

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2024 16:57:10  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ философии, социологии и педагогики \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

«18» 06 20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.23 Социальная психология \_\_\_\_\_

по направлению  
подготовки бакалавров \_\_\_\_\_ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление \_\_\_\_\_

по профилю подготовки \_\_\_\_\_ Государственное и муниципальное управление в социальной сфере \_\_\_\_\_

Квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_ Академический бакалавриат \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

Словина А.

(подпись)

А.С. Словина

(Ф.И.О.)

(должность, ученое звание, степень)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«18» 06 2020 г.

Макушев А.К. Макушев

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией  
факультета управления

«18» 06 2020 г.

Председатель  
научно-методического  
совета факультета управления  
направления «Государственное и  
муниципальное управление»

(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета управления

«18» 06 2020 г.

(подпись)

Зарубин В.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«18» 06 2020 г.

(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению «Государственное и  
муниципальное управление»

(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является ознакомить с общими вопросами теории, методологии и истории социальной психологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- получить представление об основах и основных понятиях социальной психологии,
- получить представление о закономерностях поведения и деятельности людей в социальных группах;
- изучить характеристики самих больших и малых социальных групп;
- получить представление о проблемах социализации и социальных установок;
- ознакомить с методиками диагностирования, консультирования и воздействия на социально-психологические явления;
- содействовать выработке адекватно высокой самооценке как главному фактору личностного и профессионального роста специалиста в области управления.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки бакалавров.**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 подготовки бакалавров. Основой для изучения дисциплины «Социальная психология» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Социология», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Основы управления персоналом».

Дисциплина «Социальная психология» направлена на изучение групп и личности в группе, основных закономерностей и форм взаимодействия людей в группе, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры бакалавра.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Дисциплина «Социальная психология» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** о социально-психологической компетентности как основе профессионализма специалиста в области управления, теоретические основы социальной психологии и основные направления прикладной социальной психологии, основные категории социальной психологии, предмет, методы, научных и прикладных задач, феномен влияния группы на личность и социальной перцепции, механизмы и законы межличностного восприятия, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп(ОК-6, ОК-9, ПК-9);

**уметь:** применять полученные знания для будущей профессиональной коммуникации, развить способность к рефлексии как основе социального интеллекта, овладеть приемами социально-психологической диагностики и воздействия (ОК-6, ОК-9, ПК-9);

**владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социально-психологическое содержание; навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; практическими навыками для анализа конкретных социально-психологических ситуаций. (ОК-6, ОК-9, ПК-9).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34,35/0,95</b>	<b>34,35/0,95</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47			
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>38/1,05</b>	<b>38/1,05</b>			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	14/0,38	14/0,38			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	12/0,33	12/0,33			
2. Подбор и анализ литературы по теме	12/0,33	12/0,33			
Форма промежуточной аттестации: <b>экзамен</b>	<b>экзамен</b> <b>35,65/0,99</b>	<b>экзамен</b> <b>35,65/0,99</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>			

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр			
		9			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8,35/0,23</b>	<b>8,35/0,23</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	4/0,11	4/0,11			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>91/2,52</b>	<b>91/2,52</b>			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	20/0,55	20/0,55			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83			
2. Подбор и анализ литературы по теме	41/1,13	41/1,13			
Форма промежуточной аттестации: <b>экзамен</b>	<b>экзамен 8,65/0,24</b>	<b>экзамен 8,65/0,24</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>			

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	КРАТ	СРП	Контроль	
<b>6 семестр</b>								
1.	Социальная психология как наука. Объект, предмет, методология и основные методы социальной психологии	1-4	3	3			5	Блиц-опрос
2.	«История становления и развития социальной психологии за рубежом». «Развитие отечественной социальной психологии»	5-6	2	2			5	Обсуждение докладов Тестирование
3.	«Социально психологические проблемы личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта»	7-8	2	2			5	Блиц-опрос
4.	Психология общения и социального поведения. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.	9-10	2	2			5	Блиц-опрос
5.	Понятие лидерства. Теории и стили лидерства	11-12	2	2			5	Обсуждение докладов
6.	Понятие социального конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	13	2	2	0,35		5	Коллоквиум
7.	«Проблема групп в социальной психологии. Социально психологические аспекты группового поведения и групповой динамики»	14-15	2	2			4	Обсуждение докладов
8.	Большие группы и массовидные явления психики. Психология толпы.	16-17	2	2			4	Тестирование
	Промежуточная аттестация: экзамен						35,65	Экзамен в устной форме
	<b>Итого: 108</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0,35</b>		<b>35,65</b>	<b>38</b>

## 5.2. Структура дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	Пр	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1.	Социальная психология как наука. Объект, предмет, методология и основные методы социальной психологии	1					12
2.	«История становления и развития социальной психологии за рубежом». «Развитие отечественной социальной психологии»		1				12
3.	«Социально психологические проблемы личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта»	1					12
4.	Психология общения и социального поведения. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.		1				12
5.	Понятие лидерства. Теории и стили лидерства	1					12
6.	Понятие социального конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.		1	0,35			12
7.	«Проблема групп в социальной психологии. Социально психологические аспекты группового поведения и групповой динамики»	1					10
8.	Большие группы и массовидные явления психики. Психология толпы.		1				9
	Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>					<b>8,65</b>	
	<b>Итого: 108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>		<b>8,65</b>	<b>91</b>

**5.3.Содержание разделов дисциплины «Социальная психология», образовательные технологии**  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Социальная психология как наука. Объект, предмет, методология и основные методы социальной психологии	3/0,08	1/0,02 8	Предмет социальной психологии. Социологический и психологический акценты в социальной психологии. Три точки зрения на предмет социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Типология методов социальной психологии. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, опросы. Методы психодиагностики. Тесты в социальной психологии: стандартизованные и проективные. Личностные тесты. Групповые методы исследования: социометрия. Методы психотерапии и психокоррекции. Социально психологические тренинги. Игровые методы. Экспериментальные методы	ОК-6, ОК-9	<b>Знать:</b> методологию научного исследования и общие принципы, на которых оно базируется. <b>Уметь:</b> использовать общенаучные методы, применяемые для получения научного знания; анализировать и обобщать научные достижения в разных областях научного знания и продуцировать новое видение научных проблем. <b>Владеть:</b> способами обоснования и развития научного знания; понятийным аппаратом современной науки.	Лекция-беседа



				исследования и социальный эксперимент.			
Тема 2.	«История становления и развития социальной психологии за рубежом». «Развитие отечественной социальной психологии»	2/0,06		Первые исторические формы социально-психологического знания. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Взгляды В.Вунда. Концепция Г.Тарда. Работа Г.Лебона «Психология народов и масс». Работа В.Макдугалла «Введение в социальную психологию». Экспериментальный период развития социальной психологии. Фундаментальные теоретические направления социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. История становления бихевиоризма.	ОК-6, ОК-9	<b>Знать:</b> понятийный аппарат современной социальной психологии; принципы и методы разработки научного психологического исследования в рамках социальной психологии; <b>Уметь:</b> осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности и преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии личности; представлять структуру социально-психологического знания о личности и ее окружении и уметь описать его основные элементы; <b>Владеть:</b> навыками анализа современной социально психологической литературы и социально-психологических проблем современного общества.	Проблемная лекция
Тема 3.	«Социально психологические проблемы личности.	2/0,06	1/0,02 8	Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Развитие представлений о личности в социальной психологии.	ОК-6, ОК-9 ПК-9	<b>Знать:</b> Типологию социально-психологических качеств личности. Типы личности в зависимости от их	Лекция-беседа

	Внутренняя регуляция социального поведения субъекта»			<p>Модели личности в отдельных психологических школах: бихевиористской, психоаналитической, когнитивистской, интеракционистской, марксистской. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе. Личность в системе социальных связей. Типы взаимоотношения личности и общества. Влияние общества на личность: привитие духовной культуры, положительных социальных норм, возможности самореализации и развития различных умений, обратная связь как средство получения адекватной информации о себе, удовлетворение эмоциональных потребностей. Проблема социального характера.</p>		<p>физиологических характеристик. Профессионально значимые качества менеджера.  <b>Уметь:</b> Анализировать, оценивать, диагностировать профессионально важные качества руководителя  <b>Владеть:</b> навыками оценки поведенческих стратегий участников производственного процесса.</p>	
Тема 4.	<p>Психология общения и социального поведения. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.</p>	2/0,06		<p>Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и общества. Потребность в общении как фундаментальная потребность человека. Единство общения и деятельности. Виды и функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Коммуникативный компонент</p>	<p>ОК-6, ОК-9 ПК-9</p>	<p><b>Знать:</b> значение общения для жизнедеятельности индивида и общества, знать основные компоненты общения, эффекты межличностного восприятия, владеть коммуникативными техниками (приемами слушания, говорения, взаимодействия в общении).  <b>Уметь:</b> Правильно выстраивать коммуникацию в</p>	Лекция-беседа

				общения. Барьеры в общении. Виды невербальной коммуникации. Социальная перцепция. Взаимное восприятие и познание партнеров по общению – основа установления взаимопонимания между ними.		организации. Оценивать коммуникативную компетентность менеджера и деятельность организации. <b>Владеть:</b> навыками коммуникативного стандарта менеджера.	
Тема 5.	Понятие лидерства. Теории и стили лидерства	2/0,06	1/0,02 8	Современные теории лидерства. Харизматические подходы. Трансформационное лидерство. Экспертное лидерство. Лидерство в командах с высоким уровнем исполнения.	ОК-6, ОК-9 ПК-9	<b>Знать:</b> основные теории и виды лидерства, особенности взаимоотношений в коллективе <b>Уметь:</b> применять лидерские подходы в формировании и воспитании трудового коллектива <b>Владеть:</b> способностью формировать слаженный, нацеленный на результат трудовой коллектив на основе лидерских качеств	Проблемная лекция
Тема 6.	Понятие социального конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	2/0,06		Понятие конфликта. Источники и причины его возникновения. Позитивные и деструктивные функции. Структурные элементы конфликта. Процесс и динамика конфликта. Проблема типологии конфликтов. Конфликтогены: понятие и источники. Человеческий фактор в конфликте. Типичное поведение в конфликтной ситуации (тест К.Килмена). Характеристика основных стилей: конфронтация, избегание, приспособление,	ОК-6, ОК-9 ПК-9	<b>Знать:</b> общие характеристики конфликта как социального явления, его структуру, особенности динамики, специфику различных видов конфликтов, роль конфликтогенов и человеческого фактора в процессе взаимодействия людей.  <b>Уметь:</b> анализировать конфликтную ситуацию с	Слайд-лекция

				компромисс, сотрудничество. Проблема эмоций и психологической несовместимости. Типы конфликтных личностей		позиции ее структуры и развития, определять стиль поведения и тип личности в конфликте и подбирать тактику взаимодействия с ней. <b>Владеть:</b> навыками анализа личности с позиции ее конфликтности, основами диагностики психологической совместимости.	
Тема 7.	«Проблема групп в социальной психологии. Социально психологические аспекты группового поведения и групповой динамики»	2/0,06	1/0,02 8	Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Принцип развития малой группы. Классификация групп по Л.И.Уманскому: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив (корпорация). Психологические условия формирования малой группы как коллектива. Принцип перехода группы на уровень корпорации.	ОК-6, ОК-9 ПК-9	<b>Знать:</b> Общие качества социальной группы с точки зрения управления. Виды социальных групп. <b>Уметь:</b> творчески использовать различные исследовательские и психодиагностические методики для изучения уровня развития малой группы. <b>Владеть:</b> представлением о разнообразных стилях управления производственным коллективом. Творческим, интегральным стилем управления коллективом, характерным для современного руководителя.	Проблемная лекция
Тема 8.	Большие группы и массовидные явления психики. Психология толпы.	2/0,06	-	Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Принцип развития малой группы. Классификация групп по	ОК-6, ОК-9 ПК-9	<b>Знать:</b> Общие качества социальной группы с точки зрения управления. Виды социальных групп.	Лекция-беседа

				Л.И.Уманскому: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив (корпорация). Психологические условия формирования малой группы как коллектива. Принцип перехода группы на уровень корпорации.		<p><b>Уметь:</b> творчески использовать различные исследовательские и психодиагностические методики для изучения уровня развития малой группы.</p> <p><b>Владеть:</b> представлением о разнообразных стилях управления производственным коллективом. Творческим, интегральным стилем управления коллективом, характерным для современного руководителя.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>17/0,4</b> <b>7</b>	<b>4/0,11</b>				

**5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах для студентов**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Социальная психология как наука. Объект, предмет, методология и основные методы социальной психологии	Предмет социальной психологии. Социологический и психологический акценты в социальной психологии. Три точки зрения на предмет социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.	3/0,08	
2.	«История становления и развития социальной психологии за рубежом». «Развитие отечественной социальной психологии»	Первые исторические формы социально-психологического знания. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.	2/0,06	1/0,028
3.	«Социально психологические проблемы личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта»	Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Развитие представлений о личности в социальной психологии. Модели личности в отдельных школах: бихевиористской, психоаналитической, когнитивистской, интеракционистской, марксистской.	2/0,06	
4.	Психология общения и социального поведения. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.	Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и общества. Потребность в общении как фундаментальная потребность человека. Единство общения и деятельности. Виды и функции общения.	2/0,06	1/0,028
5.	Понятие лидерства. Теории и стили лидерства	Современные теории лидерства. Харизматические подходы. Трансформационное лидерство. Экспертное лидерство. Лидерство в командах с высоким уровнем исполнения.	2/0,06	
6.	Понятие социального конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	Понятие конфликта. Источники и причины его возникновения. Позитивные и деструктивные функции. Структурные элементы конфликта. Процесс и динамика конфликта. Проблема типологии конфликтов.	2/0,06	1/0,028

7.	«Проблема групп в социальной психологии. Социально психологические аспекты группового поведения и групповой динамики»	Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Принцип развития малой группы. Классификация групп по Л.И.Уманскому: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив (корпорация).	2/0,06	
8.	Большие группы и массовидные явления психики. Психология толпы.	Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Принцип развития малой группы. Классификация групп по Л.И.Уманскому: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив (корпорация).	2/0,06	1/0,028
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>

### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Социальная психология как наука. Объект, предмет, методология и основные методы социальной психологии	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	5/0,13	12/0,33
2.	«История становления и развития социальной психологии за рубежом». «Развитие отечественной социальной психологии»	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	3-4 недели	5/0,13	12/0,33
3.	«Социально психологические проблемы личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта»	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	5-6 недели	5/0,13	12/0,33
4.	Психология общения и социального поведения. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.	Подбор и анализ литературы по теме, исследование коммуникативных способностей личности (на примере студенческой группы)	7-9 недели	5/0,13	12/0,33
5.	Понятие лидерства. Теории и стили лидерства	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	10 неделя	5/0,13	12/0,33

6.	Понятие социального конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	11-12 недели	5/0,13	12/0,33
7.	«Проблема групп в социальной психологии. Социально психологические аспекты группового поведения и групповой динамики»	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, проведение социометрического исследования	13-15 недели	4/0,11	10/0,28
8.	Большие группы и массовидные явления психики. Психология толпы.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, исследование конфликтности личности (на примере студенческой группы)	16-17 недели	4/0,11	9/0,25
<b>Итого</b>				<b>38/1,05</b>	<b>91/2,52</b>



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Социальная психология: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики; [сост. С.А. Бибалова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100000785>

2. Психология управления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Ловпаче Ф.Г.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 60с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024744>

3. Психология общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (в помощь студентам и преподавателям) / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 42 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024717>

4. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Ф.Г. Ловпаче, Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 231 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623>

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Журавлев, А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - Москва: ФОРУМ, 2020. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>

2. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. - 256 с. -- ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067534>

4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников [и др.]; под ред. А.Л. Журавлева. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 351 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
2	Психология
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
5	Организационное поведение
<b>6</b>	<b>Социальная психология</b>
3	Молодежная политика
8	Прогнозирование и планирование
7	Этика государственной и муниципальной службы
8	Теория и практика межэтнических коммуникаций
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
4	Безопасность жизнедеятельности
<b>6</b>	<b>Социальная психология</b>
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
1,2,3,4,5,6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
ПК-9: способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	
1	Русский язык и культура речи
3	Адыгейский язык
1,2,3,4,5,6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2	Психология
1,2	Теория управления
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Социология управления

4	Управление организационными коммуникациями
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
<b>6</b>	<b><i>Социальная психология</i></b>
6	Управление общественными отношениями
7	Управление рынком труда и занятостью
8	Теория и практика межэтнических коммуникаций
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
3	Иностранный язык в профессиональной сфере

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
<b>Знать:</b> типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, реферат, экзамен
<b>Уметь:</b> толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

сообществ.					
<b>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Знать:</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; нормативно-технические и организационные основы БЖД.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, тесты, экзамен
<b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения, приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и экстремальных ситуациях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-9: способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</b>					
<b>Знать:</b>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	тесты, реферат,

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.			но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	экзамен
<b>Уметь:</b> анализировать коммуникационные процессы в организации и выработать предложения по повышению их эффективности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками деловых коммуникаций; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине  
«Социальная психология»**

**1. Автором одной из первых социально психологических теорий «теории инстинктов социального поведения» является**

- А) М. Лацарус
- С) Г. Штейнталь
- Б) С. Сигеле
- Д) В. Мак-Дугалл

**2. Два первых систематических руководства по социальной психологии (Введение в социальную психологию» В. Мак-Дугалла и «Социальная психология» Э. Роса) были изданы в \_\_\_\_\_ году.**

- А) 1900
- С) 1860
- Б) 1920
- Д) 1908

**3. Современное понимание специфики социальной психологии (по Г.М. Андреевой) предполагает понимание ее предмета как:**

- А) Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.
- Б) Изучение поведения коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов.
- С) Изучение социальной детерминации психики человека
- Д) Изучение возникновения, развития и деятельности собраний и сборищ, проявляющих свою соборную соотносительную деятельность как целое, благодаря взаимному общению друг с другом входящих в них индивидов.

**4. Авторами «психологии масс» являются (выберите две фамилии)**

- А) Г. Лебон
- С) М. Лацарус
- Б) С. Сигеле
- Д) Г. Штейнталь

**5. Экспериментальный период развития социальной психологии начала 20 века в первую очередь ассоциируется с деятельностью \_\_\_\_\_ ученых из этой страны.**

- А) Западноевропейских
- С) Американских
- Б) Советских
- Д) Канадских

**6. Впервые обратил внимание на парадигмальный характер знания и ввел в научный обиход понятие «научная парадигма»**

- А) П.Н. Шихирев
- С) З. Фрейд
- Б) Г.М. Андреева
- Д) Т. Кун

**7. Какая из указанных теоретических ориентаций имеет социологическое «происхождение»?**

- А) Необихевиористская
- С) Когнитивистская
- Б) Интерционистская
- Д) Психоаналитическая

**8. Динамическая теория функционирования группы В. Байона принадлежит к ориентации в социальной психологи.**

- А) Необихевиористской
- С) Когнитивистской
- Б) Интерционистской
- Д) Психоаналитической

**9. Автором трехмерной теории интерперсонального поведения (еще она известна под сокращением ФИРО «Фундаментальная ориентация межличностных отношений») является**

- А) В. Беннис
- С) Л. Фестингер
- Б) В. Шутц
- Д) Г. Шепард

**10. Природу авторитарной личности анализировал**

- А) Д. Тибо
- С) Г. Келли
- Б) Н. Миллер
- Д) Т. Адорно

**11. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс) разработаны в рамках какой из указанных теоретических ориентаций?**

- А) Необихевиористской
- С) Когнитивистской
- Б) Интерционистской
- Д) Психоаналитической

**12. Совокупность методологически принципов, применяемых в данной области знания, маркируется термином**

- А) метод
- С) общая методология
- Б) специальная методология
- Д) теория 1

**13. Авторами теории фрустрации - агрессии являются:**

- А) В. Беннис и Г. Шепард,
- С) Д. Тибо и Г. Келли
- Б) Н. Миллер и Д. Доллард
- Д) Т. Ньюком и Л. Фестингер

**14) Какой из методов обладает наибольшей экологической валидностью?**

- А) включенное наблюдение
- Б) эксперимент
- С) опрос
- Д) лабораторный эксперимент

**15) В рамках какой из парадигм выполняется наибольшее количество исследований в современной социальной психологии:**

- А) понимания
- С) объяснения
- Б) преобразования
- Д) раскрытия

**16) Эффект, действие которого заключается в том, что в присутствии других облегчает действия одного, называется:**

- А) социальной фасилитацией
- С) социальной перцепцией
- Б) социальной ингибцией
- Д) казуальной атрибуцией



**Вопросы для проведения промежуточного контроля знаний (экзамена)  
по дисциплине «Социальная психология»**

1. Определение социальной психологии.
2. Предмет, объект и разделы социальной психологии (психология общения, психология групп, психология личности).
3. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания.
4. Социальная психология и социальная практика. Задачи социальной психологии.
5. Типология методов социальной психологии. Методы сбора и анализа информации.
6. Первые исторические формы социально-психологического знания. Предпосылки возникновения социальной психологии.
7. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические концепции. Период экспериментального развития социальной психологии.
8. История становления социальной психологии в России (Н.Н.Михайловский, Л.И.Петражицкий, А.А.Потебня).
9. Вклад В.М.Бехтерева в развитие социальной психологии в России. «Коллективная рефлексология» В.М.Бехтерева.
10. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и его роль в определении предметной области социально-психологической науки.
11. Психология групп. История изучения малых групп.
12. Понятие «группа». Основные признаки и характеристики группы. Социально-психологические явления, возникающие в группе.
13. Структура и динамика развития группы. Причины перехода группы на более высокий уровень развития. Признаки зрелой группы.
14. Виды групп, изучаемых в социальной психологии. Классификация групп.
15. Определение и границы малой группы. Функции малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе.
16. Социальный статус и роль личности в группе. Статус и типы ролей в группе. Социометрическая концепция Дж.Морено.
17. Социально-психологические эффекты и феномены, возникающие в группе: фасилитация, ингибция, деперсонализация, сдвиг к риску, феномен «группового сознания», феномен группового давления, групповая сплоченность. Конформизм как социальное явление.
18. Понятие о лидерстве в социальной психологии. Лидер как роль. Функции лидера. Признаки лидера. Личность лидера. Я-концепция лидера.
19. Типы и виды лидеров. Харизматический лидер. Стили лидерства и психологический климат в группе.
20. Лидерство и руководство. Качества руководителя. Стили руководства.
21. Психология больших социальных групп. Признаки больших социальных групп и движений. Виды больших социальных групп.
22. Психологические особенности больших естественно возникших социальных групп.
23. Психологические особенности и способы воздействия в стихийных социальных группах. Психология толпы. Закономерности поведения индивида в толпе. Массовидные явления психики: заражение, внушение, подражание.
24. Паника и слухи как социально-психологические феномены. Факторы, способствующие возникновению паники. Профилактика паники. Условия возникновения и распространения слухов.
25. Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Развитие представлений о личности в социальной психологии.
26. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. Самосознание, самооценка и самоидентификация личности.
27. Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Факторы и агенты

- социализации. Механизмы социализации.
28. Этапы социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Концепция Э.Эриксона.
  29. Роль поведения личности и социальные установки (аттитюды). Понятие установки в разных психологических школах. Структура и функции социальной установки.
  30. Психология общения. Понятие общения. Виды и функции общения. Структура общения.
  31. Коммуникативный компонент общения. Барьеры в общении. Коммуникативные техники.
  32. Социальная перцепция. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Содержание и значение процесса стереотипизации. Феномены «каузальной атрибуции» и межличностной аттракции.
  33. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Манипулятивное воздействие в процессе общения. Понимание сущности взаимоотношений в социальной психологии.
  34. Основные направления прикладной социальной психологии: социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций, политики, бизнеса, управления.
  35. Социальная психология напряженности и конфликтов. Понятие конфликта, виды и функции конфликтов.
  36. Структура и динамика конфликтов. Управление конфликтами. Конфликт и примирение.

### **Темы рефератов**

1. Проблема эффективности групповой деятельности.
2. Феномены межгруппового взаимодействия.
3. Эффективные способы управления малой группой.
4. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
5. Феномены больших социальных групп.
6. Возможности воздействия на поведение толпы.
7. Паника как социально-психологический феномен.
8. Условия возникновения и распространения слухов.
9. Теории лидерства. 33. Психологические ресурсы лидера.
10. Харизматический лидер.
11. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства. Качества руководителя.
12. Модели личности в отдельных психологических школах: бихевиористской, психоаналитической, когнитивистской, интеракционистской, марксистской.
13. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе.
14. Проблема социального характера.
15. Я-концепции личности.
16. Социальные детерминанты акцентуированности личности.
17. Типы психологической защиты личности и компенсаторные механизмы.
18. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).
19. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
20. Концепция Э.Эриксона.
21. Ценностно-нормативные аспекты социализации.
22. Единство общения и деятельности.
23. Общение как особая форма взаимодействия людей.
24. Современные подходы к изучению проблемы общения.
25. Вербальные и невербальные средства общения.
26. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
27. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
28. Сущность социально-психологического воздействия.
29. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.
30. Теории агрессии.

31. Управление конфликтами.

32. Социализация альтруизма (обучение, моделирование, знание об альтруизме)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ, и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

##### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

##### **Критерии оценивания реферата:**

отметка «отлично» выполнена все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

отметка «хорошо»

основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос;

отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки знаний студентов на экзаменах**

Экзамены проводятся в устной форме по билетам, составленным в соответствии с учебными программами изучаемых дисциплин. Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Экзаменатором оценивается ответ на каждый вопрос. При этом учитывается: полнота ответа, его соответствие программе, логичность изложения, соблюдение норм литературного языка, характер и количество существенных и несущественных ошибок. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной знаний студента. Несущественные ошибки возникают из-за его невнимательности, незнания некоторых специфических деталей вопросов, неумения проиллюстрировать свой ответ типичными примерами и пр.

Ответ на экзаменационный билет оценивается одним из следующих баллов: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

#### **Оценка «5» (отлично) ставится, если:**

- ответ полный и соответствует программе;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- существенные ошибки отсутствуют;
- допущена одна несущественная ошибка, исправленная по требованию экзаменатора.

#### **Оценка «4» (хорошо) ставится, если:**

- ответ полный и соответствует программе не менее чем на 80 %;
- материал изложен логично;
- существенные ошибки отсутствуют;
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменатора.

#### **Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:**

- ответ неполный, но не менее чем на 60 % от объема программы;
- отсутствует логика в изложении материала;
- допущена одна существенная ошибка, которую студент исправил после наводящих вопросов экзаменатора;

– допущено более трех несущественных ошибок, исправленных по требованию экзаменатора.

#### **Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:**

- обнаружено непонимание данного материала студентом;
- допущено две и более существенные ошибки, которые студент не может исправить после наводящих вопросов экзаменатора;
- студент отказывается отвечать на данные вопросы;
- студент уличен экзаменатором в использовании неразрешенным вспомогательным материалом.

Продолжительность экзамена не должна превышать 20 мин. на одного студента.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. - 256 с. -- ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067534>

2. Журавлев, А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - Москва: ФОРУМ, 2020. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Королев, Л.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Л. М. Королев. - Москва: Дашков и К, 2019. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081785>

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников [и др.]; под ред. А.Л. Журавлева. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 351 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>

3. Психология общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (в помощь студентам и преподавателям) / [сост. Б.К. Пафифова]. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 42 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024717>

4. Социальная психология: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики; [сост. С.А. Бибалова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100000785>

5. Психология управления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Ловпаче Ф.Г.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 60с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024744>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

-Psychology OnLine.Net : [сайт]. – Москва, 1999. - . – URL: <http://www.psychology-online.net/>. – Текст: электронный.

Научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Содержание разделов дисциплины «Социальная психология», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Социальная психология как наука. Объект, предмет, методология и основные методы социальной психологии	Предмет социальной психологии. Социологический и психологический акценты в социальной психологии. Три точки зрения на предмет социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Типология методов социальной психологии. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, опросы. Методы психодиагностики. Тесты в социальной психологии: стандартизованные и проективные. Личностные тесты. Групповые методы исследования: социометрия. Методы психотерапии и психокоррекции. Социально психологические тренинги. Игровые методы. Экспериментальные методы исследования и социальный эксперимент.	(ОК-6) (ОК-9)	<b>Знать:</b> методологию научного исследования и общие принципы, на которых оно базируется. <b>Уметь:</b> использовать общенаучные методы, применяемые для получения научного знания; анализировать и обобщать научные достижения в разных областях научного знания и продуцировать новое видение научных проблем. <b>Владеть:</b> способами обоснования и развития научного знания; понятийным аппаратом современной науки.	Лекция-беседа
Тема 2.	«История становления и развития социальной психологии рубежом». «Развитие отечественной социальной психологии»	Первые исторические формы социально-психологического знания. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Взгляды В.Вунда. Концепция Г.Тарда. Работа Г.Лебона «Психология народов и масс». Работа	(ОК-6) (ОК-9)	<b>Знать:</b> понятийный аппарат современной социальной психологии; принципы и методы разработки научного психологического исследования в рамках социальной психологии; <b>Уметь:</b> осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности и преемственность	Проблемная лекция

		В.Макдугалла «Введение в социальную психологию». Экспериментальный период развития социальной психологии. Фундаментальные теоретические направления социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. История становления бихевиоризма.		методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии личности; представлять структуру социально-психологического знания о личности и ее окружении и уметь описать его основные элементы; <b>Владеть:</b> навыками анализа современной социально психологической литературы и социально-психологических проблем современного общества.	
Тема 3.	«Социально психологические проблемы личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта»	Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Развитие представлений о личности в социальной психологии. Модели личности в отдельных психологических школах: бихевиористской, психоаналитической, когнитивистской, интеракционистской, марксистской. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе. Личность в системе социальных связей. Типы взаимоотношения личности и общества. Влияние общества на личность: привитие духовной культуры, положительных социальных норм, возможности самореализации и развития различных умений, обратная связь как средство получения адекватной информации о себе, удовлетворение эмоциональных потребностей. Проблема социального характера.	(ОК-6) (ОК-9) (ПК-9)	<b>Знать:</b> Типологию социально-психологических качеств личности. Типы личности в зависимости от их физиологических характеристик. Профессионально значимые качества менеджера. <b>Уметь:</b> Анализировать, оценивать, диагностировать профессионально важные качества руководителя <b>Владеть:</b> навыками оценки поведенческих стратегий участников производственного процесса.	Лекция-беседа
Тема 4.	Психология общения и социального поведения. Межличностные и межгрупповые	Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и общества. Потребность в общении как фундаментальная потребность человека. Единство общения и деятельности. Виды и функции общения. Вербальные и невербальные	(ОК-6) (ОК-9) (ПК-9)	<b>Знать:</b> значение общения для жизнедеятельности индивида и общества, знать основные компоненты общения, эффекты межличностного восприятия, владеть коммуникативными техниками	Лекция-беседа

	взаимоотношения.	средства общения. Структура общения. Коммуникативный компонент общения. Барьеры в общении. Виды невербальной коммуникации. Социальная перцепция. Взаимное восприятие и познание партнеров по общению – основа установления взаимопонимания между ними.		(приемами слушания, говорения, взаимодействия в общении. <b>Уметь:</b> Правильно выстраивать коммуникацию в организации. Оценивать коммуникативную компетентность менеджера и деятельность организации. <b>Владеть:</b> навыками коммуникативного стандарта менеджера.	
Тема 5.	Понятие лидерства. Теории и стили лидерства	Современные теории лидерства. Харизматические подходы. Трансформационное лидерство. Экспертное лидерство. Лидерство в командах с высоким уровнем исполнения.	(ОК-6) (ОК-9) (ПК-9)	<b>Знать:</b> основные теории и виды лидерства, особенности взаимоотношений в коллективе <b>Уметь:</b> применять лидерские подходы в формировании и воспитании трудового коллектива <b>Владеть:</b> способностью формировать слаженный, нацеленный на результат трудовой коллектив на основе лидерских качеств	Проблемная лекция
Тема 6.	Понятие социального конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	Понятие конфликта. Источники и причины его возникновения. Позитивные и деструктивные функции. Структурные элементы конфликта. Процесс и динамика конфликта. Проблема типологии конфликтов. Конфликтогены: понятие и источники. Человеческий фактор в конфликте. Типичное поведение в конфликтной ситуации (тест К.Килмена). Характеристика основных стилей: конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество. Проблема эмоций и психологической несовместимости. Типы конфликтных личностей	(ОК-6) (ОК-9) (ПК-9)	<b>Знать:</b> общие характеристики конфликта как социального явления, его структуру, особенности динамики, специфику различных видов конфликтов, роль конфликтогенов и человеческого фактора в процессе взаимодействия людей.  <b>Уметь:</b> анализировать конфликтную ситуацию с позиции ее структуры и развития, определять стиль поведения и тип личности в конфликте и подбирать тактику взаимодействия с ней.	Слайд-лекция



				<b>Владеть:</b> навыками анализа личности с позиции ее конфликтности, основами диагностики психологической совместимости.	
Тема 7.	«Проблема групп в социальной психологии. Социально психологические аспекты группового поведения и групповой динамики»	Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Принцип развития малой группы. Классификация групп по Л.И.Уманскому: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив (корпорация). Психологические условия формирования малой группы как коллектива. Принцип перехода группы на уровень корпорации.	(ОК-6) (ОК-9) (ПК-9)	<b>Знать:</b> Общие качества социальной группы с точки зрения управления. Виды социальных групп. <b>Уметь:</b> творчески использовать различные исследовательские и психодиагностические методики для изучения уровня развития малой группы. <b>Владеть:</b> представлением о разнообразных стилях управления производственным коллективом. Творческим, интегральным стилем управления коллективом, характерным для современного руководителя.	Проблемная лекция
Тема 8.	Большие группы и массовидные явления психики. Психология толпы.	Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Принцип развития малой группы. Классификация групп по Л.И.Уманскому: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив (корпорация). Психологические условия формирования малой группы как коллектива. Принцип перехода группы на уровень корпорации.	(ОК-6) (ОК-9) (ПК-9)	<b>Знать:</b> Общие качества социальной группы с точки зрения управления. Виды социальных групп. <b>Уметь:</b> творчески использовать различные исследовательские и психодиагностические методики для изучения уровня развития малой группы. <b>Владеть:</b> представлением о разнообразных стилях управления производственным коллективом. Творческим, интегральным стилем управления коллективом, характерным для современного руководителя.	Лекция-беседа
	<b>Итого</b>				

## 9.2. Планы семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия
1.	Социальная психология как наука. Объект, предмет, методология и основные методы социальной психологии	Предмет социальной психологии. Социологический и психологический акценты в социальной психологии. Три точки зрения на предмет социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.
2.	«История становления и развития социальной психологии за рубежом». «Развитие отечественной социальной психологии»	Первые исторические формы социально-психологического знания. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
3.	«Социально психологические проблемы личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта»	Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Развитие представлений о личности в социальной психологии. Модели личности в отдельных психологических школах: бихевиористской, психоаналитической, когнитивистской, интеракционистской, марксистской.
4.	Психология общения и социального поведения. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.	Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и общества. Потребность в общении как фундаментальная потребность человека. Единство общения и деятельности. Виды и функции общения.
5.	Понятие лидерства. Теории и стили лидерства	Современные теории лидерства. Харизматические подходы. Трансформационное лидерство. Экспертное лидерство. Лидерство в командах с высоким уровнем исполнения.
6.	Понятие социального конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	Понятие конфликта. Источники и причины его возникновения. Позитивные и деструктивные функции. Структурные элементы конфликта. Процесс и динамика конфликта. Проблема типологии конфликтов.
7.	«Проблема групп в социальной психологии. Социально психологические аспекты группового поведения и групповой динамики»	Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Принцип развития малой группы. Классификация групп по Л.И.Уманскому: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив (корпорация).
8.	Большие группы и массовидные явления психики. Психология толпы.	Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Принцип развития малой группы. Классификация групп по Л.И.Уманскому: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив (корпорация).

### 9.3. Учебно-методические указания к практическим занятиям

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Существует ряд форм семинарского занятия, такие как:  
развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов,  
семинар-исследование  
семинар-диспут,  
семинар - пресс-конференция,  
комментированное чтение,  
упражнения на самостоятельность мышления,  
письменная (контрольная) работа,  
семинар-коллоквиум и другие.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар так же является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться.

Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме.

Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

#### **Подготовка к докладу (сообщению)**

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;

- вычленить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций PowerPoint;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### **Структура публичного выступления**

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование законам формальной логики позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

Определенность (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением закона тождества: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — подмену понятия, которая может быть, как неосознанной, так и преднамеренной.

Непротиворечивость мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

Закон противоречия гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». Противоположными называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете

некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. Противоречащими называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

Закон исключенного третьего действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

Обоснованность речи определяется законом достаточного основания: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность — важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше — дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления — это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного — развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект — несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления — помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля — на них можно записать опорные

(ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

#### 9.4. Содержание и объем самостоятельной работе студентов по дисциплине

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения
1.	Социальная психология как наука. Объект, предмет, методология и основные методы социальной психологии	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели
2.	«История становления и развития социальной психологии за рубежом». «Развитие отечественной социальной психологии»	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	3-4 недели
3.	«Социально психологические проблемы личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта»	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	5-6 недели
4.	Психология общения и социального поведения. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.	Подбор и анализ литературы по теме, исследование коммуникативных способностей личности (на примере студенческой группы)	7-9 недели
5.	Понятие лидерства. Теории и стили лидерства	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	10 неделя
6.	Понятие социального конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	11-12 недели
7.	«Проблема групп в социальной психологии. Социально психологические аспекты группового поведения и групповой динамики»	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, проведение социометрического исследования	13-15 недели
8.	Большие группы и массовидные явления психики. Психология толпы.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, исследование конфликтности личности (на примере студенческой группы)	16-17 недели

#### 9.5. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся.

##### Правила написания реферата

Решающую роль в приобретении таких знаний и навыков играет самостоятельная работа студентов, одной из форм которой является написание рефератов. Реферат (от латинского *refereo* – «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать») – это краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Реферат пишется по одной из учебных тем курса культурологии.

Основная *цель реферата* – показать, как осмыслена данная тема. Реферирование способствует приобретению навыков работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, научает вычлнять главное в проблеме, анализировать, обобщать и осмыслять информацию, делать выводы и оформлять текстовые документы. Работа над рефератом предполагает, главным образом, изложение точек зрения и выводов, сделанных

разными учеными, однако, студент может аргументировано высказывать и свое мнение по освещаемому вопросу, свое отношение к изучаемой проблеме.

### ***Основные этапы выполнения работы***

Условно процесс написания реферата можно разделить на следующие взаимосвязанные этапы:

- выбор темы;
- подбор литературы;
- изучение источников и литературы, сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата;

1. *Выбор темы.* На данном этапе студент должен самостоятельно выбрать интересную для него тему. Тема должна быть актуальной, понятной студенту и соответствовать содержанию учебной дисциплины. В методических указаниях представлена тематика рефератов по культурологии по всем разделам курса изучаемой дисциплины. Однако студент может предложить свою тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. *Подбор литературы.* Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В методических указаниях к каждой теме есть краткий список рекомендуемой научной литературы. Кроме того, в научной библиотеке МГТУ имеется алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать необходимый материал. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, где есть компьютер. Чтобы получить список литературы и журнальных статей по интересующей теме, необходимо ввести в компьютер ключевое слово.

### *3. Изучение литературных источников, сбор и обобщение материала.*

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Так, одни монографии и статьи нужно внимательно читать, конспектируя. Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки по ходу изучения реферата. Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. В результате изучения литературы продумывается план работы. Число литературных источников должно состоять не менее чем из пяти наименований. Особенно следует обратить внимание на цитаты разных авторов. Причем следует заранее выписать автора цитаты, полное наименование книги (включая дату, город издания), страницу, откуда она взята – это пригодится при оформлении ссылок.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, иллюстраций, можно приступать к его осмыслению и систематизации. Осмысление – это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к

рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Тогда возникнут вопросы, и в ответ на них появится смысл.

### *4. Составление плана.*

План реферата отражает его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. План должен быть лаконичным и включать в себя введение, основную часть (содержание по главам и параграфам) и заключение. Во введении содержится обоснование темы, ее актуальность и значимость, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен к ней интерес. Затем дается краткий обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и

определены задачи, с помощью которых данная цель будет реализовываться. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач. Как правило, основная часть разделяется на главы и параграфы. Глав должно быть, как минимум две, причем желательно, чтобы они были соразмерны друг другу. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Объем заключения примерно равняется объему введения.

#### *5. Написание реферата.*

Когда материал собран, осмыслен, составлен план, можно приступать к последовательному, связному и логичному изложению текста. В реферате по культурологии могут быть иллюстрации, сделанные на ксероксе. Их вклеивают в текст или помещают на дополнительных листах в приложении. В конце каждого вопроса плана реферата необходимо делать краткие выводы.

#### *6. Оформление реферата.*

Текст реферата пишется или печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги (формат А4). Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Шрифт 14 пунктов, межстрочный интервал полуторный. Объем реферата – 15-20 рукописных или 10-15 печатных страниц.

Оформление реферата начинается с титульного листа (см. приложение). Номер страницы на титульном листе не проставляется. На втором листе печатается план, состоящий из следующих структурных частей: введение, главная часть (главы, параграфы), заключение с обязательным указанием нумерации страниц.

Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет два интервала. Введение и заключение не следует выделять на отдельных страницах: они входят в главную структурную часть. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются по нарастанию, сверху, в середине листа.

Литература, использованная при написании реферата, должна быть перечислена в конце работы на отдельном листе в разделе «Библиографический список». Все книги, учебники, журнальные статьи, которые были использованы в качестве источника информации, должны быть не просто перечислены в алфавитном порядке, но на каждый из них должна быть дана полная библиографическая ссылка.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми – правилами. На первом месте указывается фамилия автора книги, затем инициалы. Потом следует название книги без кавычек. Если же это сборник, содержащий статьи многих авторов, то сначала указываются фамилия и инициалы автора, затем название статьи. Потом, после двух косых черточек указывается название сборника. Далее после тире указывается место издания, после двоеточия – название издательства (название издательства в библиографических описаниях указывается не всегда, обычно его указывают при составлении списка литературы в конце реферата, а в подстраничных ссылках можно обойтись без него), после запятой – год издания, после точки – тире, а потом страница.

В завершении работы листы реферата необходимо скрепить или вложить в файлы специальной папки. Реферат должен быть написан грамотно и оформлен эстетично.



## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Федерация, Адыгея, г. Майкоп, ул.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01; свободно распространяемое (бесплатное не требующее

<p>Жуковского д. 30 Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15) Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p>	<p>компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>с лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23 Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для специальности \_\_\_\_\_  
(номер специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)