Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 13:38:12
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия сельского и лесного хозяйства

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«___» _____ 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

измерения уровня освоения студентами

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Майкоп -2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	осуществлять речевой контроль
У 2	работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
У 3	применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике
У 4	конструировать тексты разных типов и стилей
У 5	создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме
У 6	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов
Знания	
З 1	общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
З 2	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 3	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
З 4	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 5	правила правописания.
Общие компетенции	

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	осуществлять речевой контроль
У 2	работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
У 3	применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике

У 4	конструировать тексты разных типов и стилей
У 5	создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме
У 6	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов
Знания	
З 1	общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
З 2	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 3	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
З 4	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 5	правила правописания.
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	осуществлять речевой контроль	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Устный опрос, тестирование
У 2	работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	умение извлекать необходимую информацию из различных источников	Устный опрос, тестирование
У 3	применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике	применение навыков сотрудничества со сверстниками, проектной и других видах деятельности;	Проектная деятельность, словарный, цифровой диктант
У 4	конструировать тексты разных типов и стилей	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Составление текстов разных стилей
У 5	создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме	сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос, составление текстов разных стилей
У 6	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Устный опрос, составление текстов разных стилей
Знания			
З 1	общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;	соблюдение устных и письменных норм современного русского языка	Устный опрос, составление текстов разных стилей
З 2	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-	Устный опрос, тестирование, проектная

		культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.	деятельность
З 3	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;	умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;	Составление текстов для различных речевых ситуаций
З 4	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устный опрос, тестирование
З 5	правила правописания	сформированность навыков анализа языковых явлений	Словарный диктант, контрольное списывание
Общие компетенции			
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		Составление текстов для различных речевых ситуаций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		Составление текстов для различных речевых ситуаций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		Устный опрос, составление текстов для различных речевых ситуаций, диктант
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Составление текстов для различных речевых ситуаций
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения, владение нормами русского речевого этикета, культуры	Устный опрос, составление текстов для различных речевых ситуаций, диктант

		межнационального общения.	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины	Устный опрос, тестирование
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Устный опрос, тестирование

Элемент учебной дисциплины	Наименование оценочного средства			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	*Устный опрос*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 09*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 09*
Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	*Составление текстов разных функциональных типов*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5, ОК 6*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5, ОК 6*
Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	*устный и письменный опрос*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	*устный и письменный опрос*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	*Практическая работа*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Фонетические единицы языка. Звук и фонема	*Устный опрос и письменный, выполнение упражнений*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Правописание приставок на З и С. Диктант.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание И/Ы после приставок.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Выполнение фонетического и графического анализа слов.	*Практическая работа*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексическое и грамматическое	*Устный и письменный*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5,*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6*

значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	*опрос*	*ОК 6*		
Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	*Практическая работа*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6*
Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	*Тестовые задания, выполнение упражнений*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 05*
Правописание гласных в корне	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание ПРЕ- и ПРИ-	*Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	*Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	*Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	*Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	*Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексико-грамматические	*Устный опрос, выполнение*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*

разряды числительных и местоимений. Правописание их	*упражнений, тестовые задания*			
Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
–Н-, -НН- в причастиях.	*Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание предлогов, союзов и частиц.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	*Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	*Итоговый орфографический диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	*Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*

Анализ синтаксических единиц.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Синтаксический разбор предложений.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Знаки препинания в сложных предложениях.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Повторение пройденного материала	*Итоговый контрольный диктант.*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты.

		Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

Задание 2.Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..
2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.

1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

1) Досто..нство
2) Студенч..ство
3) Множ..ство
4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?

1) Учёт….
2) Свар….
3) Рассказ…
4) Бетон…..
5) Проход….
6)Бан…

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?

1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

1) Кумач..вый
2) Груш…вый
3) Плюш..вый
4) Камыш…вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?

1) Парч…вый
2) Плащ…вый
3) Грош..вый
4)Плюш…вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени… недели	в продолжени… сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени… романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний

(На) верх подняться (на) верх дома
Преступление (на) лицо надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу (на) удачу понадеяться
(С) начала года (с) начала умойся
(На) утро выпал снег не откладывай решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.
Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .
Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.
Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).
Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.
Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .
Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3
6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.

9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (З3-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(З4-5, У2,3,5).

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36.Сложносочинённые предложения.
37. Сложноподчинённые предложения.
38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для **контроля остаточных знаний**

Вариант 1

1. **В каком слове верно выделен ударный гласный звук?**

а) д**О**говор
б) звон**И**т
в) п**О**няла
г) алф**А**вит

2. **В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

3. **В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?**

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.

б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

5. В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8. Укажите слово с непроизносимой гласной.

а) опас…ная дорога; в) я…ственно слышу;
б) искус…ный мастер; г) ужас…ный вид.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;
г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;
г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;

б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) горячий парень;
б) ветер воет;
в) пришел день отъезда;
г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. **Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. **Подберите антонимы к словам**

а) вежливый;
б) говорить;
в) опасная;
г) друг.

3. **Укажите значение фразеологизмов.**

а) рог изобилия;
б) делать из мухи слона;
в) бить баклуши;
г) дать стрекоча.

4. **Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

1) грубый – ласковый
2) экономный – экономичный
3) скульптор – ваятель

а) антонимы
б) синонимы
в) паронимы

5. **Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.**

Вариант 2

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

а) мал**А**;
б) к**У**хонный;
в) дос**У**ха;
г) окл**Е**ить.

2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;
г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8.Укажите слово с непроизносимой согласной.

а) небес…ный свод; в) вкус…ное пирожное;
б) много я…ств; г) лес…ница.

9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;
в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;
б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…ситься, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;
г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;

г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

а) вежливый;
б) известие;
в) восторгаться;
г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

а) ломать голову;
б) взять реванш;
в) держать слово;
г) кануть в Лету.

4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) каменный - каменистый
2) черный – белый
3) страна - государство

а) антонимы
б) синонимы
в) паронимы

5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) проспА**А**ла
б) звон**И**т
в) некрол**О**г
г) ум**Е**рший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

а) раскрепоститься, помог, отклеился;
б) композитор, вдруг, кисель;
в) округлив, архипелаг, кипяченый;
г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?
а) скоропостижный отъезд;
б) болотистая местность;
в) играть роль;
г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?
а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;
в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;
г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?
а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.
а) сделать комплимент;
б) речевой этикет;
в) соответствует возрасту;
г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?
а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;
в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе…ветренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?
а) д…статочно, п…дарить, з…писать, в…плотить;
б) н…ливать, з…лизать, н…сыпать, н…дписать;
в) п…ломать, з…вязать, н…дрезать, з…жечь;
г) д…ставать, н…дломить, п…дучить, с…кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
б) пр…восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-
а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?
а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;

г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;

б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;

в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.

г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

а)1, 3; в)2, 4;

б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) притихший, бесконечный, бескрайний;

б) свирепость, издалека, исцарапанный;

в) сгоряча, ненавистный, подумав;

г) приморский, смуглый, ветреный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад

б) потерянный взгляд

в) натянутые отношения

г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

1) интересный- 3) правда-

2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -

2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) длинный - длительный а) синонимы

2) сильный - слабый б) паронимы

3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1.Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пр**О**цент; в) положИть;

б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?

а) хобби, оглохнув, бухгалтер

б) легковесный, хирургия, хоккей

в) слегка, мягко, нахлынули

г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.

б) Соседняя девочка поступила в МГУ.

в) В соседнем доме загорелась квартира.

г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) почва каменистая в) одела шапку

б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;

б) выч…тание, р…стение, заж…гать;

в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;

г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

а) ск…мья, п…суда, л…пата;

б) сах…рница, т…релка, аб…жур;

в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;

г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;

б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;

в) ур…внение; Р…стислав; изл…ожение; скл..нение;

г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) високосный год;

б) ужасный вид;

в) соответствует возрасту;

г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж…лчь;

б) печ…нка; ж…ваный; ч…рствый; дириж…р;

в) тяж…лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;

г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) по…писать; о…блеск; на…земный;

б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;

в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;

г) по…резать; о…писать; пре…писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;

б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;

в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;

г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;

б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;

в) пр….восходит; пр…ображать; пр…морье;

г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;

б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;

в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;

г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;

б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;

в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;

г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;

б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;

в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;

г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой 3) ускорение

2) горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши 3) ломать голову

2) взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий а) синонимы

2) интересный- увлекательный б) паронимы

3) невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1 .Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те; в) Он держ...т;

б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.

б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.

б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.

б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.

б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.
б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.
б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.
б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.
г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.
б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.
в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.
г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.
б) Просился на Кавказ ( ) отказали.
в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...
г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верт...м. в) Стро...м.

б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый. в) Завис...мый.

б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.

б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.
б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.
б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.
б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой
б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.
в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.
г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.
б) Кругом было поле безжизненное и унылое.
в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.
г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.

б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

ВЗ. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

2) Была белая ночь, облачная и тихая.

3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б

12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 –б.

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г

13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к экзамену:

1. Язык как знаковая система. Языковые единицы. Основные функции языка.
2. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм.
3. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
4. Орфоэпические и акцентологические нормы.
5. Характеристика русского ударения.
6. Лексические нормы русского языка.
7. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления слов.
8. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.
9. Словообразовательные нормы.
10. Морфология как раздел лингвистики.
11. Морфологические нормы.
12. Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии. Орфографический анализ слова.
13. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.
14. Правописание гласных в корне слова.
15. Правописание согласных в корне слова.
16. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, наречий.
17. Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов.
20. Правила написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий.
21. Правила написания предлогов, союзов, частиц.
22. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение.
23. Синтаксические нормы.
24. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
25. Знаки препинания при обособлении.
26. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, междометиями, обращениями.
27. Знаки препинания в сложном предложении.
28. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.
29. Текст. Смысловые отношения между предложениями в тексте.
30. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.
31. Публицистический стиль.
32. Научный стиль.
33. Деловой стиль.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРЕ»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины БД.02 Литература основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	воспроизводить содержание литературного произведения;
У 2	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
У 3	выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
У 4	определять род и жанр произведения;
У 5	сопоставлять литературные произведения;
У 6	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
У 7	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
У 8	писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
Знания	
З 1	содержание изученных литературных произведений;
З 2	основные теоретико-литературные понятия;
З 3	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
З 4	содержание изученных литературных произведений;
З 5	характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;
З 6	сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
З 7	типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
З 8	характерные жанровые особенности изученных произведений;
З 9	народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя;

	роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.
Общие компетенции	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	воспроизводить содержание литературного произведения;	сформировать навыки различных видов анализа литературных произведений	Устный опрос
У 3	выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;	уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Устный опрос, составление и заполнение таблицы
У 4	определять род и жанр произведения;	сформировать представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Письменный и устный опрос, тестирование
У 5	сопоставлять литературные произведения;		Письменный и устный опрос
У 6	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Письменный и устный опрос, тестирование
У 7	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Письменный и устный опрос, тестирование
У 8	писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Письменный и устный опрос
Знания			
З 1	содержание изученных литературных произведений;	знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Письменный и устный опрос

З 2	основные теоретико-литературные понятия;	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Письменный и устный опрос, тестирование
З 3	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	сформировать представлений о 6 роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы	Письменный и устный опрос, тестирование
З 4	содержание изученных литературных произведений;	знать содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Письменный и устный опрос, тестирование
З 5	характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;	сформировать умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Письменный и устный опрос, тестирование
З 6	сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Письменный и устный опрос, тестирование
З 7	типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;	владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменный и устный опрос
З 8	характерные жанровые особенности изученных произведений;	владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменный и устный опрос
З 9	народность литературы,	сформировать представление об	Письменный и

	критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.	изобразительно-выразительных возможностях русского языка	устный опрос
Общие компетенции			
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Письменный и устный опрос, тестирование
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Письменный и устный опрос, тестирование
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России	Письменный и устный опрос, тестирование

Элемент учебной дисциплины	**Наименование оценочного средства**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	*Устный опрос*	З3-5 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 ОК 5-6
Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	*Устный опрос*	З3-5 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 ОК 5-6
А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	*Устный опрос, составление и заполнение таблицы*	З1,2,6-9 У1-8	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8
И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	*Письменный и устный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Евгений Базаров в системе действующих лиц.	*Письменный и устный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	*Письменный и устный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Нравственные искания князя Андрея.	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Жизненные искания Пьера Безухова	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	*Устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	*Устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З3-5 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 У1-8 ОК 5-6
Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	*Устный опрос*	З3-5 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 ОК 5-6
И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	*Устный опрос и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	*Устный опрос и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	*Устный опрос*	З3-5 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 У1-8 ОК 5-6
Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	*Написание докладов*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Пьеса М. Горького «На дне».	*Устный и письменный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Герои пьесы и их судьбы.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З1,2,6-9 У1-8	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8
С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

казачества в годы гражданской войны.				
Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
История Мастера и Маргариты. Личность и общество	*Устный и письменный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

«Матренин двор».				
В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно,

		непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1.К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми…бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей

товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с…»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1. **Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».**

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «…Он (Штольц) не предвидел, что он вносит…» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. **Чьё это признание? «…Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел… Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? ***«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки… сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе… Он весел, он напевает…»***

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? ***«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё имение».***

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1.

«…Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы… (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. ***«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и …гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть… Обломовщина»,- прошептал он*****.*** **Кто спрашивает у Обломова?**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1. **Кто это?** ***«Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».***

а) Тарантьев*; б)* Мухояров*; в)* Судьбинский *г)* Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; *б)* за волю, предприимчивость; *в)* честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: ***отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в ……..., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».***

а) лес; *б)* речку; *в*) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «* ***все встрепенутся: «……». Какая это примета?**

а) к болезни**;** *б)* приезду нечаянного гостя; *в)* к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опёки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; *б)* трудолюбие; *в)* сознательное

отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7
1.**Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**
а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. *«тут музыка*, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3.В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники « Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? *«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту…»*

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1. **Кто это?** ***«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы…»*** а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухояров.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. **У кого отстаивает «*наш фрак»* Захар?**

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: ***«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»***

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. **О каком из своих героев Гончаров сказал: «*Он слаб,бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?***

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1. **На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?**
а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «*В комнате раздалась громкая оплеуха*». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц *а)* показаны

2. Обломов и Ольга. *б)* рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 –а
2 – г
3 – г
4 – в
5 – б

2 вариант

1- в
2 – в
3 – б
4 –б
5 – а

3 вариант

1 – б
2 – в
3 – б
4 – б
5 – а

Вариант 4.

1 - а
2 – а
3 – б
4 – в
5 – б

Вариант 5

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б.

Вариант 6.

1 – г
2 – в
3 – в
4 – б
5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б
2: 1 –б; 2 – а;
3 – б
4 – б

5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 –в.
2 – б
3 – б
4: 1 - г; 2 –б; 3 – а; 4 – в.
5 – в.

Вариант 9.

1 - а
2 – в
3 – а
4 – а, б
5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

1 – г,
2 – б,
3 – б,
4 – в,
5 – б.

Вариант 11.

1 – б
2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1**. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова**?
А) Егор
Б) Павел
В) Аркадий
2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?
А) Фенечка
Б) Аксинья
В) Анна
3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов
4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?
А) милосердие
Б) бескомпромиссность
В) умение идти на компромисс
6. Из-за чего умер Базаров?
А) из-за дуэли
Б) от потери крови
В) от заражения крови
7. На кого учился Базаров?
А) на лекаря
Б) на философа
В) на литературоведа
8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?
А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены
9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?
А) на скрипке
Б) на балалайке
В) на виолончели
10. Как звали отца Базарова?
А) Павел Иванович
Б) Василий Иванович
В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В
2А
3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В 9В 10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1.Аркадий усмехнулся.
– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?
– Сделай одолжение, племянничек.
– Он нигилист.
– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...
О ком идет речь?
А) о В.Г. Белинском
Б) о Базарове
В) о Василии Ивановиче Базарове
2. Кто такой нигилист?
А) это человек, который думает только о себе
Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
В) человек, отрицающий Бога
3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?
А) братьями

Б) друзьями
В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?

А) В.Г. Белинскому
Б) Л.Н. Толстому
В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?

А) ничто
Б) ни за что
В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?

А) 1855
Б) 1861
В) 1859

7. Чей это портрет? **«На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»**

А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов
Б) Николай Кирсанов
В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие
Б) приоритет полезного над прекрасным
В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 В
6 Б
7 В
8 А
9 В
10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. ***Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.***

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. ***Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?***

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. ***В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?***

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре
7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. ***Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?***

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. ***За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?***

1.
1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. ***Как удерживали главного героя в степи от побега?***

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

7. ***По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?***

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. ***Почему главный герой убил Грушу?***

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. ***Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»***

1.

1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган

10. ***Грех убийства каких людей лежал на главном герое?***

1.

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.

11. ***Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?***

1. личной храбростью
2. божьим благословением
3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

12. ***За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?***

1. за пьянство
2. за то, что рассыпал свечи в церкви
3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. ***Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?***

1. расчетливость
2. страстность натуры
3. чувство чести
4. тяга к хвастовству
5. Наивная искренность
6. Точное следование церковным порядкам и правилам
7. Патриотизм
8. Храбрость
9. пассивная терпеливость
10. фатализм – вера в судьбу
11. «добродушная» жестокость
12. Склонность к пьянству
13. Совестливость, честность
14. Трудолюбие
15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
16. Необразованность
17. Бескорыстие

14. ***Как строится повествование «Очарованного странника»?***

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя

3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения "Очарованный странник" состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

<u>ОТВЕТЫ:</u>

1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3
11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15.Ответ 1. русский человек со всем справится
16.Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17.Ответ 4. собирается идти на войну

"На дне" М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: "На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого".

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: "Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____".

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: "Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…"

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: "Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!.."

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…"

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) "Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…"

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!"

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) "Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!"

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) "Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…"

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…"

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) "Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то".

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) "Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!"

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) "Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?"

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!"

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: "Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…"

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: "Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!"

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: "_____" - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место".

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней "_____", которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: “Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой”.

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: “В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!” Хорошая вещь… Я играл в ней _____… ”

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми… Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____”.

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: “При Николае Первом дед мой, Густав _____... занимал высокий пост…”

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Бабочка совсем слабого состава… Идет по сеням, цепляется за стенки и - стонает…”

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) “Рубаха-парень… плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей… славно!”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) “И вообще… для многих был… как мякиш для беззубых…”

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет… как ты есть - так и останешься…”

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "А я такой человек, что… ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу".

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) "Издыхать надо… вот она, правда! Дьявол! На… на что мне она - правда? Дай вздохнуть… вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя… вот она - правда…"

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!"

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) "И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее… и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше… упрямые!"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются… Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать… да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		**Вариант II**		**Вариант III**	
№ задания	***ответ***	***№ задания***	***ответ***	***№ задания***	***ответ***
1		***1***		***1***	
а)	**г**	**а)**	**б**	**а)**	**в**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**в**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**в**	**г)**	**б**	**г)**	**б**
д)	**а**	**д)**	**а**	**д)**	**а**
2		**2**		**2**	
а)	**б**	**а)**	**в**	**а)**	**б**
б)	**в**	**б)**	**г**	**б)**	**а**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**а**	**г)**	**б**	**г)**	**а**
д)	**г**	**д)**	**г**	**д)**	**г**
3		**3**		**3**	
а)	**б**	**а)**	**г**	**а)**	**г**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**г**
в)	**г**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**б**	**г)**	**г**	**г)**	**г**
д)	**а**	**д)**	**б**	**д)**	**б**

Тест по произведению М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»

1.Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3.Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический Д)любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5.Какое время охватывают события романа?

А) 5дней; Б) 4 дня**;** В) 10 дней

6.Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

7.Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8.Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский; Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные; В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа; В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

20. Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

21. Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения; В) профессором Института истории и философии

23.Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А; 11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ; 21-В ; 22-В ; 23-Г

Перечень вопросов для текущего контроля:

Вариант 1

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:

а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) А. Островский;
г) И. Гончаров.

2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:

а) духовной силы и смелости;
б) духовной слабости и бессилия;
в) момент эмоционального взрыва.

3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

а) Князя;
б) Магнетизера;
в) Ивана Флягина;
г) князя-ремонтера.

4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:

а) бедность;
б) болезненное состояние;
в)отсутствие цели в жизни;
г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
б) революционно-демократическое мировоззрение;
в) отрицание политической системы, государственного строя;
г) отрицание естественно-научной теории.

6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

а) период с 1805 по 1820 г.;
б) период войны 1812 г.;
в) период с 1812 по 1825 г.
г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

а) очень увлечен работой;
б) жадность одолела;
в) сохранил идеалы молодости;
г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

а) Клещ;
б) Сатин;
в) В. Пепел;
г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

а) Родины;

б) природы;
в) историческая;
г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

_____.

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

_____

_____.

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

а) Н. Лесков;
б) И. Гончаров;
в) М. Салтыков-Щедрин;
г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А. Островского «Гроза»:

1) «Кто ж…уходит, коли вся жизнь у …. основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится…»;

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».

а) Кабаниха;
б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:

а) противостояние персонажей произведения;
б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
в) преувеличение;
г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

5. Кто автор повести «Очарованный странник»:

а) А. Островский;
б) И. Тургенев;
в) Н. Лесков;
г) Ф. Достоевский.

6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

а) семьи Мармеладовых;
б) матери и сестры;

в) оправдания своей теории;
г) оплаты своей учёбы.

7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):

а) влияние его невесты;
б) воздействие родителей Д. Старцева;
в) профессия врача;
г) влияние среды.

8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:

а) да;
б) нет.

9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:

а) Данко;
б) дед Архип;
в) Челкаш;
г) Ларра.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:

Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:

а) библейские мотивы;
б) гражданские мотивы;
в) мотив любви;
г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

_____
_____.

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это - _____.

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____
_____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит: _____.

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

а) помещичье-дворянской;
б) аристократической;
в) купеческой;
г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:
а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:
а) И. Тургенев;
б) М. Салтыков-Щедрин;
в) И. Гончаров;
г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:
а) расширили кругозор;
б) получить впечатления от путешествий;
в) познакомиться с людьми;
г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:
а) о сражении под Смоленском;
б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
в) о Бородинском сражении;
г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:
а) городское сословие царской России;
б) помещичья среда;
в) деревенское население царской России;
г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:
а) Сатин;
б) Актёр;
в) Клещ;
г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:
а) футуризм;
б) романтизм;
в) акмеизм;
г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:
Поёт зима – *аукает,*
Мохнатый лес *баюкает*
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

а) метафора;
б) сравнение;
в) эпитет;
г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

а) «Гранатовый браслет»;
б) «Митина любовь»;
в) «Тёмные аллеи»;
г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова: _____.

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

_____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов: _____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) Л. Толстой;
г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

а) тип «маленького человека»;
б) тип «лишнего человека»;
в) самодур;
г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни;
б) объяснить происхождение героя;
в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

а) сквозной сюжет;
б) странствующий герой;
в) героиня Груша;
г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:
а) Аркадий Кирсанов;
б) Павел Петрович Кирсанов;
в) Анна Сергеевна Одинцова;
г) Николай Петрович Кирсанов.
6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:
а) стремление сделать карьеру;
б) поиски смысла жизни;
в) непрактичность, романтизм;
г) образование.
7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:
а) Отечественная война 1812 года;
б) первый бал Наташи Ростовой;
в) Тильзитский мир;
г) совет в Филях.
8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:
а) чинопочитание;
б) душевную пустоту;
в) раболепие;
г) лицемерие.
9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:
1. правда факта;
2. правда веры в человека;
3. правда лжи во спасение человека.
а) Лука;
б) Бубнов;
в) Сатин.
10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а) гипербола;
б) олицетворение;
в) метафора;
г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века:_____.
2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.
3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.
4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.

2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперёд). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5.Воланд хочет проверить людей ,изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует

ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (З3-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (З1-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (З1-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (З1-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33.Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34.Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (З1-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (З1,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».
22. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

23. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.
24. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
25. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.
26. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака
27. Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXl века на современном этапе (З1,2, 6-9,У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.
29. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(З1,2, 6-9,У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.
31. Художественный анализ романа«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.
И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.
А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей профессии (специальности)

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

- источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
- информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..			ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	тестирование		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны			ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	устный опрос,	доклад	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	устный оп рос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.9	Гражданская война и ее последствия.			ОК 2,3,4,6,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2,
1.10	Культура Советской России в период Гражданской войны.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.11	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.12	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1примерного учебно-методического комплекса)			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2	Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	устный оп рос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.2	Новая экономическая политика	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,	Знать: З1, З3 Уметь: У1,

				7	У2,
2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти			ОК 1-11	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 - е гг			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.8	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.9	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.10	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.11	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.			ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.12	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.13	СССР накануне Великой Отечественной войн	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.14	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2.15	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.3	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.4	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.5	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	устный оп рос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.6	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.7	Работа с исторической картой				
3.8	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.9	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	
3.10	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

3.11	Завершение Второй мировой войны	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.12	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 2,3,4,5,6	
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.4	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.5	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.6	СССР в 1945–1953 гг	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.7	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.9	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

	«метаплана»				
4.10	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.11	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.12	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.13	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.14	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.15	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			ОК 2,3,4,5,6	
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

	музейнопедагогических технологий				
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.7	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.8	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.9	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизац	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.10	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Гражданская война и ее последствия.	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Новая экономическая политика	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Нацистский оккупационный	ОК 1-9	Вопросы для	Вопросы для

	режим. Движение партизан и подпольщиков		текущего контроля	дифференцированного зачета
3.3	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Работа с исторической картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 2,3,4,5,6,7		
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	ОК 2,3,4,5,6,7м	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Причины и этапы «холодной войны».			

	Работа с исторической картой. Политика ОК 2,3,4,5,6,7 «разрядки»: успехи и проблемы			
4.6	СССР в 1945–1953 гг		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	ОК 2,3,4,5,6,7		
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные

		знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв(ОК.1-9)

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК 1-9)

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.

1.4.Япония между двумя мировыми войнами.

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-11)

2.1.Новая экономическая политика.

2.2.Образование СССР.

2.3.Индустриализация и коллективизация в СССР.

2.4.Политическая система СССР в 30-е годы.

3.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

3.1.Превращение США в ведущую мировую державу.

3.2.Ведущие страны Западной Европы.

3.3.Европейская интеграция. Япония.

3.4.Строительства социализма в странах Восточной Европы.

3.5.Перемены в Восточной Европе в конце XX века.

3.6.Освобождение колоний.

3.7.Развитие освободившихся стран.

3.8.Индия и Пакистан. Развитие Китая.

3.9.Развитие стран латинской Америки.

Задание для тестированного контроля

(ОК1-9)

Вариант 1

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг.

б) 1941-1943 гг.

в) 1943-1945 гг.

г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии

б) идеологической борьбы, наращивания военных сил

в) территориальных захватов

г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

а) обладанием США монополией на ядерное оружие

б) ядерным паритетом двух сверхдержав

в) явным превосходством СССР в вооружении

г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы

б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США

в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны

г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Б) провозглашение «доктрины Трумэна»

В) возведение Берлинской стены

Г) война в Корее

Д) Карибский кризис

Е) ввод советских войск в Афганистан

1) 1950-1953гг.

2) 1962 г.

3) 1979г.

4) 1961 г.

5) 1947г.

6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия

Д) компромисс

Е) локальный конфликт

З) двухполюсная модель мира

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников

2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории

3) захват новых колоний или сфер влияния

4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем

5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи

6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций

7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса

9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы

10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле

1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)

1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия
11)Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14)Португалия
15)Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств

Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы

Б.) Местью за религиозные обиды

В.) Провокациями различных спецслужб

Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура

Б). Массовая культура

В.) Элитарная культура

Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков

Б). Ю. Башмет

В). Д. Ойстрах

Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.)Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Вариант 3

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг.

б) 1941-1943 гг.

в) 1943-1945 гг.

г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
В) возведение Берлинской стены
Г) война в Корее
Д) Карибский кризис
Е) ввод советских войск в Афганистан
1) 1950-1953гг.
2) 1962 г.
3) 1979г.
4) 1961 г.
5) 1947г.
6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия
Д) компромисс
Е) локальный конфликт
З) двухполюсная модель мира
1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
3) захват новых колоний или сфер влияния
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны

Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)
1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия
11)Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14)Португалия
15)Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:
НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 4

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание
А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название
А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств
Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура
Б). Массовая культура
В.) Элитарная культура
Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков
Б). Ю. Башмет
В). Д. Ойстрах
Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев
Б.) Братья Пресняковы
В.) Евгений Гришковец
Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня
Б.) Союз Китая и Японии
В.)Союз Китая и России
Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант I

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.

4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.
1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.
1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.
1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Вариант III

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.
1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант IV

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.
1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.
1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.

4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.
1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.
1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.
1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-9)

Вариант 1

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:
А) Газовые месторождения
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос
2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:
А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран
В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга
3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:
А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников
4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране
А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений
5. Современный международный терроризм является средством
А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества
6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
А)ядерной бомбардировкой США японских городов
Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств
7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:
А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли
8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
Б) Поддержке Израиля против арабских государств
В) Соблюдению баланса сил
Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой
В) Перу
Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом
Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
В). Исламом
Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии
Б.) Ориентации на советское культурное наследие
В.) Традиций царской России
Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
Б.) Исламское и православное
В.) Просоветское и буржуазное
Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин
Б.) Д. Мацуев
В.) С. Рихтер
Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

А) монополярной;

Б) интернациональной;
В) глобальной;
Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

А) Ю.В. Андропов;
Б) Л.И. Брежнев;
В) М.С. Горбачев;
Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

А) России, Белоруссии, Украины;
Б) России, Казахстана, Украины;
В) все республики бывшего СССР;
Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А) национализацией;
Б) приватизацией;
В) секуляризацией;
Г) денационализацией.

Вариант 3

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

А) Газовые месторождения
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран
В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

А)ядерной бомбардировкой США японских городов

Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях

Б) Поддержке Израиля против арабских государств

В) Соблюдению баланса сил

Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой

В) Перу

Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии

В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира

Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом

Б). Террористической организацией «Аль -Каида»

В). Исламом

Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии

Б.) Ориентации на советское культурное наследие

В.) Традиций царской России

Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность

Б.) Исламское и православное

В.) Просоветское и буржуазное

Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин

Б.) Д. Мацуев

В.) С. Рихтер

Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого

Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций

В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней

Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	1
3	Заполнение таблицы на тему:Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
4	Составление карточек-схем по теме: В поисках решения проблем глобальной безопасности.		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	1
5	.Подготовка к семинару по теме: Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
6	Заполнение таблицы:Международные отношения в конце XX-XXI века	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
7	Заполнение таблицы Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Международный терроризм – угроза человечеству	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК-1-11,	1
9	Подготовка ответа на вопрос: Какие основные причины региональных и мировых конфликтов XX века..	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
10	А н а л и з - п о н я т и я исламского вызова	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
	Всего			10

3.3.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 1 – 9;

1.Исторические проблемы первой половины XX века.
2.Причина и повод начала I Мировой войны.
3.Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг.XX века
4.Распространение идеологии фашизма в странах Западной Европы в XX веке.
5Формирование гитлеровской коалиции: мир на кануне II Мировой войны.

6.Советско- финская война.

7.Великая Отечественная война советского народа: начало,ход, первые поражения, руководство страны .
8.Основные этапы « Холодной войны».
9.Великая Отечественная война советского народа: начало,ход, первые поражения, руководство страны .
10.Основные этапы « Холодной войны».
Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

11.Битва под Москвой : дата, ход, руководство, историческое значение.

12.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
13.Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после II Мировой войны.
14.Сталинградская битва: дата, ход, руководство, историческое значение.
15.СССР в годы правления И.В. Сталина (Джугашвили); ошибки, достижения.
16.Курская битва: дата, ход, руководство, историческое значение.
17.СССР в период « Оттепели».
18. Битва за Берлин: дата, ход, руководство, историческое значение.
19.СССР в годы правления Л.И.Брежнева. Эпоха « застоя».
20.Битва за Берлин- завершающий этап в Великой Отечественной войне.
21.Начало перестройки в СССР. Историческая личность М.С. Горбачёва.

22. Основные итоги II Мировой войны: погибшие, материальные затраты, отношение к войне различных политических деятелей.
23.Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.
24.Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
25.Европейский союз и его развитие
26.Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.
27.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.
28. Научно – техническая революция и культура.
29.Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. НАТО и другие экономические и политические организации.

30.Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Обществознание. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Обществознание направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей профессии (специальности)

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

- источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

- особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

- информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Раздел 1. Человек в обществе.**			ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.1	Общество и общественные отношения	тестирование	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание			ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.4	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.5	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности .	устный опрос,	доклад	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2	**Раздел 2. Духовная культура.**			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.1	Духовная культура личности и общества	устный оп рос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.2	Наука и образование в современном мире	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.3	Религия. Искусство.			ОК 2,3,4,6,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2,
2.4	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение практически х расчетов	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
3	**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**			ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества		конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	устный оп рос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
3.3	Рынок труда и безработица.			ОК	Знать: З1, З3

	Рациональное поведение потребителя			2,3,4,5,6,7	Уметь: У1, У2,
3.4	Предприятие в экономике	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.5	Экономика и государство			ОК 1-11	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.7	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.8	Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4	**Раздел 4. Социальная сфера.**			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.2	Семья в современном мире.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.3	Этнические общности и нации.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.5	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	устный опрос	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5	**Раздел 5. Политическая сфера**	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.1	Политика и власть. Политическая система		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

	его участник.				
5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.4	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6	**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.1	Право в системе социальных норм.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		конспект		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.6	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.7	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	

	гражданского процесса.				
6.8	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.9	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.10	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Человек в обществе.**	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Общество и общественные отношения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности .	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Раздел 2. Духовная культура.**	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Духовная культура личности и общества	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Наука и образование в современном мире	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Религия. Искусство.	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Культура общения, труда, учебы, поведения в	ОК 1-9	Задания для тестированного	

	обществе. Этикет в профессиональной деятельности		опроса	
3	**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Предприятие в экономике	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Экономика и государство	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.8	Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Раздел 4. Социальная сфера.**	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Семья в современном мире.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Этнические общности и нации.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Престиж профессиональной деятельности. Социальные	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			анного зачета
5	**Раздел 5. Политическая сфера**	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.1	Политика и власть. Политическая система	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.4	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
6	**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.1	Право в системе социальных норм.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.	ОК 2,3,4,5,6,7м	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.			Вопросы для дифференциров анного зачета
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.5	Конституция Российской		Задания для	Вопросы для

	Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		тестированного опроса	дифференцированного зачета
6.6	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	ОК 2,3,4,5,6,7		Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Человек в обществе. (ОК.1-9)

1.1.Общество и общественные отношения

1.2.Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

2. Духовная культура. (ОК.1-9)

2.1. Наука и образование в современном мире

2.2. Духовная культура личности и общества

2.3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности

3. Экономическая жизнь общества.(ОК.1-9)

3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

3.4 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

3.5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

3.6 Особенности разделения труда. Спрос на труд и его факторы. Региональная экономика и её особенности.

4. Социальная сфера. (ОК.1-9)

4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

4.2. Семья в современном мире

4.3 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
4.4. Этнические общности и нации.
4.5 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

5. Политическая сфера (ОК.1-9)

5.1 Политика и власть. Политическая система
5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.
5.3. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего
5.4. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ОК.1-9)

6.1. Право в системе социальных норм.
6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.
6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
6.6 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения: (ОК 1-9)

1.1. Глобализация и ее противоречивые последствия.
1.2. Духовная культура личности и общества.
1.3. Экономика- основа жизнедеятельности общества.
1.4. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)

2.1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
2.2.Общество и общественные отношения
2.3. Общественный прогресс, его критерии
2.4. Экономика- основа жизнедеятельности общества

3.Подготовить сообщения: (ОК.1-9)

3.1. Семья в современном мире
3.2. Социальные нормы и социальный контроль.
3.3. Социальный конфликт и способы его разрешения
3.4. Политика и власть. Политическая система
3.5. Федеративное устройство Российской Федерации
3.6. Государственное управление в Российской Федерации.
3.7. Социальные роли человека в трудовом коллективе..
.

Задание для тестированного контроля
(ОК 1-9)
Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	ХАРАКТЕРИСТИКА
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве,
… … …	Постепенные, медленные изменения

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) социальная эволюция, 2) социальный прогресс. 3) социальная революция, 4) социальная динамика, 5) социальный регресс.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) деградация, 5) спад, 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

Ответ:

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе

2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям

3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью

4) Общество является самоорганизующейся системой

5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует

Ответ:

5. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп	**1)** экономическая сфера
Б) деятельность государственных органов, политических партий	**2)** политическая сфера
	3) духовная сфера

В) мораль, религия, философия	**4)** социальная сфера
Г) отношения в процессе материального производства	

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны

1) обособление от природы

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию

4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения

6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ:

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) обособление от природы

2) наличие подверженных изменениям подсистем

3) обособленность элементов

4) самоорганизация и саморазвитие

5) появление новых элементов и связей

6) статичность, отсутствие движения

Ответ:

8. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
	А) деятельность парламента	**1)** экономическая
	Б) общественные классы	**2)** социальная
	В) обмен продуктами	**3)** политическая

	Г) религиозные организации **4)** духовная

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки реформы как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) инициируется народными массами

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

10 – в данном тесте это задание отсутствует

11. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т.п.

2) Общество является частью природной среды

3) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования – производство

4) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации – это семья

5) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимосвязь

Ответ:

12.

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки революции как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) сохраняет основы конституционного строя

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

14. Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА**
А) организация предпраздничной торговли	**1)** экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	**2)** политическая
В) принятие закона об общественных организациях	**3)** духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей

2) Поскольку общество представляет собой динамическую систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.

3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества

4) Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения

5) Социальные институты создаются людьми для совместной деятельности и общения.

Ответ: _____

16.

17. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к

которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) увеличение прибыли фирмы	**1)** духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	**2)** политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	**3)** социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	**4)** экономическая
Д) публикация статьи с критикой правительства	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общество – это целостная система, многоаспектное образование. (Б) Наиболее существенную роль в развитии общества играет политика. (В) Мыслители, отдавшие первенство экономической сфере общественной жизни, заблуждались. (Г) В недавно вышедшем философском словаре понятию «общество» посвящено несколько статей. (Д) Среди авторов статей словаря не только философы, но и социологи и экономисты.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о (Г) социальных изменений и о факторах, их обусловливающих.

Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) направленность

2) социальные изменения

3) процесс

4) потребности

5) эволюция

6) информация

7) общественный прогресс

8) социальная революция

9) благосостояние

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

Общение

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими

действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания,… включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

21. Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, обществознания, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

22. Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

23. По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

24. На основе текста назовите три характеристики понятия «общение».

==========

25.

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

27. Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний

29. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
	«У социального института своя история, существовавшая до рождения индивида, которая недоступна его индивидуальной памяти» (Т. Луман).

Вариант 2.

А1. Характерной чертой индустриального общества является
1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду
2)слабость и неразвитость демократических институтов
3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным
4)преобладание частной формы собственности

А2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
1)наукой
2)искусством
3)образованием
4)творчеством
А4. . Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А5. . Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А6.. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».
Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны

А9 . С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
1) высших непознаваемых сил
2) экономических процессов
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
4) изменений в культурной жизни обществ

Ответ: _____

А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:
1) в экономической сфере
2) в политической сфере
3) в духовной сфере
4) в социальной сфере

Ответ: _____

А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:
1) на развитие всемирных религий
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4) на культурную среду

Ответ: _____

А12. Верны ли следующие суждения?
А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».
Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны

А13. В отличие от природы, общество
1)является системой
2)находится в развитии

3)выступает в качестве творца культуры
4)развивается по собственным законам
А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
1)добывающей промышленности
2)обрабатывающей промышленности
3)сельского хозяйства
4)информации и информационных технологий
А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
1)Верно только А.
2)Верно только Б.
3)Верны оба суждения.
4)Оба суждения неверны.
А16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
1) конгломератом
2) обществом
3) системой
4) очередью
А17. . А. Тойнби сформулировал закон:
1) единства и борьбы противоположностей
2) смены общественно-экономических формаций
3) классовой борьбы
4) «вызов — ответ»
А18. Автором культурологического подхода в изучении истории был
1) А. Камю
2) Д. Белл
3) О. Шпенглер
4)Г. Плеханов
А19. Какой признак присущ нации как этнической общности?
1)национальное самосознание
2)федеративное государственное устройство
3)наличие национальной армии
4)разделение властей
А20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1)преобладание рутинных технологий
2)быстрое развитие промышленности
3)внедрение в производство научных достижений
4)интенсивное развитие информационных технологий

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

1) Истощение плодородного слоя почвы
2) Истощение запасов пресной воды
3) Спад производства
4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
5) Кризис финансовой системы
6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: _____

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

1) Возникновение государства
2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) Изменение климата на планете
4) Формирование наций
5) Способность человека к чувственному познанию
6) Традиции и обычаи
7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1)обособление от природы
2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3)способность к самоорганизации и саморазвитию
4)выделение из материального мира
5)постоянные изменения
6)возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г)политическая

5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются … отношениями».

Ответ: _____

В17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: _____

В18. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К. Марксом:

1)капиталистическая
2) феодальная
3) первобытно-общинная
4) рабовладельческая
5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

В20. Назовите понятие, соответствующее определению.
_____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.
Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.
С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?
С3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?
С4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».
Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.
С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Вариант 3

А21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
1)истощении природных ресурсов
2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
3) формировании сети международных террористических организаций
4)росте культурного многообразия
А22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?
А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений. 1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир

4)цивилизацию
А24. К глобальным проблемам современного мира относится
1)возникновение новых межгосударственных объединений
2)завершение промышленного переворота
3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4)интенсивное развитие науки
А25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А26. Обществом в широком смысле слова называют:
1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей
А27. Человек воздействует на природу:
1) благоприятно
2) его влияние не имеет последствий
3) и благоприятно, и неблагоприятно
4) неблагоприятно
А28. К общественным отношениям не относятся:
1) отношения в семье
2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом
4) связи между социальными группами и внутри них
А29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
1) экономического развития страны
2) политического развития страны
3) духовности общества
4) развития межнациональных отношений
А30. Верны ли следующие суждения?
А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
Б. «Государство порождает общество».
1) верно А
2) верно Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) политической сфере
4) социальной сфере

А32. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен
2) скачкообразность
3) насильственные методы
4) постепенность

А34. К числу глобальных проблем не относится:

1) угроза ядерной войны
2) распространение наркомании
3) дефицит природных ресурсов
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

А35. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения
2) соперничеством СССР и США
3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
4) загрязнением окружающей среды

А36. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности
2) улучшении нравов
3) развитии науки и разума
4) росте идеалов истины и справедливости

А38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?
1) любая последовательность событий
2) живая память общества, народа, социальной группы
3) прошлое, давно минувшее
4) сущностная динамика общественного развития

А39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?
А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.
Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А40. Верны ли следующие суждения?
Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):
А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.
Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.
1)верно А
2)верно Б
3) верно только А
4)верно только Б

А41. Вопросы власти, государства решаются в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) социальной сфере
4) политической сфере

А42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий материальный мир
4) взаимодействие людей в социальных группах

А43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
2) строительство египетских пирамид
3) распад империи Карла Великого
4) объединение земель вокруг Москвы

А44. Природные условия России:
1) были благоприятны для занятия земледелием
2) позволяли тщательно обрабатывать землю
3) требовали крайнего напряжения сил
4) слабо влияли на жизнь людей

А45. Верны ли суждения?
Геополитическое положение России было
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
2) экономики и политики
3) экономики и социальных отношений
4) экономики и культуры

А47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
1) стремление к прогрессу
2) «непрерывность», плавность исторического процесса
3) высокая социальная мобильность
4) стремление максимально использовать природу в своих целях

А48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:
1) личность подчинилась обществу
2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
3) усилилось внеэкономическое принуждение
4) возросла социальная мобильность

А49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?
А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

В21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

В22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

_____

_____

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, -

_____

_____

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере -

_____

_____

Ответ: _____

В23. Установите соответствие групп и критериев их классификации

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы,

	малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

1) создание политической партии
2) участие в церковном хоре
3) предложение проекта новой телепередачи
4) проведение собрания акционерного общества
5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
7) усыновление ребёнка из детского дома
8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
10) отмена регистрации партии «Народное единство»
11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

1) Социально-культурные: _____
2) Производственные: _____
3) Политические: _____

В25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)

11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В27. К духовной сфере жизни общества относятся:

1) кузнечное дело
2) сев и жатва колосовых
3) научное открытие
4) создание нового метода обучения
5) театральный спектакль
6) банковские операции
7) нравственная оценка поступка
8) создание политической теории
9) создание экономической теории

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную
склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого
насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так

цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все
возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю,
промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-
помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...
Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.
1. «Я — гражданин мира».
(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».
(Ж. *Вольфром)*

3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

(А. *Камю)*

С8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей дуг с другом и с природой…

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов…

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми… Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей кА общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка…

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей…»

1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.

3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н. Моисеевым идея к эволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге…

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт … о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В.А.Лекторский)

1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Вариант 4

Органы государственной власти в РФ

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) решение вопроса о доверии Правительству РФ

Б) обсуждение и принятие федерального бюджета

В) объявление амнистии

Г) назначение выборов Президента РФ

Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

1. Государственная дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) предоставление политического убежища в России

Б) назначение на должность председателя Центрального банка

В) разработка федерального бюджета

Г) ратификация международных договоров

Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) назначение на должность Генерального прокурора РФ

Б) помилование осужденных за уголовные преступления

В) представление отчета о выполнении федерального бюджета

Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

4. **Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обсуждение и принятие законов

Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ

В) назначение на должность Председателя Счётной палаты

Г) рассмотрение вопросов войны и мира

Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почетных званий

В) назначение послов в иностранные государства

Г) объявление амнистии

Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

А) Служба внешней разведки РФ

Б) Министерство внутренних дел РФ
В) Министерство образования и науки РФ
Г) Федеральная служба безопасности РФ
Д) Министерство сельского хозяйства РФ
Субъекты, осуществляющие руководство
1. Президент РФ
2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) представительный и законодательный орган власти в РФ
Б) гарант Конституции РФ
В) высший исполнительный орган власти РФ
Г) гарант прав и свобод человека и гражданина
Д) верховное представительство РФ на международной арене
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения
Б) осуществление парламентского контроля
В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ
Г) назначение судей Конституционного суда РФ
Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ
Палаты Федерального собрания
1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

9. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ

Д) награждение государственными наградами РФ

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) Министерство транспорта РФ

Б) Министерство обороны РФ

В) Федеральная служба охраны РФ

Г) Федеральная служба государственной статистики

Д) Министерство внутренних дел

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

11. **Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Органы государственной власти в РФ

А) Министерство юстиции РФ

Б) Министерство труда и социальной защиты РФ

В) Министерство экономического развития РФ

Г) Федеральная служба судебных приставов

Д) Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ

субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

Ответы
Часть 1 Уровень А

№ задания	ответ
1	4
2	1
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	2

10	4
11	3
12	4
13	3
14	4
15	1
16	2
17	4
18	3
19	1
20	1
21	2
22	2
23	1
24	3
25	1
26	4
27	3
28	3
29	1
30	1
31	4
32	3
33	4
34	4
35	3
36	3
37	1
38	4
39	3
40	2
41	4
42	1
43	1
44	3
45	3
46	3
47	2
48	4
49	3
50	3

Часть 2 Уровень В

№ задания	**ответ**

1	естественная
2	регресс
3	АБВГ
4	В;А;Г;Б
5	В;Г;Ж
6	В;А;Б;Г
7	духовная
8	2,3,4
9	духовное
10	1,3,4,5,6
11	1,2,4,6
12	ручной
13	1,2,4,6
14	3,5,6
15	ВВАБГ
16	Общественными
17	БВА
18	3,4,2,1,5
19	Сферы, сферами
20	Общественный прогресс
21	Б;А;Г;В
22	1-а,б,д,з,к,л,о,п,т,ц,ю,я; 2-в,е,и,м,н,с,у,ф; 3-г,ж,р,ф,х,ч,ш,щ,э
23	Г;В;Б;Д;А
24	1)2,3,7,8,9,12; 2)4,6,8,11; 3)1,5,10
25	1,3,4.7,9
26	5,10,12,13,14
27	3,4,5,7,8,9

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант № 1

1. Задание Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
...	Отражение действительности при помощи художественных образов

2. Задание Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная революция, *экономическая реформа*, *общественный прогресс*, *социальная динамика*, *коренные преобразования*.

3. Задание Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают вопросы, относящиеся к полномочиям только федерального центра.

1) судоустройство
2) оборона и безопасность
3) таможенное регулирование
4) обеспечение экологической безопасности
5) осуществление мер по борьбе со стихийными бедствиями
6) ядерная энергетика

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Задание

Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

5. Задание.

Установите соответствие между видами социальных норм и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК		ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ
А) Распространяются в равной мере на всех людей, находящихся на территории государства. Б) Воспроизводятся устоявшиеся и повторяемые из поколения в поколение модели поведения в определённых ситуациях. В) Носят обязательный характер и обеспечиваются принудительной силой государства. Г) Регулируют отношения, складывающиеся		1) обычаи 2) корпоративные нормы 3) правовые нормы

между участниками общественных объединений, а также между сотрудниками организаций. Д) Авторитет основан на древности возникновения.		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) наблюдение
2) абстракция
3) описание
4) идеализация
5) формализация
6) измерение

7. Задание

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.

2) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.

3) В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.

4) Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.

5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

8. Задание

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) плата за электроэнергию Б) оклады администрации В) арендная плата за помещение Г) приобретение сырья Д) плата за лицензию		1) постоянные 2) переме нные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание

Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z

проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.
6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

10. Задание

На графике изображено изменение предложения скейт бордов на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) снижение тарифов на электроэнергию
2) рост цен на самокаты и велосипеды
3) сокращение числа фирм-производителей
4) повышение налога на прибыль
5) сокращение субсидий на развитие малого и среднего бизнеса

11. Задание

Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить носитель определённого социального статуса.
2) Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.
3) Все социальные роли человека определяются при его рождении.
4) Освоение новой роли всегда является результатом вертикальной социальной мобильности.
5) Исполнение многих социальных ролей официально регламентировано.

12. Задание

На диаграмме отражены миграционные процессы в стране Z в 1991–2015 гг. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На протяжении рассматриваемого периода число прибывших в страну ежегодно превышало число выехавших.
2) На протяжении рассматриваемого периода число выехавших из страны ежегодно сокращалось.
3) Наибольшая разница между прибывшими и выехавшими в абсолютном выражении наблюдалась в 1995 г.
4) В 2015 г. миграционные процессы в стране Z были наиболее интенсивными в XXI в.
5) На протяжении всего рассматриваемого периода тенденции к въезду в страну и выезду из страны совпадали.

13. Задание

Выберите верные суждения о типах политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Тип политического режима определяется характером общественно-политических процессов, структурой правящей элиты.

2) При демократическом режиме личная свобода признаётся лишь в той мере, в какой это представляется целесообразным правительству страны.

3) Политический режим характеризуют способы урегулирования социальных и политических конфликтов.

4) Режимы различаются по политическому и юридическому статусу средств массовой информации, степени гласности в обществе.

5) При тоталитарном режиме невозможна деятельность средств массовой информации.

14. Задание

Установите соответствие между социальными ситуациями и социальными институтами, чья деятельность проявляется в данных ситуациях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ		СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
А) Ликвидация последствий стихийного бедствия сотрудниками МЧС. Б) Проведение общественной экспертизы законопроекта о пенсиях. В) Работа управляющего совета школы. Г) Предъявление обвинения опасному преступнику. Д) Публичные слушания в мэрии по проекту перспективной застройки микрорайона.		1) деятельность государства 2) деятельность гражданского общества 3) совместная деятельность государства и гражданского общества

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание

В государстве Z был принят Закон о политических партиях. Какие из перечисленных ниже положений закона направлены на демократизацию политической системы? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Не допускается создание политических партий по территориальному, национальному или религиозному принципу.

2) Для создания политической партии не требуется разрешение органов государственной власти или должностных лиц.

3) Политические партии имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность.

4) К участию в выборах допускаются политические партии, зарегистрированные в установленном законом порядке.

5) Минимальное число членов политической партии, необходимое для её регистрации, снижается со 100 тысяч до 1 тысячи.

6) Политические партии имеют право направлять своих представителей в избирательные комиссии, а также своих наблюдателей на выборы всех уровней.

16. Задание

Какие из приведённых положений относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
2) приоритет государственной формы собственности
3) государственное финансирование политических партий
4) наличие государственной идеологии
5) единство экономического пространства

17. Задание

Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.
5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.
6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

18. Задание

Установите соответствие между видами сделок и формой, в которой они должны проводиться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД СДЕЛКИ		ФОРМА СДЕЛКИ
А) заём Б) завещание В) дарение Г) розничная купля-продажа Д) брачный договор		1) простая письменная 2) письменная нотариальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Задание

В отношении Михаила Романова возбуждено уголовное дело по обвинению в причинении тяжкого вреда здоровью. При каких условиях Михаил НЕ подлежит уголовной ответственности? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Вред причинён в состоянии аффекта.
2) Вред причинён в состоянии необходимой обороны.
3) Вред причинён в состоянии крайней необходимости.
4) вред причинён в состоянии алкогольного опьянения
5) Вред причинён в состоянии невменяемости.
6) Вред причинён в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств.

20. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) миропонимание
2) врождённые инстинкты
3) понятийное мышление
4) чувственное постижение
5) представление
6) критерий
7) оценка
8) наблюдение
9) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант № 2

1. Задание Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ	ПРИМЕРЫ
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

Пояснение.

Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др. — личные неимущественные права и обязанности.

2. Задание

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политическая партия, *политическая система*, *политическая норма*, *государство*, *политическая идеология*.

3. Задание Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

1) потерпевший 2) адвокат 3) прокурор 4) подозреваемый 5) гражданский ответчик

6) обвиняемый

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Задание Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Для рационального познания характерно в первую очередь воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

2) Наблюдение — одна из форм рационального познания.

3) Одним из результатов рационального познания являются научно сформулированные научные законы и теории.

4) К формам рационального познания относятся суждение и умозаключение.

5) На этапе рационального познания человек оперирует общими группами признаков однотипных объектов».

5. Задание

Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА		ТИП КУЛЬТУРЫ
А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования В) включает в себя авангардные направления искусства Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности		1) массовая 2) элитарная 3) народная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание

Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости

2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов

3) сбор статистических данных путём анкетирования

4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей

5) описание случаев социальной дифференциации населения

6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

7. Задание

Выберите верные суждения об инфляции и её последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.

2) В период инфляции покупательная способность национальной валюты снижается.

3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

4) В период высокой инфляции возрастает объём инвестиций в долгосрочные инновационные проекты.

5) Экономисты рассматривают дефицит товаров как один из видов инфляции.

8. Задание

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ		ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства Б) факторный доход - рента В) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ Г) здания, сооружения, оборудование Д) денежные средства		1) земля 2) капитал 3) предпринимательство (предпринимательские способности)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание

Найдите в приведённом ниже списке факторы, которые могут способствовать повышению спроса на новую модель телевизора, выпущенную фирмой А. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) банки предоставляют потребительские кредиты на выгодных для клиентов условиях

2) налог на добавленную стоимость вырос

3) производитель сократил выпуск других моделей телевизоров

4) производитель активно рекламирует новую моцель телевизора

5) цены на новую модель телевизора выше, чем на старую модель

6) доходы семей постепенно сокращаются

10. Задание 10

На графике отражена ситуация на рынке молочных продуктов: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1, а затем — в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) интенсивная реклама молочных продуктов Q

2) эпидемическое заболевание скота В фермерских хозяйствах

3) временное снижение цен, уровень которых впоследствии восстановился

4) снижение налогов с фермерских хозяйств

5) увеличение после сезонного спада закупок молочных продуктов крупными торговыми сетями

11. Задание

Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социализация — это процесс освоения индивидом новых социальных ролей.

2) Первичная социализация заканчивается с началом трудовой деятельности.

3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.

4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

12. Задание

В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопрос: «Какие важнейшие задачи должно выполнять телевидение?» (можно было выбрать несколько ответов).

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать понимать, как живут люди в других регионах / других странах, среди женщин больше, чем среди мужчин.

2) Мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, среди женщин популярнее, чем среди мужчин.

3) Среди женщин мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, популярнее мнения о том, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях.

4) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях, среди мужчин больше, чем среди женщин.

5) Среди мужчин мнение о том, что телевидение должно помогать расширять кругозор, более популярно, чем мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть.

13. Задание

Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическая система призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.

2) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.

3) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.

4) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.

5) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

14. Задание

Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		КОМПОНЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
А) государство Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества В) средства массовой информации Г) политические ценности Д) способы массового политического поведения Е) законы о выборах депутатов Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		1) институциональный 2) коммуникативный 3) нормативный 4) культурный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Задание

В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов

2) оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов

3) голосование проводится по партийным спискам

4) в предвыборный период создаются межпартийные коалиции

5) голосование проводится в несколько туров

6) устанавливается наименьшее число голосов для избрания

16. Задание

Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

17. Задание

Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.

2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.

3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.

5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

18. Задание

Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО		ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
А) товарищество собственников недвижимости Б) религиозное объединение В) общество с ограниченной ответственностью Г) крестьянское (фермерское) хозяйство Д) потребительский кооператив		1) коммерческие организации 2) некоммерческие организации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Задание

Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения

2) заключать мелкие бытовые сделки

3) взять кредит под залог недвижимости

4) управлять подаренным ей отцом автомобилем

5) устроиться на работу в летнее кафе

6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке — да, верно.

20. Задание 20

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (А) (т. е. сохранению сплоченности в

обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (В). В-третьих, способствуют _____ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы _____ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) санкция	2) группы	3) интеграция
4) идеал	5) контроль	6) эталон
7) правило	8) управление	9) стабильность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Вариант №3

1. Задание

Под обществом в широком смысле слова понимают

1) определённый этап общественного развития
2) способ осуществления власти
3) объединение людей по общим интересам
4) все формы взаимодействия людей

2. Задание Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

1) духовные потребности
2) социальные потребности
3) физиологические потребности
4) потребности в безопасности

3. Задание

Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) использование в одежде искусственного меха
2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
3) ликвидация последствий урагана
4) ограничение охоты в подмосковных лесах

4. Задание

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – социальное существо, многие его качества формируются только во взаимодействии с обществом.

Б. При рождении каждый человек обладает определёнными задатками, из которых при благоприятных условиях могут развиться способности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание

Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) среднее профессиональное образование
2) основное общее образование
3) среднее общее образование
4) начальное общее образование

6. Задание

Верны ли суждения о роли современного образования?

А. Сегодня недостаточно просто получить высшее образование или закончить колледж, важно суметь применить полученные знания на практике.

Б. Образование позволяет мыслить шире и глубже воспринимать происходящие процессы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание

Что из перечисленного характеризует командную экономику?

1) следование в процессе производства вековым традициям предков
2) частная собственность на средства производства
3) нерегулируемые цены
4) централизованное планирование производства

8. Задание

Понятия «акцизы», «таможенная пошлина», «антимонопольное законодательство» характерны для

1) государственного регулирования экономики
2) функционирования фондового рынка
3) развития кредитования
4) финансирования бизнеса

9. Задание

В каком из перечисленных случаев идёт речь о производстве государством общественных благ?

1) содержание вооружённых сил
2) повышение выплат многодетным семьям
3) введение новых технических стандартов
4) осуществление денежной эмиссии

10. Задание

Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Одним из проявлений инфляции является увеличение цен на сырьё и энергию.

Б. Высокий уровень инфляции ведёт к замедлению темпов экономического роста.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Задание

К демографической социальной группе относится

1) средний класс
2) русские
3) молодёжь
4) сибиряки

12. Задание Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.

Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

1) разделением властей
2) формой правления
3) политическим режимом
4) государственным суверенитетом

15. Задание

В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране Z?

1) авторитарный
2) демократический
3) диктаторский
4) тоталитарный

16. Задание

Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Задание

Правонарушением является

1) наложение взыскания начальником на подчинённого
2) разглашение государственной тайны
3) коллекционирование старинных монет

4) нарушение слова, данного другу

18. Задание Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации является

1) Федеральное Собрание Российской Федерации
2) Президент Российской Федерации
3) народ Российской Федерации
4) Председатель Правительства Российской Федерации

19. Задание

Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

1) к мировому судье
2) к адвокату
3) в органы внутренних дел
4) к нотариусу

20. Задание

Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

А. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти — это активное избирательное право.

Б. Право гражданина быть избранным в представительные органы власти — это пассивное избирательное право.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1) умение планировать деятельность
2) потребность в пище и воде
3) наличие сознания
4) способность к чувственному познанию

Черты сходства		Черты отличия	

22. Задание

Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ		ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) выдвижение и проверка гипотез Б) создание художественных образов В) формирование чувства прекрасного Г) главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности Д) стремление получить новое, истинное знание		1) наука 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Редакция журнала опросила читателей: «Сложилось ли в стране правовое государство?» (Б) Более половины читателей дали отрицательный ответ. (В) Возможно, это связано с тем, что в стране нередки нарушения прав человека.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. Задание

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение.

2) Наиболее широко используют Интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование.

3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование.

4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других групп прибегают люди с начальным и неполным средним образованием.

5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации.

25. Задание

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Резко выросло число зрелищных мероприятий.

2) Возросла зарплата работников культуры.

3) Выросла популярность досуговых учреждений/мероприятий среди жителей страны.

4) Выросли государственные ассигнования на сферу культуры.

5) Вырос интерес среди жителей страны Z к естественной истории, памятникам материальной и духовной культуры.

26. Задание

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Проблема централизации и децентрализации государственного управления и законодательной власти в разных государствах и обществах проявляется по-разному, в зависимости от обстоятельств, потребностей народа и государства. Смотря по обстоятельствам, эта проблема предстаёт в некоторых государствах как федерализация, в других — как автономизация, в третьих — как простая местная децентрализация и целесообразное разделение компетенций между центральными и местными исполнительными и законодательными органами. Кое-где к децентрализации вынуждает вопрос разнородного состава населения, в других случаях — чересчур большая территория, в третьих — культурная или экономическая зрелость или незрелость тех или иных областей. На европейском континенте очень частым доводом в пользу децентрализации являются исторические традиции и пережитки прошлого в государственном управлении, обусловленные тем, как государства образовались или расширялись за счёт разных провинций и новых территорий.

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает человеческое существо как первичное и основное, а государство, складывающееся из отдельных людей, — как вторичное. Жёсткая централизация — это первое и основное условие каждой диктатуры; демократия же, напротив, свою наибольшую силу черпает из свободного убеждения граждан в их принадлежности к государственному и народному целому.

Однако ни одно государство, в том числе и демократическое, не приступит к осуществлению широкой децентрализации, если оно находится под угрозой сепаратистских движений и устремлений. Если оно находится под угрозой потери части своей территории в результате добровольной децентрализации в пользу сепаратистов, то никто на свете его к добровольной децентрализации не принудит. Если децентрализаторские движения возникают лишь из-за соперничества и личных амбиций, из стремления к власти или установлению партийного правления, то тем самым совершается великий грех и преступление против собственного государства и народа.

(По Э. Бенешу)

27. Задание

Опираясь на текст, назовите три фактора, выступающие причинами децентрализации государственного управления.

28. Задание

Используя содержание текста, назовите три характерные черты демократии, которые выделяет автор.

29. Задание

В каких формах, по мнению автора, может проявляться проблема централизации, децентрализации? Назовите три таких формы, проиллюстрируйте каждую из них примером.

30. Задание

В стране Z местные органы власти контролируются центральными органами власти. Местные органы власти по всем вопросам отчитываются перед центральными органами власти. Отсутствует местное самоуправление. Используя содержание текста, укажите, совместимо ли, по мнению автора, описанное территориальное устройство с демократическим режимом. Приведите фрагмент текста, который помогает ответить на данный вопрос. Приведите один собственный аргумент в подтверждение мнения автора.

31. Задание

Автор пишет, что децентрализаторские движения могут приводить к совершению великого греха и преступления против собственного государства и народа. С опорой на

текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в подтверждение авторской позиции.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК1-9)

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	**ХАРАКТЕРИСТИКА**
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве,
… … …	Постепенные, медленные изменения

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) социальная эволюция, 2) социальный прогресс. 3) социальная революция, 4) социальная динамика, 5) социальный регресс.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) деградация, 5) спад, 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

Ответ:

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе

2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям

3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью

4) Общество является самоорганизующейся системой

5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует

Ответ:

5. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп	**1)** экономическая сфера
Б) деятельность государственных органов, политических партий	**2)** политическая сфера
В) мораль, религия, философия	**3)** духовная сфера
Г) отношения в процессе материального производства	**4)** социальная сфера

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны

1) обособление от природы

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию

4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения

6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ:

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) обособление от природы

2) наличие подверженных изменениям подсистем

3) обособленность элементов

4) самоорганизация и саморазвитие

5) появление новых элементов и связей

6) статичность, отсутствие движения

Ответ:

8. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
	А) деятельность парламента	**1)** экономическая
	Б) общественные классы	**2)** социальная
	В) обмен продуктами	**3)** политическая
	Г) религиозные организации	**4)** духовная

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки реформы как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) инициируется народными массами

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

10 – в данном тесте это задание отсутствует

11. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т.п.

2) Общество является частью природной среды

3) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования –

производство

4) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации – это семья

5) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимосвязь

Ответ:

12.

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки революции как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) сохраняет основы конституционного строя

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

14. Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА**
А) организация предпраздничной торговли	**1)** экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	**2)** политическая
В) принятие закона об общественных организациях	**3)** духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей

2) Поскольку общество представляет собой динамическую систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.

3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества

4) Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения

5) Социальные институты создаются людьми для совместной деятельности и общения.

Ответ: _____

16.

17. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**
А) увеличение прибыли фирмы	**1)** духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	**2)** политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	**3)** социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	**4)** экономическая
Д) публикация статьи с критикой правительства	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общество – это целостная система, многоаспектное образование. (Б) Наиболее существенную роль в развитии общества играет политика. (В) Мыслители, отдавшие первенство экономической сфере общественной жизни, заблуждались. (Г) В недавно вышедшем философском словаре понятию «общество» посвящено несколько статей. (Д) Среди авторов статей словаря не только философы, но и

социологи и экономисты.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ (Г) социальных изменений и о факторах, их обусловливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) направленность

2) социальные изменения

3) процесс

4) потребности

5) эволюция

6) информация

7) общественный прогресс

8) социальная революция

9) благосостояние

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

Общение

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания,… включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

21. Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, обществознания, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

22. Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

23. По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

24. Назовите три характеристики понятия «общение»

25,26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

27. Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний

29. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
	«У социального института своя история, существовавшая до рождения индивида, которая недоступна его индивидуальной памяти» (Т. Луман).

Вариант 2.

А1. Характерной чертой индустриального общества является
1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду
2)слабость и неразвитость демократических институтов
3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным
4)преобладание частной формы собственности
А2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
1)наукой
2)искусством
3)образованием
4)творчеством
А4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А5. . Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А6.Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А8. Верны ли следующие суждения?
А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».
Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны
А9 . С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
1) высших непознаваемых сил
2) экономических процессов
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
4) изменений в культурной жизни обществ
Ответ: _____
А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:
1) в экономической сфере
2) в политической сфере
3) в духовной сфере
4) в социальной сфере
Ответ: _____
А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1) на развитие всемирных религий
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4) на культурную среду
Ответ: _____
А12. . Верны ли следующие суждения?
А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».
Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны
А13. В отличие от природы, общество
1)является системой
2)находится в развитии
3)выступает в качестве творца культуры
4)развивается по собственным законам
А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
1)добывающей промышленности
2)обрабатывающей промышленности
3)сельского хозяйства
4)информации и информационных технологий
А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
1)Верно только А.
2)Верно только Б.
3)Верны оба суждения.
4)Оба суждения неверны.
А16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
1) конгломератом
2) обществом
3) системой
4) очередью
А17. А. Тойнби сформулировал закон:
1) единства и борьбы противоположностей

2) смены общественно-экономических формаций
3) классовой борьбы
4) «вызов — ответ»

А18. Автором культурологического подхода в изучении истории был
1) А. Камю
2) Д. Белл
3) О. Шпенглер
4)Г. Плеханов

А19. Какой признак присущ нации как этнической общности?
1)национальное самосознание
2)федеративное государственное устройство
3)наличие национальной армии
4)разделение властей

А20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1)преобладание рутинных технологий
2)быстрое развитие промышленности
3)внедрение в производство научных достижений
4)интенсивное развитие информационных технологий

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?
1) Истощение плодородного слоя почвы
2) Истощение запасов пресной воды
3) Спад производства
4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
5) Кризис финансовой системы
6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В12. Вставьте пропущенное слово:
«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».
Ответ: _____

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.
1) Возникновение государства
2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) Изменение климата на планете
4) Формирование наций
5) Способность человека к чувственному познанию
6) Традиции и обычаи
7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.
1)обособление от природы

2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3)способность к самоорганизации и саморазвитию
4)выделение из материального мира
5)постоянные изменения
6)возможность деградации отдельных элементов
Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.
Ответ: _____.

В15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г) политическая
5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются … отношениями».
Ответ: _____

В17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: _____

В18. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К. Марксом:

1) капиталистическая
2) феодальная
3) первобытно- общинная
4) рабовладельческая
5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

В20. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____- это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

С3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

С4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано». Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Вариант 3

А21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

1)истощении природных ресурсов
2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты 3) формировании сети международных террористических

организаций
4)росте культурного многообразия
А22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?
А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений. 1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию
А24. К глобальным проблемам современного мира относится
1)возникновение новых межгосударственных объединений
2)завершение промышленного переворота
3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4)интенсивное развитие науки
А25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А26. Обществом в широком смысле слова называют:
1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей
А27. Человек воздействует на природу:
1) благоприятно
2) его влияние не имеет последствий

3) и благоприятно, и неблагоприятно
4) неблагоприятно

А28. К общественным отношениям не относятся:
1) отношения в семье
2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом
4) связи между социальными группами и внутри них

А29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
1) экономического развития страны
2) политического развития страны
3) духовности общества
4) развития межнациональных отношений

А30. Верны ли следующие суждения?
А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
Б. «Государство порождает общество».
1) верно А
2) верно Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) политической сфере
4) социальной сфере

А32. Характерной чертой западной цивилизации является:
1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
1) революционный характер перемен
2) скачкообразность
3) насильственные методы
4) постепенность

А34. К числу глобальных проблем не относится:
1) угроза ядерной войны
2) распространение наркомании
3) дефицит природных ресурсов
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

А35. Демографические проблемы порождены:
1) гонкой вооружения
2) соперничеством СССР и США

3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
4) загрязнением окружающей среды

А36. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности
2) улучшении нравов
3) развитии науки и разума
4) росте идеалов истины и справедливости

А38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

1) любая последовательность событий
2) живая память общества, народа, социальной группы
3) прошлое, давно минувшее
4) сущностная динамика общественного развития

А39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А40. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1)верно А
2)верно Б
3) верно только А
4)верно только Б

А41. Вопросы власти, государства решаются в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) социальной сфере
4) политической сфере

А42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий материальный мир
4) взаимодействие людей в социальных группах

А43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
2) строительство египетских пирамид
3) распад империи Карла Великого
4) объединение земель вокруг Москвы

А44. Природные условия России:
1) были благоприятны для занятия земледелием
2) позволяли тщательно обрабатывать землю
3) требовали крайнего напряжения сил
4) слабо влияли на жизнь людей

А45. Верны ли суждения?
Геополитическое положение России было
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
2) экономики и политики
3) экономики и социальных отношений
4) экономики и культуры

А47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
1) стремление к прогрессу
2) «непрерывность», плавность исторического процесса
3) высокая социальная мобильность
4) стремление максимально использовать природу в своих целях

А48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) личность подчинилась обществу
2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
3) усилилось внеэкономическое принуждение
4) возросла социальная мобильность

А49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

В21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

В22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

_____

_____

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, - _____

_____

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере - _____

_____

Ответ: _____

В23. Установите соответствие групп и критериев их классификации

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы, малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

1) создание политической партии
2) участие в церковном хоре
3) предложение проекта новой телепередачи
4) проведение собрания акционерного общества
5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
7) усыновление ребёнка из детского дома
8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
10) отмена регистрации партии «Народное единство»
11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»

12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

1) Социально-культурные: _____

2) Производственные: _____

3) Политические: _____

В25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В27. К духовной сфере жизни общества относятся:

1) кузнечное дело

2) сев и жатва колосовых
3) научное открытие
4) создание нового метода обучения
5) театральный спектакль
6) банковские операции
7) нравственная оценка поступка
8) создание политической теории
9) создание экономической теории

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».
(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».
(Ж. *Волъфром)*
3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».
(А. *Камю)*

С8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей дуг с другом и с природой…

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов…

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми… Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные,

экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.
Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей кА общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка…
Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей…»

1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.
Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н .Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге…
Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.
В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного

мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт … о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.
(В.А.Лекторский)

1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?
2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Вариант 4

Органы государственной власти в РФ

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) решение вопроса о доверии Правительству РФ

Б) обсуждение и принятие федерального бюджета

В) объявление амнистии

Г) назначение выборов Президента РФ

Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

1. Государственная дума

2. Совет Федерации

3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) предоставление политического убежища в России

Б) назначение на должность председателя Центрального банка

В) разработка федерального бюджета

Г) ратификация международных договоров

Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) назначение на должность Генерального прокурора РФ

Б) помилование осужденных за уголовные преступления

В) представление отчета о выполнении федерального бюджета

Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

4. **Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обсуждение и принятие законов

Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ

В) назначение на должность Председателя Счётной палаты

Г) рассмотрение вопросов войны и мира

Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почетных званий

В) назначение послов в иностранные государства

Г) объявление амнистии

Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

А) Служба внешней разведки РФ

Б) Министерство внутренних дел РФ

В) Министерство образования и науки РФ

Г) Федеральная служба безопасности РФ

Д) Министерство сельского хозяйства РФ

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) представительный и законодательный орган власти в РФ

Б) гарант Конституции РФ

В) высший исполнительный орган власти РФ

Г) гарант прав и свобод человека и гражданина

Д) верховное представительство РФ на международной арене

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения

Б) осуществление парламентского контроля

В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ

Г) назначение судей Конституционного суда РФ
Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ
Палаты Федерального собрания
1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации
9. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
Функции
А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ
Д) награждение государственными наградами РФ
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ
10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) Министерство транспорта РФ
Б) Министерство обороны РФ
В) Федеральная служба охраны РФ
Г) Федеральная служба государственной статистики
Д) Министерство внутренних дел
Субъекты, осуществляющие руководство
1. Президент РФ
2. Правительство РФ
11. **Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
Органы государственной власти в РФ
А) Министерство юстиции РФ
Б) Министерство труда и социальной защиты РФ
В) Министерство экономического развития РФ
Г) Федеральная служба судебных приставов
Д) Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ

субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об Обществе и общественных отношениях.	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
2	Духовная культура личности и общества	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	1
3	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
4	Экономика- основа жизнедеятельности общества.	Подготовить сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	1
5	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
6	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
7	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
8	Федеративное устройство Российской Федерации.	Составление конспекта	Знать: З1, З3	1

	Субъекты государственной власти в Российской Федерации		Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	
9	Основы конституционного права Российской Федерации.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
10	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
	Всего			10

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9;

1.Общество и общественные отношения.

2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.

3.Познавательная деятельность человека. Научное познание.

4.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии.

5.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.

6.Духовная культура личности и общества.

7.Наука и образование в современном мире.

8.Религия. Искусство.

9.Экономика- основа жизнедеятельности общества.

10.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.

11.Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

12.Семья в современном мире.

13.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

14.Этнические общности и нации.

15.Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

16.Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

17.Особенности разделения труда. Спрос на труд и его факторы. Региональная экономика и её особенности

18.Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
19.Социальный конфликт и способы его разрешения
20.Политика и власть. Политическая система.
21.Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.
22.Право в системе социальных норм.
отношение к войне различных политических деятелей.
23.Основы конституционного права Российской Федерации.
24.Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
25.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
26.Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
27.Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
28.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.
29.Основы конституционного права Российской Федерации.

30.Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (английский) основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
У5	составить резюме.
Знания	
З1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Составлять диалоги и монологи (устно и письменно) в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами иностранного языка, воспроизводить диалогические и монологические высказывания;	Устный или письменный опрос, практические задания
У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания

	молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;		
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке. Излагать факты в письме личного и делового характера.	Письменный опрос, практические задания
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания
У5	составить резюме.	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания
Знания			
З1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том	Воспроизводить лексические единицы в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и воспроизводить языковые грамматические явления, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности. Переводить тексты, включая тексты профессиональной направленности, с последующим изложением их содержания в устной или письменной форме.	Устный или письменный опрос, практические задания

	числе инструкции и нормативные документы по специальности;			
Общие компетенции		**Общие**	**Дисциплинарные**	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;	Устный или письменный опрос, практические задания

		необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование	- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с	

		межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя Содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными	

			навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	

			- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети	

			Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного	Устный или письменный опрос, практические задания

		коммуникативных задач;	профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных Монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с	

			пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного	

			лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного	

			языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;	

			- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование

		осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и	

			стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;	

			- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	

			конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом	

			иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование

		или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/	

			запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных	

			в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками	

			распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской,	

			проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			Зачет	
Тема 1.1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема1.2 Отношения поколений в семье.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения	З1,У1,У2,У3,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.3 Описание внешности и характера человека	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.			Зачет	
Тема 2.1 Рабочий день	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 2.2 Досуг. Хобби.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04

Тема 2.3 Активный и пассивный отдых.	устный опрос	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности.			Зачет	
Тема 3.1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 3.2 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			Зачет	
Тема 4.1 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.2 Совершение покупок в продуктовом магазине.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.3 Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.			Зачет	

Тема 5.1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	Работа с базовым текстом.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 5.2 Еда полезная и вредная.	Грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 6 Туризм. Виды отдыха.			Зачет	
Тема 6.1 Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Зачет:	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка.			Зачет	
Тема 7.1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 7.2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 7.3 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04

Раздел 8 Россия.			Зачет	
Тема 8.1 Географическое положение, климат, население.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.4 Традиции народов России.	Монологические и диалогические высказывания	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			Зачет	
Тема 9.1 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 9.2 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Раздел 10 Промышленные технологии.			Зачет	

Тема 10.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Чтение иперевод текста.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 10.2 Работа на производстве.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 10.3 Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			Зачет	
Тема 11.1 Достижения науки.	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 11.2 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			Зачет	
Тема 12.1 Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Дифференцированный зачет:	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний,умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Вопросы для устного опроса

Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать: З1 Уметь:У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Are you a student?
4. What is your address?
5. What is the telephone number?
6. Describe your friend's appearance.
7. What do your parents do?
8. Who are you like in character?
9. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: З1Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. How old are your grandparents ?
7. Do you enjoy spending time with your family?
8. What is the meaning of the word <Hobby>?
9. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: З1Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where is polytechnic college of Mstu?
2. Can you show me on the map?
3. Do you have a map?
4. Why do people build houses?
5. Do you agree that college is your second home?
6. Is modern architecture different from ancient buildings?

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can you see through the shop-window?
4. What can we buy at the grocer's?
5. What can we buy at the baker's?
6. What can we buy at the greengrocer's?
7. What can we buy at the butcher's?

8. What can we buy at the confectioner's?
9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you like to travel?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the advantages of travelling by plane?
5. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
6. Why do many people prefer to travel by car?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What types of hotels do you know?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where is the UK situated?
2. What is the capital of Britain?
3. What is the capital of Scotland?
4. What is the best and driest season in Britain?
5. What birds live in the Tower of London?
6. What is the national drink in Britain?
7. What is the national sport of Britain?
8. What is the official name of the parliament building?

Раздел 8 Россия (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who is the head of the state?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. Who founded Moscow?
6. What are the places of interest in Moscow?
7. What are the world famous theatres of Moscow?
8. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. Is it important for you to satisfy the needs of the society?
3. What influence the choice of profession?

4. What will be your profession in the future?

Раздел 10 Промышленные технологии (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. Was the steam engine used in automobiles?
3. Where is the steam engine used now?
4. Tell what industries use automation technologies.
5. What is World Skills?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What is the most popular Internet service today?
3. Can you live without a mobile now?
4. How can you describe technological progress now?
5. What is WWW?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Who was M. Faraday?
2. Who was Yuriy Gagarin?
3. What Russian scientists and engineers worked to conquer the space?
4. How did Newton demonstrate his discovery?
5. What is William Shakespeare famous for?

Вопросы контрольных работ

Раздел 1.1Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать:

З1 Уметь:У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. How old are you?
2. Are you a student?
3. Describe your friend's appearance.
4. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: З1Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where does the family live?
2. Do you have a brother or a sister?
3. Where do your parents work?
4. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: З1Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Why do people build houses?
2. Do you agree that college is your second home?
3. Is modern architecture different from ancient buildings?

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you like to travel?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. Why do many people prefer to travel by car?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. What is the capital of Britain?
3. What is the capital of Scotland?
4. What is the best and driest season in Britain?
5. What is the national drink in Britain?
6. What is the national sport of Britain?

Раздел 8 Россия (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who is the head of the state?
2. Who is the head of the government?
3. Who founded Moscow?
4. What are the places of interest in Moscow?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК

04,ОК 09)

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. What influence the choice of profession?
3. What will be your profession in the future?

Раздел 10 Промышленные технологии (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. Where is the steam engine used now?
3. What is World Skills?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. What is the most popular Internet service today?
2. Can you live without a mobile now?
3. What is WWW?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Who was M. Faraday?
2. Who was Yuriy Gagarin?
3. What is William Shakespeare famous for?

Задание для тестированного контроля
Тест "to be ".
Вариант 1.

Chose the right variant and translate the sentences

1 Where ... you from?
a) is
b) are
c) am
2 How old ... you? How old ... your brother?
a) are
b) am
c) is
3 What ... your aunt's name?
a) am
b) is
c) are
4 I ... glad to see you. How ... you?
a) are, am
b) is, are
c) am, are
5 The dog ... in the garden.
a) am

b) are
c) is
6 Tom's parents ... travel agents.
a) are
b) is
c) am
7 - ... your father a carpenter? - No, he ... .
a) are, is
b) is, isn’t
c) am, aren’t
8 John ... (not) a student, he ... a doctor.
a) are, are
b) is, is
c) isn’t, is
9 That book ... (not) very interesting. Take this one.
a) isn’t
b) aren’t
c) am not
10 The best seats ... 10$.
a) is
b) am
c) are
11 ... your brother at school? — Yes, he ... .
a) is, is
b) are, am
c) are, are
12 ... your sister at school? — No, she ... not at school.
a) are, am
b) is, is
c) are, is
13 ... this your watch? — Yes, it ... .
a) are, is
b) is, are
c) is, is
14 My uncle ... an office-worker.
a) are
b) is
c) am
15 Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.
a) is, are, is, is, is, is, is, is
b) are, is, is, is, am, am, am, are
c) are, am, is, is, is, are, am, are

Вариант 2.

1 Moscow ... the capital of Russia.
a) am
b) is
c) are
2.I ... hot. Open the window, please.

a) am
b) are
c) is
3 What... the weather like today?
a) are
b) is
c) are
4 I... (not) interested in football at all.
a) aren’t
b) isn’t
c) am not
5 ... Tom and Bob good football players?
a) are
b) is
c) am
6 ...you hungry?
a) is
b) are
c) am
7 The news ... (not) very bad today.
a) am
b) is
c) are
8 What ... your parents' address?
a) is
b) are
c) am
9 Your money... in your handbag.
a) are
b) is
c) am
10 My father ... not a teacher, tie ... a scientist.
a) is, is
b) are, are
c) am, are
11.- ... your aunt a doctor? — Yes, she ... .
a) are, am
b) am, is
c) is, is
12 ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.
a) is, are, is
b) are, are, are
c) am, is, are
13 My brother ... a worker. He ... at work.
a) is, is
b) am, are
c) is, are
14 ... you an engineer? — Yes, I ....
a) is, am
b) are, am
c) is, are
15 ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.

a) are, are, are
b) is, am, am
c) is, is, is
Keys (ключи к тесту)
Глагол to be
1 b, 2 a, 3 b, 4 c, 5 c, 6 a, 7 b, 8 c, 9 a, 10 c, 11 a,12 b,13 a, 14 b,15 a
1 b, 2 a, 3b, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 b, 10 a, 11 c, 12 b, 13 a, 14 b, 15 c,

Present Simple
Вариант 1
Choose the right variant and translate the sentences

1 My mother... a bad headache.
a) have got
b) am
c) has got
2 Where… the Johnsons (live)?
a) Where do the Johnsons live?
b) Where are the Johnsons live?
c) Where does the Johnsons live?
3 Margie and her sister... wonderful voices.
a) does
b) has got
c) have got
4 I (not / understand) that man because I (not / know) English.
a) not understand, don't know
b) don't understand, not know
c) don' t understand, don' t know
5 -... you... any time to help me? - Sorry, I....
a) Do you have, don't
b) Have you got, am not
c) Do you have, have got
6 Everybody in our family (help) Mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.
a) help, walks, water, clean
b) helps, walks, water, clean
c) help, walks, water, cleans
7.... Jane Smith (speak) English?
a) Is...speak
b) Does ...speak
c) Do ...speaks
8 The Browns... a nice house in the country.
a) has got
b) have got
9 ... you (like) swimming?
a) Do you like
b) Does you like
c) Are you like
10.... Dad... any brothers or sisters?
a) Have Dad got
b) Does Dad have
c) Does Dad has

11 .... your sister often (go) to the theatre?
a) Is...go
b) Does ...go
c) Do...goes
12 We ... a car, but we are going to buy it.
a) don't have
b) aren't have
c) hasn't
13 Bob (know) what I want?
a) Bob knows
b) Do Bob knows
c) Does Bob know
14 They can't go out because they... rain-coats and umbrellas.
a) have got
b) aren't have
c) don't have
15 Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.
a) not see
b) doesn't see
c) don’t see

Вариант 2

1 Don't give him cigarettes. He (not/smoke).
a) isn't smoke
b) doesn't smoke
c) don't smokes
2 Can you help me? I (not / know) the way to the market.
a) am not know
b) not know
c) don't know
3 ... Pete... any beer in the fridge?
a) Does Pete have
b) Do Pete has
c) Have Pete got
4 My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.
a) not likes
b) doesn't likes
c) doesn't I ike
5 What's the matter? You (look) very happy.
a) look
b) looks
6 How much ... this sweater cost?
a) Is
b) does
c) do
7 How much ... this sweater?
a) Is
b) does
c) do
8 It ... rainy in summer.
a) don’t
b) doesn’t
c) isn’t

9 It ... often rain in summer.
a) don’t
b) doesn’t
c) isn’t
10 I ... stay at home on Sundays.
a) am not
b) doesn’t
c) don’t
11 I ... at home on Sundays.
a) am not
b) doesn’t
c) don’t
12 He ... have much money.
a) isn’t
b) doesn’t
c) don’t
13 He ... rich.
a) isn’t
b) doesn’t
c) don’t
14 Mag and her sister ... live in Rome.
a) aren’t
b) doesn’t
c) don’t
15 Mag and her sister ... in Rome.
a) aren’t
b) doesn’t
c) don’t

Present Simple
1 c, 2 a, 3 c, 4 c, 5 a, 6 b, 7 b, 8 b, 9 a, 10 b, 11 b, 12 a, 13 a,14 c, 15 c,
1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 b, 10 c, 11 a,12 b, 13 a, 14 c, 15 a.

Тест "Степени сравнения прилагательных".
Вариант 1

1) Kate is … thanAnn.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2) Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3) Who is the …pupil in your class?

a) good b) goodest c) best
4) Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5) This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6) Summer is… than autumn.
a) good b) gooder c) better
7) Mrs Smith is the… teacher.
a) best b) badder c) worse
8) Is Tom… than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9) This test is the… .
a) difficultest b) most difficult c) difficult
10) This street is… than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest

Вариант 2

11) Who is the …runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
12) Are frogs… than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
13) The car is …than the bike.
a) better b) badder c) gooder
14) This film is… than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
15) Bob is …than Tom.
a) healthy b) more healthyc) healthier
16) This story is… than that story.
a) worse b) badder c) worst
17) Rats are …than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
19) This street is the… in the city.
a) widest b) widerest c) wider
20) July is… than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19- A)20-C)

Тест "Past Simple ".
Вариант 1.

Choose the right variant
1 There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
a) was
b) were
c) are
2 Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.
a) finishes

b) finished
c) has finished
3 Every day I help Morn about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.
a) doesn’t help
b) don’t help
c) didn’t help
4 Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
a) doesn’t play
b) don’t play
c) didn’t play
5 We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
a) had lunch
b) has lunch
c) have lunch
6 Now my brother smokes a lot, but he (not / smoke) before.
a) didn’t smoked
b) don’t smoke
c) didn’t smoke
7 The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
a) lives
b) lived
c) did lived
8 I don‘t eat meat at all, but the other day I visited my friends and (eat) pork there.
a) eat
b) eats
c) ate
9 My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.
a) went
b) goes
c) go
10 The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.
a) was
b) were
c) is

Вариант 2

11 We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programs.
a) watch
b) watched
c) didn’t watch
12 - Do you often see Tom? - Not often, but I (see) him at the party the other day.
a) see
b) didn’t seed
c) saw
13 I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get
a) got
b) getted
c) get
14 I sleep well, but last night I (not / sleep) at all.?
a) doesn’t sleep

b) didn’t sleeped
c) didn’t sleep
15 I usually come home from school at 2 p.m., but last we I was on duty and (come) home a little later.
a) came
b) did come
c) come
16 It seemed impossible for him to win, but he (win).
a) win
b) won
c) winned
17 I walked quickly because I (feel) cold.
a) felt
b) did feel
c) feels
18 It (take) him two hours to get to London.
a) takes
b). took
c) didn’t take
19 Helen (prefer) tea to coffee.
a) preferes
b) did prefer
c) prefered
20 My husband (speak) to his boss last week.
a) spoke
b) speaks
c) spoken
Past Simple
1 a, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 c, 9 a, 10 a,
11 b, 12 c, 13 a,14 c, 15 a, 16 b, 17 a, 18 b, 19 c, 20 a,

Тест "Future Simple "

Вариант 1

Choose the right variant

1.. Моя сестра будет играть на гитаре завтра.
а) My sister will play the guitar tomorrow.+
б) My sister shall play the guitar tomorrow.
в) My sister will’ play the guitar tomorrow.
Ты пойдешь в театр в субботу?
2. а) Shall you go to the theatre on Saturday?
б) Will you go to the theatre on Saturday?+
в) Want you go to the theatre on Saturday?
3. It’s late. I think I _____ a taxi.
а) am take
б) will take
в) shall take
4. We don’t know their address. What _____ ?
а) will we do
б) are we do
в) shall we do+

5. Что он будет читать нового в следующем году?
а) What new shall he read next year?
б) What new will he read next year?+
в) What new wall he read next year?

6. Завтра будет мой день рождения!
а) It will be my birthday tomorrow!+
б) It shall be my birthday tomorrow!
в) It won't be my birthday tomorrow!

7. There isn't any juice left. I ___ some.
а) am getting
б) will get+
в) get

8. В следующем месяце мы посетим Исландию.
а) We'll visit Iceland next month.+
б) We want visit Iceland next month.
в) We shell visit Iceland next month.

9. You _____ in Paris tomorrow evening.
а) will arrive+
б) arrive
в) arriving

10. The boy _____ this day all his life.
а) should remember
б) remembers
в) will remember+

Вариант 2

1. I'm not sure I _____ Leo at the hotel.
а) shall find+
б) found
в) shall found
2. It's very cold in here. Oh, I ___ the window.
а) am closing
б) close
в) will close+
3. I expect you ___ the exam.
а) are going to pass
б) are passing
в) will pass+

4. Come for dinner! My mom is cooking something special. I'm sure it _____ be very good.
а) will+
б) won't

5. I’ve lost my key, and nobody is at home. I think I _____ have to wait till somebody comes.
а) will+
б) won’t

6. You were too rude to her and you haven’t apologised. I don’t think she _____ talk to you.
а) will+
б) won’t

7. Try this dress! I’m sure it ___ you.
а) will suit+
б) is going to suit
в) suits

8.Don’t sit at the computer for too long. You _____ be tired tomorrow.
а) will+
б) won’t

9. Paul is always late. I’m sure he _____ be late again today.
а) will+
б) won’t

10. I’m sure it ___ hot tomorrow.
а) is being
б) is
в) will be+

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий периодобучения

1 вариант

1. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.

a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys

2. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.

a) mouses b) mices c) mice d) mousees

3. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.

a) tones b) tons d) tonns

4. What is … longest river in the world?

a) a b) the c)-

5. Marilyn Monroe was … actress.

a) an b) the c) -
6. Molly and Johnny____my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father____a bad toothache.

a) have got b)

am c) has got8

_____what I

want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline ..... at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

2 вариант

1. It is rather dangerous to walk on … after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural … when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of … wood.

a) a b) the c) -

5. … British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I_____like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother____from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often_____Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it.....hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. The books ____ on the desk.
a) is
b) am
c) are+

2. Where ____ you from?
a) am
b) is
c) are+

3. What ____ your phone number?
a) are
b) am
c) is+

4. Max ____ busy now.
a) is+
b) am
c) are

5. My dear mum and dad _____ professional doctors.
a) are+
b) is
c) am

6. My baby always ... after breakfast

a) sleeps+
b) is sleeping
c) sleep

7. My daughter Mary _____ apples, but she likes oranges.
a) not likes
b) doesn't likes
c) doesn't like+

8. My mother ___ lots of money on clothes.
a) don't spend
b) spends+
c) spend

9. Martin never ___ me text messages.
a) sends+
b) doesn't send
c) send

10. I ___ too much coffee.
a) drinking
b) drinks
c) drink+

11. The bank always ___ on time.
a) opens+
b) is open
c) open

12. My mother is _____ doctor.

a) the b)a+ c) -

13. I like watching ____ sunrise.

a) a b) - c) the+

14. There is ____ my bag.

a) the b) - + c) a

15. What ___ wonderful day!

a) a+ b) the c) -

1-c,2-c,3-c,4-a,5-a,6-a,7-c,8-b,9-a,10-c,11-a,12-b,13-c,14-b,15-a

2 вариант

1. Our best friends' names _____ Jack and Rick.
a) is
b) am
c) are+

2. My older brother _____ a student of Saint-Petersburg University.
a) aren't
b) isn't+
c) is'not

3. Excuse me. _____ this your red pencil Jack?
a) Are
b) Is+
c) Am

4. Our lessons ____ interesting and exciting.
a) are+
b) am
c) is

5. My younger sister __ 15 years old.
a) be
b) is+

6. Я встаю в 7 часов утра каждый день. I _____. at 7 a.m. every day.
a) gets up

b) get up+
c) got up

7. Мы обычно ходим на рынок по пятницам. We usually _____ to market on Friday.
a) go+
b) goes
c) are go

8. Ты голодный?
a) You are hungry?
b) Are you hungry?+
c) Do you hungry?

9. Максим не говорит на испанском языке.
a) Maxim don’t speak Spanish.
b) Maxim isn’t speak Spanish.
c) Maxim doesn’t speak Spanish.+
d) Maxim doesn’t speaks Spanish.

10. Последний поезд уходит в 17 часов. The last train _____. at 17:00.
a) leaves+
b) leave
c) leavs

11. Выберите правильное предложение:
a) My sister haves a car.
b) My sister is have a car.
c) My sister has a car.+

12.I wrote __ long letter yesterday, but I can't remember where I put it. Help me find ___ letter.

a) a,a b) a,the+ c) the,the

13. There is __ apple on __ table.

a) an,the b) a,the+ c) the,the

14. My friends has __ cat.

a) a+ b) the c)-

15. This is ___ best place in my town.

a) the+ b) a c) -

1-c,2-b,3-b,4-a,5-b,6-b,7-a,8-b,9-c,10-a,11-c,12-b,13-a,14-a,15-a

3 вариант

1. The weather __ fine today.
a) is+
b) was

2. I _____ fourteen years old.
a) is
b) are
c) am+
d) be

3. Jack _____ a pupil, he _____ a student. He studies at Krasnodar State University.
a) isn't, isn't
b) isn't, is+
c) isn't, am
d) is, is

4. They _____ at work now.
a) be
b) am
c) is
d) are+

5. I _____ tall. My stature _____ 195 centimetres.
a) am, are
b) is, am
c) am, is+
d) is, is

6. Выберите правильное предложение:
a) She drinks a lot of coffee.+
b) She drink a lot of coffee.
c) She is drink a lot of coffee.
7. My wife _____ in the bank for three years since 1990 to 1993.
a) was worked
b) worked+
c) had worked
8. Last winter she _____ by plane to New York.
a) fly
b) flew+
c) flyed
9. My aunt ___ a yacht last year.
a) did buy
b) bought+
c) buyed
10. She ___ Spanish when she was at school.
a) study
b) did study
c) studied+
11. When ___ your new garage?

a) did you built
b) did you build+
c) you built
12. What is this? … is my exercise-book.
a) it+
b) these
c) those
d) they
e) them
13. Nick … a book now.
a) is reading+
b) are reading
c) read will read
d) had read
14. Множественное число существительного student (студент)?
a) studentes
b) students+
c) studentos
15. Множественное число существительного country (страна)?
a) contrieses
b) countries+
c) contris
1-a,2-c,3-b,4-d,5-c,6-a,7-b,8-b,9-b,10-c,11-b,12-a,13-a,14-b,15-b

4 вариант

1 I ____ like shopping.
a) doesn't b) don't+ c) aren't
2 Kitty and Lucy ___ my cats.
a) am b) is c) are+
3 My brother often _____ Mummy about the house.
a) help b) helps+ c) help
4. So I _____ to take care of her flowers too.
a) tried+
b) tryed
c) try
d) trew
5. Samantha ___ her English exam successfully yesterday.
a) passed+
b) pased
c) did pass
6. We ___ a lot last year.
a) did travel
b) travelled+
c) did travelled
7. When ___ Max?
a) did you last see+
b) did you last saw
c) you last saw
8. In the garden of our granny live many ____.
a) goose
b) gooses
c) geese+

9. There are four _____ in your flat.
a) rooms+
b) roomes
c) room
10. Last year our family visited many _____.
a) country
b) countries+
c) countrys
11. Образуйте форму множественного числа слова city (город)?
a) citis
b) cityes
c) cities+
12. Класс — class, классы — _____?
a) classes+
b) clases
c) class
13Нож — knife, ножи — _____?
a) knives+
b) knifes
c) knifis
14. Звезда — star, звезды — _____?
a) stares
b) stars+
c) starks
15. These potatoes weigh five _____ .
a) kiloes
b) kilos+
1-b,2-c,3-b,4-a,5-a,6-b,7-a,8-c,9-a,10-b,11-c,12-a,13-a,14-b,15-b

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2 Are you a student?
3 Describe your friend's appearance.
4 What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
5 Why do people build houses?
6 Do you agree that college is your second home?
7 1. Do shops play an important role in our life?
8 Where do people go to buy something
9 What can we buy at the bookseller's?
10 Do you go in for sports?
11 Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
12 What does sport help people to do?
13 Do you like to travel?
14 What means of travelling do you know?
15 What is the capital of Britain?
16 What is the capital of Scotland?
17 What is the best and driest season in Britain?
18 What is the national drink in Britain?
19 What is the national sport of Britain?
20 Who is the head of the state?
21 Who is the head of the government?
22 Who founded Moscow?
23 What are the places of interest in Moscow?
24 Why are foreign languages important in modern society?
25 Why does the choice of profession play a great role in our lives?
26 What influence the choice of profession?
27 What will be your profession in the future?
28 What is World Skills?
29 What is WWW?
30 Who was Yuriy Gagarin?
31 What is William Shakespeare famous for?
32 Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные безартикля.
33 Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
34 Образование и употребление Present Simple Active.
35 Образование и употребление Future Simple Active.
36 Образование и употребление Present Progressive.
37 Образование и употребление Past and Future Progressive.
38 Глагол to be
39 Образование множественного числа имен существительных.

40 Основные типы вопросов.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно- программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившимпогрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятийпо соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информатика»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.01.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Текущий контроль: • Устный или письменный опрос • Фронтальный опрос • Тестирование • Практические работы (оценка результатов) выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого про-	

	изводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию

Знания	
З1	Основы информационной деятельности человека
З2	Устройство и функционирование компьютера
З3	Программное обеспечение:
З4	Сетевые технологии и интернет
З5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
З6	Информационная безопасность
Умения	
У1	Работать с компьютером и операционной системой:
У2	Использовать офисные приложения для решения профессиональных задач
У3	Работать с базами данных
У4	Применять информационные технологии в профессиональной сфере
У5	Пользоваться интернет-ресурсами
У6	Обеспечивать информационную безопасность

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Введение**				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос,	конспект	ОК 1,2	Знать: З1
2.	**Информационная деятельность человека**				
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 1,2	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование		ОК 1,2,3,4	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.	**Информация и информационные процессы**				
3.1	Информационные объекты различных видов.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

3.3	Носители информации и их виды	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.4	Логические основы работы компьютера.	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.6	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**				
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.4	Защита информации.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**				
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
5.2	Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.4	Возможности баз данных.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

5.5	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
6.	**Телекоммуникационные технологии**				
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины		Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Введение**			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 1,2	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	**Информационная деятельность человека**			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 1,2,3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 1,2,3	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	**Информация и информационные процессы**			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Логические основы работы компьютера.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Управление процессами.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для теку-	Вопросы для

			щего контроля Конспект	экзамена
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Возможности текстовых процессоров.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Возможности баз данных.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Графические информационные объекты.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	**Телекоммуникационные технологии**			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Введение(ОК 1,2)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2.Информационная деятельность человека(ОК 1,2)

1.Основные этапы развития информационного общества.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

3. Информация и информационные процессы(ОК 1,2,3)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами**.**
5. Управление процессами.

4. Средства информационных и коммуникационных технологий(ОК 1,2,3,4,9)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

5. Технологии создания и преобразования информационных объектов(ОК 1,2,3,4,9)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
6.

6. Телекоммуникационные технологии(ОК 1,2,3,4,9)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы»
(ОК 1,2,3,4,9)

1 Что изучает информатика?
1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы
представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.
2 Информационная технология – это …
1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем
разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.
3 Бит – это…
1) логический элемент;
2) минимальная единица информации;
3) константа языка программирования;
4) элемент алгоритма.
4 Байт – это…
1) 1024 бит;
2) 0 бит;
3) 8 бит;
4) 1 бит.
5 Сколько бит в слове “информатика”?
1) 11
2) 88
3) 44
4) 1
6 Компьютер – это…
1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.
7 Минимальный состав персонального компьютера?
1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.
8 Укажите устройства ввода
1) Принтер, клавиатура, джойстик.

2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство…

1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.

11 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

1) Внешняя память. 2) Дисплей.
3) Процессор. 4) Клавиатура.

12 Во время исполнения прикладная программа хранится:

1) в видеопамяти;
3) в оперативной памяти;
2) в процессоре;
4) в ПЗУ?

13 Драйверы устройств – это…

1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

14 Файл – это…

1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3) совокупность индексированных переменных;
4) совокупность фактов и правил.

15 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1) время создания файла;
2) объем файла;
3) место, занимаемое файлом на диске;
4) тип информации, содержащейся в файле.

16 Система счисления – это …

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

17 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

1) 6
2) 5
3) 4
4) 8

18 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

19 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:

1) страница;
2) абзац;
3) слово;
4) текст?

20 Редактирование текста представляет собой:

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

21 Какая операция применяется при форматировании текста:

1) оформление абзацев и колонтитулов;
2) удаление в тексте неверно набранных символов;
3) вставка пропущенного символа;
4) замена неверно набранного символа;

22 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон?

23 Электронная таблица – это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в
табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

24 Прикладная программа Excel предназначена для…

1) проведения расчетов;
2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

25 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

1) D5C8 – A3B2;
3) D5*C8 – A3*B2;
2) A1= D5*C8 – A3*B2;
4) = D5*C8 – A3*B2.

Ключ к тесту:
Вопрос
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
Ответ
2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(ОК 1,2,3,4, 9)

Вариант 1

1 Носителями информации могут быть …
А) волны различной природы
Б) различные состояния вещества
В) только мозг человека и животных
Г) любой материальный объект
2 Важная информация может храниться …
А) в книгах
Б) на видеокассетах
В) на компакт-дисках
Г) в памяти человека
3 Информационный носитель – это …
А) устройство для передачи информации
Б) устройство для обработки информации
В) кто-то или что-то, хранящие информацию
Г) устройство для вывода информации
4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
А) текстовая, графическая, числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) исключительно числовая информация
Г) исключительно текстовая информация
5 Записная книжка обычно используется с целью …
А) передачи информации
Б) хранения информации
В) обработки информации
Г) хранения, обработки и передачи информации
6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать …
А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации
7 Минимальной единицей измерения информации является …
А) байт
Б) гигабайт
В) слово
Г) бит
8 1 килобайт - …
А) 1000 символов
Б) 8 битов
В) 1000 байт
Г) 1024 байт
9 Компьютер это -
А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
Б) устройство для хранения информации любого вида;
В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.
10 Тактовая частота процессора - это:
А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память;
Б) процессор;
В) магнитный диск;
Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

А) из оперативной памяти;
Б) из ПЗУ;
В) на магнитном диске;
Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

А) обработки команд исполняемой программы;
Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
В) хранения команд исполняемой программы;
Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

А) модем;
Б) плоттер;
В) сканер;
Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

А) в видеопамяти;
Б) в процессоре;
В) в оперативной памяти;
Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …

А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы …

А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) …

А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых
алгоритмов называется …

А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию …

А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …

А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить …

А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10 128 бит – это …

А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

12 Манипулятор "мышь" - это устройство:

А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

13 Постоянное запоминающее устройство служит для:

А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в
оперативной памяти:

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15 Программное управление работой компьютера предполагает:

А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных
средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Г	А	Г	В	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	Б	А	В
2.	А	В	А	Г	А	Г	А	Г	В	Б	Г	В	А	Б	Б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)
(ОК 1,2,3,4, 9)

1.Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2.Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3.Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4.Как осуществляется поиск файла?

- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5.Укажите, как свернуть и развернуть окно:

- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач

- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6.Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:

- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:

- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11.Редактирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12.Какая операция не применяется для редактирования текста:

- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.

14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15.Меню текстового редактора - это:

- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**

- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28.Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29.Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30.В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31.Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32.Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33.Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34.Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35.В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы
- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36.Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37.В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38.В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах B, C, D — оценки по информатике, а в столбце E — рассчитывается по формуле = (B + C + D)/3 средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы B, C, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце E;**
- изменить список группы в столбце А

39.Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40.В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41.Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- $
- f
- =
- @.

42.Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43.В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44.Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;

- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45.В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:
- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46.Выберите правильное определение понятия «база данных»:
- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47.Выберите правильные характеристики полей базы данных:
- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48.Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:
- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49Что такое форма в базе данных?
- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы алгоритмизации и программирования»
(ОК 1,2,3,4, 9)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2+12xy-3x^2}{18y-1}.$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2-3x+9, \text{если } x \le 3 \\ \dfrac{1}{x^3+6}, \text{если } x > 3 \end{cases}$$

5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа *a*, *b*, *c*. Удвоить эти числа, если $a \ge b \ge c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,…).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = x - Sinx$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}.$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2+4x+5, \text{если } x \le 2 \\ \dfrac{1}{x^2+4x+5}, \text{если } x > 2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа хи у не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее –их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса *R*. Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной а в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = Sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК 1, 2, 3,4, 9)

1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 .Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это….

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант

1. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

2. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

3. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

4. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

7. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации

3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

11.Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

13. Алгоритм – это….
5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...

5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК1, 2, 3, 4, 9)
1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

4. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторыхалгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации

В) передачей информации
Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке-возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации воперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

14 Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;

Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

6. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это …
А) 16 байт

Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторыхалгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации воперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворитель-но	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения
(ОК1, 2, 3, 4, 9)

Вариант 1.

1. **Массовое производство персональных компьютеров началось ...**

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. **За основную единицу измерения количества информации принят**

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

3. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от**

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

4. **Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**

1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

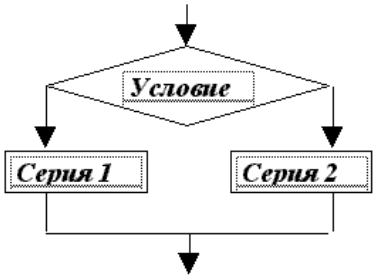
5. **Файл - это ...**

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. **Свойством алгоритма является …**

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. **Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?**

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. **Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам**
1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. **Разветвляющийся алгоритм – это**
1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это…..
1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это…….
1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи

3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это….

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2.

1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. Чему равен 1 байт?

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. При выключении компьютера вся информация стирается …

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

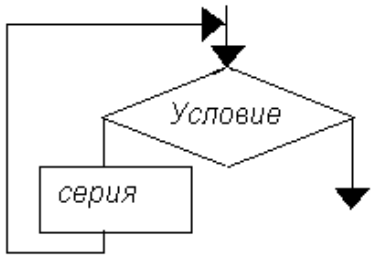
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. **Какой из документов является алгоритмом?**

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. **В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8.Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это….

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это……

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый кUSB-порту.

12. Программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это…..

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3.

1. **Первые ЭВМ были созданы ...**

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. **Чему равен 1 Кбайт ...**

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. **Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск

3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. **В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.

2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это….

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1,2,3,4,9)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 1,2,3,9)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку , форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись

18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, КонсультантПлюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины БД.12 Родная литература основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
У 2	выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;
У 3	воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;
У 4	анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;
У 5	выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;
У 6	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;
У 7	подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.
Знания	
З 1	основные закономерности историко-литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
З 2	основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;
З 3	содержание изученных литературных произведений;

З 4	историко-культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;
З 5	основные литературоведческие понятия и термины.
Общие компетенции	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;	знание основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, черты литературных направлений	вопросы для устного ответа; подготовка докладов
У 2	выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;	знание о взаимосвязи литературы с художественными традициями; умение раскрывать устно-поэтическую основу произведений	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
У 3	воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;	знание содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры	чтение и анализ (устный, письменный) прочитанных произведений
У 4	анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия,	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни,	самостоятельная и групповая работа с текстами художественных произведений, составление тезисного и цитатного планов сочинения, написание сочинения

	способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;	созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	и отзыва
У 5	выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;	формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы	чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, участие в беседе
У 6	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;	умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных ответах	устные и письменные ответы на вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа
У 7	подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	написание рефератов, подготовка докладов и сообщений
Знания			
З 1	основные закономерности историко-литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;	владение информацией об основных закономерностях историко-литературного процесса, об отдельных периодах его развития, о чертах литературных направлений и течений	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
З 2	основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их	умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества	составление хронологической таблицы жизни и творчества писателей

	творческой эволюции;	писателя в процессе анализа художественных произведений	
З 3	содержание изученных литературных произведений;	умение выделять основные элементы содержания произведения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	чтение и анализ (устный, письменный) прочитанных произведений
З 4	историко-культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;	знание историко-культурных аспектов и творческую историю изучаемых произведений	проектная и учебно-исследовательская работа
З 5	основные литературоведческие понятия и термины.	свободное владение литературоведческой терминологией	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
Общие компетенции			
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в коллективе. Знания: - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного процесса.	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы , понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомы или интересующие профессиональные темы. Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	проектная и учебно-исследовательская работа

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Лекция №1 Периодизация адыгейской литературы	лекционный материал; вопросы для устного опроса	У 1,З 1	зачет	У 1, З 1
Практическое занятие №1 Фольклор адыгов	лекционный материал; решение кроссворда	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №2 Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение и анализ поэмы	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №1 Три этапа адыгейского просветительства	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №3 И.С.Цей	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение и анализ новелл	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №4 А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №2 Х.Б. Андрухаев	лекционный материал; анализ стихотворений	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №5 Т.М. Керашев	лекционный материал; отзыв по рассказу	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №6 К.Х. Жанэ	лекционный материал; стихотворение	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06

	наизусть			
Практическое занятие №3 А .М. Гадагатль	лекционный материал; чтение повести, характеристика главных героев повести; дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №7 Х.А. Ашинов	лекционный материал; чтение и пересказ рассказов; мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №4 И.Ш. Машбаш	лекционный материал; стихотворение наизусть; сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №8 Х.Я. Беретарь	лекционный материал; рукописный сборник сонет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №5 П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение повести (в сокращении); дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06

Лекция №9 С.И. Панеш	составление библиографи-ческой карточки по творчеству писателя; чтение отрывков из романов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №10 Н.Ю. Куек	лекционный материал; литературная викторина	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №6 Р.М.Нехай	лекционный материал; рукописный сборник стихов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №7 Н.Н. Багов	лекционный материал; стихотворение наизусть (по выбору)	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №11 Современная адыгейская литература	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №12 Кабардино - черкесская литература	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Зачет				

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико -

		литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Периодизация адыгейской литературы (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Не смотря на молодость адыгейской новописьменной литературы, она вышла на уровень развитых литератур и по праву занимает одно из ведущих мест среди литератур Северного Кавказа. Какая она, сегодняшняя адыгейская литература?

2.Когда была создана адыгейская писательская организация и кто составил ее костяк?

3.Какая подготовительная работа предшествовала рождению писательской организации в Адыгее?

4.Сколько периодов становления и развития адыгейской литературы выделяет А.Схаляхо? Как ученый объясняет мотивы этой периодизации?

5. Дайте краткую характеристику каждого периода.

6.Как Родина оценила творческий труд наших писателей, их вклад в развитие национальной литературы и культуры?

Тема 2. Фольклор адыгов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.К какому историческому периоду относится зарождение адыгейского фольклора как вида искусства?

2.Какими художественными методами создавалось адыгейское искусство слова?

3.Одинакова ли историческая основа фольклорных жанров?

4.Перечислите характерные черты адыгейского фольклора.

5.Какими жанрами представлена народная проза?

6.Какой жанр является ведущим в эпической прозе? Почему?

7.Чем сказание отличается от сказки?

8.Перечислите виды легенд. Вспомните легенду о Лаго и Наки, к какому виду легенд она относится?

9.Назовите действующих персонажей в адыгейских преданиях.

10.Какую роль играли и играют притчи в воспитании подрастающего поколения?

11.Что означает слово «пщыналъ» («пщынатль»)?

12.Что является объединяющим началом историко-героических пщынатлей и песен?

13.Какие изобразительные и выразительные средства языка наиболее часто используются в них?

14.На какие виды делятся лирические песни?

15.Какими жанрами представлена народная драма?

16.Перечислите малые жанры адыгейского фольклора.

Тема 3. Ц.Теучеж (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Кто такой ашуг?

2.На каком инструменте играл Ц. Теучеж?

3.В каком году и какой орден получил Ц.Теучеж?

4.Перечислите поэмы ашуга.

5.Как называется стихотворение , посвященное одному из русских поэтов?

6.В каком жанре написано произведение "Война с князьями и дворянами"? Какое историческое событие легло в основу данного произведения?

7. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?

8. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?

9. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?

10. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?

11. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

Тема 4. Адыгские писатели - просветители 19 века (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Что пробудило национальное самосознание адыгейских писателей-просветителей?

2.В чем проявляется многогранность творчества писателей-просветителей?

3.Какие года охватывает периоды адыгейского просветительства? Дать краткую характеристику каждого периода.

4.Что составляет творческое наследие Ш.Ногмова? В чем преимущество «Истории» перед другими трудами XIX века, посвященными адыгам?

5.История создания главного этнографического труда С.Хан-Гирея «Записки о Черкессии»?

6.Вклад У.Берсея в становление адыгейской литературы и письменности.

Тема 5. И. Цей (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Почему И.Цей был отчислен из Александровского училища?

2.Какой резонанс у власти вызвал фельетон И.Цея «Автомобиль»?

3.Какие пережитки прошлого показаны в рассказах «По заветам старины» и «Фатимино счастье»?

4.Как И.Цей в дрмае «Кочас» показал образ героя-одиночки?

5.Какова психологическая проблематика судьбы обездоленного человека в повести «Одинокий»?

6.Заслуги И.Цея в создании театрального искусства Адыгеи и в становлении драматургии?

Тема 6. А. Хатков (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.В каких литературных жанрах проявил себя А.Хатков?

2.Какой вклад внес А.Хатков в зарождение и формирование национальной школы?

3.Какой случай положен в основу стихотворения «Быль о трех девушках»?

4.Какова композиция, тема поэмы «Кто погибает, куда мы идем?»

5.Какую основную мысль раскрывает А.Хатков в поэме «Живи, Человек!»?

Тема 7. Х. Андрухаев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какой подвиг совершил Х.Андрухаев в годы Великой Отечественной войны?

2.Первые шаги, способствовавшие раскрытию поэтического дарования начинающего поэта.

3.Что обогатило духовный мир Х.Андрухаева и отточило его поэтический язык?

4.Чье творчество из русских поэтов сыграло значительную роль в становление Х.Андрухаева как поэта и гражданина?

5.Назовите произведения, раскрывающие основные темы в лирике Х.Андрухаева.

Тема 8. Т.Керашев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какая организационная работа была проведена Т.Керашевым по созданию писательской организации в Адыгее?

2.Какое место занимает художественно-публицистический очерк в творчестве Т.Керашева?

3.Какова творческая история романа «Щамбуль»?

4.Почему Т.Керашев обращается к образу абрека-наездника?

5.Назовите исторические события, обозначенные в повестях «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», «Абрек»? Какова основная тема и главные герои в данных произведениях?

Тема 9. К. Жанэ (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Где и когда родился К.Жанэ, какое образование он получил?

2.Как назывался литературный кружок, организатором которого были Х.Андрухаев и К.Жанэ?

3.Почему произведения К.Жанэ по своим идейно-художественным и содержательным качествам неравноценны?

4.Назовите стихотворения, показывающие разнообразие тем в его лирике. Какое стихотворение стало визитной карточкой адыгейского народа?

5.Какую воспитательную ценность несут произведения для детей?

6.Какие нравственные проблемы раскрываются в рассказах К.Жанэ?

7.Каким К.Жанэ показывает в повести Х.Андрухаева?

Тема 10. А.Гадагатль (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какое стихотворение А.Гадагатля положило начало реалистического показа войны (1941-1945) в адыгейской литературе?

2.Назовите военно-патриотические произведения А.Гадагатля?

3.Чем завершилась многолетняя работа А.Гадагатля по сбору и систематизации нартского эпоса?

4.Какую тему раскрывает автор в повести в стихах "Дочь адыга"?

5.Какова композиционная структура произведения?

Тема 11.Х.Ашинов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.В каких произведениях Х.Ашинов показал непростые судьбы героев, обнажил их нравственные принципы?

2.Чем отличались произведения «малой прозы» Ашинова от рассказов других писателей?

3.На какие циклы можно разделить новеллистику Х.Ашинова?

4.Какие основные пороки современного общества осуждал писатель в своих баснях и новеллах?

5.Почему Заур, герой повести «Последняя неделя августа», разочаровался в своем любимом учителе?

6.Нашел Заур ответ на вопрос: как Хаджимет решил вступить на путь предательства?

7.Какую центральную проблему затрагивает Х.Ашинов в повести «Деревья на ветру»?

8.Через какие эпизоды повести «Всадник переходит бурную реку» происходит духовное перевоплощение главного героя?

Тема 12. И. Машбаш (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Кто поспособствовал тому, что И.Машбаш заболел «поэзией» и ему захотелось поделиться своими мыслями и чувствами?

2.Почему И.Машбаш перевелся из Черкесского педагогического училища в Майкоп?

3.О чем гласит семейная легенда Машбаша?

4.В чем заслуга И.Машбаша в становлении послевоенной национальной поэзии?

5.По каким основным направлениям развивается поэзия И.Машбаша?

6.За какой поэтический сборник И.Машбашу присвоено звание Лауреата Государственной премии РСФСР?

7.По каким книгам писателя можно проследить историю адыгов с конца X века до наших дней?

8.Что объединяет романы «Расскаты далекого грома» и «Жернова»?

9.Почему И.Машбаш назвал роман «Жернова» и какие государства стали жерновами для адыгейского народа?

10.Почему Бзиюкская битва стала трагедией адыгейского народа?

11.Как И.Машбаш показывает образы Алкеса и Батчерия в романе «Раскаты далекого грома»?

12.Какие исторические личности изображены в романах И.Машбаша?

13.За какой роман И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

Тема 12.Х. Беретарь (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Что представляет собой поэзия Х.Беретаря? Назовите поэтические сборники поэта.

2.Родоначальником какой поэтической формы в адыгейской литературе стал Х.Беретарь?

3.Назовите книгу сонетов, которая стала следствием того, что «сонет сладит с адыгейским стихом»? Из каких частей и тематических групп она состоит?

4.В чем смысл названия книги «Неделимая доля»?

5.Что сподвигнуло Х.Беретаря на создание собственных драматических произведений?

6.Какая основная тема поднимается в пьесах Х.Беретаря?

Тема 13. П. Кошубаев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Каковы воспоминания писателя о своем детстве и юности?

2.Как называется первая книга рассказов П.Кошубаева?

3.Факт, свидетельствующий об общесоюзном признании начинающего писателя.

4.Тема, составляющая сюжетную стержень повести «За сердце дарят сердце»? Как раскрывается образ Сафера в противопоставлении с Бирамом?

5.По каким нравственным законам живут герои повести?

6.История создания повести «Семь дождливых дней»?

7.Как автор воссоздает психологическую картину переживаний героя?

8.Подтверждение, что Дахана является полноправным лирическим героем, как и Касей?

9.Почему Касей, с которым встречаемся в первой главе отличается от того, кто вернулся домой на седьмой день?

10.Почему П.Кошубаев сопровождает каждую главу эпиграфом?

11.Символом чего является дождь в повести? Какие события в жизни семьи Шиблоковых сопровождались дождем?

Тема 14.С. Панеш (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Как тяготы войны отразились на детстве писателя?

2.С чего началась журналисткая и писательская карьера С.Панеша?

3.Каково прозаическое разнообразие в творчестве С.Панеша?

4.Как складывалась издательская судьба романа «Горький мед»? Какова композиция и тема призведения?

5.Какие трагические события военных лет нашли отражение в повести С.Панеша «Любовь и уголь»?

6.Как С.Панеш пытается дать объяснение того, что толкает человека на предательство?

7.Как отразились ошибки родителей на судьбах их детей?

Тема 15.Н. Куек (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.В каких родах и жанрах адыгейской литературы нашло отображение творчество Н.Куека?

2.Что явилось истоком творчества Н.Куека?

3.В чем выражается "куековская" манера мировосприятия и самовыражения?

4.Какие основные виды лирики реализуются в его поэзии?

5.Что символизируют образы дерева и дождя в лирике Н.Куека?

6.Как отображается любовная лирика в творчестве поэта?

7.В каких стихотворениях Н.Куек обращается к истории адыгов?

8.В каких жанровых формах выражается лирика поэта?

9.Почему прозу Н.Куека можно назвать "новым эпосом адыгов" в адыгейской литературе?

10.Как в рассказе "Ханаху" изображена трагическая судьба "маленького" человека?

11.За какой роман Н.Куеку присуждено звание Лауреата Государственной премии Республики Адыгея?

12.В каких жанрах писал Н.Куек произведения для детей? Какой из них заложил основу детского театра в Адыгее?

13.С каких жанров Н.Куек начал постижение драматургического мастерства? Назовите и дайте краткий анализ пьес.

Тема 16. Р.Нехай (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какие основные мотивы лирики Р.Нехая реализуются в тематике его поэзии?

2.С чем ассоциируется в творчестве поэта образ солнца?

3.Дерево-любимый компонент в лирике поэта. Символом чего оно является?

4.С какими явлениями природы связана поэзия Р.Нехая? Как он их изображает?

5.Как на примере стихотворения "Верба и дуб" автор помогает человеку совершенствоваться и понять вечные законы бытия?

Тема 17. Н.Багов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какой фактор из биографии Н.Багова повлиял на формирование эстетического воспитания и сущности его натуры как художника?

2.Назовите причины тяжелой судьбы первых книг поэта.

3.В чем различие творчество Н.Багова и поэтов-современников?

4.Каких героев и их поступки Н.Багов изображает в своих первых художественных произведениях?

5.Назовите крупное поэтическое произведение поэта, какова его творческая судьба?

6.Что является основным ядром сюжета в романе?

7.С какой целью поэт включает этнографический материал в ущерб основному корпусу романа?

8.На какие сюжетные блок -линии расходится повествование?

9.Какие основные символические знаки встречаются в романе?

10.Охарактеризуйте образ главной героини романа.

11.Кто из героев осложнил судьбу Тыганы? Как ее отказ от поездки в Британию мог сказаться на судьбе всего народа?

12.Как автор раскрывает образ Джастера?

13.Какое заветное желание Тыгана выразила в своей песне-плаче?

14.Как поэт показывает образ Шыупаща?

Тест
Вариант 1

Уровень 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2.Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в)"Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8.Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

а) сонет б) рассказ в) басня в) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г)У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

а) избит ивовым прутом б)исключили из партии в)выгнали из дома г)не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"

в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" о:

а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке

в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

а) 1 б) 2 в)3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда

в) Герой России в) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

УРОВЕНЬ 2.

1. Перечислите жанры адыгского фольклора.

2. Что явилось «уроком жизни» для главного героя одного из произведений Тембота Керашева?

3. Перечислите мужские образы героического эпоса «Нарты».

4. Почему Исхак Машбаш перевелся из Черкесского педагогического училища в Майкопское?

5. Дайте характеристику второго периода адыгского просветительства.

Вариант 2

Уровень 1

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2.Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменил свое имя"?

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"

в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика

в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Уровень 2

1. Кто был отчислен из Александровского училища «за принадлежность к ученическим революционным организациям»?

2. Кто является первым переводчиком из адыгских писателей произведений А. С. Пушкина?

3. Чье и какое стихотворение положило начало письменной поэзии адыгов?

4. Как назывался рукописный журнал, которым руководил Х. Андрухаев будучи еще студентом Адыгейского педагогического техникума?

5. В каких жанрах убедительнее всего проявилась творческая деятельность Хазрета Ашинова?

Вариант 3
Уровень 1

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3.Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналъ" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву

б) матери Х,Андрухаева -Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш Б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок,что не миновать:

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков В) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Уровень 2

1. Какими жанрами представлен героический эпос «Нарты»?

2. Какие произведения послужили основанием для присуждения Исхаку Машбашу дважды Лауреата Государственной премии? (название произведения и год присуждения премии).

3. Как называется первая часть дилогии «Два пленника» Исхака Машбаша? Коротко изложите ее содержание.

4. Какое произведение Цуга Теучежа называется именем главного героя?

5. Дайте характеристику третьего периода адыгского просветительства.

Вариант 4

Уровень 1

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Оштен" г)"Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. И.Цей является:

а) основоположником новописьменной адыгейской литературы

б) первопроходцем в национальной поэзии;

в) директором первого в истории адыгов театрального техникума

г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

а) все время был с друзьями б) много выпивал

в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Уровень 2

1. Какими жанрами представлен героический эпос «Нарты»?

2. Какие произведения послужили основанием для присуждения Исхаку Машбашу дважды Лауреата Государственной премии? (название произведения и год присуждения премии).

3. Как называется первая часть дилогии «Два пленника» Исхака Машбаша? Коротко изложите ее содержание.

4. Какое произведение Цуга Теучежа называется именем главного героя?

5. Дайте характеристику третьего периода адыгского просветительства.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к зачету:

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5.Историко – героические пщынатли и песни.
6.Лирикесие песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7.Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 –е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнущий свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева**.** «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».
21. Исторические романы Исхака Машбаша**.**
22.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя

августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.

23. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай.

24. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.

25. Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря.

26. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.

27. Адыгейская литературная наука на современном этапе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.01 Математика основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Умения	
У1	выполнять несложные действия над комплексными числами;
У2	пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
У3	строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
У4	решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
У5	решать системы уравнений изученными методами;
У6	находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;
У7	изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;
У8	вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;
У9	применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.
Знания	
З1	основные функции, их графики и свойства;
З2	принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;
З3	дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
З4	основные понятия комбинаторики;
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контрольно – оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Развития понятия о числе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1, У2
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	доклад	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.				
2.1	Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1У2

3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Начала математического анализа Предел последовательности, предел функции. Производная и ее приложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
4.2	Интеграл и его применение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль,	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У4,У5, У6

		самоконтроль.			
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
6.1	Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9
7.2	Многогранники и круглые тела. Поверхности и тела вращения. Измерения в геометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

7.3	Координаты и векторы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Алгебра**		
1.1	Развития понятия о числе	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Раздел 5. Уравнения и**	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	неравенства	текущего контроля Конспект	
5.1	Уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	**Раздел 7. Геометрия.**		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

2.2

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-

		правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции f (x)?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке [a;b]?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.

29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.
34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.
53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

Варианты практических и самостоятельных работ.

Практическая работа №1 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

1) $3^x - 3^{x+3} = -78$ 2) $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$ 3) $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$ 4) $\log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0$ 5)

$\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$ 6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

2. Решить неравенства:

1) $2\sqrt{2} \cdot 2^{x-3} \geq \frac{1}{2}$ 2) $2^x + 2^{x+2} < 20$ 3) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 < 0$ 4) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

5) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$ 6) $\log_5(3x+1) < 2$

3. Решить графическим способом:

$\left(\frac{1}{2}\right)^x = x - \frac{1}{2}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216$ 2) $5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4{,}8$ 3) $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

4) $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 10x + 10) = 0$ 5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$ 6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

2. Решить неравенства**:**

1) $\sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$ 2) $3^{2x-1} - 3^{2x-3} < \frac{8}{3}$ 3) $5^{2x} - 4 \cdot 5^x - 5 < 0$

4) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$ 5) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$ 6) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

3. Решить графическим способом:

$2^x = 9 - \frac{1}{3}x$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 2 «Основные формулы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18^0, -250^0;

б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$.

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$.
2. Определите знак: $sin\left(-212^0\right)$ и $ctg\frac{7\pi}{9}$.
3. Вычислите: а) $2cos\frac{3\pi}{2}-\frac{1}{2}tg\pi+sin\frac{\pi}{2}$; б) $\frac{sin4\pi-sin\frac{5\pi}{2}+cos3\pi}{cos8\pi}$.

Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: -360^0; 225^0; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{3\pi}{2}$.
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $-\frac{\pi}{4}$.
3. Определите знак: $cos305^0$ и $tg\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$.
4. Вычислите: а) $2sin\frac{\pi}{6}-\sqrt{3}ctg\frac{\pi}{3}+\frac{1}{2}cos2\pi$; б) $\frac{tg8\pi-ctg\frac{7\pi}{2}+sin3\pi}{1+tg\frac{5\pi}{4}+ctg\frac{\pi}{4}}$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №3 «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Решите уравнение:

1) $\sin x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\cos x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\cos x-1=0$;

4) $\mathrm{tg}\,x-\sqrt{3}=0$; 5) $\mathrm{ctg}\,3x=1$; 6) $\sin\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{2}$; 7) $\mathrm{tg}\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)=1$.

Вариант 2

Решите уравнение:

1) $\cos x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\sin x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\sin x-1=0$;

4) $\sqrt{3}\mathrm{ctg}\,x+1=0$; 5) $\mathrm{tg}\,2x=1$; 6) $\cos\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$; 7) $\mathrm{ctg}\left(3x-\frac{\pi}{2}\right)=1$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №4 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 19 см, BD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками A и B.

2) В равнобедренном треугольнике ABC основание BC равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины A проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости ABC. Найти расстояние от точки D до стороны BC.

Вариант 2

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 27 см, BD = 15 см, AB = 20 см. Вычислить расстояние между точками C и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №5 «Метод координат в пространстве»

Вариант 1

1) Дано: A (-3; 4; 1), B (5; -2; -3).
   Найти:

а) длину отрезка AB;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–3; m; 5), B(2;–2;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?
3) $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?
4) $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?
5) $\vec{a}$ {1; 2; 4}, $\vec{b}$ {1; 1;0,5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(1; 1; 0), B(3; -1; 0), C(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

Найдите угол между прямыми AB и CD.

Вариант 2

1) Дано: A (-1; 2; 2), B(1; 0; 4).
Найти:

а) длину отрезка AB;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–2; m; 5), B(3;–4;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?

3) $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?

5) $\vec{a}$ {-1; 12; 4}, $\vec{b}$ {10; 1;5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).
Найдите угол между прямыми AB и CD.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №6 «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.
2) Поверхность шара равна 80π см^2. Определить диаметр шара.
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
а) $\frac{4}{3}\pi$ см^3 и 4π см^2; б) $4\pi^2$ см^3 и π м.

Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.
2) Поверхность шара равна 324π см^2. Найти его радиус
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
а) $\frac{4}{3}\pi$ см^2 и 4π см^3; б) 2π см^3 и π см^2.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №7 «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

Вариант 1

1задание: В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

2 задание: Найти объем конуса, если его высота рана 8 см, а образующая равна 10 см.

3 задание: Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 8, в =1,3, с =6

Вариант 2

1задание: В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

2 задание: Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол 30°.

3 задание: Пусть *l, h, r, S*соответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти: *l* , если $h=4см$, $S=48\pi см^2$, $S_{осн} = 9\pi см^2$

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 18, в =0,1, с =2

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x + 1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Время выполнения:

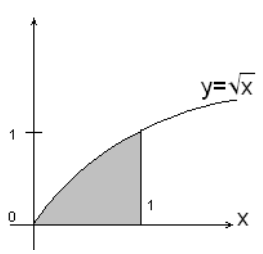
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:

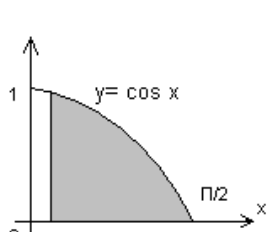


2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
2. $\int_{-3}^{5} dx$
3. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
4. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

1.Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4. $\int_0^1 (5-x)dx$

Время выполнения:
Повторение теоретического материа
самостоятельное выполнение задани

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2}dx$; 2) $\int_{1}^{2} \frac{x^2-3x-10}{x+2}dx$

3) $\int_{0}^{3} e^{-\frac{x}{3}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{(x^2-3x)(4-3x)}{x-3}dx$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{2}^{3} \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1}dx$; 2) $\int_{0}^{1} \frac{x^2-4x}{x-2}dx$

3) $\int_{0}^{4} e^{-\frac{x}{4}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{x^2-6x}{x-6}dx$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y=x^2$, $y=0$, $x=4$;

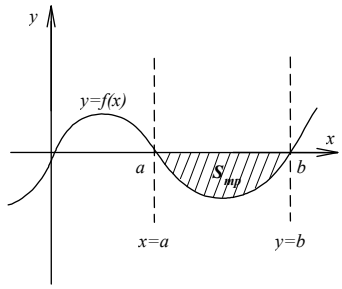
2) $y=x^3+2$, $y=0$, $x=0$, $x=2$;

3) $y=\sin x$, $y=0$, $x=\frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

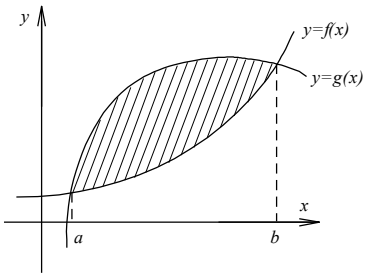
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x - 3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 «Показательные уравнения».

Вариант 1.

Решить уравнения:

1. $9^{-1}*3^x=81$
2. $2^x+2^{x+2}=20$
3. $3^{2x+1}-10*3^x+3=0$
4. $3^{x+2}+3^{x+1}+3^x=39$
5. $2^{x+1}=4$
6. $3^x-3^{x+3}=-78$
7. $2\cdot 4^x+5\cdot 2^x+2=0$
8. $3^{x^2+4,5}\cdot\sqrt{3}=\frac{1}{27}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1. $5^{3x-1}=0,2$
2. $4^{-1}*2^x=8$
3. $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8}=216$
4. $3^{x+2}-3^x=24$
5. $9^x-3^x-6=0$
6. $3\cdot 9^x-10\cdot 3^x+3=0$
7. $5^{2x-1}-5^{2x-3}=4,8$
8. $3^x*\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}}=243$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №2 «Показательные неравенства».

Вариант 1.

1) $(1/5)^x<25$

2) $(\operatorname{tg}\pi/3)^{x-1}<9^{-0,5}$

3) $(1/3)^x>9$

4) $4^x\geq\frac{1}{2}$

Вариант 2.

1) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x}-1\leq 0$

2) $(\cos\pi/3)^{x-0.5}>\sqrt{2}$

3) $3^{2x-1}>27^2$

4) $49*7^x<7^{3x+3}$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №3 Таблицу по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$a = b^x \quad \rightarrow \quad x = \log_a b$

Основное логарифмическое тождество:

$a^{\log_a b} = b$

Свойства логарифмов:

1) $\log_a a = 1$
2) $\log_a 1 = 0$
3) $\log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$
4) $\log_a (\frac{b}{c}) = \log_a b - \log_a c$
5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$
6) $\log_{a^m} b = \frac{1}{m} \log_a b$
7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$
8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$
9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$
10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c b}$
11) $\log_{10} b = \lg b$
12) $\lg 10 = 1$; $\lg 100 = 2$; $\lg 0{,}1 = -1$ …
13) $\log_{10} b = \lg b$
14) $\log_e b = \ln b$, где e=2,741828…

Самостоятельная работа №4 «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции** $y = a^x$, где a>0 и $a \neq 1$ принимает различный вид в зависимости от значения основания a.

<u>Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы</u>.

1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к плюс бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

<u>Свойства показательной функции с основанием большим единицы.</u>

1) Область определения показательной функции: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.

4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при x ∈ $(-\infty; +\infty)$.
5) Функция вогнутая при x ∈ $(-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к минус бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

Логарифмическая функция $y = \log_a(x)$, где a>0 и $a \neq 1$. Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при x ∈ $(0; +\infty)$.

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.
1) Область определения логарифмической функции: x ∈ $(0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
2) Область значений: $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при x ∈ $(0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.
1) Область определения: x ∈ $(0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Функция возрастает при x ∈ $(0; +\infty)$.
5) Функция выпуклая при x ∈ $(0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Самостоятельная работа №5 «Построение графиков показательной и логарифмической функции»

Построим графики двух функций

Вариант 1.

1) $y = \log_2 x$
2) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x + 1)$
3) $y = 2 + \log_4 x$
4) $y = 3^x + 2$
5) $y = 2^x - 1$

Вариант 2.

1) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
2) $y = \log_3(x - 1)$
3) $y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$
4) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$
5) $y = 4^x - 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №6 «Логарифмические уравнения».

Вариант 1.

1) $\log_3 x = \log_3 9$
2) $\log_7(50 - x) = 2$
3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
4) $\log_2 x = 4$
5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

Вариант 2.

1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
2) $\log_x 18 = 1$
3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
4) $\log_5 x = 0{,}5$
5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №7 «Логарифмические неравенства»

Вариант 1.

Решить неравенства:

1) $\log_5 x > \log_5(3x-4)$

2) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

3) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$

4) $\log_5(3x+1) < 2$

5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$

6) $\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$

Вариант 2.
Решить неравенства:

1) $\log_{0,5}\left(\frac{x}{3}\right) \geq -2$

2) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$

3) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$

4) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

5) $\log_2(x^2-7x+18) \leq 3$

6) $3 \geq \log_5 x^3$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №8 «Формулы приведения»

Вариант 1.

Найти значение выражения:

1) $\frac{3\cos(\pi-\beta)-3\sin\left(\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-3\pi)}$
2) $27\sqrt{2}\cos(-675^0)$
3) $-17\sqrt{3}tg(1050^0)$
4) $\frac{40\sin 165^0}{\sin 195^0}$
5) $8\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$
6) $-42\text{tg}108^0 \cdot tg198^0$

Вариант 2.

Найти значение выражения:

1) $\frac{\cos(\pi-\beta)-\sin\left(-3\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-\pi)}$
2) $12\sqrt{2}\cos(-225^0)$
3) $24\sqrt{3}tg(1020^0)$
4) $\frac{-26\sin 64^0}{\sin 296^0}$
5) $10\sin\left(\frac{\pi}{4}-\alpha\right)$
6) $-32\text{tg}123^0 \cdot tg213^0$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №9 «Доказательство тригонометрических тождеств»

Вариант 1.

1*Могут ли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{4}{5}, \cos\alpha = -\frac{3}{5}$

а)да б)нет в)и да и нет.

2.*Вычислить* $\sin\alpha$, *если* $\cos\alpha = -\frac{3}{5}$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $\frac{4}{5}$ *б)* $-\frac{4}{5}$ *в)*1,8

3.*Вычислить* $ctg\alpha$, *если* $\sin\alpha = -\frac{2}{5}$ *и* $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а) $-\frac{\sqrt{21}}{2}$ *б)* $\frac{\sqrt{21}}{2}$ *в)* $\frac{2}{5}.$

4.*Известно, что* $tg\alpha = 2$.*Найдите значение выражения*:

$\frac{tg\alpha - ctg\alpha}{ctg\alpha + tg\alpha}$ *а)*1, *б)* $-\frac{3}{5}$ *в)* $\frac{3}{5}$

Вариант 2.

1*Могутли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5}$ *и* $\cos\alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$

а)нет б)да в)и да и нет.

2.*Вычислите* $\cos\alpha$, *если* $\sin\alpha = \frac{5}{13}, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $-\frac{12}{13}$ *б)* $\frac{12}{13}$; *в)* $\frac{13}{12}.$

3.*Вычислите* $tg\alpha$, *если* $ctg\alpha = -3$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) $-1{,}3$ *б)* $\frac{1}{3}$ *в)* $-\frac{1}{3}.$

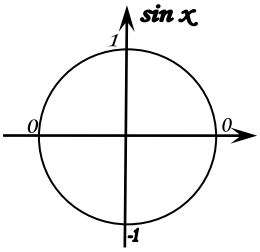
4.*Найдите значение выражения*: $\frac{\sin\alpha - \cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$, *если* $tg\alpha = 2$

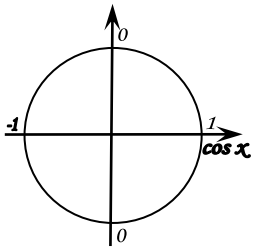
*а)*1,6 *б)* $-0{,}6$ *в)*0,6

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №10 «Таблицу с формулами для решения уравнений cosx=a, sinx=a, tgx=a и ctgx=a»

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.





a / уравнение	1	0	-1
sin x = a	$x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$	$x=\pi n, n\in Z$	$x=-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$
cos x = a	$x=2\pi n, n\in Z$	$x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$	$x=\pi+2\pi n, n\in Z$

a / уравнение	0 < a < 1	-1 < a < 0
cos x = a	x = ± arccos a +2πn, n∈Z	x = ± (π – arccos (- a)) +2πn, n∈Z
sin x = a	x = (–1)^n ·arcsin a + πn, n∈Z или x_1 = arcsin a + 2πn; x_2 =(π - arcsin a) + 2πn, n∈Z;	x = (–1)$^{n+1}$·arcsin (-a) + πn, n∈Z или x_1 = -arcsin(- a) + 2πn; x_2 =(-π + arcsin (- a)) + 2πn, n∈Z;
tg x = a	**a ≥ 0**	**a < 0**
	x = arctg a + πn, n∈Z	x =(– arctg (- a)) + πn, n∈Z

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных формул,
«хорошо»- 65%-85% правильных формул,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

Самостоятельная работа №11 «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1) arccos$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2) Решением уравнения cos$x$ = 0 являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=\pi n, n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n, n\in Z$.

3) Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

4) Уравнение 2tg$x$ = -3:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$

Вариант 2

1)arcsin$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2)Решением уравнения cos$x$ = - 1 являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=\pi n, n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n, n\in Z$.

3)Вычислите: arcos 0 + arctg 1

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

4) Уравнение ctg$x$ - 4= 0:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Решите неравенства:

1) $\sin x\geq\frac{1}{2}$;

2) $\cos 2x<\frac{\sqrt{2}}{2}$

3) $2\cos x-1\geq 0$

4) $\sin 2x+\frac{\sqrt{2}}{2}<0$

5) $tg\,x>1$

Вариант 2

Решите неравенства:

1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

3) $\sqrt{2}\sin x + 1 < 0$

4) $2\cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5) $ctg\ x < 1$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №13 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

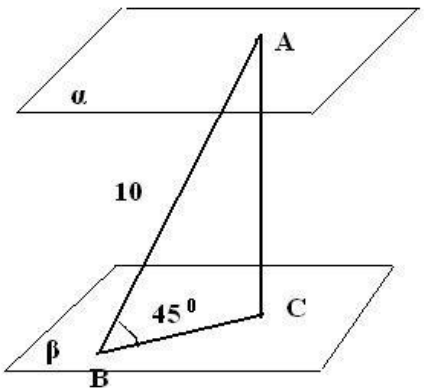
№ 1. Концы отрезка **АВ**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние **2,4 м** и **7,6 м**. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **А** правильного треугольника **АВС** проведен перпендикуляр **АМ** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **М** до середины **ВС**, если **АВ = 4 см**, **АМ = 2 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** расположены (соответственно) точки **А** и **В**. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **АС** и **BD**, причем **АС = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **С** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **АВ**.

Вариант 2

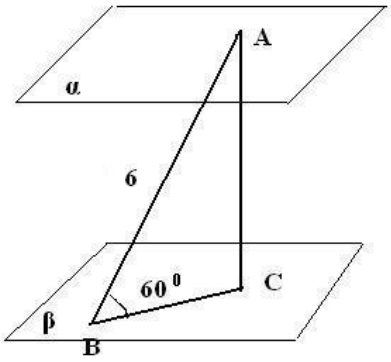
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до плоскости, считая, что отрезок **АВ** пересекает плоскость, и расстояния от точек **А** и **В** до плоскости соответственно равны **3 см** и **7 см**.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой **4 м** и **8 м**, поставленные на расстоянии **3 м** одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на **6 см** длиннее другой. Проекции наклонных равны **17 см** и **7 см**. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата **ABCD** восстановлен перпендикуляр **BM** к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки **M** до прямой **AC**, если **BM = 8 см**, **AB = 4 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** проведены перпендикуляры **MC** и **KD** к линии их пересечения – прямой **CD**. Вычислите длину отрезка **CD**, если **MC = 8 см**, **KD = 9 см**, **MK = 17 см**.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №14, 15 «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант 1

№ 1. *B (-7; 4; -3)*.
Найдите сумму расстояний от точки *B* до оси *OX* и от точки *B* до плоскости *YOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *CDE*: *C* (-3; 4; 2), *D* (1; -2; 5), *E* (-1; -6; 4). *DK* – медиана треугольника. Найдите *DK*.

№ 3. *B (-2; 5; 3).*
Точка *C* - симметрична точке *B* относительно плоскости *XOZ*, а точка *D* симметрична точке *C* относительно оси *OZ*. Найдите расстояние между точками *B* и *D*.

№ 4. При параллельном переносе точка *A* (-2; 3; 5) переходит в точку A_1 (1; -1; 2). Найдите сумму координат точки B_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *B* (-4; -3; 1).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{CD}+\overrightarrow{BC}$;
б) $3\cdot(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})-2\cdot(\vec{a}-\vec{b}+3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 5; -3), *B* (-2; 3; -4), *C* (-6; 1; -5), *D* (-2; -1; -4). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a}\{1,-2,0\}$, $\vec{b}=2\vec{i}+3\vec{j}-\vec{k}$, $\vec{c}=3\vec{i}+\vec{j}-2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***k*** векторы $\vec{a}\,(6-k;k;2)$ и $\vec{b}\,(-3;5+5k;-9)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – параллелограмм. Точка *M* не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор $\overrightarrow{MA}$ через векторы $\overrightarrow{MB}$, $\overrightarrow{MC}$, $\overrightarrow{MD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *C* (3; -2; 1), *D* (-1; 2; 1), *M* (2; -3; 3), *N* (-1; -1; -2). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{CD}$ и $\overrightarrow{MN}$.

№ 11. В треугольнике *ABC* даны координаты вершин *A* (-1; 2; 3), *B* (2; -1; 0), *C* (-4; 2; -3). Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. *A (3; -2; -4).*
Найдите сумму расстояний от точки *A* до оси *OY* и от точки *A* до плоскости *XOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (2; -1; -3), *B* (-3; 5; 2), *C* (-2; 3; -5). *BM* – медиана треугольника *ABC*. Найдите длину *BM*.

№ 3. *A (3; 1; -4).*
Точка *B* - симметрична точке *A* относительно плоскости *XOY*, а точка *C* симметрична точке *B* относительно оси *OY*. Найдите расстояние между точками *A* и *C*.

№ 4. При параллельном переносе точка *M* (-3; 2; -5) переходит в точку M_1 (1; -3; -2). Найдите сумму координат точки K_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *K* (1; -2; -5).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{MH}+\overrightarrow{BM}$;
б) $3\cdot(2\vec{a}-\vec{b}+4\vec{c})-2\cdot(\vec{a}+\vec{b}-3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 7; -3), *B* (1; 0; 3), *C* (-3;-4; 5), *D* (-2; 3; -1). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***m*** векторы $\vec{a}\,(4; m-1; m)$ и $\vec{b}\,(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – квадрат. Точка *H* не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор $\overrightarrow{HC}$ через векторы $\overrightarrow{HB}$, $\overrightarrow{HA}$, $\overrightarrow{HD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *A* (1; -1; -4), *B* (-3; -1; 0), *C* (-1; 2; 5), *D* (2; -3; 1). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$.

№ 11. Даны координаты точек *A* (-3; 2; -1), *B* (2; -1; -3), *C* (1; -4; 3), *D* (-1; 2; -2). Найдите $\left|2\overrightarrow{AB} + 3\overrightarrow{CD}\right|$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №16 «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на $\sqrt{3}см$. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна $8см^2$ и сечение отсекает от окружности основания дугу в $60°$.

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна $64\ см^2$, а его диаметр в *2* раза меньше высоты.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №17 «Площади поверхностей тел вращения»

Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса ***5 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***3 см***. Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***64 см^2***.

№ 2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120 ^{0}***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус меньшего основания ***3 см***, высота ***6 см***. Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен ***12 см***. Через конец радиуса проведена плоскость под углом ***45 ^{0}*** к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***18 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***20 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой ***6 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***4 см***. Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***36 см^2***.

№ 2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120 ^{0}***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус оснований ***2 см*** и ***4 см.*** Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого ***10 см***, пересечен плоскостью на расстоянии ***6 см*** от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $7\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***98 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***36 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №18 «Объёмы геометрических тел»

Вариант 1

№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой ***13 см*** вращается вокруг оси, содержащей катет длиной ***12 см***. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания ***14 см***, а высоту ***5 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 2$ *см* и $R = 6$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен ***12 см***, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки ***A***, ***B*** и ***C*** такие, что $AB = 8$ *см*, $BC = 15$ *см*, $AC = 17$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится на расстоянии $\frac{\sqrt{35}}{2}$ *см* от плоскости, проходящей через точки ***A***, ***B*** и ***C***. Найдите объем шара.

Вариант 2

№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания ***12 см*** а высоту ***6 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна ***6 см***.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 4$ *см* и $R = 8$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна 65π *см*^{2}, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника ***MKP***, причем $MK = 4$ *см*, $MP = 5$ *см*, $KP = 7$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится от плоскости треугольника ***MKP*** на расстоянии, равном $\frac{\sqrt{10}}{2}$ *см*. Найдите объем шара.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №19 «Возрастание и убывание функции»

Вариант 1

1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 16 см^2. Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

Вариант 2

1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 64 см^2. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Контрольные вопросы:
а) что такое критические точки функции?
б) что такое экстремумы функции?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;-5)	-5	(-5;-2)	-2	(-2;8)	8	(8;+∞)
y'	+	0	-	0	+	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 - 3x + 2$; 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;2)	2	(2;3)	3	(3;+∞)
y'	+	0	-	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$; 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x + 1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
3) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3{,}5; 0]$

Вариант 2

1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
3) Найти наибольшее значение функции $y = 9\cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4\sin x dx$;2) $\int 6\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right)dx$;4) $\int\left(-\frac{15}{x^2}\right)dx$;

5) $\int\left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(x^2 + 6x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 5\sin x dx$;2) $\int 8\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{16}{\sin^2 x}\right)dx$;4) $\int\frac{20}{x^2}dx$;

5) $\int\left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(8x - 4x^3\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
5. $\int_{-3}^{5} dx$
6. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
7. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4. $\int_0^1 (5-x)dx$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_0^4 3x^2 dx$; 2) $\int_0^{\pi/6} \sin 3x dx$;

3) $\int_0^1 e^{2x} dx$; 4) $\int_1^2 \frac{dx}{1-2x}$;

5) $\int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx$; 6) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin\, x dx$;

7) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2} dx$; 8) $\int_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2} dx$.

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_1^2 x^2 dx$; 2) $\int_1^2 x^3 dx$;

3) $\int_0^{\pi/4} \sin 2x dx$; 4) $\int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$;

5) $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$; 6) $\int_0^1 e^{3x} dx$;

7) $\int_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1} dx$; 8) $\int_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2} dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №30 «Вычисление объёмов тел вращения»

Вариант 1

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, y= 0, x= 1, x= 4 .
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси oy фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{2}{x}, y = 1, y = 4, x = 0.$

Вариант 2

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 0, x = 1$.
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси ох фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y^2 = x$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

4. Задание для экзаменующегося

4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

Экзамен по математике I курс

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

Вариант №1

1) Решите уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
а) x=1; x=4 б) x=1; x=2 в) x=0; x=2 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 4 \cdot \log_3 27$
а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$
а) x=1; x=-4; б) x=1; в) x=-4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$
а) Нет решений; б) x>2; в) $1\frac{1}{3} < x < 2$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $(\sin\alpha - \cos\alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

6) Решите неравенство: $6^{2x-8} \le 216$
а) $x \le 5{,}5$; б) $x \ge 1$; в) $0 \le x \le \frac{1}{2}$; г) Другой ответ.

7) Вычислить sinα, tgα, ctgα, если cosα=0,8, а $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$

Вариант №2

1) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$

а) x=1; x=5 б) x=1; x=0 в) x=0; x=5 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 16 \cdot \log_3 9$

а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 4x - 5) = \log_2(7 - 3x)$

а) x=-3; x=4; б) x= -3; в) x=4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_4 x > \log_4(2x - 4)$

а) Нет решений; б) x>2; в) $2 < x < 4$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $2\cos^2 \alpha = 1 + \cos 2\alpha$

6) Решите неравенство: $4^{5x-1} \geq 16^{3x+2}$

а) $x \leq -3$; б) $x < 3$; ; в) $x \geq -5$; г) Другой ответ.

7) Найти cosα, tgα, ctgα, если sinα=$-\frac{12}{13}$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 1.

1) Найти производную: $\frac{2}{x^5} + \cos\frac{x}{3} - \ln 5x$

а) $-\frac{10}{x^6} - \frac{1}{3}\sin\frac{x}{3} - \frac{5}{x}$ б) $\frac{10}{x^6} + \sin\frac{x}{3} - 5x$ в) $\frac{10}{x^6} + \cos\frac{x}{3} - 5x$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-3;2]$

а) f(0)=5 - наибольшее значение, f(1)=-27 – наименьшее значение.

б) f(-3)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(0)=4 - наибольшее значение; f(-3)=-50– наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int (e^{2x} - 3\cos\frac{x}{7} + \sqrt{x})dx$

а) $2e^{2x} - 3\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$; б) $e^{2x} + 21\sin\frac{x}{7} + \frac{1}{\sqrt{x}} + c$ в) $\frac{1}{2}e^{2x} - 21\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$

г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_0^4 3\sqrt{x}dx$

а) 64 ; б) 16 ; в) 8 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^2; y = 0; x = 0; x = 1$

6) Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10см и наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите площадь основания и высоту цилиндра.

а) $S_{осн}$ =6,25π см^2; h=5$\sqrt{3}$ см^2 ; б) $S_{осн}$ =25π см^2; h=5см^2 ; в) $S_{осн}$ =6π см^2; h=$\sqrt{3}$ см^2; г) Другой ответ.

7) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, апофема равна 5 см. Найти площадь ее полной поверхности.

а) $S = 45 + 9\sqrt{3}см^2$; б) $S = 22{,}5 + 2{,}25\sqrt{3}см^2$; в) $S = 22{,}5см^2$; г) $S = 2{,}25\sqrt{3}см^2$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 2.

1) Найти производную: $x^{11} + 4\cos\frac{x}{4} - \ln 6x$

а) $11x^{10} - \sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ б) $x^{10} - \sin\frac{x}{4} - 6x$ в) $11x - 4\sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 4x$ на отрезке $[-2;2]$

а) f(2)=0 - наибольшее значение, f(-2)=-1 – наименьшее значение.

б) f(-2)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(-2)=32 - наибольшее значение; $f\left(\frac{1}{3}\right) = -\frac{25}{27}$ – наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int(\sin(\frac{x}{4} + 5) - \frac{6}{x})dx$

а) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - \ln x$ б) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6x$ в) $-4\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6\ln x$ г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_1^{27} \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$

а) 10 ; б) 12 ; в) 9 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2; y = 3$

а) 2 кв.ед.; б) 3 кв.ед.; в) $1\frac{1}{3}$ кв.ед.; г) 1 кв.ед.

6) Осевое сечение конуса – треугольник, площадь которого равна $32\sqrt{3}см$, а один из углов равен *120°*. Найдите высоту конуса и площадь его основания.

а) $h = 4см; S_{осн} = 48\pi см^2$ б) $h = 4\sqrt{3}см; S_{осн} = 16\pi см^2$; в) $h = 14см; S_{осн} = 144см^2$; г) Другой ответ.

7) Найти объем и площадь полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой 10см, высота равна 20см.

а) $V = \frac{25\sqrt{3}}{3}см^2; S = 20(6+\pi)см^2$; б) $V = \frac{250\sqrt{3}}{3}см^2; S = 200(6+\pi)см^2$

в) $V = 300см^3; S = 200\pi см^2$ г) $V = 250см^2; S = 300(1+\pi)см^2$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Физика»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.02 физика общеобразовательной подготовки по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате изучения дисциплины «Физика» специалист среднего звена должен

знать:

- константы физики;
- единицы измерения физических величин;
- способы измерения основных физических величин и лабораторные приборы.

уметь:

-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

-производить основные физические измерения, обрабатывать результаты измерений и использовать для этого вычислительные средства;

-работать на физической аппаратуре, представленной в лабораторном практикуме.

владеть:

-методами и приборами основных электрических измерений, элементной базой современных электронных устройств;

-навыками работы с техническими устройствами;

-навыками решения физических задач с использованием аппарата линейной алгебры, исследовать функции, строить их графики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Механика**	тестирование			Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.1	Предмет физики и ее связь с другими науками. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1
1.2	Скорость и ускорение материальной точки. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	устный опрос	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.3	Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.4	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Силы в механике.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.5	Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	устный опрос	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.	**Молекулярная физика и термодинамика**				
2.1	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1
2.2	Основы термодинамики. Внутренняя	устный	подготовка	ОК-1	Знать: З1, З2

	энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.	опрос	к лабораторной работе	ОК-4 ОК-8 ОК-9	Уметь: У1
2.3	Теплоемкость. Уравнение Майера.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.4	Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.	**Электростатика. Постоянный электрический ток.**				
3.1	Электростатика. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.2	Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.	**Магнитное поле**				
4.1	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5	**Колебания и волны**				

5.1	Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени. Полная энергия колеблющегося тела.Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение. Его решение. Резонанс. Автоколебания. Сложение гармонических колебаний, направленных по одной прямой.	устный опрос	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.2	Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решение.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.3	Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла. Уравнение и график электромагнитной волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны.	устный опрос, выполнение практических расчетов	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6	**Оптика. Квантовая природа излучения.**				
6.1	Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.2	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.Интерференция света.. Дифракция света. Дисперсия света.	устный опрос, выполнение практических расчетов	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.3	Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

	характеристика фотоэффекта. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.				
7	**Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.**				
7.1	Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра. Радиоактивность, ее виды. Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Механика**		Задания для тестированного опроса	
1.1	Предмет физики и ее связь с другими науками. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
1.2	Скорость и ускорение материальной точки.Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Силы в механике.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Молекулярная физика и термодинамика**		Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.2	Основы термодинамики. Внутренняя энергия	ОК-1 ОК-4		

	термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.	ОК-8 ОК-9		
2.3	Теплоемкость. Уравнение Майера.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.4	Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Электростатика. Постоянный электрический ток.**		Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3.1	Электростатика. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.			
4	**Магнитное поле**		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Колебания и волны**		Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.1	Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени. Полная энергия колеблющегося тела.Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение. Его решение. Резонанс. Автоколебания. Сложение гармонических колебаний, направленных по одной прямой.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решение.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла. Уравнение и график электромагнитной волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6	**Оптика. Квантовая природа излучения.**		Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

			практических расчетов	
6.1	Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Задания для тестированного опроса	
6.2	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.Интерференция света.. Дифракция света. Дисперсия света.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
6.3	Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7	**Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.**		Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7.1	Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра. Радиоактивность, ее виды.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	Вопросы для экзамена

	Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни		расчетов Конспект	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса по темам:

1. МЕХАНИКА

1.Материальная точка. Механическое движение. Прямолинейное и криволинейное движение. Тело отсчёта. Система координат. Система отсчёта. Радиус-вектор. Траектория. Перемещение. Путь.
2.Прямолинейное равномерное движение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде. Графики зависимости проекции скорости, пути и координаты от времени для прямолинейного равномерного движения.
3.Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Среднее ускорение. Мгновенное ускорение.
4.Прямолинейное равнопеременное движение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде. Графики зависимости проекции скорости, проекции ускорения, пути и координаты от времени для прямолинейного равнопеременного движения.
5.Кинематика криволинейного движения. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения. Полное ускорение.
6.Свободное падение тел. Основные уравнения кинематики поступательного движения применительно к свободному падению.
7.Вращательное движение, его характеристики: угол поворота, угловая скорость, угловое ускорение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде.
8.Кинематика равномерного движения материальной точки по окружности. Период. Частота. Угловая скорость.
9.Угловое ускорение. Основные уравнения равнопеременного вращательного движения. Связь между угловыми и линейными величинами.
10. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона.
11. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.
12. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.
13. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Закон Всемирного тяготения.
14. Энергия. Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии, их связь с работой.
15. Механическая энергия системы. Закон сохранения энергии.
16. Деформации твердого тела. Абсолютно упругий и неупругий удары. Законы сохранения, соблюдаемые при этих соударениях.
17. Вращение твердых тел. Момент инерции. Теорема Штейнера.
18. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.
19. Момент силы. Основной закон динамики вращательного движения.
20. Кинетическая энергия вращения.

2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

1.Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики.
2.Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.
3.Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.
4.Закон Максвелла о распределении молекул газа по скоростям.

5.Внутренняя энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы.
6.Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.
7.Теплоемкость. Уравнение Майера.
8.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
9.Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.
10. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.
11. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.
12. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
13. Понятие энтропии, и ее статистическое истолкование. Третье начало термодинамики.

3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

1.Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда.
2.Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.
3.Поток вектора напряженности электростатического поля сквозь сферическую поверхность радиуса r. Теорема Гаусса для поля в вакууме.
4.Работа перемещения заряда в поле. Циркуляция вектора **E** . Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.
5.Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.
6.Электрическое смещение. Теорема Гаусса для поля в диэлектрике.
7.Проводники в электростатическом поле. Электростатическая индукция
8.Электроемкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора.
9.Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока.
10. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
11. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника.
12. Последовательное и параллельное соединение проводников. Ток короткого замыкания. Зависимость сопротивления от температуры.
13. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.
14. Электрические токи в металлах, вакууме и газах. Классическая теория электропроводности металлов.

4. МАГНЕТИЗМ

1.Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.
2.Закон Био-Савара-Лапласа и его применение.
3.Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.
4.Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
5.Теорема о циркуляции вектора **B** (закон полного тока для магнитного поля в вакууме).
6.Поток вектора магнитной индукции. Теорема Гаусса.
7.Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
8.Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея и следствия из них. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца.
9.Индуктивность контура. Самоиндукция.

10. Взаимная индукция. Трансформаторы.
11. Трансформаторы. Энергия магнитного поля. Энергия поля соленоида.
12. Экстратоки самоиндукции. Токи при размыкании и замыкании цепи.
13. Магнитные свойства вещества. Закон полного тока для магнитного поля в веществе. Теорема о циркуляции вектора напряженности магнитного поля.
14. Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Плотность тока смещения.
15. Уравнение Максвелла в интегральной форме для электромагнитного поля. Ток смещения.
16. Переменный ток. Квазистационарность переменного тока.
17. Полное сопротивление в цепи переменного тока. Мощность, выделяемая в цепи переменного тока. Эффективные значения тока и напряжения.

5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

1.Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение.
2.Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени при свободных гармонических колебаниях. Полная энергия колеблющегося тела.
3.Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение; его решение.
4.Зависимости смещения и амплитуды от времени при затухающих колебаниях. Логарифмический декремент затухания.
5.Вынужденные колебания. Дифференциальное уравнение. Резонанс. Автоколебания.
6.Механические волны. Поток энергии и интенсивность волны.
7.Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решения.
8.Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла.

6. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ И КВАНТОВАЯ ОПТИКА

1.Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков.
2.Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества.
3.Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.
4.Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.
5.Интерференция света. Когерентность и монохроматичность световых волн. Условия максимума и минимума интерференции.
6.Расчет интерференционной картины от двух источников. Ширина интерференционной полосы. Кольца Ньютона.
7.Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка. Разрешающая способность спектрального прибора.
8.Дифракционная решетка. Условия дифракционного минимума и максимума. Формула решетки. Число максимумов, даваемое дифракционной решеткой.
9.Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия.
10. Определение угла отклонения монохроматического луча света призмой. Различия в дифракционном и призматическом спектрах.
11. Поглощение света веществом. Закон Бугера. Коэффициент поглощения.
12. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Прохождение света через два поляризатора.
13. Поляризация света при отражении и преломлении на границе двух диэлектриков. Закон Брюстера. Двойное лучепреломление.

14. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело. Серое тело. Энергетическая светимость серого тела.
15. Энергетическая светимость черного тела. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.
16. Формула Рэлея-Джинса. Квантовая гипотеза Планка. Формула Планка.
17. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
18. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
19. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «МЕХАНИКА»

Тест 1

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения: указать формулу координаты тела, брошенного вертикально вверх

1) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t - \frac{gt^2}{2}$ 2) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

3) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$ 4) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Если координата тела массой 10 кг, движущегося прямолинейно вдоль оси X, меняется со временем по закону $x = 2t - 10t^2$ м, то модуль силы, действующей на тело равен:

1) 10 Н 2) 100 Н 3) 50 Н 4) 200 Н

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения. Какие из указанных формул характеризуют закон сохранения импульса

1) $m_1\vec{\upsilon}_1 + m_2\vec{\upsilon}_2 + ... + m_n\vec{\upsilon}_n = const$ 2) $E_к + E_п = const$

3) $\sum_{i=1}^{n} m_i\vec{\upsilon}_i = const$ 4) $dA = - d E_п$

Задание 4
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует теореме Штейнера

1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5
Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Физическая величина, определяемая нормальной силой, действующей со стороны жидкости на единицу площади – это
1) плотность жидкости

2) давление жидкости
3) сила Архимеда
4) сила внутреннего трения

Тест 2

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения: уравнение движения материальной точки $x = 2 + 3t + t^2$. Найти ускорение точки.

1) 1 $\frac{м}{с^2}$ 2) 2 $\frac{м}{с^2}$ 3) 3 $\frac{м}{с^2}$ 4) $\frac{м}{с^2}$

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Тело массы m движется под действием силы F. Если массу тела уменьшить в 2 раза, а силу увеличить в 2 раза, то модуль ускорения тела:
1) уменьшится в 4 раза 2) не изменится
3) увеличится в 4 раза 4) увеличится в 8 раз

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения: снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с разорвался на два осколка массами 4 кг и 6 кг. Укажите все правильные ответы
1) импульс снаряда до взрыва равен 200 кг м /с
2) суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до взрыва
3) импульс меньшего осколка после взрыва равен 80 кг м /с
4) среди ответов нет правильного

Задание 4
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует уравнению динамики вращательного движения твердого тела

1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5
Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Давление в любом месте покоящейся жидкости одинаково по всем направлениям, причем давление одинаково передается по всему объему, занятому покоящейся жидкостью – это
1) закон Паскаля 2) закон Архимеда
3) закон Ньютона 4) закон Дальтона

Тест 3

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения. Равномерным называется движение, при котором:
1) тело за любые равные промежутки времени совершает равные перемещения
2) скорость тела изменяется за равные промежутки времени на одну и ту же величину
3) среди ответов нет верного

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. На тело действует сила тяжести 30 Н и сила 40 Н, направленная горизонтально. Каково значение модуля равнодействующей этих сил?
1) 10 Н 2) 70 Н 3) 50 Н 4) среди ответов нет правильного

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения. Какая из указанных формул характеризует закон сохранения энергии
1) $\sum_{i=1}^{n} m_i \vec{\upsilon}_i = const$ 2) $E_к + E_п = const$
3) $dA = - d E_п$ 4) $A = \Delta E_к$.

Задание 4
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует закону сохранения момента импульса
1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5
Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. На тело, погруженное в жидкость (газ), действует со стороны этой жидкости направленная вверх выталкивающая сила, равная весу вытесненной жидкости (газа) - это
1) закон Паскаля 2) закон Архимеда
3) закон Ньютона 4) закон Дальтона

Тест 4

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения. Тангенциальная составляющая ускорения характеризует:
1) быстроту изменения направления скорости
2) быстроту изменения модуля скорости
3) быстроту изменения модуля и направления скорости
4) быстроту изменения скорости

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два небольших тела одинаковой массы притягиваются друг к другу с силой F гравитационного взаимодействия. При увеличении расстояния между телами в 2 раза сила взаимодействия:
1) увеличивается в 2 раза 2) увеличивается в 4 раза
3) уменьшается в 2 раза 4) уменьшается в 4 раза

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения. Тело свободно падает с высоты 10 м. Масса тела 1 кг. Найти кинетическую энергию тела при ударе о землю.
1) 0 Дж 2) 100 Дж 3) 500 Дж 4) 1000 Дж

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует моменту инерции тела относительно оси вращения, проходящей через центр масс тела

1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует уравнению Бернулли

1) $S\upsilon = const$ 2) $\frac{\rho\upsilon^2}{2} + \rho gh + P = const$

3) $\frac{\rho\upsilon^2}{2} + P = const$ 4) $F_A = \rho gV$

Тест 5

Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения. Указать формулу зависимости угла поворота от времени при равномерном вращательном движении.

1) $\varphi = \omega_0 t + \frac{\varepsilon t^2}{2}$ 2) $\varphi = \frac{\varepsilon t^2}{2}$ 3) $\varphi = \omega t$ 4) $\varphi = 2\pi N$

Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два одинаковых маленьких шарика находятся на некотором расстоянии друг от друга. Как надо изменить массу каждого шарика, чтобы при увеличении расстояния между ними в 3 раза сила гравитационного взаимодействия между ними осталась прежней?

1) уменьшить в 3 раза 2) увеличить в 3 раза
3) уменьшить в 9 раз 4) увеличить в 9 раз

Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения. С неподвижной лодки массой 200 кг прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 5 м/с. Какова скорость лодки после прыжка?

1) 1,25 2) 0,8 м/с 3) 1 м/с 4) 2,5 м/с

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Кинетическая энергия вращения

1) $E = \frac{\mathrm{m}\vartheta^2}{2}$ 2) $E = \frac{\mathrm{J}\omega^2}{2}$ 3) $E = mgh$ 4) $E = \frac{\mathrm{kx}^2}{2}$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует закону Архимеда

1) $S\upsilon = const$ 2) $\frac{\rho\upsilon^2}{2} + \rho gh + P = const$

3) $\frac{\rho \upsilon^2}{2} + P = const$ 4) $F_A = \rho g V$

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

Тест 1

Задание 1

Электростатика в вакууме: указать принцип суперпозиции (наложения) электростатических полей

1) алгебраическая сумма электрических зарядов любой замкнутой системы остается неизменной, какие бы процессы не происходили внутри системы

2) напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности

3) электрический заряд любого тела составляет целое кратное от элементарного электрического заряда e

4) величина электрического заряда не зависит от системы отсчета, т.е. не зависит от того, движется он или покоится

Задание 2

Электростатика в вакууме: электрическое поле создано точечным зарядом Q. Чему равна напряженность электрического поля в точке пространства, в которую помещен пробный точечный заряд q на расстоянии r от заряда Q?

1) $k\frac{Qq}{r^2}$ 2) $k\frac{q}{r^2}$ 3) $k\frac{Q}{r^2}$ 4) $k\frac{Q}{r}$

Задание 3

Электричество и магнетизм: электрический ток - это

1) любое упорядоченное (направленное) движение электрических зарядов

2) упорядоченное движение электрических зарядов, осуществленное перемещением в пространстве заряженного макроскопического тела

3) ток возникающий в проводнике под действием приложенного электрического поля $\vec{E}$ в результате перемещения зарядов: положительных – по полю, отрицательных – против поля

4) ток, сила тока и направление которого не изменяются со временем

Задание 4

Электричество и магнетизм: какая из приведенных ниже формул выражает зависимость удельного сопротивления от температуры?

1) $R = \rho\frac{\ell}{S}$ 2) $R = R_0(1+\alpha t)$ 3) $\rho = \rho_0(1+\alpha t)$ 4) $\rho = \frac{1}{\gamma}$

Задание 5

Электричество и магнетизм: как изменится сила тока, идущего по проводнику, если напряжение между концами проводника и площадь его сечения увеличить в 2 раза?

1) не изменится 2) уменьшится в 4 раза
3) увеличится в 2 раза 4) увеличится в 4 раза.

Тест 2

Задание 1

Электростатика в вакууме. Указать закон сохранения заряда

1) алгебраическая сумма электрических зарядов любой замкнутой системы остается неизменной, какие бы процессы не происходили внутри системы

2)напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности

3) электрический заряд любого тела составляет целое кратное от элементарного электрического заряда e

4) величина электрического заряда не зависит от системы отсчета, т.е. не зависит от того, движется он или покоится

Задание 2

Электростатика в вакууме. Указать выражение для напряженности электрического поля точечного заряда в среде

1) $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{q_1 q_2}{r^2}$ 2) $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{q}{r^2}$ 3) $\mathrm{k}\frac{q}{\varepsilon r^2}$ 4) $\frac{F}{q_0}$

Задание 3

Электричество и магнетизм. Указать законы последовательного соединения проводников.

1) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\quad R = \sum_{i=1}^{n} R_i$ 2) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\quad \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$

3) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\quad \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$ 4) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\quad R = \sum_{i=1}^{n} R_i$

Задание 4

Электричество и магнетизм: с увеличением радиуса поперечного сечения проводника в 2 раза его сопротивление

1) увеличится в 2 раза 2) уменьшится в 2 раза

3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 4 раза.

Задание 5

Электростатика в вакууме: указать выражение, связывающее напряженность электростатического поля с потенциалом

1) $\vec{E} = -grad\vec{\varphi}$ 2) $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_0}$ 3) $E_x = -\frac{\partial\varphi}{\partial x}$ 4) $\varphi = \frac{W}{q}$

Тест 3

Задание 1

Электростатика в вакууме: как изменится напряженность электрического поля в данной точке при уменьшении заряда, создающего поле, в 3 раза

1) уменьшится в 3 раза 2) увеличится в 3 раза

3) уменьшится в 9 раз 4) не изменится.

Задание 2

Электростатика в вакууме: указать закон Кулона для однородной изотропной среды в векторной форме.

1) $F = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{|q_1||q_2|}{r^2}$ 2) $F = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{|q_1||q_2|}{\varepsilon r^2}$

3) $\vec{F} = q\vec{E}$ 4) $\vec{F} = k\frac{|q_1||q_2|}{\varepsilon r^3}\vec{r}$

Задание 3

Электричество и магнетизм: постоянный ток - это

1) любое упорядоченное (направленное) движение электрических зарядов

2) упорядоченное движение электрических зарядов, осуществленное перемещением в пространстве заряженного макроскопического тела

3) ток, возникающий в проводнике под действием приложенного электрического поля $\vec{E}$ в результате перемещения зарядов: положительных – по полю, отрицательных – против поля

4) ток, сила тока и направление которого не изменяются со временем

Задание 4

Электричество и магнетизм. Сила тока в проводнике согласно закону Ома

1) $\frac{q}{t}$ 2) $\frac{U}{R}$ 3) j S 4) $\frac{P}{U}$

Задание 5

Электростатика в вакууме. Какое из приведенных выражений соответствует определению циркуляции вектора напряженности?

1) $\frac{W}{q_0}$ 2) $\frac{\vec{F}}{q_0}$ 3) $\oint_L \vec{E}\,d\vec{\ell} = \oint_L E_\ell\,d\ell$ 4) $\frac{q}{\varphi}$

Тест 4

Задание 1

Электростатика в вакууме: напряженность электрического поля точечного заряда на расстоянии 1 м равна 32 Н/Кл. Определить напряженность этого поля на расстоянии 8 м от заряда.

1) 0,5 Н/Кл 2) 2 Н/Кл 3) 4 Н/Кл 4) 256 Н/Кл

Задание 2

Электростатика в вакууме: диэлектрическая проницаемость воды равна 81. Это означает, что напряженность электрического поля в воде

1) в 81 раз больше, чем в вакууме 2) в 81 раз меньше, чем в вакууме

3) в 9 раз больше, чем в вакууме 4) в 9 раз меньше, чем в вакууме

Задание 3

Электричество и магнетизм. Сопротивление проводника –

1) физическая величина, определяемая силой тока, проходящего через единицу площади поперечного сечения проводника, перпендикулярного направлению тока

2) скалярная физическая величина, определяемая электрическим зарядом, проходящим через поперечное сечение проводника за единицу времени

3) физическая величина, определяемая работой, совершаемой сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда
4) физическая величина, зависящая от размеров, формы и материала проводника

Задание 4
Электричество и магнетизм. Какая из приведенных формул выражает зависимость сопротивления от геометрических размеров проводника и его материала

1) $R = \frac{U}{I}$ 2) $R = \rho \frac{\ell}{S}$ 3) $R = R_0(1 + \alpha t)$ 4) $\rho = \rho_0(1 + \alpha t)$

Задание 5
Электричество и магнетизм. Три одинаковых конденсатора $C_1 = C_2 = C_3 = C$ соединены параллельно. Общая электроемкость полученного соединения равна

1) 3C 2) C 3) C/3 4) C^3

Тест 5

Задание 1
Электростатика в вакууме. Какое электрическое поле называется однородным
1) поле, созданное равным количеством положительных и отрицательных зарядов
2) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковое направление;
3) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковый модуль
4) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковый модуль и направление

Задание 2
Электростатика в вакууме. С какой силой действует электрическое поле напряженностью $\vec{E}$ на заряд q, помещенный в данную точку поля?

1) $k\frac{q}{r^2}$ 2) $k\vec{E}$ 3) $q\vec{E}$ 4) $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{q}{r^2}$.

Задание 3
Электростатика в вакууме. Расстояние между двумя точечными зарядами $q_1 = 90$ нКл и $q_2 = 10$ нКл равно 4 см. На каком расстоянии от первого заряда находится точка, в которой напряженность поля равна нулю?
1) 3 см 2) 6 см 3) 1,5 см 4) 1 см.

Задание 4
Электричество и магнетизм. Плотность тока –
1) физическая величина, определяемая силой тока, проходящего через единицу площади поперечного сечения проводника, перпендикулярного направлению тока
2) скалярная физическая величина, определяемая электрическим зарядом, проходящим через поперечное сечение проводника за единицу времени
3) физическая величина, определяемая работой, совершаемой сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда
4) физическая величина, зависящая от размеров, формы и материала проводника

Задание 5

Электричество и магнетизм. Указать законы параллельного соединения проводников

1) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\ R = \sum_{i=1}^{n} R_i$

2) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\ \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$

3) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\ \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$

4) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\ R = \sum_{i=1}^{n} R_i$

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

Тест 1

Задание 1

Колебания – это

1) движение, при котором любая прямая, жестко связанная с движущимся телом, остается параллельной своему первоначальному положению;

2) движение, при котором все точки тела движутся по окружностям, центры которых лежат на одной и той же прямой, называемой осью вращения;

3) движения или процессы, которые характеризуются определенной повторяемостью во времени;

4) движение, при котором материальная точка (тело) за любые равные промежутки времени совершает равные перемещения.

Задание 2

Период гармонического колебания – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;

2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;

3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;

4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

За 5 с маятник совершил 10 колебаний. Чему равна циклическая частота колебаний?

1) 0,5 Гц; 2) 2 Гц; 3) π Гц; 4) 4π Гц.

Задание 4

Указать максимальное значение ускорения точки колеблющейся по закону x = 20 sin πt

1) 20 м/с ^{2}; 2) 20π м/с ^{2}; 3) 20π ^{2} м/с ^{2}; 4) 400π ^{2} м/с ^{2}.

Задание 5

Волновой процесс (волна) – это

1) механические возмущения (возмущения, распространяющиеся в упругой среде);

2) процесс распространения колебаний в сплошной среде, периодической во времени и в пространстве;

3) волны, в которых частицы среды колеблются в направлении распространения волны;

4) волны, в которых частицы среды колеблются в плоскостях перпендикулярных направлению распространения волн.

Тест 2

Задание 1

Вынужденныеколебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;

2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;

3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;

4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Циклическая частота колебаний – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;

2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;

3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;

4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Указать закон гармонических колебаний, если амплитуда колебаний 1,2 м, а частота колебаний 0,2 Гц.

1) $x = 1{,}2 \sin 0{,}2\, t$; 2) $x = 1{,}2 \sin 0{,}2\, \pi t$; 3) $x = 1{,}2 \sin 0{,}4\, \pi t$; 4) $x = 1{,}2 \sin 5\pi t$.

Задание 4

Указать формулу частоты колебаний пружинного маятника

1) $2\pi\sqrt{\frac{\kappa}{m}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$; 3) $2\sqrt{\frac{k}{m}}$; 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

Задание 5

Указать все правильные утверждения

1) волны – процесс распространения колебаний в упругой среде;

2) волны переносят энергию без переноса вещества;

3) продольные волны представляют собой чередующиеся растяжения и сжатия;

4) в продольной волне частицы колебания только перпендикулярно распространению волны.

Тест 3

Задание 1.

Затухающиеколебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;

2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;

3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2
Частота колебаний – это
1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;
3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3
Тело совершает гармонические колебания по закону x =20 sin πt. Указать все правильные утверждения
1) циклическая частота 3,14 Гц;
2) амплитуда колебаний 20 м;
3) период колебаний 2 с;
4) частота колебаний 1 Гц

Задание 4
Указать формулу периода колебаний математического маятника

1) $2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{g}{\ell}}$; 3) $\frac{1}{2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}}$; 4) $\sqrt{\frac{\ell}{g}}$.

Задание5
Определить длину звуковой волны при частоте 200 Гц, если скорость распространения волн 340 м/с
1) 1,7 м; 2) 6800 м; 3) 0,59 м; 4) 140 м.

Тест 4

Задание 1
Гармоническиеколебания - это
1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;
3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2
Амплитуда колебаний – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;
3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Амплитуда колебаний точки равна 5 см, а период колебаний 1 с. Укажите закон гармонических колебаний для точки

1) x =0,05 cos 2πt; 2) x =0,05 cos πt ; 3) x =5 cos 2πt; 4) x =5 cos πt.

Задание 4

Звук в воде распространяется со скоростью 1450 м/с. Чему равна длина звуковой волны вызванной источником колебаний частотой 200 Гц?

1) 290 км; 2) 200 км; 3) 38 м; 4) 7,25 м.

Задание 5

Указать правильные утверждения для материальной точки, колеблющейся по гармоническому закону x=Acosωt

1) полная энергия точки $E = \frac{m A^2 \omega^2}{2}$;

2) ускорение колеблющейся точки определяется a = A ω^2;

3) максимальная скорость $\upsilon = A\omega$;

4) при прохождении маятником положения равновесия кинетическая энергия маятника равна нулю

Тест 5

Задание 1

Свободные (собственные) колебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;
3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Период гармонического колебания – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;
3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Тело совершает колебания по закону x =0,4 cos5πt. Указать все правильные утверждения

1) амплитуда колебаний 0,4 м;
2) циклическая частота 5π Гц;
3) частота колебаний 5 Гц;
4) период колебаний 0,2 с.

Задание 4
Указать формулу периода колебаний математического маятника

1) $2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{g}{\ell}}$; 3) $\frac{1}{2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}}$; 4) $\sqrt{\frac{\ell}{g}}$.

Задание 5
Расстояние между двумя ближайшими гребнями волн в море 10 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки, если скорость волн 3 м/с?
1) 3,3 Гц; 2) 30 Гц; 3) 0,3 Гц; 4) 0,05 Гц.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «ОПТИКА»
Тест 1

Задание 1
Внешний фотоэффект – это ….
1) испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения
2) переходы электронов внутри полупроводника и диэлектрика из связанных состояний в свободные без вылета наружу под действием электромагнитного излучения
3) возникновение ЭДС при падении электромагнитного излучения на контакт двух разных полупроводников или полупроводника и металла
4) упругое рассеяние коротковолнового электромагнитного излучения (рентгеновского и γ- излучения) на свободных (или слабосвязанных) электронов вещества, сопровождающееся увеличением длины волны

Задание 2
Указать формулу давления, производимого светом при нормальном падении

1) $p=\frac{h\nu}{c}$ 2) $p=\frac{E_e}{c}(1+\rho)$ 3) $p=\frac{E}{c}$ 4) $p=\frac{F}{S}$

Задание 3
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных ниже формул выражает длину волны де Бройля

1) $\lambda=\frac{2\pi}{k}$ 2) $p=\hbar k$ 3) $\lambda=\frac{h}{p}$ 4) $E=\frac{c}{\lambda}h$

Задание 4
Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии τ=10 нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =6,6·10^{-16}эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее
1) 6,6·10^{-10} 2) 1,5·10^{-10} 3) 1,5·10^{-8} 4) 6,6·10^{-8}

Задание 5

Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это

1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление

2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц

3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

Тест 2

Задание 1

Определить красную границу фотоэффекта для калия, работа выхода которого 2,2 эВ.

1) 5,6 мкм 2) 0,56 мкм 3) $1{,}45\cdot10^{-11}$ м 4) $1{,}8\cdot10^{-6}$ м

Задание 2

Какова средняя температура земной поверхности, если длина волны, соответствующая максимуму ее теплового излучения, равна λ_{max} = 10 мкм?

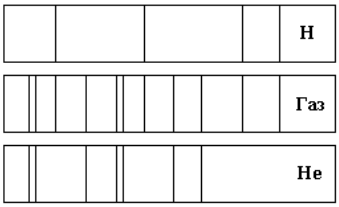
1) 290 К; 2) $2{,}9\cdot10^{4}$ К; 3) 2900 К; 4) $29\cdot10^{-3}$ К.

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение Де Бройля, который обобщил соотношение $p=\frac{h}{\lambda}$ для фотона на любые волновые процессы, связанные с частицами, импульс которых равен *p*. Тогда, если скорость частиц одинакова, то наименьшей длиной волны обладают:

1) нейтрон 2) протон 3) α-частица 4) позитрон

Задание 4



Энергетический спектр атомов и молекул: на рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа

1) газ содержит атомы водорода и гелия
2) газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
3) газ содержит только атомы водорода
4) газ содержит только атомы гелия

Задание 5

Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах Δx=1,0 мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =$1{,}05\cdot10^{-34}$Дж·с, а масса электрона m=$9{,}1\cdot10^{-31}$кг, неопределенность скорости ΔV_x(в м/с) составляет не менее

1) $87\cdot10^{-3}$ 2) 115 3) 0,115 4) 8,7

Тест 3

Задание 1

Эффект Комптона – это…..

1) испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения
2) переходы электронов внутри полупроводника и диэлектрика из связанных состояний в свободные без вылета наружу под действием электромагнитного излучения
3) возникновение ЭДС при падении электромагнитного излучения на контакт двух разных полупроводников или полупроводника и металла
4) упругое рассеяние коротковолнового электромагнитного излучения (рентгеновского и γ- излучения) на свободных (или слабосвязанных) электронов вещества, сопровождающееся увеличением длины волны

Задание 2

Какую максимальную кинетическую энергию имеют вырванные из лития электроны при облучении светом с частотой 10^{15} Гц. Работа выхода электронов из лития $3{,}84\cdot10^{-19}$ Дж.
1) $2{,}79\cdot10^{-19}$ Дж. 2) $10{,}47\cdot10^{-19}$ Дж. 3) $3{,}84\cdot10^{-19}$ Дж. 4) $6{,}63\cdot10^{-19}$ Дж.

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение *де Бройля.* Какая из приведенных формул выражает связь между полной энергией частицы и частотой волн де Бройля

1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $E = h\nu$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda}h$

Задание 4

Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии τ =5 нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =$6{,}6\cdot10^{-16}$эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее
1) $13{,}2\cdot10^{-10}$ 2) $1{,}5\cdot10^{-10}$ 3) $1{,}5\cdot10^{-8}$ 4) $13{,}2\cdot10^{-8}$

Задание5

Волновая функция – это
1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Тест 4

Задание 1

Найти массу и импульс фотона с длиной волны 500 нм.

1) $0{,}44\cdot10^{-35}$ кг; $1{,}33\cdot10^{-27}$ кгм/с 2) $1{,}33\cdot10^{-27}$ кг; $0{,}44\cdot10^{-35}$кгм/с
3) $2{,}66\cdot10^{-9}$ кг; $1{,}33\cdot10^{-27}$ кгм/с 4) $0{,}44\cdot10^{-35}$ кг; $0{,}66\cdot10^{-28}$ кгм/с

Задание 2
Как изменяется импульс фотона с увеличением частоты световой волны в 2 раза?

1) увеличивается в 2 раза 2) уменьшается в 2 раза
3) увеличивается в 4 раза 4) уменьшается в 4 раза

Задание 3
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Если частицы имеют одинаковую длину волны де Бройля, то наименьшей скоростью обладает
1) нейтрон 2) протон3) α-частица 4) позитрон

Задание 4
Принцип суперпозиции в квантовой физике
1) если система может находиться в различных состояниях, описываемых волновыми функциями $\Psi_1, \Psi_2,\ldots\Psi_n,\ldots$, то она также может находиться в состоянии Ψ, описываемом линейной комбинацией этих функций
2) напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности
3) магнитная индукция результирующего поля, создаваемого несколькими токами или движущимися зарядами, равна векторной сумме магнитных индукций полей, создаваемых каждым током или движущимся зарядом в отдельности

Задание 5
Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это
1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

Тест 5

Задание 1
Определить работу выхода электронов из натрия, если красная граница фотоэффекта $\lambda_o = 500$ нм.
1) $1{,}56\cdot10^{-19}$ Дж 2) $3{,}98\cdot10^{-19}$ Дж 3) $3{,}98\cdot10^{-18}$ Дж 4) $1{,}56\cdot10^{-18}$ Дж

Задание 2
Как изменится температура абсолютно черного тела, если длина волны, на которую приходится максимум излучения, увеличится в 3 раза?

1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 9 раз;
3) уменьшится в 3 раза; 4) увеличится в 9 раз.

Задание 3

Волны де Бройля: если протон и нейтрон двигаются с одинаковыми скоростями, то отношение их длин волн де Бройля $\frac{\lambda_p}{\lambda_n}$ равно

1) 4 2) 1/2 3) 1 4) 2

Задание 4

Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах Δx=0,5 мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$=1,05·10^{-34}Дж·с, а масса электрона m=9,1·10^{-31}кг, неопределенность скорости ΔV_x(в м/с) составляет не менее

1) 87·10^{-3} 2) 230 3) 0,230 4) 8,7

Задание 5

Волновая функция – это

1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

ТЕСТ 1

Задание 1.

Используя уравнения движения укажите формулу координаты тела, брошенного вертикально вверх

1) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t - \frac{gt^2}{2}$ 2) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

3) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$ 4) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

Задание 2.

Законы сохранения: какие из указанных формул характеризуют закон сохранения импульса

1) $m_1 \vec{\upsilon}_1 + m_2 \vec{\upsilon}_2 + ... + m_n \vec{\upsilon}_n = const$ 2) $E_к + E_п = const$

3) $\sum_{i=1}^{n} m_i \vec{\upsilon}_i = const$ 4) $dA = - d E_п$

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: тело совершает колебания по закону x =0,4 cos5πt, указать все правильные утверждения

1) амплитуда колебаний 0,4 м 2) циклическая частота 5π Гц
3) частота колебаний 5 Гц 4) период колебаний 0,2 с

Задание 4.

Интерференция волн: интерференция света это:

1) сложение волн, вследствие которого в пространстве наблюдается перераспределение светового потока, в результате чего в одних местах возникают максимумы, а в других – минимумы интенсивности
2) согласованное протекание во времени и в пространстве нескольких волновых процессов
3) произведение геометрической длины пути световой волны в данное среде на показатель преломления этой среды
4) неограниченные в пространстве волны одной строго определенной частоты и постоянной амплитуды

Задание 5.
Фазовые равновесия и фазовые превращения: для фазового перехода (превращения) I рода справедливо следующее утверждение:
1) переход сопровождающийся поглощением или выделением тепла
2) переход не связанный с поглощением или выделением тепла и изменением тепла
3) характеризуется постоянством температуры , изменениями энтропии и объема
4) характеризуется постоянством объема и энтропии ,но скачкообразным изменением теплоемкости

Задание 6.
Три начала термодинамики: первый закон термодинамики для изохорного процесса
1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю
3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 7.
Какое из уравнений в системе уравнений Максвелла в интегральной форме показывает, что вектор**B** не имеет источников (в природе не существует магнитных зарядов).

1) $\oint\limits_S \vec{H}d\vec{l} = \int\limits_S (\vec{j} + \frac{\partial \vec{D}}{\partial t})d\vec{S}$ 2) $\oint\limits_L \vec{E}d\vec{l} = -\int\limits_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t}d\vec{S}$

3) $\oint\limits_S \vec{D}d\vec{S} = \int\limits_V \rho dV$ 4) $\oint\limits_S \vec{B}d\vec{S} = 0$

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: магнитное поле - это
1) поле, создаваемое неподвижными электрическими зарядами
2) силовое поле в пространстве, окружающем токи
3) силовое поле в пространстве, окружающем постоянные магниты
4) силовое поле в пространстве, окружающем токи и постоянные магниты

Задание 9.
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Если частицы имеют одинаковую длину волны де Бройля, то наименьшей скоростью обладает
1) нейтрон
2) протон;
3) α-частица
4) позитрон

Задание 10.
Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах Δx=1,0 мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =1,05·10^{-34}Дж·с, а масса электрона m=9,1·10^{-31}кг, неопределенность скорости ΔV_x(в м/с) составляет не менее

1) 87·10^{-3} 2) 115 3) 0,115 4) 8,7

ТЕСТ 2

Задание 1.
Движение троллейбуса при аварийном торможении задано уравнением движения: $x = 30 + 15t - 2{,}5t^2$. Используя характеристики и закономерности кинематики, определить начальную координату троллейбуса.
1) 2,5 м 2) 5 м 3) 15 м 4) 30 м

Задание 2.
Снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с разорвался на два осколка массами 4 кг и 6 кг. Используя закон сохранения импульса, укажите все правильные ответы
1) импульс снаряда до взрыва равен 200 кг м /с
2) суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до взрыва
3) импульс меньшего осколка после взрыва равен 80 кг м /с
4) среди ответов нет правильного

Задание 3.
Гармонический и ангармонический осциллятор: амплитуда колебаний точки равна 5 см, а период колебаний 1 с. ,укажите закон гармонических колебаний для точки
1) x =0,05 cos 2πt 2) x =0,05 cos πt 3) x =5 cos 2πt 4) x =5 cos πt

Задание 4.
Интерференция: два когерентных источника излучают волны в одинаковых фазах, периоды их колебаний равны 0,2·10^{-14}с, скорость распространения волн рана 3·10^8 м/с. В точке, для которой разность хода волн от источников равна 0,9 мм будет наблюдаться….
1) максимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полуволн
минимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полуволн
2) максимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полуволн
3) минимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полуволн

Задание 5.
Энтропия S это функция состояния, дифференциалом которого является:
1) $\frac{\delta Q}{T}$ 2) $\frac{\delta Q}{\nu dT}$ 3) $\frac{dU_m}{dT}$ 4) $\frac{m}{\mu} C_p dT$

Задание 6.
Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при адиабатном процессе:
1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю

3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание7.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе::напряженность электростатического поля –
1) физическая величина, определяемая силой, действующей на единичный положительный заряд, помещенный в эту точку поля
2) безразмерная величина, показывающая во сколько раз сила взаимодействия между зарядами в данной среде меньше их силы взаимодействия в вакууме
3) система двух равных по модулю разноименных точечных зарядов (+ q, - q), расстояние ℓ между которыми значительно меньше расстояния до рассматриваемых точек поля
4) вектор, совпадающий по направлению с плечом диполя и равный произведению заряда $|q|$ на плечо $\vec{\ell}$

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: указать правильные утверждения
1) магнитное поле – потенциальное
2) магнитное поле – вихревое
3) силовые линии магнитного поля разомкнуты
4) линии магнитной индукции всегда замкнуты и охватывают проводник с током

Задание 9.
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных ниже формул выражает длину волны де Бройля

1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $p = \hbar k$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda} h$

Задание 10.
Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии τ=10 нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =6,6·10^{-16}эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее

1) 6,6·10^{-10} 2) 1,5·10^{-10} 3) 1,5·10^{-8} 4) 6,6·10^{-8}

ТЕСТ 3

Задание 1.
Уравнения движения: укажите уравнение динамики вращательного движения твердого тела

1) $\vec{M} = J \cdot \vec{\varepsilon}$ 2) $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$ 3) $\vec{L} = const$ 4) $T = \frac{J\omega^2}{2}$.

Задание 2.
Какая из указанных формул характеризует закон сохранения энергии

1) $\sum_{i=1}^{n} m_i \vec{\upsilon}_i = const$ 2) $E_к + E_п = const$

3) $dA = - dE_п$ 4) $A = \Delta E_к$

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: Тело совершает гармонические колебания по закону x =20 sin πt. Указать все правильные утверждения

1) циклическая частота 3,14 Гц 2) амплитуда колебаний 20 м

3) период колебаний 2 с 4) частота колебаний 1 Гц

Задание 4.

Поляризации света доказывает, что свет – это …

1) поток заряженных частиц

2) поток электронейтральных частиц

3)поперечная волна

4) продольная волна

Задание5.

Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при изотермическом процессе:

1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу

2) количество теплоты, подводимое к газу, равно работе внешних сил

3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил

4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 6.

Элементы неравновесной термодинамики: вязкость связана с переносом молекулами газа

1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 7.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: Электрическое поле создано точечным зарядом Q. Чему равна напряженность электрического поля в точке, в которую помещен пробный точечный заряд q на расстояние r от заряда Q?

1) $k\frac{Qq}{r^2}$ 2) $k\frac{q}{r^2}$ 3) $k\frac{Q}{r^2}$ 4) $k\frac{Q}{r}$

Задание 8.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: направление линий магнитной индукции определяется

1) правилом левой руки

2) правилом правого винта

3) правилом правой руки

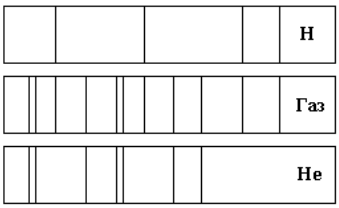
4) всеми тремя правилами

Задание 9.

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение Де Бройля, который обобщил соотношение $p = \frac{h}{\lambda}$ для фотона на любые волновые процессы, связанные с частицами, импульс которых равен *p*. Тогда, если скорость частиц одинакова, то наименьшей длиной волны обладают:

1) нейтрон 2) протон 3) α-частица 4) позитрон

Задание 10.



Энергетический спектр атомов и молекул: на рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа

1) газ содержит атомы водорода и гелия.
2) газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
3) газ содержит только атомы водорода.
4) газ содержит только атомы гелия.

ТЕСТ 4

Задание 1.

Уравнения движения: указать формулу связи нормального ускорения с частотой вращения

1) $a = \frac{\upsilon^2}{r}$ 2) $a = \omega^2 r$ 3) $a = \varepsilon r$ 4) $a = 4\pi^2 \nu^2 r$

Задание 2.

Законы сохранения: тело свободно падает с высоты 10 м. Масса тела 1 кг. Найти кинетическую энергию тела при ударе о землю, используя закон сохранения механической энергии.

1) 0 Дж 2) 100 Дж 3) 500 Дж 4) 1000 Дж

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: вынужденныеколебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему
2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса
3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются

Задание 4.

Интерференция волн: условие максимума интерференции…

1) $\Delta = \pm(2k+1)\frac{\lambda}{2}$ 2) $\Delta = \pm 2k\frac{\lambda}{2}$

3) ν = const; $\Delta\varphi$ = const 4) ν = const; A = const

Задание 5.

Элементы неравновесной термодинамики: теплопроводность связана с переносом:
1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 6.
Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при изобарном процессе:
1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю
3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 7.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: линии вектора напряженности электрического поля
1) замкнуты
2) разомкнуты
3) замкнуты или разомкнуты в зависимости от положения и знаков зарядов, образующих поле
4) всегда параллельны друг другу

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: магнитное поле создается:
1) только неподвижными зарядами
2) только проводниками с током
3) только постоянными магнитами
4) проводниками с током и постоянными магнитами

Задание 9.
Количественное выражение корпускулярно-волнового дуализма является соотношении Де Бройля. Если протон и нейтрон двигаются с одинаковыми скоростями, то отношение их длин волн де Бройля $\frac{\lambda_p}{\lambda_n}$ равно:

1) 4 2) 1/2 3) 1 4) 2

Задание 10.
Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это
1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

ТЕСТ 5

Задание 1.
Уравнения движения: тангенциальная составляющая ускорения характеризует
1) быстроту изменения направления скорости
2) быстроту изменения модуля скорости
3) быстроту изменения модуля и направления скорости
4) быстроту изменения скорости

Задание 2.
Законы сохранения: камень массой 2 кг брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с., определить, воспользовавшись законом сохранения механической энергии, чему равна потенциальная энергия камня на максимальной высоте?
1) 100 Дж 2) 200Дж 3) 10 Дж 4) 20 Дж.

Задание 3.
Кинематика волновых процессов: волновой процесс (волна) – это
1) механические возмущения (возмущения, распространяющиеся в упругой среде)
2) процесс распространения колебаний в сплошной среде, периодической во времени и в пространстве
3) волны, в которых частицы среды колеблются в направлении распространения волны
4)волны, в которых частицы среды колеблются в плоскостях перпендикулярных направлению распространения волн

Задание 4.
Дифракция волн: дифракция света -
1) отклонение от прямолинейного распространения и огибание волнами препятствий
2) зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины волны) света
3) явление, при котором колебания светового вектора напряженности электрического поля $\vec{E}$ каким-то образом упорядочены
4) явление, при котором происходит сложение двух когерентных волн, вследствие которого наблюдается усиление или ослабление результирующих световых колебаний в различных точках пространства

Задание 5.
Элементы неравновесной термодинамики:диффузия связана с переносом:
1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 6.
Три начала термодинамики: указать формулировку первого начала термодинамики
1) количество теплоты, переданное системе, расходуется на увеличение внутренней энергии системы
2) теплота, сообщаемая системе расходуется на совершение его работы против внешних сил
3) теплота, сообщаемая системе, расходуется на увеличение ее внутренней энергии и на совершение ею работы против внешних сил
4) невозможен круговой процесс, единственным результатом которого является превращение теплоты, полученной от нагревателя, в эквивалентную ей работу

Задание 7.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: точечный заряд +q

находится в центре сферической поверхности. Если добавить заряд +q за пределами сферы, то поток вектора напряженности **E** электростатического поля через поверхность сферы
1) не изменится 2) увеличится 3) уменьшится

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: указать принцип суперпозиции магнитных полей:

1) магнитная индукция результирующего поля, создаваемого несколькими токами или движущимися зарядами, равна векторной сумме магнитных индукций полей, создаваемых каждым током или движущимся зарядом в отдельности
2) магнитная индукция результирующего поля равна алгебраической сумме магнитных индукций отдельных магнитных полей
3) напряженность результирующего поля равна сумме напряженностей полей отдельных зарядов
4) закон определяется выражением $dB = \frac{\mu\mu_0}{4\pi}\frac{I[d\vec{\ell},\vec{r}]}{r^3}$

Задание 9.
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение *де Бройля.* Какая из приведенных формул выражает связь между полной энергией частицы и частотой волн де Бройля
1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $E = h\nu$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda}h$

Задание 10.
Волновая функция – это
1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Ответы к тестовым заданиям для контроля промежуточных знаний механика

ТЕСТ I										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**4**	**1,3**	**2**	**2**					
ТЕСТ II										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**3**	**1,2**	**3**	**1**					
ТЕСТ III										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**3**	**2**	**4**	**2**					

ТЕСТ IV										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	2	4	2	1	2					
ТЕСТ V										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	3	2	1	2	4					

Электричество

ТЕСТ I										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	2	3	1	3	4					
ТЕСТ II										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	1	3	1	2	1					
ТЕСТ III										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	1	4	4	2	3					
ТЕСТ IV										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	1	2	4	2	1					
ТЕСТ V										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	4	3	1	1	3					

Колебания и волны

ТЕСТ I										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	3	2	4	2	1					
ТЕСТ II										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	3	3	3	4	1,2,3					
ТЕСТ III										
№ Задания	1	2	3	4	5					

Правильные ответы	**1**	**1**	**1,2**	**1**	**1**					
ТЕСТ IV										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**4**	**2**	**4**	**1,3**					
ТЕСТ V										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**2**	**1,2**	**1**	**3**					

Оптика

ТЕСТ I										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**					
ТЕСТ II										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**2**	**3**	**1**	**2**					
ТЕСТ III										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**4**	**1**	**2**	**4**	**2**					
ТЕСТ IV										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**					
ТЕСТ V										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**3**	**3**	**3**	**2**					

Ответы к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

ТЕСТ 1										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**1**	**1,3**	**1,2**	**1**	**1,3**	**1**	**2**	**4**	**3**	**2**
ТЕСТ 2										

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	**4**	**1,2**	**1**	**3**	**1**	**3**	**1**	**2,4**	**3**	**4**
ТЕСТ 3										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**1**	**2**	**1,2,3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**1**
ТЕСТ 4										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**4**	**2**	**3**	**2**	**2**	**4**	**2**	**4**	**3**	**1**
ТЕСТ 5										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**2**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет физики и ее связь с другими науками.
2. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения.
3. Кинематика прямолинейного движения материальной точки. Скорость и ускорение материальной точки.
4. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.
5. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.
6. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона.
7. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.

8. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.Сила тяжести. Вес. Невесомость. Закон Всемирного тяготения
9. Энергия. Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии, их связь с работой.Механическая энергия системы. Закон сохранения энергии.
10. Вращение твердых тел. Момент инерции. Теорема Штейнера.
11. Деформации твердого тела. Абсолютно упругий и неупругий удары. Законы сохранения, соблюдаемые при этих соударениях.
12. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики.
13. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.
14. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.
15. Закон Максвелла о распределении молекул газа по скоростям.
16. Внутренняя энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы.
17. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.
18. Теплоемкость. Уравнение Майера.
19. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
20. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.
21. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.
22. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.
23. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
24. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда.
25. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.
26. Поток вектора напряженности электростатического поля сквозь сферическую поверхность радиуса r. Теорема Гаусса для поля в вакууме.
27. Работа перемещения заряда в поле. Циркуляция вектора **E** . Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.
28. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.
29. Электроемкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора.
30. Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока.Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
31. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника.
32. Последовательное и параллельное соединение проводников. Ток короткого замыкания. Зависимость сопротивления от температуры.
33. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.Электрические токи в металлах, вакууме и газах. Классическая теория электропроводности металлов.
34. Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.
35. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
36. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея и следствия из них. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность контура. Самоиндукция. Взаимная индукция. Трансформаторы.
37. Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков.

38. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества.
39. Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.
40. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.
41. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условия дифракционного минимума и максимума. Формула решетки. Число максимумов, даваемое дифракционной решеткой.
42. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия. Поглощение света веществом. Закон Бугера. Коэффициент поглощения. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Прохождение света через два поляризатора.
43. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело. Серое тело. Энергетическая светимость серого тела. Энергетическая светимость черного тела. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.
44. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
45. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.
46. Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра.
47. Радиоактивность, ее виды. Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни радиоактивного ядра.
48. Правила смещения. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Радиоактивные семейства. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Виды и классификация ядерных реакций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык (английский) основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственнойтехники и оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые),
У2	понимать тексты на базовые профессиональные темы
У3	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
У4	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
У5	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
У6	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Знания	
З1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
З2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
З3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств ипроцессов профессиональной деятельности
З4	особенности произношения
З5	правила чтения текстов профессиональной направленности
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Общие компетенции		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Общие компетенции			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Устный или письменный опрос, практические задания

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Устный или письменный опрос, практические задания

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе, особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование
ОК 6.	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	описывать значимость своей специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; - значимость профессиональной деятельности по специальности.	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	Устный или письменный опрос, практические задания

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона..	
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование

2 курс

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема 1 Иностранный язык в профессиональном общении.		З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 1.2 Учеба в колледже. Система профессионального образования	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 1.3 Моя специальность.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 1.5 Возможности карьерного роста.	работа с текстом, устный опрос, грамматические упражнения	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 1.6 Современные тенденции в развитии сельскохозяйственного производства.	работа с текстом, монологические и диалогические	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9

	высказывания			
Требования к профессии.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 2. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации		З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 2.1 Научно-технические стили русского и английского языков.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 2.2 Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 2.3 Перевод инструкций при работе на машинах.	работа с текстом, устный опрос, лексико-грамматические упражнения	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 3. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения России.		З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 3.1 История становления сельскохозяйственных высших учебных заведении в России.	работа с текстом, после текстовые упражнен	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9

	ия, устный опрос			
Тема 3.2 История становления сельскохозяйственной академии им. Тимирязева	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 3.3 Истории развития сельского хозяйства в России.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 4. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в Великобритании.		З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 4.1 Сельскохозяйственные высшие учебные заведения в Великобритании.	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 4.2 История становления сельскохозяйственных высших учебных заведении в Великобритании.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 4.3 Истории развития сельского хозяйства в Великобритании.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 5. Основные отрасли сельского хозяйства в Великобритании.		З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 5.1 Животноводство.	работа с текстом, после текстовые упражнен	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9

	ия, устный опрос			
Тема 5.2 Свиноводство.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 5.3 Растениеводство.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 6. Основные отрасли сельского хозяйства в России		З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 6.1 Растениеводство.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 6.2 Животноводство.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 6.3 Разведение сельскохозяйственных животных.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 6.4 Заготовка кормов.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9

Тема 6.5 Животноводческие фермы.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 7. Экологические проблемы.		З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 7.1 Экология и проблемы современного мира.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 7.3 Экологическая деятельность в России.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 7.4 Экологическая деятельность в Великобритании.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 7.5 Экологическая конференция	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 8. Технология возделывания сельскохозяйственных культур		З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9

Тема 8.1 Особенности сельскохозяйственного производства.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 8.2 Технология обработки почвы.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 8.3Технология посева зерна.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 8.4 Технология уборки урожая.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Тема 8.5 Технология возделывания сельскохозяйственных культур.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9
Зачет	устный опрос	З1-З5;У1-У6; ОК 1-9	Зачет	З1-З5; У1-У9; ОК 1-9

3 курс

Элементы учебной дисциплины	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема1. Сельскохозяйственная техника как фактор	работа с текстом,	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3

интенсификации	монологические и диалогические высказывания			
Первые сельскохозяйственные орудия труда.		З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Первый плуг.	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Современные виды сельскохозяйственной техники.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Использования современной техники.	лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Тема 2. Механизация сельского хозяйства.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Различные виды механизации сельскохозяйственного производства.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Классификация сельскохозяйственных машин.	работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Тракторы. Назначение,	лексически	З1-З5;У1-У9;ОК	Зачет	З1-З5;У1-У9;

устройство, принцип действия.	х единиц, работа с текстом, устный опрос	1-9;ПК3.3		ОК 1-9;ПК3.3
Комбайн. Назначение, принцип действия.	устный опрос, грамматические упражнения, употребление в речи пассивных конструкции	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Сеялки, веялки, косилки.	монологические и диалогические высказывания	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Гусеничный трактор.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Тема 3. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.	лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Техника для вспашки поля.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Техника для обработки почвы, культивация почвы.	работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3

Техника для междурядной обработки пропашных культур, работа на агрегате.	лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Техника для посадки картофеля,	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Техника для посева зерновых культур, посев зерновых культур.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Техника для посева кукурузы, посев кукурузы.		З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Техника для защиты растений.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Техника для внесения минеральных удобрений.	Работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Тема 4. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.	лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Документы, деловая переписка, переговоры.	введение и активизация лексических единиц, работа с	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3

	текстом, устный опрос			
Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	работа с образцами, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Письмо-запрос.	лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Письмо-предложение.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Договор. Правила делового общения.		З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Тема 5. Карьера, устройство на работу	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Заявление. Собеседование.	устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Моя будущая карьера.				

4 курс

Элементы учебной дисциплины	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема 1. Технологии по защите сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней	монологические и диалогические высказыва	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3

	ния, устный опрос			
Методы и способы химической защиты растений.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Комплектование и подготовка агрегатов для опрыскивания посевов.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Агротехнические требования	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Подготовка поля и работа агрегатов для опрыскивания посевов.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Контроль качества работы агрегатов для опрыскивания посевов.	тестирование	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Требование экологии к технологиям защиты растений	введение и активизация лексических единиц, работа с	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3

	текстом			
Тема 2. Пути и средства повышения плодородия почв	монологические и диалогические высказывания	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Понятие о почве и её плодородии.		З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Виды плодородия почв.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Минеральная часть почвы.		З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Органическое вещество почвы.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Свойства почвы.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Эрозия почв.	работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Тема 3.Технология водоснабжения животноводства	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Источники водоснабжения животноводческих ферм.	работа с текстом, устный	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3

	опрос			
Оборудование для водоснабжения устройство и принцип работы.	устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Автоматизация насосных установок.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Оборудование для поения животных подготовка к работе и техническое обслуживание.	работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Тема 4. Бизнес-ярмарка	работа с текстом, устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3
Роль ярмарок в реализации сельскохозяйственных товаров.				
Урок-игра "Деловые переговоры".				
Дифференцированный зачет	устный опрос	З1-З5;У1-У9;ОК 1-9;ПК3.3	Зачет	З1-З5;У1-У9; ОК 1-9;ПК3.3

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты.

		Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса (ОК 1-9)

2 курс

Тема 1. Иностранный язык в профессиональном общении (ОК 1-9)

1. Tell us about your current position and main responsibilities.
2. How would you describe your professional background in 2–3 sentences?
3. What skills do you consider most important for your profession, and why?
4. Describe a typical working day in your field.
5. If you were applying for a new job, what would you highlight in your cover letter?
6. Why is it important to be aware of cultural differences in international business?
7. Give examples of non-verbal communication that can be interpreted differently across cultures.
8. What challenges might arise when working with colleagues from different countries?
9. How can language barriers affect business relationships, and how can they be overcome?
10. Have you ever experienced a cultural misunderstanding at work? How was it resolved

Тема 2. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации (ОК 1-9)

1. Describe 3–4 key linguistic features of technical documentation (e.g., sentence length, terminology, passive voice).
2. Why is passive voice frequently used in technical writing? Give an example and suggest an alternative active version; discuss which is more appropriate in a technical manual.
3. How do technical texts handle ambiguity? Explain why clarity and precision are critical in this type of translation.
4. Identify common grammatical constructions in technical English (e.g., modal verbs for instructions, imperative mood) and explain their function.
5. Why is terminology management important in the translation of technical documents?
6. Describe at least two methods a translator can use to verify the correctness of a technical term in the target language.
7. What are “false friends” in translation, and why are they particularly risky when translating technical texts? Provide one example.
8. Explain how a glossary is used in a professional translation project and what information it should contain.
9. List specific challenges when translating user manuals, safety instructions, or standard operating procedures.
10. How should warnings, cautions, and notes be rendered in the target language to preserve their communicative effect?

Тема 3 Высшие сельскохозяйственные учебные заведения России (ОК 1-9)

1. What is the role of higher agricultural education in Russia’s economy?
2. How is the system of agricultural higher education structured in Russia?
3. What types of higher educational institutions provide agricultural training in Russia (e.g., universities, academies, institutes)?
4. How has agricultural higher education in Russia evolved historically (e.g., from the 19th century to the present)?

5. Name three leading agricultural universities in Russia and briefly describe their specializations.
6. What are the distinctive features of the Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy?
7. Which Russian agricultural universities are known for their research in animal husbandry or crop production?
8. How do agricultural universities in different regions of Russia adapt their programs to local agro-climatic conditions?

Тема 4. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в Великобритании (ОК 1-9)

1. What are the main types of higher education institutions in the UK that offer agricultural studies?
2. How is agricultural education organised within the UK higher education system?
3. Which government bodies or agencies influence agricultural education and research in the UK?
4. Name three UK universities known for their strong agricultural and related science programmes.
5. What undergraduate and postgraduate courses are commonly available in agriculture, agribusiness, and land management in the UK?
6. How do UK agricultural programmes combine theoretical knowledge with practical training?
7. What entry requirements do UK universities typically set for undergraduate agricultural courses?
8. Are there scholarships or funding opportunities specifically for students studying agriculture in the UK?
9. How does the credit and assessment system in UK agricultural programmes work (e.g., modules, dissertation, practical projects)?

Тема 5. Основные отрасли сельского хозяйства в Великобритании (ОК 1-9)

1. What are the main sectors of agriculture in the UK?
2. Which agricultural products is the UK known for producing?
3. How important is livestock farming in British agriculture?
4. What role does crop farming play in the UK's agricultural sector?
5. How does the agricultural landscape differ between England, Scotland, Wales, and Northern Ireland?
6. In which regions of the UK is arable farming most common?
7. Why is sheep farming particularly significant in Scotland and Wales?
8. What types of crops are typically grown in the fertile lowlands of England?

Тема 6. Основные отрасли сельского хозяйства в России (ОК 1-9)

1. What are the main branches of agriculture in Russia?
2. Which crops are most commonly grown in Russia, and in which regions are they cultivated?
3. Why is grain production considered one of the key sectors of Russian agriculture?
4. How does the climate in different parts of Russia influence agricultural activities?
5. What role does animal husbandry play in Russian agriculture, and what types of livestock are most widespread?

6. Name several major agricultural regions in Russia and explain what makes them suitable for farming.
7. What challenges do Russian farmers face due to the country's geographical and climatic conditions?
8. How has modern technology impacted agricultural productivity in Russia?
9. Describe the importance of the Black Earth region (Chernozem) for Russian agriculture.
10. What government support measures exist for farmers and agricultural businesses in Russia?
11. Compare the development of crop farming and animal husbandry in Russia: which sector is more dominant and why?
12. How do seasonal changes affect the agricultural calendar in Russia?
13. What export products is Russia known for in the global agricultural market?
14. Discuss the impact of sanctions and trade policies on Russia's agricultural sector.
15. In your opinion, what are the main prospects for the development of Russian agriculture in the coming years?

Тема 7.Экологические проблемы (ОК 1-9)

1. What are the main environmental problems facing the world today?
2. Define the term "climate change". How is it different from "global warming"?
3. What does "pollution" mean? Give 3 examples of different types of pollution.
4. What is deforestation, and why is it harmful to the ecosystem?
5. Explain the concept of "carbon footprint". How can an individual reduce it?
2. Do you think technological solutions are enough to solve environmental problems, or do we also need lifestyle changes? Why?
3. Is it fair to put the main responsibility for environmental protection on developed countries? Justify your answer.
4. Some people argue that economic growth is more important than environmental protection. What's your opinion?
5. Should plastic bags and single-use plastics be banned completely? Discuss the pros and cons.
6. Can environmental education in schools really make a difference in the long term? Explain.

Тема 8. Технология возделывания сельскохозяйственных культур (ОК 1-9)

1. What does the term "crop cultivation technology" mean?
2. List three main stages of crop cultivation from seed to harvest.
3. What is the difference between tillage and cultivation?
4. Why is crop rotation important in agricultural technology?
5. Name two factors that influence the timing of sowing.
6. What is seedbed preparation, and why is it necessary?
7. Define "fertilization" and name one organic and one mineral fertilizer.
8. What are the main purposes of irrigation in crop growing?
9. Explain the term "pest control" and give one example of a pest.
10. What is harvesting, and what are two common methods of harvesting grain crops?

3 курс

Тема1. Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации(ОК 1-9)

1. Define the term “intensification” in the context of agricultural production.
2. What is the main difference between extensive and intensive farming methods, and how does agricultural machinery contribute to the shift towards intensification?
3. List three key types of agricultural machinery that are most critical for intensifying crop production. Briefly state the primary function of each.
4. Explain the role of mechanization in reducing labor dependency in agriculture.
5. Analyze how the use of modern tractors and combine harvesters impacts the overall efficiency and timeliness of field operations. Provide two specific examples.
6. Discuss the relationship between the adoption of precision agriculture technology (e.g., GPS-guided tractors, variable-rate applicators) and resource use efficiency (fertilizers, water, pesticides).

Тема 2. Механизация сельского хозяйства (ОК 1-9)

1. What does the term “agricultural mechanization” mean, and what are its main goals?
2. How did agricultural mechanization evolve from traditional tools to modern machinery? Name 2–3 key historical milestones.
3. Explain the difference between partial, complex, and complete mechanization in agriculture.
4. Why is mechanization considered a key factor in increasing agricultural productivity?
5. List and briefly describe 4–5 major categories of agricultural machines (e.g., tillage, planting, harvesting).
6. What are the main functions of a tractor in modern farming, and why is it considered the backbone of agricultural mechanization?
7. Compare the use of a combine harvester and a separate thresher: what are the advantages and disadvantages of each?
8. Describe how a seed drill works and explain its role in improving crop establishment.
9. What types of equipment are used for soil tillage, and how do they differ in purpose (e.g., plough vs. cultivator vs. harrow)?

Тема 3. Эксплуатация сельскохозяйственной техники (ОК 1-9)

1. What are the main stages of the operational cycle for agricultural machinery?
2. How does proper operation of agricultural machinery contribute to increasing farm productivity?
3. Describe the key factors that influence the efficiency of agricultural equipment in the field.
4. What is the difference between the terms “operation,” “maintenance,” and “repair” in the context of agricultural machinery?
5. What checks should be performed before starting agricultural machinery each day?
6. Explain the importance of checking fluid levels (engine oil, hydraulic fluid, coolant) before operation.
7. Why is it necessary to inspect tires or tracks before using tractors and other self-propelled machines?
8. Describe a standard pre-operational checklist for a combine harvester.

Тема 4. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения (ОК 1-9)

1. What are the main purposes of business communication, and how do they influence decision-making in an organization?

2. Compare and contrast formal and informal communication channels in a professional setting. Give one example of each.
3. Explain the role of non-verbal communication in business interactions. Name three non-verbal cues that can affect how a message is received.
4. Describe the communication process model (sender–message–channel–receiver–feedback). Identify one potential barrier at each stage in a corporate environment.
5. How does the choice of communication channel (email, phone, face-to-face, instant messaging) affect the effectiveness of a business message? Provide examples.
6. What are the key elements of a professional business email? Analyze a poorly written email and suggest three improvements based on business writing norms.
7. How should you structure a formal business letter? Name the standard components and explain the purpose of each.
8. Discuss the ethical considerations when sharing information via email or instant messaging at work. What risks are associated with casual digital communication?
9. What guidelines should be followed when using social media for professional purposes? How can personal and professional online presence conflict?
10. Explain the difference between passive and active voice in business writing. When is it more appropriate to use each in professional documents?

Тема 5. Карьера, устройство на работу (ОК 1-9)

1. What are your long-term career goals, and how does this position fit into them?
2. How would you describe your career path so far?
3. What motivated you to choose your current profession?
4. In which areas do you consider yourself an expert?
5. If you could change one thing about your career so far, what would it be and why?
6. Where do you see yourself in five years?
7. What skills do you think are essential for success in your field?
8. Have you ever changed careers? What led to that decision?

4 курс

Тема 1. Технологии по защите сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней (ОК 1-9)

1. What is the difference between a pest and a pathogen in agriculture?
2. Define the term “Integrated Pest Management” (IPM) and list its main principles.
3. Name three major groups of pests that damage agricultural crops and give one example of each.
4. What are the main types of plant diseases (e.g., fungal, bacterial, viral)? Provide an example for each type.
5. Explain the concept of “crop resistance” to diseases. How can it be achieved?
6. Describe how biological control works as a technology for pest management. What are its advantages and limitations?
7. Compare chemical and biological methods of crop protection. When might chemical control be unavoidable?
8. How do cultural practices (such as crop rotation or tillage) contribute to pest and disease management?
9. What role do monitoring and scouting play in modern crop protection strategies?
10. Explain how weather conditions can influence the spread of plant diseases and the timing of protective measures.

Тема 2. Пути и средства повышения плодородия почв (ОК 1-9)

1. Name and describe three agronomic practices that help increase soil fertility. Give a practical example for each.
2. How do crop rotation and fallow periods contribute to restoring soil fertility? Provide an example of a beneficial rotation scheme.
3. Explain how green manuring works as a method to improve soil fertility. What types of plants are typically used for this purpose?
4. Describe the role of leguminous crops in increasing soil nitrogen content. What biological process is involved?
2. What soil parameters are typically measured to assess fertility? Name at least four and explain why each is important.
3. How can soil testing help in planning fertilization strategies to improve fertility?
4. Briefly explain how remote sensing or precision agriculture technologies can be used to monitor and manage soil fertility across large areas.

Тема 3. Технология водоснабжения животноводства (ОК 1-9)

1. What are the main requirements for water quality in animal husbandry, and why is it critical for livestock health and productivity?
2. Explain the key differences between using surface water, groundwater, and municipal water sources for livestock farms.
3. Describe the typical components of a farm water supply system and their functions.
4. How does water demand vary across different animal species (e.g., cattle, pigs, poultry)? Provide examples.
5. What factors influence the daily water consumption of livestock (age, productivity, climate, feed type, etc.)?
6. Compare the advantages and disadvantages of gravity-fed vs. pumped water distribution systems on a livestock farm.
7. What types of water storage solutions (tanks, reservoirs) are commonly used in animal husbandry, and what design considerations are important?

Тема 4. Бизнес-ярмарка (ОК 1-9)

1. What are the main objectives of organizing a business fair?
2. How do you choose a suitable venue for a business fair, and what factors should be considered?
3. What key stages are involved in planning a business fair from start to finish?
4. Who are the main stakeholders in a business fair (e.g., organizers, exhibitors, visitors), and what are their roles?
5. How can you estimate the budget for a business fair and allocate funds effectively?
2. What steps must a company take to participate in a business fair as an exhibitor?
3. Why is it important for companies to attend business fairs, and what benefits can they gain?
4. How should a company design and set up its exhibition booth to attract visitors?
5. What materials and tools are essential for an exhibitor at a business fair (e.g., brochures, business cards, digital presentations)?
6. How can exhibitors measure the success of their participation in a business fair?

Задание для тестированного контроля
2 курс

I Вариант

Тест на времена.

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
7. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
8. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
9. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
10. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
11. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

II Вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
7. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
8. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
9. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking

10. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
11. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
11. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
Ответы:

I вариант:1-A; 2-A; 3-C; 4-C; 5-C; 6-C; 7-A; 8-B;9- B;10-B;11-C;12-A

II вариант:1-C: 2-C;3-A;4-B;5-B;6-A;7-C;8-C;9-A;10-B;11-C;12-A

I Вариант

Неличные формы глагола.
1. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

2. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

3. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

4. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

6. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

7. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

8. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

9. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

10. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

11. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

12. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

II вариант

1. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

2. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

3. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

4. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

5. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

6. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

7. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

8. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

9. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

10. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

11. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

12. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

Ответы:

I вариант:1-C; 2-D; 3-D; 4-A; 5-C; 6-A; 7-C; 8-B;9- B;10-D;11-A;12-C

II вариант:1-C: 2-B;3-A;4-B;5-B;6-D;7-B;8-D;9-C;10-D;11-A;12-C.

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
2. Письмо было отправлено вчера

a) is sent b) was sent c) was being sent
3. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
4. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
5. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
7. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
9. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению.

10.The problem is being solved now
a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена

Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .

11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.
12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делаются to make) still.

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.
Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.
15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ

1.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
2. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
3. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
4. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
5. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
6. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
7. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
8. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
9. I used to ... speak German very well
a) can b) could c) be able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению?

10. They sent a letter
a)Они послали письмо. b)Им шлют письмо. c)Им послали письмо.
Употребите глагол , данный в скобках , в нужной форме.
11. The plan (не одобрен not to approve).It (обсуждается to discuss) now.
How long it (будет обсуждаться to discuss)?
12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.

1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)-pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.

Вариант II.

1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.

a) met b) to meet c) meeting

2. My parents want me not ... lazy.

a)being b) been c) to be

3. I would like him ... table manners.

a) to know b) knowing c) known

4. I never enjoy ... in the rain.

a) to walk b) walk c) walking

5. I'm interested ... English.

a) to learn b) learning c) in learning

6. Look at the picture ... by a young artist.

a) paint b) painting c) painted

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you need money, I ... you some.

a) will lend b) lend c) lends

8. What would you do if you ... a ghost?

a) see b) will see c) saw

9. What would you have done if you ... your keys?

a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.

a) to visit b) visiting c) visited

2. My parents want me ... honest and kind.

a) to be b) being c) been

3. I would like him ... to the party on time.

a) coming b) came c) to come

4. When will he finish ...?

a) speak b) to speak c) speaking

5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.

a) make b) making c) of making

6. The lady ... on the bank of the river has two children.

a) stands b) standing c) to stand

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you ... we'll catch the bus.

a) hurry b) will hurry c) hurrying

8. If I had enough money I ... the picture.

a) buy b) will buy c) would buy

9. If James had money, he ... a lot.

a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 3 -му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.
Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

I Вариант

Неличные формы глагола

1. This information is very important. It may… by students for preparing for exams.
a) be using b) to be used c) be used d) have used

2. You had better … more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

3. I was sorry … as I couldn't write my essay up to the end.

a) to bother b) to have been bothered c) to be bothering d) bother

4. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

5. We didn't expect her … the best result among all students of the group. a) having
b) have had c) to have d) have

6. He used … his friend even if he was not right. Now he gives him advice if he is wrong.
a) support b) to support c) supporting d) have been supported

7. My son would … all people when he was a child

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

8. Would you rather … conflicts or …?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

9. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

10. I don't want the flight … .

a) to delay b) delayed c) delaying d) to be delayed

II Вариант

Неличные формы глагола

1. While reading jokes, I can't help … .

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

2. He was accused of … his friend.

a) betrayed b) betraying c) being betrayed d) having been betrayed

3. I advise you to avoid … unknown words in your speech.

a) using b) to use c) use d) being used

4. Would you mind … your boarding pass.

a) to show b) show c) showing d) being shown

5. Is the problem worth …?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

6. Two parties succeeded … resolving conflicts in a peaceful way.

a) at b) in c) on d) with

7. I can't stand communicating with him. He is pleased … criticizing people.

a) at b) with c) of d) from

8. The students were discussing something. They didn't notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

9. I thanked my mum for … me yesterday.

a) helping b) help c) having helped d) being helped

10. Many pupils dream … getting higher education, but they don't work hard at school.

a) about b) of c) in d) on

Ответы: 1 – c, 2 – a , 3 – b, 4 – d, 5 – c, 6 – b, 7 –b, 8 – c, 9 – d,10 – d;

1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a, 8 – d, 9 –c, 10 – b

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1)"I haven't done my homework, she says

a) She says she hasn't done her homework.
b) She says she hadn't done her homework.

1. " I hate both of them", the boy said.
   a) The boy said that he hated both of them.
   b) The boy said that he hates both of them.
   c) The boy told that he hated both of them.
2. " Did you invite Dan and Sue?" she asked.
   a) She asked if we had invited Dan and Sue?
   b) She asked if we invited Dan and Sue?
3. " Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.
   a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
   b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.
4. He said , "Where is Jill going?"
   a) He asked where was Jill going

b) He asked where Jill went
c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

5. Little children like books with large print. They … read them more easily.
   a) Should b) must c) can d) have to
6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
   a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

7. If you … we'll catch the bus.
   a) Hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I … the picture.
   a) Buy b) will buy c) would buy
9. What would you have done if you … your keys?
   a) Lost b) had lost c) would loose

II вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. " I haven't seen my friend for years" he says.
   a) He says he hadn't seen his friend for ages.
   b) He says he hasn't seen his friend for ages.
2. " He spoke to her last week", she said.
   a) She said he spoke to her last week
   b) She said he had spoke to her last week
3. " Does your friend live in London?" he asked.
   a) He asked if my friend lived in London?
   b) He asked if my friend lives in London?
4. " Don't go near the sea , children" mother warned.
   a) Mother warned the children not to go near the sea.
   b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. The doctor asked " How do you feel ?"
   a) The doctor asked how did I feel.
   b) The doctor asked how I felt.
   c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

6. I … get up early on Mondays.
   a) Am able b) have to c) must d)may
7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
   a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I … you some
   a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you … a ghost?
   a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he … a lot
   a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.

Вариант II.

1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

4 курс

I вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 4-му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.
Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

7. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

8. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

7. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

8. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

9.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
10. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a) drew b) is drawing c) was drawing
7. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a) went b) goes c) had gone
8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a) cried b) was crying c) had cried
9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a) have they visited b) they have visited c) do they visit
10. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait
11. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a) haven't b) don't c) have d. has
12. He …… run to catch the train, and he was in time!
a) should b) may c) had to
13. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a.) must b) have to c) be able to
14. " I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
15. She asked : " What's the time?"

a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

1. Kate is … than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2. Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3. Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4. Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5. This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6. She is an old friend – I …her…years.
a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a) had slept b) slept c) was sleeping
8. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a) have done b) had done c) am doing
9. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a) was leaving b) had left c) have left
10. While I ..... , I met my friend.
a) had walked b) was walking c) walked
11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
12. Our students ….. to pass three exams this summer.
a) must b) will have to c) need
13. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a) go b) to go c) have gone
14. " I haven't seen my friend for five years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for five years.
b) He says he hasn't seen his friend for five years.
c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
15. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
a) He asked who had put sugar in his coffee?
b) He asked who put sugar in his coffee.
c) He asked who has put sugar in his coffee.

1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
3. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.

a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

8. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

9. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

10. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

11. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
5. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
8. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

9. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

10. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
14. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
15. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

2. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

3. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

5. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
6. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
7. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
8. Peter ... speak German

a) can b) may c) to have to

9. I ... ski when I was five

a) must b) may c) could

10. I ... to do it tomorrow

a) will be able b) could c) to have to

11. You ... take this book

a) must b) may c) could

12. Dictations are written every day
a) пишут b)писали c) напишут
13. The dog ... some food in ten minutes

a) is given b) will be given c) was given

14. He ... a lot of money last month

a) was given b) is given c) will be given

15. Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
6. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
7. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
8. Статью переведут через 3 дня.

a) will be translated b) was translated c) is translated

9. Сыр делают из молока.

a) is made b) was made c) will be made

10. The question .... now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

11. The telephone ...invented by Alexander Bell.

a) is invented b) was invented c) will be invented

12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.

a) to have to b) are to c) must

13. Natalie ... to play the piano well in two years.

a) will be able b) is able c) was able

14. I ... invite Nick to our house.

a) may b) might c) am to

15. The children ... carry this box: it is too heavy.

a) mustn't b) cannot c) have to

1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

8." I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

9. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

10. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

11. Don't go near the sea , children" mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

12." I haven't seen my friend for years" he says.

a) He says he hadn't seen his friend for ages.

b) He says he hasn't seen his friend for ages.

13. Little children like books with large print. They … read them more easily.

a) should b) must c) can d) have to

14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

a) were b) had to c) must d) should

15 . The students were discussing something. They didn't notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
3. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. “ I don’t know how much it cost”, she says.
a) She says she doesn’t know how much it costs.
b) She says she doesn’t know how much it cost.
c) She says she didn’t know how much it cost.
8. She asked : “ What’s the time?”
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
9. She said “ Don’t eat too much?”
a) She asked not to eat too much.
b) She said don’t eat too much.
c) She asked didn’t eat too much.
10. “ Are you an actor ?” he asked.
a) He asked if I’m an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.
11. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
12. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
13. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

14. My son would … all people when he was a child.

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

15. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Anna ... a good job.
A) finds
B) has found
C) founded
D) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

3. ... Paul Simon’s latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

4. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

5. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

6. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we’ll be late.

A) has to
B) must
C) can
D) will

8. If you don’t feel better you _____ go to bed.

A) ought
B) should
C) don’t have to
D) needn’t

9.I _____ understand her because I don’t speak Italian.
a) can’t
b) mustn’t
c) needn’t
d) had to
10. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.
a) couldn’t
b) wouldn’t
c) was to
d) needn’t
1-B,2-A, 3-A, 4-A, 5- B,6-A,7- B,8-B,9-A,10-A.

II вариант

1. ... you ever ... to London?

A) has / been
B) have / been
C) have / were
D) have / be

2. I ... not ... him since June.

A) did / see
B) did / seen
C) have / saw
D) have / seen

3. They ... John yesterday.

A) met
B) have met
C) meeted
D) has met

4. Mary ... Paris for London in 2013.

A) has left
B) have left
C) left
D) leaved

5. At this moment your task … .
a) is being done
b) is done
c) are done
d) are being doing
6. Your dress … by a customer recently. So you’re late.
a) have been bought

b) were bought
c) has been bought
d) will be bought
7. _____ we go for a walk in the evening?
a) need
b) should
c) may
d) must
8. Yesterday he _____ do all the housework
a) had to
b) must
c) can't
d) may
9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She _____ be very tired
a) can
b) may
c) should
d) must
10. The teacher _____ explain further if everybody understand him well
a) mustn't
b) needn't
c) need
d) can't

1-B, 2-D, 3-A, 4-C,5- A,6- C,7-C,8-A,9-D,10-B.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

11. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

12. ... Paul Simon's latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

13. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

14. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

15. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we'll be late.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A;11)-A;12)-A;13)-A;14)-B;15)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

III вариант

1. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

2. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

3. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

4. Don’t go near the sea , children” mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

5. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

6. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

7. If the weather is fine, we ... go for a walk.

a) to go b) will go c) would go

8. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

9. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
10. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
11. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
12. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
13. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose
14. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
15. While reading jokes, I can't help … .

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

Вариант III.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-B;8)-B;9)-C;10)-C;11)-C;12)-C;13)-B;14)-B;15)-C.

]**IV вариант**

1. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

2. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

3. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

4. He said , "Where is Jill going?"

a) He asked where was Jill going

b) He asked where Jill went

c) He asked where Jill was going.

5. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

6. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

7. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

8. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

9. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
10. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
11. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
12. You had better … more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

13. Would you rather … conflicts or …?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

14. Is the problem worth …?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

15. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
Вариант IV.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-C;14)-A;15)-A.
Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 1 – 9)

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. What influences the choice of profession?
3. Is it important for you to satisfy the needs of the society?
4. Do you that you will be able to apply the knowledge obtained at the University in your professional life?

5. Describe 3–4 key linguistic features of technical documentation (e.g., sentence length, terminology, passive voice).
6. Why is passive voice frequently used in technical writing? Give an example and suggest an alternative active version; discuss which is more appropriate in a technical manual.
7. How do technical texts handle ambiguity? Explain why clarity and precision are critical in this type of translation.
8. Identify common grammatical constructions in technical English (e.g., modal verbs for instructions, imperative mood) and explain their function.
9. Why is terminology management important in the translation of technical documents?
10. Describe at least two methods a translator can use to verify the correctness of a technical term in the target language.
11. What are “false friends” in translation, and why are they particularly risky when translating technical texts? Provide one example.
12. What is the role of higher agricultural education in Russia’s economy?
13. How is the system of agricultural higher education structured in Russia?
14. What types of higher educational institutions provide agricultural training in Russia (e.g., universities, academies, institutes)?
15. How has agricultural higher education in Russia evolved historically (e.g., from the 19th century to the present)?
16. What are the main types of higher education institutions in the UK that offer agricultural studies?
17. How is agricultural education organised within the UK higher education system?
18. Which government bodies or agencies influence agricultural education and research in the UK?
19. Name three UK universities known for their strong agricultural and related science programmes.
20. What undergraduate and postgraduate courses are commonly available in agriculture, agribusiness, and land management in the UK?
21. Name and describe three agronomic practices that help increase soil fertility. Give a practical example for each.
22. How do crop rotation and fallow periods contribute to restoring soil fertility? Provide an example of a beneficial rotation scheme.
23. Explain how green manuring works as a method to improve soil fertility. What types of plants are typically used for this purpose?
24. Describe the role of leguminous crops in increasing soil nitrogen content. What biological process is involved?
25. What does the term “agricultural mechanization” mean, and what are its main goals?
26. How did agricultural mechanization evolve from traditional tools to modern machinery? Name 2–3 key historical milestones.

27. Explain the difference between partial, complex, and complete mechanization in agriculture.
28. Why is mechanization considered a key factor in increasing agricultural productivity?
29. List and briefly describe 4–5 major categories of agricultural machines (e.g., tillage, planting, harvesting).
30. What are the main functions of a tractor in modern farming, and why is it considered the backbone of agricultural mechanization?
31. Compare the use of a combine harvester and a separate thresher: what are the advantages and disadvantages of each?
32. Describe how a seed drill works and explain its role in improving crop establishment.
33. What types of equipment are used for soil tillage, and how do they differ in purpose (e.g., plough vs. cultivator vs. harrow)?
34. What is the difference between a pest and a pathogen in agriculture?
35. Define the term “Integrated Pest Management” (IPM) and list its main principles.
36. Name three major groups of pests that damage agricultural crops and give one example of each.
37. What are the main types of plant diseases (e.g., fungal, bacterial, viral)? Provide an example for each type.
38. Explain the concept of “crop resistance” to diseases. How can it be achieved?
39. Describe how biological control works as a technology for pest management. What are its advantages and limitations?
40. Compare chemical and biological methods of crop protection. When might chemical control be unavoidable?
41. How do cultural practices (such as crop rotation or tillage) contribute to pest and disease management?
42. What role do monitoring and scouting play in modern crop protection strategies?
43. Explain how weather conditions can influence the spread of plant diseases and the timing of protective measures.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГЦ. 03 Безопасность жизнедеятельности специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4-применять первичные средства пожаротушения;

У5-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8-оказывать первую помощь;

знать:

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3-основы военной службы и обороны государства;

З4-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5-способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9-порядок и правила оказания первой помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**				
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.2	Терроризм-угроза обществу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7

1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
Раздел 2 Основы военной службы (для юношей)					
2.1	Основы обороны государства.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.3.	Военная служба–вид федеральной государственной службы	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.4	Организация воинского учета и военная служба	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламенти-рующие военную службу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.11	Воинская дисциплина.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8

2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ПЗ			
2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.27	Дифференцированный зачет				
3	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**				
3.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-7, ОК 9-11 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
3.2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.3	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.4	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.5	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.6	Основы ухода за младенцем.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.7	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.8	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.10	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.11	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8

3.12	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	лекция			
3.13	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.14	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.15	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.16	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.17	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.18	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.19	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.20	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.21	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.22	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.23	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.24	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.25	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.27	Дифференцированный зачет				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Терроризм-угроза обществу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Основы военной службы (для юношей)**			
2.1	Основы обороны государства.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Военная служба–вид федеральной государственной службы	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Организация воинского учета и	ОК 1-8,	Вопросы для	Вопросы для

	военная служба	ОК 10 ПК 3.5	текущего контроля. Конспект	дифференцированного зачета
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Нормативно-правовые документы, регламенти-рующие военную службу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Воинская дисциплина.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство	ОК 1-8, ОК 10	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференцирован

	автомата	ПК 3.5	контроля. Конспект	ного зачета
2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	**Дифференцированный зачет**			
3	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**			
2.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.5	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Основы ухода за младенцем.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.19	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.24	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	Дифференцированный зачет			

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.
3. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функциони-рования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.
2. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.
3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности.
2. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

3. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).

4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.

5. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

3. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.

4. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».

5. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийноспасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функциони-рования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

3. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

2. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

3. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка положений для стрельбы.

4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.

5. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

4. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация

5. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем

Задания для тестированного контроля
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»
Вариант 1

1. Причиной землетрясений может стать:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;

в) займете место в дверном проеме;

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) тучи пепла и газов («палящая туча»);

б) взрывная волна и разброс обломков;

в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

4. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 метров, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

6. Одним из последствий наводнения является:

а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

8. К поражающим факторам пожара относятся:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) открытый огонь, токсичные продукты горения

г) образование облака зараженного воздуха.

9. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) резким повышением давления.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Гидродинамические аварии - это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Антропогенные изменения в природе - это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Вариант 2

1. Что такое землетрясение:

а) подземные удары и колебания поверхности земли;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. «Палящая туча» - это:

а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;

б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;

г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

4. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

6. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) областными; б) районными; в) местными

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

12. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:

а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

«Терроризм – угроза государству»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.

В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

А. Столкновение интересов двух государств.

Б. Разжигание национальной розни.

В. Недовольство деятельностью правительства.

Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».

В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охранки Богрова

А. Александр II. Б. П. А. Столыпин.

В. Александр I. Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.

В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность Б. банковские вложения

В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со …времён:

А. Английской буржуазной революции XVII в.

Б. Французской буржуазной революции 1789 г.

В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

А. Политических проблем путем убеждения

Б. Экономических проблем путем реформирования

В. Политических проблем методом насилия

Г. Экономических проблем методом насилия.

11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

А. сразу лечь,

Б. оглядеться в поисках укрытия,

В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

А. Министерство внутренних дел РФ
Б. Служба внешней разведки РФ
В. Федеральная служба безопасности РФ
Г. Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

15. Назовите методы террористов:

А. обещание материальных благ и льгот населению
Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
Г. демонстрация катастрофических результатов террора
Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

16. Меры противодействия террористическим актам:

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...

А. не привлекать внимание террористов
Б. обращаться к террористам с просьбами
В. оказывать террористам содействие
Г. выдвигать требования и протестовать

18. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А. административный штраф и конфискация имущества
Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

«Организационные основы защиты населения от чс мирного и военного времени»

1. Гражданская оборона.

Дать определение. Задачи ГО.

2. В каком году создана служба РСЧС?

3. Дата создания ГО.

1. Июль 1961 г, октябрь 1932 г декабрь 1990 г.

4. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

1. МЧС. 2. РСЧС. 3. МПВО.

5. МЧС России. Какому органу власти принадлежит МЧС:

1 муниципальному, 2 региональному, 3 федеральному

6. Дата создания МЧС январь 1994 г декабрь 1990 г ноябрь 1991 г.

7. Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?

8. Какие подразделения не входят в состав МЧС?

1. Государственная противопожарная служба. 2. Войска ПВО.
3. Войска гражданской обороны.

9. Кто является начальником ГОЧС России?

1. Президент. 2. Премьер министр. 3. Министр МЧС.

10. Когда в России был создан первый корпус спасателей?

декабрь 1990 г, ноябрь 1991 г, январь 1994 г.

Ключ к вариантам теста
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-б, 7-а, 8-в, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-в, 14-а.

Вариант 2

1-а, 2 а-б 3- а, 4-в , 5- б, 6 - б, 7-б, 8-а, 9 а-в, 10- б, 11- а, 12-в, 13-б, 14-в.

«Терроризм – угроза государству»

1-б, 2- б, 3- г, 4-а, 5-б, 6- г, 7-в, 8-а, 9- б, 10-в, 11- а, 12-в, 13-в, 14-в, 15-в, 16-(а-б-г) 17-(б-г-д) 18-а, 19- в, 20-б.

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1 Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Основные задачи, решаемые гражданской обороной:

- защита населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения (пожаров, взрывов, выбросов сильнодействующих ядовитых веществ, эпидемий и т. д.);
- координация деятельности органов управления по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- создание и поддержание в готовности систем управления, оповещения, связи, организация наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;
- повышение устойчивости объектов экономики и отраслей, и их функционирования в чрезвычайных условиях;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- поиск потерпевших аварию космических кораблей, самолётов, вертолётов и других летательных аппаратов;

- специальная подготовка руководящих кадров и сил, всеобщее обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- накопление фонда защитных сооружений для укрытия населения;

- обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и организация изготовления простейших средств защиты самим населением;

- эвакуация населения из крупных городов и прилегающих к ним населённых пунктов, которые могут попасть в зону возможных сильных разрушений или катастрофического затопления;

- организация оповещения населения об угрозе нападения противника с воздуха, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении, стихийных бедствиях;

- обучение населения защите от оружия массового поражения, а также ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2 18 апреля 1994 года — создана система РСЧС
3 октября 1932 года — создано ГО
4 МПВО
5 Федеральному
6 27 декабря 1990 г
7 5 уровней РСЧС
8 Войска ПВО
9 Министр МЧС
10 Декабрь 1990 г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 6-7)

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. Когда была принята конституция РФ?

А) 12 декабря 1993 г
Б) 10 января 1998 г
В) 4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

А) Права и свободы человека и гражданина
Б) Классификация преступлений и наказания за них
В) Стратегия национальной безопасности

3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

А) Статья 1
Б) Статья 2
С) Статья 3

4. Где действует Конституция РФ?

А) На территории РФ
В) Во всем мире

С) В определенных городах РФ

5. Какая часть конституции составляет основы правового статуса личности в стране?

А) Глава 2

В) Статья 3

С) Вся конституция

6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

А) В 1992 году

В) В 1994 году

С) В 1996 году

7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

А) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

С) Конституция РФ

8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?

А) Уголовный кодекс РФ

В) Конституция РФ

С) Налоговый кодекс РФ

9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В) «О сборе валежника»

С) «Вторая военная доктрина РФ»

10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?

А) Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации

В) Для пресечения международной террористической деятельности

С) Для запугивания населения

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

Внимательно прочитайте текст задания, ознакомьтесь со всеми вариантами предложенных ответов, выберите из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов.

1) Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения

б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

2) Какая опасность таится для людей при пожаре?

а) высокая температура воздуха и задымленность

б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания

в) опасность испортить зрение

г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

3) Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует

б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом

в) следует накрыться с головой мокрым одеялом

г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

4) Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя

б) не следует бежать

в) следует кричать и звать на помощь

г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

5) Что целесообразно использовать при тушении пожара?

а) огнетушители

б) подручный материал, например, веник и совок

в) воду и песок

г) землю и покрывала

6) Как необходимо тушить горящие жидкости?

а) водой

б) пено-образующими составами

в) путем засыпки песком или землей

г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

7)Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?

а) затоптать ногами

б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом

в) водой

г) с помощью огнетушителя

8). Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами

б) отсутствие первичных средств пожаротушения

в) неосторожное обращение с огнем

г) неисправность внутренних пожарных кранов

д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей

е) утечка газа

ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем

з) неисправность телефонной связи

и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

к) неисправность системы водоснабжения

9.Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

а) следует кричать и звать на помощь

б) следует залить телевизор мыльной пеной или растворенным в воде стиральным порошком

в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью

г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

10) В чем заключается первая помощь при ожоге?

а) следует срочно обратиться к хирургу

б) следует срочно вызвать скорую помощь

в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место

г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

11). Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии

б) не следует использовать бензин для растопки пеки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы

в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах

г) не следует долго использовать холодильник.

12). Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13). Как необходимо покидать горящее помещение?

а) бегом

б) спокойным шагом

в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой

г) дыша через увлажненную ткань

14). Как рекомендуется покидать задымленное помещение?

а) бегом

б) пригнувшись

в) спокойным шагом

г) ползком, не теряя ориентира

15). Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих

б) следует воспользоваться лифтом

в) следует использовать балконную лестницу

г) следует вылезти в окно

16. Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану

б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих

в) начнете кричать и звать на помощь соседей

г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

17). Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

а) немедленно нажмете кнопку «стоп»

б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже

в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

18). В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран

б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха

в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)

г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19) При проведении реанимационных действий необходимо:

а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку

б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку

в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку

г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку

д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20). Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

а) нестерильный бинт

б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)

в) стерильный бинт, вату

21). Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

а) поднять повыше голову

б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

в) открыть рот пострадавшему

22). Признаки отравления угарным газом?

а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23). Как оказать помощь при ожоге кипятком?

а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Ключ к вариантам теста

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. А. 12 декабря 1993 г
2 А, Права и свободы человека и гражданина
3 А, Статья 1
4 А .На территории РФ
5 А. Глава 2
6 В. В 1994 г
7 С. Конституция РФ
8 В. Конституция РФ
9 А. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
10 В. Для пресечения международной террористической деятельности

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

1 – в;	2 – а, б, г;	3 – б, в, г;	4 – б, г;
5 – а, в, г;	6 – б, в, г;	7 – б, в, г;	8 – а, в, д, е, ж, и;
9 – в;	10 – г;	11 – а, б, в;	12 – в;
13 – в, г;	14 – б, г;	15 – а, в;	16 – а;
17 – б;	18 – а, б;	19 – г;	20 – б, в;
21 – б;	22 – а;	23 – б.	

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 6-8)

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1 Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики:

А) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре

Б) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки.

В) под устойчивостью объекта понимается его работа способность функционировать при любом виде ЧС

2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики:

А) планировка и застройка территорий объекта

Б) системы функционирования водо -, газо - и теплоснабжения

В) система управления

Г) наличие надежной защиты персонала

3 Задачи комиссии по повышению устойчивости объектов экономики:

А) Организация и проведение исследовательских работ и учений по оценке уязвимости школы от аварий, катастроф, стихийных бедствий мирного времени и современных средств поражения при военных действиях.

Б) Подготовка руководящего состава и специалистов объекта по вопросам ПУФ

В) руководить повседневной деятельностью по планированию и осуществлению мероприятий по ПУФ на объекте; проводит плановые (или по мере необходимости) заседания комиссии; подписывает решения и распоряжения по вопросам ПУФ, обязательные для исполнения всеми должностными лицами.

4 Повышение устойчивости объекта достигается:

А) Путем увеличения надежности защиты рабочих и служащих

Б) обеспечения надежности управления и материально-технического снабжения

В) созданием на объекте запасов сырья, топлива, оборудования, материалов и комплектующих изделий

5 Меры по снижению риска возможных аварии:

А) Создание и подготовка сил и средств для восстановительных работ

Б) Использование высококвалифицированного персонала

В) Совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования

Г) Своевременное обновление производственных фондов

6 Основные элементы объектов экономики:

А) Система управления производством

Б) Вспомогательные коммуникации

В) Станочное и технологическое оборудование

Г) здания и сооружения производственных цехов, защитные сооружения гражданской обороны

7 Как оценивается система оповещения на объектах экономики:

А) По интенсивности и мощности сигнала

Б) По мере удаленности от объекта

В) По своевременности доведения сигнала оповещения до работников объекта экономики

8 Мероприятия для проведения успешных работ по защите и спасению людей при ЧС:

А) Составление плана по ликвидации ЧС на аварийно опасных объектах

Б) Проведения совещаний с руководством объектов

В) накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Г) создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви

Д) регулярное проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях с органами управления, формированиями и персоналом организации

9 К каким мероприятиям относятся создание на всех опасных объектах систем автоматизированного контроля за ходом технологических процессов, уровнями загрязнения помещений и воздушной среды цехов опасными веществами и пылевыми частицами:

А) К инженерно – техническим

Б) К организационным

В) К конструкторским

10 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации предусматривают:

А) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации

Б) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации

В) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов

Г) общая оценка устойчивости объекта и наиболее уязвимые участки производства

Д) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств

«Основы обороны государства»

1 Основы обороны гос-ва это:

а) это программа для ВС РФ

б) Политика гос-ва по отношению к др. государствам

в) это система политических и других мер по подготовке к вооруженной борьбе и вооруженная защита РФ

2 В каких документах определены полномочия высших органов власти?

а) в ГОСТ

б) в Общевоинских Уставах РФ

в) в Гражданском кодексе РФ

г) в Конституции РФ

3 В соответствии с какими законами организуется и осуществляется оборона государства.

а) с ФЗ О борьбе с коррупцией

б) с ФЗ О воинской обязаности и военной службе

в) с Общевоинскими Уставами РФ

г) с Конституцией РФ и ФЗ Об обороне

4 Кто принимает меры по неприкосновенности государства

а) Гос. Дума РФ

б) Совет Федерации РФ

в) Министр Обороны РФ

г) Президент РФ

5 Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны

б) Начальник Генерального штаба

в) Президент РФ

6 Кто рассматривает расходы на оборону, установленные бюджетом, и федеральные законы в области обороны; утверждает указы Президента РФ о введении военного положения на территории страны; решает вопросы о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории России

а) Гос. Дума РФ

б) Совет Федерации РФ

б) Министерство обороны совместно с Министерством финансов

7 В каком законе говориться что: » Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»:

а) В законе « Об обороне «

б) В законе « О воинской обязанности и военной службе «

в) В Конституции РФ

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

(В каждом вопросе есть только один правильный ответ)

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским

группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий, как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково -пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и воружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;

Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;

В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;

Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. **К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:**

А) Сухопутные войска;

Б) Войска ПВО страны;

В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

А) Вооружённые Силы РФ;

Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;

В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

А) мотострелковые войска;

Б) бронетанковые войска;

В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

А) надводные корабли и подводные лодки;

Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;

В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ключ к вариантам теста

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1-б, 2-(а-б-в), 3-(а-б), 4-(а-б), 5-(б-в-г), 6-(а-в-г), 7-в, 8-(в-г-д), 9-а, 10-(а-б-в-д)

«Основы обороны государства»

1-в, 2-г, 3-г, 4-г 5-в, 6-б, 7-в.

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

1-в, 2-б, 3-б. 4-а. 5-а. 6-б. 7-в, 8-а. 9-б, 10-в.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1Самостоятельная работа студентов учебным планом не предусмотрена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГЦ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1,2	1
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,2	1
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1,2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	2 курс 3 семестр				
	Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры				
1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.9	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.13	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.14	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
	2 курс 4 семестр				
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования.	устный опрос, практическая		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь:

	Страховка у сетки. Учебная игра.	работа			У1
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.24	.Футбол Совершенствование техники перемеще-ний без мяча и с мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.28	Футбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширо-вания.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1

	Равномерный бег 2000м.				
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.36	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
	3 курс 5 семестр				
2.37	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.42	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.45	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Баскетбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Баскетбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.50	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
	3 курс -6 семестр				
2.51	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.54	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя	устный опрос, практическая		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь:

	руками снизу и сверху.	работа			У1
2.55	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.56	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.57	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.58	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.59	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.60	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.61	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты, метание с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
	4 курс 7 семестр			ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	
2.62	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.63	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.64	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. метание с укороченного раз-бега. Финальное усилие. Броски на результат	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.65	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширо-вания. Равномерный бег 2000м.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.66	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.67	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.68	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.69	Волейбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.70	.Футбол Совершенствование техники перемеще-ний без мяча и с мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.71	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.72	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь:У1
	4 курс 8 семестр				
2.73	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.74	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.75	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.76	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.77	Легкая атлетика.	устный		ОК 3, 4 ОК-5,	Знать:

	Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	опрос, практическая работа		6 ОК-8	31-32 Уметь:У1
2.78	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету		ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	2 курс 3 семестр			
	Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры			
1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для зачета
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка презентации	Вопросы для зачета
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.3	Легкая атлетика Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Кроссовая подготовка.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая	ОК 3, 4 ОК-5,	Вопросы для	Вопросы для

	подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	6 ОК-8	текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	зачета
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.9	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.10	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.11	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.12	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.		Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	
2.13	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.14	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
	2 курс 4 семестр			
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.16	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка	Вопросы для зачета

			сообщений	
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.23	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.24	.Футбол Совершенствование техники перемеще-ний без мяча и с мячом. Правила игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.27	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.28	Футбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширо-вания. Равномерный бег 2000м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

	подготовка.			
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.36	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
	3 курс 5 семестр			
2.37	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.38	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.39	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.41	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.42	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.43	Легкая атлетика. Совершенствование техники	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	
2.44	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.45	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.46	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.47	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.48	Баскетбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.49	Баскетбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.50	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
	3 курс -6 семестр			
2.51	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.52	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.53	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.54	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для зачета

	руками снизу и сверху.		Подготовка сообщений	
2.55	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.56	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.57	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.58	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.59	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.60	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.61	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты, метание с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
	4 курс 7 семестр			
2.62	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.63	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.64	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. метание с укороченного разбега.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка	Вопросы для зачета

	Финальное усилие. Броски на результат		рефератов	
2.65	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.66	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.67	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.68	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.69	Футбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.70	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.71	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.72	Волейбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
	4 курс 8 семестр			
2.73	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.74	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.75	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров

	Прием контрольных нормативов.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	анного зачета
2.76	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.77	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4х400 м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.78	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Условием дифференцированного зачета для студентов первого курса является выполнение тестов по общей физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Теоретическая часть (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Практическая часть (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Волейбол (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Баскетбол (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Теоретическая часть (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Дайте определение физическая культура - это…
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Практическая часть

Легкая атлетика (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.

3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Волейбол (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу
«Теоретическая часть»
(ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

А) бега
Б) единоборство
В) соревнования на колесницах
Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …

А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт

3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

А) стрельба
Б) фехтование
Б) гимнастика
Г) верховая езда

4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?
А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
Б) в 1976 году в Сочи
В) в 1980 году в Москве
Г) пока еще не проводились

6. Двигательное умение – это:
А) уровень владения знаниями о движениях
Б) уровень владения двигательным действием
В) уровень владения тактической подготовкой
Г) уровень владения системой движений

7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
Б) закаливающих, психологических и философских задач
В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

8. Временное снижение работоспособности принято называть:
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

9. Что является основными средствами физического воспитания?
А) учебные занятия
Б) физические упражнения
В) средства обучения
Г) средства закаливания

10. Одним из основных физических качеств является:
А) внимание
Б) работоспособность
В) сила
Г) здоровье

11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
А) сила
Б) выносливость
В) быстрота
Г) ловкость

12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
А) тяжелая атлетика
Б) гимнастика
В) современное пятиборье
Г) легкая атлетика

13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой

14. Назовите основные физические качества:

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

В) урок физической культуры

Г) утренняя гимнастика

Задание для тестированного контроля по разделу
«Практическая часть»
(ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…

А) вылет

Б) спад

В) соскок

Г) спрыгивание

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как…

А) кувырок

Б) перекат

В) переворот

Г) сальто

3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как…

А) сед

Б) присед

В) упор

Г) стойка

4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ….

А) Канаде

Б) Японии

В) США

Г) Германии

5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это…

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

6. Ошибками в волейболе считаются…

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

7. Игра в баскетболе начинается….

А) со времени, указанного в расписании игр

Б) с начала разминки

В) с приветствия команд

Г) спорным броском в центральном круге.

8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 4

9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

А) выполнение с мячом в руках более одного шага

Б) выполнение с мячом в руках двух шагов

В) выполнение с мячом в руках трех шагов

Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А) 8

Б) 10

В) 11

Г) 9

11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А) 9 м

Б) 10 м

В) 11 м

Г) 12 м

12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А) форвард

Б) голкипер

В) стоппер

Г) хавбек

13. В легкой атлетике ядро:

А) метают

Б) бросают

В) толкают

Г) запускают

14. «Королевой спорта» называют….

А) спортивную гимнастику

Б) легкую атлетику

В) шахматы

Г) лыжный спорт

15. Кросс – это:

А) бег с ускорением

Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности

Г) разбег перед прыжком

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

Вариант 1

1. Бег на дальние дистанции относится к:

а - легкой атлетике;

б - спортивным играм;

в - спринту;

г - бобслею.

2. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а - низкий старт;

б - высокий старт;

в - вид старта по желанию бегуна.

3. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

а - гибкий;

б - упражняю;

в - преодолевающий.

4. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а - Осло;

б - Саппоро;

в - Сочи;

г - Ванкувере.

5. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов;

б - генетикой и наследственностью человека;

в - влиянием социальных и экологических факторов;

г - двигательной активностью человека.

6. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

а - для мышц ног;

б - типа потягивания;

в - махового характера;

г - для мышц шеи.

7. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

а - через рот и нос попеременно;

б - через рот и нос одновременно;

в - только через рот;

г - только через нос.

8. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а - 3 минуты;

б - 7 минут;

в - 5 минут;

г - 10 минут.

9. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а - из зоны нападения;

б - с любой точки площадки;

в - из зоны защиты;

г - с любого места внутри трех очковой линии.

10. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум ..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

а - 2;
б - 4;
в - 3;
г - 5.

11. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а - гимнастикой;
б - соревнованием;
в - видом спорта.

12. Основой методики воспитания физических качеств является:
а - простота выполнения упражнений;
б - постепенное повышение силы воздействия;
в - схематичность упражнений;
г - продолжительность педагогических воздействий.

13. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):
а - ползание;
б - лазанье;
в - прыжки;
г - метание;
д - группировка;
е - упор.

14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):
а - метание дротика;
б - ускорения;
в - толчок гири;
г - подтягивание;
д - кувырки;
е - стойка на одной руке.

15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
а - биологический возраст;
б - календарный возраст;
в - скелетный и зубной возраст.

Вариант 2

1. Как переводится слово «волейбол»?
а) летящий мяч;
б) мяч в воздухе;
в) парящий мяч.

2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?
а) Джеймс Нейсмит;
б) Майкл Джордан;
в) Билл Рассел.

3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?
а) 1,2,3;
б) 3,2,1;
в) 2,1,3**.**

4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ….
а) городу;

б) региону;
в) стране.

5. Международный Олимпийский комитет является ….

а) международной неправительственной организацией;

б) генеральной ассоциацией международных федераций;

в) международным объединением физкультурного движения.

6. Основной формой подготовки спортсменов является ….

а) утренняя гимнастика;

б) тренировка;

в) самостоятельные занятия.

7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ….

а) авитаминоз;

б) гипервитаминоз;

в) переутомление.

8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?

а) 1,2,3,4;

б) 2,3,1,4;

в) 3,2,4,1.

9. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего …

а) чистый;

б) правильный;

в) здоровый.

10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как ……. (замена).

12. Бег по пересечённой местности обозначается как …… (кросс).

13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной ……. (классификация).

14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется ……. (молот).

15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению ……(рост).

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 2 км (мин., сек)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.30	4.45	5.00	5.15	5.30
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	140	120	100	80
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	16	12	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	50	40	30	25	20
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.30	13.05	13.40	14.10	14.30
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.40	3.45	4.10	4.25	4.50
3	Бег 100 м (сек)	13.7	14.3	14.6	14.9	15.2
4	Прыжки в длину с места (см)	240	230	220	215	200
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	30	25	20	15	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	140	120	110	100	90
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 3, 4 ОК-5, 6 ОК-8)

Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

а) легкая атлетика

б) футбол

в) бокс

г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

а) бомбардир

б) нападающий

в) защитник

г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

а) потоотделение

б) аппетит

в) усталость

г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

а) закаливание

б) тренировка

в) бег

г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

а) углеводы

б) витамины

в) белки

г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

а) национальностью

б) характерными особенностями вида спорта

в) мнением спортсмена

г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

а) достижение высокой работоспособности

б) воспитание отдельных физических качеств

в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

а) ловкость

б) быстрота

в) сила

г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

а) ловкость

б) гибкость

в) выносливость

г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

а) передачу мяча сопернику

б) очко команде соперника

в) переход в команде соперника

г) все перечисленное верно

11. Спорный мяч в волейболе - это:

а) мяч вне площадки

б) мяч в площадке
в) мяч на линии
г) неуверенность судьи в объективных действиях
12. В волейболе свисток судьи раздается:
а) для начала игры (т. е. подачи)
б) при ошибке
в) необходимости остановить игру
г) все перечисленное верно
13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:
а) короткие дистанции
б) длинные дистанции
в) короткие и средние дистанции
г) все перечисленное верно
14."Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
а) на длинные дистанции
б) на средние дистанции
в) на короткие дистанции
г) все перечисленное верно
15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
а) попадания в кольцо
б) выхода мяча из игры
в) пробежки
г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. Блокировка - это:
а) продвижение нападающего к щиту соперника
б) нарушение правил
в) бросок в кольцо
г) все перечисленное верно
2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:
а) гигиена
б) физиология
в) анатомия
г) экология
3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
а) передача
б) подача
в) бросок
г) прямая передача
4. Где происходили I Олимпийские игры?
а) Греция
б) Италия
в) Франция
г) Испания
5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
а) 1924
б) 1900
в) 1920
г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

а) белки

б) жиры

в) углеводы

г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

а) эстафета

б) кросс

в) спринт

г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

а) физическая культура

б) физическое воспитание

в) физическое совершенство

г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

а) Геракл

б) Пьер де Кубертен

в) Атлант

г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

а) тренировка всего организма

б) совершенствование основных физических качеств

в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств

г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

а) средства личной гигиены

б) занятия физической культурой

в) релаксация

г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

а) дисциплина

б) строгое выполнение установленных норм и правил

в) проверка снаряжения и снарядов

г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

а) 1928

б) 1948

в) 1952

г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

а) воздух

б) солнце

в) вода

г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

а) длительная работа

б) снижение работоспособности

в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	**Юноши**								
	2 курс			**3 курс**			**4 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3.45	3,35
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег ОК-6 минут, м	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину, см	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту см	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места, см	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3х10 м, сек	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7.5	7,2
Подтягивание, раз	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола, раз	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75	60	75	90	75	80	95
Наименование упражнения	**Девушки**								
	2 курс			**3 курс**			**4 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м, мин	5,15	4.23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег ОК-6 минут, м	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину, см	310	340	375	315	345	380	320	350	385

Прыжки в высоту, см	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места, см	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3х10 м, сек	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание, раз	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола, раз	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа, раз	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	**Оценка**	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК -3, 4, 5, 6, ОК-8

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.
8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.
13. Основные правила игры в футбол.
14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма
17. Методика составления упражнений в аэробике.

18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).

19. Значение и оценка физической подготовленности.

20. Значение и оценка физического развития.

21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.

22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.

23. Бег как средство физической культуры.

24. Ходьба как средство физической культуры.

25. Кросс как средство физической культуры.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	девушки					**юноши**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Бег 100 м (сек)	15.0	16.0	16.8	17.5	18.0	13.5	14.0	14.5	14.3	15.0
Бег 2000 м (мин., сек)	1200	12.30	13.00	13.30	14.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9.2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

Волейбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35

3 курс										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4 курс										
1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	**Оценка**	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
6. Основы рационального питания.
7. Организация здорового образа жизни студента.
8. Основы личной гигиены.

9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

10. Гигиенические основы закаливания организма.

11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.

12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.

14. Общая характеристика физических способностей.

15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.

16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.

17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.

19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.

21. История развития олимпийского движения.

22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).

23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).

24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.

25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.

3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.

4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.

5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.

6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.

7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

8. Лечебная физическая культура.

9. Оздоровительный бег.

10. Гигиеническая гимнастика.

11. Закаливание организма.

12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.

13. Лечебный массаж.

14. Общий массаж.

15. Самомассаж.

16. Спортивный массаж.

17. Точечный массаж.

18. Глазные болезни и расстройства.

19. Врачебный контроль и его содержание.

20. Понятие о здоровье.

21. Стопотерапия.

22. Здоровый образ жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Адыгейский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;
У 2	составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;
У 3	читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
У 4	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,
У 5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.
Знания	
З 1	функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,
З 2	особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;
З 3	основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.
Общие компетенции	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;	владение краткими характеристиками звуков речи, частей речи и предложений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 2	составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;	владение правилами построения текстов различных типов речи, особенностями организации монологической и диалогической речи	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 3	читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;	владение правилами чтения текстов профессиональной деятельности	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 4	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы	владение фонетическими, орфографическими, морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами речи	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование

	адыгейского языка,		
У 5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
Знания			
З 1	функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,	владение основными сведениями об адыгейском языке, формами существования адыгейского литературного языка и о его признаках	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
З 2	особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;	умение производить фонетический и морфологический разбор слов, и синтаксический разбор предложений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
З 3	основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.	владение основными нормами современного адыгейского литературного языка	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
Общие компетенции			

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: - организовывать работу коллектива и команды. Знания: - психологические основы деятельности коллектива.	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в коллективе. Знания: - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного процесса.	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности. Знания: - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема № 1 Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 2 Адыгейский алфавит	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 3 Способы образования слов	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 4 Лексическое значение слова	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 5 Имя существительное	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 6 Имя прилагательное	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 7 Имя числительное	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 8 Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 9 Местоимение	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 10 Глагол	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 11 Наречие	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 12	грамматические	У 1-5,З 1-3,	зачет	У 1-5,З 1-3,

Р.р." Моя семья"	задания по тексту	ОК 04, 05, 06		ОК 04, 05, 06
Тема № 13 Служебные части речи	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 14 Р.р. "Республика Адыгея"	грамматические задания по тексту	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 15 Словосочетание	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 16 Простое предложение	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 17 Главные и второстепенные члены предложения	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Тема № 18 Сложное предложение	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06
Зачет			вопросы к зачету	У 1-5,З 1-3, ОК 04, 05, 06

Критерии оценки сформированности компетенций

«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Не зачтено»	Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (У 1 -5, З 1 -3, ОК 04, 05, 06)

Тема 1. Адыгейский язык и его диалекты.

1.Адыги и их письменность.

2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.

3.Государственные языки РА и двуязычие.

4.Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.

5. Адыгейский язык и его диалекты.

Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3, ОК 04, 05, 06)

Тема 2. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.
3. Простые гласные буквы.
4. Составные гласные буквы.
5. Звуковая характеристика гласных букв.
6. Гласные буквы - слоги
7. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
8.Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.
9. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
10. Многозначность адыгейских букв.
11. Буквы – слоги.

Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3, ОК 04, 05, 06)

Тема 3. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 04, 05, 06)

Тема 4. Лексическое значение слова

1. Однозначные и многозначные слова.
2.Прямое и переносное значение слова.
3.Синонимы. Антонимы. Омонимы.
4. Исконно адыгские и заимствованные слова.
5. Фразеологизмы, их значение и употребление.

Морфология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 04, 05, 06)

Тема 5. Имя существительное.

1.Имя существительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.

3. Семантические группы существительных.

4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

5.Правописание существительных с притяжательными приставками.

6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 6. Имя прилагательное.

1.Имя прилагательное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.

3. Качественные и относительные прилагательные.

4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 7. Имя числительное.

1.Имя числительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.

3.Разряды числительных в адыгейском языке.

4.Количественные и порядковые числительные.

5.Образование порядковых числительных.

6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 8. Местоимение.

1.Местоимение как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.

3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 9. Глагол.

1.Глагол как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.

3.Категории глаголов.

4.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.

5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.

6.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.

7.Спряжение динамических и статических глаголов.

8. Превербы направления и превербы места.

9.Простые и сложные превербы.

Тема 10. Наречие.

1.Наречие как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.

3.Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 11. Служебные части речи

1.Послелог как служебная часть речи.

2.Функция послелогов.

3.Образование послелогов в адыгейском языке.
4.Частица как служебная часть речи.
5.Разряды частиц по значению и структуре.
6.Союз как служебная часть речи.
7.Разряды союзов по их функциям и значению.
8.Простые и составные союзы.

Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3, ОК 04, 05, 06)

Тема 12. Словосочетание

1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 13. Простое предложение

1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 14. Главные и второстепенные члены предложения

1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.
3. Прямое и косвенное дополнение.
4. Виды определений
5. Виды обстоятельств.

Тема 15. Сложное предложение

1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3.Обращения, вводные слова и конструкции.
4.Способы передачи чужой речи.

Тест

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;
б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;
в) союзной частицы –рэ-рэ;
г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гъэрек1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхылъ; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхылъ, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. Напишите предложения, используя данные слова.

1. Бзыухэр, ш1у, тэлъэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, ук1ощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4.Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт.2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых. 4….. к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … музеим ук1ощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэлъэгъух. О еджап1эм ук1ощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. Бадзэ – муха, **ц1ыфы** – человек, **едзы** – бросает, **цыгъо** – мышь, **бэдзэр** – рынок, **мэц1ац1э** – бранится, **дзыо** – мешок, **ц1ык1у** – маленький, **к1элэц1ык1у** – мальчик, **мэщхыпц1ы** – смеется, **ш1уц1э** – черный, **ц1э** – имя, **цы** – шерсть, **уцы** – трава, **коцы** – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сык1ощт. Тыгъуасэ ощх чъы1э къещхыгъ. Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ощт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщы1агъ. Сэ мэлылъфэгъу мазэм сыкъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхьагъ. О неущ музеим ук1ощта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **отхэ** – 2 л., ед.ч., наст.вр.; **ыдыгъ** – 3 л., ед.ч., пр.вр., **шъучъагъ** – 2 л.. мн.ч., пр.вр., **теджэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **тэк1о** – 1 л., мн.ч., наст.вр., **ч1эсых** – 3 л., мн.ч., наст.вр.; **ти1** – 1 л, мн.ч., наст.вр.; **тытхэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **сэгущы1э** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **машхэ** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **егощы** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **устудент** -2 л, ед.ч.; наст.вр.; **к1ощтых** – 3л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1.Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2.Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;

б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, раздельно с нарицательными;

б) слитно с нарицательными, раздельно с собственными;

в) слитно с собственными и нарицательными;

г) раздельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ощх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхылъ тхьапша столым телъыр?

б) Тэ чылэм тыдэс, тянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхылъ; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;

б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;

б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.
3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.
4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.
5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.
6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.
9. Унэ _____ псынэ щыт.
10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. Напишите числительные словами:

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7.Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм **дэжь** щылъ. Сэ сипшъэшъэгъу **пае** тхылъ къэсщэфыгъ. Чъыг **ч1эгъым** мы1эрысэхэр ч1элъых. Неущ **тадэжь** хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э **уадэжь** сыкъэк1ощт. Къэлэ **шъхьагъым** вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ **сашъхьагъ** щэпсэу. К1ымэфэ **ужым** гъатхэр къэк1о. Унэ **пашъхьэм** псынэ щыт. Къакъыр **къогъум** чъыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхьэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр щагум щэджэгух. Пцэжъыехэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пш1ы, пш1ык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ пл1ырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пш1ырэ, т1ок1ипл1ырэ зырэ, т1ок1ипл1ырэ пш1ырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пш1ырэ.

4. Чъыгы – дерево, **ч1ып1э** – место, **мачъэ** – бежит, **мэчъые** – спит, **чъы1э** – холодный, **ч1ыун** – подвал, **ч1эт** – стоит (под), **чэрэз** – вишня, **пчъэ** – дверь, **чэтэщ** – курятник, **шъхьангъупчъ** – окно, **чэщы** – ночь, **упч1э** – вопрос, **чэмы** – корова, **чэтыу** – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1.На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2.Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

а) количественных;

б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;

г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ къэгъагъэ згъэт1ысыщт, о псы къык1ак1.

б) Блыпэм ощхышхо къещхыгъ. г) К1алэхэм орэд къа1ощт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэш, к1элэегъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;

б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мачъэ, мэгущы1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

а) – щт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) - х(э**).**

9.Сколько согласных букв в адыгейском языке:

а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкъыгъуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

а) количество предметов; б) признак предмета;

в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхьат, къэлэм, къалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур… . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым…. . 3. К1алэр …. 4.Пшъэшъэжъыер…. 5. К1алэхэр…. 6. Гогоныр ч1ыунэм….. 7. Пщынаор пщынэм… 8. Пшъашъэр унэм… 9. Сянэши сятэши унэм… 10. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым…

Слова для вставки: мэчъые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылъи 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, илъэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9.

Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ.13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. Хэт? ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхьат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчъые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылъит1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, илъэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. Джанэ – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхьэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чъы1э щалъэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер щагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илъых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;

б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;

б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;

б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) превербы .

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;

б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;

б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;

в) суффикса – щт; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шъабэ, фыжьы, 1эш1у, хафэ; в) пшъашъэ, к1элэегъадж, нэнэжъ, сабый;

б) матхэ, мэгущы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжъыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшъашъэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? 3.Ащ (его) унэ ины. 4.Тэ (наш) щагу къабзэ. 5.Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р… скэжъый, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы. 4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр … .

8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ … и1. 11.К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1.К1алэр еджэ. Л1ыжъыр мэчъые. Пхъаш1эр мэлажьэ. Жьыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашъэр къэшъо.

2. Сэ ситхылъ гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **къэбаскъ** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гъатхэ** – весна, **бэрэскэжъый** – среда, **к1элэегъадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гощсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахьил, Казбек, Къымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хъусен, Хъызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшъэжъыер псы чъы1э ешъо. Сянэшыр тхылъ гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чъыг тхьапэхэр гъожьых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шъабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к зачету:

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.

3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.

4. Типы артикуляции согласных звуков.

5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.

6. Синонимы, омонимы и антонимы.

7. Способы словообразования.

8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

10. Склонение имен существительных. Типы склонения.

11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

12. Качественные и относительные прилагательные.

13. Сочетание прилагательного с существительным.

14. Лексико – грамматические разряды местоимений.

15. Разряды числительных и способы их образования.

16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.

19. Превербы.

20. Категории глагола.

21. Причастие, его образование.

22. Изменение деепричастий по временам и числам.

23. Виды и способы образования наречий.

24. Общая характеристика служебных частей речи.

25. Типы словосочетаний.

26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.

27.Подлежащее и способы его выражения.

28. Сказуемое и его виды.

29. Прямое и косвенное дополнение.

30. Определение.

31. Обстоятельство.

32. Предложения с прямой и косвенной речью.

33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.08 История и культура адыгов. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.08 История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знать:

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.12	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2

					Уметь: У1-У3
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.14	Республика Адыгея	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.12	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.14	Республика Адыгея	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-9)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-9)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-9)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-9)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-9)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-9)

1. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-9)

1. Материальная культура. Фольклор.

2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.

1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-9)

1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе.
2. Реформы в кубанской области.
3. Административная, судебная, военная реформы.

1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-9)

1. Создание новой системы управления.
2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.

1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-9)

1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
3. А.Т. Кешев.

1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-9)

1. Образование ААО.
2. Сельское хозяйство.
3. Развитие промышленности.

1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-9)

1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
2. Культура.

1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-19)

1. Образование Республики Адыгея.
2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
3. Адыгея сегодня.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 1-9)

Вариант 1

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

Вариант 2

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?
4. Что такое куначество?
5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?

2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посредине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400- летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).
5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видеться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний
(ОК 1-9)

Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:
а. ранней бронзы;
б. средней бронзы;
в. поздней бронзы;
г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
а. неолит;
б. энеолит;
в. палеолит;
г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
а. дольмены:
б. катакомбы;
в. пирамиды;
г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
а. 1890 г.;
б. 1895 г.;
в. 1897 г.;
г. 1981 г.
6. Аланы предки:
а. адыгов;
б. осетин;
в. чеченцев;
г. абхазов.
7. Столицей Босспорского царства является:
а. Фанагория;
б. Гермонасса:
в. Горгиппия;
г. Пантикапей.
8. Как называется обычай, но которому детей отдавали на воспитание в другую семью?
а. аталычество;
б. куначество;

в. мухаджирство;
г. гостеприимство.

9. В каком году адыги вошли в состав России?
а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1559 г.;
г. 1961 г.

10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:
а. зафак;
б. лезгинка;
в. удж;
г. исламей.

11. Часть национальной женской одежды:
а. бурка;
б. башлык;
в. газыри;
г. корсет.

Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:
а. палеолит:
б. мезеолит: :
в. энеолит;
г. ранней бронзы.

2. Предками адыгов являются:
а. аланы;
б. меоты;
в. скифы;
г. гунны.

3. 1557 г.:
а. образование казачества;
б. присоединение адыгов к России;
в. строительство Терского городка;
г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевнай.

4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:
а. дагестанцев;
б. чеченцев;
в. осетин;
г. адыгов.

5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:
а. А.Т. Керашев
б. М.А. Меретуков;
в. Н.Т. Ловпаче;
г. П.У. Аутлев.

6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:

а. муж;
б. мать;
в. отец;
г. самый старший из мужчин.

7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
а. Аминат;
б. Гошевнай;
в. Сатанай;
г. Бэлла.

8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
а. кровная месть:
б. гостеприимство;
в. куначество;
г. аталычество.

9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
а. лезгинка;
б. удж;
в. исламей;
г. зафак.

10. Саусаруко:
а. национальный герой;
б. персонаж нартского эпоса;
в. известный кузнец;
г. оружейник.

Вариант 3

1. Прикубанская культура относится:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. ранняя бронза;
г. поздняя бронза.

2. После неолита наступает эпоха:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. энеолит;
г. эпоха бронзы.

3. На Богатырской поляне были обнаружены:
а. дольмены;
б. катакомбы;
в. стоянки первобытных людей;
г. пещеры.

4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
а. меоты;
б. аланы;
в. скифы;
г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:
а. гарем;
б. вассал;
в. галун;
г. кади.
6. 1897 г.:
а. раскопки Майкопского кургана;
б. раскопки на Богатырской поляне;
в. раскопки у устья р. Псекупс;
г. раскопки в а. Уляп.
7. Часть национальной мужской одежды:
а. сае;
б. корсет;
в. бурка;
г. вуаль.
8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
а. купец;
б. рыцарь;
в. уорк;
г. джигит.
9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:
а. самый старший из мужчин;
б.отец;
в. муж;
г.мать.
10. Столицей Босспорского царства является:
а. Фанагория;
б. Гермонасса;
в. Пантикапей;
г. Гопгиппия.

Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:
а. осетин;
б. убыхов;
в. абхазов;
г. адыгов.
2. Присоединение адыгов к России:
а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1561 г.;
г. 1565 г.
3. После палеолита наступает эпоха:
а. неолита;
б. энеолита;
в. мезеолита;
г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

а. катакомбы;

б. дольмены;

в. пещеры;

г. стоянки первобытных людей.

5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:

а. палеолита;

б. мезеолита;

в. энеолита;

г. бронзы.

6. «Буза» является национальным напитком:

а. карачаевцев;

б. адыгов;

в. чеченцев;

г. дагестанцев.

7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь:

в. джигит;

г. уорк.

8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним

а. хазары;

б. балкары;

в. осетины;

г. абхазы.

9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевнай Темрюковне:

а. Махачкала;

б. Черкесск;

в. Майкоп;

г. Нальчик.

10. Кунацкая - это:

а. комната для девушки;

б. дом для гостей;

в. комната для мужчин;

г. комната для молодоженов.

Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
			I уровень	
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г

6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а
9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза.	Составление план-конспекта	ОК 1-9	2
2.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 2-6	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.

4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экпансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.
11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГЦ09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестациив форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Изучение дисциплины СГЦ 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня) Знать:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.	1
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1, 2
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1, 2
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1, 2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	1, 2

	подготовленности;.	
ОК 9	**Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;**	**2**
ОК10	**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;**	**2**
ОК11	**Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.**	**2**

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 -.Выявлять и оценивать физические и информацционно коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - .Организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- Иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН.

Знать:

З1- Потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

З2 -Приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

З3-Этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции
		Аудиторная	СРС	
1	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.	устный опрос	конспект	ОК1, 2,4,5
2	Тема№2. Модель взаимодействияии доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	устный опрос		ОК1, 2,4,5
3	Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на обектах инфраструктуры.	устный опрос		ОК 2,4,5,7
4	Тема№4 Этика и общении с инвалидами.	устный опрос		ОК 2,4,5,7,8
5	Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для обьектов социальных инфраструктур и услуг.	устный опрос		ОК 2,4,5,

6	Тема№6 Технические средства доступной среды	устный опрос		ОК 2,4,5,
7	Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда»для инвалидов	устный опрос		ОК 1,2,4,5,6,7,8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			Текущий контроль
1.	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.	ОК1, 2,4,5	Задания для тестированного опроса Реферат
1.1	Тема№2. Модель взаимодействияии доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	ОК 2,4,5,7	Вопросы для текущего контроля Написание доклада
1.2	Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на обьектах инфраструктуры.	ОК 2,4,5,7	Вопросы для текущего контроля Конспект
1.3	Тема№4 Этика и общении с инвалидами.	ОК 2,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля Реферат
1.4	Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для обьектов социальных инфраструктур и услуг.	ОК 5,7,8	Вопросы для текущего контроля Реферат
1.5	Тема№6 Технические средства доступной среды	ОК 2,4,5,	Вопросы для текущего контроля Реферат
1.6	Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда»для инвалидов	ОК 1,2,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля Конспект

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.(У1-У3; З1-З3;
ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

Тема№2. Модель взаимодействиии доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
3. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на обектах инфраструктуры.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Группы людей с ограниченными возможностями.
3. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
4. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
5. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

Тема№4 Этика и общении с инвалидами.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Этика и способы общения с инвалидами.
2. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.

3 Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для обьектов социальных инфраструктур и услуг.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Потребности различных групп инвалидов в информации
2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
3. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4.Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

Тема№6 Технические средства доступной среды(У1-У3; З1-З3; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
2. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
3. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
4. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностям
5.Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда»для инвалидов(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
2. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Перечень тем докладов, рефератов

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций , общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами
23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Задание для тестированного контроля по дисциплине ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (ОК 1-9)

Вариант 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
а)Конституция РФ;
б)Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
в)Всеобщая декларация прав человека.
2. Разумное приспособление:
а)это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
б)это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
в)это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.
3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом
а)«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
б)лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
в)лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
г)лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).
4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
а)для лиц с нарушениями зрения;
б)для лиц с нарушениями слуха;
в)для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).
5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:
а)к сурдопереводчику;
б)к инвалиду (правильный ответ);
в)к сопровождающему лицу.
6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:
а)громко крикнуть;
б)хлопнуть в ладоши;
в)помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).
7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства
а)функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер
б)по созданию доступности:
в)да (правильный ответ);
г)нет.
8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
а)от 2 до 3 тысяч рублей;
б)от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
в)от 200 до 300 тысяч рублей.
9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:
а)белыми кругами на черном фоне;
б)желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
в)красными треугольниками.
10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

а)вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
б)мобильные лестничные подъемники;
в)наклонные подъемники.

Вариант 2

1. Муниципальные услуги оказываются:
а)федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
б)органами местного самоуправления;
в)органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).
2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:
а)органами местного самоуправления;
б)органами государственных внебюджетных фондов;
в)многофункциональными центрами (правильный ответ).
3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

а)возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

б)возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;

в)беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;

г)возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

а)голубой, зеленый и красный цвета;

б)красный, красно-оранжевый цвета;

в)желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

а)допускается;

б)допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);

в)не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

а)не должно превышать 15 минут (правильный ответ);

б)не должно превышать 30 минут;

в)не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

а)только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;

б)только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;

в)только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;

г)фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

а)не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;

б)не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;

в)не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);

г)не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

а)сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);

б)горячее питание в период ожидания посадки на самолет;

в)услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

а)пандусами;

б)грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

в)местами для инвалидных колясок в зале ожидания;

г)специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

д)специальными кабинами в общественных туалетах;

е)всем (правильный ответ).

Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

а)на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

б)на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

а)обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;

б)доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;

в)все перечисленное (правильный ответ).

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

а)да (правильный ответ);

б)нет;

в)только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

а)верно;

б)не верно (правильный ответ);
в)только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.
5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:
а)наружные двери не могут иметь пороги;
на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
б)входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).
6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:
а)адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
б)оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);
в)выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).
7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:
а)размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
б)размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
в)размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).
8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:
а)разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
б)допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
в)все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
в)такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.
9. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:
а)тифлосурдопереводчика;
б)сурдопереводчика;
в)собак-проводников;
г)всех (правильный ответ).
10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:
а)не менее 1,1 метра;
б)не менее 2,3 метра;
в)не менее 1,8 метра (правильный ответ).

Вариант 4

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

а)не менее 1,1 метра;
б)не менее 2,3 метра;
в)не менее 1,8 метра (правильный ответ).
2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:
а)использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
б)проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
в)предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
г)обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
д)обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).
3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:
а)может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в
б)отдельных образовательных организациях (правильный ответ);
может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
в)может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.
4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:
а)нет (правильный ответ);
б)да.
5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:
а)да (правильный ответ);
б)нет;
в)обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
г)такие сведения запрашивает образовательная организация.
6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:
а)создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
б)физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
в)не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.
7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:
а)решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
б)количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
в)не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);
не менее 10 мест.

8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:
а)да;
б)нет (правильный ответ).
9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:
а)да;
б)нет (правильный ответ).
10. Универсальный дизайн – это:
обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;
а)обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
б)выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
1	*б*	*1*	*в*	*1*	*б*
2	*б*	*2*	*в*	*2*	*в*
3	*г*	*3*	*а*	*3*	*а*
4	*в*	*4*	*в*	*4*	*б*
5	*б*	*5*	*б*	*5*	*б*
6	*в*	*6*	*а*	*6*	*б*
7	*в*	*7*	*г*	*7*	*в*
8	*б*	*8*	*в*	*8*	*в*
9	*б*	*9*	*а*	*9*	*г*
10	*а*	*10*	*е*	*10*	*в*

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат
5	Отлично
4	Хорошо
3	Удовлетворительно
2	Неудовлетворительно

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**

	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.	Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов	У1-У3;З1-З3. ОК1;ОК2.	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностям
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические	применяет теоретические знания по финансовой	Решение ситуационных задач.

знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	*Устный опрос, тестирование*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 01*
Тема 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	*Устный опрос, тестирование*	*У1,У2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*У1,У2, З5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*
Тема 3. Основные виды банковских операций	*Контрольная работа по темам 2-3*	*У1,У2, З5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*У1,У2, З5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*
Тема 4. Налоговая система РФ. Налоги	*Устный опрос, тестирование*	*У2,З1, З2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*У2,З1, З2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*
Тема 5 Формирование стратегии инвестирования	*Устный опрос, тестирование*	*У3, З5, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*У3, З5, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*
Тема 6 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	*У3, З5, З6, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4*	*зачет*	*У3, З5, З6, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4*
Тема 7. Способы принятия финансовых решений	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, З2, З3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4*	*зачет*	*У1, У2, У3, З2, З3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК*

				3.4
Тема 8. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	*У3, У4, З5, З6, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4*	*зачет*	*У3, У4, З5, З6, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4*

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи (*31, З 2, З 3, З 4,*
***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*)**

1. Что такое «финансовая грамотность»?
2. Цели и задачи формирования финансовой грамотности.
3. Зачем нужен личный финансовый план?
4. Деньги и их функции.
5. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.
6. Как обеспечить себе финансовую «подушку безопасности» в случае наступления экономического кризиса?
7. Что такое SWOT – анализ? Его значение при принятии решений.

Тема 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг (*У1,У2, 35, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*)

1. Как устроена банковская система России?
2. Назовите основные функции Центрального банка РФ.
3. Что такое «ключевая ставка»?
4. Что такое «коммерческие банки» и зачем они нужны?
5. Деятельность каких банков координирует и регулирует Центральный банк РФ?
6. Что такое «инфляция»?
7. В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?

Тема 3. Основные виды банковских операций (У1,У2, З5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

1. Что такое банковский кредит?
2. Как узнать реальную ставку по кредиту?
3. Что такое «эффективная ставка»?
4. Ипотечный кредит.
5. Как сберегательный вклад помогает защитить семейные сбережения от инфляции?
6. Дебетовая карта.
7. В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?

Тема 4. Налоговая система РФ. Налоги (У2,З1, З2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

1. Что такое «налог»?
2. Виды налогов.
3. Налоговая база.
4. Налоговый период.
5. Налоговые агенты.
6. Пропорциональные и прогрессивные налоги.
7. Какие налоги взимаются с физических лиц? Кто должен перечислять эти налоги в государственный (региональный, местный) бюджет?

Тема 5. Формирование стратегии инвестирования
(У3, З5, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

1.Сущность и значение инвестиций.

2.Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса

3. Биржа. Виды бирж.

4. Какие функции в экономике выполняют фондовые биржи?

5. Что такое «валютная биржа»?

6. Что такое биржевой индекс?

7. Назовите профессиональных участников фондового рынка.

Тема 6 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов (У3, З5, З6, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

1. Понятие доходности ценных бумаг
2. Как правильно выбрать агента для инвестирования в ценные бумаги
3. Валютный курс и его виды.
4. Виды ценных бумаг.
5. Акция. Виды акций.
6. Производные финансовые инструменты.
7.Долговые ценные бумаги.
8.Долевые ценные бумаги.

Тема 7 Способы принятия финансовых решений (У1, У2, У3, З2, З3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

1.Зачем нужен личный финансовый план?

2. Что происходит с нашими деньгами, если мы не планируем свои доходы и расходы?

3. Сколько денег можно вернуть при оформлении налоговых вычетов?

4. Приведите пример самых распространенных финансовый целей.

5. На какие вопросы нужно ответить, чтобы сформулировать финансовую цель?

6. Как посчитать будущую стоимость финансовой цели с учетом инфляции?

7. Что такое скорость движения к цели и как ее посчитать?

8. Что можно сделать, если цель кажется недостижимой?

9. Понятие предпринимательской деятельности.

Тема 8 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг (У3, У4, З5, З6, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

1.Что такое «страхование»? Виды страхования.

2. Кто может быть страхователем? Кто такой «страховщик». Кто такой «застрахованный»?

3. Какова структура страхового рынка в России?

4. Добровольное медицинское страхование.

5. Чем страхование жизни отличается от других видов страхования? Что между ними общего?

6.Что такое «система обязательного пенсионного страхования»?

7. Что такое страховая пенсия и каковы условия её получения?

8. Какие факторы влияют на величину страховой пенсии?

9. Негосударственный пенсионный фонд (НПФ).

Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи (З1, З 2, З 3, З 4,
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)
Задания для тестированного контроля

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

6. Фондовый рынок — это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа — это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единоразовая
в) основная

12. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона — компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе
в) одинаковы

Тема 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг (*У1,У2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*)

Задания для тестированного контроля

1. Банковская система РФ имеет следующую структуру:
а) только Центральный банк;
б) Центральный банк и коммерческие банки;
в) Центральный банк, коммерческие банки и небанковские кредитные организации;
г) Центральный банк, коммерческие банки, страховые компании.

2. Исключительным правом эмиссии денег в РФ обладает:
а) коммерческие банки;
б) Центральный банк;
в) Правительство РФ;
г) инвестиционные компании.

3. К функциям Центрального банка в отличие от коммерческих относится:
а) проведение расчётов и платежей в хозяйстве;

б) посредничество в кредите;
в) аккумуляция и мобилизация денежного капитала;
г) управление золотовалютными запасами страны.

4. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями:
Функции: А) денежная эмиссия; Б) кредитование предприятий; В) хранение золотовалютных резервов; Г) расчётно-кассовое обслуживание клиентов. Уровни:

1. Банк России;
2. коммерческие банки.

5. Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?
а) приём вкладов населения;
б) выдача кредитов предприятиям;
в) получение кредитов от других банков;
г) операции с ценными бумагами.

6.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.

7.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.

8.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.

9.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.

10.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

11.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.

12.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.

13.Функцией КБ является:
а) хранение банковских резервов;
б) эмиссия денег;
в) хранение золотовалютных резервов;
г) предоставление кредитов предпринимателям.

14. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.

15.Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады;
б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег;
г) оплата чеков.

16.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.

17.Маржа банка равна:
а) процентам по кредитам;
б) процентам по вкладам;
в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

18. Обслуживание государственного бюджета проводит:
А) государственный банк;
Б) коммерческий банк;
В) инвестиционная компания.

19. Центральный банк:
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.

20. Коммерческий банк:
А) хранит золотовалютные резервы страны;
Б) выдаёт кредиты фирмам;
В) проводит кредитно-денежную политику страны.

21. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?
А) сбербанк;

Б) ломбард;
В) инвестиционный банк.

22. Что относится к пассивным операциям банка?
А) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;
Б) выдача кредита фирме «Домострой»;
В) хранение ценностей старухи Шапокляк.

23.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

Тема 4. Налоговая система РФ. Налоги. (У2,З1, З2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

Задания для тестированного контроля

1. Законодательство по налогам и сборам РФ включает в себя:
а) только Налоговый кодекс РФ;
б) Налоговый кодекс РФ и федеральные законы;
в) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъек-тов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, принятых в соот-ветствии с Налоговым кодексом РФ;
г) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, постановления Правительства РФ и письма министерств и ведомств, в том числе органа, уполномоченного осуществлять функции по контролю и
надзору в области налогов и сборов.

2. Выберите наиболее полное определение налоговой системы:
а) совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей;
б) совокупность установленных государством условий налогообложения;
в) совокупность налогов и сборов, взимаемых государством, совокупность принципов, форм и методов организации налого-обложения, осуществления налогового контроля, а также система ответственности за нарушение налогового законодательства.

3 Цель введения налогов в современном обществе — это (допускается несколько ответов):
а) покрытие государственных расходов;
б) реализация целей политики государства;
в) только регулирование экономических процессов в обществе; г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной сферы.

4. Налог —это:
а) обязательный, индивидуальный, возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в качестве компенсации за услуги государства;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;

в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав и выдачу разрешений.

5. Закрытый перечень федеральных, региональных и местных налогов предусматривает:
а) согласованное введение каких-либо налогов;
б) формирование единого экономического пространства Российской Федерации;
в) запрет на установление каких-либо налогов, не входящих в этот перечень.

6. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:
а) в соответствии с письмами Федеральной налоговой службы РФ;
б) в пользу налогоплательщика;
в) по решению органов власти в каждом конкретном случае; г) строго в пользу доначисления налогов и сборов (увеличения собираемости налогов).

7. Налог или сбор считается законно установленным, если:
а) законом определены все его шесть элементов налогообложения;
б) определена хотя бы половина из обязательных элементов налогообложения;
в) определен хотя бы один элемент налогообложения;
г) федеральным законом установлено несколько элементов налогообложения, а остальные установлены местными органами власти или законодательными органами субъектов РФ.

8. Нормы законодательства о налогах и сборах, определяющие порядок и условия применения льгот по налогам и сборам, могут носить индивидуальный характер:
а) нет;
б) да, включая возможность не уплачивать конкретный налог или сбор;
в) да, включая возможность уплачивать налог или сбор в меньшем размере.

9. Перечислите государственные органы, относящиеся к налоговым органам:
а) Федеральная налоговая служба Министерства финансов РФ;
б) таможенные органы;
в) органы внебюджетных государственных фондов;
г) Федеральная налоговая служба Министерства финансов, таможенные органы, органы внебюджетных государственных фондов.

10. Камеральная налоговая проверка проводится на основании итоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком:
а) при наличии решения о проведении проверки руководите- ля налогового органа;
б) без особого решения о проведении проверки руководителя налогового органа.
11. Для налогов характерны следующие признаки (несколько ответов):
а) добровольность;
б) безвозмездность;
в) обязательность;
г) дифференцированная ставка в зависимости от социального положения.

12. Пропорциональный метод налогообложения означает, что:
а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;

б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
г) с ростом налоговой базы налоговая ставка снижается.

13.Равный метод налогообложения означает, что:
а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;
б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
г) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка снижается.

14.Местные налоги и сборы вводятся:
а) только Налоговым кодексом РФ;
б) Налоговым кодексом РФ и законами местных органов власти;
в) Налоговым кодексом РФ, законом субъекта РФ и постановлениями местных органов власти;
г) только законами и постановлениями местных органов власти.

15. Применяется ли законодательство о налогах и сборах к отношениям по установлению, введению и взиманию таможенных и платежей:
а) да;
б) нет;
в) нет, если иное не предусмотрено Налоговым и Таможенным кодексами РФ.

16. Разграничивая сферы применения налогового и таможенного законодательств. Налоговый кодекс РФ устанавливает особые правила в отношении:
а) налога на добавленную стоимость при импорте товаров;
б) акцизов при экспорте товаров;
в) налога на добавленную стоимость и акцизов при экспорте и импорте товаров.

17. По своей природе финансовая категория налогов носит:
а) субъективный характер;
б) объективный характер;
в) производственные отношения;
г) абстрактный характер.

18. Систему взимания налогов в зависимости от размера дохода налогоплательщика можно классифицировать как:
а) систему пропорционального налогообложения;
б) систему товарного и денежного рынков;
в) систему накопления и потребления;
г) систему производительных сил и производственных отношений.

19. Регулирующая функция налогов проявляется через:
а) прибыль и доходы;
б) самофинансирование предприятий;
в) установление и изменение системы налогообложения;
г) эффективность налогово-финансовых отношений.

20. Посредством фискальной функции реализуется:
а) формирование финансовой системы;
б) формирование структуры валового внутреннего продукта;
в) создание системы самоуправления и самофинансирования;

г) аккумулирование финансовых ресурсов государства.

Задания для проверочной самостоятельной работы

Вариант 1

Задача. Проездной билет на месяц стоит 1570 рублей, а билет на одну поездку — 50 рублей. Саша купил проездной и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

Задача. Вам начислили зарплату 20 000 рублей и премию 15% от зарплаты. Рассчитайте сумму НДФЛ (налога на доходы физических лиц) и сумму к получению.

Вариант 2

Задача. За май прибыль банка составила 250 000 рублей. Рассчитайте налог на прибыль предприятия за этот месяц, если ставка налога — 20%.

Задача. Вы выиграли в лотерею 14 000 рублей. Рассчитайте налог на выигрыш за год по ставке 13% с дохода и сумму, которая останется после уплаты налога. Учтите, что налогом не облагается выигрыш, не превышающий 4 000 рублей в год.

Вариант 3.

Задача. Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты 13% налогов он получает на руки 8700 рублей?

Задача. Папа Василия взял в банке потребительский кредит на сумму 360 000 рублей сроком на 6 месяцев. Через полгода он погасил кредит и выплатил 9000 рублей процентов. Определите годовую процентную ставку банка, если проценты были начислены равными суммами каждый месяц.

Вариант 4.

Задача. Гражданка открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение». Через два года сумма вклада увеличилась на 83 200 рублей при процентной ставке 8%. Сколько денег она положила на счёт? Правильно ли она поступила, если в другом банке при закрытии вклада она получила бы 550 000 рублей (там начислялись не проценты, а вознаграждение за открытие вклада)?

Задача. Вам начислили зарплату 20 000 рублей и премию 15% от зарплаты. Рассчитайте сумму НДФЛ и сумму к получению.

Тема 5. Формирование стратегии инвестирования (У3, З5, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

Задания для тестированного контроля

1. Выберите из перечисленного наиболее точное определение инвестиций
а) Вложение денежных ресурсов с целью их сохранения.
б) Долгосрочное вложение капитала в объекты с целью получения дохода и социального эффекта.
в) Краткосрочные спекулятивные операции на рынке.
г) Покупка иностранной валюты.

2. Субъектом инвестиционной деятельности не являются
а) Инвесторы и заказчики.

б) Пользователи объектов инвестиционной деятельности.
в) Государственные и международные организации.
г) Потребители товаров и услуг

3. К объектам инвестиционной деятельности не относятся
а) Вновь создаваемые основные фонды.
б) Целевые денежные взносы.
в) Готовая продукция на складе предприятия.
г) Имущественные права.

4. В состав инвестиционной сферы не входит
а) Сфера капитального строительства.
б) Инновационная сфера.
в) Сфера розничной торговли.
г) Сфера обращения финансового капитала.

5. Инвестиции, которые осуществляют неподготовленные инвесторы, опосредованно через других лиц, называются:
а) Прямыми.
б) Косвенными.
в) Реальными.
г) Государственными.

6. Вложение капитала на период от одного года до трех лет — это:
а) Краткосрочные инвестиции.
б) Среднесрочные инвестиции.
в) Долгосрочные инвестиции.
г) Спекулятивные инвестиции.

7. Инвестиции, осуществляемые центральными и местными органами власти, называются:
а) Частными.
б) Государственными.
в) Иностранными.
г) Совместными.

8. Вложения в материально-вещественные объекты (например, объекты производственного назначения) — это:
а) Реальные инвестиции.
б) Финансовые инвестиции.
в) Инновационные инвестиции.
г) Портфельные инвестиции.

9. Что такое биржа?
а) Коммерческий банк, предоставляющий кредиты инвесторам.
б) Специальная площадка для заключения сделок с активами.
в) Государственный орган, регулирующий финансовые рынки.
г) Инвестиционный фонд для частных лиц.

10. Прямой доступ к торгам на бирже имеет
а) Любой желающий частный инвестор.
б) Только профессиональные участники (брокеры, управляющие).

в) Только государственные компании.
г) Только иностранные инвесторы.

11. Преимуществом фондовой биржи для новичка является
а) Высокий порог входа.
б) Сложность процесса покупки и продажи.
в) Низкий порог входа и простота операций.
г) Отсутствие государственного регулирования.

12. Инвестиционный портфель — это:
а) Денежные средства на банковском депозите.
б) Кредит, взятый для инвестиционных целей.
в) Совокупность различных видов инвестиций, принадлежащих одному лицу или компании.
г) Договор с управляющей компанией.

13. Активами Паевого инвестиционного фонда (ПИФ) управляет
а) Брокер.
б) Специализированный депозитарий.
в) Банк России.
г) Управляющая компания.

14. Основной характерной чертой финансовой пирамиды является
а) Низкая доходность.
б) Доход формируется за счет притока средств новых участников.
в) Наличие государственной лицензии.
г) Инвестиции в реальные активы.

15. Выберите признак, не характерный для финансовой пирамиды
а) Обещание доходности, в разы превышающей рыночную.
б) Публикация полной финансовой отчетности и данных об активах.
в) Агрессивная рекламная кампания.
г) Многоуровневая партнерская программа.

16. Чтобы проверить надежность инвестиционной компании то в первую очередь следует
а) Ориентироваться на отзывы в социальных сетях.
б) Проверить ее регистрацию и наличие лицензии у Банка России.
в) Узнать, сколько лет она существует на рынке.
г) Оценить дизайн ее сайта.

17. Криптовалюта — это:
а) Цифровая валюта, выпускаемая и контролируемая Центральным банком.
б) Децентрализованная цифровая валюта, не имеющая физического выражения.
в) Электронные деньги на банковской карте.
г) Иностранная валюта в цифровой форме.

18. Все данные о сделках с криптовалютой хранятся
а) В Центральном банке РФ.
б) На серверах крупнейших банков.
в) В блокчейне.
г) В специализированном депозитарии.

19.Блокчейн - это
а) Криптобиржа.
б) Технология распределенного реестра для хранения данных о сделках.
в) Вид криптовалюты.
г) Электронный кошелек.

20. Главная особенность блокчейна, обеспечивающая его надежность -
а) Централизованное хранение данных на одном сервере.
б) Возможность легко удалить или изменить любой блок информации.
в) Децентрализация и связь блоков в цепочку, что делает практически невозможным незаметное изменение данных.
г) Контроль со стороны государственных органов.

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задание 1. Что из перечисленного **не является** этапом формирования инвестиционной стратегии?
а) Анализ внешних и внутренних факторов.
б) Постановка конкретных, измеримых целей.
в) Выбор конкретных инвестиционных инструментов без учёта рисков. г) Разработка плана действий и распределение ресурсов.

Задание 2. Компания планирует инвестировать 500 тыс. рублей в новый проект. Ожидаемые денежные потоки по годам: 1-й год — 150 тыс. руб., 2-й год — 150 тыс. руб., 3-й год — 240 тыс. руб. Определите срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

Задание 3. Сравните два инвестиционных проекта. Исходные данные:

- Проект А: инвестиции — 65 тыс. руб., денежные поступления по годам: 15 тыс. руб. ежегодно в течение 8 лет.
- Проект Б: инвестиции — 100 тыс. руб., денежные поступления по годам: 30 тыс. руб. ежегодно в течение 5 лет. Какой проект предпочтительнее при ставке дисконтирования 14%?

Задание 4. Почему при формировании стратегии важно учитывать не только ожидаемую доходность, но и уровень риска? Приведите 2–3 аргумента, опираясь на принципы инвестирования.

Задание 5. Сформируйте основу инвестиционной стратегии для частного инвестора с суммой 300 тыс. рублей. Цель — накопление на покупку жилья через 5 лет. Инвестор склонен к консервативному подходу.

Тема 6. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов (У3, З5, З6, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

Задания для тестированного контроля

1. Что из перечисленного относится к первичным ценным бумагам?

- а) Фьючерсы и опционы.
- б) Акции и облигации.
- в) Варранты и депозитарные расписки.
- г) Свопы и форварды.
- д) Все вышеперечисленные.

2. Какое из следующих утверждений верно описывает акцию?

- а) Удостоверяет долг эмитента и даёт право на фиксированный процент.
- б) Подтверждает право владельца на долю в капитале компании и часть прибыли.
- в) Даёт право на управление компанией и первоочередное право на имущество при банкротстве.
- г) Это долговая ценная бумага, по которой эмитент обязуется вернуть номинальную стоимость и проценты.

3. Что из перечисленного не является производным финансовым инструментом (ПФИ)?

- а) Фьючерс.
- б) Своп.
- в) Акция.
- г) Опцион.

4. Что такое хеджирование с использованием деривативов?

- а) Спекуляция на изменении цены актива.
- б) Страхование риска неблагоприятного изменения цены актива путём занятия противоположной позиции.
- в) Арбитражная сделка между разными рынками.

5. Что из перечисленного является базисным активом для производных финансовых инструментов?

- а) Только товары и валюты.
- б) Акции, облигации, валюты, фондовые индексы, процентные ставки и другие активы
- в) Только финансовые показатели компаний.
- г) Только государственные ценные бумаги.

6. Что такое опцион «пут»?

- а) Право купить актив.
- б) Право продать актив.
- в) Обязательство купить актив.
- г) Обязательство продать актив.

7. Что такое фьючерсный контракт?

- а) Всегда предполагает реальную поставку актива.
- б) Может быть как поставочным, так и расчётным.
- в) Заключается только на внебиржевом рынке.
- г) Не имеет стандартного срока исполнения.

8. Что из перечисленного не является стратегией на рынке деривативов?

- а) Хеджирование.
- б) Арбитраж.
- в) Спекуляция.
- г) Инвестирование.

9. Что из перечисленного является особенностью форвардных контрактов?

- а) Всегда стандартизированы.
- б) Заключаются только на бирже.
- в) Не имеют вторичного рынка.
- г) Не предполагают никаких обязательств для сторон.

10. Что из перечисленного может влиять на финансовый результат форвардного контракта?
а) Изменение ключевой ставки центрального банка.
б) Решение эмитента о выплате дивидендов.
в) Изменение цены базисного актива.
г) Все вышеперечисленное.

11.Что такое рынок ценных бумаг?
а) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
б) совокупность сделок с ценными бумагами;
в) сделки с недвижимостью.

12.Что является главной задачей рынка ценных бумаг?
а) привлечение капитала для политического развития;
б) удовлетворение общественных потребностей;
в) привлечение капитала для экономического развития.

13. Кто занимается осуществлением организованного рынка ценных бумаг?
а) государством;
б) биржей;
в) акциями;
г) облигациями.

14. Фьючерсные контракты обращаются
а) только на бирже
б) только на внебиржевом рынке
в) как на биржевом, так и на внебиржевом рынке

15.Какое название носит рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки?
а) срочный рынок;
б) кассовый рынок;
в) организованный внебиржевой рынок.

16.Что из ниже перечисленного не является ценной бумагой?
а) ваучер;
б) чек;
в) платежное поручение;
г) опцион.

17. Что такое конвертируемые облигации?
а) облигации, которые могут быть обменены на акции
б) облигации, которые обеспечивают получение дохода в свободно конвертируемой валюте

в) облигации, которые обеспечивают индексацию номинала в соответствии с изменениями курса национальной валюты к свободно конвертируемой валюте

18. Какую функцию выполняет андеррайтер ценных бумаг?
а) поддержки курса ценной бумаги
б) гарантирования выполнения обязательств по ценным бумагам
в) выкупа всего или части выпуска
г) подготовки проспекта ценных бумаг
д) спекулятивной игры на вторичном рынке в пользу эмитента

19.Что такое акция?
а) не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов;
б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости;
в) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие управлением акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации.

20.Кто может являться инвестором государственных ценных бумаг?
а) физические и юридические лица;
б) резиденты и нерезиденты;
в) физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

21.Из чего состоит контрольный пакет акций?
а) 50% + 1 акция;
б) 100%;
в) 49% + 1 акция.

22. Что используется в техническом анализе?
а) трендовые методы
б) финансовый анализ эмитента
в) осцилляторы
г) макроэкономический анализ
д) скользящие средние

23. Чему может быть равна эмиссионная цена облигации?
а) равна номиналу
б) ниже номинала
в) выше номинала

24.Что такое инвестиционный пай?
а) именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;
б) именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.

25.Дайте определение понятию «чистые активы»:
а) активы за минусом обязательств;
б) активы и обязательства.

26.Посредством чего производится уступка прав требования по именным депозитам?
а) бланкового индоссамента
б) простого вручения
в) цессией
г) записью в реестре владельцев именных ценных бумаг
д) именным индоссаментом

27. Что происходит при покупке колл-опциона?
а) держатель опциона играет на повышение, а надписатель – на понижение
б) держатель опциона играет на понижение, а надписатель – на повышение
в) держатель и надписатель играют на повышение
г) держатель и надписатель играют на понижение

28.Дайте определение понятию «учетная стоимость акции (NAV)».
а) стоимость чистых активов АО в расчете на номинальную стоимость;
б) стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.

29.Ценная бумага (ЦБ), которая закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка…
а) брокерская акционерная ЦБ;
б) не эмиссионная ЦБ;
в) эмиссионная ЦБ;
г) ЦБ ограниченного выпуска.

30. Могут ли освобождаться отдельные выпуски эмиссионных ценных бумаг от процедуры государственной регистрации?
а) могут
б) не могут
в) могут, если они размещаются по закрытой подписки
г) могут, если не требуется регистрация проспекта эмиссии

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задача 1. Уставный капитал акционерного общества составляет 100 тыс. рублей. Он разделён на 80 обыкновенных и 20 привилегированных акций одинакового номинала. По результатам работы за год на дивиденды решено направить 20 тыс. рублей. Уставом предусмотрено, что по привилегированным акциям выплачивается дивиденд в размере 25% от номинала, но не менее, чем по обыкновенным. Рассчитайте дивиденд на одну акцию каждого типа.

Задача 2. Облигация номиналом 1 тыс. рублей приобретена с дисконтом 20%. Купон составляет 10% годовых, выплачивается раз в полгода. До погашения остаётся 3 года. Рассчитайте текущую доходность облигации и доходность к погашению

Задача 3 (фьючерс). Рассчитайте итоговую выплату по фьючерсному контракту на поставку 100 акций компании «А», если на дату исполнения цена акции составила 150 руб., а ставка без риска (фьючерсная цена) — 15% годовых.

Задача 4 (опцион). Инвестор покупает опцион колл на акцию с ценой исполнения 100 руб. и премией 5 руб. Цена акции на момент исполнения — 110 руб. Рассчитайте прибыль инвестора и его итоговый результат (выигрыш/проигрыш).

Задача 5. Вексель номиналом 500 тыс. руб. учтён в банке за 60 дней до погашения по учётной ставке 12% (годность 365 дней). Рассчитайте сумму, полученную владельцем, и сумму дисконта.

Тема 7. Способы принятия финансовых решений (У1, У2, У3, З2, З3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)
Задания для тестированного контроля

1. Что является основной задачей личного финансового плана?
А) Упорядочение расходов
Б) Достижение финансовой цели
В) Сокращение расходов
Г) Увеличение доходов

2. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
А) Кредит
Б) Домашний сейф
В) Умение составлять бюджет
Г) Всё вышеперечисленное

3. Какие источники доходов вы знаете?
А) Доходы от активов
Б) Доходы от пассивов
В) Доходы от текущей деятельности
Г) Социальные доходы

4. Выбери необходимые расходы.
А) Квартплата за квартиру, где ты живёшь
Б) Помощь бабушке и дедушке
В) Оплата налогов
Г) Расходы на покупку ценных бумаг

5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
А) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
Б) Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платёж
В) Цель гарантированно будет достигнута
Г) Ты никак не зависишь от инфляции

6. Какой финансовый инструмент тебе подойдёт, если у тебя нестабильные доходы?
А) Кредит
Б) Депозит
В) Акции
Г) Облигации

7. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
А) Свои цели
Б) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т. д.
В) Финансовые инструменты
Г) Методику составления личного финансового плана

8. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

9. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
А) Деньги
Б) Смартфон
В) Собственный бизнес
Г) Всё вышеперечисленное

10. Верны ли следующие суждения?
А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

11. В чём основная цель резервного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное

12. Стоимость автомобиля — это:
А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?
А) выбор лучшего варианта
Б) определение цели
В) подбор альтернативных вариантов
Г) определение своих предпочтений

14. Что из перечисленного входит в домашнюю бухгалтерию?
А) учёт активов и пассивов
Б) учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) всё перечисленное

15. С какой целью приобретаются инвестиционные активы?
А) мебель
Б) шуба
В) велосипед
Г) ничего из перечисленного

16. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?
А) покупка лекарств
Б) аренда квартиры
В) оплата счёта за электричество
Г) всё перечисленное

17. Какой вид капитала направлен на достижение цели по защите от рисков?
А) текущий
Б) резервный
В) инвестиционный
Г) резервный и инвестиционный

18. Что может помочь накопить деньги?
А) сокращение расходов
Б) увеличение доходов
В) использование банковского депозита
Г) всё перечисленное

19. Для чего нужен личный финансовый план?
А) Чтобы платить меньше и вечно на всём экономить
Б) Чтобы следить за соотношением доходов и расходов, тратить деньги разумно
В) Чтобы было всё и сразу
Г) Нет правильного ответа

20.Такие обязательства как банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата относят к:
А) активам
Б) накоплениям
В) пассивам

21. Студентка Анна мечтает о новом смартфоне известной фирмы за 80 000 рублей. Несмотря на финансовую поддержку родителей и повышенную стипендию, её расходы превосходят доходы, и она регулярно занимает небольшие суммы у подруг. Какие финансовые шаги необходимо предпринять Анне, чтобы всё-таки приобрести смартфон?
А) Проанализировать свои расходы и сократить нерациональные.
Б) Рассчитать, сколько времени понадобится для того, чтобы накопить 80 000.
В) Сэкономленные деньги откладывать в банк на депозит без возможности досрочного снятия.

22. Верны ли следующие суждения?
А) Инвестируя в человеческий капитал, можно его приумножить.
Б) Реализовать краткосрочные цели сложнее, чем долгосрочные.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

23. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100 000 рублей под 12% годовых?
А) 112 000 рублей
Б) 102 000 рублей
В) 100 000 рублей
Г) 110 000 рублей

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задача 1. Семья Петровых решила накопить на отдых в августе, начиная с января. Путёвка стоит 120 000 рублей. Семейный бюджет:

- **Доходы в месяц:** зарплата папы — 23 000 руб., стипендия — 2 100 руб., пенсия — 12 800 руб., зарплата мамы — 16 000 руб.
- **Расходы в месяц:** оплата газа — 1 500 руб., продукты — 9 800 руб., налоги — 1 300 руб., оплата секции — 1 000 руб., транспортные услуги — 4 400 руб., покупка одежды — 12 000 руб., оплата электроэнергии — 2 200 руб., развлечения — 11 500 руб., водоснабжение — 1 200 руб. Рассчитайте, сколько месяцев потребуется для накопления, и предложите варианты действий, если суммы окажется недостаточно.

Задача 2. Оцените, насколько реалистичен следующий план: «Имея 32 000 рублей ежемесячных накоплений, Смирнов И.С. собирается приобрести автомобиль BMW стоимостью 1 200 000 рублей через пять лет».

Задача 3. Телевизор стоит 60 000 рублей. Рассчитайте его будущую стоимость через два года, если годовая инфляция составляет 18%.

Задача 4. Проанализируйте бюджет и предложите, на каких статьях можно сэкономить 5 000 рублей в месяц без ущерба для качества жизни.

Задача 5. 15 января планируется взять кредит в банке на сумму 2,4 млн рублей на 24 месяца. Условия возврата таковы: 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 3% по сравнению с концом предыдущего месяца; со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга; 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же величину меньше долга на 15-е число предыдущего месяца. Рассчитайте общую сумму выплат за первые 12 месяцев.

Тема 8. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг (У3, У4, З5, З6, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

Задания для тестированного контроля

1. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:
а) Правительство РФ;
б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
в) Министерство финансов;
г) Государственная дума.

2. Объектами страхования могут быть:
а) выгодоприобретатели;
б) страхователи;
в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
г) административная ответственность страхователя.

3. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:
а) наличие франшизы;
б) отсутствие франшизы;
в) установление неагрегатной страховой суммы;
г) установление агрегатной страховой суммы;
д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

4. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:
а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;
б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;
г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;
д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
е) рейтинг надёжности страховщика .

5. Предусмотренные договором правила страхования выдаются страховщиком страхователю:
а) в обязательном порядке;
б) по усмотрению страховщика;
в) по устному требованию страхователя;
г) по заявлению страхователя.

6. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:
а) Министерства экономического развития;
б) Центрального банка;
в) Российского союза автостраховщиков;
г) Аппарата Правительства РФ.

7. Установите соответствие.

Виды страхования	Примеры
1) Страхование имущества	*а) страхование от несчастного случая*
2) Страхование жизни	б) ОСАГО
3) Страхование гражданской ответственности	в) страхование недвижимости физических лиц

8. Вставьте пропущенные слова

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за

предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

а) объект страхования;
б) страховой случай;
в) страховая премия;
г) страховщик;
д) страхование;
е) страхователь.

Вопрос 1 Что такое страхование?
1. раскладка стоимости имущества между участниками страхования
2. замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
3. передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
4. раскладка стоимости имущества между страховщиком и страхователем

Вопрос 2 Экономическая сущность страхования состоит в Выберите один ответ:
1. выплате страхователем страховщику страховых взносов
2. накоплении страховых премий для страховой компании
3. формировании страховщиком страхового фонда за счет страховых взносов страхователей
4. в ассигнованиях из федерального бюджета

Вопрос 3 Как называется страховая компания, проводящая страхование? Выберите один ответ:
1. перестраховщик
2. страхователь
.3 брокер
4. страховщик

Вопрос 4 Кто такой страхователь? Выберите один ответ:
1. индивидуальный предприниматель, проводящий страхование
2. юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
3. страховая компания, проводящая страхование
4. физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Вопрос 5 Может ли быть застрахованный одновременно страхователем? Выберите один ответ:
1. нет
2. да
3. в некоторых случаях
4. не знаю

Вопрос 7 Страховой рынок это – Выберите один ответ:
1. резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
2. предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
3. определенная сфера экономических отношений, где объектом купли- продажи выступает страховая защита
4. организованный рынок ценных бумаг, операции, по купле-продаже которых осуществляются на бирже в строгом соответствии с установленными правилами

Вопрос 8 Исторически определенная общественная форма функционирования страхового фонда, представляющая собой обособленную структуру это-
1. страховая компания
2. основы страхования
3. страховой рынок
4. структурные звенья

Вопрос 9 Какая структура является основой страхового рынка?
1. страховые компании и оценщики
2. орган государственного надзора за страховой деятельностью
3. оценщики страхового риска 4. страховые компании
Вопрос 10 Какую функцию выполняет страховой рынок при условии существования экономической конкуренции? Выберите один ответ:
1. регулирующую
2. определяющую
3. конкурирующую
4. правоохранительную

Вопрос 11 Кто является страховым посредником? Выберите один ответ:
1. страховщик
2. сюрвейер
3 аджастер
4. брокер

Вопрос 12 Кто такой аджастер ? Выберите один ответ:
1. профессиональный оценщик страховых рисков
2.посредник в страховой деятельности
3. грузоперевозчик
4. страховщик

Вопрос 13 Что подразумевается в страховании под понятием недобросовестной конкуренцией? Выберите один ответ:
1. искусственное повышение или занижение страховых тарифов
2. не предоставление страхователю необходимой информации
3. предоставление страхователю неполной информации
4. предотвращение сговора между страховыми компаниями

Вопрос 14 В каком аспекте может находиться структура страхового рынка если она представлена акционерными, корпоративными, взаимными и государственными страховыми компаниями? Выберите один ответ:
1. в региональном
2. в институциональном
3. местном
4. в территориальном

Вопрос 15 Внутренний страховой рынок это- Выберите один ответ:
1. рынок тяготеющий к смежным страховым компаниям в данном регионе
2. национальный рынок уничтожающий территориальные преграды на пути общественно- экономического прогресса
3. часть экономических процессов между субъектами рынка, которая происходит внутри страны

4. местный рынок, в котором имеется непосредственный спрос на страховые услуги, тяготеющий к удовлетворению конкретными страховщиками

Вопрос 16 Кто составляет категорию продавцов на страховом рынке ? Выберите один ответ:
1. орган государственного надзора за страховой деятельностью
2. страховые и перестраховочные компании
3. страхователи и застрахованные
4. страховщики и застрахованные

Вопрос 17 Как называется услуга предоставленная физическому или юридическому лицам на основе договора ? Выберите один ответ:
1. добровольное страхование
2. специальное страхование
3. индивидуальное страхование
4. обязательное страхование

Вопрос 18 Как называется услуга предоставленная физическому или юридическому лицам на основе закона ? Выберите один ответ:
1. обязательное страхование
2. добровольное страхование
3. специальное страхование
4. индивидуальное страхование

Вопрос 19 Дайте понятие специализации деятельности страховщиков Выберите один ответ:
1. вторжение страховых компаний в коммерческие виды деятельности
2. изменения вызванные новым правовым регулированием
3. углубляющее воздействие общественного разделения труда в страховом деле
4. изменения вызванные технологическим взрывом

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задача 1. Назовите четыре ключевых субъекта страхового рынка в РФ и кратко поясните роль каждого.

Задача 2. Перечислите основные организационно-правовые формы страховых организаций, существующие в РФ, и кратко охарактеризуйте одну из них

Задача 3.Классифицируйте следующие виды страхования по трём основным категориям (личное, имущественное, страхование ответственности) и объясните, к какой части структуры рынка каждый относится.

Задача 4. Объясните, какую роль в структуре страхового рынка играют Банк России и саморегулируемые организации (СРО).

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к зачету:

1. Дайте понятие «финансовая грамотность»
2. Расскажите о Стратегии финансовой грамотности в РФ
3. Перечислите задачи финансовой грамотности
4. Перечислите умения и навыки финансово-грамотного человека
5. Расскажите что такое Фондовый рынок и кто его участники
6. Расскажите, какие виды ценных бумаг вы знаете
7. Дайте определение «акции» и какие права они вам дают
8. Дайте определение фондовый рынок
9. Что такое Центральный банк. Какие его функции
10. Расскажите про налогообложение в РФ. Законодательство и структура
11. Расскажите какие вы знаете виды налогов в РФ. Расскажите о принципах налогообложения
12. Расскажите какие виды страхования вы знаете
13. Дайте определение Обязательное страхование
14. Дайте понятие Домашняя бухгалтерия
15. Зачем составлять личный финансовый план
16. Сущность и структура банковской системы РФ
17. Коммерческие банки, их функции и операции
18. Система страхования вкладов
19. Банковские счета: виды, порядок открытия и закрытия
20. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.
21. Как устроена пенсионная система в России.
22. Бюджет, формирование бюджета.
23. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
24. Дайте понятие Инфляция.
25. Расскажите что такое Бизнес-план.
26. Какие правила безопасности нужно соблюдать при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом?
27. Что такое налог? Назовите основные элементы налогообложения (субъект, предмет, объект).
28. Какие виды налогов вы знаете?
29. Какие банковские услуги доступны физическим лицам?
30. Что такое обязательное и добровольное страхование?

4.2 Экзаменационные задачи

Задача 1. Вам начислили зарплату 20 000 рублей и премию 15% от зарплаты. Рассчитайте сумму НДФЛ и сумму к получению.

Задача 2. Вы выиграли в лотерею 14 000 рублей. Рассчитайте налог на выигрыш за год по ставке 13% с дохода и сумму, которая останется после уплаты налога. Учтите, что налогом не облагается выигрыш до 4 000 рублей в год.

Задача 3. Доход семьи Соловьёвых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, на одежду — в четыре раза меньше, чем на питание, а на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?.

Задача 4. Наша семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, старший брат учится в университете. Наш семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии брата. Зарплата папы равна 36 000 рублей, а мамина зарплата составляет 4/5 папиной. Пенсия бабушки — 14 500 рублей, а стипендия брата равна половине пенсии бабушки. Чему равен месячный доход нашей семьи?

Задача 5. В магазине «Алёнушка» акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублей, третье платье — в подарок!». В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, покупающему одно платье за 2 546 рублей, второе — за полцены!». В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?.

Задача 6. Кредит на сумму 12 000 рублей выдан на год под 16% годовых с единовременным погашением с процентами в конце срока. Рассчитайте, какую сумму нужно будет возвращать банку ежемесячно.

Задача 7. Банк «Стандарт» предлагает вклад «Пополняй» со ставкой 10% годовых и ежемесячной капитализацией процентов. Рассчитайте, какая сумма будет на счёте через год, если вы внесли 20 000 рублей

Задача 8. Стоимость квартиры — 3 200 000 рублей, страховая сумма по договору — 2 500 000 рублей, страховой тариф — 0,5%. Рассчитайте страховую премию.

Задача 9. В договоре страхования предусмотрена франшиза в размере 80 000 рублей. Фактический ущерб составил 170 000 рублей. Определите сумму страхового возмещения.

Задача 10. Семья из трёх человек имеет следующие доходы и расходы за месяц: зарплата папы — 60 000 руб., мамы — 40 000 руб., пенсия бабушки — 15 000 руб. Коммунальные платежи составляют 10 000 руб., на продукты уходит 8 000 руб., на одежду — 6 000 руб., на досуг — 5 000 руб. Смогут ли они накопить за год на ремонт квартиры стоимостью 480 000 руб.?

Задача 11. Мама положила на вклад 100 000 руб. под 7% годовых с начислением процентов в конце срока. Через сколько лет она сможет накопить 35 000 руб. начисленных процентов, если доход ежегодно перечисляется на карту?

Задача 12. Вы берёте в кредит 100 000 руб. под 15% годовых. Нужно выплатить эту сумму за год равными платежами. Сколько составит каждый платёж?

Задача 13. Сотрудник имеет оклад 50 000 руб. в месяц. У него есть один ребёнок. Рассчитайте сумму НДФЛ и зарплату на руки за месяц.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОПЦ 02 Экологические основы природопользования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в 5-ом семестре.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
- рабочая программа дисциплины ОПЦ 02 Экологические основы природопользования;
- ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
- учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования .

На изучение дисциплины ОПЦ 02 Экологические основы природопользования учебным планом предусмотрен48 час, в том числе:

- лекции – 14 часа;
- пракические занятия- 30 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 4 часов.

Требования к результатам обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Республики Адыгея и Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

уметь:

- анализировать, прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ;

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы и тесты к дифференцированному зачету.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на лекциях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырёхбальной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объёму программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Тест с ответами по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Тест 1

Выберите верные ответы из приведенных ниже утверждений

1. Термин "экология" впервые в 1866 г. ввел ученый:

а) Элтон;

б) Вернадский;

в) Геккель.

2. Экологические факторы – это:

а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на друга;

б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;

в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека.

3. Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем:

а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;

б) у каждого вида меньше шансов на существование;

в) выше численность особей каждого отдельного вида.

4. Абиотические факторы – это:

а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;

б) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;

в) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

5. Биоценоз – это:

а) население вида на определенной территории;

б) биологический ритм жизни;

в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

6. Редуценты - это:

а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;

б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;

в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы.

7. Экологическая система – это:

а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;

б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;

в) системная организация ученых-экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.

8. К космическим ресурсам относятся:

а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов;

б) энергия солнца и энергия ветра;

в) энергия звезд и энергия комет.

9. Каким из сочетаний четырех характерных экологических факторов наиболее эффективно ограничивается потенциально бесконечный рост природных популяций:

а) климат, экология, болезни, охота;

б) недостаток пищи, хищники, климат, болезни;

в) температура, свет, вода, болезни.

10. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

а) смыванием;

б) диффузией;

в) эрозией.

Тест 2

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы

1. Какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным:

а) загрязнение сернистым газом;

б) загрязнение фреонами;

в) радиоактивное загрязнение.

2. Что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов:

а) речной сток;

б) воды морей и озер;

) ледниковые воды.

3. Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:

а) Ламарк;

б) Рулье;

в) Дарвин;

г) Сукачев.

4. К каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды:

а) абиотические;

б) биотические;

в) антропогенные.

5. Как называется группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп:

а) популяция;

б) вид; в) сообщество;

г) экосистема.

6. Как называется процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов:

а) аморфоз;

б) идиоадаптация;

в) общая дегенерация.

7. Какие из перечисленных автотрофных организмов способны создавать органические вещества из неорганических соединений:

а) консументы;

б) продуценты;

в) редуценты;

г) деструкторы.

8. Какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:

а) верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;

б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;

в) нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;

г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами.

9. Каковы размеры биосферы по вертикали:

а) примерно 30-32 км;

б) около 17-21 км;

в) примерно 10 км;

г) немногим больше 40 км.

10. Выберите правильный ответ:

а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 6 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км вглубь океана и до 15 км в недра земли;

б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км вглубь океана и до 1 км в недра земли;

в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км вглубь океана, до 0,5 км в толщу земли.

Тест 3

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы

1. Как давно возникла биосфера:

а) 7 млрд. лет назад;

б) 3,5-4,5 млрд. лет назад;

в) 25 млн. лет назад;

г) 180-200 млн. лет назад.

2. Можно сказать, что современная биосфера - продукт деятельности:

а) продуцентов;

б) живого вещества;

в) антропогенного воздействия;

г) мертвого вещества, воздействия человека.

3. Укажите неверную функцию живого вещества биосферы:

а) энергетическая;

б) газовая;

в) перераспределительная;

г) деструкционная;

д) концентрационная;

е) окислительно-восстановительная.

4. Для какой функции живого вещества биосферы характерен процесс минерализации, т. е. разложения до углекислого газа, аммиака и воды после гибели организмов мертвых органических веществ:

а) энергетическая;

б) газовая;

в) перераспределительная;

г) деструкционная;

д) концентрационная;

е) окислительно-восстановительная.

5. Укажите синоним биосферы:

а) эдасфера;

б) жилая зона;

в) экосфера;

г) тропосфера.

6. Укажите неверный ответ. До появления жизни на Земле в основном протекали следующие геохимические процессы:

а) образование новых горных пород;

б) синтез новых минералов;

в) миграция различных водных растворов;

г) формирование кристаллических решеток минералов;

д) разрушение горных пород.

7. Процессы, упомянутые в предыдущем вопросе, происходят в большей степени за счет энергии:

а) ветра;

б) солнца;

в) луны;

г) приливов и отливов.

8. Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом) круговороте веществ является:

а) солнечная энергия;

б) кислород;

в) воздушные потоки;

г) вода.

9. Как называется совокупность мелких живых организмов, свободно парящих или плавающих в толще воды:

а) сапрофаги;

б) зоопланктон;

в) фитопланктон;

г) зоофаги.

10. В составе биосферы преобладают:

а) азот (75-80%) и кислород (20%);

б) водород (65-70%) и углерод (10%).

Тест 4

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы

1. Как называют суммарную массу твердых веществ, вносимых реками:

а) мягким стоком;

б) плавающим стоком;

в) твердым стоком;

г) конечным стоком.

2. Границы биосферы определяются:

а) присутствием растительных и животных организмов и продуктов их жизнедеятельности;

б) результатами антропогенной деятельности человека;

в) в зависимости от изменения климата.

3. Характерной особенностью биосферы является:

а) ее однородность;

б) то, что разнообразие видов в экосистемах на Земле возрастает в направлении от низких широт к высоким и переходе от засушливых районов к районам с избытком влаги;

в) развитие живого вещества в условиях неравномерного содержания и распределения химических элементов;

г) неспособность биосферы противостоять внутренним возмущениям, включая антропогенное воздействие.

4. К мировым экологическим проблемам относятся:

а) озоновые дыры;

б) парниковый эффект;

в) высокая смертность;

г) катастрофы и их ликвидация.

5. Как называют колебание численности популяций и установление их причин:

а) динамикой популяций;

б) видовым изменением;

в) популяционным изменением;

г) динамикой сообщества.

6. Назовите важнейший биогенный химический элемент:

а) фтор;

б) кальций;

в) хлор;

г) фосфор.

7. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:

а) ландшафт;
б) природный район;
в) лес;
г) биосфера.

8. Как называется мертвое органическое вещество:

а) детрит;
б) сапротофаг;
в) гумус;
г) эпифит.

9. Как называется любая совокупность взаимодействующих организмов и условий среды:

а) ареал;
б) экотоп;
в) экосистема;
г) ландшафт.

10. Какие из перечисленных факторов являются абиотическими:

а) свет;
б) питательные элементы;
в) бактерии;
г) атмосфера.

Тест 5

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы

1. Какие бывают экосистемы по источнику энергии:

а) автотрофные;
б) гетеротрофные;
в) биотические;
г) антропогенные.

2. Как называется суммарная масса особей вида, группы видов или сообщества, выраженная в определенных единицах:

а) вес;
б) удельный вес;
в) сумма;
г) биомасса.

3. Какие высказывания, на ваш взгляд, верны:

а) в биосферу извне постоянно вливается солнечная энергия;
б) в природе существуют только незамкнутые системы;
в) совершается многократный круговорот веществ;
г) в природе существуют только возобновимые природные ресурсы.

4. Азот играет важную роль в жизни организмов, так как:

а) он входит в состав ДНК;
б) он входит в состав белка;
в) он входит в состав углеводов;
г) он легко усваивается.

5. Биогеоценоз – это:

а) микроорганизмы, разрушающие органическое вещество;
б) один из вариантов экосистемы;
в) совокупность природы и природных явлений;
г) место обитания живых организмов.

6. Постройте пищевую цепь в необходимой последовательности из следующих звеньев:

а) фитофаги;
б) хищники;

в) зеленые растения;

г) детрит.

7. Какое вещество определяет плодородие почвы:

а) земля;

б) песок;

в) глина;

г) гумус.

8. Как называется относительная устойчивость видового состава живых организмов, их численности, продуктивности, распределения в пространстве:

а) экологическое равновесие;

б) экологическая пирамида;

в) экологическая сукцессия;

г) экологическая политика.

9. Организмы одного вида на одной территории составляют:

а) ландшафт;

б) класс;

в) популяцию;

г) род.

10. Где наиболее велико экологическое разнообразие:

а) в липняке;

б) в тропическом лесу;

в) в бору;

г) на лугу.

Тест 6

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы

1. Плотность популяций зависит, прежде всего, от:

а) дефицитного ресурса;

б) климата;

в) ландшафта;

г) мутагенеза.

2. Выберите группу причин, нарушающих стабильность популяций:

а) разрушение места обитания, загрязнение среды, вселение новых видов;

б) загрязнение среды, увеличение прироста, снижение конкурентности;

в) отсутствие конкурентов, отсутствие экологических ниш.

3. Как называется оценка среды по состоянию организмов и видовому составу экосистем:

а) биорелаксация;

б) биореакция;

в) биоиндикация;

г) биоадаптация.

4. В лесных экосистемах основную массу продуцируют:

а) мхи;

б) травы;

в) деревья;

г) кустарники.

5. Лесные экосистемы важны тем, что:

а) обогащают атмосферу кислородом и поддерживают уровень содержания в ней диоксида углерода;

б) обогащают атмосферу кислородом и азотом;

в) служат главным источником древесины; г) служат главной статьей дохода экономики страны.

6. Какой вид деятельности является главным в использовании лесов:

а) заготовка грибов и ягод;
б) заготовка лекарственных растений;
в) заготовка древесины;
г) охота.

7. Что является главным ресурсом агроэкосистемы:

а) консументы;
б) растительность;
в) почва;
г) животные.

8. Гумус образуется из остатков растительности и животных при воздействии:

а) консументами-гумификаторами;
б) микроорганизмами-гумификаторами;
в) автотрофами;
г) инфекцией.

9. Найдите наиболее точное определение термину «зеленая революция»:

а) период, когда сбор урожая во всем мире максимален;
б) период, когда в сельском хозяйстве используют новые более жизнестойкие сорта;
в) период, когда в сельском хозяйстве кардинально меняют основной подход к выращиванию растений;
г) период активизации общественного движения «зеленых».

10. Что явилось результатом второй «зеленой революции» (с 80-х гг. 20 века):

а) снижение количества пестицидов;
б) эрозия почв;
в) получение экологически чистых продуктов;
г) повышение биологического разнообразия.

Тест 7

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы

1. Что является важнейшим свойством почвы:

а) наличие щелочных металлов;
б) наличие минеральных элементов питания (кальций, калий, азот);
в) наличие редуцентов;
г) наличие гумуса.

2. Что явилось результатом первой «зеленой революции» (60-70-е гг. 20 века):

а) большой расход энергии (угля, нефти, газа);
б) ухудшение почв;
в) повышение биологического разнообразия;
г) улучшение качества сельскохозяйственной продукции.

3. С чем связано загрязнение почвы тяжелыми металлами:

а) с использованием навоза как удобрения;
б) с внесением фосфорных удобрений;
в) с автомашинами, использующими этилированный бензин;
г) с пестицидами.

4. Чему способствует уменьшение озонового слоя:

а) росту уровня заболеваемости раком кожи у людей;
б) урожайности бобовых культур;
в) возникновению парникового эффекта;
г) повышению иммунитета людей.

5. Какой из перечисленных газов является основным загрязнителем воздуха:

а) бор;
б) оксид серы;
в) озон;

г) диоксид углерода.

6. Каким полезным для человека свойством обладают фитонциды, выделяемые растениями:

а) увлажняют атмосферу;

б) улучшают газообмен;

в) убивают микроорганизмы.

7. Какие из перечисленных объектов относятся к рекреационным системам:

а) луга;

б) скверы;

в) парки;

г) сады.

8. Что имеет наибольший период разложения (более 1000 лет) в природной среде из нижеперечисленного мусора:

а) консервная банка;

б) стекло;

в) полиэтиленовый пакет;

г) фильтр от сигарет.

9. Процесс развития городов с увеличением их доли в биосфере называется:

а) агломерацией;

б) урбанизацией;

в) мелиорацией.

10. Главной задачей продуцентов в составе городских экосистем является:

а) производство органического вещества;

б) регулирование газового обмена;

в) потребление живых организмов;

г) уничтожение отходов.

Тест 8

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы

1. Чему в большей степени соответствуют кислотные дожди:

а) воде озера, где развиваются аэробные процессы с выделением метана и сероводорода;

б) сухому вину;

в) серной кислоте;

г) яблочному уксусу.

2. По какой причине опадающие листья с деревьев в городе лучше не сжигать;

а) они имеют неприятный запах;

б) содержат вредные вещества;

в) создают при этом густой дым;

г) листья необходимы для образования гумуса.

3. К наиболее острым проблемам г. Москвы, с экологической точки зрения, относятся проблемы, связанные с:

а) перенаселением;

б) водоснабжением;

в) чрезмерными нагрузками на литосферу;

г) атмосферным загрязнением.

4. Какой способ используется в очистных сооружениях с физической очисткой:

а) отстаивание;

б) осаждение;

в) электролиз;

г) фильтрация.

5. За состоянием чего ведется наблюдение при биомониторинге:

а) фауны;
б) флоры;
в) ареала;
г) региона.

6. Какие из станций, вырабатывающих энергию, менее опасны:

а) ГЭС;
б) АЭС;
в) ТЭС.

7. На сколько лет, по подсчетам, хватит запасов угля:

а) 40-50 лет;
б) 250 лет;
в) они не ограничены;
г) 20-30 лет.

8. Что еще можно получать из медных руд:

а) железо;
б) золото;
в) серебро;
г) фтор.

9. Выберите факторы, угрожающие позвоночным животным, включенным в Красную книгу:

а) разрушение местообитания охраняемых видов;
б) интродукция новых видов;
в) переэксплуатация;
г) промышленная добыча.

10. К особо охраняемым территориям относятся:

а) заказники;
б) пастбища;
в) заповедники;
г) городские скверы.

Тест 9

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы

1. В ведении субъекта РФ могут находиться следующие особо охраняемые территории:

а) заповедники;
б) национальные парки;
в) лечебно-оздоровительные местности;
г) природные парки.

2. В ведении органов местного самоуправления могут находиться следующие особо охраняемые территории:

а) заповедники;
б) национальные парки;
в) лечебно-оздоровительные местности;
г) природные парки.

3. Какая из перечисленных ниже особо охраняемых территорий отвечает следующим требованиям: является научно-исследовательским и природоохранным учреждением; включает в себя объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность; предназначена для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма:

а) заповедник;
б) заказник;
в) национальный парк;

г) природный парк;

д) ботанический сад.

4. Территории каких особо охраняемых объектов полностью изымаются из хозяйственного использования:

а) заповедники;

б) заказники;

в) национальные парки;

г) памятники природы;

д) ботанические и дендрологические сады.

5. Какие особо охраняемые территории могут создаваться без изъятия у владельцев участков земли:

а) заповедники;

б) заказники;

в) национальные парки;

г) памятники природы;

д) ботанические и дендрологические сады;

е) лечебно-оздоровительные местности.

6. Лесопарк был объявлен памятником природы. При этом обязанности по его охране были возложены на АОЗТ (бывший совхоз), на земле которого этот лесопарк находился. Кто должен финансировать обеспечение установленного режима охраны памятника природы:

а) АОЗТ;

б) федеральный бюджет;

в) местная администрация;

г) экологический фонд.

7. Орган местного самоуправления обратился в районный комитет по охране природы с просьбой дать заключение по вопросу об образовании природного парка. Какие из перечисленных ниже пунктов проекта Положения о данной особо охраняемой территории соответствуют действующему законодательству:

а) природный парк создается по решению органа местного самоуправления и находится в его ведении;

б) данная территория отнесена к особо охраняемым объектам регионального значения;

в) является муниципальной собственностью;

г) разбита на функциональные зоны (природоохранного и рекреационного значения) с различными режимами охраны и использования; д) полностью изымается из гражданского оборота, на ней запрещена любая хозяйственная деятельность.

8. Какие из перечисленных ниже пунктов проекта Положения о курорте соответствуют действующему законодательству:

а) природная территория признается курортом местного значения органом местного самоуправления и находится в его ведении;

б) данная территория является муниципальной собственностью;

в) для данной территории устанавливаются округа санитарной охраны.

Ключ к тестам

Возможно несколько правильных ответов:

Тест №	Правильный вариант ответа									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	в	б	в	а	в	а	б	а	б	в
2	в	а	а	а	а	в	б	в	б	а
3	б	б	в	г	в	а	б	г	б	а
4	в	а	б	а, б	а	г	г	а	в	а, б
5	а, б	г	а, в	б	б, в	в, а, б	г	а	в	б

6	а	а	в	в	а	в	в	б	в	а, г
7	б, г	а, б	в	а	б	в	б, в, г	а	а	б
8	б	б	г	а, г	а, б	а	б	а, б, в	а, б	а, в
9	в, г	в, г	в, г	а, г	б, в, г	б, в	а, в, г	а, в	-	-

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи и особенности охраны природы в условиях НТП.
2. Воздействие человека на природные экосистемы.
3. Природа и общество. Система «Человек – окружающая среда». Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
4. Формы взаимодействия общества и природы.
5. Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Преднамеренные и намеренные воздействия человека на условия существования.
6. Определение экологического кризиса , его признаки.
7. Глобальные проблемы экологии.
8. Влияние урбанизации на биосферу.
9. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.
10. Уничтожение вредных выбросов.
11. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.
12. Природные ресурсы и их классификация.
13. Основные направления рационального природопользования.
14. Проблемы использования и воспроизводство вредных ресурсов.
15. Проблемы использования полезных ископаемых.
16. Проблемы использования земельных ресурсов.
17. Проблемы использования и воспроизводства растительного мира.
18. Проблемы использования и воспроизводства животного мира.
19. Особо охраняемые природные территории.
20. Пищевые ресурсы человечества.
21. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
22. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
23. Загрязнение биосферы. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
24. Основные загрязнители, их классификация. Зеленые насаждения как средства защиты человека.
25. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
26. «Зеленая революция» и ее последствия.
27. Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов.
28. Понятие экологического риска.
29. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.
30. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга.
31. Дать определение понятия «качество природной среды».
32. Роль и значение экологического нормирования.
33. Что представляет собой ПДК, ПДВ, ПДН и другие экологические нормативы.
34. Взаимосвязь между ПДК и ПДВ вредных веществ при оценке экологической характеристики среды.
35. Как производится нормирование химического загрязнения почв.
36. Для каких загрязнений окружающей среды устанавливают норматив ПДУ.
37. История российского экологического законодательства.
38. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды».
39. Нормативные акты по рациональному природопользованию

40. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве.

41. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.

42. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.

43. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

44. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде.

45. Экологическая оценка производств и предприятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение текущей и промежуточной аттестации

а) основная литература:

1. Хандогина, Е.К. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2023. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915884

2. Гальперин, Н.В. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Гальперин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=931109

3. Протасов, В.Ф. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2025. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534685

б) дополнительная литература:

1. Гальперин М.В. Общая экология: Учебник [Текст] \ М.В.Гальперин, - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2026.-336с.

2. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное пособие [Текст] \ В.Ф. Протасов, - Москва: Издательство «Финансы и статистика»,2021 г.-672с.

3. Коробкин В.И.,Передельский Л.В Экология: Учебник [Текст] В.И. Коробкин, Л.В. Передельский, - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2025. –576 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://onyxvivt.narod4.ru/ekologij На сайте представлена подборка разнообразной информации, посвященной экологии и защите окружающей природной среды в России.

в) Интернет-ресурсы:

1. http://onyxvivt.narod4.ru/ekologij. На сайте представлена подборка разнообразной информации, посвященной экологии и защите окружающей природной среды в России.

2. www.ecologysite.ru. (Каталог экологических сайтов).

3. www.ecoculture.ru. (Сайт экологического просвещения).

4. www.ecocommunity.ru. (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ 02 Экологические основы природопользования,
разработанный преподавателем политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ»

Представлена на фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ 02 Экологические основы природопользования федерального государственно образовательного стандарта среднего профессионального образования для очной формы обучения.

В структуре фонда оценочных средств имеются все необходимые элементы.

Представленные оценочные средства по дисциплине позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов самооценивания и взаимооценивания.

Задания, разработанные в фонде оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Замечания (при наличии): замечания отсутствуют.

Предложения (при наличии): дополнительных предложений нет.

Представленный фонд оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Рецензируемый фонд оценочных средств рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария при реализации дисциплины ОПЦ 02 Экологические основы природопользования.

Рецензент:
Звание, должность _____ / Ф.И.О./

МП

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
на _____/_____ учебный год

В фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации по дисциплине ЕН 04 Экологические основы природопользования

по специальности 33.02.01 Фармация вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесены преподавателем _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Фонд оценочных средств пересмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии сельского и лесного хозяйства

«____»_____20___г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Ашинова С.З.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Инженерная графика по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (на базе среднего общего образования)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности
У2	выполнять геометрические построения
У3	выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике
У4	осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.
У5	выполнять изображения резьбовых соединений
У6	выполнять эскизы и рабочие чертежи
У7	пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей
У8	выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи
Знания	
З1	начертания и назначение линий на чертежах;
З2	типы шрифтов и их параметры;
З3	правила нанесения размеров на чертежах;
З4	рациональные способы геометрических построений;
З5	законы, методы и приемы проекционного черчения;
З6	способы изображения предметов и расположение их на чертеже;
З7	графические обозначения материалов;
З8	основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;
З9	требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей;
З10	технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования.
Общие компетенции	
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий
ПК 1.2	выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций
ПК 1.3	разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1	оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности	умение оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности	Графические работы
У2	выполнять геометрические построения	умение выполнять геометрические построения с помощью чертежных инструментов	Графические работы
У3	выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике	владение чертежными инструментами, применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства	Графические работы, тестирование
У4	осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства	Графические работы
У5	выполнять изображения резьбовых соединений	применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования	Графические работы
У6	выполнять эскизы и рабочие чертежи	читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	Графические работы
У7	пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей	уметь пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей	Графические работы

У8	выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	уметь оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности	Графические работы, тестирование
Знания			
З1	начертания и назначение линий на чертежах;	уметь пользоваться чертежными инструментами	Графические работы
З2	типы шрифтов и их параметры;	применять навыки выполнения чертежей с помощью чертежных инструментов	Графические работы
З3	правила нанесения размеров на чертежах;	применять навыки выполнения чертежей с помощью чертежных инструментов	Графические работы
З4	рациональные способы геометрических построений;	читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме	Графические работы
З5	законы, методы и приемы проекционного черчения;	знать законы, методы и приемы проекционного черчения	Графические работы
З6	способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, а также составлять ведомости потребности в них	Графические работы
З7	графические обозначения материалов;	уметь оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности	Графические работы
З8	основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	знать требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства	Графические работы, тестирование
З9	требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей;	знать требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства	Графические работы
З10	технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования.	технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования.	Графические работы
Общие компетенции			

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Графические работы
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Графические работы
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Графические работы

ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Графические работы
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Графические работы
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1.	выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	Уметь: - читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей - оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений	Графические работы
ПК 1.2	выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	Уметь: - читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок	Графические работы
ПК 1.3	разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Уметь: - использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования: - оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям; - выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности; - применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	Графические работы

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Геометрические построения	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Способы получения графических изображений. Деление на равные части	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Способы получения графических изображений. Плоский контур детали на деление.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Способы получения графических изображений. Сопряжение прямых и кривых линий.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Способы получения графических изображений. Лекальные кривые.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Изображения: виды.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Разрезы простые и сложные.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Сечения.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Резьба и резьбовые изделия.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Разъемные и неразъемные соединения.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Сборочные чертежи.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Деталирование сборочных чертежей.	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*

Строительное черчение	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*
Особенности оформления строительных чертежей	*Графическая работа*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*	*Экзамен*	*З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3*

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Геометрические построения. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. 1.Определение и назначение ЕСКД по ГОСТ 2.001-70.
2. Форматы по ГОСТ 2.301.
3. Масштабы по ГОСТ 2.302-68
4. Нанесение размеров на чертежах по ГОСТ 2.307-68.
5. Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68.

Способы получения графических изображений. Деление на равные части. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Деление на равные части отрезка прямой.
2. Деление на равные части угла.
3. Деление на равные части окружности.

Способы получения графических изображений. Плоский контур детали на деление. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Деление окружности на 3, 6, 12 частей.
2. Деление окружности на 4, 8 частей.
3. Деление окружности на 5,10 частей.
4. Деление окружности на n частей.

Способы получения графических изображений. Сопряжение прямых и кривых линий. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Сопряжения пересекающихся прямых.
2. Сопряжения двух окружностей дугой заданного радиуса внешнее.
3. Сопряжения двух окружностей дугой заданного радиуса внутреннее.
4. Архитектурные обломы.

Способы получения графических изображений. Лекальные кривые. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Циркульные кривые.
2. Построение эллипса.
3. Построение параболы.
4. Построение гиперболы.
5. Построение синусоиды.
6. Построение эвольвенты окружности.
7. Построение спирали Архимеда.

Изображения: виды Прямоугольное проецирование. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Что называют видом?
2. Виды основные.
3. Виды дополнительные.
4. Виды местные.

Разрезы простые и сложные. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Что называют разрезом?

2. Простые разрезы. Изображение и обозначение.
3. Сложные разрезы. Изображение и обозначение.
4. Совмещение части вида и части разреза.
5. Местный разрез.

Сечения. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Что называют сечением?
2. Сечения вынесенные. Изображение и обозначение.
3. Сечения наложенные. Изображение и обозначение.
4. Отличие разреза от сечения.
5. Выносные элементы

Резьба и резьбовые изделия. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Основные параметры резьбы
2. Изображение резьбы на чертеже.
3. Обозначение резьбы.
4. Резьбовые изделия.
5. Резьбовые соединения.

Разъемные и неразъемные соединения. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Изображение и обозначение сварных соединений.
2. Изображение и обозначение паяных соединений.
3. Изображение и обозначение клеевых.
4. Изображение и обозначение заклепочных соединений.

Сборочные чертежи. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Размеры на сборочных чертежах.
2. Спецификация.
3. Нанесение номеров позиций составных частей сборочной единицы.
4. Условности и упрощения.
5. Эскизы. Требования к изображению.
6. Технический рисунок. Требования к изображению.

Деталирование сборочных чертежей. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Рабочие чертежи детали.
2. Последовательность выполнения сборочных чертежей.
3. Размеры на сборочных чертежах.

Особенности оформления строительных чертежей. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Виды и комплектность рабочей документации.
2. Основные конструктивные и архитектурные элементы зданий.
3. Чертежи планов.
4. Текстовые документы и основные правила их оформления.

Линии чертежа в строительном черчении. (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

1. Виды и комплектность рабочей документации.
2. Масштабы.
3. Графическое обозначение материалов.

Задание для тестированного контроля
по разделу «Сечения и разрезы». (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3**)**

I ВАРИАНТ.

1. **Сечение предназначено для:**
   а) выявления продольной формы предмета б) выявления поперечной формы предмета
2. **По расположению на чертеже сечения делятся на:**
   а) вынесенные б) наложенные в) начерченные г) в разрыве д) простые
3. **Сплошной тонкой линией обводят контур сечения:**
   а) вынесенного б) наложенного в) начерченного г) в разрыве д) простого
4. **Фигуру сечения металлических деталей штрихуют:**
   а) с помощью рейсшины параллельными сплошными тонкими линиями, под углом 45° к линиям рамки чертежа, расстояние между линиями должно быть 1 - 10 мм
   б) с помощью рейсшины параллельными сплошными толстыми основными линиями, под углом 45° к линиям рамки чертежа, расстояние между линиями должно быть 1 - 10 мм
   в) с помощью рейсшины параллельными сплошными тонкими линиями, под углом 75° к линиям рамки чертежа, расстояние между линиями должно быть 1 - 10 мм
5. **В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы подразделяются на:**
   а) легкие б) трудные в) простые г) запутанные д) сложные
6. **Разрез предназначен для:**
   а) выявления внутренней формы детали б) усложнения чертежа в) облегчения чтения чертежа
7. **Простой разрез это:**
   а) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета одной секущей плоскостью
   б) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета одной секущей плоскостью, в разрезе показывают и все то, что находится перед секущей плоскостью
   в) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета одной секущей плоскостью, в разрезе показывают и все то, что находится за секущей плоскостью
8. **К сложным разрезам относятся:**
   а) фронтальный б) ступенчатый в) профильный г) ломанный д) наклонный
9. **На одном чертеже допускается вычерчивать только:**
   а) один разрез б) только два разреза в) сколько необходимо разрезов
10. **В зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций разрезы делятся на:**
    а) вертикальные б) горизонтальные в) разные г) наклонные д) обычные
11. **Фронтальный разрез допускается располагать:**
    а) в проекционной связи с видом б) на месте главного вида в) на месте вида сбоку
12. **Местный разрез применяют для:**
    а) выявления устройства детали
    б) выявления устройства детали только в отдельном узко ограниченном месте
    в) для облегчения чтения чертежа

13. **Если форма детали не может быть выявлена только разрезом или только видом, на чертеже рекомендуется выполнять:**
    а) два изображения - вид и разрез б) соединить вид и разрез на одном изображении
14. **Половину вида и половину соответствующего разреза на чертеже разделяют:**
    а) штрихпунктирной линией б) тонкой волнистой линией в) сплошной толстой основной линией
15. **При выполнении изображений, содержащих соединение вида и разреза, вид располагают:**

а) справа от оси симметрии б) слева от оси симметрии в) с любой стороны г) над ней д) под ней

16.На половине разреза сплошную толстую основную линию, изображающую внешний контур детали:

а) не вычерчивают б) вычерчивают обязательно в) вычерчивают по желанию

II ВАРИАНТ.

1. **На сечении показывают только то, что находится:**
   а) впереди секущей плоскости б) в секущей плоскости в) за секущей плоскость
2. **Вынесенное сечение допускается располагать:**
   а) в нижнем правом углу б) в верхнем левом углу в) на любом месте поля чертежа
3. **Сплошной толстой основой линией обводят контур сечения:**
   а) вынесенного б) наложенного в) начерченного г) сечения в разрыве д) простого
4. **Штриховку древесины, фанеры, стекла, естественного грунта делают:**
   а) под трафарет б) от руки в) с помощью линейки
5. **Сечение предназначено для:**
   а) выявления поперечной формы детали б) усложнения чертежа в) облегчения чтения чертежа
6. **В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы подразделяются на:**
   а) легкие б) трудные в) простые г) запутанные д) сложные
7. **Сложный разрез это:**
   а) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета двумя и более секущими плоскостями
   б) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета двумя и более секущими плоскостями, в разрезе показывают и все то, что находится перед секущей плоскостью
   в) геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета двумя и более секущими плоскостями, в разрезе показывают и все то, что находится за секущей плоскостью
8. **Тип разреза выбирают в зависимости от:**
   а) формы детали б) личного выбора ученика в) выбора учителя
9. **Вертикальные разрезы бывают:**
   а) наклонные б) фронтальные в) обычные г) профильные
10. **Профильный разрез допускается располагать:**
    а) в проекционной связи с видом б) на месте главного вида в) на месте вида сбоку
11. **Местный разрез служит:**

а) для выявления устройства детали

б) для выявления устройства детали в отдельном узко ограниченном месте

12. **Местный разрез на чертеже ограничивают:**

а) сплошной толстой основной линией

б) штрихпунктирной линией

в) сплошной тонкой линией

г) сплошной волнистой линией

13. **Если деталь симметрична, то на чертеже рекомендуется выполнять:**

а) соединение половины вида и половины соответствующего разреза б) вид и разрез

14. **При выполнении изображений, содержащих соединение вида и разреза, разрез располагают:**

а) слева от оси симметрии б) справа от оси симметрии в) с любой стороны г) под ней д) над ней

15. **На половине вида штриховые линии, изображающие контур внутреннего очертания:**

а) не вычерчиваются б) вычерчиваются обязательно в) вычерчиваются по желанию

16. **Если при выполнении разреза секущая плоскость проходит вдоль тонкой стенки типа ребра жесткости, то стенку на чертеже:**

а) заштриховывают и отделяют сплошной толстой основной линией

б) заштриховывают и не отделяют сплошной тонкой основной линией

в) не заштриховывают и отделяют сплошной толстой основной линией

г) не заштриховывают и не отделяют сплошной толстой основной линией

Задание для тестированного контроля

по разделу «Разъемные и неразъемные соединения». (ОК-1 - 10, ПК 1.1, 1.3**)**

Вариант 1

1**. Соединения, при разборке которых нарушается целостность составных частей изделия, называются**:

а) разъемными

б) неразъемными

в) сборными

2.Какое соединение не относится к разъемным:

а) резьбовое

б) шпоночное

в) клепаные

г) шлицевые

3.Назовите классификацию резьбы по форме профиля:

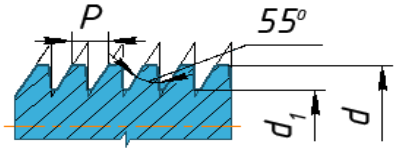
а) треугольная, трапецеидальная, упорная, прямоугольная, круглая

б) цилиндрическая, коническая

в) наружная, внутренняя

г) однозаходная, многозаходная

4. Определите вид резьбы, изображенного на рисунке:



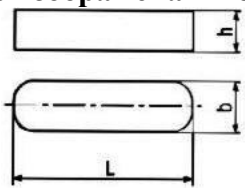
а) треугольная
б) упорная
в) трапецеидальная
г) треугольная
д) круглая

5. Среди перечисленных резьб выбрать резьбу упорную:
а) М 32
б) S 36х6
в) Tr 36х3
г) М 36х3

6**. Какая из перечисленных резьб применяется для преобразования вращательного движения в поступательное:**
а) метрическая
б) упорная
в) круглая
г) трубная

7. Дано обозначение резьбы М 36х3. Выберите правильный ответ расшифровки резьбы:
а) метрическая, «36» – средний диаметр, «3» – шаг резьбы
б) метрическая, «36» – наружный диаметр, «3» – шаг резьбы
в) метрическая, «36» – средний диаметр, «3» – заход резьбы
г) метрическая, «36» – внутренний диаметр, «3» – шаг резьбы

8. На рисунке изображена шпонка:



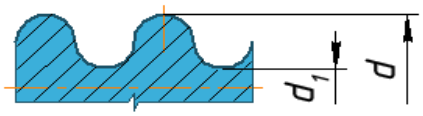
а) сегментная
б) призматическая со скругленными торцами
в) призматическая с плоскими торцами
г) клиновая

9. Дана шпонка с размерами 12х8х63. Расшифруйте запись:
а) h = 12мм L = 8 мм b = 63 мм
б) h = 8мм L = 12 мм b = 63 мм
в) h = 8 мм L = 63 мм b = 12 мм
д) h = 12 мм L = 63 мм b = 8 мм

10. Определите основные параметры шлицевого соединения 8х62х68
а) «8» - высота зуба, «62» -внутренний диаметр, «68»-наружный диаметр
б) «8» - число зубьев, «62» -внутренний диаметр, «68»-наружный диаметр
в) «8» - число зубьев, «62» -наружный диаметр, «68»-внутренний диаметр

2 вариант
1. Соединения, при разборке которых не нарушается целостность составных частей изделия, называются:
а) разъемными
б) неразъемными
в) сборными
2.Какое соединение не относится к неразъемным:
а) сварное
б) клеевое
в) заклепочное
г) шлицевое
3.Назовите классификацию резьбы по назначению:
а) треугольная, трапецеидальная, упорная, прямоугольная, круглая
б) цилиндрическая, коническая
в) наружная, внутренняя
г) однозаходная, многозаходная
д) крепежная, ходовая, специальная
е) с крупным, с мелким шагом

4. Определите вид резьбы, изображенного на рисунке::



а) треугольная
б) упорная
в) трапецеидальная
г) треугольная
д) круглая
5. Среди перечисленных резьб выбрать резьбу трапецеидальную:
а) М 12
б) S 36х6
в) М 34х3
г) Tr 36х3

6. Какая из перечисленных резьб применяется для стандартных крепежных изделий
а) метрическая
б) упорная
в) круглая
г) трубная

7. Дано обозначение резьбы Tr 36х3.. Выберите правильный ответ расшифровки резьбы:

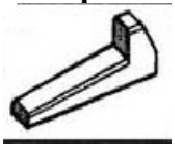
а) трубная резьба, «36»-наружный диаметр, «3» - шаг резьбы

б) трапецеидальная резьба, «36»-наружный диаметр, «3» - шаг резьбы

в) трапецеидальная резьба, «36»- внутренний диаметр, «3» - шаг резьбы

г) трапецеидальная резьба, «36»-наружный диаметр, «3» - ход резьбы

8. На рисунке изображена шпонка:



а) сегментная

б) призматическая со скругленными торцами

в) призматическая с плоскими торцами

г) клиновая

9. Дана шпонка с размерами 10х8х45. Расшифруйте запись:

а) h = 10мм L = 8 мм b = 45 мм

б) h = 8мм L = 10 мм b = 45 мм

в) h = 10 мм L = 45 мм b = 8 мм

д) h = 8 мм L = 45 мм b = 10 мм

10. Определите основные параметры шлицевого соединения 10х70х74

а) «10» - высота зуба, «70» -внутренний диаметр, «74»-наружный диаметр

б) «10» - число зубьев, «70» -внутренний диаметр, «74»-наружный диаметр

в) «10» - число зубьев, «70» -наружный диаметр, «74»-внутренний диаметр

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3**)**

1. Типы линий, применяемые в черчении.
2. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
3. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
4. Виды. Схема их расположения. Определение главного вида.
5. Виды дополнительные и местные. Определение.
6. Разрез. Виды и наименование разрезов.
7. Расположение и обозначение разрезов.
8. Особенность выполнения разрезов на симметричных изделиях.
9. Отличие между разрезом и сечением.
10. Сложные разрезы. Виды и обозначения.
11. Простые разрезы. Виды и обозначения.
12. Местные разрезы, их выполнение на чертеже.
13. Сечение. Виды, особенности выполнения.
14. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
15. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).

3.2 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

Вариант I.

1. Оси стандартной прямоугольной изометрии изображены на рисунке…



2. Видом по ГОСТ 2.305-68 является…

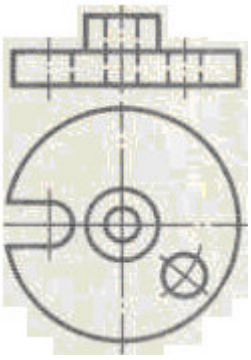
1) все то, что изображено на чертеже;

2) изображение, обращенное к наблюдателю видимой части поверхности предмета;

3) любое изображение предмета на листе бумаги;

4) любое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов.

3. Какой разрез целесообразно выполнить для детали, изображенной на комплексном чертеже?

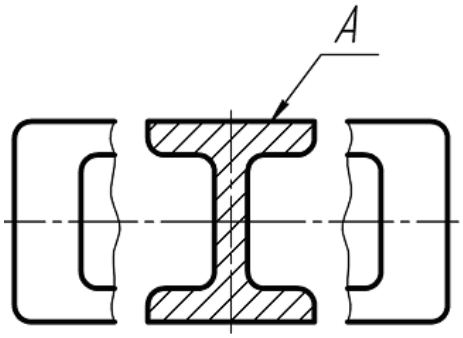


1) простой;
2) ступенчатый;
3) поперечный;
4) ломаный.

4. Разрезы подразделяю на…

1) главные и основные;
2) дополнительные и главные;
3) наложенные и вынесенные;
4) простые и сложные;
5) основные и дополнительные.

5. Буквой «А» обозначен(о)…



1) дополнительный вид;
2) фронтальный разрез;
3) вынесенное сечение;
4) наложенное сечение;
5) местный разрез;
6) местный вид.

6. Круглая резьба на чертеже обозначается буквой (буквами)

1. Rc;
2. R;
3. M;
4. E;
5. S;
6. K;
7. G;
8. Tr;
9. Rd

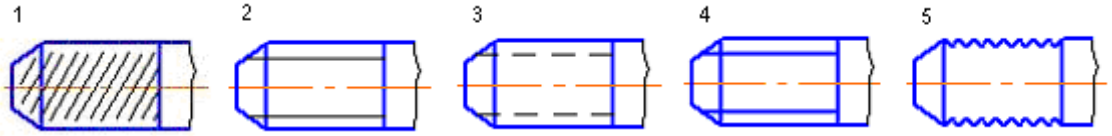
Нестандартной резьбой является…

1. коническая дюймовая;
2. трубная коническая;
3. прямоугольная;
4. метрическая коническая;
5. трапецеидальная;
6. упорная;
7. круглая.

Контур сечения резьбы плоскостью, проходящей через ее ось, называется…

1. ходом резьбы;
2. шагом резьбы;
3. профилем резьбы;
4. наружным диаметром резьб.

9. Правильное изображение наружной резьбы дано на рисунке?



10.

Элементами каркасной модели геометрического объекта является…

1) кривые линии;
2) точки и прямые;
3) поверхности;
4) плоские фигуры.

11. Сборочный чертеж – это конструкторский документ,…

1) содержащий изображение сборочной единицы и другие данные для ее сборки (изготовления) и контроля;

2) содержащий изображение детали и необходимые данные для ее изготовления и контроля;

3) содержащий упрощенное изображение изделия с габаритными, установочными и присоединительными размерами;

4) на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними;

5) определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его основных составных частей и поясняющий принцип работы изделия.

12. Эскизы выполняют…

1) на специальных форматах для эскизирования;

2) на любых листах бумаги;

3) на стандартных форматах, но без основной надписи;

4) на листах бумаги произвольных размеров;

5) на стандартных форматах.

13. Спецификацией называется…

1) текстовый документ, в котором описаны устройство и принцип действия разрабатываемого изделия;

2) текстовый документ, определяющий состав сборочной единицы;

3) документ, содержащий перечень стандартных изделий, примененных в разрабатываемом изделии;

4) документ, содержащий перечень оригинальных изделий, входящих в состав сборочной единицы;

5) документ, содержащий перечень покупных изделий, примененных в разрабатываемом изделии.

14. Сведения о всех размерах оригинальных деталей, изображенных на сборочном чертеже можно получить (за исключением деталей, не имеющих чертежа).

1) из чертежа общего вида;

2) из справочной литературы;

3) из сборочного чертежа;

4) из рабочего чертежа;

5) из спецификации.

15. На сборочных чертежах допускается не изображать

1) резьбовые изделия;

2) резьбы;

3) фаски;

4) разъемные соединения.

16. Общим при выполнении рабочего чертежа и эскиза является то, что…

1) они выполняются на «миллиметровке»;

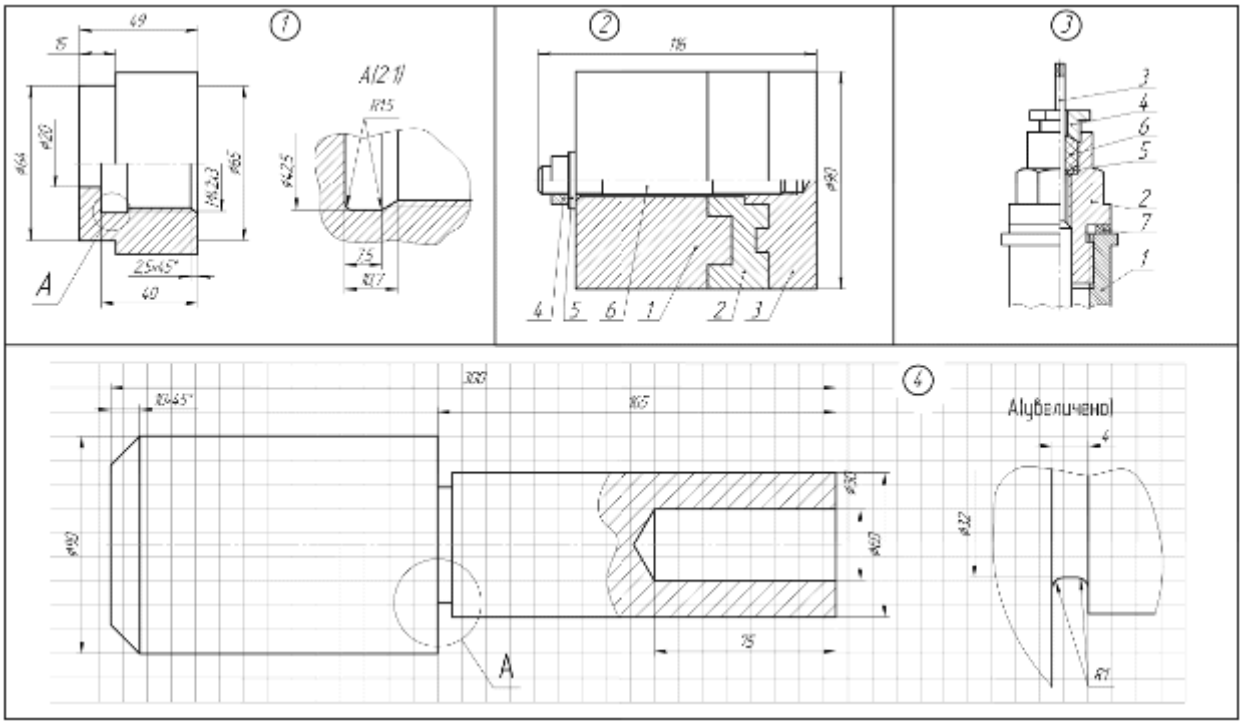
2) они чертятся в стандартном масштабе;

3) они чертятся с применением чертежных инструментов;

4) изображения выполняются в проекционной связи;

5) они чертятся на бумаге в клетку.

17. Эскиз представлен на рисунке …



Вариант II.

1. На каком чертеже вычерчены оси стандартной прямоугольной диметрии?



2. Дополнительным называется вид…

1) обозначенный буквой и стрелкой;

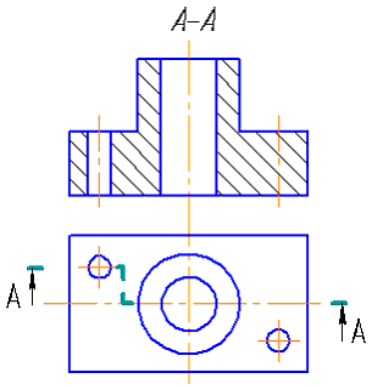
2) расположенный не в проекционной связи с главным видом;

3) полученный проецированием предмета на плоскости, не параллельные основным плоскостям проекций;

4) показывающий отдельный, узко ограниченный участок поверхности предмета;

5) дополняющий главное изображение.

3. Изображение, обозначенное на чертеже буквами А-А, называется…



1) сложным ступенчатым разрезом;
2) наложенным сечением;
3) вынесенным сечением;
4) простым горизонтальным разрезом;
5) местным разрезом.

4.

На каком чертеже правильно выполнен разрез?



5. При выполнении сечения на чертеже показывают то, что расположено…

1) за секущей плоскостью;
2) в секущей плоскости и находится за ней;
3) в секущей плоскости и находится перед ней;
4) в секущей плоскости;
5) перед секущей плоскостью.

6. Трубная коническая внутренняя резьба на чертеже обозначается буквой (буквами)

1) K;
2) R;
3) M;
4) E;
5) S;
6) Rc;
7) G;
8) Tr;
9) Rd.

7. В условном обозначении Винт М12х40 ГОСТ 17473-80 величина 40 означает…

1) исполнение;
2) длину резьбы винта;
3) длину винта;
4) класс точности винта.

8. Расстояние между ближайшими одноименными боковыми сторонами профиля, принадлежащего одной и той же винтовой поверхности, в направлении, параллельном оси резьбы, называется…

1) ходом резьбы;
2) шагом резьбы;
3) профилем резьбы;
4) наружным диаметром резьбы.

9. Резьбу, показываемую как невидимую, изображают _____ линией?
1) волнистой;
2) штрихпунктирной;
3) основной сплошной толстой;
4) штриховой;
5) основной сплошной тонкой.

10. Две полости имеют поверхность…
1) коническая;
2) тор открытый;
3) цилиндрическая;
4) сфера;
5) эллипсоид вращения.

11. Деталь – это…
1) изделие, составные части которого подлежат соединению между собой на предприятии изготовителе путем сборочных операций;
2) изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций;
3) два и более изделия, состоящие из нескольких составных частей, не соединенные между собой на предприятии-изготовителе путем сборочных операций, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;
4) два и более изделия, не соединенных на предприятии-изготовителе путем сборочных операций и представляющие набор изделий, имеющих общее эксплуатационное назначения вспомогательного характера.

12. Чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе, называют…
1) схемой;
2) чертежом общего вида;
3) эскизом;
4) рабочим чертежом;
5) сборочным чертежом.

13. Деталирование сборочного чертежа – это…
1) подетальное описание изделия по его сборочному чертежу;
2) заполнение спецификации сборочного чертежа;
3) разработка чертежей отдельных деталей по сборочному чертежу;
4) мысленное расчленение сборочной единицы на отдельные детали.

14. Верным является следующее утверждение рабочий чертеж следует чертить…
1) всегда с уменьшением;
2) только в натуральную величину;
3) в произвольном масштабе;
4) всегда с увеличением;

5) в стандартном масштабе.

15. Графическим конструкторским документом является …

1) пояснительная записка;
2) спецификация;
3) ведомость;
4) сборочный чертеж.

16. Масштаб эскиза детали …

1) указывают в основной надписи;
2) указывают в основной надписи и на поле чертежа;
3) указывают в скобках;
4) указывают на поле чертежа;
5) не указывают.

17. Основная надпись второго листа спецификации представлена на рисунке…

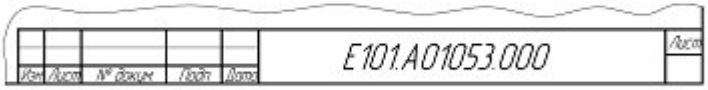
1)



2)



3)

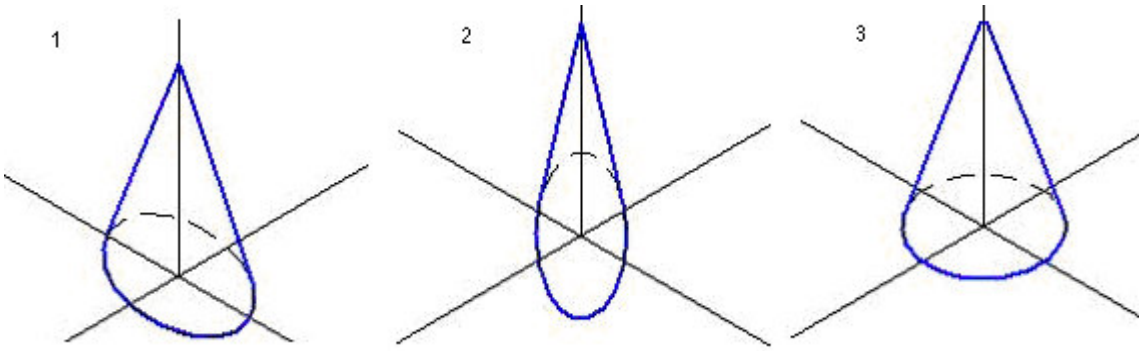


4)



Вариант III.

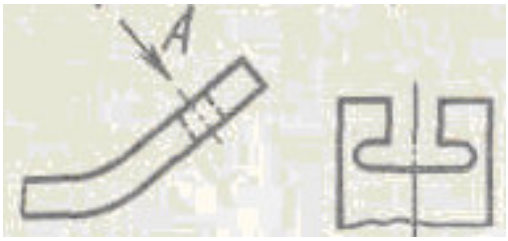
1. Верно построена изометрия конуса на рисунке…



2.Количество изображений на чертеже должно быть…

1) не менее трех;
2) максимальным, с нанесением дополнительных видов;
3) минимальным, но достаточным для выявления формы и размеров предметов;
4) шесть.

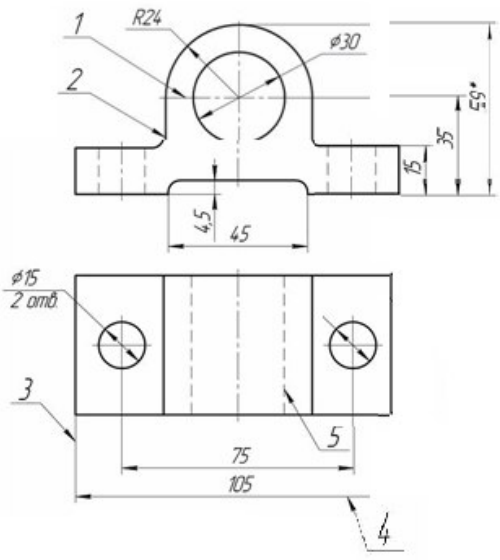
3. Какую надпись нужно сделать над изображением, полученным по направлению стрелки А?



1) Вид А
2) А-А
3) Вид А
4) Вид А повернуто

4.Сплошная тонкая линия, применяется в качестве размерной, обозначена цифрой…

1) 4; 2) 3; 3) 1; 4) 5; 5) 2.



5. Сечения подразделяю на…

1) главные и основные;
2) дополнительные и главные;

3) местные и главные;

4) наложенные и вынесенные;

5) основные и дополнительные.

6. Упорная резьба на чертеже обозначается буквой (буквами)

1) Rc;
2) R;
3) M;
4) E;
5) S;
6) K;
7) G;
8) Tr;
9) Rd.

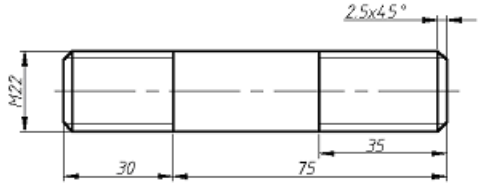
7. Расстояние между соседними одноименными боковыми сторонами профиля резьбы в направлении, параллельном оси резьбы, называется…

1) ходом резьбы;
2) шагом резьбы;
3) профилем резьбы;
4) наружным диаметром резьбы.

8. Правила обозначение метрической резьбы с крупным шагом…

1) М24х1,5;
2) М24;
3) М42х3(Р1);
4) М42х2LH.

9. Шпилька исполнения 1, изображенная на рисунке, обозначается Шпилька…



1) М22х1,5х75 ГОСТ 22034-76;
2) М22х75 ГОСТ 22034-76;
3) 2М22х105 ГОСТ 22034-76;
4) 2М22х35 ГОСТ 22034-76.

10. Кривые линии называются пространственными, если…

1) они описываются уравнениями второго порядка;
2) их нельзя без искажения разместить на плоскости;
3) их можно без искажения разместить на плоскости.

11. Деталью называют…

1) изделие, которое входит в состав какого-либо механизма;
2) предмет, который чертят;
3) любое изделие;

4) изделие изготовленное на станке;

5) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций.

12. Материал, из которого изготовлена деталь, указывают…

1) на чертеже детали;
2) в таблице параметров, характеризующих деталь;
3) в технических требованиях;
4) в основной надписи, в графе «обозначение материала детали»;
5) в основной надписи, в графе «наименование изделия».

13. На сборочном чертеже крайние или промежуточные положения частей механизма изображают … линией

1) сплошной волнистой;
2) штрихпунктирной с двумя точками;
3) разомкнутой;
4) штрихпунктирной.

14. На сборочный чертеж наносят…

1) габаритные размеры;
2) шероховатость поверхности;
3) посадки несопряженных деталей;
4) все размеры входящих в сборочную единицу деталей.

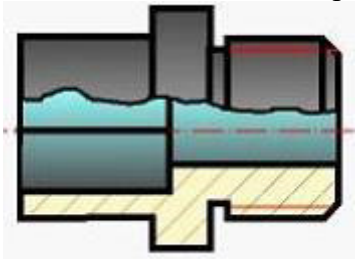
15. Эскиз выполняется …

1) в масштабе 2:1;
2) в масштабе 1:1;
3) в масштабе 1:2;
4) в масштабе увеличения;
5) без соблюдения масштаба, но с соблюдением пропорций;
6) в масштабе уменьшения.

16. На сборочных чертежах допускается не изображать…

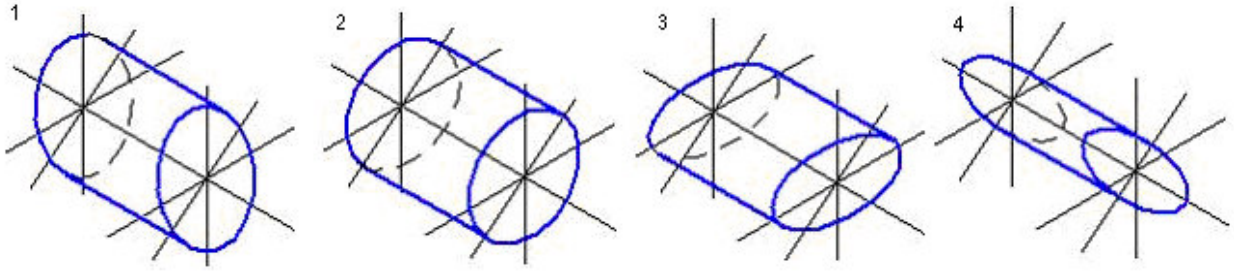
1) разъемные соединения;
2) проточки;
3) резьбы;
4) резьбовые изделия.

17. Показанное на рисунке изображение является…



1) ломанным разрезом;
2) ступенчатым разрезом;
3) местным разрезом;
4) соединением части вида и части разреза.

Вариант IV.

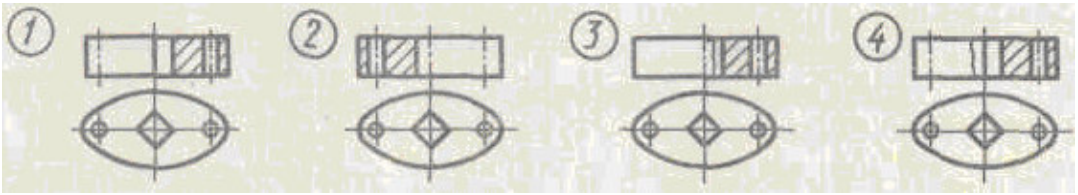


1. Верно, построена изометрия цилиндра на рисунке…

2. При оформлении выносного элемента границей выделяемого места на изображении является линия.

1) штрихпунктирная;
2) штриховая;
3) сплошная толстая основная;
4) сплошная тонкая.

3. На каком чертеже правильно соединён вид с разрезом?



4. При выполнении разреза на чертеже показывают то, что расположено…

1) за секущей плоскостью;
2) в секущей плоскости и находится за ней;
3) в секущей плоскости;
4) в секущей плоскости и находится перед ней;
5) перед секущей плоскостью.

5. Разрез называют ломанным, если он образован…

1) несколькими секущими плоскостями, которые параллельны между собой;
2) секущей плоскостью, параллельной плоскости проекции;
3) несколькими секущими плоскостями, которые пересекаются между собой;
4) секущей плоскостью, расположенной под углом к плоскости проекции;
5) секущей плоскостью, не совпадающей с плоскостью симметрии детали.

6. Трапецеидальная резьба на чертеже обозначается буквой (буквами)

1) Rc;
2) R;
3) M;
4) E;
5) S;
6) K;
7) G;
8) Tr;
9) Rd.

7. В обозначении Болт 2М12 х 60.58 цифра 2 означает, что…

1) резьба, нарезается на болте, имеет 2 захода;
2) на резьбе нарезана левая резьба;
3) болтов в сборочной единице должно быть 2;

4) болт имеет исполнение 2;
5) шаг резьбы на болте 2 мм.

8. Величина воображаемого цилиндра, описанного вокруг вершин наружной или впадин внутренней резьбы, называется…
1) ходом резьбы;
2) шагом резьбы;
3) профилем резьбы;
4) наружным диаметром резьбы.

9. Резьбу нарезают на…
1) любой поверхности вращения;
2) торовой поверхности;
3) призматической поверхности;
4) цилиндрической поверхности;
5) шаровой.

10. Из перечисленных линий пространственной является…
1) спираль Архимеда;
2) винтовая линия;
3) парабола;
4) эллипс.

11. Чертежи деталей разрабатывают на…
1) покупные изделия;
2) все оригинальные детали, входящие в изделие;
3) сборочную единицу;
4) стандартные изделия.

12. Конструкторский документ, содержащий изображение изделия, размеры и другие данные для его сборки (изготовления) и контроля называется…
1) монтажным чертежом;
2) чертежом общего вида;
3) схемой;
4) габаритным чертежом;
5) сборочным чертежом.

13. При деталировании чертежа размеры конструктивных элементов деталей (фасок, проточек, недорезов) определяют…
1) по спецификации;
2) путем замера по сборочному чертежу;
3) по пояснительной записке;
4) по соответствующим стандартам на данные элементы.

14. Составные части сборочной единицы нумеруются на чертеже в соответствии с номерами позиций указанными в …
1) сборочном чертеже;
2) перечне элементов;
3) эскизе;
4) чертеже детали;
5) спецификации.

15. Конструкторский документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта, называется …
1) пояснительной запиской;

2) спецификацией;

3) техническими условиями;

4) схемой.

16. Рабочий чертеж детали – это …

1) изображение детали в трех проекциях;

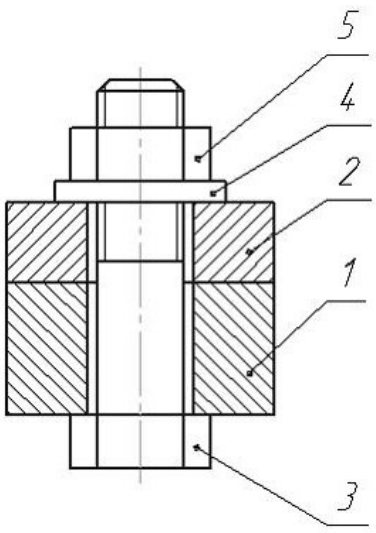
2) главное ее изображение с полезными разрезами;

3) конструкторский документ, выполненный без применения чертежных инструментов;

4) аксонометрическое ее изображение с размерами;

5)конструкторский документ, выполненный в соответствии с требованиями ЕСКД.

17. Деталь 3 используется в соединении деталей 1 и 2 следующим образом:



1) свободно входит в отверстие детали 1 и 2 и завинчивается деталью 4;

2) завинчивается в отверстия деталей 1 и 2;

3) вставляется в отверстие детали 1 с зазором и завинчивается в отверстие детали 2;

4) входит в отверстия соединяемых деталей 1 и 2 свободно, без завинчивания, завинчивается деталью 5;

5) входит свободно в отверстие деталей 1 и 2 и завинчивается деталями 4 и 5.

Ответы к тестовому заданию.

№ вопроса	I	II	III	IV
1	1	4	3	2
2	2	3	3	4
3	2	1	2	3
4	4	3	1	2
5	3	4	4	3
6	9	6	5	8
7	3	2	2	4
8	3	1	2	4

9	2	4	2	4
10	1	2	1	2
11	1	2	5	2
12	5	3	4	5
13	2	3	2	4
14	4	5	4	5
15	3	4	5	4
16	4	5	2	5
17	4	3	4	4

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

3.3 Комплект заданий для самостоятельной работы.
Перечень графических работ (З1-З10; У1-У8; ОК 1-ОК 4; ПК 1-ПК 3)

Графическая работа №1. Геометрические построения. Линии чертежа.

Графическая работа №2. Титульный лист

Графическая работа № 3. Плоский контур детали на деление.

Графическая работа № 4. Плоский контур детали на сопряжение.

Графическая работа № 5. Лекальные кривые.

Графическая работа №6. Построение основных видов модели по аксонометрическому изображению

Графическая работа № 7. Чертеж детали с простым разрезом

Графическая работа № 8. Чертеж детали со сложным разрезом

Графическая работа № 9. Чертеж детали с сечением

Графическая работа № 10. Резьбовое соединение болтом, (упрощенно)

Графическая работа №11. Сварное соединение деталей или пайка.

Графическая работа №12. Альбом рабочей документации к сборочной единицы изделия. Эскизы деталей, эскизы сборочных единиц, сборочный чертеж, спецификация.

Графическая работа №13. Деталирование сборочного чертежа изделия (4-5 деталей)

Графическая работа №14. План, разрез, фасад жилого здания.

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к экзамену:

1. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
2. Типы линий, применяемые в черчении.
3. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
4. Виды. Схема их расположения. Определение главного вида.
5. Виды дополнительные и местные. Определение.
6. Разрез. Виды и наименование разрезов.
7. Расположение и обозначение разрезов.
8. Особенность выполнения разрезов на симметричных изделиях.
9. Отличие между разрезом и сечением.
10. Сложные разрезы. Виды и обозначения.
11. Простые разрезы. Виды и обозначения.
12. Местные разрезы, их выполнение на чертеже.
13. Сечение. Виды, особенности выполнения.
14. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
15. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
16. Сборочный чертеж. Чтение и деталирование.
17. Требования, предъявляемые к сборочному чертежу (его содержание).
18. Сборочный чертеж. Упрощение на сборочном чертеже.
19. Спецификация, ее разделы.
20. Разработка рабочих чертежей, деталирование сборочного чертежа.
21. Изображение, типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.
22. Неразъемные соединения, (клеевые, паяные). Изображения и обозначение на чертеже.
23. Неразъемные соединения (сборные). Изображения и обозначение на чертеже.
24. Схемы, общие сведения. Типы и виды.
25. Кинематические схемы. Требования, предъявляемые к их выполнению.
26. Требования, предъявляемые к выполнению перечня кинематических схем.
27. Условности, применяемых при выполнении схем.
28. Последовательность чтения схем.
29. Условные графические элементы кинематических схем.
30. Обозначение допусков и посадок на чертежах.
31. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
32. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
33. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
34. Общие сведения в строительных чертежах.
35. Чертежи фасадов и планов зданий.
36. Координационные оси. Написание размеров на строительных чертежах.
37. Некоторые условные обозначения на строительных чертежах, (планах зданий и разрезах).
38. Генеральные планы. Некоторые условные обозначения на генеральных планах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОПЦ 06 Материаловедение.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамен во 4-ом семестре.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- рабочая программа дисциплины ОПЦ 06 Материаловедение;
- ФГОС СПО по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
- учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

На изучение дисциплины ОПЦ 06 Материаловедение учебным планом предусмотрено 72 часов, в том числе:

- лекции – 26 часов;
- практические занятия – 36 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 2 часов.

Требования к результатам обучения:

В результате изучения учебной дисциплины ОПЦ 06 Материаловедение обучающийся должен

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, способы ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного;
- основные положения теории сплавов;
- строение и свойства металлов и сплавов;
- диффузионные процессы в металлах;
- виды обработки металлов и сплавов;
- термообработку и химико - термическую обработку;
- композиционные материалы и неметаллы;
- способы получения изделий литьем, обработкой давлением, сваркой и обработкой резанием;
- об основных терминах и понятиях теории материаловедения;
- о государственных стандартах маркировки материалов;
- о методах определения свойств материалов;
- о критериях выбора материалов на основе анализа и свойств для конкретного применения;

уметь:

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям, давать рекомендации по технологии производства
- выбирать рациональные виды обработки материалов;
- исследовать структуры металлов;
- выбирать марки сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов для конкретных - деталей;
- назначать режимы термической и химико-термической обработки в зависимости от условий их работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- практическое занятие;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы и тесты к дифференцированному зачету.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на лекциях, практических занятиях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырёхбальной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объёму программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей аттестации

Тест

1. Материаловедение – это наука, изучающая…

А) в общей связи состав, строение и свойства металлов и сплавов, а также закономерности изменения свойств под влиянием теплового, химического и механического воздействий.

Б) состав, строение и свойства металлов и сплавов, а также закономерности изменения свойств под влиянием теплового и пластического воздействий.
В) в общей связи состав и кристаллическое строение металлов и сплавов, а также закономерности изменения строения под влиянием теплового, химического и механического воздействий.

2.дефекты классифицируются по геометрической форме и размерам на:
А) точечные, вакансии, поверхностные и объемные;
Б) вакансии, дислокации, линейные, поверхностные и объемные;
В) точечные, линейные, поверхностные и объемные.

3.процесс кристаллизации состоит из процессов:
А) зарождение и роста кристаллов;
Б) зарождение, рост кристаллов и распад их;
В) зарождение, рост кристаллов и образование из этих кристаллов поликристаллов и монокристаллов.

4.твердый раствор внедрения углерода в j – fe с максимальным содержанием с=0,02% при t=727^0c и 0,006% при нормальной температуры называется…
А) аустенит;
Б) цементит;
В) феррит.

5.при t^0 ниже 727^0 в результате разложения аустенита на феррит и цементит и содержанием с=0,08% образуется…
А) ледебурит;
Б) перлит;
В) цементит.

6.линия, выше которой сплав будет, находится в жидком состоянии, называется
А) линией солидуса;
Б) линией ликвидуса;
В) линией эвтектики;
Г) линией эвтектоидного превращения.

7. Низкий отпуск проводят при температуре…
А) 120 – 250^0c;
Б) 100 - 120^0c;
В) 250 - 350^0c;
Г) 450 -600^0c.

8.если сталь нагрета до температуры ниже критической, то в этом случае получается
А) перегрев;
Б) недогрев;
В) пережог;
Г) коробление.

9.поверхностное насыщение стали одновременно азотом и углеродом в газовой среде называют…
А) цианированием;
Б) цементацией;
В) нитроцементацией;
Г) газовой цементацией.

10.выберите из перечисленных ниже элементов тот, которым не насыщают поверхностный слой, стали…
А) хром;
Б) азот;
В) углерод;
Г) водород.

11.сталь углеродистая конструкционная обыкновенного качества обозначается…
А) ст 8;
Б) гст 5;
В) ст 1 пс.

12.если сталь, легированная с содержанием углерода 0,4%, хрома – 1%, никеля – 2% и молибдена – 1% и высокого качества, то марка этой стали записывается
А) 4хн2м1а;
Б) 40хн2ма;
В) 40х1н2м1а.

13.выбрать из предложенных медных сплавов марку марганцевой бронзы
А) бр.мц5;
Б) бр.б2;
В) бр.а5.

14.недостаток углеродистой инструментальной стали заключается в …
А) высокой вязкости;
Б) отсутствии теплостойкости;
В) небольших ударных нагрузках.

Указание 2

В заданиях с **15** по **24**определите пропущенную информацию и внесите в соответствующую позицию в лист ответа

15.термической обработкой называют процесс обработки изделий с целью изменить…… в заданном направлении.
16.химико-термическая обработка – это процесс, при котором металл подвергают…….. С целью изменения состава, структуры и свойств поверхностного слоя стали.
17.серые чугуны – это сплавы сложного состава, содержащие помимо железа и углерода……. И неизбежные примеси.
18.твердые сплавы – это материалы, состоящие из высокотвердых и тугоплавких карбидов…….., тантала, титана, сцеметованных металлической связкой.
19.композиционные материалы – это сложные материалы, в состав которых входят сильно отличающие по свойствам ……друг в друге компоненты.
20.по химическому составу стали, классифицируют на ……
21.……. Называют чугуны, в которых весь углерод находится в связанном состоянии в виде цементита.
22. ……применяют для определения формы и размеров зерен, из которых состоит металл или сплав; изменений внутреннего строения сплава, происходящих под влиянием различных режимов обработки и т.д.
23.ультразвуковой метод выявления дефектов основан на……от дефекта, расположенного внутри металла.
24.по степени раскисания и характеру затвердевания стали, классифицируют на……

Указание 3

В заданиях с **25** по **26** установите соответствия информации приведенных в двух столбцах и внесите в лист ответа

25.соотнесите типы кристаллических решеток и количество атомов в этих решетках

1. Кубическая объемно-центрированная решетка а) 17
2. Кубическая гранецентрированная решетка б) 9
3. Гексагональная решетка в) 14

26.соотнесите виды отжига первого рода с областью их применения
1) гомогенизационный отжиг а) применяют для возвращения
2) рекристаллизационный отжиг стали пластичности и возможности
3) отжиг, уменьшающий напряжения дальнейшей деформации
Б) применяют для выравнивания
Химической неоднородности зерен
Твердого раствора
В) уменьшает внутренние напряжеия после технологических операций

Указание 4

В заданиях с **27** по **29** расшифруйте марки материалов в правильной последовательности и внесите информацию в лист ответа

27. Шх9
28. 30х13
29. Р6м5

Указание 5

В задании **30** расставьте предложенные позиции в нужной последовательности и отразите ее в листе ответа

30.установите правильную последовательность в превращениях, происходящих при нагреве эвтектического белого чугуна с содержанием углерода 4,3%.
А. При нагреве до ac_1 чугун имеет структуру
Б. Ледебурита, состоящего из цементита, аустенита и цементита вторичного
В. Выше ac_1 чугун имеет структуру
Г. Ледебурита, состоящего из цементита, перлита и цементита вторичного
Д. И аустенит насыщается углеродом до 2,14%
Ж. При ac_1 происходит превращение перлита в аустенит
З. При tэ чугун полностью расплавляется
К. Выше tэ чугун находится полностью в жидком состоянии
Л. От ac_1 до tэ происходит растворение цементита вторичного

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Особенности кристаллического строения металлов и их свойства. Полиморфизм металлов.
2. Дефекты кристаллических решеток. Их влияние на свойства металлов.
3. Свойства металлов и сплавов. Их классификация.
4. Деформация металлов. Упругая и пластическая деформация.
5. Строение металлических сплавов. Строение слитка спокойной стали.
6. Диаграммы состояния металлических сплавов, их типы.
7. Компоненты и фазы в сплавах железа с углеродом. Полиморфные модификации железа.
8. Классификация конструкционных сталей. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.
9. Стали углеродистые обыкновенного качества. Их маркировка.
10. Стали углеродистые качественные. Их маркировка. Микроструктура сталей с различным содержанием углерода.
11. Чугуны. Их структура, механические и литейные свойства.
12. Серые чугуны, их состав, свойства, микроструктура. Маркировка и область применения.

13. Высокопрочные чугуны, их состав, свойства, микроструктура. Маркировка и область применения.
14. Электротехнические материалы, резина
15. Антифрикционные материалы.
16. Композиционные материалы.
17. Полимеры и пластические массы.
18. Коррозия металлов и методы защиты от нее
19. Термическая обработка сталей.
20. Химико-термическая обработка сталей.
21. Легированные стали. Влияние легирующих элементов, маркировка, свойства.
22. Инструментальные, автоматные стали. Их маркировка.
23. Конструкционные, жаропрочные, износостойкие, инструментальные и штамповочные сплавы.
24. Цветные металлы и сплавы на и их основе. Свойства, маркировка.
25. Теоретические и технологические основы производства конструкционных материалов. Основы металлургического производства.
26. Термореактивные и термопластичные пластмассы. Понятие о методах переработки пластмасс в изделия. Полимерные материалы, их свойства и классификация.
27. Основные виды сварки. Свариваемость сталей.
28. Сварка плавлением. Процесс электродуговой сварки. Достоинства, недостатки, область применения. Аппаратура, применяемая для электродуговой сварки.
29. Электрошлаковая сварка. Сварка в среде защитных газов.
30. Сварка давлением. Контактная сварка.
31. Газовая сварка. Технология сварки, состав газового пламени.
32. Контроль сварных соединений
33. Сущность и основные направления литейного производства.
34. Литейные свойства материалов. Получение отливок в песчаных формах.
35. Специальные способы литья: Процесс получения отливок в металлических формах (кокилях).
36. Центробежное литье. Литье по выплавленным моделям.
37. Обработка металлов давлением Виды горячей и холодной обработки давлением
38. Основы размерной обработки заготовок деталей машин.
39. Формование поверхностей деталей резанием
40. Формование поверхностей деталей электрофизическими и электрохимическими способами обработки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение текущей и промежуточной аттестации

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium. com» Сеферов Г. Г. Материаловедение: Учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко; Под ред. В.Т. Батиенкова. - М.: ИНФРА-М, 2025. - 150 с. http://zanium.com/

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium. com» Адаскин А. М. Материаловедение и технология материалов / А.М. Адаскин, В. М. Зуев. - М.: Форум, 2023. - 336 с. http://znanium.com/
2. ЭБС «Znanium. com» Стуканов В. А. Материаловедение: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2022. - 368 с. http://znanium.com/

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОПЦ. 07 Электротехника и электроника .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4-ом семестре.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- рабочая программа дисциплины ОПЦ. 07 Электротехника и электроника ;
- ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

На изучение дисциплины ОПЦ. 07 Электротехника и электроника учебным планом предусмотрено 72часа, в том числе:

- лекции –26 часов;
- практические занятия – 44часов;
- самостоятельная работа обучающихся –2 часов.

Требования к результатам обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов;

уметь:

- производить расчет электрических цепей;
- собирать электрические схемы м проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых проводов;
- определять тип микросхем по маркировке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машиннотракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машиннотракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- практическое занятие;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы и тесты к экзамену.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на лекциях, практических занятиях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырёхбальной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объёму программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей аттестации

1. В каких единицах выражают ЭДС, напряжение и ток.
2. От чего зависит сопротивление металлического проводника.
3. Сформулируйте закон Ома для замкнутой электрической цепи и для её участка.
4. Каково соотношение между ЭДС и напряжением на зажимах источника энергии.
5. Сформулируйте первое и второе правила Кирхгофа.
6. Как определяется эквивалентное сопротивление при последовательном и смешанном соединениях потребителей энергии.
7. Перечислите основные проводниковые и изоляционные материалы, применяемые в электрических цепях.
8. Каково устройство простейшего генератора переменного тока.
9. Какое значение ЭДС называется мгновенным, амплитудным и действующим.
10. Объясните параметры переменного тока: период. Частота, фаза, сдвиг фаз.
11. Каково соотношение между током и напряжением при активном и индуктивном сопротивлениях в цепи.
12. Как определяется полное сопротивление цепи, содержащей R,L,C.
13. Охарактеризуйте резонанс напряжений и резонанс токов.

14. Что называется активной мощностью и в каких единицах она выражается.
15. Что называется реактивной мощностью и в каких единицах она выражается.
16. Что называется полной мощностью и в каких единицах она выражается.
17. Что такое электрические измерения.
18. Перечислите системы и классы точности измерительных приборов.
19. Как включаются в электрическую цепь амперметр и вольтметр.
20. Каково назначение шунтов.
21. Каково назначение добавочных резисторов.
22. Перечислите основные методы электрических измерений.
23. Перечислите основные погрешности электроизмерительных приборов.
24. Как включается подвижная обмотка ваттметра.
25. Как включается неподвижная обмотка ваттметра.
26. Какую мощность измеряют электродинамическим ваттметром.
27. Какую величину можно измерить при помощи логометра электродинамической системы.
28. Какую величину можно измерить при помощи милливольтметра.
29. Где применяются электроизмерительные приборы.
30. Какие классы точности электроизмерительных приборов вы знаете.
31. Чем характеризуется точность измерения.
32. Каковы назначение и принцип действия трансформаторов.
33. Какую форму имеют магнитопроводы однофазных трансформаторов.
34. Каким выражением определяется действующее значение ЭДС обмотки трансформатора
35. Что называется коэффициентом трансформации.
36. Что называется коэффициентом трансформации.
37. Каково устройство и принцип действия автотрансформаторов.
38. При каком напряжении целесообразно передавать энергию.
39. На каком законе основан принцип действия трансформатора.
40. Сколько стержней должен иметь магнитопровод трехфазного трансформатора.
41. Какой прибор нельзя подключать к трансформатору тока.
42. Какие потери возникают в трансформаторе.
43. Где применяются трансформаторы.
44. Каково назначение электрических машин.
45. Каков принцип действия электрических машин.
46. Как классифицируются электрические машины.
47. Каков принцип действия асинхронного двигателя.
48. Почему магнитопровод набирают из тонких листов электротехнической стали, изолируют друг от друга лаком.
49. Как изменить направление вращения рот ора асинхронного двигателя.
50. Какие материалы используются для изготовления короткозамкнутой обмотки ротора.
51. Каков основной недостаток асинхронного двигателя.
52. Как изменится коэффициент мощности асинхронного двигателя при уменьшении его нагрузки.
53. Каковы устройство и принцип действия однофазного асинхронного двигателя.
54. От чего зависит ЭДС машины постоянного тока.
55. Для чего устанавливаются дополнительные полюсы.
56. Как протекает процесс самовозбуждения генератора.
57. Перечислите конструктивные основные детали машины постоянного тока.
58. Каково основное назначение коллектора.
59. Что называется якорем машины постоянного тока.
60. Какое явление называется реакцией якоря.

61. Какие условия необходимо выполнить для включения синхронного генератора в сеть.

Вопросы и задания для проведения семестрового экзамена по дисциплине

1. Электрическое и магнитное поле, линии передачи постоянного тока.
2. Основные понятия электрических цепей.
3. Закон Ома для участка цепи.
4. Закон Ома для полной цепи.
5. Эквивалентные преобразования пассивных участков электрических цепей.
6. Работа и мощность электрического тока.
7. Режимы работы электрической цепи.
8. Энергетические соотношения в цепях постоянного тока.
9. Законы Кирхгофа.
10. Расчет электрических цепей постоянного тока.
11. Нелинейные электрические цепи постоянного тока. Основные положения.
12. Расчет нелинейных цепей постоянного тока.
13. Магнитные цепи. Общие сведения о магнитном поле.
14. Магнитные свойства ферромагнитных материалов.
15. Расчет магнитной цепи.
16. Аналогия магнитных и электрических цепей.
17. Закон электромагнитной индукции.
18. Электромагниты.Индуктивность и взаимная индуктивность.
19. Однофазные электрические цепи синусоидального тока. Основные понятия и определения.
20. Интегральные оценки синусоидальных величин.
21. Мощности в цепи синусоидального тока.
22. Коэффициент мощности.
23. Элементы и параметры цепи переменного тока.
24. Активное сопротивление цепи переменного тока.
25. Индуктивное сопротивление цепи переменного тока.
26. Емкостное сопротивление цепи переменного тока.
27. Расчет цепей переменного тока. Комплексы электрических величин.
28. Закон Ома в комплексной форме.
29. Определение мгновенных напряжений токов по известным комплексам.
30. Законы Кирхгофа в комплексной форме.
31. Уравнение баланса мощностей в комплексной форме.
32. Неразветвленная цепь переменного тока.
33. Разветвленная цепь переменного тока. Комплексная проводимость.
34. Резонансные явления в цепях переменного тока.
35. Резонанс напряжений.
36. Частотные характеристики.
37. Резонанс токов.
38. Повышение коэффициента мощности источника.
39. Электрические цепи переменного тока с магнитосвязанными элементами.
40. Последовательное соединение магнитосвязанных элементов.
41. Параллельное соединение магнитосвязанных элементов.
42. Несинусоидальные токи. Основные понятия и определения.
43. Ряды Фурье.
44. Действующие значения несинусоидальных электрических величин.
45. Расчет цепи несинусоидального тока.
46. Электрические фильтры.
47. Электрические цепи переменного тока с нелинейными элементами.

48. Индуктивная катушка с ферромагнитным сердечником в цепи переменного тока.

49. Связь между напряжением и магнитным потоком в идеализированной катушке с фер- росердечником.

50. Мгновенный ток в идеализированной катушке с сердечником. Учет гистерезиса и вихревых токов в катушке с сердечником.

51. Векторная диаграмма и схема замещения индуктивной катушки с ферромагнитным сердечником.

52. Трехфазные электрические цепи. Основные понятия и определения.

53. Способы соединения трехфазного генератора и приемника электрической энергии.

54. Соединение фаз генератора треугольником.

55. Расчет симметричной и несимметричной трехфазной цепи.

56. Измерение мощности в трехфазной цепи.

57. Переключение фаз приемника со звезды на треугольник. АО Пепехолные процессы в линейных электрических цепях.

58. Переходные процессы в цепи с источником постоянного напряжения.

59. Переходные процессы в цепи с источником. Виды и методы электрических измерений.

60. Переходные процессы в цепи с источником постоянного напряжения с конденсатором.

61. Классификация погрешностей. Классы точности измерительных приборов.

62. Классификация электроизмерительных приборов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение текущей и промежуточной аттестации

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium.com» : Славинский, А.К. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2021. - 448 с. - Режим доступа: http://znanium.com/

2. Электротехника и электроника: учебник/ под ред. Б.И. Петленко. - М.: Академия, 2024

3. Полещук В.Н. Задачник по электротехнике и электронике: учеб. пособие для СПО. - М.: Академия, 2025

б) дополнительная литература:

1. Гальперин М.В. Электронная техника: учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025

2. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2026

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОПЦ 09 Основы агрономии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля дифференцированный зачет в 3-ом семестре.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
- рабочая программа дисциплины ОП 06 Основы агрономии;
- ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

На изучение дисциплины ОПЦ 09 Основы агрономии планом предусмотрен 32 час, в том числе:

- лекции – 18 часа;
- практические занятия - 14часов;

Требования к результатам обучения:

знать:

- основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия;
- технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

уметь:

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

владеть:

- методами подготовки и проведения консультаций для работников сельского хозяйства по вопросам технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая позволяет сформировать следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы и тесты к дифференцированному зачету.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на лекциях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырёхбальной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объёму программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Требования растений к свету.
2. Требования растений к теплу.
3. Требования растений к воздуху.
4. Требование растений к воде.
5. Требования растений к питательным веществам.
6. Интенсивность и продуктивность фотосинтеза.
7. Программирование урожаев сельскохозяйственных растений.
8. Понятие о сорняках , вред приносимый сорняками.
9. источники засорения полей. Биологические особенности сорняков, затрудняющие борьбу с ними.
10. Сорняки-паразиты. Меры борьбы с ними. Однолетние яровые сорняки, их характеристика; меры борьбы с ними.
11. Озимые и зимующие сорняки, их характеристика; меры борьбы с ними.
12. Корневищные сорняки, их биологические особенности; меры борьбы с ними.
13. Корнеотпрысковые сорняки ,их биологические особенности , меры борьбы с ними.
14. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.
15. Химический способ борьбы с сорняками. Краткая характеристика основных гербицидов. Техника безопасности при работе с гербицидами.
16. Роль удобрений в повышении плодородия почв, увеличении количества и улучшении качества урожая сельскохозяйственных культур. Теоретические основы питания растений. Макро- и микроэлементы , необходимые для питания растений.
17. Классификация удобрений.
18. Азотные удобрения, их краткая характеристика.
19. Фосфорные удобрения , их краткая характеристика.
20. Калийные удобрения, их краткая характеристика.

21. Микроудобрения, их краткая характеристика.
22. Комплексные удобрения, их краткая характеристика.
23. Хранение, нормы, сроки и способы внесения минеральных удобрений.
24. Жидкие удобрения: хранение, нормы, сроки и способы их внесения.
25. Органические удобрения: навоз, навозная жижа , птичий помет, компосты, их краткая характеристика.
26. Бактериальные удобрения, их краткая характеристика.
27. Понятие о почве. Отличие почвы от материнской породы. Сущность процесса почвообразования. Природные факторы почвообразования: материнская порода , рельеф местности, климат, растительный и животный мир, возраст почв.
28. Строение почвы.
29. Состав почвы. Органический состав почвы. Роль органических и микробиологических процессов в почве для накопления усвояемых форм питания. растений.
30. Механический состав почвы. Агропроизводственная классификация почв по механическому составу.
31. Понятие о структуре почвы. Значение жизнедеятельности сельскохозяйственных растений химической мелиорации и рациональной обработки почвы в структурообразовании.
32. Виды влаги в почве, доступность влаги для растений.
33. Водные свойства почвы, пути их регулирования. Меры по сохранению влаги в почве.
34. Поглотительная способность почвы. Биологическая поглотительная способность и ее значение..
35. Какие элементы питания растений сохраняются в почве за счет химической поглотительной способности?
36. Воздушный режим почвы и его регулирование.
37. Питательный режим почвы и его регулирование.
38. Черноземы, их характеристика. Условия получения на этих почвах высоких урожаев.
39. Каштановые почвы. Условия получения на этих почвах высоких урожаев.
40. Значение искусственного орошения. Способы, сроки и нормы полива. Водная эрозия почв, меры борьбы с водной эрозией почв.
41. Ветровая эрозия почв и меры борьбы с ней.
42. Значение полезащитных насаждений. Древесные и кустарниковые породы для полезащитноного лесонасаждения.
43. Вспашка как прием обработки почвы. Обработка почвы плоскорезами. Агротехнические требования к качеству вспашки. Оценка качества вспашки
44. Поверхностная обработка почвы: лущение, дискование, культивация, боронование, шлифование, прикатывание; их значение и применение в различных условиях.
45. Специальные приемы обработки почвы: ярусная, плантажная, фрезерование, кротование, щелевание; их значение и применение в различных условиях.
46. Агротехнические требования к лущению боронованию , культивации; оценка качества работ.
47. Система зяблевой обработки полей из под культур сплошного сева.
48. Система зяблевой обработки полей из под пропашных культур.
49. Предпосевная обработка почвы под ранние и поздние яровые культуры
50. Пары , их значение. Виды паров. Система обработки занятого и чистого пара.
51. Уход за сельскохозяйственными культурами. Новые направления в технологии обработки почвы, минимализация обработки почвы.
52. Понятие о севообороте. Классификация севооборотов.

53. Причины, вызывающие необходимость чередования культур. Явление почвоутомления. Агротехническое и экономическое обоснование вводимых севооборотов.
54. Оценка культур как предшественников для основных культур зоны.
55. Предпосевная обработка семян. Посевные качества семян.
56. Государственный посевной стандарт. Способы посева, их оценка. Сроки сева. Глубина заделки семян. Нормы высева. Агротехнические требования к работе сеялок. Определение качества работ.
57. Технология возделывания озимой пшеницы.
58. Технология возделывания озимого ячменя.
59. Технология возделывания кукурузы на зерно.
60. Технология возделывания риса.
61. Технология возделывания гречихи.
62. Технология возделывания подсолнечника.
63. Технология возделывания сахарной свеклы..
64. Технология возделывания томата
65. Технология возделывания люцерны.
66. .Технология возделывания озимого рапса
67. Технология возделывания конопли.
68. Технология возделывания картофеля.
69. Технология возделывания ярового гороха.
70. Технология возделывания сои.
71. Технология возделывания клещевины.
72. Технология возделывания суданской травы.
73. Технология возделывания бахчевых культур (на примере одной)

Семестровый экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Макарцев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие [Текст] \ Н.Г. Макарцев, – Калуга: ГУП «Облиздат», 2023. – 639с.
2. Менькин, В.К. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие [Текст] \ В.К. Менькин, - М.: Колос, 2024. – 420с.
3. Мосолов, Н.Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие [Текст] \ Н.Д. Мосолов, - киев: Высшая школа, 2024. – 384с.
4. Щеглов, В.В. Корма: приготовление, хранение, использование: Учебное пособие [Текст] \ В.В. Щеглов, - М.: Агропромиздат, 2021. – 290с.

б) дополнительная литература

1. Викторов, П.И. Методика преподавания курса «Кормление сельскохозяйственных животных» [Текст] \ П.И. Викторов, - М.: ВО «Агропромиздат», 2023.-205с.
2. Куликов, в.М. Общая зоотехния: Учебное пособие [Текст] \ В.М. Куликов, -М.: Колос, 2022г.-306с.
3. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных А.П. Калашников, Н.И. Клейменов и др.: Справочное пособие [Текст], - М.: Знание, 2024. – 352с.
4. Попов, А.В. Основы биологической химии животных с зоотехническим анализом: Учебное пособие [Текст] \ А.В. Попов, - М.: Колос, 2023.-254с.
5. Шкункова, Ю.С. Кормление свиней на фермах: Учебное пособие [Текст] \ Ю.С. Шкункова, -М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2022. – 178с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://onyxvivt.narod4.ru/veterinarnaya deyatelnost. На сайте представлена

подборка разнообразной информации, посвященной развитию зоотехнии и ветеринарии в России.

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОПЦ 10 Основы зоотехнии

ФОС включает контрольные материалы для проведения дифференцированного зачета в 3-ом семестре.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- рабочая программа дисциплины ОПЦ 10 Основы зоотехнии;
- ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

На изучение дисциплины ОПЦ 10 Основы зоотехнии
планом предусмотрен 32 час,
в том числе:
- лекции – 18 часа;
- практические занятия - 14 часов;

Требования к результатам обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

способы ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

профессионального и личностного развития;

уметь:

определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

определять методы производства продукции животноводства;

владеть: методами подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики болезней животных, а также их леченияРеализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая позволяет сформировать следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за-

ниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы и тесты к дифференцированному зачету.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на лекциях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырёхбальной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объёму программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятие о клетке, тканях, органах и системах органов животного. Организм животного как единое целое.
2. Система органов пищеварения у жвачных животных.
3. Система органов крово- и лимфообразования , ее функции.
4. Система органов дыхания, ее функции.
5. Система размножения сельскохозяйственных животных, ее функции.
6. Нервная система и органы чувств у животных , их значение.
7. Железы внутренней секреции , их значение.
8. Рефлекторная деятельность животного в свете учения И.П.Павлова.
9. Терморегуляция животных и ее виды.
10. Стрессы и их предупреждение.
11. Обмен веществ и энергии в организме животного.
12. Племенное дело в животноводстве.
13. Понятие о наследственности и изменчивости организма.
14. Основные закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных, факторы на них влияющие. Значение направленного выращивания молодняка для формирования конституциональному типу животных в условиях промышленной технологии ведения отрасли.
15. Понятие о конституции сельскохозяйственных животных , ее типы.
16. Экстерьер сельскохозяйственных животных. Оценка животных по экстерьеру.
17. Понятие об интерьере животных, его значение в промышленной технологии животноводства.
18. Оценка животных по происхождению и качеству потомства.
19. Понятие о породе. Классификация пород. Факторы породообразования.
20. Методы разведения животных, их характеристики.
21. Техника разведения животных. Физиологическая и половая зрелость животных.
22. Искусственное осеменение животных и ее экономическая эффективность.
23. Значение биологически полноценного кормления сельскохозяйственных животных в повышении продуктивности и снижении ее себестоимости.
24. Химический состав кормов ; факторы на него влияющие.
25. Биологическая полноценность протеина. Пути повышения протеинового питания животных.
26. Переваримость кормов, факторы влияющие на переваримость
27. Оценка общей (энергетической) питательности кормов в кормовых единицах и энергетической кормовой единицы (ЭКЕ). Комплексная оценка питательности кормов.

28. Понятие о корме , классификация кормов.
29. Сочные корма , их характеристика.
30. Грубые корма , их характеристика.
31. Концентрированные корма , их характеристика
32. Корма животного происхождения, их характеристика.
33. Кормовые добавки (минеральные, витаминные и др), их характеристика.
34. Комбикорма и полнорационные кормосмеси, их характеристика. Современные способы заготовки кормов. Значение монокормов.
35. Подготовка кормов к скармливанию.
36. Технология производства силоса.
37. Технология производства сенажа.
38. Понятие о нормах кормления. Определение кормовых норм различным видам животных.
39. Примерный рацион для крупного рогатого скота .Проанализируйте его.
40. Примерный рацион для свиней, проанализируйте его.
41. Примерный рацион для овец, проанализируйте его.
42. Примерный рацион для лошадей, проанализируйте его.
43. Примерный рацион для птицы, проанализируйте его.
44. Классификация пород крупного рогатого скота. Характеристика плановых пород крупного рогатого скота зоны , где работаете.
45. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота , факторы влияющие на нее.
46. Способы содержания крупного рогатого скота , ее экономическая оценка.
47. Особенности кормления крупного рогатого скота с учетом физиологического состояния (сухостойные, дойные , высокопродуктивные и т.д.).
48. особенности выращивания молодняка молочного и мясного направления.
49. Характеристика плановых пород свиней в хозяйственных зонах.
50. Производственные группы свиней , особенности их выращивания и кормления.
51. Значение овцеводства в народном хозяйстве страны. Задачи в области дальнейшего развития овцеводства.
52. Биологические особенности овец. Характеристика плановых пород овец зоны.
53. Основные виды продукции овцеводства (шерсть, овчины, смушки, мясная и молочная продуктивность).
54. Народнохозяйственное значение птицеводства и задачи отрасли .Специализация и интенсификация птицеводства.
55. Основные породы , линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.
56. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе.
57. Система содержания птицы и ее экономическая эффективность.
58. Инкубация яиц разных видов птицы.
59. Значение лошади в народном хозяйстве и спорте России .Задачи по дальнейшему развитию коневодства.
60. Классификация пород лошадей. Краткая характеристика пород лошадей зоны.
61. Кормление , содержание рабочих лошадей и уход за ними.
62. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования к животноводческим помещениям. Зоогигиенические требования к кормам и воде.
63. Комплекс мероприятий по усилению охраны сельскохозяйственных животных от заболеваний и падежа, улучшение ветеринарно-санитарного состояния животноводческих комплексов (хозяйств).
64. Незаразные болезни, причины их вызывающие.Меры предупреждения.
65. Заразные болезни, причины их вызывающие. Мероприятия по борьбе с ними.
66. Основные инфекционные и инвазионные болезни животных. Краткая характеристика. Понятие об антропозоонозах.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Семестровый экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Макарцев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие [Текст] \ Н.Г. Макарцев, – Калуга: ГУП «Облиздат», 2025. – 639с.
2. Менькин, В.К. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие [Текст] \ В.К. Менькин, - М.: Колос, 2023. – 420с.
3. Мосолов, Н.Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие [Текст] \ Н.Д. Мосолов, - киев: Высшая школа, 2024. – 384с.
4. Щеглов, В.В. Корма: приготовление, хранение, использование: Учебное пособие [Текст] \ В.В. Щеглов, - М.: Агропромиздат, 2021. – 290с.

б) дополнительная литература

1. Викторов, П.И. Методика преподавания курса «Кормление сельскохозяйственных животных» [Текст] \ П.И. Викторов, - М.: ВО «Агропромиздат», 1997.-205с.
2. Куликов, в.М. Общая зоотехния: Учебное пособие [Текст] \ В.М. Куликов, -М.: Колос, 2022г.-306с.
3. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных А.П. Калашников, Н.И. Клейменов и др.: Справочное пособие [Текст], - М.: Знание, 2024. – 352с.
4. Попов, А.В. Основы биологической химии животных с зоотехническим анализом: Учебное пособие [Текст] \ А.В. Попов, - М.: Колос, 2024.-254с.
5. Шкункова, Ю.С. Кормление свиней на фермах: Учебное пособие [Текст] \ Ю.С. Шкункова, -М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2027. – 178с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://onyxvivt.narod4.ru/sootexnij deyatelnost. На сайте представлена подборка разнообразной информации, посвященной развитию зоотехнии и ветеринарии в России.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности
У 2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
У 3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
Знания	
З 1	основные положения Конституции Российской Федерации
З 2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
З 3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
З 4	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
З 5	организационно-правовые формы юридических лиц
З 6	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З 7	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
З 8	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З 9	правила оплаты труда
З 10	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З 11	право социальной защиты граждан
З 12	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
З 13	виды административных правонарушений и административной ответственности
З 14	ормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Профессиональные компетенции	

ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	умение правильно определять акты, регулирующие медицинскую деятельность; использовать правовые базы данных (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска актуальных нормативных актов.	Решение типовых задач; домашние задания.
У 2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	умение составлять претензии и жалобы по нарушению трудовых и гражданских прав	Решение типовых задач, ответы на вопросы, тестирвание
У 3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	умение определять правовые последствия врачебных ошибок или упущений; оценивать риски для себя и пациента при принятии медицинских решений.	Решение типовых задач
Знания			
З 1	основные положения Конституции Российской Федерации	знание принципов медицинского права: право на охрану здоровья, обязанности государства гарантировать доступность медицинской помощи	Опрос, тестирование
З 2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	знание основных прав пациента; механизмы реализации прав	Опрос, тестирование
З 3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;;	владение методами правового регулирования	Опрос, тестирование
З 4	законодательные акты и другие	знание Федеральных законов и Подзаконных актов	Опрос, тестирование

	нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности		
З 5	организационно-правовые формы юридических лиц;	знание основных признаков юридического лица, классификацию	Опрос, тестирование
З 6	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	знание различия статуса ИП и ЮЛ; перечислять основные права субъекта предпринимательства Владеть информацией процедуры государственной регистрации ИП и ЮЛ, постановки на учет в налоговых органах	Опрос, тестирование
З 7	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	владение знаниями о базовых прав и обязанностей работника; правилах внутреннего трудового распорядка и должностных инструкции	Решение типовых задач
Общие компетенции			
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - работать с медицинской документацией (история болезни, медицинская карта амбулаторного пациента, статистические отчеты) - применять информационные технологии для поиска медицинской информации (базы данных, эл. библиотеки).	Опрос, тестирование
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - объяснять пациенту диагноз и методы лечения доступным языком. - вести медицинскую документацию на русском языке	Практические работы
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами и пациентами - участвовать в межпрофессиональных командах (врачи,	Опрос, тестирование

		медсестры, фармацевты) - разрешать конфликтные ситуации в команде - оказывать психологическую поддержку пациенту - соблюдать этические нормы в работе с пациентами.	
ОК 05.	Распределять задачи в условиях дефицита времени.	Умения: - планировать рабочий день (например, прием пациентов, выполнение диагностических процедур) - распределять задачи в условиях дефицита времени. - Умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасности.	Решение типовых задач
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - анализировать собственные ошибки и корректировать профессиональные навыки - использовать новые медицинские технологии. - совершенствования навыков	Практические работы
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Способность проводить сбор и анализ анамнеза заболевания и жизни пациента	Решение типовых задач
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Способность выполнять объективное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Практические работы

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема 1. Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность медицинских работников	*Устный опрос, тестирование*	*З3;З4,У1;У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3*	*Дифференцированный зачет*	*З3;З4,У1;У2; У3, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3*
Тема 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	*Устный опрос, тестирование*	*З1,З3,З4,З6,З9, У1,У2, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3*	*Дифференцированный зачет*	*З1;З3;З4,З6,З9, У1;У2; ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3*
Тема 3. Государственное регулирование медицинской деятельности. Лицензирование.	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	З1;З3;З4,З6,З9, У1;У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3	*Дифференцированный зачет*	*З1;З3;З4,З6,З9, У1;У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3*
Тема 4. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.	*Устный опрос, тестирование*	*З1;З3;З4,З6,З9, У1;У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3*	*Дифференцированный зачет*	*З1;З3;З4,З6,З9, У1;У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3*
Тема 5. Субъекты предпринимательской деятельности. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	*Устный опрос, тестирование*	*З1,З3,З4,З6,З9, У1,У2,У3,ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3*	*Дифференцированный зачет*	*З1,З3,З4,З6,З9, У1,У2,У3,ОК1, ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3*
Тема 6. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения	*Контрольная работа по темам 5-6*	*З1,З3,З4,З6,З9, У1,У2,У3,ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3*	*Дифференцированный зачет*	*З1,З3,З4,З6,З9, У1,У2,У3,ОК1, ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3*
Тема 7. Трудовой договор: понятие, содержание, виды, формы и порядок заключения.	*Устный опрос, тестирование самостоятельная работа*	*З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2, У3ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*	*Дифференцированный зачет*	*З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,У3ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*
Тема 8. Испытание при приеме на работу. Изменение	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	*З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2, У3ОК 1, ОК 3,*	*Дифференцированный зачет*	*З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,У3ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5,*

трудового договора. Прекращение трудового договора.		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*		*ОК 6, ПК 1.1*
Тема 9. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	*З1,З7,З8,З9,З10 ,З11,З12,У1,У2, УЗОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*	*Дифференцированный зачет*	*З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*
Тема 10. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора	*Устный опрос, тестирование*	*З1,З7,З8,З9,З10 ,З11,З12,У1,У2, УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*	*Дифференцированный зачет*	*З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*
Тема 11. Материальная ответственность сторон трудового договора	*Устный опрос, тестирование*	*З1,З7,З8,З9,З10 ,З11,З12,У1,У2, УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*	*Дифференцированный зачет*	*З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*
Тема 12. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	*З1,З7,З8,З9,З10 ,З11,З12,У1,У2, УЗОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*	*Дифференцированный зачет*	*З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1*
Тема 13. Виды юридической ответственности медицинских работников	*Устный опрос, тестирование*	*З1-З14, У1-3 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ПК 1.1*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З14, У1-3 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ПК 1.1*

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность медицинских работников (З3;З4,У1;У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

1. Когда и где появились **ранние правовые нормы**
2. Какие источники права Древней Руси содержали нормы, касающиеся медицинской деятельности и ответственности за врачебные ошибки?
3. Как регулировалось медицинское образование в Новое время (XVI–XIX вв.)
4. Какие основные нормативно-правовые акты составляют современную правовую базу здравоохранения в РФ

Тема 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации (З1,З3,З4,З6,З9, У1,У2, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

1. Что такое законодательсво об охране здоровья граждан?
2. Перечислите источники права в сфере здравоохранения.
3. Перечислите основные принципы охраны здоровья.
4. Перечислите права пациентов.
5. Перечислите обязанности медицинских работников.

.Тема 3. Государственное регулирование медицинской деятельности. Лицензирование. (З1;З3;З4,З6,З9, У1;У2; У3, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

1. Каковы цели регулирования медицинской деятельности?
2. Перечислите основные нормативно-правовые акты
3. Что подлежит лицензированию?
4. Что такое лицензионный контроль? Каковы его цели и формы проведения?
5. Каков порядок получения лицензии
6. Какие документы нужны для получения медицинской лицензии?
7. Каковы требования соискателя лицензии?

Тема 4. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения (З1;З3;З4,З6,З9, У1;У2; У3, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

1. Перечислите основные цели социальной защиты населения.
2. Конституционные основы социальной защиты.
3. Назовите основные нормативно-правовые акты.
4. Виды социальной защиты населения.
5. Перечислите и охарактеризуйте механизмы социальной защиты.

Тема 5. Субъекты предпринимательской деятельности. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение (З1,З3,З4,З6,З9, У1,У2,У3,ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3)

1. Что такое предпринимательство?
2. На какие типы делятся субъекты предпринимательства?
3. Каковы особенности регистрации ИП в сфере здравоохранения?
4. Перечислите виды предпринимательской деятельности в здравоохранении.
5. Как проходит аккредитация медицинских организации?
6. Перечислите обязательные требования для медицинских предпринимателей.

Тема 6. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения(З1,З3,З4,З6,З9, У1,У2,У3,ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3)

1. Какие правовые акты регулируют гражданско-правовые отношения в здравоохранении?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды правоотношений между пациентом и медицинской организацией.
3. Перечислите права и обязанности сторон в гражданско - правовых отношениях. Дайте определение вариации признака в статистике.
4. Какие типы согласия пациента на медицинское вмешательство вы знаете?

Тема 7. Трудовой договор: понятие, содержание, виды, формы и порядок заключения. (З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Дайте определение трудового договора согласно Трудовому кодексу РФ.
2. Какие элементы составляют понятие трудового договора (субъекты, содержание, форма)?
3. Перечислите обязательные условия**,** которые должны быть включены в трудовой договор (ст. 57 ТК РФ).
4. Какие дополнительные условия могут включаться в трудовой договор по соглашению сторон?
5. Назовите основные виды трудовых договоров по ТК РФ и дайте их краткую характеристику.
6. В чём отличие срочного трудового договора **от** бессрочного**?** Когда заключается срочный трудовой договор (ст. 59 ТК РФ)?
7. В какой форме может заключаться трудовой договор (ст. 67 ТК РФ)?
8. Опишите порядок заключения трудового договора согласно ст. 67 ТК РФ (этапы).

Тема 8. Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. (З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,У3,ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. В чём заключается сущность испытания при приёме на работу? Какая его цель?
2. Какие категории работников не могут быть поставлены на испытание согласно Трудовому кодексу РФ? Приведите примеры.
3. По каким основаниям работодатель может расторгнуть трудовой договор с работником, не прошедшим испытание?
4. Перечислите основания, по которым работодатель имеет право изменить условия трудового договора (ст. 74 ТК РФ).
5. Какие изменения считаются существенными (требуют согласия работника)?
6. Перечислите основные группы причин прекращения трудового договора согласно Трудовому кодексу РФ.
7. Перечислите основания для увольнения по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ).
8. Каков порядок увольнения по собственному желанию (сроки предупреждения, порядок оформления)?

Тема 9. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления (З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Дайте определение рабочего времени согласно Трудовому кодексу РФ.
2. Какие особенности рабочего времени медицинских работников закреплены в законодательстве?
3. Перечислите основные виды рабочего времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
4. Что такое ненормированный рабочий день? В каких случаях он устанавливается для медицинских работников?

5. Опишите режим рабочего времени для медицинских работников в ночную смену (продолжительность, оплата, компенсации).

6. Перечислите виды времени отдыха, установленные законодательством.

7. Какие особенности времени отдыха установлены для медицинских работников (например, для работников скорой помощи, хирургов, акушеров)?

8. Опишите правила предоставления перерывов для медицинских работников в условиях непрерывной работы (например, дежурства в приёмном покое).

9. Какая минимальная продолжительность непрерывного отдыха между сменами установлена ТК РФ?

Тема 10. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора (З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Какие основные принципы дисциплинарной ответственности закреплены в ТК РФ?

2. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?

3. Перечислите основания для применения дисциплинарного взыскания к работнику.

4. Какой порядок фиксации проступка предусмотрен для применения дисциплинарного взыскания?

5. В течение какого срока со дня обнаружения проступка работодатель обязан применить дисциплинарное взыскание?

6. Может ли работник обжаловать дисциплинарное взыскание? В какие органы?

7. Какие сроки для обжалования дисциплинарного взыскания установлены законом?

Тема 11. Материальная ответственность сторон трудового договора (З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Что понимается под материальной ответственностью сторон трудового договора согласно Трудовому кодексу РФ?

2. Какие условия должны быть соблюдены для привлечения работника к материальной ответственности?

3. Какие виды материальной ответственности работника предусмотрены Трудовым кодексом РФ?

4. Каков порядок определения размера причиненного ущерба работодателю?

5. В каких случаях работник несет полную материальную ответственность за причиненный ущерб?

6. Каким образом оформляется договор о полной материальной ответственности?

Тема 12. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров(З1,З7,З8,З9,З10,З11,З12,У1,У2,У3, ОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Что понимается под индивидуальным трудовым спором согласно Трудовому кодексу РФ?
2. Что понимается под коллективным трудовым спором? Приведите примеры.
3. Какие органы уполномочены рассматривать индивидуальные трудовые споры?
4. Какие органы уполномочены рассматривать коллективные трудовые споры?
5. В какие сроки работник может обратиться с индивидуальным трудовым спором?
6. Каков порядок рассмотрения индивидуального трудового спора комиссией по трудовым спорам?

Тема 13. Виды юридической ответственности медицинских работников (З1-З14, У1-3 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ПК 1.1)

1. Какие виды юридической ответственности могут применяться к медицинским работникам в РФ?

2. На основании каких нормативно-правовых актов регулируется юридическая ответственность медицинских работников?

3. Каковы основные принципы юридической ответственности медицинских работников?

4. Что понимается под профессиональной этикой медицинского работника и как она связана с юридической ответственностью?

Тема 1. Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность медицинских работников (З3;З4,У1;У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

Задания для тестированного контроля

1. Какое событие стало первым нормативным актом, регулирующим медицинскую деятельность в Древнем мире?
а) Гиппократовская клятва (V в. до н.э.)
б) Законы Хаммурапи (XVII в. до н.э.)
в) Эдикт Юстиниана (VI в. н.э.)
г) Манифест о здравоохранении Петра I (XVIII в.)

2. Как назывался первый медицинский кодекс в истории человечества, ограничивающий права врачей?
а) Кодекс Гренобля
б) Законы Солона
в) Эдикты Цезарей
г) Гиппократовская клятва

3. В каком году был принят первый государственный закон о здравоохранении в Российской империи?
а) 1707 г. (Указ Петра I о лечебных заведениях);
б) 1802 г. (Учреждение Министерства внутренних дел с медицинским департаментом);
в) 1867 г. (Временные правила о земских учреждениях);
г) 1918 г. (Декрет о здравоохранении Советской России).

4. Какой документ 1867 года стал первым законодательным актом, заложившим основы муниципального здравоохранения в России?
а) Манифест об отмене крепостного права;
б) Временные правила о земских учреждениях;
в) Устав о больницах;
г) Положение о врачебных управах.

5. К какому периоду относится принятие первого специализированного закона о медицинском образовании в России?
а) 1758 г. (Открытие Московского университета с медицинским факультетом);
б) 1804 г. (Устав медицинского департамента);
в) 1814 г. (Учреждение Медицинского совета);
г) 1831 г. (Правила о врачебных испытаниях).

6. Каким указом Петра I были введены первые государственные больницы в России?
а) Указ "О приезжих лекарях" (1707);
б) Указ "О создании аптек" (1714);
в) Указ "О больничных учреждениях" (1727);
г) Указ "О врачебных школах" (1733).

7. В каком году был принят первый советско-российский закон о здравоохранении после Октябрьской революции?
а) 1918 г. (Декрет "О государственном страховании");
б) 1922 г. (Декрет "О медицинском обслуживании рабочих и крестьян");
в) 1936 г. (Конституция СССР о праве на бесплатную помощь);
г) 1969 г. (Закон "О здравоохранении СССР").

8. Какой документ 1936 года закрепил право граждан СССР на бесплатную медицинскую помощь?
а) Конституция СССР;

б) Закон "О здравоохранении";
в) Декрет совнаркома "О санитарном просвещении";
г) Постановление ЦК ВКП(б) "О медицинском обслуживании".

9. В каком году был принят первый федеральный закон о медицинской деятельности в современной России?
а) 1991 г. (Закон "О медицинском страховании");
б) 1993 г. (Закон "Об основах охраны здоровья граждан");
в) 1996 г. (Закон "О медицинской деятельности в РФ");
г) 2011 г. (Федеральный закон № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья").

10. Какой нормативный акт 2011 года стал основополагающим в регулировании медицинской деятельности в РФ?
а) Постановление Правительства о лицензировании;
б) Приказ Минздрава о стандартах медицинской помощи;
в) Федеральный закон № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан";
г) Указ Президента "О развитии здравоохранения".

11. Какие права граждан в области здравоохранения были закреплены в Конституции СССР 1936 года?
а) Право на бесплатную медицинскую помощь;
б) Право на выбор врача;
в) Право на участие в управлении больницей;
г) Обязательное медицинское страхование.

12. Какие из перечисленных документов регулируют современное медицинское законодательство РФ?
а) Федеральный закон № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан" (2011);
б) Приказ Минздрава России о лицензировании медицинской деятельности;
в) Трудовой кодекс РФ (глава о медицинских работниках);
г) Гражданский кодекс РФ (о возмещении вреда);
д) Уголовный кодекс РФ (о медицинской халатности)

13. Какие реформы в области здравоохранения были связаны с именем Петра I?
а) Создание первых государственных аптек;
б) Введение обязательного медицинского образования для дворян;
в) Основание медицинских школ в Санкт-Петербурге;
г) Принятие первого закона о врачебной тайне.

14. Выберите правильные утверждения о ключевых изменениях в медицинском законодательстве рф после принятия федерального закона № 323-фз (2011 г.):
а) Введена обязательная система обязательного медицинского страхования (ОМС) с едиными стандартами для всех регионов;
б) Упрощены процедуры лицензирования медицинских организаций;
в) Введены единые стандарты медицинской помощи, утверждённые приказом Минздрава;
г) Законодательно закреплено право пациентов на получение медицинской помощи исключительно по полису ОМС;
д) Началась масштабная цифровизация здравоохранения, включая создание электронных медицинских карт (ЕМК).

Тема 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации (З1,З3,З4,З6,З9, У1,У2, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

Задания для тестированного контроля

1. Каким основным законом регулируется охрана здоровья граждан в Российской Федерации?

а) Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011 г.)**;**
б) Гражданским кодексом РФ;
в) Конституцией РФ (ст. 41);
г) Трудовым кодексом РФ.

2. Какое право граждан закреплено в статье 19 Федерального закона № 323-ФЗ?
а) Право на получение бесплатной медицинской помощи только по полису ОМС;
б) Право на отказ от медицинского страхования**;**
в) Право на бесплатное лечение только в государственных больницах;
г) Право на добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство.

3. Что является основной целью охраны здоровья граждан в РФ согласно закону № 323-ФЗ?
а) Безопасность и доступность медицинской помощи;
б) Полное исключение смертности от заболеваний;
в) Безвозмездность всех медицинских услуг;
г) Отказ от профилактических мероприятий.

4. Какие виды медицинской помощи предусмотрены законом № 323-ФЗ?
а) Только первичная и платная медицинская помощь;
б) Первичная медико-санитарная, специализированная (в том числе высокотехнологичная), паллиативная, скорой помощи;
в) Первичная, платная и зарубежная медицинская помощь;
г) Только высокотехнологичная помощь.

5. Кто несет ответственность за организацию медицинской помощи в РФ?
а) Только медицинские организации;
б) Органы государственной власти и органы местного самоуправления;
в) Только страховые компании;
г) Только Министерство здравоохранения РФ.

6. Пациент отказался от медицинского вмешательства. Какие действия должен предпринять врач согласно закону?
а) Назначить лечение в принудительном порядке);
б) Передать пациента в психоневрологический диспансер;
в) Зафиксировать отказ в медицинской документации с подписью пациента (или его законного представителя)**;**
г) Отказать в дальнейшей помощи.

7. Какие сведения вносятся в медицинскую карту пациента согласно закону № 323-ФЗ?
а) Личные данные пациента и его семейное положение;
б) Сведения о состоянии здоровья, диагнозы, данные о проведённых исследованиях и лечении**;**
в) Информация о страховом полисе и финансовых расчётах;
г) Сведения о религиозных убеждениях пациента.

8. В каких случаях медицинская организация может передать информацию о пациенте без его согласия?**:**

а) В целях обмена данными между медицинскими организациями для обеспечения непрерывности лечения**;**
б) Для передачи в страховую компанию без согласия пациента;
в) Для публикации в открытых источниках;
г) Для использования в рекламных целях;

9. Что такое система ОМС в РФ после реформы 2011 г.?
а) Добровольная система страхования для тех, кто может платить;
б) Система обязательного страхования, обеспечивающая доступ граждан к бесплатной медицинской помощи**;**
в) Система, где медицинские услуги оплачиваются полностью из федерального бюджета;
г) Система, где платные услуги предоставляются без ограничений.

10. В каких случаях врач может не соблюдать конфиденциальность медицинской информации?
а) По просьбе родственников пациента;
б) Для публикации в научных целях без согласия;
в) При запросе работодателя;
г) При угрозе жизни пациента или других лиц, а также в случаях предусмотренных законом;

11. Кто несет ответственность за нарушение медицинской тайны?
а) Лицо, допустившее нарушение, а также медицинская организация (юридическое лицо)
б) Только федеральный орган власти
в) Страховая компания, выдавшая полис ОМС
г) Пациент, предоставивший ложные сведения

12. Медицинская сестра передала сведения о ВИЧ-инфицированном пациенте его работодателю. Какие последствия возможны?
а) Только штраф от профсоюза медицинских работников
б) Повышение в должности за «честность»
в) Дисциплинарная, административная или уголовная ответственность (ст. 137–138 УК РФ, КоАП РФ)
г) Премия от администрации клиники

Тема 3. Государственное регулирование медицинской деятельности. Лицензирование. (З1;З3;З4,З6,З9, У1;У2; У3, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

Задания для тестированного контроля

1. Каким федеральным законом регулируется лицензирование медицинской деятельности в РФ?
а) Федеральным законом № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12, ч. 1 пп. 16)
б) Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»
в) Уголовным кодексом РФ

2. На какой срок выдается лицензия на медицинскую деятельность?
а) На 3 года
б) На 5 лет с возможностью продления
в) Без ограничения срока действия

3. Какие виды деятельности подлежат обязательному лицензированию? (Выберите 3 правильных ответа)
а) Обучение медицинских кадров
б) Деятельность по санитарно-эпидемиологическому благополучию населения
в) Деятельность медицинских лабораторий
г) Продажа лекарственных средств без рецепта

д) Медицинская деятельность (оказание медицинской помощи)

4. Кто уполномочен выдавать лицензии на медицинскую деятельность?
а) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Роспотребнадзор)
б) Министерство здравоохранения РФ
в) Органы исполнительной власти субъектов РФ (в сфере здравоохранения)

5. В какой срок лицензионный орган обязан принять решение о выдаче или об отказе в лицензировании?
а) Не более 45 рабочих дней со дня поступления заявления и всех необходимых документов
б) 30 календарных дней
в) 60 дней с момента оплаты госпошлины

6. Какие требования предъявляются к помещениям для медицинской деятельности? (Выберите 3 правильных)
а) Соответствие санитарным нормам и правилам (СанПиН)
б) Стеклянные стены в кабинетах для фильтрации ультрафиолета
в) Оборудование, соответствующее профилю деятельности
г) Наличие бассейна или спортзала
д) Наличие специализированных помещений

7. Какие меры применяются к нарушителям лицензионных требований? (Выберите 2 правильных)
а) Только штраф в размере 100% от стоимости услуг б) Аннулирование лицензии
в) Приостановление действия лицензии
г) Уголовное преследование

8. Медицинская клиника изменила профиль деятельности (добавила стоматологические услуги). Какие действия ей необходимо предпринять?
а) Просто уведомить Роспотребнадзор;
б) Подать заявление о внесении изменений в лицензию в территориальный орган исполнительной власти;
в) Оплатить новую госпошлину без переоформления.

9. Врач работает в частной клинике, но его лицензия на медицинскую деятельность оформлена на ФИО, а не на организацию. Может ли это стать основанием для отказа в лицензировании клиники?
а) Нет, лицензия на медицинскую деятельность выдается медицинской организации (юридическому лицу или ИП), а не отдельному специалисту
б) Да, это является нарушением
в) Врач должен получить отдельную лицензию на частную практику

10. Какие нововведения были внесены в лицензирование медицинской деятельности в 2023–2024 годах? (Выберите 2 правильных)
а) Упрощение процедуры для организаций, оказывающих первую помощь
б) Увеличение госпошлины в 2 раза
в) Отмена лицензирования для частных стоматологических кабинетов
г) Увеличение госпошлины в 2 раза Введение электронного документооборота для подачи заявлений на лицензию

Задания для проверочной самостоятельной работы

Вариант 1

Задача. Врач-хирург Иванов А.П. был принят в городскую больницу №5 после сдачи экзамена квалификационной комиссии. Главный врач предложил подписать трудовой договор через месяц, сославшись на «неготовность кадровой службы». Иванов отказался ждать и начал выполнять обязанности без подписанного договора.
Вопросы:

1. В какой срок работодатель обязан заключить трудовой договор с медицинским работником после фактического начала трудовой деятельности?
2. Какие последствия ждут работодателя, если договор не будет подписан в установленный законом срок?
3. Какие документы обязательно должны быть приложены к трудовому договору врача?

Вариант 2.

Задача. В трудовом договоре с фельдшером скорой помощи Петровой М.К. отсутствуют следующие пункты:

- Об особом характере работы (связанной с риском для здоровья).
- О неразглашении медицинской тайны (ст. 13 ФЗ №323).
- О режиме дежурств (суточные, ночные, выходные).
  Вопросы:

1. Какие условия трудового договора с медицинским работником являются обязательными?
2. Чем грозит работодателю отсутствие в договоре пункта о неразглашении медицинской тайны?
3. Может ли суд признать договор недействительным из-за отсутствия этих условий?

Вариант 3.

Задача. Врач-ординатор Сидоров Д.Е. был принят в клинику на 1 год для прохождения ординатуры. Через 6 месяцев работодатель предложил продлить договор на неопределенный срок, но Сидоров отказался, мотивировав тем, что хочет работать по специализации в другом регионе.
Вопросы:

1. На какой максимальный срок может заключаться срочный трудовой договор с ординатором?
2. Какие права имеет работник, если работодатель не продлевает срочный договор?
3. Может ли ординатор быть уволен до истечения срока договора без его согласия?

Вариант 4.

Задача. Коломиец В.В., врач-хирург в запасе, был приглашен на работу в ведомственную клинику Минобороны РФ. Работодатель предложил заключить служебный контракт (не трудовой договор), мотивировав это особым статусом учреждения.
Вопросы:

1. В каких случаях с медицинским работником заключается служебный контракт вместо трудового договора?
2. Какие права и гарантии имеет врач, заключивший служебный контракт?
3. Куда может обратиться Коломиец, если считает, что его права нарушены?

Вариант 5.

Задача. В трудовом договоре с терапевтом Козловой Е.В. было указано условие об испытании сроком 6 месяцев. Через 4 месяца руководитель отделения сообщил, что испытание не пройдено, и предложил уволить. Козлова отказалась и подала жалобу в профсоюз.
Вопросы:

1. Каков максимальный срок испытания для врача?
2. В какой форме и сроки должно быть сообщено работнику о неудовлетворительном результате испытания?
3. Может ли врач оспорить увольнение по результатам испытания в суде?

Вариант 6.

Задача. Заведующий отделением Лебедев Д.С. работает в муниципальной клинике по основному месту работы. Он хочет оформиться врачом-консультантом в частную клинику на условиях внешнего совместительства. Администрация муниципальной клиники отказала в разрешении, сославшись на возможное нарушение этики.
Вопросы:

1. Каковы ограничения на совместительство для медицинских работников?
2. Может ли работодатель запретить совместительство?
3. Какие документы должен предоставить Лебедев для оформления совместительства?

Вариант 7.

Задача. Стоматолог Николаев В.П. подписал трудовой договор с частной клиникой, но на следующий день отказался от работы, сославшись на «другое предложение». Работодатель требует возмещения убытков, а Николаев утверждает, что договор аннулирован.
Вопросы:

1. Может ли работник отказаться от работы после подписания трудового договора?
2. Какие последствия для работника и работодателя влечет односторонний отказ от исполнения договора?
3. Может ли суд взыскать с Николаева убытки за подготовку рабочего места?

Вариант 8.

Задача. Выпускник медицинского вуза Морозов Н.Г. был направлен на работу в сельскую поликлинику по квоте. Администрация предложила заключить договор с условием обязательной работы в течение 3 лет, иначе работник должен будет выплатить штраф.
Вопросы:

1. Законно ли включение в трудовой договор условия об обязательной работе на определенный срок для молодого специалиста?

2. Какие гарантии предоставляются молодым специалистам при устройстве на работу в отдаленные регионы?
3. Может ли работодатель уволить молодого специалиста до истечения обязательного срока без согласия?

Вариант 9.

Задача. Врач-терапевт Кузнецова А.С. регулярно опаздывала на работу на 1,5–2 часа, объясняя это «проблемами с транспортом». Руководство поликлиники не предъявляло претензий в течение 3 месяцев, но после очередного опоздания директор издает приказ об увольнении за прогул. Кузнецова обжаловала приказ в суд, ссылаясь на незаконность дисциплинарного взыскания, так как работодатель не предупреждал её о возможных последствиях.

Вопросы:

1. Каков порядок применения дисциплинарного взыскания (например, увольнения) по ст. 193 ТК РФ?
2. Какие нарушения допустил работодатель в данном случае?
3. Может ли суд признать увольнение незаконным?

Вариант 10.

Задача. Заведующий отделением Медведев И.П. без веской причины отказался работать в выходной день, когда его присутствие было необходимо для проведения операции. В связи с этим пациенту была причинена медицинская ошибка, в результате которой он потерял возможности для дальнейшего лечения. Работодатель наложил на Медведева строгий выговор и лишил его премии за квартал.

Вопросы:

1. Какие дисциплинарные взыскания могут быть применены к Медведеву?
2. Может ли работодатель лишить работника премии как дисциплинарное взыскание?
3. Какую ответственность несет Медведев перед пациентом и медицинским учреждением?

Вариант 11.

Задача. Врач-анестезиолог Сидоров В.Г. прибыл на дежурство в алкогольном опьянении и отказался проводить операции, мотивируя это "недомоганием". Администрация больницы не допустила его к работе и уволила по ст. 81 ТК РФ (п. 5 — нарушение правил охраны труда). Сидоров обжаловал увольнение, утверждая, что его не проинформировали о возможности дисциплинарного взыскания.

Вопросы:

1. Правомерно ли увольнение Сидорова в данном случае?
2. В какой срок и в какой форме работодатель должен был зафиксировать нарушение?
3. Какие меры безопасности должна была предпринять администрация для предотвращения подобных случаев?

Вариант 12.

Задача. Работодатель — частная клиника — без объяснения причин отменил дежурства медицинской сестры Ивановой Е.Р. и перевел её на дневную работу, хотя в договоре был прописан суточный режим. Иванова подала жалобу в госэнспекцию труда, ссылаясь на нарушение условий трудового договора.

Вопросы:

1. Какие действия работодатель должен предпринять для изменения условий труда?
2. Какую ответственность несет работодатель за одностороннее изменение условий труда?
3. Куда может обратиться Иванова для защиты своих прав?

Вариант 13.

Задача. Врач-хирург Смирнов К.Н. на приеме оскорбил пациента грубым тоном, назвав его "неряшливым и неграмотным", когда тот задавал вопросы о лечении. Пациент подал жалобу в этическую комиссию, а работодатель наложил на Смирнова выговор и обязательную переаттестацию.

Вопросы:

1. Какие дисциплинарные взыскания предусмотрены Кодексом профессиональной этики врачей?
2. Может ли работодатель направить врача на переподготовку как дисциплинарное взыскание?
3. Куда может обратиться пациент для защиты своих прав?

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. **Древние цивилизации и ранние правовые нормы**
2. **Регулирование медицинского образования в Новое время (XVI–XIX вв.)**
3. **XX век: формирование современного медицинского права.**
4. Законодательсво об охране здоровья граждан.
5. Источники права в сфере здравоохранения.
6. Основные принципы охраны здоровья.
7. **Права граждан в сфере охраны здоровья**
8. Механизмы регулирования качества медицинской помощи
9. **Правовая основа лицензирования медицинской деятельности**
10. **Перечень медицинской деятельности, подлежащей лицензированию**
11. Порядок получения лицензии на медицинскую деятельность
12. Переоформление и продление лицензии
13. Аннулирование и приостановление лицензии
14. Ответственность за нарушение лицензионных требований
15. Конституционные основы социальной защиты
16. Основные федеральные законы в сфере социальной защиты
17. Категории граждан, имеющие право на социальную защиту
18. Особенности поддержки отдельных категорий
19. Понятие и виды субъектов предпринимательства
20. Особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении
21. Юридические аспекты ведения бизнеса в здравоохранении
22. Основания возникновения гражданско-правовых отношений в здравоохранении
23. Договор об оказании медицинских услуг (между пациентом и медицинской организацией)
24. **Договор добровольного медицинского страхования (ДМС)**
25. **Договор оказания медицинских услуг по ОМС**
26. Содержание трудового договора
27. Виды трудовых договоров
28. Порядок заключения трудового договора
29. Виды рабочего времени
30. **Виды отпусков и порядок их предоставления**
31. Виды дисциплинарной ответственности
32. Дисциплинарная ответственность работника
33. Основания для привлечения работодателя к ответственности
34. Виды материальной ответственности
35. **Условия наступления материальной ответственности работника**
36. **Материальная ответственность работодателя**
37. **Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров**
38. **Рассмотрение коллективных трудовых споров**
39. Классификация видов ответственности медицинских работников

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по модулю ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3,4,5, 6-ом семестрах.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
- рабочая программа по модулю ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования;
- ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
- учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

На изучение по модулю ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования учебным планом предусмотрено 1146 часов, в том числе:

- лекции – 94часов;
- практические занятия – 566 часов;
- практики- 396 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 42часа.

Требования к результатам обучения:

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- способы ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
-возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

уметь:

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

владеть:

методами подготовки сельскохозяйственных машин, механизмов установок и приспособлений к работе.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая позволяет сформировать следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы и позволяет сформировать следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- практическое занятие;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на лекциях, практических занятиях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырёх бальной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объёму программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

МДК 01.01.Назначение. общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин

1. По каким признакам классифицируют тракторы?
2. Как подразделяются тракторы по назначению?
3. Из каких основных частей состоит трактор?
4. По каким основным признакам классифицируют автомобили?
5. Что принято за основу обозначения (индексации) грузовых автомобилей?
6. По каким признакам классифицируют автомобильные двигатели?
7. Что является основными конструктивными параметрами двигателя?
8. Что называется ходом поршня?
9. Что называется камерой сгорания?
10. Что называют рабочим объемом цилиндра?
11. Что называют рабочим объемом двигателя?
12. Что называется рабочим циклом двигателя?
13. В каких единицах измеряется рабочий объем двигателя?
14. Перечислите подвижные и неподвижные детали кривошипно-шатунного механизма.
15. Перечислите основные части поршня.
16. С какой целью в юбке поршня делаются прорези?
17. Каково назначение противовесов, устанавливаемых на щеках коленчатого вала?
18. Для чего служит маховик и как он крепится на коленчатом валу?
19. Какие детали входят в состав механизма газораспределения с нижним и верхним расположением клапанов?
20. С какой целью и в каких двигателях применяется натриевое наполнение клапанов?
21. В чем сущность верхнего и нижнего расположений распределительных валов?
22. Что понимается под фазами газораспределения?

23. В чем преимущество газораспределительных механизмов с верхним расположением клапанов?
24. Из какого металла изготавливают распределительные валы?
25. Простейшие карбюраторы. Дополнительные устройства и приспособления карбюраторов.
26. Назначение и устройство топливоподкачивающих насосов карбюраторного двигателя.
27. В чем состоят отличия систем питания карбюраторного двигателя и дизеля?
28. Классификация и назначение воздухоочистителей автомобильных двигателей.
29. Какие детали двигателя смазываются под давлением, разбрызгиванием?
30. Какие фильтры применяются для очистки масла?
31. Как осуществляется вентиляция картера?
32. Какова периодичность замены масла в системе смазки двигателя?
33. Какие приборы применяются для контроля работы системы смазки двигателя?
34. По каким признакам классифицируются системы охлаждения двигателей?
35. Каковы достоинства и недостатки жидкостной системы питания?
36. Назначение, устройство и работа термостата.
37. Какие охлаждающие жидкости применяются в системах охлаждения тракторных и автомобильных двигателей?
38. Устройство и работа водяного насоса.
39. Какие достоинства и недостатки воздушной системы охлаждения?
40. Какую частоту вращения коленчатого вала двигателя называют пусковой?
41. Какие способы применяются для облегчения пуска карбюраторных и дизельных двигателей.
42. Какая последовательность пуска карбюраторных двигателей?
43. Какая последовательность пуска дизельных двигателей?
44. Что называется характеристикой двигателя?
45. По каким признакам применяются регулировочные характеристики двигателей?
46. Оценка эксплуатационных качеств двигателя по характеристикам.
47. Нагрузочные характеристики карбюраторных двигателей.
48. Какие виды трансмиссий применяются на тракторах и автомобилях?
49. Устройство и работа гидромеханической трансмиссии.
50. Устройство и работа электромеханической трансмиссии.
51. Крутящий момент колеса, передаточные числа и КПД механической трансмиссии.
52. Однодисковые постоянно замкнутые сцепления.
53. С какой целью к ведомым дискам сцепления приклепываются фрикционные накладки?
54. Почему механизм сцепления называют сухим?
55. Почему сцепление называют постоянно замкнутым?
56. Какой привод включения сцепления (механический, электрический или гидравлический у автомобилей ЗИЛ-130 и ГАЗ-53А)?
57. На какие типы можно разделить коробки передач в зависимости от способа изменения передаточного цикла?
58. В зависимости от каких факторов коробки передач называются соответственно трехступенчатые, четырехступенчатые и т.п.?
59. Как подразделяются коробки передач в зависимости от способа управления?
60. Как называют механизм, предназначенный для включения передач, установки шестерен в нейтральное положение и для включения заднего хода?
61. Какой механизм, включенный в трансмиссию, избавляет водителя от необходимости переключения передач, а следовательно, от усталости?

62. Какой механизм применяется в трансмиссии автомобиля для включения и выключения переднего ведущего моста?
63. Какое масло применяется в качестве рабочей жидкости для гидромеханических передач?
64. Пр соблюдении каких условий можно включить понижающую передачу в раздаточной коробке на автомобиле ГАЗ-66?
65. Особенности конструкции карданных передач автомобилей повышенной проходимости.
66. Назначение ,классификация, принцип работы и устройство дифференциалов.
67. Конструкции ведущих мостов тракторов.
68. Устройство ведущих мостов автомобилей.
69. Назначение раздаточных коробок.
70. Как работает гидротрансформатор?
71. Для чего служит рама автомобиля?
72. Проходимость трактора и автомобиля. Плавность хода.
73. Какие применяются способы повышения тягово-сцепных качеств колесных тракторов и автомобилей?
74. Как производится настройка колес трактора для выполнения различных технологических операций?
75. Назначение и устройство подвесок автомобилей и колесных тракторов.
76. Рулевое управление с гидроусилителем.
77. Назначение гидрообъемного рулевого управления.
78. Устройство основных узлов и механизмов рулевого управления.
79. Тормозные системы с пневматическим приводом.
80. Как приводится в действие рабочая тормозная система – педалью или рычагами с храповым устройством?
81. На каких автомобилях применяются гидравлический привод тормозов?
82. Назначение и устройство масляного насоса гидравлической навесной системы.
83. Для чего применяется гидроусилитель гидравлической навесной системы?
84. Кабины тракторов и автомобилей. Требования, предъявляемые к конструкции кабин.
85. Как хранят аккумуляторные батареи.
86. Устройство и область применения щелочных аккумуляторов.
87. Устройство, работа и регулировка реле регуляторов.
88. Устройство и работа контактно-транзисторной системы зажигания.
89. Устройство и работа стартера легкового автомобиля.
90. Назначение, устройство и работа контрольно-измерительных приборов.
91. Тяговый баланс тракторов и автомобилей.
92. Экономичность работы автомобиля.
93. Понятие о тяговом и динамическом расчете трактора и автомобиля.
94. Продольная и поперечная устойчивость тракторов и автомобилей.
95. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы на тракторах.
96. Правила безопасности работы на тракторах и автомобилях.

МДК 01.02.Подготовка тракторов и СХМ к работе

97. Способы механической обработки почвы.
98. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы.
99. Характеристика тракторных плугов общего и специального назначения.
100. Назначение и устройство современных навесных и полунавесных плугов общего назначения.
101. Назначение и устройство прицепных и скоростных плугов.

102. Какие орудия применяют для обработки почв, подверженных ветровой эрозии?
103. Как устроен кустарниково-болотный плуг?
104. Какие существуют катки и какие работы они выполняют?
105. Агротехнические требования к сеялкам.
106. Способы посева зерновых и зернобобовых культур.
107. Каким основным требованиям должна удовлетворять зерновая сеялка?
108. Как регулируют катушечный высевающий аппарат?
109. Перечислить основные агротехнические требования к картофелепосадочным сеялкам.
110. Способы внесения минеральных удобрений.
111. Безопасность труда и охрана окружающей среды при внесении минеральных удобрений.
112. Методы и способы защиты растений.
113. Способы протравливания семян.
114. Подготовка протравителей к работе.
115. Аэрозольный метод борьбы с вредителями.
116. Правила техники безопасности при работе с ядохимикатами.
117. Технология заготовки кормов и агротехнические требования.
118. Классификация сеноуборочных машин.
119. Безопасность труда, охрана окружающей среды при эксплуатации машин для заготовки сена.
120. Какие применяются способы уборки зерновых культур?
121. Какие агротехнические требования предъявляются к уборке зерновых культур?
122. Правила техники безопасности при работе на зерноуборочных машинах.
123. Какие правила противопожарной безопасности следует соблюдать при работе на зерноуборочных машинах?
124. Какие агротехнические требования предъявляются к уборке кукурузы?
125. Классификация машин для уборки кукурузы.
126. Устройство и работа кукурузоуборочного комбайна КОП-3.
127. Техника безопасности при работе на кукурузоуборочных комбайнах.
128. Агротехнические требования к зерноочистительным и сортировальным машинам.
129. Способы очистки и сортирования семян.
130. Разделение семян по размерам и форме на решетах.
131. Очистка и сортирование семян по плотности.
132. Какие применяются способы сушки зерна.
133. До какой температуры можно нагревать зерно?
134. Техническое обслуживание зерносушилок.
135. Правила противопожарной безопасности при работе зерносушилок.
136. Какие применяют способы уборки сахарной свеклы?
137. Агротехнические требования к ботвоуборочным машинам.
138. Какие применяют способы уборки картофеля.
139. Классификация картофелеуборочных комбайнов.
140. Назначение и устройство картофелесортировочных пунктов.
141. Агротехнические требования к машинам для уборки овощей.
142. Классификация машин для уборки корнеплодов.
143. Способы уборки льна и классификация льноуборочных машин.
144. Агротехнические требования к льноуборочным машинам.
145. Правила техники безопасности при работе на машинах для уборки корнеплодов.
146. Технология возделывания и уборки плодов, ягод и винограда.
147. Назначение, устройство и работа устройств для сортировки плодов.
148. Классификация машин для освоения новых земель.

149. Что называется мелиорацией?
150. Как устроен и работает кусторез?
151. Какие машины применяются для осушения болот?
152. Устройство и работа тяжелых бульдозеров.
153. Устройство и работа катка Д-617.
154. Устройство и работа многоопорных дождевальных машин.
155. На какие группы делятся погрузчики?
156. Какие прицепы применяют в сельском хозяйстве?
157. Как устроен и работает погрузчик-бульдозер?

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

МДК 01.01.Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин

1. Назначение и общее устройство тракторов.
2. Назначение и общее у автомобилей.
3. Назначение и общее устройство двигателя внутреннего сгорания.
4. Основные механизмы и системы двигателя внутреннего сгорания.
5. Назначение и устройство кривошипно-шатунного механизма.
6. Перечислить основные элементы коленчатого вала и рассказать об их назначении.
7. Какая деталь двигателя является его основной к которой крепятся все узлы и детали?
8. Поршневая группа и шатуны.
9. Коленчатый вал и маховик.
10. Основные неисправности кривошипно-шатунного механизма, их причины и устранение.
11. Основные операции, выполняемые при ТО кривошипно-шатунного механизма.
12. Назначение и устройство механизма газораспределения.
13. Фазы газораспределения.
14. Основные неисправности механизма газораспределения, их причины и устранение.
15. Техническое обслуживание механизма газораспределения.
16. Назначение, устройство и принцип работы смазочной системы.
17. Какие операции выполняются при техническом обслуживании смазочной системы?
18. Назначение и устройство жидкостной системы охлаждения.
19. Какие операции выполняются при техническом обслуживании системы охлаждения?
20. Назначение, устройство и работа системы питания. Смесеобразование.
21. Простейшие карбюраторы. Основные устройства и системы карбюратора.
22. Основные неисправности системы питания, их причины и устранение.
23. Какие операции выполняются при техническом обслуживании системы питания.
24. Назначение и устройство системы питания дизелей. Смесеобразование в дизелях.
25. Какие детали и узлы относятся к топливоподающей аппаратуре дизелей?
26. Устройство топливных насосов, форсунок и фильтров системы питания дизелей.
27. Какие операции выполняются при техническом обслуживании системы питания дизелей?
28. Назначение и устройство системы пуска двигателей. Пуск карбюраторных и дизельных двигателей.
29. Классификация характеристик двигателей. Регулировочные характеристики по составу горючей смеси, углам впрыска и опережения зажигания.
30. Оценка эксплуатационных качеств двигателя по характеристикам. Испытание двигателей.
31. Назначение, устройство и типы механизмов трансмиссии.
32. Назначение, устройство и работа сцепления. Техническое обслуживание сцеплений.

33. Назначение и устройство коробки передач. Автомобильные коробки передач.
34. Тракторные коробки передач.
35. Устройство и работа раздаточных коробок автомобилей.
36. Основные неисправности коробок передач, их причины и устранение.
37. Назначение и устройство промежуточных соединений.
38. Назначение и устройство главной передачи и дифференциала.
39. Устройства ведущих мостов автомобилей и колесных тракторов.
40. Устройство ведущих мостов гусеничных тракторов с планетарными механизмами.
41. Устройство ведущих мостов гусеничных тракторов с фрикционными механизмами.
42. Назначение и устройство элементов ходовой части.
43. Назначение и устройство колесных и гусеничных двигателей.
44. Назначение и устройство несущих систем.
45. Какие операции выполняются при техническом обслуживании ходовой части.
46. Назначение и устройство рулевого управления с механическим приводом.
47. Назначение и устройство рулевого управления с гидроусилителем.
48. Неисправности рулевого управления, их причины и устранение.
49. Какие операции выполняются при техническом обслуживании рулевого управления.
50. Устройство и типы тормозных систем. Тормозные системы с механическим приводом.
51. Устройство тормозных систем с гидравлическим приводом.
52. Устройство тормозных систем с пневматическим приводом.
53. Основные неисправности тормозных систем, их причины и устранение.
54. Устройство и принцип действия рабочего и вспомогательного оборудования.
55. Устройство гидравлической навесной системы.
56. Устройство и типы валов отбора мощности.
57. Общие сведения и принципиальная схема электрооборудования.
58. Назначение и устройство аккумуляторных батарей.
59. Назначение и устройство генераторов.
60. Назначение, устройство и регулировка реле-регуляторов.
61. Назначение и устройство контактной системы зажигания.
62. Назначение и устройство контактно-транзисторной системы зажигания.
63. Назначение, устройство и классификация стартеров.
64. Назначение и устройство приборов освещения и сигнализаций.
65. Назначение и устройство контрольно-измерительных приборов.
66. Какие операции выполняются при техническом обслуживании электрооборудования?
67. Эксплуатационные характеристики тракторов и автомобилей.
68. Понятие о тяговом и динамическом расчете трактора и автомобиля.
69. Экономичность работы автомобилей.
70. Факторы, влияющие на безопасность работы на тракторах и автомобилях.
71. Какие правила техники безопасности необходимо выполнять при работе на тракторах и автомобилях.

МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе

72. Классификация и назначение почвообрабатывающих машин и орудий.
73. Назначение и устройство рабочих и вспомогательных органов плуга.
74. Регулировка плуга на заданную глубину вспашки. Подготовка к работе.
75. Техническое обслуживание плугов.
76. Безопасность труда при работе с плугом.
77. Назначение и устройство культиваторов.
78. Подготовка к работе и техническое обслуживание культиваторов.
79. Назначение, устройство и регулировка борон, лущильников и катков.

80. Подготовка к работе и техническое обслуживание борон, лущильников и катков.
81. Назначение ,устройство и работа зерновой сеялки.
82. Из каких основных частей состоит зерновая сеялка?
83. Назначение, устройство и работа сеялок для сева кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы и овощей.
84. Подготовка сеялок к работе. Расстановка сошников на заданную глубину посева. Определение ширины захвата сеялки.
85. Регулировка зерновой сеялки на заданную норму высева семян.
86. Техническое обслуживание сеялок.
87. Безопасность труда и охрана окружающей среды при эксплуатации сеялок.
88. Назначение и устройство картофелесажалок.
89. Назначение и устройство машин для внесения минеральных удобрений. Подготовка к работе.
90. Назначение устройство и подготовка к работе машин для внесения органических удобрений.
91. Безопасность труда и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для внесения удобрений.
92. Назначение устройство и подготовка к работе машин для протравления семян.
93. Назначение устройство и подготовка к работе опрыскивателей.
94. Устройство и подготовка к работе аэрозольных генераторов.
95. Устройство и подготовка к работе опыливателей.
96. Безопасность труда и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для химической защиты растений.
97. Назначение и устройство косилок.
98. Устройство и работа граблей.
99. Назначение и устройство косилок-плющилок, косилок-измельчителей.
100. Подготовка к работе и регулировка косилок и граблей.
101. Назначение и устройство машин для заготовки сенажа.
102. Устройство и работа машин для приготовления травяной и витаминной муки и гранул.
103. Назначение и устройство силосоуборочного комплекса «Подлесье».
104. Подготовка к работе и регулировка машин для сбора сена.
105. Подготовка к работе и регулировка силосоуборочных комбайнов.
106. Назначение, устройство и работа рядовых жаток.
107. Назначение и устройство подборщиков.
108. Устройство и работа комбайнов Дон-1500, СК-5А, «Нива» и «Енисей».
109. Подготовка к работе и регулировка молотильных аппаратов.
110. Назначение, устройство и работа двигателя, трансмиссии и ходовой части комбайна.
111. Назначение и устройство комбайна КЗС-3.
112. Назначение и устройство комбайна Дон-094.
113. Подготовка комбайна Дон-094 к работе.
114. Назначение и устройство копновоза и волокуш.
115. Устройство и подготовка к работе измельчителя ПУН-5.
116. Назначение устройство и работа приспособления для уборки подсолнечника, гречихи, проса.
117. Устройство и работа приспособления для уборки кукурузы.
118. Подготовка к работе и регулировка механизмов жатки Дон-1500.
119. Подготовка к работе и регулировка молотильного аппарата комбайна Дон-1500.
120. Подготовка к работе и регулировка соломотряса комбайна.
121. Подготовка к работе и регулировка ходовой части зерноуборочного комбайна.

122.Назначение и устройство кукурузоуборочного комбайна.
123.Подготовка к работе и регулировка кукурузоуборочного комбайна КСКУ-6.
124.Устройство и работа молотилки МКП-3.0.
125.Устройство и подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна КОП-3.
126.Назначение, устройство и работа зерносушилок.
127.Назначение, устройство и работа машин для очистки и сортирования семян.
128.Назначение устройство и работа ворохоочистительных машин.
129.Устройство и работа семяочистительных и зерноочистительных машин.
130.Подготовка к работе и регулировка зерноочистительных машин.
131.Назначение и устройство зерносушилок.
132.Техническое обслуживание зерносушилок и противопожарные мероприятия.
133.Подготовка к работе и регулировка зерносушильных агрегатов.
134.Назначение, устройство и работа картофелеуборочных машин КС-6, РКС-6.
135.Подготовка к работе и регулировка свеклоуборочных машин.
136.Назначение, устройство и работа картофелеуборочных комбайнов.
137.Подготовка к работе и регулировка картофелеуборочных машин.
138.Устройство и работа машин для уборки льна, конопли.
139.Устройство и работа машин для уборки томатов, капусты, лука.
140.Подготовка к работе и регулировка машин для уборки томатов, капусты, лука.
141.Назначение, устройство и работа машин для высева семян косточковых и семечковых плодовых культур.
142.Назначение, устройство и подготовка к работе машин по уходу за садами и виноградниками.
143.Назначение и устройство машин для корчевания пней и уборки корней.
144.Назначение и устройство экскаваторов, бульдозеров.
145.Назначение и устройство скреперов, грейдеров, тяжелых катков.
146.Назначение, устройство и работа насосных станций.
147.Назначение и устройство дождевальных машин.
148.Подготовка к работе экскаваторов.
149.Подготовка к работе скрепера.
150.Подготовка к работе и регулировка дальнеструйного агрегата.
151.Назначение, устройство и работа погрузчиков.
152.Назначение и устройство тракторных и автомобильных прицепов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Комаристов В.Е. Динай Н.Ф. Сельскохозяйственные машины. -3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Колос», 2024.-478с.,ил.

2. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Пузанков. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025.-560с.

3. Роговцев В.Л. Автомобили и тракторы: Учебник -2-е изд., перераб и доп. – М.: Транспорт.2024.-311с.

4. Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств: Учебник водителя / Роговцев В.Л., Пузанков А.Г., Олдфильд В.Д. – Транспорт, 2024-432с.

5. Спичкин Г.В., Третьяков А.М. Практикум по диагностированию автомобилей: Учеб, пособие для СПТУ. - 2-е изд., перераб. и. доп. – М.: Высш. шк. 2022 – 439с.:ил.

б) дополнительная литература

1. Комаристов В.Е. и Одинцов Л.А. Практикум по сельскохозяйственным машинам. М.: «Колос», 2023. 271с. с ил.

2. Карпенко А.Н., Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 2025. – 527с.: ил.

3. Мельников Д.И. Тракторы – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропроимздат. 2020. – 367.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для техникумов).

4. Тур Е.Я., Серебряков К.Б., Жолобов Л.А. Устройство автомобиля. – М.: Машиностроение, 2020. – 351с

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по модулю ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена в 6, 7, 8-ом семестрах.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. ;
- рабочая программа по модулю ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.;
- ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. ;
- учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. .

На изучение по модулю ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. учебным планом предусмотрено 982часов, в том числе:

- лекции – 188 часов;
- практические занятия – 448 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

Требования к результатам обучения:

В результате освоения модуля студент должен

Знать:

- основы расчетов рационального комплектования и использования МТА;
-передовую технологию возделывания с.х. культур;
- технологию механизированных работ в животноводстве;
- пути сокращения энергозатрат на единицу выполненной работы и полученной продукции;
- основы планирования состава МТП подразделения хозяйства;
- правила охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при работе на тракторах, оборудовании для механизации производственных процессов в животноводстве.

Уметь:

- выполнять расчеты по рациональному комплектованию и использованию МТА в технологии механизированных с.х. работ;
- внедрять в производство передовую технологию выполнения механизированных с.х. работ;
- внедрять в производство передовую технологию выполнения механизированных работ в животноводстве;
- разрабатывать и осуществлять меры по сокращению энергозатрат на работы, выполняемые МТА;
- анализировать работу МТА подразделения хозяйства и хозяйства в целом;
- анализировать расход нефтепродуктов, запасных частей, заработную плату механизаторов;
- выполнять технические обслуживания, ставить на хранение с.х. технику.

Владеть:

- методами комплектования и расчета МТА;
- навыками определения технического состояния МТП и проведения операций технической диагностики и технического обслуживания МТП;
- навыками выбора технологий возделывания с.х. культур;

- навыками выбора технологического оборудования для комплексной механизации производственных процессов на фермах и комплексах.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая позволяет сформировать следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы и позволяет сформировать следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- практическое занятие;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на лекциях, практических занятиях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырёх бальной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объёму программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

Вопросы по модулю МДК 02.01

1. Условия и особенности применения машин в АПК РФ. Схема производственного процесса.
2. Классификация с.х. операций. Показатели технологического процесса: качественные, энергетические и экономические.
3. Применение МТА в механизированных технологиях возделывания с.х. культур. Система машин (по зонам).
4. Виды энергетических средств с.х. производства и их характеристика. Преимущества и недостатки основных видов Э.С.
5. Понятие МТА и их классификация. Основные требования к МТА. Значение комплексных и комбинированных МТА.
6. Эксплуатационные свойства тракторов: агротехнические, технико-экономические и общетехнические.
7. Режим работы двигателей в условиях эксплуатации. Наиболее эффективные и экономичные режимы.
8. Уравнение движения и тягового баланса агрегата и его анализ.
9. Движущая сила трактора и ее образование.
10. Силы сопротивления перекатыванию и подъему при движении МТА и их определение.
11. Силы сцепления, сцепная масса и коэффициент сцепления.
12. Сила тяги на крюке трактора и ее определение.

13. Теоретическая и рабочая скорость движения трактора и факторы, влияющие на ее величину.
14. Баланс мощности и КПД трактора. Определение тяговой мощности трактора.
15. Требования, предъявляемые к правильно скомплектованному МТА. Факторы, учитываемые при комплектовании МТА.
16. Значение скорости движения МТА, как фактора, определяющего качество работы. Диапазон рабочих скоростей движения МТА на основных с.х. работах.
17. Технологическая наладка МТА на регулировочной площадке и в поле.
18. Понятие о производительности МТА. Роль повышения производительности труда в с.х. Единицы производительности.
19. Часовая и сменная производительность МТА. Расчет параметров формул производительности.
20. Баланс времени смены и его определение.
21. Единица учета механизированных работ – условный (эталонный) гектар.
22. Условный (эталонный) трактор. Коэффициент перевода тракторов в условные (эталонные).
23. Пути повышения производительности МТА. Групповая комплексная работа МТА, эффективность применения комбинированных МТА. Опыт передовых механизаторов в повышении производительности МТА.
24. Классификация эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения.
25. Затраты механической энергии и их классификация. Пути снижения энергозатрат.
26. Расход топлива и смазочных материалов при выполнении с.х. работ. Анализ формулы погектарного расхода топлива.
27. Значение транспорта в с.х. производстве. Виды транспортных средств и их классификация.
28. Классификация с.х. грузов и дорог. Виды маршрутов транспортных средств.
29. Основные транспортные понятия и определения (ездка, рейс, маршрут и др.). График движения транспортных агрегатов.
30. Производительность транспортных агрегатов (часовая и сменная в Т и ТКМ). Анализ факторов, влияющих на производительность.

6.1.2. Вопросы по модулю МДК 02.01 Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ
1. Роль и приоритет отечественной науки в развитии учения о правильной эксплуатации машин и внедрении прогрессивной технологии мех. работ.
2. Роль техников-механиков с.х. производства в улучшении использования МТП хозяйств.
3. Условия и особенности применения машин в АПК РФ. Схема производственного процесса.
4. Классификация с.х. операций. Показатели технологического процесса: качественные, энергетические и экономические.
5. Применение МТА в механизированных технологиях возделывания с.х. культур. Система машин (по зонам).
6. Виды энергетических средств с.х. производства и их характеристика. Преимущества и недостатки основных видов Э.С.
7. Понятие МТА и их классификация. Основные требования к МТА. Значение комплексных и комбинированных МТА.
8. Эксплуатационные свойства тракторов: агротехнические, технико-экономические и общетехнические.
9. Режим работы двигателей в условиях эксплуатации. Наиболее эффективные и экономичные режимы.

10. Регуляторная характеристика двигателя, порядок построения и значение для эксплуатационных расчетов.
11. Уравнение движения и тягового баланса агрегата и его анализ.
12. Движущая сила трактора и ее образование.
13. Силы сопротивления перекатыванию и подъему при движении МТА и их определение.
14. Силы сцепления, сцепная масса и коэффициент сцепления.
15. Пределы движущей силы трактора и агрегата.
16. Сила тяги на крюке трактора и ее определение.
17. Теоретическая и рабочая скорость движения трактора и факторы, влияющие на ее величину.
18. Буксование ведущих колес трактора и скольжение ведомых.
19. Баланс мощности и КПД трактора. Определение тяговой мощности трактора.
20. Тяговые характеристики тракторов и их использование для эксплуатационных расчетов.
21. Эксплуатационные свойства с.х. машин и сцепок. Рабочее и холостое сопротивление машин. Факторы, определяющие величину тягового сопротивления машины.
22. Удельное тяговое сопротивление машин. Пути снижения тяговых сопротивлений машин.
23. Сценки для комплектования МТА. Требования к сцепкам и марки сцепок. Способы соединения и навески машин.
24. Мероприятия по повышению эффективности использования техники в с.х.
25. Требования, предъявляемые к правильно скомплектованному МТА. Факторы, учитываемые при комплектовании МТА.
26. Значение скорости движения МТА, как фактора, определяющего качество работы. Диапазон рабочих скоростей движения МТА на основных с.х. работах.
27. Порядок аналитического расчета по комплектованию простых МТА.
28. Расчет по комплектованию пахотных агрегатов. Особенности расчета прицепных, навесных, полунавесных МТА.
29. Порядок аналитического расчета по комплектованию комплексных (комбинированных) МТА.
30. Технологическая наладка МТА на регулировочной площадке и в поле.
31. Понятие о производительности МТА. Роль повышения производительности труда в с.х. Единицы производительности.
32. Часовая и сменная производительность МТА. Расчет параметров формул производительности.
33. Баланс времени смены и его определение.
34. Единица учета механизированных работ – условный (эталонный) гектар.
35. Условный (эталонный) трактор. Коэффициент перевода тракторов в условные (эталонные).
36. Пути повышения производительности МТА. Групповая комплексная работа МТА, эффективность применения комбинированных МТА. Опыт передовых механизаторов в повышении производительности МТА.
37. Классификация эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения.
38. Затраты механической энергии и их классификация. Пути снижения энергозатрат.
39. Расход топлива и смазочных материалов при выполнении с.х. работ. Анализ формулы погектарного расхода топлива.
40. Эксплуатационные затраты денежных средств при выполнении полевых работ и пути их снижения.
41. Пути экономии топлива и масел. Опыт передовых механизаторов по рациональному и экономичному использованию ТСМ.

42. Значение технического нормирования в повышении производительности труда. Понятие о технических нормах производительности труда (выработки) и расхода топлива.
43. Методы нормирования механизированных работ. Главные нормообразующие факторы.
44. Паспортизация полей и ее значение в установлении обоснованных норм выработки и расхода топлива.
45. Метод хронометражных наблюдений и хронографии рабочего дня. Аппаратура, применяемая при нормировании.
46. Метод технического нормирования, основанный на нормативных таблицах (метод Госнити). Установление норм выработки и расхода топлива в с.х. предприятиях с помощью нормативных таблиц.
47. Роль техников-механиков с.х. в разработке технически обоснованных норм выработки и расхода топлива.
48. Значение транспорта в с.х. производстве. Виды транспортных средств и их классификация.
49. Классификация с.х. грузов и дорог. Виды маршрутов транспортных средств.
50. Основные транспортные понятия и определения (ездка, рейс, маршрут и др.). График движения транспортных агрегатов.
51. Показатели и измерители использования транспортных средств и их анализ.
52. Производительность транспортных агрегатов (часовая и сменная в Т и ТКМ). Анализ факторов, влияющих на производительность.
53.Определение потребности в транспортных средствах. Учет и контроль работы транспорта.
54. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Особенности использования тракторов на тракторных работах.
55. Опыт передовых хозяйств в эффективном использовании транспорта.
56. Роль и значение организации ТО МТП.
57. Принципы организации ТО МТП.
58. Система ТО тракторов.
59. Система ТО автомобилей.
60. Система ТО сельхозмашин.
61. Неисправности машин и методы их определения.
62. Виды износов машин.
63. Проверка технического состояния двигателей.
64. Проверка технического состояния трансмиссии и ходовой части тракторов.
65. Виды, периодичность и содержание ТО тракторов.
66. Виды, периодичность и содержание ТО автомобилей.
67. Обкатка машин.
68. Работы, выполняемые при проведении ЕТО тракторов.
69. Работы, выполняемые при проведении ТО-1 тракторов.
70. Работы, выполняемые при проведении ТО-2 тракторов.
71. Работы, выполняемые при проведении ТО-3 тракторов.
72. Работы, выполняемые при проведении сезонных ТО тракторов.
73. Работы, выполняемые при проведении ЕТО автомобилей.
74. Работы, выполняемые при проведении ТО-1 автомобилей.
75. Работы, выполняемые при проведении ТО-2 автомобилей.
76. Работы, выполняемые при проведении сезонных ТО автомобилей.
77. Работы, выполняемые при проведении ТО сельхозмашин.
78. Значение хранения машин.
79. Виды и способы хранения машин.
80. Подготовка и хранение цепей, ремней, колес, АКБ, узлов гидравлической системы.
81. Материально-технические средства для подготовки машин к хранению.

82. Списание сельскохозяйственной техники.
83. Назначение и организация нефтехозяйства.
84. Оборудование нефтехозяйства.
85. Назначение пунктов ТО тракторов. Оборудование пункта.
86. Оборудование гаражей-профилакториев для технического обслуживания автомобилей.
87. Назначение и виды передвижных средств технического обслуживания.
88. Средства технической диагностики машин.
89. Назначение, устройства автопередвижной мастерской ГОСНИТИ-2.
90. Организация диагностики технического состояния машин.

Вопросы по модулю МДК 02.02

1. Понятие технологии. Общие принципы построения технологических процессов и организации механизированных работ.
2. Основные принципы операционной технологии и содержание операционных технологических карт.
3. Показатели качества технических операций и их классификация.
4. Методы оценки качества работы МТА в полевых условиях.
5. Внесение органических удобрений. Комплекс машин. Подготовка полей и агрегатов к работе и организация работы МТА на загонах. Контроль качества работы.
6. Внесение минеральных удобрений. Комплекс машин. Подготовка полей и агрегатов к работе и организация работы МТА на загонах. Контроль качества работы.
7. Понятие об основной обработке почвы как системе мероприятий по повышению ее плодородия. Способы основной обработки почвы – безотвальная, стерневая, плоскорезная, с оборотом пласта.
8. Технология работ и система машин по лущению стерни. Контроль качества работы.
9. Технология работ и система машин по вспашке почв. Контроль качества работы.
10. Технология работ и система машин по предпосевной обработке почвы. Контроль качества работы.
11. Комплексы машин для защиты почв от водной и ветровой эрозии.
12. Роль повышения урожайности в увеличении производства с.х. культур.
13. Технология посева зерновых и зернобобовых культур. Способы посева. Групповая работа агрегатов. Контроль качества сева.
14. Технология посева и посадки пропашных культур. Способы посева и посадки. Контроль качества работ.
15. технология работ по уходу за с.х. культурами. Перечень основных операций по уходу. Комплектование МТА, организация работ, техническое и технологическое обслуживание МТА.
16. Значение и сущность поточного процесса уборки с.х. культур.
17. Основные требования к уборочно-транспортному процессу.
18. Уборочно-транспортные комплексы (УТК), их обоснование и структура.
19. Планирование работы и управление УТК. Экономическая эффективность работы УТК.
20. Система машин для поточной уборки зерновых. Комплектование МТА и подготовка их к работе.
21. Особенности уборки полеглых, засоренных, низкорослых, высокостебельных и влажных хлебов.
22. Механизация сбора незерновой части урожая (соломы, половы).
23. Технология работ и система машин для уборки картофеля. Использование УТК на уборке картофеля. Контроль качества работы МТА. Опыт передовиков на уборке картофеля.
24. Технология работ и система машин для уборки сахарной свеклы. Использование УТК на уборке сахарной свеклы. Контроль качества работы МТА.

25. Особенности уборки пропашных культур – кукурузы, подсолнечника. Подготовка полей и агрегатов к работе. Контроль качества работ.
26. Технология работ и система машин для кормо-производства (сено, сенаж, силос и др.) Опыт передовиков по заготовке кормов.

6.1.4. Вопросы по модулю МДК 02.03 Технология механизированных работ в животноводстве
1. Вода и ее качество по ГОСТу.
2. Водозаборные сооружения.
3. Источники водоснабжения.
4. Классификация, размещение и общее устройство ферм.
5. Назначение и виды водонапорных башен, их устройство.
6. Назначение систем вентиляции и их классификация.
7. Виды кормов и способы их приготовления.
8. Каковы основные отличия ферм от комплексов?
9. Назначение, устройство и работа дробилки КДУ-2.0.
10. Назначение, устройство и работа измельчителя ИГК-30.
11. Назначение, устройство и работа кормораздатчика КТУ-10А.
12. Назначение, устройство и работа кормораздатчика КУТ-3.0А
13. Назначение, устройство и работа парообразователя КВ-300м.
14. Назначение, устройство и работа запарника-смесителя С-12.
15. Технология и организация машинного доения коров.
16. Назначение, устройство доильного аппарата ДА-3М.
17. Назначение, устройство пульсатора ДА-3М.
18. Назначение, устройство вакуумной установки.
19. Назначение, классификация доильных установок.
20. Назначение, устройство доильной установки АДМ-8А.
21. Значение и технология обработки молока.
22. Назначение, устройство, работа очистителя молока ОМ-1.
23. Назначение, режимы пастеризации молока.
34. Назначение, режимы стерилизации молока.
35. Назначение, устройство, работа сепаратора молока СОМ-3-1000.
36. Значение машинной стрижки овец.
37. Организация стрижки овец.
38. Назначение, устройство электростригальной машинки МСО-77Б.
39. Значение и организация купки овец.
40. Назначение, устройство и работа купочной установки ОКВ.
31. Классификация средств для удаления навоза.
32. Назначение, устройство, работа навозоуборочного транспортера ТСН-160.
33. Система гидравлической уборки навоза.
34. Навозохранилища и механизация работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Комаристов В.Е. Динай Н.Ф. Сельскохозяйственные машины. -3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Колос», 2024.-478с.,ил.

2. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Пузанков. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2026.-560с.

3. Роговцев В.Л. Автомобили и тракторы: Учебник -2-е изд., перераб и доп. – М.:

Транспорт. 2022.-311с.

4. Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств: Учебник водителя / Роговцев В.Л., Пузанков А.Г., Олдфильд В.Д. – Транспорт, 2023-432с.

5. Спичкин Г.В., Третьяков А.М. Практикум по диагностированию автомобилей: Учеб, пособие для СПТУ. - 2-е изд., перераб. и. доп. – М.: Высш. шк. 2021– 439с.:ил.

6. Зангиев А.А., Шпилько А.В., Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебник. – М.: КолосС, 2023.

7. Зангиев А.А. и др. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие. – М.: КолосС, 2026.

8. ЭБС «Znanium.com» Новиков А.В. и др. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум: учебное пособие. – М.; Мн.: Новое знание, 2024. - Режим доступа: http://znanium.com/

9. ЭБС «Znanium.com»Круглик В.М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта: учебное пособие. – М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2023. - Режим доступа: http://znanium.com/

10. ЭБС «Znanium.com»Баженов С.П. и др. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов. – М.: Академия, 2021. - Режим доступа: http://znanium.com/

11. ЭБС «Znanium.com» Кирсанов В.В. и др. Механизация и технология животноводства: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2023. - Режим доступа: http://znanium.co

б) дополнительная литература

1. Комаристов В.Е. и Одинцов Л.А. Практикум по сельскохозяйственным машинам. М.: «Колос», 2024. 271с. с ил.

2. Карпенко А.Н., Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 2024. – 527с.: ил.

3. Мельников Д.И. Тракторы – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропроимздат. 2020. – 367.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для техникумов).

4. Тур Е.Я., Серебряков К.Б., Жолобов Л.А. Устройство автомобиля. – М.: Машиностроение, 2020. – 351с.

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по модулю по модулю ПМ 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (техник-механик).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена в 5, 6 -ом семестрах.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
- рабочая программа по модулю ПМ 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (техник-механик);
- ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

На изучение по модулю ПМ 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (техник-механик) учебным планом предусмотрено 400 часов, в том числе:

- лекции –26 часов;
- практические занятия – 152 часов;
- промежуточная аттестация - 24 часа;
- пркатика- 180 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 18часа.

Требования к результатам обучения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, возможности поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .

Уметь:

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, обеспечивать оптимальные условия по организации технического обслуживания сельскохозяйственных машин, ремонте отдельных узлов и механизмов машин, давать рекомендации по организации и технологии технического обслуживания сельскохозяйственной техники, способах устранения неисправностей, определять возможные неисправности сельскохозяйственной техники, уметь диагностировать с применением современных приборов и приспособлений.

Владеть:

методами подготовки и проведения консультаций для работников ремонтных мастерских, пунктов технического обслуживания, гаражей – профилакторий по вопросам организации и технологии проведения ТО и ремонтов машин.

Владеть информационно-коммуникационными технологиям в профессиональной деятельности;

- методами самостоятельного определения задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознания планировать повышения квалификации;
- методами подготовки сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектованию сборочных единиц методами эксплуатации сельскохозяйственной техники

и вопросами технического обслуживания и диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов, ремонтом отдельных деталей и узлов.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая позволяет сформировать следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы и позволяет сформировать следующие профессиональные компетенции:

ПК3.2.Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 3.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 3.4. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- практическое занятие;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на лекциях, практических занятиях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырёх бальной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объёму программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

МДК 0301

1. Значение и роль ремонтного производства на современном этапе. Перспективы развития ремонтного производства.
2. Перечень операция по ТО -1 за тракторами сельхоз машинами.
3. Диагностирование двигателей внутреннего сгорания .Применяемые приборы и приспособления.
4. Выявление скрытых дефектов люминесцентным и магнитным способами.
5. Перечень операции по ТО-2 за тракторами.
6. Организация и технология сельскохозяйственной техники. Способы хранения.
7. Перечень операций по проведению ТО-3 за тракторами.
8. Виды износов деталей тракторов и автомобилей. Кривая изнашивания.
9. Перечень мероприятий по предупреждению и снижению износов деталей тракторов, автомобилей, сельхозмашин.
10. Сборка, обкатка и испытание двигателей после их ремонта.
11. Неисправности и ремонт механизмов рулевого управления тракторов, автомобилей, сельхоз машин их диагностика.
12. Технология ремонта деталей системы смазки двигателей, диагностирование системы смазки сельскохозяйственных машин.
13. Технология ремонта деталей системы питания карбюраторных двигателей, возможные неисправности системы питания, их диагностирование.
14. Технология ремонта деталей дизельных топливных насосов. Применяемое оборудование и приспособления. Техническое обслуживание.
15. Технология ремонта форсунок дизельных двигателей. Применяемые приборы и приспособления. Техническое обслуживание.

16. Технология ремонта радиаторов тракторов и автомобилей. Неисправности системы охлаждения. Диагностика системы охлаждения.

17. Неисправности и ремонт тормозных систем тракторов и автомобилей. Их диагностика, ТО.

18. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин геометрия самозатачивающегося лемеха.

19. Неисправности и ремонт ходовой части и колёсных и гусеничных тракторов, ТО.

20. Не исправности и ремонт агрегатов гидравлических систем тракторов. Их диагностика и ТО.

21. Система технического обслуживания и ремонта машин, сельскохозяйственной техники. Виды технических воздействий.

22. Периодичность ТО машин в сельском хозяйстве.

23. Приборы для диагностирования двигателей сельскохозяйственных машин и механизмов.

24. Приборы и оборудование для диагностирования шасси сельскохозяйственных машин.

25. Регулировка тепловых зазоров в газораспределительном механизме. Оборудование и приборы.

26. Регулировка механизмов системы зажигания двигателей сложных сельскохозяйственных машин.

27. Возможные неисправности, регулировка трансмиссии сложных сельскохозяйственных машин и механизмов.

28. Возможные неисправности, регулировка агрегатов узлов ходовой части сельскохозяйственных машин и механизмов.

29. Неисправности и диагностика механизмов управления сельскохозяйственными машинами и механизмами.

30. Значение и роль ремонтного производства на современном этапе. Перспективы развития ремонтного производства.

31. Перечень операция по ТО -1 за тракторами сельхоз машинами.

32. Диагностирование двигателей внутреннего сгорания .Применяемые приборы и приспособления.

33. Выявление скрытых дефектов люминесцентным и магнитным способами.

34. Перечень операции по ТО-2 за тракторами.

35. Организация и технология сельскохозяйственной техники. Способы хранения.

36. Перечень операций по проведению ТО-3 за тракторами.

37. Виды износов деталей тракторов и автомобилей. Кривая изнашивания.

38. Перечень мероприятий по предупреждению и снижению износов деталей тракторов, автомобилей, сельхозмашин.

39. Сборка, обкатка и испытание двигателей после их ремонта.

40. Неисправности и ремонт механизмов рулевого управления тракторов, автомобилей, сельхоз машин их диагностика.

41. Технология ремонта деталей системы смазки двигателей, диагностирование системы смазки сельскохозяйственных машин.

42. Технология ремонта деталей системы питания карбюраторных двигателей, возможные неисправности системы питания, их диагностирование.

43. Технология ремонта деталей дизельных топливных насосов. Применяемое оборудование и приспособления. Техническое обслуживание.

44. Технология ремонта форсунок дизельных двигателей. Применяемые приборы и приспособления. Техническое обслуживание.

45. Технология ремонта радиаторов тракторов и автомобилей. Неисправности системы охлаждения. Диагностика системы охлаждения.

46. Неисправности и ремонт тормозных систем тракторов и автомобилей. Их диагностика, ТО.

47. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин геометрия самозатачивающегося лемеха.

48. Неисправности и ремонт ходовой части и колёсных и гусеничных тракторов, ТО.

49. Не исправности и ремонт агрегатов гидравлических систем тракторов. Их диагностика и ТО.

50. Система технического обслуживания и ремонта машин, сельскохозяйственной техники. Виды технических воздействий.

51. Периодичность ТО машин в сельском хозяйстве.

52. Приборы для диагностирования двигателей сельскохозяйственных машин и механизмов.

53. Приборы и оборудование для диагностирования шасси сельскохозяйственных машин.

54. Регулировка тепловых зазоров в газораспределительном механизме. Оборудование и приборы.

55. Регулировка механизмов системы зажигания двигателей сложных сельскохозяйственных машин.

56. Возможные неисправности, регулировка трансмиссии сложных сельскохозяйственных машин и механизмов.

57. Возможные неисправности, регулировка агрегатов узлов ходовой части сельскохозяйственных машин и механизмов.

58. Неисправности и диагностика механизмов управления сельскохозяйственными машинами и механизмами.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

1. Система технических обслуживаний и ремонтов машин в сельском хозяйстве.
2. Диагностирование технического состояния машин и механизмов сельскохозяйственного профиля.
3. Дефектация составных частей машин и механизмов, тракторов и автомобилей, сельскохозяйственных машин.
4. Способы восстановления деталей машин.
5. Восстановление деталей слесарно – механической обработкой.
6. Восстановление деталей пластическими способами деформирования.
7. Восстановление деталей с применением полимерных материалов.
8. Восстановление деталей электродуговой ручной сваркой.
9. Восстановление деталей вибродуговой наплавкой.
10. Восстановление деталей механизированными способами (флюсовая).
11. Восстановление деталей электролитическими и химическими покрытиями.
12. Восстановление деталей электроискровой наплавкой.
13. Восстановление деталей газовой сваркой, наплавкой.
14. Восстановление деталей газотермическими способами.
15. Восстановление деталей плазменными способами.
16. Оборудование и материалы для восстановления деталей электродуговой сваркой и наплавкой.
17. Материалы, применяемые для восстановления деталей машин.
18. Окраска, обкатка, испытание машин после ремонта.
19. Техника безопасности и охраны труда при ремонте машин.
20. Ремонт блоков и цилиндров двигателей.

21. Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма.
22. Ремонт агрегатов и деталей системы питания бензиновых двигателей.
23. Ремонт агрегатов и деталей системы питания дизельных двигателей.
24. Ремонт агрегатов и деталей системы смазки двигателей.
25. Ремонт агрегатов и деталей системы охлаждения двигателей.
26. Ремонт генераторов автотракторного электрооборудования.
27. Ремонт агрегатов системы пуска двигателей.
28. Ремонт трансмиссии трак5торов и автомобилей.
29. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин.
30. Ремонт корпусных деталей сельскохозяйственных машин.
31. Ремонт передающих, транспортирующих органов сельхозмашин.
32. Порядок расчета количества капитальных ремонтов для тракторов аналитическим способом.
33. Порядок расчета количества текущих ремонтов для тракторов аналитическим способом.
34. Порядок расчета количества технических обслуживаний № 3 для тракторов аналитическим способом.
35. Порядок расчета количества ТО – 2 для тракторов аналитическим способом.
36. Порядок расчета количества ТО – 1 для тракторов аналитическим способом.
37. Расчет трудоемкости капитальных, текущих ремонтов и техобслуживания для тракторов.
38. Расчет количества капитальных ремонтов и техобслуживания для автомобилей.
39. Расчет трудоемкости ремонтных работ для автомобилей.
40. Порядок расчета годового объема ремонтных работ для центральной мастерской предприятия.
41. Порядок составления годового плана ТО и ремонтов машин для ремонтной мастерской хозяйства.
42. Порядок составления ведомостей и графика общей загрузки мастерской хозяйства.
43. Расчет необходимого количества металлорежущих станков для ремонтной мастерской.
44. Порядок расчета общей потребности производственных рабочих для мастерской хозяйства.
45. Порядок расчета количества производственных рабочих для отделения ремонтной мастерской.
46. Порядок подбора технологического оборудования для одного из отделений ремонтной мастерской.
47. Порядок расчета количества ремонтов для сельскохозяйственных машин.
48. Порядок расчета количества ремонтов для плугов.
49. Порядок расчета количества ремонтов для культиваторов.
50. Порядок расчета количества ремонтов для сеялок.
51. Порядок расчета трудоемкости текущих ремонтов для автомобилей.
52. Порядок определения производственных площадей для отделений ремонтной мастерской.
53. Расчет количества капитальных ремонтов для комбайнов.
54. Порядок расчета количества текущих ремонтов для комбайнов.

1. Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта тракторов ЦРМ хозяйства с разработкой моторoремонтного отделения.
2. Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта тракторов в мастерской РТП с разработкой ПТО тракторов.

3. Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта тракторов в ремонтной мастерской хозяйства с разработкой отделения по ремонту автотракторного оборудования.
4. Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта тракторов в ремонтной мастерской хозяйства с разработкой реконструкции отделения сварки и наплавки.
5. Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта тракторов с разработкой реконструкции отделения по ремонту дизельной топливной аппаратуры.
6. Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта тракторов ЦРМ хозяйства с разработкой слесарно-механического отделения.
7. Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта тракторов ЦРМ хозяйства с разработкой:технологии ремонта деталей КПП трактора МТЗ – 80;
- технологии ремонта деталей ходовой части трактора ДТ – 75М;
- технологии ремонта деталей заднего моста трактора МТЗ – 80;
- технологии деталей электрооборудования трактора МТЗ -80;
- технологии ремонта ходовой части трактора МТЗ -80;
- технологии ремонта деталей КПП автомобиля ГАЗ 3307;
- технологии ремонта узлов электрооборудования автомобиля ГАЗ 3307;
- технологии ремонта топливной аппаратуры автомобиля ГАЗ 33067;
- технологии ремонта деталей муфты сцепления двигателя Д- 240;
- технологии ремонта деталей узлов системы охлаждения Д – 240.
8.Организация ремонта участка по ремонту сельхозмашин с разработкой технологии ремонта деталей почвообрабатывающих органов плуга ПН – 3 – 35М.
9. Реконструкция участка сварки и наплавки в ЦРМ хозяйства с разработкой технологии ремонта деталей, выполненных из алюминия, электросваркой в среде защитных газов.
10. Организация участка сварки и наплавки в ЦРМ хозяйства с разработкой технологии ремонта автотракторных деталей, с применением энергосберегающих технологий.
11. Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта тракторов в мастерской с разработкой пункта ТО тракторов.
12. Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта
тракторов ЦРМ хозяйства с разработкой технологии ремонта деталей топливной аппаратуры двигателя Д – 240.
13. Реконструкции моторемонтного отделения ремонтной мастерской с разработкой технологии ремонта блоков и цилиндров двигателя Д – 240.
14. Реконструкция участка ТО и диагностики машин с разработкой технологии диагностирования двигателя ГАЗ 3306.
15. Реконструкция электроремонтного отделения ЦРМ с разработкой технологии ремонта генераторов автотранспортного электрооборудования.
16. Организация дефектовочного отделения ремонтной мастерской с разработкой технологии магнитной дефектоскопии деталей машин.
17. Организация участка регулировки и испытания двигателей с разработкой технологии обкатки двигателя Д – 240.
18. Организация участка по ремонту деталей полимерными материалами с разработкой технологии ремонта деталей эпоксидными материалами.
19. организация участка зарядки и хранения аккумуляторных батарей
с разработкой технологии ремонта батарей 6СТ60.
20. Реконструкции отделения по ремонту топливной аппаратуры с разработкой технологии ремонта топливной аппаратуры двигателя
автомобиля ГАЗ 3306.
21. Реконструкция сварочного отделения ремонтной мастерской с разработкой технологии ремонта деталей вибродуговой наплавкой.
22. Реконструкция отделения сварки и наплавки с разработкой технологии ремонта корпусных деталей из чугуна электродуговой сваркой.

Наименование тем и разделов курсового проекта.

№ задания	Наименование и тема разделов	Количество часов	Тип занятия	Задание на дом
1	Введение. Задание на курсовое проектирование. требование ЕСКД.	2	изучение нового материала	метод. указания стр. 3 -5
2	Планирование ТО и ремонтов машинотракторного парка аналитическим способом.	2	изучение нового материала	метод. указания стр. 5 -15
3	Расчет количества технических воздействий для тракторов, автомобилей.	2	контрольный урок	метод. указания стр. 5 -20
4	Расчет количества технических воздействий для сельскохозяйственных машин.	2	контрольный урок	метод. указания стр. 20 -25
5	Расчет трудоемкостей ремонтных работ по заданному составу МТП.	2	контрольный урок	метод. указания стр. 25-28
6	Расчет суммарной трудоемкости ремонтных работ.	2	контрольный урок	метод. указания стр. 28 -30
7	Ведомость загрузки ремонтной мастерской.	2	контрольный урок	метод. указания стр. 30 -32
8	График загрузки ремонтной мастерской.	2	контрольный урок	метод. указания стр. 32 -38
9	Годовой план ТО и ремонтов машин.	2	контрольный урок	метод. указания стр. 38 -42
10	Расчет проектируемого отделения мастерской.	2	изучение нового материала	метод. указания стр. 38 -42
11	Компоновка отделения мастерской, подбор, технологического оборудования.	2	контрольный урок	метод. указания стр. 42 -51
12	Расчет освещения, вентиляции для проектируемого отделения.	2	контрольный урок	метод. указания стр. 51 -53
13	Схема технологического процесса ремонта детали.	2	изучение нового материала	метод. указания стр. 53 -54
14	Технологическая карта на ремонт детали.	2	контрольный урок	Альбом технологических карт
15	Охрана труда и техника безопасности. Заключение.	2	контрольный урок	Конорев Ф. Н. стр. 5 – 36
Итого:		30		

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Основная литература:

1. С. П. Баженов и др. Основы эксплуатации автомобилей и тракторов. М: «Академия» 2024
2. В.М.Власов Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. М: «Академия» 2023
3. В. В. Даниловский Справочник техники – машиностроителя. М: Высшая школа 2022
4. И. С. Туревский Техническое обслуживание автомобилей. М: ИД Форум 2023
5. Технический сервиз машин сельскохозяйственного назначения. В. В. Варнаков и другие. М: Колос 2021.
6. Мамедов А. М., Нигородов Д. В. Маршрутная технология восстановления автотранспортных деталей. М: Колос 2021.
7. Журналы: «Техника в сельском хозяйстве», «автомобильный транспорт».
8. В. А. Курочкин. Хранение техники. М: Колос 2024
9. Методические указания к выполнению курсовой работы.

2. Дополнительная литература:

1. Г. И. Гладков, А. М. Петренко. Транспорт: Устройство и техническое обслуживание. М: Академия, 2025.
2. В. А. Родичев. Транспорт. Учебное пособие для профессионального начального обучения. М: Академия 2021.
3. В. И. Карагодин. Ремонт автомобилей и двигателей. М: Академия 2024.
4. Е. А. Пучин техническое обслуживание и ремонт тракторов М: Академия, 2022.
5. И. Е. Ульман Ремонт машин. М: Колос 2024.

3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http: /www/. Transport Russia. ru на сайте представлена подборка информации, посвященной механизации сельскохозяйственного производства в России.
2. Сайт министерства сельского хозяйства РФ http: /www. msx. ru.

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПОО Индивидуальный проект.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формезачета в2-ом семестре.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
- рабочая программа дисциплины ПОО Индивидуальный проект ;
- ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ;
- учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования .

На изучение дисциплины ПОО Индивидуальный проект материалы учебным планом предусмотрено 32 часов, в том числе:

- лекции – 8 часов;
- ознакомительная практика – 24часа.

Требования к результатам обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, способы выполнения профессиональных задач, способы ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей); выполнять операции по осуществлению профессиональной деятельности по эксплуатации и ремонту машинно-тракторного парка в качестве техника на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса различных организационно-правовых форм собственности, в научно-исследовательских, конструкторско-технологических организациях.

Владеть: методами организации работы при подготовке рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели, комплектовать машинно-тракторный агрегат, проводить работы на машинно-тракторном агрегате, выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- практическое занятие;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на лекциях, практических занятиях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырёх бальной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объёму программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. Роль сельскохозяйственной отрасли в мировой экономике.
2. Характеристика специальности, история политехнического колледжа, МГТУ.
3. Классификация сельскохозяйственных предприятий предприятий.
4. Роль и приоритет отечественной науки в развитии учения о правильной эксплуатации машин и внедрении прогрессивной технологии мех. работ.
5. Роль техников-механиков с.х. производства в улучшении использования МТП хозяйств.
6. Условия и особенности применения машин в АПК РФ. Схема производственного процесса.
7. Классификация с.х. операций. Показатели технологического процесса: качественные, энергетические и экономические.
8. Значение и роль ремонтного производства на современном этапе. Перспективы развития ремонтного производства
9. По каким признакам классифицируют тракторы?
10. Как подразделяются тракторы по назначению?
11. Из каких основных частей состоит трактор?
12. По каким основным признакам классифицируют автомобили?
13. Что принято за основу обозначения (индексации) грузовых автомобилей?
14. По каким признакам классифицируют автомобильные двигатели?
15. Что является основными конструктивными параметрами двигателя?
16. Что называется ходом поршня?
17. Что называется камерой сгорания?
18. Что называют рабочим объемом цилиндра?
19. Что называют рабочим объемом двигателя?
20. Что называется рабочим циклом двигателя?
21. В каких единицах измеряется рабочий объем двигателя?

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Семестровый экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. ЭБС «Znanium.com»: Кутьков, Г.М. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства: учебник/ Г.М. Кутьков - М.: ИНФРА-М, 2025- 506с. - Режим доступа: http://znanium.com/

2. ЭБС «Znanium.com»: Круглик, В.М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта: учебное пособие / В.М. Круглик, Н.Г. Сычев. - М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2026. - 260 с.
3. Баженов С.П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов/ С.П. Баженов, Б.Н. Казьмин, С.В. Носов; под ред. С.П. Баженова. - М.: Академия, 2024
4. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО/ В.М. Котиков, А.В. Ерхов. - М.: Академия, 2025
5. Баловнев, В.И. Автомобили и тракторы : краткий справочник / В.И. Баловнев, Р.Г. Данилов. - М. : Академия, 2024. - 384 с.

Дополнительные источники

1. ЭБС «Консультант студента»: Кленин, Н. И. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины: учебник/ Н.И. Кленин, В.Г. Егоров. - М.: КолосС, 20025. - 464 с. - Режим доступа: http://znanium.com/

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Транспорт России: еженедельная газета.форма доступа http://www.transportrussia.ru
2. Сайт Министерства транспорта РФ http://www.mintrans.ru