Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 22:21:49
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d4802f1d9e2a97ed

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала университета
_____ Р.И. Бкуева
«26» 10 2024 г.

Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами специальности 33.02.01 Фармация очная форма обучения

Яблоновский,2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОГСЭ.01 Основы философии

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций**:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процесса познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1-7	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
2	Предмет и метод философии	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1-7	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2

3	Философия Древнего Востока	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
4	Философия Древнего Китая	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
5	Античная философия и ее представители	устный опрос, тестирование		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
6	Философия эллинизма	устный опрос		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
7	Философия Средневековья	устный опрос, тестирование		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
8	Философия эпохи Возрождения	устный опрос, тестирование		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
9	Философия природы Ренессанса	устный опрос		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
10	Философия Нового времени	устный опрос, тестирование		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
11	Представители Европейской философии Нового времени	устный опрос		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	устный опрос		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
13	Немецкая классическая философия	устный опрос, тестирование		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
14	Особенности древнерусской философии.	устный опрос		ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
15	Русская философия XEX начала XX века. Философия советского периода.	устный опрос, тестирование	Тестирование	ОК1-7	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия, ее значение и место в культуре	ОК1-7	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2	Предмет и метод философии	ОК1-7	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3	Философия Древнего Востока	ОК1-7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
4	Философия Древнего Китая	ОК1-7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
5	Античная философия и ее представители	ОК1-7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
6	Философия эллинизма	ОК1-7	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
7	Философия Средневековья.	ОК1-7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
8	Философия эпохи Возрождения	ОК1-7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
9	Философия природы Ренессанса	ОК1-7	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Философия Нового времени	ОК1-7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	Представители Европейской философии Нового времени	ОК1-7	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	ОК1-7	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Немецкая классическая философия	ОК1-7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
14	Особенности древнерусской философии.	ОК1-7	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
15	Русская философия XEX начала XX века. Философия советского периода	ОК1-7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие «философия», его различные интерпретации в истории культуры.
2. Дофилософские мировоззренческие системы, их роль в формировании философии.
3. Философия как научное мировоззрение. Человек и его бытие-центральная проблема философии.
4. Основной вопрос философии, его две стороны. Постановка основного вопроса философии в учениях Ф. Бэкона, И. Канта, Ф. Энгельса, А. Камю.
5. Исторические формы материализма (стихийный, атомистический, вульгарный, метафизический, антропологический, диалектический) и идеализма (объективный, субъективный)
6. Философия как наука. Специфика философского знания. Соотношение философии и частных наук.
7. Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры.
8. История философии: предмет и значение.
9. Исторические этапы развития мировой философской мысли, их характеристика.
10. Основные принципы культуры (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм,

механицизм, диалектический монизм, глобальный эволюционизм) и их проявление в философии.

11. Исторические типы философствования (умозрительный, созерцательный, деятельностный, социально-экологический). Критерии типологизации философских систем.
12. Общие черты характерные для восточной философии (единство человека и вселенной, антропологизм, культ природы).
13. Особенности общественной жизни и культуры Древней Индии. Значение «Вед», «Упанишад» и влияние религиозных систем (буддизм, брахманизм, индуизм) на формирование философских представлений.
14. Характерные черты и общие направления в философской мысли Древней Индии (астика, настика). Решение основного вопроса философии в рамках философских систем: чарвака-локаята, веданта, санкхья, йога.
15. Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре.
16. Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии.
17. Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания).
18. Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма.
19. Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая. Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность.
20. Особенности общественной жизни и культуры античного общества.
21. Становление античной философии: этапы развития (досократовский, классический, период эллинизма, римский) и характерные черты (космоцентризм, рациональность, поиск единой основы бытия, формирование основных философских направлений: материализма и идеализма).
22. Ранняя античная философия (досократовский период); ее натурофилософия, стихийный материализм и космоцентризм. Первые греческие мыслители (Милетская школа, Гераклит, Пифагор и Пифагорейцы, Элеаты).
23. Атомистический материализм Демокрита.
24. Классический период античной философии. Сократ и сократические школы. Значение учения Сократа в развитии античной философии.
25. Философия Платона - формирование системы объективного идеализма: Учение о мире, познании, человеке и государстве.
26. Дуалистический характер философии Аристотеля. Учения о “сущности”, “материи”, “форме”, “душе”. Вклад Аристотеля в развитие мировой философской культуры и науки.
27. Философия эпохи эллинизма как отражение кризиса полисной демократии. Поиск смысла жизни.
28. Характеристика основных философских направлений: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
29. Влияние античной философии на развитие естествознания и медицины.
30. Значение античной философии в развитии мировой философской культуры.
31. Условия формирования западно-европейской философии в средние века. Роль христианства в развитии духовной культуры и философии.
32. Основные этапы развития (апологетика, патристика, схоластика) и характерные черты (теоцентризм, теизм, креационизм, дидактика, экзегетика) средневековой философии. Учение об универсалиях (понятиях) в средневековой философии: номинализм и реализм.
33. Философские представления отцов церкви. Философия Августина Аврелия (Блаженного): проблема Бога и свободы воли.

34. Схоластическая философия. Фома Аквинский о соотношении веры и разума (томизм).

35. Арабская средневековая философия (Авицена, Аль Фараби, Ибн Рушд, Аль Бируни), ее влияние на европейскую культуру.

Тест по теме: «Философия Древнего Востока».

1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:
A. Древнем Египте;
B. Древнем Рима, Греции;
C. Древней Индии, Китая, Греции;
D. Европе;
E. Древнем Вавилоне.

2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:
A. классические;
B. неклассические;
C. Астика, нестики;
D. конфуцианство;
E. даосизм.

3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:
A. классических школ Древней Индии;
B. джайнизма;
C. буддизму;
D. легизма;
E. моизму.

4. Жизнь - это страдание, философская идея учения:
A. Астика;
B. буддизма;
C. миманса;
D. даосизма;
E. Вайшешика.

5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:
A. джайнизм, чарвака-локаята;
B. Вайшешика, миманса, йога;
C. даосизм, моизм, конфуцианство;
D. милетская школа;
E. стоицизм.

6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:
A. сущности человека;
B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
C. соотношения духовного и материального;
D. организации общества;
E. воспитания молодежи.

7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:
A. буддизм;
B. конфуцианство;
C. легизм;
D. йога;
E. чарвака-локаята.

8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:
A. Ян - Чжу;
B. Лао-цзы;
C. Ван Чун;

D. Будда;
E. Сократ.

9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:

A. этический и религиозный;
B. натурфилософия и антропоцентризм;
C. патристика и схоластика;
D. эмпиризм и рационализм;
E. фрейдизм и позитивизм.

10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:

A. Пифагор;
B. Сократ;
C. Фалес, Демокрит;
D. Конфуций;
E. Гиппократ.

11. Поняття «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:

A. что такое человек;
B. смысла человеческой жизни;
C. мироздания, миропорядка;
D. происхождения общества;
E. природы религии.

12. Особенностью древнегреческой философии являются:

A. использования научных знаний для построения собственных теорий;
B. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
E. верховенство мифологии;
D. нравственность;
E. воспевание человека.

Ответы на тестовые задания

1 - C	7 - B
2 - C	8 - в
3 - A	9 - B
4 - B	10 - ***C***
5 - C	11 - C
6 - B	12 - A

Тест по теме: «Античная философия»

1 вариант

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
*в) Фалес;
г) Платон;
д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
*г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

*а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;

г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
*д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

*а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;
д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

а) Парменид;
б) Фалес;
в) Демокрит;
*г) Гераклит;
д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

*а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель;
д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе - это:

а) абстракция;
*б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

*а) небытие;
б) первоначало;
в) бытие;
г) божество;
д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

а) Сократ;
*б) Демокрит-Левкипп;
в) Платон;
г) Аристотель;
д) Гераклит.

2 вариант

1. Онтология Демокрита строится на принципе:

*а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) познание мира невозможно.

2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

*а) Протагор;
б) Сократ;
в) Ксенофан;

г) Эпикур;
д) Демокрит.

3. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

а) знать все и невозможно;
б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно;
г) попытаюсь узнать;
*д) другие не знают и этого.

4. Майевтика— это:

а) ироничное подтрунивание;
б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»;
г) эксперимент;
*д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

5. Идея, согласно Платону:

а) материальна и умопостигаема;
*б) нематериальна, но умопостигаема;
в) материальна, но неумопостигаема;
г) нематериальна и неумопостигаема;
д) конструкция сознания.

6. Истинное познание по Платону есть:

а) логически четкое, рациональное познание;
б) мистический опыт;
*в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
г) знание, основанное на эксперименте;
д) истинное познание невозможно.

7. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».

а) Аристотель;
б) Демокрит;
*в) Платон;
г) Протагор;
д) Пифагор.

8. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

а) бедных, состоятельных, богатых;
б) крестьян, ремесленников, мещан;
в) дворян, священников, крестьян;
*г) философов, воинов, ремесленников;
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

9. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

а) сложное единство мельчайших частиц - атомов;
б) чувственный образ идеи;
*в) единство материи и формы;
г) создано из воды;
д) конструкция сознания.

10. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

*а) Аристотель;
б) Платон;
в) Плотин;
г) Демокрит;
д) Сенека.

Тест по теме: «Средневековая философия»

1 вариант

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

*а) сотворение мира из ничего;

б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;

в) богов много, но верховным является Зевс;

г) концепция реинкарнации (переселения душ);

*д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

а) нет Бога кроме Аллаха;

б) Бог есть Единое;

*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;

г) Бог есть Все и все есть Бог;

д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

а) дуализм;

*б)триединство;

в) деизм;

г) пантеизм;

д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;

б) человек — худшее из творений, созданных Богом;

в) человек — случайность, ничего не стоящая;

*г) человек - «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;

д) человек - «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

а) природа;

б) личность;

*в) Бог;

г) идеальный мир;

д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

а) философия;

*б) теология;

в) наука;

г) логика;

д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

а) творения;

б) предопределения;

*в)откровения;

г) грехопадения;

д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

а) тенденция;

б) теократия;

в) теогония;

*г) теодицея;

д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

а) отвергала полностью античную философию;

б) продолжала традиции античных философов;

*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;

г) использовала мотивы античной мифологии;

д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.

2 вариант

1. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
*а) дух;
б) душа;
в) разум;
г) тело;
д) воля.
2. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
*б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.
3. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;
в) переживание;
*г) вера;
д) страсть.
4. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;
б) разум;
*в)откровение;
г) эксперимент;
д) нет такого критерия.
5. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;
*в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформулировать теорию познания;
д) обосновать научный метод.
6. В схоластике провозглашалось различие между:
*а) верой и разумом;
б) чувством и мыслью;
в) сознательным и бессознательным;
г) разумом и интуицией.
7. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:
а) религия и философия несовместимы;
б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
*в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
г) философия должна быть упразднена;
д) религия должна быть упразднена.
8. Фома Аквинский придерживался концепции:
а) о несовместимости веры и знания;
б) о превосходстве знания над верой;
в) о гармонии веры и знания;
*г) о превосходстве веры над знанием.
9. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
*б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;

г) полагал, что Бог — это и есть природа;
д) считал, что Бог - это перводвигатель.
10. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:
а) Августин Блаженный;
*б) Фома Аквинский;
в) Ансельм Кентерберийский;
г) Альберт Великий;
д) Тертуллиан.

Тест по темам: « Философия Возрождения» и «Философия Нового времени»

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
*в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».
2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
*д) двойственной истины.
3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
*в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма.
4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:
а) анализ;
б) синтез;
в) дедукция;
*г) индукция;
д) диалектика.
5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
а) рода;
б) пещеры;
в) рынка;
*г) театра.
6. Исходный принцип философствования Декарта:
*а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;
д) логика.
7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

а) «верую, потому что нелепо»;
*б) «во всем должно сомневаться»;
в) «любовь движет солнца и светила»;
г) «знание — сила»;
д) «познай самого себя».
8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

а) находятся в тесной взаимосвязи;
*б) существуют независимо друг от друга;
в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
д) являются иллюзией психики.
9. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
*г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
д) только фактов чувственного восприятия.
10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;
*б) протяженность (распространенность);
в) вечность;
г) изменчивость;
д) энергия.
11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ;
б) эмпирическую индукцию;
*в) рациональную дедукцию;
г) спекулятивный синтез;
д) диалектический метод.
12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
*а) картезианством;
б) сенсуализмом;
в) реализмом;
г) деизмом;
д) прагматизмом.
13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;
б) эмпирический;
*в) геометрический;
г) семантический;
д) диалектический.
14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;
б) множество конечных вещей;
*в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;
д) энергия и информация.
15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:
а) космос - это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
*в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
г) космос - пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

Тест по теме: «Немецкая классическая философия»

1 вариант

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
*а) докритический и критический;
б) материалистический и диалектический;
в) логический и онтологический;
г) рациональный и иррациональный;
д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Гегелем;
б) Декартом;
*в) Кантом;
г) Ницше;
д) Бэконом.
3. Трансцендентное по Канту - это:
а) познанное опытным путем;
б) познанное эмпирически и рационально;
в) познанное с помощью теоретического разума;
г) познанное с помощью практического разума;
*д) абсолютно непознаваемое.
4. По мнению Канта, «вещь в себе» - это:
а) Бог;
б) реальное существование потенциального мира;
*в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».
5. Помимо явлений Кант выделяет:
*а) мир вещей в себе;
б) мир сознания в себе;
в) мир чувств в себе;
г) мир идей в себе;
д) бога в себе.
6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
а) вещь в себе;
*б) феномен;
в) ноумен;
г) иллюзия;
д) интуитивное схватывание.
7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
*а) пространство и время;
б) пространство и мышление;
в) бытие и время;
г) ощущение и представление;
д) бытие и сознание.
8. По теории Канта, время и пространство:
а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
*б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
д) первичны по отношению к материи.
9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:
а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
*б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
д) человек создан по образу и подобию божьему.
10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
а) привычной формой твоего поведения;
б) принципом инстинкта самосохранения;
*в) общим законом;

г) примером для подражания других;
д) юридическим законом.
11. По мнению Канта, категорический императив - это:
а) выведенный им закон соотношения масс планет;
б) критикуемый им христианский догмат;
в) занимаемая им гражданская позиция;
г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
*д) непреложное нравственное требование, моральный закон.
12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
*а) соответствует действующему закону;
б) доставляет личное удовлетворение;
в) подчинен абстрактному чувству долга;
г) подчинен воле бога;
д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

2 вариант

1. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:
а) потребности;
б) творческой способности;
в) практики;
*г) незаинтересованности;
д) удовольствия.
2. Философия Гегеля — это:
а) реализм;
*б) абсолютный объективный идеализм;
в) материализм;
г) эмпиризм;
д) трансцендентальный идеализм.
3. Диалектика в философской системе Гегеля:
*а) спекулятивно-идеалистическая;
б) экзистенциальная;
в) материалистическая;
г) негативная;
д) метафорическая.
4. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
а) материя;
б) сознание;
*в) абсолютная идея (мировой дух);
г) бог;
д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.
5. В системе Гегеля мировое развитие есть:
*а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
в) воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи;
д) Гегель отрицал развитие.
6. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
а) все, что существует — разумно;
б) все, что существует — действительно;
в) все, что разумно - существует;
*г) все, что разумно — действительно.
7. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
а) прогрессивное развитие науки;
б) самодельное становление бога;
*в) развитие мирового духа во времени;
г) развитие мирового духа в пространстве;
д) нравственный прогресс.

8. Философия Л. Фейербаха — это:
*а) материализм;
б) идеализм;
в) рационализм;
г) натурализм;
д) эмпиризм.
9. Материалистическая концепция Л. Фейрбаха получила название:
а) стихийный материализм;
б) наивный материализм;
в) механистический материализм;
г) диалектический материализм;
*д) антропологический материализм.
10. Фейербах главным объектом познания считал:
а) природу;
б) бога;
*в) человека;
г) познание;
д) общество.
11. Фейербах считал религию:
а) нелепым суеверием;
б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
*в) приписыванием Богу атрибутов человека;
г) реализацией свободы;
д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.
12. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
а) права;
б) государства;
в) абсолюта;
*г) любви;
д) бога.

Тест по теме “Русская философия”

1. Дата принятия православия на Руси:
а) 862 г.
б) 944 г.
в) 988 г. +
г) 1024 г.
2. Какие труды из перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?
а) Иоанна Дамаскина+
б) Пьера Абеляра
в) Фомы Аквинского
г) Августина Блаженного
3. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
а) Хазарского каганата
б) Византии+

в) Франции
г) Золотой Орды
4. Центры распространения культуры на Руси:
а) первые университеты
б) монастыри+
в) княжеские библиотеки
г) церковно-приходские школы

5. Что написал митрополит Киевский Илларион?
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Поучение детям»
в) «Домострой»
г) «Слово о законе и благодати»+
6. Что такое ересь?
а) отрицание осмысленности человеческого существования
б) отрицание возможности познания мира
в) отклонение от догматического учения+
г) отрицание существования Бога
7. Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:
а) иосифляне
б) никониане
в) раскольники
г) нестяжатели+
8. Автор теории «Москва - третий Рим»:
а) Иван Грозный
б) монах Филофей+
в) Иосиф Волоцкий
г) Василий III
9. Момент начала обособления философии от богословия:
а) в конце 14 в.
б) в конце 16 в.
в) в конце 17 в. +
г) в конце 18 в.
10. Основатель русского материализма:
а) Ф. Прокопович.
б) М. Ломоносов+
в) В. Татищев
г) А. Кантемир
11. Отметьте факторы зарождения русской философии:
а) Влияние Золотой Орды.
б) Восточная святоотеческая мысль.+
в) Влияние светской литературы.+
г) Деятельность славянских просветителей.+
д) Широкие связи с Европой.
12. Отметьте представителей западничества:
а) Герцен+
б) Хомяков
в) Кавелин+
г) Киреевский
д) Грановский+
е) Братья Аксаковы
12. Отметьте представителей славянофильства:
а) Герцен
б) Хомяков+
в) Кавелин
г) Киреевский+
д) Грановский
е) Братья Аксаковы +
13. Значение понятия “соборность”:
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;+
б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
в) стиль храмовой архитектуры;

г) высшая степень религиозности?

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.

Вариант 1

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи - природа; понятие есть истина бытия»
1. Плотин
2. Гегель
3. Платон
4. Маркс
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
1. постоянная духовная неудовлетворенность
2. знание о неизбежности смерти
3. процесс познания мира
4. жизнь человека в обществе
3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
1. реализма
2. рационализма
3. сенсуализма
4. скептицизма
4. Греческое слово «филео» означает любовь:
1. братскую
2. стремление
3. страсть
4. половую
5. В современной философии человек рассматривается как:
1. венец природы
2. раб божий и червь земной
3. космобиопсихоинформационное существо
4. микрокосм общества
5. главная тайна мироздания
6. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
1. ориентации в обыденной жизни
2. ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни
3. по определенным правилам
4. разложения целостных объектов на составные части
5. согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
7. Что появилось у человека раньше - мышление или язык:
1. они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
2. одновременно
3. мышление
4. язык
8. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
1. онтология
2. антропология
3. метафизика
4. философия истории
5. социальная философия
9. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении - это:
1. просвещенный
2. мудрый
3. просветленный
4. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
10. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
1. любви

2. государства
3. Абсолюта
4. права

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
1. гносеология
2. политология
3. культурология
4. социальная философия

12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
1. Аврелий Августин
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Ж. П. Сартр

13. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
1. мышление
2. разум
3. ум
4. рассудок

14. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности; совокупность обобщённых научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических, ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов людей это-

15. _____Метафизика - это

Вариант 2

1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
1. любовь
2. желание
3. надежду
4. страдание

2. Субъект познания в современной гносеологии - это:
1. мыслительный коллектив
2. реальный ученый или философ
3. технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
4. абстрактный индивид

3. Философское рассмотрение религии - это:
1. мировоззрение, основанное на вере в бога
2. вера в бога
3. учение о боге и сверхъестественном
4. единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии

5. особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного
4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:
1. медицине
2. математике
3. астрономии
4. астрологии
5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Аврелий Августин
6. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем - это:
1. метод
2. механизм
3. методология
4. методика
7. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:
1. отчуждение
2. произвол
3. предопределение
4. фатум (рок)
8. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
1. математики
2. истории
3. естественных наук
4. религии
9. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:
1. постмодернизм
2. марксизм
3. философия жизни
4. французский экзистенциализм
5. первый позитивизм
10. В философии миф - это:
1. фантастический рассказ, предание
2. целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике
3. специфическое образное синкретическое мировоззрение
4. сказка, выдумка, заведомый обман
11. В развитии философии нет:
1. преемственности
2. научных достижений
3. ценностной составляющей
4. устаревших идей
12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Аврелий Августин
4. Фома Аквинский
13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:
1. мировосприятие

2. мироощущение
3. мировоззрение
4. миропонимание

14. Учение о бытии - это _____
15. Дедукция - это_____

Эталон ответов
(на контрольный срез текущих знаний по основам философии)

№ вопроса Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**2**	**2**	**3**	**2**	**3,4,5**	**2**	**2**	**1,2,3**	**3**	**1**	**4**	**3**	**2**	**Мировоззрение**	
Вариант 2	**4**	**1**	**1,3,5**	**4**	**4**	**3**	**1**	**4**	**1,2,4**	**2,3**	**4**	**1**	**3**	**Онтология**	

Вариант 1

15. Метафизика-это метод, рассматривающий каждое явление изолировано, вне связи явлений друг с другом. Не признает возможности появления принципиально нового, т.к. считает, что всё движется по кругу, а источник движения и изменения находится во внешних силах.

Вариант 2

15. Дедукция-это метод познания, опирающийся на рациональное осмысление действительности. Выводит знание на основе общей рациональной теории, получая конкретные данные.

Задание для тестированного контроля по промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. В отличие от науки философия...

1) постигает мир в его универсальной целостности
2) опирается на факты
3) внутренне непротиворечива
4) является систематизированным знанием

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

1) первоначала бытия
2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса

3. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

1) патристики
2) схоластики
3) апологетики
4) софистики

4. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом

5. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

1) античности
2) Просвещения
3) Возрождения
4) Нового времени

6. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

1) взаимодействие
2) жизнь
3) бытие
4) сущность

7. Идея развития утверждается в философии в...

1) античности
2) конце XVIII-сер. XIX вв.
3) средние века
4) эпоху Возрождения

8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения

9. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание

1) обыденное
2) научное
3) паранаучное
4) квазинаучное

10. Согласно классической позиции, истина есть...

1) то, что признается таковым большинством
2) правда
3) соответствие знаний объективной реальности
4) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

11. Согласно древнегреческой философии природа есть...

1) неживые предметы
2) Космос
3) все, что обладает способностью самодвижения
4) живые существа

12. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

1) неотомизмом

2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом

13. Культура становится предметом философского изучения в...

1) немецкой классической философии
2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху Возрождения

14. Древнеиндийскую и древнекитайскую философии характеризует:

1) отказ от религиозных ценностей;
2) практическая ориентированность;
3) опора на научные теории;
4) отказ от мифологической картины мира.

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии:

1) инь;
2) дао;
3) ян;
4) ци.

Вариант 2

1. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

1) первоначала бытия
2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса

3. Точка зрения на историю и судьбы людей как предопределенных волей Бога:

1) провиденциализм;
2) нигилизм;
3) волюнтаризм;
4) фатализм.

4. Создатель религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии:

1) Н.Ф. Федоров;
2) М.А. Бакунин;
3) В.С. Соловьев;
4) А.Ф. Лосев.

5. Философ, автор учения о множественности субстанций:

1) Г. Лейбниц;
2) Дж. Бруно;
3) Августин;
4) Фома Аквинский.

6. Представители философского направления, утверждающие, что вне природы и человека нет ничего, и высшие существа - это лишь факт отражения нашей собственной сущности:

1) материалисты;
2) интуитивисты;
3) дуалисты;
4) идеалисты.

7. Этическая позиция, связывающая смысл жизни с наслаждением:

1) альтруизм;
2) гедонизм;

3) эвдемонизм;
4) стоицизм.

8. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни прежде всего определяется:

1) культурными традициями;
2) социальными нормами;
3) самим человеком;
4) философскими учениями.

9. В постиндустриальном обществе на первый план выступает:

1) производство товаров массового спроса;
2) машиностроение и металлургия;
3) сельское хозяйство;
4) сфера услуг, образования и науки.

10. Цивилизационный подход к истории предполагает:

1) деление истории на формационные этапы;
2) признание множества равнозначных по уровню достигнутой зрелости культур;
3) установления общих закономерностей развития общества;
4) евроцентризм.

11. Автором книги «Рассуждение о методе» является:

1) Фома Аквинский;
2) Р. Декарт;
3) Г. Лейбниц;
4) Б. Спиноза.

12. Называя «идолами» причины заблуждений, выделяет четыре вида этих «идолов»:

1) Р. Декарт;
2) Г. Лейбниц;
3) Ф. Бэкон;
4) И. Кант.

13. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения

14. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

1) неотомизмом
2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом

15. Культура становится предметом философского изучения в...

1) немецкой классической философии
2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху Возрождения

Эталон ответов
(на контрольный срез остаточных знаний по основам философии)

№ вопроса Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**2**	**2**	**1**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**
Вариант 2	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**2**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Мировоззрение: сущность и формы. Мировоззрение и философия.
2. Предмет и метод философии.
3. Философия Древнего Востока. Проблема генезиса философии.
4. Философия Древней Индии. Система йоги.
5. Неортодоксальные школы индийской философии: джайнизм, буддизм.
6. Развитие древнекитайской философии.
7. Школы китайской философии: Конфуцианство, Даосизм.
8. Школа имен в китайской философии. Моизм. Легизм.
9. Античная философия. Ранняя греческая философия.
10. Милетская школа. Пифагоризм.
11. Диалектика Гераклита. Философия Элеатов.
12. Античный атомизм и его эволюция (Демокрит, Эпикур).
13. Софисты. Сократ и сократические школы.
14. Философия Платона.
15. Философия Аристотеля.
16. Особенности средневековой философии.
17. Учение Ф.Бекона о познании и науке (Новый Органон).
18. Рене Декарт - основоположник рационализма.
19. Проблема субстанции в учениях Спинозы и Лейбница.
20. Философские взгляды ДЖ. Беркли и Дюма.
21. Французский материализм 18в. о природе, обществе и человеке.
22. Теория познания и этика И Канта (Критика чистого разума. введение)
23. Философия Гегеля (философия права или феноменалогия духа).
24. Антороплогический материализм Л Фейербаха.
25. Основные направления русской философии 19-нач .20в.
26. Проблема человека в философии марксизма. Понятие отчуждения.
27. Позитивизм и его эволюция.
28. Философия экзистенциалистов (Камю. «Миф и Сизифе Эссе об абсурде», Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм»).
29. Философская герменевтика.
30. Становление и развитие философской категории «Материя».
31. Философские познания о движении. Концепция ее развития в природе и обществе. Понятие прогресса.
32. Происхождение и сущность сознания.
33. Проблема противоречия в философии и логике.
34. Причина и следствие. Детерминизм, индетерминизм, телеология.
35. Философские познания о сущности и явлении.
36. Общее и единичное в философии.
37. Случайность и необходимость.
38. Категория закон. Законы природы, общества и познания.
39. Понятие практики в философии.
40. Философские концепции истины.
41. Чувственное познание и его формы. Сенсуализм.
42. Рациональная (логическая) ступень познания. Рационализм и иррационализм.
43. Формы и методы научного исследования.
44. Общество. Основные философские концепции развития общества.
45. Проблемы взаимодействия общества и природы.
46. Эстетическое сознание. Искусство как предмет философского анализа.

47. Религия и философия.
48. Мораль и право.
49. Личность: общая характеристика и типология. Свобода ответственность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОГСЭ.02 История

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

VI- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У8 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У9 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У10- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

VII- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2- периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4- историческую обусловленность современных общественных процессов;

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**			Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5 ОК1-6
1.1	Введение. Значение изучения истории. История России - часть всемирной истории.	Устный опрос	написать конспект	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
1.2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
1.3	Неолитическая революция и её последствия	устный опрос	сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
1.4	Неолитическая революция на территории современной России.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5 ОК1-6

2	**Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**			
2.1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2 ОК1-6
2.2	ПЗ.1 Особенности цивилизаций Древнего мира	устный опрос,		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
2.3	Древняя Греция. Древний Рим.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК1-6
2.4	Культура и религия Древнего мира	устный оп рос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2 ОК1-6
3	**Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.**			
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	устный опрос	Составить план конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
3.2	ПЗ.2 Образование варварских королевств в Европе	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
3.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	устный опрос	Презентация темы «Ислам»	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
3.4	Византийская империя. Восток в Средние века.	устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
3.5	ПЗ.3 Восток в Средние века	Устный опрос	Рефераты, доклады	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
3.6	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	устный оп рос,	Рефераты, доклады	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
3.7	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	Устный опрос	Составить хронологическую таблицу	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6

3.8	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	устный опрос,	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2, У3 ОК3, ОК1-6
4	**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**	Устный опрос		
4.1	Образование Древнерусского государства.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
4.2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Тестирование, устный опрос	Презентация темы «Христианство»	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
4.3	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.		Доп. материал	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3 ОК1-6
4.4	Монгольское завоевание его последствия.	устный оп рос	Заполнить хронологическую таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
4.5	ПЗ.6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
4.6	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	устный оп рос	Презентация по теме «Московские князья»	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
5	**Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству**	Устный опрос		
5.1	Россия вправление Ивана Грозного.	Устный опрос, тестирование	эссе	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
5.2	ПЗ.7 Образование Российского централизованного государства	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
5.3	Смутное время начала XVII в.	Устный опрос	Написать конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
5.4	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос	Написать конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6

5.5	Становление абсолютизма в России.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3 ОК1-6
5.7	Внешняя политика России в XVII веке.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3 ОК1-6
5.8	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	устный оп рос	реферат	Знать: З1, ЗЗ Уметь:У1,У2,УЗ ОК1-6
5.9	ПЗ.8 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, ЗЗ Уметь:У1,У2,УЗ ОК1-6
6	**Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках**			
6.1	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрре формация.	Устный опрос	Доп. материал	Знать: З1, З 2, ЗЗ Уметь: У1, У2,УЗ ОК1-6
6.2	ПЗ.9 Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	устный опрос, тестирование	Доклад, реферат	Знать: З1, З2, ЗЗ Уметь: У1, У2, УЗ ОКЗ, ОК1-6
6.3	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.		Доп. материал	Знать: З1, З2, З З Уметь: У1, У2, УЗ ОК1-6
6.4	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, ЗЗ Уметь: У1, У2, УЗ ОКЗ, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
7	**Раздел 7. Россия в конце XVIIXVIII веках. От царства к империи**			
7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, ЗЗ Уметь: У1, У2, УЗ ОК1-6

7.2	России в середине — второй половине XVIII века.	устный опрос,	Написать конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
7.3	Русская культура XVIII века.	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
7.4	ПЗ.10 Внешняя политика России при Екатерине Великой.	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
8	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**			
8.1	Промышленный переворот и его последствия.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
8.2	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	Устный опрос	Составление плана конспекта	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
8.3	ПЗ.11 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
9	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**			
9.1	ПЗ.12 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Устный опрос		Знать: З1, Уметь: У1, У2 ОК1-6
9.2	Индия. Китай и Япония	устный опрос	Доп. материал	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК1-6
9.3	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, Уметь: У1, У2 ОК1-6
10	**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**			
10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Устный опрос	Доклад «Отечественная война 1812года»	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
10.2	Движение декабристов. *Внутренняя политика Николая I.*	Устный опрос, тестирование	Составить план, эссе	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6

10.3	ПЗ.13 Общественные движения в России в XIX веке	Устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
10.4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
10.5	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	устный опрос, тестирование	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
11	**Раздел 11. От новой истории к новейшей**			
11.1	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
11.2	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция1905—1907 годов в России.	Устный опрос	Составить таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
11.3	Русско-японская война.	Устный опрос	Составить таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
11.4	ПЗ.14 Серебряный век русской культуры.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
11.5	Первая мировая война.	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
11.6	Февральская революция в России 1917 г.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
11.7	Октябрьская революция в России и ее последствия.	Устный опрос, тестирование	Составить таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
11.8	Г ражданская война в России	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
12	**Раздел 12. Между мировыми войнами**			

12.1	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
12.2	ПЗ.15 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
12.3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Устный опрос, тестирование	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК1-6
12.4	Индустриализация и коллективизация в СССР.		Составить план конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК1-6
13	**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**			
13.1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Устный опрос	Реферат, доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
13.2	Второй период Второй мировой войны	устный опрос, тестирование	реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК1-6
13.3	ПЗ.16 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	Тестирование, устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК1-6
13.4	ПЗ.17 Адыгея в годы Великой Отечественной войны	устный опрос, тестирование		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
14	**Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века**			
14.1	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6
14.2	Страны Восточной Европы.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК1-6

14.3	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК1-6
14.4	Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК1-6
15	**Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.**			
15.1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-хгодов.	Устный опрос	Доп. материал	Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК1-6
15.2	СССР в годы перестройки. Распад СССР	Устный опрос	Заполнить хронологическую таблицу	Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК1-6
15.3	Развитие советской культуры(1945-1991г.)	Устный опрос		Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК1-6
15.4	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики.	устный опрос, тестирование	Доклад, реферат	Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК1-6
16	**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**			
16.1	Формирование российской государственности.	Устный опрос		Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК1-6
16.2	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	Устный опрос	реферат	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8
16.2	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	устный опрос	реферат	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК1-6
16.3	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	Устный опрос		Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК1-6
16.4	Конституция РФ - основной закон государства	Устный опрос, тестирование	презентация	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК1-6

Показатели, критерии оценки знаний и умений

Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемых знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативноправовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемые знания и умения, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми знаниями и умениями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Древнейшая стадия истории человечества

1.1 Введение (Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5)

1.Значение изучения истории.

2.Особенности истории как науки.

1. Формационная и цивилизационная концепция истории.

1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

1. Антропогенез-происхождение человека.
2. Родовая община.
3. Виды человека.

1.3 Неолитическая революция и ее значение.

1. Сущность производящего хозяйства.
2. Причины неолитической революции.
3. Предпосылки образования древних государств.

1.4 Неолитическая революция на территории современной России.

1. Переход от родовой общины к соседской.

2. Трипольская культура.
3. Последствия неолитической революции.

2. Цивилизация Древнего мира

2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. (Знать: З1, З2, ЗЗУметь: У1, У2, У3)

1. Объясните значение понятий «цивилизация, диспотия, варна.
2. Признаки зарождения цивилизации.
3. Дайте характеристику одной из держав Древнего Востока.

2.2. П31 Особенности цивилизации Древнего Мира.

1. Древний Египет: деспотия, фараоны.
2. Города-государства Шумера.
3. Законы царя Хаммурапи.
4. Индия.
5. Китай.
6. Общие черты цивилизации Древнего мира.

2.3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Полис-город государство.
2. Сравнить устройство власти в Афинах и Спарте.
3. Александр Македонский и его походы.
4. Переход республики в империю.
5. Причины гибели Западной Римской империи.

2.4. Культура и религия Древнего мира

1. Вклад древних греков и римлян в мировую культуру.
2. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
3. Особенности религий Древнего мира.
4. Расскажите о буддизме или христианстве.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1. Великое переселение народов и образование варварских государств.(Знать: З1, ЗЗУметь:У1У2)

1. Хронологические рамки Средневековья.
2. Причины падения Западной Римской империи.
3. Назовите варварские государства.
4. Варварские правды.

3.2. П.32. Образование варварских королевств в Европе.

1. Назовите причины образования варварских королевств в Европе.

2. Назовите варварские королевства, возникшие в Европе.

3. Причины религиозных противоречий между варварами и жителями Российской империи

3.3. Возникновение ислама «Арабские завоевания»

1. Расскажите об учении Мухаммеда.
2. Назвать причины арабских завоеваний.
3. Дать характеристику Арабскому Халифату и назвать причины его распада.
4. Назвать известных арабских ученых.

3.4. Византийская империя Востока в Средние века.

1. Восточная Римская империя.
2. Попытки Юстиниана восстановить Римскую империю.
3. Последствия славянизации Балкан.
4. Рассказать о достижениях византийской культуры.

3.5. П35. Восток в Средние века.

1. Причины возникновения Индийского султаната.

2. Правление династии Тан в Китае.
3. Роль самураев в истории Японии.
4. Рассказать о Законах Бусидо.
5. Монгольские завоевания.

3.6. Империя Карла Великого и его распад. Феодальная раздробленность в Европе.

1. Рассказать о походах Карла Великого.
2. Каролингское возрождение.
3. Причины раздробленности империи.
4. Рассказать о жизни феодала.

3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

1. Раскол христианкой церкви, его причины.
2. Клюнийская реформа и ее последствия.
3. Участники в крестовых походах.
4. Результат крестовых походов.
5. Борьба католической церкви с еретиками.

3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

1. Схоластика.
2. Образование.
3. Различия между романской «готической архитектурой».
4. Причины Возрождения в Западной Европе.

4. От Древней Руси к Российскому государству.

4.1 Образование Древнерусского государства (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1. Восточные славяне: основные занятия.
2. Норманская теория образования государства.
3. Первые русские князья
4. Предпосылки образования Древнерусского государства

4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

1. Князь Владимир.
2. Причины крещения Руси и его значение.
3. Социальная структура общества.
4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.

1. Новгородская боярская республика.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Положительные и отрицательные последствия раздробленности.
4. Особенности развития древнерусской культуры.

4.4. П.35. Причины и последствия раздробленности.

1. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
2. Система правления в Новгороде.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Объяснить причины раздробленности Руси.
5. Особенности раздробленности Руси и в странах Западной Европы.

4.5. Монгольское завоевание и его последствия.

1. Поход Хана Батыя на Русь. Причины успехов манголов.

2. Русские земли и Золотая Орда.
3. Великий полководец Александр Невский.

4.6. П 36. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.

1. Норманская теория образования Древнерусского государства.
2. Предпосылки зарождения государства у восточных славян.
3. Объединение Новгорода и Киева. Князь Олег.
4. Летопись «Повесть временных лет»
5. Перечислите главные причины крещения Руси.
6. Влияние христианства на развитие русской культуры.

5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству

5.1 Россия в правлении Ивана Грозного. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Реформы Ивана IV
2. Ливонская война: причины начала и ее итог.
3. Последствия опричнины.
4. Присоединение и освоение новых земель.

5.2. П 37 образование Российского государства.

1. Причины возвышения Москвы.
2. Куликовская битва, ее значение.
3. Деятельность московских князей (Иван III, Василий III)
4. Окончание ига Золотой Орды.
5. Сравнить деятельность Ивана IV и современных ему правителей других стран.

5.3. Смутное время начала XVII в.

1. Династический кризис.
2. Причины смутного времени.
3. Освобождение Москвы II Ополчением.
4. Окончание интервенции.
5. Избрание Михаила Романова царем.

5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

1. Последствия Смуты и начало возрождения.
2. Появление мануфактур.
3. Причины народных выступлений.
4. Дайте характеристику С. Разину как предводителю крестьянского восстания.

5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

1. Объясните смысл термина «абсолютизм».
2. Изменение в государственном управлении.
3. Реформы патриарха Никона.
4. Внешнеполитические задачи России в XVII в.
5. Рассказать об освоении Сибири русскими людьми в XVII в.

6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.

6.1Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. (Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1. Великие путешественники: Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эрнан Кортес.

2.Объяснить значение терминов: Колония, страны-метрополии.

3.Основные открытия в науке и технике.

4. Изменения в западноевропейском обществе в 16-17 вв.

6.2 П3.9Церковь на кануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках.

1.Объяснить значение терминов: реформация, индульгенция, протестантизм, инквизиция.

2. Итоги религиозных войн.
3. Англия после «Славной революции».
4. Последствия промышленного переворота.

б.3Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках.

1. Сравнить развитие Османской империи и Китая и объяснить причины их ослабления.
2. Последствия колониальных захватов.
3. Причины и последствия Тридцатилетней войны.
4. Участие России в Семилетние войны.

6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

1. Джордж Вашингтон.
2. Конституция США 1787 г.
3. Причины и последствия революции во Франции.
4. Напалеон Бонапарт. Конец Великой французской революции.

7. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

7.1Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3)

1. Реформы Петра I.
2. Причины начала Северной войны и её итог.
3. Причина народных восстаний.
4. Изменение экономики в эпоху Петра I.

7.2Россия в середине-второй половине XVII в.

1. Причины дворцовых переворотов.
2. Участие России в семилетней войне.
3. Причины свержения Петра III.
4. Просвящённый абсолютизм Екатерины II.

7.3Русская культура III века.

1. Перемены в культуре России при Петре I.

2.Открытие Московского университета.

3. Сферы деятельности русских учёных 18 в.

4.Общие черты и различи русской культуры с культурой Западной Европы.

7.4. П3.11.Внешняя политика России при Екатерины Великой.

1.Задачи внешней политики.

2. Присоединение Крыма.
3. Разделы Польши.
4. Царизм в борьбе против революции во Франции.

8. Становление индустриальной цивилизации.

8.1Промышленые переворот и его последствия. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Объясните понятия: капитал, монополия, картель, синдикат, трест.

2. Влияние промышленного переворота на развитие европейских стран.

3.Основные черты экономического развития стран Западной Европы.

8.2Межународные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки . Развитие западноевропейской культуре.

1. Причины войны начала XIX века.

2. Венская система и её значение.

3.Образование независимых государств в Латинской Америке.

4. Последствие революций в Европе.

5. Последствия Гражданской войны в США.

6. Новые течения в западноевропейской культуре.

7. Крупнейшие научные открытия и их значения.

8.3. П3.11.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

1. Новая индустриальная эпоха.

2. Назовите главные черты индустриального общества.

3. Социальные последствия промышленной революции.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIXв (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Завершение колониального раздела мира.

2. Восстание в Индии и его последствия.

3. Восстание тайпинов в Китае и причины поражения.

4. Причины ликвидации режима сёгуната.

9.2Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и её последствия.

1. Колонии Португалии, Голландии, Франции, Англии.

2. Цели и методы европейцев и их методы.

3. Причины, участники и последствия революции Мэйдзи.

10. Российская империя в XIXв

10.1Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Реформы Александра I.

2. Отечественная война 1812 г. причины начала, характер, основные битвы, итоги.

3.Занраничные походы русской армии.

4. Сущности политики А.А. Аракчеева.

10.2Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

1. програничные документы декабристов.

2. Восстание на Сенатской площади.

3.Значение восстания декабристов.

10.3. П34. Общественное движение в России в XIX в.

1. «Философские письма» П.Я. Чаадаева.

2.Западники и славянофилы.

3. В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.П. Огарев.

10.4. Отмена крепостного права и реформы 60х-70х гг 19 в.

1. Условия освобождения крестьян.

2.Значение отмены крепостного права.

3. Реформы 60х-70х гг.

а) военное б) судебное в) реформы в области образования.

10.5Внешняя политика России во второй половине 19 в.

1. Крымскоя война: причины начала и итог.

2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

3. Присоединение Казахстана и средней Азии, е8го последствия.

4. Сан-Стефановский и Берлинский конгресс.

11.От Новой истории к Новейшей

11.1Мир в начале XX в. Пробуждении Азии в начале XX в. (Знать: З1, З2, ЗЗУметь: У1, У2, У3)

1. Борьба за передел мира.
2. Образование военно-политических блоков.
3. Причины революции в Китае.
4. Последствия Младотурецкой революции.

11.2Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. в России.

1. Николай II.
2. Оппозиционные организации.
3. Причины революции и её последствия.

11.3. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Причины русско-японской войны.
2. Основные военные действия в ходе войны.
3. Последствия Портсмутского мира.

11.4. ПЗ. 14.Серебрянный век русской культуры.

1. Понятие Серебряного века.
2. Суть взглядов авторов сборника «Вехи».
3. Новые направления в живописи и музыке
4. Главные достижения в области науки и техники (Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский,

В.Н. Вернадский, Н.П. Павлов, Н.И. Мечников).

5. Основные направления в литературе.

11.5. Первая мировая война февральская революция в России 1917 г.

1. Причины начала Первой мировой войны и ее итоги.
2. Отношения людей к войне в разных воюющих странах.
3. Причины падения монархии в России.
4. Двоевластие, причины его возникновения.
5. позиция большевиков в 1917 г.

11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.

1. Приход власти большевиков в октябре 1917 г.
2. Первые декреты советской власти.
3. Последствия Брестского мира.
4. Дать характеристику первой Конституции РСФСР

11.7. Гражданская война в России.

1. Причины гражданской войны и ее участники.
2. Основные события Гражданской войны.
3. Причины иностранной интервенции
4. Причины победы большевиков в войне.
5. Цели и последствия политики «военного коммунизма»

12. Между мировыми войнами.

12.1 Европа и США. Недемократические решения. Турция и Китай. Международные отношения (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3).

1. Изменения в мире после Первой Мировой войны.
2. Новый курс Ф. Рузвельта.
3. Итоги Гражданской войны в Китае.

4. Борьба Индии за независимость.
5. Приход фашистов в Италии.

12.2 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития.

1. Создание Лиги Наций, ее цели и задачи.

2. Мюнхенское соглашение, его результаты.

3. Оккупация Чехословакии фашистской Германией.

12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

1. Причины перехода к НЭПу.
2. Положительные и отрицательные итоги НЭПа.
3. Образование СССР: причины и значение.

12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация: причины и последствия.
2. Принятие первого пятилетнего плана.
3. Первые стройки в годы индустриализации.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

13.1 Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны (Знать З1, З3 Уметь: У1, У2, У3).

1. Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны.
2. Мюнхенское соглашение 1938 год.
3. Советско-германский пакт о ненападении.
4. Нападение фашистской Германии на СССР.

13.2 Второй период Второй мировой войны.

1. Сталинградская битва, ее значение.
2. Военные действия в Северной Африке.
3. Военные операции 1944-1945 гг.
4. Война СССР с Японией.

13.3 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

1. Причины начала и характер Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Причины победы СССР на фашистской Германией.

13.4 Адыгея в годы Великой Отечественной войны.

1. Временная оккупация Адыгеи: борьба жителей Адыгеи с немецко-фашистскими оккупациями.
2. Золотые Звезды Адыгеи.

14. Мир во второй половине XX - начале XXI века (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3)

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.

1. Создание ООН.
2. «Холодная война», ее причины.
3. Появление биополярного мира.
4. США, Великобритания, ФРГ, Франция.

14.2 Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

1. Причины усиления национально-освободительного движения после войны.
2. Страны Африки, которые первыми получили свободу.
3. Кубинская революция. Карибский кризис.
4. Китайская Народная Республика.

15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг (З2, З3 Уметь: У5, У6).

15.1 СССР в послевоенное время. СССР в 1950-х начале 1960-х гг.

1. Восстановление советской экономики страны.
2. Основные особенности внутренней политики после войны.
3. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.

4. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина.

15.2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.

1. Особенности внутренней политики в брежневский период.

2. Суть экономической реформы 1965 года.

3. Внешнеполитическое положение СССР при Брежневе.

15.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР.

1. Цели реформ, начатых М. С. Горбачевым.
2. Результаты экономической реформы.
3. Националистические конфликты и национальные движения.
4. Причины и последствия распада СССР.

15.4 ПЗ4. 1.Приход к власти Н. С. Хрущева и его реформы.

1. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности Сталина».
2. Августовские события 1991 года.
3. Создание СНГ.
4. Основные достижения советской науки и культуры.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

16.1 Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты (Знать З3, З4 Уметь У5, У6).

1. 1990 год - принятие декларации о государственном суверенитете России.
2. Выборы президента РФ.
3. Принятие Конституции РФ.
4. Политические партии в РФ.

16.2 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.

1. Общественно-политическое развитие.
2. «Шоковая терапия». С. Т. Гайдар.
3. Россия на международной арене.
4. Возвращение Крыма в состав России.
5. Экономические санкции против России.

16.3 ПЗ19. Конституция РФ - основной закон государства.

1. Причины принятия Конституции. Права и свободы граждан РФ.
2. Обязанности гражданина РФ.
3.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.Что такое бортничество?

1. Собирание грибов и кореньев.
2. Собирание меда диких пчел
3. Изготовление одежды из шкур диких животных
4. Рыбная ловля с использованием лодок

2. Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2. Иноземных купцов
3. Жрецов и прорицателей
4. Воинов

3.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

1. Ладога
2. Киев
3. Смоленск
4. Новгород

4. Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь

«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения...»

1. Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4. Авары

5. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?

1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?

1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

9. Древнейшая русская летопись называлась

1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

10. Свод законов Древней Руси назывался

1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

1 .Новгород
2. Тверь
3 .Рязань
4. Суздаль

Вариант 2

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?

1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:

1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5. Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:

1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев

3.Остановить междоусобицы

4. Установить новый порядок взимания дани

6. Какое событие произошло в 882 г.?

1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7. Какой год считается датой крещения Руси?

1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'

1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?

1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?

1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд

2. Тохтамыш

3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?

1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя

3 .Заключение договора с Византией о военном союзе

4. Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?

1. Перепись населения
2. полюдье
3. вывоз крестьян
4. введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?

1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве’

1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	2	*1*	4	*1*	3
2	3	*2*	2	*2*	3
3	1	*3*	1	*3*	3
4	2	*4*	1	*4*	4
5	2	*5*	3	*5*	1
6	3	*6*	3	*6*	2
7	2	*7*	3	*7*	2
8	4	*8*	2	*8*	3
9	1	*9*	4	*9*	2
10	1	*10*	1	*10*	2
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		2

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей в Любече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. Федеральная раздробленность Руси.

а) 11 век. б) 12 век. в)13 век.

5. Битва на реке Калка.

а) 1223 г. б)1225 г. в) 1229 г.

6. Поход хана Батыя на Руси

а)1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. **Новгород и Киев объединения князей**
   а) Олег б) Игорь в) Святослав
2. **Христианство на Руси принял князь**
   а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый
3. **В 1097 г. состоялся съезд князей в городе**
   а) Киев б) Новгороде в) Любече
4. **В 1223 г. состоялась битва на реке**
   а) Калка б) Нева в) Дон
5. **В 1237 г. на Русь налог поход хан**
   а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед
6. **Александр Ярославович разбил шведов на реке**

а) Нева б) Ока в) Волга

7. **Ледовое побоище произошло в**

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

8. **В 1240 г Киев захватили**

а) шведы б) монголы в)немецкие рыцари

9. **Князь Дмитрий разбил хана Мамая**

а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г

10. **Стояние на реке Угра**

а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	а	б	в	б	а	в	б	а	в	б
В2	а	б	в	а	б	а	в	б	а	в

1 Вариант

1. **Стрелецкий бунт**
   а) 1682 г.
   б) 1688 г.
   в) 1692 г.
2. **Строительство Санкт-Петербурга**
   а) 1700 г.
   б) 1701 г.
   в) 1703 г.
3. **Полтавская битва**
   а) 1709 г.
   б) 1710 г.
   в) 1719 г.
4. **Ништадский мирный договор**
   а) 1700 г.
   б) 1721 г.
   в) 1722 г.
5. **Петр 1 воевал за выход к**
   а) Балтийскому морю
   б) Черному морю
   в) Северному морю

б.Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти

а) Ивана IV
б) Михаила Романова
в) Петра I

7. Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

8.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

9. Восстание под предводительством Е. Пугачева

а) 1771-1773 гг.
б) 1773-1775 гг.
в) 1775-1765 гг.

10. Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»

а) А. Н. Радищев
б) Д. Н. Фонвизин
в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1. Азовский поход Петра I

а) 1685 г.
б) 1695 г.
в) 1699 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3. Прутский поход Петра I

а) 1711 г.
б) 1715 г.
в) 1717 г.

4. Восстание Кондратия Булавина

а) 1700-1707 гг.
б) 1703-1704 гг.
в) 1707-1708 гг.

5. Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6. Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

7. Екатирина II воевала за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

8. Присоединение Крыма к России

а) 1783 г.
б) 1785 г.
в) 1793 г.

9.Основание Московского университета

а) 1725 г.
б) 1745 г.
в) 1755 г.

10.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в	а	в	а	б	а	в	а	в	б	а
2-в	б	в	а	в	а	а	б	а	в	в

1 Вариант

1. Убийство императора Павла II

а) 1801 г.
б) 1805 г.
в) 1807 г.

2. Бородинское сражение

а) 20 августа 1812 г.
б) 25 августа 1812 г.
в) 26 августа 1812г.

Э.Отечественная война 1812 г. закончилась победой

а) России
б) Франции
в) Англии

4. «Военные поселения» были предложены

а) А. А. Аракчеевым

б) Александром I
в) М. И. Кутузов

5. Автором «философских писем» является

а) П. Я. Чаадаев
б) К. С. Аксаков
в) А. С. Хомяков

6. Крымская война

а) 1843-1853 г.
б) 1853-1856 г.
в) 1856-1857 г.

7. Кто получил имя «Царь-Освободитель»

а) Павел I
б) Николай I
в) Александр II

8. Морозовская Стачка

а) 1885 г.
б) 1887 г.
в) 1889 г.

9. Создание тройственного союза

а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

10. Кто не является путешественником

а) Ф. Ф. Беллинсгаузен
б) Н. Н. Миклухо-Маклай
в) Н. И. Лобачевский

11. Автор картины «последний день Помпеи»

а) А. А. Иванов
б) К. П. Брюллов
в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1.Отечественная война России против Франции

а) 1811 г.
б) 1812 г.
в) 1813 г.

2. Военный совет в деревне Фили

а) 1 сентября 1812 г.
б) 11 сентября 1812 г.
в) 21 сентября 1812 г.

3. «Битва народов» произошла в

а) 1812 г.
б) 1813 г.

в) 1814 г.

4. Восстание декабристов на Сенатской площади

а) 1815 г.
б) 1825 г.
в) 1827 г.

5. Кавказская война закончилась

а) 1844 г.
б) 1854 г.
в) 1864 г.

6.Отмена крепостного права в России

а) 1861 г.
б) 1866 г.
в) 1871 г.

7. Убийство Александра II

а) 1880 г.
б) 1881 г.
в) 1882 г.

8. Русско-турецкая война

а) 1866-1868 гг.
б) 1877-1878 гг.
в) 1878-1879 гг.

9. Радио изобрел

а) А. С. Попов
б) И. М. Сеченов
в) В. В. Петров

10. Музыку к балету «Лебединое озеро» написал

а) П. М. Чайковский
б) М. И. Глинка
в) А. П. Бородин

11. Создание тройственного союза

а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-в	а	в	а	а	а	б	в	а	в	в	б
2-в	б	а	б	б	в	а	б	б	а	а	в

Тест: Великая отечественная война.

1. Великая отечественная война началась:

а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. **Битва за Москву произошла:**
   а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. **Коренной перелом в ходе войны:**
   а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. **Курская битва произошла в:**
   а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. **Блокада Ленинграда продолжалась:**
   а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6. **Представителем Государственного Комитета Обороны был:**
   а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. **Тегеранская конференция состоялась в:**
   а) 1942г. б) 1943 г. в) 1944г.

8. **Граница СССР была восстановлена**:
   а) 1942г. б) 1943 г. в) 1944г.

9. **Берлин был взят советскими войсками в:**
   а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.

10. **Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:**
    а) 8 мая 1945г. б)9 мая 1945г. г) 11 мая 1945г.

11. **Великая Отечественная закончилась победой:**
    а) Германии б) СССР в) Японии

12. **День Победы над фашистской Германией:**
    а) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.

13. **Парад победы состоялся в:**
    а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде

14. **Деревня Хатынь была сожжена в:**
    а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии

15. **Бабий Яр находится в городе**:
    а) Киев б) Минск в) Ленинград

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы:	а	а	б	в	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	а

Тест: Россия на современном этапе.

1. **Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:**
   а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.

2. **Президентом РСФСР в 1991 году был избран:**
   а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев

3. **Конституция Российской Федерации была принята:**
   а) 1991г. б) 1992г. в) 1993 г.

4. **Автором «шоковой терапии» был:**
   а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков

5. **2000 президентом РФ был избран:**
   а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов

6. **Д.А. Медведев был избран президентом РФ.**
   а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.

7. **Президент РФ избирается на:**
   а) 4 года б)6 лет в)8 лет

8. **Руководителем КПРФ в РФ является:**
   а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев

9. **Законодательным органом РФ является:**
   а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. **Возращение Крыма в состав РФ:**
   а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	б	в	б	а	в	б	а	а	в

1 вариант

1. XX съезд КПСС состоялся в:
1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступал:
1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:
1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:
1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:
1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:
1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:
1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.;
1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоразового космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:
1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:
1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:
1) августовского путча 1991 г.;
2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:
1) приватизация государственной собственности;
2) монополия государства на землю;
3) монополия внешней торговли;
4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:
1) концепция «развитого социализма»;
2) политика «перестройки»;
3) политика «ускорение»;
4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:
1) А.Н. Косыгин; 3) А.Д. Сахаров;
2) М.С. Горбачев; 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:

1) всенародным голосованием;
2) Съездом народных депутатов;
3) Верховным Советом РСФСР;
4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:

1) выборы Первого Президента СССР;
2) вывод войск из Афганистана;
3) попытка государственного переворота;
4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:

1) выводом советских войск из Афганистана;
2) распадом СССР;
3) падения Восточного блока;
4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:

1) В.В. Жириновский;
2) Н.Н. Рыжков;
3) Е.Т. Гайдар;
4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправленый ответ. Причины появления в России «беженцев»:

1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инонациональной среде;
2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:

1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1-В	1	2	3	1	1	4	1	3	1	4
2-В	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война.
20. Отмена крепостного права в России.
21. Внешняя политика АлександраШ, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны.
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма.
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР.
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина.
28. Вторая мировая война.
29. Советско-финляндская война.
30. Общество в годы войны.
31. Великая Отечественная война СССР против фашистской Г ермании.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
33. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н. С. Хрущев. Время «оттепели».
34. Внешняя политика СССР 1957-1964 гг.
35. Советское общество в 1964-1982 гг. Л. И. Брежнев. Эпоха «застоя».
36. Последние годы существования СССР.
37. Социально-политические и экономические реформы в годы «перестройки».
38. Новые мышления в международной политике (1985-1991).
39. Августовские события. Распад СССР в 1991 году.
40. Образование Российской федерации.

41. Принятие Конституции Российской Федерации.
42. Внешнеполитическая деятельность РФ в новой геополитической ситуации.
43. Культура и образование в современной России.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX - первой половины. X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XП вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XП-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XTV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины П - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идейные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XEX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и **ее**

последствия.

35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьеиюньская политическая система.

36. Внешняя политика в России в начале XX в.

37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.

40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.

41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.

42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

43. Политика «военного коммунизма».

44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.

46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 - 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.

48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.

49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

50. Причины и начало второй мировой войны.

51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

52. Советский тыл в годы войны.

53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.

54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.

55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).

57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).

60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2013 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2013 гг.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц)_минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6.Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
2 курс			
1.	Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
2.	Тема 2. Система медобразования в России, США, Великобритании.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
3.	Тема 3. Компьютер. Интернет.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
4.	Тема 4. Здоровье, спорт.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
5.	Тема 5. Профессия и карьера.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
6.	Тема 6. История медицины	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
7.	Тема 7. Ученые - медики и их вклад в медицину.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
8.	Тема 8. Внутренние органы.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
9.	Тема 9. Обмен веществ и энергии.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
10.	Тема 10. Первая медицинская помощь.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
11.	Тема 11. Проблемы современного человечества.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
3 курс			
12.	Тема 1. Кожа и функции кожи.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
13.	Тема 2. Нервная система.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
14.	Тема 3. Болезни.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6

15.	Тема 4. Органы чувств.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
16.	Тема 5. Медицинские учреждения.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
17.	Тема 6. Микробиология.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
18.	Тема 7. Лекарственные растения	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Тема 2. Система медобразования в России, США, Великобритании.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Тема 3. Компьютер. Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	Тема 4. Здоровье, спорт.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	Тема 5. Профессия и карьера.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Тема 6. История медицины	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	Тема 7. Ученые - медики и их вклад в медицину.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Тема 8. Внутренние органы.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Тема 9. Обмен веществ и энергии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Тема 10. Первая медицинская помощь.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Тема 11. Проблемы современного человечества.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Тема 1. Кожа и функции кожи.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Тема 2. Нервная система.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
14.	Тема 3. Болезни.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.

15.	Тема 4. Органы чувств.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
16.	Тема 5. Медицинские учреждения.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Тема 6. Микробиология.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
18.	Тема 7. Лекарственные растения	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Тема 1. Деловой этикет.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Тема 2. Деловое общение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Тема 3. Физиология крови.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Тема 4. Пищеварительная система.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Тема 5. Иммунная система.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Тема 6. Фармакология.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи: СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4. WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме **Тема № 9.**

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме **Тема № 17.**

Американский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме **Тема № 18.**
Охрана окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Моя будущая профессия.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 20.
Устройство на работу.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 21.
Деловое общение.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 22.
Экономика.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 23.
Банки.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 24.
Банковские документы.
Уметь переводить тексты по специальности

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных
		ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.

a) местоимение b) глагол c) существительное

2. Our college has a big building.

a) существительное ^прилагательное c) глагол

3. Newton was an outstanding scientist.

a) наречие ^прилагательное c) глагол

4. Your son work well.

a) существительное ^прилагательное c) наречие

5. I go ... the college ... bus.

a) at in b) to by c) in by

6. Our holidays are ... July.

a) in b) at c) on

7. Yesterday was the ... day this year.

a) shortest b) most short c) very short

8. He knows him ... than you.

a) best b) better c) good

9. You ought ... at home.

a) stay b) to stay c) staying

10. Do you want ... the news?

a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?

a) существительное ^наречие c) глагол

2. Do you like your work?

a) местоимение b) глагол c) существительное

3. Our students do a lot of their work in the laboratories.

a) местоимение b) наречие c) существительное

4. This method is widely used.

a) существительное ^прилагательное c) наречие

5. Our lessons begin ... nine o'clock .

a) in b) at c) of

6. Their holidays are ... January.

a) on b) in c) at

7. Yesterday was the ... day this year.

a) very hot b) most hot c) hottest

8. Who knows him ... than you?

a) better b) best c) good

9. We must ... at home.

a) stay b) to stay c) staying

10. Are you able ... a car?

a) to drive b) drive c) driving

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	c
2.	a	c
3.	b	a
4.	c	c
5.	b	b
6.	a	b
7.	a	c
8.	b	a
9.	b	a
10.	c	a

Эталоны ответов

Контрольная работа за 3 курс

Вариант № 1

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Northern Ireland.	
2. London is a big port on the river Themes.	
3. The USA is the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations	
6. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.	
7. The official currency of United Kingdom is the dollar.	
8. The dollars are issued by the Bank of America.	
9. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
10. On the back of American banknotes various famous buildings are featured	
11 On the face of English banknotes one can see the portraits of famous persons.	
12. The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
13. Abraham Lincoln became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is one of the oldest crimes in history.	
15 The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Вариант № 2

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, S^tland and Southern Ireland.	
2. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations.	

3. The USA is one of the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. New York is the capital of USA.	
6. In the past many different commodities have served as money.	
7. Paper money first came into use in the form of receipts given by bankers.	
8. . The official currency of United Kingdom is the pound sterling.	
9. English banknotes are issued by the Bank of England.	
10. On the face of English banknotes one can read the denomination	
11 The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
12. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
13. George Washington became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is the oldest crimes in history.	
15. The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Эталоны ответов

№ задания	Вариант №1	Вариант №2
1.	да	нет
2.	да	да
3.	нет	да
4.	да	да
5.	да	нет
6.	нет	да
7.	нет	нет
8.	нет	да
9.	да	да
10.	да	да
11.	нет	нет
12.	нет	да
13.	нет	да
14.	да	нет
15.	да	да

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п \п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1.	Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	Выучить слова по теме, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
2.	Тема 2. Система медобразования в России, США, Великобритании.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
3.	Тема 3. Компьютер. Интернет.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
4.	Тема 4. Здоровье, спорт.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
5.	Тема 5. Профессия и карьера.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
6.	Тема 6. История медицины	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
7.	Тема 7. Ученые - медики и их вклад в медицину.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
8.	Тема 8. Внутренние органы.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
9.	Тема 9. Обмен веществ и энергии.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
10.	Тема 10. Первая медицинская помощь.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
11.	Тема 11. Проблемы современного человечества.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
12.	Тема 1. Кожа и функции кожи.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
13.	Тема 2. Нервная система.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
14.	Тема 3. Болезни.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
15.	Тема 4. Органы чувств.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
16.	Тема 5. Медицинские	Перевести текст, выучить слова,	З1, У1-3

	учреждения.	подготовить монолог по теме.	ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
17.	Тема 6. Микробиология.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
18.	Тема 7. Лекарственные растения	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
19.	Тема 1. Деловой этикет.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
20.	Тема 2. Деловое общение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
21.	Тема 3. Физиология крови.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
22.	Тема 4. Пищеварительная система.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
23.	Тема 5. Иммунная система.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
24.	Тема 6. Фармакология.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

2 курс

Устная речь по следующим темам:

1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).
2. Система медобразования в России, США, Великобритании.
3. Компьютер. Интернет.
4. Здоровье, спорт.
5. Профессия и карьера.
6. История медицины
7. Ученые - медики и их вклад в медицину.
8. Внутренние органы.
9. Обмен веществ и энергии.
10. Первая медицинская помощь.
11. Проблемы современного человечества.

3 курс

1. Кожа и функции кожи.
2. Нервная система.
3. Болезни.
4. Органы чувств.
5. Медицинские учреждения.
6. Микробиология.
7. Лекарственные растения.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

б.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативноправовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать

		самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц)_минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6.Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
2 курс			
1.	Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
2.	Тема 2. Система медобразования в России, США, Великобритании.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
3.	Тема 3. Компьютер. Интернет.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
4.	Тема 4. Здоровье, спорт.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
5.	Тема 5. Профессия и карьера.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
6.	Тема 6. История медицины	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
7.	Тема 7. Ученые - медики и их вклад в медицину.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
8.	Тема 8. Внутренние органы.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
9.	Тема 9. Обмен веществ и энергии.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
10.	Тема 10. Первая медицинская помощь.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
11.	Тема 11. Проблемы современного человечества.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
3 курс			
12.	Тема 1. Кожа и функции кожи.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
13.	Тема 2. Нервная система.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
14.	Тема 3. Болезни.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6

15.	Тема 4. Органы чувств.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
16.	Тема 5. Медицинские учреждения.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
17.	Тема 6. Микробиология.	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6
18.	Тема 7. Лекарственные растения	Практическое занятие	31,У1-3 ОК2-4, ПК1.3-1.6

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Тема 2. Система медобразования в России, США, Великобритании.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Тема 3. Компьютер. Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	Тема 4. Здоровье, спорт.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	Тема 5. Профессия и карьера.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Тема 6. История медицины	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	Тема 7. Ученые - медики и их вклад в медицину.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Тема 8. Внутренние органы.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Тема 9. Обмен веществ и энергии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Тема 10. Первая медицинская помощь.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Тема 11. Проблемы современного человечества.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Тема 1. Кожа и функции кожи.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Тема 2. Нервная система.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
14.	Тема 3. Болезни.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.

15.	Тема 4. Органы чувств.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
16.	Тема 5. Медицинские учреждения.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Тема 6. Микробиология.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
18.	Тема 7. Лекарственные растения	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Тема 1. Деловой этикет.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Тема 2. Деловое общение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Тема 3. Физиология крови.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Тема 4. Пищеварительная система.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Тема 5. Иммунная система.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Тема 6. Фармакология.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи: СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4. WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме **Тема № 9.**

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме **Тема № 17.**

Американский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме **Тема № 18.**
Охрана окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Моя будущая профессия.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 20.
Устройство на работу.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 21.
Деловое общение.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 22.
Экономика.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 23.
Банки.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 24.
Банковские документы.
Уметь переводить тексты по специальности

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных
		ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.

a) местоимение b) глагол c) существительное

2. Our college has a big building.

a) существительное ^прилагательное c) глагол

3. Newton was an outstanding scientist.

a) наречие ^прилагательное c) глагол

4. Your son work well.

a) существительное ^прилагательное c) наречие

5. I go ... the college ... bus.

a) at in b) to by c) in by

6. Our holidays are ... July.

a) in b) at c) on

7. Yesterday was the ... day this year.

a) shortest b) most short c) very short

8. He knows him ... than you.

a) best b) better c) good

9. You ought ... at home.

a) stay b) to stay c) staying

10. Do you want ... the news?

a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?

a) существительное ^наречие c) глагол

2. Do you like your work?

a) местоимение b) глагол c) существительное

3. Our students do a lot of their work in the laboratories.

a) местоимение b) наречие c) существительное

4. This method is widely used.

a) существительное ^прилагательное c) наречие

5. Our lessons begin ... nine o'clock .

a) in b) at c) of

6. Their holidays are ... January.

a) on b) in c) at

7. Yesterday was the ... day this year.

a) very hot b) most hot c) hottest

8. Who knows him ... than you?

a) better b) best c) good

9. We must ... at home.

a) stay b) to stay c) staying

10. Are you able ... a car?

a) to drive b) drive c) driving

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	c
2.	a	c
3.	b	a
4.	c	c
5.	b	b
6.	a	b
7.	a	c
8.	b	a
9.	b	a
10.	c	a

Эталоны ответов

Контрольная работа за 3 курс

Вариант № 1

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Northern Ireland.	
2. London is a big port on the river Themes.	
3. The USA is the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations	
6. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.	
7. The official currency of United Kingdom is the dollar.	
8. The dollars are issued by the Bank of America.	
9. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
10. On the back of American banknotes various famous buildings are featured	
11 On the face of English banknotes one can see the portraits of famous persons.	
12. The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
13. Abraham Lincoln became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is one of the oldest crimes in history.	
15 The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Вариант № 2

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, S^tland and Southern Ireland.	
2. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations.	

3. The USA is one of the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. New York is the capital of USA.	
6. In the past many different commodities have served as money.	
7. Paper money first came into use in the form of receipts given by bankers.	
8. . The official currency of United Kingdom is the pound sterling.	
9. English banknotes are issued by the Bank of England.	
10. On the face of English banknotes one can read the denomination	
11 The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
12. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
13. George Washington became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is the oldest crimes in history.	
15. The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Эталоны ответов

№ задания	Вариант №1	Вариант №2
1.	да	нет
2.	да	да
3.	нет	да
4.	да	да
5.	да	нет
6.	нет	да
7.	нет	нет
8.	нет	да
9.	да	да
10.	да	да
11.	нет	нет
12.	нет	да
13.	нет	да
14.	да	нет
15.	да	да

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п \п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1.	Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	Выучить слова по теме, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
2.	Тема 2. Система медобразования в России, США, Великобритании.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
3.	Тема 3. Компьютер. Интернет.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
4.	Тема 4. Здоровье, спорт.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
5.	Тема 5. Профессия и карьера.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
6.	Тема 6. История медицины	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
7.	Тема 7. Ученые - медики и их вклад в медицину.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
8.	Тема 8. Внутренние органы.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
9.	Тема 9. Обмен веществ и энергии.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
10.	Тема 10. Первая медицинская помощь.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
11.	Тема 11. Проблемы современного человечества.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
12.	Тема 1. Кожа и функции кожи.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
13.	Тема 2. Нервная система.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
14.	Тема 3. Болезни.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
15.	Тема 4. Органы чувств.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
16.	Тема 5. Медицинские	Перевести текст, выучить слова,	З1, У1-3

	учреждения.	подготовить монолог по теме.	ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
17.	Тема 6. Микробиология.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
18.	Тема 7. Лекарственные растения	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
19.	Тема 1. Деловой этикет.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
20.	Тема 2. Деловое общение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
21.	Тема 3. Физиология крови.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
22.	Тема 4. Пищеварительная система.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
23.	Тема 5. Иммунная система.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
24.	Тема 6. Фармакология.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

2 курс

Устная речь по следующим темам:

1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).
2. Система медобразования в России, США, Великобритании.
3. Компьютер. Интернет.
4. Здоровье, спорт.
5. Профессия и карьера.
6. История медицины
7. Ученые - медики и их вклад в медицину.
8. Внутренние органы.
9. Обмен веществ и энергии.
10. Первая медицинская помощь.
11. Проблемы современного человечества.

3 курс

1. Кожа и функции кожи.
2. Нервная система.
3. Болезни.
4. Органы чувств.
5. Медицинские учреждения.
6. Микробиология.
7. Лекарственные растения.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

б.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативноправовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать

		самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:
ОГСЭ.04 Физическая культура

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета, дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

31- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

32- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

VI- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спорт. играм, ОФП, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У9-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

У10-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

VII- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У12-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и

производственной гимнастики;

- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;
- уметь выполнять упражнения:
- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей образовательной программы по специальности 33.02.01Фармация овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.11. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У9; З1-З3
1.	Основы спортивной ходьбы.		У1-У12; З1-З3
2.	Обучение технике низкого старта.		У1-У12; З1-З3
3.	Бег на короткие дистанции		У1-У12; З1-З3
4.	Обучение технике высокого старта		У1-У12; З1-З3
5.	Бег на средние дистанции		У1-У12; З1-З3
6.	Бег на выносливость		У1-У12; З1-З3
7.	Бег на длинные дистанции.		У1-У12; З1-З3
8.	Эстафетный бег.		У1-У12; З1-З3
9.	Техника прыжка в длину.		У1-У12; З1-З3
10.	Комплекс упражнений на выносливость.		У1-У12; З1-З3
11.	Комплекс упражнений на развитие гибкости.		У1-У12; З1-З3
12.	Комплекс упражнений на развитие быстроты		У1-У12; З1-З3
13.	Контрольно - зачетные нормативы бег (100м)		У1-У12; З1-З3
14.	Контрольно зачетные нормативы бег (800м)		У1-У12; З1-З3
15.	Контрольно - зачетные нормативы кросс(1500м)		У1-У12; З1-З3
16.	Контрольно-зачетные нормативы прыжка в длину		У1-У12; З1-З3
17.	Контрольно зачетные нормативы бег (60 м)		У1-У12; З1-З3
	Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	Тестирование	У1-У12; З1-З3
18.	Комплекс строевых упражнений.		У1-У12; З1-З3
19.	Комплекс гимнастических упражнений на матах.		У1-У12; З1-З3
20.	Комплекс гимнастических упражнений на шведской лестнице.		У1-У12; З1-З3
21.	Комплекс гимнастических упражнений на высокой перекладине.		У1-У12; З1-З3
22.	Комплекс гимнастических упражнений на низкой перекладине.		У1-У12; З1-З3
23.	Лазание на канат		У1-У12; З1-З3
24.	Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		У1-У12; З1-З3
25.	Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		У1-У12; З1-З3
26.	Развитие силовой выносливости.		У1-У12; З1-З3
27.	Комплекс силовых упражнений.		У1-У12; З1-З3
28.	Выполнение ОРУ.		У1-У12; З1-З3
	Комплекс ОРУ с набивными мячами.		У1-У12; З1-З3
29.	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.		У1-У12; З1-З3
30.	Комплекс ОРУ на развитие ловкости.		У1-У12; З1-З3
31.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У12; З1-З3
32.	Комплекс строевых упражнений.		У1-У12; З1-З3
Раздел 3. Спортивные игры		Тестирование	
Тема 3.1. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры			

33.	Исходное положение (стойки), перемещения,		У1-У12; З1-33
34.	Комплекс специальных упражнений на развитие гибкости		У1-У12; З1-33
35.	Комплекс специальных упражнений на развитие силы.		У1-У12; З1-33
36.	Комплекс специальных упражнений на развитие быстроты.		У1-У12; З1-33
37.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У12; З1-33
38.	Комплекс специальных упражнений на развитие взрывной силы.		У1-У12; З1-33
39.	Передача, подача, нападающий удар,		У1-У12; З1-33
40.	Прием мяча снизу двумя руками,		У1-У12; З1-33
41.	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,		У1-У12; З1-33
42.	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		У1-У12; З1-33
43.	Блокирование.		У1-У12; З1-33
44.	Тактика нападения, тактика защиты.		У1-У12; З1-33
45.	Пляжный волейбол 2х2		У1-У12; З1-33
46.	Двусторонняя игра по правилам		У1-У12; З1-33
Тема 3.2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры		Тестирование	
47.	Общие сведения, судейство, размеры площадки.		У1-У12; З1-33
48.	Сведения, передвижения по площадке.		У1-У12; З1-33
49.	Стрит-бол 3х3 человек.		
50.	Ловля и передача мяча,.		
51.	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		
52.	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),		
53.	Прием техники защиты - перехват		
54.	Приемы, применяемые против броска, накрывание.		
55.	Тактика нападения. Тактика защиты		
56.	Защита - нападение 2х2. Игра по упрощенным правилам.		
57.	Контрольно-зачетные нормативы: ведение - низкое, высокое, змейкой.		
58.	Контрольно-зачетные нормативы: передачи -от груди, из-за спины, в пол, от щита.		
59.	Контрольно-зачетные нормативы: броски - штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		
60.	Зонная защита.		
61.	Игра по правилам.		

Тема 3.3 Мини футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры		Тестирование	У1-У12; З1-З3
62.	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		У1-У12; З1-З3
63.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		У1-У12; З1-З3
64.	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		У1-У12; З1-З3
65.	Ввод мяча - вбрасывание.		У1-У12; З1-З3
66.	Жонглирование и финты.		У1-У12; З1-З3
67.	Выполнение комплекса на развитие скоростных качеств.		У1-У12; З1-З3
68.			
69.	Игра по правилам		У1-У12; З1-З3
70.	Стандартные и условные удары		У1-У12; З1-З3
71.	Выполнение комплексных упражнений на развитие силовых качеств.		У1-У12; З1-З3
72.	Тактика игры в защите и в нападении		У1-У12; З1-З3
73.	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.		У1-У12; З1-З3
Раздел 4. Силовая подготовка		Тестирование	
74.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		У1-У12; З1-З3
75.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		У1-У12; З1-З3
76.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		У1-У12; З1-З3
77.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.		У1-У12; З1-З3
78.	Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.		У1-У12; З1-З3
79.	Обучение развитию общей и силовой выносливости.		У1-У12; З1-З3
80.	Обучение развитию общей и силовой выносливости.		У1-У12; З1-З3
81.	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		У1-У12; З1-З3
82.	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		У1-У12; З1-З3
83.	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		У1-У12; З1-З3
84.	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		У1-У12; З1-З3
85.	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		У1-У12; З1-З3

86.	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		У1-У12; З1-З3

1. Показатели, критерии оценки компетенций

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Легкая атлетика**	У1-У12; З1-З3 ОК.4; ОК8; ПК1.11	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	**Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов**	У1-У12; З1-З3 ОК.4; ОК8; ПК1.11	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3	**Раздел 3. Спортивные игры**	У1-У12; З1-З3 ОК.4; ОК8; ПК1.11	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4	**Тема 3.1. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры**	У1-У12; З1-З3 ОК.4; ОК8; ПК1.11	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
5	**Тема 3.2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры**	У1-У12; З1-З3 ОК.4; ОК8; ПК1.11	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
6	**Тема 3.3 Мини футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры**	У1-У12; З1-З3 ОК.4; ОК8; ПК1.11	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
7	**Раздел 4. Силовая подготовка**	У1-У12; З1-З3 ОК.4; ОК8; ПК1.11	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения

				нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

2. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля «Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?
а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:

а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?

а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?

а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от ...

а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от ...

а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит .

а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой .

а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к ...

а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а)	бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б)	бег на длинные дистанции
3)спринт	в)	бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г)	способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1- 2- 3- 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. **В каком веке появился волейбол как игра:**

а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. **В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:**

а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. **Какая страна стала Родиной волейбола**:

а) Россия
б) Франция
в) США

4. **Кто придумал волейбол как игру:**

а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. **Что означает слово «волейбол»:**

а) удар с лёта и мяч;
б) удар с лёта;
в) мяч;

6. **Размеры волейбольной площадки (м):**

а) 18х15;
б) 18х9;
в) 17х16.

7. **Высота волейбольной сетки для женщин (см):**

а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. **Вес волейбольного мяча (г):**

а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. **Нарушение правил в волейболе.**

а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро - это...
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

1. Из 1 зоны игрок переходит в.
а) 7;
б) 4;
в) 6.

2. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

ТЕСТ по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:

а) Россия;

б) Франция;

в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Джордж Майкен;

б) Д .Фрейзер;

в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:

а) корзина- мяч;

б) корзина;

в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 27х15;

б) 28х15 ;

в) 26х16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300;

б) 305;

в) 310.

8. Вес мяча (г):

а) 600 - 620;

б) 650 - 700;

в) 600 - 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.

а) фол

б) касание рукой корзины

в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

а) 4

б) 5;

в) 6.

11. Матч состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут;

в) трех таймов по 15 минут.

12. Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:

а) овертайм;

б) фол;

в) аут

13. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):

а) 15

б) 20;

в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

а) 3 сек.

б) 5 сек.

в) 10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

а) 3 шага;

б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в) 3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1. Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1) 25 м
2) 28 м
3) 20 м
4) 24 м

2. Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1) 40 м
2) 44 м
3) 42 м
4) 46 м

3. Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1) 18 м
2) 15 м
3) 20 м
4) 22 м

4. Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1) 25 м

2) 28 м
3) 30 м
4032 м

5. Ширина разметки в мини-футболе?
1) 5 см
2) 8 см
3) 10 см
4) 12 см

6. Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину...
1) 3 м
2) 4 м
3) 3,5 м
4) 4,5 м

7. Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в минифутболе?
1) 5 м
2) 6 м
3) 7 м
4) 8 м

8. Высота ворот в мини-футболе ровна?
1) 2,05 м
2) 2,00 м
3) 2,10 м
4) 2,44 м

9. Какова ширина ворот в мини-футболе
1) 3 м
2) 4 м
3) 5 м
4) 6 м

10. Размеры площадки для международных встреч равны ...
1) 25 - 35 х 15 - 17
2) 24 - 34 х 26

3) 38 - 42 х 18 - 22
4) 30 - 37 х 24 - 25

11. Длина окружности мяча в мини-футболе ровна ...
1) 55 - 59
2) б2 - 66
3) б7 - 70
4) 50 - 54

12. Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять ...
1) 280 - 300 гр
2) 310 - 330 гр
3) 340 - 390 гр
4) 400 - 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1) 5

2) 6
3) 7
4) 8

14. Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1) 5
2) 6
3) 7
4) 8

15. Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1) 2
2) 5
3) 4
4) 6

16. Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?

1) Главный судья
20Судья на линии
3) Судья хронометрист
4) Судья информатор

^.Продолжительность игры в мини-футболе равна ...

1) 2 тайма х 25 минут
2) 2 тайма х 20 минут
3) 2 тайма х 30 минут
4) 2 тайма х 15 минут

18. Перерыв между таймами в мини-футболе равен ...

1) 10 минут
2) 15 минут
3) 12 минут
4) 14 минут

19. На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

1) 3
2) 4
3) 5
4) б

20. Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

21. Давление мяча для игры в мини-футбол равно ...

1) 0,4 - 0,б
2) 0,2 - 0,3
3) о,7
4) 0,31 - 0,35

22. При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное .

1) 4 м
2) 5 м
3) б м
4) 7 м

23. Какое правило действует при введении мяча из аута?

1) Правило «3 - секунды»
2) Правило «4 - секунды»
3) Правило «5 - секунд»

40Правило «б - секунд»

24. Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1) Гол засчитан
2) Г ол не засчитан, назначается удар от ворот
3) Команда имеет вторую возможность перебить
4) Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1) Свисток
2) Часы
3) Флажки
4) Карточки

26. На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч ... в мини-футболе?

1) 3
2) 4
3) 5
4) б

27. Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1) 5
2) б
3) 7
4) 8

28. Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл - пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1) 9 м
2) 10 м
3) 11 м
4) 12 м

29. Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1) Засчитать гол
2) Г ол не засчитает, назначит удар от ворот
3) Мяч введут из аута игроки другой команды
4) Назначит повторное введение мяча

30. Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1) Показать желтую карточку и повторить удар
2) Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3) Показать карточку и передать право удара другой команде

4) Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?
1) За двойное касание при свободном ударе
2) За правило «4 - секунд»
3) При введении вратарем мяча ногой
4) За удар сзади

32. По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7

33. Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?
1) 22 июня 1960
2) 19 июля 1974
3) 1 марта 1981
4) 13 октября 1955

35. В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?
1) Бразилия
2) Франция
3) Голландия
4) СССР

36. Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в
1) Испания
2) Бразилия
3) Парагвай
4) Италия

37. В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по минифутболу?
1) Литва
2) Латвия
3) Грузия
4) Украина

38. В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?
1) 1970
2) 1960
3) 1980
4) 1990

39. Самая титулованная команда по мини-футболу России?
1) Дина
2) Динамо
3) Спартак
4) ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2

3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4. Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

6. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

7. Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:
а) соблюдение распорядка;
б) оптимальный двигательный режим.

9. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:
а) режим дня;
б) соблюдение правил гигиены;
в) ритмическая деятельность.

10. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:
а) питание;
б) дыхание;
в) зарядка.

11. Способность длительное время выполнять заданную работу это:
а) упрямство;
б) стойкость;
в) выносливость.

12. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:
а) ловкость;
б) быстрота;
в) натиск.

13. Назовите элементы здорового образа жизни:
а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
в) все перечисленное.

14. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:
а) безопасность занимающихся;
б) лучшее выполнение упражнений;
в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:
а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
б) аэробика;
в) альпинизм;
г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:
а) самбо;
б) баскетбол;
в) бокс;
г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;
б) гимнастика;
в) стрельба;
г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного.

19. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;
б) результаты прыжка в длину с места;
в) результаты в челночном беге;
г) уровень развития общей выносливости.

21. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;
б) «перешагиванием»;
в) «перекатом»;
г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;
б) календарный возраст;
в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически

оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;
б) соревнованием;
в) видом спорта.

26. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;
б) с любой точки площадки;
в) из зоны защиты;
г) с любого места внутри трех очковой линии.

27. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г) способность сохранять заданные параметры работы.

28. Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29. Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;
б) способность разные по структуре типы работ;
в) способность к быстрому восстановлению после работы;
г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;
б) «Главное не победа, а участие»;
в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1. Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;
б) слабость мышц;
в) отсутствие движений во время школьных уроков;
г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;
б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3. Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4. Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 - 80 ударов в минуту;

б) 70 - 90 ударов в минуту;

в) 75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13. Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14. Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15. Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19. Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24. Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25. Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27. Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;
г) 10 минут.

30. Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;
б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с

		нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОГСЭ.05 Психология общения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения направлено на формирование следующих компетенций:

Уметь:

У1-уставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

У2- анализировать коммуникативные процессы в организации разрабатывать решения по повышению их эффективности;

У3-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Знать:

З1-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретиза ция компетенци й (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Общение как процесс	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	У1-У3 З1
2	Раздел 2. Личность в процессе общения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	У1-У3 З1
3	Раздел 3. Коммуникации в общении	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	У1-У3 З1
4	Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	У1-У3 З1
5	Раздел 5. Этические формы и модели делового общения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	У1-У3 З1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общение как процесс	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Раздел 2. Личность в процессе общения	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Раздел 3. Коммуникации в	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
	общении			

4	Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Раздел 5. Этические формы и модели делового общения	ОК 1- 2, ОК 4-5 ПК 1.3-1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения.

1. Определение общения. Общение и социальные отношения. Общение как деятельность. Единство деятельности, общения и познания
2. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
3. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.
4. Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Характеристика основных структурных элементов личности.
5. Подструктура биологических, конституциональных свойств. Подструктура форм отражения. Подструктура направленности.
6. Биологический и социальный факторы в процессе формирования личности. Личность в процессе взаимодействия.
7. Общение как восприятие людьми друг друга.
8. Психология воздействия в общении. Социально - психологические механизмы воздействия в процессе общения.
9. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.
10. Социально - психологические механизмы воздействия в процессе общения.
11. Коммуникации в общении.
12. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Элементы невербального общения.
13. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретации.
14. Элементы невербального общения. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретации.
15. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения.
16. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды вопросов, их роль в процессе общения.
17. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное. Техники рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование.
18. Правила эффективной обратной связи.
19. Организация как коммуникативная сеть. Вертикальные и горизонтальные коммуникации.
20. Коммуникативные барьеры и нововведения в организации.
21. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Типы коммуникативных связей в группе.
22. Понятие конфликта, его структура. Причины конфликтов в организации.
23. Типы внутригрупповых конфликтов. Этапы возникновения и развития конфликта.
24. Предупреждение и прогнозирование конфликтов. Способы управления конфликтами.
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Рекомендации по наиболее эффективному использованию стратегий в ситуациях общения.
26. Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации.
27. Понятие морали. Общечеловеческое значение моральных основ.
28. Понятие этики. Этика в неформальном общении.
29. Правила поведения в служебной обстановке. Корпоративная этика. Нарушение этических норм.
30. Этические принципы проведения деловой беседы.

31. Принципы ведения беседы. Этапы проведения беседы (подготовительный, основной, заключительный). Анализ результатов беседы.
32. Психологические особенности ведения переговоров. Подготовка к переговорам, этапы, техники и приемы ведения деловых переговоров.
33. Тактические приемы, применяемые на переговорах.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

1. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)
трансакция
ролевые ожидания
социальная роль
психологический контакт

2. Основные качества манипулятора
недоверие к себе и другим
лживость
примитивность чувств
все ответы верны

3. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях - это реализация ... функции общения.
прагматической
управленческой терапевтической

4. Особенность невербального общения:
его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
отсутствие возможности подделать эти импульсы
все ответы верны
его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

5. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли - это .....общение.
светское
ролевое
деловое
примитивное

6. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) - это ... общение.
деловое
манипулятивное
светское
формально-ролевое

7. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого - это .
аттракция аффилиация гипноз

8. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о

человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект . края
первичности ореола бумеранга

9. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности - это . самоактуализация стереотипизация идентификация обобщение

10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств - это эффект . незавершенного действия
бумеранга новизны ореола

11. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой,

профессиональной) без достаточного осознания различий между ними - это стереотипизация

абстракция проецирование

12. Манипулирующее воздействие проявляется в ...
использовании человека в корыстных целях демонстрации своей позиции
в покровительственном отношении к человеку

13. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении - это эмпатия

рефлексия
экспрессивность

14. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние: совместная деятельность
все ответы верны
«помогающее поведение»
сходство характеристик общающихся
сходство ситуации, в которой находятся партнеры

15. Подражание - это _____

Вариант 2

1. Перцептивная сторона общения включает в себя ...
проявление тревожности
демонстрацию креативного поведения
процесс формирования образа другого человека

2. Человеческая речь характеризуется:
наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
определенной логикой построения фраз
возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
все ответы верны

3. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу - это . барьеры.
смысловые
эмоциональные
физические

4. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями - это процесс .
идентификации
эмпатии
рефлексии

5. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с . общением.
личностным
деловым
ролевым

6. Существенный признак внушения: некритическое восприятие информации

недоверие критичность

7. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией - это ...
психическое заражение
конформность убеждение подражание

8. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия - это ...
убеждение
психическое заражение
эмпатия

9. Преодоление всех без исключения барьеров общения - это соблюдение следующих условий:
понимание целей партнера
все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения знание индивидуальных особенностей партнера

10. Формы реализации делового общения
оперативка
переговоры
брифинг
совещания
беседа
видеоконференция

11. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает - это

комплимент

лесть
критика

12. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других - это . общение.

примитивное
закрытое ролевое открытое

13. Последовательность этапов делового общения:
установление контакта
выявление мотивов общения
взаимодействие
завершение общения

14. Основные механизмы познания другого человека:
эмпатия
все ответы верны рефлексия идентификация

15. Аттракция - это _____

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по психологии общения)

№ вопроса Вариант"^	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**3**	**4**	**3**	**3**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**4**	**1**	**1**	**1**	**2**	**Подражание**
Вариант 2	**3**	**4**	**1**	**1**	**3**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**	**1234**	**2**	**Аттракция**

Подражание - это способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе начинает следовать образу мыслей или поступкам воздействующего на него субъекта, зачастую даже не знающего об этом.

Аттракция - это восприятие привлекательности, притягательности одного человека перед другим.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

уметь:

У1 доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;

У2 составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

знать:

З1 периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

З2 основы теории протекания химических процессов;

З3 строение и реакционные способности неорганических соединений;

З4 способы получения неорганических соединений;

З5 теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;

З6 формулы лекарственных средств неорганической природы.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретиза ция компетенци й (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
2	Основные понятия и законы химии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
3	Измерение вещества	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
4	Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
7	Химическая связь и строение атома	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

	свойств и атомной массы элементов.		лекций.		
9	Химическая связь и строение вещества.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
10	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
11	Вода. Растворы Растворение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
12	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
13	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Изготовление гипсовой повязки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
14	Классификация неорганических соединений и их свойства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
15	Химические реакции и закономерности их протекания.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
16	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации,	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

	температуры и их природы.				
17	Металлы и неметаллы. Окислительно - восстановительные реакции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
18	Тепловой эффект химических реакций.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
20	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Г орение неметаллов (серы, фосфора, угля).	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
21	Водород. Галогены.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
22	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов. Свойства галогенов и их соединений	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
23	Подгруппа кислорода. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты. Биологическая роль халькогенов. Свойства халькогенов и их соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
24	Подгруппа азота. Качественные реакции на катион аммония, нитрат-	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

	анионы. Биологическая роль азота и фосфора. Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы.		лекций.		
25	Подгруппа углерода. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Биологическая роль углерода. Свойства соединений IV группы главной подгруппы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
26	Общие свойства металлов. Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
27	Металлы главных подгрупп. Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
28	Металлы побочных подгрупп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
29	Свойства соединений цинка, ртути, хрома.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
30	Химические элементы в клетках живых организмов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

	обязательной программы			
2	Основные понятия и законы химии	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
3	Измерение вещества	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
4	Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы.
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
7	Химическая связь и строение атома	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
9	Химическая связь и строение вещества.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
10	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
11	Вода. Растворы Растворение	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

12	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
13	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Изготовление гипсовой повязки.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
14	Классификация неорганических соединений и их свойства.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
15	Химические реакции и закономерности их протекания.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
16	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации, температуры и их природы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
17	Металлы и неметаллы. Окислительно - восстановительные реакции.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
18	Тепловой эффект химических реакций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
20	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Г орение неметаллов (серы, фосфора, угля).	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

21	Водород. Галогены.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
22	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов. Свойства галогенов и их соединений	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
23	Подгруппа кислорода. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты. Биологическая роль халькогенов. Свойства халькогенов и их соединений.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
24	Подгруппа азота. Качественные реакции на катион аммония, нитрат- анионы. Биологическая роль азота и фосфора. Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
25	Подгруппа углерода. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Биологическая роль углерода. Свойства соединений IV группы главной подгруппы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
26	Общие свойства металлов. Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
27	Металлы главных подгрупп. Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
28	Металлы побочных подгрупп.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
29	Свойства соединений цинка, ртути, хрома.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы.

30	Химические элементы в клетках живых организмов.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

Перечень вопросов.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Основные понятия и законы химии
3. Вещество. Атом. Молекула.
4. Измерение вещества. Качественный и количественный состав веществ.
5. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.
6. Периодический закон Д.И. Менделеева.
7. Теория строения атомов.
8. Электронная конфигурация атомов химических элементов.
9. Законы постоянства состава и сохранения массы.
10. Химическая связь и строение атома. Степень окисления элементов.
11. Ионная и ковалентная связь.
12. Понятие металлической и водородной связи.
13. Чистые вещества и смеси.
14. Вода как растворитель. Растворимость веществ.
15. Электролиты и неэлектролиты.
16. Степень электролитической диссоциации.
17. Кислоты, основания и соли с точки зрения ТЭД.
18. Оксиды, кислоты, основания и соли, их свойства, способы получения и применения в быту и промышленности.
19. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
20. Гомогенные и гетерогенные реакции.
21. Экзотермические и эндотермические реакции.
22. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.
23. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.
24. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества.
25. Общие свойства неметаллов. Водород. Вода. Тяжёлая вода.
26. Хлор. Хлороводород, соляная кислота, соли соляной кислоты.
27. Кислород и его свойства.
28. Сера и ее свойства. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы.
29. Азот. Сигма и пи-связи. Аммиак.

Химические основы производства аммиака, соли аммония

30. Оксиды азота. Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты.
31. Фосфор, оксиды фосфора и фосфорные кислоты. Минеральные удобрения.
32. Углерод и его свойства. Оксиды углерода. Угольная кислота, соли угольной кислоты.
33. Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева.
34. Металлы и сплавы в технике. Получение металлов.
35. Общая характеристика подгруппы лития, бериллия. Жёсткость воды и способы её устранения.
36. Общая характеристика подгруппы хрома. Оксиды и гидроксиды, хроматы и

дихроматы.

37. Общая характеристика семейства железа. Железо, соединения железа, доменный процесс. Чугун и стали.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОГСЭ.07 Адыгейский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.07 Адыгейский язык.
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

знать:

31- общие сведения об устройстве, развитии и функционировании языка;

32- связь языка и истории, культуры адыгского и других народов;

33- виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

35- правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- обогащать словарный запас;

У3- переводить со словарем бытовой, литературный и специальный текст с адыгейского на русский и с русского на адыгейский.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
1	Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.	устный опрос, тестирование	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-2,ОК4-6,ОК8-12
2	Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК 05
3	Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.	устный опрос	З1,З3, З4, З5 У1, У2, У3, ОК 09
4	Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).	устный опрос	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3,ОК 04
5	Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.	устный опрос	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3, ОК 05
6	Гласные (а), (э). Битва при ОщнэХу.	устный опрос	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3, ОК 04
7	Гласные (ы), (о). Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-2,ОК4-6,ОК8-12
8	Согласный (дж). Война с князьями и дворянами.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-2,ОК4-6,ОК8-12
9	Согласный (кI). Название месяцев и дней недели	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-2,ОК4-6,ОК8-12
10	Согласные (ч1), (чъ). Счет до 10.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-2,ОК4-6,ОК8-12
11	Согласные (т1), (п1). Суффикс - щт.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-2,ОК4-6,ОК8-12
12	Народные герои. МафокоУрысбий.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-2,ОК4-6,ОК8-12
13	Согласные (ц1), (дз). ХатхКочас. ХатхМагамет.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
14	Согласные (гу), (го). Айдемиркан.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
15	Составление простых предложений о семье	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12

16	Обобщающий урок	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
17	Согласные (к1у), (к1о). Счет до 20.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
18	Согласные (къ) (къу), (къо). Счет до 30.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
19	Согласные (1у), (1о). Писатели Адыгеи. КерашевТембот.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
20	Согласные (жъ) (шъ), (ш1). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
21	Согласные (лъ) ((л1). Танцы адыгов.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
22	Согласные (т1у), (т1о). Город Майкоп.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
23	Согласные (гъу) (гъо). Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3).	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
24	Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
25	Художники Адыгеи. Кат Т.	устный опрос,, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Символы Р А. Описать флаг, герб, гимн наизусть
2. Попытки создания адыгейского алфавита. Слова знакомства
3. Русско - Кавказская война в литературе. М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и Русско - Кавказская война. Согласный звук (л).
4. И. Машбаш “Жернова”. Отрывки из романа
5. Х. Беретарь об адыгах. Гласные (ы), (и).
6. Социальная борьба адыгского народа в литературе
7. Битва при Ощн1у. Гласные (а), (э).
8. Слова С. Броневского об адыгах
9. Название месяцев и дней недели. Согласный (к1).
10. Мафоко Урысбий - народный герой адыгов
11. Хатх Магамет, Хатх Кочас - народные герои шапсугов. Согласные (ц1), (дз).
12. Счет до 10. Согласные (ч1), (чъ).

13. Айдемиркан - народный герой кабардинцев. Согласные (гу), (го).
14. Счет до 20. Согласные (к1у), (к1о).
15. Счет до 30. Согласные (къ) (къу), (къо).
16. Слова А. Марлинского об адыгах
17. Писатели Адыгеи. Согласные (1у), (1о).
18. Поэты Адыгеи. Согласные (жъ) (шъ), (ш1).

19. Танцы адыгов. Согласные (лъ) (л1).
20. Город Майкоп. Согласные (т1у), (т1о)
21. Композиторы Адыгеи. Согласные (гъу) (гъо).
22. Слова Н. Дубровина об адыгах
23. Художники Адыгеи

3. Задания для тестированного контроля по текущим знаниям

1. В государственную символику входят:
А. герб, флаг, песня;
Б. столица государства, гимн, флаг;
В. герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?
А. С.Михалков и А.Александров;
Б. С.Михалков и И.Машбаш;
В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?
А. двуглавый орел;
Б. святой Георгий-Победоносец;
В. нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
А. зеленый;
Б. белый;
В. красный;
Г. желтый (золотой);
Д. синий.

5. Откуда эти строки? «... Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она.»
А. из гимна РФ;
Б. из гимна школы;
В. из гимна РА.

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В
3	В

4	А,Г
5	В

Темы докладов

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.
3. Народные герои. МафокоУрысбий.
4. ХатхКочас. ХатхМагамет.
5. Айдемиркан.
6. Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
7. Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
8. Композиторы Адыгеи.
9. Художники Адыгеи.

Зачетные вопросы

1. Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.
2. Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.
3. Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.
4. Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).
5. Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.
6. Гласные (а), (э). Битва при ОщнэХу.
7. Гласные (ы), (о).

Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).

8. Согласный (дж).

Война с князьями и дворянами.

9. Согласный (кI). Название месяцев и дней недели
10. Согласные (ч1), (чъ).

Счет до 10.

11. Согласные (т1), (п1). Суффикс - щт.
12. Народные герои. МафокоУрысбий.
13. Согласные (ц1), (дз).

ХатхКочас.

ХатхМагамет.

14. Согласные (гу), (го).

Айдемиркан.

15. Составление простых предложений о семье
16. Обобщающий урок
17. Согласные (к1у), (к1о).

Счет до 20.

18. Согласные (къ) (къу), (къо).

Счет до 30.

19. Согласные (1у), (1о).

Писатели Адыгеи. КерашевТембот.

20. Согласные (жъ) (шъ), (ш1). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
21. Согласные (лъ) ((л1).

Танцы адыгов.

22. Согласные (т1у), (т1о).

Город Майкоп.

23. Согласные (гъу) (гъо).

Композиторы Адыгеи.

Слова А. Марлин-ского (цитата №3).

24. Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)
25. Художники Адыгеи.

Кат Т.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки знаний студентов на зачете

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:
    1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
    2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
    3. Последовательное изложение материала курса;
    4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
    5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
    6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:
    1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
    2. Неумение решать задачи;
    3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
    4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:

ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачёта.

1.1 Перечень требуемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея,

З4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения размещения его основных отраслей;

Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования знаний и умений

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды деятельности**	**Конкретизация компетенций (знания, умения)**
		Аудиторная работа	
1	Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. - начале I тыс. н. э.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
3	Тема Адыги и древнейший средиземноморский мир.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
4.	Меоты и Боспорское царство. Тема1.2	Устный опрос	З1-З4,

	Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.		У1-У10 ОК1-ОК12
5.	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
6	Образование Тмутараканского княжества. Адыгорусские взаимоотношения в X-XП	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
7.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
8.	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
9.	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XУШ вв. Адыго-русские политические контакты	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
10	Тема 3 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI - начале XIX	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
11	Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
12.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII - 60-е годы XIX вв.)	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
13	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
14	Г ерои Кавказской войны	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
15	Духовная культура: адыгский нартский эпос	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
16.	Социокультурная система адыгов	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
17	Писатели и просветители XIX века	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
18	Адыгская народная педагогика.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
19	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12

20	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
21	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
22	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
23	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
24	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 - 80-е гг. XX в	тестирование	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
25	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды деятельности**	
		Текущая аттестация	Конкретизация компетенций (знания, умения)
Раздел 1 Этногенез адыгов			
1	Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социальнополитические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. - начале I тыс. н. э.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
3	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
4.	Меоты и Боспорское царство. Тема1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
5.	Адыги в эпоху раннего средневековья:	устный опрос	З1-З4,

	образование зихского и касожского племенных союзов.		У1-У10 ОК1-ОК12
6	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XП	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.			
7.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
8.	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел	>. **Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв**		
9.	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
10	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI - начале XIX	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
11	Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
12.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII - 60-е годы XIX вв.)	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
13	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
14	Г ерои Кавказской войны	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 4. Духовная культура адыгов			
15	Духовная культура: адыгский нартский эпос	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
16.	Социокультурная система адыгов	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
17	Писатели и просветители XIX века	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
18	Адыгская народная педагогика.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи			
19	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12

20	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований			
21	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
22	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
23	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
24	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 - 80-е гг. XX в	тестирование	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 7. Адыгея на современном этапе.			
25	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. - начале I тыс. н. э.

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.

2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.

3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

1. Формы этнических контактов: симбиоз, ксения и химера
2. Этнические системы: суперэтнос, этнос, субэтнос, конвиксия и консорция.
3. Теория пассионартности
4. Критика теории этногенеза Л.Н.Гумилева

ТемаЗ. Адыги и древнейший средиземноморский мир.

1. Адыги и древнейший средиземноморский мир.
2. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 1415 вв.

4. Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.

1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
2. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

5. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.

1Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4 - 11 вв.)

2. История черкесских мамлюков.
3. Культура адыгов эпохи средневековья.

4. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XИ

1. Объединение касожских племен
2. Поединок Мстислава и Редедя за владения территориями

2.Отображение в Древнерусской литературе и живописи исторический поединок Редеда и Мстислава. Память об отважном князе касожском Редеде в устном народном творчестве адыгов.

7. Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв

1. Монголо-татарское нашествие на Северо-Западный Кавказ в 13-15 вв.
2. Влияние Монголо-татарского господства на дальнейшее социально - экономическое развитие Зихии.

8. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана

1. 15 апреля 1395 г года сражение между среднеазиатскими и золотоордынскими войсками.
2. Осенью 1395 г. он двинулся против адыгов. Отпор горцев.
3. Героическое сопротивление адыгов отборным войскам ордынцев.

9. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыгорусские политические контакты

1. Владения Черкесии
2. Россия, Османская империя и Иран, соперничающие за политическую гегемонию в Черкесии
3. Освободительная борьба жанеевских черкес в 1551 г. против крымского хана Сагиб-Гирея.

10. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI - начале XIX

1. Этническая структура Северо-Кавказского региона к XVI-XVII вв.
2. Земледелие в Черкесии.
3. Внешняя торговля адыгов.
4. «Аристократические» народности и «демократические» народности в адыгском этносе.

11. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы

1. Ключевое событие в истории классовой борьбы в Черкесии - «демократический переворот» конца XVIIIе.
2. Бзиюкская битва - одна из самых трагических страниц истории адыгского народа

12. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII - 60е годы XIX вв.)

1. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

13. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.

1. Роль наибов Шамиля в консолидации северо-западных адыгов

2. Мухаммед-Амин - наиб Шамиля

14. Герои Кавказской войны

1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

15. Духовная культура: адыгский нартский эпос

1. Устное народное творчество адыгов
2. Древние языческие верования адыгов.
3. Адыгские народные сказки и сказания

4 Запреты и табу как инструмент воспитания в народной педагогике адыгов.

16. Социокультурная система адыгов

17. Писатели и просветители XIX века

3. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

18. Адыгская народная педагогика.

1. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
2. Устное народное творчество адыгов

19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

1. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
2. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
3. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х г. 19 в

20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России

1. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

22. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области.

1. Утверждение советской власти в регионе
2. Военная интервенция в Адыгее.
3. Установление советской власти, гражданская война и иностранная

23. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 г

3. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
4. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

24. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 - 80-е гг. XX в

25. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

1. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов
по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
4. Дольмены Западного Кавказа.
5. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
6. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
7. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
8. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
9. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
10. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.
11. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в

14-15 вв.

12. История черкесских мамлюков.
13. Культура адыгов эпохи средневековья.
14. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
15. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
16. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
17. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
18. Древние языческие верования адыгов.
19. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
20. Этапы распространения ислама среди адыгов.
21. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
22. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
23. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
24. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
25. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
26. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
27. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
28. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
29. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

3.4 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.
24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.
26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.
27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.
28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.
29. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.
32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.
34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).
35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.
37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.
38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
39. Установление советской власти в Адыгее.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)
42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.
43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.
46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.
47. Общественно-политическая жизнь.
48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.
49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.
50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:
   1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
   2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
   3. Последовательное изложение материала курса;
   4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
   5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
   6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:
   1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
   2. Неумение решать задачи;
   3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
   4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина ОГСЭ.09 Основы бережливого производства относится к социально-гуманитарным дисциплинам профессионального цикла.

1.3 В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

З1 - систему организации оказания медицинской помощи населению;

З 2 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З3 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З4 - основы и принципы системы бережливого производства;

З5 - базовые инструменты бережливого производства;

З6 - основные виды потерь, способы их выявления и устранения;

З7 - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;

З8 - основы проектной деятельности.

уметь:

У1 - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;

У2 - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;

У3 - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;

У4 - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие

конфликты в медицинской организации.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации

населения.

1.4 Количество часов на освоение программы:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Основы бережливого производства

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов (всего)**	**6 семестр**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32	32
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	20	20
практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	-	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		
Общая трудоемкость	32	32

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Максимальная нагрузка на студента, час	Кол-во часов	
				Теоретические занятия, ч	Практические занятия, ч
		Тема 1. Организационные основы здравоохранения	**4**		
1	Л 1	Л 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций.	2	2	-
2	Л 2	Л 2. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	2	-
		Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	**2**		
3	Л 3	Л 3. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры.	2	2	-
		Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	**2**		
4	Л 4	Л 4. История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	2	2	-
		Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	**4**		
5	Л 5	Л 5. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.). Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	2	-
6	ПЗ 1	ПЗ 1. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описание и анализ основных аспектов взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	-	2
		Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	**10**		

7	Л 6	Л 6. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	2	-
8	ПЗ 2	ПЗ 2. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	-	2
9	ПЗ 3	ПЗ 3. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	-	2
10	ПЗ 4	ПЗ 4. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	-	2
11	ПЗ 5	ПЗ 5. Круглый стол по теме: Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	-	2
		Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	**2**		
12	Л 7-8	Л 7-8. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	4	4	-
		Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	**2**		
13	ПЗ 6	ПЗ 6. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	-	2
		Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	**2**		
14	Л 9-10	Л 9-10. Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.	4	4	-
		Промежуточная аттестация в форме диф. зачета			
		Итого	**32**	**20**	**12**

2.3 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Тема 1. Организацион-ные основы здраво-охранения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. З1-З8, У1-У4
	Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.		
	Теоретический материал		
	Л 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций.	2	
	Л 2. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
	Практическое занятие	-	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	**Содержание учебного материала** Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. З1-З8, У1-У4
	Теоретический материал		
	Л 3. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры.	2	
	Практическое занятие	-	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	**Содержание учебного материала** История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. З1-З8, У1-У4
	Теоретический материал		
	Л 4. История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	2	
	Практические занятия	**-**	

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	**Содержание учебного материала:** Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.). Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. З1-З8, У1-У4
	Теоретический материал		
	Л 5. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.). Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ 1. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здраво-охранении	**Содержание учебного материала:** Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики). Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. З1-З8, У1-У4
	Теоретический материал:		
	Л 6. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	
	Практическое занятие:		
	ПЗ 2. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	

	ПЗ 3. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	
	ПЗ 4. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	
	ПЗ 5. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	**Содержание учебного материала:** Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. З1-З8, У1-У4
	Теоретический материал		
	Л 7-8. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		
	Практическое занятие:	-	
Тема 7. Стандартиз-ация и непрерывное совершенст-вование	**Содержание учебного материала:** Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операциионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. З1-З8, У1-У4
	Теоретический материал	-	
	Практическое занятие:		
	ПЗ 6. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операциионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	**Содержание учебного материала:** Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. З1-З8, У1-У4
	Теоретический материал		
	Л 9-10. Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура	4	

	и содержание корпоративной культуры.		
ИТОГО		**32**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
6 семестр Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Круглый стол по теме «Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства».	Индивидуально -групповая	З.Х. Тляшок	Сформированность ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Основы бережливого производства

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства имеется учебный Кабинет общественно-научных дисциплин (В 101):

Оборудование кабинета общественно-научных дисциплин**:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска;
- учебно-методические материалы;
- наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/197578

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537057

3. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/247601

4. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/544921

5. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 764 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542178

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст). https://base.garant.ru/71097378/

2. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст). https://docs.cntd.ru/document/1200120649

3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст). https://docs.cntd.ru/document/1200133736

4. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст). https://docs.cntd.ru/document/1200133738

5. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: - URL: http://znanium.com/catalog/product/926117

6. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.

7. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/ .

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 Основы бережливого производства

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работниковв сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий поработе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационныхзадач. Экзамен
Умения - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экзамен

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида): - использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.09 Основы бережливого производства по специальности 33.02.01 Фармация вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ _____
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) медицинских дисциплин

«____»_____20____г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ _____
(подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.10ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.10Основы финансовой грамотности (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33,02,01 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.10Основы финансовой грамотности является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения

У 1 - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

У 2 - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

У 3 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

У 4 - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

У 5 - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

У 6 - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Знания

З 1 - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

З 2 - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;

З 3 - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

З 4 - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

З 5 - схемы кредитования физических лиц;

З 6 - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;

З 7 - признаки финансового мошенничества;

З 8 - основные виды ценных бумаг и их доходность;

З 9 - формирование инвестиционного портфеля;

З 10 -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;

З 11 -виды страхования;

З 12 -виды пенсий, способы увеличения пенсий.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часов.

2. .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов (всего)**	**В 6 семестре**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**32**	**32**
в том числе		
теоретические занятия (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	**-**	**-**
Консультации	**-**	**-**
Промежуточная аттестация	**Диф.зачет**	**Диф.зачет**
Общая трудоемкость	**32**	**32**

2.2. Тематический план ОГСЭ.10Основы финансовой грамотности

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Банковская система России	**6**	**2**	**4**
1	Л1	Банки и банковские депозиты	2	2	
2	ПЗ1	Кредиты. Заключение кредитного договора.	2		2
3	ПЗ2	Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2		2
		Раздел 2. Фондовый рынок	**2**	**2**	
4	Л2	Фондовый рынок и его инструменты.	2	2	
		Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации.	**4**	**2**	**2**
5	Л3	Налоги.	2	2	
6	ПЗ3	Подача налоговой декларации.	2		2
		Раздел 4. Страхование.	**4**	**2**	**2**
7	Л4	Страховой рынок России. Виды страхования.	2	2	
8	ПЗ4	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.	2		2
		Раздел 5. Собственный бизнес	**4**	**2**	**2**
9	Л5	Создание собственного бизнеса.	2	2	
10	ПЗ5-6	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана.	4		4
		Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации	**2**	**2**	
11	Л6	Обеспечение старости.	2	2	
		Раздел 7. Финансовое мошенничество	**2**	**2**	
12	Л7	Финансовые пирамиды и зашита от мошенничества	2	2	
		Раздел 8. Личное финансовое планирование	**4**	**2**	**2**

13	Л8	Домашняя бухгалтерия	2	2	
14	ПЗ 7-8	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	4		4
		Промежуточная аттестация – диф. зачет			
		Итого	**32**	**16**	**16**

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.10Основы финансовой грамотности

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Банковская система России	**Содержание учебного материала** **Банки и банковские депозиты** 1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам **Кредиты.** 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Кредиты. Заключение кредитного договора. Практическое занятие № 2. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1-У6 З1-З5
Раздел 2. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала** 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Рынок и его инструменты. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1-У6 З1-З8

Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации	**Содержание учебного материала** 1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация В том числе практических занятий Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1-У6 З1-З8
Раздел 4. Страхование	**Содержание учебного материала** 1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни В том числе практических занятий. Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1-У6 З1-З8
Раздел 5. Собственный бизнес	**Содержание учебного материала** 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Собственного 2.Планирование рабочего времени, венчурист. бизнеса 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство. В том числе практических занятий. Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1-У6 З1-З8
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации	**Содержание учебного материала** 1.Пенсионный фонд и его функции. Старости 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1-У6 З1-З10
Раздел 7. Финансовое мошенничество	**Содержание учебного материала** 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1-У6 З1-З10

Раздел 8. **Личное финансовое планирование**	Содержание учебного материала 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4. Реальные и номинальные доходы семьи. 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. В том числе практических занятий. Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1-У6 З1-З10
	Промежуточная аттестация – экзамен.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1-У6 З1-З10
	Итого	**32**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель , 2027 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Интеллектуальная игра «Финансовые звезды»	Индивидуальная - групповая	Негуч М.А..	Сформированность ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **ОГСЭ.10Основы финансовой грамотности** проходит в Кабинете дисциплин права (В 206)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, шкаф для хранения документов и литературы;

юридическая литература,

комплект учебно-наглядных пособий;

переносное мультимедийное оборудование;

компьютер; программное обеспечение: операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537441

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544292

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247601

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538286

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.— URL: https://urait.ru/bcode/531714

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/543965

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/551722

Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: https://sfr.gov.ru/press_center/advert_materials/~151

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

4. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

5. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

6. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

7. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

9. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/

10. . Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

11. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru

12. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.10Основы финансовой грамотности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банкови их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценныхбумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделыбизнес-плана; - виды страхования; виды пенсий, способыувеличения пенсий.	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионногообеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен
Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Экзамен

и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничествана финансовом рынке в отношении физических лиц.	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.10Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета дисциплин права для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.10 Основы финансовой грамотности формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____/_____учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.10 Основы финансовой грамотности

для направления (специальности) 33.02.01 Фармация вносятся

следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ Негуч М.А.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«____»_____20___г.

Председатель (цикловой)
комиссии _____ Негуч М.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:**

ЕН.01 Математика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Математика Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-3	1-6
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1-3	1-6
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1-3	1-6
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-3	1-6
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-3	1-6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

$У_1$ - строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

$У_2$ - решать системы уравнений изученными методами;

$У_3$ - находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности;

$У_4$ - применять аппарат математического анализа к решению задач;

$У_5$ - решать простейшие дифференциальные уравнения;

$У_6$ - решать задачи на вероятность событий.

Знать:

З1 - основные функции, их графики и свойства;

З2 - принципы начал дифференциального и интегрального исчислений, что позволяет на примерах изучить различные процессы, показать универсальность математических методов, продемонстрировать основные этапы решения прикладных задач средствами математики;

З3 - дифференциальные уравнения первого порядка.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
3.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
5.	Матрицы и операции над матрицами	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
7.	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33

8.	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
9.	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
10.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
И.	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
12.	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона- Лейбница	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33
13.	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	тестирование	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09	У1-6,31, 32,33

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
3	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
4	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
5	Матрицы и операции над матрицами	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
6	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену

7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
И	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона- Лейбница	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности	ОК.01-04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к экзамену

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Алгебра.

1.1. Понятие комплексного числа.

1.2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.

1.3. Сумма и произведение комплексного числа.

1.4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.

1.5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме

1.6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.

1.7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.

1.8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.

1.9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.

2. Ведение в дискретную математику.

2.1Размещения. Перестановки. Сочетания.

3. Дифференциальные и интегральные исчисления.

3.1. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.

3.2. Формулы дифференцирования.

3.3Применение формул дифференцирования.

3.4. Производная тригонометрических функций.

3.5 Производные логарифмических функций

3.6. Производная второго порядка.

3.7 Возрастание и убывание функции.

3.8. Исследование функций на максимум и минимум.

3.9Алгоритм исследование функции y=Г(x) на экстремум с помощью второй производной.

3.10. Наибольшее и наименьшее значение функции.

3.11Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции y=Г(x).

3.12. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

3.13. Таблица неопределенного интеграла.

3.14. Метод замены переменной.

3.15 Г еометрическое приложение неопределенного интеграла

3.16. Понятие об определенном интеграле.

3.17. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

3.18. Основные свойства определенного интеграла.

3.19. Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница.

4. Математика случайного.

4.1. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

4.2. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

4.3. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

3.2. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса.

1. Числа вида Z=a+bi, где a и b действительные числа, i- мнимая единица называется...

а) рациональными числами;
б) комплексными числами;
в) натуральными числами.

2. Два комплексных числа называются Zi=ai+b ii, и Z2=ai+bii, равными если

а) ai=b i a2=b 2;
б) ai= a2 b i=b 2
в) ai= b 2 a2= b 1.

3. Умножение комплексных чисел, заданных в алгебраической форме выполняется по формуле: ((ai+bii) (a2+b2i) = ^i a2 - bib2) + (a ib2+ a2 bi) i.)

4. Сложение двух комплексных чисел выполняются по формуле:

(^i+bii) + ^2+b2i) = (aПa2) + (bi+bz) i).

5. Деление комплексных чисел вычисляется по формуле ($\frac{z^a l+b l_i \text{ я} 1\text{я}2 + {}'1{}'2 \text{ я}2\text{й}1\text{-я}1\text{й}2-}{"a2+b2i \quad \&2+{}'2 \quad \&2+{}'2}$ **)**

Практические задания к разделу.

Вариант 1.

1. Выполнить сложение комплексных чисел: zi =-0,6+0,2i, Z2=-0,4-0,5i;
2. Вычислить разность комплексных чисел: zi =7/8-1/5i, Z2=3/8-1/5i;
3. Найдите произведение комплексных чисел: zi =2/3-1/3i, Z2=1/3+4/3i;
4. Выполнить действия: $\frac{a+bi}{a-bi} \frac{a-bi}{a+bi}$;

Вариант 2.

1. Выполнить сложение комплексных чисел: z_1=-1+3i, Z_2=4+5i..

2. Вычислить разность комплексных чисел: z_1 =7/8-1/5i, Z_2=3/8-1/5i.

3. Найдите произведение комплексных чисел: z_1= 0,2-0,3i, Z_2=0,5+0,4i.

4.Выполнить действия 1-3+ 1+4+ —2 + + — 1+3+5

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Вопросы для устного опроса.

1.Определение матрицы.
2. Две матрицы называется равными, *если. .(они имеют одинаковые размеры и соответствующие элементы равны)*
3. Произведеним матрицы А на число к называется матрица, каждый элемент кото рой.. .(*получен умножением соответствующего элемента матрицы А на число* к)..
4. Трпанспонированием матрицы называется *(замена строк матрицы на ее столбцы с сохранением их порядка)*
5. Определитель $\begin{matrix} a_1 \\ a_2 \end{matrix}$ вычисляется по формуле...

а) $a_1Ь_2$-$Ь_1Д_2$ б) a_1a_2+$Ь_1Ь_2$ в) $a_1Ь_1$-$Ь_2a_2$ в) $a_1Ь_2$+$Ь_1Д_2$.
б.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны.(*нулю*)

Практические задания

Вариант 1.

1.Вычислить матрицу Д= АВ -C^2, если A=(3 , B=

C=(1 3,
C (0 4,.

2. Вычислить определитель I 6 -^{2}|= Д=| 6=
а) 0; б) 46; в) -36; в) 24 .

2-2 2

Э.Вычислить определитель третьего порядка

а) 40; б) -40; в) 24.

Вариант 2.

1.Найти произведение матриц АВС, если A= (4 B= (-28 93 , (7 3
(38 -1287' C (2 1

2.Вычислить определитель н: $\begin{vmatrix} -3 & 1 \\ -4 & \end{vmatrix} =$

а) 0; б) 8; в) -4; в) -8 .

3.Вычислить определитель третьего порядка

$$\begin{vmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 4 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 0 \end{vmatrix}$$

а) -5; б) 8; в) 4; г) -3 .

Тема: Методы решения систем линейных уравнений

Вариант 1.

Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ -3x_1 - x_2 + 4x_3 = 1, \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 = -3. \end{cases}$$

Ответ: (-2;1;-1).

Вариант 2.

3. Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 11, \\ x_1 + x_2 + 2x_3 = 8. \end{cases}$$

Ответ: (4;2;1)

Тема: Производная и дифференциал

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение производной функции в точке.
2. Сформулируйте правила вычисления производных.
3. Чему равно производная функции $f(x)=x^n$ где n Е ***Z?*** n-' -1
4. В чем состоит геометрический смысл производной?
5. Сформулируйте признак возрастания (признак убывания) функции.
6. Какую точку называют критической точкой функции? Сформулируйте признак максимума (минимума)функции.
7. Сформулируйте правило вычисления производных.

Вариант 1.

1. Найти пределы функций

а) $\lim\limits_{x\to -2} \frac{(3x''1)(x''0)}{x''5x''6}$, **б)** $\lim\limits_{x\to 3} \frac{1-\sqrt{x''6}}{3-x}$ **в)** $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{3}{x}\right)^{3x}$; **г)** $\lim\limits_{x\to 0} \frac{3x\cdot\sin 5x}{x\cdot\sin 20x}$

2. Найдите производные функций:

а) y — - y + Vx²;
x# yx
б) y= *(x-2)sin²* x;
в) ч In 2x ;
г) y= arccos5x

3. Найдите производную функции третьего порядка y= 6x² + *cos4x*

Вариант 2.

1. Найти пределы функций

а) lim , 2x+1)(x+3) —-; **б) lim —■,** 4-x ----- ; в) lim(l + -)⁴ˣ**; г)** lim-s^
x^—3 x" + 5x+6 x^4 4-Yx"12 x^: x x^O =ш18x

2. Найдите производные функций: \ ¹ I ⁶ *⁴Г~3*

а) v~ + -F- Vx³;
x% yx

б) y= (x+1)eoз² x;
ч In 3x в)

г) y= arc sin 4x

3. Найдите производную функции третьего порядка y= 5x⁴ — sin 3x

Раздел. Интегральные исчисления. (Определенный и неопределенный интеграл)

Вопросы для устного опроса

1.Опредение первообразной.

2. Правила нахождения первообразной.

3.Определение неопределенного интеграла.

4. Формула Ньютона Лейбница.

Практические задания

Вариант 1.

1. Найти первообразную функции 1'(x) = 5x⁴ — 7x + 2 + x²

1) Б(x)= 20 x³ — 7 — 2x + 6
2) Б(x)^ 5 x⁵ — 7x² + 2x ---------- + C
4 2
3) Б(x)= x⁵ —x² + 2x ----------+10
x3
4) Б(x)= 7 x⁵ —x² + 2x ---------- +cosu
2 x3
2

2. Найдите первообразную функции 1'(x) = 2ᶠ +---------— + 2
CO S F

1) ^(x)=]~ + tgx + 2x + 2
2) Б(x)= 2ᶠ ln2 + tgx + 2x + 5
3) Б(x)= *2*- — tgx + 2x + 4
4) Б(x)= 2ᶠ ln2 + tgx + 2

1) Б(x)= 5x + sinx + ------- +5
2) F^^sinx + 2x
3) Б(x)= —sinx + ------ + [
4) Ffc)= 5x — sinx + -------+ 1

1 Найдите первообразную функции f(x) = 5 — cosx + *x²*

4. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, $x=1$, $x=3$ $y=0$

1) 16 2)15- 3) 21. 4) 14

5. Найдите площадь фигуры ограниченной графиком функции $y=4-3x-x^2$, и прямой $y=-2x+2$

Вариант 2.

1. Найти первообразную функции $f(x) = 6x^3 - 5x^2 + 7$

1) F(x)=- x^4 — @ x^3 + 7x 3) Б(x)= - x^4 — @ x^3 + 7x +5

2) F^)= $18x^2$ + 10x + C 4) F(к)= $2x^4$ - @ x^3 + 7x + C

2. Найдите первообразную функции ^x) = — 4sin%

1) F(к)=− + 4 cosx + *C* 3) F(к)= - - 4 cosx + *C*

2) F(к)= ln|x| + 4 cosx + C 4) F(к)= ln|x| - 4 cosx + C

3. Для функции](x) = x*(/x^0* **на промежутке (0;+от)найдите первообразную E(x), график которой проходит через M(8;66).**

1) F(к>3 /x^4 +18 3) F^)=| //x® -30

2) F^)=, x^2 + 34 4) F^)=в /x® - — **4.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями** $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

1) 6 2)3- 3) 2^2 4) 8- .

5. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=0,5x^2-2x+3$, $y=7-x$

Тесты для проведения промежуточного контроля знаний.

Вариант 1.

1.Числа вида *Z=a+bi,* где *a и b* действительные числа, i- мнимая единица называется...

а) рациональными числами;

б) комплексными числами;

в) натуральными числами.

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & \\ a_2 & \end{vmatrix}$ **вычисляется по формуле...**

а) а^-б^ б) аа+ЬЬ в) $a_1b_1-b_2a_2$ в) $a_1b_2+b_1a_2$

3.Определитель Д= 1=

а) 0; б) 36; в) -36; в) 24 .

4. Если функции u и v дифференцируемы в точке x_o, то их сумма дифференцируема в этой точке и ...

а) (u+v)′ = u′ + a'

б) (u-v)′ = u'a + a'u

в) (u+v)′ = ' - a'

5. Процесс нахождения первообразной называется.

а) интегрированием;
б) производной;
в) дифференцированием.

б.Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются ...

а) точками разрыва;
б) критическими точками;
в) точками минимума;
г) точками максимума.

7. Определитель, Д= $\begin{matrix} a_i & b_i & C_i \\ я_2 & b_2 & C_2 \\ я_3 & b_3 & C_3 \end{matrix}$ **вычисляются по формул**

а) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - a_1b_3c_2 - c_2b_3a_1$

б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$

В) $a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$, г) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

8. Если у диагональной матрицы n-го порядка все диагональные элементы равны единице, то матрица называется ...

а) нулевой;
б) единичной;
в) квадратной.

9. Вычислить определитель третьего порядка

а) 5; б) 8; в) -5.

10. Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны.

а) нулю;
б) единице;
в) нет правильного ответа

11. Если событие при заданных условиях должно непременно произойти, то оно называется .

а) случайным;
б) достоверным;
в) нет правильного ответа.

12. Указать количество всевозможных перестановок из элементов a, b, c. *а) 4; б) 6; в) 3.*

13. Вычислить предел:

$$\lim_{x \to 0} \frac{1 - x^2 - 2x}{2x^2 - 5x}$$

а) 2; б) 2; в) 3; г) 0

14. Вычислить предел: $\lim_{x \to \infty} \frac{x - 8}{2x - 2}$

а) 2; б) 2 в) 2; *г) 0*

15. Вычислить $\int_{0}^{2} x^2 dx$

а) 2; б) в)-; г) 0

Вариант 2.

1. Два комплексных числа называются $Z_i=a_i+b_i i$, и $Z_i=a_i+b_2 i, a_2=b_2$; равными если

а) $a_i=b_1$ $b_i=b_2$

б) $a_i= a_2$ $a_2= b_1$

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ **вычисляется по формуле...**

в) $a_1= b_2$

а) $a_1a_2-b_1b_2$ б) $a_1a_2+b_1b_2$ в) $a_1b_2-b_1a_2$ г) $a_1b_2+b_1a_2$

3.Определитель A=|^ |2 —3|= -б1

в) -8.

а) 0; б) 8; в) 4;

4. Процесс нахождения первообразной называется...

а) интегрированием;

б) производной;

в) дифференцированием.

5. Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются ...

а) точками разрыва;

б) критическими точками;

в) точками минимума;

г) точками максимума.

б.Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0, то их произведение дифференцируема в этой точке и ...

а) $(u+v)' = u' + a'$

б) $(u-v)' = u'a + a'u$

в) $(u+v)' = u' — a'$

7. Если F есть первообразная для f, а G - первообразная для g то F+ G есть первообразная для.

а) f + g

в) fg

8. Определитель, Д= a_2 3_1 d_i &2 c_2 **вычисляются по формуле**

a_3 $Ь_3$

а) — a,Ь2c3 + *Ь, c2a3 + a2 Ь3c* *c, Ь2 • a* *Ь, • a* *• c-* *c2 • Ь*

б) *a,Ь2c3 + Ь,c2a-* + *a2Ь3c,* + c1Ь2a3 + *Ь,a2c3 + c2Ь3a*

в)a, Ь2 *c-* *Ь, c2 a-* *a2Ь3c* *c, Ь2 a* *Ь, a2c-* *c2Ь3a*

г)a,Ь2c3 + Ь,c2a3 + a2Ь3c- *c, Ь2 a* *Ь, a2 c-* *c2Ь3a*

—= О

9. Вычислить определитель третьего порядка

а) -5; б) 8; в) 4; в) -8.

10. Матрица любого размера называется нулевой или нуль матрицей, если все ее элементы равны.

а) нулю;

б) единице;
в) нет правильного ответа

11. Если событие при заданных условиях может произойти или не произойти, то оно называется ...
а) случайным;
б) достоверным;
в) нет правильного ответа.

12. Указать количество всевозможных перестановок из элементов 5, 6
а) 4; б) 2; в) 3.

13.Вычислить придел: lim $_{0^{x^{n}4}}$
x^: 5x+1 а) б) в)2; г) 0.

14.Вычислить предел: lim $^{3x\ +x}$
x^O x

а) .; б) 1; в)2; г) 0.

15.Вычислить $\int_5 x^3 dx$ а) .; б) 1; в)20; г) 0.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	б	а	б	а	а	б	а	б	а	а	б	б	в	б	в
В-2	б	в	а	а	б	б	а	г	а	а	а	б	а	б	в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09

3.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	Выполнение действий над комплексными числами..	ОК.01-04, ОК 09
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09
5.	Матрицы и операции над матрицами	Выполнение операций над матрицами.	ОК.01-04, ОК 09
6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Решение задач на определителей квадратных матриц.	ОК.01-04, ОК 09
7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Г аусса, метод обратной матрицы	Решение систем линейных уравнений.	ОК.01-04, ОК 09
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09
9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Решение упражнений на вычисление производных.	ОК.01-04, ОК 09
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Решение задач на построение графиков функций.	ОК.01-04, ОК 09

11	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Решение задач на вычисление неопределенного интеграла.	ОК.01-04, ОК 09
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница	Решение задач на вычисление определенного интеграла.	ОК.01-04, ОК 09
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	Решение задач.	ОК.01-04, ОК 09

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие комплексного числа.
2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.
3. Сумма и произведение комплексного числа.
4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме
6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.
7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.
8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.
9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.
10. Размещения. Перестановки. Сочетания.
11. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.
12. Формулы дифференцирования.
13. Применение формул дифференцирования.
14. Производная тригонометрических функций.
15. Производные логарифмических функций
16. Производная второго порядка.
17. Возрастание и убывание функции.
18. Исследование функций на максимум и минимум.
19. Алгоритм исследование функции y=Г(x) на экстремум с помощью второй производной.
20. Наибольшее и наименьшее значение функции.
21. Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек пе

региба графика функции y=f(x).

22. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

23. Таблица неопределенного интеграла.

24. Метод замены переменной.

25. Геометрическое приложение неопределенного интеграла

26. Понятие об определенном интеграле.

27. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

28. Основные свойства определенного интеграла.

29.Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница..

30. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

31. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

32. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

Задачи для подготовки к итоговой контрольной работе

(ОК.01-ОК.09)

1. Выполните сложение комплексных чисел.

1) Z_1 =3-0,7i, Z_2=-3+0,7i;

2) z_i=-1+3i, Z_2=4+5i.

2. Найдите разность z_i- Z_2 комплексных чисел:

1) z_i =7/8-1/5i, Z_2=3/8-1/5i;

1) z_i = 1,5-2,1i, Z_2=0,5+0,9i.

3. Вычислить матрицу Д= АВ -С, если

$$B=\begin{pmatrix}3 & 4 & 2\\ 1 & 1 & 3\\ 0 & 5 & 2\end{pmatrix}$$

$$C=\begin{pmatrix}1 & 3\\ 0 & 4\end{pmatrix},$$

4. Решить систему уравнений: (Метод Крамера, Метод Гаусса, Метод обратной матрицы)

а) $\begin{cases} x - 2y + 3z = 6, \\ 2x + 3y - 4z = 20, \\ 3x - 2y - 5z = 6. \end{cases}$ Ответ: (8;4;2)

б) $\begin{cases} 3x - 2y + z = 10, \\ x + 5y - 2z = -15, \\ 2x - 2y - z = 3. \end{cases}$ Ответ: (-1;-2;3

1) 6 2) 4 3) 2 4) 0.

7. Найти значения производной функции y=x 3- - в точке x_0=2

1) $\frac{11}{7}$- 4 2) 12-$\frac{7}{4}$ 3) $\frac{11}{7}$- 2 4) $\frac{4}{7}$

8. Найти значения производной функции y= $\sqrt{x}$; **в точке x_0=8**

1) $\frac{32}{}$ 2) $\frac{16}{}$ 3) 16 4) в .

9. Найти значения производной функции $y=tg\,x+x^2$

1) $\frac{}{\cos^2 x} + 2x$ 2) $\frac{}{\sin^2 x} + 2x$

3) $\frac{}{\cos^2 x} + 2x$ 4) y' =ctgx+2x.

10. Найти значения производной функции $y=3^x-3x^4$

1) $y' = 3x^2 \ln 3 - 12x^3$ 2) $y' = x\cdot 3^{x-1} - 12x^3$

3) $y' = 3^x \ln 3 - 4^{x-3}$ 4) $y' = \frac{3^x}{?} - x^3$.

11. Найти значения производной функции $y=2^x + \cos x$

1) $y' = 2^x - \sin x$ 2) $y' = x2^{x-1} + \cos x$

3) $y' = 2^x \ln 2 - \sin x$ 4) $y' = 2^x \ln 2 - \cos x$.

12. Найти значения производной функции $y=4^x - 2\cos x$

1) $y' = 4^x \ln 4 - 2\sin x$ 2) $y' = 4^x \ln 4 + 2\sin x$

3) $y' = x4^{x-1} - 2\sin x$ 4) $y' = 4^x + 2\sin x$.

13. Найти значения производной функции $y=2 - \ln 5x$ в точке $x_0=1$

1) $-\frac{}{}$ 2) 1 3) -1 4) -5 .

14. Найти значения производной функции $f(x)=(10x - 4)^8$ в точке $x_0 =5$

1) 80 2) 8 3) 1 4) 7 .

15. Найти значения производной функции $f(x)=(3x - 2)^8$

1) $y' = 6(3x - 2)^5$ 2) $y' = 18(3x - 2)^6$

3) $y' = 18(3x - 2)^5$ 4) $y' = 6(3x - 2)^6$

16. Найти значения производной функции $y=e^{(x} + X^2$

1) $y' = -e^{(x} + x^2$ 2) $y' = e^x + 2x$

3) $y' = -e^x + 2x$ 4) $y' = e^x - 2x$

17. Найти значения производной функции $y=\ln(x - 3)$ в точке $x_0=2$

1) 1 2) -1 3) 0 4) 3

18. Найти значения производной функции $y=\ln(5 - 2x)$ в точке $x<=2$

1) 0 2) 1 3)-1 4) -2

19. Найти значения производной функции $y=\sin 4x - x^2$

1) $y' = 4\cos 3x - 4x$ 2) $y' = 4\sin 4x - 3x$

3) $y' = -4\sin 4x - 4x^3$ 4) $y' = 4\cos 4x - 4x^3$

20. Найти значения производной функции $y=\sin(4x - 5) - x$;

1) $y' = 4\cos 4x - 4x^3$ 2) $y' = 4\sin(4x - 5) - 4x^3$

3) $y' = -4\sin 4x - 4x^3$ 4) $y' = 4\cos(4x - 5) - 4x^3$

21. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y= 3x^3 - 2x^2+5$ в его точке с абсциссой $x_0=-3$.

1)98 2) 69 3) 33 4) 93

22. Определите угол, который образует касательная, проведенная к графику функции y= - в точке с абсциссой x<=—2, с положительным направлением оси Ox.

1)45° 2) 30° 3) 60° 4)135°

23. Определите абсциссу точки, в которой касательная графику функции $y=4x^2$—8x+4 параллельна оси абсцисс.

1)-8 2) 1 3) 0 4) 4

24. Найдите длину промежутка убывания функции $f(x)=2x^3-15x^2+24$

1) 3 2) 5 3) 4 4) 1

25. Найдите все промежутки убывания функции $f(x)=-x^4+2x^3+$| x^2 — 2

1) (—от;0);(2;5) 2) (—от;0);(1;5)
3) (0; 1); (5;+ от) 4) (2;5)

26. Найдите все промежутки возрастания функции $f(x)= -x^4$— x^2 — 1

1) (—от;0); (0;5) 2) (0;5); (5;+ от)
3) (5;+ от) 4) (—от; 0); (5;+ от)

27. Найти количество натуральных значений, являющихся внутренними точками промежутка убывания функции $y=x^2$—5x+2

1) 3 2) 2 3) 5 4) 6

28. Найдите точки максимума функции y==x^3—$12x^2$

1)- 2) / 3) —. 4) 0

29. Найдите наименьшее значение функции $f(x)=x^4-2x^2$ 3+5на отрезке [—2;0,5].

1) 4 2) 3 3) 4 -D 4) 5

30. Найдите значение выражения y_1+y_2, где y_1- наибольшее, а y_2-наименьшее значение функции $y=2x^4+3x^2$—36x на отрезке [—5;5].

1)21,5 2) 37,5 3) -E 4) 25,

31. Найдите точку, в которой функция $f(x)=2x^3+9x^2$—60x +1 принимает наибольшее значение на промежутке [—6;6].

1) -5 2) 2 3) 6 4) 0

---

2 6 2)3- 3) 2^2 4) 8

38. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2$—1, x=1, x=3 y=0

1) 16^2 2)15- 3) 21^2 4) 14-

39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2^x$, x=0, x=4 и осью Ox

1) C-D / In 2 2) / In 2 3) 16ln2 4) / In 2

32. Найдите наименьшее значение функции ^)=12x—3x²+2 на отрезке [1;4].

1) 12 2) 3 3) 2 4) 15

33. Найти первообразную функции f(x) = 6x³ — 5x² + 7

1) F(x)= - x⁴ — @ x³ + 7x 3) F(x)= - x⁴ — @ x³ + 7x +5

2) F(x)= 18x² + 10x + C 4) F(x)= 2x⁴ — @ x³ + 7x + C

34. Найти первообразную функции f(x) = 5x⁴ — 7x + 2 + x²

1) F(x)= 20 x³ — 7 — 2x + 6 3) F(x)= x⁵ —x² + 2x----------+10

2) F(x)^ x⁵ — 7x² + 2x----------+ C 4) F(x)= x⁵ —x² + 2x ----------+cosu
4 2 2

35. Найдите первообразную функции](x) = — *4sinx*

1) F(x)=— *2* + 4 cosx + *C* 3) F(x)= — — 4 cosx + *C*

2) F(x)= ln|x| + 4 cosx + C 4) F(x)= ln|x| — 4 cosx + C

36. Найдите первообразную функции](x) = 2^Q + ₀₀5^. + 2

1) F(x)=j~ + + 2x + 2 3) F(x)= *2*- — tg% + 2% + 4

2) F(x)= 2ᶠ ln2 + + 2x + 5 4) F(x)= 2ᶠ ln2 + + 2

37. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=x²+1, x=2, x=-1 и осью Ox

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 -использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

У2-обрабатывать текстовую и табличную информацию;

У3-использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

У4-создавать презентации;

У5-применять антивирусные средства защиты информации;

У6-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

У7-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

У8-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

У9-применять методы и средства защиты банковской информации;

знать:

31- основные методы и средства обработки, хранения; передачи и накопления информации;

32- основные компоненты компьютерных сетей; принципы пакетной передачи данных,

организацию межсетевого взаимодействия;

33- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

34- технологию поиска информации в Интернет;

35- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

36- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

37- основные понятия автоматизированной обработки информации;

38- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Информация. Сигналы. Данные	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9
2	Информационные технологии: понятия, терминология, классификация	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9
3	Средства ИТ	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9
4	Автоматизированные информационные системы	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9
5	Технологии обработки текстовой и табличной информации	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9
6	Системы управления базами данных	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9
7	Мультимедийные технологии	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9
8	Информационные сети	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9
9	Технологические аспекты и процессы защиты информации	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9
10	Информационные технологии страхования	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	З1-З8 У1-У9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информация. Сигналы. Данные	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
2	Информационные технологии: понятия, терминология, классификация	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
3	Средства ИТ	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
4	Автоматизированные информационные системы	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
5	Технологии обработки текстовой и табличной информации	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
6	Системы управления базами данных	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
7	Мультимедийные технологии	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
8	Информационные сети	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
9	Технологические аспекты и процессы защиты информации	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
10	Информационные технологии страхования	ОК 1-2, ОК 4, ОК9, ПК 1.4, ПК 1.6 , ПК 1.7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Тест по разделу «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов,которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти,которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы je таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn ...

1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов.»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

1) 4;
2) 40;
3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;

3) Вырезать, Вставить;

4) Сохранить, Вставить;

5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда . Белы деревья, крыши, провода.

2) Я светлый образ в сердце берегу :у зимней Волги Ярославль в снегу.

3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья , крыши , провода.

4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.

5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;

2) исправление опечаток;

3) проверка орфографии;

4) изменение размера полей

5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;

2) изменить начертание шрифта;

3) уменьшить размер полей страницы;

4) уменьшить гарнитуру шрифта;

5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4;

5) 6;

В10. Размер окна текстового процессора - 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

ОТВЕТЫ к 1 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	4
3.	3
4.	1
5.	3
6.	4
7.	4
8.	5
9.	3
10.	2

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert;
3) Home, End;
4) Backspace, Delete;
5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена - это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов...»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst ...

1) 132 112 90 140;
2) 74 98 120 66;

3) 111 112 101 110;

4) 102 105 108 101;

5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;

2) Вырезать;

3) Вырезать, Вставить;

4) Сохранить, Вставить;

5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора - 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;

2) 200;

3) 100;

4) 500;

5) 1000.

В8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;

2) 10;

3) 11;

4) 12;

5) 13.

В9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;

2) 64;

3) 128;

4) 256;

5) 512.

В10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;
2) в словаре текстового процессора;
3) в строке состояния текстового процессора;
4) в окне текстового процессора;
5) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	4
2.	4
3.	1
4.	3
5.	3
6.	3
7.	5
8.	5
9.	4
10.	3

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;
4) ячейка содержит формулу;
5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы - это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы - это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4^{5+3}_{6} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4Л5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;
2) 4Л(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;
3) 4Л(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;
4) 4Л(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;
5) 4Л((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

А7. В электронной таблице записано арифметическое выражение
2/3Л2 - (13-6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $\phi^2 \quad \frac{13 - 6}{2*4\ '}$

2) $3_2 - \frac{13 - 6}{2/4\ '}$

3) $1 - \frac{13 - 6}{2\ ;}$

4) $1 - \frac{13 - 6}{2*4\ '}$

5) $(|)_2 \quad \frac{13 - 6}{2/4\ '}$

А8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;

2) 123;

3) 123000;

4) 12,3000;

5) 0,00123

А9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3

2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);

3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);

4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 - (C1 - C2)/5;

5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) - 1;

А10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B

1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;
2) 50 и 70;
3) 30 и 50;
4) 50 и 30;
5) будет выдано сообщение об ошибке.

A11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки C3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки C1?

1) 35;
2) 60;
3) 55;
4) 45;
5) 65.

A12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;
2) значение D3 меньше значения B3;
3) значения D3 и B3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;
2) значение C3 меньше значения D3;
3) значения C3 и D3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:O2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		^УММ^ЕАЗ^^Д
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;

2) значения E1 меньше значения A3;

3) значения E1 и A3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E2 большое значения E3;

2) значения E2 меньше значения E3;

3) значения E2 и E3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1
3		

Какие формулы будут отображены в ячейках A3 и B3, если в клетку A3 скопирована ячейка B2, а в клетку B3- ячейка A2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;

2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;

3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;

4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1;

5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

A18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;
2) GC8000: GC8001;
3) JA1000: JC2000;
4) A12000: B15000;
5) HD100: IA200;

A19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;
2) = B+Y8/5;
3) =D3:3;
4) = 8B3+9;
5) Ш+СУММ (B8:C9).

A20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

1) 2) 3) 4) 5)

	A		A		A		A		A
1	100	1	100	1	25	1	100	1	25
2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2
3	=A1*0,15	3	=A1*0,6	3	=A1*0,15	3	=A2*0,6	3	=A2*0,15
4	=A1*0,4	4	=A1*1,6	4	=A1*0,4	4	=A3*1,6	4	=A3*0,4

Ответы к разделу «Электронные таблицы Excel»

№ вопроса	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Информационная технология и этапы её развития.
2. Свойства информации. Виды информации.
3. Классификация и особенности современных компьютеров и технических средств
4. Классификация ПО
5. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе.
6. Локальные компьютерные сети.
7. Правовая охрана программ и данных. Защита информации
8. Технология обработки информации средствами табличного процессора в профессиональной деятельности
9. Сводные таблицы в профессиональной деятельности. Консолидация в MSExcel
10. Внешние устройства ПК и их характеристики.
11. Программное обеспечение ПК.
12. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.
13. Вставка в презентацию эффектов анимации.
14. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
15. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
16. Порядок работы с командами меню и инструментами текстового процессора, способы форматирования символов и абзацев.
17. Способы поиска информации в электронной таблице.
18. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
19. Основные элементы базы данных в СУБД Access. Режимы работы
20. Создание формы и заполнение базы данных.
21. Оформление, форматирование и редактирование данных.
22. Способы сортировки информации.
23. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.
24. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта.
25. Модернизация отчёта, вывод на печать и копирование в другие документы.
26. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
27. Способы защиты информации.
28. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.

29. Программа автоматизации бухгалтерского учета 1С: Бухгалтерия
30. Основные функции и задачи страхования
31. АРМ специалиста
32. Информационные системы страховой деятельности

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.1 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.1 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачета .

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.1 Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике терапевтической

эффективности лекарственного средства;

знать:

31 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок";

32 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

33 - основные правила построения грамматической и графической структуры

латинской части рецепта;

34 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

35 - глоссарий по специальности

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
2	Типы склонений. Род	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4,
3	Винительный падеж (ACCUSATIVUS) прямого дополнения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
4	Структура рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
5	Латинская часть рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	З1-5
6	Согласование прилагательных с существительными.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5

9	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солейпринципы построения фармакопейных названий оксидов	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4,
11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
14	Глагол fio, fieri. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5

17	Исключения четвертого склонения в рецептах	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
18	Названия болезней, патологических процессов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5 ,
19	Важнейшие рецептурные сокращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5
21	Начальные и конечные терминоэлементы	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	У1-4, З1-5

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Типы склонений. Род	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Винительный падеж (ACCUSATIVUS) прямого дополнения.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Структура рецепта.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Латинская часть рецепта.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Согласование прилагательных с существительными.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Общие принципы построения фармакопейных	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	названий оксидов			
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солейпринципы построения фармакопейных названий оксидов	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров,	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Глагол fio, fieri. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Исключения четвертого склонения в рецептах	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

18	Названия болезней, патологических процессов.	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
19	Важнейшие рецептурные сокращения	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
21	Начальные и конечные терминоэлементы	ОК 1-4, ОК,9 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Тест по разделу «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы je таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn ...

1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов.»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

1) 4;
2) 40;
3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда . Белы деревья, крыши, провода.
2) Я светлый образ в сердце берегу :у зимней Волги Ярославль в снегу.
3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья , крыши , провода.
4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.
5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;
2) исправление опечаток;
3) проверка орфографии;
4) изменение размера полей
5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;
2) изменить начертание шрифта;
3) уменьшить размер полей страницы;
4) уменьшить гарнитуру шрифта;
5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) 4;
5) 6;

В10. Размер окна текстового процессора - 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	4
3.	3
4.	1
5.	3
6.	4
7.	4
8.	5
9.	3
10.	2

1) стоящий 25-й строке и 70-й позиции текста;
2) стоящий 35-й строке и 50-й позиции текста;
3) стоящий 1-й строке и 1-й позиции текста;
4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

ОТВЕТЫ к 1 варианту

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert; Home,
3) End;
4) Backspace, Delete;

5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена - это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов...»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst ...

1) 132 112 90 140;
2) 74 98 120 66;
3) 111 112 101 110;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора - 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;
2) 200;

3) 100;

4) 500;

5) 1000.

B8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;

2) 10;

3) 11;

4) 12;

5) 13.

B9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;

2) 64;

3) 128;

4) 256;

5) 512.

B10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;

2) в словаре текстового процессора;

3) в строке состояния текстового процессора;

4) в окне текстового процессора;

5) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	4
2.	4
3.	1
4.	3
5.	3
6.	3
7.	5
8.	5
9.	4
10.	3

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;

4) ячейка содержит формулу;

5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы - это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;

2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;

3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;

4) множество пустых ячеек электронной таблицы;

5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы - это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;

2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;

3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;

4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4_6 * 7^{5+3}}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4Л5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;

2) 4Л(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;

3) 4Л(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;

4) 4Л(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;

5) 4Л((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий В2 < 5 и В3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (В2<5; В3=0); «нет»; «да»);

2) ЕСЛИ (И (В2<5; В3=0); «да»; «нет»);

3) ЕСЛИ (ИЛИ (В2<5; В3=0); «да»; «нет»);

4) ЕСЛИ (ИЛИ (В2<5; В3=0); «нет»; «да»);

5) ЕСЛИ (И (НЕ (В2<5); В3=0); «да»; «нет»).

А7. В электронной таблице записано арифметическое выражение 2/3Л2 - (13-6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{11 - 6}{2*4})^2$,

$\frac{13}{2/4}, \frac{- 6}{}$

1) 30 и 30;

3) $\frac{13 - 6}{2*4}$

5) $(-2y-\frac{13 - 6}{2/4})^2$

A8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;
2) 123;
3) 123000;
4) 12,3000;
5) 0,00123

A9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	*C*	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3
2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);
3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);
4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 - (C1 - C2)/5;
5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) - 1;

A10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

2) 50 и 70;

3) 30 и 50;

4) 50 и 30;

5) будет выдано сообщение об ошибке.

А11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки С3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки С1?

1) 35;

2) 60;

3) 55;

4) 45;

5) 65.

А12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;

2) значение D3 меньше значения B3;

3) значения D3 и B3 равны;

4) сравнение недопустимо.

А13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	

3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;
2) значение C3 меньше значения D3;
3) значения C3 и D3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:O2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;
2) значение C3 меньше значения D3;
3) значения C3 и D3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		^УММ^кАЭуб^Э
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;
2) значения E1 меньше значения A3;

3) значения E1 и A3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E2 большое значения E3;

2) значения E2 меньше значения E3;

3) значения E2 и E3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1
3		

Какие формулы будут отображены в ячейках A3 и B3, если в клетку A3 скопирована ячейка B2, а в клетку B3- ячейка A2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;

2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;

3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;

4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1.

5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

A18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;

2) GC8000: GC8001;

3) JA1000: JC2000;

4) A12000: B15000;

5) HD100: IA200;

A19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;

2) = B+Y8/5;

3) =D3:3;

4) = 8B3+9;

5) И7+СУММ (В8:С9).

А20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

1) 2) 3) 4) 5)

	A		A		A		A		A
1	100	1	100	1	25	1	100	1	25
2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2
3	=A1*0,15	3	=A1*0,6	3	=A1*0,15	3	=A2*0,6	3	=A2*0,15
4	=A1*0,4	4	=A1*1,6	4	=A1*0,4	4	=A3*1,6	4	=A3*0,4

Ответы к разделу «Электронные таблицы Excel»

№ вопроса	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит.
2. Особенности произношения букв и буквосочетаний.
3. Глагол.
4. Основа слова и окончание.
5. Четыре спряжения и основы.
6. Имя существительное.

7. Склонение: числа и падежи.
8. Типы склонений. Род.
9. Несогласованное определение.
10. Предлоги. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: **ad, contra, per;** предлоги, употребляющиеся с аблятивом: **ex(e), cum, sine, pro**; предлоги, требующие обоих падежей (аккузатива и аблятива):**in, sub.** Наиболее употребительные фармацевтическиевыражения с предлогами.
11. Сочинительные и разделительные союзы: **et, seu,aut.**
12. Структура рецепта.
13. Правила записи латинской части рецепта.
14. Употребление глаголов в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.
15. Номенклатурные наименования.
16. Типовые группы.
17. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН).
18. Имя прилагательное.
19. Ботаническая номенклатура.
20. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот.
21. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей. углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.
22. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.
23. Третье склонение существительных.
24. Вторая группа прилагательных.
25. Четвертое склонение существительных.
26. Пятое склонение существительных.
27. Терминообразование и словообразование.
28. Микробиологическая, патологическая, клиническая терминологии. Рецептурные сокращения.
29. Частотные отрезки. Начальные и конечные терминоэлементы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Прочитать рецепт без сокращений, объяснить написание фармацевтической лексики.

1. Выписать в рецепте 200 мл 0.1% раствора калия перманганата. Назначить для промывания ран.
2. Выписать в рецепте 40 мл 3% раствора перекиси водорода. Назначить для обработки ран.
3. Выписать в рецепте 10 таблеток ацетилсалициловой кислоты по 0.5 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.
4. Выписать в рецепте 30 драже аминазина по 0.025 г. Назначить по 1 драже 3 раза в день.
5. Выписать в рецепте 50 таблеток супрастина по 0.025 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.
6. Выписать в рецепте 6 таблеток фенобарбитала по 0.05. Назначить по 1 таблетке за час до сна.
7. Выписать в рецепте 400 мл изотонического раствора натрия хлорида. Назначить в/в капельно.
8. Выписать в рецепте 200 мл 70% этилового спирта. В операционную для обработки рук хирурга.
9. Выписать в рецепте 10 капсул доксициклина по 0.1. Назначить по 1 капсуле 1 раз в день.
10. Выписать в рецепте 10 ампул 2.4% раствора эуфиллина по 10 мл. Назначить в/по 10 мл 2 раза в день, предварительно развести в 20 мл 20% растворе глюкозы. Вводить медленно!
11. Выписать в рецепте пасту, состоящую из 5,0 анестезина, талька (Talcum) и крахмала (Amylum), взятых по 10,0. Основа - вазелин. Общее количество пасты - 50,0. Назначить для смазывания воспалённой кожи утром и вечером.

12. Выписать в рецепте 10 ампул 0.06% раствора коргликона по 1 мл. Назначить в/в по 0.5 мл 1 раз в день. Предварительно содержимое ампул развести в 10 мл 0.9% раствора натрия хлорида. Вводить медленно!

13. Выписать в рецепте 40 г 10% мази ихтиола. Назначить для нанесения на поражённый участок при перевязках.

14. Выписать в рецепте 30 таблеток атенолола по 0.1г.. Назначить по 1 таблетке 1 раз в день .

15. Выписать в рецепте 40 таблеток нитроглицерина по 0.0005. Назначить по 1 таблетке при болях в сердце под язык.

16. Выписать в рецепте 5 флаконов моноинсулина для инъекций по 5 мл. В 1 мл. - 40 ЕД. Назначить по 16 ЕД п/к 3 раза в день за _____ мин. до еды.

17. Выписать в рецепте 10 флаконов, содержащих по 1.000.000 ЕД стрептомицина сульфата. Назначить по 1.000.000 ЕД 2 раза в день в/м, предварительно содержимое флакона развести в мл 0.5% раствора новокаина.

18. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 1 мл 10% раствора кофеина натрия бензоата. Назначить по 1 мл 1 раз в день.

19. Выписать в рецепте 10 г 0.5% мази преднизолона. Назначить для смазывания воспалённого участка кожи утром и вечером.

20. Выписать в рецепте 20 мл 30% масляного раствора токоферола ацетата. Назначить по 10 капель 2 раза в день.

21. Выписать в рецепте 10 мл 5% спиртового раствора йода. Назначить для обработки краёв ран.

22. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 10 мл 25% раствора магния сульфата. Назначить в/м по 10 мл через день.

23. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 2 мл 1% раствора фуросемида. Назначить по 2 мл в/м.

24. Выписать в рецепте 10 ампул адреналина гидрохлорида 0.1% по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.

25. Выписать в рецепте 20 капсул амоксициллина по 0.25 г. Назначить по 2 капсуле 3 раза в день.

26. Выписать в рецепте 50 таблеток феназепама по 0.01. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.

27. Выписать в рецепте 10 суппозиториев диклофенака по 0,05 г. Назначить по 1 суппозиторию 2 раза в день.

28. Выписать в рецепте 10 ампул 0.1% раствора атропина сульфата по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.

29. Выписать в рецепте 10 ампул 1% раствора морфина гидрохлорида по 1 мл. Назначить по 1 мл. п/к 2 раза в день. В латинском названии препарата подчеркнуть частотный отрезок и объяснить его значение.

30. Выписать в рецепте 180 мл настоя из 0.6 г травы термопсиса. Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день.

31. Выписать в рецепте микстуру, состоящую из 200 мл 3% раствора натрия бромида и 10 мл настойки валерианы. Назначить по 1 столовой ложке 2 раза в день.

32. Выписать в рецепте 5 флаконов гепарина по 5 мл. , в 1 мл - 10 000 ЕД. Назначить по 10 000 ЕД подкожно каждые 4 часа.

33. Выписать в рецепте одну упаковку аэрозоля сальбутамол. Назначить ингаляционно.

34. Выписать в рецепте 20 таблеток эналаприла по 0,01 г. Назначить по 1 таблетке.

35. Выписать в рецепте 50 дражерованных таблеток «Аллохол». Назначить по 2 таблетки 3 раза в день (после еды).

ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕРМИНА, ПЕРЕВЕСТИ АНАТОМИЧЕСКИЙ ТЕРМИН

1. «Angioma»
2. «Angiostenosis»
3. «Arthralgia»
4. «Arthritis»
5. «Atrophia»
6. «Bradicardia»
7. «Cardiopathia»
8. «Colonoscopia»
9. «Craniographia»
10. «Cystoscopia»
11. «Encephalopatia»
12. «Endometriosis»
13. «Gastralgia»
14. «Glucosuria»
15. «Haemophilia»
16. «Haemorrhagia»
17. «Hastroectomi a»
18. «Hepar, atis, n»
19. «Hypertonia»
20. «Hypoglycaemia»
21. «Hypotermia»
22. «Leucopenia»
23. «Lien, lienis, m»
24. «Mamma, ae, f»
25. «Myocarditis»
26. «Neuralgia»
27. «Ophtalmologia»
28. «Otitis»
29. «Pancreas, atis, n»
30. «Polyuria»
31. «Pulmo, onis, m»
32. «Rhinopathia»
33. «Rhinorrhagia»
34. «UrologiA»
35. «Ventriculus, i, n»
36. «Vertebra, ae,f»

УКАЗАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТОТНОГО ОТРЕЗКА В ЛАТИНСКОМ НАЗВАНИИ ПРЕПАРАТА

1. Амоксициллин
2. Феназепам
3. Нитроглицерин
4. Коргликон
5. Фенобарбитал
6. Доксициклин
7. Ихтиол
8. Перекись водорода
9. Этиловый спирт
10. Стрептомицин

11. Эуфиллин

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

уметь:

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1

2	**Тема 1:** Организм человека, как единое целое.Основы цитологии. Основы гистологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
3	Строение животной клетки	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
4	Тка4ни: эпителиальная и соед5инительная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
5	Тканиб: нервная и мышеч7ная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
6	Органы,8 системы органов, 9 аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
8	Обзор строения тела человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
9	**Тема 2:** Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
10	Виды соединения костей.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1

11	Особенности скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
14	**Тема 3:** Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
17	**Тема 4:** Кожа и её производные	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
18	**Тема 5:** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучениенервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1

			лекций.		
20	Введение в изучение нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
22	Функциональная анатомия спинного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
24	Функциональная анатомия головного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
24	Особенности ВНД человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
25	Высшая нервная деятельность.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
26	**Тема 6:** Функциональная 24анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
27	Вегетативная нервная система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1

			лекций.		
28	**Тема 7:** Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
30	Надпочечники.Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция железвнутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза		работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
31	Железы внутренней секреции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
32	**Тема 8:** Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1

35	Сенсорные системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
36	**Тема 9:** Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
38	Физиология крови.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
39	**Тема 10:** Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
42	Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1

			лекций.		
43	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
47	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
48	**Тема 12:** Лимфоидная (иммунная) система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
49	**Тема 13:** Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1

50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
51	Физиология дыхательной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
52	**Тема 14:** Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение- внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
54	Строение органов пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
55	**Тема 15:** Физиология пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
57	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1

58	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
59	Анатомо-физиологические	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
61	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
63	Анатомо-физиологические	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
64	**Тема 16:** Обмен веществ и энергии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
65	**Тема 17:** Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	У1 З1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Тема 1:** Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Строение животной клетки	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Ткани: эпителиальная и соед5инительная.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Тканиб: нервная и мышеч7ная.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Органы,8 системы органов, 9 аппараты органов, целостный организм.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Обзор строения тела человека.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9	**Тема 2:** Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10	Виды соединения костей.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Особенности скелета человека.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	**Тема 3:** Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	**Тема 4:** Кожа и её производные	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
18	**Тема 5:** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучениенервной системы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Введение в изучение нервной системы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
22	Функциональная анатомия спинного мозга.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24	Функциональная анатомия головного мозга.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24	Особенности ВНД человека.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
25	Высшая нервная деятельность.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
26	**Тема 6:** Функциональная 24анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
27	Вегетативная нервная система.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
28	**Тема 7:** Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
30	Надпочечники.Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция железвнутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
31	Железы внутренней секреции.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

32	**Тема 8:** Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
35	Сенсорные системы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
36	**Тема 9:** Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
38	Физиология крови.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
39	**Тема 10:** Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
42	Лимфатическая система.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
43	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
47	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
48	**Тема 12:** Лимфоидная (иммунная) система.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
49	**Тема 13:** Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.			
50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
51	Физиология дыхательной системы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
52	**Тема 14:** Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение- внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
54	Строение органов пищеварительной системы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
55	**Тема 15:** Физиология пищеварительной системы.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
57	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
58	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

59	Анатомо-физиологические	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
61	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
63	Анатомо-физиологические	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
64	**Тема 16:** Обмен веществ и энергии.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
65	**Тема 17:** Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	ОК 2,3,8 ПК 1.3, 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы

		с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

2.2 Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Скелет - определение, отделы, значение.
2. Основные группы костей. Строение длинной (трубчатой) кости.
3. Позвоночный столб в целом, отделы, изгибы. Понятие об истинных и ложных позвонках.
4. Строение шейных позвонков, их отличительные особенности. Строение грудных позвонков, их отличительные особенности.
5. Грудная клетка в целом, ее функции. Строение грудины, значение.
6. Обзор костей свободной верхней конечности. Строение плечевой кости.
7. Кости плечевого пояса. Строение лопатки.
8. Обзор костей свободной нижней конечности. Строение бедренной кости.
9. Череп в целом, отделы, черепные ямки, значение. Обзор костей мозгового и лицевого черепа.
10. Строение лобной кости. Строение затылочной кости.
11. Строение верхней челюсти. Строение нижней челюсти.
12. Таз в целом. Половые отличия таза.
13. Виды соединения костей.
14. Строение сустава: основные и вспомогательные элементы.
15. Свойства скелетных мышц. Виды мышечных сокращений.
16. Мышцы груди: топография и функции. Диафрагма: расположение, части, отверстия, функции.
17. Кровь - определение, ее состав, физико-химические свойства, функции.
18. Состав плазмы крови. Белки плазмы крови, их значение. Понятие об изо-, гипер - и гипотонических растворах.
19. Мышцы спины: топография и функции.
20. Мышцы живота: топография и функции. Слабые места передней брюшной стенки.
21. Лейкоциты: количество, строение, группы, лейкоцитарная формула, важнейшие свойства и функции.
22. Тромбоциты: количество, строение, основные свойства, функции,
23. Эритроциты: количество, строение, свойства, функции. Гемоглобин: количество, его состав, функции, основные соединения в норме и при патологии.
24. Гемолиз - определение, виды.
25. Группы крови по системе АВО. Понятие об агглютиногенах, агглютининах, агглютинации. Определение группы крови.
26. Гемостаз и его механизмы. Фазы свертывания крови.
27. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и ее основные звенья. Виды рефлексов, их особенности.
28. Условия и механизм образования условного рефлекса.
29. Сон - определение, значение, теории сна, разновидности сна, фазы физиологического сна.
30. Спинной мозг: строение и функции.
31. Продолговатый мозг: строение и функции.
32. Задний мозг: строение и функции.
33. Средний мозг: строение и функции.
34. Строение больших полушарий головного мозга. Борозды, доли, извилины коры головного мозга.
35. Отделы головного мозга. Локализация функциональных зон в коре головного мозга: сенсорные зоны, моторные зоны, зоны речи.
36. Желудочки головного мозга. Спинномозговая жидкость - образование, количество, состав, функции.
37. Спинномозговые нервы - образование, количество, название, ветви, сплетения.
38. Шейное сплетение - образование, ветви, иннервация.

39. Черепные нервы - порядковые номера, названия, группы.

40. Чувствительные черепные нервы: названия, начало, место входа в полость черепа, корковая зона.

41. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

42. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

43. Строение и функции уха.

44. Строение и функции кожи.

45. Строение и функции глаза. Оболочки и внутреннее ядро глазного яблока.

46. Общая характеристика эндокринных желез. Основные свойства гормонов. Понятие о гипо - и гиперфункции.

47. Гипофиз - положение, масса, доли. Гормоны гипофиза, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.

48. Щитовидная железа - положение, масса, строение. Гормоны щитовидной железы, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.

49. Сердце - внешнее и внутреннее строение.

50. Круги кровообращения.

51. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, строение, значение.

52. Фазы сердечного цикла.

53. Иннервация сердца. Регуляция работы сердца.

54. Аорта, ее составные части. Ветви луковицы и дуги аорты, области кровоснабжения.

55. Грудная аорта, ее ветви, области кровоснабжения

56. Брюшная аорта, ее ветви, области кровоснабжения.

57. Кровоснабжение верхней конечности - артерии, глубокие и поверхностные вены. Практическое значение сосудов верхней конечности.

58. Система воротной вены, значение.

59. Полость носа, ее строение. Значение дыхания через нос.

60. Гортань, положение, строение стенки, хрящи гортани, функции.

61. Строение трахеи, бронхов, их функции.

62. Легкие - топография, строение, функции. Плевра, ее листки.

63. Этапы дыхания. Газообмен в легких. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью.

64. Показатели внешнего дыхания - легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция (МОД).

65. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, уровни. Гуморальные механизмы регуляции.

66. Строение полости рта, языка, зубов. Большие слюнные железы.

67. Пищеварение в полости рта. Состав, свойства и значение слюны.

68. Желудок - положение, строение и функции.

69. Пищеварение в желудке. Состав, свойства и значение желудочного сока. Фазы желудочной секреции.

70. Печень - топография, строение, функции. Желчевыводящие пути.

71. Поджелудочная железа - топография, строение, функции. Поджелудочный сок - основные ферменты и их функции.

72. Тонкая кишка - положение, длина, отделы, строение стенки, особенности строения слизистой оболочки тонкой кишки. Пищеварение в тонкой кишке. Кишечный сок - основные ферменты и их функции.

73. Толстый кишечник - топография, длина, отделы, строение стенки, основные отличия от тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры толстого кишечника.

74. Обмен белков в организме - значение, состав, суточная потребность в белках, этапы обмена белков. Азотистый баланс. Регуляция обмена белков.

75. Обмен углеводов в организме - значение, состав, суточная потребность в углеводах, этапы обмена углеводов, регуляция.

76. Обмен жиров в организме - значение, состав, суточная потребность в жирах, этапы жирового обмена, регуляция.

77. Мужские половые органы. Строение и функции яичек.

78. Женские половые органы. Яичники - топография, строение, функции. Виды фолликулов, овуляция. Желтое тело, его виды.

79. Матка - положение, строение, функции.

80. Общий обзор мочевой системы. Почки - положение, строение, функции.

81. Этапы (фазы) образования мочи и механизмы мочеобразования.

82. Регуляция деятельности почек. Понятие о диурезе, нарушения диуреза.

Тестовые задания

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. **С латинского os - означает...**

1. Сердце
2. Кость
3. Хрящ
4. Мышца

2. **Клетками костной ткани являются**

1. Хондроциты, хондробласты, коллаген
2. Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты
3. Остеоциты, остеобласты, остеокласты
4. Фибробласты, коллаген, макрофаги

3. **Виды мышечной ткани:**

1. Поперечнополосатая
2. Гладкая
3. Сердечная
4. Все перечисленное верно

4.Основную часть мышечного волокна составляют:

1.

1. Остеокласты

2. Миофибриллы

3. Эритроциты

4. Коллаген

5. Наука о форме, строении и развитии организма:

1. анатомия
2. физиология
3. цитология
4. гистология

6. Хоаны связывают носовую полость

1. с гортанью
2. с носоглоткой
3. ротовой полостью
4. с трахеей

7 Бифуркация трахеи это

1. переход гортани в трахею
2. деление трахеи на бронхи
3. попадание воздуха в плевральную полость
4. сужение трахеи

8. Правое легкое

1 .имеет три доли

2. имеет 4 доли

3. имеет две доли
4. имеет 5 долей

9. В легочных артериях течет

1. венозная кровь
2. артериальная кровь

10. Бог врачевания Д.Греции:

1. Зевс
2.Эскулап
3. Г ермес
4. Гефест

11. Располагается на границе внешней и внутренней среды:

1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3. мышечная ткань
4. эпителиальная ткань

12. «Канон медицины» написал:

1. Аристотель
2. Авиценна
3. Гиппократ
4. К.Гален

13. Совокупность органов сходных по строению, развитию и выполняющих единую функцию:

1.орган
2. система
3. аппарат
4. организм

14. Совокупность систем и аппаратов, в котором всё взаимосвязано:

1.орган
2. система
3. аппарат
4. организм

15. Участок ближе к головному концу туловища:

1. краниальный
2. каудальный
3. латеральный
4. медиальный

16. К виду соединительной ткани не относят:

1. жировую
2. хрящевую
3. костную
4. мышечную

17. Вид(ы) хрящевой ткани:

1. гиалиновый
2. волокнистый
3.эластический
4. все перечисленное верно

18. Ткань, способная к сокращению:

1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3. мышечная ткань
4. эпителиальная ткань

19. Масса сердца взрослого человека составляет в среднем:

1. 220-400 г.
2. 305-450 г.
3. 450-550 г.
4. 550-650 г.

20. Стенка сердца не включает:

1. эндокард
2. собственно перикард
3. миокард
4. эпикард

21. Наибольшую толщину имеет стенка камеры сердца:

1. правого предсердия
2. левого предсердия
3. левого желудочка
4. правого желудочка

22. Систола предсердий длится:

1. 0.1-0.16 с
3. 0,2-0,25 с
4. 0,25-0,3 с

23. Систола желудочков длится:

1. 0,1 с
2. 0,2 с
3. 0,3 с
4. 0,4 с

24. К парным ветвям брюшной аорты относятся: 1

. чревный ствол

2. верхняя брыжеечная артерия
3. нижняя брыжеечная артерия
4. почечная артерия

25. К ветвям чревного ствола <u>не относятся</u> артерии:

1. общая печеночная
2. селезеночная 3. почечная

4. левая желудочная

26. Бедренная артерия является продолжением артерии:

1. общей подвздошной 2

. внутренней подвздошной

2. наружной подвздошной 4
3. . срединной крестцовой

27. Не является составной частью аорты:

1. восходящая часть
2. дуга
3. нисходящая часть

4артерии

28. Венечные артерии сердца начинаются от:

1. дуги аорты
2. легочного ствола
3. луковицы аорты
4. левого желудочка

29 . Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. Верхнего
2. Нижнего
3. Среднего
4. Всей поверхности полости носа

30. **Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:**

1. 2-4 шейных
2. 7 шейного - 1,2 грудных
3. 4-6 шейных
4. 3-5 грудных

31. **Большой круг заканчивается:**
1. легочным стволом
2. аортой
3. полыми венами
4. легочными венами

32. **Малый круг кровообращения заканчивается:**
1. легочным стволом
2. аортой
3. полыми венами
4. легочными венами

33 . Трехстворчатый клапан расположен:
1. В правом предсердно- желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно- желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

34. Дыхательный центр находится в:
1. промежуточном мозге
2. мозжечке
3. среднем мозге
4. продолговатом мозге

35. Самый крупный хрящ гортани:
1. щитовидный
2. надгортанник
3. перстневидный
4. черпаловидный

36. Длина правого главного бронха:
1. 1-3 см
2. 7-8 см
3. 4-6 см
4. 9-11 см

37. Бифуркация трахеи происходит на уровне:
1. IV-VI шейного позвонка
2. V грудного
3. VII грудного
4. X грудного

38. Способствует возникновению кессонной болезни:
1. пузырьки O_2
2. пузырьки CO_2
3. пузырьки N_2
4. все перечисленное верно

39. В составе скелета взрослого человека имеется костей около:
1. 100
2. 200
3. 300
4. 400

40. Тело длинной трубчатой кости называется:
1. Метафизом
2.Эпифизом
3. Диафизом
4. Апофизом

41. Утолщённый конец длинной трубчатой кости - это:

1. Метафиз
2.Эпифиз
3. Диафиз
4. Апофиз

42. Непрерывные соединения костей с помощью костной ткани - это:

1. Синдесмозы:
2. Синхондрозы
3. Синостозы
4. Симфизы

43. Позвоночный столб человека состоит из позвонков в количестве:

1.29-30
2.31-32
3.33-34
4.35-36

44. Физиологический лордоз позвоночного столба имеется в отделе:

1. Грудном
2. Поясничном
3. Крестцовом
4. Копчиковом

45. Физиологический кифоз позвоночного столба имеется в отделе:

1. Грудном
2. Поясничном
3. Шейном
4. Копчиковом

46В грудине отсутствует следующая часть:

1. Г оловка
2. Рукоядка
3. Тело
4. Мечевидный отросток

47. **К истинным ребрам относятся:**

1. Все рёбра
2. Верхние 7 пар
3. Следующие 3 пары
4. Последние 2 пары

48. **К колеблющимся рёбрам относится:**

1. Все рёбра
2. Верхние 7 пар
3. Следующие 3 пары
4. Последние 2 пары

49. **К мышцам брюшного пресса относится:**

1. Передняя зубчатая мышца.
2. Прямая мышца живота.
3. Поясничная
4. Диафрагма.

50. **К мимическим мышцам <u>не относят</u>:**

1. Щечную
2. Скуловую
3. Височную
4. Мышцу смеха

51. **К глубоким мышцам шеи относят**:

1. Двубрюшную
2. Длинную
3. Подкожную
4. Грудино- щитовидную

52. **К задней группе мышц голени относят:**
1. Трехглавую
2. Двуглавую
3. Четырехглавую
4. Квадратную

53. **К поверхностным мышцам груди относят:**
1. трапециевидную
2. подключичную
3. лестничную
4. ромбовидную

54. **Слабое место брюшной стенки:**
1. пупочное кольцо
2. паховый канал
3. белая линия живота
4. все перечисленное верно

55. **К костям мозгового черепа не относится кость:**
1. Клиновидная
2. Решетчатая
3. Небная
4. Височная

56. **Ложными рёбрами называют:**
1. Все рёбра
2. Верхние 7 пар
3. Следующие 3 пары
4. Последние 2 пары

57. **Икроножная и камбаловидная образуют:**
1. двухглавую мышцу бедра
2. двухглавую мышцу голени
3. трехглавую мышцу бедра
4. трехглавую мышцу голени

58. **К костям лицевого черепа не относится кость:**
1. Верхняя челюсть
2. Решетчатая
3. Небная
4. Носовая

59.Орган слуха и равновесия расположен в кости
1. Теменной
2. Височной

3.Затылочной
4. Клиновидной.

60.Одной из главных функций гемоглобина является:
1. Ферментативная
2. Дыхательная
3. Питательная

4.Защитная

61. Количество тромбоцитов в 1 мм3 (мкл) крови у человека в норме составляет:
1. 80-220 тыс
2. 180-320 тыс
3. 280-420 тыс
4. 380-520 тыс

62. Продолжительность жизни тромбоцитов составляет:
1. 4 дня
2. 2-10 дней
3. 10-20 дней
4. 20-30 дней

63.Основная функция тромбоцитов:
1. Дыхательная
2. Буферная
3. Антитоксическая
4. Свёртывающая

64. СОЭ в норме у мужчин составляет:
1. 0-1 мм/ч
2. 1-10 мм/ч
3. 10-20 мм/ч
4. 20-30 мм/ч

65. СОЭ в норме у женщин составляет:
1.2-15 мм/ч
2. 5-20 мм/ч
3. 10-25 мм/ч
4. 15-30 мм/ч

66.Эритроциты могут существовать в:
1. Изотоническом растворе
2. Гипотоническом растворе
3. Г ипертоническом растворе
4. Любом растворе

67. Густой осадок из тончайших нитей образует:
1. гепарин
2. фибрин
3. альбумин
4. протромбин

68. Функции крови:
1. транспортная
2. дыхательная
3. регуляторная
4. все перечисленное верно

69. Явление фагоцитоза описал:
1. И.И.Мечников
2. Т.П.Панченков
3. А.А.Шмидт
4. И.П.Павлов

70. Стимулируют восстановительные процессы в организме и ускоряют заживление ран:
1. эритроциты
2. лейкоциты
3. тромбоциты
4. все перечисленное верно

71. Для синтеза протромбина необходим:
1. витамин А
2. витамин С
3. витамин Е
4. витамин К

72. Гепарин образуется в:
1. печени и легких
2. желудке
3. тонком и толстом кишечнике
4. почках

73. К пищеварительным железам человека <u>не относится</u> железа
1. поджелудочная

2. печень
3. вилочковая
4. околоушная

74. Преддверие рта сообщается с собственно полостью рта при сомкнутых челюстях через

1. щель позади последних коренных зубов
2. хоаны
3. зев
4. евстахиеву трубу

75. В образовании зева <u>не участвует</u>

1. корень языка
2. мягкое небо
3. твердое небо
4. небные дужки

76. В языке отсутствует следующая часть

1. корень
2. основание
3. тело
4. кончик

77. <u>Не является</u> составной частью зуба

1. коронка
2. головка
3. шейка
4. корень

78. В твердое вещество зуба <u>не входит:</u>

1. дентин
2. эмаль
3. пульпа
4. цемент

79. Вместимость желудка у взрослого человека составляет в среднем около

1. 0,5 л.
2. 1 л.
3. 3 л.
4. 5 л.

80Формула постоянных зубов:

1. 2123
2. 1223
3. 3221
4. 2222

81. Фермент, действующий на белок:

1. Амилаза
2. Липаза
3. Пепсин
4. Мальтаза

82. К отделу тонкого кишечника относят:

1. слепую кишку
2. прямую кишку
3. восходящую ободочную
4. тощую кишку

83. Амилаза расщепляет углеводы до:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. глицерина и жирных кислот

4 .все перечисленное верно

84. Длина пищеварительного канала

1. 8-10 м
2. 4-5 м
3. 1.5- 2 м
4. около 1 м

85. Бактерицидными свойствами обладает:

1. муцин
2. мочевина
3. химозин
4. лизоцим

86. Масса околоушной железы:

1. 70-80 г

2. 1,5 кг

3.13-60 г

4. 20-30 г

87. Центр акта слюноотделения

1. мозжечок
2. промежуточный мозг
3. продолговатый мозг
4. средний мозг

88. Углеводы всасываются в тонком кишечнике в виде

1. глюкозы
2. мальтозы
3. лактозы
4. сахарозы

89. Жиры всасываются в виде:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. сахарозы
4. глицерина и жирных кислот

90. Кишечный сок содержит:

1. Трипсин
2. Эрепсин
3. Пепсин
4. Все перечисленное верно

Практическая часть:

На наглядных пособиях необходимо показать

1. Показать отростки позвонков, позвоночное отверстие. Назвать и показать особенности позвонков в каждом отделе позвоночного столба.
2. Лопаточную ость, надостную и подостную ямки, акромион, латеральный угол лопатки, клювовидный отросток.
3. Диафиз, эпифиз плечевой, лучевой, локтевой: головки плечевой и лучевой;
4. отростки лучевой и локтевой; локтевую и венечную ямки на плечевой кости.
5. Диафиз, эпифизы бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости; головку, шейку, вертелы бедренной кости, мыщелки, отростки на большеберцовой и малоберцовой.
6. Кости мозгового и лицевого черепа. Крыша черепа, наружное и внутреннее основание черепа. Роднички новорожденных.
7. Истинные, ложные, колеблющиеся ребра; части грудины, изгибы
8. позвоночного столба. Границы сердца, поверхности, борозды, основание, верхушка.
9. Аорта, легочный ствол, полые вены, легочные вены, венечные артерии.
10. Клапаны сердца, овальная ямка, ушки сердца, сосочковые мышцы
11. Отделы аорты, сосуды, отходящая от дуги аорта, сонные артерии и их ветви.
12. Артерии верхней конечности, ветви грудной аорты, брюшной аорты
13. Артерии таза, артерии нижних конечностей, места прижатия артерий.
14. Система верхней и нижней полой вены.
15. Мышцы спины и груди.
16. Мышцы верхней конечности и плечевого пояса.
17. Мышцы нижней конечности и тазового пояса.
18. Серое и белое вещество спинного мозга, рога спинного мозга, корешки, канатики, борозды.
19. Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга.
20. Желудочки мозга, базальные ядра, доли больших полушарий
21. Кривизны желудка, поверхности печени,
22. Отделы тонкого и толстого кишечника.
23. Г раницы легких, доли легких, сегменты , ворота.
24. Части зуба, поджелудочной железы, отделы желудка
25. Хрящи гортани, носовые раковины, ходы, пазухи.
26. Гортань, трахея, бифуркация трахеи, главные бронхи.
27. Оболочки глаза, хрусталик, стекловидное тело, камеры глаза, слепое и желтое пятно.
28. Наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховые косточки, улитка, полукружные канальцы, преддверия улитки
29. Части мочевого пузыря, пузырный треугольник, складки слизистой оболочки.
30. Части нефрона, корковое и мозговое вещество почки.
31. Складки слизистой оболочки желудка, желудочные поля, ямочки; главные, обкладочные, добавочные клетки желез желудка.
32. Проводящая система сердца, миокард, эпикард, эндокард, перикард.
33. Места выслушивания тонов сердца, верхушечного толчка, расположение электродов при ЭКГ.
34. Поверхности легких, верхушка, основание, ворота.
35. Слои кожи, придатки кожи, железы кожи.
36. Схема образования и ветви спинномозгового нерва.
37. Седалищный, диафрагмальный, большой ушной, срединный, локтевой, лучевой нервы.
38. Вилочковая железа, щитовидная (отметить доли), эпифиз, гипофиз.
39. Зев, твердое небо, мягкое небо, преддверие рта, собственно полость рта.
40. Отделы толстого кишечника. Внешние отличия толстого и тонкого кишечника.
41. Расположение, части желчного пузыря, доли печени, ворота печени.
42. Отделы мужского мочеиспускательного канала, семявыносящий и

семявыбрасывающий проток, предстательную железу.

43. Яичко, придаток яичка, бульбоуретральную железу. Семенные пузырьки.

44. Отделы маточной трубы, яичники, собственную связку яичника. Отделы матки, маточный зев, влагалище

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисчциплине: ОПЦ.03 Основы патологии

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.03 Основы патологии направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда,

техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

знать:

31 причины и механизмы, главные проявления типовых патологических процессов, о возможностях профилактики и лечения болезней

32 знать основные пути фармакологической коррекции основных патологических процессов.

33 знать факторы, способствующие развитию самых распространенных заболеваний.

уметь:

У1 синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии,

У2 патологии и фармакологии на курсе фармакотерапии,

У3 уметь оказывать помощь при развитии типовых патологических процессов,

У4 уметь проводить профилактические мероприятия инфекционных заболеваний.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретиз ация компетенц ий (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение. Общая нозология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	У1-У4 З1-З3

2	Этиология и патогенез	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	У1-У4 З1-З3
3	Шок, кома, стресс	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	У1-У4 З1-З3
4	Аллергия	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	У1-У4 З1-З3
5	Реактивность, резистентность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	У1-У4 З1-З3
6	Нарушение периферического кровообращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	У1-У4 З1-З3
7	Лихорадка	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	У1-У4 З1-З3
8	Воспаление	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	У1-У4 З1-З3
9	Патология нервной системы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	У1-У4 З1-З3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Общая нозология	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
2	Этиология и патогенез	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
3	Шок, кома, стресс	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
4	Аллергия	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
5	Реактивность, резистентность	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
6	Нарушение периферического кровообращения	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
7	Лихорадка	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
8	Воспаление	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
9	Патология нервной системы	ОК 1, ОК4 ПК 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

Перечень вопросов по дисциплине «Основы патологии»

I. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОЛОГИЮ.

1. Предмет, задачи и методы патологии.
2. История развития патологии. Вклад отечественных ученых в развитие патологии.
3. Основные понятия патологии.
4. Связь патологии с другими науками
5. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.

II. ВВЕДЕНИЕ В НОЗОЛОГИЮ.

1. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии.
2. Причины и условия возникновения болезни.
3. Общие механизмы развития болезни.
4. Понятие о реактивности и резистентности
5. Классификация, течение и исходы болезней.
6. Умирание, агония и смерть.
7. Общие принципы лечения. Профилактика.

III. ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ. ДИСТРОФИЯ.

1. Дистрофия: определение, сущность, механизмы, классификация.
2. Белковые дистрофии.
3. Жировые дистрофии.
4. Углеводные дистрофии.
5. Смешанные дистрофии.
6. Нарушения минерального обмена.
7. Нарушения водного обмена.
8. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.
9. Апоптоз и некроз.

IV. ПАТОЛОГИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Общая характеристика нарушений кровообращения.
2. Патология периферического кровообращения.
3. Расстройства микроциркуляции.
4. Кровотечение.
5. Основные формы нарушения лимфообращения.

V. ВОСПАЛЕНИЕ

. 1. Общая характеристика воспаления.

2. Морфология и патогенез воспаления: а) Альтерация б) Экссудация в) Пролиферация 3. Экссудативное и пролиферативное воспаление.

4. Хроническое воспаление. 5. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.

VI. ПАТОЛОГИЯ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ АЛЛЕРГИЯ.

1. Общая характеристика иммунной системы.
2. Общая характеристика иммунопатологических процессов.
3. Гиперчувствительность. Аллергия.
4. Иммунодефициты.
5. Иммунологическая толерантность.
6. Аутоиммунная патология.
7. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия.

VII. ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ. ЛИХОРАДКА.

1. Терморегуляция.
2. Гипотермия.
3. Гипертермия.
4. Лихорадка.

VIII. ОПУХОЛИ.

1. Этиология опухолей.
2. Патогенез опухолей. Классификация опухолей.
3. Морфология опухолей.
4. Эпителиальные опухоли.
5. Мезенхимальные опухоли.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Здоровье - это

а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;

б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
в) состояние полного физического и психического благополучия;
г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция - это
а) разновидность болезней;
б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
в) необычный результат лабораторного анализа;
г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс
а) вызывается только одной причиной;
б) бывает только при одной болезни;
в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология - это
а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
б) учение о механизмах развития болезней;
в) исход болезни;
г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена на
а) выявление причин заболеваний;
б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
в) улучшение условий труда и отдыха;
г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез - это
а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
б) то же самое, что и патологический процесс;
в) заболевание определенного вида;
г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится
а) выздоровление;
б) обострение болезни;
в) ремиссия;
г) рецидив.

8. Клиническая смерть - это
а) смерть в лечебном учреждении;
б) смерть от заболевания;
в) состояние, которое может быть обратимым;

г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни - это
а) обострение хронического процесса;
б) повторное возникновение одной и той же болезни;
в) исход болезни;
г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние
а) является особым видом заболевания;
б) является начальным периодом болезни;
в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;
г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

11. Причины болезни могут быть
а) внешними и внутренними;
б) постоянными и временными;

в) легкими и тяжелыми;
г) острыми и хроническими.

12. При неполном выздоровлении

а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
б) возникает рецидив болезни;
в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.

13. Острое заболевание обычно протекает

а) 1-2дня;
б) 5-14дней;
в) 30-40дней;
г) в отдельных случаях может протекать в течение нескольких месяцев.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ

1. Дистрофия - это:

а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
б) резкое снижение массы тела;
в) гибель участков ткани;
г) уменьшение размеров органа или всего организма.

2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят:

а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию;
б) амилоидоз и гиалиноз;
в) появление капель жира в цитоплазме;
г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.

3. Гиалиноз - это

а) разновидность хрящевой ткани;
б) вид паренхиматозной белковой дистрофии;
в) вид мезенхимальной белковой дистрофии;
б) разрастание гиалинового хряща.

4. Мезенхимальная жировая дистрофия - это

а) появление капель жира в цитоплазме;
б) увеличение жировых отложений в организме;
в) исчезновение подкожно-жирового слоя;
г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.

5. Хромопротеиды - это

а) эндогенные красящие вещества;

б) соединения хрома;
в) продукты обмена жиров;
г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

6. Желтуха бывает

а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной;
б) острой и хронической;
в) инфекционной и неинфекционной;
г) истинной и ложной.

7. Основной протеиногенный пигмент - это

а) меланин;
б) билирубин;
в) липофусцин;
г) меркурохром.

8. Конременты - это

а) плотные каловые массы;
б) камни, образующиеся в организме;
в) кристаллы солей;
г) участки обызвествления в тканях.
9. Неполное голодание это -
а) снижение аппетита;
б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ;
в) энергетически недостаточный рацион;
г) однократный прием пищи в течение суток.
10. При отрицательном азотистом балансе
а) в организме накапливаются азотистые вещества;
б) в организм не поступают азотистые вещества;
в) из организма выводится больше азотистых веществ, чем поступает;
г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.
11. Гипергидратация - это
а) обильное поступление воды в организм;
б) задержка воды в организме;
в) набухание волокон соединительной ткани;
г) потеря жидкости в организме.
12. Отеки бывают
а) застойными и голодными;
б) артериальными и венозными;
в) врожденными и приобретенными;
г) острыми и хроническими.
13. Ацидоз возникает при
а) накоплении кислых продуктов в организме;
б) накоплении щелочных продуктов в организме;
в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;
г) учащенном дыхании.
14. Основной обмен - это
а) обмен белков;
б) обмен нуклеиновых кислот;
в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности;
г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека.
15. Агенезия - это
а) врожденное отсутствие органа;
б) недоразвитие органа;
в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия;
г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.
16. Атрофия бывает
а) врожденная и приобретенная,
б) физиологическая и патологическая;
в) паренхиматозная и мезенхимальная;
г) белковая, жировая, углеводная.
17. Гангрена - это
а) некроз инфицированных тканей;
б) только некроз тканей конечностей;
в) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
г) некроз соединительной ткани.
18. Организация - это
а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде;

б) один из исходов некроза;
в) образование капсулы вокруг участка некроза;
г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

МЕХАНИЗМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ

1. Декомпенсация - это
а) истощение компенсаторных возможностей организма;
б) защитно-приспособительная реакция организма;
в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.
2. Регенерация бывает
а) достаточной и недостаточной;
б) нормальной и аномальной;
в) физиологической, восстановительной и патологической;
г) непрерывно-прогрессирующей и вялотекущей.
3. Гипертрофия бывает
а) врожденной и приобретенной;
б) атрофической и дистрофической;
в) истинной и ложной;
г) ювенильной и старческой.
4. Заживление бывает
а) первичным и вторичным натяжением;
б) быстрым и медленным;
в) достаточным и недостаточным;
г) местным и общим.
5. Стадия истощения - это
а) последняя фаза голодания;
б) исход хронического заболевания;
в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресса);
г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.
6. Для шока любого происхождения характерно
а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
г) дыхательные расстройства.
7. Шок бывает

а) острым и хроническим;
б) болевым и психогенным;
в) геморрагическим и травматическим;
г) физиологическим и патологическим.
8. Основное звено в патогенезе комы -
а) уменьшение ОЦК;
б) угнетение ЦНС;
в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
г) расстройство кровообращения.
9. Резистентность - это
а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
б) реакция организма на травму;
в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

10. Гипоэргия - это

а) пониженное образование энергии в организме;

б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;

в) уменьшение размеров органа от его бездействия;

г) ненормально - усиленная реакция организма на внешний раздражитель.

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности

а) расширение полостей сердца и тахикардия;

б) усиление гемопоэза и увеличение ОЦК;

в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;

г) застой крови в большом круге и появление отеков.

2. Дилатация полостей сердца бывает

а) физиологической и патологической;

б) компенсированной и декомпенсированной;

в) тоногенной и миогенной;

г) временной и постоянной.

3. Гиперемия - это

а) увеличения кровенаполнения ткани;

б) покраснение ткани;

в) воспаление ткани;

г) уменьшение кровенаполнения ткани.

4. Причиной венозной гиперемии может быть

а) повышенное потребление кислорода тканями;

б) увеличение вязкости крови;

в) сдавление вен;

г) усиление ЧСС.

5. Сладж - это

а) скучивание и слипание эритроцитов;

б) внутрисосудистое свертывание крови;

в) активизация свертывающей системы крови;

г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию.

6. Инфарктом называется

а) только заболевание сердечной мышцы;

б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;

в) некроз участка органа как исход ишемии;

г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

7. Тромбоз возникает из-за

а) активизации свертывающей системы крови;

б) закупорки сосуда сгустком крови;

в) замедления кровотока, повреждение сосудистой стенки, усиление свертываемости крови;

г) потери жидкости и сгущения крови.

8. Эмбол - это

а) сгусток крови;

б) пузырек воздуха;

в) сгусток фибрина;

г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

9. Скопление крови в тканях - это

а) кровоизлияние;

б) гематома;

в) кровоподтек;
г) геморрагия.

10. Лимфедема - это

а) лимфатический отек;

б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
в) скопление лимфы в тканях;
г) воспаление лимфатического сосуда.

ВОСПАЛЕНИЕ

1. Клинические проявления воспаления - это

а) боль и припухлость;
б) зуд и покраснение;

в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;

г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

2. Повреждение называется

а) экссудацией;

б) альтерацией;

в) некрозом;
г) некробиозом.

3. Экссудация возникает вследствие

а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;

б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;

в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

4. Эмиграция лейкоцитов -

а) это извращенная иммунная реакция;
б) это следствие повреждения сосудов при воспалении;

в) это защитно-приспособительная реакция;

г) при воспалении отсутствует.

5. Экссудат бывает

а) белковым и безбелковым;
б) гематогенным и лимфогенным;

в) серозным, фибринозным, гнойным;

г) жидким, вязким, неоднородным.

6. К медиаторам воспаления относятся

а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;

б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
в) гормоны коры надпочечников, катехоламины.
г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

7. Пролиферация - это

а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
б) выход из депо форменных элементов крови,

в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;

г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.

8. Дифтеритическое воспаление - это

а) воспаление небных миндалин;

б) вариант фибринозного воспаления;

в) разновидность продуктивного воспаления;
г) инфекционная болезнь.

9. Флегмона - это чаще всего
а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
б) гнойное расплавление мышц;
в) ограниченное скопление гноя в тканях;
г) разновидность альтеративного воспаления.
10. Склероз - это
а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
б) сужение сосудов в результате воспаления;
в) сморщивание органа вследствие воспаления;
г) резкое снижение памяти.
11. Специфические гранулемы при сифилисе - это
а) лепромы;
б) гуммы;
в) папилломы;
г) грануляции.
12. Для туберкулезного воспаления характерно
а) появление гнойного экссудата;
б) отсутствие специфических гранулем;
в) наличие казеозного некроза;
г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.

ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Основные механизмы теплорегуляции у человека - это
а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
в) мышечная дрожь и испарение пота;
г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
2. Лихорадка - это
а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
б) перегревание организма;
в) мышечная дрожь;
г) то же самое, что и озноб.
3. Пирогены - это
а) вещества, вызывающие интоксикацию;
б) живые бактерии;

в) вирусы;
г) вещества, вызывающие лихорадку.
4. Пирогенные вещества бывают
а) искусственными и естественными;
б) медленно- и быстродействующими;
в) экзогенными и эндогенными;
г) простыми и сложными.
5. Фебрильная лихорадка - это температура
а) от 38°С до 39°С;
б) от 39°С до 40°С;
в) от 40°С до 41°С;
г) свыше 41°С.
6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется

а) лизисом;
б) кризисом;
в) ремиссией;
г) падением.

7. При лихорадке принято выделять
а) одну стадию;
б) две стадии;
в) три стадии;
г) четыре стадии.

8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1°С;
б) 1-2°С;
в) 3-5°С;
г) не имеет определенной закономерности.

9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1°С;
б) 1-2°С;
в) 3-5°С;
г) не имеет определенной закономерности.

10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1°С;
б) 1-2°С;
в) 3-5°С;
г) не имеет определенной закономерности.

11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый градус обычно составляет
а) 4-6 в минуту;
б) 8-10 в минуту;
в) 12-14 в минуту;
г) около 20 в минуту.

12. Гипертермия - это
а) то же самое, что и лихорадка;
б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
г) период подъема температуры при лихорадке.

ОПУХОЛИ

1. В опухоли различают
а) строму и паренхиму;

б) верхушку и основание;
в) дистальную и проксимальную части;
г) протоки и секреторную область.

2. Клеточный атипизм - это
а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
б) быстрое размножение клеток;
в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

3. При экспансивном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;

г) растет в толще стенки полого органа.

4. При инфильтрирующем росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;

б) прорастает в окружающие ткани;

в) растет в просвет полого органа;

г) растет в толще стенки полого органа.

5. При экзофитном росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;

б) прорастает в окружающие ткани;

в) растет в просвет полого органа;

г) растет в толще стенки полого органа.

6. Метастаз - это

а) повторное появление опухоли на месте удаленной;

б) распад опухолевой ткани;

в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;

г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

7. Метастазы чаще всего распространяются

а) с током лимфы;

б) с током крови;

в) с током лимфы и крови;

г) при непосредственном контакте с опухолью.

8. Для доброкачественных опухолей характерно

а) отсутствие метастазов;

б) клеточный атипизм;

в) наиболее частая локализация в костной ткани;

г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

9. Липома - это

а) злокачественная опухоль из эпителия;

б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;

в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

10. Саркома - это

а) злокачественная опухоль из эпителия;

б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;

в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

11. Рак - это

а) злокачественная опухоль из эпителия;

б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;

в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

12. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется

а) астроцитома;

б) хондрома;

в) тератома;

г) рабдомиома.

13. Канцерогенные вещества - это

а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;

б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;

в) противоопухолевые антитела;

г) противоопухолевые химиопрепараты.

ГИПОКСИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Гипоксия - это:

1. **недостаток кислорода в тканях**
2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе

2. Выберите наиболее правильное определение: кислородная емкость крови

1. это максимальное количество кислорода, растворенного в крови

2. это максимальное количество кислорода, связанное объёмом крови при полном насыщении гемоглобина кислородом.

3. Экзогенная гипоксия обусловлена:

1. заболеваниями лёгких
2. **снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе**
3. заболеваниями сердца
4. уменьшением количества гемоглобина в крови

4. Можно ли отнести отравление угарным газом к дыхательному типу гипоксии

1. да
2. **нет**

5. По какому типу развивается гипоксия при горной болезни?

1. дыхательному
2. кровяному
3. тканевому
4. **гипоксическому**

6. Может ли возникнуть острое отравление СО при концентрации его в воздухе 0,1%?

1. **да**
2. нет

8. Какая причина может привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь
2. ателектаз легких
3. **отравление цианидами**
4. образование метгемоглобина

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

9. Эндогенная гипоксия обусловлена:

1. **заболеваниями легких**
2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
3. **заболеваниями сердца**
4. **уменьшением количества гемоглобина в крови**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Выберите наиболее правильное определение:

1. коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая эритроцитами
2. **коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая тканями из артериальной крови**

2. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

1. костная
2. хрящевая
3. **нервная**
4. соединительная

3. Изменяется ли сродство гемоглобина к кислороду при повышении парциального давления углекислого газа в крови?

1. **снижается**
2. не изменяется
3. повышается

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

16. Какие компенсаторные механизмы включаются при гипокапнии?

1. снижение возбудимости дыхательного центра
2. **урежение дыхания**
3. задержка углекислого газа в организме
4. **включение бикарбонатного буфера**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

17. Что может привести к дыхательному типу гипоксии?

1. отек гортани
2. пневмоторакс
3. приступ бронхиальной астмы
4. повреждение дыхательной мускулатуры
5. **верно все**

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

18. Сердечно-сосудистый тип гипоксии возникает при:

1. **коллапсе**
2. **инфаркте миокарда**
3. **гипертонии**
4. кровопотере
5. приступе бронхиальной астмы

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

19. При тяжелой степени кислородного голодания возникает:

1. дыхание Куссмауля
2. урежение дыхания
3. остановка дыхания
4. **периодическое дыхание Чейн-Стокса**

20. К каким последствиям ведёт гиперкапния?

1. повышение возбудимости дыхательного центра
2. одышка
3. включение белковых буферных систем
4. включение гемоглобиновой буферной системы
5. **верно все**

21. Какие причины могут привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь
2. **авитаминоз**
3. пневмония
4. **отравление цианидами**

ДЛЯ КАЖДОГО ВОПРОСА, ПРОНУМЕРОВАННОГО ЦИФРОЙ, ПОДБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕТОВ, ОБОЗНАЧЕННЫХ БУКВЕННЫМ ИНДЕКСОМ

1. К какому типу гипоксии относятся перечисленные ниже виды гипоксий?

1. гипоксическая А. эндогенный тип гипоксии
2. гемическая В. экзогенный тип гипоксии
3. тканевая
4. циркуляторная
5. дыхательная
6. смешанная

Ответ: А-2,3,4,5,6; В-1.

2. Какой тип гипоксии развивается при:

1. горной болезни А. гипоксическая гипоксия
2. ателектазе лёгких В. циркуляторная гипоксия
3. авитаминозе С. гемическая гипоксия
4. отравлении цианидами Д. дыхательная гипоксия
5. пороках сердца Е. тканевая гипоксия
6. отравлении нитратами
7. анемиях

Ответ: 1А, 2Д, 3Е, 4Е, 5В, 6С, 7С

3. Что из перечисленного можно отнести к проявлениям компенсации или декомпенсации?

1. увеличение лёгочной вентиляции А. компенсаторный механизм при гипоксии
2. брадикардия В. явление декомпенсации при гипоксии
3. выброс крови из депо
4. тахикардия
5. усиление эритропоэза
6. замедление тока крови
7. усиление анаэробного гликолиза

8. торможение ЦНС
9. атаксия

Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5А, 6В, 7А, 8А, 9В

4. Что из перечисленного можно отнести к явлениям компенсации или декомпенсации?

1. повышение минутного объема сердца А. компенсаторный механизм
2. выброс крови из депо В. механизм декомпенсации
3. снижение тонуса кровеносных сосудов
4. перераспределение крови в кровеносных сосудах
5. активация фосфолипаз
6. снижение диссоциации оксигемоглобина

Ответ: 1А, 2А, 3В, 4А, 5В, 6В

5. К каким изменениям КОС приводят следующие нарушения вентиляции легких:

1. гиповентиляция легких А. гипокапния
2. гипервентиляция легких В.гиперкапния
С. ацидоз
Д. алкалоз

Ответ: 1А, Д, 2В,С

6. К каким компенсаторным механизмам можно отнести перечисленные ниже явления?

1. повышение минутного А. гемодинамический компенсаторный механизм объема сердца
2. выброс крови из депо В. гемический компенсаторный механизм
3. повышение тонуса

кровеносных сосудов

4. перераспределение крови

в кровеносных сосудах

5. усиление эритропоэза
6. увеличение диссоциации гемоглобина

Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5В, 6В

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
3.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3.6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3.7 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У. 1 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
У.2 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
У.3 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
У.4 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
У.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического лечения
У.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение
У7-Дифференциировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. У8. Осуществлять профилактику распространения инфекций.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизац ия компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лаборатории	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7
3	Тема1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7
4	Тема1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7

5	Тема 1.5Физиология микроорганизмов. .Методы ее изучения,	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7

6	Тема2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7
7	Тема2.2Понятие об источнике инфекции .Механизмы передачи инфекции	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7
8	Тема2.3Специфическая профилактика инфекционных болезней	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7
9	Тема2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7
11	Тема2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7
12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	У1-У8 З1-З7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лаборатории	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Тема1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Тема1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Тема 1.5Физиология микроорганизмов. .Методы ее изучения,	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Тема2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

7	Тема2.2Понятие об источнике инфекции .Механизмы передачи инфекции	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Тема2.3Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Тема2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Тема2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	ОК 1-4, ОК 9 ПК 1.11 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

2.2 Тестовые задания для тестирования

1. Микроорганизмы, возбудителей заболеваний человека, изучает

А) медицинская микробиология
Б) общая микробиология
В) клиническая микробиология
Г) все перечисленные

2. Метод выявления состояния сенсибилизации организма

А) аллергический
Б) серодиагностики
В) биологический
Г) бактериологический

3. Метод воспроизведения экспериментальной инфекции на животных

А) аллергический
Б) серодиагностики
В) биологический
Г) бактериологический

4. Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом

А) аллергический
Б) серодиагностики

В) биологический
Г) микроскопический

5. Для изучения микроорганизмов используется микроскопия

А) люминесцентная
Б) фазово-контрастная
В) иммерсионная
Г) все перечисленные

6. Особенности иммерсионной микроскопии

А) использование иммерсионного масла
Б) поднятый конденсор
В) объектив 90 или 100
Г) все перечисленные

7. Организмы, невидимые невооруженным глазом, изучает

А) медицинская микробиология
Б) микробиология
В) клиническая микробиология
Г) все вышеперечисленное

8. Метод изучения морфологии микроорганизмов

А) микроскопический
Б) микробиологический
В) серологический
Г) аллергический

9. Эукариоты

А) простейшие
Б) бактерии
В) вирусы
Г) бактериофаги

10. Прокариоты

А) бактерии
Б) простейшие
В) грибы
Г) вирусы

11. Прокариоты содержат

А) аппарат Г ольджи
Б) диффузное ядро
В) дифференцированное ядро
Г) вакуоли

12.Эукариоты содержат

А) дифференцированное ядро
Б) нуклеоид
В) нуклеоид, не отделенный от цитоплазмы
Г) мезосомы, образующиеся в момент деления клетки

13. **Фиксация мазков микроорганизмов проводится**

А) смесью Никифорова
Б) этиловым спиртом
В) над пламенем горелки
Г) всеми перечисленными способами

13. **Фиксация мазков обеспечивает**

А) прикрепление бактерий к предметному стеклу
Б) гибель микробных клеток
В) улучшение восприятия окраски
Г) все перечисленное

13. **Простой метод окраски**

А) фуксином
Б) по Граму
В) по Ожешко
Г) по Бурри - Гинсу

16. Сложный метод окраски

А) фуксином
Б) метиленовым синим
В) везувином
Г) по Граму

17. Споры окрашиваются по методу

А) Грама
Б) Циля - Нильсена
В) Ожешко
Г) Бурри - Гинсу

18. Сарцины располагаются

А) в виде гроздьев
Б)цепочкой
В) пакетами
Г) попарно

19.Окраска бактерий по Граму зависит от

А) наличия капсулы
Б) строения клеточной стенки
В) цитоплазматической мембраны
Г) химического состава клетки

20. Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) черный

21. Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) зеленый

22. Подвижность бактериальной клетки обеспечивают

А) жгутики
Б) споры
В) внутриклеточные включения
Г) все вышеперечисленное

23. По всей поверхности клетки жгутики располагаются у

А) монтрихов
Б) амфитрихов
В) перитрихов
Г) лофотрихов

24.Обеспечивают прикрепление бактерий к поверхности клеток

А) жгутики
Б) капсулы
В) пили
Г) споры

25. Капсула бактериальной клетки выполняет функцию

А) защитную

Б) питания
В) размножения
Г) дыхания

26. Не является обязательным структурным элементом клетки бактерий

А) спора
Б) жгутик
В) капсула
Г) все перечисленное

27. Капсула при окраске по методу Бурри -Гинса

А) желтая
Б) красная
В) бесцветная
Г) синяя

28. Споры у большинства бактерий служат для

А) питания
Б) дыхания
В) роста
Г) сохранения вида

29. Спорообразующие бактерии

А) палочковидные
Б) шаровидные
В) извитые
Г) ветвящиеся

30. Споры при окраске по Ожешко

А) желтые
Б) розовые
В) синие
Г) бесцветные

31. Кислотоустойчивые бактерии окрашиваются по методу

А) Грама
Б) Бурри - Гинса
В) Романовского - Г имзы
Г) Циля - Нильсена

32. Кислотоустойчивые бактерии при окраске по методу Циля-Нильсена

А) желтые
Б) красные
В) фиолетовые
Г) синие

33. Извитые бактерии

А) спирохеты
Б) кокки
В) бациллы
Г) клостридии

34. Извитые бактерии

А) стрептококки
Б) стафилококки
В) бациллы
Г) спириллы

35. Форма бацилл

А) извитая
Б) шаровидная
В) палочковидная

Г) ветвящаяся

36. Форма вибрионов

А) палочковидная

Б)кокковидная

В) извитая

Г) ветвящаяся

37. Шаровидные бактерии

А) вибрионы

Б)спирохеты

В) актиномицеты

Г) сарцины

38. Диплококки располагаются

А) попарно

Б) в виде гроздьев

В) цепочкой

Г) пакетами

39. Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются

А) попарно

Б) одиночно

В) цепочкой

Г) в виде гроздьев

40. Стафилококки в чистой культуре располагаются

А) только попарно

Б) длинными цепочками

В) короткими цепочками и в виде гроздьев

Г) только одиночно

41. Формообразующую функцию бактериальной клетки обеспечивает

А) клеточная стенка

Б) цитоплазматическая мембрана

В) спора

Г) цитоплазма

42. Лейшманиозы относятся к:

А) трансмиссивным болезням

Б) кишечным инфекциям

В) вирусным инфекциям

Г) бактериальным инфекциям

43. Не имеют клеточного строения

А) бактерии

Б) грибы

В) микоплазмы

Г) вирусы

44. Лямблии обитают в организме человека:

А) в желчном пузыре

Б) в тонком кишечнике

В) в легких

Г) в желудке

45. Малярийный плазмодий характеризуется:

А) внутриклеточным паразитизмом

Б) сложностью жизненного цикла

В) в организме человека размножается только бесполым путем

Г)вызывает бактериальное заболевание

46. Окончательный хозяин токсоплазм:

А) представители семейства кошачьих

Б)человек

В) крупный рогатый скот

Г) все перечисленные

47. Аэробам для своей жизнедеятельности необходим

А) кислород

Б) аммиак

В) углекислый газ

Г) сернистый газ

48.Чистая культура - это микроорганизмы

А) одного вида

Б) одного рода

В) одного типа

Г) обладающие капсулой

49.Облигатные анаэробы культивируют

А) при доступе кислорода воздуха

Б) в отсутствии кислорода воздуха

В) в присутствии сероводорода

Г) в присутствии аммиака

50.Бактерии относятся к аэробам по

А) типу дыхания

Б) типу питания

В) характеру движения

Г) строению клеточной стенки

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для проведения итоговой аттестации по дисциплине

Основы микробиологии и иммунологии

Инструкция: выбрать 1 правильный ответ.

1. Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом

А) аллергический

Б) серодиагностики

В) биологический

Г) микроскопический

2. Эукариоты

А) простейшие

Б) бактерии

В) вирусы

Г) бактериофаги

3. Прокариоты

А) бактерии

Б) простейшие

В) грибы

Г) вирусы

4. Простой метод окраски

А) фуксином

Б) по Граму

В) по Ожешко

Г) по Бурри - Гинсу

5. Сложный метод окраски

А) фуксином
Б) метиленовым синим
В) везувином
Г) по Граму

6. Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) черный

7. Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) зеленый

8. Спорообразующие бактерии

А) палочковидные
Б) шаровидные
В) извитые
Г) ветвящиеся

9. Извитые бактерии

А) спирохеты
Б) кокки
В) бациллы
Г) клостридии

10. Форма бацилл

А) извитая
Б) шаровидная
В) палочковидная
Г) ветвящаяся

11. Форма вибрионов

А) палочковидная
Б) кокковидная
В) извитая
Г) ветвящаяся

12. Шаровидные бактерии

А) вибрионы
Б) спирохеты
В) актиномицеты
Г) сарцины

13. Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются

А) попарно
Б) одиночно
В) цепочкой
Г) в виде гроздьев

14. Стафилококки в чистой культуре располагаются

А) только попарно
Б) длинными цепочками
В) короткими цепочками и в виде гроздьев
Г) только одиночно

15.Чистая культура - это микроорганизмы

А) одного вида

Б) одного рода
В)одного типа
Г) обладающие капсулой

16. Полностью сформированная вирусная частица:

А) капсид
Б)вирион
В) капсомер
Г) вибрион

17. Не имеют клеточного строения

А) бактерии
Б) грибы
В) микоплазмы
Г) вирусы

18. Бактериофаги - это

А) бактерии
Б) вирусы
В) простейшие
Г) грибы

19. Фагоиндикация - это

А) определение вида бактерий
Б) обнаружение бактерий с помощью фага
В) определения типа бактерий
Г) ничего из выше перечисленного

20. Устойчивость бактерий к антибиотикам определяется методом

А) Аппельмана
Б) Грациа
В) диффузионным методом дисков
Г) Дригальского

21. Бактериостатическое действие антибиотиков - это

А) уничтожение бактерий
Б) приостановка роста и размножения бактерий
В) лизис бактерий
Г) уничтожение вирусов

22. Бактерицидное действие антибиотиков - это

А) приостановка роста бактерий
Б) уничтожение бактерий
В) приостановка размножения бактерий
Г) уничтожение вирусов

23. Антибиотики широкого спектра действия активны в отношении

А) грамположительных бактерий
Б) грамотрицательных бактерий
В) грамположительных и грамотрицательных бактерий
Г) бактерий и вирусов

24. Единица измерения активности антибиотиков

А) балл
Б) градус
В) единица действия
Г) международная единица

25. Стерилизация - это уничтожение

А) вегетативных и споровых форм микроорганизмов
Б) только вегетативных форм
В) только споровых форм

Г) бактерий и вирусов

26.Облигатные анаэробы культивируют

А) при доступе кислорода воздуха

Б) в отсутствии кислорода воздуха

В) в присутствии сероводорода

Г) в присутствии аммиака

27. Патогенность - это

А) фенотипический признак

Б) непостоянное свойство возбудителя

В) генотипический признак возбудителя

Г) ничего из вышеперечисленного

28. Вирулентность - это

А) фенотипический признак

Б) непостоянное свойство возбудителя

В) степень патогенности

Г) болезнетворность

29. Термин “пандемия” характеризует инфекционное заболевание

А) единичное

Б) в одной семье

В) в нескольких странах

Г) в одной стране

30. Термин “эпидемия” характеризует инфекционное заболевание

А) единичное

Б) в одной семье

В) массовые в нескольких странах, континентах

Г) массовые в городе, стране

31. Иммунитет - это:

А. невосприимчивость организма к инфекционным болезням

Б. путь преодоления несовместимости при пересадке органов и тканей

В. средства и методы диагностики инфекционных заболеваний

Г. все перечисленное

32. Факторы неспецифической защиты организма:

А. кожа и слизистые оболочки

Б. соляная кислота желудочного сока

В. повышение температуры тела

Г. все верно

33. Факторы специфической защиты организма:

А. антителообразование

Б. иммунный фагоцитоз

В. киллерная функция лимфоцитов

Г. все верно

34. Приобретенный иммунитет - это:

А. формируется в процессе жизни человека

Б. передается из поколения в поколение

В. генетически закрепленная невосприимчивость

Г. все верно

35. Активный естественный иммунитет - это:

А. результат перенесенного заболевания

Б. после вакцинации

В. после серотерапии

Г. все верно

36. Центральные органы иммунной системы:

А. селезенка
Б. лимфатические узлы и лимфа
В. костный мозг и тимус
Г. все верно

37. Антиген - это:

А. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
Б. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
В. белки крови макроорганизма
Г. все верно

38. Антитела - это:

А. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
Б. белки крови макроорганизма
В. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
Г. все верно

39. Иммунный статус - это:

А. показатели резистентности организма
Б. структурное и функциональное состояние иммунной системы
В. характеристика способности организма к иммунному ответу
Г. все верно

40. Изоантигены - это:

А. антигены организма человека
Б. антигены, передающиеся в результате инфекции
В. вещества, обеспечивающие формирование иммунитета
Г.все верно

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
для проведения итоговой аттестации по дисциплине
Основы микробиологии и иммунологии

4 семестр

Задача 1. Больная В., 20 лет поступила в инфекционное отделение с диагнозом «острое пищевое отравление» с жалобами на головную боль, озноб, слабость, тошноту, приступы обильной рвоты. Заболела в день употребления в пищу торта с заварным кремом. В бактериологическую лабораторию был направлен материал: рвотные массы, промывные воды желудка, остатки торта. При исследовании из всех проб был выделен S.aureus.

Задание:

1. Описать основные этапы бак. исследования.
2. Продукция какого токсина характерна для стафилококка?

Задача 2. В хирургическом отделении у нескольких послеоперационных больных резко ухудшилось состояние: появилась лихорадка, края ран гиперемированы, обильное гнойное отделяемое. В мазке из гноя обнаруживаются грамположительные кокки, расположенные скоплениями, парами и поодиночке.

Задание:

Назовите возбудителя этого осложнения.

Задача 3. Больной Б., 20 лет, поступил в КВД с жалобами на поражение кожи груди, шеи,

спины.
При осмотре кожные покровы повышенной влажности. На коже шеи, груди, спины имеются мелкие 1х1 см пятна без воспалительных явлений, с четкими границами, с отрубевидным шелушением на поверхности.
Задание:
Назовите возбудителя. Какой материал нужно направить в микологическую лабораторию на исследование?

Задача 4. В РКВД находилась на лечении больная, по поводу незаживающей язвы голени, которая приехала в Россию из Туркмении. Болеет около 4 месяцев. Вначале заболевания на голени появился небольшой бугорок безболезненный, который постепенно увеличивался в размерах. Позже образовалась язва с гнойным отделяемым. Язва безболезненная.
Предварительный диагноз :кожный лейшманиоз.
Задание:
1. Какой материал нужно взять для исследования?
2. Этиология возбудителя?

Задача 5. На прием к урологу пришел мужчина 35 лет с жалобами на незначительные слизисто-гнойные выделения из уретры.
Врач поставил предварительный диагноз «Урогенитальный хламидиоз»
Задание:
1. Укажите таксономическое положение хламидий и их биологические свойства.
2. Опишите эпидемиологию урогенитального хламидиоза (источник, пути передачи, входные ворота инфекции)
3. Какие методы лабораторной диагностики используются для выявления хламидий?

2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Микробиология, предмет и задачи, развитие микробиологии.
2 Возбудители эшерихиозов.
3 Медицинские отходы, их сбор и утилизация.
4 Классификация микроорганизмов.
5 Возбудители сальмонеллезов.
6 Питательные среды, их назначение.
7 Прокариоты и эукариоты.
8 Возбудители брюшного тифа и паратифов.
9 Культивирование бактерий. Первичный посев и пересев.
10 Дезинфекция: тепловая, химическая, лучевая.
11 Возбудители дизентерии.
12 Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации микроорганизмов.
13 Стерилизация, контроль за ее качеством.
14 Возбудители холеры.
15 Понятие об асептике и антисептике, методы.
16 Возбудитель ботулизма.
17 Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций.
18 Бактериофаги и их значение.
19 Возбудители малярии.

20 Полимеразная цепная реакция (ПЦР).

21 Характер взаимоотношений макро- и микроорганизмов Симбиотические отношения.

22 Возбудитель дифтерии.

23 Устройство микроскопа.

24 Химический состав бактериальной клетки. Ферменты.

25 Возбудитель скарлатины.

26 Исследование микроорганизмов в живом состоянии.

27 Питание, рост и размножение бактерий.

28 Возбудители коклюша и паракоклюша.

29 Техника приготовления препарата из разного нативного материала и культуры. Простой метод его окраски.

30 Популяция, клон, культура, штамм.

31 Возбудитель туберкулеза.

32 Дифференциальная окраска (сложные методы). Методика окраски по Грамму.

33 Понятие об экологии. Микрофлора воды.

34 Возбудитель менингококковой инфекции.

35 Забор материала для микробиологических исследований и его транспортировка. Сопроводительные документы.

36 Эпидемиология, эпидемический процесс, его интенсивность.

37 Возбудитель чумы.

38 Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте.

39 Эпидемический очаг. Механизм, пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.

40 Возбудитель туляремии.

41 Профилактика воздушно-капельных инфекций.

42 Природная очаговость инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.

43 Возбудители боррелиозов (возвратный тиф).

44 Профилактика гельминтозов.

45 Иммунитет, виды иммунитета.

46 Возбудители риккетсиозов.

47 Профилактика зоонозных инфекций.

48 Антигены, антитела.

49 Возбудитель сибирской язвы.

50 Профилактика сальмонеллезов.

51 Патология иммунной системы.

52 Возбудитель сапа.

53 Профилактика дизентерии.

54 Вакцины, иммуноглобулины, иммунные сыворотки. Их назначение.

55 Возбудитель сифилиса.

56 Бактериологические лаборатории, принцип их устройства.

57 Реакции иммунитета и их практическое значение.

58 Возбудитель гонореи.

59 Профилактика туберкулеза.

60 Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни и их классификация по этиологии. 61 Возбудитель клещевого энцефалита.

62 Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

63 Классификация инфекционных болезней по тяжести и длительности течения, в

зависимости от локализации возбудителя. Периоды инфекционных болезней.

64 Возбудители гепетитов.

65 Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.

66 Классификация бактерий по способности вызывать заболевание.

67 Возбудитель гриппа.

68 Посуда, инструменты, используемые для сбора материала.

69 Внутрибольничные инфекции.

70 Классификация вирусов.

71 Профилактика грибковых заболеваний.

72 Наследственный аппарат бактерий. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.

73 Возбудитель кори.

74 Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале.

75 Общая характеристика и классификация гельминтов.

76 Возбудитель сыпного тифа.

77 Методы культивирования и индикации вирусов.

78 Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.

79 Понятие о хламидиях.

80 Кожно-аллергические реакции, их значение.

81 Классификация грибов.

82 Серологические методы исследования.

83 Виды микроскопов.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными

		документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.05 Ботаника

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.05 Ботаника. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.05 Ботаника направлено на формирование следующих компетенций:

В В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - составлять морфологическое описание растений по гербариям;

У2 - находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

знать:

З1 - морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;

З2 - латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;

З3 - охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
2	Охрана природы. Разделы ботаники.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3

3	Гербарий. Микроскоп	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
5	Строение растительной клетки. Пластиды.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
6	Клеточное включение. Клеточная стенка	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
7	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3

8	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
9	Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок)	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
10	Строение растительной клетки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
11	Общие понятия Классификация.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
12	Растительные ткани: покровные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
13	Растительные ткани проводящие и механические.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
14	Вегетативные органы Корень. Морфология.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
15	Побег. Стебель.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
16	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3

17	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
18	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
19	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
20	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
21	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
22	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
23	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
24	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
25	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3

			конспектом лекций.		
26	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3
27	Изучение основных признаков семейств	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	У1-У2 З1-З3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Охрана природы. Разделы ботаники.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Гербарий. Микроскоп	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Строение растительной клетки. Пластиды.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Клеточное включение. Клеточная стенка	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок)	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

10	Строение растительной клетки.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Общие понятия Классификация.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Растительные ткани: покровные.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Растительные ткани проводящие и механические.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Вегетативные органы Корень. Морфология.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Побег. Стебель.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
17	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
18	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
19	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

20	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
21	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
22	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
23	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
24	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
25	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
26	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
27	Изучение основных признаков семейств	ОК 2-ОК5, ОК 7, ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения теоретического курса учебной дисциплины Ботаника

1. Предмет и задачи ботаники.
2. Основные разделы ботаники.

3.Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.

4. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды.

5. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.

6. Экскреторные вещества.

7. Общие понятия о тканях. Классификация.

8. Характеристика образовательных, основных, покровных проводящих, механических и выделительных тканей.

9. Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.

10. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы.

11. Побег. Стебель.

12. Функции и виды. Метаморфозы побегов.

13. Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.

14. Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.

15. Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.

16. Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.

17. Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия.

18. Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.

19. Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.

20. Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные,бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

2.2 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

уметь:

У1 доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;

У2 составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

знать:

З1 периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

З2 основы теории протекания химических процессов;

З3 строение и реакционные способности неорганических соединений;

З4 способы получения неорганических соединений;

З5 теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;

З6 формулы лекарственных средств неорганической природы.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретиза ция компетенци й (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
2	Основные понятия и законы химии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
3	Измерение вещества	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
4	Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
7	Химическая связь и строение атома	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

	свойств и атомной массы элементов.		лекций.		
9	Химическая связь и строение вещества.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
10	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
11	Вода. Растворы Растворение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
12	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
13	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Изготовление гипсовой повязки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
14	Классификация неорганических соединений и их свойства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
15	Химические реакции и закономерности их протекания.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
16	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации,	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

	температуры и их природы.				
17	Металлы и неметаллы. Окислительно - восстановительные реакции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
18	Тепловой эффект химических реакций.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
20	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Г орение неметаллов (серы, фосфора, угля).	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
21	Водород. Галогены.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
22	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов. Свойства галогенов и их соединений	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
23	Подгруппа кислорода. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты. Биологическая роль халькогенов. Свойства халькогенов и их соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
24	Подгруппа азота. Качественные реакции на катион аммония, нитрат-	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

	анионы. Биологическая роль азота и фосфора. Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы.		лекций.		
25	Подгруппа углерода. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Биологическая роль углерода. Свойства соединений IV группы главной подгруппы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
26	Общие свойства металлов. Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
27	Металлы главных подгрупп. Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
28	Металлы побочных подгрупп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
29	Свойства соединений цинка, ртути, хрома.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
30	Химические элементы в клетках живых организмов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

	обязательной программы			
2	Основные понятия и законы химии	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
3	Измерение вещества	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
4	Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы.
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
7	Химическая связь и строение атома	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
9	Химическая связь и строение вещества.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
10	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
11	Вода. Растворы Растворение	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

12	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
13	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Изготовление гипсовой повязки.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
14	Классификация неорганических соединений и их свойства.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
15	Химические реакции и закономерности их протекания.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
16	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации, температуры и их природы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
17	Металлы и неметаллы. Окислительно - восстановительные реакции.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
18	Тепловой эффект химических реакций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
20	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Г орение неметаллов (серы, фосфора, угля).	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

21	Водород. Галогены.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
22	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов. Свойства галогенов и их соединений	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
23	Подгруппа кислорода. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты. Биологическая роль халькогенов. Свойства халькогенов и их соединений.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
24	Подгруппа азота. Качественные реакции на катион аммония, нитрат- анионы. Биологическая роль азота и фосфора. Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
25	Подгруппа углерода. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Биологическая роль углерода. Свойства соединений IV группы главной подгруппы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
26	Общие свойства металлов. Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
27	Металлы главных подгрупп. Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
28	Металлы побочных подгрупп.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
29	Свойства соединений цинка, ртути, хрома.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы.

30	Химические элементы в клетках живых организмов.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

Перечень вопросов.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Основные понятия и законы химии
3. Вещество. Атом. Молекула.
4. Измерение вещества. Качественный и количественный состав веществ.
5. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.
6. Периодический закон Д.И. Менделеева.
7. Теория строения атомов.
8. Электронная конфигурация атомов химических элементов.
9. Законы постоянства состава и сохранения массы.
10. Химическая связь и строение атома. Степень окисления элементов.
11. Ионная и ковалентная связь.
12. Понятие металлической и водородной связи.
13. Чистые вещества и смеси.
14. Вода как растворитель. Растворимость веществ.
15. Электролиты и неэлектролиты.
16. Степень электролитической диссоциации.
17. Кислоты, основания и соли с точки зрения ТЭД.
18. Оксиды, кислоты, основания и соли, их свойства, способы получения и применения в быту и промышленности.
19. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
20. Гомогенные и гетерогенные реакции.
21. Экзотермические и эндотермические реакции.
22. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.
23. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.
24. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества.
25. Общие свойства неметаллов. Водород. Вода. Тяжёлая вода.
26. Хлор. Хлороводород, соляная кислота, соли соляной кислоты.
27. Кислород и его свойства.
28. Сера и ее свойства. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы.
29. Азот. Сигма и пи-связи. Аммиак.

Химические основы производства аммиака, соли аммония

30. Оксиды азота. Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты.
31. Фосфор, оксиды фосфора и фосфорные кислоты. Минеральные удобрения.
32. Углерод и его свойства. Оксиды углерода. Угольная кислота, соли угольной кислоты.
33. Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева.
34. Металлы и сплавы в технике. Получение металлов.
35. Общая характеристика подгруппы лития, бериллия. Жёсткость воды и способы её устранения.
36. Общая характеристика подгруппы хрома. Оксиды и гидроксиды, хроматы и

дихроматы.

37. Общая характеристика семейства железа. Железо, соединения железа, доменный процесс. Чугун и стали.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

уметь:

У1 доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;

У2 составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

знать:

З1 периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

З2 основы теории протекания химических процессов;

З3 строение и реакционные способности неорганических соединений;

З4 способы получения неорганических соединений;

З5 теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;

З6 формулы лекарственных средств неорганической природы.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретиза ция компетенци й (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
2	Основные понятия и законы химии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
3	Измерение вещества	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
4	Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
7	Химическая связь и строение атома	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

	свойств и атомной массы элементов.		лекций.		
9	Химическая связь и строение вещества.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
10	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
11	Вода. Растворы Растворение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
12	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
13	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Изготовление гипсовой повязки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
14	Классификация неорганических соединений и их свойства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
15	Химические реакции и закономерности их протекания.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
16	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации,	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

	температуры и их природы.				
17	Металлы и неметаллы. Окислительно - восстановительные реакции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
18	Тепловой эффект химических реакций.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
20	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Г орение неметаллов (серы, фосфора, угля).	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
21	Водород. Галогены.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
22	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов. Свойства галогенов и их соединений	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
23	Подгруппа кислорода. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты. Биологическая роль халькогенов. Свойства халькогенов и их соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
24	Подгруппа азота. Качественные реакции на катион аммония, нитрат-	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

	анионы. Биологическая роль азота и фосфора. Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы.		лекций.		
25	Подгруппа углерода. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Биологическая роль углерода. Свойства соединений IV группы главной подгруппы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
26	Общие свойства металлов. Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
27	Металлы главных подгрупп. Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
28	Металлы побочных подгрупп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
29	Свойства соединений цинка, ртути, хрома.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6
30	Химические элементы в клетках живых организмов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	У1-У2 З1-З6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

	обязательной программы			
2	Основные понятия и законы химии	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
3	Измерение вещества	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
4	Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы.
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
7	Химическая связь и строение атома	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
9	Химическая связь и строение вещества.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
10	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
11	Вода. Растворы Растворение	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

12	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
13	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Изготовление гипсовой повязки.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
14	Классификация неорганических соединений и их свойства.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
15	Химические реакции и закономерности их протекания.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
16	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации, температуры и их природы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
17	Металлы и неметаллы. Окислительно - восстановительные реакции.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
18	Тепловой эффект химических реакций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
20	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Г орение неметаллов (серы, фосфора, угля).	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

21	Водород. Галогены.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
22	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов. Свойства галогенов и их соединений	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
23	Подгруппа кислорода. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты. Биологическая роль халькогенов. Свойства халькогенов и их соединений.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
24	Подгруппа азота. Качественные реакции на катион аммония, нитрат- анионы. Биологическая роль азота и фосфора. Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
25	Подгруппа углерода. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Биологическая роль углерода. Свойства соединений IV группы главной подгруппы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
26	Общие свойства металлов. Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
27	Металлы главных подгрупп. Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
28	Металлы побочных подгрупп.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
29	Свойства соединений цинка, ртути, хрома.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы.

30	Химические элементы в клетках живых организмов.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7. ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

Перечень вопросов.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Основные понятия и законы химии
3. Вещество. Атом. Молекула.
4. Измерение вещества. Качественный и количественный состав веществ.
5. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.
6. Периодический закон Д.И. Менделеева.
7. Теория строения атомов.
8. Электронная конфигурация атомов химических элементов.
9. Законы постоянства состава и сохранения массы.
10. Химическая связь и строение атома. Степень окисления элементов.
11. Ионная и ковалентная связь.
12. Понятие металлической и водородной связи.
13. Чистые вещества и смеси.
14. Вода как растворитель. Растворимость веществ.
15. Электролиты и неэлектролиты.
16. Степень электролитической диссоциации.
17. Кислоты, основания и соли с точки зрения ТЭД.
18. Оксиды, кислоты, основания и соли, их свойства, способы получения и применения в быту и промышленности.
19. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
20. Гомогенные и гетерогенные реакции.
21. Экзотермические и эндотермические реакции.
22. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.
23. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.
24. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества.
25. Общие свойства неметаллов. Водород. Вода. Тяжёлая вода.
26. Хлор. Хлороводород, соляная кислота, соли соляной кислоты.
27. Кислород и его свойства.
28. Сера и ее свойства. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы.
29. Азот. Сигма и пи-связи. Аммиак.

Химические основы производства аммиака, соли аммония

30. Оксиды азота. Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты.
31. Фосфор, оксиды фосфора и фосфорные кислоты. Минеральные удобрения.
32. Углерод и его свойства. Оксиды углерода. Угольная кислота, соли угольной кислоты.
33. Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева.
34. Металлы и сплавы в технике. Получение металлов.
35. Общая характеристика подгруппы лития, бериллия. Жёсткость воды и способы её устранения.
36. Общая характеристика подгруппы хрома. Оксиды и гидроксиды, хроматы и

дихроматы.

37. Общая характеристика семейства железа. Железо, соединения железа, доменный процесс. Чугун и стали.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.07 Органическая химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 07 Органическая химия. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ. 07 Органическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

уметь:

У1 доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;

У2 идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;

У3 - классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;

знать:

З1 теорию А.М. Бутлерова;

З2 строение и реакционные способности органических соединений.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.5. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретиза ция компетенци й (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Предмет и задачи органической химии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
2.	Классификация и номенклатура органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
3.	Электронное строение углерода. Виды химической связи.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
4.	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
5.	Алканы. Циклоалканы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
6.	Алкены и алкины.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
7.	Алкадиены	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
8.	Ароматические углеводороды.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2

9.	Г алогенопроизводные углеводородов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
10.	Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
11.	Кислотно-основные свойства органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
12.	Химические свойства спиртов и фенолов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
13.	Оксосоединения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
14.	Карбоновые кислоты. Номенклатура. Химические свойства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
15.	Амины.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
16.	Диазосоединения. Азосоединения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
17.	Гетерофункциональные кислоты.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2

18.	Пространственное строение органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
19.	Химические свойства ГФК как бифункциональных соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
20.	Углеводы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
21.	Моносахариды	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
22.	Дисахариды	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
23.	Полисахариды	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
24.	Триацилглицерины.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
25.	Поверхностно-активные вещества (ПАВ)	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
26.	Пептиды и белки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2

27.	Гетероциклические соединения (ГЦС).	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
28.	Химические свойства ГЦС.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
29.	Конденсированные соединения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2
30.	Качественный анализ органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	У1-У3 З1-З2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи органической химии.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
2.	Классификация и номенклатура органических соединений.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
3.	Электронное строение углерода. Виды химической связи.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
4.	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
5.	Алканы. Циклоалканы	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
6.	Алкены и алкины.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

7.	Алкадиены	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
8.	Ароматические углеводороды.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
9.	Г алогенопроизводные углеводородов.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
10.	Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
11.	Кислотно-основные свойства органических соединений.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
12.	Химические свойства спиртов и фенолов.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
13.	Оксосоединения.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
14.	Карбоновые кислоты. Номенклатура. Химические свойства.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
15.	Амины.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
16.	Диазосоединения. Азосоединения.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
17.	Гетерофункциональные кислоты.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
18.	Пространственное строение органических соединений.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
19.	Химические свойства ГФК как бифункциональных соединений.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

20.	Углеводы.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
21.	Моносахариды	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
22.	Дисахариды	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
23.	Полисахариды	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
24.	Триацилглицерины.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
25.	Поверхностно-активные вещества (ПАВ)	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
26.	Пептиды и белки.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
27.	Гетероциклические соединения (ГЦС).	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
28.	Химические свойства ГЦС.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
29.	Конденсированные соединения.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
30.	Качественный анализ органических соединений.	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине Органическая химия.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Теория строения А.М. Бутлерова.
3. Способы изображения структуры органических молекул.
4. Классификация и номенклатура органических соединений.
5. Основные классы органических соединений.
6. Электронная структура атома углерода, виды гибридизации.
7. Тетраэдрическое строение атома углерода.
8. Виды химической связи: ковалентные, донорно-акцепторные связи.
9. Электроотрицательность атомов. Сопряженные системы.
10. Электронные эффекты в органических молекулах: индуктивный эффект, мезомерный эффект.
11. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода).
12. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия, радикалы алканов.
13. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца).
14. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.
15. Циклоалканы. Номенклатура, физические и химические свойства. Получение.
16. Гомологические ряды и номенклатура алкенов и алкинов.
17. Строение молекул на примере этилена и ацетилена.
18. Структурная и пространственная изомерия.
19. Химические свойства алкенов и алкинов (реакции присоединения, восстановления, окисления).
20. Кислотные свойства алкинов. Реакция полимеризации. Способы получения.
21. Номенклатура и изомерия. Строение сопряженных алкадиенов на примере бутадиен-1,4.
22. Химические свойства алкадиенов. Каучуки.
23. Классификация, номенклатура и изомерия аренов.
24. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля
25. Реакции электрофильного замещения, окисления, восстановления, в боковой цепи.
26. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.
27. Углеводороды. Номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.
28. Классификация и номенклатура: радикало -функциональная и заместительная.
29. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена.
30. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие.
31. Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.
32. Классификация спиртов и номенклатура спиртов: радикало-функциональная и заместительная.
33. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов.
34. Межмолякулярная водородная связь.
35. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов.
36. Классификация и номенклатура фенолов.
37. Современные представления о кислотах и основаниях.
38. Теория Бренстеда-Лоури.
39. Основные типы органических кислот и оснований.
40. Сопряженные кислоты и основания.
41. Химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции

нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Этанол, глицерин.

42. Кислотные свойства фенолов.
43. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными), реакции электрофильного замещения, окисления.
44. Химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами.
45. Качественные реакции на фенолы, этанол, глицерин.
46. Электронное строение оксо-группы.
47. Номенклатура, способы получения альдегидов.
48. Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление).
49. Кетоны: номенклатура, химические свойства. Ацетон.
50. Классификация карбоновых кислот. Номенклатуры карбоновых кислот и их солей.
51. Строение карбоксильной группы. Химические свойства.
52. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам.
53. Специфические реакции дикарбоновых кислот.
54. Качественные реакции карбоновых кислот.
55. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот.
56. Сложные эфиры, амиды, галагенангидриды, ангидриды.
57. Ациллирующая способность функциональных производных карбоновых кислот. Реакции нуклеофильного замещения.
58. Классификация аминов, номенклатура, способы получения. Физические свойства.
59. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность аминов.
60. Химические свойства алифатических аминов. Химические свойства ароматических аминов.
61. Строение солей диазония и азосоединений.
62. Реакции диазотирования первичных ароматических аминов.
63. Реакции азосочетания с фенолами.
64. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония.
65. Теория цветности.
66. Классификация и строение гидроксикислот.
67. Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль.
68. Лимонная кислота и её соли.
69. Фенолокислоты. Салициловая кислота.
70. Классификация, строение и номенклатура аминокислот.
71. Оптическая активность, изомерия органических соединений.
72. Понятие об энантиомерах, диастереомерах, рацематах.
73. Химические свойства гидроксикислот и аминокислот.
74. Кислотность, химические свойства фенолокислот: группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование.
75. Качественные реакции гетерофункциональных кислот и их солей.
76. Отношение к нагреванию гидроксии аминокислот.
77. Гидролиз эфиров салициловой кислоты. Реакция поликонденсации.
78. Классификация углеводов. Номенклатура углеводов. Строение.
79. Цикло - оксо - таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса.
80. Оптическая изомерия моносахаридов.
81. Химические свойства моносахаридов.

82. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксилов, окисления, восстановления.
83. Глюкоза, фруктоза, рибоза. Качественные реакции на моносахариды.
84. Строение дисахаридов. Химические свойства дисахаридов.
85. Дисахариды: восстанавливающие и не восстанавливающие. Сахароза, лактоза, мальтоза.
86. Строение полисахаридов. Химические свойства полисахаридов.
87. Крахмал, целлюлоза. Производные целлюлозы.
88. Классификация и номенклатура триацилглицеринов (ТАГ).
89. Общая характеристика строения ТАГ. Физические свойства триацилглицеринов.
90. Йодное число. Химические свойства триацилглицеринов.
91. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких ТАГ.
92. Гидрофильные группы и гидрофобные группы.
93. Понятие мицеллы. Катионные и анионные поверхностно-активные вещества.
94. Синтетические поверхностно-активные вещества и моющие средства.
95. Образование пептидной связи. Строение дипептидов, трипептидов.
96. Первичная и вторичная структура белков. Химические свойства белков.
97. Качественные реакции на белки. Денатурация белка.
98. Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины. Пиррольный и пиридиновый атомы азота - зависимость между их строением и свойствами соединений.
99. Химические свойства: кислотно-основные, восстановление.
100. Реакции электрофильного и нуклеофильного замещения. Аминирование и гидроксилирование.
101. Пятичленные ГЦС с одним гетероатомом: тиофен, пиррол, фуран. Пятичленные ГЦС с двумя гетероатомами: пиразол, имидазол,тиазол. Кето- енольная таутомерия на примере пиразола. Амфотерные свойства пятичленных ГЦС.
102. Шестичленные ГЦС с одним гетероатомом: пиридин, пиперидин. Никотиновая кислота.
103. Шестичленные ГЦС с двумя гетероатомами: пиримидин, пиридазин, пиразин. Пиримидиновые основания. Лактим-лактамная таутомерия на примере барбитуровой кислоты.
104. Основные свойства ГЦС. Строение и номенклатура конденсированных соединений. Индол. Хинолин и изохинолин.
105. Пурин. Мочевая кислота. Пуриновые основания.
106. Гетероциклические соединения.
107. Качественный анализ органических соединений.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.08 Аналитическая химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.08 Аналитическая химия. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.08 Аналитическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

уметь:

-проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

- проводить химические реакции, применяемые для качественного определения состава лекарственного средства;
- проводить реакции, лежащие в основе количественного определения вещества;
- решать расчетные задачи по количественному определению вещества.

знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;
- общие и частные аналитические реакции, применяемые для определения катионов и анионов в фарманализе;
- методы количественного определения веществ и их применение для определения лекарственных препаратов;
- формулы, используемые в количественном анализе.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизац ия компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Тема 1.1 Введение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1- 2, ОК 4,ОК-7, ОК-9 ПК 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
2.	Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1- 2, ОК 4,ОК-7, ОК-9 ПК 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
3.	Тема 1.3. Методы качественного анализа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
4.	Тема 1.4. Катионы I и II аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
5.	Тема 1.5. Катионы III и IV аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 , ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
6.	Тема 1.6. Катионы V и VI аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
7.	Тема 1.7. Катионы I-VI аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
8.	Тема 1.8. Анионы I- III аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5

9.	Тема 2.1. Т итриметрические методы анализа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
10.	Тема 2.2. Методы кислотно-основного титрования	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
11.	Тема 2.3. Методы окислительно-восстановительного титрования.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
12.	Тема 2.4. Методы осаждения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
13.	Тема 2.5. Метод комплексонометрии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5
14.	Тема 2.6. Инструментальные методы анализа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	У1-У4 З1-З5

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1 Введение	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
2.	Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
3.	Тема 1.3. Методы качественного анализа.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

4.	Тема 1.4. Катионы I и II аналитических групп.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
5.	Тема 1.5. Катионы III и IV аналитических групп.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
6.	Тема 1.6. Катионы V и VI аналитических групп.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
7.	Тема 1.7. Катионы I-VI аналитических групп.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
8.	Тема 1.8. Анионы I- III аналитических групп.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
9.	Тема 2.1. Титриметрические методы анализа	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
10.	Тема 2.2. Методы кислотно-основного титрования	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
11.	Тема 2.3. Методы окислительно-восстановительного титрования.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
12.	Тема 2.4. Методы осаждения.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
13.	Тема 2.5. Метод комплексонометрии.	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы
14.	Тема 2.6. Инструментальные методы анализа	ОК 1-2 , ОК-4 ,ОК-7,ОК-9 ПК- 2.3, ПК-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы

Перечень вопросов для подготовки обучающихся экзамену по дисциплине ОПЦ.08 Аналитическая химия.

1. Введение в аналитическую химию, её значение, задачи
2. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии.
3. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа.
4. Методы химического анализа. Основные характеристики методов.
5. Требования, предъявляемые к анализу веществ.
6. Современные достижения аналитической химии как науки.
7. Химическое равновесие. Закон действующих масс.
8. Константа химического равновесия, способы ее выражения.
9. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты.
10. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций.
11. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели.
12. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР).
13. Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований.
14. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.
15. Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения.
16. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций.
17. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность.
18. Реактивы. Частные, специфические, групповые.
19. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация катионов и анионов.
20. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.
21. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.
22. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.
23. Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.
24. Катионы IV аналитической группы. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в медицине.
25. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II), железа (III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.
26. Общая характеристика катионов VI группы.
27. Свойства катиона меди (II). Реакции комплексообразования. Использование

их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди в медицине.

28. Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.
29. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат- ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине.
30. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид- ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианАТ-ион. Применение в медицине.
31. Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат- ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.
32. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.
33. Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы.
34. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте.
35. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе.
36. Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы.
37. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.
38. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия.
39. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Использование метода для анализа лекарственных веществ.
40. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии.
41. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.
42. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения.
43. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе.
44. Аргентометрия. Метод Мора: титрант, среда, индикатор, переход окраски,

основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

45. Метод Фаянса: основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.
46. Метод Фольгарда: уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия: титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.
47. Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.
48. Влияние кислотности растворов (pH). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.
49. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов.
50. Рефрактометрия. Расчеты.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

31- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

33 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

34 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.2.	Т ерроризм-угроза обществу	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.3.	Создание МЧС России, структура, органы управления.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.4.	Цели и задачи МЧС России	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.5.	Гражданская оборона, цели и задачи	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.6.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.7	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.8.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.9.	Обеспечение устойчивости объектов экономики	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

1.10	Перевод объектов на аварийный режим работы	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.	**Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)**				
2.1.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.2.	Помощь при травматических повреждениях.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.4.	Помощь при кровотечениях.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.5.	Помощь при переломах.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.7.	Помощь при отравлениях.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.8.	Помощь при шоке. Помощь при ожоге.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.9.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при	устный опрос, тестиро		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

	сильной жаре, засухе.	вание			
2.10.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.11.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.12.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	устный опрос	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2. 2.1.	**Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.2.	Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.3.	Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.4.	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.5.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.6.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.7.	Мероприятия по	устный		ОК1- ОК4, ОК6,	**Знать:**З1 - З9

	обеспечению безопасности военной службы.	опрос		ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Уметь:** У1 - У8
2.8.	Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.9.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.10.	Воинская дисциплина и ответственность.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.11.	Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.12.	Строевые приемы и движение без оружия.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.13.	Выполнение строевых приемов.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.14.	Строй подразделения.	устный опрос, тестирование п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.15.	Суточный наряд и его состав и обязанности.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.16.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.17.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.18.	Выполнение упражнений начальных стрельб.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

				ПК1.11, ПК2.5	
2.19.	Выполнение упражнений начальных стрельб.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.20.	Перемещение солдата в бою.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.21.	Обязанности наблюдателя.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.22.	Средства индивидуальной защиты.	устный опрос п\з	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.23.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	**Знать:**З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.2.	Терроризм-угроза обществу.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.3.	Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.4.	Гражданская оборона,		устный опрос,	Задания для

	цели и задачи. Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	тестирование	дифференцированного зачета
1.5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.6.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости объектов экономики. Перевод объектов на аварийный режим работы.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2. 2.1.	**Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.2.	Помощь при травматических повреждениях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Помощь при кровотечениях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Помощь при переломах.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Помощь при отравлениях.	ОК1- ОК4, ОК6,	устный опрос	Задания для дифференцированного

		ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5		зачета
2.8.	Помощь при шоке Помощь при ожоге.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2. 2.1.	**Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.2.	Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Прохождение воинской службы по призыву.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Прохождение военной службы в	ОК1- ОК4, ОК6,	устный опрос	Задания для дифференцированного

	добровольном порядке по контракту.	ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5		зачета
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.8.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.9.	Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.10.	Суточный наряд и его состав и обязанности.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Строевые приемы и движение без оружия.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Выполнение строевых приемов.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Строй подразделения.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.14.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.15.	Воинская дисциплина и ответственность.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.16.	Воинская дисциплина и ответственность.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.17.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

2.18.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.19.	Выполнение	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для
	упражнений начальных стрельб.			дифференцированного зачета
2.20.	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.21.	Перемещение солдата в бою.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.22.	Обязанности наблюдателя.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.23.	Средства индивидуальной защиты.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос, тестирование п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.24.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применятьтеоретические знания в решении практической ситуации.Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами,неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет
		навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.
2. С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.
3. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.
4. С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).
6. Перечислите задачи гражданской обороны.
7. Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?
8. Перечислите основные виды отравляющих веществ.
9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.
10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.
11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.
12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.
13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.
14. Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.
15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.
16. Воинский учет и его организация.
17. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.
19. Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.
20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.
21. Военная служба и ее особенности.
22. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.
23. Статус военнослужащих.
24. Общие воинские Уставы и их предназначение.
25. Устав внутренней службы и что он определяет.
26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
27. Текст военной присяги.
28. Время призыва на военную службу.
29. Военная служба по контракту.
30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
31. Патриотизм, его основные понятия и определения.
32. Основные обязанности военнослужащих.
30. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.
31. Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.
36. Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
37. Преступления против военной службы.
38. Размещение военнослужащих.
39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою
40. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42. Способоы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44. Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. Правила непрямого массажа сердца.
47 .Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50. Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) - это:

а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

а) министр МЧС России;

б) министр МВД России;

в) Председатель Правительства России;

г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;

б) передача информации от человека к человеку;

в) передача информации посредством громкоговорящей связи;

г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;

б) частный, объектовый, местный, региональный;

в) федеральный, республиканский, краевой;

г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

а) отделы ГО и ЧС;

б) группы ГО и ЧС;

в) штабы ГО и ЧС;

г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:
а) государственный комитет по статистике;
б) аварийно-спасательные формирования;
в) федеральная служба геодезии и картографии России;
г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:
а) снабжению населения;
б) продовольственному снабжению населения;
в) вопросам ГО и ЧС;
г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция - это:
а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
б) проветривание и уборка помещений;
в) уничтожение одежды больного;
г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:
а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
б) посоветоваться с соседями;
в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:
а) заместитель директора школы по безопасности;
б) директор школы;
в) председатель профсоюзного комитета школы;
г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:
а) проведения комплекса мероприятий;
б) правильного поведения граждан;
в) благоприятных природных и погодных условий;
г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения - это:
а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:
а) естественные понижения в рельефе местности;
б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий:

в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения - это:
а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится

различными видами транспорта;

г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека - это группа предметов предназначенных для:

а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;

в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;

г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

а) слизистую оболочку глаз и зрение;

б) кожу лица и волосяной покров;

в) органы дыхания;

г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:

а) подобрать противогаз по размеру окуляров;

б) измерить ширину и высоту лба;

в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;

г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека - это:

а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;

б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;

в) обеззараживание и
удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;

г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (НИИ) предназначен для:

а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;

б) очищения зараженных участков кожи;

в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;

г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация - это:

а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;

б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;

в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;

г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

1.
2. В
3. Г
4. Г
5. В
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. Г
17. В
18. В
19. В
20. Б

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.

..... - герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?

А) 3 - 4 ч.; Б) 5 - 6 ч.; В) 7 - 8 ч.; Г) 9 - 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?

А) 2000 человек;

Б) до 600 человек;

В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?

5. Как разделяются щели по конструкции?

А) открытые и перекрытые;

Б) открытые и не перекрытые;

В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?

А) 10 -12 чел. Б) 20 - 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий? Два примера: ...

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия - это .....?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?
А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:
А) временная остановка кровотечения
Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность
В) борьба с терроризмом
Г) тушение горящей одежды

2. Что не относится к видам раневых повреждений:
А) резаные раны
Б)укусы
В) ушибы
Г) стресс
Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?
А) рана от сдавливания
В) термический ожог
Б) ножевая или осколочная рана
Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?
А) колотая рана
В) укусы животных
Б) рубленая рана
Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно - вишнёвый цвет?
А) артериальное
В) венозное
Б)капиллярное
Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?
А) 40-60 минут
В) 60-90 минут
Б) 30-40 минут
г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?
А) вывих
В) перелом
Б)токсикоз
Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

А) вправление вышедшей наружу кости
В) наложение тугой бинтовой повязки
Б) соединение обломков кости
Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:
А) травматический токсикоз
В) ожоги
Б) отравление ядовитыми парами и газами
Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?
А) чтобы остановить кровотечение
Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей
В) чтобы активизировать артериальный пульс
Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:
А) промывание желудка и приём активированного угля
Б) искусственное дыхание
В) наложение стерильной повязки
Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?
А) гиподинамия
В) гипоксия
Б)гиперемия
Г)гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:
А) промывание желудка и приём активированного угля
Б) остановка кровотечения
В) наложение стерильной повязки
Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?
А) 15 - 20 г водки на 1 кг массы тела
Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тела
В) 3 бутылки водки
Д) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:
А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного
Б) остановка кровотечения
В) наложение стерильной повязки
Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

Задание 1
Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
1) наложить стерильную повязку

2) остановить кровотечение
3) обработать рану
4) доставить пострадавшего в больницу

Задание 2

Соотнесите вид повреждения и его характеристику.
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) повреждение костей
2) повреждение связок
3) повреждение сустава
__перелом
__растяжение
__вывих

Задание 3

Для чего при переломах человеку накладывают шину?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) шина уменьшает кровотечение
2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3) шина предохраняет от смещения обломков кости
4) шина уменьшает отёк и боль при переломе

Задание 4

... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.

Задание 5

У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
3) наложить шину
4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6

При переломах кости необходимо наложить:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) холодный компресс
2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустав
4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав

Задание 7

Что такое вывих?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) смещение костей в суставе
2) растяжение и разрыв связок
3) появление трещины в кости
4) кровоизлияние в ткани

Задание 8

В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) закрытый перелом костей голени
2) вывих
3) растяжение связок
4) закрытый перелом костей предплечья
5) открытый перелом костей голени

Задание 9
Укажите, на каких рисунках изображены: а) закрытый перелом, б) вывих, в) закрытый перелом ключицы, г) ушиб головы, д) открытый перелом, е) растяжение. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в 1

Задание 10
При растяжении связок необходимо:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) наложить холод
2) наложить шину

3) сделать согревающий компресс
4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.
1. К признакам первичного травматического шока относится:
1) снижение температуры тела
2) нервное возбуждение
3) холодный пот
4) угнетенное сознание
2. Признаки биологической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»
3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника
4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:
1) произвести прекардиальный удар в области грудины
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
5) проверить проходимость дыхательных путей
5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:
1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца
2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца
6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:
1) отсутствует сердцебиение и дыхание
2) отсутствует координация и речь
3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.
1. К признакам вторичного травматического шока относится:
1) отсутствие реальной оценки своего состояния
2) нервное возбуждение
3) угнетенное сознание
4) сбивчивая речь
2. Признаки клинической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»
3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника
4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:
1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5
2) нанести прекардиальный удар
3) проверить проходимость дыхательных путей
4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии
5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
5. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:
1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;
3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.
6. Какие ошибки могут быть при проведении искусственной вентиляции легких:
1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра

3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1вариант.

1. Ожог - это:

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног

б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+

в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:

а) на 2 степени

б) на 3 степени

в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?

а) химические и термические ожоги

б) термические и солнечные ожоги

в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?

а) солнечный ожог (лучевой) +

б) химический ожог

в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:

а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.

б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +

в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:

а) химические ожоги

б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +

в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?

а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов

б) пламя, жидкость, пар +

в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?

а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +

б) пламя, жидкость, пар

в) световое и ионизирующее излучение

9. Первая медицинская помощь?

а) разрезать и снять одежду

б) устранить источник +

в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это...

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые

конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10. -20 °С +
б) осенью при температуре 0 ... -4 °С
в) весной при температуре +5 ... +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?
а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия +
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +
б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает ...
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые

б) старики
в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?

а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают

а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10... -20 °С +
б) осенью при температуре 0 ... -4 °С
в) весной при температуре +5 ... +10 °С

3. Какие различают степени обморожения

а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?

а) II
б) III +
в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:

а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция
в) мраморность кожи
г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?

а) нарушение дыхания
б) интоксикация
в) болевой фактор+
г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:

а) ввести спазмолитики
б) наложить асептическую повязку
в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
г) ввести эифиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:

а) эуфиллин
б) седуксен+
в) кордиамин
г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:

а) 105мм рт. ст.

б) 100мм рт. ст.
в) 85 мм рт. ст.+
г) 75 мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?
а) большая площадь
б) отравление угарным газом+
в) ожог дыхательных путей+
г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:
а) некроз кожи и подкожной клетчатки
б) побеление кожи
в) некроз всей толщи кожи
г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога ША степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя+
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:
а) падение артериального давления+
б) потеря сознания
в) кровотечение
г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия+
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи
в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:
а) 7%
б) 9%
в) 27%
г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:
а) 9%+
б) 10%
в) 12%
г) 11%

19. Признак термического ожога ШБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя
в) некроз всей толщи кожи+
г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки+
в) растирание снегом

г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) Правительство РФ
б) Президент РФ
в) Г осударство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
а) непредсказуемы +
б) предсказуемы
в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
а) в лесах
б) за чертой города
в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) совещательный орган Президента РФ
б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
а) Президент РФ
б) Министр обороны РФ +
в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
а) его граждан +
б) транспорт
в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:
а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
б) Конституция Российской Федерации +
в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:
а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:
а) решение Правительства РФ
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность - состояние, в котором общество и государство:
а) имеет достаточные запасы валюты
б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию

здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.
3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.
4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет
5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет ...
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца
6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.
7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.
8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.
9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:
а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.
10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:
а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;

е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»
1- б
2- а, б, г, д
3- а, б, г
4- а
5- а
6- в
7- а, б, в, г, д
8- а
9- а, б, в, г, д
10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1. Дополните предложение.
Боевые традиции-это...
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?
а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б. способность сохранять структуру и функции;
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.
Ордена-это...
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?
а. орден Святого Г еоргия и знак отличия Г еоргиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
а. парадной деятельности;
6. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

Патриотизм и верность воинскому долгу

Физическая и психологическая подготовка

Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации

Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ

Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

Гуманизм

Нацинализм

Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

Правовые и моральные нормы

Чувство патриотизма

Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

Чувство самооценки

Совесть

Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

Осознать личную ответственность за защиту Отечества

Самостоятельно приходить в военную часть

Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

Развитием здоровых и полезных привычек

Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества

Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

Это внешний долг человека перед государством

Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести

Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности

Воспитанием родителей

Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать

Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм

Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. «Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»
   a) Военная присяга - клятва воина на верность.
   b) Военная присяга - обещание воина на верность Отечеству.
2. «Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»
   a) От письменного заявления дружинников Святослава.
   b) От устного заявления дружинников Святослава.
3. «В чем смысл военной присяги?»

   a) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
   b) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.
4. «Кто приводиться к Военной присяге?»
   a) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
   b) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.
5. «В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»
   a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
   b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.
6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?».
   a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
   b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
7. «Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»
   a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
   b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.
8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»
   1) При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
   2) При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
а) от действия обычного оружия
б) от действия ядерного оружия
в) от действия ОВ
г) от действия БС
д) все выше перечисленное
2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
а) общевойсковой защитный комплект
б) противогаз
в) аптечка АИ-1, АИ-2
г) противохимический пакет ИШ1-8, 9, 10, 11
д) вентилируемый блиндаж
3. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор
4. Что является подручным средством защиты органов дыхания
а) любая ткань, носовой платок
б) противогаз
в) ватно-марлевая повязка

г) противопыльная тканевая маска
5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?
а) респиратор
б) ватно-марлевая повязка
в) индивидуальная аптечка
г) противогаз
д) легкий защитный костюм
6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?
а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
а) сильно пахнущие вещества
б) принадлежности туалета
в) продукты питания
г) громоздкие вещи
д) приводить животных
8. Клапанная коробка - составная часть:
а) Противогаза
б) Респиратора
в) ПТМ
г) Л - 1
9. Средства защиты по применению делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные
10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
а) для очистки воздуха от БС
б) для очистки воздуха от РВ
в) для очистки воздуха от пыли
г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их
11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
а) малую вместимость
б) среднюю вместимость
в) большую вместимость г
г) одиночную вместимость
12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
а) средства защиты кожи
б) средства защиты слизистых оболочек
в) средства защиты органов дыхания
г) химические средства защиты
д) медицинские средства защиты
13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) один
б) два
в) три
г) четыре
д) пять
14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?
а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка

в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
д) лицевой части и регенеративного патрона
15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

Ответы
1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3.экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:
1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:
1. угроза американо-иракского конфликта
2. угроза распространения СПИДа
3. угроза подъема уровня Мирового океана
4. угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек

4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:

1. 2% раствором питьевой соды
2.5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.

1. 1,2,3,4,5
2. только 1,2,3
3. только 4,5
4. только 1,2,3,4
5. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2

1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:

1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3.отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:

1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:

1. неизбежность
2. глобальность
3. ветвление
4. гистерезис
5. непрерывность
6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:

1. расслоением общества
2. сокращением ВВП
3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической

составляющих
4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:

1. оповещение населения, локализация районов ЧС
2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
4. оказание мед. помощи, разбор завалов
5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:

1. землетрясения
2. извержение вулкана
3. социальный взрыв
4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

1. хлор
2. аммиак
3. формальдегид
4. тетраэтилсвинец
5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС - это:

1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. средство защиты населения
4. способ защиты населения
5. способ защиты территорий

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по БЖ)

№ вопроса Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**3**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**	**1**	**1**	**4**	**1**	**2,3**	**3**	**3**	**2**	**2,4**
Вариант 2	**3**	**2**	**4**	**4**	**1,5**	**2**	**2**	**1,2**	**2**	**4**	**3**	**2**	**3**	**3**	**1**

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые компетенции**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**		
1.	***(для девушек)*** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	Составление плана - конспекта	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9	2
2.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	Составление плана-конспекта	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	2
3.	***(для юношей)***	Подготовка доклада		2

	Обеспечение национальной безопасности страны.		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11, ПК2.5	
4.	Средства индивидуальной защиты.	Составление плана-конспекта.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.11,	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.
2. С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.
3. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.
4. С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).
6. Перечислите задачи гражданской обороны.
7. Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?
8. Перечислите основные виды отравляющих веществ.
9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.
10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.
11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.
12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.
13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.
14. Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.
15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.
16. Воинский учет и его организация.
17. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.
19. Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.
20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.
21. Военная служба и ее особенности.
22. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.
23. Статус военнослужащих.
24. Общие воинские Уставы и их предназначение.
25. Устав внутренней службы и что он определяет.
26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
27. Текст военной присяги.

28. Время призыва на военную службу.
29. Военная служба по контракту.
30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
31. Патриотизм, его основные понятия и определения.
32. Основные обязанности военнослужащих.
33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.
34. Как подразделяются воинские должности?
35. Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.
36. Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
37. Преступления против военной службы.
38. Размещение военнослужащих.
39. Требования международных правил , которые необходимо соблюдать в бою
40. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42. Способы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44. Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. Правила непрямого массажа сердца.
47 .Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50. Разновидности черепно-мозговых травм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Экономика организации (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновскомв соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.11 Экономика организации входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1-рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) в условиях рыночной экономики;

У2-анализировать производственно-хозяйственную деятельность предприятия, выявлять резервы производства;

У3-планировать деятельность организации;

У4-находить и использовать необходимую экономическую информацию

знать:

З1-организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

З2-основные технико-экономические показатели работы предприятия и их структурные подразделения;

З3-основные направления эффективного использования оборудования, материальных и трудовых ресурсов;

З4-сущность организации как основного звена экономики отраслей;

З5-управление основными и оборотными средствами оценку эффективного их использования;

З6-состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

З7-способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.

З8- механизмы ценообразования, формы оплаты труда.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 38 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 38 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов (всего)**	**5 семестр**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**38**	**38**
теоретические занятия (Л)	38	38
практические занятия (ПЗ)	16	22
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Диф. зачет**	**Диф. зачет**
Общая трудоемкость	**38**	**38**

2.2 Тематический план ОПЦ. 11 Экономика организации

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента. час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике						
1.	Л 1	1. Введение. Содержание предмета, структура дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Основы рыночной экономики ее принципы. Структура рынка.	2	2	-	-
2.	ПЗ 1	ПЗ 1. Предпринимательская деятельность. Формы и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы хозяйствования. Классификация организации по видам хозяйствующих субъектов.	2	-	2	
Раздел 2. Основы логистики						
3.	Л 2	2. Понятие логистики. Значение логистики, цель построения логической системы организации. Виды схем.	2	2	-	-
Раздел 3. Материально – технические ресурсы						
4.	Л 3	3. Основные фонды организации, состав, структура и классификация основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Норма амортизации. Показатели эффективности использования основных производственных фондов.	2	2	-	-
5.	ПЗ 2	ПЗ 2. Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов	2	-	2	
6.	ПЗ 3	ПЗ 3. Оборотные фонды организации. Состав, структура оборотных фондов. Классификация, кругооборот оборотных средств	2	-	2	
Раздел 4. Трудовые ресурсы						
7.	Л 4	4. Понятие о труде. Кадры организации, их структура. Организация и нормирование труда. Производительность труда. Пути повышения производительности труда.	2	2	-	-
8.	ПЗ 4	ПЗ 4. Оплата труда персонала. Формы и системы оплаты труда	2	-	2	-
Раздел 5. Издержки производства						
9.	Л 5	5. Понятие себестоимости продукции, её виды.	2	2	-	-
10.	ПЗ 5	ПЗ 5. Классификация затрат по различным признакам. Формирование себестоимости продукции.	2	-	2	

11.	ПЗ 6	ПЗ 6. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции.	2	-	2	-
Раздел 6. Финансовые результаты деятельности организации						
12.	Л 6	6. Понятие цены, виды цен. Прибыль, ее виды. Механизм формирования чистой прибыли.	2	2	-	-
13.	ПЗ 7	ПЗ 7. Структура цены, механизм ценообразования.	2	-	2	-
14.	ПЗ 8	ПЗ 8. Расчёт прибыли экономического субъекта. Расчёт рентабельности.	2	-	2	-
15	ПЗ 9	ПЗ 9. Деловая игра «Экономическое казино» к разделу «Финансовые результаты деятельности организации»	2	-	2	-
16	Л 7	7. Понятие рентабельности ее виды.	2	2	-	-
Раздел 7. Планирование деятельности организации						
17	Л 8	8. Сущность планирования. Цели и задачи планирования. Виды планов.	2	2	-	-
18	ПЗ 10	ПЗ 10. План развития предприятия, его структура. Характеристика разделов плана развития предприятия. План развития предприятия, его структура. Характеристика разделов плана развития предприятия.	2	-	2	-
19	ПЗ 11	ПЗ 11. Дифференцированный зачет	2	-	2	-
		ИТОГО	**38**	**16**	**22**	**-**

2.3 Содержание учебной дисциплины ОПЦ. 11Экономика организации

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике	**Содержание учебного материала** Основы рыночной экономики ее принципы. Предпринимательская деятельность. Формы и виды предпринимательской деятельности. Классификация предприятия по отраслям. Организационно-правовые формы хозяйствования. Классификация организации по видам хозяйствующих субъектов.	**4**	З 1 – З 8, У1 - У4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.10
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Введение. Содержание предмета, структура дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Основы рыночной экономики ее принципы. Структура рынка.	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ 1. Предпринимательская деятельность. Формы и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы хозяйствования. Классификация организации по видам хозяйствующих субъектов.	2	
Раздел 2. Основы логистики	**Содержание учебного материала** Основные функции логистической системы. Основные виды логистических схем	**2**	З 1 – З 8, У1 - У4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.10
	Теоретические занятия	**2**	
	2. Понятие логистики. Значение логистики, цель построения логической системы организации. Значение логистики, цель построения логистической системы организации. Виды схем.	2	
Раздел 3. Материально – технические ресурсы	**Содержание учебного материала** Состав, структура и классификация основных фондов. Состав, структура оборотных фондов. Классификация, кругооборот оборотных средств	**6**	З 1 – З 8, У1 - У4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.10
	Теоретические занятия	**2**	
	3. Основные фонды организации, состав, структура и классификация основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Норма амортизации. Показатели эффективности использования основных производственных фондов.	2	
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ 2. Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов	2	
	ПЗ 3. Оборотные фонды организации. Состав, структура оборотных фондов. Классификация, кругооборот оборотных средств	2	

Раздел 4. Трудовые ресурсы	**Содержание учебного материала** Понятие о труде. Кадры организации, их структура. Организация и нормирование труда. Производительность труда. Показатели производительности труда. Пути повышения производительности труда. Оплата труда персонала. Формы и системы оплаты труда	**4**	З 1 – З 8, У1 - У4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.10
	Теоретические занятия	**2**	
	4. Понятие о труде. Кадры организации, их структура. Организация и нормирование труда. Производительность труда. Пути повышения производительности труда.	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ 4. Оплата труда персонала. Формы и системы оплаты труда.	2	
Раздел 5. Издержки производства	**Содержание учебного материала** Понятие себестоимости продукции. Классификация затрат по различным признакам. Формирование себестоимости продукции. Пути снижения затрат.	**6**	З 1 – З 8, У1 - У4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.10
	Теоретические занятия	**2**	
	5. Понятие себестоимости продукции, её виды.	2	
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ 5. Классификация затрат по различным признакам. Формирование себестоимости продукции.	2	
	ПЗ 6. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции.	2	
Раздел 6. Финансовые результаты деятельности организации	**Содержание учебного материала** Понятие цены, виды цен. Структура цены, механизм ценообразования. Прибыль, ее виды. Механизм формирования чистой прибыли. Понятие рентабельности ее виды.	**10**	З 1 – З 8, У1 - У4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.10
	Теоретические занятия	**4**	
	6. Понятие цены, виды цен. Прибыль, ее виды. Механизм формирования чистой прибыли.	2	
	7. Понятие рентабельности ее виды.	2	
	Практические занятия	**6**	
	ПЗ 7. Структура цены, механизм ценообразования.	2	
	ПЗ 8. Расчёт прибыли экономического субъекта. Расчёт рентабельности.	2	
	ПЗ 9. Деловая игра «Экономическое казино» к разделу «Финансовые результаты деятельности организации».	2	
Раздел 7. Планирование деятельности организации	**Содержание учебного материала** Сущность планирования. Цели и задачи планирования. Виды планов. План развития предприятия, его структура. Характеристика разделов плана развития предприятия. Характеристика разделов плана развития предприятия. Содержание и порядок разработки бизнес-плана. Характеристика	**4**	З 1 – З 8, У1 - У4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

	разделов бизнес-плана		ПК 1.10
	Теоретические занятия	**2**	
	8. Сущность планирования. Цели и задачи планирования. Виды планов.	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ 10. План развития предприятия, его структура. Характеристика разделов плана развития предприятия.	2	
	ПЗ 11. Дифференцированный зачет	**2**	
Итого		**38**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
ноябрь, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Деловая игра «Экономическое казино» к разделу «Финансовые результаты деятельности организации»	Индивидуальная	Н.Ю. Натаова	Сформированность ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины ОПЦ.11 Экономика организации имеется учебный кабинет экономики организации (В 201).

Оборудование кабинета экономики организации:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сборники задач;
- информационные стенды;
- учебно-методические материалы;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome..

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник / Грибов В.Д. - Москва: КноРус, 2021. - 407 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа:https://book.ru/book/936260

2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. - Москва: КноРус, 2021. - 196 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: https://book.ru/book/935762

3. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. - Москва: КноРус, 2021. - 200 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: https://book.ru/book/936309

Дополнительная литература

4. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник/ Н.А. Сафронов. - М.: Магистр: Инфра-М, 2021. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/1141785

5. Кнышова, Е.Н. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 335 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1197275

6. Мокий, М.С. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский; под ред. М.С. Мокия. - Москва: Юрайт, 2020. - 297 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/467403

7. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Колышкин [и др.]; под ред. А.В. Колышкина, С.А. Смирнова. - Москва: Юрайт, 2020. - 498 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/455300

8. Коршунов, В. В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. В. Коршунов. - Москва: Юрайт, 2020. - 347 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/bcode/446257

Интернет-ресурсы

1. www.minfin.ru - Министерство Финансов РФ. https://www.cbr.ru/ - Центральный банк Российской Федерации. http://old.economy.gov.ru/minec/main/ - Министерство экономического развития РФ. http://economicus.ru/ - Проект института "Экономическая школа" Разделы:

2. http://eup.ru/ - Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы. Книги по всем экономическим дисциплинам на русском языке.

3. https://www.cfin.ru/ Internet-проект по корпоративным финансам. Здесь можно найти практически любую информацию, статьи, современные методики, которыми важно владеть пользователям первичной экономической и финансовой информации, связанным с принятием решений.

4. https://www.econorus.org/ - Официальный сайт Новой экономической ассоциации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
У1-рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) в условиях рыночной экономики У2-анализировать производственно-хозяйственную деятельность предприятия, выявлять резервы производства У3-планировать деятельность организации У4-находить и использовать необходимую экономическую информацию З1 - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности З2 - основные технико-экономические показатели работы предприятия и их структурные подразделения З3-основные направления эффективного использования оборудования, материальных и трудовых ресурсов З4 - сущность организации как основного звена экономики отраслей З5 - управление основными и оборотными средствами оценку эффективного их использования З6 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования З7 - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии. З8-механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.11 Экономика организации проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети

Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОПЦ.11 Экономика организации формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____/_____ учебный год

В рабочую программу ОПЦ.11 Экономика организации
по специальности 33.02.01 Фармация
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии сервиса, экономики и управления

«____»_____20____г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения направлено на формирование следующих компетенций: **иметь практический опыт:**

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- заготовки лекарственного растительного сырья;
- составления лекарственных растительных сборов для профилактики и лечения различных заболеваний;
- идентификации лекарственных растений Краснодарского края в различных растительных сообществах;
- охраны лекарственных растений и рационального природопользования;

уметь:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
- читать и выписывать рецепты на различные лекарственные формы и лекарственные препараты;
- выполнять фармацевтическую экспертизу рецепта с учетом действующей нормативной документации;
- выполнять расчеты разовых и суточных доз лекарственных средств с учетом возраста пациента;
- выполнять синонимическую замену лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья;
- выполнять фармацевтическое информирование и консультирование потребителей с учетом современного состояния фармацевтической науки и практики;
- выполнять фармацевтическое консультирование и информирование по современным лекарственным средствам, БАДам, гомеопатическим препаратам растительного происхождения;
- выполнять отпуск из аптеки лекарственных средств и товаров аптечного

ассортимента в соответствии с действующей нормативной документацией;

- организовывать хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в соответствии с их физико-химическими свойствами, способом применения, по токсикологическим и фармакологическим группам и другими принципами хранения;
- осуществлять все виды внутриаптечного контроля в соответствии с требованиями нормативной документации;
- выявлять браки, фальсификаты и организовывать их хранение в аптеке до возврата поставщику;
- выполнять информирование и консультирование пациентов по правилам приготовления водных вытяжек из лекарственного растительного сырья различного химического состава и их хранению в домашних условиях;
- идентифицировать лекарственные растения в различных растительных сообществах;
- обосновать фармакологическое действие лекарственного растительного сырья с учетом его химического состава;
- осуществлять заготовительный процесс лекарственного растительного сырья с учетом его химического состава;
- составлять лекарственные растительные сборы различного фармакологического действия;
- изготавливать водные вытяжки из лекарственного растительного сырья различных морфологических групп и химического состава;

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;

-информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;

- международные непатентованные названия лекарственных средств;
- инновационные лекарственные формы;
- современный ассортимент лекарственных препаратов различных фармакотерапевтических средств.
- современные лекарственные средства, БАДы, гомеопатические препараты растительного происхождения;
- ассортимент лекарственного растительного сырья, применяемого в педиатрии и гериатрии;
- зависимость фармакологического действия лекарственного растительного сырья и его химического состава;
- технологические методы защиты аптечных товаров;
- систему контроля качества лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в Краснодарском крае;
- историю развития, место и роль фитотерапии в современной медицине;
- пути использования лекарственного растительного сырья;

- правила заготовки и хранения лекарственного растительного сырья;
- правила составления лекарственных растительных сборов;
- примерные схемы составления лекарственных сборов для профилактики и лечения различных заболеваний;
- особенности изготовления водных вытяжек из лекарственного растительного сырья различных морфологических групп и химического состава;
- фармакологическое действие различного лекарственного растительного сырья;
- особенности фитотерапии в педиатрии и гериатрии;
- морфологические группы лекарственных растений;
- целебные действия лекарственных растений Краснодарского края;
- правила гербаризации лекарственных растений;
- природоохранные мероприятия;
- лекарственные растения, внесенные в Красную книгу России и Красную книгу Кубани;
- основные группы лекарственного растительного сырья;
- формы и способы использования лекарственных растений;
- влияние экологических и антропогенных факторов на лекарственные растения;
- правила заготовки лекарственного растительного сырья, в том числе сбора ядовитых лекарственных растений;
- рецептуру и применение лекарственных сборов.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств,
лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники
безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизац ия компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений					
1.	Раздел 1. Общая фармакология Общая рецептура	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
2.	Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
3.	Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
4.	Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
5.	Раздел 5. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34

6.	Раздел 6. Иммунотропные и противоаллергические средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
7.	Раздел 7. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболевании человека. Противоопухолевые препараты.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
МДК 01.02. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента					
8.	Раздел 1. Общая фармакогнозия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
9.	Раздел 2.Специальная фармакогнозия. Характеристика основных биологически активных веществ лекарственных растении.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
10.	Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
11.	Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
12.	Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
13.	Раздел 6.Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34

14.	Раздел 7. Лекарственное растительное сырье потогонного, противомикробного и противопаразитарного действия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
15.	Раздел 8. Современные биологически активные добавки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
МДК 0	**1.03. Оптовая торговля лекарственными средствами**				
16.	Раздел 1. Общая фитотерапия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
17.	Раздел 2. Специальная фитотерапия	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии					
18.	Раздел 1. Теория и практика фитотерапии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
МДК	**.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии**				
19.	Раздел1. Фармацевтическое товароведение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
20.	Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
21.	Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34
22.	Раздел 4. Информационные технологии и их	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	У1-У22 З1-З34

	применение в фармации.		лекций.		

2. Показатели, критерии оценки компетенций
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений				
1.	Раздел 1. Общая фармакология Общая рецептура	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Раздел 5. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

6.	Раздел 6. Иммунотропные и противоаллергические средства.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

7.	Раздел 7. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболевании человека. Противоопухолевые препараты.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента				
8.	Раздел 1. Общая фармакогнозия.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.	Раздел 2.Специальная фармакогнозия. Характеристика основных биологически активных веществ лекарственных растении.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.	Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11.	Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
12.	Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13.	Раздел 6.Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14.	Раздел 7. Лекарственное растительное сырье потогонного, противомикробного и противопаразитарного деиствия.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15.	Раздел 8. Современные биологически активные добавки.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

МДК 01.03. Оптовая торговля лекарственными средствами				
16.	Раздел 1. Общая фитотерапия.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17.	Раздел 2. Специальная фитотерапия	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии				
18.	Раздел 1. Теория и практика фитотерапии	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии				
19.	Раздел1. Фармацевтическое товароведение	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20.	Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21.	Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
22.	Раздел 4. Информационные технологии и их применение в фармации.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Перечень вопросов для подготовки обучающихся экзамену по дисциплине ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

МДК 01.01.

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. История фармакологии (основные этапы).
3. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин).
4. Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.
5. Аптека, ее функции, правила хранения и отпуска лекарственных средств.
6. Инновационные лекарственные препараты.
7. Рецепт, его структура, правила оформления и формы рецептурных бланков. Нормативная документация.
8. Твердые лекарственные формы.

9. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика.
10. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.
11. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.
12. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски).
13. Применение мазей, условия хранения.
14. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.
15. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные).
16. Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.
17. Пластыри: определение, виды пластырей, применение.
18. Гели: общая характеристика, применение, хранение.
19. Растворы. Обозначения концентраций растворов.
20. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах.
21. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.
22. Пути введения лекарственных средств: энтеральные и парентеральные, их преимущества и недостатки.
23. Распределение лекарственных веществ в организме и факторы, влияющие на распределение.
24. Депонирование. Биологические барьеры. Биотрансформация. Экскреция.
25. Фармакодинамика лекарственных средств.
26. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
27. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.
28. Побочное действие лекарственных средств.
29. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.
30. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Виды местной анестезии. Местноанестезирующие средства.
31. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.
32. Анатомо-физиологические особенности эфферентных нервов.
33. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.
34. Отравление М-холиномиметиками. М-холиноблокирующие вещества (атропин, препараты красавки, бускопан, ипротропий.
35. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.
36. Серотонин и средства, действующие на серотонинергические процессы.
37. Гистамин и антигистаминные препараты.
38. Классификация средств, влияющих на ЦНС.
39. Средства для наркоза. Классификация. Стадии наркоза.
40. Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства.
41. Классификация. Механизм болеутоляющего действия.
42. Классификация. Механизм болеутоляющего действия.
43. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Противопоказания.
44. Ноотропные средства (пирацетам). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
45. Классификация. Стимуляторы дыхания - аналептики (кордиамин, кофеин, этимизол, цититон). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков.
46. Противокашлевые средства. Классификация. Особенности противокашлевого действия. Кодеин, либексин, глауцин, окселадин. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
47. Средства, при сердечной недостаточности. Классификация. Характеристика препаратов, применение, побочные эффекты, противопоказания.
48. Противоаритмические средства. Классификация. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения. Побочные эффекты, противопоказания.

49. Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.
50. Классификация. Пробиотики и пребиотики.
51. Гепатотропные средства, классификация. Показания к применению, побочные эффекты.
52. Средства при анемиях. Классификация (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин).
53. Классификация антикоагулянтов (гепарин и низкомолекулярные гепарины, варфарин). Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия, применение, побочные эффекты.
54. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Гормональные препараты, классификация. Препараты гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов задней доли гипофиза.
55. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение.
56. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Антиэстрогены. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь.
57. Контрацептивные средства. Классификация. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Показания к применению, побочные эффекты и противопоказания
58. Роль витаминов в обмене веществ. Основные причины гиповитаминозов. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов.
59. Классификация препаратов витаминов.
60. Препараты водорастворимых витаминов (тиамин, рибофлавин, пиридоксина, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Характеристика, заболевания связанные с недостатком витаминов, показания к применению, побочные эффекты.
61. Иммунитет. Понятие об иммуностимулирующем, иммуносупрессивном и иммуномодулирующем действиии. Иммунномодуляторы. Классификация. Иммуномодуляторы микробного происхождения, тимические препараты, препараты растительного происхождения. Характеристика препаратов, показания к применению, побочные эффекты.
62. Противоаллергические средства. Виды аллергических реакций. Классификация лекарственных средств. Н1 -гистаминоблокаторы. Препараты 1 и 2 поколения.
63. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии.
64. Антибиотики. Классификация.
65. Синтетические антибактериальные средства.
66. Противогрибковые средства. Характеристика микозов. Классификация.
67. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины.
68. Пути использования лекарственного растительного сырья. Историческая справка.
69. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Задачи фармакогнозии на современном этапе.
70. Лекарственная сырьевая база Российской Федерации. Источники лекарственного растительного сырья.
71. Культивирование лекарственных растений.
72. Сырьевая база дикорастущих лекарственных растений. Влияние экологических факторов на качество лекарственного растительного сырья.
73. Основные понятия и определения, категории НД (ГОСТ, ОСТ, ГФ, ОФС, ФС, ВФС, ФСП, Сертификат, Декларация). Органы - разработчики НД.
74. Прием лекарственного растительного сырья от сборщика.
75. Основные этапы товароведческого анализа.
76. Порядок приема лекарственного растительного сырья от сборщика.
77. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья.
78. Общая характеристика и классификация полисахаридов. Физиологическое значение полисахаридов.
79. Качественный анализ сырья, содержащего полисахариды.
80. Общая характеристика и классификация жирных масел. Распространение жиров в

лекарственных растениях и их физиологическое значение.

81. Факторы, влияющие на накопление жиров. Физико-химические свойства жирных масел. Методы качественного анализа жирных масел.
82. Характеристика и современная химическая классификация терпеноидов.
83. Локализация эфирных масел в лекарственных растениях. Факторы, влияющие на накопление эфирных масел в растениях. Особенности заготовки, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья, содержащего эфирные масла.
84. Физиологическое значение эфирных масел для растений.
85. Физико-химические свойства эфирных масел. Качественный анализ эфиромасличного растительного сырья.
86. Медико-биологическое и народно-хозяйственное значение эфирных масел и эфиромасличного сырья.
87. Лекарственные растения и сырье, содержащие алифатические монотерпены в составе эфирных масел: кориандр или кишнец.
88. Лекарственные растения и сырье, содержащие сесквитерпены в составе эфирных масел: ромашка аптечная, полынь цитварная, полынь горькая, девясил лекарственный, багульник болотный, тысячелистник обыкновенный, аир болотный, березовые почки.
89. Общая характеристика кардиостероидов.
90. Классификация сердечных гликозидов.
91. Физико-химические свойства сердечных гликозидов.
92. Биологические методы стандартизации лекарственного растительного сырья, содержащего сердечные гликозиды.
93. Особенности заготовки и сушки ЛРС, содержащего сердечные гликозиды.
94. Общая характеристика и классификация сапонинов.
95. Физико-химические свойства сапонинов.
96. Распространение сапонинов в растительном мире.
97. Методы качественного анализа сырья, содержащего сапонины.
98. Медико-биологическое и народно-хозяйственное значение сапонинов.
99. Фармакологические свойства фенольных гликозидов. Классификация.
100. Распространенность производных антрацена в растительном мире.
101. Физиологическое значение антрагликозидов.
102. Общая характеристика и физиологическое значение простых фенольных соединений.
103. Качественные реакции, используемые для определения флавоноидов в лекарственном растительном сырье и фитопрепаратах.
104. Медико-биологическое значение флавоноидов.
105. Классификация дубильных веществ.
106. Физико-химические свойства дубильных веществ.
107. Медико-биологическое и народно-хозяйственное значение дубильных веществ.
108. Распространение алкалоидов в растительном мире.
109. Локализация алкалоидов в растениях. Динамика накопления алкалоидов в онтогенезе растений. Влияние внешних факторов на содержание алкалоидов в растениях. Физиологическое значение алкалоидов для растений.
110. Физико-химические свойства алкалоидов.
111. Качественное определение алкалоидов в лекарственном растительном сырье.
112. История открытия, определение, характеристика, классификация витаминов.
113. Распространение важнейших витаминов в растительном мире и их медико-биологическое значение.
114. Определение, классификация органических кислот, содержащиеся в лекарственных растениях. Локализация органических кислот в растениях.
115. Факторы, влияющие на накопление органических кислот в растениях.
116. Медико-биологическое значение органических кислот в растениях.
117. Лекарственные растения и сырье, содержащие органические кислоты: малина обыкновенная.
118. Понятие об экдистероидах в лекарственных растениях.
119. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего, обволакивающего, раздражающего действия.

120. Механизм вяжущего, обволакивающего, раздражающего действия лекарственного растительного сырья.
121. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.
122. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия.
123. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.
124. Место и роль фитотерапии в современной медицине. Основные понятия и термины.
125. Основные принципы фитотерапии. Пути использования лекарственного растительного сырья.
126. Календарь сбора лекарственных растений. Сбор отдельных морфологических групп.
127. Первичная обработка лекарственного растительного сырья.
128. Особенности заготовки ядовитых растений. Правила составления сборов. Дозировка сборов.
129. Правила приготовления водных извлечений.
130. Особенности изготовления водных вытяжек из лекарственного растительного сырья, содержащего различные группы биологически активных веществ.
131. Группы растений по фармакологическому действию для лечения бронхолегочной патологии. Препараты из лекарственного растительного сырья, применяемые для лечения заболеваний бронхолегочной системы.
132. Примерные схемы составления сборов для лечения заболеваний органов дыхания.
133. Препараты из лекарственного растительного сырья, применяемые для лечения нервных и психических заболеваний. Примерные схемы составления сборов для лечения некоторых заболеваний нервной системы.
134. Препараты из лекарственного растительного сырья, применяемые для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей. Примерные схемы составления сборов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей.
135. Препараты из лекарственного растительного сырья, применяемые для лечения заболеваний суставов и кожи. Схемы составления сборов для лечения суставов и кожных заболеваний.
136. Общие принципы использования лекарственного растительного сырья в онкологии
137. Фитопрепараты, применяемые в онкологии.
138. Природные факторы и характеристика лекарственных растений Краснодарского края.
139. Правила гербаризации растений.
140. Свет и его роль в жизни растений. Влияние тепла на растения.
141. Вода в жизни растений. Почвенные факторы и растения.
142. Влияние антропогенных факторов. Городские растения.
143. Фармакологически активные вещества, действующие, сопутствующие и балластные вещества.
144. Химический состав лекарственных растений. Биологически активные вещества, сопутствующие и балластные.
145. Рецептура сборов. Использование сборов в домашних условиях. Условия хранения. Сроки годности сборов и водных вытяжек из них.

МДК 01.02.

1. Порядок Государственной регистрации и экспертизы медицинских и фармацевтических товаров Понятие товароведения.
2. Цели, задачи, основные категории товароведения. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.
3. Государственная система стандартизации.
4. Нормативно-техническая документация на медицинские и фармацевтические товары. Правила и рекомендации по лицензированию и стандартизации.
5. Добровольный и обязательный характер подтверждения.
6. Классификация и кодирование. Товароведческий анализ фармацевтических товаров. Понятие классификации, её цели.
7. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров.
8. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп.

9. Особенности фармацевтических товаров.
10. Характеристика и виды парафармацевтических товаров.
11. Понятие идентификации. Кодирование.
12. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы.
13. Понятие качества товара. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.
14. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.
15. Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки.
16. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.
17. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.
18. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения.
19. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
20. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способам применения и другие принципы хранения.
21. Требования к организации хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ.
22. Организация хранения парафармацевтической продукции.
23. Нормативная документация по организации хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
24. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения в аптечных организациях.
25. Организация хранения товаров аптечного ассортимента в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами.
26. Организация хранения товаров аптечного ассортимента в соответствии с физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения. Организации хранения товаров аптечного ассортимента.
27. Система государственного контроля качества - гарантия качества лекарственных средств.
28. Виды государственного контроля качества.
29. Декларирование лекарственных средств.
30. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения.
31. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно - эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия. Фальсификация лекарственных средств.
32. Понятие фальсифицированного лекарственного средства. Меры профилактики и борьбы с фальсифицированной продукцией.
33. Ассортимент безрецептурных и парафармацевтических товаров на современном фармацевтическом рынке.
34. Общие правила отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, с учетом нормативно-правовой базы. Федеральный закон РФ «О лекарственных средствах». Лекарственные средства. Лекарственные препараты.
35. Фальсифицированное лекарственное средство. Недоброкачественное лекарственное средство. Регистрационный номер. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств.
36. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача. Обязательный ассортимент лекарственных средств в аптеке.
37. Ассортимент безрецептурных и парафармацевтических товаров. Факторы, влияющие на формирование ассортимента аптечных товаров.
38. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях.
39. Понятие розничной торговли.
40. Виды отпуска аптечных товаров.
41. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации.
42. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Аптека. Аптечный пункт. Аптечный киоск. Оборудование и оснащение мест продажи.
43. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.
44. Мерчендайзинг - элемент продвижения товара.

45. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Планирование торгового пространства. Правила размещения товара на витринах.
46. Рекомендации при выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей.
47. Характеристика маркетинговых исследований, виды и особенности.
48. Анализ жизненного цикла товара. Этапы жизненного цикла. Анализ ассортимента. Подходы к анализу ассортимента. Оценка конкурентоспособности товаров аптечного ассортимента. Маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров.
49. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек лечебно-профилактических учреждений.
50. Порядок оформления требования-накладной.
51. Отпуск лекарственных средств по требованиям лечебно-профилактических учреждений.
52. Сроки хранения требований лечебно-профилактических учреждений. Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Задачи, структура, оборудование помещений аптеки.
53. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
54. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ.
55. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.
56. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.
57. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.
58. Нормативно - правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.
59. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарств.
60. Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Срок действия рецепта. Сроки хранения.
61. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарств.
62. Правила таксирования рецептов.
63. Определение стоимости экстемпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление.
64. Нормативная база, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств.
65. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача.
66. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.
67. Аптечные киоски. Оснащение мест продажи.
68. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров.
69. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личных качеств специалистов. Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро и качественно обслужить пациента.
70. Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность. Внешний облик специалиста.
71. Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как инструмент общения; жесты, словесное приветствие.
72. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушанье, аргументация. Техника завершения покупки.
73. Типы клиентов: мыслительный, чувствующий, решающий, воспринимающий.
74. Информационные системы и их классификация.
75. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемые в фармации. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с применением прикладных фармацевтических программ.
76. Получение информация о лекарственных средствах с использованием ИКТ.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

23. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете, экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной

деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций направлено на формирование следующих компетенций:

иметь практический опыт:

— приготовления лекарственных средств;

— проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

уметь:

— готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;

— проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, давать заключение о качестве лекарственных средств;

— упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску;

— пользоваться нормативной документацией, регламентирующей фармацевтическую деятельность;

— выполнять фармацевтическую экспертизу рецепта;

— заполнять паспорт письменного контроля;

— давать теоретическое обоснование технологии изготовления лекарственных форм с учетом физико-химических свойств ингредиентов и требований нормативной документации, регламентирующей изготовление лекарственных форм;

— выполнять расчеты с использованием коэффициентов увеличения объема (КУО) и коэффициентов водопоглощения (Кв);

— обосновывать преимущества и недостатки тех или иных методов контроля качества;

— обосновывать выбор метода контроля качества экстемпоральных лекарственных форм;

— выполнять расчеты и изготавливать рабочие растворы для титриметрических методов анализа;

знать:

— нормативно-правовую базу технологии лекарственных форм и внутриаптечного контроля;
— порядок выписывания рецептов и требований;
— требования производственной санитарии;
— правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;
— физико-химические свойства лекарственных средств;
— методы анализа лекарственных средств;
— виды внутриаптечного контроля;
— правила оформления лекарственных средств к отпуску.
— преимущества и недостатки экстемпоральных лекарственных форм;
— применение нанотехнологий в производстве современных лекарственных средств;
— технологические схемы заводского производства лекарственных средств;
— алгоритмы расчета разовых и суточных доз лекарственных веществ, входящих в жидкие лекарственные формы для внутреннего применения;
— современную фармацевтическую терминологию;
— современные инструментальные методы контроля качества лекарственных средств;
— международные стандарты производства лекарственных средств;

— правила маркировки лекарственных в промышленном (заводском) производстве.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизац ия компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм»					
1.	Раздел 1. Введение в фармацевтическую технологию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17
2.	Раздел 2. Изготовление твёрдых лекарственных форм	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17
3.	Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17

4.	Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17
5.	Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17
6.	Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17
МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.					
7.	Раздел 1. Общая фармацевтическая химия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17
8.	Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17

9.	Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17
10.	Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	У1-У11 З1-З17

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм»				**тов**
1.	Раздел 1. Введение в фармацевтическую технологию	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Раздел 2. Изготовление твёрдых лекарственных форм	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.	Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.				

7.	Раздел 1. Общая фармацевтическая химия.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.	Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.	Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	ОК 1- 09, ПК 2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Перечень вопросов для подготовки обучающихся экзамену по дисциплине ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм

1. Технология изготовления лекарственных форм. Основные термины и понятия. История развития.
2. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ).
3. Понятие о дозах. Классификация доз.
4. Приказы, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных форм. Оформление лекарственных форм.
5. Дозирование в фармацевтической технологии. Дозирование по массе.
6. Весы, правила взвешивания. Разновес. Работа с разновесом.
7. Дозирование по объёму. Мерные приборы. Каплемеры и их калибровка.
8. Средства для упаковки лекарственных форм. Виды и назначение. Способы обработки.
9. Порошки как лекарственная форма. Характеристика порошков, Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках.
10. Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков. Изготовление порошков с красящими, пахучими и летучими, легковесными, трудноизмельчаемыми веществами.
11. Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов.
12. Технология дозированных и недозированных сборов. Официнальные сборы.
13. Жидкие лекарственные формы. Характеристика, классификация жидких лекарственных форм. Растворители. Вода очищенная. Истинные растворы.
14. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Способы прописывания рецептов.
15. Неводные растворы. Характеристика, классификация. Растворители. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид и др.)
16. Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных и глицериновых растворов. Контроль качества, отпуск, хранение.
17. Изготовление капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с концентрацией Gmax менее 3%, Gmax более 3%.
18. Изготовление капель из концентратов. Изготовление спиртовых капель. Контроль качества,

отпуск, хранение.

19. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Сущность извлечения. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Аппаратура. Состав лекарственного сырья.
20. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, сапонины, антрагликозиды, дубильные вещества, фенолгликозиды.
21. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Контроль качества, отпуск, хранение.
22. Линименты. Характеристика. Классификация. Технология. Отпуск.
23. Мази как лекарственная форма. Характеристика, классификация мягких лекарственных форм. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ. Гомогенные мази.
24. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Классификация. Требования ГФ и другой нормативной документации к суппозиториям. Основы для суппозиториев: номенклатура, характеристика, физико-химические свойства.
25. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории.
26. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Понятие о стерильности. Методы стерилизации. Термические методы стерилизации.
27. Асептика. Создание асептических условий. Понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям.
28. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Глазные капли. Требования к глазным каплям.
29. Лекарственные формы с антибиотиками. Характеристика, требования, особенности технологии. Оформление, контроль качества, оформление, отпуск, хранение лекарственных форм с антибиотиками.
30. Пути развития современной промышленной фармацевтической технологии.
31. Настойки. Экстракты. Новогаленовые препараты. Таблетки. Драже. Гранулы.
32. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри. Номенклатура. Требования к качеству. Упаковка. Хранение. Пролонгированные лекарственные формы.

МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.

1. Предмет и содержание фармацевтической химии. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.
2. Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.
3. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
4. Организация внутриаптечного контроля, нормативная документация. Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм. Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля.
5. Выборочные виды внутриаптечного контроля. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
6. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.
7. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.
8. Внутриаптечный контроль качества жидких лекарственных форм. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов.
9. Неорганические лекарственные средства элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.
10. Кислота хлористоводородная. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды. Раствор йода спиртовый 5%.
11. Неорганические лекарственные средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.
12. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы водорода пероксида. Соединения серы. Натрия тиосульфат. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
13. Анализ растворов с концентрацией сухих веществ Cmax (%) менее 3% и Cmax(%) более3%.
14. Анализ капель для наружного и внутреннего применения. Неорганические лекарственные средства элементов IV и III групп периодической системы

15. Д.И. Менделеева. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.
16. Неорганические лекарственные средства элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика элементов II и I групп периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.
17. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).
18. Анализ концентрированных растворов. Анализ коллоидных растворов.
19. Особенности анализа твёрдых лекарственных форм. Анализ твёрдых лекарственных форм для внутреннего и наружного применения. Особенности анализа мазей, суппозиториев.
20. Органические лекарственные средства. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул.
21. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.
22. Общая характеристика углеводов. Глюкоза. Общая характеристика простых арилалифатических эфиров. Дифенгидромина гидрохлорид (Димедрол). Внутриаптечный контроль тритураций.
23. Лекарственные средства, производные карбоновых кислот и аминокислот. Общая характеристика группы. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая. Кислота аминокапроновая.
24. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечной заготовки и фасовки.
25. Лекарственные средства, производные ароматических кислот и фенолокислот. Общая характеристика группы. Кислота бензойная. Натрия бензоат.
26. Кислота салициловая. Натрия салицилат. Эфиры кислоты салициловой.
27. Кислота ацетилсалициловая (аспирин).
28. Лекарственные средства, производные аминокислот ароматического ряда. Общая характеристика группы. Эфиры n-аминобейзонной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин).
29. Сульфаниламиды. Стрептоцид. Натрия сульфацетамид (сульфацил натрия).Норсульфазол.
30. Лекарственные средства, производные имидазола. Общая характеристика группы. Пилокарпина гидрохлорид, дибазол. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, изготовленных с использованием тритураций.
31. Лекарственные средства, производные пиримидина. Общая характеристика группы.
32. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий. Витамины пиримидинотиазолового ряда: тиамина хлорид, тиамина бромид.
33. Лекарственные средства, производные изохинолина. Общая характеристика группы.
34. Папаверина гидрохлорид, но-шпа, никошпан. Морфина гидрохлорид, кодеин, (1+1)кодеина фосфат, этилморфина гидрохлорид.
35. Лекарственные средства, производные тропана. Общая характеристика группы.
36. Атропина сульфат. Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни).
37. Лекарственные средства, производные изоаллоксазина. Общая характеристика группы. Рибофлавин. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете, экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Организация аптечного ассортимента лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ03 Организация аптечного ассортимента лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров направлено на формирование следующих компетенций:

иметь практический опыт:

— ведения первичной учётной документации;

— проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций (учреждений);

— соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

уметь:

— организовывать работу аптечного предприятия и структурного подразделения;

— организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

— организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности;

— формировать социально-психологический климат в коллективе; разрешать конфликтные ситуации;

— пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности,

— защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

— выполнять подготовку документации для лицензирования фармацевтической деятельности;

— организовывать и выполнять автоматизацию учета движения товаров в аптечных организациях;

— использовать компьютерные справочно-правовые системы в профессиональной деятельности;

— выполнить характеристику фармацевтического рынка и фармацевтических организаций;

— вести документацию приемного отдела и отдела хранения аптечного склада;

— выполнять таксирование рецептов и требований;

— организовывать и проводить инвентаризацию товарно-материальных ценностей;

— делать товарные отчеты.

знать:

— Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;

— организационно-правовые формы аптечных организаций; виды материальной

ответственности, порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;

— хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;

— принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;

— порядок оплаты труда; требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, экологии окружающей среды;

— планирование основных экономических показателей;

— основы фармацевтического менеджмента и делового общения;

— законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

— права и обязанности аптечных учреждений при оказании дополнительной лекарственной помощи населению;

— информационные системы и применение компьютерной техники в фармации;

— основные виды фармацевтического маркетинга, его особенности;

— правила розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента;

— заполнять инвентаризационную документацию.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизац ия компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
МДК 03.01Основы фармацевтического товароведения					
1.	Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 9, ПК 3.1-3.5	У1-У14 З1-З13
2.	Раздел 2:Информационное обеспечение профессиональной деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 9, ПК 3.1-3.5	У1-У14 З1-З13
3.	Раздел 3. Маркетинговая деятельность аптечных организаций	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 9, ПК 3.1-3.5	У1-У14 З1-З13
4.	Раздел 4. Основы организации аптечных учреждений	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- 9, ПК 3.1-3.5	У1-У14 З1-З13

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 03.01Основы фармацевтического товароведения				
1.	Раздел 1. Общая фармакология Общая рецептура	ОК 1- 9, ПК 3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.	ОК 1- 9, ПК 3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.	ОК 1- 9, ПК 3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ОК 1- 9, ПК 3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Перечень вопросов для подготовки обучающихся экзамену по дисциплине ПМ 03 Организация аптечного ассортимента лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров

МДК 03.01 Основы фармацевтического товароведения

1. Специфика и разделы профессионального модуля, цель изучения профессионального модуля.
2. Требования работодателей к качеству и содержанию знаний молодых специалистов.
3. Социальная значимость фармацевтических услуг.
4. Системы здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчинённости.
5. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации).
6. Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора.
7. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования. Основные вопросы процедуры лицензирования.

8. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Право на охрану здоровья отдельных групп населения.
9. Права и социальная защита фармацевтических работников.
10. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.
11. Дополнительное лекарственное обеспечение. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.
12. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения.
13. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.
14. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора займа; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг.
15. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.
16. Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества.
17. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.
18. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Определение убытков.
19. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция.
20. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора.
21. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.
22. Оплата труда. Компенсационные выплаты. Охрана труда.
23. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Привлечение к дисциплинарной ответственности.
24. Материальная ответственность.
25. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил.
26. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников.
27. Уголовная ответственность фармацевтических работников.
28. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации.
29. Классификация персональных компьютеров. Дополнительные устройства персональных компьютеров (принтеры, сканеры, модем, плоттеры).
30. Операционные системы Windows и их основные элементы. Возможности и назначение текстового редактора. Работа с текстовыми документами, применяемыми в аптечных организациях.
31. Технология работы с электронными таблицами. Поиск и сортировка данных. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности фармацевтов.
32. Применение программы подготовки презентаций в фармации. Создание слайдов в виде комбинированных графико-текстовых объектов.
33. Применение программы системы управления базами данных в фармации. Модели данных. Администратор базы данных. Объекты и данные. Структурирование данных. Типы данных. Основы автоматизированного поиска, отбора информации.
34. Структура компьютерных сетей. Основные типы локальных вычислительных сетей. Серверы, рабочие станции. Общеаптечная и локальные сети, область применения, требования к оборудованию, защита. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации.

35. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления.
36. Глобальная информационная сеть Интернет. Краткая характеристика основных ресурсов Интернет. Принципы функционирования Интернет. Электронная почта Интернет.
37. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка.
38. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. Понятия розничной торговли и оптовой торговли.
39. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.
40. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент. Оценка эффективности ассортиментной политики. Мерчандайзинг как фактор спроса.
41. Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.
42. Основные документы приёмного отдела и отдела хранения.
43. Формирование цен посредника.
44. Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.
45. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций.
46. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации. Правила розничной торговли.
47. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций.
48. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.
49. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.
50. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту.
51. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течение срока хранения.
52. Организация первичной учётной документации в отделах хранения.
53. Учёт поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар.
54. Учёт реализации товаров. Оплата счетов на товар.
55. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств.
56. Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп.
57. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.
58. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций.
59. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.
60. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.
61. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы.
62. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.
63. Порядок расчётов начислений и удержаний по заработной плате.
64. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза.
65. Прогнозирование товарооборота по составным частям.
66. Анализ и прогнозирование объёма розничных продаж.
67. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.
68. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления.
69. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации.
70. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
71. Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Принятие управленческих

решений. Отбор персонала. Оценка сотрудников и приём на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.

72. Сертификация специалистов. Аттестация фармацевтов.
73. Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа стресса.
74. Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете, экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.