций в полном и ионном виде, • проводить аналитические реакции на анионах, • проводить систематический анализ смеси, • прогнозировать течение реакции, • делать выводы.

1.Базовые контрольные вопросы

1.Что означает понятие установить состав вещества ?
2.Аналитическая химия -
3.Аналитическая химия изучает…
4.Цель качественного анализа …
5.Цель количественного анализа…
6.Химические методы …
7.Физические методы…
8.Физико-химические методы…
9.Ионы …
10.Положительно заряженные ионы называются…
11.Отрицательно заряженные ионы называются…
12.Все катионы и анионы разделены на группы, которые называются…
13.Согласно кислотно-щелочной классификации, катионы делят на …
14.Согласно классификации анионы катионы делят на …
15.Вещества, которые используют для проведения аналитических реакции называются
16.Специфические реактивы…

17.Избирательные (селективные) реактивы реагируют
18.Групповой реактив вступает в реакцию…
19.Любое превращение веществ называют
20.Аналитические реакции …
21.Чувствительность реакции зависит от
22.Если реакции обнаружения иона проводят в растворе его чистой соли, то их называют…
23.К общим реакциям относят те…
24.К характерным реакциям относят те…

2.Контрольные вопросы

1.Чем отличается классификация катионов от классификации анионов?
2.Какой принцип лежит в основе деления анионов на 3 группы? Посмотрите на табл.растворимости.
3.Перечислите анионы первой группы.
4.Как и при каких условиях действует групповой реактив на катионы 1 гр?
5.Перечислите анионы второй группы.
6.Как и при каких условиях действует групповой реактив на катионы 2 гр?
7.Перечислите анионы третьей группы…
8.Как и при каких условиях действует групповой реактив на катионы 3 гр?
Значение кислот в медицине (письменная работа)
9. Характеристика серной кислоты.
10.Характеристика фосфорной кислоты.
11. Характеристика азотной кислоты
12. Характеристика хлороводородной кислоты (соляной).

4.Обобщающие контрольные вопросы

• Какие ионы называются анионами?
• Составной частью каких веществ являются анионы?
• Сколько аналитических групп образуют анионы?
• Перечислите анионы 1 аналитической группы.
• Перечислите анионы 2 аналитической группы.

• Перечислите анионы 3 аналитической группы
• Назовите групповой реактив на анионы 1 аналитической группы
• Почему групповым реактивом на анионы 1 группы является хлорид бария?
• Почему групповым реактивом на анионы 2 группы является нитрат серебра?
• Назовите групповой реактив на 3 аналитическую группу.

Занятие №3

Тема: «Гравиметрия»

Планируемые результаты:	
Знать	Уметь:
-Знать условия осаждения - Знать химизм протекающих процессов	1.Уметь выполнять операции гравиметрического анализа 2.Уметь производить расчёты

1.Контрольные вопросы

1.Использование гравиметрического анализа…
2.Принцип метода гравиметрии…
3.Осаждение…
4.Условия осаждения…
5.Для чего при осаждении добавляют HC1…
6.Для чего необходимо проводить проверку на полноту осаждения?
7.Какие фильтры используют в гравиметрии?
8.Промывание осадка на фильтре обязательно?
9.Высушивание фильтра с осадном производят в воронке?
10.Для чего прокаливают тигль?
11.Что происходит с осадком в результате озаления фильтра с осадком?
12.Как рассчитать количество железа?
13.Типы гравиметрии…(3)
14.Требования к осаждаемой и весовой формам…(6)
15.Требования к осадителю…(2)

16.Требования к осаждению аморфных осадков…(3)
17.Условия образования осадка…(2)

2.Практические задания

Практическое задание №1. У доски**.** Алгоритм определения гравиметрическим методом.(Последовательность операций)(6)

Практическое задание №2. Алгоритм проведения осаждения железа

Цель: Определить в исследуемом растворе количественное содержание железа гравиметрическим методом(4)

Практическое задание №3. Как проводят проверку пробы на полноту осаждения

Практическое задание №4. Алгоритм фильтрования и промывания осадка(4)

Практическое задание №5. Алгоритм подготовки тигля(3)

Практическое задание №6. Алгоритм озоления фильтра(3)

Практическое задание №6. Алгоритм произведения расчетов(5)

Занятие №4

Тема: Растворы

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
• Классификацию растворов • Виды дисперсных систем • Механизм растворения твердого вещества • Механизм растворения вещества с ионным типом связи, с полярной связью • Зависимость растворимости от различных факторов	• Классифицировать растворы по размеру частиц, • Схематично изображать процесс растворения веществ (ион-дипольное и диполь-дипольное взаимодействие)

1. Контрольные вопросы

1.Значение растворов в медицине.
2.Растворы- это…?

3.Растворы бывают:
4.Растворитель-это…?
5.Метаболическая вода образуется…?
6.К ней относится: 1.2.3.
• 7.Какова роль воды в организме?
• 8.Каково значение воды для организма?
9.Растворённые вещества могут образовывать с растворителем устойчивые комплексы –…?
При подсчёте молекулярной массы гидратов учитывают…?
10. Строение воды
11.Растворимость –это …?
12.Растворимость веществ зависит от…?
13.Отрыв ионов от кристалла- это процесс…?
14.Процесс образования гидратированных ионов - это процесс…?
15.Если преобладает физический процесс - …?
16.Если преобладает химический процесс - раствор
17.Растворение веществ – это процесс…?
18.Частицы растворённого вещества, окружённые молекулами воды образуют оболочку, которая называется…?
19.Процесс образования гидратной оболочки называется…?
20.В зависимости от степени насыщения растворённым веществом различают растворы …?
21.Насыщенный раствор- …?
22.Ненасыщенный раствор - это раствор…?
23.Пересыщенный раствор …?
24.Процесс кристаллизации…?
25.Концентрированный раствор…?
26.Разбавленный раствор…?
27.Дисперсная система – это…?
28.Дисперсная фаза…?
29.Дисперсионная среда…?

2.Терминологический диктант

1.Растворы-…?
2.Растворитель-…?
3.Метаболическая вода.
4.Внеклеточная вода…?
5.Межтканевая (интерстициальная) вода…?
6.Внутрисосудистая вода …?
7.Сольваты-
8.Гидрат…?
9.Диполь…?
10.Растворимость веществ…?
11.Эндотермический процесс…?
12.Экзотермический процесс…?
14.Гидратация-.
15.Ненасыщенный раствор …?
16.Процесс кристаллизации…?
17.Концентрированный раствор …?
18.Разбавленный раствор …?
19.Дисперсная система …?
20.Дисперсная фаза …?
21.Дисперсионная среда …?
22.Взвеси …?
23.Истинные растворы…?
24.Коллоидные растворы …?
25.Эффект Тиндаля…?

Занятие №5

Тема: Виды концентрации растворов

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***

• Единицы объёма и массы, • Сущность понятия «концентрация»; • Виды концентрации	• Производить расчёты по приготовлению растворов заданной концентрации

1.Контрольные вопросы

1.В химическом анализе за единицу объёма принят литр …?, или его тысячная доля – миллилитр …?
2.За единицу массы принят …?, …? …?
3.Наряду с (г) пользуются специальными химическими единицами массы …?
4.Концентрация раствора показывает…?
5.Процентная концентрация показывает …?
6.Растворы процентной концентрации относятся к точным ?
7.Что означает раствор «приблизительной концентрации»?
8.Молярная концентрация показывает…?
9.Как определить молярную массу вещества?
10.Чему равен грамм-моль вещества?
11.Как называется раствор, в литре которого содержится г-моль; 0,1моль; 0,0-1 моль вещества?
12.Молярные растворы относятся к точным или неточным растворам?.
13.На каких весах отвешивают навеску для приготовления раствора молярной концентрации?
14.Нормальная концентрация показывает …?
15.Раствор, содержащий 1 эквивалент в 1л раствора называется…?
16.Раствор, содержащий 0,1 эквивалент в 1л раствора называется …?
17.Раствор, содержащий 0,01 эквивалента называется…?
18.Самой точной концентрацией является
19.ТИТР раствора– это
20.Растворы какой концентрации относятся к точным?
21.Растворы какой концентрации относятся к приблизительным?

2.Практические задания.(у доски)

Практическое задание №1. Что означает запись: 500г раствора KNO_3 5%.

Практическое задание №2 Алгоритм приготовления 500г 5% раствора $CaCl_2$ из соли

$CaCl_2 \cdot 6H_2O$ (кристаллогидрат)

Практическое задание №3. К 15% раствору, масса которого 80г, добавили 30г воды. Какой стала массовая доля растворённого вещества в полученном растворе?

Практическое задание №4. Приготовить 500г 10% раствора HCl исходя из имеющейся 38% кислоты плотностью 1,19.

Практическое задание №5. Рассчитайте массу хлорида бария, необходимую для приготовления 2л раствора, концентрация которого 0,2моль/л.

Практическое задание№6. Определите эквивалентную массу кислоты, основания, соли

Практическое задание№7. Определите эквивалентную массу вещества, участвовавшего в окислительно-восстановительных реакциях

Практическое задание№8. Определите массу безводной соли Na_2CO_3, необходимую для приготовления 500мл 0,1н. раствора.

Практическое задание №9. Сколько концентрированной (96%) серной кислоты ($\rho = 1{,}84г/см^3$) требуется для приготовления 2л 0,05н. раствора серной кислоты.

Практическое задание №10. Какова нормальная концентрация раствора, если

известно, что 200мл этого раствора содержат 2,6501г Na_2CO_3?

Занятие №6

Тема: Расчёт и техника приготовления растворов заданной концентрации

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
-Формулировки понятий: «концентрация», «приблизительный раствор» , «точный раствор», «мольная доля»	• Производить расчеты для приготовления растворов процентной, молярной и нормальной концентрации, • Уметь переводить массу в объём, • Уметь находить эквивалентную массу: кислоты, основания, соли, вещества в окислительно-восстановительных реакциях.

1.Контрольные вопросы

1.К приблизительным растворам относят растворы…
2.Перечислите виды концентрация точных растворов…
3.Какая концентрация растворов относится к неточной?
4.Процентная концентрация растворов применяется для второстепенных целей - создание среды для остановки реакции, для осаждения. Она выражается в следующих способах :

5.Где и как хранят растворы?
6.Что должно быть написано на этикетке?
7.Какие вещества и воду нужно использовать для приготовления растворов?
8.Как хранят растворы щелочей?
9.В какой посуде растворы кислот и щелочей и почему?
10.В чём особенность приготовления раствора серной кислоты?
11.При приготовлении растворов кислот, что необходимо учитывать?

- **Практические задания**

Практическое задание №1. Алгоритм приготовления приблизительных растворов(5).

Практическое задание №2. Алгоритм приготовления 200г 10% раствора нитрата калия.(4).

Практическое задание №3. Алгоритм приготовления 200г 10% раствора КОН(5).

Практическое задание №4. Алгоритм приготовления 100 мл 20% раствора серной кислоты из концентрированного 98% раствора с плотностью(ρ) 1,84 г/м **(3)**

Практическое задание №5. Алгоритм приготовления I л 10% раствора НС1, исходя из имеющейся 38,0% кислоты с плотностью 1,19 (4)

Практическое задание №6. Алгоритм приготовления 5% раствор сернокислого аммония из его 20% раствора.(опишите метод «креста»)

Практическое задание №6. Алгоритм приготовления 25% раствор из имеющая 30 и 15 % растворов.

Занятие №7

Тема: Решение задач

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
• Виды концентрации • Алгоритмы расчётов,	Производить расчеты для приготовления растворов процентной, молярной и нормальной концентрации, переводить массу в объём, находить эквивалентную массу: кислоты, основания, соли, вещества в окислительно-восстановительных реакциях.

Рейтинговая карта

№	**Вид контроля**
•	Знание теоретического материала

	(оценка может быть получена на теоретическом занятии)
•	Знание терминологии
•	Контрольные тесты
•	Алгоритмы приготовления растворов
•	Тестовые задания по вариантам 1 уровень
•	Расчётные задачи по вариантам 2 уровень.
•	Практические задания по приготовлению раствора заданной концентрации 3 уровень.
•	Решение задач по вариантам
•	Итоговая оценка

Работа выполняется в парах. Каждый студент устно отвечает на вопросы задания №1 и №2.

Задание №1. Продолжите утверждения:

• Растворы – это …?
• Растворы бывают…?
• К приблизительным растворам относят …?
• Концентрацию точных растворов выражают в виде …?
• Процентная концентрация растворов применяется …?
• Процентная концентрация показывает …?
• Кристаллогидраты – это …
• Концентрация раствора показывает ... ?
• Процентная концентрация ...?
• Молярная концентрация ...?
• Нормальная концентрация ...?
• Эквивалентная масса кислоты равна ...'?
• Эквивалентная масса основания равна ...?
• Эквивалентная масса соли равна ...?
• Эквивалентная масса вещества, участвующего в окислительно-восстановительной реакции, равна ...?
• 0днонормальный раствор ...?
• Децинормальный раствор...?

• Сантинормальным раствор..?
• Титр раствора ...?

Задание №2 Решите тест

	Вопросы		Ответы
	Концентрация показывает количество	. . .	Вещества в (г) в определённом объёме раствора Молей в (г) в 1 литре раствора Эквивалентов в (г) в 1 л раствора
	Нормальная концентрация показывает количество	. . .	Вещества в (г) в 100 (г) раствора Молей в (г) в 1 литре раствора Эквивалентов в (г) в 1 л раствора
	При приготовлении растворов из кристаллогидратов необходимо учитывать	. . .	Относительную плотность Кристаллизационную воду Степень разведения
	Количество граммов вещества в 100 г раствора	. . .	Молярная концентрация Нормальная концентрация Мольная доля
	Выберите формулы оснований	. . .	H_3PO_4, H_2CO_3, HCl NaOH, $Mg(OH)_2$, $Ca(OH)_2$, $CaCO_3^{2-}$, KCl, $NaNO_3^-$, $MgSO_4$
	Выберите формулы солей	. . .	H_3PO_4, H_2CO_3, HCl NaOH, $Mg(OH)_2$, $Ca(OH)_2$, $CaCO_3^{2-}$, KCl, $NaNO_3^-$, $MgSO_4$
	Выберите формулы кислот	.	H_3PO_4, H_2CO_3, HCl

		. .	NaOH, $Mg(OH)_2$, $Ca(OH)_2$, $CaCO_3^{2-}$, KC1, $NaNO_3^-$, $MgSO_4$
	Концентрированнй раствор -	. . .	Насыщенный Ненасыщенный Пересыщенный
	Процентная концентрация …?	. . .	Вещества в (г) в 100 (г) раствора Молей в (г) в 1 литре раствора Эквивалентов в (г) в 1 л раствора
0	Молярная концентрация показывает количество	. . .	Вещества в (г) в 100 (г) раствора Молей в (г) в 1 литре раствора Эквивалентов в (г) в 1 л раствора
1	Титр показывает количество	. . .	Граммов вещества в 1л Граммов вещества в 1мл Граммов вещества в 100 мл

Задание №3 Письменно составьте:

- Алгоритм приготовления растворов приблизительной концентрации
- Алгоритм приготовления растворов точной концентрации
- В чём отличие в приготовлении растворов точных от приблизительных?

1**Задание №5 Выберите любые 2 варианта и письменно решите их.**

Вариант № 1 • Приготовить 250мл 15% раствора $CuSO_4$ из соли $CuSO_4 * 5H_2O$. • Приготовить 500мл раствора KCL 0,2 моль/л. • Какова нормальная концентрация раствора если известно, что 100мл этого раствора содержат 10гр $MgCO_3$/ 4.Приготовить 350 мл 25% раствора H_3PO_4 исходя из имеющейся 40% кислоты, плотность 20г/мл.
Вариант №2 • Приготовить 150мл 25% раствора $FeSO_4$ из соли $FeSO_4 * 7H_2O$. • Приготовить 150мл 0,4 моль/л раствора $HgCL_3$.

• Определите нормальную концентрацию раствора, если известно, что 400мл этого раствора содержат 7,749 гр Li_2CO_3. 4.Сколько концентрированной (92%) соляной кислоты потребуется для приготовления 300 мл 0,006 н. раствора, плотность кислоты равна 1,72г/мл
Вариант №3 • Приготовить 250 мл 9% раствора нитрата натрия. • Приготовьте 600 мл 0,2 н. раствора безводной соли K_2CO_3. • Приготовьте 300 мл 0,4 М раствора серной кислоты, плотность равна 1,27 г/мл. 4.К 18% раствору, масса которого 50мл добавили 40 мл воды, какой стала массовая доля растворенного вещества в полученном растворе?
Вариант №4 • Приготовить 400 мл раствора хлорида натрия из соли $NaCL * 6H_2O$, 5%. • Сколько концентрированной (50%) соляной кислоты, плотностью 1,75 г/мл, потребуется для приготовления 300 мл 0,06 н. раствора соляной кислоты. • Приготовить 140 мл 0,8 М раствора гидроксида натрия. 4.К 50% раствору, масса которого 65% добавили 50 мл воды. Каким стала массовая доля растворенного вещества раствора?
Вариант №5 • Приготовить 156 мл 15% раствора нитрата кальция. • Приготовить 550 мл 10% раствора HCl исходя из имеющейся 38% кислоты, плотностью 2,19 г/мл. • Приготовить 100 мл 0,8 М раствора серной кислоты, плотностью 1,29 г/мл. 4.Приготовить 250 мл 0,6 н. раствора гидроксида натрия.
Вариант №5 • Приготовить 156 мл 15% раствора нитрата кальция. • Приготовить 550 мл 10% раствора HCl исходя из имеющейся 38% кислоты, плотностью 2,19 г/мл. • Приготовить 100 мл 0,8 М раствора серной кислоты, плотностью 1,29 г/мл. 4.Приготовить 250 мл 0,6 н. раствора гидроксида натрия.
Вариант №6 • Приготовить 50 мл 2% раствора хлорида железа из соли $FeCl_3 * H_2O$. • Приготовить 520 мл 2 М раствора фосфорной кислоты, плотность 3,34 г/мл. • Приготовить 125 мл 0,05 н. раствора соли хлорида алюминия. 4.Сколько концентрированной (96%) серной кислоты потребуется для приготовления 150 мл 25% серной кислоты.
Вариант №7 • Приготовить 250 мл 15% раствора нитрата серебра. • Приготовит 400 мл 0,05 н. раствора HBr, исходя из имеющейся 45% кислоты, плотность 1,7 г/мл. • Приготовить 150 мл 0,05 н. раствора азотной кислоты, плотность 1,29 г/мл.

4.Приготовить 15% раствор хлорида натрия из имеющихся 25% и 38% растворов хлорида натрия.
Вариант №8 • Приготовить 600 мл 7% раствора хлорида бария из соли $BaCl_2$ *$6H_2O$. • Приготовить 320 мл 0,6 н. раствора азотной кислоты, плотность 1,32 г/л. • Приготовить 150 мл 5 М раствора гидроксида калия. 4.Приготовить 100 мл 10% раствора из имеющегося 38% раствора фосфорной кислоты.
Вариант №9 • Приготовить 125 мл 25% раствора $CuSO_4$ из соли $CuSO_4$ * 5H2O. • Приготовить 200 мл раствора NaCl 0,04 моль/л. • Какова нормальная концентрация раствора если известно, что 100 мл этого раствора содержат 20 гр $BaCl_2$. • Приготовить 150 мл 15% раствора H3PO4 исходя из имеющейся 60% кислоты, плотность 1,28 г/мл
Вариант №10 • Приготовить 250 мл 35% раствора $FeSO_4$ из соли $FeSO_4$ * $7H_2O$. • Приготовить 150 мл 0,25 моль/л раствора $HgCL_3$. • Определите нормальную концентрацию раствора, если известно, что 350 мл этого раствора содержат 2,749 гр $LiCO_3$. 4.Сколько концентрированной (56%) соляной кислоты потребуется для приготовления 300 мл 0,5 н. раствора, плотность кислоты равна 1,62 г/мл.
Вариант №11 • Приготовить 350 мл 19% раствора нитрата натрия. • Приготовьте 100 мл 0,8 н. раствора безводной соли K_2CO_3. • Приготовьте 800 мл 0,6 М раствора серной кислоты, плотность равна 1,29 г/мл. 4. К 18% раствору, масса которого 20 мл добавили 50 мл воды, какой стала массовая доля растворенного вещества в полученном растворе?
Вариант №12 • Приготовить 200 мл раствора хлорида натрия из соли NaCL *$6H_2O$. • Сколько концентрированной (98%) соляной кислоты, плотностью 1,45 г/мл, потребуется для приготовления 100 мл 0,04 н. раствора соляной кислоты. • Приготовить 240 мл 0,02 М раствора гидроксида натрия. 4.К 50% раствору масса которого 45% добавили 50 мл воды. Каким стала массовая доля растворенного вещества раствора?

Дополнительные задания

Задание №6. Выполнив предыдущие задания, студентам предлагается приступить к решению экспериментальных задач:

1.Приготовить 200 г раствора KNO_3, 10%.
2. Приготовить 300 г 10% раствора $CaCL_2$ из соли $CaCL_2$ *$6H_2O$

3. К 14% раствору, масса которого 90г, добавили воды. Какова стала массовая доля растворенного вещества в полученном растворе?
4. Приготовили 400г 10% раствора HCL исходя из имеющейся 28% кислоты, плотностью 1,18
5. Определить массу безводной соли H_2SO_4 необходимо для приготовления 500мл 0,2 н. раствора.
6.Приготовить 300 гр. Раствора BaO 10%.
7.Приготовить 400 гр 10% раствора $Na_2B_4O_7$ из соли $Na_2B_4O_7 * 10H_2O$.
8.К 25% раствору, масса которого 60г добавили 20г воды. Какой стала массовая доля растворенного вещества в полученном растворе?
9.Приготовить 200гр 5% раствора HCL исходя из имеющейся 38% кислоты кислотностью 1,19.
10Рассчитать массу KBr необходимую для приготовления 2,5 л раствора, концентрация которого равен 0,05н.
11.Приготовить 150 мл 0,2н. раствора HCL.
12.Определить массу безводной соли K_2CO_3 необходимую для приготовления 200 мл 0,2н. раствора.
13.Сколько граммов поваренной соли NaCl придется взять для приготовления 300 мл водного раствора с концентрацией 0,25н.

1. Процентная концентрация.

- Сколько нужно соли для приготовления 500 г 3% ее раствора? Сколько нитрата калия нужно взять для приготовления 300 г 2% раствора соли? Ответ: 6 г
- Сколько воды и сахара потребуется для приготовления 250 г 10% раствора? Ответ: 25г сахара, 225 г воды.
- Сколько хлорида бария потребуется для приготовления 50 г 0,5% раствора? Ответ: 0,25 г
- Сколько кристаллогидрата медного купороса нужно взять для приготовления 200 г 5% раствора сульфата меди? Сколько кристаллогидрата $Na_2SO_4 * 10$ HOH потребуется для приготовления 2 кг 3% раствора Na_2SO_4? Ответ: 136г.
- Сколько кристаллогидрата железного купороса $FeSO_4 * 7$HOH потребуется для приготовления 30 кг 0,5% раствора $FeSO_4$? Ответ: 278г.
- Сколько кристаллогидрата $CaCL_2 * 6$HOH потребуется для приготовления 500г 10% раствора CaCl? Ответ: 98,65г
- Сколько кристаллогидратов *7HOH потребуется для приготовления 400 г 0,1% раствора? Ответ: 0,71г.
- Сколько потребуется 80% серной кислоты для приготовления 200г 10% раствора этой кислоты? Ответ: 200 Сколько потребуется 80% фосфорной кислоты для приготовления 2 кг 5% раствора? Ответ: 125г.

- Сколько потребуется 20% щелочи для приготовления 5 кг 1% раствора? Ответ: 250 г.
- Сколько потребуется 15% азотной кислоты для приготовления 700г 5% раствора? Ответ: 233,3 г.
- Сколько потребуется 40% серной кислоты для приготовления 4 кг 2% раствора? Ответ: 200г.
- Сколько потребуется 10% соляной кислоты для приготовления 500г 0,5% раствора? Ответ: 25г.
- Сколько мл 50% серной кислоты следует взять для приготовления 2 кг 10% раствора этой кислоты? Плотность равна 1,027. Ответ: 286 мл
- Сколько мл 40% серной кислоты следует взять для приготовления 5 л 4% серной кислоты? Плотность кислоты равна 1,30 Ответ: 389мл.
- Сколько мл 34% едкого калия потребуется для приготовления 10 л 10% раствора? Плотность 1,33. Ответ:2383мл.
- Сколько мл 30% соляной кислоты потребуется для приготовления 500 мл ее 2% раствора? Плотность равна 1,152. Ответ: 29,1мл.
- Какова процентная концентрация раствора, если смешано 45г воды и 5 г соли? Ответ: 50г; 10%
- Смешанно 25 г соли и 35 г воды. Какова процентная концентрация раствора? Ответ: 41,7%
- Смешанно 5 г кислоты и 75 г воды. Какова процентная концентрация раствора? Ответ: 6,25%
- К 250гр 10% раствора добавили 150 гр воды. Какой стала концентрация раствора? Ответ: 25гр; 6,25%
- К 2 кг 20% раствора прилили 500 гр воды. Какой стала концентрация раствора? Ответ: 16%
- К 5 л 36% соляной кислоты прилили 1л воды. Какой стала концентрация раствора? (Определяем массу раствора. Плотность 36% соляной кислоты равна 1,83, масса 5л равна 5915г. Плотность воды равна 1.) Ответ: 33,3%.
- Смешали 40 кг 2% и 10 кг 3% растворов одного и того же вещества. Какой стала концентрация полученного раствора? (Следует сделать расчет по каждому раствору отдельно, затем найти общую массу растворенного вещества, а также общую массу раствора. После этого делают расчет концентрации) Ответ: 2,2%
- Смешали 4 л 28% серной кислоты и 500мл 60% серной кислоты. Какова концентрация полученного раствора? (растворы приведены в объемных единицах, поэтому надо определить их массу) Ответ: 32,2%, всего 17 + 10 = 27 мас. Частей.
- 3 кг 20% раствора едкого натра упарили до 2 кг. Каково концентрация полученного раствора? Ответ: 30%
- Сколько гр воды нужно прибавить к 500мл 30% раствора (плотность 1,224), Чтобы получить 5% раствор? Ответ: 3060 гр воды

30.В каком массовом соотношении следует смешать 40% и 15% растворы, чтобы получить 35% раствор? диагонали. Получилось, что требуется смешать 31.Расчитайте по диагональной схеме, в каком соотношении следует смешать растворы: а) 20 и 3% для получения 10%; б) 70 и 17% для получения 25%; в) 25% и воду для получения 6%.

Ответ: а) 7 мас.ч. и 10 мас.ч. 3%; б) 8 мас.ч. 70% и 45 мас.ч. 17%; в) 6 мас.ч. 25% и 19 мас.ч. воды.

2.Нормальная концентрация.

- Рассчитайте эквивалентные массы следующих соединений: а) фосфорной кислоты; б) гидроксида бария; в) сульфата натрия; г) нитрата алюминия. Ответ: а – 32,6; б – 85,5; в – 71; г – 74,3.
- Сколько потребуется серной кислоты для приготовления 300 мл 0,1 н. ее раствора? Ответ: 4,9 * 0,3 : 1 = 1,47г.
- Сколько серной кислоты необходимо для приготовления 2 л 0,1 н. раствора? Ответ: 9,8г
- Сколько надо взять нитрата алюминия, чтобы приготовить 200 мл 0,5 н. раствора? Ответ: 7,43
- Сколько нужно взять гр. 60% азотной кислоты, чтобы приготовить 200 мл 3 н. раствора? Ответ: 63г.
- Какой объем 20% серной кислоты необходим для приготовления 20 л 0,1 н. раствора? Ответ: 429 мл
- Какова нормальность соляной кислоты, если на нейтрализацию 20 мл ее пошло 30 мл 0,1 н. раствора едкого натра? Ответ: 0,1 * 30 : 20 = 0,15н.
- На нейтрализацию 10 мл 0,2 н. раствора кислоты пошло 8 мл раствора едкого кали. Какова ее нормальность? Ответ: 0,25н.
- Какой объем 0,1 н. раствора едкого натра будет затрачен на реакцию с 25 мл 0,5 н. раствора хлорида железа (111) ? Ответ: 125 мл.
- Сколько гр. Серной кислоты содержится в 300мл раствора, если на нейтрализацию 5 мл его израсходовано 8 мл 1н. раствора едкого натра? Ответ: 23,52 гр.
- Рассчитайте нормальность 10% раствора едкого натра. Плотность раствора 1,115. Ответ: 2,79н.
- Рассчитайте нормальность следующих растворов: а) 28% KOH; б) 8%KOH; в) 18% HCL. Ответ: 6,315н.
- Смешанно 500 мл 20%, 20 мл 0,2 н. и 300 мл 0,5 М растворов серной кислоты. Рассчитайте нормальность и молярность образовавшегося раствора . Ответ: 2,6 М; 3,2н.
- Какова молярность 40% раствора едкого натра? Ответ: 14,37М
- Какова нормальность 6% раствора едкого кали? Ответ: 1,12н.

Концентрация растворов

1) В 660г H_2O растворено 11г кристаллогидрата $FeSO_4*7H_2O$. Вычислить процентное содержание $FeSO_4*7H_2O$ и $FeSO_4$.

2) Чему равна молярная концентрация раствора, который содержит в 1.5 л 202 г $MgCL_2$?

3) Какова нормальная концентрация раствора, 250 мл которого содержат 11.8г HCL?

4) Рассчитайте молярную и молельную концентрации 23% раствора KOH (p=1.5г/мл)

5) Как приготовить 1л 1 н. раствора KOH из 49% раствора той же щелочи плотностью 1,5 г/см.куб.

6) На нейтрализацию 31мл 0.16 н. раствора щелочи требуется 217 мл раствора серной кислоты. Чему равна нормальность раствора серной кислоты?

7) Смешали 2 л раствора сульфата меди (II) концентрацией 2% и плотностью 1,02 г/см.куб. и 1 л раствора хлорида меди (II) концентрацией 0.1 н. Рассчитать молярную концентрацию меди в полученном растворе.

8) Вычислите молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалента 20%-ного раствора хлорида кальция плотностью 1,178 г/см^3. Ответ: 2,1 М; 4,2 н.

9) Чему равна молярная концентрация эквивалента 30%-ного раствора NaOH плотностью 1,328 г/см^3? К 1 л этого раствора прибавили 5 л воды. Вычислите массовую (процентную) долю полученного раствора. Ответ: 9,96 н.; 6,3%.

10) К 3 л 10%-ного раствора HNO_3 плотностью 1,054 г/см прибавили 5 л 2%-ного раствора той же кислоты плотностью 1,009 г/см^3. Вычислите массовую (процентную) и молярную концентрацию полученного раствора, объем которого равен 8 л. Ответ: 5,0%; 0,82 М.

11) Вычислите молярную концентрацию эквивалента и молярную концентрации 20,8%-ного раствора HNO_3 плотностью 1,12 г/см3. Сколько граммов кислоты содержится в 4 л этого раствора? Ответ: 3,70 н.; 4,17 м; 931,8 г.

12) Вычислите молярную концентрацию эквивалента, молярную и молельную концентрации 16%-ного раствора хлорида алюминия плотностью 1,149 г/см^3. Ответ: 1,38 М; 4,14 н.; 1,43 М.

13) Сколько и какого вещества останется в избытке, если к 75 см^3 0,3 н. раствора H_2SO_4 прибавить 125 см^3 0,2 н. раствора КОН? Ответ: 0,14 г КОН.

14) Для осаждения в виде AgCl всего серебра, содержащегося в 100 см^3 раствора $AgNO^3$, потребовалось 50 см^3 0,2 н. раствора HCl. Какова молярная концентрация эквивалента раствора $AgNO^3$? Какая масса AgCl выпала в осадок? Ответ: 0,1 н.; 1,433 г.

15) Какой объем 20,01%-ного раствора HCl (пл. 1,100 г/см^3) требуется для приготовления 1 л 10,17%-ного раствора (пл. 1,050 г/см^3)? Ответ: 485,38 см^3.

16) Смешали 10 см^3 10%-ного раствора HNO_3 (пл. 1,056 г/см^3) и 100 см^3 30%-ного раствора HNO_3 (пл. 1,184 г/см^3). Вычислите массовую (процентную) долю полученного раствора. Ответ: 28,38%.

16) Какой объем 50%-ного раствора КОН (пл. 1,538 г/см^3) требуется для приготовления 3 л 6%-ного раствора (пл. 1,048 г/см^3)? Ответ: 245,5 см^3.

17) Какой объем 10%-ного раствора карбоната натрий (пл. 1,105 г/см^3) требуется для приготовления 5 л 2%-ного раствора (пл. 1,02 г/см^3)? Ответ: 923,1 см^3.

18) На нейтрализацию 31 см^3 0,16 н. раствора щелочи требуется 217 см^3 раствора H_2SO_4. Чему равны молярная концентрация эквивалента и титр раствора H_2SO_4? Ответ: 0,023 н.; 1,127*10-3 г/см^3.

19) Какой объем 0,3 н. раствора кислоты требуется для нейтрализации раствора, содержащего 0,32 г NaOH в 40 см^3? Ответ: 26,6 см^3.

20) На нейтрализацию 1 л раствора, содержащего 1,4 г КОН, требуется 50 см^3 раствора кислоты. Вычислите молярную концентрацию эквивалента раствора кислоты. Ответ: 0,5 н.

21) Какая масса HNO_3 содержалась в растворе, если на нейтрализацию его потребовалось 35 см^3 0,4 н. раствора NaOH? Каков титр раствора NaOH? Ответ: 0,882 г, 0,016 г/см^3.

22) Какую массу $NaNO_3$ нужно растворить в 400 г воды, чтобы приготовить 20%-ный раствор? Ответ: 100 г.

23) Смешали 300 г 20%-ного раствора и 500 г 40%-ного раствора NaCl. Чему равна массовая доля полученного раствора? Ответ: 32,5%.

24) Смешали 247 г 62%-ного и 145 г 18%-ного раствора серной кислоты. Какова массовая доля полученного раствора? Ответ: 45,72%.

25) Из 700 г 60%-ной серной кислоты выпариванием удалили 200 г воды. Чему равна массовая доля оставшегося раствора? Ответ: 84%.

26) Из 10 кг 20%-ного раствора при охлаждении выделилось 400 г соли. Чему равна массовая доля охлажденного раствора? Ответ: 16,7%.

Литература:

- Полеес М.Э. Аналитическая химия, М., «Медицина»,2016.
- Шемякин Ф.М. Аналитическая химия, М., 2014.
- Кудрявцев А.А. Составление химических уравнений. М., 2015.

2Перечень тем по дисциплине «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ»

Часть 2
• **Тема: «**Кислотно-основные методы анализа»
• **Тема: «**Метод нейтрализации»
• **Тема:** «Окислительно-восстановительные методы. Перманганатометрия»
• **Тема: «**Метод иодометрии»
• **Тема:** «Определение количества вещества методом иодометрии»
• **Тема: «**Методы осаждения. Аргентометрия»
• **Тема: «**Методы осаждения. Метод Фольгарда»
• **Тема**: «Методы комплексообразования. Комплексонометрия»
• **Тема: «**Методы колориметрии»
• **Тема:** «Метод нефелометрии»
• **Тема: «**Итоговое занятие. Тестирование»

2.Шкала оценки образовательных достижений обучающихся

Качественная оценка уровня подготовки		
балл (отметка)	**вербальный аналог**	**Критерии оценки**
5	отлично	***«5» (отлично)*** – рассказ полный, грамотный, логичный;

		свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы чёткие, краткие
4	хорошо	***«4» (хорошо)*** – рассказ недостаточно логичный, с единичными ошибками в частностях; недостаточная уверенность в ответах на дополнительные вопросы; ответы на дополнительные вопросы правильные.
3	удовлетворительно	***«3» (удовлетворительно)*** – рассказ неполный, недостаточно грамотный, с ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в частностях.
2	не удовлетворительно	***«2» (неудовлетворительно)*** – рассказ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками, незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Подготовку устных вопросов осуществлять в группах из двух человек.

Контроль знаний по теоретическому материалу проводится в виде индивидуальной беседы с каждым студентом и по каждой теме выставляется оценка. Студентам предлагается устная форма ответов в паре в виде диалога. При проверке теоретических знаний студент должен дать развёрнутый ответ на предложенные вопросы, соответственно изученному материалу.

Занятие №1

Тема: «Кислотно-основные методы анализа»

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
• знать сущность объемного анализа, • знать химизм протекающих процессов,	• уметь выполнять операции объёмного анализа,

	• уметь производить расчёты.

1.Контрольные вопросы

1.Значение титриметри-ческого метода.
2.Сущность методов титриметрии…?
3.Перечислите методы титриметрии?
4.Реакция, лежащая в основе метода нейтрализации?
5.Реакция, лежащая в основе метода редоксиметрии?
6.Реакция, лежащая в основе метода комплексообразования?
7.Реакция, лежащая в основе метода осаждения?
Растворы титриметрии
8.Рабочий раствор это раствор…?
9.Как иначе называется рабочий раствор?
10.Для чего нужен рабочий раствор?
11.Сколько существует способов приготовления рабочего раствора?
12.Что означает понятие «предъявленные требования» к веществу?
13.Как называется рабочий раствор, приготовленный из такого вещества?
14.Как готовят рабочий раствор из вещества, которое отвечает требованиям?
15.Как определяют точную концентрацию рабочего раствора с приготовленным титром?
16.По какой навеске готовят раствор из вещества, которое не отвечает требованиям?
17.Как называется рабочий раствор, приготовленный из вещества, которое не отвечает требованиям?
18.Опишите третий способ приготовления рабочего раствора.
19. Если рабочий раствор готовят по приблизительной навеске, то необходим другой раствор, по которому устанавливают концентрацию рабочего раствора Как он называется и как готовится?
20.Растворы какой концентрации чаще используют в титриметрии?
21.Нормальность показывает ..?
22.Если в одном литре раствора содержится 1 грамм- эквивалент, то такой раствор называется …?

23.Если в 1 литре раствора содержится 0,1 грамм- эквивалент вещества, то такой раствор называется …?
24.Если в 1 литре раствора содержится 0,01 грамм- эквивалентов вещества, то такой раствор называется …?
25.Чему равен грамм- эквивалент кислоты ?
26.Чему равен грамм- эквивалент основания
27.Чему равен грамм- эквивалент соли ?
Практическое задание. Алгоритм приготовления раствора 0,1 Н раствор H_2SO_4, 250 мл., ρ = 1,37 (5)
29.Какие весы используют для взятия навески при приготовлении точного раствора ?
30.Какие весы используют для взятия навески при приготовлении раствора приблизительной концентрации?
31.Как правильно растворить навеску?
32.Как приготовить раствор из фиксанала?
Операции титрования
33.Титрование- ..это?
34.Титровать растворы – это значит определять …?
35.Точка эквивалентности– это…?
36.Индикаторы – это вещества …?
37.Точка конца титрования – это…?
38.Характеристика т.конца титрования. Условия.
39.Перечислите способы титрования
40.Прямое титрование – это когда…?
41.Обратное титрование – это когда…?
42.Титрование заместителя- это когда…?
43.Перечислите посуду, используемую в объёмном анализе(5)
44.Формулы титриметрии.
45.Титр
46.Титр по определяемому веществу
47.Количество вещества вычисляют по формуле
48.Для приготовления раствора точной концентрации навеску рассчитывают по формуле

Занятие №2

Тема: «Метод нейтрализации»

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
- сущность объёмного анализа • химизм процесса нейтрализации	• выполнять операции объёмного анализа • производить расчёты Уметь устанавливать титр рабочего раствора • Уметь фиксировать точку конца титрования • Уметь проводить титрование • Уметь производить расчёты

1. Терминологический диктант

1.Рабочий раствор это раствор…?
2.Как иначе называется рабочий раствор?
3.Вещество, соответствующее требованиям…
4.Точная навеска…
5.Приблизительная навеска…
6.Рабочий раствор с приготовленным титром …
7.Рабочий раствор с установленным титром приготовлен из вещества …
8.Фиксанал- это…
9.Исходное вещество - это…
10.Нормальность показывает ..?
11.Титрование- ..это?
12.Точка эквивалентности– это…?
13.Точка конца титрования – это…?
14.Прямое титрование – это когда…?
15.Обратное титрование – это когда…?
16.Титрование заместителя- это когда…?
17.Титр-это …?
18.Алкалиметрия…
19.Ацидиметрия…

2.Контрольные вопросы

1.Метод нейтрализации – это метод …?

2.Значение метода нейтрализации
3.Какая реакция лежит в основе метода нейтрализации?
4.Рабочий раствор метода…?
5.Как он называется?
6.Почему он так называется?
7.Назовите исходное вещество метода и опишите как его готовят?
8.Когда наступает точка эквивалентности в методе нейтрализации?
9.Когда наступает точка конца титрования – это…?
10.Какие индикаторы используют в методе нейтрализации?Условия их применения.
11.Какие способы титрования можно применять в методе нейтрализации?

3.Практические задания

- Практическое задание№1. У доски студент должен описать алгоритм действия лаборанта при титровании(7)
- Практическое задание№2 Алгоритм приготовления рабочего раствора 0,1 н. NaOH. (250 мл). Условия. Вывод.(5)
- Практическое задание№3. Алгоритм приготовления исходного вещества0,1 н. раствор HCI (250 мл) (3)
- Практическое задание№4. Алгоритм определения титра NaOH. Индикатора метода.

Определение можно вести по двум индикаторам. А. По фенолфталеину: pH=9.(4) Б. Определение по метиловому оранжевому: pH=4 (3)

- Практическое задание№5 Алгоритм определения количества соляной кислоты в исследуемом растворе.(3)

4.Микро-тест. Найдите соответствие

• Сущность метода нейтрализации	1.Реакция осаждения-; 2. Реакция о-в. 3. Реакция междуH^+ и OH^-
• Применение метода:	4.Для определения окислителей; 5.Для определения солей; 6.Для определения кислот; 7.Для определения оснований
• Рабочий раствор метода нейтрализации:	8.Хлорид натрия; 9.Гидроксид натрия; 10.Хлорид водорода
• Рабочий раствор гидроксида натрия готовят	11.По точной навеске; 12.По приблизительной навеске +
• Исходное вещество:	13.Щавельная кислота; 14.Соляная кислота +
• Способ титрования	15.Прямое; 16.Обратное; 17.Заместителя+

• Индикатор	18.Фенолфталеин; 19. Хромаген; 20.Метиловый оранжевый+
• Условия применения фенолфталеина	21.Холодный раствор; 22.Горячий раствор.

Занятие№3

Тема: «Окислительно-восстановительные методы. Перманганатометрия»

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
• Сущность перманганато-метрического анализа • химизм протекающих процессов	• готовить растворы, • устанавливать титр рабочего раствора, • фиксировать точку конца титрования, • определить эквивалент в веществах, участвующих в окислительно-восстановительных реакциях, уметь производить расчеты.

1.Терминологический диктант (базовый)

1.Оксидиметрия - это …
2.Редоксиметрия…
3.Окислительно - восстановительные реакции - это реакции…
4.Титрование- ..это?
5.Титровать растворы – это значит определять …?
6.Точка эквивалентности– это…?
7.Индикаторы – это вещества …?
8.Точка конца титрования – это…?
9.Характеристика т.конца титрования. Условия.
10.Перечислите способы титрования
11.Прямое титрование – это когда…?
12.Обратное титрование – это когда…?
13.Титрование заместителя- это когда…?
14.Перечислите посуду, используемую в объёмном анализе.
15.Формулы титриметрии.

16.Титр
17.Титр по определяемому веществу…

2.Контрольные вопросы

1.Дайте характеристику методу редоксиметрии.
2.В оксидиметрии используют различные рабочие растворы? Какие? Что от этого зависит…?
3.В основе метода перманганатометрии лежит реакция…
4.Рабочий раствор…
5.Как готовят рабочий раствор КмпО4 …
6.Как будет называться рабочий раствор?
7.Что является исходным веществом для установки титра КМпО4?
8.Какое вещества является индикатором?
9.Когда наступает т. конца титрования?
10.Перечислите способы титрования метода.
11.Назовите уравнение реакции, лежащей в основе определения?
12.Перечислите условия метода.
13.Использование метода.

Практические задания

- Практическое задание№1. У доски студент должен описать алгоритм действия лаборанта при титровании методом перманганатометрии.(7)
- Практическое задание№2 Приготовить рабочий раствор КМпО4 0,05 н 1 литр. Сделайте вывод.(4)
- Практическое задание№3 Приготовить исходное вещество для установки титра КМпО4- щавелевую кислоту 0,05 н конц. 250 мл.95)
- Практическое задание№4. Установить титр и нормальность рабочего раствора КМпО4. Механизм реакции.(6)
- Практическое задание№5. Алгоритм определения методом пермангонатометрии содержание железа в соли мора $(NH_4)_2Fe(SO_4)_2$*6HOH. Соль мора- устойчивое соединение железа(3)

Занятие №4.

Тема: Метод иодометрии

Планируемые результаты:

Знать	*Уметь:*
• знать сущность метода иодометрии. • Знать химизм процесса • Знать способ титрования • Знать особенности и условия метода • Знать значение и применение иодометрии	• уметь писать уравнения реакции • Уметь производить расчёты нормальности растворов • Уметь готовить растворы метода

1.Контрольные вопросы

1.Значение метода иодометрии
2.Сущность метода
3.Рабочим раствором является
4.Как готовят рабочий раствор?
5.Как называется рабочий раствор $Na_2S_2O_3$.
6.Какое вещества является исходным и как его готовят?
7.Перечислите способы титрования метода и дайте им характеристику…
8.Какое вещества является индикатором?
9.Перечислите условия метода.

2.Практические задания

Практическое задание №1. Алгоритм приготовления 0,1 н раствор тиосульфата натрия(4)
Практическое задание№ 2.Алгоритм приготовления 0,1 н. раствор бихромата калия $K_2Cr_2O_7$ 250 мл.(3)
Практическое задание№ 3.Алгоритм приготовления раствор заместителя KI 5% 250 мл.
Практическое задание№ 4.Алгоритм приготовления раствор крахмала(4)

Занятие №5

Тема: Определение количества вещества методом иодометрии

Планируемые результаты:	
Знать	**Уметь:**
• знать сущность метода иодометрии. • Знать химизм процесса	• уметь писать уравнения реакции

• Знать способ титрования • Знать особенности и условия метода • Знать значение и применение иодометрии	• Уметь производить расчёты нормальности растворов • Уметь определять точку конца титрования • Уметь проводить определение количества вещества

1.Базовые контрольные вопросы

1.Рабочий раствор это раствор…?
2.Как иначе называется рабочий раствор?
3.Для чего нужен рабочий раствор?
4.Сколько существует способов приготовления рабочего раствора?
5.Что означает понятие «предъявленные требования» к веществу?
6.Как называется рабочий раствор, приготовленный из такого вещества?
7.Как готовят рабочий раствор из вещества, которое отвечает требованиям?
8.Как определяют точную концентрацию рабочего раствора с приготовленным титром?
9.Как называется рабочий раствор, приготовленный из вещества, которое не отвечает требованиям?
10.Опишите третий способ приготовления рабочего раствора.
Если рабочий раствор готовят по приблизительной навеске, то необходим другой раствор, по которому устанавливают концентрацию рабочего раствора
11.Как он называется и как готовится?
12.Растворы какой концентрации чаще используют в титриметрии?
13.Нормальность показывает ..?
14.Чему равен грамм- эквивалент кислоты ?
15.Чему равен грамм- эквивалент основания
16.Чему равен грамм- эквивалент соли ?

2.Терминологический диктант (базовый)

1.Титрование- ..это?
2.Титровать растворы – это значит определять …?
3.Точка эквивалентности– это…?
4.Индикаторы – это вещества …?

5.Точка конца титрования – это…?
6.Характеристика т.конца титрования. Условия.
7.Перечислите способы титрования
8.Прямое титрование – это когда…?
9.Обратное титрование – это когда…?
10.Титрование заместителя- это когда…?
11.Перечислите посуду, используемую в объёмном анализе.
12.Формулы титриметрии.
13.Титр
14.Титр по определяемому веществу
15.Количество вещества вычисляют по формуле

3.Контрольные вопросы

1.Значение метода иодометрии
2.Сущность метода
3.Рабочим раствором является…
4.Как готовят рабочий раствор?
5.Как называется рабочий раствор $Na_2S_2O_3$.
6.Какое вещество является исходным и как его готовят?
7.Перечислите способы титрования метода
8. Какое вещество является заместителем?
9.Какую роль выполняет заместитель?
10.Какое вещества является индикатором?
11.Перечислите условия метода (2)
10.Почему редоксиметрические методы имеют разные названия?

4. Практические задания

- Практическое задание №1. Алгоритм установления нормальности тиосульфата натрия по бихромату калия (5)
- Практическое задание №2. Алгоритм определения количественного содержание иода в растворе методом иодометрии.(4)

Занятие№6

Тема: Методы осаждения

Вариант опроса №1

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
• химизм процесса • способы титрования • особенности и условия метода • значение и применение осаждения	• писать уравнения реакции • производить расчёты нормальности растворов • готовить растворы метода. • определять точку конца титрования • определить количественное содержание хлоридов в пробе

1.Терминологический диктант (базовый)

1.Титрование- ..это?
2.Титровать растворы – это значит определять …?
3.Точка эквивалентности– это…?
4.Индикаторы – это вещества …?
5.Точка конца титрования – это…?
6.Характеристика т.конца титрования. Условия.
7.Перечислите способы титрования
8.Прямое титрование – это когда…?
9.Обратное титрование – это когда…?
10.Титрование заместителя- это когда…?
11.Перечислите посуду, используемую в объёмном анализе.
12.Формулы титриметрии.
13.Титр
14.Титр по определяемому веществу
15.Количество вещества вычисляют по формуле

2.Базовые контрольные вопросы

1.Нормальность показывает ..?
2.Если в одном литре раствора содержится 1 грамм- эквивалент, то такой раствор называется …?
3.Если в 1 литре раствора содержится 0,1 грамм- эквивалент вещества, то такой раствор называется …?

4.Если в 1 литре раствора содержится 0,01 грамм- эквивалентов вещества, то такой раствор называется …?
5.Чему равен грамм- эквивалент кислоты ?
6.Чему равен грамм- эквивалент основания?
7.Чему равен грамм- эквивалент соли ?
8.Чему равен грамм- эквивалент соли ?
9.Какие весы используют для взятия навески при приготовлении точного раствора ?
10.Какие весы используют для взятия навески при приготовлении раствора приблизительной концентрации?
11.Как правильно растворить навеску?
Практическое задание№1 Алгоритм приготовления раствора нормальной концентрации Дано:приготовить 0,1 Н раствор H_2SO_4, 250 мл., ρ = 1,37(5)

3.Контрольные вопросы

1.Значение метода аргентометрии…
2.Сущность метода…?
3.Методы осаждения называются по разному в зависимости …?
4.Какая реакция лежит в основе метода Мора?
5.Используются в этом методе индикаторы?
6.Какой индикатор используют в методе МОРа?
7.Какой индикатор используют в методе Фольгарда?
8.Рабочим раствором М-да Мора является..
9.Как готовят рабочий раствор?
10.Как называется рабочий раствор $AgNO_3$
11.Какое вещества является исходным и как его готовят?
12.Перечислите способы титрования метода…
13.Перечислите условия метода.
14.Точка эквивалентности наступает тогда…
15.Точка конца титрования наступает тогда…
16.Химизм метода Мора?

4. Практические задания

- Практическое задание№1 Алгоритм приготовления раствора нормальной концентрации 0,1 Н раствор H_2SO_4, 250 мл., ρ = 1,37 (5)

• Практическое задание №2. Алгоритм приготовления раствора исходного раствора хлорида натрия. NaCI 0,05 н 100 мл(3)

• Практическое задание №3. Алгоритм определения титр нитрата серебра $AgNO_3$(4)

• Практическое задание №4. Алгоритм определения количественного содержания хлоридов в пробе (2)

5.Вводная фронтальная беседа (анализ базового уровня)

•	Аналитическая химия изучает два вида анализа вещества –какие?
•	Качественным анализом определяют – что?
•	Количественным анализом определяют –что?
•	К методам количественного анализа относят-?
•	К методам объёмного анализа относят-?
•	В основе объёмного анализа лежит определение -?
•	Операция объёмного анализа-?
•	К растворам объёмного анализа относят растворы-?
•	Индикаторы используют для-?
•	Титрование-это процесс -?
Индивидуальный опрос у доски	
Студенту предлагается описать алгоритм титрования, указав обязательные условия(6)	
11.	Титруют три пробы- почему?
12.	Запишите на доске формулы объёмного анализа.
13.	Способы титрования-?
14.	С какими способами вы знакомы и в каких анализах?

6.Терминологический диктант

Студенты задают вопросы друг другу по листу терминов (блиц-турнир)

1. Рабочий раствор-это:
2. Исходное вещество служит:
3.Фиксанал – это:
4.Точка эквивалентности наступает когда:
5. Индикаторы применяют для
6.Точка конца титрования наступает, когда …?

7.Прямое титрование –это …?
8. Обратное титрование –это …?
9. Титрование заместителя –это …?

7.Графический диктант

Метод МОРА

1.	Рабочий раствор метода Мора	А.	NaC1
		Б.	$AgNO_3$ (+)
		В.	K_2CrO_4
2.	По способу приготовления рабочий раствор:	А.	С приготовленным титром
		Б.	С установленным титром (+)
3.	Исходное вещество	А.	NaC1 (+)
		Б.	KSCN
		В.	Железо-аммонийные квасцы
4.	Индикатор метода	А.	Дихромат калия
		Б.	Хромат калия (+)
		В.	Железо-аммонийные квасцы
5.	Среда раствора при определении	А.	Кислая
		Б.	Нейтральная (+)
		В.	щелочная

Фронтальная беседа- (углублённая)

Вопрос	Ответ
• На чем основаны методы осаждения?	
• Какие требования предъявляют к реакциям осаждения?	
• Чем отличается метод Мора от других методов осаждения?	

• Когда наступает точка эквивалентности в методе Мора?
• Когда наступает точка конца титрования при определении методом Мора?
• Почему раствор приобретает оранжевое окрашивание?
• Какие вещества можно количественно определить методом Мора?
• Почему нельзя проводить определение в щелочной или кислой среде?
• Перечислите условия метода
• Какие вещества определяют аргентометрией?

Тест-эталонный контроль «найдите соответствие» (по вариантам)
Вариант №1

№	**Вопрос**		**Ответ**
1	Рабочий раствор, используемый в методе Мора	1	KSCN
		2	$AgNO_3$
		3	KSCN и $AgNO_3$
2	Выберите индикатор иметода Мора	1	NaCl
		2	K_2CrO_4
		3	Железо-аллюминевые квасцы
3	Недостатки метода Мора	1	pH только нейтральная
		2	pH только щелочная
		3	Соли Ba^{2+},Bi^{2+}, Pb^{2+} мешают определению
4	Роль индикатора в методе Мора?	1	Изменяет окраску в точке эквивалентности
		2	Взаимодействует с рабочим раствором и образуют осадок красного цвета Ag_2CrO4^{+}

		3	Изменяет окраску в т. Конца титрования
5	Выберите реактив, без которого реакция в методе Мора не пойдёт:	1	Кислая
		2	Нейтральная
		3	Щелочная
6	Каким способом проводят титрование методом Мора	1	Обратное
		2	Заместителя
		3	Прямое

Вариант №2

№	Вопрос		Ответ
1	Способ титрования в методе Мора	1	Прямое
		2	Обратное
		3	Заместителя
2	Индикатор, используемый в методе Мора	1	K_2CrO_4
		2	$K_2C_2O_7$
		3	NaCl
3	pH метода Мора?	1	Кислая
		2	Нейтральная
		3	Щелочная
4	Исходное вещество метода Мора?	1	NaCN
		2	K_2CrO_4
		3	NaCl
5	Выберите реактив, используемый в методе Мора и дайте ему название: $AgNO_3$,K_2CrO_4 ,NaCl	1	3.Исхлдное вещество
		2	1.Рабочий раствор
		3	2.Индикатор
6.	Окраска в т. конца	1	Розовая мутная

	титрования методом Мора	2	Жёлтая мутная
		3	Оранжевая мутная

Занятие №7
Тема: Методы осаждения. Метод Фольгарда

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
• химизм процесса • способы титрования • особенности и условия метода • значение и применение осаждения	• писать уравнения реакции • производить расчёты нормальности растворов • готовить растворы метода. • определять точку конца титрования • проводить количественное определение

1.Контрольные вопросы

1.Какая реакция лежит в основе метода Фольгарда?
2.Значение метода Фольгарда?
3.Сущность метода…
4.Рабочий раствор?
5.Как иначе называется метод Фольгарда?
6.Исходное вещество для установки титра роданида калия-
7.Индикатор-
8.Способ титрования –
9.Точка эквивалентности.

10.Химизм: эквивалентности,–
11.Точка конца титрования.
12.Условия метода:
13.Применение:

Практические задания

- Практическое задание №1. Алгоритм определения приготовления рабочего раствора роданида калия KSCN 0,05 н. 100 мл(3)
- Практическое задание №2. Алгоритм установления нормальности рабочего раствора роданида калия по титрованному раствору нитрата серебра(5)
- Практическое задание №3.Алгоритм определения в исследуемой пробе количество хлоридов методом Фольгарда.(4)

Занятие №8

Тема: Комплексонометрия

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
• Сущность метода, • Химизм процессов • Методику определения	1. Готовить рабочие растворы, исходное вещество и индикатор, 2. Определять точку конца титрования, 3. Устанавливать титр нитрата серебра методом Мора, производить расчёты.

1.Вводные контрольные вопросы (анализ базового уровня)

1.	Аналитическая химия изучает два вида анализа вещества –какие?
2.	Качественным анализом определяют – что?
3.	Количественным анализом определяют –что?
4.	К методам количественного анализа относят-?
5.	К методам объёмного анализа относят-?
6.	В основе объёмного анализа лежит определение -?
7.	Операция объёмного анализа-?
8.	К растворам объёмного анализа относят растворы-?
9.	Индикаторы используют для-?
10.	Титрование-это процесс -?
•	Титруют три пробы- почему?

•	Запишите на доске формулы объёмного анализа.
•	Способы титрования-?
•	С какими способами вы знакомы и в каких анализах?

2.Контрольные вопросы

1.	На чем основан комплексонометрический метод?
2.	Назовите рабочий раствор метода.
3	Как готовят рабочий раствор?
4	Какое вещество используют в качестве исходного?
5	Как готовят исходное вещество?
6	Назовите индикатор метода.
7	Чем отличается индикатор метода от неорганических индикаторов?:
8	Какая среда при работе комплексонометрическим методом?
9	Для чего используют аммонийно-буферную смесь ?
10	Когда наступает точка конца титрования?
11.	Когда наступает точка эквивалентности ?
12	Назовите способы титрования метода?
13	Назовите методы комплексонометрии
14	Буферные растворы – это растворы …?
15	Особенности метода.

16. Описать алгоритм титрования методом комплексонометрии, указав обязательные условия (6)

3.Контрольные вопросы

1.Значение метода комплексонометрии
2.Комплексонометрия - метод титриметричеекого анализа, основанный
3. Рабочий раствор метода комплексонометрии
4.Дайте характеристику Трилону-Б…
5.Исходное вещество для установки титра трилона-Б является…
6. Индикатор-

7.Особенность индикатора заключается в том, что…?
8. Среда определения? -
9.Почему определение ведут в щелочной среде?
10.Точка конца титрования наступает, когда…
11Способы тирования
12.Прямым титрованием определяют… при условии …?
13.Обратное титрование применяют тогда…
14.Титрование заместителя основано на том…
15.Перечислите методы методы комплексонометрии
16.Кислотно- основное титрование.
17.Окислительно- восстановительное титрование используют тогда
18.Особенности метода..1.2.

4.Практические задания

- Практическое задание №1. Алгоритм приготовления аммонийно-буферной смеси ($NH_4OH + NH_4CI$).
- Практическое задание №2 Алгоритм приготовления индикатора эриохрома черного- Т.
- Практическое задание №3. Алгоритм приготовления раствора исходного вещества-
- раствора металлического цинка 0,05 н, 100 мл.(4)
- Практическое задание №4. Алгоритм установления нормальности трилона-Б
- по исходному раствору металлического цинка.(6)
- Практическое задание №5. Алгоритм определения в исследуемой пробе количественное содержания магния.(4)

Занятие №9

Тема: Методы колориметрии.

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***
• знать сущность метода и значение физико-химических методов • знать сущность методов колориметрии • Знать особенности и условия метода	• уметь писать уравнения реакции • Уметь производить расчёты • Уметь готовить растворы метода • Уметь производить определение методом колориметрии

1.Контрольные вопросы

• К физико-химическим методам относятся методы, основанные на…
• Какие свойства измеряют фх методами?
• Основными методами физико - химического анализа являются…
• На чём основаны эти методы?
• Когда и как применяют эти методы?
• Где применяют эти методы?
• Колориметрия- это метод…
• В чём суть определения колориметрическим методом?
• Стандартный раствор этого метода -
• Его концентрация выражается в….
• Практическое задание №1. Алгоритм расчёта массы навески рабочего раствора, содержащего в I мл раствора 0,1 железа?(5)
• Поглотительный раствор-
• Перечислите требования к приготовлению растворов.
• Перечислите требования к цветным реакциям
• Где применяют метод колориметрии?

2.Практические задания

• Практическое задание №1. Алгоритм приготовления стандартный раствор железа, содержащий 0,1 гр Fe в I литре (2)

• Практическое задание №2. Алгоритм приготовления стандартного ряда (6)
• Практическое задание №3. Алгоритм определения количества железа в пробе(3)
• Практическое задание №4. Алгоритм определения железа методам уравнения окраски(6)
• Практическое задание №5. Алгоритм определения железа методом разбавления(4)

Занятие №10
Тема: Нефелометрия

Планируемые результаты:	
Знать	***Уметь:***

• знать сущность метода и значение нефелометрии • Знать особенности и условия метода	• уметь писать уравнения реакции • Уметь производить расчёты • Уметь готовить растворы метода • Уметь производить определение методом нефелометрии

1.Контрольные вопросы

• Что лежит в основе метода нефелометрии?
• Какими методами колориметрии пользуются при определении нефелометрическим методом?
• Концентрация исследуемого вещества…
• Нефелометрия применяется
Определение хлоридов
• Рабочий раствор-
• Поглотительный раствор-
• Химизм:
Определение сульфатов.
• Рабочий раствор-.
• Поглотительный раствор
• Химизм:
• Методы нефелометрии…
• Условия метода…
• Применение метода нефелометрии…

2.Практические задания. Определение хлоридов нефелометрическим методом

• Практическое задание №1. Алгоритм приготовления стандартного раствора хлорида, 0,1 мгСГ в / мл.(5)

• Практическое задание №2. Алгоритм приготовления поглотительного раствора нитрата серебра 0,05 н 250мл.\(4)
• Практическое задание №3. Алгоритм определения хлоридов методом стандартного ряда(6)
• Практическое задание №4. Алгоритм определения сульфатов нефелометрическим методом(5)

Литература:

• Полеес М.Э. Аналитическая химия, М., «Медицина»,2016.

- Шемякин Ф.М. Аналитическая химия, М., 2014.
- Кудрявцев А.А. Составление химических уравнений. М., 2015.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

ОП.05 Химии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.05 Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.05 Химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1, 2	1

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 2	1
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - обращаться с химической посудой и реактивами;

У2 - проводить несложный химический эксперимент;

У3 решать задачи теоретического и практического содержания;

Знать:

З1 основные понятия и законы неорганической и органической химии;

З2 строение простых веществ на основе периодического закона и положения их в периодической системе Д.И. Менделеева;

З3 строение бинарных веществ на основе теории химической связи;

З4 характерные признаки металлического и неметаллического состояния простых веществ, основы кристаллохимии;

З5 химические системы: растворы, дисперсные системы; электрохимические процессы, катализ; полимеры, олигомеры, их синтез; условия протекания химических реакций на основе законов химической термодинамики и термохимии, химической кинетики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Металлы. Общие свойства металлов**			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.1	Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.2	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	устный опрос, выполнение	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и	ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

		практических расчетов	дополнительной литературы. Подготовка рефератов, докладов		
2.	**Железо и его свойства.**			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.1	Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.2	Железо и его свойства.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.3	Коррозия металлов и защита от коррозии	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.3	Сплавы железа. Сталь, чугун, нихром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	устный опрос, выполнение практических расчетов	Проработка конспектов занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, подготовка рефератов и сообщений.	ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.	**Алюминий, сплавы и соединения.**			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.1	Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.2	Природные соединения алюминия, практическое значение.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.3	Применение алюминия и его сплавы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Оформление отчета по практическому занятию. Проработка конспектов занятий	ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.	**Металлы побочных подгрупп.**			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

4.1	Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплавов.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.2	Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства, применение.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.3	Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и химические свойства.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.4	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Оформление отчета по практическому занятию. Проработка конспектов занятий	ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.	**Свойства неметаллов и их важнейших соединений**	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.1	Водород. Вода. Подгруппа гелия.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.2	Галогены.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.3	Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены).	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.4	Азот. Подгруппа азота и фосфора.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.5	Углерод. Подгруппа углерода.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

6.	**Характеристика переходных элементов.**			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.1	Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.	устный опрос,		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.2	Соединения переходных элементов.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.3	Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.4	Практическое значение молибдена и вольфрама.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.5	Лантаноиды и актиноиды.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
7.	**Радиоактивные элементы**			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
7.1	Характеристика радиоактивных элементов.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
7.2	Ядерные процессы.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
8.	**Дисперсные системы**			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
8.1	Понятие дисперсности и дисперсной системы	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
8.2	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	устный опрос	Решение расчетных задач, оформление отчета по лабораторным работам. Подготовка рефератов, докладов. Проработка конспектов занятий.	ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
9.	**Полимерные материалы.**			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
9.1	Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
10.	**Нанотехнология.**				
10.1	Понятие о биотехнологии	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
11.	**Биологически активные соединения**				
11.1	Ферменты.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

11.2	Витамины. Классификация витаминов.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
11.3	Гормоны. Классификация гормонов.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
11.4	Лекарственные вещества, классификация, действие на организм человека.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Металлы. Общие свойства металлов**	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	
1.1	Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
1.2	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	**Железо и его свойства.**	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
2.1	Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Железо и его свойства.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Коррозия металлов и защита от коррозии	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Сплавы железа. Сталь, чугун, нихром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	**Алюминий, сплавы и соединения.**	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
3.1	Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
3.2	Природные соединения алюминия, практическое значение.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
3.3	Применение алюминия и его сплавы.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
4.	**Металлы побочных подгрупп.**	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплавов.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	химические свойства, применение.			
4.4	Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и химические свойства.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	**Свойства неметаллов и их важнейших соединений**	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.1	Водород. Вода. Подгруппа гелия.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Конспект Задачи	Вопросы для экзамена
5.2	Галогены.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены).	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Азот. Подгруппа азота и фосфора.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
5.5	Углерод. Подгруппа углерода.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
6.	**Характеристика переходных элементов.**	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	
6.1	Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
6.2	Соединения переходных элементов.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
6.3	Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Лантаноиды и актиноиды	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
7.	**Радиоактивные элементы**	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.1	Характеристика радиоактивных элементов.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Ядерные процессы.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
8.	**Дисперсные системы**	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.1	Понятие дисперсности и дисперсной системы	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.2	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

9.	**Полимерные материалы.**	ОК 1-11		
9.1	Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.	**Нанотехнология.**			
10.1	Понятие о биотехнологии	устный опрос		ОК 1-11
11.	**Биологически активные соединения**			
11.1	Ферменты.	устный опрос		ОК 1-11
11.2	Витамины. Классификация витаминов.	устный опрос		ОК 1-11
11.3	Гормоны. Классификация гормонов.	устный опрос		ОК 1-11
11.4	Лекарственные вещества, классификация, действие на организм человека.	устный опрос		ОК 1-11

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Металлы. Общие свойства металлов.

1.1 Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства. (ОК 1-11)

1. Общая характеристика металлов.
2. Электронные формулы атомов металлов.
3. Отличия физических свойств металлов от неметаллов.

1.2 Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции. (ОК1-11)

1. Типы окислительно-восстановительных реакций.
2. Составление окислительно-восстановительных реакций.

2. Железо и его свойства.

2.1 Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы. Железо и его свойства. (ОК 1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Получение и применение железа и его сплавов.
3. Переработка чугуна в сталь.
4. Соединения железа.

2.2 Коррозия металлов и защита от коррозии. (ОК1-11)

1. Способы защиты металла от коррозии.
2. Принцип действия гальванического элемента.
3. Сущность протекторной защиты металлов от коррозии..

2.3 Сплавы железа. Сталь, чугун, никель, хром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа .(ОК1-11)

1. Получение и применение железа и его сплавов.
2. Переработка чугуна в сталь.
3. Процесс выплавки чугуна в доменной печи
4. Производство стали в мартеновских печах.

3. Алюминий, сплавы и соединения.

3.1 Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения. (ОК 1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение алюминия.
4. Соединения алюминия.

3.2 Применение алюминия и его сплавы. (ОК 1-11)

1. Применение алюминия.
2. Соединения алюминия.

4. Металлы побочных подгрупп.

4.1 Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплаво). (ОК1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства
3. Применение титана
4. Соединения титана.

4.2 Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства, применение. (ОК1-1)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение ванадия.
4. Соединения ванадия.

4.3 Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и химические свойства. (ОК1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства
3. Применение хрома
4. Соединения хрома

4.4 Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства. (ОК1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение марганца.
4. Соединения марганца.

5. Свойства неметаллов и их важнейших соединений.

5.1 Водород. Вода. Подгруппа гелия. (ОК1-11**)**

1. Особое положения водорода в периодической системе элементов.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение водорода.
4. Физические и химические свойства.

5.2 Галогены. (ОК1-11)

1**.** Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы.
2. Свойства галогенов.
3. Хлор. Нахождение в природе.
4. Физические и химические свойства.
5. Получение и применение хлора.

5.3 Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены). (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение кислорода.
4. Физические и химические свойства.

5.4 Азот. Подгруппа азота и фосфора. (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение азота.
4. Физические и химические свойства.

5.5 Углерод. Подгруппа углерода. (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение кислорода.
4. Физические и химические свойства.

6. Характеристика переходных элементов.

6.1 Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева. (ОК 1-11).

1. Общая характеристика переходных элементов в периодической системе.
2. Сравнение свойств переходных элементов по положению в периодической системе.

6.2 Соединения переходных элементов. (ОК1-11)

1. Общая характеристика соединений побочной подгруппы VI группы.
2. Соединения скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.

6.3 Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца. (ОК1-11)

1. Сравнение свойств элементов по периоду.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение.
4. Физические и химические свойства.

6.4 Лантаноиды и актиноиды. (О1-11)

1. Общая характеристика элементов по положению в периодической системе.
2. Практическое значение.

7. Радиоактивные элементы.

7.1 Характеристика радиоактивных элементов. (ОК1-11)

1. Открытие рентгеновского излучения.
2. Практическое значение.

7.2 Ядерные процессы. (ОК1-11)

1. Определение ядерных реакций.
2. История открытия ядерных реакций.

8. Дисперсные системы.

8.1 Понятие дисперсности и дисперсной системы. (ОК1-11)

1. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию.
2. Применение дисперсных систем.

8.2 Термодинамика растворения и свойства истинных растворов. (ОК1-11)

1. Растворимость веществ.

2. Расчёт изменения энтропии в различных процессах.

9. Полимерные материалы.

9.1 Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна. (ОК1-11)

1. Природные полимеры.
2. Синтетические полимеры.

Вопросы контрольных работ

1. Металлы. Общие свойства металлов.

1.1 Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства. (ОК 1-11)

1. Особенности строения атомов металлов.
2. Свойства металлов, способы их получения.
3. Отличия физических свойств металлов от неметаллов.

1.2 Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции. (ОК1-11)

1. Типы окислительно-восстановительных реакций.
2. Составление окислительно-восстановительных реакций.

2. Железо и его свойства.

2.1 Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы. Железо и его свойства. (ОК 1-11)

1. Особенности строения побочной подгруппы VIII группы.
2. Химические свойства железа и его сплавов.
3 Переработка чугуна в сталь.
4. Соединения железа.

2.2 Коррозия металлов и защита от коррозии. (ОК1-11)

1. Способы защиты металла от коррозии.
2. Принцип действия гальванического элемента.
3. Сущность протекторной защиты металлов от коррозии..

2.3 Сплавы железа. Сталь, чугун, никель, хром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа .(ОК1-11)

1. Получение и применение железа и его сплавов.
2. Переработка чугуна в сталь.
3. Процесс выплавки чугуна в доменной печи.
4. Производство стали в мартеновских печах.

3. Алюминий, сплавы и соединения.

3.1 Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения. (ОК 1-11)

1. Электронно-графическая формула атома алюминия.
2. Общая характеристика элементов главной подгруппы III группы.
3. Получение и химические свойства алюминия.

3.2 Применение алюминия и его сплавы. (ОК 1-11)

1. Применение алюминия.
2. Соединения алюминия.

4. Металлы побочных подгрупп.

4.1 Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплаво). (ОК1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства
3. Применение титана
4. Соединения титана.

4.2 Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства, применение. (ОК1-1)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение ванадия.
4. Соединения ванадия.

4.3 Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и химические свойства. (ОК1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства
3. Применение хрома
4. Соединения хрома

4.4 Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства. (ОК1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение марганца.
4. Соединения марганца.

5. Свойства неметаллов и их важнейших соединений.

5.1 Водород. Вода. Подгруппа гелия. (ОК1-11**)**

1. Особое положения водорода в периодической системе элементов.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение водорода.
4. Физические и химические свойства.

5.2 Галогены. (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы.
2. Свойства галогенов.
3. Хлор. Нахождение в природе.
4. Физические и химические свойства.
5. Получение и применение хлора.

5.3 Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены). (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение кислорода.
4. Физические и химические свойства.

5.4 Азот. Подгруппа азота и фосфора. (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение азота.
4. Физические и химические свойства.

5.5 Углерод. Подгруппа углерода. (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение кислорода.
4. Физические и химические свойства.

6. Характеристика переходных элементов.

6.1 Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева. (ОК 1-11).

1. Общая характеристика переходных элементов в периодической системе.
2. Сравнение свойств переходных элементов по положению в периодической системе.
3. Как получают металлический марганец, где его применяют?

6.2 Соединения переходных элементов. (ОК1-11)

1. Общая характеристика соединений побочной подгруппы VI группы.
2. Соединения скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.
3. Как распространены в природе металлы побочной подгруппы VI группы? Где они применяются?

6.3 Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца. (ОК1-11)

1. Сравнение свойств элементов по периоду.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение.
4. Физические и химические свойства.

6.4 Лантаноиды и актиноиды. (О1-11)

1. Общая характеристика элементов по положению в периодической системе.
2. Что общего и в чём различие лантаноидов и актиноидов?
3. В каких областях применяют лантаноиды и актиноиды?

7. Радиоактивные элементы.

7.1 Характеристика радиоактивных элементов. (ОК1-11)

1. Открытие рентгеновского излучения.
2. Практическое значение радиоактивных элементов.

7.2 Ядерные процессы. (ОК1-11)

1. Определение ядерных реакций.
2. История открытия ядерных реакций.
3. Определение и формула кинетической энергии.

8. Дисперсные системы.

8.1 Понятие дисперсности и дисперсной системы. (ОК1-11)

1. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию.
2. Применение дисперсных систем.
3. Виды и свойства дисперсных систем?

8.2 Термодинамика растворения и свойства истинных растворов. (ОК1-11)

1. Растворимость веществ.
2. Классификация растворов.
3. Расчёт изменения энтропии в различных процессах.

9. Полимерные материалы.

9.1 Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна. (ОК1-11)

1. Природные полимеры.
2. Синтетические полимеры.
3. Какие Полимерные материалы используются в строительстве?

Задание для тестированного контроля по разделу
«Полимерные материалы»
(ОК 1-10)

1. Полимеры это:
А) высокомолекулярные соединения; В) неорганические вещества
Б) органические вещества; Г) простые вещества
2. К биополимерам не относится:
А) крахмал В) асбест
Б) гликоген Г) белки
3. Мономером белков является:
А) ДНК В) нуклеиновая кислота
Б) РНК Г) рибоза
4. Целлюлоза входит в состав:
А) растительной клетки В) бактериальной клетки
Б) животной клетки Г) клетки гриба
5. Гликоген содержится в клетках:
А) костей В) желудка
Б) печени Г) сердца
6. В клубнях картофеля содержится:
А) гликоген В) сахароза
Б) крахмал Г) глюкоза
7. Хитин не содержится :
А) в панцире членистоногих В) в раковине моллюсков
Б) в грибах Г) в древесине

8. К искусственным полимерам относится:
А) целлюлоза В) гликоген
Б) пластмасса Г) гемоглобин
9. Какое вещество использовалось в Др. Египте для бальзамирования:
А) стиракс В) хитин
Б) каучук Г) формалин
10. «Драконова кровь» выделяется:
А) малайской пальмой В) одуванчиком
Б) бутылочным деревом Г) медузой
11. Вещество, выделяемое железами жука:А) целлюлоза В) лактоза
Б) метилакрилат Г) каучук
12. К растительным волокнам не относится:
А) хлопок В) джут
Б) лен Г) асбест
13. натуральный шелк вырабатывают:
А) бабочки В) жуки
Б) гусеницы Г) личинки жука
14. Войлок делают из:
А) шерсти В) вискозы
Б) хлопка Г) льна
15. Шелк не используют для изготовления:
А) бархата В) атласа
Б) капрона Г) газа
16. К искусственному волокну не относится:
А) капрон В) вискоза
Б) лен Г) найлон
17. К синтетическим волокнам не относится:
А) капрон В) ацетат
Б) лавсан Г) энант
18. К неорганическим полимерам не относится:
А) асбест В) сера пластическая
Б) алмаз Г) полиэтилен
19. Графит – это аллотропное видоизменение:
А) серы В) фосфора
Б) углерода Г) кремния
20. Горный хрусталь состоит из:
А) оксида серы В) оксида кремния
Б) оксида углерода Г) оксида фосфора
21. «Горный лен» - это:
А) асбест В) алмаз
Б) графит Г) фуллерен
22. Несгораемыми свойствами обладает:
А) шелк В) асбест
Б) шерсть Г) лен

Задание для тестированного контроля по разделу
«Металлы»
(ОК 1-10)

1. Самым распространенным металлом в земной коре является:
а) натрий; б) алюминий; в) золото; г) кальций.

2.Из приведенного перечня металлов: Na, Cd ,Ca ,Co, Mn, L,i, Au ,Zn, Mg, Cu, Os
к легким относятся:
к тяжелым относятся:

3. Получение металлов из руд при высоких температурах называется:
а) электрометаллургия б) пирометаллургия в) гидрометаллургия г) карботермия

4. В электротехнике для производства ламп накаливания используют металлическую нить:
а) Al б) Ca в) Mo г) W

5. При сгорания натрия в кислороде образуется вещество состава … , а при сгорании железа в кислороде образуется …

6. Сколько молей оксида алюминия образуется из одного моля алюминия по реакции:
а) 0.5 б) 2 в) 3 г) 4

7. Сплав никеля и хрома , обладающий большой жаропрочностью называется:
а) латунь б) дюралюминий в) бронза г) нихром

8. Верны ли следующие суждения о металлах**:** А) В периоде с увеличением заряда ядра металлические свойства ослабевают; Б) Все металлы при комнатной температуре являются твердыми.
а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения не верны.

9. Медную пластинку внесли в нагретую до температуры красного каления печь. Какой из графиков отражает изменение массы пластинки при окисления меди до оксида меди
а) б) в) г)

10. Какой из перечисленных металлов способен вытеснять водород из воды при комнатной температуре:
а) медь б) железо в) натрий в) серебро

11. При растворения натрия в воде образуется раствор:
а) пероксид натрия б) оксида натрия в) гидроксида натрия г) гидрида натрия

12. Тип связи, существующий в кристаллах металлов:
1) Ионная 2) Ковалентная полярная 3) Ковалентная неполярная 4) Металлическая

13. Соляной кислотой **не** будет взаимодействовать:
а) Cu б) Fe в) Al г) Zn

14. С водой **не** взаимодействует:
а) Ca б) Ni в) Fe г) Na

15. Между какими из попарно взятых веществ, формулы которых даны ниже (электролит берется в виде водного раствора), произойдет химическая реакция:
а) Au и $AgNO_3$ б) Zn и $MgCl_2$ в) Pb и $ZnSO_4$ г) Fe и $CuCl_2$

16. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции меди с концентрированной серной кислотой равна:
а) 7; б) 6; в) 5; г) 4

17. Качественным реактивом на катион кальция Ca^{2+} является:
а) нитрат-ион б) карбонат-ион в) сульфат-ион г) хлорид-ион

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК1-9)

1 вариант

1. Электронная конфигурация внешней оболочки галогена:
1) $4S^24P^3$, 2) $4S^24P^5$, 3) $4S^24P^3$, 4) $4S^24P^4$.

2. Какой из перечисленных элементов имеет наибольшие неметаллические свойства?
1) P, 2) S, 3) Se, 4) As.

3. Межклассовая изомерия характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

4. Биополимер, построенный из остатков В-глюкозы это:
1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

5. Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:
$KMnO_4+H_2SO_4+FeSO_4$- $MnSO_4+ Fe_2(SO_4)_3+K_2SO_4+H_2O$: 1) 19, 2) 22, 3) 28, 4)36.

6. Как сместится равновесие в реакции $CaCO_3$(т) - CaO(т)+CO_2(г)-Q при увеличении температуры? 1) вправо, 2) влево, 3) не сместится, 4) не знаю.

7. Какие из ниже приведенных веществ способны давать реакцию серебряного зеркала. Назовите полученные вещества.
1) $C_6H_{12}O_6$, 2) C_2H_5OH, 3) бутаналь, 4) HCOOH.

8. Между одинаковыми неметаллами образуется связь:
1) ионная, 2) водородная, 3) ковалентная неполярная, 4) ковалентная полярная.
9. Валентность атома углерода не равна четырем в молекулах:
1) CH_4, 2) CO, 3) C_3H_8, 4) C_2H_6.

10. Угол между SP-гибридными орбиталями равен: 1) 180º, 2) 120º, 3) 109º28, 4)90º.

11. Нормальный октан и 2,2,4 – триметилпентан являются изомерами для которых характерна:
1) изомерия углеродного скелета, 2) изомерия положения заместителя,
3) межклассовая изомерия, 4) пространственная изомерия.

12. Получение белков из аминокислот – это реакция:
1) гомополимеризации, 2) сополимеризации, 3) гомополиконденсации,
4) сополиконденсации.

13. Сколько структурных изомеров может существовать в соединении состава C_3H_9N
1) 2, 2) 3, 3) 4.

14. К сильным электролитам относятся
1) H_3PO_4, 2) H_2CO_3, 3) H_2S, 4) NaOH.

15. При сжигании 1 моль C_2H_2 выделяется 1350 кДж. Какое количество Q выделяется при сжигании 1$м^3$ C_2H_2 (н.у.)
1) 2350 кДж, 2) 40227 кДж, 3) 60267 кДж.

2 вариант

1. Электронная конфигурация внешней оболочки щелочного металла:
1) $4S^2$, 2) $4S^24P^1$, 3) $3d^14S^2$, 4) $4S^1$.
2. Водородное соединение элемента, атом которого содержит 34 протона:
1) ЭН, 2) $ЭН_3$, 3) $ЭН_2$, 4) $ЭН_4$.
3. Изомерия положения заместителя характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.
4. Биополимер, построенный из остатков 2-глюкозы это:
1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

5. Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:
$KMnO_4+H_2SO_4+KNO_2$ - $MnSO_4+ KNO_3 +K_2SO_4+H_2O$. 1) 17, 2) 21, 3) 28, 4) 36.

6. Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: $2CO(г)+O_2(г)$ - $2CO_2(г)+Q$?
1) уменьшение концентрации CO_2, 2) уменьшение температуры,
3) уменьшение давления, 4) увеличение концентрации кислорода.

7. Между какими веществами возможна химическая реакция. Составьте уравнение.
1) HCl и Ag, 2) $CaCl_2$ и NaOH, 3) $FeCl_3$ и NaOH, 4) H_2SiO_3 и KCl.

8. Ионная связь имеется в соединении: 1) H_2SO_4, 2)$CuSO_4$, 3) CCl_4, 4) $C_2 H_5OH$.

9. Угол между SP^3 – гибридных орбиталей: 1) 180^o, 2) 120^o, 3) 109^o28, 4) 90^o.

10. Изомерия углеродного скелета характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

11. С какими из соединений будет реагировать водородное соединение элемента № 34. Составьте уравнение реакции.
1) LiOH, 2) CO_2, 3) H_3PO_4, 4) NaCl.

12. Реакция отщепления водорода – это реакция
1) гидрирования, 2) дегидрирования, 3) дегидратация, 4) дегалогенирования.

13. Общая формула аренов: 1)C_nH_{2n+2}, 2) C_nH_{2n}, 3) C_nH_{2n-2}, 4) C_nH_{2n-6}.

14. В группе сверху вниз увеличивается:
1) число уровней, 2) число валентных электронов,
3) высшая степень окисления, 4) активность неметаллов.

15. В 500 мл раствора содержится 24,5г H_2SO_4. Какова молярная концентрация раствора H_2SO_4?
1) 0,1 моль, 2) 0,5 моль, 3) 0,8 моль.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 1-10)

Вариант 1

1) Основным компонентом **природного газа** является:
а) этан б) бутан в) метан г) бензол

2) Верны ли следующие суждения?
А. Нефть – это жидкость с характерным запахом.
Б. Нефть - это бесцветная жидкость.
а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

3) Процесс **крекинга** отражает уравнение:
а) $C_{12}H_{26} \rightarrow C_{12}H_{24} + H_2$ в) $C_{22}H_{46} \rightarrow C_{11}H_{24} + C_{11}H_{22}$
б) $C_{10}H_{20} + H_2O \rightarrow C_{10}H_{21}OH$ г) $C_{10}H_{20} + 15O_2 \rightarrow 10CO_2 + 10H_2O$

4) **Не является** природным источником углеводородов:
а) уголь б) каменная соль в) попутный газ г) нефть

5) Процесс переработки каменного угля называется:
а) перегонка б) крекинг в) разложение г) коксование

6) Какая формула соответствует нефти?
а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n-2} в) у нефти нет общей формулы г) C_nH_{2n+2}

7) Укажите состав **попутного нефтяного газа**:
а) метан б) ацетилен в) этилен г) смесь алканов

8) Самая **тяжелая** фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:
а) лигроин б) мазут в) бензин г) керосин

9) Перегонка нефти - это ..... процесс:
а) физический б) электрохимический в) химический г) физико-химический

10) Соотнесите продукт и область его применения:

ПРОДУКТ	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) гудрон	1) газообразное топливо
Б) коксовый газ	2) удобрение
В) кокс	3) строительство дорог
Г) бензин	4) жидкое топливо
	5) в металлургии

Вариант 2

1) Процесс **крекинга** отражает уравнение:

а) $C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 + H_2O$ в) $C_2H_4 + HBr \rightarrow C_2H_5Br$

б) $CO + 2H_2 \rightarrow CH_3OH$ г) $C_{32}H_{66} \rightarrow C_{16}H_{34} + C_{16}H_{32}$

2) Природный газ транспортируется на далёкие расстояния в основном:

а) в цистернах по железной дороге в) по трубопроводам

б) автомобильным транспортом г) морским транспортом

3) Перегонка нефти - это:

а) процесс отделения нефти от воды

б) процесс разложения сложного вещества на более простые

в) химический процесс первичной обработки нефти

г) физический процесс разделения на компоненты

4) Верны ли следующие суждения?

А. Основным компонентом природного газа является бутан.

Б. Самой легкокипящей фракцией нефти является мазут.

а) верно только А в) верны оба суждения

б) верно только Б г) оба суждения неверны

5) Коксование - это:

а) расщепление углеводородов при высокой температуре

б) прокаливание угля без доступа воздуха при температуре 1000^0C

в) расщепление в присутствии катализаторов

г) дегидрирование алканов

6) Риформинг нефтепродуктов применяется для получения:

а) ароматических углеводородов в) предельных углеводородов

б) непредельных углеводородов г) углеводородов

7) Газовый бензин, сухой газ и пропан-бутановую смесь выделяют из:

а) попутного газа б) природного газа в) угля г) нефти

8) Главный **недостаток** перегонки нефти:

а) длительность процесса в) малый выход бензина (не более 20%)

б) высокая себестоимость г) большой выход мазута

9) **<u>Не относится</u>** к физическим свойствам нефти:

а) практически не растворима в воде в) с характерным запахом

б) не имеет запаха г) маслянистая жидкость

10) Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:

НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА	ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ
А) кокс	1) каменный уголь
Б) бензин	2) мазут
В) гудрон	3) природный газ
Г) пропан-бутановая смесь	4) попутный газ

5) нефть

Вариант 3

1) **Попутный газ** встречается в природе:
а) в виде отдельных месторождений в) при извержении вулканов
б) вместе с нефтяными месторождениями г) в природе не встречается

2) Основным компонентом **природного газа** является:
а) метан б) этан в) пропан г) бутан

3) Верны ли следующие суждения?
А. Выход бензина, полученного в результате фракционной перегонки нефти, составляет от 60 до 70%.
Б. Октановое число характеризует устойчивость бензина к детонации.
а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

4) Процесс **крекинга** отражает уравнение:
а) $2CH_3Br + 2Na \rightarrow 2NaBr + C_2H_6$ в)$2C_2H_5OH + 2Na \rightarrow 2C_2H_5ONa + H_2$
б) $C_{25}H_{52} \rightarrow C_{13}H_{28} + C_{12}H_{24}$ г) $C_2H_2 + 2H_2 \rightarrow C_2H_6$

5) Что входит в состав **попутного нефтяного газа**?
а) метан, этан, пропан, бутан, пентан, гексан в) этан, пропан
б) пропан, бутан г) метан, этан

6) Что такое нефть?
а) твёрдое, химически чистое вещество
б) жидкое вещество с постоянной температурой кипения
в) жидкая смесь углеводородов, не имеющая постоянной температуры кипения
г) твёрдая смесь углеводородов

7) **<u>Не является</u>** продуктом коксования каменного угля:
а) каменноугольная смола в) аммиачная вода
б) аминокислоты г) коксовый газ

8) Крекинг нефти – это:
а) дегидрирование алканов
б) термическое разделение нефти на фракции
в) процесс превращения парафинов и циклопарафинов в ароматические углеводороды
г) процесс расщепления тяжёлых углеводородов нефти на лёгкие

9) Остаток от перегонки нефти называется:
а) газойль б) лигроин в) мазут г) керосин

10) Соотнесите продукт и область его применения:

ПРОДУКТ	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) керосин	1) топливо для автомобилей
Б) кокс	2) в металлургии
В) пропан-бутановая смесь	3) топливо для реактивных двигателей
Г) бензин	4) удобрение
	5) бытовое топливо

Вариант 4

1) Верны ли следующие суждения?

А. Процесс риформинга приводит к образованию ароматических углеводородов.

Б. Чем выше октановое число топлива, тем выше его стойкость к детонации.

а) верно только А в) верны оба суждения

б) верно только Б г) оба суждения неверны

2) Первичная переработка нефти называется:

а) пиролиз б) риформинг в) крекинг г) ректификация

3) Выражать состав нефти одной формулой

а) нельзя, потому что нефть - смесь веществ

б) можно, потому что нефть – горючее вещество

в) можно, потому что нефть – жидкое вещество

г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды

4) Процесс крекинга отражает уравнение:

а) $2CH_3I + 2Na \rightarrow 2NaI + C_2H_6$ в) $C_{21}H_{44} \rightarrow C_{11}H_{22} + C_{10}H_{22}$

б) $2C_{15}H_{30} + 45O_2 \rightarrow 30CO_2 + 30H_2O$ г) $C_{22}H_{46} \rightarrow C_{22}H_{44} + H_2$

5) Что входит в состав **природного газа**?

а) метан, пропан в) пропан, бутан

б) метан, этан, пропан, бутан г) метан, этан, гексан, гептан

6) Кокс получают:

а) обработкой нефти в) крекингом

б) переработкой угля г) риформингом

7) Природный и попутный нефтяной газы **<u>отличаются:</u>**

а) количеством примесей в) ничем не отличаются.

б) агрегатным состоянием г) содержанием метана

8) **Наиболее качественный бензин** получается при:

а) коксовании в) каталитическом крекинге

б) перегонке г) термическом крекинге

9) **Наиболее лёгкая фракция** перегонки нефти:

а) бензин б) мазут в) керосин г) газойль

10) Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:

НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА	ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ
А) сухой газ	1) нефть
Б) керосин	2) мазут
В) кокс	3) попутный газ
Г) гудрон	4) природный газ
	5) каменный уголь

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Металлы. Общие свойства металлов			
1	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка рефератов, докладов	ОК 1-11	2
	Железо и его свойства.			
2	Сплавы железа. Сталь, чугун, нихром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	Проработка конспектов занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, подготовка рефератов и сообщений.	ОК 1-11	2
	Алюминий, сплавы и соединения.			
3	Применение алюминия и его сплавы.	Оформление отчета по практическому занятию. Проработка конспектов занятий	ОК 1-11	2
	Металлы побочных подгрупп.			
4	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	Оформление отчета по практическому занятию. Проработка конспектов занятий	ОК 1-11	2
	Дисперсные системы .			
5	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	Решение расчетных задач, оформление отчета по лабораторным работам. Подготовка рефератов, докладов. Проработка конспектов занятий.	ОК 1-11	2
	Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 1 – 11

1. Охарактеризуйте химические свойства элементов 1-ой группы главной подгруппы.
2. Охарактеризуйте химические свойства элементов 1-ой группы побочной подгруппы.
3. Охарактеризуйте химические свойства элементов 2-ой группы главной подгруппы.
4. Охарактеризуйте химические свойства элементов 2-ой группы побочной подгруппы.
5. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ей группы главной подгруппы.
6. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ой группы побочной подгруппы.
7. Охарактеризуйте химические свойства элементов 4-ой группы главной подгруппы.
8. Охарактеризуйте химические свойства элементов 4-ой группы побочной подгруппы.
9. Охарактеризуйте химические свойства элементов 5-ой группы главной подгруппы.
10. Охарактеризуйте химические свойства элементов 5-ой группы побочной подгруппы.
11. Охарактеризуйте химические свойства элементов 6-ой группы главной подгруппы.
12. Охарактеризуйте химические свойства элементов 6-ой группы побочной подгруппы.
13. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы главной подгруппы.
14. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы побочной подгруппы.
15. Охарактеризуйте элементы - германий, селен, фосфор, исходя из их положения в периодической системе.
16. Охарактеризовать элементы первой группы главной подгруппы.
17. Охарактеризовать элементы второй группы главной подгруппы.
18. Охарактеризуйте химические свойства элементов-благородных газов.
19. Охарактеризуйте химические свойства лантаноидов.
20. Охарактеризуйте важнейшие химические свойства углерода.
21. Охарактеризуйте химические свойства элементов шестой группы главной подгруппы.
22. Каковы физические и химические свойства оксида углерода.
23. Охарактеризуйте химические свойства элементов пятой группы главной подгруппы.
24. Что такое металлургия. Каково её значение в промышленности.
25. Охарактеризуйте физические и химические свойства алюминия.
26. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ой группы побочной подгруппы.
27. Охарактеризуйте химические и физические свойства водорода.
28. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы главной подгруппы.
29. Охарактеризуйте химические и физические свойства хлора.
30. Растворы. Концентрация растворов.
31. Дисперсные системы.
32. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения.
33. Характеристика радиоактивных элементов.
34. Общая характеристика семейства лантаноидов и актиноидов.
35. Гидролиз солей.

Задачи для подготовки к экзамену
ОК 1 – 11

1. Определите валентность и степень окисления фосфора в фосфорноватистой кислоте.
2. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. H2SO4+NaOH
3. Запишите структурную (на плоскости) формулу $Ca_3(PO_4)_2$, укажите валентность и степень окисления элементов.
   H2SO4+Na2CO3
4. Определите валентность и степень окисления серы в H_2SO_5
5. Какова массовая доля (%) соли в упаренном растворе, если 1200 г. 20%-ного раствора соли упарили до 800 г.?
6. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_2O_8$.
7. К 500 г. 20%-ного раствора глюкозы прилили 300 г. воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в растворе после разбавления?
8. Определите валентность и степень окисления кислорода в K2O
9. В 300 г. воды растворено 100л. NH3 при нормальных условиях. Какова массовая доля (%) аммиака в растворе.
10. Определите валентность и степень окисления хлора в хлорной кислоте.
11. Какова массовая доля (%) серной кислоты в растворе после разбавления, если 50 мл. раствора H2SO4 с массовой долей 96%, плотностью 1,836г/мл. разбавили 250 мл. воды.
12. Определите валентность и степень окисления вольфрама в $H_2[WF_8]$.
13. Имеется раствор иодида калия. Для определения его массовой доли в растворе через 200 г. такого раствора пропустили 100 мл. газовой смеси, содержащей хлор. При этом выделилось 0,508 г. кристаллического иода. Какова массовая доля (%) иодида калия в анализируемом растворе? Какой объём хлора содержался в газовой смеси ?
14. Определите валентность и степень окисления платины в $[Pt(NH)_2Cl_2]$
15. Определите концентрацию (в моль/л.) раствора, в 50 мл. которого содержится 5,6 г. гидроксида калия.
16. Определите валентность и степень окисления азота в NH_4ClO_4.
17. Плотность раствора серной кислоты с массовой долей 35% равна 1,260 г/см3. Определите концентрацию этого раствора в моль/л.
18. Определите валентность и степень окисления серы в Na_2SO_4 и в ионе SO_4^{2-}
19. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. FeSO4 + Ba(NO3)2
20. Определите валентность и степень окисления серы в $Cu(NCS)_2$.
21. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. CuCI2 + AgNO3
22. Определите валентность и степень окисления фосфора в $Ca(H_2PO_2)_2$
23. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. NaOH + HCI
24. Определите валентность и степень окисления азота в $(N_2H_5)HSO_4$.
25. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. H2SO4 + Na2CO3
26. Определите валентность и степень окисления никеля в $Ni(CO)_4$
27. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. HCI + NaOH
28. Как осуществить превращения FeS2-SO2-SO3-H2SO4? Напишите соответствующие уравнения реакций.
29. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_4O_6$

30. Осуществить превращения.
    Cu-CuO-CuSO4-Cu(OH)2-Cu(NO3)2-HNO^3- N2O5
31. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_5O_6$.
32. Осуществить следующие превращения:
    CO2-Ca(HCO3)2-CaCO3-CaCI2-Ca(OH)2-CaCO3
33. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_6O_6$.
34. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_3O_{10}$.
35. Осуществить следующие превращения:
    P-Ca3P2-PH3-P2O5-HPO3-H3PO4
36. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
    H2SO4+NaOH
37. Определите валентность и степень окисления кремния в $Na_2[SiF_6]$.
38. Осуществить превращения:
    CuO-Cu(NO3)2-Cu(OH)2-CuO-CuCI2
39. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
    FeSO4 + Ba(NO3)2
40. Как осуществить превращения FeS2-SO2-SO3-H2SO4? Напишите соответствующие уравнения реакций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.04 Медицинская паразитология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Медицинская паразитология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Медицинская паразитология направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 6.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.2	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.
ПК 6.3	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

1.2. Результаты освоения УД, подлежащие проверке

Освоенные умения:

У.1. готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;

У.2. выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований;
У.3. различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;
У.4. идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале.

Усвоенные знания:

З.1. классификацию паразитов человека;
З.2. географическое распространение паразитарных болезней человека;
З.3. основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;
З.4. цикл развития паразитов;
З.5. наиболее значимые паразитозы человека;
З.6. основные принципы диагностики паразитозов человека;
З.7. основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.

Инструкция по выполнению заданий

- Задание I. Дать развернутые ответы на вопросы.
- Задание II. Решить ситуационную задачу.

2.2.3 Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценки задания I.:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

Критерии оценки задания II.:

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий.

2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Корнакова Е.Е. - Медицинская паразитология. / Е.Е. Корнакова. - М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Барышников Е.Н. - Медицинская паразитология. / Е.Н. Барышников. – М.: Владос-пресс, 2015. 2. Заяц Р.Г. Основы общей и медицинской паразитологии / Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская, И.А. Карпов. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2012.
3. Яфаев Р.Х. Медицинская паразитология: Учебное пособие. / Р.Х. Яфаев. – Спб.: Фолиант,
2012.

Интернет-ресурсы:

1. Лабораторная диагностика – www. Dic. Academic. ru.
2. Медицинская паразитология – учебное пособие - revolution. albect. Ru
3. Медицинская паразитология – электронный учебник – medic.pnzgu. ru

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к экзамену
по учебной дисциплине ОП.04. «Медицинская паразитология»

1. Методы лабораторной диагностики малярии: преимущества и недостатки каждого метода.
2. Бычий цепень: особенности строения члеников и яиц. Тениаринхоз: клиника, методы лабораторной диагностики, профилактика.
3. Малярийный приступ – главный клинический признак малярии (связь со стадиями развития паразита; периодичность при каждом виде малярии).
4. Свиной цепень: особенности строения члеников и яиц. Тениоз: клиника, диагностика, профилактика.
5. Перечислите основные клинические признаки малярии и контингенты, подлежащие обследованию на малярию.
6. Широкий лентец: особенности строения члеников и яиц. Дифиллоботриоз: клиника, диагностика, профилактика.
7. Каковы особенности строения яиц описторхиса?
8. Карликовый цепень: особенности биологии и строение яиц. Гименолепидоз: клиника, диагностика, профилактика.
9. Острица: особенности биологии и строения яйц. Энтеробиоз: клиника, диагностика, профилактика.
10. У обследуемого в кале обнаружены яйца дикроцелия. Можно ли утверждать, что он страдает дикроцелиозом?

11. Аскарида: особенности биологии и строения яиц. Аскаридоз: клиника, диагностика, профилактика.
12. Расскажите об особенностях морфологического строения P. ovale в тонком ке и толстой капле. Как изменяется пораженный эритроцит?
13. Власоглав: особенности биологии и морфологическое строение яйца. Трихоцефалез:
клиника, диагностика, профилактика.
14. Трихинеллез: клинические признаки, диагностика, профилактика.
15. Почему для обнаружения онкосфер бычьего цепня нельзя ограничиться исследованием кала?
16. Токсокароз: клинические признаки, диагностика, профилактика.
17. Приведите основные черты сходства и различия эхинококка и альвеококка.
вы методы лабораторной диагностики и профилактика данных гельминтозов?
18. Сибирская двуустка: цикл развития, морфологическое строение яйца. Описторхоз: клиника, диагностика, профилактика.
19. В чем различие в строении яиц карликового и крысиного цепней, карликового и тыквовидного цепней.
20. Ланцетовидный сосальщик: особенности биологии и морфологическое строение яиц. Дикроцелиоз: клиника, лабораторная диагностика, профилактика.
21. Лямблии: особенности строения вегетативной и цистной форм. Лямблиоз: клиника, диагностика, профилактика.
22. Печеночный сосальщик: особенности биологии и строение яиц. Фасциолез: клиника, диагностика, профилактика.
23. Криптоспоридиоз: особенности морфологического строения возбудителя, клиника, диагностика.
24. Класс Трематоды: характерные черты строения, основные представители, методы лабораторной диагностики.
25. Балантидиаз: особенности морфологического строения возбудителя, клиника, диагностика. Какие группы населения более всего подвержены данному заболеванию?
26. Класс Нематоды: характерные черты строения, основные представители, методы лабораторной диагностики.
27. Токсоплазмоз: клиника, диагностика, профилактика.
28. Класс Цестоды: характерные черты строения, основные представители, методы лабораторной диагностики.
29. В мазке обнаружены трофозоиты лентовидной формы, лежащие поперек эритроцитов, с одной стороны видно вытянутое по краю ядро, роне собран пигмент. Определите вид плазмодия.
30. Требования к отбору проб и доставке фекалий для исследования на кишечные протозоозы и гельминтозы.
31. Биогельминтозы: определение понятия, примеры, методы лабораторной диагностики.
32. Особенности строения трипаносом. Трипаносомозы: клиника, диагностика, профилактика.

33. Геогельминтозы: определение понятия, примеры, методы лабораторной диагностики.
34. Особенности строения лейшманий. Лейшманиозы: клиника, диагностика, профилактика.
35. Контактные гельминтозы: определение понятия, примеры, методы лабораторной диагностики.
36. Особенности строения вегетативной и цистной форм дизентерийной амебы. Амебиаз: клиника, диагностика, профилактика.
37. Класс Трематоды: основные представители, ких трематодозах существует понятие «транзитные яйца»?
38. Классификация типа Простейших. Основные представители каждого класса.
39. Дайте сравнительную характеристику бычьему и свиному цепям ства и различия).
40. Паразитизм (дать определение). Классификация хозяев и паразитов, привести примеры.
41. Медицинская паразитология – предмет изучения, задачи, разделы.
42. Укажите основные различия в строении сколексов и зрелых члеников широкого лентеца, свиного и бычьего цепней.
43. Режим и правила работы с инвазионным материалом в паразитологической лаборатории.
44. Методы лабораторной диагностики аскаридоза. Какие типы яиц аскарид можно обнаружить при исследовании фекалий.
45. Лямблии: особенности строения и жизнедеятельности. Методы лабораторной диагностики.
46. Цикл развития малярийного плазмодия. Длительность эритроцитарной шизогонии при каждом виде малярии.
47. Сроки отбора проб биологического материала для контроля эффективности лечения гельминтозов и протозоозов.

Примерные ситуационные задачи для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.04. «Медицинская паразитология»

Задача 1.

При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия в фекалиях одного из них обнаружены цисты округлой формы в диаметре 12 мкм, имеющие однослойную оболочку и четыре крупные пузырьковидные ядра. Какого паразита цисты обнаружены у работника? Нужна ли госпитализация, если симптомов заболевания у него не наблюдалось?

Эталон ответа:

1- цисты Entamoebahystolytica

2-госпитализация нужна, работник опасен для окружающих, т.к. является источником дизентерийной инвазии, он может заболеть сам.

Задача 2.

При профилактическом осмотре работников предприятия в фекалиях одного из них обнаружены цисты восьмиядерные, одетые двуслойной оболочкой и имеющие диаметр 20 мкм. Какого паразита цисты обнаружены у работника? Нужна ли госпитализация, если симптомов заболевания у него не наблюдалось?

Эталон ответа:

1-цисты EntamoebaColi

2-госпитализация не нужна, работник здоров, эта амеба не патогенна.

Задача 3.

В городскую поликлинику обратился больной, у которого на лице и правой руке образовались язвы. Из анамнеза больного: несколько месяцев назад, вернувшись из Туркмении, обнаружил на руке первичную папулу (бугорок величиной 1-3 мм). Постепенно бугорок рос, приобрел красноватобурую окраску, затем на его поверхности появилась чешуекорочка, под которой обнаружилась кратерообразная язва.

Какой предварительный диагноз можно поставить?

Как поставить паразитологический диагноз?

Какие жизненные формы паразита можно обнаружить при микробиологическом исследовании? Эталон ответа:

1-кожный лейшманиоз городского типа

2-необходимо микроскопировать мазок из краевого инфильтрата вокруг язвы.

3-безжгутиковая форма лейшмании

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.03 Основы патологии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.03 Основы патологии направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

знать:

З1 причины и механизмы, главные проявления типовых патологических процессов, о возможностях профилактики и лечения болезней

З2 знать основные пути фармакологической коррекции основных патологических процессов.

З3 знать факторы, способствующие развитию самых распространенных заболеваний.

уметь:

У1 синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии,

У2 патологии и фармакологии на курсе фармакотерапии,
У3 уметь оказывать помощь при развитии типовых патологических процессов,
У4 уметь проводить профилактические мероприятия инфекционных заболеваний.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Введение. Общая нозология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 З1-З3
2	Этиология и патогенез	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 З1-З3
3	Шок, кома, стресс	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 З1-З3
4	Аллергия	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 З1-З3
5	Реактивность, резистентность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 З1-З3
6	Нарушение периферического кровообращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 З1-З3
7	Лихорадка	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 З1-З3
8	Воспаление	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	У1-У4 З1-З3

			конспектом лекций.	
9	Патология нервной системы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 З1-З3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Общая нозология	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Этиология и патогенез	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Шок, кома, стресс	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
4	Аллергия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Реактивность, резистентность	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Нарушение периферического кровообращения	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
7	Лихорадка	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Воспаление	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	Патология нервной системы	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

Перечень вопросов по дисциплине «Основы патологии»

I. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОЛОГИЮ.

1. Предмет, задачи и методы патологии.
2. История развития патологии. Вклад отечественных ученых в развитие патологии.
3. Основные понятия патологии.
4. Связь патологии с другими науками

5. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. II. ВВЕДЕНИЕ В НОЗОЛОГИЮ.

1. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии.
2. Причины и условия возникновения болезни.
3. Общие механизмы развития болезни.
4. Понятие о реактивности и резистентности
5. Классификация, течение и исходы болезней.
6. Умирание, агония и смерть.
7. Общие принципы лечения. Профилактика.

III. ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ. ДИСТРОФИЯ.

1. Дистрофия: определение, сущность, механизмы, классификация.
2. Белковые дистрофии.
3. Жировые дистрофии.
4. Углеводные дистрофии.
5. Смешанные дистрофии.
6. Нарушения минерального обмена.
7. Нарушения водного обмена.
8. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.
9. Апоптоз и некроз.

IV. ПАТОЛОГИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Общая характеристика нарушений кровообращения.
2. Патология периферического кровообращения.
3. Расстройства микроциркуляции.
4. Кровотечение.
5. Основные формы нарушения лимфообращения.

V. ВОСПАЛЕНИЕ

. 1. Общая характеристика воспаления.

2. Морфология и патогенез воспаления: а) Альтерация б) Экссудация в) Пролиферация 3. Экссудативное и пролиферативное воспаление.

4. Хроническое воспаление. 5. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.

VI. ПАТОЛОГИЯ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ. АЛЛЕРГИЯ.

1. Общая характеристика иммунной системы.
2. Общая характеристика иммунопатологических процессов.
3. Гиперчувствительность. Аллергия.
4. Иммунодефициты.
5. Иммунологическая толерантность.
6. Аутоиммунная патология.
7. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия.

VII. ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ. ЛИХОРАДКА.

1. Терморегуляция.
2. Гипотермия.
3. Гипертермия.
4. Лихорадка.

VIII. ОПУХОЛИ.

1. Этиология опухолей.
2. Патогенез опухолей. Классификация опухолей.
3. Морфология опухолей.
4. Эпителиальные опухоли.
5. Мезенхимальные опухоли.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Здоровье - это

а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;

б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;

в) состояние полного физического и психического благополучия;

г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция – это

а) разновидность болезней;

б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;

в) необычный результат лабораторного анализа;

г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс

а) вызывается только одной причиной;

б) бывает только при одной болезни;

в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;

г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология – это

а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;

б) учение о механизмах развития болезней;

в) исход болезни;

г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена на

а) выявление причин заболеваний;

б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;

в) улучшение условий труда и отдыха;

г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез – это

а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;

б) то же самое, что и патологический процесс;

в) заболевание определенного вида;

г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится

а) выздоровление;

б) обострение болезни;

в) ремиссия;

г) рецидив.

8. Клиническая смерть – это

а) смерть в лечебном учреждении;

б) смерть от заболевания;

в) состояние, которое может быть обратимым;

г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни – это

а) обострение хронического процесса;

б) повторное возникновение одной и той же болезни;

в) исход болезни;

г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние

а) является особым видом заболевания;

б) является начальным периодом болезни;
в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;
г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
11. Причины болезни могут быть
а) внешними и внутренними;
б) постоянными и временными;
в) легкими и тяжелыми;
г) острыми и хроническими.
12. При неполном выздоровлении
а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
б) возникает рецидив болезни;
в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
13. Острое заболевание обычно протекает
а) 1-2дня;
б) 5-14дней;
в) 30-40дней;
г) в отдельных случаях может протекать в течение нескольких месяцев.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ

1. Дистрофия – это:
а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
б) резкое снижение массы тела;
в) гибель участков ткани;
г) уменьшение размеров органа или всего организма.
2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят:
а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию;
б) амилоидоз и гиалиноз;
в) появление капель жира в цитоплазме;
г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.
3. Гиалиноз – это
а) разновидность хрящевой ткани;
б) вид паренхиматозной белковой дистрофии;
в) вид мезенхимальной белковой дистрофии;
б) разрастание гиалинового хряща.
4. Мезенхимальная жировая дистрофия – это
а) появление капель жира в цитоплазме;
б) увеличение жировых отложений в организме;
в) исчезновение подкожно-жирового слоя;
г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.
5. Хромопротеиды – это
а) эндогенные красящие вещества;
б) соединения хрома;
в) продукты обмена жиров;
г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.
6. Желтуха бывает
а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной;
б) острой и хронической;
в) инфекционной и неинфекционной;
г) истинной и ложной.

7. Основной протеиногенный пигмент – это
а) меланин;
б) билирубин;
в) липофусцин;
г) меркурохром.
8. Конременты – это
а) плотные каловые массы;
б) камни, образующиеся в организме;
в) кристаллы солей;
г) участки обызвествления в тканях.
9. Неполное голодание это –
а) снижение аппетита;
б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ;
в) энергетически недостаточный рацион;
г) однократный прием пищи в течение суток.
10. При отрицательном азотистом балансе
а) в организме накапливаются азотистые вещества;
б) в организм не поступают азотистые вещества;
в) из организма выводится больше азотистых веществ, чем поступает;
г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.
11. Гипергидратация – это
а) обильное поступление воды в организм;
б) задержка воды в организме;
в) набухание волокон соединительной ткани;
г) потеря жидкости в организме.
12. Отеки бывают
а) застойными и голодными;
б) артериальными и венозными;
в) врожденными и приобретенными;
г) острыми и хроническими.
13. Ацидоз возникает при
а) накоплении кислых продуктов в организме;
б) накоплении щелочных продуктов в организме;
в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;
г) учащенном дыхании.
14. Основной обмен – это
а) обмен белков;
б) обмен нуклеиновых кислот;
в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности;
г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека.
15. Агенезия – это
а) врожденное отсутствие органа;
б) недоразвитие органа;
в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия;
г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.
16. Атрофия бывает
а) врожденная и приобретенная,
б) физиологическая и патологическая;
в) паренхиматозная и мезенхимальная;
г) белковая, жировая, углеводная.
17. Гангрена – это

а) некроз инфицированных тканей;
б) только некроз тканей конечностей;
в) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
г) некроз соединительной ткани.
18. Организация – это
а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде;
б) один из исходов некроза;
в) образование капсулы вокруг участка некроза;
г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

МЕХАНИЗМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ

1. Декомпенсация – это
а) истощение компенсаторных возможностей организма;
б) защитно-приспособительная реакция организма;
в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.
2. Регенерация бывает
а) достаточной и недостаточной;
б) нормальной и аномальной;
в) физиологической, восстановительной и патологической;
г) непрерывно-прогрессирующей и вялотекущей.
3. Гипертрофия бывает
а) врожденной и приобретенной;
б) атрофической и дистрофической;
в) истинной и ложной;
г) ювенильной и старческой.
4. Заживление бывает
а) первичным и вторичным натяжением;
б) быстрым и медленным;
в) достаточным и недостаточным;
г) местным и общим.
5. Стадия истощения – это
а) последняя фаза голодания;
б) исход хронического заболевания;
в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресса);
г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.
6. Для шока любого происхождения характерно
а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
г) дыхательные расстройства.
7. Шок бывает
а) острым и хроническим;
б) болевым и психогенным;
в) геморрагическим и травматическим;
г) физиологическим и патологическим.
8. Основное звено в патогенезе комы –
а) уменьшение ОЦК;
б) угнетение ЦНС;
в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;

г) расстройство кровообращения.
9. Резистентность – это
а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
б) реакция организма на травму;
в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.
10. Гипоэргия – это
а) пониженное образование энергии в организме;
б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;
в) уменьшение размеров органа от его бездействия;
г) ненормально – усиленная реакция организма на внешний раздражитель.

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности
а) расширение полостей сердца и тахикардия;
б) усиление гемопоэза и увеличение ОЦК;
в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;
г) застой крови в большом круге и появление отеков.
2. Дилатация полостей сердца бывает
а) физиологической и патологической;
б) компенсированной и декомпенсированной;
в) тоногенной и миогенной;
г) временной и постоянной.
3. Гиперемия – это
а) увеличения кровенаполнения ткани;
б) покраснение ткани;
в) воспаление ткани;
г) уменьшение кровенаполнения ткани.
4. Причиной венозной гиперемии может быть
а) повышенное потребление кислорода тканями;
б) увеличение вязкости крови;
в) сдавление вен;
г) усиление ЧСС.
5. Сладж – это
а) скучивание и слипание эритроцитов;
б) внутрисосудистое свертывание крови;
в) активизация свертывающей системы крови;
г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию.
6. Инфарктом называется
а) только заболевание сердечной мышцы;
б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
в) некроз участка органа как исход ишемии;
г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.
7. Тромбоз возникает из-за
а) активизации свертывающей системы крови;
б) закупорки сосуда сгустком крови;
в) замедления кровотока, повреждение сосудистой стенки, усиление свертываемости крови;
г) потери жидкости и сгущения крови.
8. Эмбол – это

а) сгусток крови;
б) пузырек воздуха;
в) сгусток фибрина;
г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.
9. Скопление крови в тканях – это
а) кровоизлияние;
б) гематома;
в) кровоподтек;
г) геморрагия.
10. Лимфедема – это
а) лимфатический отек;
б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
в) скопление лимфы в тканях;
г) воспаление лимфатического сосуда.

ВОСПАЛЕНИЕ

1. Клинические проявления воспаления – это
а) боль и припухлость;
б) зуд и покраснение;
в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
2. Повреждение называется
а) экссудацией;
б) альтерацией;
в) некрозом;
г) некробиозом.
3. Экссудация возникает вследствие
а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;
в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.
4. Эмиграция лейкоцитов –
а) это извращенная иммунная реакция;
б) это следствие повреждения сосудов при воспалении;
в) это защитно-приспособительная реакция;
г) при воспалении отсутствует.
5. Экссудат бывает
а) белковым и безбелковым;
б) гематогенным и лимфогенным;
в) серозным, фибринозным, гнойным;
г) жидким, вязким, неоднородным.
6. К медиаторам воспаления относятся
а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
в) гормоны коры надпочечников, катехоламины.
г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.
7. Пролиферация – это
а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
б) выход из депо форменных элементов крови,
в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.

8. Дифтеритическое воспаление – это
а) воспаление небных миндалин;
б) вариант фибринозного воспаления;
в) разновидность продуктивного воспаления;
г) инфекционная болезнь.
9. Флегмона – это чаще всего
а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
б) гнойное расплавление мышц;
в) ограниченное скопление гноя в тканях;
г) разновидность альтеративного воспаления.
10. Склероз – это
а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
б) сужение сосудов в результате воспаления;
в) сморщивание органа вследствие воспаления;
г) резкое снижение памяти.
11. Специфические гранулемы при сифилисе – это
а) лепромы;
б) гуммы;
в) папилломы;
г) грануляции.
12. Для туберкулезного воспаления характерно
а) появление гнойного экссудата;
б) отсутствие специфических гранулем;
в) наличие казеозного некроза;
г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.

ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Основные механизмы теплорегуляции у человека – это
а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
в) мышечная дрожь и испарение пота;
г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
2. Лихорадка – это
а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
б) перегревание организма;
в) мышечная дрожь;
г) то же самое, что и озноб.
3. Пирогены – это
а) вещества, вызывающие интоксикацию;
б) живые бактерии;
в) вирусы;
г) вещества, вызывающие лихорадку.
4. Пирогенные вещества бывают
а) искусственными и естественными;
б) медленно- и быстродействующими;
в) экзогенными и эндогенными;
г) простыми и сложными.
5. Фебрильная лихорадка – это температура

а) от 38ºС до 39ºС;
б) от 39ºС до 40ºС;
в) от 40ºС до 41ºС;
г) свыше 41ºС.
6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется
а) лизисом;
б) кризисом;
в) ремиссией;
г) падением.
7. При лихорадке принято выделять
а) одну стадию;
б) две стадии;
в) три стадии;
г) четыре стадии.
8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1ºС;
б) 1-2ºС;
в) 3-5ºС;
г) не имеет определенной закономерности.
9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1ºС;
б) 1-2ºС;
в) 3-5ºС;
г) не имеет определенной закономерности.
10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1ºС;
б) 1-2ºС;
в) 3-5ºС;
г) не имеет определенной закономерности.
11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый градус обычно составляет
а) 4-6 в минуту;
б) 8-10 в минуту;
в)12-14 в минуту;
г) около 20 в минуту.
12. Гипертермия – это
а) то же самое, что и лихорадка;
б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
г) период подъема температуры при лихорадке.

ОПУХОЛИ

1. В опухоли различают
а) строму и паренхиму;
б) верхушку и основание;
в) дистальную и проксимальную части;
г) протоки и секреторную область.
2. Клеточный атипизм – это
а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
б) быстрое размножение клеток;

в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.
3. При экспансивном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
4. При инфильтрирующем росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
5. При экзофитном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
6. Метастаз – это
а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
б) распад опухолевой ткани;
в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.
7. Метастазы чаще всего распространяются
а) с током лимфы;
б) с током крови;
в) с током лимфы и крови;
г) при непосредственном контакте с опухолью.

8. Для доброкачественных опухолей характерно
а) отсутствие метастазов;
б) клеточный атипизм;
в) наиболее частая локализация в костной ткани;
г) выраженное расстройство периферического кровообращения.
9. Липома – это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
10. Саркома – это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
11. Рак – это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
12. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется
а) астроцитома;

б) хондрома;
в) тератома;
г) рабдомиома.
13. Канцерогенные вещества - это
а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;
в) противоопухолевые антитела;
г) противоопухолевые химиопрепараты.

ГИПОКСИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Гипоксия – это:

1. **недостаток кислорода в тканях**
2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе

2. Выберите наиболее правильное определение: кислородная емкость крови

1. это максимальное количество кислорода, растворенного в крови
2. **это максимальное количество кислорода, связанное объёмом крови при полном насыщении гемоглобина кислородом.**

3. Экзогенная гипоксия обусловлена:

1. заболеваниями лёгких
2. **снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе**
3. заболеваниями сердца
4. уменьшением количества гемоглобина в крови

4. Можно ли отнести отравление угарным газом к дыхательному типу гипоксии?

1. да
2. **нет**

5. По какому типу развивается гипоксия при горной болезни?

1. дыхательному
2. кровяному
3. тканевому
4. **гипоксическому**

6. Может ли возникнуть острое отравление СО при концентрации его в воздухе 0,1%?

1. **да**
2. нет

8. Какая причина может привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь
2. ателектаз легких
3. **отравление цианидами**
4. образование метгемоглобина

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

9. Эндогенная гипоксия обусловлена:

1. **заболеваниями легких**

2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
3. **заболеваниями сердца**
4. **уменьшением количества гемоглобина в крови**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

12. Выберите наиболее правильное определение:

1. коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая эритроцитами
2. **коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая тканями из артериальной крови**

13. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

1. костная
2. хрящевая
3. **нервная**
4. соединительная

14. Изменяется ли сродство гемоглобина к кислороду при повышении парциального давления углекислого газа в крови?

1. **снижается**
2. не изменяется
3. повышается

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

16. Какие компенсаторные механизмы включаются при гипокапнии?

1. снижение возбудимости дыхательного центра
2. **урежение дыхания**
3. задержка углекислого газа в организме
4. **включение бикарбонатного буфера**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

17. Что может привести к дыхательному типу гипоксии?

1. отек гортани
2. пневмоторакс
3. приступ бронхиальной астмы
4. повреждение дыхательной мускулатуры
5. **верно все**

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

18. Сердечно-сосудистый тип гипоксии возникает при:

1. **коллапсе**
2. **инфаркте миокарда**
3. **гипертонии**
4. кровопотере
5. приступе бронхиальной астмы

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

19. При тяжелой степени кислородного голодания возникает:

1. дыхание Куссмауля
2. урежение дыхания
3. остановка дыхания
4. **периодическое дыхание Чейн-Стокса**

20. К каким последствиям ведёт гиперкапния?

1. повышение возбудимости дыхательного центра
2. одышка
3. включение белковых буферных систем
4. включение гемоглобиновой буферной системы
5. **верно все**

21. Какие причины могут привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь
2. **авитаминоз**
3. пневмония
4. **отравление цианидами**

ДЛЯ КАЖДОГО ВОПРОСА, ПРОНУМЕРОВАННОГО ЦИФРОЙ, ПОДБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕТОВ, ОБОЗНАЧЕННЫХ БУКВЕННЫМ ИНДЕКСОМ

1. К какому типу гипоксии относятся перечисленные ниже виды гипоксий?

1. гипоксическая А. эндогенный тип гипоксии
2. гемическая В. экзогенный тип гипоксии
3. тканевая
4. циркуляторная
5. дыхательная
6. смешанная

Ответ: А-2,3,4,5,6; В-1.

2. Какой тип гипоксии развивается при:

1. горной болезни А. гипоксическая гипоксия
2. ателектазе лёгких В. циркуляторная гипоксия
3. авитаминозе С. гемическая гипоксия
4. отравлении цианидами Д. дыхательная гипоксия
5. пороках сердца Е. тканевая гипоксия
6. отравлении нитратами
7. анемиях

Ответ: 1А, 2Д, 3Е, 4Е, 5В, 6С, 7С

3. Что из перечисленного можно отнести к проявлениям компенсации или декомпенсации?

1. увеличение лёгочной вентиляции А. компенсаторный механизм при гипоксии
2. брадикардия В. явление декомпенсации при гипоксии
3. выброс крови из депо
4. тахикардия
5. усиление эритропоэза
6. замедление тока крови
7. усиление анаэробного гликолиза
8. торможение ЦНС
9. атаксия

Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5А, 6В, 7А, 8А, 9В

4. Что из перечисленного можно отнести к явлениям компенсации или декомпенсации?

1. повышение минутного объема сердца А. компенсаторный механизм
2. выброс крови из депо В. механизм декомпенсации

3. снижение тонуса кровеносных сосудов
4. перераспределение крови в кровеносных
сосудах
5. активация фосфолипаз
6. снижение диссоциации оксигемоглобина
Ответ: 1А, 2А, 3В, 4А, 5В, 6В

5. К каким изменениям КОС приводят следующие нарушения вентиляции легких:
1. гиповентиляция легких А. гипокапния
2. гипервентиляция легких В.гиперкапния
С. ацидоз
Д. алкалоз
Ответ: 1А, Д, 2В,С

6. К каким компенсаторным механизмам можно отнести перечисленные ниже явления?
1. повышение минутного А. гемодинамический компенсаторный механизм
объема сердца
2. выброс крови из депо В. гемический компенсаторный механизм
3. повышение тонуса
кровеносных сосудов
4. перераспределение крови
в кровеносных сосудах
5. усиление эритропоэза
6. увеличение диссоциации гемоглобина
Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5В, 6В

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с

		нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02Анатомия и физиология человека.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4 ПК 2.2	У1 З1
2	**Тема 1:** Организм человека, как единое целое.Основы цитологии. Основы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1,ОК4 ПК 2.2	У1 З1

	гистологии.		лекций.		
3	Строение животной клетки	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
4	Ткани: эпителиальная и соединительная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
5	Ткани: нервная и мышечная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
6	Органы,8 системы органов, 9 аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
8	Обзор строения тела человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
9	**Тема 2:** Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
10	Виды соединения костей.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
11	Особенности скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1,ОК4	У1 З1

			лекций.		
12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
14	**Тема 3:** Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
17	**Тема 4:** Кожа и её производные	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
18	**Тема 5:** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1

20	Введение в изучение нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
22	Функциональная анатомия спинного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
24	Функциональная анатомия головного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
24	Особенности ВНД человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
25	Высшая нервная деятельность.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
26	**Тема 6:** Функциональная 24анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
27	Вегетативная нервная система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1

28	**Тема 7:** Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
30	Надпочечники.Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция железвнутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза		работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
31	Железы внутренней секреции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
32	**Тема 8:** Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
35	Сенсорные системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1,ОК4	У1 З1

			лекций.		
36	**Тема 9:** Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
38	Физиология крови.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
39	**Тема 10:** Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 З1
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
42	Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1

43	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
47	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
48	**Тема 12:** Лимфоидная (иммунная) система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
49	**Тема 13:** Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1

			лекций.		
51	Физиология дыхательной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
52	**Тема 14:** Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение– внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
54	Строение органов пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
55	**Тема 15:** Физиология пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
57	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
58	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1

	кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.		лекций.		
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
61	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
64	**Тема 16:** Обмен веществ и энергии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
65	**Тема 17:** Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 З1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	**Тема 1:** Организм человека, как единое целое.Основы цитологии. Основы гистологии.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Строение животной клетки	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
4	Тка4ни: эпителиальная и соед5инительная.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Тканиб: нервная и мышеч7ная.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Органы,8 системы органов, 9 аппараты органов, целостный организм.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Обзор строения тела человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	**Тема 2:** Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
10	Виды соединения костей.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

11	Особенности скелета человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
14	**Тема 3:** Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
17	**Тема 4:** Кожа и её производные	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
18	**Тема 5:** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
20	Введение в изучение нервной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

22	Функциональная анатомия спинного мозга.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
24	Функциональная анатомия головного мозга.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
24	Особенности ВНД человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
25	Высшая нервная деятельность.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
26	**Тема 6:** Функциональная 24анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
27	Вегетативная нервная система.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
28	**Тема 7:** Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
30	Надпочечники.Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция железвнутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

31	Железы внутренней секреции.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
32	**Тема 8:** Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
35	Сенсорные системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
36	**Тема 9:** Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
38	Физиология крови.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
39	**Тема 10:** Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

	кровоснабжение сердца.			
41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
42	Лимфатическая система.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
43	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
47	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
48	**Тема 12:** Лимфоидная (иммунная) система.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

49	**Тема 13:** Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
51	Физиология дыхательной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
52	**Тема 14:** Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение– внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
54	Строение органов пищеварительной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
55	**Тема 15:** Физиология пищеварительной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
57	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
58	Физиология поджелу дочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

	пищеварения.			
59	Анатомо-физиологические	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
61	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
63	Анатомо-физиологические	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
64	**Тема 16:** Обмен веществ и энергии.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
65	**Тема 17:** Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Скелет – определение, отделы, значение.
2. Основные группы костей. Строение длинной (трубчатой) кости.
3. Позвоночный столб в целом, отделы, изгибы. Понятие об истинных и ложных позвонках.
4. Строение шейных позвонков, их отличительные особенности. Строение грудных позвонков, их отличительные особенности.
5. Грудная клетка в целом, ее функции. Строение грудины, значение.
6. Обзор костей свободной верхней конечности. Строение плечевой кости.
7. Кости плечевого пояса. Строение лопатки.
8. Обзор костей свободной нижней конечности. Строение бедренной кости.
9. Череп в целом, отделы, черепные ямки, значение. Обзор костей мозгового и лицевого черепа.
10. Строение лобной кости. Строение затылочной кости.
11. Строение верхней челюсти. Строение нижней челюсти.
12. Таз в целом. Половые отличия таза.
13. Виды соединения костей.
14. Строение сустава: основные и вспомогательные элементы.
15. Свойства скелетных мышц. Виды мышечных сокращений.
16. Мышцы груди: топография и функции. Диафрагма: расположение, части, отверстия, функции.
17. Кровь – определение, ее состав, физико-химические свойства, функции.
18. Состав плазмы крови. Белки плазмы крови, их значение. Понятие об изо-, гипер - и гипотонических растворах.
19. Мышцы спины: топография и функции.
20. Мышцы живота: топография и функции. Слабые места передней брюшной стенки.
21. Лейкоциты: количество, строение, группы, лейкоцитарная формула, важнейшие свойства и функции.
22. Тромбоциты: количество, строение, основные свойства, функции,
23. Эритроциты: количество, строение, свойства, функции. Гемоглобин: количество, его состав, функции, основные соединения в норме и при патологии.
24. Гемолиз – определение, виды.
25. Группы крови по системе АВО. Понятие об агглютиногенах, агглютининах, агглютинации. Определение группы крови.
26. Гемостаз и его механизмы. Фазы свертывания крови.
27. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и ее основные звенья. Виды рефлексов, их особенности.
28. Условия и механизм образования условного рефлекса.
29. Сон – определение, значение, теории сна, разновидности сна, фазы физиологического сна.
30. Спинной мозг: строение и функции.
31. Продолговатый мозг: строение и функции.
32. Задний мозг: строение и функции.
33. Средний мозг: строение и функции.
34. Строение больших полушарий головного мозга. Борозды, доли, извилины коры головного мозга.
35. Отделы головного мозга. Локализация функциональных зон в коре головного мозга: сенсорные зоны, моторные зоны, зоны речи.

36. Желудочки головного мозга. Спинномозговая жидкость – образование, количество, состав, функции.

37. Спинномозговые нервы – образование, количество, название, ветви, сплетения.

38. Шейное сплетение - образование, ветви, иннервация.

39. Черепные нервы – порядковые номера, названия, группы.

40. Чувствительные черепные нервы: названия, начало, место входа в полость черепа, корковая зона.

41. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

42. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

43. Строение и функции уха.

44. Строение и функции кожи.

45. Строение и функции глаза. Оболочки и внутреннее ядро глазного яблока.

46. Общая характеристика эндокринных желез. Основные свойства гормонов. Понятие о гипо - и гиперфункции.

47. Гипофиз – положение, масса, доли. Гормоны гипофиза, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.

48. Щитовидная железа – положение, масса, строение. Гормоны щитовидной железы, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.

49. Сердце - внешнее и внутреннее строение.

50. Круги кровообращения.

51. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, строение, значение.

52. Фазы сердечного цикла.

53. Иннервация сердца. Регуляция работы сердца.

54. Аорта, ее составные части. Ветви луковицы и дуги аорты, области кровоснабжения.

55. Грудная аорта, ее ветви, области кровоснабжения

56. Брюшная аорта, ее ветви, области кровоснабжения.

57. Кровоснабжение верхней конечности – артерии, глубокие и поверхностные вены. Практическое значение сосудов верхней конечности.

58. Система воротной вены, значение.

59. Полость носа, ее строение. Значение дыхания через нос.

60. Гортань, положение, строение стенки, хрящи гортани, функции.

61. Строение трахеи, бронхов, их функции.

62. Легкие – топография, строение, функции. Плевра, ее листки.

63. Этапы дыхания. Газообмен в легких. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью.

64. Показатели внешнего дыхания – легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция (МОД).

65. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, уровни. Гуморальные механизмы регуляции.

66. Строение полости рта, языка, зубов. Большие слюнные железы.

67. Пищеварение в полости рта. Состав, свойства и значение слюны.

68. Желудок – положение, строение и функции.

69. Пищеварение в желудке. Состав, свойства и значение желудочного сока. Фазы желудочной секреции.

70. Печень – топография, строение, функции. Желчевыводящие пути.

71. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Поджелудочный сок – основные ферменты и их функции.

72. Тонкая кишка – положение, длина, отделы, строение стенки, особенности строения слизистой оболочки тонкой кишки. Пищеварение в тонкой кишке. Кишечный сок – основные ферменты и их функции.

73. Толстый кишечник – топография, длина, отделы, строение стенки, основные отличия от тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры толстого кишечника.

74. Обмен белков в организме – значение, состав, суточная потребность в белках, этапы обмена белков. Азотистый баланс. Регуляция обмена белков.

75. Обмен углеводов в организме – значение, состав, суточная потребность в углеводах, этапы обмена углеводов, регуляция.

76. Обмен жиров в организме – значение, состав, суточная потребность в жирах, этапы жирового обмена, регуляция.

77. Мужские половые органы. Строение и функции яичек.

78. Женские половые органы. Яичники – топография, строение, функции. Виды фолликулов, овуляция. Желтое тело, его виды.

79. Матка – положение, строение, функции.

80. Общий обзор мочевой системы. Почки – положение, строение, функции.

81. Этапы (фазы) образования мочи и механизмы мочеобразования.

82. Регуляция деятельности почек. Понятие о диурезе, нарушения диуреза.

Тестовые задания

Выберите один верный ответ из предложенных:

1.С латинского os - означает…

1. Сердце
2. Кость
3. Хрящ
4. Мышца

2.Клетками костной ткани являются

1. Хондроциты, хондробласты, коллаген
2. Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты
3. Остеоциты, остеобласты, остеокласты
4. Фибробласты, коллаген, макрофаги

3.Виды мышечной ткани:

1. Поперечнополосатая
2. Гладкая
3. Сердечная
4. Все перечисленное верно

4.Основную часть мышечного волокна составляют:

1.

1. Остеокласты
2. Миофибриллы
3. Эритроциты
4. Коллаген

5.Наука о форме, строении и развитии организма:

1. анатомия
2.физиология
3. цитология
4.гистология

6. Хоаны связывают носовую полость
1. с гортанью
2. с носоглоткой
3. ротовой полостью
4. с трахеей
7 Бифуркация трахеи это
1. переход гортани в трахею
2. деление трахеи на бронхи
3. попадание воздуха в плевральную полость
4.сужение трахеи
8. Правое легкое
1.имеет три доли
2.имеет 4 доли
3.имеет две доли
4.имеет 5 долей
9. В легочных артериях течет
1. венозная кровь
2.артериальная кровь
10.Бог врачевания Д.Греции:
1. Зевс
2.Эскулап
3. Гермес
4. Гефест
11.Располагается на границе внешней и внутренней среды:
1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3.мышечная ткань
4. эпителиальная ткань
12. «Канон медицины» написал:
1. Аристотель
2. Авиценна
3. Гиппократ
4. К.Гален
13. **Совокупность органов сходных по строению, развитию и выполняющих единую функцию:**
1.орган
2. система
3. аппарат
4. организм
14. **Совокупность систем и аппаратов, в котором всё взаимосвязано:**
1.орган
2. система
3. аппарат
4. организм
15.Участок ближе к головному концу туловища:
1. краниальный
2. каудальный
3. латеральный
4. медиальный

16.К виду соединительной ткани не относят:
1. жировую
2. хрящевую
3. костную
4.мышечную
17.Вид(ы) хрящевой ткани:
1.гиалиновый
2.волокнистый
3.эластический
4. все перечисленное верно
18.Ткань, способная к сокращению:
1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3.мышечная ткань
4. эпителиальная ткань
19.Масса сердца взрослого человека составляет в среднем:
1. 220-400 г.
2. 305-450 г.
3. 450-550 г.
4. 550-650 г.
20. Стенка сердца не включает:
1. эндокард
2. собственно перикард
3. миокард
4. эпикард
21. Наибольшую толщину имеет стенка камеры сердца:
1. правого предсердия
2. левого предсердия
3. левого желудочка
4. правого желудочка
22. Систола предсердий длится:
1. 0.1-0.16 с
3. 0,2-0,25 с
4. 0,25-0,3 с
23. Систола желудочков длится:

1. 0,1 с
2. 0,2 с
3. 0,3 с
4. 0,4 с
24.К парным ветвям брюшной аорты относятся: 1
. чревный ствол
2. верхняя брыжеечная артерия
3. нижняя брыжеечная артерия
4. почечная артерия
25. К ветвям чревного ствола <u>не относятся</u> артерии:
1. общая печеночная
2. селезеночная 3. почечная
4. левая желудочная

26. Бедренная артерия является продолжением артерии:

1. общей подвздошной 2

. внутренней подвздошной

2. наружной подвздошной 4
3. . срединной крестцовой

27.Не является составной частью аорты:

1. восходящая часть
2. дуга
3. нисходящая часть

4артерии

28. Венечные артерии сердца начинаются от:

1. дуги аорты
2. легочного ствола
3. луковицы аорты
4. левого желудочка

29 . Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. Верхнего
2. Нижнего
3. Среднего
4. Всей поверхности полости носа

30. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. 7 шейного – 1,2 грудных
3. 4-6 шейных
4. 3-5 грудных

31.Большой круг заканчивается:

1.легочным стволом
2.аортой
3.полыми венами
4.легочными венами

32. Малый круг кровообращения заканчивается:

1.легочным стволом
2.аортой
3.полыми венами
4.легочными венами

33 . Трехстворчатый клапан расположен:

1. В правом предсердно- желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно- желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

34. Дыхательный центр находится в:

1. промежуточном мозге
2. мозжечке
3. среднем мозге
4. продолговатом мозге

35. Самый крупный хрящ гортани:

1. щитовидный
2. надгортанник
3. перстневидный

4. черпаловидный

36. Длина правого главного бронха:

1. 1-3 см
2. 7-8 см
3. 4-6 см
4. 9-11 см

37.Бифуркация трахеи происходит на уровне:

1. IV-VI шейного позвонка
2. V грудного
3. VII грудного
4. X грудного

38.**Способствует возникновению кессонной болезни**:

1. пузырьки O_2
2. пузырьки CO_2
3.пузырьки N_2
4. все перечисленное верно

39.В составе скелета взрослого человека имеется костей около:

1. 100
2. 200
3. 300
4. 400

40.Тело длинной трубчатой кости называется:

1.Метафизом
2.Эпифизом
3. Диафизом
4. Апофизом

41.Утолщённый конец длинной трубчатой кости – это:

1.Метафиз
2.Эпифиз
3.Диафиз
4.Апофиз

42.Непрерывные соединения костей с помощью костной ткани – это:

1.Синдесмозы:
2.Синхондрозы
3.Синостозы
4.Симфизы

43.Позвоночный столб человека состоит из позвонков в количестве:

1.29-30
2.31-32
3.33-34
4.35-36

44.Физиологический лордоз позвоночного столба имеется в отделе:

1.Грудном
2.Поясничном
3.Крестцовом
4.Копчиковом

45.Физиологический кифоз позвоночного столба имеется в отделе:

1.Грудном
2.Поясничном
3.Шейном
4.Копчиковом

46В грудине отсутствует следующая часть:
1.Головка
2.Рукоядка
3.Тело
4.Мечевидный отросток
47.К истинным ребрам относятся:
1.Все рёбра
2.Верхние 7 пар
3.Следующие 3 пары
4.Последние 2 пары
48.К колеблющимся рёбрам относится:
1.Все рёбра
2.Верхние 7 пар
3.Следующие 3 пары
4.Последние 2 пары
49.К мышцам брюшного пресса относится:
1. Передняя зубчатая мышца.
2. Прямая мышца живота.
3. Поясничная
4. Диафрагма.
50. **К мимическим мышцам <u>не относят</u>:**
1. Щечную
2. Скуловую
3. Височную
4. Мышцу смеха
51. К глубоким мышцам шеи относят:
1. Двубрюшную
2. Длинную
3. Подкожную
4. Грудино- щитовидную
52. К задней группе мышц голени относят:
1. Трехглавую
2. Двуглавую
3. Четырехглавую
4. Квадратную
53.К поверхностным мышцам груди относят:
1. трапециевидную
2. подключичную
3. лестничную
4. ромбовидную
54. Слабое место брюшной стенки:
1. пупочное кольцо
2. паховый канал
3. белая линия живота
4. все перечисленное верно
55.К костям мозгового черепа не относится кость:
1.Клиновидная
2.Решетчатая
3.Небная
4.Височная
56. **Ложными рёбрами называют:**
1.Все рёбра

2.Верхние 7 пар
3.Следующие 3 пары
4.Последние 2 пары

57. Икроножная и камбаловидная образуют:

1. двухглавую мышцу бедра
2. двухглавую мышцу голени
3. трехглавую мышцу бедра
4. трехглавую мышцу голени

58. **К костям лицевого черепа не относится кость:**

1.Верхняя челюсть
2.Решетчатая
3.Небная
4.Носовая

59.Орган слуха и равновесия расположен в кости

1.Теменной
2.Височной
3.Затылочной
4.Клиновидной.

60.Одной из главных функций гемоглобина является:

1.Ферментативная
2.Дыхательная
3.Питательная
4.Защитная

61. Количество тромбоцитов в 1 мм3 (мкл) крови у человека в норме составляет:

1. 80-220 тыс
2. 180-320 тыс
3. 280-420 тыс
4. 380-520 тыс

62.Продолжительность жизни тромбоцитов составляет:

1. 4 дня
2. 2-10 дней
3. 10-20 дней
4. 20-30 дней

63.Основная функция тромбоцитов:

1.Дыхательная
2.Буферная
3.Антитоксическая
4.Свёртывающая

64.СОЭ в норме у мужчин составляет:

1. 0-1 мм/ч
2. 1-10 мм/ч
3. 10-20 мм/ч
4. 20-30 мм/ч

65.СОЭ в норме у женщин составляет:

1.2-15 мм/ч
2. 5-20 мм/ч
3. 10-25 мм/ч
4. 15-30 мм/ч

66.Эритроциты могут существовать в:

1. Изотоническом растворе

2. Гипотоническом растворе
3. Гипертоническом растворе
4. Любом растворе

67. Густой осадок из тончайших нитей образует:

1. гепарин
2. фибрин
3. альбумин
4. протромбин

68.Функции крови:

1. транспортная
2. дыхательная
3. регуляторная
4. все перечисленное верно

69.Явление фагоцитоза описал:

1. И.И.Мечников
2. Т.П.Панченков
3. А.А.Шмидт
4. И.П.Павлов

70. Стимулируют восстановительные процессы в организме и ускоряют заживление ран:

1. эритроциты
2. лейкоциты
3. тромбоциты
4. все перечисленное верно

71. Для синтеза протромбина необходим:

1. витамин А
2. витамин С
3. витамин Е
4. витамин К

72. Гепарин образуется в:

1. печени и легких
2. желудке
3. тонком и толстом кишечнике
4. почках

73.К пищеварительным железам человека <u>не относится</u> железа

1. поджелудочная
2. печень
3. вилочковая
4. околоушная

74. Преддверие рта сообщается с собственно полостью рта при сомкнутых челюстях через

1. щель позади последних коренных зубов
2. хоаны
3. зев
4. евстахиеву трубу

75. В образовании зева <u>не участвует</u>

1. корень языка
2. мягкое небо

3. твердое небо
4. небные дужки

76. В языке отсутствует следующая часть

1. корень
2. основание
3. тело
4. кончик

77. <u>Не является</u> составной частью зуба

1. коронка
2. головка
3. шейка
4. корень

78. В твердое вещество зуба <u>не входит:</u>

1. дентин
2. эмаль
3. пульпа
4. цемент

79.Вместимость желудка у взрослого человека составляет в среднем около

1. 0,5 л.
2. 1 л.
3. 3 л.
4. 5 л.

80Формула постоянных зубов:

1. 2123
2. 1223
3. 3221
4. 2222

81.Фермент, действующий на белок:

1. Амилаза
2. Липаза
3. Пепсин
4. Мальтаза

82.К отделу тонкого кишечника относят:

1.слепую кишку
2. прямую кишку
3. восходящую ободочную
4.тощую кишку

83.Амилаза расщепляет углеводы до:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. глицерина и жирных кислот
4 .все перечисленное верно

84.Длина пищеварительного канала

1. 8-10 м
2. 4-5 м
3. 1.5- 2 м
4. около 1 м

85.Бактерицидными свойствами обладает:

1. муцин

2. мочевина
3. химозин
4. лизоцим

86. Масса околоушной железы:

1. 70-80 г
2. 1,5 кг
3. 13-60 г
4. 20-30 г

87. Центр акта слюноотделения

1. мозжечок
2. промежуточный мозг
3. продолговатый мозг
4. средний мозг

88. **Углеводы всасываются в тонком кишечнике в виде**

1. глюкозы
2. мальтозы
3. лактозы
4. сахарозы

89. Жиры всасываются в виде:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. сахарозы
4. глицерина и жирных кислот

90. **Кишечный сок содержит:**

1. Трипсин
2. Эрепсин
3. Пепсин
4. Все перечисленное верно

Эталоны ответов

Критерии оценки тестовых заданий

90 ÷ 100

отлично

80 ÷ 89

хорошо

70 ÷ 79

удовлетворительно

менее 70

неудовлетворительно

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Теоретическая часть:

2	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №1 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
3	Ткани: определение, классификации. Виды эпителия. Расположение в организме. Значение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
4	Особенности строения соединительной ткани. Виды, расположение в организме.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
5	Мышечные ткани: особенности строения, значение, расположение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
6	Общая характеристика нервных тканей. Нейрон. Нервные волокна, нервные окончания.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
7	Кровь: состав, свойства, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №3 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
8	Свертывание крови. Группа крови, переливание.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №3 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
9	Понятие об органе и системе органов.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №1 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
10	Кость как орган, соединение костей. Скелет туловища	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
11	Скелет плечевого пояса и свободной верхней конечности	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль

		№4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
12	Кости и соединения таза. Таз в целом. Половые различия таза	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
13	Кости свободной нижней конечности, соединения костей	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
14	Скелет головы. Кости мозгового и лицевого черепа.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
15	Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
16	Значение мышечной системы. Физиология мышц.Мышцы туловища	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
17	Мышцы верхней конечности и плечевого пояса	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
18	Мышцы нижней конечности и тазового пояса	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
19	Мышцы головы, лица, шеи.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
20	Полость носа: строение, значение дыхания через нос.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
21	Гортань, трахея, бронхи: положение, строение, значение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html

22	Легкие: положение, строение. Лёгочные альвеолы.Плевра. Средостение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
23	Физиология дыхания. Дыхание при различных атмосферных давлениях.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
24	Общие вопросы анатомии и физиологии кровеносной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №12 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
25	Строение сердца. Физиология сердца.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №12 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
26	Два круга кровообращения. Кровообращение у плода. Сосуды малого круга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
27	Аорта и её отделы. Сонные артерии. Подключичные артерии.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
28	Артерии верхних и нижних конечностей. Места прижатия артерий.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
29	Системы верхней и нижней полой вены. Система воротной вены	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
30	Движение крови в артериях, капиллярах, венах.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
31	Кровяное давление. Пульс.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
32	Лимфатическая система: протоки, узлы. Состав лимфы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина,

		В. А. Сагун Учебный модуль №21 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
33	Общий план строения пищеварительного канала.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
34	Строение полости рта. Зев. Язык.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
35	Строение и формула зубов. Слюнные железы. Состав слюны.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
36	Глотка, пищевод: положение, отделы, строение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
37	Желудок: положение, строение. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
38	Печень: положение, строение, функции. Желчь: состав и значение в пищеварении. Желчный пузырь.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
39	Поджелудочная железа: строение, положение. Состав поджелудочного сока.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
40	Тонкая кишка: строение, отделы, положение. Особенности строения слизистой оболочки. Всасывание.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
41	Толстая кишка: строение, отделы, положение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
42	Обмен веществ и энергии, витамины.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072

		2.html
43	Белковый обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
44	Жировой обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
45	Углеводный обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
46	Водный и минеральный обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
47	Понятие о терморегуляции. Терморегуляторы. Способы отдачи тепла.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №18 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
48	Общие вопросы анатомии и физиологии процесса выделения и выделительной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
49	Почки: положение, строение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
50	Мочеточники, мочевой пузырь. Акт мочеиспускания.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
51	Механизм образования мочи. Состав нормальной и патологической мочи.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
52	Анатомия и физиология женской половой системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №20 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html

53	Анатомия и физиология мужской половой системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №20 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
54	Молочная железа: строение, расположение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
55	ЖВС. Местоположение. Строение и функции гипофиза, эпифиза, щитовидной и околощитовидной железы	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №10 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
56	Строение и функции поджелудочной железы, надпочечников, вилочкой железы и половых желез	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №10 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
57	Нервный механизм процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №5 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
58	Спинной мозг: строение, положение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
59	Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетения. Схема образования спинномозгового нерва.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №7 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
60	Общие данные о головном мозге. Желудочки мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
61	Строение и функции продолговатого мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
62	Строение и функции среднего мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
63	Строение и функции промежуточного мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина,

		В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
64	Строение и функции заднего мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
65	Понятие о ретикулярной формации.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
66	Полушария большого мозга: кора, ядра. Физиология коры.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
67	Оболочки головного и спинного мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
68	Проводящие пути.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
69	Черепно-мозговые нервы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №7 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
70	Вегетативная нервная система.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №8 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
71	Физиология сна. Биоритмы мозга. Критерии оценки психической деятельности.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №11 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
72	Типы ВНД. I и II сигнальная система.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №11 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
73	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.htm

		1
74	Орган зрения. Физиология зрения.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.htm 1
75	Орган слуха. Физиология слуха и равновесия. Орган вкуса и обоняния	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.htm 1

Практическая часть:

На наглядных пособиях необходимо показать

1. Показать отростки позвонков, позвоночное отверстие. Назвать и показать особенности позвонков в каждом отделе позвоночного столба.
2. Лопаточную ость, надостную и подостную ямки, акромион, латеральный угол лопатки, клювовидный отросток.
3. Диафиз, эпифиз плечевой, лучевой, локтевой: головки плечевой и лучевой;
4. отростки лучевой и локтевой; локтевую и венечную ямки на плечевой кости.
5. Диафиз, эпифизы бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости; головку, шейку, вертелы бедренной кости, мыщелки, отростки на большеберцовой и малоберцовой.
6. Кости мозгового и лицевого черепа. Крыша черепа, наружное и внутреннее основание черепа. Роднички новорожденных.
7. Истинные, ложные, колеблющиеся ребра; части грудины, изгибы
8. позвоночного столба. Границы сердца, поверхности, борозды, основание, верхушка.
9. Аорта, легочный ствол, полые вены, легочные вены, венечные артерии.
10. Клапаны сердца, овальная ямка, ушки сердца, сосочковые мышцы
11. Отделы аорты, сосуды, отходящая от дуги аорта, сонные артерии и их ветви.
12. Артерии верхней конечности, ветви грудной аорты, брюшной аорты
13. Артерии таза, артерии нижних конечностей, места прижатия артерий.
14. Система верхней и нижней полой вены.
15. Мышцы спины и груди.
16. Мышцы верхней конечности и плечевого пояса.
17. Мышцы нижней конечности и тазового пояса.
18. Серое и белое вещество спинного мозга, рога спинного мозга, корешки, канатики, борозды.
19. Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга.
20. Желудочки мозга, базальные ядра, доли больших полушарий
21. Кривизны желудка, поверхности печени,
22. Отделы тонкого и толстого кишечника.
23. Границы легких, доли легких, сегменты , ворота.
24. Части зуба, поджелудочной железы, отделы желудка
25. Хрящи гортани, носовые раковины, ходы, пазухи.
26. Гортань, трахея, бифуркация трахеи, главные бронхи.
27. Оболочки глаза, хрусталик, стекловидное тело, камеры глаза, слепое и желтое пятно.
28. Наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховые косточки, улитка, полукружные канальцы, преддверия улитки

29. Части мочевого пузыря, пузырный треугольник, складки слизистой оболочки.

30. Части нефрона, корковое и мозговое вещество почки.

31. Складки слизистой оболочки желудка, желудочные поля, ямочки; главные, обкладочные, добавочные клетки желез желудка.

32. Проводящая система сердца, миокард, эпикард, эндокард, перикард.

33. Места выслушивания тонов сердца, верхушечного толчка, расположение электродов при ЭКГ.

34. Поверхности легких, верхушка, основание, ворота.

35. Слои кожи, придатки кожи, железы кожи.

36. Схема образования и ветви спинномозгового нерва.

37. Седалищный, диафрагмальный, большой ушной, срединный, локтевой, лучевой нервы.

38. Вилочковая железа, щитовидная (отметить доли), эпифиз, гипофиз.

39. Зев, твердое небо, мягкое небо, преддверие рта, собственно полость рта.

40. Отделы толстого кишечника. Внешние отличия толстого и тонкого кишечника.

41. Расположение, части желчного пузыря, доли печени, ворота печени.

42. Отделы мужского мочеиспускательного канала, семявыносящий и семявыбрасывающий проток, предстательную железу.

43. Яичко, придаток яичка, бульбоуретральную железу. Семенные пузырьки.

44. Отделы маточной трубы, яичники, собственную связку яичника. Отделы матки, маточный зев, влагалище

Критерии оценки экзамена

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:
- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);

- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать медицинской терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
-владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых вопросов в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
-обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;

- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике терапевтической эффективности лекарственного средства;

знать:

31 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок";

32 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

33 - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

34 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

35 - глоссарий по специальности

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4,5,6,9	У1-4, З1-5
2	Типы склонений. Род	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4,5,6,9	У1-4,
3	Винительный падеж (ACCUSATĪVUS) прямого дополнения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
4	Структура рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
5	Латинская часть рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	З1-5
6	Согласование прилагательных с существительными.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
9	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солейпринципы построения фармакопейных	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4,

	названий оксидов				
11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
14	Глагол fio, fieri. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
17	Исключения четвертого склонения в рецептах	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
18	Названия болезней, патологических процессов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5 ,
19	Важнейшие рецептурные сокращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5

21	Начальные и конечные терминоэлементы	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, З1-5

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Типы склонений. Род	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Винительный падеж (ACCUSATĪVUS) прямого дополнения.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Структура рецепта.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Латинская часть рецепта.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Согласование прилагательных с существительными.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солейпринципы	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	построения фармакопейных названий оксидов			
11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Глагол fio, fieri. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Исключения четвертого склонения в рецептах	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Названия болезней, патологических процессов.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
19	Важнейшие рецептурные сокращения	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
21	Начальные и конечные терминоэлементы	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит.
2. Особенности произношения букв и буквосочетаний.
3. Глагол.
4. Основа слова и окончание.
5. Четыре спряжения и основы.
6. Имя существительное.
7. Склонение: числа и падежи.
8. Типы склонений. Род.
9. Несогласованное определение.
10. Предлоги. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: **ad, contra, per;** предлоги, употребляющиеся с аблятивом: **ex(e), cum, sine, pro**; предлоги, требующие обоих падежей (аккузатива и аблятива): **in, sub.** Наиболее употребительные фармацевтическиевыражения с предлогами.
11. Сочинительные и разделительные союзы: **et, seu,aut.**
12. Структура рецепта.
13. Правила записи латинской части рецепта.
14. Употребление глаголов в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.
15. Номенклатурные наименования.
16. Типовые группы.
17. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН).
18. Имя прилагательное.
19. Ботаническая номенклатура.
20. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот.
21. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей. углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.
22. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.
23. Третье склонение существительных.
24. Вторая группа прилагательных.
25. Четвертое склонение существительных.
26. Пятое склонение существительных.
27. Терминообразование и словообразование.
28. Микробиологическая, патологическая, клиническая терминологии. Рецептурные сокращения.
29. Частотные отрезки. Начальные и конечные терминоэлементы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Прочитать рецепт без сокращений, объяснить написание фармацевтической лексики.

1. Выписать в рецепте 200 мл 0.1% раствора калия перманганата. Назначить для промывания ран.
2. Выписать в рецепте 40 мл 3% раствора перекиси водорода. Назначить для обработки
ран.
3. Выписать в рецепте 10 таблеток ацетилсалициловой кислоты по 0.5 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

4. Выписать в рецепте 30 драже аминазина по 0.025 г. Назначить по 1 драже 3 раза в день.

5. Выписать в рецепте 50 таблеток супрастина по 0.025 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

6. Выписать в рецепте 6 таблеток фенобарбитала по 0.05. Назначить по 1 таблетке за час до сна.

7. Выписать в рецепте 400 мл изотонического раствора натрия хлорида. Назначить в/в капельно.

8. Выписать в рецепте 200 мл 70% этилового спирта. В операционную для обработки рук хирурга.

9. Выписать в рецепте 10 капсул доксициклина по 0.1. Назначить по 1 капсуле 1 раз в день.

10. Выписать в рецепте 10 ампул 2.4% раствора эуфиллина по 10 мл. Назначить в/по 10 мл 2 раза в день, предварительно развести в 20 мл 20% растворе глюкозы. Вводить медленно!

11. Выписать в рецепте пасту, состоящую из 5,0 анестезина, талька (Talcum)

и крахмала (Amylum), взятых по 10,0. Основа – вазелин. Общее количество пасты – 50,0. Назначить для смазывания воспалённой кожи утром и вечером.

12. Выписать в рецепте 10 ампул 0.06% раствора коргликона по 1 мл. Назначить в/в по 0.5 мл 1 раз в день. Предварительно содержимое ампул развести в 10 мл 0.9% раствора натрия хлорида. Вводить медленно!

13. Выписать в рецепте 40 г 10% мази ихтиола. Назначить для нанесения на поражённый участок при перевязках.

14. Выписать в рецепте 30 таблеток атенолола по 0.1г.. Назначить по 1 таблетке 1 раз в день .

15. Выписать в рецепте 40 таблеток нитроглицерина по 0.0005. Назначить по 1 таблетке при болях в сердце под язык.

16. Выписать в рецепте 5 флаконов моноинсулина для инъекций по 5 мл. В 1 мл. – 40 ЕД. Назначить по 16 ЕД п/к 3 раза в день за ___мин. до еды.

17. Выписать в рецепте 10 флаконов, содержащих по 1.000.000 ЕД стрептомицина сульфата. Назначить по 1.000.000 ЕД 2 раза в день в/м, предварительно содержимое флакона развести в мл 0.5% раствора новокаина.

18. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 1 мл 10% раствора кофеина натрия бензоата. Назначить по 1 мл 1 раз в день.

19. Выписать в рецепте 10 г 0.5% мази преднизолона. Назначить для смазывания воспалённого участка кожи утром и вечером.

20. Выписать в рецепте 20 мл 30% масляного раствора токоферола ацетата. Назначить по 10 капель 2 раза в день.

21. Выписать в рецепте 10 мл 5% спиртового раствора йода. Назначить для обработки краёв ран.

22. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 10 мл 25% раствора магния сульфата. Назначить в/м по 10 мл через день.

23. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 2 мл 1% раствора фуросемида. Назначить по 2 мл в/м.

24. Выписать в рецепте 10 ампул адреналина гидрохлорида 0.1% по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.

25. Выписать в рецепте 20 капсул амоксициллина по 0.25 г. Назначить по 2 капсуле 3 раза в день.

26. Выписать в рецепте 50 таблеток феназепама по 0.01. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.

27. Выписать в рецепте 10 суппозиториев диклофенака по 0,05 г. Назначить по

1 суппозиторию 2 раза в день.

28. Выписать в рецепте 10 ампул 0.1% раствора атропина сульфата по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.

29. Выписать в рецепте 10 ампул 1% раствора морфина гидрохлорида по 1 мл. Назначить по 1 мл. п/к 2 раза в день. В латинском названии препарата подчеркнуть частотный отрезок и объяснить его значение.

30. Выписать в рецепте 180 мл настоя из 0.6 г травы термопсиса. Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день.

31. Выписать в рецепте микстуру, состоящую из 200 мл 3% раствора натрия бромида и 10 мл настойки валерианы. Назначить по 1 столовой ложке 2 раза в день.

32. Выписать в рецепте 5 флаконов гепарина по 5 мл. , в 1 мл – 10 000 ЕД. Назначить по 10 000 ЕД подкожно каждые 4 часа.

33. Выписать в рецепте одну упаковку аэрозоля сальбутамол. Назначить ингаляционно.

34. Выписать в рецепте 20 таблеток эналаприла по 0,01 г. Назначить по 1 таблетке.

35. Выписать в рецепте 50 дражерованных таблеток «Аллохол». Назначить по 2 таблетки 3 раза в день (после еды).

ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕРМИНА, ПЕРЕВЕСТИ АНАТОМИЧЕСКИЙ ТЕРМИН

1. «Angioma»
2. «Angiostenosis»
3. «Arthralgia»
4. «Arthritis»
5. «Atrophia»
6. «Bradicardia»
7. «Cardiopathia»
8. «Colonoscopia»
9. «Craniographia»
10. «Cystoscopia»
11. «Encephalopatia»
12. «Endometriosis»
13. «Gastralgia»
14. «Glucosuria»
15. «Haemophilia»
16. «Haemorrhagia»
17. «Hastroectomia»
18. «Hepar, atis, n»
19. «Hypertonia»
20. «Hypoglycaemia»
21. «Hypotermia»
22. «Leucopenia»
23. «Lien, lienis, m»
24. «Mamma, ae, f»
25. «Myocarditis»
26. «Neuralgia»
27. «Ophtalmologia»
28. «Otitis»
29. «Pancreas, atis, n»
30. «Polyuria»

31. «Pulmo, onis, m»
32. «Rhinopathia»
33. «Rhinorrhagia»
34. «UrologiA»
35. «Ventriculus, i, n»
36. «Vertebra, ae,f»

УКАЗАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТОТНОГО ОТРЕЗКА В ЛАТИНСКОМ НАЗВАНИИ ПРЕПАРАТА

1. Амоксициллин
2. Феназепам
3. Нитроглицерин
4. Коргликон
5. Фенобарбитал
6. Доксициклин
7. Ихтиол
8. Перекись водорода
9. Этиловый спирт
10. Стрептомицин
11. Эуфиллин

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы направлено на формирование следующих компетенций: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

У1- работать с различными источниками информации;

У-2 корректно формулировать тему;

У3- составлять рабочий план, тезисы к работе, аннотацию, библиографический список;

У4 правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку;

У5- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своего исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1- виды исследовательских работ;

З2- методы научного исследования;

З3- структуру научно-исследовательской работы;

З4-жанры учебных исследовательских работ

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Раздел 1 Методология научного познания				
1	Наука как сфера человеческой деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
2	Научные методы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
	Раздел 2 Организация научного исследования				
4	Жанры научных работ	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
5	Этапы научной исследовательской работы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
6	Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
	Раздел 3 Оформление результатов научной работы				
7	Научный текст. Структура, рубрикация.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
8	Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Методология научного познания				
1	Наука как сфера человеческой деятельности	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Научные методы	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Жанры научных работ	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 2 Организация научного исследования				
4	Жанры научных работ	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Этапы научной исследовательской работы	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8		Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 3 Оформление результатов научной работы				

7	Научный текст. Структура, рубрикация.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г.

Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования**.**

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет еѐ контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажѐнных ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.
Б. Анализ.
В. Моделирование.
Г. Все варианты верны.

Тест №2 по теме «Технология работы с информационными источниками»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.
Г. Все варианты верны.

2**. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.
Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.
Б. Конспект.
В. План.
Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.

2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internetисточники).

6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.

7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.

8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

9. Актуальность и способы еѐ доказательства. Противоречие и его виды.

10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.

12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

13. Задачи педагогического исследования.

14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.

15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.

16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

18. Структура исследовательской работы.

19. Введение и основные его составляющие.

20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.

21. Правила оформления исследовательской работы.

22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ.06 Адыгейский язык

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	З - 3	У - 5
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	З - 3	У - 5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	З - 1	У- 4
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	З - 1	У- 5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	З - 2	У - 2,3

	культурного контекста.		
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	З - 1	У - 5
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	З - 3	У - 2

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Введение**				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	**Фонетика и орфоэпия**				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3

2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
3	**Морфемика и словообразование**				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 З 1 -3
4	**Лексика и фразеология**				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05	У 1 -5 З 1 -3
5	**Морфология**				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08	У 1 -5 З 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05	У 1 -5 З 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 02,04	У 1 -5 З 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 З 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.7	Переходные и непереходные глаголы	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.8	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.9	Р.р." Моя семья"	работа с текстом		ОК 02 ОК 04	У 1 -5 З 1 -3
5.10	Послелог	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 З 1 -3
5.11	Частица	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.12	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 02, 04	У 1 -5 З 1 -3
6	**Синтаксис**				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 З 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 З 1 -3

6.4	Второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 З 1 -3
6.5	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 З 1 -3
6.6	Зачет	тестирование		ОК 02-05, 06,09,	У 1 -5 З 1 -3

Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	**Фонетика и орфоэпия**		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	**Морфемика и словообразование**		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	**Лексика и фразеология**		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	**Морфология**		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5.5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Переходные и непереходные глаголы	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.9	Р.р." Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.10	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.12	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими заданиями	
6	**Синтаксис**		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета

6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.3	Главные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Второстепенные члены предложения	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.5	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.6	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1.Адыги и их письменность.

2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.

3.Государственные языки РА и двуязычие.

4.Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.

5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 2.1.Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.

2.Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.

3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.

4. Многозначность адыгейских букв.

5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 4.1.

1.Лексическое значение слова

2. Однозначные и многозначные слова.

3.Прямое и переносное значение слова.

4.Синонимы. Антонимы. Омонимы.

5. Исконно адыгские и заимствованные слова.

6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 5.1. Имя существительное.

1.Имя существительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5.Правописание существительных с притяжательными приставками.
6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1.Имя прилагательное как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1.Имя числительное как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3.Разряды числительных в адыгейском языке.
4.Количественные и порядковые числительные.
5.Образование порядковых числительных.
6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1.Местоимение как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1.Глагол как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3.Категории глаголов.
4.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
5.Спряжение динамических и статических глаголов.
6. Превербы направления и превербы места.
7.Простые и сложные превербы.

Тема 5.7. Переходные и непереходные глаголы.

1.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
2. Спряжение переходных и непереходных глаголов.

Тема 5.7 Наречие.

1.Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3.Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1.Послелог как служебная часть речи.
2.Функция послелогов.
3.Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1.Частица как служебная часть речи.
2.Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1.Союз как служебная часть речи.
2.Разряды союзов по их функциям и значению.
3.Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 6.1 Словосочетание

1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3.Обращения, вводные слова и конструкции.
4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, тхь..ум…ф, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы.

4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр …, … . 8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10.Синыбджэгъу хьэ … и1. 11. К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

…ны, ш…пхъу, пцэжъ…й, шъэжъ…й, м…шъэ, къужъ…, М…екъуапэ, пс..нэ, …1, …с, т…1, н…бджэгъу, зэш…т1у, мэл…х, чъ…1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. _____ лъагэу мэбыбы. (… высоко летит).

2. Сэ _____ седжэ. (Я … читаю).

3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. (У нас …. хорошие есть).

4. Дэпкъым _____ пылъагъ. (На стене … висит).

5. Ар _____ гъэш1эгъон еджэ. (Она … интересную читает).

6. К1алэм _____ етхы. (Парень … пишет).

7. _____ хьак1эщым ч1эсых. (… гости находятся).

8. _____ 1эш1оу мэпщэрыхьэ. (… вкусно готовит).

9. Неущ _____ тык1ощт. (Завтра … пойдем).

10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. (Бабушка … чисто моет).

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3.Тэ (наш) щагу къабзэ. 4.Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 12. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1.Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

…ашъо, …щхы, …рам, …рэд, с…рэт, шъ…тхэ, …псэу, …ты, …сы, …шъуапщэ, …стыгъэ, …сэпс, …нагъо, …цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ …т. – На столе стоит ваза.

2. Ящикым мы1эрысэхэр …лъых.- В ящике лежат яблоки.

3. Гогоным псы …т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм …сых. – Студенты сидят в библиотеке.

5. Светэ Ирэ …т. – Света стоит рядом с Ирой.

6. Чэтыур пчъэм …с. – Кошка сидит возле двери.

7. Щалъэр псынэм …т. – Ведро стоит на колодце.

8. Чъыг къутамэм бзыу ц1ык1ухэр …сых. - На ветке сидят маленькие птицы.

9. Тищагу хьэ бзаджэ …лъ. – в нашем дворе лежит злая собака.

10. Татэ чъыгым …т. – Дедушка стоит под деревом.

11. К1алэхэр псым …сых. – Мальчики плавают в воде.

12.Дэпкъым сыхьат …лъагъ.- На стене висят часы.

13.Сшыпхъу университетым …джэ. – Моя сестра учится в университете.

14. Студентхэр общежитием …сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. … дахэу сэтхэ. 2. … шъуиунэ ина? 3. … тичылэ ш1у тэлъэгъу. 4. … шы уи1а? 5. … мэзым к1уагъэх. 6. … дэгъоу седжэ. 7. … мы1эрысэ сэшхы. 8. … тэ къазхэр, чэтхэр ти1эх. 9. … дэгъоу еджэ. 10. … музеим ук1ощта? 11. … сыстудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж…гу, н….пэ, н..ущ, едж…, …тхы, машх…, …гъэт1ысы, …рм…лы, н…н…жъ, …шт…, къ…щхы, къ…к1о, къ…благъ, къ…сы, къ…пщ…

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къа1о. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхылъхэр гъэш1эгъоных. (У них) якласс къабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшъэшъэжъыер дахэ. (У тебя) шыпхъу уи1а? (У вас) хьэ бзаджэ шъуи1а? (Его) иунэ ины, лъагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1.Нанэ к1алэхэр … . (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).

2.Муратрэ Аскэррэ стадионым … . (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

3.К1алэхэр чэфэу … . (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

4.Пшъашъэм къэгъагъэхэр … . (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).

5.К1алэр нанэ тучаным … . (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).

6. Казбек псы чъы1эк1э … . (етхьак1ы, зетхьак1ы, фетхьак1ы).

7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу … . (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).

8. Сэ татэ мэзым … . (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).

9. Нанэ сабыим мы1эрысэ … . (детхьак1ы, фетхьак1ы, зэдэтхьак1ы).

10.Мурат татэ … . (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх

Вариант № 5.

1.Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9. Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ. 13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4.Сыд фэдэха бжыхьэм чъыг тхьапэхэр? 5.Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгъу? 8.Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылъыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1.Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт. 2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. 4. … к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … чылэм ук1ощта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Вариант №7.

1.Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

…астэ, мэ…ысы, пхъэн…эк1у, …эк1ор, ч1ы…э, егъэ…ысы, еджа…э, ма…э, п1ыры…, мэ…ат1э, …ы, на…э, …э, шха…э, да…э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. К1алэр … мак1о. 2. Нанэ лагъэхэр … етхьак1ых. 3.Самолетыр … мэбыбы. 4. Мурат … есы. 5.Пшъашъэр … матхэ. 6. Нэнэжъ … мэпщэрыхьэ.7.Сипшъэшъэгъу … къэшъо. 8.Тэтэжъ пшысэхэр … къе1уатэх. 9.Сшыпхъу … мэгук1э. 10. Ощхыр … къещхы. 11.Тыгъэр … къепсы. 12. Дак1ор … мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … . а) тэк1о, б) сэк1о, в) ок1о.
2. Тэ колледжым … . а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шъущеджэ.
3. Нанэ къабзэу … . а) огык1э, б) тэгык1э, в) мэгык1э.
4. Шъо неущ музеим … . а) тык1ощт, б) ук1ощт, в) шъук1ощт.
5. Пшъашъэхэр дахэу … . а) сыкъэшъо, б) къэшъох, в) тыкъэшъо.
6. Сэ тхылъ гъэш1эгъон … . а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр къыблэм … . а) тэбыбыжьы, б) шъобыбыжьы, в) мэбыбыжьых.
8. Нанэ унэм … . а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол ч1эгъым … . а) тыч1эс, б) ч1эсых, в) ч1эс.
10. Тимур дахэу сурэт … .а) еш1ы, б) сэш1ы, в) тэш1э.
11. Тэтэжъ шъабэу … . а) огущы1э, б) тэгущы1э, в) мэгущы1э.
12. Сятэ хатэр … . а) сэт1ы, б) шъот1ы, в) ет1ы.
13. Мы к1алэр … . а) сыстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшъэшъэгъу джэнэ дахэ … . а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигъунэгъухэмэ мэл дэгъухэр … . а) ти1, б) си1, в) я1эх.

Вариант № 8.

1.Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; превербы; категориии глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шъ, ш1). Переведите полученные слова.

Пшъа…э, …ы, мэ…хы, ахъ…, ма…э, п…ы, …эмбэт, …хъэгуащэ, …хьэ, …атэ, сурэты…, …ыс, …эожъый, ма…хэ, …ыпкъэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги.3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок. 6.Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8.Один город. 9. Одиннадцать уток. 10.Двадцать пять рублей. 11.Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников.13.Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. **_____тыгъэр къепсы, _____ ощх къещхы**.
   То светит солнце, то идет дождь.
2. **Гъэмафэр къэсыгъ, _____ сабыйхэр хым к1уагъэх**.
   Наступило лето, и дети поехали на море.
1. **К1уагъэ, _____джыри къэк1ожьыгъэп**.
   Пошел, но еще не вернулся.
2. **Дзэм укъыхэк1ыжьыгъапа, _____ п1алъэ уи1эу укъэк1уагъа?**
   Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. **_____ ул1эн ,_____ ул1ын.**

   Или умрешь, или будешь мужчиной.

   Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

Вариант № 9.

1.Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хъ). Переведите полученные слова.

…атэ, …ак1э, …эрен, еш…ы, …ырбыдз, шъ…ацы, п…э, сы…ат, …алыгъу, …ы, мат…э, ма…э, …э, т…апш, …эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ.

2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.

4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.

5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.

6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.

7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.

8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт.

10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

Вариант №10.

1.Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

3.Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пщэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7. Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1.С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь,хъ г) ь,ъ

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -щт

б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелоги

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гъэ

б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

а) категория побудительности б) категория совместности

в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное

в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10.В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными

в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гъэрек1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхылъ; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхылъ, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. **Напишите предложения, используя данные слова.**

1. Бзыухэр, ш1у, тэлъэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, ук1ощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4.Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. **Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.**

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт.2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых. 4….. к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … музеим ук1ощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэлъэгъух. О еджап1эм ук1ощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. **Бадзэ** – муха, **ц1ыфы** – человек, **едзы** – бросает, **цыгъо** – мышь, **бэдзэр** – рынок, **мэц1ац1э** – бранится, **дзыо** – мешок, **ц1ык1у** – маленький, **к1элэц1ык1у** – мальчик, **мэщхыпц1ы** – смеется, **ш1уц1э** – черный, **ц1э** – имя, **цы** – шерсть, **уцы** – трава, **коцы** – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сык1ощт. Тыгъуасэ ощх чъы1э къещхыгъ. Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ощт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщы1агъ. Сэ мэлылъфэгъу мазэм сыкъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхьагъ. О неущ музеим ук1ощта?

5. **Седжэ** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **отхэ** – 2 л., ед.ч., наст.вр.; **ыдыгъ** – 3 л., ед.ч., пр.вр., **шъучъагъ** – 2 л.. мн.ч., пр.вр., **теджэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **тэк1о** – 1 л., мн.ч., наст.вр., **ч1эсых** – 3 л., мн.ч., наст.вр.; **ти1** – 1 л, мн.ч., наст.вр.; **тытхэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **сэгущы1э** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **машхэ** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **егощы** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **устудент** -2 л, ед.ч.; наст.вр.; **к1ощтых** – 3л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1.Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2.Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;

б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, раздельно с нарицательными;

б) слитно с нарицательными, раздельно с собственными;

в) слитно с собственными и нарицательными;

г) раздельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ощх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхылъ тхьапша столым телъыр?

б) Тэ чылэм тыдэс, тянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхылъ; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;

б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;

б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. **Вставьте соответствующий послелог.**

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.
3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых. 4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.
5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт. 6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу. 8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.
9. Унэ _____ псынэ щыт. 10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

2. **Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. **Напишите числительные словами:**

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7.Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм **дэжь** щылъ. Сэ сипшъэшъэгъу **пае** тхылъ къэсщэфыгъ. Чъыг **ч1эгъым** мы1эрысэхэр ч1элъых. Неущ **тадэжь** хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э **уадэжь** сыкъэк1ощт. Къэлэ **шъхьагъым** вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ **сашъхьагъ** щэпсэу. К1ымэфэ **ужым** гъатхэр къэк1о. Унэ **пашъхьэм** псынэ щыт. Къакъыр **къогъум** чъыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхьэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр щагум щэджэгух. Пцэжъыехэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пш1ы, пш1ык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ пл1ырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пш1ырэ, т1ок1ипл1ырэ зырэ, т1ок1ипл1ырэ пш1ырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пш1ырэ.

4. **Чъыгы** – дерево, **ч1ып1э** – место, **мачъэ** – бежит, **мэчъые** – спит, **чъы1э** – холодный, **ч1ыун** – подвал, **ч1эт** – стоит (под), **чэрэз** – вишня, **пчъэ** – дверь, **чэтэщ** – курятник, **шъхьангъупчъ** – окно, **чэщы** – ночь, **упч1э** – вопрос, **чэмы** – корова, **чэтыу** – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1.На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2.Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

а) количественных;

б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;

г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ къэгъагъэ згъэт1ысыщт, о псы къык1ак1.

б) Блыпэм ощхышхо къещхыгъ. г) К1алэхэм орэд къа1ощт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэш, к1элэегъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;

б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мачъэ, мэгущы1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

а) – щт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) - х(э**).**

9.Сколько согласных букв в адыгейском языке:

а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкъыгъуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

а) количество предметов; б) признак предмета;

в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. **Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?**

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхьат, къэлэм, къалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур… . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым…. . 3. К1алэр …. 4.Пшъэшъэжъыер…. 5. К1алэхэр…. 6. Гогоныр ч1ыунэм….. 7. Пщынаор пщынэм… 8. Пшъашъэр унэм… 9. Сянэши сятэши унэм… 10. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым…

Слова для вставки: мэчъые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылъи 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, илъэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. **Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.**

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9.

Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ.13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. **Хэт?** ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,
Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхьат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчъые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылъит1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, илъэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. **Джанэ** – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхьэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чъы1э щалъэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер щагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илъых.

Вариант 4.
Уровень 1
1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?
а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.
2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:
а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.
3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) превербы .

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;
в) суффикса – щт; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шъабэ, фыжьы, 1эш1у, хафэ; в) пшъашъэ, к1элэегъадж, нэнэжъ, сабый;
б) матхэ, мэгущы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжъыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшъашъэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? 3.Ащ (его) унэ ины. 4.Тэ (наш) щагу къабзэ. 5.Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы. 4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр … .

8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ … и1. 11.К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1.К1алэр еджэ. Л1ыжъыр мэчъые. Пхъаш1эр мэлажьэ. Жьыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашъэр къэшъо.

2. Сэ ситхылъ гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **къэбаскъ** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гъатхэ** – весна, **бэрэскэжъый** – среда, **к1элэегъадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гощсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахьил, Казбек, Къымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хъусен, Хъызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшъэжъыер псы чъы1э ешъо. Сянэшыр тхылъ гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чъыг тхьапэхэр гъожьых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шъабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	**Фонетика и орфоэпия**	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"	З 1 - 3 У 1 - 5	**2**
2	**Лексика и фразеология**	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	**2**
3	**Морфология**	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" составление кроссворда по разделу "Морфология	З 1 - 3 У 1 - 5	**4**
	Всего			**8**

3.6 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

10. Склонение имен существительных. Типы склонения.

11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

12. Качественные и относительные прилагательные.

13. Сочетание прилагательного с существительным.

14. Лексико – грамматические разряды местоимений.

15. Разряды числительных и способы их образования.

16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.

19. Превербы.

20. Категории глагола.

21. Причастие, его образование.

22. Изменение деепричастий по временам и числам.

23. Виды и способы образования наречий.

24. Общая характеристика служебных частей речи.

25. Типы словосочетаний.

26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.

27.Подлежащее и способы его выражения.

28. Сказуемое и его виды.

29. Прямое и косвенное дополнение.

30. Определение.

31. Обстоятельство.

32. Предложения с прямой и косвенной речью.

33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура

для всех специальностей

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения контрольных упражнений, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физической культуры направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения ОГСЭ.04 Физическая культура студент должен:

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спорт. играм, ОФП, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У9-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

У10-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

У11-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У12-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

– уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать

		самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с	40 передач, 2	30 передач

	соблюдением всех критерий	ошибки	
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У12; З1-З3 ОК1-ОК13
1.	Основы спортивной ходьбы.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3 ОК1-ОК13
2.	Обучение технике низкого старта.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
3.	Бег на короткие дистанции	Практическое занятие	ОК1-ОК13
4.	Обучение технике высокого старта	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
5.	Бег на средние дистанции	Практическое занятие	ОК1-ОК13
6.	Бег на выносливость	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
7.	Бег на длинные дистанции.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
8.	Эстафетный бег.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
9.	Техника прыжка в длину.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
10.	Комплекс упражнений на выносливость.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
11.	Комплекс упражнений на развитие гибкости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
12.	Комплекс упражнений на развитие быстроты	Практическое занятие	ОК1-ОК13
13.	Контрольно – зачетные нормативы бег (100м)	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
14	Контрольно зачетные нормативы бег (800м)	Практическое занятие	ОК1-ОК13
15	Контрольно – зачетные нормативы кросс(1500м)	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
17	Комплекс строевых упражнений.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
18	Комплекс гимнастических упражнений на матах.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
19	Комплекс гимнастических упражнений на шведской лестнице.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
20	Комплекс гимнастических упражнений на высокой перекладине.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
21	Комплекс гимнастических упражнений на низкой перекладине.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
22	Лазание на канат	Практическое занятие	ОК1-ОК13
23	Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
24	Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой	Практическое занятие	ОК1-ОК13

	пояс.		
25	Развитие силовой выносливости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
26	Комплекс силовых упражнений.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
27	Выполнение ОРУ.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
28	Комплекс ОРУ с набивными мячами.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
29	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
30	Комплекс ОРУ на развитие ловкости.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
31	Комплекс ОРУ на развитие внимания.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
32	**Раздел 3. Спортивные игры**	Практическое занятие	ОК1-ОК13
33	Исходное положение (стойки), перемещения,	Практическое занятие	ОК1-ОК13
34	Комплекс специальных упражнений на развитие гибкости	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
35	Комплекс специальных упражнений на развитие силы.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
36	Комплекс специальных упражнений на развитие быстроты.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
37	Комплекс ОРУ на развитие внимания.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
38	Комплекс специальных упражнений на развитие взрывной силы.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
39	Передача, подача, нападающий удар,	Практическое занятие	ОК1-ОК13
40	Прием мяча снизу двумя руками,	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
41	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,	Практическое занятие	ОК1-ОК13
42	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
43	Блокирование.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
44	Тактика нападения, тактика защиты.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
45	Пляжный волейбол 2х2	Практическое занятие	ОК1-ОК13
46	Двусторонняя игра по правилам	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
47	Исходное положение (стойки), перемещения,	Практическое занятие	ОК1-ОК13
48	Общие сведения, судейство, размеры площадки.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
49	Сведения, передвижения по площадке.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
50	Стрит-бол 3х3 человек.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
51	Ловля и передача мяча,.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3

52	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	Практическое занятие	ОК1-ОК13
53	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
54	Прием техники защиты - перехват	Практическое занятие	ОК1-ОК13
55	Приемы, применяемые против броска, накрывание.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
56	Тактика нападения. Тактика защиты	Практическое занятие	ОК1-ОК13
57	Защита – нападение 2х2. Игра по упрощенным правилам.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
58	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
59	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
60	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
61	Зонная защита.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
62	Игра по правилам.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
63	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
64	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
65	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
66	Ввод мяча – вбрасывание.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
67	Жонглирование и финты.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
68	Выполнение комплекса на развитие скоростных качеств.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
69	Стандартные и условные удары	Практическое занятие	ОК1-ОК13
70	Выполнение комплексных упражнений на развитие силовых качеств.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
71	Тактика игры в защите и в нападении	Практическое занятие	ОК1-ОК13
72	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
73	Двусторонняя игра в мини футбол.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
74	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
75	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3

	мышцы рук.		
76	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
77	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
78	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
79	Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
80	Обучение развитию общей и силовой выносливости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
81	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
82	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
83	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	Практическое занятие	ОК1-ОК13

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля

Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?

а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:

а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением ;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:

а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба ;
в) прыжки с шестом;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м ;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?

а) рулеткой;
б) на глазок ;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:

а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой

г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?

а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?

а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …

а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …

а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …

а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:

а) удар с лёта и мяч;
б)удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):

а) 18×15;
б) 18х9 ;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):

а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):

а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.

а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;

в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):

а) 15

б) 20;

в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

а) 3 сек.

б)5 сек.

в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

а) 3 шага;

б) 2 шага;

в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;

б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;

в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?

а) 8;

б) 10;

в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

а) 2 очка;

б) 1 очко

в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

а) Белов С.;

б) Морозов В.;

в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:

а) Испания;

б) Франция;

в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?

1)25 м

2)28 м

3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …

1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …

1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …

1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?

1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?

1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …

1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …

1)10 минут

2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …

1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …

1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?

1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот
1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?
1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?
1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?
1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?
1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?
1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?
1)Бразилия

2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в
1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?
1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?
1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?
1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:
а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:
а) соблюдение распорядка;
б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;
б) соблюдение правил гигиены;
в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:
а) питание;
б) дыхание;
в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:
а) упрямство;
б) стойкость;
в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:
а) ловкость;
б) быстрота;
в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:
а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:
а) безопасность занимающихся;
б) лучшее выполнение упражнений;
в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:
а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
б) аэробика;
в) альпинизм;
г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:
а) самбо;
б) баскетбол;
в) бокс;
г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:
а) плавание;
б) гимнастика;
в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг

14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
1.	Изучение иностранных языков.	Практическое занятие	ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4.
2.	Средства массовой информации.	Практическое занятие	ОК2, ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У3,У4.
3.	Что такое компьютер?	Практическое занятие	ОК2 , ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У4,У5.
4.	WINDOWS XP	Практическое занятие	ОК2 , ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4У5.
5.	WWW и Интернет.	Практическое занятие	ОК2, ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Практическое занятие	ОК2, ОК5 ,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
7.	США.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
8.	Вашингтон.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
9.	Нью-Йорк	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
10.	Москва.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
11.	Россия.	Практическое занятие	ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
12.	Образование в России.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК431,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
13.	Система образования в Великобритании.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК431,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
14.	Университеты Англии.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6..
15.	Чарльз Дарвин.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
16.	Английский характер.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
17.	Американский характер.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
18.	Охрана окружающей среды.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК4,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
19.	Моя будущая профессия.	Практическое занятие	ОК9, ОК10,З1,З3, У1,У3.
20.	Устройство на работу.	Практическое занятие	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК53З1,З3,З4,У3,У4.
21.	Деловое общение.	Практическое занятие	ОК3,ОК4, ОК5, ОК10, З1,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4
22.	Повторение.	Практическое занятие	
23.	Экономика.	Практическое занятие	ОК2, ОК3,ОК4, ОК 9,З3,З4,З5, У2,У4,У6.
24.	Банки.	Практическое занятие	ОК5, ОК6,З1,З3,З4,З5,У2,У3.
25.	Банковские документы.	Практическое занятие	ОК3, ОК5, З3,З4, У2,У6.

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Изучение иностранных языков.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Средства массовой информации.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Что такое компьютер?	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	WINDOWS XP	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	WWW и Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	США.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Вашингтон.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Нью-Йорк	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Москва.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Россия.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Образование в России.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Система образования в Великобритании.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
14.	Университеты Англии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.

15.	Чарльз Дарвин.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
16.	Английский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Американский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
18.	Охрана окружающей среды.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Моя будущая профессия.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Устройство на работу.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Деловое общение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Повторение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Экономика.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Банки.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
25.	Банковские документы.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
26.	Итоговое занятие.		

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.
Изучение иностранных языков.
Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.
Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.
Тема №2.
Средства массовой информации.
Развитие навыков устной речи: СМИ
Грамматический материал: Сложное дополнение.
Причастие и герундий, их отличие.
Тема №3.
Что такое компьютер?
Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?
Грамматический материал: Условные предложения.
Тема №4.
WINDOWS XP
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема №5.
WWW и Интернет.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 6.
Праздники в англоязычных странах.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 7.
США.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 8.
Вашингтон.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 9.
Нью-Йорк
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 10.
Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 11.
Россия.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 12.
Образование в России.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 13.
Система образования в Великобритании.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 14
Университеты Англии.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 15.
Чарльз Дарвин.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 16.
Английский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 17.
Американский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 18.
Охрана окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Моя будущая профессия.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 20.
Устройство на работу.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 21.
Деловое общение.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 22.
Экономика.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 23.
Банки.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 24.
Банковские документы.
Уметь переводить тексты по специальности

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных

		ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.
a) местоимение b) глагол c) существительное
2. Our college has a big building.
a) существительное b)прилагательное c) глагол
3. Newton was an outstanding scientist.
a) наречие b)прилагательное c) глагол
4. Your son work well.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. I go … the college … bus.
a) at in b) to by c) in by
6. Our holidays are … July.
a) in b) at c) on
7. Yesterday was the … day this year.
a) shortest b) most short c) very short
8. He knows him … than you.
a) best b) better c) good
9. You ought … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Do you want … the news?
a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?
a) существительное b)наречие c) глагол
2. Do you like your work?
a) местоимение b) глагол c) существительное
3. Our students do a lot of their work in the laboratories.
a) местоимение b) наречие c) существительное
4. This method is widely used.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. Our lessons begin … nine o'clock .
a) in b) at c) of
6. Their holidays are … January.
a) on b) in c) at
7. Yesterday was the … day this year.
a) very hot b) most hot c) hottest
8. Who knows him … than you?
a) better b) best c) good
9. We must … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Are you able … a car?
a) to drive b) drive c) driving

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	c
2.	a	c
3.	b	a
4.	c	c
5.	b	b
6.	a	b
7.	a	c
8.	b	a
9.	b	a
10.	c	a

Контрольная работа за 3 курс

Вариант № 1

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Northern Ireland.	
2. London is a big port on the river Themes.	
3. The USA is the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations	
6. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.	
7. The official currency of United Kingdom is the dollar.	
8. The dollars are issued by the Bank of America.	
9. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
10. On the back of American banknotes various famous buildings are featured	
11 On the face of English banknotes one can see the portraits of famous persons.	
12. The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
13. Abraham Lincoln became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is one of the oldest crimes in history.	
15 The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Вариант № 2

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Southern Ireland.	
2. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations.	

3. The USA is one of the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. New York is the capital of USA.	
6. In the past many different commodities have served as money.	
7. Paper money first came into use in the form of receipts given by bankers.	
8. . The official currency of United Kingdom is the pound sterling.	
9. English banknotes are issued by the Bank of England.	
10. On the face of English banknotes one can read the denomination	
11 The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
12. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
13. George Washington became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is the oldest crimes in history.	
15. The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Эталоны ответов

№ задания		
	Вариант №1	Вариант №2
1.	да	нет
2.	да	да
3.	нет	да
4.	да	да
5.	да	нет
6.	нет	да
7.	нет	нет
8.	нет	да
9.	да	да
10.	да	да
11.	нет	нет
12.	нет	да
13.	нет	да
14.	да	нет
15.	да	да

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для**	**Осваиваемые знания и**	**Объем в**

\п	изучения	самостоятельного изучения	умения	часах
1.	Изучение иностранных языков.	Выучить слова по теме, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4.	-
2.	Средства массовой информации.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2, ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У3,У4.	-
3.	Что такое компьютер?	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2 , ОК3, З1,З2, З3,З4, У1,У2,У4,У5.	-
4.	WWW и Интернет.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2 , ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4У5.	-
5.	WINDOWS XP	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2, ОК3, З1,З3,З4, У1,У2,У4.	-
6.	Праздники в англоязычных странах.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2, ОК5 ,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
7.	США.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
8.	Вашингтон.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
9.	Нью-Йорк	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
10.	Москва.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
11.	Россия.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
12.	Образование в России.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
13.	Система образования в Великобритании.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
14.	Университеты Англии.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6..	-
15.	Чарльз Дарвин.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
16.	Английский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
17.	Американский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
18.	Охрана окружающей среды.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-

19.	Моя будущая профессия.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК9, ОК10, З1,З3, У1,У3.	-
20.	Устройство на работу.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5 З1,З3,З4, У3,У4.	-
21.	Деловое общение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК3,ОК4, ОК5, ОК10, З1,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4	-
22.	Повторение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.		-
23.	Экономика.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК2, ОК3,ОК4, ОК 9,З3,З4, З5, У2,У4,У6.	-
24.	Банки.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК5, ОК6, З1,З3,З4,З5, У2,У3.	-
25.	Банковские документы.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК3, ОК5, З3,З4, У2,У6.	-

4.2

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

3 семестр

Устная речь по следующим темам:

1. Изучение иностранных языков.
2. Средства массовой информации.
3. Что такое компьютер?
4. WWW и Интернет.
5. WINDOWS XP

4 семестр

6. Праздники в англоязычных странах.
7. США.
8. Вашингтон.
9. Нью-Йорк
10. Москва.
11. Россия.
12. Образование в России.
13. Система образования в Великобритании.
14. Университеты Англии.
15. Чарльз Дарвин.
16. Английский характер.
17. Американский характер.
18. Охрана окружающей среды..

грамматический минимум по следующим темам:

Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Причастие и герундий, их отличие. Условные предложения. Страдательный залог.

5 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Моя будущая профессия.

Устройство на работу.

Деловое общение.

6 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Экономика.

Банки.

Банковские документы.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать

		самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ.02 Истории

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- формирование основных понятий развития общества, становления экономики развитых стран мира на рубеже XX-XXIв;

- формирование ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающих объективную ценность исторических знаний, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;

- сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом развитии России и зарубежных стран на рубеже XX-XXIв.

Задачи:

- изучить основные процессы исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории в главных цивилизационных зонах – Европе, Америке, Азии и Африке;

- изучить историческое развитие стран СНГ и России в целом на рубеже XX-XXIв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП базового уровня

Учебная дисциплина «История» входит в обязательную часть цикла. Изучению «Истории» предшествует изучение следующих взаимодействующих друг с другом дисциплин: «Обществознание», «География», «Право», «Искусство».

Дисциплина основана на знаниях основных исторических процессов всемирной истории на рубеже XX-XXIв.

Дисциплина направлена на изучение исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

З1- сущность и значимость своей будущей профессии;

З2- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

З3- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;

З4- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З5- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З6- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З7- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

№ раздела	Раздел /тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введения . Человечество на рубеже новой эры	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
1	**Раздел 1. Международные отношения после второй мировой войны**		-	
2.	Тема 1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп сообщение	**У1, У2, З1-З7**
3.	Тема 1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Написать конспект	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 2. Евро-		-	**У1, У2,**

	атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.			**З1-З7**
4.	Тема 2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
5.	Тема 2.3 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.		-	**У1, У2, З1-З7**
6.	Тема 2.5 Интеграция в Европе и Северной Америке.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
7.	**П31** Интеграция в Европе и Северной Америке.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.			**У1, У2, З1-З7**
8.	Тема 3.1 Восточная Европа во второй половине XX в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
9.	Тема 3.2 Демократические революции в Восточной Европе.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
10.	Тема 3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
11.	**П32. Государство СНГ в мировом сообществе.** 1. Государство СНГ в мировом сообществе. 2.Станы Азии, Африки и Латинской Америки. 3.Общественные науки, идеология и массовая культура. 4.Направление в искусстве во второй половине XX-начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 4 Тема 4.1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки		-	
12.	Тема 4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
13.	Тема 4.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.		-	

14.	Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
15.	Тема 5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
16.	П33. Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 6. Международные организации.			
17.	Тема 6.1 Организация объединенных наций.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
18.	Тема 6.2 НАТО, ОБСЕ.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
19.	Тема 6.3 Международные документы.	устный опрос	Рефераты доклады	**У1, У2, З1-З7**
20.	Тема 6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп сообщение презентация	**У1, У2, З1-З7**
21.	Тема 6.5 Складывание новой системы международных отношений.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
22.	П34.Между народные организации. ООО, НАТО, ОБСЕ, Европейский союз	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**

Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Введения. Человечество на рубеже новой эры.
1.Основные вопросы новейшей истории.
2.Изменения мира после Второй мировой войны.
3.Новые проблемы человечества в начале 21 века.
Раздел 1.**Международные отношения после второй мировой войны.**
1**.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.**
1.Последствия Второй мировой войны.
2.причины образование ООН.
3.Главные признаки холодной войны.
1**.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.**
1.От конфронтации к разрядке.
2.Цели движение неприсоединения.
3.Общеевропейская интеграция: цели и задачи.

4.Прицины обострение международных отношений.

Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.

2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.

1.Понятие «атлантизм» и государство Евроатлантической цивилизации.

2. Причины формирование смешенной экономики.

3.Подения авторитарных режимов европейских странах.

2.2 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.

1.Лйбористы у власти « Триумф и трагедия».

2. « Третий путь» Э.Блэра.

3.Основные принципы тэтчеризма и его результаты.

4. Выход Великобритании из Европейского союза.

5. Президент Франции Шарль де Голль.

6. Роль Франции на международной арене.

2.3 Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканское интеграция.

2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

ПЗ 1. Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканское интеграция.

2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.

3.1 Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI века.

1. Становление коммунистических режимов.

2. Общие черты “строительства социализма.”

3. Основные причины кризиса “коммунистических режимов”.

3.2 Демократические революции в Восточной Европе.

1. Причины революции 1989 – 1991г. в станах Центральной и Восточной Европы и их последствия.

2. Главные направления реформ и “шоковой терапии”.

3. Причины этнических конфликтов.

3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.

1. Интеграция в рамках СНГ.

2. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

3. Российская федерация – как член СНГ.

ПЗ 2. Государства СНГ в мировом сообществе

1. Страны – участники СНГ.

2. Конфликты на территории СНГ и роль России в их урегулировании.

3. Причины “цветных революций” в странах СНГ.

4. Трудности во взаимоотношениях между государствами СНГ.

Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны.

2. Особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.

3. Особенности модернизации в Азиатско – Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира.

4.2 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1.Основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

2. Результаты Кубинской революции.

3. Правительство Народного единства в Чили.

4. «Левый поворот» в Латинской Америке во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура

1. Развитие науки и техники.
2. Начало информационной эпохи. Интернет.
3. Формирование новых ценностей.
4. Влияние массовой культуры в повседневной жизни.

5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

ПЗ 3. Новое направление в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

Раздел 6. Международные организации

6.1 Организация объединенных наций

1. Причины создания ООН.
2. Цели и задачи ООН в современном мире.

6.2 НАТО. ОБСЕ.

1. Причин создания НАТО и его задачи в 21 веке.
2. Цели и задачи ОБСЕ на современном этапе.

6.3 Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина (1948г.)
2. Конвенция по правам ребенка.

6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

1. Главные черты процесса глобализации в начале 21 в.
2. Основные глобальные проблемы человечества.

6.5 Складывание новой системы международных отношений

1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.
2. Цели Движения неприсоединения.
3. Причины международных и региональных конфликтов.

ПЗ 4. Международные организации

1. Организации объединенных наций.
2. Европейский союз.
3. НАТО, ОБСЕ.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предпосылки «холодной войны».
2. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».
3. Локальные конфликты.
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.
5. Война во Вьетнаме.
6. Военное соперничество СССР и США.
7. Итоги соперничества СССР и США.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Становление смешанной экономики.
10. Социально ориентированная рыночная экономика.
11. Методы проведения социальной политики.
12. Причины кризисов в развитых странах.
13. Коммунисты и левые правительства в Европе.

14. Новые левые.
15. Неоконсерватизм.
16. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.
17. Неоконсервативная модернизация.
18. Этапы развития социал-демократии.
19. Идеология современной европейской социал-демократии.
20. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму.
21. Массовые движения.
22. Интеграция в западной Европе.
23. Достижения и противоречия европейской интеграции.
24. Развитие интеграционных процессов в Европе.
25. Интеграционные процессы в Северной Америке.
26. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
27. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
28. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.
29. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.
30. Восточная Европа после социализма.
31. Кризис в Югославии.
32. Развитие СНГ.
33. Вооруженные конфликты в СНГ.
34. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
35. Падение колониальных империй.
36. Проблема выбора пути развития.
37. Конфликты в странах Юга.
38. Итоги первых преобразований.
39. СССР и Китай: от союза к противостоянию.
40. Внутренняя и внешняя политика КНР в 150-1970-х гг.
41. Китай на пути реформ.
42. Внешняя политика Китая.
43. Япония после Второй мировой войны.
44. Истоки японского «экономического чуда».
45. Новые индустриальные страны (НИС).
46. Послевоенное развитие Индии.
47. Исламский мир.
48. Страны Центральной и Южной Африки.
49. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.
50. Общественные науки, идеология и массовая культура.
51. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI в.
52. Организация объединенных наций (ООН).
53. НАТО.
54. ОБСЕ.
55. Международные документы.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1**
1 вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в
2 вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

11. А.Г. Лукашенко президент:

а) Украины;
б) Беларуси;
в) Грузии.

12. Правитель КНР с 1949 по 1976 гг.:

а) Мао Цзэдун;
б) Дэн Сяопин;
в) оба утверждения верны.

13. В составе НАТО:

а) 15 государств;
б) 20 государств;
в) 28 государств.

14. Истоки шведского «экономического чуда»:
а) высокие налоги;
б) высокие доходы;
в) национализация.
15. Причины кризисов в развитых странах:
а) проводимая активная социальная политика столкнулась с бюджетным дефицитом;
б) исчерпание возможностей экстенсивного развития;
в) оба утверждения верны.

2 вариант
1. Образование НАТО:
а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.
2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:
а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.
3. Появление у СССР ядерного оружия:
а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.
4. И.В. Сталин умер в:
а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.
5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:
а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.
6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:
а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.
7. Террористический акт 2001 года в США произошел:
а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.
8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:
а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;
9. Валюта евро введена в оборот в:
а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.
10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:
а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

11. Распад Югославии:
а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 2000 г.
12. Образование Содружества Независимых государств (СНГ):
а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.
13. Индия получила независимость в:
а) 1945 г.;
б) 1947 г.;
в) 1950 г.
14. Истоки японского «экономического чуда»:
а) снижение расходов на военные цели;
б) выполнение военных заказов Америки;
в) обе причины являлись истоками «экономического чуда».
15. Роспуск ОВД И СЭВ:
а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 1992 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**5**
1вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в	б	а	в	а	в
2вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б	б	в	б	в	б

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3,4, 5, 6, 7	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1, 2, 3,4, 5, 6, 7	1,2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 11	. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процесса познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Философия, ее значение и место в куль-	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9.	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2

	туре				
2	Предмет и метод философии	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
3	Философия Древнего Востока	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
4	Философия Древнего Китая	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
5	Античная философия и ее представители	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
6	Философия эллинизма	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
7	Философия Средневековья	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
8	Философия эпохи Возрождения	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
9	Философия природы Ренессанса	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
10	Философия Нового времени	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
11	Представители Европейской философии Нового времени	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
13	Немецкая классическая философия	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
14	Особенности древнерусской философии.	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия	устный опрос, тестирование	Тестирование	ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2

	советского периода.				

2.

3.

4. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия, ее значение и место в культуре	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2	Предмет и метод философии	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3	Философия Древнего Востока	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
4	Философия Древнего Китая	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
5	Античная философия и ее представители	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
6	Философия эллинизма	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
7	Философия Средневековья.	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
8	Философия эпохи Возрождения	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
9	Философия природы Ренессанса	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Философия Нового времени	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	Представители Европейской философии Нового времени	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Немецкая классическая философия	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
14	Особенности древнерус-	ОК1-ОК13	устный	Задания для диффе-

	ской философии.		опрос	ренцированного зачета
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие «философия», его различные интерпретации в истории культуры.
2. Дофилософские мировоззренческие системы, их роль в формировании философии.
3. Философия как научное мировоззрение. Человек и его бытие-центральная проблема философии.
4. Основной вопрос философии, его две стороны. Постановка основного вопроса философии в учениях Ф. Бэкона, И. Канта, Ф. Энгельса, А. Камю.

5. Исторические формы материализма (стихийный, атомистический, вульгарный, метафизический, антропологический, диалектический) и идеализма (объективный, субъективный)

6. Философия как наука. Специфика философского знания. Соотношение философии и частных наук.

7. Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры.

8. История философии: предмет и значение.

9. Исторические этапы развития мировой философской мысли, их характеристика.

10. Основные принципы культуры (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, механицизм, диалектический монизм, глобальный эволюционизм) и их проявление в философии.

11. Исторические типы философствования (умозрительный, созерцательный, деятельностный, социально-экологический). Критерии типологизации философских систем.

12. Общие черты характерные для восточной философии (единство человека и вселенной, антропологизм, культ природы).

13. Особенности общественной жизни и культуры Древней Индии. Значение «Вед», «Упанишад» и влияние религиозных систем (буддизм, брахманизм, индуизм) на формирование философских представлений.

14. Характерные черты и общие направления в философской мысли Древней Индии (астика, настика). Решение основного вопроса философии в рамках философских систем: чарвака-локаята, веданта, санкхья, йога.

15. Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре.

16. Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии.

17. Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания).

18. Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма.

19. Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая. Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность.

20. Особенности общественной жизни и культуры античного общества.

21. Становление античной философии: этапы развития (досократовский, классический, период эллинизма, римский) и характерные черты (космоцентризм, рациональность, поиск единой основы бытия, формирование основных философских направлений: материализма и идеализма).

22. Ранняя античная философия (досократовский период); ее натурофилософия, стихийный материализм и космоцентризм. Первые греческие мыслители (Милетская школа, Гераклит, Пифагор и Пифагорейцы, Элеаты).

23. Атомистический материализм Демокрита.

24. Классический период античной философии. Сократ и сократические школы. Значение учения Сократа в развитии античной философии.

25. Философия Платона – формирование системы объективного идеализма: Учение о мире, познании, человеке и государстве.

26. Дуалистический характер философии Аристотеля. Учения о “сущности”, “материи”, “форме”, “душе”. Вклад Аристотеля в развитие мировой философской культуры и науки.

27. Философия эпохи эллинизма как отражение кризиса полисной демократии. Поиск смысла жизни.

28. Характеристика основных философских направлений: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

29. Влияние античной философии на развитие естествознания и медицины.

30. Значение античной философии в развитии мировой философской культуры.

31. Условия формирования западно-европейской философии в средние века. Роль христианства в развитии духовной культуры и философии.

32. Основные этапы развития (апологетика, патристика, схоластика) и характерные черты (теоцентризм, теизм, креационизм, дидактика, экзегетика) средневековой философии. Учение об универсалиях (понятиях) в средневековой философии: номинализм и реализм.

33. Философские представления отцов церкви. Философия Августина Аврелия (Блаженного): проблема Бога и свободы воли.

34. Схоластическая философия. Фома Аквинский о соотношении веры и разума (томизм).

35. Арабская средневековая философия (Авицена, Аль Фараби, Ибн Рушд, Аль Бируни), ее влияние на европейскую культуру.

Тест по теме: «Философия Древнего Востока».

1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:
A. Древнем Египте;
B. Древнем Рима, Греции;
C. Древней Индии, Китая, Греции;
D. Европе;
E. Древнем Вавилоне.
2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:
A. классические;
B. неклассические;
C. Астика, нестики;
D. конфуцианство;
E. даосизм.
3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:
A. классических школ Древней Индии;
B. джайнизма;
C.буддизму;
D. легизма;
E. моизму.
4. Жизнь – это страдание, философская идея учения:
A. Астика;
B. буддизма;
C. миманса;
D. даосизма;
E. Вайшешика.
5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:
A. джайнизм, чарвака-локаята;
B. Вайшешика, миманса, йога;
C. даосизм, моизм, конфуцианство;
D. милетская школа;
E. стоицизм.
6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:
A. сущности человека;
B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
C. соотношения духовного и материального;

D. организации общества;
E. воспитания молодежи.

7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:

A.буддизм;
B. конфуцианство;
C. легизм;
D. йога;
E. чарвака-локаята.

8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:

A. Ян – Чжу;
B. Лао-цзы;
C. Ван Чун;
D. Будда;
E. Сократ.

9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:

A. этический и религиозный;
B. натурфилософия и антропоцентризм;
C. патристика и схоластика;
D. эмпиризм и рационализм;
E. фрейдизм и позитивизм.

10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:

A. Пифагор;
B. Сократ;
C. Фалес, Демокрит;
D. Конфуций;
E. Гиппократ.

11.Поняття «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:

A. что такое человек;
B. смысла человеческой жизни;
C. мироздания, миропорядка;
D. происхождения общества;
E. природы религии.

12. Особенностью древнегреческой философии являются:

A. использования научных знаний для построения собственных теорий;
B. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
E. верховенство мифологии;
D. нравственность;
E. воспевание человека.

Ответы на тестовые задания

1 – C	7 – B
2 – C	8 – в
3 – A	9 – B
4 – B	10 – C
5 – C	11 – C
6 – B	12 – A

Тест по теме: «Античная философия»

1 вариант

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
*в) Фалес;

г) Платон;
д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
*г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

*а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;
г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
*д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

*а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;
д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

а) Парменид;
б) Фалес;
в) Демокрит;
*г) Гераклит;
д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

*а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель;
д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

а) абстракция;
*б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

*а) небытие;
б) первоначало;
в) бытие;
г) божество;
д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

а) Сократ;
*б) Демокрит-Левкипп;
в) Платон;

г) Аристотель;
д) Гераклит.

2 вариант

1. Онтология Демокрита строится на принципе:
*а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) познание мира невозможно.

2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:
*а) Протагор;
б) Сократ;
в) Ксенофан;
г) Эпикур;
д) Демокрит.

3. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
а) знать все и невозможно;
б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно;
г) попытаюсь узнать;
*д) другие не знают и этого.

4. Майевтика— это:
а) ироничное подтрунивание;
б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»;
г) эксперимент;
*д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

5. Идея, согласно Платону:
а) материальна и умопостигаема;
*б) нематериальна, но умопостигаема;
в) материальна, но неумопостигаема;
г) нематериальна и неумопостигаема;
д) конструкция сознания.

6. Истинное познание по Платону есть:
а) логически четкое, рациональное познание;
б) мистический опыт;
*в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
г) знание, основанное на эксперименте;
д) истинное познание невозможно.

7. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».
а) Аристотель;
б) Демокрит;
*в) Платон;
г) Протагор;
д) Пифагор.

8. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:
а) бедных, состоятельных, богатых;
б) крестьян, ремесленников, мещан;
в) дворян, священников, крестьян;
*г) философов, воинов, ремесленников;
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

9. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:
а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;

б) чувственный образ идеи;
*в) единство материи и формы;
г) создано из воды;
д) конструкция сознания.

10. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»
*а) Аристотель;
б) Платон;
в) Плотин;
г) Демокрит;
д) Сенека.

Тест по теме: «Средневековая философия»

1 вариант

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
*а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
*д) человек создан по образу и подобию божьему.
2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.
3. Основной догмат христианства:
а) дуализм;
*б) триединство;
в) деизм;
г) пантеизм;
д) скептицизм.
4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
в) человек — случайность, ничего не стоящая;
*г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
д) человек – «думающая машина».
5. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;
б) личность;
*в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.
6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;
*б) теология;
в) наука;
г) логика;
д) математика.
7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;
б) предопределения;
*в) откровения;

г) грехопадения;
д) спасения.
8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;
б) теократия;
в) теогония;
*г) теодицея;
д) теизм.
9. Средневековая философская мысль:
а) отвергала полностью античную философию;
б) продолжала традиции античных философов;
*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.
10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.

2 вариант

1. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
*а) дух;
б) душа;
в) разум;
г) тело;
д) воля.
2. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
*б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.
3. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;
в) переживание;
*г) вера;
д) страсть.
4. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;
б) разум;
*в) откровение;
г) эксперимент;
д) нет такого критерия.
5. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;
*в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформулировать теорию познания;
д) обосновать научный метод.
6. В схоластике провозглашалось различие между:
*а) верой и разумом;
б) чувством и мыслью;
в) сознательным и бессознательным;
г) разумом и интуицией.

7. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:
а) религия и философия несовместимы;
б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
*в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
г) философия должна быть упразднена;
д) религия должна быть упразднена.
8. Фома Аквинский придерживался концепции:
а) о несовместимости веры и знания;
б) о превосходстве знания над верой;
в) о гармонии веры и знания;
*г) о превосходстве веры над знанием.
9. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
*б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
г) полагал, что Бог — это и есть природа;
д) считал, что Бог – это перводвигатель.
10. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:
а) Августин Блаженный;
*б) Фома Аквинский;
в) Ансельм Кентерберийский;
г) Альберт Великий;
д) Тертуллиан.

Тест по темам: « Философия Возрождения» и «Философия Нового времени»

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
*в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».
2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
*д) двойственной истины.
3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
*в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма.
4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ;
б) синтез;
в) дедукция;
*г) индукция;
д) диалектика.
5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
а) рода;
б) пещеры;

в) рынка;
*г) театра.
6. Исходный принцип философствования Декарта:
*а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;
д) логика.
7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
а) «верую, потому что нелепо»;
*б) «во всем должно сомневаться»;
в) «любовь движет солнца и светила»;
г) «знание — сила»;
д) «познай самого себя».
8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:
а) находятся в тесной взаимосвязи;
*б) существуют независимо друг от друга;
в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
д) являются иллюзией психики.
9. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
*г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
д) только фактов чувственного восприятия.
10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;
*б) протяженность (распространенность);
в) вечность;
г) изменчивость;
д) энергия.
11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ;
б) эмпирическую индукцию;
*в) рациональную дедукцию;
г) спекулятивный синтез;
д) диалектический метод.
12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
*а) картезианством;
б) сенсуализмом;
в) реализмом;
г) деизмом;
д) прагматизмом.
13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;
б) эмпирический;
*в) геометрический;
г) семантический;
д) диалектический.
14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;
б) множество конечных вещей;
*в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;

д) энергия и информация.
15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:
а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
*в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

Тест по теме: «Немецкая классическая философия»

1 вариант

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
*а) докритический и критический;
б) материалистический и диалектический;
в) логический и онтологический;
г) рациональный и иррациональный;
д) метафизический и диалектический.
2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Гегелем;
б) Декартом;
*в) Кантом;
г) Ницше;
д) Бэконом.
3. Трансцендентное по Канту – это:
а) познанное опытным путем;
б) познанное эмпирически и рационально;
в) познанное с помощью теоретического разума;
г) познанное с помощью практического разума;
*д) абсолютно непознаваемое.
4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
а) Бог;
б) реальное существование потенциального мира;
*в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».
5. Помимо явлений Кант выделяет:
*а) мир вещей в себе;
б) мир сознания в себе;
в) мир чувств в себе;
г) мир идей в себе;
д) бога в себе.
6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
а) вещь в себе;
*б) феномен;
в) ноумен;
г) иллюзия;
д) интуитивное схватывание.
7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
*а) пространство и время;
б) пространство и мышление;
в) бытие и время;
г) ощущение и представление;
д) бытие и сознание.
8. По теории Канта, время и пространство:
а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
*б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;

в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
д) первичны по отношению к материи.
9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:
а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
*б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
д) человек создан по образу и подобию божьему.
10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
а) привычной формой твоего поведения;
б) принципом инстинкта самосохранения;
*в) общим законом;
г) примером для подражания других;
д) юридическим законом.
11. По мнению Канта, категорический императив – это:
а) выведенный им закон соотношения масс планет;
б) критикуемый им христианский догмат;
в) занимаемая им гражданская позиция;
г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
*д) непреложное нравственное требование, моральный закон.
12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
*а) соответствует действующему закону;
б) доставляет личное удовлетворение;
в) подчинен абстрактному чувству долга;
г) подчинен воле бога;
д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

2 вариант

1. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:
а) потребности;
б) творческой способности;
в) практики;
*г) незаинтересованности;
д) удовольствия.
2. Философия Гегеля — это:
а) реализм;
*б) абсолютный объективный идеализм;
в) материализм;
г) эмпиризм;
д) трансцендентальный идеализм.
3. Диалектика в философской системе Гегеля:
*а) спекулятивно-идеалистическая;
б) экзистенциальная;
в) материалистическая;
г) негативная;
д) метафорическая.
4. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
а) материя;
б) сознание;
*в) абсолютная идея (мировой дух);
г) бог;
д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

5. В системе Гегеля мировое развитие есть:
*а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
в) воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи;
д) Гегель отрицал развитие.
6. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
а) все, что существует — разумно;
б) все, что существует — действительно;
в) все, что разумно – существует;
*г) все, что разумно — действительно.
7. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
а) прогрессивное развитие науки;
б) самоцельное становление бога;
*в) развитие мирового духа во времени;
г) развитие мирового духа в пространстве;
д) нравственный прогресс.
8. Философия Л. Фейербаха — это:
*а) материализм;
б) идеализм;
в) рационализм;
г) натурализм;
д) эмпиризм.
9. Материалистическая концепция Л. Фейрбаха получила название:
а) стихийный материализм;
б) наивный материализм;
в) механистический материализм;
г) диалектический материализм;
*д) антропологический материализм.
10. Фейербах главным объектом познания считал:
а) природу;
б) бога;
*в) человека;
г) познание;
д) общество.
11. Фейербах считал религию:
а) нелепым суеверием;
б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
*в) приписыванием Богу атрибутов человека;
г) реализацией свободы;
д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.
12. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
а) права;
б) государства;
в) абсолюта;
*г) любви;
д) бога.

Тест по теме “Русская философия”

1. Дата принятия православия на Руси:
а) 862 г.
б) 944 г.
в) 988 г. +
г) 1024 г.

2. Какие труды из перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?
а) Иоанна Дамаскина+
б) Пьера Абеляра
в) Фомы Аквинского
г) Августина Блаженного
3. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
а) Хазарского каганата
б) Византии+
в) Франции
г) Золотой Орды
4. Центры распространения культуры на Руси:
а) первые университеты
б) монастыри+
в) княжеские библиотеки
г) церковно-приходские школы
5. Что написал митрополит Киевский Илларион?
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Поучение детям»
в) «Домострой»
г) «Слово о законе и благодати»+
6. Что такое ересь?
а) отрицание осмысленности человеческого существования
б) отрицание возможности познания мира
в) отклонение от догматического учения+
г) отрицание существования Бога
7. Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:
а) иосифляне
б) никониане
в) раскольники
г) нестяжатели+
8. Автор теории «Москва – третий Рим»:
а) Иван Грозный
б) монах Филофей+
в) Иосиф Волоцкий
г) Василий III
9. Момент начала обособления философии от богословия:
а) в конце 14 в.
б) в конце 16 в.
в) в конце 17 в. +
г) в конце 18 в.
10. Основатель русского материализма:
а) Ф. Прокопович.
б) М. Ломоносов+
в) В. Татищев
г) А. Кантемир
11. Отметьте факторы зарождения русской философии:
а) Влияние Золотой Орды.
б) Восточная святоотеческая мысль.+
в) Влияние светской литературы.+
г) Деятельность славянских просветителей.+
д) Широкие связи с Европой.
12. Отметьте представителей западничества:
а) Герцен+
б) Хомяков
в) Кавелин+

г) Киреевский
д) Грановский+
е) Братья Аксаковы
12. Отметьте представителей славянофильства:
а) Герцен
б) Хомяков+
в) Кавелин
г) Киреевский+
д) Грановский
е) Братья Аксаковы +
13. Значение понятия “соборность”:
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;+
б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
в) стиль храмовой архитектуры;
г) высшая степень религиозности?

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.

Вариант 1

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»
1. Плотин
2. Гегель
3. Платон
4.Маркс
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
1. постоянная духовная неудовлетворенность
2. знание о неизбежности смерти
3. процесс познания мира
4. жизнь человека в обществе
3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
1. реализма
2. рационализма
3. сенсуализма
4. скептицизма
4. Греческое слово «филео» означает любовь:
1. братскую
2. стремление
3. страсть
4. половую
5. В современной философии человек рассматривается как:
1. венец природы
2. раб божий и червь земной
3. космобиопсихоинформационное существо
4. микрокосм общества
5. главная тайна мироздания
6. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
1. ориентации в обыденной жизни
2. ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни
3. по определенным правилам
4.разложения целостных объектов на составные части
5. согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
7. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
1. они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен

2. одновременно
3. мышление
4. язык
8. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
1. онтология
2. антропология
3. метафизика
4. философия истории
5. социальная философия
9. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
1. просвещенный
2. мудрый
3. просветленный
4. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
10. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
1. любви
2. государства
3. Абсолюта
4. права
11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
1. гносеология
2. политология
3. культурология
4.социальная философия
12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
1. Аврелий Августин
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Ж. П. Сартр
13. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
1.мышление
2. разум
3. ум
4.рассудок
14. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности; совокупность обобщённых научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических, ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов людей это-
_____

15.Метафизика – это_____
_____
_____

Вариант 2
1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
1. любовь
2. желание
3. надежду
4. страдание
2. Субъект познания в современной гносеологии – это:
1. мыслительный коллектив
2. реальный ученый или философ

3.технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
4.абстрактный индивид
3. Философское рассмотрение религии – это:
1. мировоззрение, основанное на вере в бога
2. вера в бога
3. учение о боге и сверхъестественном
4. единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии
5. особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного
4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:
1. медицине
2. математике
3. астрономии
4. астрологии
5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Аврелий Августин
6. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
1. метод
2. механизм
3. методология
4. методика
7. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:
1. отчуждение
2. произвол
3. предопределение
4. фатум (рок)
8. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
1. математики
2. истории
3. естественных наук
4. религии
9. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:
1. постмодернизм
2. марксизм
3. философия жизни
4. французский экзистенциализм
5. первый позитивизм
10. В философии миф – это:
1. фантастический рассказ, предание
2. целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике
3. специфическое образное синкретическое мировоззрение
4. сказка, выдумка, заведомый обман
11. В развитии философии нет:
1. преемственности
2. научных достижений
3. ценностной составляющей
4. устаревших идей
12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его

существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Аврелий Августин
4. Фома Аквинский

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:
1. мировосприятие
2. мироощущение
3. мировоззрение
4. миропонимание

14. Учение о бытии – это_____

15. Дедукция – это_____
_____
_____

Эталон ответов
(на контрольный срез текущих знаний по основам философии)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**2**	**2**	**3**	**2**	**3,4,5**	**2**	**2**	**1,2,3**	**3**	**1**	**4**	**3**	**2**	**Мировоззрение**	
Вариант 2	**4**	**1**	**1,3,5**	**4**	**4**	**3**	**1**	**4**	**1,2,4**	**2,3**	**4**	**1**	**3**	**Онтология**	

Вариант 1

15. Метафизика-это метод, рассматривающий каждое явление изолировано, вне связи явлений друг с другом. Не признает возможности появления принципиально нового, т.к. считает, что всё движется по кругу, а источник движения и изменения находится во внешних силах.

Вариант 2

15. Дедукция-это метод познания, опирающийся на рациональное осмысление действительности. Выводит знание на основе общей рациональной теории, получая конкретные данные.

Задание для тестированного контроля по промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. В отличие от науки философия...
1) постигает мир в его универсальной целостности
2) опирается на факты
3) внутренне непротиворечива
4) является систематизированным знанием

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
1) первоначала бытия
2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса

3. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...
1) патристики
2) схоластики
3) апологетики
4) софистики

4. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом

5. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...
1) античности
2) Просвещения
3) Возрождения
4) Нового времени

6. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...
1) взаимодействие
2) жизнь
3) бытие
4) сущность

7. Идея развития утверждается в философии в...
1) античности
2) конце XVIII-сер. XIX вв.
3) средние века
4) эпоху Возрождения

8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения

9. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает_____знание

1) обыденное
2) научное
3) паранаучное
4) квазинаучное

10. Согласно классической позиции, истина есть...

1) то, что признается таковым большинством
2) правда
3) соответствие знаний объективной реальности
4) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

11. Согласно древнегреческой философии природа есть...

1) неживые предметы
2) Космос
3) все, что обладает способностью самодвижения
4) живые существа

12. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

1) неотомизмом
2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом

13. Культура становится предметом философского изучения в...

1) немецкой классической философии
2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху Возрождения

14. Древнеиндийскую и древнекитайскую философии характеризует:

1) отказ от религиозных ценностей;
2) практическая ориентированность;
3) опора на научные теории;
4) отказ от мифологической картины мира.

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии:

1) инь;
2) дао;
3) ян;
4) ци.

Вариант 2

1. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

1) первоначала бытия
2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса

3. Точка зрения на историю и судьбы людей как предопределенных волей Бога:

1) провиденциализм;
2) нигилизм;
3) волюнтаризм;
4) фатализм.

4. Создатель религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии:

1) Н.Ф. Федоров;
2) М.А. Бакунин;

3) В.С. Соловьев;
4) А.Ф. Лосев.

5. Философ, автор учения о множественности субстанций:
1) Г. Лейбниц;
2) Дж. Бруно;
3) Августин;
4) Фома Аквинский.

6. Представители философского направления, утверждающие, что вне природы и человека нет ничего, и высшие существа - это лишь факт отражения нашей собственной сущности:
1) материалисты;
2) интуитивисты;
3) дуалисты;
4) идеалисты.

7. Этическая позиция, связывающая смысл жизни с наслаждением:
1) альтруизм;
2) гедонизм;
3) эвдемонизм;
4) стоицизм.

8. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни прежде всего определяется:
1) культурными традициями;
2) социальными нормами;
3) самим человеком;
4) философскими учениями.

9. В постиндустриальном обществе на первый план выступает:
1) производство товаров массового спроса;
2) машиностроение и металлургия;
3) сельское хозяйство;
4) сфера услуг, образования и науки.

10. Цивилизационный подход к истории предполагает:
1) деление истории на формационные этапы;
2) признание множества равнозначных по уровню достигнутой зрелости культур;
3) установления общих закономерностей развития общества;
4) евроцентризм.

11. Автором книги «Рассуждение о методе» является:
1) Фома Аквинский;
2) Р. Декарт;
3) Г. Лейбниц;
4) Б. Спиноза.

12. Называя «идолами» причины заблуждений, выделяет четыре вида этих «идолов»:
1) Р. Декарт;
2) Г. Лейбниц;
3) Ф. Бэкон;
4) И. Кант.

13. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения

14. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
1) неотомизмом
2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом

15. Культура становится предметом философского изучения в...
1) немецкой классической философии

2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху Возрождения

Эталон ответов
(на контрольный срез остаточных знаний по основам философии)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**2**	**2**	**1**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**
Вариант 2	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**2**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		**5**
1.	Философия, ее значение и место в культуре	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6,ОК10	2
2.	Предмет и метод философии	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,ОК10	1
3.	Философия Древнего Востока	Реферат	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6,ОК10	1
4.	Философия Древнего Китая	Реферат	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,ОК10	1
5.	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	Тестирование	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6,ОК10	1
	Итого			**6**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 13

1. Мировоззрение: сущность и формы. Мировоззрение и философия.
2. Предмет и метод философии.
3. Философия Древнего Востока. Проблема генезиса философии.
4. Философия Древней Индии. Система йоги.
5. Неортодоксальные школы индийской философии: джайнизм, буддизм.
6. Развитие древнекитайской философии.
7. Школы китайской философии: Конфуцианство, Даосизм.
8. Школа имен в китайской философии. Моизм. Легизм.
9. Античная философия. Ранняя греческая философия.
10. Милетская школа. Пифагоризм.
11. Диалектика Гераклита. Философия Элеатов.
12. Античный атомизм и его эволюция (Демокрит, Эпикур).
13. Софисты. Сократ и сократические школы.
14. Философия Платона.
15. Философия Аристотеля.
16. Особенности средневековой философии.
17. Учение Ф.Бекона о познании и науке (Новый Органон).
18. Рене Декарт – основоположник рационализма.
19. Проблема субстанции в учениях Спинозы и Лейбница.
20. Философские взгляды ДЖ. Беркли и Дюма.
21. Французский материализм 18в. о природе, обществе и человеке.
22. Теория познания и этика И Канта (Критика чистого разума. введение)
23. Философия Гегеля (философия права или феноменалогия духа).
24. Антороплогический материализм Л Фейербаха.
25. Основные направления русской философии 19-нач .20в.
26. Проблема человека в философии марксизма. Понятие отчуждения.
27. Позитивизм и его эволюция.
28. Философия экзистенциалистов (Камю. «Миф и Сизифе Эссе об абсурде», Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм»).
29. Философская герменевтика.
30. Становление и развитие философской категории «Материя».
31. Философские познания о движении. Концепция ее развития в природе и обществе. Понятие прогресса.
32. Происхождение и сущность сознания.
33. Проблема противоречия в философии и логике.
34. Причина и следствие. Детерминизм, индетерминизм, телеология.
35. Философские познания о сущности и явлении.
36. Общее и единичное в философии.
37. Случайность и необходимость.
38. Категория закон. Законы природы, общества и познания.
39. Понятие практики в философии.
40. Философские концепции истины.
41. Чувственное познание и его формы. Сенсуализм.
42. Рациональная (логическая) ступень познания. Рационализм и иррационализм.
43. Формы и методы научного исследования.
44. Общество. Основные философские концепции развития общества.
45. Проблемы взаимодействия общества и природы.

46. Эстетическое сознание. Искусство как предмет философского анализа.
47. Религия и философия.
48. Мораль и право.
49. Личность: общая характеристика и типология. Свобода ответственность.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ЕН.02* Информационные технологии в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3	1,2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3, 4	1, 3
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4,5	3-5
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1-4	4,7
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	6-8	5-7
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1-6	1-7

ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	3,5	2,5
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	4-6	5-7
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	3,5,6	4,6,7
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	3-6	2-5
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	5,6	2-7
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	1-6	1-7
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	3, 4	1, 3
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	4,5	3-5
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	1-4	4,7
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.	6-8	5-7

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 -использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

У2-обрабатывать текстовую и табличную информацию;

У3-использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

У4-создавать презентации;

У5-применять антивирусные средства защиты информации;

У6-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, -находить контекстную помощь, работать с документацией;

У7-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

У8-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

У9-применять методы и средства защиты банковской информации;

знать:

З1-основные методы и средства обработки, хранения; передачи и накопления информации;

З2-основные компоненты компьютерных сетей; принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

З3-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

З4-технологию поиска информации в Интернет;

З5-принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

З6-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

З7-основные понятия автоматизированной обработки информации;

З8-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Понятия и определения информации Истоки и этапы развития ИТ. Классификация ИТ	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1
2	Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1
3	Назначение и общие принципы использования прикладного программного обеспечения	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З3
4	Виды ИС и принципы их создания. Состав ИС	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1, З3
5	Технология обработки текстовой информации в MSWord	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1,З5 У1,У2
6	Технология работы с электронными таблицами Excel	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З7 У2,У6
7	Назначение, классификация, функциональные возможности СУБД Access	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1,З5 У3,У4
8	Технология создания мультимедийных презентаций в PowerPoint	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З2,З4 У7,У8
9	Технология создания мультимедийных презентаций в PowerPoint	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9
10	Технологии защиты информации в информационных системах и компьютерных сетях	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9

11	Основные функции и задачи страхования	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9
12	АРМ специалиста	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9
13	Информационные системы страховой деятельности	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9
14	Программа автоматизации бухгалтерского учета 1С: Бухгалтерия	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятия и определения информации Истоки и этапы развития ИТ. Классификация ИТ	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Назначение и общие принципы использования прикладного программного обеспечения	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Виды ИС и принципы их создания. Состав ИС	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Технология обработки текстовой информации в MSWord	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Технология работы с электронными таблицами Excel	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Назначение, классификация, функциональные возможности СУБД Access	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Технология создания мультимедийных презентаций в PowerPoint	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Технология создания мультимедийных презентаций в PowerPoint	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Технологии защиты информации в	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	информационных системах и компьютерных сетях	ПК 2.1-2.3 ПК2.6		
11	Основные функции и задачи страхования	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	АРМ специалиста	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Информационные системы страховой деятельности	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Программа автоматизации бухгалтерского учета 1С: Бухгалтерия	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Тест по разделу «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы jв таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn …

1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

1) 4;
2) 40;
3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;

2) Вырезать;

3) Вырезать, Вставить;

4) Сохранить, Вставить;

5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда . Белы деревья, крыши, провода.

2) Я светлый образ в сердце берегу :у зимней Волги Ярославль в снегу.

3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья , крыши , провода.

4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.

5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;

2) исправление опечаток;

3) проверка орфографии;

4) изменение размера полей

5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;

2) изменить начертание шрифта;

3) уменьшить размер полей страницы;

4) уменьшить гарнитуру шрифта;

5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4;

5) 6;

B10. Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

ОТВЕТЫ к 1 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	4
3.	3
4.	1
5.	3
6.	4
7.	4
8.	5
9.	3
10.	2

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert;
3) Home, End;
4) Backspace, Delete;
5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst …

1) 132 112 90 140;
2) 74 98 120 66;
3) 111 112 101 110;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;
2) 200;
3) 100;
4) 500;
5) 1000.

В8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;
2) 10;
3) 11;
4) 12;
5) 13.

В9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;
2) 64;

3) 128;

4) 256;

5) 512.

№ вопроса	№ ответа
1.	4
2.	4
3.	1
4.	3
5.	3
6.	3
7.	5
8.	5
9.	4
10.	3

B10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;
2) в словаре текстового процессора;
3) в строке состояния текстового процессора;
4) в окне текстового процессора;
5) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;
4) ячейка содержит формулу;
5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4^5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;
2) 4^(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;
3) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;
4) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;

5) 4^((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

А7. В электронной таблице записано арифметическое выражение 2/3^2 – (13–6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;

2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;

3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;

4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;

5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

А8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;

2) 123;

3) 123000;

4) 12,3000;

5) 0,00123

А9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3

2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);

3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);

4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 – (C1 – C2)/5;

5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) – 1;

A10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;

2) 50 и 70;

3) 30 и 50;

4) 50 и 30;

5) будет выдано сообщение об ошибке.

A11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки C3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки C1?

1) 35;

2) 60;

3) 55;

4) 45;

5) 65.

A12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	

3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;

2) значение D3 меньше значения B3;

3) значения D3 и B3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

А15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;
2) значения E1 меньше значения A3;
3) значения E1 и A3 равны;
4) сравнение недопустимо.

А16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E2 большое значения E3;
2) значения E2 меньше значения E3;
3) значения E2 и E3 равны;
4) сравнение недопустимо.

А17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1
3		

Какие формулы будут отображены в ячейках A3 и B3, если в клетку A3 скопирована ячейка B2, а в клетку B3- ячейка A2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;

2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;

3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;

4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1;

5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

A18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;

2) GC8000: GC8001;

3) JA1000: JC2000;

4) A12000: B15000;

5) HD100: IA200;

A19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;

2) = B+Y8/5;

3) =D3:3;

4) = 8B3+9;

5) H7+СУММ (B8:C9).

A20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

1)

	A
1	100
2	=A1*0,2
3	=A1*0,15
4	=A1*0,4

2)

	A
1	100
2	=A1*0,8
3	=A1*0,6
4	=A1*1,6

3)

	A
1	25
2	=A1*0,2
3	=A1*0,15
4	=A1*0,4

4)

	A
1	100
2	=A1*0,8
3	=A2*0,6
4	=A3*1,6

5)

	A
1	25
2	=A1*0,2
3	=A2*0,15
4	=A3*0,4

Ответы к разделу «Электронные таблицы Excel»

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Информационная технология и этапы её развития.
2. Свойства информации. Виды информации.
3. Классификация и особенности современных компьютеров и технических средств
4. Классификация ПО
5. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе.
6. Локальные компьютерные сети.
7. Правовая охрана программ и данных. Защита информации
8. Технология обработки информации средствами табличного процессора в профессиональной деятельности
9. Сводные таблицы в профессиональной деятельности. Консолидация в MSExcel
10. Внешние устройства ПК и их характеристики.
11. Программное обеспечение ПК.
12. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.
13. Вставка в презентацию эффектов анимации.
14. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
15. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
16. Порядок работы с командами меню и инструментами текстового процессора, способы форматирования символов и абзацев.
17. Способы поиска информации в электронной таблице.
18. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
19. Основные элементы базы данных в СУБД Access. Режимы работы
20. Создание формы и заполнение базы данных.
21. Оформление, форматирование и редактирование данных.
22. Способы сортировки информации.
23. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.
24. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта.
25. Модернизация отчёта, вывод на печать и копирование в другие документы.
26. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
27. Способы защиты информации.
28. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
29. Программа автоматизации бухгалтерского учета 1С: Бухгалтерия
30. Основные функции и задачи страхования
31. АРМ специалиста
32. Информационные системы страховой деятельности

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ЕН.01 Математика

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Математика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-3	1-6
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1-3	1-6
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1-3	1-6
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-3	1-6
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1-3	1-6
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1-3	1-6
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	1-3	1-6
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	1-3	1-6
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками ле-	1-3	1-6

	чебного процесса.		
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	1-3	1-6
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	1-3	1-6
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	1-3	1-6
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	1-3	1-6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

$У_1$ - строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

$У_2$ - решать системы уравнений изученными методами;

$У_3$ - находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности;

$У_4$ - применять аппарат математического анализа к решению задач;

$У_5$ - решать простейшие дифференциальные уравнения;

$У_6$ - решать задачи на вероятность событий.

Знать:

$З_1$ - основные функции, их графики и свойства;

$З_2$ - принципы начал дифференциального и интегрального исчислений, что позволяет на примерах изучить различные процессы, показать универсальность математических методов, продемонстрировать основные этапы решения прикладных задач средствами математики;

$З_3$ - дифференциальные уравнения первого порядка.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
3.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
5.	Матрицы и операции над матрицами	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3,	У1,З1, З2,З3

				ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	
7.	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04	У1,З1, З2,З3
8.	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК8, ОК9	У1,З1, З2,З3
9.	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ПК1.3,	У1,З1, З2,З3
10.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
11.	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04	У1,З1, З2,З4
12.	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона- Лейбница	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК8, ОК9	У1,З1, З2,З4
13.	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	тестирование	Решение задач.	ПК1.3,	У1,З1, З2,З4

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
3	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
4	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
5	Матрицы и операции над матрицами	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3,	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету

		ПК3.1,ПК3.3		
6	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	ОК.01-ОК.04	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	ОК8, ОК9	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	ПК1.3,	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
11	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	ОК.01-ОК.04	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона- Лейбница	ОК8, ОК9	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности	ПК1.3,	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Алгебра. (ОК.01-ОК.09)

1.1. Понятие комплексного числа.

1.2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.

1.3. Сумма и произведение комплексного числа.

1.4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.

1.5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме

1.6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.

1.7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.

1.8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.

1.9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.

2.Ведение в дискретную математику. (ОК.01-ОК.09**)**

2.1Размещения. Перестановки. Сочетания.

3.Дифференциальные и интегральные исчисления. (ОК.01-ОК.09**)**

3.1. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.

3.2. Формулы дифференцирования.

3.3Применение формул дифференцирования.

3.4. Производная тригонометрических функций.

3.5 Производные логарифмических функций

3.6. Производная второго порядка.

3.7 Возрастание и убывание функции.

3.8. Исследование функций на максимум и минимум.

3.9Алгоритм исследование функции y=f(x) на экстремум с помощью второй производной.

3.10. Наибольшее и наименьшее значение функции.

3.11Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции y=f(x).

3.12. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

3.13. Таблица неопределенного интеграла.

3.14. Метод замены переменной.

3.15 Геометрическое приложение неопределенного интеграла

3.16. Понятие об определенном интеграле.

3.17. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

3.18. Основные свойства определенного интеграла.

3.19. Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла

методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница.

4.Математика случайного. (ОК.01-ОК.09**)**

4.1. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

4.2. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

4.3. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

3.2. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса.

1. Числа вида Z=a+bi, где a и b действительные числа, i- мнимая единица называется…
а) рациональными числами;
б) комплексными числами;
в) натуральными числами.

2.Два комплексных числа называются $Z_1=a_1+b_1i$, и $Z_2=a_2+b_2i$, равными если
а) $a_1=b_1$ $a_2=b_2$;
б) $a_1=a_2$ $b_1=b_2$
в) $a_1=b_2$ $a_2=b_1$.

3.Умножение комплексных чисел, заданных в алгебраической форме выполняется по формуле: $((a_1+b_1i)(a_2+b_2i) = (a_1a_2 - b_1b_2) + (a_1b_2+ a_2b_1)i.)$

4. **Сложение двух комплексных чисел выполняются по формуле:**

$((a_1+b_1i) + (a_2+b_2i) = (a_1+a_2) + (b_1+b_2)i).$

5.Деление комплексных чисел вычисляется по формуле $\left(\frac{a_1+b_1i}{a_2+b_2i} = \frac{a_1a_2+b_1b_2}{a_2^2+b_2^2} + \frac{a_2b_1-a_1b_2}{a_2^2+b_2^2}i\right.$
)

Практические задания к разделу.

Вариант 1.

1.Выполнить сложение комплексных чисел: $z_1=-0,6+0,2i$, $z_2=-0,4-0,5i$;

2.Вычислить разность комплексных чисел: $z_1=7/8-1/5i$, $z_2=3/8-1/5i$;

3. Найдите произведение комплексных чисел: $z_1=2/3-1/3i$, $z_2=1/3+4/3i$;

4.Выполнить действия: $\frac{a+bi}{a-bi} - \frac{a-bi}{a+bi}$;

Вариант 2.

1. Выполнить сложение комплексных чисел: z_1=-1+3i, z_2=4+5i..

2.Вычислить разность комплексных чисел: z_1 =7/8-1/5i, z_2=3/8-1/5i.

3.Найдите произведение комплексных чисел: z_1= 0,2-0,3i, z_2=0,5+0,4i.

4.Выполнить действия : $\frac{1-3i}{-2+i} - \frac{1+4i}{-1+3i}$;

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Вопросы для устного опроса.

1.Определение матрицы.
2. Две матрицы называется равными, если….(*они имеют одинаковые размеры и соответствующие элементы равны)*
3.Произведеним матрицы А на число $\propto$ называется матрица, каждый элемент которой…(*получен умножением соответствующего элемента матрицы А на число* $\propto$)..
4.Трпанспонированием матрицы называется (*замена строк матрицы на ее столбцы с сохранением их порядка)*
5. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ вычисляется по формуле...

а) $a_1b_2-b_1a_2$ б) $a_1a_2+b_1b_2$ в) $a_1b_1-b_2a_2$ в) $a_1b_2+b_1a_2$.
6.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны…(*нулю*)

Практические задания

Вариант 1.

1.Вычислить матрицу Д= АВ -С^2, если А=$\begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, В= $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$,

С=$\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.

2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix} \mathbf{6} & \mathbf{-2} \\ \mathbf{5} & \mathbf{6} \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 46; в) -36; в) 24 .

3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} \mathbf{2} & \mathbf{-2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{4} & \mathbf{2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{2} & \mathbf{2} & \mathbf{4} \end{vmatrix}.=$

а) 40; б) -40; в) 24.

Вариант 2.

1.Найти произведение матриц АВС, если А=$\begin{pmatrix}4 & 3\\ 7 & 5\end{pmatrix}$, В= $\begin{pmatrix}-28 & 93\\ 38 & -128\end{pmatrix}$, С=$\begin{pmatrix}7 & 3\\ 2 & 1\end{pmatrix}$.

2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix}\mathbf{4} & \mathbf{-3}\\ \mathbf{4} & \mathbf{-4}\end{vmatrix}=$

а) 0; б) 8; в) -4; в) -8 .

3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix}\mathbf{1} & \mathbf{-1} & \mathbf{0}\\ \mathbf{4} & \mathbf{2} & \mathbf{1}\\ \mathbf{2} & \mathbf{1} & \mathbf{0}\end{vmatrix}$

а) -5; б) 8; в) 4; г) -3 .

Тема: Методы решения систем линейных уравнений

Вариант 1.

Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ -3\ x_1 - x_2 + 4x_3 = 1, \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 = -3. \end{cases}$$ Ответ: (-2;1;-1).

Вариант 2.

3. Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 11, \\ x_1 + x_2 + 2x_3 = 8. \end{cases}$$ Ответ: (4;2;1)

Тема: Производная и дифференциал

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение производной функции в точке.
2. Сформулируйте правила вычисления производных.
3. Чему равно производная функции $f(x)=x^n$ где $n \in \mathbb{Z}$? n≠ -1
4. В чем состоит геометрический смысл производной?
5. Сформулируйте признак возрастания (признак убывания) функции.
6. Какую точку называют критической точкой функции? Сформулируйте признак максимума (минимума)функции.
7. Сформулируйте правило вычисления производных.

Вариант 1.

1.Найти пределы функций

а) $\lim\limits_{x\to -2}\frac{(3x+1)(x+2)}{x^2+5x+6}$; **б)** $\lim\limits_{x\to 3}\frac{3-x}{3-\sqrt{x+6}}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{4}{x}\right)^{3x}$; **г)** $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{\sin 20x}$

2.Найдите производные функций:

а) $y=\frac{2}{x^3}-\frac{8}{\sqrt{x}}+\sqrt[3]{x^2}$;

б) y= (x-2)sin^2x;

в) $y=\frac{\ln 2x}{3^x}$;

г) y= arccos5x

3. Найдите производную функции третьего порядка y= $6x^2+cos4x$

Вариант 2.

1.Найти пределы функций

а) $\lim\limits_{x\to -3}\frac{2x+1)(x+3)}{x^2+5x+6}$; **б)** $\lim\limits_{x\to 4}\frac{4-x}{4-\sqrt{x+12}}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(1+\frac{3}{x})^{4x}$; **г)** $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 6x}{\sin 18x}$

2.Найдите производные функций:

а) $y=\frac{3}{x^2}+\frac{6}{\sqrt{x}}-\sqrt[4]{x^3}$;

б) y= (x+1)$\cos^2$x;

в) $y=\frac{\ln 3x}{2^x}$;

г) y= arc sin 4x

3. Найдите производную функции третьего порядка y= $5x^4-sin$ 3x

Раздел. Интегральные исчисления. (Определенный и неопределенный интеграл)

Вопросы для устного опроса

1.Опредение первообразной.

2.Правила нахождения первообразной.

3.Определение неопределенного интеграла.

4. Формула Ньютона Лейбница.

Практические задания

Вариант 1.

1.Найти первообразную функции $f(x)=5x^4-7x+2+x^2$

1) F(x)= $20\,x^3-7-2x+6$ 3) F(x)= $x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}$ +10

2) F(x)=$\frac{5}{4}x^5-7x^2+2x-\frac{x^3}{2}+C$ 4) F(x)= $x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}$ +cosπ

2.Найдите первообразную функции $f(x)=2^x+\frac{1}{\cos^2 x}+2$

1) F(x)=$\frac{2^x}{\ln 2}+tgx+2x+2$ 3) F(x)=$\frac{2^x}{\ln 2}-tgx+2x+4$

2) F(x)= $2^x\ln 2+tgx+2x+5$ 4) F(x)= $2^x\ln 2+tgx+2$

3. Найдите первообразную функции $f(x)=5-cosx+x^2$

1) F(x)= $5x+sinx+\frac{x^3}{3}+5$ 3) F(x)= $-sinx+\frac{x^3}{3}+C$

2) F(x)=$sinx + 2x$ 4) F(x)= $5x - sinx + \frac{x^3}{3} + 1$

4.Найдите площадь фигуры ограниченной линиями y=2x^2−1, x=1, x=3 y=0

1) $16\frac{2}{3}$ 2)$15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

5. Найдите площадь фигуры ограниченной графиком функции y=4−3x−x^2, и прямой y= −2x +2

Вариант 2.

1.Найти первообразную функции f(x) = 6x^3 − 5x^2 + 7

1) F(x)= $\frac{3}{2}$ x^4 − $\frac{5}{3}$x^3 + 7x 3) F(x)= $\frac{3}{2}$ x^4 − $\frac{5}{3}$x^3 + 7x +5

2) F(x)= 18x^2 + 10x + C 4) F(x)= 2x^4 − $\frac{5}{2}$x^3 + 7x + C

2.Найдите первообразную функции f(x) = $\frac{1}{x} - 4sinx$

1) F(x)=− $\frac{1}{x^2}$ + 4 cos$x + C$ 3) F(x)= − $\frac{1}{x^2}$ − 4 cos$x + C$

2) F(x)= ln|x| + 4 cos$x + C$ 4) F(x)= ln|x| − 4 cos$x + C$

3. Для функции f(x) = x$\sqrt[3]{x^2}$ на промежутке (0;+∞)найдите первообразную F(x), график которой проходит через M(8;66).

1) F(x)=3$\sqrt[3]{x^4}$ +18 3) F(x)=$\frac{3}{8}\sqrt[3]{x^8}$ −30

2) F(x)=$\frac{1}{2}$x^2 + 34 4) F(x)=$\frac{8}{3}\sqrt[3]{x^8}$ − $\frac{1850}{3}$

4.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=x^2+1, x=2, x=-1 и осью Ox

1) 6 2)$3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$.

5. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями y=0,5x^2−2x +3, y=7 −x

Тесты для проведения промежуточного контроля знаний.

Вариант 1.

1.Числа вида *Z=a+bi*, где *a и b* действительные числа, i- мнимая единица называется…

а) рациональными числами;

б) комплексными числами;

в) натуральными числами.

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ **вычисляется по формуле...**

а) a_1b_2-b_1a_2 б) a_1a_2+b_1b_2 в) a_1b_1-b_2a_2 в) a_1b_2+b_1a_2

3.Определитель Δ=$\begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 3 & 6 \end{vmatrix}$=

а) 0; б) 36; в) -36; в) 24 .

4. Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0, то их сумма дифференцируема в этой точке и …

а) $(u+v)' = u' + v'$

б) $(u \cdot v)' = u'v + v'u$

в) $(u+v)' = u' - v'$

5. Процесс нахождения первообразной называется…

а) интегрированием;

б) производной;

в) дифференцированием.

6.Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются …

а) точками разрыва;

б) критическими точками;

в) точками минимума;

г) точками максимума.

7. Определитель, $\Delta=\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ **вычисляются по формул**

а) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2 \cdot a_3 - b_1 \cdot a_2 \cdot c_3 - c_2 \cdot b_3 \cdot a_1$

б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$

в) $a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

г) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

8. Если у диагональной матрицы n-го порядка все диагональные элементы равны единице, то матрица называется …

а) нулевой;

б) единичной;

в) квадратной.

9.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$.

а) 5; б) 8; в) -5.

10.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны…

а) нулю;

б) единице;

в) нет правильного ответа

11.Если событие при заданных условиях должно непременно произойти, то оно называется …

а) случайным;

б) достоверным;

в) нет правильного ответа.

12.Указать количество всевозможных перестановок из элементов a, b, c.

а) 4; б) 6; в) 3.

13.Вычислить предел:

$\lim\limits_{x\to 0} \frac{3x^2-2x}{2x^2-5x}$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{2}{5}$; г) 0

14.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{x-8}{2x-2}$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{2}{5}$; г) 0

15. Вычислить $\int_0^2 x^2 dx$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{8}{3}$; г) 0

Вариант 2.

1.Два комплексных числа называются $Z_1=a_1+b_1 i$, и $Z_2=a_2+b_2 i$, равными если

а) $a_1=b_1$ $a_2=b_2$;

б) $a_1= a_2$ $b_1=b_2$

в) $a_1= b_2$ $a_2= b_1$

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ **вычисляется по формуле...**

а) $a_1a_2-b_1b_2$ б) $a_1a_2+b_1b_2$ в) $a_1b_2-b_1a_2$ г) $a_1b_2+b_1a_2$

3.Определитель $\Delta=\begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & -6 \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 8; в) 4; в) -8 .

4. Процесс нахождения первообразной называется…

а) интегрированием;

б) производной;

в) дифференцированием.

5.Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются …

а) точками разрыва;

б) критическими точками;

в) точками минимума;

г) точками максимума.

6.Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0, то их произведение дифференцируема в этой точке и …

а) $(u+v)' = u' + v'$

б) $(u\cdot v)' = u'v + v'u$

в) $(u+v)' = u' - v'$

7. Если F есть первообразная для f, а G – первообразная для g то F+ G есть первообразная для…

а) $f + g$

б) f-g

в) fg

8. Определитель, $\Delta=\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ **вычисляются по формуле**

а) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2 \cdot a_3 - b_1 \cdot a_2 \cdot c_3 - c_2 \cdot b_3 \cdot a_1$

б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$

в) $a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

г) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

9.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 2 & 5 & 1 \\ 3 & 1 & 0 \end{vmatrix}$.

а) -5; б) 8; в) 4; в) -8 .

10. Матрица любого размера называется нулевой или нуль матрицей, если все ее элементы равны…

а) нулю;

б) единице;
в) нет правильного ответа

11.Если событие при заданных условиях может произойти или не произойти, то оно называется …
а) случайным;
б) достоверным;
в) нет правильного ответа.

12.Указать количество всевозможных перестановок из элементов 5, 6
а) 4; б) 2; в) 3.

13.Вычислить придел: $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x+3}{5x+1}$
а) $\frac{2}{5}$; б) $\frac{1}{2}$; в)2; г) 0.

14.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to 0}\frac{3x^2+x}{x}$
а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в)2; г) 0.

15.Вычислить $\int_{-1}^{3} x^3 dx$
а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в)20; г) 0.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	б	а	б	а	а	б	а	б	а	а	б	б	в	б	в
В-2	б	в	а	а	б	б	а	г	а	а	а	б	а	б	в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
3.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	Выполнение действий над комплексными числами..	ОК.01-ОК.09	1
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1

5.	Матрицы и операции над матрицами	Выполнение операций над матрицами.	ОК.01-ОК.09	2
6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Решение задач на определителей квадратных матриц.	ОК.01-ОК.09	2
7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	Решение систем линейных уравнений.	ОК.01-ОК.09	2
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Решение упражнений на вычисление производных.	ОК.01-ОК.09	2
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Решение задач на построение графиков функций.	ОК.01-ОК.09	1
11	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Решение задач на вычисление неопределенного интеграла.	ОК.01-ОК.09	1
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница	Решение задач на вычисление определенного интеграла.	ОК.01-ОК.09	1
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	2

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК.01-ОК.09)

1. Понятие комплексного числа.
2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.
3. Сумма и произведение комплексного числа.
4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме
6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.
7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.
8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.
9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.
10. Размещения. Перестановки. Сочетания.
11. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.

12.Формулы дифференцирования.

13.Применение формул дифференцирования.

14.Производная тригонометрических функций.

15. Производные логарифмических функций

16. Производная второго порядка.

17. Возрастание и убывание функции.

18. Исследование функций на максимум и минимум.

19. Алгоритм исследование функции y=f(x) на экстремум с помощью второй производной.

20. Наибольшее и наименьшее значение функции.

21. Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции y=f(x).

22. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

23.Таблица неопределенного интеграла.

24. Метод замены переменной.

25.Геометрическое приложение неопределенного интеграла

26.Понятие об определенном интеграле.

27. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

28. Основные свойства определенного интеграла.

29.Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница..

30. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

31. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

32. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

Задачи для подготовки к итоговой контрольной работе

(ОК.01-ОК.09)

1.Выполните сложение комплексных чисел.

1) z_1 =3-0,7i, z_2=-3+0,7i;

2) z_1=-1+3i, z_2=4+5i.

2.Найдите разность z_1- z_2 комплексных чисел:

1) z_1 =7/8-1/5i, z_2=3/8-1/5i;

1) z_1 = 1,5-2,1i, z_2=0,5+0,9i.

3. Вычислить матрицу Д= АВ -C^2, если А=$\begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, В= $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$, С=$\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.

4. Решить систему уравнений: (Метод Крамера, Метод Гаусса, Метод обратной матрицы)

а) $\begin{cases} x - 2y + 3z = 6, \\ 2x + 3y - 4z = 20, \\ 3x - 2y - 5z = 6. \end{cases}$ Ответ: (8;4;2)

б) $\begin{cases} 3x-2y+z=10, \\ x+5y-2z=-15, \\ 2x-2y-z=3. \end{cases}$ Ответ: (-1;-2;3

5. Найти значения производной функции $y=3x^4-2x^2+x-1$ в точке $x_0=1$

1) 9 2) 5 3) 4 4) 6.

6. Найти значения производной функции $y=x^6-\frac{1}{4}x^4-\frac{1}{2}x^2-2$ в точке $x_0=1$

1) 6 2) 4 3) 2 4) 0.

7. Найти значения производной функции $y=x^3-\frac{1}{x}$ в точке $x_0=2$

1) $11\frac{3}{4}$ 2) $12\frac{1}{4}$ 3) $11\frac{1}{2}$ 4) $4\frac{1}{4}$

8.Найти значения производной функции $y=\sqrt[3]{x^4}$ в точке $x_0=8$

1) $\frac{32}{3}$ 2) $\frac{16}{3}$ 3) 16 4) $\frac{8}{3}$.

9. Найти значения производной функции $y=tg\,x+x^2$

1) $y'=\frac{1}{cos^2x}+2x$ 2) $y'=-\frac{1}{sin^2x}+2x$

3) $y'=-\frac{1}{cos^2x}+2x$ 4) $y'=ctgx+2x$.

10.Найти значения производной функции $y=3^x-3x^4$

1) $y'=3x^2\ln 3-12x^3$ 2) $y'=x\cdot 3^{x-1}-12x^3$

3) $y'=3\cdot 3^{x-1}-\frac{3}{4}x^3$ 4) $y'=\frac{3^x}{\ln 3}-x^3$.

11. Найти значения производной функции $y=2^x+\cos x$

1) $y'=2^x-\sin x$ 2) $y'=x2^{x-1}+\cos x$

3) $y'=2^x\ln 2-\sin x$ 4) $y'=2^x\ln 2-\cos x$.

12.Найти значения производной функции $y=4^x-2\cos x$

1) $y'=4^x\ln 4-2\sin x$ 2) $y'=4^x\ln 4+2\sin x$

3) $y'=x4^{x-1}-2\sin x$ 4) $y'=4^x+2\sin x$.

13. Найти значения производной функции $y=2-\ln 5x$ в точке $x_0=\frac{1}{5}$

1) $-\frac{1}{5}$ 2) 1 3) -1 4) -5 .

14. Найти значения производной функции $f(x)=(10x-4)^8$ в точке $x_0=\frac{1}{2}$

1) 80 2) 8 3) 1 4) 7 .

15. Найти значения производной функции f(x)=$(3x-2)^6$

1) $y'=6(3x-2)^5$ 2) $y'=18(3x-2)^6$
3) $y'=18(3x-2)^5$ 4) $y'=6(3x-2)^6$

16. Найти значения производной функции y=$e^{-x}+x^2$

1) $y'=-e^{-x}+x^2$ 2) $y'=e^{-x}+2x$
3) $y'=-e^{-x}+2x$ 4) $y'=e^{-x}-2x$

17. Найти значения производной функции y=ln$(x-3)$ в точке x_0=2

1) 1 2) -1 3) 0 4) 3

18. Найти значения производной функции y=ln$(5-2x)$ в точке x_0=2

1) 0 2) 1 3)-1 4) -2

19. Найти значения производной функции y=sin $4x-x^2$

1) $y'=4\cos 3x-4x^3$ 2) $y'=4\sin 4x-3x^3$
3) $y'=-4\sin 4x-4x^3$ 4) $y'=4\cos 4x-4x^3$

20. Найти значения производной функции y=sin$(4x-5)-x^4$

1) $y'=4\cos 4x-4x^3$ 2) $y'=4\sin(4x-5)-4x^3$
3) $y'=-4\sin 4x-4x^3$ 4) $y'=4\cos(4x-5)-4x^3$

21. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции y= $3x^3-2x^2+5$ в его точке с абсциссой $x_0=-3$.

1)98 2) 69 3) 33 4) 93

22. Определите угол, который образует касательная, проведенная к графику функции y=$\frac{4}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=-2$, с положительным направлением оси Ox.

1)45° 2) 30° 3) 60° 4)135°

23. Определите абсциссу точки, в которой касательная графику функции $y=4x^2-8x+4$ параллельна оси абсцисс.

1)-8 2) 1 3) 0 4) 4

24.Найдите длину промежутка убывания функции $f(x)=2x^3-15x^2+24$

1) 3 2) 5 3) 4 4) 1

25. Найдите все промежутки убывания функции f(x)=$\frac{1}{4}x^4+2x^3+\frac{5}{2}x^2-2$

1) $(-\infty;0);(2;5)$ 2) $(-\infty;0);(1;5)$
3) $(0;1);(5;+\infty)$ 4) $(2;5)$

26. Найдите все промежутки возрастания функции f(x)=$\frac{1}{4}x^4-\frac{5}{2}x^2-1$

1) $(-\infty; 0); (0;5)$ 2) $(0; 5); (5;+\infty)$
3) $(5;+\infty)$ 4) $(-\infty; 0); (5;+\infty)$

27. Найти количество натуральных значений, являющихся внутренними точками промежутка убывания функции $y=x^2-5x+2$

1) 3 2) 2 3) 5 4) 6

28.Найдите точки максимума функции $y==x^3-12x^2$

1) $\frac{1}{2}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $-\frac{2}{3}$ 4) 0

29.Найдите наименьшее значение функции $f(x)=x^4-2x^2+5$на отрезке $[-2;0,5]$.

1) 4 2) 3 3) $4\frac{1}{16}$ 4) 5

30. Найдите значение выражения $\frac{y_1+y_2}{4}$, где y_1- наибольшее, а y_2-наименьшее значение функции $y=2x^3+3x^2-36x$ на отрезке $[-5;5]$.

1)21,5 2) 37,5 3) $\frac{37}{4}$ 4) $25\frac{1}{4}$

31. Найдите точку, в которой функция $f(x)=2x^3+9x^2-60x+1$ принимает наибольшее значение на промежутке $[-6;6]$.

1) -5 2) 2 3) 6 4) 0

32. Найдите наименьшее значение функции $f(x)=12x-3x^2+2$ на отрезке $[1;4]$.

1) 12 2) 3 3) 2 4) 15

33. Найти первообразную функции $f(x) = 6x^3 - 5x^2 + 7$

1) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x$ 3) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x+5$
2) $F(x)=18x^2+10x+C$ 4) $F(x)=2x^4-\frac{5}{2}x^3+7x+C$

34. Найти первообразную функции $f(x) = 5x^4 - 7x + 2 + x^2$

1) $F(x)=20x^3-7-2x+6$ 3) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+10$
2) $F(x)=\frac{5}{4}x^5-7x^2+2x-\frac{x^3}{2}+C$ 4) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+\cos\pi$

35. Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{x} - 4sinx$

1) $F(x)=-\frac{1}{x^2}+4\cos x+C$ 3) $F(x)=-\frac{1}{x^2}-4\cos x+C$
2) $F(x)=\ln|x|+4\cos x+C$ 4) $F(x)=\ln|x|-4\cos x+C$

36. Найдите первообразную функции $f(x) = 2^x + \frac{1}{\cos^2 x} + 2$

1) $F(x)=\frac{2^x}{\ln 2}+tgx+2x+2$ 3) $F(x)=\frac{2^x}{\ln 2}-tgx+2x+4$
2) $F(x)=2^x\ln 2+tgx+2x+5$ 4) $F(x)=2^x\ln 2+tgx+2$

37. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

1) 6 2) $3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$

38. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, x=1, x=3 y=0

1) $16\frac{2}{3}$ 2)$15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2^x$, x=0, x=4 и осью Ox

1)$\frac{16}{\ln 2}$ 2) $\frac{8}{\ln 2}$ 3) $16\ln 2$ 4) $\frac{15}{\ln 2}$

3. Зачетный материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Действительные числа, расширение понятия числа.
2. Комплексные числа.
3. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
4. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.
5. Показательная функция с комплексным показателем.
6. Формулы Эйлера.
7. Матрицы и операции над матрицами
8. Определители квадратных матриц.
9. Обратная матрицы.
10. Решение систем линейных уравнений.
11. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы
12. Размещения. Перестановки. Сочетания.
13. Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования
14. Применение производной к исследованию функций и построению графиков
15. Неопределенный интеграл и его свойства.
16. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям
17. Определенный интеграл и его свойства.
18. Формула Ньютона- Лейбница
19. Элементы теории вероятности.
20. Предмет теории вероятности основные определения и методы.
21. Формула полной вероятности.
22. Последовательность независимых испытаний.
23. Формула Бернулли.
24. Предмет математической статистики.
25. Выборки, выборочное распределение.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисци-

плине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД 09 Родная литература

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 09 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

З1 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

З2 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

З3 содержание изученных литературных произведений;

З4 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

З5 основные литературоведческие понятия и термины.

Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Введение**			
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**			
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос	изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова"; работа со словарем литературоведческих терминов	З 1 -5 У 1-7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
2.3	Героический эпос "Нарты"	устный и письменный опрос	подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах","Образы фантас-тических противников героев".	З 1 -5 У 1-7
3	**Устная литература индивидуального творчества**			
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**			
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**			
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный	отзыв по одному из рассказов Т. Керашева	З 1 -5 У 1-7

		опрос	"Урок жизни" или "Слово девушки".	
5.4	Ю.И. Тлюстен	устный и письменный опрос	чтение фрагмента из романов "Немеркнущий свет", "Девичьи зори"; письменные ответы на вопросы	З 1 -5 У 1-7
5.5	А.К. Евтых	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.6	К.Х. Жанэ	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.7	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.8	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос	чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета	З 1 -5 У 1-7
5.9	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.10	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.11	П.К. Кошубаев	устный и письменный опрос	доклады: "Тема нравственного возрождения человека в повести "Семь дождливых дней" П.Кошубаева", "Символ дождя в повести П. Кошубаева "Семь дождливых дней".	З 1 -5 У 1-7
6	**Поиски новых путей**			
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос	подбор дополнительного материала о биографии и творчестве поэтов Н. Куека	З 1 -5 У 1-7
6.2	Ю.Г. Чуяко	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.4	Н.Н. Багов	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.5	М.И. Емиж	устный		З 1 -5

		опрос		У 1-7
6.6	М.И. Тлехас	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.7	Ш.И. Куев	устный и письменный опрос	доклад "Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.Куева"	З 1 -5 У 1-7
6.8	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос	доклад "Воспитание молодежи и ее будущее как основная тема лирики С.Хунаговой";	З 1 -5 У 1-7
6.9	С.А. Гутова	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.10	Т.И. Дербе	устный опрос	сообщение "Основные темы и мотивы лирики Т.Дербе"	З 1 -5 У 1-7
6.11	Р.И. Махош	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос	доклад " Глубокий смысл и лиричность стихов З.Хакуновой - Хуаз";	З 1 -5 У 1-7
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос	конспект литературно - критических статей	З 1 -5 У 1-7
6.14	Литературное объединение "Оштен"	устный и письменный опрос	подготовка справочного материала по теме "Литературное объединение "Оштен",.	З 1 -5 У 1-7
6.15	Дифференцированный зачет	тестирование		З 1 -5 У 1-7

Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета

2.2	Устная поэзия и народная драма	лекционный материал таблица "Жанровый состав адыгского фольклора"	вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос "Нарты"	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	**Устная литература индивидуального творчества**		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы	вопросы для дифференцированного зачета
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал	вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Ю.И. Тлюстен	составление библиографической карточки по творчеству писателя, чтение отрывков из романов	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А.К. Евтых	лекционный материал работа с литературоведческим словарем	вопросы для дифференцированного зачета
5.6	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.7	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.А. Ашинов	лекционный материал мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	вопросы для дифференцированного зачета
5.9	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного

		сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	зачета
5.10	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
5.11	П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение повести (в сокращении) дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	вопросы для дифференцированного зачета
6	**Поиски новых путей**		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуяко	лекционный материал письменный ответ "История создания романа "Сказание о Железном волке"	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Н.Н. Багов	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	М.И. Емиж	лекционный материал фронтальный опрос	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Ш.И. Куев	лекционный материал письменный анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	С.А. Гутова	подготовка справочного материала по теме	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.11	Р.И. Махош	лекционный материал тестовые задания	вопросы для дифференцированного зачета
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.13	Адыгейская литературная	лекционный материал	вопросы для

	наука на современном этапе	конспектирование статей	дифференцированного зачета
6.14	Литературное объединение "Оштен"	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
6.15	Дифференцированный зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание

		текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Введение (З 1 -5, У 1-7)

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?

3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

3. Устная литература индивидуального творчества (З 1 -5, У 1-7)
Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма "Война с князьями и дворянами".

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

4. Адыгские писатели - просветители 19 века (З 1 -5, У 1-7)
Тема 4.1 И. Цей

Новелла "Красные чувяки"

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли начали шить себе красные чувяки?
2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?
3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?
4. Сдержал ли князь свою клятву?

Новелла "Как человек переменил свое имя"

1. Почему главный герой этой новеллы решил переменить свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?
2. Что он сделал, чтобы ему дали "приличное" имя?
3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, "молодое, красивое имя". Какое?
4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

Новелла "Тэтэркон"

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?
2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?
3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?
4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?
5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

Рассказ "Фатимино счастье"

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятья? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?
2. Пока родители "мечтали, фантазировали", что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужья?

5. Зарождение и становление адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)
Тема 5.2 Х.Андрухаев
1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попытайтесь представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?
2. Каким представляется вам художественный мир Х.Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - воина?
3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

Тема 5.4 Ю.Тлюстен. Роман "Немеркнущий свет".
1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?
2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?
3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?
4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

Роман "Девичьи зори"
1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?
2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?
3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

Тема 5.5 А. Евтых. Роман "Баржа".
1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?
2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?
3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными представлениями о достоинствах женщины?
4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

Тема 5.6 К. Жанэ
1.Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?
2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.
3. Стихотворение "У адыгов обычай такой" стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах "Дочь адыга".

1.Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.
2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?
3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.
4 Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.
1. "В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним", - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.
2. Есть адыгейская пословица "Человек стоит столько, сколько видят его глаза". Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?
3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

И.Машбаш. Роман "Расскаты далекого грома".
1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.
2. Почему Бзиюкскую битву сегодня называют трагедией народа?
3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?
4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?
5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?
6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?
7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть "Семь дождливых дней".
1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?
2. Какую роль играет композиция повести?
3. Почему автор назвал повесть "Семь дождливых дней"? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?
4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?
5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

6. Поиски новых путей (З 1 -5, У 1-7)
Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман "Сказание о Железном Волке"
1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман "Сказание о Железном Волке".
2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.
3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.
4. Раскройте жанровые особенности романа.

Тема 6.3 Р.Нехай.

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и определите, какие поэтические приемы использует автор?
2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

Тема 6.4 Н.Багов

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?
2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.
3. Тема войны актуальна во все времана. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?
4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?
5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы "Ради всей земли"?

3.2 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. В каком году Ц.Теучеж получил орден Трудового Красного Знамени:

а) 1936 б)1939 в) 1940 г) 1941

2. Кто заложил основу адыгейской детской литературы:

а) И.Цей б) Т.Керашев в) А.Хатков г) И.Машбаш

3. Определите характеристику первого периода адыгского просветительства:

а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества

б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки

в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Что объединяет произведения "Дочь шапсугов", Абрек", "Месть табунщика":

а) тема б) жанр в) время написания г) проблема

5. Жанр произведения И.Цея "Горе -интеллигентов"

а) рассказ б) повесть в) фельетон г) роман

6. Рассказ С.Хан -Гирея "Наезд Кунчука"

а) о дорожных впечатлениях молодого черкеса - офицера

б) о трагической судьбе молодых людей Джамбулата и красавицы - княжны

в) о тяжелом положении женщины в адыгском патриархально- феодальном обществе

г) об известном своим мужеством и смелостью джигите

7. Что такое лирика?

а) вид поэзии, выражающий чувства и переживания поэта

б) произведение с серьезным сюжетом в диалогической форме

в) устное народное творчество

г) короткий рассказ с нравственным поучением

8. Как называется поэма Ц.Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве?

а) "Восстание шапсугов" б) "Восстание бжедугов"

в) "Восстание абадзехов" г) "Восстание кабардинцев"

9. Чем прославился поэт Х.Андрухаев:

а) занимался благотворительностью

б) играл на различных музыкальных инструментах
в) совершил героический подвиг во время В.О. войны
г) рисовал картины

10. Произведение, создаваемое и исполняемое в честь выдающихся людей, событий:

а) хох б) сказание в) пщынатль г) легенда

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	в	г	а	б	в	а

Вариант 2

1. Первое произведение И.Цея:

а) рассказ "По заветам старины" б) роман "Хацук Хаджи"
в) повесть "Одинокий" г) фельетон "Горе- интеллигентов"

2. Какой из райнов РА носит имя известного ашуга:

а) Кошехабльский б) Теучежский в) Гиагинсткий г) Тахтамукайский

3. Определите характеристику третьего периода адыгского просветительства:

а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Анчок и Гулез - главные герои произведения Т.Керашева:

а) "Арк" б) "Абрек" в) Месть табунщика" г) "Дочь шапсугов"

5. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" повествует о:

а) социально- нравственных, идеологических проблемах адыгейского аула начала 20-х годов
б) резкой политике царизма по отношению к национальным меньшинствам
в) событиях, происходивших в Адыгее в трудные месяцы оккупации
г) перестройке в Советском Союзе

6. Кто из писателей - просветителей сочинял басни:

а) У.Берсей б) А.- Г. Кешев в) С.Хан -Гирей г) Ш.Ногмов

7. Кому принадлежит стихотворение "Кавказ":

а) А.Хаткову б) Х.Андрухаеву в) И.Машбашу г) Ш.Куеву

8. В повести А.Гадагатля "Дочь адыга" главная героиня вышла замуж за:

а) Бота б) Батко - орка в) Дэчко - Бэча г) Касея

9. Как звали нарта, который добыл огонь для нартов:

а) Насрен - Жаче б) Шабатыныко в) Тлепш г) Саусырыко

10. Орками называли

а) князей б) крестьян в) ремесленников г) пастухов

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а	г	в	а	б	в	г	а

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.3 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

Вариант 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2.Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в)"Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатынико

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8.Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

а) сонет б) рассказ в) басня в) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г)У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

а) избит ивовым прутом б)исключили из партии в)выгнали из дома г)не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"

в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" о:

а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке

в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

а) 1 б) 2 в)3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда

в) Герой России в) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

Вариант 2

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2.Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменил свое имя"?

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"

в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика

в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Вариант 3

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3.Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналъ" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву

б) матери Х,Андрухаева -Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш Б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок,что не миновать:

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков В) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Вариант 4

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Оштен" г)"Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. **И.Цей является:**

а) основоположником новописьменной адыгейской литературы

б) первопроходцем в национальной поэзии;

в) директором первого в истории адыгов театрального техникума

г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

а) все время был с друзьями б) много выпивал

в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.4 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\ п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**	- изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова"; - работа со словарем литературоведческих терминов ("проза", "сказка", "сказание", "легенда", "предание", "хабар", "притча", "лирика", "драма", "пщынатль", "песня","пословица","поговорка","загадка","скороговорка","благопожелание", "хох", "бгыбза", "театр"; - составление таблицы "Жанровый состав адыгского народного искусства". - подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах", "Образы фантастических противников героев".	**З 1 -5 У 1-7**	**4**
2	**Зарождение и становление адыгейской литературы**	- изучение теоретического материала учебника: "История адыгейской литературы" т.1 с. 465 - 481. "История адыгейской литературы" т.3, с. 303 - 338. - - отзыв по одному из рассказов Т. Керашева "Урок жизни" или "Слово девушки". - чтение и художественный анализ фрагмента из романов "Немеркнущий свет", "Девичьи зори"; письменные ответы на вопросы; - работа со словарем литературоведческих терминов ("басня", "новелла"); - чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравнительный анализ образов отца	**З 1 -5 У 1-7**	**10**

		Заура и Хаджимета. - доклады: "Тема нравственного возрождения человека в повести "Семь дождливых дней" П.Кошубаева", "Символ дождя в повести П. Кошубаева "Семь дождливых дней".		
3	**Поиски новых путей**	- изучение теоретического материала учебника: "История адыгейской литературы" т. 3 с. 108 - 147; с.383 - 480; - чтение и анализ отдельных отрывков из романа "Сказание о Железном Волке"; выявление фольклорно - романтические черты произведения и роль символических образов; - подбор дополнительного материала о биографии и творчестве поэтов Н. Куека, Р.Нехая, Н.Багова с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; рефераты о жизни и творчестве поэтов; - подготовка докладов "Воспитание молодежи и ее будущее как основная тема лирики С.Хунаговой"; "Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.Куева"; "Художественный мир М. Тлехаса", "Отличие поэзии С.Гутовой от традиционной лирики"; " Глубокий смысл и лиричность стихов З. Хакуновой - Хуаз"; "Военная лирика К. Кесебежева"; "Художественный мир М. Тлехаса","Основные темы и мотивы лирики Т.Дербе"; -конспект литературно - критических статей: А.А. Схаляхо "О национальном и интернациональном в литературе"; К.Г. Шаззо "Конфликт и характер"(Проблемы жанровой эволюции адыгской драмы); Т.Н. Чамоков "Эпоха исканий и надежд"; А.К. Тхакушинов "Об адыгской драматургии". - подготовка справочного материала по теме "Литературное объединение "Оштен", заучивание наизусть стихотворения по выбору.	**З 1 -5 У 1-7**	**12**
	Всего			**26**

3.5 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5. Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лиричексие песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7. Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.

9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 – е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнущий свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева**.** «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20.Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша**.**
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко**.** Роман «Сказание о Железном Волке».
24.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.
26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение "Оштен".
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29.Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона -основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.

30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.
31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.
32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте.
Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.
33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».
34.Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярым треском...», «Бери и ешь».
35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее -основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.
36.Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.
37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.08 Астрономия

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Астрономия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования различных методов исследований в астрономии для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фаз Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У3 - характеризовать особенности методов познания в астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария (Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион) и самые яркие звезды (Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе);

У5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для конкретного населенного пункта;

У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У7 - оценивать достоверность информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

знать:

З1 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

З2 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

З3 - смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

З4 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

З5 - вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение	тестирование	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1, У2, У3, У6
1.	**История развития астрономии**				
1.1	Этапы развития астрономии	тестирование	опорный конспект	ОК 4	Знать: З5 Уметь: У1, У3
1.2	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	устный опрос	опорный конспект	ОК 4	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6
1.3	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1, У2, У3, У6
2.	**Устройство Солнечной системы**				
2.1	Система «Земля - Луна»	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.2	Планеты земной группы	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.3	Планеты-гиганты	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З3, З4

					Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.4	Астероиды и метеориты	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.5	Кометы и метеоры	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.6	Исследования Солнечной системы	устный опрос	сообщение	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.7	Новые научные исследования Солнечной системы	устный опрос	сообщение	ОК 4	Знать: З1, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.8	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
3.	**Строение и эволюция Вселенной**				
3.1	Физическая природа звезд	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.2	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.3	Наша Галактика и ее строение	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.4	Другие галактики	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.5	Квазары и черные дыры	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

3.6	Метагалактика	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.7	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.8	Современные представления о происхождении планет	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.9	Жизнь и разум во Вселенной	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.10	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	тестирование	конспект	ОК 4	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение	ОК 4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**История развития астрономии**			
1.1	Этапы развития астрономии	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Устройство Солнечной системы**			
2.1	Система «Земля - Луна»	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Планеты земной группы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Планеты-гиганты	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Астероиды и метеориты	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Кометы и метеоры	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Исследования Солнечной системы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Новые научные исследования Солнечной системы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

			Конспект	
2.8	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Строение и эволюция Вселенной**			
3.1	Физическая природа звезд	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Наша Галактика и ее строение	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Другие галактики	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Квазары и черные дыры	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Метагалактика	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.8	Современные представления о происхождении планет	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Жизнь и разум во Вселенной	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять

		теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (ОК 4; Знать: З1, З2, З5; Уметь: У1, У2, У3, У6)

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Роль астрономии в развитии цивилизации.
3. Структура и масштабы Вселенной.
4. Особенности астрономических методов исследования.
5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

1. История развития астрономии

1.1 Этапы развития астрономии (ОК 4; Знать: З1, З2, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6)

1.2 Изучение околоземного пространства (ОК 4; Знать: З1, З2, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6)

1. Астрономия Аристотеля.
2. Космология Аристотеля.
3. Гиппарх Никейский.
4. Птолемей.
5. Создание геоцентризма.
6. Создание гелиоцентризма.
7. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?
8. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?
9. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?
10. Что называется созвездием?
11. Перечислите известные вам созвездия.
12. Как обозначаются звезды в созвездиях?
13. Какие координаты светила называются экваториальными?
14. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток?
15. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат?
16. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
17. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
18. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
19. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
20. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
21. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
22. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
23. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

2. Устройство Солнечной системы

2.1 Система «Земля - Луна» (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли?

2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает?

3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире?

4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание?

5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?

6. Назовите основные формы рельефа Луны.

7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

2.2 Планеты земной группы (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Что называется конфигурацией планеты?

2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними?

3. В какой конфигурации может находиться любая планета?

4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут?

5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

6. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

7. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 8. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?

9. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

2.3 Планеты-гиганты (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?

2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?

3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?

4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?

5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?

6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?

7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?

8. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

2.4 Астероиды и метеориты (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

2.5 Кометы и метеоры (ОК 4; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?

2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?

3. Чем обусловлено образование хвостов комет?

4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы, ее хвоста?

5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?

6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?

7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

2.6 Исследования Солнечной системы (ОК 4; Знать: З1, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

2.7 Новые научные исследования Солнечной системы (ОК 4; Знать: З1, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?

2. Каков возраст планет Солнечной системы?

3. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

4. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии?

5. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года?

6. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

7. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера?

8. Как было установлено местоположение планеты Нептун?

9. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему?

10. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?

11. Объясните причину и периодичность приливов и отливов.

12. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне, к планетам?

13. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

3. Строение и эволюция Вселенной

3.1 Физическая природа звезд (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?

2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?

3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.

5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?

6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?

7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?

8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?

9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?

10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

11. Как определяют расстояния до звезд?

12. От чего зависит цвет звезды?

13. В чем главная причина различия спектров звезд?

14. От чего зависит светимость звезды?

15. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?

16. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?

3.2 Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

3.3 Наша Галактика и ее строение (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?

2. Какие объекты входят в состав Галактики?

3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?

4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?

5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

3.4 Другие галактики (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

3.5 Квазары и черные дыры (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Как определяют расстояния до галактик?

2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?

3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?

4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?

5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?

6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

3.6 Метагалактика (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1.История открытия других звездных систем.

2. Типы галактик.

3. Расширение Метагалактики.

4. Модели Вселенной.

5. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?

6. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие - на Земле?

7. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

3.7 Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

3.8 Современные представления о происхождении планет (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Каковы размеры самых маленьких звезд?

2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.

3. В чем причина изменения блеска цефеид?

4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?

5. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

3.9 Жизнь и разум во Вселенной (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Эволюция Вселенной и жизнь.

2. Проблема внеземных цивилизаций.

3. Наука и научная картина мира.

4. Закономерности развития астрономии.

Вопросы контрольных работ

1. История развития астрономии. Устройство Солнечной системы (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: кульминация светила.

2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефрактор.

3. Определить продолжительность года на некоторой планете, если большая полуось её орбиты 2 а.е.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: приливы (отливы).

2. Дайте характеристику I закона Кеплера.

3. Определить склонение звёзд, которые кульминируют в зените на широте 40º.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечное затмение.

2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефлектор.

3. Противостояния некоторой планеты повторяются через 3 года. Чему равна большая полуось её орбиты?

Вариант 4

1. Дайте характеристику астрономического события: лунное затмение.
2. Дайте характеристику II закона Кеплера.
3. На какой высоте в нашем городе наблюдается верхняя кульминация Веги?

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: противостояние планет.
2. Дайте характеристику технического устройства: радиотелескоп.
3. На какой географической широте в день летнего солнцестояния Солнце в полдень находится на высоте 70° над горизонтом?

Вариант 6

1. Дайте характеристику астрономического события: наибольшая элонгация планет.
2. Дайте характеристику III закона Кеплера.
3. Определите склонение Солнца, если в нашем городе в полдень светило находилось на высоте 20° над горизонтом.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: равноденствие.
2. Дайте характеристику технического устройства: спектрограф.
3. Определить горизонтальный суточный параллакс Марса, наблюдаемого с Земли в противостоянии.

Вариант 8

1. Дайте характеристику астрономического события: солнцестояние.
2. Дайте характеристику III закона Кеплера, уточнённого Ньютоном.
3. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимый с Юпитера?

2. Строение и эволюция Вселенной (ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: новая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: карликовая планета.
3. Определите расстояние до звезды Альтаир, если её параллакс 0,2*”*.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечная активность.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: галактика.
3. Определите сумму масс двойной звезды, если период обращения её компонентов 50 лет, а большая полуось орбиты 20 а.е.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: метеорный поток.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звезда.
3. Определите лучевую скорость звезды, если в её спектре красная линия водорода 6563 $\overset{o}{A}$ оказалась смещённой к фиолетовому концу спектра на 1 $\overset{o}{A}$.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: эффект Доплера.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: планета.
3. Определите, во сколько раз звезда светимостью 10 L и температурой поверхности 8400 К, больше Солнца.

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: сверхновая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: астероид.
3. Определите тангенциальную скорость звезды, если её собственное движение составляет *0,1”* в год, а расстояние до звезды 20 пк.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: реликтовое излучение.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: метеороид.

3. Определите период обращения двойной звезды, если суммарная масса её компонентов 10 М, а большая полуось орбиты 5 а.е.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: болид.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: звёздное скопление.

3. Определите параллакс звезды, если расстояние до неё 25 пк.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: переменные звёзды.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: комета.

3. Определите пространственную скорость звезды, если её лучевая скорость 25 км/с, а тангенциальная скорость 10 км/с.

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

(ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал …

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся …

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Вторая от Солнца планета называется …

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство …

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …

1. Астрономическая единица
2. Парсек

3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется …

1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется …

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 5h 20m, δ = + 100

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется …

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают …

1. две
2. четыре
3. шесть
4.восемь

16. Угол, который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила, называют …

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют …

1.Рефлекторным
2.Рефракторным
3. Менисковым
4. Нет правильного ответа

19. Установил законы движения планет …

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты …

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант 2

(ОК 4; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричну модель мира разработал …

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной система включает …

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется …

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное название, называется …

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездием
4. Группой зрения

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется …

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4.зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4.настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется …

1 Солнечные сутки
2 Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется …

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется …

1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 20h 20m, δ = + 350

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди …

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает …

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют …

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало, называют …

1. Рефлекторным
2.Рефракторным
3. Менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется …

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл …

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант 1		**Вариант 2**	
№ вопроса	**Ответ**	**№ вопроса**	**Ответ**
1	3	**1**	3
2	2	**2**	3
3	2	**3**	1
4	1	**4**	2
5	2	**5**	3
6	2	**6**	1
7	2	**7**	4
8	4	**8**	4
9	1	**9**	2
10	1	**10**	4
11	4	**11**	1
12	1	**12**	4
13	4	**13**	3
14	1	**14**	3
15	2	**15**	1
16	1	**16**	3
17	3	**17**	2
18	2	**18**	1

19	4	**19**	3
20	3	**20**	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. Астрономия – это…

а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;

б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;

в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;

г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 астрономическая единица равна…

а) 150 млн. км;

б) 3,26 св. лет;

в) 1 св. год;

г) 100 млн. км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются…

а) измерения;

б) наблюдения;

в) опыт;

г) расчёты.

4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно

а) 3000 звёзд;

б) 2500 звёзд;

в) 6000 звёзд;

г)25000 звёзд.

5. Небесную сферу условно разделили на…

а) 100 созвездий;

б) 50 созвездий;

в) 88 созвездий;

г) 44 созвездия.

6. К зодикальным созвездиям НЕ относится…

а) Овен;

б) Рак;

в) Водолей;

г) Большой пёс.

7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..

а) зенитом и надиром;

б) полюсами мира;

в) точками весеннего и осеннего равноденствия;

г) кульминациями.

8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии, называется…

а) физическим горизонтом;

б) математическим горизонтом;

в) поясом зодиака;

г) экватором.

9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется…

а) синодическим месяцем;

б) лунным месяцем;

в) сидерическим месяцем;

г) солнечным месяцем.

10. Фазы Луны повторяются через….

а) 29,53 суток;

б) 27,21 суток;

в) 346, 53 суток;

г) 24,56 суток.

11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;

б) Планеты движутся по небу петлеобразно;

в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;

г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

12. Кто из учёных открыл законы движения планет?

а) Галилей;

б) Коперник;

в) Кеплер;

г) Ньютон.

13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?

а) увеличилось;

б) уменьшилось;

в) не изменилось.

14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?

а) нижние;

б) верхние;

в) только Марс;

г) только Венера.

15. К верхним планетам относятся:

а) Меркурий, Венера, Марс;

б) Юпитер, Уран, Нептун;

в) Венера и Марс;

г) Меркурий и Венера.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется…

а) соединением;

б) конфигурацией;

в) элонгацией;

г) квадратурой.

17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется…

а) сидерическим периодом;

б) синодическим периодом.

18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на…

а) западе;

б) востоке;

в) севере;

г) юге.

19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется…

а) западной элонгацией;

б) восточной элонгацией;

в) горизонтальным параллаксом;

г) вертикальным параллаксом.

21. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь…

а) возрастом;

б) температурой;

в) светимостью;

г) размером.

22. Солнце состоит из водорода на …

а) 71%;

б) 27%;

в) 2%;

г) 85%.

23. Период активности Солнца составляет…

а) 12 лет;

б) 36 лет;

в) 11 лет;

г) 100 лет.

Вариант 2

1. Вселенная – это…

а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;

б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;

в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;

г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 пк (парсек) равен…

а) 150 млн. км;

б) 3,26 св. лет;

в) 1 св. год;

г) 100 млн. км.

3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется…

а) рефлектором;

б) рефрактором;

в) радиотелескопом;

г) Хаббломом.

4. Вся небесная сфера содержит около…

а) 3000 звёзд;

б) 2500 звёзд;

в) 6000 звёзд;

г) 25000 звёзд.

5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют…

а) 1 звёздную величину;

б) 2 звёздную величину;

в) 5 звёздную величину;

г) 6 звёздную величину.

6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется…

а) небесным экватором;

б) эклиптикой;

в) небесным меридианом;

г) поясом зодиака.

7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются…

а) зенитом и надиром;

б) полюсами мира;

в) точками весеннего и осеннего равноденствия;

г) кульминациями.

8. Ось видимого вращения небесной сферы называется…

а) отвесной линией;

б) экватором;

в) осью мира;

г) небесным меридианом.

9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется…

а) синодическим месяцем;

б) лунным месяцем;

в) сидерическим месяцем;

г) солнечным месяцем.

10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через…

а) 29,53 суток;

б) 27,21 суток;

в) 346, 53 суток;

г) 24,56 суток.

11. По каким орбитам движутся планеты?

а) круговым;

б) гиперболическим;

в) эллиптическим;

г) параболическим.

12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?

а) не меняются;

б) уменьшаются;

в) увеличиваются.

13. Первой космической скоростью является:

а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;

б) скорость движения по параболе относительно центра;

в) круговая скорость для поверхности Земли;

г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

а) летом;

б) в перигелии;

в) зимой;

г) в афелии.

15. К нижним планетам относятся:

а) Меркурий, Венера, Марс;

б) Юпитер, Уран, Нептун;

в) Венера и Марс;

г) Меркурий и Венера.

16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются…

а) соединениями;

б) конфигурациями;

в) элонгациями;

г) квадратурами.

17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет 90^0, то планета находится в…

а) соединении;

б) конфигурации;

в) элонгации;

г) квадратуре.

18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется…

а) сидерическим периодом;

б) синодическим периодом.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Годичный параллакс служит для:

а) определения расстояния до ближайших звёзд;

б) определение расстояния до планет;

в) расстояния, проходимого Землей за год;

г) доказательство конечности скорости света.

21. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет…

а) 99,866%;

б) 31, 31%;

в) 1, 9891 %;

г) 27,4 %.

22. В центре Солнца находится…

а) зона термоядерных реакции (ядро);

б) зона переноса лучистой энергии;

в) конвективная зона;

г) атмосфера.

23. Светимостью звезды называется…

а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;

б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;

в) полная энергия излучённая звездой за время существования;

г) видимая звёздная величина.

Ответы

1 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	а	б	а	в	г	б	б	в	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	б	б	б	в	а	а	а	в
21	**22**	**23**							
б	а	в							

2 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	б	б	в	г	б	а	в	а	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	а	б	г	б	г	б	б	а
21	**22**	**23**							
а	а	а							

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1

1. Все утверждения, за исключением одного, характеризуют геоцентрическую систему мира. Укажите исключение:

A) Земля находится в центре этой системы или вблизи него.

B) Планеты движутся вокруг Земли.

C) Суточное движение Солнца происходит вокруг Земли.

D) Луна движется вокруг Солнца.

E) Суточное движение звезд происходит вокруг Земли.

2. Параллакс планеты уменьшился в 3 раза. Это произошло вследствие того, что расстояние до нее:

A) увеличилось в3 раза.

B) уменьшилось в 3 раза.

C) увеличилось в 9 раз.

D) уменьшилось в 9 раз.

E) увеличилось в 6 раз.

3. Кто определил соотношение радиусов орбит планет, движущихся вокруг Солнца?

4. Кто развивал представления о строении Вселенной, согласно которым многие миры являются обитаемыми?

Выберите ответы к вопросам 3 и 4 из следующего списка:

A) Птолемей.

B) Кеплер.

C) Коперник.

D) Галилей.

E) Бруно.

5. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение.

Движение планеты вокруг Солнца происходит в точности по эллипсу, если:

A) отсутствуют возмущения.

B) рассматривать движение планеты без учета притяжения других планет.

C) выполняются все три закона Кеплера.

D) масса планеты мала по сравнению с массой Солнца.

E) массы всех других планет пренебрежимо малы.

6. Отношение кубов больших полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

A) в 8 раз.

B) в 4 раза.

C) в 2 раза.

E) в 32 раза.

7. По мнению древних астрономов, планеты отличаются от звезд тем, что:

A) движутся по круговым орбитам.

B) не похожи наЗемлю по своему составу.

C) движутся иногда в направлении, противоположном движению звезд.

D) движутся вокруг Солнца.

E) находятся ближе к Земле, чем Солнце.

8. Все открытия, за исключением одного, явились вкладом Галилея в развитие гелиоцентрической системы мира Коперника. Укажите исключение:

A) Горы на Луне.

B) Спутники планеты Юпитер.

C) Годичный параллакс звезд.

D) Фазы Венеры.

E) Пятна на Солнце.

9. Гелиоцентрическая система объясняет петлеобразное движение планет:

A) различием скоростей движения Земли и планеты по орбитам.

B) суточным вращением Земли.

C) сочетанием движения Солнца по эклиптике и движения планет вокруг Солнца.

D) изменением скорости движения планеты по орбите.

E) взаимным притяжением планет.

10. Если планеты перечислить в порядке возрастания их расстояния от Солнца, то этот порядок будет соответствовать увеличению:

A) периода вращения планет вокруг своих осей.

B) эксцентриситета орбит.

C) периода обращения вокруг Солнца.

D) размера планет.

E) их видимой яркости.

Ответы:

1. D.
2. A.
3. B.
4. E.
5. D.
6. B.
7. C.
8. C.
9. A.

10. C.

Вариант 2

1. Три закона движения планет:

A) прямо следовали из наблюдений за движением планеты Марс.

B) использовались Ньютоном для вывода закона всемирного тяготения.

C) получены только после того, как Кеплер провел тщательный анализ данных наблюдений.

D) широко обсуждались в начале XVII века.

E) использовались Коперником при построении гелиоцентрической системы.

2. Угловой диаметр планеты, наблюдаемой с Земли, увеличился в 4 раза. Следовательно, расстояние между Землей и планетой:

A) увеличилось в 4 раза.

B) уменьшилось в 4 раза.

C) увеличилось в 2 раза.

D) уменьшилось в 2 раза.

E) уменьшилось в 8 раз.

3. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение:

A) Земля движется быстрее, когда она находится ближе к Солнцу.

B) Орбита Земли лежит в плоскости, проходящей через центр Солнца.

C) Линия, соединяющая Землю и Солнце, описывает равные площади за период с 21 по 23 марта и с 21 по 23 декабря.

D) Солнце находится точно в центре орбиты Земли.

E) Земля движется медленнее, когда она находится дальше от Солнца.

4. Наблюдения Галилея дали целый ряд доказательств неправильности представлений о Вселенной, которые отстаивала церковь в средние века. Приведенные ниже утверждения, за исключением одного, являются такими доказательствами. Укажите исключение:

A) Движение четырех светящихся объектов вокруг Юпитера.

B) Фазы Венеры, похожие на лунные.

C) «Блуждание» планет среди звезд.

D) Открытие солнечных пятен.

E) Неровный вид лунной поверхности.

5. Какая из предложенных ниже последовательностей является верной для расположения Земли, Юпитера, Марса, Луны и Солнца в порядке возрастания их масс?

A) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.

B) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.

C) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.

D) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.

E) Луна, Земля, Юпитер, Марс, Солнце.

6. Древние астрономы принципиальное отличие планет от звезд видели в том, что планеты:

A) ярче звезд.

B) больше похожи на Землю.

C) «блуждают» среди звезд.

D) ближе к Земле.

E) движутся вокруг Солнца.

7. Без какого из следующих утверждений немыслима гелиоцентрическая теория?

A) Планеты обращаются вокруг Солнца.

B) Солнце имеет шарообразную форму.

C) Земля имеет шарообразную форму.

D) Планеты обращаются вокруг Земли.

E) Земля вращается вокруг своей оси.

8. Какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее?

A) Каждый день Солнце восходит в восточной части неба и заходит в западной.

B) В течение ночи мы видим движение звезд.

C) Солнце совершает полный оборот на фоне звезд в течение года.

D) Иногда происходят затмения Солнца.

E) Ни одно из этих утверждений.

9. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 64. Следовательно, большая полуось орбиты одной планеты меньше большой полуоси другой планеты:

A) в 64 раза.

B) в 32 раза.

C) в 16 раз.

D) в 4 раза.

E) в 2 раза.

10. Какой из следующих наблюдательных факторов сыграл решающую роль в том, что гелиоцентрическая система Коперника не была принята в XVI веке?

A) В телескоп наблюдались фазы Венеры.

B) Параллакс звезд никогда не наблюдался.

C) Галилей наблюдал 4 спутника, движущиеся вокруг Юпитера.

D) Венера никогда не наблюдалась далее 48 градусов от Солнца.

E) Календарь не согласовывался со сменой времен года.

Ответы:

1. C.
2. B.
3. D.
4. C.
5. B.
6. C.
7. A.
8. E.
9. D.
10. B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

		изучения		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Введение			
1.	Наблюдения – основа астрономии.	Подготовка реферата	ОК 4; З1, З2, З5; У1, У2, У3, У6	1
	История развития астрономии			
2.	История создания различных календарей. История возникновения названий созвездий и звезд.	Составление опорного конспекта Составление опорного конспекта	ОК 4; З1, З2, З5; У1, У2, У3, У6	3
	Устройство Солнечной системы			
3.	Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы). Геоцентрическая система мира. История открытия Нептуна и Плутона. Малые тела Солнечной системы. Подготовка сообщения о Тунгусском метеорите.	Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка сообщения	ОК 4; З1, З3, З4; У1, У2, У3, У5, У6	8
	Строение и эволюция Вселенной			
4.	Наша Галактика. Есть ли граница мира и что за ней. Черная дыра. Многообразие галактик. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.	Подготовка презентации Подготовка презентации Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата	ОК 4; З1, З2, З3, З4, З5; У1, У2, У3, У4, У6, У7	10
5.	Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету		ОК 4; З1, З2, З3, З4, З5; У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	1
	Всего			**23 (в т. ч. 3 час. консультаций)**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету

1) <u>Астрономия изучает</u> движение небесных тел, их природу, происхождение.

2) <u>Вселенная</u> – часть материального мира, которая доступна исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки. Также это весь существующий материальный мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам, которые принимает материя в процессе своего развития.

Вселенная – все то, что существует.

Вселенная – все то, что мы видим с помощью приборов.

3) Раньше созвездиями называли плоскую часть небесной сферы, по которой размещены звезды.

Сейчас созвездиями называют конус (не круговой), в который входит все, что внутри него.

4) В настоящее время все небо условно поделено на 88 участков, имеющих строго определенные границы – созвездия.

5) Созвездия: Большая и Малая Медведица, Кассиопея, Лира, Лебедь, Пегас, Андромеда, Орион, Телец, Возничий, Близнецы, Малый и Большой Пес, Волоплас, Дева, Лев.

6) Небесная сфера – воображаемая сфера сколь угодно большого радиуса, в центре которой находится глаз наблюдателя.

7) Как составляют звездные карты:

Сферу разрезают на тонкие полоски, а потом отображают ее на плоскости.

Находят угол, отложенный от точки весеннего равноденствия, и соединяют с центром Вселенной.

9) Наблюдаемое суточное вращение небесной сферы (происходит с востока на запад) - кажущееся явление, отражающее действительное вращение земного шара вокруг оси (с запада на восток).

11) Ось мира – ось вращения небесной сферы.

12) Если через Полярную звезду (созвездие Малой Медведицы) провести линию, параллельную оси Земли – то это и будет **северный полюс Земли.**

13) Истинный полдень – момент верхней кульминации центра солнца. Верхняя кульминация – наибольшая высота, которая достигается в момент прохождения светила через небесный меридиан.

14) Истинные солнечные сутки – промежуток времени между двумя последовательными одноименными кульминациями центра солнца.

15) Продолжительность истинных солнечных суток не остается одинаковой на протяжении года (из-за неравномерного движения Солнца по эклиптике и ее наклона к небесному экватору). Поэтому в повседневной жизни используются не истинные, а **средние солнечные сутки,** продолжительность которых принята постоянной.

16) Всемирное время – среднее время на нулевом или гринвичском меридиане.

17) Поясное время – время его центрального меридиана. Каждый часовой пояс простирается по долготе на 15º или 1 час (всего 24 пояса).

18) Рассчет поясного времени:

$T_n=T_0+n$; где T_n – поясное время; T_0 – всемирное время.

$T_n-T_\lambda=n-\lambda$; где T_λ – местное время; λ – географическая долгота.

На территории РФ с 19 января 1992 установлен следующий порядок исчисления времени: к поясному времени прибавляется 1 час; ежегодно стрелки часов переводятся на 1 час вперед в последнее воскресенье марта в 2 часа ночи, а в последнее воскресенье сентября (в 3 часа ночи) стрелки часов переводятся на 1 час назад. Таким образом, летнее время у нас впереди поясного на 2 часа. Летнее время не нарушает привычный ритм жизни, но позволяет существенно экономить электроэнергию, расходуемую на освещение.

19) Московское время – местное время в столице России, находящейся во втором часовом поясе. Оно рекомендовано как единое время для РФ.

20) Тропический год – промежуток времени между двумя последовательными прохождениями Солнца через точку весеннего равноденствия, составляющий 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

21) Солнечный календарь – счет длительных промежутков времени, связанных со сменой сезонов года. Составление календаря затруднено тем, что продолжительность тропического года несоизмерима с продолжительностью суток.

22) В юлианском календаре (старый стиль, введенный в 46 году до н.э. Юлием Цезарем) средняя продолжительность года составляла 365,25 суток: три года содержали

по 365 суток, а високосный – 366. Этот календарь длиннее тропического – за каждые 400 лет различие достигает 3 суток.

Накопившееся расхождение было ликвидировано, когда в 1582 папа Григорий Тринадцатый ввел новый стиль **(григорианский календарь)**. В результате проведенной реформы 5 октября 1582 года стало 15-м октября. Годы типа 1700, 1800, 1900, 2000 решили считать простыми, а не високосными. Исключая годы этого типа, все остальные, номера которых делятся на 4, считают високосными. Ошибка в одни сутки накапливается в григорианском календаре (в котором продолжительность года составляет 365,2425 суток) за 3300 лет.

23) Звезды – светящиеся газовые (плазменные) шары, подобные солнцу. Образуются из газово-пылевой среды (водород и гелий) в результате гравитационной конденсации.

24) Отличие звезды от планеты заключается в том, что планета («блуждающая») светится отраженным солнечным светом, а звезда излучает этот свет (самоизлучающееся звездное тело).

25) В астрономию древности было положено разделение мира на две части: земную и небесную. Думали, что существует «твердь небесная», к которой прикреплены звезды, а Землю принимали за неподвижный центр мироздания.

Представление о центральном положении Земли во Вселенной впоследствии было положено учеными Древней Греции в основу **геоцентрических систем мира**. Аристотель (384-322 гг. до н. э; греческий философ) отмечал, что если бы Земля двигалась, то это движение можно было бы обнаружить по изменению положения звезд на небе.

Клавдий Птолемей (2-ой век до н. э., александрийский астроном) разработал геоцентрическую систему мира, согласно которой вокруг неподвижной Земли движутся Луна, Меркурий, Венера, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн и «сфера неподвижных звезд».

Согласно учению Николая Коперника (1473-1543; польский астроном), в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли движется только Луна. Земля обращается вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси. На очень большом расстоянии от Солнца Коперник поместил «сферу неподвижных звезд». Эта система получила название **гелиоцентрической.** Джордано Бруно (1548-1600; итальянский философ), развивая учение Коперника, утверждал, что во Вселенной нет и не может быть центра, что Солнце – это только центр Солнечной системы. Он высказал догадку о том, что звезды – такие же солнца, как наше, причем вокруг бесчисленных звезд движутся планеты, на многих из которых существует разумная жизнь. В 1609 году Галилео Галилей (1564-1642) впервые направил на небо телескоп и сделал открытия, наглядно подтверждающие учение Коперника: на Луне он увидел горы, открыл четыре спутника Юпитера, обнаружил фазы Венеры, открыл пятна на Солнце, установил, что различным небесным телам присуще осевое вращение. Наконец, он обнаружил, что Млечный Путь – это множество слабых звезд, не различимых невооруженным глазом. Следовательно, Вселенная значительно грандиознее, чем думали раньше, и наивно предполагать, что она за сутки совершает полный оборот вокруг маленькой Земли. В Австрии Иоганн Кеплер (1571-1630) развил учение Коперника, открыв законы движения планет. В Англии Исаак Ньютон (1643-1727) опубликовал свой знаменитый закон всемирного тяготения. В России учение Коперника смело поддерживал М.В. Ломоносов (1711-1765), который открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

26) Николай Коперник (1473 – 1543) жил в Польше. Предложил свою систему мира, согласно которой в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли же вращается только Луна, а Земля является третьей планетой от Солнца и вращается вокруг него и своей оси. Предложенная им система называется гелиоцентрической. Но Коперник не только дал правильную схему строения солнечной системы, но и определил относительные расстояния (в единицах расстояния Земли от Солнца) планет от Солнца и вычислил период их обращения вокруг него.

Галилео Галилей (1564 – 1642) итальянец. Наглядно подтвердил учение Коперника. Обнаружив на Луне горы, установил, что лунная поверхность во многом сходна с земной. Он также открыл 4 спутника Юпитера; обнаружил, что Венера подобно Луне меняет свои фазы (следовательно, она является шарообразным телом, которое светит отраженным солнечным светом); установил, что Солнце вращается вокруг своей оси, а также обнаружил на нём пятна. Наконец, он обнаружил, что Млечный путь – это множество слабых звёзд, не различимых невооруженным взглядом. Данные открытия позволили ему подтвердить учение Коперника, а также утверждать, что Вселенная гораздо больше, чем это представлялось раньше.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) - поддерживал учение Коперника, открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

Иоганн Кеплер – австриец (1571 – 1630) открыл 3 основных закона движения планет.

27) Определение расстояния до тел и их размеры

Метод параллакса - для того, чтобы узнать расстояние до какого-нибудь тела, нужно измерить расстояние до какой-либо доступной точки (её называют базисом и в пределах Солнечной системы за него принимают экваториальный радиус Земли), угол, под которым с находящегося на горизонте светила был бы виден базис, называется горизонтальным экваториальным параллаксом, если он найден, то расстояние равно:

$D=R/\sin p$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

Радиолокационный метод заключается в том, что на светило посылают кратковременный импульс, принимают отражённый сигнал и измеряют время. (1а.е.=149 597 868км).

Метод лазерной локации аналогичен радиолокационному, но гораздо точнее.

Определение размеров тел Солнечной системы осуществляется посредством измерением угла, под которым они видны с Земли и расстояния до светил, так получается линейный радиус:

$R=D*\sin p$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

28) Земля:

Размеры:

Rср. = 6371км.

Средняя плотность = 5,5*1000 кг/куб. м.

Форма: эллипс, экваториальный радиус > полярного радиуса.

Угол наклона оси: 66 градусов 34 минуты.

Особенности движения: наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.

Орбита: эллиптическая вокруг Солнца, близкая к окружности.

29) Солнечные и лунные затмения:

Когда Луна при своём движении вокруг Земли полностью или частично заслоняет Солнце, происходят **солнечные затмения**.

Полное затмение возможно потому, что видимые диаметры Луны и Солнца почти одинаковы.

Частичные затмения происходят когда лунный диск не полностью заслоняет собой диск Солнца, а также в районах лунной полутени.

Когда при движении вокруг Земли Луна попадает в конус земной тени происходит **полное лунное затмение**.

Если же в тень погружается лишь часть Луны, происходит **частичное лунное затмение**.

Затмения повторяются через определённые промежутки времени, называемые саросом (объясняется закономерностями в движении Луны), он составляет примерно 18

лет 11 дней. В течение каждого сароса происходит 42 солнечных и 28 лунных. Однако полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности наблюдаются не чаще раза в 200-300 лет.

30) Луна:

Размеры:

Линейный диаметр примерно равен 3476 км.

Возраст: примерно 4 млрд. лет.

Строение: кора – 60 км, мантия – 1000 км., ядро – 750 км.

Светимость: не самосветящееся тело, светит отражённым солнечным светом.

Расстояние до Земли: 384400 км.

Особенности поверхности: на протяжении лунных суток температура на поверхности меняется примерно на 300°К.

На поверхности также присутствуют моря (30%), материки (70%) и кольцевые кратеры (диаметром 1 – 200 км).

Механические свойства грунта: преобладают породы, похожие на земные базальты, тугоплавкие металлы, а также Si, Fe, Cu, Mg, Al.

Изменение поверхности со временем: давно завершилась эпоха активного вулканизма, уменьшилась интенсивность метеоритной бомбардировки, хотя и сейчас имеют место лунотрясения. Но, в общем, за последние 2-3 млрд. лет поверхность почти не изменилась.

Особенности движения: Луна крутится вокруг Земли и своей оси, вследствие чего она повёрнута к Земле всегда одним полушарием.

Сравнение с размерами Земли: в 4 раза меньше земного радиуса и в 81 раз меньше массы.

Двойная планета: по эллиптической орбите вокруг Солнца движется общий центр масс системы «Земля – Луна», находящийся внутри Земли. Поэтому эту систему часто называют «двойной планетой».

Сила тяжести на Луне: 0,16g.

31) Планеты земной группы:

Название	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Расположение	0,39 а.е. от Солнца	0,72	5,5	1,52
Средняя плотность	5,5*10000кг/куб. м.	5,2	5,5	3,9
Особенности движения	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	В направлении обратном направлению своего движения вокруг Солнца и примерно в 243 раза медленнее Земли	Движение вокруг Солнца и своей оси, наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	Нет	нет	1 - Луна	2 – Фобос, Деймос
Угол наклона оси	89 гр.	-86,6	66,5	65,5
Сравнение диаметра с земным	Примерно 0,3 D Земли	Примерно 0,9 D Земли	1/1	Примерно 0,5 D Земли
Наличие а) атмосферы б) воды в) жизни	а) Следы б) нет	а) Очень плотная	а) Плотная б) в виде поверхностных вод, ледников,	а) Разреженная б) предположительно в виде

			подземных вод	ледников
Температуры		500°К		
Особенности поверхностей	Поверхность похожа на лунную, большое кол-во кратеров, есть также моря и протяжённые горные уступы	Наиболее гладкая поверхность из всех планет земной группы. Также наличие кратеров, а также больших горных уступов	Наличие материков и океанов	Наличие кратеров, морей, континентов, а также горные ущелья и каньоны, большие горные конусы

32) <u>Планеты-гиганты:</u>

Название	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Расположение	5,20 а.е. от Солнца	9.54	19.19	30.07
Средняя плотность	1.3*1000 кг/куб. м.	0,7	1,4	1,6
Особенности движения	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в разном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	16 - Ио, Европа, Ганимед, Каллисто и др.	17 - Тафия, Мимас, Титан и др.	16 – Миранда и др.	8 – Тритон и др.
Угол наклона оси	87 гр.	63,5	-8	61
Сравнение диаметра с земным	Примерно 10,9 D Земли	Примерно 9,1 D Земли	Примерно 3,9 D Земли	Примерно 3,8 D Земли
Наличие радиационных поясов	Простирается на 2,5 млн. км (магнитное поле планеты улавливает летящие от Солнца заряженные частицы, которые образуют вокруг планеты пояса частиц высокой энергии)	Существование	Существование	Существование
Наличие колец и их особенности	Не сплошные кольца толщиной до 1 км, простираются над облачным слоем планеты на 60 000 км, состоят из частиц и глыб.	наличие колец	наличие колец	наличие колец

33) <u>Мелкие небесные тела</u>

	Астероиды	Метеориты	Кометы	Метеоры

Сущность	Малая планета	Раздробленные астероиды		Явление вспышки небольшого космического (метеоритного) тела
Особенности движения	Движутся вокруг Солнца в ту же сторону, что и большие планеты, имеют большие эксцентриситеты	Вследствие притяжения планет, астероиды меняют орбиту, сталкиваются, дробятся, и со временем выпадают на поверхность планеты	Орбиты сильно вытянутые эллипсы, близко подходят, а затем удаляются на сотни тысяч а.е.	Движутся по орбитам старых, разрушившихся комет
Названия	Всего более 5500, но с установленными орбитами: Ломоносов, Эстония, Югославия, Цинциннати и др. (также они имеют номера)	(выпадшие на Землю): Тунгусский, Сихотэ-Алинский и др.	Галлея, Энке и др.	
Размеры, масса	Несколько десятков км. Малая масса	До 200000 т.	До 0,0001 массы Земли	Величиной с горошину
Происхождение	Ядра бывших коротко-периодичных планет	Раздробленные астероиды		Осколки разрушившихся комет
Влияние на Землю	При их дроблении возможны метеоритные дожди, а также опасность столкновения с крупными астероидами	Выпадение в виде метеоритных дождей, при падении наиболее крупных образуется ударная волна и кратеры	Возможно столкновение Земли с головой кометы (возможно – Тунгусский метеорит)	Вход и разрушение в атмосфере
Способы изучения	При помощи обсерваторий и беспилотных космических кораблей	Посредством сбора метеоритного вещества	При помощи обсерваторий, а также с помощью специально запущенных космических аппаратов	Визуальный, фотографический, радиолокационный

34) <u>Особенности строения Солнечной системы</u>

Вокруг Солнца в следующем порядке располагаются планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Далее идёт пояс астероидов. За ним в следующем порядке располагаются планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Далее всех находится Плутон, который по размерам скорее должен быть отнесён к планетам земной группы (меньше Земли), но так как находится в значительном удалении, то не может быть отнесён ни к одной из вышеперечисленных групп.

Кроме того, в Солнечной системе присутствуют кометы (вращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутой эллиптической орбите) и отдельные астероиды.

35) Солнце – звезда

Особенности:

Непрерывная термоядерная реакция.

Размеры: линейный диаметр = 1,39*10^6 км.

Масса: 2*10^30 кг.

Светимость: 3,8*10^26 Вт (полная энергия, излучаемая Солнцем в единицу времени, умноженная на расстояние от Земли до Солнца).

Активность – комплекс нестационарных образований в атмосфере Солнца (пятна, факелы, протуберанцы, вспышки и т. д.).

Циклы активности: примерно 11 лет.

Химический состав вещества: порядка 70 химических элементов, самые распространённые – водород (70% от массы) и гелий (более 30% от массы).

Физическое состояние вещества: основное состояние – плазма.

Источники энергии: термоядерные реакции, в результате превращения водорода в гелий выделяется огромное количество энергии.

Строение:

- пятна: непостоянные, изменчивые детали Фотосферы, существующие от нескольких дней до нескольких месяцев. Диаметром достигают нескольких десятков тысяч км, состоят из ядра и полутени, представляют собой коническую воронку глубиной примерно 300 – 400 км;
- протуберанцы: гигантские яркие выступы или арки, как бы опирающиеся на хромосферу и врывающиеся в солнечную корону;
- вспышки: взрывные процессы, освобождающие энергию магнитного поля солнечных пятен; длятся от 5 мин. до нескольких часов и охватывают до нескольких десятков кв. км, сопровождаются ультрафиолетовым, рентгеновым и радиоизлучением.

Строение и состав атмосферы:

- фотосфера: нижний слой толщиной в 300 – 400 км., плотностью порядка 10^-4 кг/куб. м, температура близка к 6000°К
- хромосфера: простирается до высоты 10-14 км., температура по мере подъёма повышается от 5*10^3°К до 5*10^4°К
- корона: простирается на расстояние нескольких солнечных радиусов от края Солнца, температура примерно равна 6000°К, очень высока степень ионизации.

36) Понятие о звёздной величине

Звёздная величина характеризует блеск звезды, т. е. освещённость, которую она создаёт на Земле.

Абсолютные звёздные величины – звёздные величины, которые имели бы звёзды, если бы находились на одинаковом расстоянии.

Видимая звёздная величина – звёздная величина, наблюдаемая без учёта различий в расстоянии.

37) Эффект Доплера, красное смещение

Линии в спектре источника, приближающегося к наблюдателю, смещены к фиолетовому концу спектра, а линии в спектре удаляющегося источника – к красному.

38) Звёзды

Цвет и температура:

- жёлтый – 6000°К;
- красный – 3000° – 4000°К;
- белые – 10^4° – 2*10^4°;

- голубовато-белые – 3*10^4° – 5*10^5°;

- в инфракрасном спектре – менее 2000К

Химический состав: самые распространённые – водород и гелий.

Средняя плотность: у гигантов–чрезвычайно мала – 10^-3 кг/куб. м, у карликов – крайне велика: до 10^11кг/куб. м.

Размеры: гиганты в десятки раз превосходят радиус Солнца, близкие по размерам к Солнцу или меньше его – карлики.

Расстояние до звёзд: используется метод параллакса, используя в базисе средний радиус земной орбиты. Угол *Пи*, под которым со звезды был бы виден радиус земной орбиты, расположенный под 90 – годичный параллакс:

r=a/sin *Пи*, a – средний радиус земной орбиты.

Расстояние до звезды, равное 1 секунде = 1 парсек (206265а.е.).

Двойные звёзды – звезды, связанные силами тяготения вокруг общего центра масс.

Новые и сверхновые звёзды – звёзды, у которых резко возрос блеск, сверхновые – взрывающиеся звёзды, при наиболее мощных взрывах вещество разлетается со скоростью до 7000км/с, остатки оболочек видны долгое время в виде туманностей.

Пульсары - быстровращающиеся сверхплотные звёзды, радиусом до 10км, а массы близки к массе Солнца.

39) Чёрная дыра

В процессе неограниченного сжатия (в процессе формирования звезды) звезда может превратиться в чёрную дыру, т.е. область, которая вследствие мощного поля тяготения не выпускает за пределы звезды никакое излучение.

40) Галактики

Виды:

- эллиптические – эллипсы различных размеров и степеней сжатия, наиболее простые по структуре, распределение звёзд в них равномерно убывает от центра, почти нет пыли и газа;

- спиральные – самые многочисленные галактики;

- неправильные – не обнаруживают закономерностей в своём строении;

- взаимодействующие – близко расположенные, иногда как бы проникающие друг в друга или связанные мостами из светящейся материи.

Названия: Туманность Андромеды, Большое и Малое Магеллановы Облака и т. д.

Размеры определяются по формуле:

D=rd/206265,

где D (парсек) - линейный диаметр, r (парсек) – расстояние до галактики, d (секунды дуги) - угловой диаметр.

Массы определяются следующим образом:

M=Rv^2/G (из закона всемирного тяготения),

где M – масса ядра галактики, v – линейная скорость вращения.

Масса же всей галактики на один-два порядка больше массы её ядра.

Возраст: примерно 1,5*10^10 лет.

Состав: звёзды, звёздные скопления, двойные и кратные звёзды, туманности, межзвёздный газ и пыль.

Число входящих в состав звёзд: в нашей, например, порядка триллиона (10^12).

Строение: большинство звёзд и диффузной материи имеет линзообразный объём, в центре галактики находится ядро.

Движение галактик и их составляющих: вращение галактики и звёзд вокруг центральной области, причём с удалением от центра меняется угловая (убывает) и линейная (возрастает до MAX и затем начинает убывать) скорость.

41) Метагалактики

Крупномасштабная структура: вселенная имеет ячеистую структуру, в ячейках находятся галактики, и их вещество распределено практически равномерно.

Расширение метагалактики: проявляется на уровне скоплений и сверхскоплений галактик и представляет собой взаимное удаление всех галактик, притом, не существует центра, от которого разбегаются галактики.

42) Теория большого взрыва

Считается, что расширение метагалактики могло быть вызвано колоссальным взрывом вещества, обладавшего огромной температурой и плотностью, эта теория носит название теории большого взрыва.

43) Происхождение звёзд и химических элементов

Звёзды возникают в ходе эволюции галактик, в результате сгущения облаков диффузной материи, которые формировались внутри галактик. Звёзды состоят в основном из 30 химических элементов, основными их которых является водород и гелий.

44) Эволюция звёзд и химических элементов

Стадия сжатия превращение облаков диффузной материи в шарообразное тело с повышением давления и температуры.

Стационарная стадия постепенное выгорание водорода (большая часть жизни), превращение гелия в более тяжёлые элементы, всё большее нагревание и превращение в стационарного сверхгиганта.

Последний этап в жизни звёзд зависит от их массы: если звезда размером с наше Солнце, но массой в 1-2 раза больше, то верхние слои со временем покидают ядро, оставляя «белых карликов», которые со временем потухают. Если звезда вдвое превышает массу Солнца, то взрывается как сверхновая.

45) Энергия звёзд

Энергия звёзд, подобно энергии Солнца заключается в непрерывно происходящих внутри звезды термоядерных реакциях.

46) Возраст галактик и звёзд

Возраст галактик оценивается примерно в 1,5*10^10 лет, возраст же самых старых звёзд оценивается примерно в 10^10 лет.

47) Происхождение планет

Основная идея происхождения планет заключается в следующем: планеты и их спутники образовались из холодных твёрдых тел, входивших в состав туманности, когда-то окружавшей Солнце.

48) Единицы измерения астрономических величин и их значения

1 а.е. = 149 600 000 км.

Парсек (1пк) = 206 265 а.е.

49) Вид созвездий меняется вследствие вращения Земли вокруг своей оси вокруг Солнца. Поэтому у наблюдателя с Земли меняется угол зрения на созвездия.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

Задача 1

Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн. Найдите лишний объект в этом списке и объясните свой выбор.

Решение: Лишняя Венера – у нее нет спутников.

Задача 2

С каких тел Солнечной системы днем на небе можно видеть сразу и Солнце, и звезды?

Решение: На телах Солнечной системы, не имеющих атмосферы, на дневном небе можно одновременно видеть и Солнце, и звезды. Атмосфера отсутствует на Меркурии, Луне, большинстве спутников планет, астероидах.

Задача 3

Продолжительность суток на Марсе – 24 часа 37 минут. Один марсианский год длится 1,88 земных лет. Чему равна продолжительность марсианского года в марсианских сутках?

Решение: Продолжительность марсианского года в земных сутках составляет $365.25 \cdot 1.88 \approx 686.7$суток. Продолжительность марсианских суток в земных сутках равна $(24 \cdot 60 + 37)/(24 \cdot 60) \approx 1.029$. Поэтому продолжительность марсианского года в марсианских сутках составляет $686.7/1.029 \approx 668$ суток.

Задача 4

Какие космические тела, видимые невооруженным глазом на звездном небе Земли, могут изменять направление своего движения (на фоне звезд) более чем на 90º? Почему это происходит?

Решение: Как известно, все планеты Солнечной системы совершают как прямые, так и попятные движения. Такое петлеобразное движение планет является следствием сложения движений Земли и планет по орбите вокруг Солнца. Рассуждая аналогично, можно сделать вывод, что таким же образом на фоне звезд должны двигаться и любые другие тела, вращающиеся вокруг Солнца. Из них невооруженным глазом видны пять планет (Меркурий, Венеру, Марс, Юпитер, Сатурн), а также яркие кометы.

Задача 5

У каких небесных тел есть хвосты? Сколько их может быть, из чего они состоят?

Решение: Газовые и газово-пылевые хвосты, направленные от Солнца, появляются у комет при их приближении к Солнцу. Также у кометы может существовать пылевой хвост, направленный вдоль орбиты кометы. Кроме этого, у комет встречаются небольшие аномальные хвосты, направленные к Солнцу (состоящие из массивных пылевых частиц комы). В итоге у кометы может быть до четырех хвостов. Обнаружен также газовый хвост у Земли, направленный в сторону от Солнца. По расчетам, он простирается на расстояние около 650 тыс. км. Вероятно, газовые хвосты есть и у других планет, имеющих атмосферы. Кроме этого, структуры, которые часто называют "хвостами", встречаются у взаимодействующих галактик (как правило, у одной галактики такая структура одна). Они состоят из звезд и межзвездного газа.

Задача 6

Две звезды на небе расположены так, что одна из звезд видна в зените при наблюдении с северного географического полюса, а вторая каждые сутки проходит через зенит при наблюдении с земного экватора. Известно, что от Земли до первой звезды свет идет чуть больше 430 лет. От второй звезды до Земли свет идет почти 16 лет. Как долго идет свет от первой звезды до второй?

Решение: Так как первая звезда видна в зените на полюсе, то она находится в северном полюсе Мира. Вторая звезда находится на небесном экваторе. Поэтому угловое расстояние между звездами составляет 90º, а время, которое свет идет от одной до другой, можно вычислить по теореме Пифагора. Однако, сравнив расстояния до звезд в световых годах, можно понять, что время прохождения света от первой звезды до второй практически совпадает со временем прохождения света от первой звезды до Земли, т. е. ответ задачи – 430 лет.

Задача 7

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Решение: Как известно, и полные, и кольцеобразные затмения Солнца происходят на Земле, так что она и является этой единственной планетой.

Задача 8

Солнце, Земля, комета Энке, Веста, Сириус. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свой выбор.

Решение: Лишний Сириус, так как он не входит в состав Солнечной системы. Можно также отметить, что Сириус – единственный двойной объект в этом списке.

Задача 9

Где и когда можно увидеть без приборов межпланетную пыль?

Решение: Межпланетную пыль можно увидеть с Земли благодаря рассеянию света Солнца на частицах пыли.

Задача 10

В каких спектральных диапазонах преимущественно излучает Земля? Каким образом это излучение образуется?

Решение: В оптическом – за счет отражения излучения Солнца, максимум интенсивности которого приходится на оптический диапазон. В инфракрасном – как обычное нагретое тело, имеющее температуру около 300ºK. В радиодиапазоне на длинах волн около метра – за счет многочисленных радио- и телестанций.

Задача 11

Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

Решение: Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

Задача 12

Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60º.

Решение: Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

Задача 13

Почему в веществе самых старых звезд Галактики очень мало тяжелых элементов, а в веществе самых молодых, наоборот, их содержание относительно велико?

Решение: Самые старые звезды образовались из бедного тяжелыми элементами протогалактического газового облака. Массивные звезды, быстро эволюционируя, взрывались и обогащали межзвездную среду образовавшимися в них тяжелыми элементами. Следующие поколения звезд образовывались из вещества с большим содержанием тяжелых элементов.

Задача 14

Может ли искусственный спутник иметь такую орбиту, чтобы его трасса проходила бы только над Африкой?

Решение: Так как через Африку проходит экватор, то геостационарный спутник будет искомым.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З1 **-** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**				
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3

1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**				
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2,З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			ОК 3, ОК 6	
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З6, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4,

					У5, У6
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
4	**Основы медицинских знаний**				
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: З9 Уметь: У7
4.9	Дифференцированный зачет	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: З1-З9 Уметь: У1-У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**			
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	ОК 3, ОК 6	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Единая государственная	ОК 3, ОК 6	Вопросы для	Вопросы для

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		текущего контроля. Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Основы медицинских знаний**			
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично,

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6)

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?
6. Назовите основные задачи системы «человек - среда обитания».
7. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
8. Что изучает научная и учебная дисциплина «ОБЖ»?
9. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «ОБЖ».
10. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «ОБЖ»?
11. Дайте определение понятию «опасность».
12. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Дайте определение понятию «безопасность».
16. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
17. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
18. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
19. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
20. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
21. Какие критерии определяют здоровье человека.
22. Какие факторы влияют на здоровье человека?
23. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
24. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
25. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
26. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
27. Что такое биологические ритмы?
28. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
29. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
30. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
31. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?
32. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6)

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации.
3. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Приведите примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.

5. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?

6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.

7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?

8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.

9. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.

10. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.

11. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?

12. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.

13. Выделите основные ЧС метеорологического характера.

14. Назовите ЧС гидрологического характера.

15. Чем характеризуются заторы и зажоры?

16. По каким признакам классифицируются природные пожары?

17. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».

18. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?

19. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?

20. Охарактеризуйте аварии на РОО.

21. Охарактеризуйте аварии на ХОО

22. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.

23. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?

24. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.

25. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.

26. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.

27. Что такое очаг ядерного взрыва?

28. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?

29. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?

30. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.

31. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.

32. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.

33. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.

34. Расскажите о способах защиты от БТХВ.

35. Каковы действия населения в очаге химического поражения?

36. Что входит в состав биологического оружия?

37. Как определяются границы очага биологического поражения?

38. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?

39. Назовите признаки применения противником биологического оружия.

40. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?

41. Расскажите о Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

42. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».

43. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».

44. Расскажите о Федеральном законе «О чрезвычайном положении».

45. Расскажите о Федеральном законе «Об охране окружающей среды».

46. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС

47. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

48. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?

49. Назовите основные виды защитных сооружений.

50. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?

51. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.

52. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?

53. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.

54. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основано действие противогаза.

55. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.

56. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.

57. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.

58. Как приспособить обычную одежду к защите от ОВ?

59. Расскажите о комплектации аптечки АИ-2 и о порядке ее использования.

60. Дайте определение понятия «терроризм».

61. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?

62. Что следует сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?

63. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

63. Какова модель поведения при захвате в заложники

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6)

1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?

2. Что включают в себя национальные интересы России?

3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?

4. Отношения с какими организациями и странами наиболее важны для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны?

5. Подготовьте и обоснуйте сообщение о возрастании роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время.

6. Какова главная задача военной организации нашего государства?

7. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.

8. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?

9. Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.

10. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

11. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.

12. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

13. Расскажите о военно–административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации.

14. Составьте принципиальную схему состава Вооруженных Сил.

15.Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?

16. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?

17. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?

18. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?

19. В каких документах изложены основные положения Международного гуманитарного права?

20. Прокомментируйте положения законов и нормативных правовых актов РФ и назовите особенности, которые определяют военную службу как особый вид федеральной государственной службы.

21. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.

22. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

23. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

24. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

25. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?

26. Перечислите Уставы ВС РФ и их назначение.

27. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.

28. Расскажите о воинских званиях военнослужащих ВС РФ.

29. Кто является начальником для военнослужащих срочной службы.

30. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний.

31. Расскажите обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.

32. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?

33. Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат и матросов?

34. Что такое караул?

35. Что такое караульный?

36. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.

37. Назовите основные части автомата Калашникова.

38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Расскажите что такое бой.

40. Чем характеризуется современный бой.

41. Какие виды воинских традиций различают в Российской Армии?

42. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных сил России

43. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?

44. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

45. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

46. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

47. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

48. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

49. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

50. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

51. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?

52. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6)

1. Какие задачи возложены на медицинскую службу ГО (МСГО)?

2. Какова организационная структура МСГО?

3. Какие невоенизированные медицинские формирования создаются в системе МСГО?

4. Какие задачи выполняют санитарные посты и санитарные дружины?

5. Какие виды медицинской помощи вы знаете?

6. Что включает в себя первая медицинская помощь и кто ее оказывает?

7. Кто осуществляет вынос и погрузку пораженных на транспорт?

8. Что такое медицинская сортировка?

9. В чем сущность двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения?

10. Что такое этап медицинской эвакуации?

11. Чего нельзя давать пострадавшему с повреждением органов брюшной полости ни в коем случае?

12. Каковы задачи первой медицинской помощи?

13. В чем заключаются основные правила оказания первой медицинской помощи?

14. В чем заключаются сущность первой медицинской помощи?

15. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?

16. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?

17. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?

18. Каковы признаки жизни?

19. Какие табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи?

20. От чего зависит содержание первой медицинской помощи пострадавшему?

21. Расскажите об обязанностях человека, оказывающего первую медицинскую помощь.

22. Назовите виды кровотечения

23. Какие существуют способы временной остановки артериального кровотечения?

24. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?

25. Каковы правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?

26. Как останавливаются венозное и капиллярное кровотечение?

27. На какое время накладываются жгут и закрутка?

28. Что такое асептика и антисептика?

29. Что такое повязка и перевязка?

30. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?

31. Каково содержание пакета перевязочного и правила его использования?

32. Какие типы повязок накладываются на голову и грудь?

33. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?

34. Как накладывается повязка на промежность бинтом и косынкой?

35. От чего бывают ушибы, и как оказать первую помощь при ушибе?

36. Где чаще всего бывает растяжения связок? В чем различие симптомов растяжения связок и ушиба?

37. Что такое вывих, каковы его симптомы? Опишите, как нужно делать холодный компресс.

38. Чем могут сопровождаться сотрясение или ушиб грудной клетки?

39. В чем разница между открытым пневмотораксом и спонтанным пневмотораксом?

40. Чем похожи симптомы ушиба грудной клетки и пневмоторакса?

41. Что такое шок, и какого типа он бывает? Определите фазы травматического шока.

42. Как предотвратить шок?

43. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?

44. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?

45. Какие симптомы при сотрясении головного мозга и как оказать первую помощь?

46. Как оказать первую помощь при вывихе?

48. Какие бывают переломы? Когда они случаются?

49. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?

50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?

51. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?

52. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?

53. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?

54. Каковы основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах?

55. Каких правил следует придерживаться при фиксации места перелома?

56. В каком положении транспортируют пострадавших с различными переломами?

57. Назовите пути проникновения химических веществ в организм человека.

58. Назовите общие наиболее характерные признаки химического отравления.

59. Назовите общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.

60. Какие необходимо выполнить мероприятия, чтобы прекратить воздействие яда на организм и удалить его.

61. Что такое ожоги?

62. Какие степени ожогов различают?

63. Для каких целей применяют «правило ладони»?

64. Что делать, если загорелась одежда на человеке?

65. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?

66. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?

67. В каких случаях наступают отморожения?

68. Назовите основные признаки и степени отморожения?

69. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?

70. В каких случаях возможны поражения электрическим током?

71. Назовите основные признаки поражения электрическим током.

72. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?

73. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?

74. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.

75. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.

76. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?

77. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?

78. Чем опасно ранее начало половой жизни?

79. Какие болезни передаются половым путем?

80. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

Вопросы контрольных работ

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Как зависимость от никотина влияет на здоровье человека?

2. Что такое экологическая безопасность?

3. Почему большие города значительно изменяют естественную среду обитания человека?

4. Какие источники шумового загрязнения вам известны?

5. Какова связь между движением и здоровьем человека?

Вариант 2

1. Как зависимость от алкоголя влияет на здоровье человека?
2. Какие вещества или явления относят к загрязнителям.
3. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?
4. Как избежать переутомления?
5. Что такое гиподинамический синдром и каковы его последствия?

Вариант 3

1. В чем польза и в чем опасность стрессов?
2. Как не допустить информационных перегрузок?
3. В чем опасность заболевания СПИДом? Как передается вирус СПИДа?
4. Какие факторы в наибольшей степени влияют на продолжительность жизни современного человека?

Вариант 4

1. Какие бывают стресс-факторы и как проявляются стресс-реакции?
2. Какое влияние оказывают информационные перегрузки на здоровье человека? Дайте развернутый ответ.
3. Каковы меры профилактики ВИЧ-инфекции?
4. Каким образом можно избежать или уменьшить проявление аллергических реакций?

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Автономное существование. Как сохранить жизнь и здоровье в условиях автономного существования?
2. Укажите два способа ориентирования на местности и опишите, в чем они заключаются.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как землетрясение и смерч. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной ситуации.
5. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершение преступления.

Вариант 2

1. Автономное существование. В чем заключается главная задача автономного существования в природе?
2. Охарактеризуйте, как можно ориентироваться в природе по местным признакам и предметам.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как наводнение и сель. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной травмы.
5. Расскажите о видах преступлений в зависимости от характера степени общественной опасности.

Вариант 3

1. С какой целью принят федеральный закон «О гражданской обороне»?
2. Какие основные задачи гражданской обороны вы знаете?
3. Что понимается под средствами коллективной защиты, и как они классифицируются?
4. На какие виды подразделяются ядерные взрывы? Дать характеристику одного вида по выбору ученика.
5. Какие вещества являются отравляющими и как их классифицируют?
6. Какие средства защиты кожи вы знаете?

Вариант 4

1. Какие правила и обязанности в области гражданской обороны определены законом?

2. Что такое гражданская оборона, и каково ее значение?

3. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий?

4. Какие поражающие факторы ядерного взрыва существуют? Дать характеристику одного из них по выбору ученика.

5. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериологического оружия?

6. Каковы правила пользования средствами защиты кожи?

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1.Какую роль играли войны в истории России?

2. Кто подлежит призыву на военную службу?

3. Кто освобождается от призыва на военную службу?

4. Какое уголовное наказание предусмотрено за уклонение от военной службы по призыву?

5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 2

1.Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?

2. На какие сроки осуществляется призыв на военную службу?

3. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?

4. Какие причины признаются уважительными при неявке по повестке военного комиссариата?

5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 3

1. К выполнению, каких обязанностей не допускается военнослужащий до принятия военной присяги?

2. Когда были введены на Руси первые воинские звания?

3. Какие знаки отличия имеются на военной форме одежды?

4. Какие недостатки и достоинства выявляются при организации военной службы на контрактной основе?

5. Как реализуются общегражданские права военнослужащего?

Вариант 4

1. В какие сроки военнослужащий должен быть приведен к военной присяге?

2. Каким законом определены воинские звания в Вооруженных силах РФ?

3. Какие обязанности военнослужащего изложены в тексте военной присяги?

4. Что такое статус военнослужащего?

5. Что вы знаете об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих?

Вариант 5

1. Что такое патриотизм и воинский долг?

2. Расскажите о порядке закрепления за военнослужащим вооружения и техники.

3. Почему в современных условиях возрастает значение воинской дисциплины?

4. В чем состоит принцип единоначалия? Почему приказ начальника – закон для подчиненного?

5. Приведите примеры миротворческой деятельности Вооруженных сил России.

Вариант 6

1. В чем заключается воинская честь?

2. Как организуется боевая подготовка в воинских частях?

3. Каким образом воинская дисциплина влияет на повышение боевой готовности подразделения?

4. Какие факторы и условия влияют на дисциплинированность военнослужащего? Докажите это.

5. Какие методы ведения войны запрещены нормами международного права?

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Какое влияние на жизнедеятельность людей оказывает здоровье?
2. Что и кто может служить источником инфекционных заболеваний?
3. Что включает в себя режим жизнедеятельности как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение двигательной активности для здоровья человека?
5. Какие вредные привычки влияют на умственную деятельность человека?
6. В чем проявляется влияние алкоголя на работу организма подростка?

Вариант 2

1.Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?
2. Какими путями передается инфекция? Привести примеры.
3. Что включает в себя правильное питание как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение занятий физической культурой для здоровья человека.
5. Почему очень важно отказаться от вредных привычек для школьника?
6. В чем проявляется влияние табакокурения на работу организма подростка?

Вариант 3

1. Что такое физическое здоровье?
2. Какое влияние оказывает семья на формирование характера ребенка?
3. Дайте понятие острой сердечной недостаточности, инсульта и назовите причины их возникновения.
4. Какую опасность представляют раны? Как они классифицируются?
5. Как правильно определить у пострадавшего растяжение связок, ушибы, вывихи? Каковы их характерные признаки?
6. Какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Вариант 4

1. Что такое личная гигиена?
2. Какие действия включает в себя «первая помощь» при острой сердечной недостаточности и инсульте?
3. Какие виды кровотечений и их признаки вы знаете? Чем они опасны?
4. Чем опасны ушибы грудной клетки и повреждения брюшной полости?
5. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
6. какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6)

Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

1) Радиоактивные вещества
2) Никотин
3) Эфирные масла
4) Цианистый водород

1. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

1) В 300 раз
2) В 100 раз
3) В 200 раз
4) В 400 раз

2. Пассивный курильщик – это человек:

1) Выкуривающий до двух сигарет в день
2) Находящийся в одном помещении с курильщиком

3) Выкуривающий одну сигарету натощак
4) Нюхающий табак

3. Что такое здоровый образ жизни?

1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
4) Регулярные занятия физкультурой.

4. Алкоголь, попавший в организм человека:

1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
2) Быстро выводится вместе с мочой.
3) Не выводится из организма до самой смерти
4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

1) 350 г
2) 250 г
3) 400 г
4) 500 ги более

6. Алкоголизм – это

1) Заболевание на почве пьянства
2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
3) Умеренное потребление спиртных напитков
4) Временное недомогание

7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

1) Заболевания сердца
2) Табакокурение и алкоголизм
3) Пищевое отравление
4) Наркомания и токсикомания

8. Что такое режим дня?

1) Порядок выполнения повседневных дел
2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4) Строгое соблюдение определенных правил

9. Что такое рациональное питание?

1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
2) Питание с учетом потребностей организма
3) Питание определенным набором продуктов питания
4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

10. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
2) Вода, белки, жиры и углеводы
3) Белки, жиры, углеводы
4) Жиры и углеводы

11. Что такое витамины?

1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов

2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма

3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами

4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

12. Что такое двигательная активность?

1) Количество движений, необходимых для работы организма

2) Занятие физической культурой и спортом

3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

13. Что такое личная гигиена?

1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

3) Правила ухода за телом, кожей, зубами

4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

14. Что такое закаливание?

1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.

2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.

3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.

4) Купание в зимнее время.

15. Назовите основные двигательные качества?

1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества

4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

16. Каково соотношение основных питательных веществ?

1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть

2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части

3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы –4 части

4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

17. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1) Биологические

2) Окружающая среда

3) Служба здоровья

4) Индивидуальный образ жизни

18. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

1) Упражнения на тренажерах

2) Упражнения на внимание

3) Упражнения на растягивание мышц

4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

19. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

1) С 17 до 21 часа

2) С 21 до 1 часа

3) С 1 до 5 часов

4) С 5 до 9 часов

Вариант 2

1. Что такое ЗОЖ?

1) когда человек занимается спортом

2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья

3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

1) да

2) нет

3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

а – малоподвижный образ жизни

б – ежедневная утренняя зарядка

в – ежедневное выполнение гигиенических процедур

г – употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого

д – систематическое занятие спортивными играми

е – большое увлечение играми в карты, домино, лото

ж – систематическое курение

з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов

1) а, г, е, ж

2) а, б, в, з

3) б, в, д, з.

4. Факторы, сохраняющие здоровье:

а - физическая активность

б - закаливание

в - полноценное питание

г - умеренное потребление алкоголя

д - температурный комфорт

е - благоприятная экология

ж - конфликты, тренирующие НС

1) все

2) все, кроме - г

3) а, б, в, е

5. Что такое гиподинамия?

1) снижение функции гипофиза

2) пониженное кровяное давление

3) ограничение физической активности

6. Что такое активный отдых?

1) отдых в движении

2) активные поиски места отдыха

3) активное использование отдыха на солнце

7. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

1) тихая музыка и ограничение резких движений

2) физзарядка и водные процедуры

3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8. Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц

2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг

3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

а - ограничение физических нагрузок

б - регулярный физический покой

в - регулярное воздействие физических нагрузок

г - интенсивная спортивная тренировка

1) а, б

2) в, г

3) в

10. Влияние ФУ на ОДА:

1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост

2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет

3) улучшают физическое развитие и снижают память

11. Что такое закаливание холодом?

1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодовых процедур

2) система мер по организации закаливания

3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

12. Что такое гигиена?

1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья

2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой

3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

13. Условия, способствующие возникновению умственного утомления:

1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу

2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

14. Что такое осанка?

1) правильное положение тела в пространстве

2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе

3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

15. Основные причины искривления позвоночника:

а - несоответствие высоты парты росту ребёнка

б - ношение тяжёлого портфеля

в - использование вместо портфеля ранца

г - привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

1) все

2) все, кроме - в

3) а, б

16. Здоровье – это:

а - способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам

б - гармоничное существование души и тела человека

в - нахождение соматического и психического состояний в норме

г - когда каждый день болит в другом месте

д - термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия

е - способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации

ж - когда ничего не болит

1) всё перечисленное

2) е, ж

3) а, б

17. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИДом, ответьте, это верно, что:

а - СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний

б - СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет

в - СПИД можно получить любым путём

г - СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП

д - им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает

е - СПИДом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь

ж - у больной матери обязательно родится больной ребёнок

1) б, в, г, д

2) а, е, ж

3) а, е

18. Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимися половым путём?

а - гонорея

б - сифилис

в - СПИД

г - молочница

1) все перечисленные и ещё другие

2) а, б, в

3) а, б, г

19. Дополните фразу: «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____».

1) закаливанием

2) акклиматизацией

3) адаптацией

20. Закаливание воздухом это:

1) длительные прогулки на холоде

2) занятие зимними видами спорта

3) сон с открытым окном зимой

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6)

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

1.) Ударная волна

2) Световое излучение

3) Проникающая радиация

4) Электромагнитный импульс

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений

2) Ионов урана, гелия и водорода

3) Протонов

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в _____ после выпадения.

(первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применятся в современных войнах.

(ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: «Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ _____действия»:

1) Раздражающего

2) Общеядовитого

3) Психохимического

4) Удушающего

7. Закончите фразу: «_____ - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели».

(напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

4) Обычные средства поражения

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения:

1) Ядерное

2) Химическое

3) Бактериологическое.

4) Стрелковое

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей – это _____.

(световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на _____.

(токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу: «территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется _____».

(очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: «оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется _____.

(бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: «основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил ._____безопасности».

(противопожарной)

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части

3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

2) Имеют , в свободное от службы время вне территории воинской части

3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время

2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время

3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

1) Имеют, в свободное от военной службы время

2) Имеют, через доверенных лиц

3) Не имеют в любых случаях

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части

2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

3) Участие военнослужащих в митингах запрещается

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время

2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

1) 15 лет

2) 16 лет

3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

1) Обязательная

2) Добровольная

3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

1) Статусом

2) Долгом

3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

1) 27 лет

2) 28 лет

3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

1) На контрактной основе

2) на призыве в армию граждан Российской Федерации

3) по обоим критериям

Вариант 2

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья

2) Для студентов колледжей

3) Для всех желающих пройти такую подготовку

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений

2) Образовательными организациями

3)Представителями воинских частей

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню

3) Достижение 17-летнего возраста

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан

3) Всё выше перечисленное

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них

3) Всё выше перечисленное

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

1) Военные училища, военные институты, военные университеты

2) Военные училища, военные университеты, военные академии

3) Военные институты, военные университеты, военные академии

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием

2) В военные вузы принимаются граждане РФ, не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления

3) В военные вузы принимаются граждане РФ, проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов

Вариант 3

1. Что такое устав?

1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих

2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск

3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащий и правила поведения на территории воинской части

2. Виды воинских уставов:

1) Общевоинские

2) Боевые

3) Корабельные

4) Все выше перечисленные

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1) Для уничтожения живой силы

2) Поражения огневых средств противника

3) Все выше перечисленное

8. Какие виды разборки АК-74 существуют?

1) Быстрая и полная

2) Полная и частичная

3) Полная и неполная

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

1) На использовании отдачи свободного затвора

2) На отводе пороховых газов

3) Нет верного ответа

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

1) В случаях отравления кислотами

2) В случаях отравления щелочами

3) При длительном сдавливании мягких тканей

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

1) Тошнота, головная боль, жажда

2) Головокружение, учащенное сердцебиение

3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза:

1) Первый, второй, третий

2) Ранний, промежуточный, поздний

3) Начальный, средний, заключительный

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее средство

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее средство

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее средство

4) Верны ответы 1 и 3

5) Верны ответы 2 и 3

5. Назовите основные виды кровотечений:

1) Венозное, артериальное, смешанное

2) Капиллярное, смешанное, артериальное

3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

1) Наложить жгут ниже места кровотечения

2) Наложить жгут выше места кровотечения

3) Наложить на рану тугую давящую повязку

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй

2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй

3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

1) При венозном кровотечении

2) При капиллярном кровотечении

3) При артериальном кровотечении

9. Каковы основные правила наложения жгута?

1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа

2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

10. Способы его остановки венозного кровотечения:

1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение

3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение

2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение

Вариант 2

1. Что такое обморок?

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери

2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды

3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции

2. Признаки обморока:

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну

2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение

2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция

3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти:

1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

1) 8-10 в минуту

2) 12-6 в минуту

3) 16-20 в минуту

7. **Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?**

1) 40-60 в минуту

2) 20-30 в минуту

3) 70-80 в минуту

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

2. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

3. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

4. Международный терроризм проводится на территории:

а) одной страны

б) нескольких стран

в) одного города

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) взять её и покинуть общественный транспорт

б) открыть и осмотреть содержимое

в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

а) укрыться в закрытом помещении

б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

в) убежать в безопасное место

7. Назовите современные виды медицинской помощи?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

8. Признаками артериального кровотечения являются?

А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно

Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

9. Первая медицинская помощь это - _____.

Вариант 2

1. Что такое кровотечение?

А) Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда

Б) Выход крови из организма

В) Течение крови по кровеносным сосудам

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

А) Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

Б) Информацию о времени наложения жгута или закрутки

В) Информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

А) Наложением холода на место ушиба

Б) Наложением тепла на место ушиба

В) Наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

А) Вправить вышедшие наружу кости

Б) Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком

В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство, провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

5. Если вас захватили в заложники, следует:

А) выполнять все требования террористов

Б) угрожать и провоцировать террористов

В) постараться немедленно покинуть помещение

6. Под эвакуацией понимается:

А) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

Б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

В) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

7. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

А) взять её и покинуть общественный транспорт

Б) открыть и осмотреть содержимое

В) немедленно сообщить о находке водителю

8. По целям терроризм подразделяют на:

А) природный и техногенный

Б) уголовный и административный

В) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

9. Травма – это _____.

Вариант 3

1. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

2. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) биологические, антропогенные, социальные

Б) механические, физические, психические, химические

В) проникающие, поражающие, отравляющие

3. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

А) наложить жгут выше места ранения

Б) смазать место кровотечения йодом

В) наложить стерильную повязку, поднять конечность вверх

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

А) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

Б) плотно наложить жгут на конечность выше раны на 5 -15 см. и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

В) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

6. В последнее время представляет значительную угрозу для Российской Федерации:

а) рождаемость

б) импорт и экспорт товаров

в) терроризм

7. По целям терроризм подразделяют на:

а) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

б) уголовный и административный

в) природный и техногенный

8. Кровотечение – это: _____.

9. Если вас захватили в заложники, следует:

а) постараться немедленно покинуть помещение

б) угрожать и провоцировать террористов

в) выполнять все требования террористов

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	А	А	Б
2	В	В	Б
3	В	В	В
4	Б	В	А
5	В	А	Б
6	Б	Б	В
7	Г	В	А
8	А	В	
9			В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Международный терроризм проводится на территории:

а) одного города

б) одной страны

в) нескольких стран

2. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

3. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) открыть и осмотреть содержимое

б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

4. Терроризм - это _____.

5. На какое время накладывается жгут или закрутка?

а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа

б) летом на 2 час, зимой на 1 час

в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

6. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

б) информацию о времени наложения жгута

в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

7. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

8. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

9. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 2

1. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

2. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) взять её и покинуть общественный транспорт

б) открыть и осмотреть содержимое

в) немедленно сообщить о находке водителю

3. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

4. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

а) укрыться в закрытом помещении

б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

в) убежать в безопасное место

5. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

6. Признаками артериального кровотечения являются?

А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно

Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

7. Международный терроризм проводится на территории:

а) одной страны

б) нескольких стран

в) одного города

8. Первая медицинская помощь это _____.

9. Назовите современные виды медицинской помощи:

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 3

1. На какое время накладывается жгут или закрутка?

а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа

б) летом на 2 час, зимой на 1 час

в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

б) информацию о времени наложения жгута

в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Терроризм - это _____.

4. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) открыть и осмотреть содержимое

б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

7. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

8. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время:

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

9. Международный терроризм проводится на территории:

а) одного города

б) одной страны

в) нескольких стран

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	В	В	Б
2	Б	В	Б
3	В	А	
4		Б	А
5	Б	Б	В
6	Б	Б	В
7	А	Б	Б
8	В		В
9	В	Г	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

1	2	3	4	5
	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.	Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 3, ОК 6; З1, З2, З5; У1, У2, У3	8
	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.	Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности	Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 3, ОК 6; З1, З2, З4, З5; У1, У3, У7	8

	жизнедеятельности.			
	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	ОК 3, ОК 6; З3, З6, З7, З8; У4, У5, У6	10
	Основы медицинских знаний			
4.	Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД - чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.	Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	ОК 3, ОК 6; З9; У7	5
	Консультации			4
	Всего			**35 (в т. ч. 4 час. консультаций)**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 3, ОК 6)

1. Система «Человек - среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.

4. Безопасность. Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Дать характеристику локальной ЧС
8. Дать характеристику местной ЧС
9. Дать характеристику территориальной ЧС.
10. Дать характеристику региональной ЧС.
11. Дать характеристику федеральной ЧС
12. Дать характеристику трансграничной ЧС.
13. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
14. Землетрясения, их косвенные признаки.
15. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
16. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
17. Активная и пассивная пожарная защита.
18. Характеристика огнетушащих средств.
19. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика
20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
21. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
22. Химическое оружие, боевые отравляюще вещества, их классификация.
23. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
24. Отравляющие вещества обще ядовитого действия.
25. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
26. Отравляющие вещества удушающего действия.
27. Биологическое оружие, его краткая характеристика.
28. Характеристика очагов химического и бактериологического заражения.
29. Зажигательное оружие, его краткая характеристика.
30. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
31. Мощности ядерных боеприпасов, виды ядерных взрывов, их характеристика.
32. Воздушная ударная волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия воздушной ударной волны.
33. Сейсмическая волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия сейсмической волны.
34. Световое излучение ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия светового излучения.
35. Проникающая радиация ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия проникающей радиации.
36. Радиоактивное заражение местности в результате наземного ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита населения в зонах РЗМ.
37. Зоны радиоактивного заражения местности, их параметры.
38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия электромагнитного импульса.
39. Очаг ядерного поражения, его характеристика.
40. Характеристика лучевой болезни.
41. Задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей военного характера.
42. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
43. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
44. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
45. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
46. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.

47. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.
48. Правила оказания первой медицинской помощи при применении ОМП.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 3, ОК 6)

Ситуационная задача 1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?	***Ответ*:** командир полка, т. к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову
Ситуационная задача 2. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т. к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?	*Ответ*: да, нарушил, т. к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.
Ситуационная задача 3. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?	***Ответ*:** военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций
Ситуационная задача 4. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?	***Ответ*:** нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши
Ситуационная задача 5. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?	***Ответ*:** да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения.
Ситуационная задача 6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?	***Ответ*:** имеет, т. к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.
Ситуационная задача 7. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой	***Ответ*:** гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской

конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?	Федерации, т. е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.
Ситуационная задача 8. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?	***Ответ*:** Уставом гарнизонной и караульной службы
Ситуационная задача 9. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?	***Ответ*:** никогда, и никаких особенностей не существует. Суворовцы и нахимовцы военнослужащими не являются, а поэтому к военной присяге не приводятся.
Ситуационная задача 10. Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?	***Ответ*:** для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.
Ситуационная задача 11. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.	***Ответ*:** состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» - рядовой, матрос; состав «Прапорщики, мичманы» - прапорщик, мичман; состав «Офицеры» - младший лейтенант, лейтенант.
Ситуационная задача 12. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?	***Ответ*:** нет, т. к. на военной одежде носятся государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военно-геральдические знаки, учрежденные в установленном порядке. Ордена Русской православной церкви к таковым не относятся.
Ситуационная задача 13. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.	*Ответ*: в ФЗ «О статусе военнослужащих», Уставах внутренней службы, гарнизонной и караульной служб.
Ситуационная задача 14. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями - общими, должностными или специальными он приобретает это право?	*Ответ*: в соответствии со специальными обязанностями, т. к. «Военнослужащие, при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном

	нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах, выполняют специальные обязанности». Часовой - это вооруженный караульный. Караулы входят в состав суточного или гарнизонного нарядов.
Ситуационная задача 15. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?	***Ответ*****:** да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.
Ситуационная задача 16. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?	***Ответ*****:** воинским должностям специального назначения.
Ситуационная задача 17. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?	***Ответ*****:** нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.
Ситуационная задача 18. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15° С, ветер 2-4 м/с, сухо: - спортивные брюки из синтетической ткани; - спортивные трусы (шорты); - футболка хлопчатобумажная; - куртка из влаго- и воздухонепроницаемой ткани; - спортивный свитер; - майка спортивная; - носки шерстяные; - носки хлопчатобумажные; - кроссовки утепленные; - кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;	***Ответ*****:** спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;

- шапка спортивная шерстяная.	
Ситуационная задача 19. В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем:	***Ответ*****: ВИЧ-инфекция;** бруцеллез; **трихомоноз**; корь; паратиф; **сифилис; герпес.**
Ситуационная задача 20. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?	***Ответ*****:** по симптомам - это инсульт. Первая помощь - вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.
Ситуационная задача 21. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?	***Ответ*****:** характерный признак вывиха - смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
Ситуационная задача 22. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?	***Ответ*****:** непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.06 Физическая культура

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1-2-ом семестрах.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.06 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ разд	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-	Конкретизация
		Аудиторная	СРС		

ела				ции	компетенций (знания, умения)
	1 курс I семестр				
	Теоретическая часть				
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	Практическая часть				
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4х100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника	устный опрос,		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32

	безопасности игры.	практическая работа			Уметь: У1
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

	1 курс II семестр				
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.37	Баскетбол. Обучение технике	устный		ОК 2-3, 6	Знать:

	игры в нападении.	опрос, практическая работа			31-32 Уметь: У1
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4х400 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету		ОК 2-3, 6	Знать: З1-З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	1 курс I семестр			
	Теоретическая часть			
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
	Практическая часть			
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4х100 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	мяча. Правила игры.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	анного зачета
2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
	1 курс II семестр			
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка	Вопросы для дифференциров анного зачета

			сообщений	
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.39	Футбол. Обучение технике	ОК 2-3, 6	Вопросы для	Вопросы для

	передвижений. Техника безопасности игры.		текущего контроля	дифференцированного зачета
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля сообщений Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для дифференцированного зачета

			Подготовка сообщений	
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4х400 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют

контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Условием дифференцированного зачета для студентов первого курса является выполнение тестов по общей физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Практическая часть (ОК 2-3, 6)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Волейбол (ОК 2-3, 6)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Баскетбол (ОК 2-3, 6)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 2-3, 6)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)

1. Дайте определение физическая культура - это…
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Практическая часть

Легкая атлетика (ОК 2-3, 6)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.

3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Волейбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу
«Теоретическая часть»
(ОК 2-3, 6)

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

А) бега
Б) единоборство
В) соревнования на колесницах
Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …

А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт

3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

А) стрельба
Б) фехтование
Б) гимнастика
Г) верховая езда

4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?
А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
Б) в 1976 году в Сочи
В) в 1980 году в Москве
Г) пока еще не проводились

6. Двигательное умение – это:
А) уровень владения знаниями о движениях
Б) уровень владения двигательным действием
В) уровень владения тактической подготовкой
Г) уровень владения системой движений

7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
Б) закаливающих, психологических и философских задач
В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

8. Временное снижение работоспособности принято называть:
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

9. Что является основными средствами физического воспитания?
А) учебные занятия
Б) физические упражнения
В) средства обучения
Г) средства закаливания

10. Одним из основных физических качеств является:
А) внимание
Б) работоспособность
В) сила
Г) здоровье

11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
А) сила
Б) выносливость
В) быстрота
Г) ловкость

12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
А) тяжелая атлетика
Б) гимнастика
В) современное пятиборье
Г) легкая атлетика

13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой

14. Назовите основные физические качества:

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

В) урок физической культуры

Г) утренняя гимнастика

Задание для тестированного контроля по разделу
«Практическая часть»
(ОК 2-3, 6)

1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…

А) вылет

Б) спад

В) соскок

Г) спрыгивание

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как…

А) кувырок

Б) перекат

В) переворот

Г) сальто

3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как…

А) сед

Б) присед

В) упор

Г) стойка

4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ….

А) Канаде

Б) Японии

В) США

Г) Германии

5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это…

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

6. Ошибками в волейболе считаются…

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

7. Игра в баскетболе начинается….

А) со времени, указанного в расписании игр

Б) с начала разминки

В) с приветствия команд

Г) спорным броском в центральном круге.

8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 4

9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

А) выполнение с мячом в руках более одного шага

Б) выполнение с мячом в руках двух шагов

В) выполнение с мячом в руках трех шагов

Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А) 8

Б) 10

В) 11

Г) 9

11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А) 9 м

Б) 10 м

В) 11 м

Г) 12 м

12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А) форвард

Б) голкипер

В) стоппер

Г) хавбек

13. В легкой атлетике ядро:

А) метают

Б) бросают

В) толкают

Г) запускают

14. «Королевой спорта» называют….

А) спортивную гимнастику

Б) легкую атлетику

В) шахматы

Г) лыжный спорт

15. Кросс – это:

А) бег с ускорением

Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности

Г) разбег перед прыжком

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 2-3, 6)
Вариант 1

1. Бег на дальние дистанции относится к:
а - легкой атлетике;
б - спортивным играм;
в - спринту;
г - бобслею.

2. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:
а - низкий старт;
б - высокий старт;
в - вид старта по желанию бегуна.

3. В переводе с греческого «гимнастика» означает:
а - гибкий;
б - упражняю;
в - преодолевающий.

4. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:
а - Осло;
б - Саппоро;
в - Сочи;
г - Ванкувере.

5. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:
а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
б - генетикой и наследственностью человека;
в - влиянием социальных и экологических факторов;
г - двигательной активностью человека.

6. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:
а - для мышц ног;
б - типа потягивания;
в - махового характера;
г - для мышц шеи.

7. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:
а - через рот и нос попеременно;
б - через рот и нос одновременно;
в - только через рот;
г - только через нос.

8. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:
а - 3 минуты;
б - 7 минут;
в - 5 минут;
г - 10 минут.

9. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а - из зоны нападения;
б - с любой точки площадки;
в - из зоны защиты;
г - с любого места внутри трех очковой линии.

10. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум ..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

а - 2;
б - 4;
в - 3;
г - 5.

11. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а - гимнастикой;
б - соревнованием;
в - видом спорта.

12. Основой методики воспитания физических качеств является:

а - простота выполнения упражнений;
б - постепенное повышение силы воздействия;
в - схематичность упражнений;
г - продолжительность педагогических воздействий.

13. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

а - ползание;
б - лазанье;
в - прыжки;
г - метание;
д - группировка;
е - упор.

14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):

а - метание дротика;
б - ускорения;
в - толчок гири;
г - подтягивание;
д - кувырки;
е - стойка на одной руке.

15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а - биологический возраст;
б - календарный возраст;
в - скелетный и зубной возраст.

Вариант 2

1. Как переводится слово «волейбол»?

а) летящий мяч;
б) мяч в воздухе;
в) парящий мяч.

2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?

а) Джеймс Нейсмит;
б) Майкл Джордан;
в) Билл Рассел.

3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?

а) 1,2,3;
б) 3,2,1;
в) 2,1,3**.**

4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ….

а) городу;

б) региону;
в) стране.

5. Международный Олимпийский комитет является ….

а) международной неправительственной организацией;

б) генеральной ассоциацией международных федераций;

в) международным объединением физкультурного движения.

6. Основной формой подготовки спортсменов является ….

а) утренняя гимнастика;

б) тренировка;

в) самостоятельные занятия.

7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ….

а) авитаминоз;

б) гипервитаминоз;

в) переутомление.

8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?

а) 1,2,3,4;

б) 2,3,1,4;

в) 3,2,4,1.

9. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего …

а) чистый;

б) правильный;

в) здоровый.

10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как ……. (замена).

12. Бег по пересечённой местности обозначается как …… (кросс).

13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной ……. (классификация).

14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется ……. (молот).

15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению ……(рост).

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 2 км (мин., сек)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.30	4.45	5.00	5.15	5.30
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	140	120	100	80
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	16	12	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	50	40	30	25	20
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.30	13.05	13.40	14.10	14.30
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.40	3.45	4.10	4.25	4.50
3	Бег 100 м (сек)	13.7	14.3	14.6	14.9	15.2
4	Прыжки в длину с места (см)	240	230	220	215	200
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	30	25	20	15	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	140	120	110	100	90
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 2-3, 6)

Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

а) легкая атлетика

б) футбол

в) бокс

г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

а) бомбардир

б) нападающий

в) защитник

г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

а) потоотделение

б) аппетит

в) усталость

г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

а) закаливание

б) тренировка

в) бег

г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

а) углеводы

б) витамины

в) белки

г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

а) национальностью

б) характерными особенностями вида спорта

в) мнением спортсмена

г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

а) достижение высокой работоспособности

б) воспитание отдельных физических качеств

в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

а) ловкость

б) быстрота

в) сила

г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

а) ловкость

б) гибкость

в) выносливость

г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

а) передачу мяча сопернику

б) очко команде соперника

в) переход в команде соперника

г) все перечисленное верно

11. Спорный мяч в волейболе - это:

а) мяч вне площадки

б) мяч в площадке
в) мяч на линии
г) неуверенность судьи в объективных действиях
12. В волейболе свисток судьи раздается:
а) для начала игры (т. е. подачи)
б) при ошибке
в) необходимости остановить игру
г) все перечисленное верно
13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:
а) короткие дистанции
б) длинные дистанции
в) короткие и средние дистанции
г) все перечисленное верно
14."Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
а) на длинные дистанции
б) на средние дистанции
в) на короткие дистанции
г) все перечисленное верно
15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
а) попадания в кольцо
б) выхода мяча из игры
в) пробежки
г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. Блокировка - это:
а) продвижение нападающего к щиту соперника
б) нарушение правил
в) бросок в кольцо
г) все перечисленное верно
2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:
а) гигиена
б) физиология
в) анатомия
г) экология
3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
а) передача
б) подача
в) бросок
г) прямая передача
4. Где происходили I Олимпийские игры?
а) Греция
б) Италия
в) Франция
г) Испания
5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
а) 1924
б) 1900
в) 1920
г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

а) белки

б) жиры

в) углеводы

г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

а) эстафета

б) кросс

в) спринт

г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

а) физическая культура

б) физическое воспитание

в) физическое совершенство

г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

а) Геракл

б) Пьер де Кубертен

в) Атлант

г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

а) тренировка всего организма

б) совершенствование основных физических качеств

в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств

г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

а) средства личной гигиены

б) занятия физической культурой

в) релаксация

г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

а) дисциплина

б) строгое выполнение установленных норм и правил

в) проверка снаряжения и снарядов

г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

а) 1928

б) 1948

в) 1952

г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

а) воздух

б) солнце

в) вода

г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

а) длительная работа
б) снижение работоспособности
в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	**Юноши**		
	1 курс		
	«3»	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50
Бег 6 минут, м	1250	1350	1500
Прыжки в длину, см	380	400	430
Прыжки в высоту см	110	115	120
Прыжки в длину с места, см	190	205	220
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29
Челночный бег 3х10 м, сек	8,4	8,0	7,7
Подтягивание, раз	6	7	8
Отжимание от пола, раз	27	30	32
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75
Наименование упражнения	**Девушки**		
	1 курс		
	«3»	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м, мин	5,15	4.23	4,15
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут, м	1000	1150	1250
Прыжки в длину, см	310	340	375
Прыжки в высоту, см	100	105	110
Прыжки в длину с места, см	160	180	200
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20
Челночный бег 3х10 м, сек	9,4	8,9	8,6
Подтягивание, раз	5	9	12
Отжимание от пола, раз	7	10	15
Подъём туловища из положения	18	22	26

лёжа, раз			
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	1 курс I семестр			
1.	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие**.** Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при	Подготовка рефератов Подготовка докладов	ОК 2-3, 6	22

	занятиях. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц. Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
	1 курс II семестр			
2.	Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие**.** Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и	Подготовка докладов Подготовка сообщений Подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	29

	оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
	Всего			**58**
	Виды спорта по выбору: **для самостоятельных занятий во внеурочное время.**	**Ритмическая гимнастика** Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений. **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. **Элементы единоборства** Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление,		

		предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств. **Дыхательная гимнастика** Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастик (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). **Спортивная аэробика** Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоге, ушу, а также динамическим комплексам упражнений, пауэрлифтингу, армрестлингу, бейсболу.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 2-3, 6

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.

8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.
13. Основные правила игры в футбол.
14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма
17. Методика составления упражнений в аэробике.
18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
19. Значение и оценка физической подготовленности.
20. Значение и оценка физического развития.
21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
23. Бег как средство физической культуры.
24. Ходьба как средство физической культуры.
25. Кросс как средство физической культуры.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	девушки					**юноши**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Бег 100 м (сек)	15.0	16.0	16.8	17.5	18.0	13.5	14.0	14.5	14.3	15.0
Бег 2000 м (мин., сек)	1200	12.30	13.00	13.30	14.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	девушки					**юноши**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
2 семестр										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
2 семестр										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
6. Основы рационального питания.
7. Организация здорового образа жизни студента.

8. Основы личной гигиены.

9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

10. Гигиенические основы закаливания организма.

11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.

12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.

14. Общая характеристика физических способностей.

15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.

16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.

17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.

19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.

21. История развития олимпийского движения.

22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).

23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).

24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.

25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.

3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.

4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.

5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.

6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.

7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

8. Лечебная физическая культура.

9. Оздоровительный бег.

10. Гигиеническая гимнастика.

11. Закаливание организма.

12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.

13. Лечебный массаж.

14. Общий массаж.

15. Самомассаж.

16. Спортивный массаж.

17. Точечный массаж.

18. Глазные болезни и расстройства.

19. Врачебный контроль и его содержание.

20. Понятие о здоровье.

21. Стопотерапия.

22. Здоровый образ жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.04 История

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	

1	Цивилизация Древнего мира.			
1.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК 5,9
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3 Уметь:У1У2 ОК 5,9
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный опрос		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2 ОК 5,9
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный опрос,	конспект	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3 ОК

				5,9
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3 ОК 5,9
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный опрос		Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3 ОК 5,9
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный опрос	конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9

13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный оп рос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач

2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Россия в эпоху петровских преобразований.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Особенности развития стран Древнего мира в античное время.

2.Культурные и письменные источники.

3.Деятели науки , правители ,оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2) ОК 5,9

1. Рост и развитие средневековых городов.

2.Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Город- центр культуры и прогресса.

2.Первые европейские города-государства.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2) ОК 5,9

1.Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.

2.Развитие русской национальной культуры.

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Народные движения

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Росссия в период Смуты.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Первые Реформаторы**:** идеи переустройства мира**.**

2.Противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3) ОК 5,9

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3.Слоздание народного правительства.

Вопросы контрольных работ

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2) ОК 5,9

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.

2.Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Англия- государство с консервативной формой управления.

2.Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2) ОК 5,9

1.Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..

2.Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Дать развёрнутый письменный ответь по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Определить основные причины начала Смуты на Руси.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Последствия Реформации для стран Европы,Америки.

2. Причины противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3) ОК 5,9

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3.Слоздание народного правительства.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

2.Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?
1 .Хазария
2.Булгария
3 .Авария
4.Моравия

3.Что такое бортничество?
1.Собирание грибов и кореньев
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

4.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

5.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

6.Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?
А) пушнину
Б) пряности
В) мед
Г) китовый жир
Д) древесину
Е) воск

1)БВЕ 2)АГД 3)АВЕ 4) АБВ

7.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь «Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

8.Какая черта характерна для славянской общины?
1.Периодические переделы земли
2.Объединение людей одной профессии
3Наличие собственной денежной единицы
4.Совместная обработка земли

9.Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью
племена:
1) Меря
2) Кривичи
3) Хазары
4) Ятвяги
Этническая принадлежность:
А) Славяне
Б) Тюрки
В) Финно-угры
Г) Германцы
Д) Балты
1 2 3 4
В А В Д

10.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:
«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань

4.Суздаль

Вариант 2

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

4. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

5. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
1. Слободой
2. Вотчиной
3. Погостом
4. Уделом

9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

1 Крещение Руси
2. Принятие "Русской Правды"
3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд
2.Тохтамыш
3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

3. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

4. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.

3. 988 г.
4. 1015г.

5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве’
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

6. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих

родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».
1.Олег
2.Игорь
3.Святослав
4.Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?
А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
В) к развитию культуры, образования
Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
Д) к укреплению международного положения Руси
Е) к укреплению власти древнерусских князей
1)АВЕ 2)БГ Д 3)ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?
1.Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2.установлснис крепостного права
3.Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4.Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:
А) поход Святослава на Балканы
Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь

В) поход князя Игоря на Константинополь
Г) сражение у Доростола
1 2 3 4
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?
1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы
4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте:
«пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету.а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в… ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою
дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса.вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»
1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б	*1*	в
2	б	*2*	а	*2*	в	*2*	б
3	б	*3*	б	*3*	б	*3*	в
4	в	*4*	в	*4*	в	*4*	а

5	а	*5*	в	*5*	г	*5*	в
6	в	*6*	а	*6*	а	*6*	г
7	б	*7*	б	*7*	в	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в	*8*	а
9	а	*9*	в	*9*	а	*9*	б
10	а	*10*	а	*10*	б	*10*	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 5,9**)**

Вариант 1

1.Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

А) изготовлять орудия труда из веток и палок;

Б) изготовлять орудия труда из камня;

В) владеть устной речью.

2.**Археологи делят историю на:**

А) деревянный, медный, железный век;

Б) бронзовый, каменный, медный век;

В) каменный, бронзовый, железный век.

3.**Антропогенез это**:

А) наука о происхождении человека;

Б) наука об анатомическом строении человека;

В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

4.**Развитие человека проходило по этапам:**

А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;

Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;

В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

5.**Палеолитическая триада – это**

А) основные виды занятий древнейшего человека;

Б) основные орудия труда древнейшего человека;

В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека

6.**Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:**

А) 2 млн лет назад;

Б) 1 млн лет назад;

В) 3 млн лет назад.

7.**Древнейшие занятия людей- это:**

А) земледелие, собирательство, ремесло;

Б) охота, ремесло, торговля;

В) охота, собирательство.

8.**Последовательность появления типов хозяйства такова**:

А) присваивающее, производящее;

Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
В) производящее, присваивающее**.**
9.**Неолитическая революция –это:**
А) замена ручного труда машинным;
Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.
10.**Период цивилизаций наступает** с:
А) 10 тыс. до н.э.
Б) 4-5 тыс до н.э.
В) 2 тыс. н.э
11.**Важнейшие признаки зарождения цивилизации:**
А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;
Б) использование каменных орудий труда;
В) разделение труда.
12.**Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:**
А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;
Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.
13.Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:
А) средиземноморская;
Б) среднерусская;
В) античная.
14.Древнегреческий полис – это
А) система медицинского страхования в Древней Греции;
Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;
В) древнегреческий город-государство.
15.Основные направления греческой колонизации:
А) южное, северное, восточное;
Б) западное, северное, южное;
В) западное, восточное, северное

Вариант2.

1.Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:
А) 208 г. до н.э.;
Б) 575 г. н.э.;
В) 395 г. н.э.
2.Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:
А) гибель Римской империи;
Б) завоевания Карла Великого;
В) походы Александра Македонского.
3.Римляне называли варварами:
А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;
Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;
В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.
4.**Западная Римская империя пала в:**
А) 476 г до н.э.;
Б) 295 г. н.э.;
В) 476 г. н.э.
5.**Варварские правды это**:
А) рукописные газеты в Древнем Риме;
Б) народный эпос древних германцев;
В) записи правовых норм у варварских народов.

6.Родина арабов:
А) Балканский полуостров;
Б) Аравийский полуостров;
В) полуостров Индостан.
7.Расположите мировые религии по времени их возникновения:
А) ислам;
Б) буддизм;
В) христианство.
8.Священная книга мусульман
А) Библия;
Б) Коран;
В) Веды.
9.Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с
А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;
Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;
В) разочарованием многих народов в христианстве.
10.Арабский халифат вступил в период распада
А) в начале IX века;
Б) в середине VII века;
В) в конце XII века.
11.Главный город Византийской империи - это:
А) Рим;
Б) Константинополь;
В) Дамаск.
12.Основной рабочей силой в Византийской империи были:
А) рабы;
Б) вольнонаёмные рабочие;
В) свободные и полусвободные крестьяне.
13.Византийская империя в 1453 г.:
А) пала под ударами турок;
Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;
В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.
14.С середины VI века начинается процесс:
А) славянизации Балкан;
Б) германизации Балканского полуострова;
В) расселения гуннов на территории Балкан.
15.В Византийской империи было распространена религия:
А) ислам;
Б) иудаизм;
В) христианство.

Вариант3.

1.Славяне происходят от
А) индоевропейских народов;
Б) финно-угорских народов;
В) англосакских народов
2.Главное занятие восточных славян
А) кочевое скотоводство;
Б) промыслы;
В) земледелие
3.Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с
А) суровым климатом и природными условиями;
Б) постоянными набегами кочевников;

В) природной ленью славян

4.Древнейшее государство восточных славян называлось

А) Киевская Русь;

Б) Славянская Русь;

В) Восточная Русь

5.**Полюдье это:**

А) собрание всех членов восточнославянского племени;

Б) княжеский суд в Древней Руси;

В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6.Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в

А) 1063 г.

Б) 862 г.

В) 682 г.

7.**Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в**

А) 624 г

Б) 832 г.

В) 882 г.

8.Русь была крещена при князе Владимире в

А) 862 г

Б) 924 г.

В) 988 г.

9.Крещение Руси:

А) способствовало укреплению княжеской власти;

Б) содействовало распространению культуры на Руси;

В) привело к международной изоляции Руси

10.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:

А) крестьяне;

Б) крепостные крестьяне;

В) люди

11.Период раздробленности является

А) уникальным для Руси явлением;

Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;

В) не имел места в истории Руси

12.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:

А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;

Б) борьбе с распространением языческих обрядов;

В) сохранении единства русских земель;

Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

13.**Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:**

А) 1380 г.

Б) 1216 г.

В) 1132 г.

14.Перечислите черты единства Руси после её распада:

А) главным среди князей считался киевский князь;

Б) сохранялся общий язык и культура;

В) существовала единая церковная организация;

Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

15.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

А) Новгородская земля;

Б) Владимиро-Суздальское княжество;

В) Галицко-Волынское княжество;

Г) Ростовское княжество.

Вариант4.

1.**Первые Великие географические открытия совершили:**
А) мореплаватели Греции и Египта;
Б) купцы Китая и Индии:
В) мореплаватели Португалии и Испании

2.Целью мореплавателей в XV в. было:
А) найти морской путь в Африку:
Б) найти сухопутный путь в Китай;
В) найти морской путь в Индию

3.Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:
А) в Индию;
Б) в Америку;
В) в Африку

4.Васко да Гама открыл морской путь:
А) в Индию;
Б) в Китай;
В) в Америку.

5.Первое кругосветное путешествие совершил:
А) Х.Колумб;
Б) И. Лазарев;
В) Ф. Магеллан.

6.Мануфактура- это производство, на котором:
А) существует разделение труда и используется ручной труд;
Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
В) существует разделение труда и применяются машины.

7.Назовите правильно типы мануфактуры:
А) централизованная и распределённая;
Б) децентрализованная и концентрированная;
В) централизованная и рассеянная.

8.**Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:**
А) верхнебойное водяное колесо;
Б) токарный станок;
В) горизонтальный ткацкий станок;
Г) узкий ткацкий станок;
Д) помпа;

9.**В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):**
А) орудия бомбарды;
Б) мортиры;
В) подземные мины;
Г) автоматические ружья;
Д) мушкеты

10.Назовите верные последствия Великих географических открытий:
А) появились новые центры европейской торговли;
Б) резко выросли цены;
В) заработная плата опережала рост цен;
Г) ослаб дух предпринимательства

11.Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:
А)нерелигиозный характер культуры;
Б) гуманизм;
В) отрицание культурного наследия античной эпохи

12.Реформация – это:

А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

13.Абсолютизм – это

А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

14.Огораживание – это:

А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
Б) процесс разделения городских и сельских земель;
В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

15.Промышленный переворот – это:

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 5,9)

Вариант1.

1**.Петр I фактически начал правление в России с:**

А) 1613 г.
Б) 1689 г.
В) 1703 г.

2.Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;
Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;
В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3.Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;
Б) началом стрелецкого бунта в Москве;
В) пожаром в Москве.

4.Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;
Б) с 1690 г.;
В) с 1780 г.

5.Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;
Б) выход России к Балтийскому морю;
В) присоединение Сибири к России

6.В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;
В) империей.
7.При Петре I к России получила выход к:
А) Чёрному морю;
Б) Балтийскому морю;
В) Белому морю:
Г) западному и южному побережью Каспийского моря.
8.В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:
А) коллегиями;
Б) министерствами;
В) земскими соборами.
9.Табель о рангах- это:
А) перечень всех государственных чиновников в России;
Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;
В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.
10.Протекционизм –это
А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;
Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;
В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**
11.При Петре I в России начали выращивать:
А) фасоль, горох и другие бобовые;
Б) свёклу, морковь, капусту;
В) картофель
12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:
А) Е. Пугачёва;
Б) С. Разина;
В) К. Булавина.
13.При Петре I в России произошли изменения:
А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
В) повысилась эффективность управления страной;
Г) резко выросли налоги и повинности;
Д) ослабло крепостничество.
14.В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:
А) Прибалтики;
Б) Северного Причерноморья;
В) Урала.
15.Присоединение Крыма к России произошло:
А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
Б) в XVIII в. при Петре I;
В) в XVIII в при Екатерине II

Вариант 2.

1.Промышленный переворот – это:
А) переход от машинного труда к ручному;
Б) переход от ручного труда к машинному;
В полная замена ручного труде машинным.
2.Промышленный переворот начался в ряде стран Европы
А) в XVII в.
Б) в начале XVIII в.
В) в конце XVIII в.

3.Индустриальное общество основано на идеях:
А) свободы;
Б) подавления личности;
В) равенства;
Г) сословных ограничений;
Д) независимости.
4.Капитал – это
А) деньги;
Б) собственность, приносящая доход;
В) собственность, не приносящая доход.
5.Промышленный переворот в Великобритании завершился:
А) в конце XVIII в.;
Б) в 1-й половине XIX в.
В) в конце XIX в.
6.Монополи в передовых странах Европы зарождаются:
А) в конце XVIII в.;
Б) в 1-й половине XIX в.
В) во 2-й половине в конце XIX в.
7.К разновидностям монополий относятся:
А) тресты;
Б) союзы;
В) концерны;
Г) синдикаты;
Д) реквизиты.
8.Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:
А) ослабло;
Б) усилилось
В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.
9.Наполеон стал императором Франции
А) в 1800 г.;
Б) в 1810 г.;
В) 1804 г.
10.Первым президентом США был:
А) Эндрю Джексон;
Б) Джордж Вашингтон;
В) Авраам Линкольн.
11. «Жемчужиной британской короны» называли:
А) Китай;
Б) Индию;
В) Японию
12Сипаи – это
А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
Б) служащие индийской колониальной администрации;
В) голландские колонисты в Африке.
13.В XIX в. Китай:
А) был Британской колонией;
Б) фактически являлся независимым государством;
В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран
14.В конце XIX в. Китай:

А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
Б) окончательно превратился в колонию Франции;
В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

15.В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;
Б) перешла в руки парламента;
В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Вариант 3.

1. годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;
Б) проводил либеральные преобразования в России;
В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

2.Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

3.Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:

А) распространение христианства среди мусульман;
Б) совместное участие в войне против США;
В) противостояние идеям революции в Европе;

4.Восстание декабристов произошло :

А) 14 декабря 1825 г;
Б) 13 декабря 1820 г.;
В) 15 января 1835 г.

5.Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;
Б) славянофилы;
В) марксисты;
Г) социалисты.

6.Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

А) А.С. Хомяков;
Б) А.И. Герцен;
В) Н.И. Огарёв;
Г) К.Д. Кавелин;
Д) В.Г. Белинский;
Е) С.М. Соловьёв.

7.Мир по итогам Крымской войны подписан:

А) в Париже;
Б) в Лондоне;
В) в Вене.

8.Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I
Б) Николае II;
В) Александре II.

9.Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

10.Судебная реформа в России предусматривала:
А) состязательность судебного процесса;
Б) гласность и публичность судебного процесса;
В) бессословность судопроизводства;
Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.
11.Земства решали вопросы:
А) местного здравоохранения;
Б) выборы губернаторов;
В) местное образование;
Г) смещение и назначение судей.
12.Буржуазно-либеральные реформы в России:
А) ускорили развитие капитализма;
Б) не повлияли на развитие страны;
В) привели к снижению темпов развития страны.
13.Понятие «выкупные платежи» означало:
А) выплату процентов от банковского займа;
Б) оплату за аренду жилья в городах;
В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.
14.Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:
А) консервативное;
Б) религиозное;
В) либеральное;
Г) социалистическое
15.В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:
А) аграрной;
Б) индустриальной;
В) аграрно-индустриальной

Вариант 4.

1.В начале Первой мировой войны население России:
А) испытывало антивоенные настроения;
Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;
В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.
2.К революционным партиям в России в начале XX века относились:
А) партия социалистов-революционеров (СР);
Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;
В) партия конституционных демократов (КД);
Г) партия октябристов (Союз 17 октября).
3.В результате Февральской революции в России:
А) пала монархия;
Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;
В) была установлена конституционная монархия;
Г) к власти пришло Временное правительство;
Д) в стране установилось двоевластие.
4.Временное правительство предоставило народу:
А) мир;
Б) землю;
В) 8-часовой рабочий день по всей стране;
Г) всеобщую политическую амнистию.

5.В вопросе о власти Временное правительство планировало:
А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;
Б) сохранить власть в своих руках;
В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.
6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:
А) усилилось;
Б) ослабло;
В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.
7.В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:
А) путём вооружённого восстания революционных сил;
Б) путём мирного соглашения с временным правительством;
В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.
8.Первыми законами советской власти были:
А) Декрет о власти;
Б) Декрет о мире;
В) Декрет о земле;
Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;
Д) Декларация прав народов России.
9.Первое советское правительство называлось:
А) Совет Министров;
Б) Совет народных комиссаров;
В) Революционных военный Совет.
10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:
А) левыми эсерами;
Б) правыми эсерами;
В) меньшевиками;
Г) октябристами.
11.Учредительное собрание в России было:
А) разогнано большевиками;
Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;
В) не было созвано.
12.Основными участниками Гражданской войны были:
А) белые;
Б) красные;
В) синие;
Г) жёлтые.
13.Красных в гражданской войне поддерживали:
А) рабочие;
Б) большинство крестьян:
В) средняя и крупная буржуазия:
Г) священнослужители.
14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:
А) национализация всех средств производства;
Б) уравнительное распределение продуктов;
В) принудительных труд;
Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;
Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).
15.В Гражданской войне победу одержали:
А) белые;

Б) красные;
В) иностранные интервенты.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
2	Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
3	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
4	Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
5	. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
6	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	4

	Просвещения и их основные творения»		У3 ОК 5,9	
7	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
9	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
10	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
11	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
12	Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
13	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
14	Составление тезисного плана по вопросу: причины развития в СССР периода «застоя».	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
15	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 80-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
16	Особенности демократических преобразований в Росии в 90-е годы XX века.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3

17	Составление тезисного плана по вопросу: причины неудач экономического развития России в период демократических преобразований.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
18	Приведение фактов, доказывающих, что усиление позиций Росии на международной арене результат существования в стране сильной власти.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
19	Россия на современном этапе развития	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
	.Всего			64

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.04 Математика

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины Транспортная система России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;

У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;

У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

У5- решать системы уравнений изученными методами;

У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

Знать:
З1- основные функции, их графики и свойства;
З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;
З3- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
З4- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Развития понятия о числе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1, У2
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	доклад	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.				
2.1	Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1У2
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				

3.1	Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Начала математического анализа Предел последовательности, предел функции. Производная и ее приложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
4.2	Интеграл и его применение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У4,У5, У6

6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
6.1	Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9
7.2	Многогранники и круглые тела. Поверхности и тела вращения. Измерения в геометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

7.3	Координаты и векторы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Алгебра**		
1.1	Развития понятия о числе	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Раздел 5. Уравнения и**	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	неравенства	текущего контроля Конспект	
5.1	Уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	**Раздел 7. Геометрия.**		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

2.2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции f (x)?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке [a;b]?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.
34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.

35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.
53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

Варианты практических и самостоятельных работ.

Практическая работа №1 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

1) $3^x - 3^{x+3} = -78$ 2) $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$ 3) $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$ 4) $\log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0$ 5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$ 6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

2. Решить неравенства:

1) $2\sqrt{2} \cdot 2^{x-3} \geq \frac{1}{2}$ 2) $2^x + 2^{x+2} < 20$ 3) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 < 0$ 4) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

5) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$ 6) $\log_5(3x+1) < 2$

3. Решить графическим способом:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x = x - \frac{1}{2}$$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216$ 2) $5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4{,}8$ 3) $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

4) $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 10x + 10) = 0$ 5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$ 6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

2. Решить неравенства**:**

1) $\sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$ 2) $3^{2x-1} - 3^{2x-3} < \frac{8}{3}$ 3) $5^{2x} - 4 \cdot 5^x - 5 < 0$

4) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$ 5) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$ 6) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

3. Решить графическим способом:

$$2^x = 9 - \frac{1}{3}x$$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 2 «Основные формулы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18^0, -250^0;

   б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$.

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\,\alpha$ и $cos\,\alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$.

2. Определите знак: $sin\left(-212^0\right)$ и $ctg\,\frac{7\pi}{9}$.

3. Вычислите: а) $2\,cos\,\frac{3\pi}{2} - \frac{1}{2}tg\,\pi + sin\,\frac{\pi}{2}$; б) $\frac{sin\,4\pi - sin\,\frac{5\pi}{2} + cos\,3\pi}{cos\,8\pi}$.

Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: $-360^0;\ 225^0$; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{18};\ \frac{3\pi}{2}$.
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\,\alpha$ и $cos\,\alpha$, если α равно $-\frac{\pi}{4}$.
3. Определите знак: $cos\,305^0$ и $tg\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$.
4. Вычислите: а) $2\,sin\frac{\pi}{6}-\sqrt{3}ctg\frac{\pi}{3}+\frac{1}{2}cos\,2\pi$; б) $\frac{tg8\pi-ctg\frac{7\pi}{2}+sin\,3\pi}{1+tg\frac{5\pi}{4}+ctg\frac{\pi}{4}}$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №3 «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Решите уравнение:

1) $\sin x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\cos x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\cos x-1=0$;

4) $\mathrm{tg}\,x-\sqrt{3}=0$; 5) $\mathrm{ctg}\,3x=1$; 6) $\sin\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{2}$; 7) $\mathrm{tg}\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)=1$.

Вариант 2

Решите уравнение:

1) $\cos x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\sin x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\sin x-1=0$;

4) $\sqrt{3}\mathrm{ctg}\,x+1=0$; 5) $\mathrm{tg}\,2x=1$; 6) $\cos\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$; 7) $\mathrm{ctg}\left(3x-\frac{\pi}{2}\right)=1$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №4 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; АС и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 19 см, BD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками А и В.

2) В равнобедренном треугольнике АВС основание ВС равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины А проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости АВС. Найти расстояние от точки D до стороны ВС.

Вариант 2

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; АС и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 27 см, BD = 15 см, АВ = 20 см. Вычислить расстояние между точками С и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №5 «Метод координат в пространстве»

Вариант 1

1) Дано: А (-3; 4; 1), В (5; -2; -3).
   Найти:

а) длину отрезка АВ;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка АВ;

2) А(–3; m; 5), В(2;–2;–5), С(x; 0; 0) – середина отрезка АВ. Найти x,m –?
3) $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?
4) $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?
5) $\vec{a}$ {1; 2; 4}, $\vec{b}$ {1; 1;0,5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?
6) Дано: А(1; 1; 0), В(3; -1; 0), С(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

   Найдите угол между прямыми АВ и CD.

Вариант 2

1) Дано: А (-1; 2; 2), В(1; 0; 4).
   Найти:

а) длину отрезка АВ;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;
в) координаты середины отрезка АВ;

2) A(–2; m; 5), B(3;–4;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка АВ. Найти x,m –?

3) $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?

5) $\vec{a}$ {-1; 12; 4}, $\vec{b}$ {10; 1;5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).
Найдите угол между прямыми AB и CD.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №6 «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

2) Поверхность шара равна 80π см^2. Определить диаметр шара.

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а) $\frac{4}{3}\pi$ см^3 и 4π см^2; б) $4\pi^2$ см^3 и π м.

Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

2) Поверхность шара равна 324π см^2. Найти его радиус

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а) $\frac{4}{3}\pi$ см^2 и 4π см^3; б) 2π см^3 и π см^2.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №7 «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

Вариант 1

1задание: В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

2 задание: Найти объем конуса, если его высота рана 8 см, а образующая равна 10 см.

3 задание: Площадь осевого сечения цилиндра равна $10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 8, в =1,3, с =6

Вариант 2

1задание: В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

2 задание: Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол 30°.

3 задание: Пусть *l, h, r, S*соответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти: *l* , если $h=4см,\ S=48\pi см^2,\ S_{осн}=9\pi см^2$

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 18, в =0,1, с =2

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y=(x+1)^2(x-2)$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

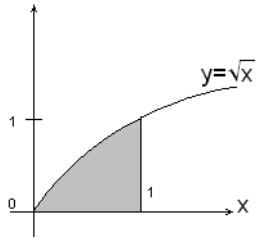
Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:

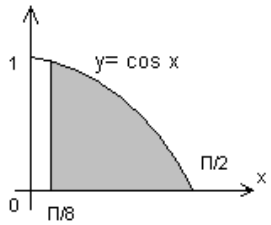


2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
2. $\int_{-3}^{5} dx$
3. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
4. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

1.Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2}dx$; 2) $\int_{1}^{2} \frac{x^2-3x-10}{x+2}dx$

3) $\int_{0}^{3} e^{-\frac{x}{3}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{(x^2-3x)(4-3x)}{x-3}dx$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{2}^{3} \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1}dx$; 2) $\int_{0}^{1} \frac{x^2-4x}{x-2}dx$

3) $\int_{0}^{4} e^{-\frac{x}{4}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{x^2-6x}{x-6}dx$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y=x^2$, $y=0$, $x=4$;

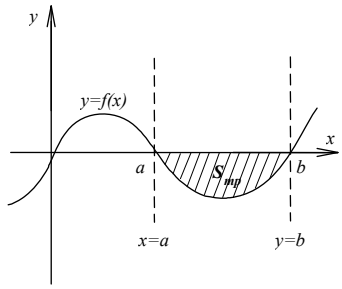
2) $y=x^3+2$, $y=0$, $x=0$, $x=2$;

3) $y=\sin x$, $y=0$, $x=\frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

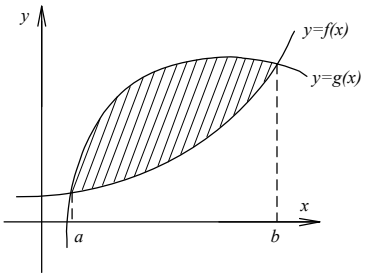
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x - 3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 «Показательные уравнения».

Вариант 1.

Решить уравнения:

1. $9^{-1}*3^x=81$
2. $2^x+2^{x+2}=20$
3. $3^{2x+1}-10*3^x+3=0$
4. $3^{x+2}+3^{x+1}+3^x=39$
5. $2^{x+1}=4$
6. $3^x-3^{x+3}=-78$
7. $2\cdot 4^x+5\cdot 2^x+2=0$
8. $3^{x^2+4,5}\cdot\sqrt{3}=\frac{1}{27}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1. $5^{3x-1}=0,2$
2. $4^{-1}*2^x=8$
3. $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8}=216$
4. $3^{x+2}-3^x=24$
5. $9^x-3^x-6=0$
6. $3\cdot 9^x-10\cdot 3^x+3=0$
7. $5^{2x-1}-5^{2x-3}=4,8$
8. $3^x*\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}}=243$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №2 «Показательные неравенства».

Вариант 1.

1) $(1/5)^x<25$

2) $(\operatorname{tg}\pi/3)^{x-1}<9^{-0,5}$

3) $(1/3)^x>9$

4) $4^x\geq\frac{1}{2}$

Вариант 2.

1) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x}-1\leq 0$

2) $(\cos\pi/3)^{x-0.5}>\sqrt{2}$

3) $3^{2x-1}>27^2$

4) $49*7^x<7^{3x+3}$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №3 Таблицу по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$a = b^x \quad \rightarrow \quad x = \log_a b$

Основное логарифмическое тождество:

$a^{\log_a b} = b$

Свойства логарифмов:

1) $\log_a a = 1$
2) $\log_a 1 = 0$
3) $\log_a(b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$
4) $\log_a(\frac{b}{c}) = \log_a b - \log_a c$
5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$
6) $\log_{a^m} b = \frac{1}{m}\log_a b$
7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$
8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$
9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$
10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c b}$
11) $\log_{10} b = \lg b$
12) $\lg 10 = 1$; $\lg 100 = 2$; $\lg 0{,}1 = -1$ …
13) $\log_{10} b = \lg b$
14) $\log_e b = \ln b$, где e=2,741828…

Самостоятельная работа №4 «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции** $y = a^x$, где a>0 и $a \neq 1$ принимает различный вид в зависимости от значения основания a.

Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы.

1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к плюс бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

Свойства показательной функции с основанием большим единицы.

1) Область определения показательной функции: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.

4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при $x \in (-\infty; +\infty)$.
5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к минус бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

Логарифмическая функция $y = \log_a(x)$, где a>0 и $a \neq 1$. Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при $x \in (0; +\infty)$.

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.
1) Область определения логарифмической функции: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
2) Область значений: $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при $x \in (0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.
1) Область определения: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Функция возрастает при $x \in (0; +\infty)$.
5) Функция выпуклая при $x \in (0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Самостоятельная работа №5 «Построение графиков показательной и логарифмической функции»

Построим графики двух функций

Вариант 1.

1) $y = \log_2 x$
2) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x + 1)$
3) $y = 2 + \log_4 x$
4) $y = 3^x + 2$
5) $y = 2^x - 1$

Вариант 2.

1) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
2) $y = \log_3(x - 1)$
3) $y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$
4) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$
5) $y = 4^x - 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №6 «Логарифмические уравнения».

Вариант 1.

1) $\log_3 x = \log_3 9$
2) $\log_7(50 - x) = 2$
3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
4) $\log_2 x = 4$
5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

Вариант 2.

1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
2) $\log_x 18 = 1$
3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
4) $\log_5 x = 0{,}5$
5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №7 «Логарифмические неравенства»

Вариант 1.

Решить неравенства:

1) $\log_5 x > \log_5(3x-4)$

2) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

3) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$

4) $\log_5(3x+1) < 2$

5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$

6) $\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$

Вариант 2.
Решить неравенства:

1) $\log_{0,5}\left(\frac{x}{3}\right) \geq -2$

2) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$

3) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$

4) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

5) $\log_2(x^2-7x+18) \leq 3$

6) $3 \geq \log_5 x^3$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №8 «Формулы приведения»

Вариант 1.

Найти значение выражения:

1) $\frac{3\cos(\pi-\beta)-3\sin\left(\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-3\pi)}$
2) $27\sqrt{2}\cos(-675^0)$
3) $-17\sqrt{3}tg(1050^0)$
4) $\frac{40\sin 165^0}{\sin 195^0}$
5) $8\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$
6) $-42\text{tg}108^0 \cdot tg198^0$

Вариант 2.

Найти значение выражения:

1) $\frac{\cos(\pi-\beta)-\sin\left(-3\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-\pi)}$
2) $12\sqrt{2}\cos(-225^0)$
3) $24\sqrt{3}tg(1020^0)$
4) $\frac{-26\sin 64^0}{\sin 296^0}$
5) $10\sin\left(\frac{\pi}{4}-\alpha\right)$
6) $-32\text{tg}123^0 \cdot tg213^0$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №9 «Доказательство тригонометрических тождеств»

Вариант 1.

1*Могут ли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{4}{5}, \cos\alpha = -\frac{3}{5}$

а)*да* *б*)*нет* *в*)*и да и нет.*

2.*Вычислить* $\sin\alpha$, *если* $\cos\alpha = -\frac{3}{5} и \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $\frac{4}{5}$ *б*) $-\frac{4}{5}$ *в*)1,8

3.*Вычислить* $ctg\alpha$, *если* $\sin\alpha = -\frac{2}{5} и \quad \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а) $-\frac{\sqrt{21}}{2}$ *б*) $\frac{\sqrt{21}}{2}$ *в*) $\frac{2}{5}$.

4.*Известно, что* $tg\alpha = 2$.*Найдите значение выражения*:

$\frac{tg\alpha - ctg\alpha}{ctg\alpha + tg\alpha}$ *а*)1, *б*) $-\frac{3}{5}$ *в*) $\frac{3}{5}$

Вариант 2.

1*Могутли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5} и \cos\alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$

а)*нет б*)*да* *в*)*и да и нет.*

2.*Вычислите* $\cos\alpha$, *если* $\sin\alpha = \frac{5}{13}, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $-\frac{12}{13}$ *б*) $\frac{12}{13}$; *в*) $\frac{13}{12}$.

3.*Вычислите* $tg\alpha$, *если* $ctg\alpha = -3 \ и \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) $-1,3$ *б*) $\frac{1}{3}$ *в*) $-\frac{1}{3}$.

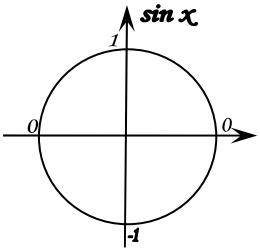
4.*Найдите значение выражения*: $\frac{\sin\alpha - \cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$, *если* $tg\alpha = 2$

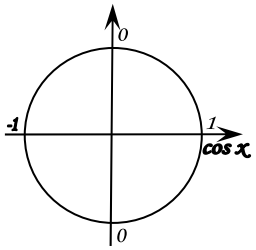
а)1,6 *б*) $-0,6$ *в*)0,6

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №10 «Таблицу с формулами для решения уравнений cosx=a, sinx=a, tgx=a и ctgx=a»

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.





a / уравнение	1	0	-1
sin x = a	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = \pi n, n \in Z$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$
cos x = a	$x = 2\pi n, n \in Z$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$	$x = \pi + 2\pi n, n \in Z$

a / уравнение	0 < a < 1	-1 < a < 0
cos x = a	x = ± arccos a +2πn, n∈Z	x = ± (π – arccos (- a)) +2πn, n∈Z
sin x = a	x = (–1)^n ·arcsin a + πn, n∈Z или x_1 = arcsin a + 2πn; x_2 =(π - arcsin a) + 2πn, n∈Z;	x = (–1)$^{n+1}$·arcsin (-a) + πn, n∈Z или x_1 = -arcsin(- a) + 2πn; x_2 =(-π + arcsin (- a)) + 2πn, n∈Z;
tg x = a	**a ≥ 0**	**a < 0**
	x = arctg a + πn, n∈Z	x =(– arctg (- a)) + πn, n∈Z

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных формул,
«хорошо»- 65%-85% правильных формул,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

Самостоятельная работа №11 «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1) arccos$a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a \in (-1;1)$.

2) Решением уравнения cos$x$ = 0 являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=\pi n,\ n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n,\ n\in Z$.

3) Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

4) Уравнение $2\operatorname{tg}x = -3$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$

Вариант 2

1)arcsin$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2)Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=\pi n,\ n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n,\ n\in Z$.

3)Вычислите: arcos 0 + arctg 1

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

4) Уравнение $\operatorname{ctg}x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Решите неравенства:

1) $\sin x\geq\frac{1}{2}$;

2) $\cos 2x<\frac{\sqrt{2}}{2}$

3) $2\cos x-1\geq 0$

4) $\sin 2x+\frac{\sqrt{2}}{2}<0$

5) $tg\ x>1$

Вариант 2

Решите неравенства:

1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

3) $\sqrt{2}\sin x + 1 < 0$

4) $2\cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5) $ctg\ x < 1$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №13 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

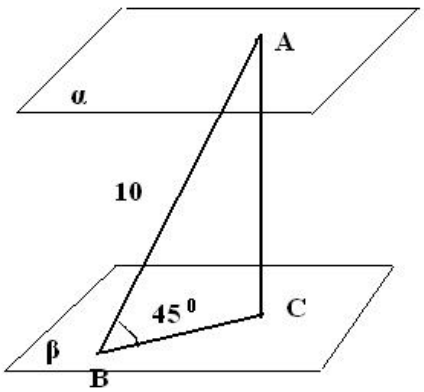
№ 1. Концы отрезка **АВ**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние **2,4 м** и **7,6 м**. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **А** правильного треугольника **АВС** проведен перпендикуляр **АМ** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **М** до середины **ВС**, если **АВ = 4 см**, **АМ = 2 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** расположены (соответственно) точки **А** и **В**. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **АС** и **BD**, причем **АС = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **С** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **АВ**.

Вариант 2

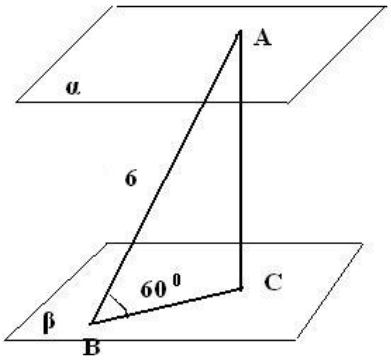
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до плоскости, считая, что отрезок **АВ** пересекает плоскость, и расстояния от точек **А** и **В** до плоскости соответственно равны **3 см** и **7 см**.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой **4 м** и **8 м**, поставленные на расстоянии **3 м** одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на **6 см** длиннее другой. Проекции наклонных равны **17 см** и **7 см**. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата **ABCD** восстановлен перпендикуляр **BM** к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки **M** до прямой **AC**, если **BM = 8 см**, **AB = 4 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** проведены перпендикуляры **МС** и **КD** к линии их пересечения – прямой **CD**. Вычислите длину отрезка **CD**, если **МС = 8 см**, **КD = 9 см**, **МК = 17 см**.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №14, 15 «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант 1

№ 1. *B (-7; 4; -3)*.
Найдите сумму расстояний от точки *B* до оси *OX* и от точки *B* до плоскости *YOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *CDE*: *C* (-3; 4; 2), *D* (1; -2; 5), *E* (-1; -6; 4). *DK* – медиана треугольника. Найдите *DK*.

№ 3. *B (-2; 5; 3).*
Точка *C* - симметрична точке *B* относительно плоскости *XOZ*, а точка *D* симметрична точке *C* относительно оси *OZ*. Найдите расстояние между точками *B* и *D*.

№ 4. При параллельном переносе точка *A* (-2; 3; 5) переходит в точку A_1 (1; -1; 2). Найдите сумму координат точки B_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *B* (-4; -3; 1).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{CD}+\overrightarrow{BC}$;
б) $3\cdot(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})-2\cdot(\vec{a}-\vec{b}+3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 5; -3), *B* (-2; 3; -4), *C* (-6; 1; -5), *D* (-2; -1; -4). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a}\{1,-2,0\}$, $\vec{b}=2\vec{i}+3\vec{j}-\vec{k}$, $\vec{c}=3\vec{i}+\vec{j}-2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***k*** векторы $\vec{a}\,(6-k;k;2)$ и $\vec{b}\,(-3;5+5k;-9)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – параллелограмм. Точка *M* не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор $\overrightarrow{MA}$ через векторы $\overrightarrow{MB}$, $\overrightarrow{MC}$, $\overrightarrow{MD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *C* (3; -2; 1), *D* (-1; 2; 1), *M* (2; -3; 3), *N* (-1; -1; -2). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{CD}$ и $\overrightarrow{MN}$.

№ 11. В треугольнике *ABC* даны координаты вершин *A* (-1; 2; 3), *B* (2; -1; 0), *C* (-4; 2; -3). Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. *A (3; -2; -4).*
Найдите сумму расстояний от точки *A* до оси *OY* и от точки *A* до плоскости *XOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (2; -1; -3), *B* (-3; 5; 2), *C* (-2; 3; -5). *BM* – медиана треугольника *ABC*. Найдите длину *BM*.

№ 3. *A (3; 1; -4).*
Точка *B* - симметрична точке *A* относительно плоскости *XOY*, а точка *C* симметрична точке *B* относительно оси *OY*. Найдите расстояние между точками *A* и *C*.

№ 4. При параллельном переносе точка *M* (-3; 2; -5) переходит в точку M_1 (1; -3; -2). Найдите сумму координат точки K_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *K* (1; -2; -5).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{MH}+\overrightarrow{BM}$;
б) $3\cdot(2\vec{a}-\vec{b}+4\vec{c})-2\cdot(\vec{a}+\vec{b}-3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 7; -3), *B* (1; 0; 3), *C* (-3;-4; 5), *D* (-2; 3; -1). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***m*** векторы $\vec{a}\,(4; m-1; m)$ и $\vec{b}\,(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – квадрат. Точка *H* не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор $\overrightarrow{HC}$ через векторы $\overrightarrow{HB}$, $\overrightarrow{HA}$, $\overrightarrow{HD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *A* (1; -1; -4), *B* (-3; -1; 0), *C* (-1; 2; 5), *D* (2; -3; 1). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$.

№ 11. Даны координаты точек *A* (-3; 2; -1), *B* (2; -1; -3), *C* (1; -4; 3), *D* (-1; 2; -2). Найдите $\left|2\overrightarrow{AB} + 3\overrightarrow{CD}\right|$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №16 «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на $\sqrt{3}см$. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна $8см^2$ и сечение отсекает от окружности основания дугу в $60°$.

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна $64\ см^2$, а его диаметр в *2* раза меньше высоты.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №17 «Площади поверхностей тел вращения»

Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса ***5 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***3 см***. Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***64 см^2***.

№ 2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120 ^{0}***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус меньшего основания ***3 см***, высота ***6 см***. Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен ***12 см***. Через конец радиуса проведена плоскость под углом ***45 ^{0}*** к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***18 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***20 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой ***6 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***4 см***. Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***36 см^2***.

№ 2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120 ^{0}***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус оснований ***2 см*** и ***4 см.*** Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого ***10 см***, пересечен плоскостью на расстоянии ***6 см*** от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $7\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***98 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***36 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №18 «Объёмы геометрических тел»

Вариант 1

№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой ***13 см*** вращается вокруг оси, содержащей катет длиной ***12 см***. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания ***14 см***, а высоту ***5 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 2$ *см* и $R = 6$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен ***12 см***, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки ***A***, ***B*** и ***C*** такие, что $AB = 8$ *см*, $BC = 15$ *см*, $AC = 17$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится на расстоянии $\frac{\sqrt{35}}{2}$ *см* от плоскости, проходящей через точки ***A***, ***B*** и ***C***. Найдите объем шара.

Вариант 2

№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания ***12 см*** а высоту ***6 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна ***6 см***.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 4$ *см* и $R = 8$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна 65π *см*^{2}, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника ***MKP***, причем $MK = 4$ *см*, $MP = 5$ *см*, $KP = 7$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится от плоскости треугольника ***MKP*** на расстоянии, равном $\frac{\sqrt{10}}{2}$ *см*. Найдите объем шара.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №19 «Возрастание и убывание функции»

Вариант 1

1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 16 см^2. Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

Вариант 2

1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 64 см^2. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Контрольные вопросы:
а) что такое критические точки функции?
б) что такое экстремумы функции?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;-5)	-5	(-5;-2)	-2	(-2;8)	8	(8;+∞)
y'	+	0	-	0	+	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 - 3x + 2$; 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;2)	2	(2;3)	3	(3;+∞)
y'	+	0	-	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$; 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x + 1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
3) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3{,}5; 0]$

Вариант 2

1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
3) Найти наибольшее значение функции $y = 9\cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4\sin x dx$;2) $\int 6\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right)dx$;4) $\int\left(-\frac{15}{x^2}\right)dx$;

5) $\int\left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(x^2 + 6x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 5\sin x dx$;2) $\int 8\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{16}{\sin^2 x}\right)dx$;4) $\int\frac{20}{x^2}dx$;

5) $\int\left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(8x - 4x^3\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
5. $\int_{-3}^{5} dx$
6. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
7. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4. $\int_0^1 (5-x)dx$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_0^4 3x^2 dx$; 2) $\int_0^{\pi/6} \sin 3x dx$;

3) $\int_0^1 e^{2x} dx$; 4) $\int_1^2 \frac{dx}{1-2x}$;

5) $\int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx$; 6) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin x dx$;

7) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2} dx$; 8) $\int_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2} dx$.

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_1^2 x^2 dx$; 2) $\int_1^2 x^3 dx$;

3) $\int_0^{\pi/4} \sin 2x dx$; 4) $\int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$;

5) $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$; 6) $\int_0^1 e^{3x} dx$;

7) $\int_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1} dx$; 8) $\int_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2} dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №30 «Вычисление объёмов тел вращения»

Вариант 1

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, y= 0, x= 1, x= 4 .
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси oy фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{2}{x}, y = 1, y = 4, x = 0.$

Вариант 2

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 0, x = 1$.
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси ох фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y^2 = x$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

4. Задание для экзаменующегося

4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

Экзамен по математике I курс

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

Вариант №1

1) Решите уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
а) x=1; x=4 б) x=1; x=2 в) x=0; x=2 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 4 \cdot \log_3 27$
а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$
а) x=1; x=-4; б) x=1; в) x=-4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$
а) Нет решений; б) x>2; в) $1\frac{1}{3} < x < 2$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $(\sin\alpha - \cos\alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

6) Решите неравенство: $6^{2x-8} \le 216$
а) $x \le 5{,}5$; б) $x \ge 1$; в) $0 \le x \le \frac{1}{2}$; г) Другой ответ.

7) Вычислить sinα, tgα, ctgα, если cosα=0,8, а $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$

Вариант №2

1) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$

а) x=1; x=5 б) x=1; x=0 в) x=0; x=5 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 16 \cdot \log_3 9$

а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 4x - 5) = \log_2(7 - 3x)$

а) x=-3; x=4; б) x= -3; в) x=4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_4 x > \log_4(2x - 4)$

а) Нет решений; б) x>2; в) $2 < x < 4$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $2\cos^2 \alpha = 1 + \cos 2\alpha$

6) Решите неравенство: $4^{5x-1} \geq 16^{3x+2}$

а) $x \leq -3$; б) $x < 3$; ; в) $x \geq -5$; г) Другой ответ.

7) Найти cosα, tgα, ctgα, если sinα=$-\frac{12}{13}$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 1.

1) Найти производную: $\frac{2}{x^5} + \cos\frac{x}{3} - \ln 5x$

а) $-\frac{10}{x^6} - \frac{1}{3}\sin\frac{x}{3} - \frac{5}{x}$ б) $\frac{10}{x^6} + \sin\frac{x}{3} - 5x$ в) $\frac{10}{x^6} + \cos\frac{x}{3} - 5x$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-3;2]$

а) f(0)=5 - наибольшее значение, f(1)=-27 – наименьшее значение.

б) f(-3)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(0)=4 - наибольшее значение; f(-3)=-50– наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int (e^{2x} - 3\cos\frac{x}{7} + \sqrt{x})dx$

а) $2e^{2x} - 3\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$; б) $e^{2x} + 21\sin\frac{x}{7} + \frac{1}{\sqrt{x}} + c$ в) $\frac{1}{2}e^{2x} - 21\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$

г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_0^4 3\sqrt{x}dx$

а) 64 ; б) 16 ; в) 8 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^2; y = 0; x = 0; x = 1$

6) Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10см и наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите площадь основания и высоту цилиндра.

а) $S_{осн}$ =6,25π см^2; h=5 $\sqrt{3}$ см^2 ; б) $S_{осн}$ =25π см^2; h=5см^2 ; в) $S_{осн}$ =6π см^2; h= $\sqrt{3}$ см^2; г) Другой ответ.

7) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, апофема равна 5 см. Найти площадь ее полной поверхности.

а) $S = 45 + 9\sqrt{3}см^2$; б) $S = 22{,}5 + 2{,}25\sqrt{3}см^2$; в) $S = 22{,}5см^2$; г) $S = 2{,}25\sqrt{3}см^2$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 2.

1) Найти производную: $x^{11} + 4\cos\frac{x}{4} - \ln 6x$

а) $11x^{10} - \sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ б) $x^{10} - \sin\frac{x}{4} - 6x$ в) $11x - 4\sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 4x$ на отрезке $[-2;2]$

а) f(2)=0 - наибольшее значение, f(-2)=-1 – наименьшее значение.

б) f(-2)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(-2)=32 - наибольшее значение; $f\left(\frac{1}{3}\right) = -\frac{25}{27}$ – наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int(\sin(\frac{x}{4} + 5) - \frac{6}{x})dx$

а) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - \ln x$ б) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6x$ в) $-4\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6\ln x$ г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_1^{27} \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$

а) 10 ; б) 12 ; в) 9 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2; y = 3$

а) 2 кв.ед.; б) 3 кв.ед.; в) $1\frac{1}{3}$ кв.ед.; г) 1 кв.ед.

6) Осевое сечение конуса – треугольник, площадь которого равна $32\sqrt{3}см$, а один из углов равен *120°*. Найдите высоту конуса и площадь его основания.

а) $h = 4см; S_{осн} = 48\pi см^2$ б) $h = 4\sqrt{3}см; S_{осн} = 16\pi см^2$; в) $h = 14см; S_{осн} = 144см^2$; г) Другой ответ.

7) Найти объем и площадь полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой 10см, высота равна 20см.

а) $V = \frac{25\sqrt{3}}{3}см^2; S = 20(6+\pi)см^2$; б) $V = \frac{250\sqrt{3}}{3}см^2; S = 200(6+\pi)см^2$

в) $V = 300см^3; S = 200\pi см^2$ г) $V = 250см^2; S = 300(1+\pi)см^2$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский)

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика» следующими умениями, знаниями:

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Изучение дисциплины БД 03 Иностранный язык (английский) направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введение.			
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: З1,З2 Уметь: У1, У2
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	**Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).**			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты,	Знать: З1 Уметь: У1, У2

			вопросы для интервью.	
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	Контрольная работа.		
3.1	Моя семья и я.	устный оп рос		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Генеалогическое дерево своей семьи.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**			
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
5	**Распорядок дня студента колледжа.**			
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Эссе. Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple	Устный опрос.		Знать: З1

	,Active..	Лексический диктант. Грамматические упражнения.		Уметь:У1,У2,У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
6	**Хобби, досуг.**			
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.2	Досуг. Оборот there is, there are.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**			
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every,no.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Диалог.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
8	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Контрольная работа.		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2

8.3	Национальная кухня адыгов.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.4	Much, many, (a)little ,(a)few.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Тестирование.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологические и диалогические высказывания.	Эссе. Презентация .	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3, У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10	**Экскурсии и путешествия.**			
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Лексические и грамматические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Доклад. Презентация.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
12	**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,**	Тестирование.		

	национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании.Present Perfect.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
13	**Научно-технический процесс.**	Тестирование.		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14	**Человек и природа,**	Контрольная		

	экологические проблемы.	работа.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15	**Физические и природные явления.**			
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.2	Природные явления и их классификация.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.3	Опасные природные явления.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16	**Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.**			
16.1.	Состояние окружающей среды.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.2	Природные катастрофы.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Устный опрос. Монологические		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

		высказывания.		
16.4	Защита окружающей среды.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17	**Достижения и инновации в области естественных наук.**			
17.1	Достижения в области естественных наук.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18	**Участие в отраслевых выставках.**			
18.1	Выставки и конференции.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.2	Выставки научных проектов.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

2. Показатели, критерии оценки знании и умении

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.		
	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**		

1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).**		
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**		
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**		
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Распорядок дня студента колледжа.**		
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных	Вопросы для текущего	Вопросы для

	и наречии.	контроля	дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Хобби, досуг.**		
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.**		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	Национальная кухня адыгов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Much, many, (a)little ,(a)few.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	**Экскурсии и путешествия.**		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.		
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**		

12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	**Научно-технический процесс.**		
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	**Физические и природные явления.**		
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Природные явления и их	Вопросы для текущего	Вопросы для

	классификация.	контроля	дифференцированного зачета
15.3	Опасные природные явления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	**Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.**		
16.1	Состояние окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Природные катастрофы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Защита окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	**Достижения и инновации в области естественных наук.**		
17.1	Достижения в области естественных наук.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	**Участие в отраслевых выставках.**		
18.1	Выставки и конференции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставки научных проектов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	выставки.		зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:З1,З2 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don’t know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?

6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?
4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?
8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?

16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourities?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?

16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?
4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there buy bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do Englishmen eat for breakfast ?
5. What do they eat for lunch?
6. What does dinner consist of. What do they eat?
7. What do you know about Christmas food?
8. Have we any traditional food in our country?
9. Do you know recipes of any traditional Russian food?
10. What is the national drink in Britain?
11. Is there a tradition to drink tea in the afternoon?
12. How many times a day do American eat?
13. Do Americans like to eat at home?
14. What is a family dinner?
15. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
16. What dishes are traditional for Adygea?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olimpic Games started?
8. Why were the first Olimpic Games organized?
9. What kind of sports did the Olimpics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?

3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?
8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?
10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?

12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total are of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do American celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?.
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
9. What are the possible dangers of wide access to information?
10. How can scientific innovations influence our everyday life?
11. What are the key problems that humanity faces today?
12. How can these problems be solved?
13. What ecological problems are mentioned in the text?
14. What are the benefits of the scientific and technical progress?

15. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы.

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

Раздел 15.Физические и природные явления(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
2. Have you ever seen anything like this yourself?
3. Where do … often happen on the Earth?
4. What famous volcanoes do you know? Where are they?
5. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
6. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
7. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
8. How can you find out how far away a thunderstorm is?
9. Why does it seem we are having more earthquakes?
10. What causes floods?
11. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
12. What is a "Tornado Alley"?

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What is an environment?
2. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn’t?
3. What does the word “ecology” mean?
4. How can we keep our earth clean?
5. Where must we throw the garbage?
6. Why must we take care of the air nowadays?
7. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
8. How important are the oceans for water cycling?
9. What elements does the biosphere contain?
10. What can we do to protect the nature?
11. What are the consequences of air pollution?
12. What should people do if they want to live on the Earth?

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?

2. What are the basic greatest inventions of the past?
3. What does the modern world look like?
4. How can you describe technological progress now?
5. What can you say about mobile phones as inventions?
6. Have you got a mobile phone?
7. Can you live without a mobile now? Why (not)?
8. Do you consider the Internet a great invention? Why (not)?
9. Who invented the phone?
10. What English scientist discovered the law of physics?
11. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
12. What English scientist wrote evolutionary theory of human origin.
13. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light
14. Call the scientists of the 20th century?
15. When did man first begin to think of space travel?
16. Has a worldwide system of satellites been already created?
17. What does a worldwide system of satellites provide?
18. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках(Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. Is it easy to achieve these goals?
3. What can Russian partners attract?
4. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
5. Name the things which businessmen must do.

Вопросы контрольных работ

Введение(Знать:З1,З2 Уметь: У1,У2)

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?

3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?
7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.
6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?

16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?
5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do you know about Christmas food?
5. Have we any traditional food in our country?
6. Do you know recipes of any traditional Russian food?
7. What is the national drink in Britain?
8. How many times a day do American eat?
9. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
10. What dishes are traditional for Adygea?
11. Употребление наречии much, many.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

12. Do you go in for sports?
13. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
14. What does sport help people to do?
15. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
16. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
17. Where can amateurs go in for sports?
18. When were the first Olimpic Games started?
19. Why were the first Olimpic Games organized?
20. What kind of sports did the Olimpics include?
21. What sports do you associate with Britain?
22. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?
15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?

7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

Раздел 15.Физические и природные явления(Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. What famous volcanoes do you know? Where are they?
2. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
3. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
4. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
5. How can you find out how far away a thunderstorm is?
6. Why does it seem we are having more earthquakes?
7. What causes floods?
8. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
9. What is a "Tornado Alley"?

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности(Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. What does the word “ecology” mean?
2. Why must we take care of the air nowadays?
3. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
4. How important are the oceans for water cycling?
5. What elements does the biosphere contain?
6. What can we do to protect the nature?
7. What are the consequences of air pollution?
8. What should people do if they want to live on the Earth?

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук(Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What does the modern world look like?
3. How can you describe technological progress now?
4. What can you say about mobile phones as inventions?
5. What English scientist discovered the law of physics?
6. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
7. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light
8. Call the scientists of the 20^{th} century?
9. When did man first begin to think of space travel?
10. Has a worldwide system of satellites been already created?
11. What does a worldwide system of satellites provide?
12. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках (Знать: З1,З2
Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
3. Name the things which businessmen must do.

Задание для тестированного контроля
Тест "Времена групп Progressive и Perfect".

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she… her homework.
a. hadn’t done b. didn’t do c. was doing
2. I …to America.
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I ..... to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first ..... to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn’t see Linda last month because she ..... around Europe at that time.
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won’t have gone to bed, they ..... for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he …. home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda’s apartment looks nice and tidy because she ..... it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I ..... through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son ..... the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I ..... a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he ..... Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I ..... reading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I….
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he …waiting for somebody.
a. is b. was c. would

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	c	c	c	a	b	a	b	c	c	c	b	b	b	a	c	b	b

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.
1…. Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I …her…years.
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we … in France.
a. studied b. were studying c. had studied
4. Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew … her before.
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although they ……married for two years, they didn’t tell their parents about it.

a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I….
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I ..... , I met my friend.
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he ..... History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I ..... reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they … the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What… at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it… dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I… there only once.
a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She… out to see her boyfriend.
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I… anything.
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I … in the garden at the time.
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	c	b	b	c	c	b	b	b

Тест "Степени сравнения прилагательных".
I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. This film is much ...
a) gooder b) better c) good
7. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
8. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
9. Is august ... month of the year?
a) ho b) the hottest c) hotter
10. Which house is ... in your street?

a) the highest b) high c) higher
11. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
12. This problem is than yours
a) difficulter b)the most difficult c) difficult
13. The restaurant is ... than the cafe
a) expensive b) more expensive c) expensiver
14. If you eat a lot ... you will get
a) fat b) the fattest c) fatter
15. What is the name of the ... mountain in Europe?
a) high b) the highest c) higher
16. She thinks this shop is ... than that one
a) gooder b) better c) good
17. He thinks English spelling is ... than Russian
a) difficulter b) difficult c) more difficult
18. Pete is ... than his friend
a) intelligenter b) the most intelligent c) more intelligent
19. He speaks English ... than I do
a) gooder b) better c) good
20. In spring the weather is ... than in winter
a) warm b) the warmest c) warmer

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-C;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-B;14)-C;15)-B;16)-B;17)-C;18)-C;19)-b;20)-C.

II вариант

1) Kate is … thanAnn.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2) Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3) Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4) Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5) This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6) Summer is… than autumn.
a) good b) gooder c) better
7) Mrs Smith is the… teacher.
a) best b) badder c) worse
8) Is Tom… than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9) This test is the… .
a) difficultest b) most difficult c) difficult
10) This street is… than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
11) Who is the …runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
12) Are frogs… than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
13) The car is …than the bike.
a) better b) badder c) gooder

14) This film is… than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
15) Bob is …than Tom.
a) healthy b) more healthyc) healthier
16) This story is… than that story.
a) worse b) badder c) worst
17) Rats are …than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
19) This street is the… in the city.
a) widest b) widerest c) wider
20) July is… than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

Тест "Времена группы Active".
Вариант 1.

Выберите правильный вариант.
1.……it warm in Krasnodar every autumn? - No, it …very cold and rainy this autumn.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, …?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. She ….stay with her partner's family next July, …not she?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. You are responsible for the party, …?
a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who..… two cars in the family? – Five families in our class….
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I … some problems at school.
a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters …?
a. have you b. do you have c. are you having
8. …….it snow much in England winter? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They….with you dog.
a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? - …., I do.
a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -…., I don't.
a. yes b. no
12. They … to visit galleries and museums.
a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? - …., I do not.
a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?

a. are b. is c. do
18. His parents often … newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
21. I … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her parents.
a.seldom b.at the moment c.now

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	c	a	d	a	a	b	c	b	c	b	a	a	c	b	b	a	c	a	b	a

Вариант 2

Выберите правильный вариант.
1…….it cold in England every winter? - No, it …very cold and rainy this winter.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, …?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. They ….stay with their grandmother next August, …not they?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. He is responsible for a social programme, …?
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who..… a dog at home? – John and Mary …a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She … some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles …?
a. have you b. do you have c. are you having
8. …….it rain much in New York in spring? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. ……students…..two classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? - …., he does.
a.yes b.no
11. Students do their homework every day, don't they? -…., they don't.
a. yes b. no
12. They … to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? - …., I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.

a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often … detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children … at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	**b**	**a**	**b**	**b**	**b**	**c**	**d**	**b**	**a**	**b**	**c**	**b**	**c**	**b**	**a**	**a**	**b**	**b**	**b**	**c**	**c**	**a**	**c**	**a**

Тест "Модальные глаголы"

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.
1. I don't know what I'm doing tomorrow. I… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You… say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You… be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, …?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child … walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He …… run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The walls ….be solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must ….. a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You …see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. ..… you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I …. help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You ….. not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could

15. You have just had lunch. You ..… be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ..… you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I …work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weather ….change tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you …. swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the building …..be carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. …. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can
22. You …. see our team play!
a. should b. had to c. could

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	a	b	a	b	a

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You… say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You… be mad to keep at home a cat and a mouse together.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,… they?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students ….. to pass three exams this summer.
a. must b. will have to c. need
7. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a. go b. to go c. have gone
8. The ceiling ….be flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll ….. go home now. My parents are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. The students must ….. a very long story for their Literature class.
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You …see the ruins of Coliseum today in Rome.
a. can b. be able to c. need
12. ..… you please speak slower? I can't follow you.
a. could b. may c. should
13. She …. go to the park tomorrow because she is busy today.
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You ….. not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You ..… be thirsty.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ..… you like a chicken sandwich?
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we …to go to college on Monday.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother ….. be able to help me tomorrow.

a. was b will c. is
19. What shall we do on Sunday? We …. go to the cinema.
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She ..… be late for the last bus.
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It ….. be 4 kilos, not 5.
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He ….. to go shopping tomorrow.
a. didn't have to b. will have c. will not have to

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	b	b	c	c	c

Тест "Перевод из прямой речи в косвенную речь"

1 вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. " I don't know how much it cost", she says.
   a) She says she doesn't know how much it costs.
   b) She says she doesn't know how much it cost.
   c) She says she didn't know how much it cost.
2. She asked : " What's the time?"
   a) She asked what time it was.
   b) She asked What was the time.
   c) She asked What is the time.
3. She said " Don't eat too much?"
   a) She asked not to eat too much.
   b) She said don't eat too much.
   c) She asked didn't eat too much.
4. " Are you an actor ?" he asked.
   a) He asked if I'm an actor.
   b) He asked if I was an actor.
   c) He asked if I had been an actor.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	b

2 Вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. " I haven't seen my friend for five years" he says.
   a) He says he hadn't seen his friend for five years.
   b) He says he hasn't seen his friend for five years.
   c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
2. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
   a) He asked who had put sugar in his coffee?
   b) He asked who put sugar in his coffee.
   c) He asked who has put sugar in his coffee.
3. Mother asked: " Don't go near the river, children."
   a) Mother asked the children not to go near the river.
   b) Mother asked the children do not go near the river.
   c) Mother asked the children didn't go near the river.

4. He said : “ My name is Nick”
   a) He said his name was Nick .
   b) He said his name is Nick.
   c) He said his name Nick was.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.

a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys

2. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.

a) mouses b) mices c) mice d) mousees

3. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.

a) tones b) tons d) tonns

4. What is … longest river in the world?

a) a b) the c)-

5. Marilyn Monroe was … actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny ___ my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father ____ a bad toothache.

a) have got b) am c) has got

8 ____ what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline .... at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

II вариант

1. It is rather dangerous to walk on … after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural … when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of … wood.

a) a b) the c) -

5. … British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I ____ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother ___ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often _____ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it ... hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. This film is much ...
a) gooder b) better c) good
2. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
3. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
4. Have you ever been to France? Yes, I ... there last August.
a) had been b) went c) were
5. If you ... me the book, I'll read it/
a) give b) will give c) gave
6. I asked him what ...
a) did he read b) was he reading c) is reading
7. Have you ever ... in that restaurant?
a) eat b) eaten c) ate
8. My baby always ... after breakfast
a) sleeps b) is sleeping c) sleep
9. Where ... you last night? We ... at the theatre/
a) were, were b) are, were c) will you be, were
10. My mother ... dinner while we ... TV yesterday
a) cooked ,were watching
b) was cooking, were watching
c) cooks, were watching
11. I … some problems at school.
a) has b) am having c) have
12. How many brothers and sisters …?
a) have you b) do you have c) are you having
13. Look at these children! They….with you dog.
a) are playing b) play c) is playing
14. They … to visit galleries and museums.
a) likes b) are liking c) like
15. Alice _____ like French films.
a) isn't b) don't c) doesn't

1)-B;2)-C;3)-B;4)-C;5)-A;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-A;13)-A;14)-B;15)-C.

II вариант

1. Summer is… than autumn.

a) good b) gooder c) better

2. Mrs Smith is the… teacher.

a) best b) badder c) worse

3. Is Tom… than his brother?

a) clever b) cleverer c) more cleverer

4. I must go home because my husband ... for me.

a) is waiting b) waiting c) waits

5. What have you eaten today?

a) I've eaten two eggs for breakfast

b) I ate nothing today

c) I have eat breakfast

6. They chess when I saw them yesterday

a) plays b) were playing c) play

7. He ... in the garden from two till five o'clock.

a) were working b) works c) was working

8. I ... a good film last Friday.

a) saw b) will see c) have seen

9. Look at my daughter! She ...

a) reads b) is reading c) has read

10. Pete ... near the station

a) do not live b) not live c) does not live

11. Who..… a dog at home? – John and Mary …a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
12. She … some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
13. How many aunts and uncles …?
a. have you b. do you have c. are you having
14. They … to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
15. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't

1)-C;2)-A;3)-B;4)-A;5)-A;6)-B;7)-A;8)-A;9)-B;10)-C;11)-B;12)-B;13)-C;14)-C;15)-C.

III вариант

1. Is August ... month of the year?
a) hot b) the hottest c) hotter
2. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
3. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
3. Where ... Nick? He ... tennis. He ... tennis well.
a) are, play, is playing
b) is, is playing, plays
c) is, will play, is playing
4. Look! Somebody ... my window.
a) is breaking b) breaks c) will break
5. Who ... just ...?
a) has, come b) have, came c) will, come
6. What they ... the whole day last Sunday?
a) are they doing b) did they do c) are the doing
7. When we ... him, he ... to the shop
a) see, goes b) saw, was going c) will see, go
8. What Pete ... when I came to see him?
a) does b) was doing c) do
9. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
10. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.

a. watch b. watches c. are watching
11. His parents often … newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
12. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
13. I … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I … a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-B;13)-A;14)-C;15)-A.

IVвариант

1. This test is the… .

a) difficultest b) most difficult c) difficult

2. This street is… than that street.

a) noisier b) more noisier c) noisiest

3. Who is the …runner in the class?

a) best b) goodest c) most good

4. She ... just ... dinner

a) has just cooked b) is just cooking c) does just cook

5. When my sister came in, I ... my lessons.

a) do b) was doing c) to do

6. She ... to all the capital cities of Europe last year.

a) was b) were c) has been

7. I ... this text this week.

a) translated b) translate c) have translated

8. He ... this work by 5 o'clock yesterday.

a) had done b) have done c) did

9. My friend ... English before he entered the University.

a) had studied b) was studying c) studied

10. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
11. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
12. Our Granny often … detective stories in the evenings.

a. are reading b. reads c. read
13. My father … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I … a football match.
a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-C;8)-A;9)-A;10)-B;11)-A;12)-B;13)-C;14)-C;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Английский язык как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении. Моя семья и я.	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2

5	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Презентация «Дом моей мечты» / «Колледж моей мечты».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
6	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным».	Знать: З1 Уметь: У1, У2,У3	2
7	Мой рабочий день.	Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
8	Хобби. Досуг.	Написание реферата. Презентация «Моё хобби, мой досуг».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
9	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
10	Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус).	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	1
11	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Составление презентации.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
12	Национальная кухня адыгов.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
14	Спорт и игры.	Составление презентации.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
15	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
16	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
17	Российская Федерация. Национальные символы России.	Составление презентации.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
18	Государственное и политическое устройство в России.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
19	Великобритания.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
20	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
21	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
22	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2

23	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
24	Природные явления и их классификация.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
25	Состояние окружающей среды.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
26	Достижения в области естественных наук.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
27	Выставки и конференции.	Составление конспекта. Презентация.	Знать: З132 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	2
	Всего			51

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?

28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olimpic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?

74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretiakov Gallary?
90. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
91. Why is the problem of protecting our nature so important now?
92. What is the air polluted by?
93. What services do the new global satellite-communication systems?
94. What role do play the specialized exhibitions?
95. What can you see on the specialized exhibitions?
96. What are the basic parts and units of machine-tools?
97. Are nuclear power stations dangerous?
98. What role has scientific and technological development played in man’s life?
99. Why is the problem of protecting our nature so important now? What can you see on the specialized exhibitions?
100. What is the most popular Internet service today?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.02 Литература

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1 содержание изученных литературных произведений;

З2 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;

З3 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4 основные теоретико-литературные понятия;

З5 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8 характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;

У4 определять род и жанр произведения;

У5 сопоставлять литературные произведения;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос		З3-5
2	**Русская литература второй половины XIX века**			
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос		З3-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве».	З1,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?»	З1,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	З1,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование		З1,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	З1,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный и письменный		З1,2,6-9 У1-8

		опрос		
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	Подготовка сообщения по теме «Двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского.	З1,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	З1,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	З1,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения	З1,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8

2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	З1,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
3	**Поэзия второй половины XIX века**			
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть		З3-5 У1-8
4	**Литература на рубеже веков**			
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный опрос		З3-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	З1,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	З1,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5	**Поэзия начала XX века.**			
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос		З3-5 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов		З1,2,6-9 У1-8
5.13	**Дифференцированный зачет**			З1-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8

	«Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.			
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне».	З1,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь А.А. Блока».	З1,2,6-9 У1-8
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	З1,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп»	З1,2,6-9 У1-8
6	**Литература 30-40 годов**			
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	З1,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	З1,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	З1,2,6-9 У1-8
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа.	Устный и		З1,2,6-9

	Ершалаимские главы.	письменный опрос		У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.			З1,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование		З1,2,6-9 У1-8
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.			
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Написание эссе по теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	З1,2,6-9 У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
8	**Литература 50 – 80 годов.**			
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	З1,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер.	З1,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака»	З1,2,6-9 У1-8
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**			
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	З1,2,6-9 У1-8
10	**Зарубежная литература.**			

10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	З1,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Русская литература второй половины XIX века**		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из	Устный опрос	Вопросы для

	биографии. Роман «Преступление и наказание».		дифференцированного зачета
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Поэзия второй половины XIX века**		
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Литература на рубеже веков**		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного

	Бунина.		зачета
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Поэзия начала XX века.**		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.13	**Дифференцированный зачет**	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Литература 30-40 годов**		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из	Устный и письменный	Вопросы для

	биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	опрос	дифференцированного зачета
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Литература 50 – 80 годов.**		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

10	**Зарубежная литература.**	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1.К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми…бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с…»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «…Он (Штольц) не предвидел, что он вносит…» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. **Чьё это признание? «…Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел… Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? ***«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки… сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе… Он весел, он напевает…»***

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? ***«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё***

имение».

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1. **«…Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы… (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».**

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. ***«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и …гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть… Обломовщина»,- прошептал он*****.*** **<u>Кто спрашивает у Обломова?</u>**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1. **Кто это?** ***«Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».***

а) Тарантьев*; б)* Мухояров*; в)* Судьбинский *г)* Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; *б)* за волю, предприимчивость; *в)* честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: ***отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в …….., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».***

а) лес; *б)* речку; *в*) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «* ***все встрепенутся: «……».*** **<u>Какая это примета?</u>**

а) к болезни**;** *б)* приезду нечаянного гостя; *в)* к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опёки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; *б)* трудолюбие; *в)* сознательное отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7
1.**Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**
а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. *«тут музыка*, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3.В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники « Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? *«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту…»*

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1. **Кто это? *«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы…»*** а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухояров.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. **У кого отстаивает «*наш фрак*» Захар?**

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: *«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»*

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. **О каком из своих героев Гончаров сказал: «*Он слаб,бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?***

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1. **На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?**
а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «*В комнате раздалась громкая оплеуха*». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц *а)* показаны

2. Обломов и Ольга. *б)* рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 –а
2 – г
3 – г
4 – в
5 – б

2 вариант

1- в
2 – в
3 – б
4 –б
5 – а

3 вариант

1 – б
2 – в
3 – б
4 – б
5 – а

Вариант 4.

1 - а
2 – а
3 – б
4 – в
5 – б

Вариант 5

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б.

Вариант 6.

1 – г
2 – в
3 – в
4 – б
5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б
2: 1 –б; 2 – а;
3 – б
4 – б
5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 –в.
2 – б
3 – б
4: 1 - г; 2 –б; 3 – а; 4 – в.
5 – в.

Вариант 9.

1 - а
2 – в
3 – а
4 – а, б
5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

1 – г,
2 – б,
3 – б,
4 – в,
5 – б.

Вариант 11.

1 – б

2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1**. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова**?
А) Егор
Б) Павел
В) Аркадий

2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?
А) Фенечка
Б) Аксинья
В) Анна

3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?
А) милосердие
Б) бескомпромиссность
В) умение идти на компромисс

6. Из-за чего умер Базаров?
А) из-за дуэли
Б) от потери крови
В) от заражения крови

7. На кого учился Базаров?
А) на лекаря
Б) на философа
В) на литературоведа

8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?
А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены

9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?
А) на скрипке
Б) на балалайке
В) на виолончели

10. Как звали отца Базарова?
А) Павел Иванович
Б) Василий Иванович
В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В
2А

3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В 9В 10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1.Аркадий усмехнулся.
– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?
– Сделай одолжение, племянничек.
– Он нигилист.
– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...

О ком идет речь?
А) о В.Г. Белинском
Б) о Базарове
В) о Василии Ивановиче Базарове

2. Кто такой нигилист?
А) это человек, который думает только о себе
Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
В) человек, отрицающий Бога

3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?
А) братьями
Б) друзьями
В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?
А) В.Г. Белинскому
Б) Л.Н. Толстому
В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?
А) ничто
Б) ни за что
В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?
А) 1855
Б) 1861
В) 1859

7. Чей это портрет? **«На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»**
А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»
А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Николай Кирсанов

В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие

Б) приоритет полезного над прекрасным

В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 В
6 Б
7 В
8 А
9 В
10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. ***Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.***

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. ***Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?***

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. ***В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?***

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре

7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. ***Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?***

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. ***За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?***

1.

1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. ***Как удерживали главного героя в степи от побега?***

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

7. ***По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?***

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. ***Почему главный герой убил Грушу?***

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. ***Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»***

1.

1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган

10. ***Грех убийства каких людей лежал на главном герое?***

1.

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.

11. ***Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?***

1. личной храбростью
2. божьим благословением
3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

12. ***За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?***

1. за пьянство
2. за то, что рассыпал свечи в церкви
3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. ***Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?***
    1. расчетливость
    2. страстность натуры
    3. чувство чести
    4. тяга к хвастовству
    5. Наивная искренность
    6. Точное следование церковным порядкам и правилам
    7. Патриотизм
    8. Храбрость
    9. пассивная терпеливость
    10. фатализм – вера в судьбу
    11. «добродушная» жестокость
    12. Склонность к пьянству
    13. Совестливость, честность
    14. Трудолюбие
    15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
    16. Необразованность
    17. Бескорыстие

14. ***Как строится повествование «Очарованного странника»?***

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения “Очарованный странник” состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

<u>ОТВЕТЫ:</u>

1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3

11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15.Ответ 1. русский человек со всем справится
16.Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17.Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!..”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…”

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то”.

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!”

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?”

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!”

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…”

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!”

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: “_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней “_____”, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: "Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой".

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: "В драме "Гамлет" говорится: "Слова, слова, слова!" Хорошая вещь… Я играл в ней _____… "

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми… Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____".

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: "При Николае Первом дед мой, Густав _____… занимал высокий пост…"

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Бабочка совсем слабого состава… Идет по сеням, цепляется за стенки и - стонает…"

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) "Рубаха-парень… плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей… славно!"

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще".

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) "И вообще… для многих был… как мякиш для беззубых…"

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) "Ежели тебе сам Господь Бог скажет: "Михайло! Будь человеком!.." Все равно никакого толку не будет… как ты есть - так и останешься…"

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "А я такой человек, что… ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу".

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) "Издыхать надо… вот она, правда! Дьявол! На… на что мне она - правда? Дай вздохнуть… вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя… вот она - правда…"

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!"

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) "И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее… и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше… упрямые!"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются… Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать… да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		**Вариант II**		**Вариант III**	
№ задания	***ответ***	***№ задания***	***ответ***	***№ задания***	***ответ***
1		***1***		***1***	
а)	**г**	**а)**	**б**	**а)**	**в**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**в**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**в**	**г)**	**б**	**г)**	**б**
д)	**а**	**д)**	**а**	**д)**	**а**
2		**2**		**2**	
а)	**б**	**а)**	**в**	**а)**	**б**
б)	**в**	**б)**	**г**	**б)**	**а**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**а**	**г)**	**б**	**г)**	**а**

д)	г	д)	г	д)	г
3		3		3	
а)	б	а)	г	а)	г
б)	в	б)	в	б)	г
в)	г	в)	а	в)	в
г)	б	г)	г	г)	г
д)	а	д)	б	д)	б

Тест по произведению М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»

1.Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3.Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
Д)любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5.Какое время охватывают события романа?

А) 5дней; Б) 4 дня**;** В) 10 дней

6.Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

7.Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8.Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;
В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз
19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла
А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете
20. Маргарита летала на
А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе
21. Воланд подарил Маргарите на память
А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову
22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится
А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;
В) профессором Института истории и философии
23.Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?
А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;
11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;
21-В ; 22-В ; 23-Г

Перечень вопросов для текущего контроля:
Вариант 1
1 уровень
1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:
а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) А. Островский;
г) И. Гончаров.
2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:
а) духовной силы и смелости;
б) духовной слабости и бессилия;
в) момент эмоционального взрыва.
3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:
а) Князя;
б) Магнетизера;
в) Ивана Флягина;
г) князя-ремонтера.
4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:
а) бедность;
б) болезненное состояние;
в)отсутствие цели в жизни;
г) воспитание и закономерность современной ему жизни.
5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:
а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
б) революционно-демократическое мировоззрение;
в) отрицание политической системы, государственного строя;
г) отрицание естественно-научной теории.
6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:
а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);

в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

а) период с 1805 по 1820 г.;
б) период войны 1812 г.;
в) период с 1812 по 1825 г.
г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

а) очень увлечен работой;
б) жадность одолела;
в) сохранил идеалы молодости;
г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

а) Клещ;
б) Сатин;
в) В. Пепел;
г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

а) Родины;
б) природы;
в) историческая;
г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

_____.

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

_____
_____

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

_____
_____.

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

а) Н. Лесков;
б) И. Гончаров;
в) М. Салтыков-Щедрин;
г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А.

Островского «Гроза»:
1) «Кто ж…уходит, коли вся жизнь у …. основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится…»;
2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».
а) Кабаниха;
б) Дикой.
3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:
а) противостояние персонажей произведения;
б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
в) преувеличение;
г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.
5. Кто автор повести «Очарованный странник»:
а) А. Островский;
б) И. Тургенев;
в) Н. Лесков;
г) Ф. Достоевский.
6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:
а) семьи Мармеладовых;
б) матери и сестры;
в) оправдания своей теории;
г) оплаты своей учёбы.
7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):
а) влияние его невесты;
б) воздействие родителей Д. Старцева;
в) профессия врача;
г) влияние среды.
8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:
а) да;
б) нет.
9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:
а) Данко;
б) дед Архип;
в) Челкаш;
г) Ларра.
10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:
Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…
Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:
а) библейские мотивы;
б) гражданские мотивы;
в) мотив любви;
г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

_____.

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это - _____.

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____

_____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит: _____.

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

а) помещичье-дворянской;
б) аристократической;
в) купеческой;
г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:

а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:

а) И. Тургенев;
б) М. Салтыков-Щедрин;
в) И. Гончаров;
г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:

а) расширили кругозор;
б) получить впечатления от путешествий;
в) познакомиться с людьми;
г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:

а) о сражении под Смоленском;
б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
в) о Бородинском сражении;
г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

а) городское сословие царской России;
б) помещичья среда;
в) деревенское население царской России;

г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:

а) Сатин;
б) Актёр;
в) Клещ;
г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:

а) футуризм;
б) романтизм;
в) акмеизм;
г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:

Поёт зима – *аукает,*
Мохнатый лес *баюкает*
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

а) метафора;
б) сравнение;
в) эпитет;
г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

а) «Гранатовый браслет»;
б) «Митина любовь»;
в) «Тёмные аллеи»;
г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова: _____.

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

_____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов:

_____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;
в) Л. Толстой;
г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

а) тип «маленького человека»;
б) тип «лишнего человека»;
в) самодур;
г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни;
б) объяснить происхождение героя;
в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

а) сквозной сюжет;
б) странствующий герой;
в) героиня Груша;
г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:

а) Аркадий Кирсанов;
б) Павел Петрович Кирсанов;
в) Анна Сергеевна Одинцова;
г) Николай Петрович Кирсанов.

6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:

а) стремление сделать карьеру;
б) поиски смысла жизни;
в) непрактичность, романтизм;
г) образование.

7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:

а) Отечественная война 1812 года;
б) первый бал Наташи Ростовой;
в) Тильзитский мир;
г) совет в Филях.

8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:

а) чинопочитание;
б) душевную пустоту;
в) раболепие;
г) лицемерие.

9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:

1. правда факта;
2. правда веры в человека;
3. правда лжи во спасение человека.

а) Лука;
б) Бубнов;

в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

а) гипербола;
б) олицетворение;
в) метафора;
г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века:_____.

2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.

3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.

4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.

2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперёд). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5.Воланд хочет проверить людей ,изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (З3-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (З1-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности

композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (З1-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (З1-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33.Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34.Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (З1-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (З1,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20.Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21.Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

22.Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (31,2, 6-9,У1-8).

23.Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

24.Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

25.Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

26.Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

27.Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (31,2, 6-9,У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29.Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(31,2, 6-9,У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

31. Художественный анализ романа«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф.

Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Анализ и конспектирование статьи	З1,5 У2-3	2
2.	Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества	Анализ и конспектирование	З1,2,5 У2-3	2

	И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	статьи		1
3.	«Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	Подготовка презентации	З1,2,5	2
4.	Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	1
5.	«Личность Раскольникова».	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	З1,5-8 У1-5,7	1
6.	Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
7.	И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	Чтение и анализ рассказов	З1,5-8 У1-5,7	4
8.	«Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	4
9.	А.М. Горький пьеса «На дне».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	2
10.	«Жизненный и творческий путь А.А. Блока»	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
11.	Пьеса В.В. Маяковского «Клоп»	Анализ сатирической пьесы	З1,2,5 У6-8	1
12.	Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
13.	Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	Чтение и анализ стихотворений	З1,2,5 У6-8	2
14.	«Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	Составление таблицы	З1,5-8 У1-5,7	1
15.	«Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
16.	«Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
17.	«Мое отношение к лирике Пастернака»	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7-8	3
18.	«В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	3
19.	«Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	2
20.	«Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
21.	«Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.