Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.09.2025 12:44:06
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Госпитальной терапии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.36 Медицинская психология**
по направлению подготовки	31.05.02 Педиатрия
по профилю подготовки (специализации)	Педиатрия
квалификация (степень) выпускника	врач - педиатр
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2025

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

Доцент, Кандидат психологических наук (должность, ученое звание, степень)	Подписано простой ЭП 25.08.2025 (подпись)	Кошанская Анжелика Геннадьевна (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Кафедра госпитальной терапии и последипломного образования
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

26.08.2025	Подписано простой ЭП 26.08.2025 (подпись)	Лялюкова Елена Александровна (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

02.09.2025	Подписано простой ЭП 02.09.2025 (подпись)	Куанова Ирина Джамбулетовна (Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

26.08.2025	Подписано простой ЭП 26.08.2025 (подпись)	И. Б. Берберьян (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях оказания медико-профилактической помощи населению и общей медицинской практики.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;

- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов обязательной части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: история медицины, биоэтика, эпидемиология, биология, медицинская генетика, гистология и эмбриология, нормальная физиология, биохимия, иммунология, анатомия, патологическая анатомия, патологическая физиология, психология и педагогика, неврология, инфекционные болезни, дерматовенерология, фармакология, клиническая фармакология, профессиональные болезни, анестезиология и реаниматология, внутренние болезни, хирургические болезни, судебная медицина, правоведение.

Она вооружает понятийным и категорийным аппаратом по этой отрасли знаний и соответствующей терминологией, применяемой в отрасли.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины будут использованы обучающимися при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Дисциплина изучается посредством лекций, все разделы рабочей программы закрепляются клиническими практическими занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работой над учебной и научной литературой и завершается зачетом и экзаменом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-1.1	Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-9.1	Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.
УК-9.3	Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Лаб	СРП	СР		
Курс 5	Сем. 9	1	16	36	0.25	19.75	**72**	2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально- психологической диагностики пациентов.	по расписанию	2	4					2		Беседа, блиц-опрос
9	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	по расписанию	4	8					4,75		Блиц-опрос, курация больных, тестирование
9	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	по расписанию	4	8					5		Блиц-опрос, курация больных, тестирование
9	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	по расписанию	4	8					4		Блиц-опрос, тестирование
9	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	по расписанию	2	8					4		Блиц-опрос, тестирование
9	Промежуточная аттестация					0,25					Зачет в устной форме
	ИТОГО:		**16**	**36**		**0.25**			**19.75**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Медицинская психология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	2			Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные и дополнительные разделы медицинской психологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	ОПК-1.3;	Знать: современное состояние мировой и отечественной медицинской психологии; организацию психологической помощи в Российской Федерации. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при её оказании»; современные методы экспериментально-психологической диагностики и психотерапевтической коррекции психических расстройств. Уметь: собрать анамнез у пациента с учетом этических и деантологических принципов пофессиональной деятельности; использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы; проводить обследование пациента, опираясь на результаты основных методик экспер именталь-но-психологической оценки патологии патологии познавательных и эмоционально-личностных особенностей	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пациентов. Владеть: этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов.	
9	сновные патопсихологические симптомы и синдромы	4			Основные патопсихологические синдромы и их классификация. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов с психическим недоразвитием и при органических нарушениях развития. Классификация нарушений психического развития у пациентов с ЗПР. Проблема распада психических функций в результате органического нарушения работы головного мозга. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии. Психологические особенности больных в рамках психогенно-невротического патопсихологического синдрома.	УК-5.3; УК-9.1;	знать: современные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов с различной патологией психики; основные патопсихологические синдромы и симптомы для определения психологических приемов ведения пациентов с различной патологией психики. уметь: собрать анамнез; пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; оценивать дифференциально-диагностическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с патологией психической деятельности и оценивать тяжесть состояния	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пациентов. владеть: методами опроса, осмотра пациентов с патологией психической деятельности; навыками интерпретации результатов эксперимент ально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; некоторыми методами психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
9	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	4			Психологическая диагностика патологии ощущений – психическая гипестезия, анестезия, сенестопатии. Психологическая диагностика расстройства восприятия и внимания. Психологическая диагностика вариантов патологии памяти, мышления и интеллекта. Типы патологии эмоциональной и волевой сфер. Выявление форм расстройства личности.	УК-9.1; УК-9.3;	знать: основы становления и функционирования психических процессов в норме и патологии, условия формирования личности; современные методы экспериментально-психологической диагностики познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов. уметь: собрать анамнез, пользоваться основными методиками эк сперимента льно-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; своевременно	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							распознавать начальные проявления при основных формах психических расстройств; развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.). владеть: навыками интерпретации результатов эксперимент ально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; способностью мыслить абстрактно-логически, позволяя создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде понятий суждений и умозаключений, которые выражаются словами.	
9	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	4			Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), когнитивно-бихевиориальной (поведенческой), аутотренинга, психодинамической. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. Принципы выбора методики. Показания при	УК-9.1; УК-9.3;	знать: определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; основные этнические, конфессинальные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; основные патопсихологические симптомокомплексы для	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					проведении психотерапии, границы терапевтиче- ской эффективности. Первичная и вторичная психопрофилактика. Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний, общий доброжелательный настрой персонала, его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты.		определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами. уметь: использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы; проводить сан итарно-просветительную работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий; оценивать диф ференциально-диагностическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с различными нозологическими формами. Оценивать тяжесть психологического состояния пациентов, разработать оптимальную схему лечения. владеть: использовать средства общения в психотерапевтических целях; владеть приемами психологической саморегуляции; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
9	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	2			Основные положения профессиональной медицинской этики и деонтологии. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация. Синдром эмоционального выгорания. Техники самопомощи: самонаблюдение, составление дневника, автобиография, релаксация, самопрограммирование, самоорганизация, самоисповедь, самоподкрепление, катарсис. Внутренняя картина болезни, типы отношения к болезни.	ОПК-1.3; УК-5.3;	Знать: психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основные этнические, конфессинальные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами с ученом внутренней картины болезни. Уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; проводить сани тарно-просветительную	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий; использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы с учетом внутренней картины болезни; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; Владеть: способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами психологической самопомощи при синдроме профессионального «выгорания».	
	ИТОГО:	**16**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
9	Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	Введение в специальность. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	4		
9	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	1. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга 2. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии	8		
9	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	1. Ощущение и восприятие. Симптомы патологии чувственного познания 2. Внимание и память. Симптомы расстройства памяти и внимания. 3. Мышление и интеллект. Симптомы патологии рационального познания. 4. Эмоции и воля. Симптомы аффективных и волевых нарушений, сознания и личности	8		
9	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	8		
9	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.	8		
	ИТОГО:		**36**		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
9	Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	- работа с литературой, - составление плана-конспекта,- написание реферата	по расписанию	2		
9	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	- работа с литературой, - составление плана-конспекта,- написание реферата-изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач	по расписанию	4,75		
9	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	- работа с литературой, - составление плана-конспекта,- написание реферата-изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач	по расписанию	5		
9	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	- работа с литературой, - составление плана-конспекта,- написание реферата-изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач	по расписанию	4		
9	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	- работа с литературой, - составление плана-конспекта,- написание реферата-изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач	по расписанию	4		
9	Промежуточная аттестация			0,25		
	ИТОГО:			**20**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	10.2029 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Круглый стол "Проблема толерантности к лицам с психическими расстройствами".	Групповая	Кошанская А.Г.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; УК-9.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
1. Функциональная диагностика: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Ожев Б.В.]. – Майкоп: МГТУ, 2015. - 64 с. - http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024293&DOK=04A99B&BASE=000001&time=1659100893&sign=2e0d7721dbb98616a79c5bed619a7017	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024293&DOK=04A99B&BASE=0007AA
2. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: Б.К. Пафифова, Ф.Г. Ловпаче. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2022. - 148 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454&DOK=0BB690&BASE=000001&time=1720427645&sign=804d23eccbd16b80e3d766ae1fec7d98

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8686-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4084-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
Цыганков, Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5876-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html
Гейслер, Е.В. Психиатрия : учебное пособие / Гейслер Е.В., Дроздов А.А. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9758-1769-3	https://www.iprbookshop.ru/81042.html
Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание : практическое руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой [и др] / отв. ред. Ю.А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-6175-4	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
3			Биоэтика
9			Медицинская психология
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
4			Сестринское дело в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами			
10			Основы токсикологии в педиатрии
9			Медицинская психология
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Правоведение
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
12			История России
1			Основы российской государственности
4			История и культура адыгов
9			Медицинская психология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.			
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
9			Медицинская психология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Общественное здоровье и здравоохранение
2			Психология и педагогика
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
3			Биоэтика
3			Психология здорового и больного ребенка

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2			Психология и педагогика
9			Медицинская психология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, реферат, тестирование
Уметь: Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, реферат, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами					
Знать: Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод, законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, реферат, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.					
Уметь: Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющиедеятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, реферат, тестирование
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности.					
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.					
Знать: Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, реферат, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания к клиническим практическим занятиям

Тестовые задания

1. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на психосенсорные расстройства?

А резонёрство

Б макропсии, метаморфопсии

В амнезия

Г сенестопатии

Д конфабуляции

2. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на элементарные галлюцинации?

А парестезии

Б расстройства «схемы тела»

В фотопсии, акоазмы

Г искажённое восприятие окружающих предметов

3. К системным неврозам у детей относятся:

А заикание, энурез, тики

Б невроз навязчивых состояний

В истерический невроз

Г ничего из перечисленного

4. Абулия – это…

А невозможность счёта

Б отсутствие побуждений

В утрата воспоминаний

Г психомоторное возбуждение

5. Способность к формулировке концепций и их обобщению называется:

А конкретным мышлением

Б абстрактным мышлением

В бредовым мышлением

Г интеллектуализацией

Д рационализацией

6. Амбивалентность – это…

А отчуждение собственных мыслей, действий

Б утрата желаний, бездеятельность

В возникновение противоположных тенденций в психической деятельности

Г вид амнезии

7. Апатия - это…

А повышенная физическая и умственная утомляемость

Б повышенная физическая и умственная активность

В безразличие к себе и окружающим событиям

Г погружение в мир личных переживаний

8. К нарушениям пищевого влечения у детей относятся:

А нервная анорексия

Б бред и галлюцинации

В апатия

Г абулия

9. Бред - это…

А застревание в сознании какой-либо мысли, чуждой личности больного и попытка борьбы с ней

Б обстоятельность мышления

В суждения, несоответствующие действительности, овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разъяснении и переубеждении

Г неспособность к абстрактному мышлению

10. Навязчивые идеи - это…

А стремление вопреки разуму, воле, чувствам совершить какое - либо бессмысленное действие

Б непроизвольно возникающий, неуправляемый поток мыслей

В чуждые личности больного мысли при сохранении критического отношения и попытки борьбы с ними

Г застойность, замедленность психических процессов

11. Тотальная деменция - это…

А снижение памяти

Б утрата предпосылок и собственно интеллекта

В врожденное слабоумие

12. Депрессия - это…

А состояние повышенной утомляемости с частой сменой настроения

Б пониженное настроение, ангедония, снижение работоспособности

В отчуждение всех психических функций

13. Сверхценные идеи - это…

А склонность к формальном аналогиям

Б суждения, возникающие в результате реальных обстоятельств, но занявшие в дальнейшем не соответствующие их значению положение в сознании с развитием борьбы за их реализацию

В неспособность разделения главного и второстепенного с застреванием на несущественных деталях

14. Разорванность мышления - это…

А ответы на поставленные вопросы не по существу, невпопад

Б соединение несопоставимых обстоятельств, явлений

В нарушение внутренних логических связей при сохранении грамматической формы речи

15. Какие клинические симптомы указывают на галлюцинаторно-параноидный синдром?:

А резонёрство, шизофазия, истинные вербальные галлюцинации

Б псевдогаллюцинации, бред воздействия, психические автоматизмы

В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

16. Какой клинический симптом указывает на синдром психического автоматизма?:

А сверхценные идеи

Б навязчивые мысли

В бред преследования

Г эхомыслие

17. Отличием алкогольного абстинентного синдрома от интоксикации является:

А. Наличие более грубых соматических нарушений

Б. Появление психотической симптоматики

В. Непреодолимая потребность в новом употреблении спиртного

Г. Алкогольная деградация личности

18. Какие клинические симптомы указывают на корсаковский амнестический синдром?:

А бред ревности, вербальный галлюциноз, фиксационная амнезия

Б конфабуляции, псевдореминисценции, фиксационная амнезия, общая гипомнезия

В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

19. Какой клинический симптом указывает на кататоническое возбуждение?:

А нецеленаправленное психомоторное возбуждение

Б негативизм

В импульсивное поведение

Г верно всё перечисленное

20. Какие клинические симптомы указывают на кататонический ступор?:

А повышенное настроение, обездвиженность, зрительные галлюцинации

Б симптом «восковой гибкости», мутизм, обездвиженность

В отсутствие сухожильных рефлексов, потеря чувствительности, обездвиженность

Г верно всё перечисленное

21. Какие клинические симптомы указывают на маниакальный синдром?:

А бред преследования, псевдогаллюцинации, психические автоматизмы

Б бред величия, эйфория, шизофазия

В ускорение мышления, повышенное настроение, повышенная двигательная активность

Г амбивалентность, резонёрство, паралогия мышления

22. Какие клинические симптомы указывают на делириозное расстройство сознания?:

А истинные устрашающие зрительные галлюцинации, дезориентировка во времени и месте, страх

Б эйфория, сценоподобные зрительные псевдогаллюцинации, дезориентировка во времени, месте, личности

В повышение порога чувствительности, моторные автоматизмы, нарушение всех видов ориентировки

23. Клинические симптомы указывающие на онейройдное расстройство сознания, кроме?:

А отрешённость от окружающего мира

Б фантастические зрительные псевдогаллюцинации

В эйфория

Г невозможность вступить в контакт

Д тотальная деменция

24. Характерные черты алкогольного амнестического расстройства:

А у больных отмечается полинейропатия в анамнезе

Б обычно имеется длительное употребление алкоголя в анамнезе

В может последовать за отменой алкоголя

Г наблюдается нарушение кратковременной памяти, но не непосредственной фиксации

Д все перечисленное

Е ничего из перечисленного

25. Какие клинические симптомы указывают на астенический синдром?:

А повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность, вегетативная дисфункция

Б галлюцинации, бред величия, повышенный фон настроения

В аутизм, патологическое фантазирование, апатия

Ключи к тестам

1.	**Б**	**16.**	**Г**
2.	**В**	**17.**	**В**
3.	**А**	**18**	**Б**
4.	**Б**	**19.**	**Г**
5.	**Б**	**20.**	**Б**
6.	**В**	**21.**	**В**
7.	**В**	**22.**	**А**
8.	**А**	**23.**	**Д**
9.	**В**	**24.**	**Д**
10.	**В**	**25.**	**А**
11.	**Б**		
12.	**Б**		
13.	**Б**		
14.	**В**		
15.	**Б**		

Тематика реферативных работ

1. Развитие идей нестеснения в психиатрии.

2. Структура и организация амбулаторной и стационарной психиатрической помощи в РФ.

3. Расстройства восприятия.

4. Нарушения мышления.

5. Аффективные синдромы.

6. Патология памяти и интеллекта.

7. Аффективно-бредовые синдромы.

8. Синдромы нарушения сознания.

9. Психические расстройства при соматических заболеваниях.

10. Шизофрения: клиника, течение, лечение и реабилитация.

11. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.

12. Олигофрении: клиника, диагностика.

13. Аутизм: клиника, диагностика

14. Аутистическое мышление.

15.Символическое и паралогическое мышление.

16. Детское мышление. Патологическое фантазирование.

17.Разновидности галлюцинаций.

18.Интоксикационные психозы.

19.История взглядов на шизофрению.

20.Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения.

21.Токсикомания летучими органическими растворителями.

22.Кокаиновая наркомания.

23.Наркомания вследствие употребления препаратов конопли.

24.Полинаркомания.

25.Атипичные и сезонные депрессии.

26.Акцентуации характера.

27.Пограничные расстройства личности.

28.Истерическая конверсия.

29.Психосоматические заболевания.

30.Сон и его нарушения.

31.Основы законодательства в области психиатрии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психиатрия, содержание понятия, ее предмет и задачи. Особенности психической патологии на современном этапе. Значение изучения психиатрии для врача общего профиля.

2. Основные этапы истории отечественной психиатрии: монастырский, приказный, земский, советский. Особенности современной психиатрии.

3. Значение научных трудов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева для формирования естественнонаучных основ отечественной психиатрии.

4. Понятие о психической норме.

5. Причины возникновения психической патологии. Психотические и непсихотические уровни психических расстройств.

6. Значение научных трудов И.М. Балинского, С.С Корсакова, П.Б. Ганнушкина, В.Х. Кандинского в развитии отечественной психиатрии.

7. Понятие об основных концепциях зарубежной психиатрии: антипсихиатрия, психоанализ, бихевиориальная концепция.

8. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Психопродуктивные и дефицитарные синдромы.

9. Клинические проявления маниакального и кататонического возбуждения.

10. Формы психомоторного возбуждения. Клиническая картина, тактика врача.

11. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.

12. Метод клинического исследования в психиатрии.

13. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.

14. Аффективные расстройства. Классификация, клиническая картина.

15. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.

16. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.

17. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность

18. Неврозоподобные синдромы. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.

19. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Клиническая характеристика, систематика.

20. Патологические телесные сенсации, содержание понятия, систематика. Клинические примеры. Тактика врача.

21. Токсикомания вследствие злоупотребления транквилизаторами.

22. Причины психических заболеваний. Роль наследственно-генетических и средовых факторов в возникновении психических расстройств.

23. Психическая травма и механизмы психологической защиты. Содержание понятий, роль в неврозогенезе.

24. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.

25. Маскированная депрессия: клиническая картина, клинические типы, терапия.

26. Клинико-психопатологический метод в психиатрии (расспрос, наблюдение, изучение творчества больных). Значение параклинических исследований.

27. Галлюцинации: содержание понятия, классификация, клиническая картина, нозологическая принадлежность.

28. Психотропные препараты в терапии психических заболеваний.

29. Сверхценные идеи и паранойяльный бред. Содержание понятий, клиническая картина, дифференциальная диагностика, нозологическая принадлежность.

30. Синдром навязчивых состояний.

31. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.

32. Астенический синдром.

33. Предмет и задачи психиатрии. Методы исследования.

34. Тревожные расстройства. Клинические проявления, систематика, тактика врача.

35. Особенности современной психиатрии. Понятие временного и лекарственного патоморфоза психических заболеваний.

36. Панические расстройства. Клиническая картина. Лечение.

37. Иллюзии, галлюцинации и расстройства сенсорного синтеза.

38. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.

39. Деменция, ее формы, клиническая картина. Причины формирования деменции.

40. Олигофрения, содержание понятия. Причины формирования, патогенез, систематика, клиническая картина. Диагностика.

41. Формы расстройств и лечений.

42. Прогрессивный паралич и сифилис мозга. Клинико-психопатологические проявления, принципы лечения.

43. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Клиническая картина, тактика врача.

44. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертоническая болезнь, церебральный атеросклероз). Клинические примеры. Тактика врача.

45. Неврастения.

46. Корсаковский синдром. Клиническая картина, нозологическая принадлежность.

47. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача.

48. Диагностические критерии расстроенного сознания. Характеристика различных форм и степеней выключенного сознания. Нозологическая принадлежность.

49. Алкоголизм, содержание понятия, эпидемиология, этиология, патогенез. Вопросы трудовой, военной, судебно-психиатрической экспертизы.

50. Алкогольный абстинентный синдром. Клинические проявления, условия возникновения, диагностическое значение. Тактика врача.

51. Металкогольные психозы. Систематика, условия развития, тактика врача. Алкогольный делирий. Клинические стадии, варианты.

52. Белая горячка. Терапевтическая тактика.

53. Алкоголизм. Клинические стадии. Лечение алкоголизма.

54. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга. Клиника начального и острого периодов. Тактика врача.

55. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Тактика врача.

56. Наркомании. Общие закономерности этиологии и патогенеза. Классификация наркоманий.

57. Токсикомании. Классификация, клиническая картина, лечение.

58. Специфические изменения личности у больных эпилепсией. Эпилептическое слабоумие.

59. Эпилепсия. Эпидемиология, вопросы этиологии и патогенеза. Классификация форм эпилепсии.

60. Неврозы. Содержание понятия, механизмы неврогенеза.

61. Классификация эпилептических пароксизмов, клиническая картина. Тактика врача при большом судорожном припадке.

62. Маниакально-депрессивный психоз и циклотимия. Клиническая картина. Лечение.

63. Шизофрения. Закономерности течения и исход. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.

64. Шизофрения. Клинические проявления дефицитарных (негативных) и продуктивных расстройств. Клинические примеры.

65. Неврозы, их систематика, вопросы патоморфоза на современном этапе. Клиническая картина. Лечение.

66. Психозы позднего возраста. Сенильные психозы. Закономерности клиники и течения. Клинические примеры. Тактика врача.

67. Психогенные заболевания, причины и условия их возникновения.

68. Реактивные состояния. Клиника реактивных психозов, условия их формирования, прогноз. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.

69. Истерический невроз. Конверсионные расстройства.

70. СПИД. Психика больных СПИДом, психические расстройства при СПИДе. Тактика врача.

71. Психосоматические расстройства. Содержание понятия. Причины и механизмы формирования.

72. Понятие психиатрии катастроф, типы психических расстройств, тактика врача.

73. Лечение неврозов. Роль психотерапии, психофармакотерапии.

74. Принципы диагностики и лечения психосоматических расстройств. Клиническая картина, стадии развития.

75. Опийная наркомания. Тактика врача.

76. Циклотимия. Клиническая картина, лечение. Психотропные препараты, используемые для профилактики аффективных фаз.

77. Олигофрении. Содержание понятия, эпидемиология, клиника, систематика, тактика врача.

78. Алкоголизм и наследственность.

79. Лечение эпилепсии.

80. Болезни зависимости, классификация, закономерности развития, исходы.

81. Дневные стационары, лечебно-трудовые мастерские, их структура и задачи.

82. Принципы организации психиатрической помощи в сельской местности.

83. Внебольничная психиатрическая помощь. Психоневрологический диспансер, его структура и задачи.

84. Психиатрическая больница. Психиатрические отделения при больницах общего профиля.

85. Организационные принципы отечественной психиатрии.

86. Лечение алкоголизма.

87. Нейролептики, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

88. Транквилизаторы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

89. Психотерапия. Содержание понятия. Значение психотерапии при различных заболеваниях. Виды психотерапии.

90. Ноотропы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

91. Побочные эффекты и осложнения, вызванные применением психотропных средств. Тактика врача и мероприятия по устранению.

92. Антидепрессанты, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

93. Понятие о психоанализе.

94. Значение медикаментозного лечения при алкоголизме.

95. Расстройства личности. Общее понятие. Классификация. Вопросы социальной адаптации и реабилитации при психопатиях. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза при психопатиях.

96. Методы параклинического исследования больных в психиатрии, их значение. Клинические примеры.

97. Семейная психотерапия.

98. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении.

99. Лечение сосудистых заболеваний головного мозга, протекающих с психическими нарушениями.

100. Гипнотерапия и аутогенная тренировка.

101. Цели и задачи трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при психических заболеваниях.

102. Вопросы организации наркологической помощи на современном этапе.

103. Психопатии. Определение понятия по П.Б. Ганнушкину. Клиническая динамика. Принципы коррекции.

104. Никотиномания, клиническая картина. Лечение.

105. Истерические пароксизмы: клиническая картина, типы, дифференциальная диагностика, тактика врача.

106. Показания и порядок недобровольной госпитализации в психиатрическую больницу.

107. Основные виды, техники и современные принципы психотерапии.

108. Организация лечения и реабилитации наркоманов и токсикоманов.

109. Нейролептики-ретарды.

110. Малые нейролептики.

111. Атипичные нейролептики.

112. Понятие о международной классификации болезней – МКБ-10.

113. Принципы лечения психических расстройств при соматических заболеваниях.

114. Оформление документации на больного с психическими расстройствами.

115. Соматоформные расстройства: классификация, клиника, основные подходы к терапии.

116. Принципы лечения эпилепсии.

117. Панические атаки. Дифференциальный диагноз. Тактика врача.

118. Посттравматическое стрессовое расстройство: клинические проявления, принципы лечения.

119. Расстройства личности с преобладанием шизоидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

120. Расстройства личности с преобладанием истероидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

121. Расстройства личности с преобладанием психастенических черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

122. Антидепрессанты группы СИОЗС.

123. Антиконвульсанты. Основные показания, принципы назначения.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи медицинской психологии.

2. Место клинической психологии в системе медицинских знаний.

3. Основные и дополнительные методы исследования, используемые медицинской психологией.

4. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.

5. Основные системы классификации для психических расстройств в целом.

6. Основы законодательства в сфере медицинской психологии и психиатрии.

7. Основные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.

8. Основные патопсихологические синдромы.

9. Биопсихосоциальный подход в лечении детей и подростков.

10. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.

11. Дефицитарное развитие детей и подростков – клинико-психологические характеристики.

12. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием.

13. Клинико-психологические особенности детей и подростков с различными формами задержки психического развития.

14. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.

15. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.

16. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков, перенесших менингоэнцефалит.

17. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.

18. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.

19. Особенности формирования гностических процессов у пациентов с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).

20. Проблема распада психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.

21. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

22. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения и слуха.

23. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: речи и опорно-двигательного аппарата.

24. Психологическая характеристика детей и подростков с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.

25. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.

26. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.

27. Психологические характеристики пациентов с конституциональным и органическим психопатическим развитием.

28. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико- психологические характеристики.

29. Психическая травматизация.

30. Дифференциальная диагностика неврозов.

31. Истерический невроз.

32. Невроз навязчивых состояний.

33. Неврастения.

34. Психотерапия неврозов.

35. Депрессивные расстройства, виды и их характеристики.

36. Шизофрения, виды и характеристика.

37. Ощущения и восприятие, виды и их характеристика.

38. Нарушения ощущений и их характеристика.

39. Нарушения восприятия и их характеристика.

40. Охарактеризовать истинные и ложные галлюцинации. Варианты галлюцинаций по условиям возникновения, содержанию и по проекции.

41. Дать определение понятиям «гнозис» и «праксис».

42. Дереализация и деперсонализация и их характеристика.

43. Сознание, норма сознания.

44. Виды нарушения сознания.

45. Внимание, свойства и их характеристика.

46. Основные характеристики процесса внимания.

47. Патология внимания.

48. Определение и функции памяти.

49. Виды памяти и их характеристика.

50. Варианты патологии памяти.

51. Мышление, виды и их характеристика.Основные мыслительные операции.

52. Варианты патологии мышления.

53. Определение интеллекта и динамика его развития с возрастом. Оценка уровня развития интеллектуальных способностей.

54. Нарушения интеллекта.

55. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов врача.

56. Классификация эмоциональных состояний, эмоциональные особенности и свойства личности.

57. Типы патологии эмоциональной сферы.

58. Психология сознания и бессознательного личности.

59. Синдромы нарушенного сознания.

60. Определение акцентуации характера.

61. Психопатиии, виды и их характеристика.

62. Неврозы, виды и их характеристика.

63. Депрессивный (субдепрессивный) и его клинические разновидности.

64. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача.

65. Симптомы волевых нарушений.

66. Понятие личности. Структура и свойства личности (темперамент и характер).

67. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные

клинико- психологические характеристики.

68. Понятие о шизофреническом дефекте и его психологическая характеристика.

69. Психотерапия, определение и основные виды психотерапии.

70. Психодинамические направления в психотерапии.

71. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, феноменологическое) направление в психотерапии.

72. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

73. Личностно-ориентированное (реконструктивное) направление в психотерапии.

74. Роль индивидуальных и групповых методов психотерапии.

75. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента.

76. Принципы выбора направления психотерапии. Показания и границы терапевтической эффективности.

77. Первичная и вторичная психопрофилактика.

78. Основы психогигиены.

79. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.

80. Основные принципы создания условий для положительных переживаний, общего доброжелательного настроя персонала, его терпимости и готовности помочь.

81. Характеристика эстетики помещений и внешнего вида медицинских работников.

82. Понятие стресса, дистресса и психотравмирующей ситуации.

83. Понятиемежличностного и внутри-личностного конфликта.

84. Понятие о психосоматических расстройствах. Основные формы психосоматических заболеваний.

85. Типы личностного реагирования на болезнь. Психологический смысл болезни.

86. Умирание и смерть. Психологическая помощь терминальному больному.

87. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Особенности профессионального общения врача.

88. Синдром эмоционального «выгорания» врача.

89. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Перенос и противоперенос.

90. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к реферативному сообщению

реферативное сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных

положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали на клинических практических занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятии, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8686-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html
Цыганков, Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5876-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4084-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Гейслер, Е.В. Психиатрия : учебное пособие / Гейслер Е.В., Дроздов А.А. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 c. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9758-1769-3	https://www.iprbookshop.ru/81042.html
Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание : практическое руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой [и др] / отв. ред. Ю.А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-6175-4	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью

соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/ Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ Периодические

издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/ Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методыобучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
9 семестр				
Тема 1. Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствова-ние умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-9.1
Тема 2. Основные патологические симптомы и синдромы	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала,	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-9.1

	формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	формирование и совершенствова-ние умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).		
Тема 3. Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствова-ние умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-9.3
Тема 4. Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствова-ние умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-5.3 УК-9.3

Тема 5. Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствова-ние умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-5.3 УК-9.3

9.2. Тематический план клинико-практических занятий по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология»

1. Введение в медицинскую психологию

История развития и становления медицинской (клинической психологии) в России.

2. Основные патопсихологические симптомы и синдромы

3. Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы

Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния. Расстройство восприятия: иллюзии, галлюцинации.

Расстройства памяти, слабоумие. Аффективные и кататонические расстройств. Нарушения ясности сознания.

4. Психотерапия, психогигиена, психопрофилактика

Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический и ипохондрический неврозы.

5. Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.

Курация больных. Проведение патопсихологического исследования пациентов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-

Название
Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: https://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения.
ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
для практических занятий (53) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом № 4, Помещения в здании лечебного корпуса, строение 1, литер А; помещения в здании лечебного корпуса, строение б, литер Б ГБУЗ РА "АРКБ"	Комплекс рентгенодиагностический	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебный кабинет (20) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Привокзальная, дом № 132, Помещения в здании литер И, ГБУЗ РА "АРКПНД"	Электроэнцефалограф «Нейрон-спектр», электрокардиограф, УЗИ-аппарат, аппарат рентгеновский диагностический переносимый	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещения для самостоятельной работы (1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765