Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кунижева Сайда Хасбиевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2024 10:41:08
Уникальный программный ключ:
71[illegible]

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.06 История государства и права зарубежных стран*"

направления подготовки бакалавров "*40.03.01 Юриспруденция*"

профиль подготовки "*государственно-правовой*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права			
12	12	12	Теория государства и права
2	2	2	История государства и права зарубежных стран
12	12	12	История государства и права России
8	9	9	Преддипломная практика
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
6	8	8	Правоприменительная практика №2
2	2	2	Римское право
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
12	12	12	История государства и права России
2	2	2	История государства и права зарубежных стран
2	4	3	История и культура адыгов
7	9	8	Профессиональная этика
1	1	1	История
3	3	3	Культурология
2	4	4	Ознакомительная практика
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
6	8	8	Правоприменительная практика №2
8	9	9	Преддипломная практика
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
6	6	7	Международное право
2	4	3	История и культура адыгов
7	9	8	Профессиональная этика
1	1	1	История
3	3	3	Культурология
2	2	2	История государства и права зарубежных стран
8	9	9	Преддипломная практика
6	8	8	Правоприменительная практика №2
2	4	4	Ознакомительная практика
3	3	3	Юридическая психология
2	2	2	Государственная политика национальной безопасности
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
8	9	9	Преддипломная практика
6	8	8	Правоприменительная практика №2
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
2	4	4	Ознакомительная практика
3	3	3	Культурология
1	1	1	История
2	2	2	История государства и права зарубежных стран
12	12	12	История государства и права России
2	4	3	История и культура адыгов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: -	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отношению к историческому наследию и культурным традициям.					
Знать: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, реферат, доклад, темы научных дискуссий (круглых столов), экзамен
Уметь: уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, реферат, доклад, темы научных дискуссий (круглых столов), экзамен
Уметь: уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.					
Владеть: владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, реферат, доклад, темы научных дискуссий (круглых столов), экзамен
Уметь: уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разных социокультурных типов.					
Владеть: владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.					
Знать: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
эффективной коммуникации на основе толерантности.					
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания.

Тесты для контроля остаточных знаний.

1 часть.

Тесты по истории государства и права зарубежных стран.

1. Тамкар-это:

а) Ростовщик, кредитор, торговец, связанный с ростовщической деятельностью дворца;

б) Раб;

в) Крестьянин-общинник.

2. Веды-это:

а) Законы Ману;

б) Определённый налог государству;

в) Литературный памятник религиозного содержания.

3. Варны - это:

а) Законодательные сборники Индии;

б) Сословные группы;

в) Первые государственные образования древней Индии.

4. Совещательный орган при монархе в Древней Индии:

а) Паришад;

б) Джаджмани;

в) Девараджи.

5. Чжухоу-это:

а) Стольники;

б) Удельные правители в Китае;

в) Сторонники сильного бюрократического государства.

6. Воздаяние за совершённое преступление в Древнем Китае:

а) Бао;

б) Дао;

в) Ахимса.

7. Верно ли следующее суждение:

Законодательный процесс Древних Афин имел следующие стадии:

а) Внесение законопроекта в народное собрание в порядке законодательной инициативы, которой обладал каждый полноправный афинский гражданин;

б) Предварительное рассмотрение законопроекта Советом пятисот и дача по нему заключения для народного собрания;

в) Принятие законопроекта народным собранием;

г) Принятый законопроект мог быть отвергнут гелиэей.

А) Не верно.

Б) Верно;

8. Жители периферийных горных неплодородных районов Спарты - это:

а) Периеки;

б) Илоты;

в) Архонты.

9. Порабощённые жители Мессении - это:

а) Периеки;

б) Илоты;

в) Лакедемонцы.

10. Высшее сословие в Риме - это:

а) Нобили;

б) Всадники;

в) Перегрины.

11. Результатом Союзнической войны 91-88 гг. до н.э. в Италии было:

а) Обострение противоречий в среде свободных граждан;

б) Жители Италии уравнялись в правах с римскими гражданами;

в) Обострение политической ситуации в Риме.

12. С расширением пределов Римского государства растёт:

а) Численность свободного населения, в том числе количество римских граждан;

б) Развивается социальная и сословная дифференциация свободных;

в) Положение рабов не меняется.

13. Иностранцы в Риме - это:

а) Нобили;

б) Всадники;

в) Перегрины.

14. Экономическая система. Основанная на рабовладельческих и полурабовладельческих формах эксплуатации и зависимости – это:

а) Колонат;

б) Доминат;

в) Принципат.

15. Сервы - это:

а) Купцы;

б) Крестьяне-общинники;

в) Рабы.

16. Общие положения, основанные на власти «империум», а поэтому юридически обязательные только при жизни данного императора. Но уже со II в. н.э. они начинают соблядаться и его преемниками - это:

а) Мандаты;

б) Рескрипты;

в) Декреты;

г) Эдикты.

17. Ответы или советы императора отдельным лицам или магистрам, запрашивающим консультации по правовым вопросам - это:

а) Эдикты;

б) Рескрипты;

в) Декреты;

г) Мандаты.

18. Решения, вынесенные императором в судебных делах, на основе которых сложилась самостоятельная императорская юриспруденция - это:

а) Декреты;

б) Рескрипты;

в) Эдикты.

19. Инструкции, адресованные правителям провинций, которые в ряде случаев содержали также нормы гражданского или уголовного права, которые применялись и к перегримам-это:

а) Декреты;

б) Эдикты;

в) Мандаты.

20. Сервитуты - это:

а) Фиксированное в обычаях или законе и строго ограниченное право пользования чужой

вещью.

б) Обязательства, ложившиеся на виновного (по Закону XII таблиц), выражавшиеся чаще всего в обязанности уплатить штраф в пользу потерпевшего.

21. Наследственная аренда земли с внесением уствновленной платы-это:

а) Сервитут; б) Прекарий; в) Эмфитевзис.

22. Неоформленное постоянное сожительство мужчины и женщины - это:

а) Конкубинат;

б) Финдокомисс;

в) Экстраординарный процесс.

23. Государство франков представляло:

а) Раннефеодальную монархию;

б) Абсолютную монархию;

в) Сословно-представительную монархию.

24. Пожизненное условное держание-это:

а) Прекарий;

б)Коммендации;

в) Бенефиций.

25. Наследственное феодальное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу за службу-это:

а) Варварская правда;

б) Феод;

в)Аламаннская правда.

26. Верно ли расположение истории средневековой Франции по периодам:

а) Сеньориальная монархия;

б) Сословно-представительная монархия;

в) Абсолютная монархия.

Верно; Не верно.

27. Разрешение на женитьбу во Франции -это:

а) Баналитет;

б) Менморт;

в) Формарьяж.

28. Какое сословие считалось первым во Франции (XIV-XV вв.)

а) Духовенство;

б) Герцоги;

в) Виконты.

29. В XIV в. во Франции сеньориальная подать - это:

а) Икта; б) Шудра;

в) Талья.

30. Генеральные штаты - это:

а) Сословно-представительный орган во Франции;

б) Сословно-представительный орган Англии;

в) Государство в Северо-Западной Европе.



31. Великий мартовский ордонанс - это:

а) Программа реформ, выдвинутых третьим сословием в работе Генеральных штатов;

б) Налоговая реформа;

в) Программа реформ административных единиц Франции XV в.

32. Держатели сеньориальной земли с вытекающими последствиями феодальной зависимости во Франции в XVI-XVII вв.

а) Трибуны;

б) Прекарии;

в) Цензитарии.

33. «Государство-это я». Высказывание, приписываемое французскому королю:

а) Людовику IV;

б) Людовику XIV; в) Людовику XV.

34. Подушная подать, введённая первоначально Людовиком XIV для покрытия военных расходов - это:

а) Капитация;

б) Талья;

в) Джизья.

35. Верно ли, что Германия как самостоятельное государство включало:

Саксонию, Франконию, Швабию (Аллеманию), Баварию, Австрию.

А) Верно;

Б) Не верно.

36. Держатели господской земли в Германии с выплатой определённой денежной повинности - это:

а) Герцоги;

б) Шеффенское сословие;

в) Чиншевики.

37. Гофтаг-это:

а) Императорское войско;

б) Судебная система Германии XI в.;

в) Королевский совет в Германии XI в.

38. Городская верхушка в Германии XIV в. - это:

а) Патрициат;

б) Бюргерство;

в) Подёнщики.

39. Верно ли, что «Золотая булла» закрепила практику, при которой управление Германией сосредоточивалось в руках семи курфюрстов.

А) Верно;

Б) Не верно.

40. Может ли политический режим Прусской монархии охарактеризован как военно-полицейское государство

а) Нет;

б) Да;

в) отчасти.

41. Расположите по хронологии периоды развития Английского феодального государства:

а) Период централизованной сеньориальной монархии и гражданских войн за ограничение королевской власти;

б) Период англосаксонской раннефеодальной монархии;

в) Период абсолютной монархии;

г) Период сословно-представительной монархии.

42. Родоплеменная знать в Англии VI-VII вв. - это:

а) Эрлы;

б) Кэрлы;

в) Лэты.

43.Свободные общинники в Англии VI-VII вв. - это:

а) Лэты;

б) Рабы-слуги;

в) Кэрлы.

44. Высший государственный орган в англосаксонскую эпоху-это:

а) Герефа;

б) Витанагемот; в) Сцилла.

45. Мероприятия, связанные с укреплением прерогатив короны, бюрократизации и профессионализации государственного аппарата, позволившие сделать централизацию в Англии необратимой, связаны в основном с

а) Генрихом II;

б) Генрихом I;

в) Генрихом VIII.

46. Крепостное крестьянство в XIII в. в Англии - это:

а) Копигольдеры;

б) Ободриты;

в) Вилланы.

47.Оксфордские провизии - это:

а) Передача всей исполнительной власти в Англии Совету 15 баронов;

б) Гарантии мелким землевладельцам от произвола со стороны сеньоров;

в) Возможность взимания королём ранее существовавших сборов.

48. Фригольдеры и копигольдеры - это:

а) Две группировки при Тюдорах;

б) Представители Алой и Белой розы;

в) Две группы английского крестьянства в конце XV в.

49. Консистории - это:

а) Разделение на титулы;

б) Государственный совет в Византии;

в) Крупные феодальные землевладельцы.

50. В правление Хлодвига составлена:

а) Саллическая правда;

б) Рипуарская правда;

в) Баварская правда.

51. Судебники, руководства для судей - это:

а) Варварские правды;

б) Рескрипты;

в) Декреты.

52. Говорится ли о купле-продаже земли в Саллической правде

а) Да;

б) Нет.

53. На основании какого эдикта земля могла переходить по наследству не только к сыновьям, но и к дочерям; братьям, сёстрам умершего

а) Карла Великого;

б) Хильперика;

в) Этельперта.

54. Своеобразный договор дарения, который заключался в пользу третьего лица - это:

а) Институт аффатолии;

б) Институт душеприказчика;

в) Эдикт Теодориха.

55. Идёт ли речь о разводе в Саллической правде

а) Да;

б) Нет.

56. В каких варварских правдах в качестве субъекта преступного посягательства начинает выступать не только король, герцог, их посланцы, но и народ, государство.

А) Баварская и Саллическая правды;

Б) Аламаннская и Саллическая правды;

В) Аламаннская и Баварская правды.

57. Ордалии - это:

а) Свадебные торжества германцев;

б) Боевые действия франков;

в) «божий суд».

58. «Каролина» -это:

а) уголовно-процесуальное уложение Карла V;

б) возлюбленная Генриха VIII;

в) судебник, раскрывающий особенности женских преступлений.

59. Классифицировала ли «Каролина» состав преступления.

а) Да;

б) Нет.

60. Где было зафиксировано следующее положение «Никто не может обрести иного права, кроме свойственного по рождению».

А) Саксонское зерцало;

Б) Саллическая правда;

В) Каролина.

Ответы к тестам по истории государства и права зарубежных стран (1 часть).

1-а; 2-в; 3-б; 4-а; 5-б; 6-а; 7-б; 8-а; 9-б; 10-а; 11-в; 12-б; 13-а,б; 14-а; 15-в; 16-г; 17-б; 18-а; 19-в; 20-а; 21-в; 22-а; 23-а; 24-в; 25-б; 26-а; 27-в; 28-а; 29-в; 30-а; 31-а; 32-в; 34-а; 35-а; 36-в; 37-в; 38-а; 39-а; 40-б; 41-б,а,г,в; 42-а; 43-в; 44-б; 45-а; 46-в; 47-а; 48-в; 49-б; 50-а; 51-а; 52-б; 53-б; 54-а; 55-б; 56-в; 57-в; 58-а; 59-б; 60-а.

Часть 2.

Тесты по истории государства и права зарубежных стран.

1. Лагерь оппозиции режиму в Англии объединил новое дворянство и буржуазию под общим названием:

а) Пуритане;

б) Пресвитериане;

в) Индепенденты.

2. Кто занимал господствующее положение в Долгом парламенте (1640-1653 гг.).

а) Левеллеры;

б) Пресвитериане;

в) Дигеры.

3. Верно ли, что программный документ революции Великая Ремонстрация 1641 г., содержала требование о том, чтобы король назначал только тех лиц, которым парламент имел основание доверять.

а) Верно;

б) Не верно.

4. Декларация независимости США была принята в:

а) 1778;

б) 1776;

в) 1798.

5. Конституция США была принята:

а) 1801;

б) 1776;

в) 1787.

6. Верно ли, что первые два президента Дж. Вашингтон и Д. Адамс - были федералистами.

а) Верно;

б) Не верно.

7. Гражданская война в США была в:

а) 1861-1865;

б) 1867-1888;

в) 1860-1865.

8. Декларация прав человека и гражданина Франции была принята:

а) 1776;

б) 1801;

в) 1789.

9. Авторами французской Декларации были Лафайет, Мирабо, Мунье, Дюпор:

а) верно;

б) не верно.

10. Национальный Учредительный конвент-это:

а) законодательное собрание Англии;

б) законодательное собрание США;

в) законодательное собрание Франции.

11. Термидорианцы-это:

а) умеренные депутаты Конвента, отражавшие интересы республикански настроенных кругов французской буржуазии;

б) революционно-демократические силы (мелкая буржуазия, крестьянство, деревенская и особенно городская беднота);

в) представители крупной буржуазии.

12. Верно ли, что третья республика во франции была утверждена в (1871-1900 гг.)

а) верно;

б) не верно.

13. Верно ли, что для первых лет канцлерства Бисмарка характерно преобладание либеральных методов и средств осуществления государственной власти.

а) Не верно;

б) Верно.

14. «Просвещённый правление» - официальное наименование годов правления японского императора Муцухито (1868-1912 гг.)

а) Реставрация Мэйдзи;

б) Даймё;

в) «си-но-ко-сё».

15. В 1878 г. в Японии был введён.

а) закон о ликвидации старых званий;

б) закон о всеобщей воинской повинности;

в) управление по делам небесных и земных божеств.

16. Закон об адвокатуре в Японии был принят

а) в 1893;

б) в 1870;

в) в 1894.

17. Верно ли, что высшими государственными учреждениями империи Цинов были Императорский секретариат и Военный совет:

а) не верно; б) верно.

18. Освободительная война в Латинской Америке и образование независимых государств происходила в

а) 1810-1826;

б) 1801-1810;

в) 1823-1826.

19. Верно ли, что к концу освободительной войны на месте бывших испанских и португальских колоний возникли пять независимых государств.

а) Верно;

б) Не верно.

20. Испытывали ли первые конституции латиноамериканских стран огромное влияние передовых для своего времени идей республиканизма.

а) Да;

б) Нет.

21. Что предопределило уже в первые годы существование латиноамериканских государств конституционную нестабильность.

а) Экономическая разруха;

б) Разделение властей;

в) Политическая нестабильность.

22. Каудилизм - это:

а) Часть специфической системы, которая строилась не на конституционно-правовой основе, а на грубой силе, на традициях и на харизматическом авторитете предводителя;

б) Феномен конституционной нестабильности;

в) Характерные для Латинской Америки в XIX в. огромные социально-этнические контрасты, нищета трудящихся масс, их бессилие перед всемогущей государственной властью.

23. Закон Шермана – это:

а) Закон о создании Министерства торговли и труда;

б) Антитрестовский акт;

в) Закон о новых тарифах правительства.

24. «Новых курс»

а) Ф. Рузвельта;

б) Л.Джонсона;

в) Г.Трумена.

25. Закон, призванный создать механизм пресечения незаконных забастовок, а также предотвращения политизации профсоюзов.

а) Вагнера;

б) Тафта-Хартли;

в) Шермана.

26. Центральное место в программе была борьба с бедностью



а) Дж.Буша;

б) Ф.Рузвельта;

в) Л.Джонсона.

27. Политика «нового федерализма» связана с

а) Р. Никсоном;

б) Л. Джонсоном;

в) Ф. Рузвельтом.

28. Закон Маккарэна – Вуда - это:

а) Закон о внутренней безопасности;

б) Закон по управлению над подрывной деятельностью;

в) Закон по управлению контроля над деятельностью ЦРУ.

29. Верно ли, что законом 1990 г. о судах и правом обслуживания в англии был создан новый для страны институт-адвокатура

а) Не верно;

б) Верно.

30. В каком году во Франции одержал победу Народный фронт

а) 1926;

б)1934;

в) 1936.

31. На какой срок избирался президент Франции по конституции 1946 г.

а) на 7 лет;

б) на 4 года;

в) на 5 лет.

32. Верно ли, что конституция Франции 1958 г. устанавливала ответственность правительства перед парламентом

а) верно;

б) не верно.

33.Совет Народных Уполномоченных (СНУ) в Германии возглавляли

а) Г. Прейс и Шейдеман;

б) Ф. Эберт и Г. Гаазе;

в) Капп и Лютвиц.

34. Пивной путч в Германии был в

а) 1920;

б) 1921;

в) 1923.

35. «Битва за рейхстаг» путём создания массовой фашистской партии начинается с

а) 1928;

б) 1925;

в) 1932.

36. Принципом какого кодекса Германии стала формула: «Право – это то, что полезно народу и рейху»

а) гражданский;

б) трудовой;

в) семейный.

37. Когда были приняты основные принципы политики союзников по отношению к Германии, выраженные в демилитаризации, декартелизации, денацификации и демократизации.

А) В 1944;

Б) В 1946;

В) В 1945.

38. «План Маршалла» предполагал:

а) Курс на создание западногерманского «социального государства»; б) Налоговую реформу США;

в) Восстановление Европы после II мировой войны.

39. Оккупационный статут был разработан:

а) Западно-германскими оккупационными властями;

б) Американским правительством;

в) Французским кабинетом министров.

40. Получила ли отражение защита социальных прав в Основном законе 1949 г. Германии.

а) Да;

б) Нет.

41.Установление фашистской диктатуры в Италии

а) 1922;

б) 1923;

в) 1925.

42. На какой срок избирался президент Италии по конституции 1947 г.

а) на 7 лет;

б) на 5 лет;

в) на 4 года.

43. В каком государстве был принят закон «об опасных мыслях»

а) италия;

б) япония;

в) германия.

44. Японский парламент состоит:

а) отсутствует;

б) из одной палаты;

в) из двух палат.

45. Синьхайская революция произошла в

а) 1911 г.;

б) 1909 г.;

в) 1910 г.

46. Гоминьдан-это:

а) режим личной диктатуры;

б) национальная партия Китая;

в) представитель Цинской династии.

47. Сунь Ятсен

а) главнокомандующий всеми императорскими вооружёнными силами;

б) премьер-министр;

в) революционер.

48. Китайская Народная Республика была провозглашена:

а) в 1949г.;

б) в 1950г.;

в) в 1948г.

49. Конституция КНР была принята:

а) в 1954г.;

б) в 1953г.;

в) в 1960г.

50. Название массовой политической кампании, организацией которой ставилась задача многократного увеличения экономической мощи Китая в кратчайший исторический срок «три года упорного труда - десять тысяч лет счастья».

а) «исправления стиля»;

б) «большой скачок»;

в) «оттепель».

51. Доктрина «Америка для американцев» выдвинута:

а) Монро;

б) Гувер;

в) Никсон.

52. «Дипломатия доллара» и политика «большой дубинки» относится к:

а) Франции;

б) Великобритании;

в) США.

53. Кашицкая программа была сформулирована в:

а) Чехословакии;

б) Франции;

в) Румынии.

54. Верно ли, что в Чехословакии аграрная реформа была с самого начала столь радикальна, что проводилась в три этапа и привела к ликвидации помещичьего землевладения.

а) Верно;

б) Не верно.

55. Действительно ли наряду с аграрной реформой в восточноевропейских странах была проведена национализация промышленности и банков.

а) Да;

б) Нет.

56. «Бархатная революция» прошла:

а) В Румынии;

б) В Чехословакии;

в) В Австрии.



57.Фронт национального спасения действовал:

а) В Албании;

б) В Румынии;

в) В Венгрии.

58. Предусматривали ли Конституции постсоциалистических стран полное разгосударствление

а) Да;

б) Нет.

59. «Шоковая терапия» проявилась:

а) В экономике;

б) В культуре;

в) В спорте.

60. Разветвлённая полицейско-бюрократическая сеть органов «движения помощи трону» была развита в

а) Испании;

б) Китае;

в) Японии.

Ответы к тестам по истории государства и права зарубежных стран (2 часть).

1-а; 2-б; 3-а; 4-б; 5-в; 6-а; 7-а; 8-в; 9-а; 10-в; 11-а; 12-а; 13-б; 14-а; 15-б; 16-а; 17-б; 18-а; 19-б; 20-а; 21-в; 22-а; 23-б;24-а; 25-б; 26-в; 27-а; 28-а; 29-б; 30-в; 31-а; 32-а; 33-б; 34-в; 35-б; 36-а; 37-б; 38-в; 39-а; 40-б; 41-а; 42-а; 43-б; 44-в; 45-а; 46-б; 47-в; 48-а; 49-а; 50-б; 51-а; 52-в; 53-а; 54-б; 55-а; 56-б; 57-б; 58-б; 59-а; 60-в.

Темы рефератов.

1. Основные тенденции развития древневосточного права.

2 Государство и право Древнего Египта.

3. Государства Древнего Междуречья.

4. Судебник Хаммурапи.

5. Древняя Индия. Варново-кастовое деление общества.

6. Закону Ману.

7. Особенности афинской демократии.

8. Государственный строй Спарты.

9. Древний Рим. Реформы Сервия Туллия. Государственный строй республики.

10. Римская империя.

11. Римское право. Законы XII таблиц.

12. Рим и варвары.

13. Государство франков.

14. Салическая правда.

15. Франция в средние века.

16. Священная Римская империя германской нации.

17. Каролина 1532 г.

18. Англия в средние века.

19. Великая хартия вольностей 1215 г.

20. Государство и право средневековой Византии.

21. Арабский халифат.

22. Мусульманское право.

23. Индия в средние века. Основные черты индусского права.

24.Парижская Коммуна 1871г.

25.Право Франции нового времени.

26. «Новый курс» Рузвельта.

27. Ноябрьская революция в Германии.

28.Гитлеровская Германия.

29.Демократические движения в Китае.

30.Основные изменения в праве.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»



1. Первобытнообщинный строй.

2. Политическая организация древневосточных обществ. Сельская община и ее роль в процессе развития древневосточных государств.

3. Социальная структура древневосточных обществ.

4. Основные тенденции развития древневосточного права.

5. Государство и право Древнего Египта.

6. Государства Древнего Междуречья.

7. Судебник Хаммурапи.

8. Древняя Индия. Варново-кастовое деление общества.

9. Закону Ману.

10. Особенности афинской демократии.

11. Государственный строй Спарты.

12. Древний Рим. Реформы Сервия Туллия. Государственный строй республики.

13. Римская империя.

14. Римское право. Законы XII таблиц.

15. Рим и варвары.

16. Государство франков.

17. Салическая правда.

18. Франция в средние века.

19. Священная Римская империя германской нации.

20. Каролина 1532 г.

21. Англия в средние века.

22. Великая хартия вольностей 1215 г.

23. Государство и право средневековой Византии.

24. Арабский халифат.

25. Мусульманское право.

26. Индия в средние века. Основные черты индусского права.

27. Основы формирования капиталистических отношений.

28. Великие географические открытия и их последствия.

29. Английская буржуазная революция. Причины, ход, последствия.

30. Законодательство английской революции.

31. «Славная революция» и ее последствия. Развитие конституционной монархии в Англии в XVIII.

32. Политическое развитие Англии в XIX в. Избирательные реформы.

33. Британские колонии. Политика Великобритании в отношении американских колоний.

34. Американская война за независимость. Декларация независимости. Статьи конфедерации 1781 г.

35. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г.

36. США в конце XVIII - начале XX в.

37. Великая Французская буржуазная революция: причины, ход, последствия. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

38. Законодательство Великой Французской революции.

39. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Провозглашение империи. Законодательство Наполеона.

40. Политическое развитие Франции в XIX в.

41. Германия в период с 1800 по 1871 г.

42. Объединение Германии. Конституция 1871 г.

43. Объединение Италии. Конституция 1848 г.

44. США в начале XX в. Изменения в избирательной, партийной, государственной системах.

45. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

46. Великобритания в начале XX в.

47. Третья, четвертая и пятая республики во Франции.

48. Падение империи в Германии. Веймарская республика. Конституция 1919 г.

49. Гитлеровская Германия.

50. Развитие ФРГ и ГДР.

51. Фашистская Италия.

52. Установление республики в Италии. Конституция 1947 г.

53. Япония в XX в.

54. Китай в XX в.

55. Основные изменения в праве в XX в.

Требования к выполнению тестового задания.



Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета информационных технологий в экономике и юриспруденции с теорией изучаемой темы по курсу «Государство и право зарубежных стран» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Бакалавру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Бакалавр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее

чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студента на экзамене.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности. которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практическихзадач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел 1. История государства и права Древнего востока.

Политическая организация древневосточных обществ. Основные тенденции развития древневосточного права.

Возникновение государства. Периодизация царств, особенности каждого этапа. Государственный аппарат. Социальная структура. Основные черты права.

Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии.

Периодизация истории государства в Древней Индии. Специфические черты организации государственного единства в империи. Центральный и местный чиновничий аппарат. Традиционное право Индии.

Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань-Инь (XV –XI вв. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Традиционное право Китая.

Раздел 2. Древнеантичные государства.

Формирование политической общности и становление государства в Греции. Сущность античного полиса. Основные этапы развития демократической, рабовладельческой республики в Афинах и аристократическая республики в Спарте. Реформы Солона и Клисфена. Система управления в Афинах и Спарте. Кризис афинской демократии. Основные черты права Древней Греции.

Возникновение государства и утверждение республики в Риме. Реформы Сервия Тулия. Трибунат и ранние диктатуры. Расцвет и упадок республиканской формы правления. Военные диктатуры и режим власти. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Кризис и раскол Римской Империи. Основные этапы истории римского права.

Раздел 3. История государства и права в средние века.

Становление и развитие раннефеодального государства франков. Варварские правды и

другие источники права. Салическая правда (V – VI в.). Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступление и наказание, судебный процесс по Салической правде.

Становление феодального государства Франции. Государственный строй Франции в XVI – XVIII вв. Реформы Ришелье. Государственные финансы. Армия. Суд. Источники права. Правовое положение отдельных групп населения. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Развитие и значение канонического права. Право феодальной собственности на землю.

Раннефеодальная монархия Оттона I (X в.). Закрепление политической децентрализации в Германии (Священной римской империи).

Становление и развитие раннефеодального государства франков. Варварские правды и другие источники права. Салическая правда (V – VI в.). Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступление и наказание, судебный процесс по Салической правде. Становление феодального государства Франции. Государственный строй Франции в XVI – XVIII вв. Реформы Ришелье. Государственные финансы. Армия. Суд. Источники права. Правовое положение отдельных групп населения. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Развитие и значение канонического права. Право феодальной собственности на землю.

Раздел 4. История государства и права Нового времени (XVII-XIX вв.)

Основы формирования капиталистических отношений. Великие географические открытия и их последствия.

Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности “Тайного совета и об упразднении суда, обычно именуемого Звездной палатой”, Великая ремонстрация 1641 г. и д.р.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII в.: Habeas Corpus Act 1679 г., Билль о Правах 1689 г. и Акт об устроении 1701 г., Аграрное законодательство революции.

Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVII –XIX вв.

Избирательные реформы 1832, 1867, 1884 – 1885 гг., формирование политических партий. Реформа парламента 1911 года. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного Суда. Конституционный надзор.

Билль о Правах – первые десять поправок американской Конституции. Гражданская война XIX века. XIII, XIV, XV поправки Американской Конституции и их толкование Верховным Судом США. Изменения в государственном строе конца XIX – начала XIX века.

Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов.

Раздел 5. История государства и права новейшего времени XX в.

Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Попытки реформ государственного управления. Полицейский и судебные органы Великобритании.

Изменения в государственном аппарате Третьей республики после первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-ых годах и его политическая деятельность. Крах третьей республики в ходе второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение сопротивления. "Режим Виши". Установление временного правительства во главе с де Голлем. Четвертая республика и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.07.2022	Абрегова Жанна Османовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.07.2022	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.07.2022	Курбанова Елена Михайловна