Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.11.2024 16:41:08
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт

Факультет Послевузовского профессионального образования

Кафедра Госпитальной хирургии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
и инновационному развитию
_____ Т.А. Овсянникова
«26» 06 2024 года

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.67 ХИРУРГИЯ (ОРДИНАТУРА)

Майкоп

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции (УК) характеризуются:

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Профессиональные компетенции (ПК) характеризуются:

<u>в профилактической деятельности:</u>

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

<u>в психолого-педагогической деятельности:</u>

ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Фонды оценочных средств измерения уровня освоения ординаторами дисциплины «Педагогика»

Фонды оценочных средств дисциплины включает:

- вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации;
- тестовые задания для проведения текущего контроля знаний;
- тестовые задания для контроля остаточных знаний.

Критерии оценки знаний ординатора на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

Критерии оценки знаний ординаторов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации ординаторов по дисциплине «Педагогика»

1.Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Специфика медицинской педагогики как отрасли знаний.
2.Развитие медицинского образования за рубежом.
3.Развитие медицинского образования в России.
4.Модернизация высшего образования в России.
5.Болонская декларация и Болонский процесс.
6.Государственные образовательные стандарты: типы и их характеристика.
7.Управление образовательными учреждениями.
8.Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала и их характеристика.
9.Особенности профессионализации личности врача.
10.Методы, средства и формы обучения в педагогической практике врача.
11. Воспитательная работа в профессиональной деятельности врача.
12. Принципы обучения.
13. Компоненты педагогического процесса и их характеристика.
14. Особенности применения методов проблемного обучения в работе врача.
15. Специфика метода моделирования при разработке педагогических проектов.
16. Понятие и функции профессионального общения.
17. Барьеры в профессиональном общении.
18. Стили профессионального общения и их характеристика.
19. Сущность и виды обратной связи в контексте профессионального общения.
20. Стили поведения педагога и врача.
21. Особенности конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
23. Роль психической саморегуляции в педагогической деятельности врача.
24. Сущность и направления санитарно-просветительской работы врача.
25. Понятие и виды профилактики.
26. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний ординаторов по дисциплине «Педагогика»

Выберите один вариант ответа

1.Знания в действии – это
А) мотивы
В) навыки
С) знания
Д) умения
Е) общение

2.Процесс научного познания характеризуется
А) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
С) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
Д) усвоением субъективно новых знаний
Е) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

3.Базовые понятия дидактики:
А) ученик, учитель
В) преподавание, учение, образование, обучение
С) обучение, самообразование
Д) учебная ситуация, метод обучения
Е) учение, учебный процесс

4.Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:
А) научности
В) наглядности
С) доступности
Д) активности и сознательности
Е) прочности

5.Термин «принцип обучения» означает:
А) дидактические законы
В) правила
С) дидактические закономерности
Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
Е) правила, нормы

6.Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:
А) научности
В) наглядности
С) доступности обучения
Д) сознательности
Е) систематичности и последовательности

7. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:
A) научности
B) доступности
C) системности и последовательности
Д) наглядности
E) сознательности и активности учащихся

8. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:
A) характеру познавательной деятельности учащихся
B) дидактическим целям
C) источнику знания
Д) логическому пути познания
E) месту в структуре деятельности

9. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:
A) рассказ
B) объяснение
C) лекция
Д) беседа
E) дискуссия

10. Наглядными методами обучения являются:
A) графические работы, лабораторные работы, упражнение
B) работа с книгой
C) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
Д) составление таблиц, графиков, диаграмм
E) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

11. Целью урока изучения нового материала является:
A) формирование умений и навыков
B) овладение учащимися новых материалов
C) систематизация и обобщение новых знаний
Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
E) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

12. К формам организации процесса обучения не относятся:
A) факультативные занятия
B) урок
C) лабораторный практикум
Д) наблюдение
E) домашняя работа

13. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:
A) накопления оценок
B) текущего контроля
C) периодического контроля
Д) индивидуализации обучения
E) корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом

14. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:
А) индуктивные и дедуктивные
В) словесные, наглядные, практические
С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
Д) метод контроля
Е) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

15.Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:
А) усвоением учебного материала
В) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания
С) отсутствием непосредственного руководства учителя
Д) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания
Е) совершенствованием учебных умений и навыков

16.Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:
А) учебная книга
В) учебная программа
С) учебный план
Д) учебное пособие
Е) типовая программа

17.Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:
А) упражнение
В) дискуссия
С) устный опрос
Д) лабораторная работа
Е) практическая работа

18.Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:
А) уроки скучны и надо их разнообразить В) уроки дают лишь часть знаний
С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему
Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

19.Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:
А) учебном плане
В) плане – конспекте С) тематическом плане
Д) плане самообразования
Е) календарном плане

20. План – это:
А) основные задачи школы и формы работы
В) анализ учебно-воспитательной работы
С) виды деятельности и формы работы
Д) анализ учебно-воспитательной работы и виды деятельности
Е) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

21. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:
А) педагогический совет школы
В) производственное совещание
С) методсовет
Д) предметное объединение
Е) заседание

22. Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:
А) концепция
В) Госстандарт
С) типовой план
Д) устав
Е) нормативный документ

23. Аттестация учителей проводится с целью:
А) выявления реального уровня их профессионального мастерства
В) диагностики педагогической деятельности
С) самообразовательной работы учителей
Д) методической подготовки учителей
Е) совершенствования теоретической подготовки учителя

24. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации её работы называется:
А) диалектикой
В) школоведени
С) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя
Д) теория обучения
Е) дидактикой

25. Составление плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год начинается с
А) формулировки задач учебно-воспитательной работы
В) планирования основных мероприятий
С) анализа работы школы за истекший год
Д) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
Е) определения основных направлений воспитательной работы

26. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:
А) авторитарное руководство
В) коммунарская методика
С) самоуправление
Д)педагогика сотрудничества
Е) либеральное руководство

27. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это;
А) учебно-познавательная деятельность

B) игровая деятельность
C) общественно-полезная деятельность
Д) трудовая деятельность
E) умственная деятельность

28.Активным саморазвивающимся субъектом учебного процесса является
A) администрация
B) родители
C) ученик
Д)учитель
E) классные руководители

29. Развитие педагогики как науки определило:
A) повышение роли воспитания в общественной жизни;
B) биологический закон сохранения человеческого рода;
C) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
D) заботу родителей о счастье детей;
E) прогресс технического развития.

30. Основные категории педагогики:
A) формы обучения, средства обучения
B) урок, обучение, развитие
C) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
Д) воспитание, образование, обучение
E) самообразование, самовоспитание

31. Задачи общей педагогики:
A) исследование проблем миграции народа
B)обучение и воспитание подрастающего поколения
C) исследование закономерностей процесса познания
Д) изучение истории развития педагогической теории
E) анализ опыта зарубежной педагогики

32. Методология педагогической науки – это учение о:
A) воспитании и обучении
B) субъекте педагогического процесса
C) социализации личности
Д) целях образования и воспитания
E) принципах построения научных исследований

33. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:
A) теория обучения
B) теория воспитания
C) общие основы педагогики
Д) школоведение
E) дефектология

34. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:
A) дефектология
B) сурдопедагогика

С) тифлопедагогика
Д) логопедия
Е) олигофренопедагогика

35. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:
А) тифлопедагогика
В) дефектология
С) олигофренопедагогика
Д) логопедия
Е) сурдопедагогика

36. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:
А) логопедия
В)тифлопедагогика
С) олигофренопедагогика
Д) сурдопедагогика
Е) дефектология

37. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:
А) **олигофренопедагогика**
В) тифлопедагогика
С) сурдопедагогика
Д) дефектология
Е) логопедия

38. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:
А) дефектология
В) олигофренопедагогика
С) тифлопедагогика
Д) сурдопедагогика
Е) логопедия

39. Воспитание – это:
А) передача знаний, умений, навыков
В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
С) привитие соответствующих норм и правил поведения
Д) развитие творческих сил и способностей человека
Е) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

40. Образование – это:
А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
С) процесс и результат обучения и воспитания
Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
Е) результат профессиональной подготовки личности

41. Обучение – это:

А) деятельность человека с определенной целью
В)совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
Д) формирование личностных качеств
Е) процесс управления под руководством учителя

42. Самообразование – это:
А) саморазвитие личностных качеств
В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
С) учебный процесс под руководством педагога
Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

43. Личность – это совокупность:
А) индивидуальных и социальных
В) моральных, профессиональных качеств
С) нравственных, морфологических качеств
Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
Е) личностных и индивидуальных качеств

44. Развитие личности – это:
А) процесс перехода из одного состояния в другое
В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
С) процесс количественных изменений в организме
Д) умственное и физическое совершенствование
Е) психическое развитие

45. Наблюдение:
А) познание окружающего мира в естественных условиях
В) сбор информации
С) организованное исследование
Д) корректировка полученного материала в сознании
Е) чувственное восприятие вещей

46. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это:
А) тестирование
В) наблюдение
С) экспертиза
Д) эксперимент
Е) обобщение опыта

47. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:
А) обновлением содержания образования
В) развитием технических средств обучения
С) возникновением человеческого общества
Д) развитием педагогической науки
Е) развитием научно-технического прогресса

48. Анкетирование как метод исследования дает возможность:
А) сбора дополнительной информации

B) сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы
C) исследование эффективных методов обучения
Д) исследование эффективных методов воспитания
E) определить индивидуальные способности учащихся

49. Развитие – это:
A) обеспечение жизнедеятельности
B) количественные изменения в организме человека
C) стихийный процесс развития волевых качеств
Д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
E) совершенствование психической системы

50. Субъективные факторы воспитания:
A) средства массовой информации
B) природные факторы
C) наследственность
Д) уровень развития науки и техники
E) взаимоотношения в семье

51. Естественный эксперимент характеризуется условиями:
A) искусственными
B) естественными
C) социальными
Д) семейными
E) природными

52. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:
A) семейный
B) естественный
C) природный
Д) специально-организованный
E) социальный

53. Автор книги "Педагогическая поэма":
A) Н.К.Крупская
B) Ш. Амонашвили
C) К.Д.Ушинский
Д) В.А.Сухомлинский
E) А.С.Макаренко

54. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:
A) умственным и физическим трудом
B) умением использовать необходимый учебный материал
C) последовательностью изучаемого материала
Д) усвоением учебного материала при активном участии учащихся
E) логической связью учебного материала

55. Принцип доступности обучения - это:
A) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
B) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
C) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся

Д) учет связи процесса обучения с жизнью
Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

56. Принцип научности обучения - это:
А) обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение
В) использование в процессе обучения научных фактов
С) гуманитаризация процесса обучения
Д) использование достижений науки
Е) использование в процессе обучения научной литературы

57. Функции процесса обучения:
А) образовательная, развивающая и воспитательная
В) образовательная, обучающая и воспитывающая
С) развивающая, мотивационная и образовательная
Д) конструктивная, мотивационная и воспитательная
Е) корректирующая, конструктивная и обучающая

58. В переводе с греческого педагогика означает
А)повторение
В) воспроизведение
С) управление
Д) закрепление
Е) детовождение

59. Педагогический такт:
А) внешнее проявление внутреннего мира человека
В) взаимодействие взрослых и детей
С) мера воспитательного воздействия
Д) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
Е) активная форма взаимодействия со средой

60. Новая модель высшего образования
А) средняя школа, колледж, вуз
В) бакалавриат, магистратура, докторантура
С) вуз, аспирантура, докторантура
Д) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее
Е) колледж, институт, университет

61.Педагогика-это наука о
А) подготовке учителя к работе в школе
В) способах научного познания
С) психологических особенностях личности
Д) физиологических закономерностях развития личности
Е) воспитании человека в современном обществе

62. Педагогика тесно связана с:
А) физической культурой, рисованием, трудом
В) филологией, физикой, социологией
С) математикой, географией, психологией
Д) философией, психологией, физиологией
Е) философией, астрономией, медициной

63. Целостно-педагогический процесс это:
А) взаимодействие школы, семьи и общественности
В) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
С) единство воспитания и обучения
Д) обучение и воспитание
Е) совместная система всех институтов воспитания

64. Основные элементы целостного педагогического процесса:
А) структура, направление, содержание
В) цель, ход урока, наглядность
С) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
Д) учебный предмет, ученик, учитель
Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

65. Дефектология:
А) воспитание детей с нарушением слуха
В) воспитание детей с нарушением органов зрения
С) воспитание детей с нарушением развития речи
Д) отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии
Е) раздел педагогики, изучающий воспитание детей с девиантным поведением

66. Автор труда "Великая дидактика"
А) В.А.Сухомлинский
В) К.Д.Ушинский
С) А.С.Макаренко
Д) Я.А.Коменский
Е) М.Жумабаев

67. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:
А) воспитанием
В) макрофактором
С) микрофактором
Д) мегафактором
Е) мезофактором

68. Процесс – это:
А) результат
В) система
С) движение
Д) цель
Е) сфера

69. Субъективные факторы воспитания
А) особенности проявления наследственности
В) уровень развития науки и техники
С) влияние семейных отношений
Д) влияние климата и природных факторов
Е) влияние средств массовой информации

70. Игра является ведущим видом деятельности:
А) подросткового периода

B) младенчества
C) юношества
Д) детства
E) отрочества

71.Особенности акселерации:
A) биологическое развитие
B) развитие организма, роста ребенка
C) биологическое развитие, социальное положение
Д) развитие процессов воспитания
E) ускорение роста и физического развития детей

72. Объектом педагогики является
A) психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) педагогический процесс
Д) учение о принципах построения теории
E) междисциплинарные связи человекознания

73. Воспитание – это
A) общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) передача социального опыта
Д) учебная деятельность школьников
E) подготовка человека к профессии

74. Стили педагогического общения:
A) гуманистический, взаимопониманий, гласности
B) демократический, гуманистический, гласности
C) авторитарный, демократический, либеральный
Д) авторитарный, уважительный
E) сотрудничества, гласности, авторитарный

75. "Команда", "указание", "выговор" свойственны следующему стилю педагогического общения:
A) авторитарный
B) демократический
C) либеральный
Д) сотрудничество
E) взаимопонимание

76."Просьба", "консультация", "соглашение" свойственны следующему стилю педагогического общения:
A) авторитарный
B) демократический
C) либеральный
Д) оппозиционный
E) нейтральный

77. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:
A) оппозиционный
B) демократический

С) авторитарный
Д) либеральный
Е) сотрудничество

78.Эффективный стиль управления педагогическим процессом:
А) либеральный
В) демократический
С) авторитарный
Д) оппозиционный
Е) нейтральный

79. Цель воспитания - это
А) форма обучения учащихся
В) конечный результат формирования личности
С) уровень цивилизации общества
Д) показатель успеваемости учащихся
Е) подготовка к выбору профессии

80.Основные требования к педагогу:
А) педагогическое мастерство и педагогический такт
В) сила воли, педагогическая техника
С) идейность, терпеливость
Д) устойчивость, наблюдательность
Е) терпеливость, внимательность

81.Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:
А) взаимоотношение
В) действие
С) уровень развития общества
Д) воспитание
Е) наследственность

82.Знание учителем психологии ребенка дает возможность:
А) развивать наблюдательность
В) определять интеллект, возможности личности ребенка
С) планировать деятельность ребенка
Д) овладеть умениями
Е) развивать способности и интерес к учению

83.Взаимосвязь между отдельными предметами – это:
А) взаимосвязь между наукой и предметами
В) взаимосвязь между родственными предметами
С) взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов
Д) взаимосвязь отдельных предметов
Е) межпредметная связь

84.Предметы эстетического цикла:
А) адыгейский, русский и иностранные языки
В) обществоведение, человековедение
С) языки и литература
Д) музыка, ИЗО, труд, физическая культура
Е) экономика, география, история

85.Поощрение и наказание – метод,:
А) стимулирующий
В) словесный
С) поисковый
Д) наглядный
Е) практический

86. Реферат – это:
А) получение информации о характере познавательной деятельности
В) завершенное научное исследование
С) краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника
Д) совет, даваемый специалистом
Е) краткое, письменное изложение статьи

87.Поощрение – это метод:
А) стимулирования поведения
В) стимулирования ребенка
С) общественного требования к ребенку
Д) организации коллективной деятельности ребенка
Е) коллективного требования к ребенку

88. Движущие силы процесса воспитания
А) познавательные интересы личности
В) противоречия, возникающие в развитиии личности
С) процесс накопления количественных изменений
Д) сложившиеся формы взаимоотношений
Е) требования родителей, предъявляемые к детям

89. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
А) демонстрационные
В) наглядные
С) практические
Д) иллюстрационные
Е) словесные

90. Важным признаком результативности процесса воспитания является
А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
Д) формирование умений и навыков общения
Е) совершенствование знаний в практической деятельности

91. Передовой опыт – это опыт:
А) обеспечивающий эффективность обучения и воспитания
В) который достигает высоких результатов
С) обобщающий работу учителей и учащихся
Д) определенных учителей и воспитателей
Е) конкретных учителей, обеспечивающий высокую эффективность в области обучения и воспитания

92.Особенности педагогического труда:
А) познавательный кругозор
В) духовное богатство
С) постоянное взаимоотношение с детьми
Д) творческий поиск
Е) планирование учебно-воспитательной работы

93.Раздел воспитательного процесса в курсе педагогики:
А) дидактика
В) школоведение
С) теория воспитания
Д) история педагогики
Е) школьная гигиена

94.Педагогика сотрудничества – это:
А) научная теория Я.А.Коменского
В) направление теории и практики советской педагогики
С) виды коллективной работы ученика
Д) объект деятельности учителя
Е) управление педагогическим процессом

95.Понятие «личность»:
А) отличие одного человека от другого
В) человек, который владеет мышлением и способностями
С) совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека
Д) человек как «индивид»
Е) развитие индивида

96.Закономерности обучения – это:
А) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
В) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
С) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
Д) объективные связи между педагогическими явлениями
Е) связи между объективными и субъективными факторами развития человека

97.Преподавание – это:
А) передача учащимся знаний, умений, навыков
В) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
С) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
Д) реализация принципа связи теории и практики
Е) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

98.Способности – это:
А) отдельные знания, умения, навыки
В) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
С) качества, передаваемые по наследству
Д) степень одаренности
Е) выдающиеся достижения в деятельности

99.Программированное обучение:

A) с использованием программированных, электронных учебников
B) по обучаемым программам
C) оптимизация учебного процесса
Д) с использованием обучаемых машин
E) по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога

100.Основные элементы гражданственности:
A) нравственная и правовая культура
B) этическая и эстетическая культура
C) педагогическая культура
Д) политическая культура
E) аксиологическая культура

Ответы тестовых заданий для проведения текущего контроля знаний ординаторов по дисциплине «Педагогика»

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	Е	В	Д	Е	С	Д
16.	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**	**21.**	**22.**	**23.**	**24.**	**25.**	**26.**	**27.**	**28.**	**29.**	**30.**
В	А	Д	А	Е	А	Д	А	Е	С	Д	А	Д	А	Д
31.	**32.**	**33.**	**34.**	**35.**	**36.**	**37.**	**38.**	**39.**	**40.**	**41.**	**42.**	**43.**	**44.**	**45.**
В	Е	С	А	Е	В	А	Е	Е	С	В	Д	Д	В	А
46.	**47.**	**48.**	**49.**	**50.**	**51.**	**52.**	**53.**	**54.**	**55.**	**56.**	**57.**	**58.**	**59.**	**60.**
Д	С	В	Д	А	В	Д	Е	Д	В	А	А	Е	Д	В
61.	**62.**	**63.**	**64.**	**65.**	**66.**	**67.**	**68.**	**69.**	**70.**	**71.**	**72.**	**73.**	**74.**	**75.**
Е	Д	В	С	Д	А	Е	С	С	Д	Е	С	С	С	А
76.	**77.**	**78.**	**79.**	**80.**	**81.**	**82.**	**83.**	**84.**	**85.**	**86.**	**87.**	**88.**	**89.**	**90.**
В	Д	В	В	А	Е	В	Е	Д	А	С	А	В	Е	С
91.	**92.**	**93.**	**94.**	**95.**	**96.**	**97.**	**98.**	**99.**	**100.**	**101.**	**102.**	**103.**	**104.**	**105.**
Е	С	С	В	С	В	С	В	Е	А					
106.	**107.**	**108.**	**109.**	**110.**	**111.**	**112.**	**113.**	**114.**	**115.**	**116.**	**117.**	**118.**	**119.**	**120.**

Тестовые задания для проведения контроля остаточных знаний ординаторов по дисциплине «Педагогика»

Выберите один вариант ответа

1.Педагогика-это наука о
А) подготовке учителя к работе в школе
В) способах научного познания
С) психологических особенностях личности
Д) физиологических закономерностях развития личности
Е) воспитании человека в современном обществе

2.В переводе с греческого педагогика означает
А)повторение
В) воспроизведение
С) управление
Д) закрепление
Е) детовождение

3.Развитие педагогики как науки определяет
А)необходимость передачи социального опыта
В) управление работой педагогов-практиков
С) уровень научно-технического прогресса
Д) наследие предшествующих цивилизаций
Е) повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки
А) изучение способностей учащихся
В) контроль и оценка знаний учащихся
С) сотрудничество учителя с родителями
Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
Е) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает
А) межнаучные коммуникации философии и психологии
В) принципы обучения и воспитания
С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
D) результаты социологических исследований
Е) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является
А) психологические особенности личности
В) методы педагогического исследования
С) педагогический процесс
Д) учение о принципах построения теории
Е) междисциплинарные связи человекознания

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи
А) изучение проблем миграции населения
В) анализ зарубежного педагогического опыта
С) исследование закономерностей восприятия
Д) освещение истории развития педагогических теории

Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование – это
А) средство воспитания личности в коллективе
В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
С) активизация познавательной деятельности учащихся
Д) прием обучения использованный учителем
Е) метод массового сбора материала при помощи опросников

9. Методы педагогического исследования это
А) способы усвоения новых знаний
В) способы закрепления изученного материала
С) способы решения проблемных задач
Д) способы формирования личностных качеств
Е) способы познания объективной реальности

10. Необходимость передачи социального опыта возникла
А) одновременно с появлением общества
В) с появлением технических средств обучения
С) в ходе разработки содержания образования
Д) с развитием педагогики как науки
Е) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это
А) общение людей в неформальных объединениях
В) воздействие среды на личность
С) передача социального опыта
Д) учебная деятельность школьников
Е) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
А) опора на положительное
В) проблемность обучения
С) личностный подход
Д) сознательность воспитанников
Е) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
А) потребности общества в человеческих ресурсах
В) идеалы родителей в отношении детей
С) возможности учебно-воспитательных заведений
Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
Е) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
А) меркантильность педагога
В) уважение к личности ребенка
С) целенаправленность деятельности субъектов
Д) двусторонний характер педагогического процесса
Е) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

A) метод обучения
B) норма оценки объекта
C) план работы учителя
Д) способ изучения личности
E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это
A) форма обучения учащихся
B) конечный результат формирования личности
C) уровень цивилизации общества
Д) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания
A) особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) влияние семейных отношений
Д) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это
A) подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
Д) приспособление к условиям жизни
E) количественные и качественные изменения в организме человека

19. Факторы развития личности
A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
Д) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания
A) познавательные интересы личности
B) противоречия, возникающие в развитиии личности
C) процесс накопления количественных изменений
Д) сложившиеся формы взаимоотношений
E) требования родителей, предъявляемые к детям

21.Качества, передающиеся от родителей к детям:
A) способы мышления
B) черты характера, способности
C) способность к определенному типу деятельности
Д) социальный опыт
E) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

22.Понятие личность характеризует
A) интерес в процессе обучения
B) индивидуальные особенности человека
C) природные задатки и способности

Д) материальное положение человека
Е) общественную сущность человека

23.Позиция педагога – это
А) научно-теоретическая подготовка
В) система отношений к педагогической деятельности
С) готовность к педагогической деятельности
Д) умение планировать процесс обучения
Е) ориентация в различных отраслях науки

24.Требование к личности педагога
А) профессиональная компетентность
В) хороший семьянин
С) конформизм
Д) интересный собеседник
Е) равнодушие

25.Объект деятельности педагога – это
А) учебная задача
В) педагогический процесс
С) родители учащихся
Д) формы обучения
Е) методы обучения

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
А) знания, умения и навыки
В) успеваемость
С) поведение школьника
Д) индивидуальные особенности школьника
Е) приспособление к условиям

27. Главной движущей силой воспитания является
А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
В) противоречие общественного развития
С) противоречие между умственным и физическим трудом
Д) противоречие индивидуального морального сознания
Е) расхождение ценностных ориентаций

28. Важным признаком результативности процесса воспитания является
А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
Д) формирование умений и навыков общения
Е) совершенствование знаний в практической деятельности

29. Требование личностного подхода
А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
С) отказ от централизованного школьного воспитания
Д) полная свобода действий воспитанников
Е) координация усилий школы, семьи и общественности

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
Е) координации средств массовой коммуникации со школой

31. Закономерность воспитания –это
А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

32. Принцип гуманизации характеризует
А) вседозволенность
В) уважение права человека быть самим собой
С) развитие познавательных сил учащихся
Д) воспитание трудолюбия
Е) воспитание аккуратности, бережливости

33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
В) слаженность действий воспитателей и родителей
С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
Д) усвоение содержания образования
Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

34. Нравственное воспитание-это
А) опыт поведения школьников
В) формирование эстетического вкуса
С) научное мировоззрение личности
Д) знание гуманитарных дисциплин
Е) усвоение общечеловеческих ценностей

35. Стержнем гражданского воспитания является
А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
В) целенаправленная деятельность школьников
С) политехническое образование
Д) энциклопедичность знаний
Е) патриотизм

36. Цель экологического воспитания – это
А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
В) формирование экологической культуры
С) формирование всесторонне развитой личности
Д) формирование здорового образа жизни
Е) освоение различных видов деятельности

37. Цель физического воспитания – это

A) формирование мировоззрения
B) формирование физической культуры
C) формирование сознательной дисциплины
Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
E) формирование эстетической культуры

38. Цель эстетического воспитания – это
A) воспитание рационально мыслящего человека
B) формирование свободной личности
C) духовное самосовершенствование
Д) формирование духовных потребностей
E) формирование эстетической культуры

39. Школа формирует у учащихся мировоззрение
A) житейское
B) научное
C) религиозное
Д) обыденное
E) художественное

40. Эффективность правового воспитания зависит от степени
A) наказания за нарушение законов
B) сформированности правовых знаний
C) контроля общества за соблюдением законов
Д) потребности соблюдения законов
E) сформированности правового сознания,строгости

41. Методы воспитания – это
A) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
B) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
C) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
Д) внешнее выражение процесса воспитания
E) варианты организации конкретного воспитательного процесса

42. Наказание – это
A) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
B) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
C) просьбы, стимулирование, добрые дела
Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
E) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это
A) формирующая деятельность
B) воспитательная деятельность
C) обучающая деятельность
Д) игровая деятельность
E) общественная деятельность

44. Поощрение – это
A) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

45. Формы воспитания
А) объем воспитательной работы
В) варианты организации конкретного воспитательного акта
С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
Д) урок –панорама усвоения новых знаний
Е) ожидаемые результаты воспитания

46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу
А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

47.Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
В) формировании потребностей в самосовершенствовании
С) эффективности индивидуальной работы
Д) понимании внутреннего мира ребенка
Е) учете возрастных особенностей детей

48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому
А) выдвижение совместных проектов
В) высокий такт в разговоре с родителями
С) беседу в присутствии учащегося
Д) жалобу на ученика
Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:
А) родительский авторитет
В) фольклор, слово
С) национальные традиции, обычаи
Д) материальное вознаграждение
Е) духовный климат семьи

50. Развивающая функция воспитательной работы:
А) изучение воспитательных возможностей учащихся
В) развитие индивидуальных способностей
С) формирование и основ мировоззрения и поведения
Д) управление деятельностью учащихся
Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

51. Перевоспитание- это

A) воспитание чувства национального достоинства
B) специально организованная познавательная деятельность
C) адаптация человека к различным ценностям
Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
E) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

52. Самовоспитание - это
A) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
B) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
C) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
E) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

53. Самообразование – это
A) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
B) приемы активизации мыслительной деятельности
C) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
Д) специально организованная оздоровительная деятельность
E) процесс внушения, адресованный к самому себе

54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
A) самосознанием
B) самоанализом
C) жизненной позицией
Д) саморегуляцией
E) самоконтролем

55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит
A) в младенческом возрасте
B) в подростковом возрасте
C) в зрелом возрасте
Д) в пожилом возрасте
E) в юношеском возрасте

56. Основными приемами самовоспитания являются
A) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
B) самоприказ, критика, замечания
C) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
E) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

57. Главная функция семьи
A) социализация
B) воспитание
C) физическая развитие ребенка

Д) развитие интеллектуальной инициативы
Е) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является
А) снижение уровня жизни
В) все ответы правильные
С) упадок морали
Д) обострение конфликта поколения
Е) общественный регресс

59. Основная задача родительских объединений
А) материальная поддержка школ
В) организованные воспитательные воздействия на школьников
С) организация и осуществление педагогического всеобуча
Д) стимулирование интереса учащихся
Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда

60.Воспитательное влияние семьи в современный период
А) невозможно оценить достоверно
В) осталось неизменным
С) повысилось
Д) снизилось
Е) негативное

61. Не передаются от родителей к детям качества
А) способы мышления
В) черты характера
С) тип нервной системы и темперамент
Д) цвет кожи, глаз
Е) социальный опыт

62.Система воспитания детей в семье характеризуется
А) моральными и материальными поощрениями
В) организацией совместного труда
С) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
Д) передачей опыта родителей
Е) постоянными и временными домашними поручениями

63.Семья – это
А) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
В) брак двух людей
С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей
Е) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой

64.Кризис современной семьи характеризуется
А) преобладанием гражданских браков
В) сужением кругозора родителей
С) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям

Д) свободой заключения и расторжения брака
Е) резким падением авторитета и роста конфликтности с ними

65.Основными направлениями семейного воспитания являются
А) политическое, половое, воспитание культуры поведения
В) экономическое, экологическое, профессиональное
С) физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное
Д) общественное, умственное воспитание в труде
Е) воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности

66.Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это
А) содержание образования
В) система образования
С) концепция образования
Д) сущность образования
Е) образовательное пространство

67.Создателем классно-урочной системы обучения является
А) Платон
В) К.Д.Ушинский
С) Я.А.Коменский
Д) Сократ
Е) В.А.Сухомлинский

68. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это
А) преподавание
В) образование
С) обучение
Д) воспитание
Е) научное познание

69. Дидактика – это
А) раздел педагогики, изучающий воспитание
В) теория формирования личности
С) наука о закономерностях развития личности
Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
Е) теория социализации личности

70. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
А) школоведение
В) диалектика
С) дианетика
Д) теория воспитания
Е) дидактика

71. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это
А) понимание
В) восприятие
С) осмысление

Д) усвоение
Е) преподавание

72. Ведущей формой организации обучения в школе является
А) консультация
В) учебная дискуссия
С) урок
Д) учебный диалог
Е) факультативное занятие

73. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
А) сколько учить
В) кого учить
С) зачем учить
Д) как учить
Е) чему учить

74. Категорией дидактики является
А) цель воспитания
В) нравственное развитие
С) процесс обучения
Д) социализация личности
Е) воспитание

75. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
А) демонстрационные
В) наглядные
С) практические
Д) иллюстрационные
Е) словесные

76. Сознательность и активность в обучении – это
А) метод обучения
В) дидактический принцип
С) метод исследования
Д) прием обучения
Е) закономерность обучения

77. С позиций педагогики обучать – значит
А) контролировать правильность усвоения предмета
В) доходчиво излагать учебный материал
С) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
Д) заставлять учиться
Е) добиваться накопления научных знаний

78. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения
А) связи теории с практикой
В) наглядности
С) научности
Д) доступности
Е) прочности

79. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется
А) умениями
В) обученностью
С) знаниями
Д) образованностью
Е) воспитанностью

80. Средством обучения называется
А) часть приема обучения
В) составные части метода обучения
С) техническое оборудование
Д)то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
Е) способ усвоения знаний, умений и навыков

81. Путь достижения цели и задачи обучения – это
А) его форма
В) его метод
С) самовоспитание
Д) учение
Е) его средство

82. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
А) чему учить
В) где учить
С) зачем учить
Д) когда учить
Е) как учить

83. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
А) образования и воспитания
В) ученика и класса
С) семьи и школы
Д) самообразования и учения
Е) преподавания и учения

84. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это
А) закон
В) метод
С) закономерность
Д) принцип
Е) факт

85. Основные компоненты образования
А) умение, задатки, склонности
В) знания, способности, мышление
С) знания, умения, навыки
Д) навыки, умения, сознание
Е) мышление, психика, память

86. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

A) воспитанность
B) обучаемость
C) образованность
Д) одаренность
E) способность

87. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является
A) число учебников
B) отсутствие отрицательных отметок
C) количество отметок по предмету
Д)овладение учебно-познавательными умениями
E) количество друзей

88. Движущей силой учебного процесса является
A) дидактические способности учителя
B) волевые качества учителя
C) противоречие между учебными и наличным уровнем знаний учащихся
Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
E) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

89. Сущность проблемного обучения состоит в
A) изучении познавательных возможностей учащихся
B) управлении познавательной деятельностью учащихся
C) постановке перед учащимися учебной проблемы
Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
E) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

90. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
A) учебная деятельность школьника по заданию учителя
B) внеклассная учебная работа
C) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
Д) индивидуальная учебная деятельность
E) выполнение индивидуальных заданий учителя

91. Суть программированного обучения состоит в
A) автоматизации обучения
B) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
C) изучении материала ''малыми дозами''
Д) самостоятельной работе по программированному учебнику
E) использовании учебных программ

92. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
A) рабочая программа
B) учебная программа
C) типовая программа
Д)учебный план
E) календарный план

93. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это
A) автореферат
B) дидактический материал

C) монография
Д) методическое пособие
Е) учебник

94. Дидактика – это
А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
С) наука о закономерностях развития личности
Д) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
Е) наука о подрастающем поколении

95. Принципом обучения является
А) отзывчивость
В) комфортность
С) наглядность
Д) своевременность
Е) эмоциональность

96. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу
А) доступности
В) последовательности и систематичности
С) научности
Д) связи теории с практикой
Е) наглядности

97. Процесс обучения – это
А) овладение культурой физического труда
В) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
С) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
Д) формирование основ мировоззрения и поведения
Е) развитие творческих сил и способностей

98. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это
А) исследовательский метод обучения
В) метод проблемного обучения
С) метод контроля
Д) иллюстративный метод
Е) учебная беседа

99. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это
А) учение
В) воспитание
С) обучение
Д) образование
Е) самообразование

100. Движущей силой процесса обучения являются
А) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
В) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
С) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся

Д) противоречия процесса обучения
Е) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы –знаний, умений и навыков

Ответы на тестовые задания для проведения контроля остаточных знаний ординаторов по дисциплине «Педагогика»

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Е	Е	А	Д	С	С	Е	Е	Е	А	С	В	А	А	В
16.	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**	**21.**	**22.**	**23.**	**24.**	**25.**	**26.**	**27.**	**28.**	**29.**	**30.**
В	С	Е	А	В	Е	Е	В	А	В	С	А	С	А	С
31.	**32.**	**33.**	**34.**	**35.**	**36.**	**37.**	**38.**	**39.**	**40.**	**41.**	**42.**	**43.**	**44.**	**45.**
В	В	Е	Е	Е	В	В	Е	В	Е	В	А	А	Д	В
46.	**47.**	**48.**	**49.**	**50.**	**51.**	**52.**	**53.**	**54.**	**55.**	**56.**	**57.**	**58.**	**59.**	**60.**
В	А	Д	А	В	Е	Е	А	С	В	С	В	В	С	Д
61.	**62.**	**63.**	**64.**	**65.**	**66.**	**67.**	**68.**	**69.**	**70.**	**71.**	**72.**	**73.**	**74.**	**75.**
Е	С	С	С	С	В	С	В	Д	Е	Е	С	Е	С	Е
76.	**77.**	**78.**	**79.**	**80.**	**81.**	**82.**	**83.**	**84.**	**85.**	**86.**	**87.**	**88.**	**89.**	**90.**
В	С	Д	В	Д	В	Е	Е	Д	С	В	Д	С	В	А
91.	**92.**	**93.**	**94.**	**95.**	**96.**	**97.**	**98.**	**99.**	**100.**	**101.**	**102.**	**103.**	**104.**	**105.**
В	Д	Е	А	С	В	В	Е	С	Д					