

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2026 15:44:51

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.11 Психология

08.03.01 Строительство

Промышленное и гражданское строительство

Бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2026

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент, канд. философских
наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
11.05.2026
(подпись)

Коблева Эльмира Атамовна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Управления и таможенного дела
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
22.05.2026

Подписано простой ЭП
22.05.2026
(подпись)

Куштанок Светлана
Аскеровна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
29.05.2026

Подписано простой ЭП
29.05.2026
(подпись)

Ягубов Эмин Зафар оглы
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

21.05.2026

Подписано простой ЭП
21.05.2026
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры студентов, возможностей самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации и карьерного роста. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- создать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью;
- создать условия для овладения студентами элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний;
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста обучающихся.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина "Психология" входит в перечень курсов базовой части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части "Философия", "История России", "Основы российской государственности", которые изучают психологические особенности людей в различные исторические периоды и влияние исторических событий на психику человека, а психология исследует психологические корни тех или иных психических явлений.

«Психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной культуры бакалавра.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-11.1	Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
УК-11.2	Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере
УК-11.3	Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.4	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	8	10	0.25	53.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	1	2		2				4		Лекция-беседа
2	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	2-3	2		2				4		Тестирование
2	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	4-5	2		2				4		Тестирование
2	Эмоции и чувства	6-7	2		2				4		Опрос
2	Волевая сфера человека	8-9	2		2				4		Опрос
2	Личность как социальный феномен	10-11	2		2				4		Тестирование
2	Психические свойства личности: темперамент и характер	12-13	2		2				4		Опрос
2	Психические свойства личности: способности	14	1		1				4		Опрос
2	Деятельность	15-16	1		1				4		Тестирование
2	Мотивационная сфера личности	17	1		1	0,25			1,75		Опрос
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	0,5		0,5				6	
2	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	0,5						6	
2	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	0,5						6	
2	Эмоции и чувства	0,5		0,5				6	
2	Волевая сфера человека	0,5		0,5				6	
2	Личность как социальный феномен	0,5		0,5				6	
2	Психические свойства личности: темперамент и характер	0,5		0,5				6	
2	Психические свойства личности: способности	0,5		0,5				6	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Деятельность			0,5				6	
2	Мотивационная сфера личности			0,5		0,25	3,75	6	
	ИТОГО:	4		4		0.25	3.75	60	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	0,5		1				6	
2	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	0,5		1				6	
2	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	1		1				6	
2	Эмоции и чувства	1		1				6	
2	Волевая сфера человека	1		1				6	
2	Личность как социальный феномен	2		2				6	
2	Психические свойства личности: темперамент и характер	0,5		1				6	
2	Психические свойства личности: способности	0,5		1				6	
2	Деятельность	1		1	0,25			5,75	
	ИТОГО:	8		10	0.25			53.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Психология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2,2,2	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления	2	0,5	0,5	Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методы психологического исследования.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-3.4;	Знать: О важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
2,2,2	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	2	0,5	0,5	Понятие о познавательных психических процессах. Общие характеристики ощущений и восприятия. Виды, свойства и нарушение ощущений. Физиологическая основа восприятия. Виды и свойства восприятий. Нарушение восприятия. Понятие о памяти. Физиологическая основа, процесс-сы, свойства и классификация памяти. Нарушения памяти.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-3.4;	Знать: О важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Лекции-визуализации, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							задач, а также относительно полученного результата	
2,2,2	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	2	0,5	1	Общая характеристика внимания. Физиологическая основа, свойства и виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-3.4;	Знать: О важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Лекция-беседа, Технология «дебаты»

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2,2,2	Эмоции и чувства	2	0,5	1	Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека. Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	полученного результата Знать: О важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Проблемное обучение
2,2,2	Волевая сфера человека	2	0,5	1	Волевая регуляция	УК-6.1; УК-6.2; УК-3.4;	Знать: О важности	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					деятельности. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств личности.		планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
2,2,2	Личность как социальный феномен	2	0,5	1	Определение понятий: человек, индивид, личность, индивиду-	УК-6.1; УК-6.2; УК-3.4;	Знать: О важности планирования перспективных целей	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					льность. Движущие силы развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как следствие разрешения противоречий в структуре личности. Структура личности в отечественной психологии. Самопознание и саморазвитие личности		собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно результата	
2,2,2	Психические свойства личности: темперамент и характер	2	0,5	1	Понятие о темпераменте. Краткая история учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-3.4;	Знать: О важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.		условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
2,2,2	Психические свойства личности: способности	1	0,5	0,5	Понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Способности и задатки. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-3.4;	Знать: О важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность.		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
2,2,2	Деятельность	1		0,5	Понятие и сущность деятельности. Потребности как источник активности. Потребности человека и мотивация деятельности. Структура деятельности человека. Освоение деятельности. Привычки и их роль в	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-3.4;	Знать: О важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					поведении человека.		временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
2,2,2	Мотивационная сфера личности	1		1	Мотивы и мотивация личности. Структура мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-6.4; УК-3.4;	Знать: О важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Транслировать толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной; Осуществлять действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере сферах. Владеть: Навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	ИТОГО:	17	4	8				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2,2,2	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.	2	0,5	1
2,2,2	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания.	2		1
2,2,2	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения. Внимание: свойства, формы проявления. Классификация видов внимания.	2		1
2,2,2	Эмоции и чувства	Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности.	2	0,5	1
2,2,2	Волевая сфера человека	Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний.	2	0,5	1
2,2,2	Личность как социальный феномен	Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.	2	0,5	1
2,2,2	Психические свойства личности: темперамент и характер	Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко).	2	0,5	1
2,2,2	Психические свойства личности: способности	Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей.	1	0,5	1
2,2,2	Деятельность	Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности	1	0,5	1
2,2,2	Мотивационная сфера личности	Общая характеристика мотивации личности. Классификация мотивов. Мотивация в профессиональной деятельности управленца.	1	0,5	1
	ИТОГО:		17	4	10

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2,2,2	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	4	6	6
2,2,2	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	3-4 недели	4	6	6
2,2,2	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	5-6 недели	4	6	6
2,2,2	Эмоции и чувства	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	7-8 недели	4	6	6
2,2,2	Волевая сфера человека	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	9-10 недели	4	6	6
2,2,2	Личность как социальный феномен	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	11-12 недели	4	6	6
2,2,2	Психические свойства личности: темперамент и характер	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	13-14 недели	4	6	6
2,2,2	Психические свойства личности: способности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14-15 недели	4	6	0
2,2,2	Деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	16 неделя	4	6	6
2,2,2	Мотивационная сфера личности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	17 неделя	2	6	6
ИТОГО:				38	60	54

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	02.2027 филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском	«Роль психологии в науке»	Лекция-беседа	Коблева Э.А	УК-6.1; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-6.2; УК-3.4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: Б.К. Пафифова, Ф.Г. Ловпаче. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2022. - 148 с. - Прил.: с. 127-147. - Библиогр.: с. 113-117 (48 назв.)	https://lib.mkgstu.ru/utills/libdata.php?id=90005454
Методические указания по изучению дисциплины "Психология массовых коммуникаций" : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профиля подготовки Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Абрегова Н.В. - Майкоп : Б.и., 2025. - 55 с. - Текст : электронный	https://lib.mkgstu.ru/utills/libdata.php?id=2100041555
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» : направления подготовки : 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Коблева Э.А. - Яблоновский : Краснодарский ЦНТИ филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2021. - 24 с. - Библиогр.: с. 23-24 (14 назв.)	https://lib.mkgstu.ru/utills/libdata.php?id=90005455

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589551	https://urait.ru/bcode/589551
Немов, Р.С. Психология в 2 ч., Ч.1 : учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/512566 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9916-9196-3	https://urait.ru/bcode/512566
Немов, Р.С. Психология в 2 ч., Ч.2 : учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 292 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/512567 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9916-9198-7	https://urait.ru/bcode/512567
Крившенко, Л.П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина, Е.Л. Буслаева. - Москва : Юрайт, 2025. - 454 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/567991 . - Режим доступа: по подписке. - Urait. - ISBN 978-5-534-15315-6	https://urait.ru/bcode/567991
Бороздина, Г.В. Психология и педагогика : учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 477 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/559693 . - Режим доступа: по подписке. - Urait. - ISBN 978-5-9916-2744-3	https://urait.ru/bcode/559693
Бухарова, И.С. Психология. Практикум : учебник для вузов / И.С. Бухарова, М.В. Бышева, Е.А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 208 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - Urait. - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/564248 . - Режим	https://urait.ru/bcode/564248



Название	Ссылка
доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-06467-4	
Гуревич, П.С. Психология : учебник / Гуревич П.С. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 332 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Знаниум. - Znanium. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084316 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-020707-0. - ISBN 978-5-16-100961-1	https://znanium.ru/catalog/product/2084316
Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 501 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - Urait. - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/568841 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9692-1059-2	https://urait.ru/bcode/568841
Психология : учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А.С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 404 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - Urait. - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/559809 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-00631-5	https://urait.ru/bcode/559809
Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 352 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435083 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-019278-9. - ISBN 978-5-16-104318-9	https://znanium.com/catalog/document?id=435083
Касьянов, В.В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В.В. Касьянов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 288 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - Urait. - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/563395 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-15798-7	https://urait.ru/bcode/563395
Евгеньева, Т.В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 250 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - Urait. - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/563544 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-15715-4	https://urait.ru/bcode/563544

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-11.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
456	456	456	Проектный практикум
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2	2	Психология
7	7	8	Строительное черчение
7	7	8	Сметное дело и ценообразование в строительстве
4	5	4	Архитектура зданий и сооружений
УК-11.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере			
456	456	456	Проектный практикум
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2	2	Психология
7	7	8	Сметное дело и ценообразование в строительстве
7	7	8	Строительное черчение
УК-11.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах			
456	456	456	Проектный практикум
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2	2	Психология
7	7	8	Сметное дело и ценообразование в строительстве
7	7	8	Строительное черчение
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
2	2	2	Психология
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
456	456	456	Проектный практикум
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			квалификационной работы
4	4	4	Технологическая практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2	2	Психология
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4	4	Технологическая практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2	2	Психология
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4	4	Технологическая практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2	2	Психология
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы			
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4	4	Технологическая практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2	2	Психология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет в устной форме
Уметь: формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели			навыков допускаются пробелы	навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет в устной форме
Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет в устной форме
Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональны х задач.					
Владеть: навыками определения реалистических целей профессион ального роста	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
Знать: основы планирования профессионально й траектории с учетом особенностей как профессионально й, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет в устной форме
Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессион ального роста	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков					
Знать: основы планирования профессионально й траектории с учетом особенностей как профессионально й, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет в устной форме
Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональны х задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками выявления стимулов для саморазвития	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-11: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-11.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)					
Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования в области формирования безбарьерной среды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет в устной форме
Уметь: анализировать и критически оценивать объекты городской инфраструктуры с точки зрения их п риспособленности для нужд инвалидов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами SWOTанализа существующего фрагмента среды для формирования стратегии проектирования безбарьерной среды	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-11.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере					
Знать: методику осуществления мониторинга присутствия людей в профессионально й зоне	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет в устной форме
Уметь: осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессионально й сфере	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами осуществлять мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессионально й сфере	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-11.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах					
Знать: понятие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Зачет в устной



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	форме
Уметь: особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.
3. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
4. Способности и задатки.
5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
6. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.11 Психология



Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, 3. утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.



ответом	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

ВАРИАНТ 1

Формируемые компетенции:

УК -11.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

УК-11.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере

УК-11.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

1. Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность возникновения психологических теорий и концепций:

1. З. Фрейд
2. А. Маслоу
3. В. Вундт

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:



--	--	--

Ответ : 3,1,2

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность основных возрастных достижений по нарастающей, согласно концепции В. С. Мухиной:

1. овладение речью
2. способность смотреть, слушать, действовать
3. появление потребности в отчуждении от семьи
4. овладение социальным пространством человеческих отношений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ : 2,1,4,3

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположить методы психологического исследования в порядке возрастания точности диагностики:

- 1) тест
- 2) беседа
- 3) опрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Ответ: 3, 2, 1:

Задание № 4



Прочитайте текст и установите последовательность.

Определить алгоритм (последовательность) проведения тестирования.

- 1) обобщение и интерпретация результатов тестирования, подготовка отчёта
- 2) подготовка стимульного материала для тестирования
- 3) подбор тестовых методик в соответствии с целью исследования
- 4) установление контакта с тестируемыми, инструктаж и проведение тестирования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3, 2, 4, 1.

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность.

Польский социолог Я.Щепаньский предложил построение структуры взаимодействия, связанное с описанием ступеней его развития. В данной концепции взаимодействие расчленяется не на элементарные акты, а на стадии, которые оно проходит. Определите последовательность стадий развития взаимодействия в соответствии с данной теорией:

1. взаимодействие (постоянные действия, имеющие целью вызвать реакцию со стороны партнёра)
2. психический контакт (взаимная заинтересованность)
3. социальный контакт (совместная деятельность)
4. пространственный контакт
5. социальные отношения (взаимно сопряжённые системы действий)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:



--	--	--	--	--

Ответ: 4,2,3,1,5

2. Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите компоненты психологической структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

а	деятельность	1	цель
б	действия	2	мотив
в	операции	3	условия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Ответ: 2 ,1 ,3

Задание №2

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите психологическую концепцию и фамилию ее представителя:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

а	Психоанализ	1	Б. Скиннер



б	Бихевиоризм	2	К. Роджерс
в	Гуманистическая психология	3	З. Фрейд

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Ответ: 3 ,1 ,2

Задание №3

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите познавательные процессы и их свойства

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

а	Память	1	Концентрация
б	Мышление	2	Точность
в	Внимание	3	Обобщенность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Ответ: 2,3,1

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между психологической школой и ее ключевой идеей:



К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Психологическая школа		Ключевая идея	
а	бихевиоризм	1	Представление о способах изменения поведения человека
б	психоанализ	2	Представление о законах формирования целостных психических систем
в	гуманистическая психология	3	Представление о максимальной самореализации свободной личности
г	гештальтпсихология	4	Представление о ведущей роли бессознательного в детерминации человеческого поведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Ответ: а1,б4,в3,г2

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте вид психологической помощи и его содержание:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

		Направление	
а.	Психологические действия, целью которых является устранение расстройств, имеющих у пациента, признаваемых им самим или его окружением за болезнь	1	психологическая реабилитация
б.	Направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида	2	психологическое консультирование



в.	Оказание специалистом психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения	3	психологическая коррекция
г.	Система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, а также лиц, перенесших заболевания, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений и условий жизни	4	психотерапия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Ответ: а4,б3,в2,г1

3. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа

(ответов) и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По А. Адлеру, показателем психологического здоровья индивида является:

1. высокая самооценка
2. низкий уровень тревоги
3. социальный интерес
4. наличие совладающего поведения



5. повышенная внушаемость

Ответ: 3.

Обоснование выбора ответа: По А. Адлеру , высокий социальный интерес указывает на стремление к конструктивному превосходству, а нормальный, здоровый человек по-настоящему беспокоится о других и стремится к благополучию всех людей.

Задание № 2.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Термин «психология» впервые появился в:

1. IV в. до н.э. у древнегреческого философа Аристотеля
2. VII веке до н.э. у древнегреческого философа Фалеса
3. XVIII веке у английского философа Джона Локка
4. XVII веке у французского философа Рене Декарта
5. XVIII веке у немецкого философа Христиана Вольфа

Ответ 5

Обоснование выбора ответа: термин «психология» впервые появился в XVIII веке у немецкого философа Христиана Вольфа. Он ввёл его в философский язык в своих книгах «Рациональная психология» и «Эмпирическая психология», опубликованных в 1732–1734 годах.

Задание № 3.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из предложенных вариантов название способности индивида проводить самоанализ с целью выяснить, как его воспринимает собеседник:

1. Эмпатия
2. Каузальная атрибуция



3. Рефлексия

4. Идентификация

Ответ: 3

Обоснование выбора: Согласно определению в учебной литературе , рефлексия — название способности индивида проводить самоанализ с целью выяснить, как его воспринимает собеседник.

Задание № 4.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По какому критерию коммуникацию классифицируют на межличностную, групповую и массовую:

1. по способу установления и поддержания контакта
2. по степени организованности
3. по составу участников
4. по используемым знаковым системам

Ответ: 3

Обоснование выбора ответа: Коммуникацию классифицируют на межличностную, групповую и массовую **по количеству и составу участников.**

Задание № 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основателем школы бихевиоризма, на которой основывалась когнитивная психология был?

1. Л.С. Выготский
2. Б. Скиннер



3. Д. Уотсон

4. Д. Кеттел

Ответ: 3

Обоснование выбора ответа: Бихевиоризм, или поведенческая психология, – одно из самых влиятельных и одновременно противоречивых направлений в психологии XX века. Возникнув в начале прошлого столетия в качестве ответа на субъективизм основоположников психологии, он радикально изменил представление о методах психологического исследования, провозгласив в качестве единственного объекта изучения наблюдаемое поведение. Джон Уотсон считается основателем бихевиоризма

4. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов

ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора:

Задание № 1.

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Перечислите конструктивные функций конфликта:

- а. способ самоутверждения.
- б. снижение дисциплины и эффективности работы.
- в. разочарование в своих силах.
- г. замедление экономического развития.
- д. способ разрешения противоречий.

Ответ: а, д

Обоснование выбора ответа : Способы самоутверждения и разрешения противоречий способствуют принятию обоснованных решений и развитию

взаимоотношений

Задание № 2.

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие



Фиксация – имеет два смысла:

а. стереотипность, повторность действий. Понимаемая таким образом фиксация означает активное состояние, но в противоположность агрессии это состояние ригидно, консервативно, никому не враждебно, оно является продолжением прежней деятельности по инерции тогда, когда эта деятельность бесполезна или даже опасна

б. адаптивная функция состояния заключается в установлении соответствия между актуализированными потребностями индивида и его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий существования, особенностей деятельности и поведения.

в. прикованность к фрустратору, который поглощает все внимание. Потребность длительное время воспринимать, переживать и анализировать фрустратор. Здесь проявляется стереотипность не движений, а восприятия и мышления. Особая форма фиксации – капризное поведение. Активная форма фиксации – уход в отвлекающую, позволяющую забыться деятельность.

Ответ: а,в

Обоснование выбора ответа: Фиксация в этом смысле означает стереотипность, повторность действий, продолжение прежней деятельности по инерции, даже когда она бесполезна или даже опасна.

Задание № 3.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие виды мышления существуют?

- а. логическое
- б. образное
- в. критическое
- г. интуитивное
- д. аналитическое
- е. синтетическое

Ответ д,е

Обоснование выбора ответа: Аналитическое и синтетическое — два противоположных способа мышления, которые выделял Иммануил Кант. Аналитическое мышление позволяет раскрыть содержание, имеющееся в исходном материале, а синтетическое — создаёт новое содержание.

Задание № 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

К психологическим механизмам воспитания относятся...

- а. выработка привычек.



б. подражание модели.

в. стремление к взрослости.

Ответ: а,б,в

Обоснование выбора ответа : К психологическим механизмам воспитания относятся и выработка привычек (условных рефлексов), и стремление к взрослости, и положительное и отрицательное подкрепление, и оценка, и объяснение (убеждение), и внушение.

Задание № 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Развитие человека связано с взаимодействием ...

а. самовоспитания

б. биологических факторов

в. факторов личности

г. социальных факторов

Ответ: б,г

Обоснование выбора ответа: развитие человека связано с взаимодействием биологических и социальных факторов. Эти факторы определяют процесс физического, психического и социального созревания человека.

5. Задания открытого типа с развернутым ответом:

Задание № 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Результат использования власти, когда последователь будет повиноваться распоряжениям и выполнять указания лидера, но только потому, что это необходимо делать, — это:

Ответ: Это согласие. Согласие предполагает, что последователь будет повиноваться распоряжениям и выполнять указания лидера, но только потому, что это необходимо делать.

Задание № 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме:

Ответ: В форме игры. Лучшие результаты эксперимент в работе с детьми позволяет получить тогда, когда он организуется и проводится в форме игры и привычных для ребенка занятий – рисования, отгадывания загадок, конструирования и т. д. Важным моментом является то, что дети не должны подозревать, что игры проводятся специально для их изучения.

Задание № 3.



Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Понятие "возраст" в психологии ассоциируется с...

Ответ: Понятие «возраст» в психологии ассоциируется не с количеством лет, прожитых человеком, а с особенностями его психологии и поведения. С психическими особенностями человека.

Задание № 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Высшие психические функции возникают первоначально как форма:

Ответ: Согласно Л. С. Выготскому, высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребёнка, как форма сотрудничества с другими людьми. Например, речь развивается у ребёнка сначала как форма подражания взрослому и под влиянием потребности общения с ним, но в ходе развития она становится средством выражения собственных мыслей и чувств, то есть превращается во внутреннюю и начинает выполнять интеллектуальную функцию.

Задание № 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В современных теориях возрастного развития решающее значение придается отношениям в системе:

Ответ: человек — общество. В современных теориях возрастного развития решающее значение придается отношениям в системе «человек — общество». Это подтверждается следующими аргументами: Социокультурный подход подчеркивает, что развитие личности происходит через взаимодействие с социальной средой. Ребенок усваивает нормы, ценности и опыт, передаваемые обществом. Теория Л.С. Выготского связывает высшие психические функции с коллективным поведением, где общение и сотрудничество с другими людьми играют ключевую роль. Концепция Д.Б. Эльконина рассматривает переход от отношений «ребенок — взрослый» к «ребенок — общественный взрослый», что отражает социальную интеграцию. Таким образом, система «человек — общество» определяет основные механизмы социализации и формирования личности в контексте современных научных представлений.

ВАРИАНТ 2

Формируемые компетенции:

УК -11.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

УК-11.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере

УК-11.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в



обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

1. Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание № 1.

Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность стадий конфликта:

1. открытый конфликт
2. предконфликтная
3. послеконфликтная
4. завершение конфликта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Ответ: 2,1,3,4

Задание № 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите по порядку этапы процесса делового общения:

- 1) выявление мотивов общения
- 2) завершение общения;
- 3) установление контакта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--



Ответ: 1,3,2

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите по порядку этапы психологической структуры процесса волевого акта. (Действия) включают последовательное осуществление определённых этапов:

1. Принятие решения.
2. Обсуждение и борьба мотивов.
3. Возникновение побуждения и постановка цели.
4. Реализация решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 3,2,1,4

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность возникновения основных ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза:

- 1)общение
- 2)учебная деятельность
- 3)трудовая деятельность
- 4)игра

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 1,4,2,3

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии психического развития в филогенезе:

- 1) интеллект



2) перцептивная

3) сенсорная

--	--	--	--	--	--

Ответ: 3,2,1

2. Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание № 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом мыслительной операции и его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Характеристика	
1.	Конкретизация	а	Выделение существенного в однородных фактах и воплощение его в качественно новых образах
2.	Типизация	б	соединение отдельных деталей для получения представления о сущности вещей и явлении в целом
3.	Обобщение	в	восстановление в мышлении объективной целостности конкретных явлений и их детализация

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Ответ: 3а,1б,2в

Задание №2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого



столбца:

Тип			Характеристика
1.	сангвиник	а.	активный,целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный,отважный, бескомпромиссный
2.	меланхолик	б.	медлительный,замкнутый, терпеливый,миролюбивый, стабильный
3.	холерик	в.	склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
4.	флегматик	г.	быстрый, легко переключаемый, общительный,оптимистичный, гибкий, компромиссный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4

Ответ: 4а, 3б, 1в, 2г

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом слушания и его характерными чертами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип слушания		Характерные черты	
1.	Избирательное слушание	а.	Собеседник якобы слушает



			говорящего, но информацию не обдумывает, обратная связь ограничивается фразами "ясно", "да да, говорите"
2.	Псевдослушание	б.	Собеседник выбирает из услышанного только нужные фразы, интерпретирует их в своих интересах.
3.	Рефлексивное слушание	в.	Собеседник вдумчиво усваивает и перерабатывает информацию, анализирует ее, высказывает разумную критику.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3

Ответ: 2а,1б,3а

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами научных исследований и их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Наблюдение	а.	Это метод устного получения сведений для сбора первичной вербальной информации
2	Эксперимент	б.	Описательный эмпирический метод исследования психических процессов и явлений на основе целенаправленного восприятия и последующего анализа без



			преднамеренного вмешательства со стороны наблюдателя
3	Беседа	в.	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3

Ответ: 2а,3б,1в

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятием и определением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Источники		Содержание	
а	Эмпатия	1	обладание набором определенных характеристик, которые помогают выделить индивидуума среди других и установить его уникальность
б	Общение	2	эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, способность понимать его чувства, переживания, мысли
в	Индивидуальность	3	сложный процесс взаимодействия между участниками, в ходе которого осуществляется передача и прием сообщений и совместная деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3

Ответ: а2, б3, в1



3. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа (ответов) и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какова иерархия потребностей по А. Маслоу?

- а. физиологические, социальные, уважения, самореализация
- б. социальные, физиологические, самореализация, уважения
- в. уважения, физиологические, социальные, самореализация
- г. самореализация, социальные, физиологические, уважения

Ответ: а.

Обоснование выбора ответа: Иерархия потребностей по Абрахаму Маслоу включает пять уровней: Физиологические потребности. Основные требования к жизни: пища, вода, жильё, сон и т. д.. Потребности в безопасности и защищённости. Это не только физическая безопасность, но и стабильность в жизни, защита от финансовых проблем и обеспечение здоровья. Социальные потребности. Включают в себя любовь, принадлежность к группе, дружбу, поддержку со стороны семьи и общества. Человек стремится ощущать свою значимость и связь с другими людьми. Потребности в уважении. Включаются в стремление к самооценке, признанию со стороны окружающих, достижению успехов и получению уважения. Потребность в самореализации. Это стремление человека реализовать свой собственный потенциал и добиваться личностного роста и самовыражения.

Задание № 2.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите теорию лидерства, согласно которой лидер рождается с врожденными и необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями:

- а. теория влияния
- б. теория личностных качеств
- в. теория великого человека
- г. поведенческая теория

Ответ: в.

Обоснование выбора ответа: теория великого человека — теория лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врождёнными необъяснимыми и непостижимыми навыками и умениями.

Задание № 3.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кладовая мировых процессов, отложенных в структуре мозга и симпатической нервной системе, согласно представлению К.Г. Юнга:



- а. эго
- б. коллективное бессознательное
- в. мировоззрение
- г. знания

Ответ: б.

Обоснование выбора ответа: Согласно представлению К. Г. Юнга, «кладовая мировых процессов, отложенных в структуре мозга и симпатической нервной системы» — это коллективное бессознательное. В своей совокупности оно составляет вневременной и вечный образ мира, в противовес сознательной одномоментной картине мира.

Задание № 4.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется:

- а. индивидом
- б. руководителем
- в. личностью
- г. лидером

Ответ: г.

Обоснование выбора ответа: Лидером называется член группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются остальными членами группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним. Он обладает неформальным, или неофициальным, авторитетом в группе, отличным от того авторитета, каким располагает официально назначенный или избранный руководитель. Лидером, как правило, становится человек, которого члены группы сами выбирают и признают и который, со своей стороны, изъявляет желание им стать.

Задание № 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психическое расстройство, при котором длительная эмоциональная подавленность сопровождается нарушением соматических (двигательная активность, реакция на раздражение) и когнитивных (память, речь, концентрация внимания) функций:

- а. стресс
- б. депрессия
- в. кризисные состояния



Ответ: б.

Обоснование выбора ответа: Депрессия — это психическое расстройство, при котором длительная эмоциональная подавленность сопровождается нарушениями соматических (двигательная активность, реакция на раздражение) и когнитивных (память, речь, концентрация внимания) функций. Это состояние затрагивает все аспекты жизни человека, включая эмоциональное состояние, поведение и физическое здоровье.

4. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов

ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора:

Задание № 1.

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Что изучает психология?

- а. наука, изучающая человеческое поведение.
- б. наука, изучающая ментальные процессы.
- в. наука, изучающая душу и ее состояния.
- г. наука, изучающая биологические процессы в организме.

Ответ: а,б

Обоснование выбора ответа: Психология — это наука, изучающая человеческое поведение и ментальные процессы. Она фокусируется на закономерностях психики, включая восприятие, мышление, эмоции, мотивацию и социальные взаимодействия.

Задание № 2.

Прочитайте текст, выберите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?

- а. память
- б. эмоции
- в. внимание
- г. ощущения и восприятие
- д. темперамент



Ответ: а, в, г

Обоснование выбора ответа: К познавательным процессам относятся следующие психические явления:

Ощущения. Отдельные свойства предметов или явлений, получаемые с помощью анализаторов (цвет, форма, размер, звук, запах и т. д.).

Восприятие. Целостное отражение в психике всех свойств предметов или явлений.

Внимание. Избирательная направленность восприятия (человек способен детально воспринимать один из предметов, игнорируя остальные).

Память. Способность сохранять любую информацию (а также воспроизводить и забывать её).

Мышление. Сложный психический процесс, позволяющий устанавливать связи между предметами или явлениями и моделировать закономерности окружающего мира.

Воображение. Создание или построение образа, представлений или идей, которые никогда не воспринимались человеком.

Речь. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Задание № 3.

Прочитайте текст, выберите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна:

- а. игра
- б. учение
- в. труд
- г. воспитание

Ответ: а, б, в

Обоснование выбора ответа: Первая классификация видов деятельности в отечественной психологии была предложена С.Л. Рубинштейном. Он выделил три вида деятельности: игру, учение, труд. Иногда данная классификация называется генетической, так как она используется в возрастной психологии для изучения филогенетического и онтогенетического развития психики.

Задание № 4.

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и обоснуйте ответ.

К невербальным средствам общения относится:

- а. речь



б. интонация

в. мимика

Ответ: б,в

Обоснование выбора ответа : Невербальное общение — это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств.

Задание № 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Функции общения:

а. инструментальная.

б. интегративная.

в. деловая.

г. трансляционная

Ответ: а,г

Обоснование выбора ответа: Основная функция общения — обмен информацией. Благодаря ему мы можем передавать друг другу знания, мысли и опыт.

5. Задания открытого типа с развернутым ответом:

Задание № 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

3. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:

Ответ: Бессознательным переживаниям детства. Согласно теории Зигмунда Фрейда, бессознательные процессы, сформировавшиеся в детстве, играют ключевую роль в жизни взрослой личности. Он считал, что конфликты и желания, которые подавляются или игнорируются в сознательном сознании, оказывают влияние на поведение и мышление на всю жизнь.

Задание № 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Личность начинается с процесса:

Ответ: Ранней социализации. Социализация — непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается на протяжении всей его жизни. В ходе социализации человек усваивает правила, принятые в обществе (законы, традиции, моральные нормы), получает опыт взаимодействия с людьми (дружба, любовь, конфликты) и занимает определенное положение в социальной структуре (получает профессию, вступает в различные организации).



Задание № 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Специфика развития человека заключается в том, что оно подчиняется:

Ответ: Общественно-историческим законам. Специфика развития человека заключается в его подчинении общественно-историческим законам, что отличает его от биологического развития животных. Этот тезис является ключевым в культурно-исторической теории Л.С. Выготского, согласно которой психическое развитие человека формируется через присвоение исторически выработанных форм деятельности и культурных норм.

Задание № 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Факторы, определяющие поступательное психологическое развитие, называют:

Ответ: Называют движущими силами. Это подтверждается данными из источников, где прямо указано, что движущие силы — это причины, которые обеспечивают поступательное движение развития, включая противоречия между потребностями и возможностями, а также взаимодействие биологических и социальных факторов.

Задание № 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Смена типов ведущей деятельности связана с возникновением новых:

Ответ: С возникновением новых мотивов. Это утверждение характерно для концепции ведущей деятельности в возрастной психологии, разработанной А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониним.

Темы докладов



Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.



10. Процессы и свойства памяти
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования



Требования к контрольной работе

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Требования к выполнению тестового задания

Критерии к оцениванию тестовых заданий

1. Задания закрытого типа на установление последовательности:

1 б – полное правильное соответствие

0 б – остальные случаи

2. Задания закрытого типа на установление соответствия:

1 б – полное правильное соответствие

0 б – остальные случаи

3. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа

из четырех предложенных и обоснованием выбора:

1 б – полное правильное соответствие; допускается другая близкая по смыслу формулировка обоснования

0 б – остальные случаи

4. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора:

1 б – полное правильное соответствие; допускается другая близкая по смыслу формулировка обоснования

0 б – остальные случаи

5. Задания открытого типа с развернутым ответом:



Максимальное количество баллов 30

3 б - полный правильный ответ; допускается другая близкая по смыслу формулировка ответа

1 б - ответ правильный, но неполный /если допущена одна ошибка

0 б - ответ неправильный / ответ отсутствует

Максимальное количество баллов 30

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Требования к написанию доклада

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Критерии оценки знаний на зачете

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,



	использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
--	---



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559693	https://urait.ru/bcode/559693
Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560281	https://urait.ru/bcode/560281
Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559730	https://urait.ru/bcode/559730
Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568841	https://urait.ru/bcode/568841
Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559994	https://urait.ru/bcode/559994

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Феоктистова, С. В. Психология : учебник для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585157	https://urait.ru/bcode/585157
Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585040	https://urait.ru/bcode/585040
Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 352 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435083 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-019278-9. - ISBN 978-5-16-104318-9	https://znanium.com/catalog/document?id=435083
Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084157	https://znanium.ru/catalog/document?id=431824
Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа	https://urait.ru/bcode/561696



Название	Ссылка
Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561696	
Абрамова, Г. С. Психология в медицине : учебное пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726. - ISBN 978-5-16-013836-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911115	https://znanium.ru/catalog/document?id=419506

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/eLIBRARY.RU>. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <https://нэб.рф/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Очно-заочная обучения: Лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов очно-заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки. Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr= - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=4701341593137fa65d2052astarodub_irina
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего





11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (А-306); 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, административное здание (35,4 кв. м, номер помещения 1, 3 этаж)	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест; учебная доска; шкаф для хранения документов и литературы; мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер преподавателя, подключенный к сети Internet, программное обеспечение общего назначения	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (А-305): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест; учебная доска; шкаф для хранения документов и литературы; мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер преподавателя, подключенный к сети Internet, программное обеспечение общего назначения	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Adobe Reader DC Свободная лицензия
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском	Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных места, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Adobe Reader DC Свободная лицензия

