

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.06.2024 16:05:20  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a351ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет \_\_\_\_\_ инженерно-экономический \_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

Кафедра \_\_\_\_\_ автомобильного транспорта \_\_\_\_\_  
(наименование выпускающей кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

\_\_\_\_\_ 23.03.01 Технология транспортных процессов \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование специальности (направления подготовки))

\_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_  
квалификация (степень) выпускника

Майкоп, 2019

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.ДВ.09.02 Инновационная деятельность на транспорте» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов магистерская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>	
4	Транспортная энергетика
6	Организация производства на предприятиях транспорта
6	Коммерческая деятельность на транспорте
6	Риски на предприятиях транспорта
8	Экономическая оценка инвестиций на транспорте
8	<b>Инновационная деятельность на транспорте</b>
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>					
<b>Знать:</b> основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> применять основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Инновация - это:
  - а) новое достижение, совершаемое в процессе научного познания природы и общества;
  - б) первое практическое применение нового научно-технического (технологического), организационно-экономического, производственного или иного решения;
  - в) техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности, это решение также не должно быть очевидным, исходя из текущего уровня знаний специалистов.
2. К основным функциям инновационного менеджмента относятся:
  - а) делегирование;
  - б) мотивация;
  - в) технологические решения;
  - г) организация;
  - д) контроль;
  - е) коммуникации;
  - ж) формирование целей;
  - з) планирование.
3. К обеспечивающим функциям инновационного менеджмента относятся:
  - а) делегирование;
  - б) мотивация;
  - в) технологические решения;
  - г) организация;
  - д) контроль;
  - е) коммуникации;
  - ж) формирование целей;
  - з) планирование.
4. Кто был основоположником теории инноваций:
  - а) П. Друкер;
  - б) Й. Шумпетер;
  - в) Н. Кондратьев;
  - г) Брайт.
5. Сразу ли фундаментальные исследования воплощаются в прикладные?
  - а) да;
  - б) нет.
6. Сколько новых комбинаций изменений в развитии было выделено Й. Шумпетером:
  - а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.
7. Формирование фундаментальных основ теории инноваций было в:
  - а) середине 19 века;
  - б) конце 19 века;
  - в) первой трети 20 века;
  - г) второй трети 20 века;
  - д) с середины 70-х годов 20 века.
8. Инновационный менеджер имеет дело с:
  - а) составлением бизнес-планов;
  - б) проектированием новшеств;
  - в) управлением инновационными процессами.

9. Развитие и детализация базовых инновационных идей было в:
- а) середине 19 века;
  - б) конце 19 века;
  - в) первой трети 20 века;
  - г) второй трети 20 века;
  - д) с середины 70-х годов 20 века.
9. Новый теоретический прорыв, связанный с волной эпохальных и базисных инноваций в период становления постиндустриального общества был в:
- а) середине 19 века;
  - б) конце 19 века;
  - в) первой трети 20 века;
  - г) второй трети 20 века;
  - д) с середины 70-х годов 20 века.
10. Что необходимо для быстрого распространения инновации?
- а) сплоченный творческий коллектив;
  - б) наличие идей;
  - в) развитая инфраструктура.
11. Укажите, что из перечисленного ниже относится к инновациям на входе в предприятие?
- а) изменение в выборе и использовании сырья и оборудования;
  - б) новая технология производства;
  - в) создание новой управленческой структуры.
12. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация если:
- а) охватывает технологические изменения продукта;
  - б) касается использования усовершенствованного технологического процесса;
  - в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики или использованные материалы и компоненты существенно отличаются.
13. Венчурный бизнес характерен для:
- а) крупных фирм;
  - б) средних фирм;
  - в) малых фирм.
14. Фирмы-эксплореры занимаются:
- а) разработкой новшеств;
  - б) продвижением новшеств на рынок.
15. Фирмы-виоленты действуют в среде:
- а) малого бизнеса; б) среднего бизнеса; в) крупного бизнеса.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Инновационная деятельность на транспорте» для студентов ОФО и ЗФО направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**

1. Инноватика как направление научной деятельности; научная методология, методы прогнозирования и создания инноваций, методы планирования, организации инновационной деятельности и реализации инноваций.
2. Место экономики инноваций в системе экономических наук.
3. Связь экономики инноваций с другими дисциплинами.
4. Экономические аспекты инновационного развития.
5. Изменение ролей инновационной деятельности на различных этапах экономического развития.
6. Технологические уклады: понятие, характеристика, влияние на экономический рост.
7. Основные источники инновационного развития экономики транспорта.
8. Экзогенные и эндогенные модели влияния научно-технологического развития на экономические процессы в транспортной отрасли.
9. Вопросы определения инновационного потенциала транспортного предприятия.

10. Сущность и содержание инновации.
11. Типы инноваций.
12. Инновационная деятельность.
13. Содержание инновационной деятельности транспорта.
14. Инновационная система.
15. Показатели инновационной системы.
16. Инфраструктура инновационной системы.
17. Функции инноваций.
18. Инновационный процесс.
19. Содержание и структура инновационного процесса.
20. Коммерциализация инноваций.
21. Факторы, влияющие на инновационный процесс.
22. Жизненный цикл инновации.
23. Инновации в транспортной отрасли.
24. Инновации на малых и средних предприятиях.
25. Региональные инновации.
26. Формы научно-технического обмена, их характеристика.
27. Анализ спроса на научно-техническую продукцию. Субъекты инновационной деятельности.
28. Научно-техническая продукция: понятие, виды.
29. Формирование и развитие рынка научно-технической продукции.
30. Продвижение инноваций на рынок.
31. Маркетинг инноваций.
32. Научно-технические и инновационные особенности предприятий транспорта, их классификация.
33. Особенности организации и функционирования инновационных предприятий транспорта.
34. Малые инновационные фирмы и их эффективность.
35. Комплексные инновационные предприятия транспорта.
36. Научные организации, их классификация, влияние на инновационные процессы. Организация НИОКР.
37. Основы организационно-технологической подготовки производства к освоению новшеств.
38. Оценка инновационного потенциала предприятий транспорта.
39. Формирование портфеля новшеств и инновационных проектов.
40. Финансирование инновационной деятельности.
41. Формы финансирования.
42. Оценка потребности в средствах.
43. Инновационный проект: понятие, цели, задачи, структура.
44. Виды и содержание инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами.
45. Порядок разработки инновационного проекта.
46. Проектные риски и их оценка.
47. Методы снижения и диверсификация рисков.
48. Оценка эффективности инновационных проектов.
49. Экспертиза проектов: понятие, принципы организации.
50. Методы экспертизы инновационных проектов для инвестирования.
51. Технология проведения экспертизы инновационных проектов.
52. Эффективность инновационной деятельности.
53. Оценка эффективности инноваций.
54. Виды эффективности.
55. Комплексная оценка эффективности.
56. Научно-техническая эффективность.

57. Социальная эффективность.
58. Экономическая эффективность.
59. Расчет экономического эффекта от использования лицензии. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
60. Назначение и классификация методов.
61. Статические методы оценки эффективности.
62. Динамические методы оценки эффективности. Принятие решений по инвестициям.

#### **Задания на контрольную работу**

##### Вариант 1

1. Нововведение как объект инновации.
2. Тенденции развития инновационной деятельности в США.
3. Инновационные стратегии и их виды.

##### Вариант 2

1. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
2. Тенденции развития инновационной деятельности в Японии.
3. Разработка инновационного проекта.

##### 4. Вариант 3

1. Инвестирование инновационных проектов.
2. Тенденции развития инновационной деятельности в странах ЕС.
3. Организация финансирования инновационных проектов.

##### Вариант 4

1. Инновационная политика организации.
2. Состояние и развитие инновационной деятельности в России: инновационный кризис и его причины.
3. Научно-технический потенциал как ресурсный фактор инновационной деятельности.

##### Вариант 5

1. Инновационная деятельность организаций.
2. Стратегии инновационного развития России на период до 2030 года.
3. Оценка эффективности инновационных проектов.

##### Вариант 6

1. Инновативность как фактор конкурентоспособности организаций.
2. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
3. Стратегическое управление инновациями.

##### Вариант 7

1. Объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
2. Мэджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
3. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность.

##### Вариант 8

1. Классификация инноваций и характеристика основных видов.
2. Рейнджиниринг инновационной деятельности.
3. Источники и методы финансирования инновационной деятельности.

##### Вариант 9

1. Инновационный климат и его элементы.
2. Инжиниринг инновационной деятельности.
3. Принципы и методы оценки эффективности инвестиций.

##### Вариант 10

1. Инновационный потенциал организации и его оценка.
2. Бизнес-план инновационного проекта.
3. Эффективность инновационного проекта.

## Темы рефератов

1. Поясните, как инновации влияют на развитие деловой организации.
2. Приведите два внешних и два внутрипроизводственных фактора, влияющих на инновационную активность отечественных компаний.
3. Перечислите элементы имущественного комплекса транспортной организации.
4. Приведите две основные проблемы инновационной деятельности организаций транспорта.
5. Приведите два конкретных примера негативной реакции персонала на изменение структуры управления деловой организацией.
6. Перечислите три показателя оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и приведите формулы для их расчета.
7. Назовите три задачи планирования деятельности хозяйствующего субъекта.
8. Дайте определение риска.
9. Кто в деловой организации должен оценивать риск, в частности, риск, возникающий в связи с реализацией инновационных проектов?
10. Нововведение как объект инновации.
11. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
12. Инновационная деятельность организаций.
13. Инновационная сфера и ее элементы.
14. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
15. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
16. Правовое регулирование инновационной деятельности.
17. Научно-технический потенциал как ресурсный фактор инновационной деятельности.
18. Инфраструктура инновационной деятельности организации.
19. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
20. Организационные формы крупных инновационных организаций.
21. Организационные формы малых инновационных организаций.
22. Организационные структуры инновационных организаций.
23. Стратегическое управление инновациями.
24. Управление инновационным проектом.
25. Разработка инновационного проекта.
26. Управление реализацией инновационного проекта.
27. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
28. Инвестирование инновационных проектов.
29. Организация финансирования инновационных проектов.
30. Оценка эффективности инновационных проектов.
31. Менеджмент персонала инновационной организации.
32. Инновационная политика организации.
33. Экспертиза инновационных проектов.
34. Инжиниринг инновационной деятельности.
35. Реинжиниринг инновационной деятельности.
36. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
37. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций



**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	выполняется повторно.		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	Четырехбалльная шкала

	<p>представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
Зачет	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Четырехбалльная шкала

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

	решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

#### **1. Индивидуальная балльная оценка:**

- **оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** - не менее 51%;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий,

2. Показатели уровня усвоения учебного элемента или дисциплины в целом:

- процент студентов, правильно выполнивших задание;

- процент студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины.

Преподаватель

«24» 04 2019 г.



Я.С. Ткачева

Зав. кафедрой



Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы»

по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов магистерская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин и практик формирующих компетенции в процессе освоения ОП
<b>ОПК-3 способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	Специальные разделы математики
5	5	Методы обследования транспортных процессов
6	6	Экономика транспортного предприятия
7	8	Моделирование транспортных процессов
4	3	Транспортная энергетика
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Экология
3	2	Адыгейский язык

8	9	<b>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-32 способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>		
5	7	Статистика транспорта
8	7	Основы бережливого производства
6	7	Коммерческая деятельность на транспорте
6	7	Риски на предприятиях транспорта
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	<b>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-34 способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>		
4	3	Транспортная энергетика
6	7	Коммерческая деятельность на транспорте
6	7	Риски на предприятиях транспорта
7	8	Ценообразование на транспорте
8	8	Экономическая оценка инвестиций на транспорте
8	8	Инновационная деятельность на транспорте
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	<b>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-33 способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения</b>		
5,6	7,8	Безопасность транспортных средств
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
8	9	<b>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-31 способностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации</b>		
8	8	Управление персоналом на транспорте
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта



		профессиональной деятельности
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-36 способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b>		
7	7	Транспортные интеллектуальные системы и технологии
7	7	Системы автоматизации на автомобильном транспорте
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-3 - способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>					
<b>Знать:</b> - основные понятия математических, естественнонаучных, инженерных и экономических дисциплин.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет по практике, зачет с оценкой
<b>Уметь:</b> - использовать систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в профессиональной деятельности;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<p>идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.</p>					
<p><b>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</b></p>					
<p><b>Знать:</b>  - принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;  - основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений, методы самостоятельного поиска и анализа информации по заданной теме, ее структурирования, выделения ключевых положений, формирования выводов и предложений.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>
<p><b>Уметь:</b>  - самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, применять современные поисковые системы сети интернет для поиска</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>информации из различных источников и баз данных, осуществлять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы в соответствии с условиями и рекомендациями по их выполнению, своевременно выполнять задания, демонстрировать ответственность за результаты своего труда;</p> <p>- представлять информацию по заданной теме в электронном виде в форме отчетов, реферативных с выделением базовых понятий данной предметной области.</p>					
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>- приемами регулярной самостоятельной проработки и освоения разделов дисциплины, самоконтроля достижения запланированных результатов обучения, поиска и освоения дополнительных источников информации, способами представления результатов поиска и анализа информации в виде отчетов и презентаций.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПК-32 - способность к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы проведения технико-экономического анализа, поиска</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>

путей сокращения цикла выполнения работ					
<b>Уметь:</b> -применять основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками проведения техникоэкономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-34 - способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>					
<b>Знать:</b> - основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет по практике, зачет с оценкой
<b>Уметь:</b> - применять основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-33 - способность к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения</b>					
<b>Знать:</b> - основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет по практике, зачет с оценкой

обеспечение безопасности движения.					
<b>Уметь:</b> -применять основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-31 - способность к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации</b>					
<b>Знать:</b> - основы использования кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет по практике, зачет с оценкой
<b>Уметь:</b> - применять основы использования кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации.					
<b>Владеть:</b> - навыками использования кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-36 - способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b>					
<b>Знать:</b> - основы работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет по практике, зачет с оценкой
<b>Уметь:</b> - применять основы работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Бюджет времени (недели, дни)
1.	Этап 1	Исследование теоретических проблем в рамках программы выпускной квалификационной работы: - выбор и обоснование темы исследования; - составление рабочего плана и графика выполнения исследования; - проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); - составление библиографии по теме работы	1 неделя
2.	Этап 2	Исследование практики деятельности предприятий и организаций в соответствии с темой выпускной квалификационной работы: - описание объекта и предмета исследования по проблеме предприятия; - сбор и анализ информации о предмете исследования по проблеме предприятия; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы предприятия; - анализ проблемы процесса управления с позиций эффективности производства; статистическая и математическая обработка информации по проблеме предприятия; - информационное обеспечение управления предприятием; - анализ информационных источников по проблеме предприятия (посещение библиотек, работа в Интернете); - оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем выпускной квалификационной работы.	1 неделя
3.	Этап 3	Заключительный этап. Обобщение собранного материала	2 неделя
4.	Этап 4	Составление отчета о проделанной работе.	2 неделя
Итого		108/5 з.е.	2 недели



**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Зачет с оценкой	В итоговой оценке за практику учитывается уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (цель, задачи, содержание); степень сформированности профессиональных умений; социальная активность и ответственное отношение к работе. В случае невыполнения программы, нарушения трудовой дисциплины, студент может быть отстранен от практики. Студент, отстраненный от практики, или работа которого признана в ходе практики неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план семестра.	-	Четырехбалльная шкала
<p><b>Критерии оценки знаний на зачете с оценкой.</b></p> <p>«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работы, требуемый программой практики.</p> <p>«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики программу работы, но не проявил самостоятельности и инициативы.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики.</p>			

#### ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Текущий контроль прохождения преддипломной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме консультаций с руководителем практики от кафедры.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике комиссии, назначенной заведующим кафедрой в виде отчета о результатах прохождения практики.

По окончании преддипломной практики сдается отчет с выполненным заданием на преддипломную практику. Дневник, подписанный непосредственно руководителем практики от предприятия, учреждения, организации, должен включать сведения: о конкретно выполненной работе обучающимся в период практики; выполнении всех заданий в соответствии с программой практики.

Кроме того, руководителем практики от предприятия, учреждения, организации, дается характеристика обучающему, в которой он отмечает выполнение программы практики обучающего, его отношение к труду, умение и способность находить контакт с сотрудниками предприятия, инициатива, деловитость, а также отмечается уровень подготовки студента в ВУЗе.

На протяжении всего периода работы на предприятии обучающиеся должны в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своим руководителям.

В отчете по преддипломной практике отражается проделанная обучающихся работа по всестороннему изучению деятельности предприятия транспорта, на котором он проходил практику. К отчету прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму всех технологических операций, выполняемых на данном предприятии транспорта. Отчет должен носить аналитический характер, то есть содержать обобщенные выводы об основных видах деятельности базового предприятия.

Отчет по производственной практике должен включать следующие разделы:

- титульный лист;
- задание по преддипломной практике для выполнения выпускной квалификационной работы;
- содержание работы с указанием страниц начала разделов и подразделов;
- введение;
- разделы основной части;
- заключение по результатам собранного практического материала;
- список использованных источников;
- приложения (если таковые имеются).

Ведение отчета, соблюдение требований к его оформлению проверяются научным руководителем. Отчет после окончания преддипломной практики подписывается обучающимся и руководителем и предоставляется на кафедру.

Содержание отчета по преддипломной практикой для выполнения выпускной квалификационной работы:

- индивидуальное задание по преддипломной практике для выполнения выпускной квалификационной работы;
- календарный план практики;
- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от кафедры.

Титульный лист выполняется по форме (образец на кафедре).

Содержание – перечень вопросов, содержащихся в отчете, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, перечислением приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение – актуальность, цель, задачи, объект и предмет преддипломной практики в профессиональной деятельности практики, методы исследования и источники информации. Требования к введению определяются целью преддипломной практики и индивидуальным заданием.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целью преддипломной практики профессиональной деятельности и индивидуальным заданием.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты поставленных задач;
- оценку уровня проведенных работ;
- оценку возможности использования полученных знаний в выпускной квалификационной работе.

Список использованных источников – содержит все источники, использованные при выполнении отчета.

Приложения к отчету содержат: образцы документов, выдержки из нормативно-правовых актов, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения преддипломной практики, кроме того, изученные и рассмотренные различные формы отчетности, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, графики и другие материалы. Все документы, свидетельствующие о прохождении преддипломной практики обучающимся, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Отчет должен быть грамотно написан и правильно оформлен. Он должен быть выполнен на компьютере на одной стороне листа формата А4, с соблюдением следующих полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер абзацного отступа – 5 знаков. Общий объем отчета не менее 30 страниц машинописного текста через полтора интервала, шрифт 14, Times New Roman. Страницы отчета должны быть пронумерованы в правом верхнем углу. Задание на преддипломную практику не включается в общую нумерацию страниц.

Каждый раздел отчета должен иметь порядковый номер и заголовок, располагаемые по ширине и выделенные полужирным шрифтом. В пределах каждого раздела выделяются подразделы в соответствии с программой практики. Каждая глава отчета, а также введение, заключение, список использованных источников и приложения должны начинаться с новой страницы.

Список используемых источников должен содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при выполнении работы по практике. Каждому источнику присваивается порядковый номер, и приводятся его выходные данные. Количество источников должно быть не менее 30.

Приложения включают в пронумерованном порядке те формы и таблицы, которые не вошли в основной текст отчета по практике. По тексту отчета на них делаются ссылки. Отчет по преддипломной практике оформляется и сдается на кафедру.

Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном организацией. По окончании преддипломной практики не позднее, чем за неделю до назначенной даты его защиты, обучающийся-практикант должен сдать на проверку руководителю отчет. День и время защиты отчета по практике устанавливаются с учетом графика учебного процесса. Прием отчета по практике осуществляется членами комиссии, назначенной заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры. Комиссия аттестует обучающегося на основании письменного отчета и характеристики руководителя практики от предприятия. Оценка выставляется с учетом фактического выполнения программы и заданий практики, содержания и правильности оформления отчета, ответов на вопросы в ходе защиты отчета. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). При

оценке итогов работы обучающегося на практике принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

Не оформивший документы на прохождение практики и не прошедший практику студент, к защите отчета не допускается.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Не выполненная программа практики без уважительной причины или неудовлетворительная оценка считаются академической задолженностью обучающегося.

Преподаватель

«24» 04 2019 г.



Я.С. Ткачева

Зав. кафедрой



Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.05 Пути сообщения, технологические сооружения» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов магистерская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-2 способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>	
4,5	Пути сообщения, технологические сооружения
5	Транспортное планирование
7	Международные перевозки
7,8	Пассажирские перевозки
6	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
7	Городской транспортный комплекс
7	Региональный транспортный комплекс
7	Грузоведение
7	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
4	Организация специальных пассажирских перевозок

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ПК-2</b> способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов					
<b>Знать:</b> транспортные комплексы городов и регионов; принципы рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему; особенности перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к экзамену и экзамену, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовой тест промежуточной аттестации

1. Какие дороги относятся к V категории?
  - a. Служебные и патрульные дороги.
  - b. Дороги крупных строительных объектов.
  - c. Дороги промышленных предприятий.
  - d. Дороги сельскохозяйственных предприятий.
2. Какие автомобильные дороги относятся к I категории?
  - a. Подъезды к населенным пунктам.
  - b. Областные.
  - c. Основные республиканские.
  - d. Магистральные скоростные.
3. В соответствии с какими расчетными перспективными потоками должен обеспечиваться пропуск транспортных средств по магистральным улицам общегородского значения?
  - a. До 2000 авт./ч.
  - b. Более 4000 авт./ч.
  - c. 2000...3000 авт./ч.
  - d. 3000...4000 авт./ч.
4. Какой показатель используют при определении категории автомобильной дороги?
  - a. Расчетная интенсивность движения
  - b. Объем движения
  - c. Состав движения
  - d. Скорость движения
5. Какой принимается расчетная скорость движения для легковых автомобилей на скоростных дорогах на проезжих частях скоростного движения?
  - a. 110 км/ч.
  - b. 80 км/ч.
  - c. 120 км/ч.
  - d. 90 км/ч.
6. К усовершенствованным дорожным покрытиям относятся
  - a. Асфальтобетонные из смесей, укладываемых в холодном состоянии.
  - b. Из прочного щебня, обработанного битумом.
  - c. Из крупнообломочных материалов.
  - d. Мостовые из брусчатки на бетонном или каменном основании.
7. К тяжелым цементобетонам относятся.
  - a. С объемной массой 1800... 2000 кг/м.
  - b. С объемной массой 2100...2600 кг/м.
  - c. С объемной массой 1000...1800 кг/м.
  - d. С объемной массой более 2600 кг/м.
8. Какой показатель является важнейшим в проектировании поперечного профиля и геометрических элементов дороги?
  - a. Интенсивность движения
  - b. Рельеф местности
  - c. Скорость движения
  - d. Пропускная способность автомобильной дороги
9. Какие элементы наиболее полно составляют дорожную одежду?
  - a. Дорожное покрытие и основание.
  - b. Дорожное покрытие, основание, дополнительные слои.

- c. Дорожное покрытие, основание, насыпной слой.
  - d. Основание, насыпной слой, подстилающий грунт.
10. Плотность портландцемента составляет
- a. 1300... 1700 кг/м.
  - b. 800...900 кг/м.
  - c. 900...1300 кг/м.
  - d. 700...800 кг/м.
11. Какой показатель применяют для выбора мощности и расстояния между автозаправочными станциями, устраиваемыми на дорогах?
- a. Скорость движения.
  - b. Пропускная способность дороги.
  - c. Интенсивность движения.
  - d. Состав транспортного потока.
12. Какое существует количество типоразмеров дорожных знаков?
- a. 4-ре типоразмера.
  - b. 3-ри типоразмера.
  - c. 5-ть типоразмеров.
  - d. 2-ва типоразмера.
13. Через какие промежутки устраивают площадки для отдыха на дорогах I – II категорий?
- a. Через 25...30 км.
  - b. Через 20...25 км.
  - c. Через 30...35 км.
  - d. Через 15...20 км.
14. На каком расстоянии друг от друга должны располагаться дорожные знаки при их последовательной установке?
- a. Не менее 50 м.
  - b. Не менее 90 м.
  - c. Не менее 30 м.
  - d. Не менее 70 м.
15. Через какие промежутки устраивают автобусные остановки на дорогах I – III категорий?
- a. Не чаще чем через 2,5 км.
  - b. Не чаще чем через 2 км.
  - c. Не чаще чем через 3 км.
  - d. Не чаще чем через 1,5 км.
16. Что характеризует качественные состояние поверхности проезжей части, обеспечивающее высокие транспортно-эксплуатационные свойства дороги?
- a. Ровность дорожного покрытия.
  - b. Работоспособность дорожной одежды.
  - c. Износостойкость дорожного покрытия.
  - d. Коэффициент сцепления шины колеса автомобиля с дорожным покрытием.
17. Какая скорость является основным показателем транспортной работы дороги?
- a. Техническая скорость.
  - b. Скорость сообщения.
  - c. Мгновенная скорость движения.
  - d. Оптимальная скорость.
18. Какой показатель характеризует сцепные качества дорожного покрытия?
- a. Прочность дорожной одежды.
  - b. Проезжаемость дороги.
  - c. Надежность дороги.
  - d. Коэффициент сцепления шины с дорожным покрытием.



19. Какой показатель характеризует фактические условия движения в конкретном месте и в данный момент времени?
- Скорость движения.
  - Мгновенная скорость движения.
  - Конструктивная скорость движения.
  - Расчетная скорость движения.
20. Автомобильные дороги общего пользования предназначены для пропуска транспортных средств по высоте:
- До 4,5 м.
  - До 4,0 м.
  - До 3,5 м.
  - До 3 м.
21. Коэффициент насыщения движением определяется отношением.
- Мгновенной скорости потока к желаемой скорости.
  - Интенсивности движения к максимальной плотности потока.
- 31
- Плотности транспортного потока к его максимальной плотности.
  - Интенсивности движения к пропускной способности.
22. Коэффициент загрузки дороги движением определяется отношением.
- Интенсивности движения к пропускной способности дороги.
  - Интенсивности движения к максимальной плотности потока.
  - Мгновенной скорости потока к желаемой скорости.
  - Плотности транспортного потока к его максимальной плотности.
23. Какое количество интервалов можно выделить при оценке влияния интенсивности метеорологических факторов на скорость автомобилей?
- Два.
  - Четыре.
  - Три.
  - Пять.
24. Для какой цели служит диаграмма транспортного потока?
- Для организации работы дорожно-патрульной службы.
  - Для определения состава потока.
  - Для координирования организации дорожного
  - Для определения скорости потока.
25. Какая скорость показывает среднюю скорость на данном маршруте с учетом задержек, вызванных наличием пересечений в одном уровне железнодорожных переездов?
- Мгновенная скорость.
  - Техническая скорость.
  - Скорость сообщения.
  - Оптимальная скорость.
26. Уровень загрязнения поверхностного слоя почвы выбросами свинца зависит от следующих факторов.
- От ровности дорожного покрытия.
  - Среднесуточной интенсивности движения
  - От плотности земляного полотна.
  - От скользкости дорожного покрытия.
27. Оценка уровня загрязнения атмосферы производится по следующим компонентам.
- Оксиды азота и углерода, углеводороды, соединения свинца.
  - Азот, сера.
  - Пары бензина.
  - Азот, окись углерода.

28. Транспортный шум в придорожной полосе оценивается по параметру.
- Мгновенный уровень шума.
  - Эквивалентный уровень шума.
  - Уровень шума.
  - Эквивалентный уровень звука.
29. К малоопасному пересечению относят пересечения с показателем безопасности движения равным.
- 3,1...8.
  - 8,1...12.
  - Более 12.
  - Менее 3.
30. Какую необходимо обеспечить видимость на дороге при расчетной скорости автомобиля 80 км/ч?
- 525 м.
  - 575 м.
  - 600 м.
  - 550 м.
- 32
31. Скользкость дорожного покрытия измеряют.
- С помощью метода песчаного пятна.
  - С помощью наземной фотограмметрической съёмки.
  - С помощью трехметровой рейки.
  - Путем торможения автомобиля на дороге.
32. Ровность дорожного покрытия измеряют.
- С помощью толчкомера.
  - С помощью теодолита.
  - Путем торможения автомобиля на дороге.
  - С помощью наземной фотограмметрической съёмки.
33. Обследование дорожных условий на маршрутах регулярных перевозок грузов осуществляется.
- Не более 2,5 м2.
  - Не реже одного раза в год.
  - Ежеквартально.
  - Ежемесячно.
  - Не реже двух раз в год.
34. Какой основной показатель применен для определения группы автомобильных дорог и улиц городов и других населенных пунктов (ГОСТ Р 50597-93).
- Число полос движения.
  - Ширина проезжей части.
  - Интенсивность движения.
  - Ширина полосы движения.
35. Сколько групп автомобильных дорог и улиц городов и других населенных пунктов по их транспортно-эксплуатационным характеристикам установлен ГОСТ Р 50597-93.
- Четыре.
  - Две.
  - Пять.
  - Три.

**для студентов 2 курса 4 семестра направления подготовки бакалавров  
23.03.01 Технология транспортных процессов**

1. Классификация автомобильных дорог.
2. Элементы автомобильной дороги в поперечном профиле, плане и продольном профиле.
3. Основные требования к автомобильным дорогам.
4. Дорожный водоотвод.
5. Искусственные сооружения на автомобильных дорогах.
6. Обустройство автомобильных дорог.
7. Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог.
8. Характеристики транспортных средств.
9. Особенности взаимодействия автомобиля и дороги.
10. Сцепление колеса автомобиля с покрытием дороги.
11. Воздействие подвижного состава на дорожную конструкцию.
12. Движение автомобиля по кривой.
13. Характеристики транспорт потоков.
14. Отвод поверхности вод от дороги.
15. Подземный водоотвод.
16. Общие положения по проектированию пересечений и примыканий автомобильных дорог.
17. Пересечение и примыкания дорог в одном уровне.
18. Пересечения и примыкания дорог в разных уровнях.
19. Переходно-скоростные полосы проезжей части на пересечениях и примыканиях дорог.
20. Технические средства организации дорожного движения.
21. Правила установки дорожных знаков.
22. Дорожная разметка.
23. Дорожные светофоры.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Пути сообщения, технологические сооружения» для студентов 3 курса 5 семестра направления подготовки бакалавров  
23.03.01 Технология транспортных процессов**

1. Классификация автомобильных дорог.
2. Элементы автомобильной дороги в поперечном профиле, плане и продольном профиле.
3. Основные требования к автомобильным дорогам.
4. Дорожный водоотвод.
5. Искусственные сооружения на автомобильных дорогах.
6. Обустройство автомобильных дорог.
7. Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог.
8. Характеристики транспортных средств.
9. Особенности взаимодействия автомобиля и дороги.
10. Сцепление колеса автомобиля с покрытием дороги.
11. Воздействие подвижного состава на дорожную конструкцию.
12. Движение автомобиля по кривой.
13. Характеристики транспорт потоков.
14. Отвод поверхности вод от дороги.
15. Подземный водоотвод.
16. Общие положения по проектированию пересечений и примыканий автомобильных дорог.

17. Пересечение и примыкания дорог в одном уровне.
18. Пересечения и примыкания дорог в разных уровнях.
19. Переходно-скоростные полосы проезжей части на пересечениях и примыканиях дорог.
20. Технические средства организации дорожного движения.
21. Правила установки дорожных знаков.
22. Дорожная разметка.
23. Дорожные светофоры.
24. Дорожные ограждения.
25. Направляющие устройства.
26. Освещение автомобильных дорог.
27. Сооружения обслуживания движения.
28. Площадки отдыха водителей и пассажиров.
29. Площадки для стоянки автомобилей.
30. Автобусные остановки.
31. Пассажирские автостанции и автовокзалы.
32. Автозаправочные станции.
33. Дорожные станции технического обслуживания.
34. Предприятия торговли и общественного питания.
35. Придорожные гостиницы и кемпинги.

#### **Темы рефератов**

1. Факторы, влияющие на осуществление инвестиционной деятельности.
2. Инновации и их роль в осуществлении инвестиционной деятельности.
3. Характеристика основных инвестиционных институтов.
4. Управление паевыми инвестиционными фондами.
5. Развитие инвестиционных институтов в РФ.
6. Понятие и структура инвестиционного механизма.
7. Мотивационный блок инвестиционного механизма.
8. Ресурсное, организационное и правовое обеспечение инвестиционного механизма.
9. Методическое обеспечение инвестиционного механизма.
10. Оценка бюджетной эффективности и социальных результатов реализации инвестиционных проектов.
11. Методы оценки уровня финансового риска: экономико-статистические, экспертные, аналоговые.
12. Определение потребности в общем объеме инвестиционных ресурсов и дополнительном внешнем финансировании.
13. Краткая характеристика методов финансирования инвестиционных проектов.
14. Лизинг как метод финансирования инвестиционных проектов.
15. Долгосрочное финансирование посредством эмиссии ценных бумаг.
16. Банковское финансирование инвестиционных проектов.
17. Финансирование из бюджетов развития и целевых фондов государственной поддержки предпринимателей.
18. Факторы, влияющие на выбор структуры источников финансирования инвестиций.
19. Эффект финансового рычага и рациональная политика заимствования средств.
20. Структура и краткое содержание разделов бизнес-плана инвестиционного проекта.
21. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.
22. Финансовые инвестиции: классификация и особенности управления.
23. Принципы и методы оценки эффективности финансовых инвестиций.

24. Формирование портфеля финансовых инвестиций и оперативное управление им.
25. Основные направления инвестиционной политики российского государства.
26. Методические основы оценки инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов страны.
27. Финансово-инвестиционный механизм регионального развития: региональный бюджет развития и особенности ипотечного жилищного кредитования.
28. Структура инвестиционного паспорта региона.
29. Особенности формирования инвестиционной политики в Приморском крае.
30. Слияние и поглощение компаний как форма инвестирования.
31. Факторинг и форфейтинг как виды кредитования.
32. Зарубежный опыт организации и финансирования инвестиций.

### Задания на контрольную работу

Перечень контрольных вопросов и порядок выполнения контрольной работы по дисциплине «Пути сообщения, технологические сооружения».

Вариант задания определяется следующим образом:

Последняя цифра зачетной книжки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Номер варианта контрольной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Работа выполняется на листах формата А4, объемом 12...15 страниц, с оформлением титульного листа. Работа может выполняться как машинописным (компьютерным) набором, так и рукописью. Ответы должны быть краткими, снабжены необходимыми схемами, раскрывать суть вопроса (около 1-ой страницы). Не допускается наклеивание графических иллюстраций из книг и журналов, а также «ксерокопирование» графических иллюстраций.

Выполненная работа должна быть зарегистрирована в деканате инженерного факультета не позднее, чем за неделю до зачетно-экзаменационной сессии и сдана преподавателю для аттестации.

Контрольные вопросы:

1. Опишите структуру автомобильных дорог России.
2. Изучите и изложите систему нормативных документов, регламентирующих строительство и эксплуатацию автомобильных дорог.
3. Опишите, какие факторы влияют на работу и состояние дороги, взаимодействие дороги и автомобиля.
4. Опишите взаимодействие автомобиля и дороги.
5. Изучите и изложите особенности психофизиологического восприятия водителями условий движения на дороге.
6. Опишите принципы классификации автомобильных дорог согласно федеральным законам и ГОСТов.
7. Приведите основные отличительные особенности автомагистралей от обычных дорог и требования к ним.
8. Опишите дорожно-климатическое районирование территории России.
9. Расчетные скорости движения по категориям дорог России и их применение.
10. Изучите и опишите транспортно-эксплуатационные показатели автомобильных дорог: интенсивность движения, часовая интенсивность, пиковая интенсивность, прогнозирование интенсивности.
11. Изучите и изложите транспортно-эксплуатационные показатели автомобильных дорог: приведенные интенсивности, коэффициенты приведения, состав движения.
12. Изучите и изложите транспортно-эксплуатационные показатели автомобильных дорог: кривые распределения скоростей движения и интервалов, плотность транспортного потока.
13. Опишите влияние дорожных условий на безопасность движения.
14. Как оценивают условия движения при помощи коэффициента безопасности?
15. Определение коэффициента аварийности. Опишите оценку условий движения, применяя коэффициенты аварийности.
16. Изучите и изложите расчет коэффициента относительной аварийности и его использование для определения участков концентрации ДТП.
17. Опишите влияние дорожных условий на безопасность движения.
18. Изучите и опишите силы, действующие на автомобиль при его движении по дороге.
19. Изучите и изложите динамический фактор и динамические характеристики автомобиля.
20. Изучите и изложите динамический фактор по сцеплению.
21. Опишите методы измерения и оценки ровности покрытия.
22. Изучите и изложите методы измерения и оценки шероховатости покрытий.
23. Опишите методы измерения коэффициента сцепления и влияние сцепления на дорожные происшествия.
24. Опишите методы измерения продольной ровности покрытия (колейности) и влияние её на безопасность движения.
25. Опишите принципы проложения дороги в районе населенных пунктов.
26. Узвязка положения автомагистралей с уличной сетью крупных населенных пунктов. Кольцевые дороги и глубокие вводы.
27. В чем заключается роль дорожно-эксплуатационной службы в обеспечении безопасности движения.
28. Опишите назначение и классификацию сооружений обслуживания движения и нормативные документы.

29. Опишите размещение и проектирование площадок кратковременного и длительного отдыха, автомобильных стоянок и видовых площадок.
30. Изучите и изложите размещение и проектирование автостанций, автобусных остановок, станций технического обслуживания и постов ДПС.
31. Изложите размещение и проектирование автозаправочных станций и сооружений общественного питания.
32. Изложите классификацию мостов, габариты мостов и расчет отверстий малых мостов.
33. Изложите приемы обеспечения видимости на кривых в плане.
34. Изучите и изложите элементы дороги в плане и их влияние на режим и безопасность движения.
35. Какие существуют способы повышения безопасности движения на кривых малого радиуса?
36. Изложите оформление плана трассы дороги.
37. Опишите элементы дороги и земляного полотна.
38. Что такое крутизна откосов земляного полотна и от чего она зависит?
39. Опишите элементы поперечного профиля автомобильных дорог. Приведите поперечные профили земляного полотна в насыпях, выемках и на косогорах, расположение резервов и отвалов грунта.
40. Приведите поперечные профили автомагистралей и конструкции разделительной полосы.
41. Укажите элементы улиц, приведите их поперечный профиль и принципы его проектирования.
42. Изучите и изложите особенности прокладки трассы автомагистралей. Ступенчатое расположение и самостоятельное трассирование проезжих частей.
43. Изучите и опишите обоснование ширины полосы движения и их числа.
44. Изучите и опишите из каких элементов состоит дорожная полоса отвода.
45. Приведите и опишите конструкцию дорожных одежд.
46. Чем отличаются жесткие дорожные одежды от нежестких?
47. Укажите и опишите способы проверки грузоподъемности нежестких дорожных одежд.
48. Изложите влияние ровности дорожных покрытий на работу дорожной одежды и эксплуатационные показатели автомобильного транспорта.
49. Укажите конструктивные слои современных дорожных одежд и конструкции наиболее распространенных типов дорожных одежд.
50. Изложите природные факторы и силы, действующие на дорожные одежды.
51. Изучите и изложите требования автомобильного транспорта к дорожным одеждам и их транспортно-эксплуатационным качествам.
52. Опишите элементы дороги в продольном профиле и их влияние на режим и безопасность движения. Дайте определение проектных и рабочих отметок.
53. Изучите и изложите смягчение продольного профиля выпуклыми и вогнутыми кривыми и обоснование требований к радиусам вертикальных кривых.
54. Укажите приемы нанесения проектной линии.
55. Опишите общие принципы трассирования и расположения трассы дорог по отношению к формам рельефа.
56. Опишите принципы ландшафтного проектирования и оценку пространственной плавности.
57. В чем особенности трассирования дорог в равнинной, холмистой и горной местностях?
58. Изложите оформление продольного профиля автомобильной дороги.
59. Изучите и изложите требования оптимального сочетания элементов трассы в плане и в продольном профиле.

60. Опишите, как определяют пропускную способность полосы движения.
61. Изучите и изложите уровни загрузки дороги движением, характеристики уровней обслуживания движения и как назначается число полос движения.
62. Приведите классификацию и схемы транспортных развязок в одном уровне.
63. Каково назначение переходно-скоростных полос и направляющих островков и их расчет?
64. Приведите классификацию пересечений автомобильных дорог в разных уровнях и укажите схемы наиболее распространенных.
65. Как оценить безопасность движения на пересечениях в одном уровне?
66. Приведите требования к расположению пересечений автомобильных и железнодорожных работ, расчет видимости на переездах.
67. Приведите расчет видимости на пересечениях автомобильных дорог в одном уровне.
68. Изучите и опишите требования охраны окружающей среды при проектировании и эксплуатации автомобильных дорог (учет загрязнения воздуха и шума от движения).
69. Изложите борьбу с гололедом и пылью на дорогах.
70. Опишите механизм образования снеговых отложений, снегоборьбу и оценку дорог по снегозаносимости.
71. Платные дороги. Порядок определения возможности введения платного проезда и организация работы данных участков.
72. Классификация дорожных одежд по степени капитальности.
73. Преимущества и недостатки асфальтобетонных и цементобетонных покрытий.
74. ГОСТ Р 50597-93. Основные критерии оценки эксплуатационного состояния дорог согласно требованиям БДД.
75. ГОСТ Р 50597-93. Основные требования к покрытию автомобильных дорог согласно требованиям БДД.
76. ГОСТ Р 50597-93. Основные требования к техническим средствам ОДД (знаки, разметка, светофоры и т. п.) согласно требованиям БДД.
77. ГОСТ Р 50597-93. Основные требования к искусственному освещению на автомобильных дорогах согласно требованиям БДД.
78. Изучите и опишите особенности применения и укладки литого асфальтобетона.
79. Изложите основные габаритные и весовые ограничения при допуске транспортных средств на автомобильные дороги.
80. Опишите классификацию городских дорог и улиц и приведите примеры по каждой категории из реестра дорог г. Волгограда.
81. Приведите расчет минимального радиуса кривой в плане для дорог 3 технической категории в равнинной местности.
82. Приведите расчет и расчетную схему определения уширения дороги 2 категории в пересеченной местности на повороте с  $R=700$  м.
83. Приведите расчет и расчетные схемы определения бокового расстояния видимости. Если расчетная скорость движения транспортных средств по дороге 100 км/ч и пешехода – 5 км/ч.
84. Рассчитайте приведенную интенсивность движения, если фактическая интенсивность 4000 авт/сут., состав транспортного потока: легковых автомобилей – 50 %, грузовых автомобилей грузоподъемностью до 2 т – 20 %, то же до 6 т – 5 %, то же до 8 т – 5 %, автопоезда грузоподъемностью до 20 т – 5 %, то же до 30 т – 5 % и автобусов типа ГАЗель – 10 %.
85. Рассчитайте приведенную интенсивность движения, если фактическая интенсивность 5000 авт/сут., состав транспортного потока: легковых автомобилей – 65 %, грузовых автомобилей грузоподъемностью до 2 т – 20 %, то же до 6 т – 2 %, то же до 8 т –



3 %, автопоезда грузоподъемностью до 20 т – 3 %, то же свыше 30 т – 2 % и автобусов – 5 %.

86. Рассчитайте приведенную интенсивность движения, если фактическая интенсивность 6000 авт/сут., состав транспортного потока: легковых автомобилей – 60 %, грузовых автомобилей грузоподъемностью до 2 т – 20 %, то же до 6 т – 2 %, то же до 8 т – 3 %, автопоезда грузоподъемностью до 20 т – 5 %, то же свыше 30 т – 5 % и автобусов – 5 %.

87. Приведите расчет минимального радиуса кривой в плане для дорог 2 технической категории в равнинной местности.

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Кейс-задания</b>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный</li> </ul>	Задания для решения кейсзадачи	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>	<p>Двухбалльная/ четырехбалльная шкала</p>

	<p>проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <p>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</p> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных</p>	Фонд тестовых заданий	Четырехбалльная шкала

	<p>ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Экзамен</b>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p>	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

#### ***4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

##### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

##### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

1. Индивидуальная балльная оценка:

- **оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** - не менее 51%;

- **оценка «неудовлетворительно»** - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий,

2. Показатели уровня усвоения учебного элемента или дисциплины в целом:

- процент студентов, правильно выполнивших задание;

- процент студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины.

Преподаватель

«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Я.С. Ткачева

Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая оценка инвестиций на транспорте» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов магистерская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>	
4	Транспортная энергетика
6	Организация производства на предприятиях транспорта
6	Коммерческая деятельность на транспорте
6	Риски на предприятиях транспорта
8	<b>Экономическая оценка инвестиций на транспорте</b>
8	Инновационная деятельность на транспорте
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>					
<b>Знать:</b> основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> применять основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задача 1.**

Рассчитать удельный вес капитальных вложений народного хозяйства РФ в объекты производственного и непроизводственного назначения на основе данных таблицы 1. Сделать оценку показателей в динамике.

Определить основные, перспективные направления динамики капитальных вложений.

Таблица 1.

Годы	Объем капитальных вложений, млн.руб			Удельный вес капитальных вложений, %		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		производственного назначения	непроизводственного назначения		производственного назначения	непроизводственного назначения
2010	230	160	70			
2013	2670	1749	921			
2014	27125	16291	10834			
2015	108810	60932	47878			
2016	267,0	110,6	156,4			
2017	670,4	296,5	373,9			
2018	1012,9	474,6	538,3			
Всего						

**Задача 2.**

Рассчитать технологическую структуру капитальных вложений по народному хозяйству РФ, характеризующую роль капитального строительства в инвестиционном процессе, на основе данных таблицы 2.

Таблица 2.

**Расчет технологической структуры капитальных вложений в 1980-2000г.**

Показатели	1990г.	1991-1994гг.	1995г.	1996-1999гг.	2010-2017гг.	2018г.
<b>В сопоставимых ценах, млрд. руб.</b>						
Капитальные вложения, всего	94,3	524,1	110,9	645,7	144	850,0
в том числе:						
• Строительно-монтажные работы	50,0	270,0	55,8	328,9	71,5	399,5
• Оборудование	34,0	193,9	41,8	232,5	53,2	280,5
• Прочие затраты	10,3	60,0	13,3	84,3	19,3	170,0
<b>В процентах</b>						
Капитальные вложения, всего	100	100	100	100	100	100
в том числе:						
• Строительно-монтажные работы						
• Оборудование						
• Прочие затраты						

### Задача 3.

Рассчитать структуру инвестиций в основной капитал по источникам финансирования, на основе данных таблицы 1. Сделать оценку показателей в динамике. Определить основные, перспективные направления финансирования инвестиций.

Таблица 1.

Структура инвестиций в основной капитал по источникам финансирования

	Базисный год		План в % к итогу
	млн. рублей	в % к итогу	
Инвестиции в основной капитал, в том числе по источникам финансирования:		100	100
1. собственные средства, из них:			21,3
1.1 прибыль, остающаяся в распоряжении организаций	140,6		13,7
1.2 амортизация	179,7		6,3
2. привлеченные средства, из них:			78,7
2.1 кредиты банков	274,0		4,5
из них кредиты иностранных банков	-		-
2.2 заемные средства других организаций	14,1		1,2
2.3 бюджетные средства ,в том числе:	595,3		56,9
• из федерального бюджета	393,9		34,0
• из бюджетов субъектов Федерации	201,4		22,9
• средства внебюджетных фондов	15,3		3,7
2.4 Прочие, из них:			12,4
• средства вышестоящих организаций	0,7		6,4
• средства, полученные на долевое участие в строительстве (организаций и населения)	45,6		2,1
• средства от выпуска корпоративных облигаций	-		-
• средства от эмиссии акций	-		-
Из общего объема инвестиций в основной капитал – инвестиции из-за рубежа	-		-

### Задача 4.

Рассчитать структуру инвестиций в основной капитал по формам собственности, на основе данных таблицы 1. Сделать оценку показателей в динамике. Определить основные, перспективные направления финансирования инвестиций по формам собственности.

Таблица 1.

## Структура инвестиций в основной капитал по формам собственности

	Базисный год		План в % к итогу
	млн. рублей	в % к итогу	
Инвестиции в основной капитал, в том числе по формам собственности:	2062,5	100	100
1. Российская	2062,5		100
• Государственная	608,1		48,3
• Федеральная	212,9		5,6
• Субъектов Федерации	395,2		42,7
• Муниципальная	98,3		3,3
• Общественных и религиозных организаций	0,1		0,0
• Частная	879,7		37,1
• Потребительской кооперации	3,0		0,1
• Смешанная российская	473,3		11,2
2. Иностранная	-		-
3. Совместная российская и иностранная	-		-

## Задача 5.

Рассчитать структуру инвестиций в основной капитал по отраслям экономики в Республике Адыгея, на основе данных таблицы 1. Сделать оценку показателей в динамике. Определить основные, перспективные направления финансирования инвестиций по отраслям экономики в РА.

Таблица 1.

Инвестиции в основной капитал по отраслям экономики  
Республике Адыгея

	Используй- вано, тыс. руб.	В % к общему объему инвестиций
<b>Инвестиции, в том числе</b>		<b>100,0</b>
<b>Отрасли, производящие товары, из них:</b>		
Промышленность	188,2	
Электроэнергетика	50,4	
Топливная	13,1	
Химическая и нефтехимическая	-	
Машиностроение и металлообработка	18,0	
Лесная и деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	66,9	
Производство строительных материалов	11,3	
Легкая промышленность	0,2	
Пищевая	24,5	
Мукомольно-крупяная и комбикормовая	3,4	
Полиграфическая	0,2	
Другие промышленные производства	0,2	
Сельское хозяйство	133,5	
Лесное хозяйство	0,0	
Строительство	59,8	
Прочие виды деятельности сферы материального производства	2,4	

	Используй- вано, тыс. руб.	В % к общему объему инвестиций
<b>Отрасли, оказывающие услуги, из них:</b>		
Транспорт	163,7	
Связь	429,6	
Торговля и общественное питание	37,5	
Материально-техническое снабжение и сбыт	5,5	
Информационно-вычислительное обслуживание	0,4	
Операции с недвижимым имуществом	7,3	
Общая коммерческая деятельность по обеспечению функции рынка	0,3	
Геология и разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая служба	0,2	
Жилищное хозяйство	44,4	
Коммунальное хозяйство	129,7	
Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	163,2	
Образование	89,6	
Культура и искусство	3,2	
Наука и научное обслуживание	0,5	
Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение	5,8	
Управление	38,3	
Общественные объединения	0,1	

#### Задача 6.

В соответствии со схемой перспективного развития и размещения предприятий розничной торговли, решено включить в план-заявку на капитальные вложения сумму, необходимую для строительства пяти магазинов, данные представлены в таблице 1 2. Необходимо определить сумму капитальных вложений на строительство предприятий розничной торговли и расчет общей (абсолютной) экономической эффективности капитальных вложений и срок окупаемости.

Таблица 1.

Показатели объема розничного товарооборота,  
рентабельности предприятий и нормативны  
удельных капитальных вложений в новое строительство

№	Наименование предприятия	Торговая площадь, кв.м.	Годовой объем розничного товарооборота, тыс. руб	Расчетный уровень рентабельности, %	Нормативы удельных капитальных вложений на 1 кв.м. торговой площади, руб.
1.	Универмаг	2150	1027,9	2,4	3650
2.	Универсам	400	213,4	2,1	5600
3.	Универмаг	250	130,0	1,8	5740
4.	Магазин «Техника»	400	188,0	2,9	4340
5.	Магазин «Товары повседневного пользования»	150	25,0	5,0	4330

Таблица 2.

**Нормативны общий (абсолютной)экономической эффективности  
капитальных вложений и срок окупаемости капитальных вложений в новое строительство  
предприятий розничной торговли**

№	Типы и торговая площадь предприятий	Нормативный	
		Коэффициент общей (абсолютной) экономической эффективности капитальных вложений	Срок окупаемости капитальных вложений, годы
1.	Универмаг, 2151 кв.м.	0,30	3,3
2.	Универсам, 400 кв.м.	0,20	5,0
3.	Универмаг, 250 кв.м.	0,15	6,7
4.	Магазин «Техника», 400 кв.м.	0,30	3,3
5.	Магазин «Товары повседневного пользования», 150 кв.м.	0,20	5,0
Итого:		0,25	4,0

## Задача 7.

Фирма рассматривает целесообразность приобретения нового оборудования. Стоимость оборудования составляет 100 тыс. руб.; срок эксплуатации – 5 лет; износ оборудования начисляется по методу прямолинейной амортизации, то есть 20% годовых ликвидационная стоимость оборудования будет достаточно для покрытия расходов, связанных с демонтажом оборудования. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах: 68 тыс. руб., 74 тыс. руб., 82 тыс. руб., 80 тыс. руб., 60 тыс. руб.. Текущие расходы рассчитываются следующим образом 34 тыс. руб. в первый год эксплуатации оборудования с последующим ростом их на 3%. Ставка налога на прибыль составляет 30% «цена» авансированного капитала – 15%. Целесообразен ли данный проект к реализации?

Таблица 1.

## Исходные данные инвестиционного проекта

Показатели, тыс.руб.	Годы				
	1 - й	2 - й	3 - й	4 - й	5 - й
1. Объем реализации					
2. Текущие расходы					
3. Износ					
4. Налогооблагаемая прибыль					
5. Налог на прибыль					
6. Чистая прибыль					
7. Денежный поток					

## Задача 8.

Согласно проектной документации сметная стоимость объекта составляет 200 млн. руб., а срок строительства 3 года. По проекту производственная мощность предприятия составляет 700 тыс. изделий в год, себестоимость единицы изделия - 320 руб., а цена реализации – 400 руб. Требуется определить абсолютную эффективность капитальных вложений и срок окупаемости, при этом нормативная абсолютная эффективность капитальных вложений данного проекта – 0,20 единиц.

Задача 9.

Инвестиционной компании получила для рассмотрения несколько инвестиционных проектов, которые представлены в таблице 1. На основе расчета индекса рентабельности инвестиций, сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данных проектов.

Таблица 1.

Исходные данные для анализа предложенных проектов

Проект	Инвестиции, тыс. руб.	Дисконтированный денежный поток, тыс. руб.	Индекс рентабельности
А	10000	24000	
Б	30	80	
В	300	360	
Г	80	78	
Д	120	110	
Е	160	240	
Ж	600	600	
З	150	190	
И	120	175	

Задача 10.

На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта требуется инвестиции в размере 80 тыс. руб. Чистые денежные потоки по годам составили:

1-й год- 40 тыс. руб.,

2-й год – 45 тыс. руб.,

3-й год – 50 тыс. руб.,

4-й год – 45 тыс. руб.

Ставка дисконта составляет 30%. На основе расчета общепринятых показателей (чистой текущей стоимости, индекса рентабельности, дисконтированного срока окупаемости) сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

Задача 11.

Требуется определить значение внутренней нормы прибыли для проекта, рассчитанного на 3 года, требующего инвестиции 10 млн.руб. Денежные потоки по годам в размере: 3 млн. руб., 4 млн. руб., 7 млн. руб. При коэффициенте дисконтирования 10% и 20%.

Задача 12.

Для реализации бизнес-плана требуется 50 млн. руб. Источником их финансирования является долгосрочный кредит, годовая процентная ставка по которому составляет 25%. После реализации бизнес-плана денежные потоки по годам составили: 1-й год – 20 млн. руб., 2-й год – 25 млн. руб., 3-й год – 23 млн. руб., 4-й год – 21 млн. руб. Требуется определить целесообразность реализации бизнес-плана на основе внутренней нормы прибыли.

Задача 13.

В таблице 1. приведены два альтернативных проекта А и Б с исходными данными. Какой из проектов предпочтительней?

Таблица 1.

Исходные данные для анализа альтернативных проектов

Проект	Исходные инвестиции, руб.	Годовой доход в течении 4 лет, руб.	NPV, из расчета 12%	IRR,%	PI
А	700000	250000			
Б	100000	40000			

#### Задача 14.

В таблице 1. приведены два альтернативных проекта А и Б с исходными данными. Какой из проектов предпочтительней?

Таблица 1.

Исходные данные для анализа альтернативных проектов

Проект	Исходные инвестиции, руб.	Годовой доход в течении 4 лет, руб.	NPV, из расчета 80%	IRR, %	PI
А	70	80			
Б	10	14			
А - Б	60	66			

#### Задача 15.

Проанализировать два альтернативных проекта, если цена капитала компании составляет 10%. Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ проектов с различными денежными потоками (тыс. руб.)

Проект	Величина инвестиций	Денежный поток		IRR, %	NPV, из расчета 10%
		1-й год	2-й год		
А	250	150	700		
Б	15000	5000	19000		

#### Задача 16.

Проанализировать два альтернативных проекта, если цена капитала компании составляет 10%. Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ проектов с различными денежными потоками (тыс. руб.)

Проект	Величина инвестиций	Денежный поток		IRR, %	NPV, из расчета 80%
		1-й год	2-й год		
А	70	60	200		
Б	6000	3000	15000		

#### Контрольные тесты

- 1) Необходимость инвестиций обусловлена:
  - ) обновлением имеющей материально-технической базы;
  - ) сокращением объемов производственной деятельности;
  - ) безработицей;
- 2) Этот метод основан на сопоставлении величины исходной инвестиций с общей суммой дисконтированных чистых денежных поступлений, генерируемых его в течение прогнозируемого срока:
  - ) чистая текущая стоимость (NPV);
  - ) внутренняя норма прибыли (IRR);
  - ) дисконтированного срока окупаемости (DPP);
  - ) индекс рентабельности (PI);
- 3) Общая накопленная величина дисконтированных доходов определяется по следующей формуле:

$$PV = P_R \frac{1}{(1+r)^t}$$



$$\text{II)} \quad NPV = P_R \frac{1}{(1+r)^t} - IC$$

$$\text{III)} \quad PV = P_K$$

$$\text{IV)} \quad NPV = P_R \frac{1}{(1+r)^t} + IC$$

4) Инвестиционный проект следует отвергнуть, если:

—)  $NPV > 0$

—)  $NPV < 0$

—)  $NPV = 0$

5) Индекс рентабельности отличается от показателя «коэффициента эффективности капитальных вложений», тем что:

—) характеризует доходность инвестиций;

—) учитывает риски;

—) в качестве дохода используется прибыль;

—) в качестве дохода используется денежный поток.

6) Критическим значением индекса рентабельности является:

—) 0;

—) 1;

—) -1;

—) 100.

7) Под этим показателем понимается значение коэффициента дисконтирования, при котором NPV проекта равен 0:

—) NPV;

—) IRR;

—) DPP;

—) PI.

8) Экономический смысл этого показателя заключается в том, что предприятие может принимать любое решения инвестиционного характера, уровень рентабельности которых не ниже «цены» источника средств для данного проекта:

—) NPV;

—) IRR;

—) DPP;

—) PI.

9) Если  $NPV > 0$ , то:

—) одновременно  $NPV > WACC$  и  $PI > 1$ ;

—) одновременно  $IRR < WACC$  и  $IRR > IRR$ ;

—)  $IRR = WACC$  и  $PI = 1$ ;

—)  $IRR > WACC$  и  $PI > 1$ ;

10) При принятии решения целесообразно руководствоваться следующими соображениями:

—) рекомендуется выбирать вариант с большим NPV, поскольку этот показатель

характеризует возможный прирост экономического потенциала предприятия;

—) рекомендуется выбирать вариант с меньшим NPV, поскольку этот показатель характеризует возможное снижение экономического потенциала предприятия;

≡) рекомендуется выбирать вариант с нулевым NPV, поскольку этот показатель характеризует возможный риск, связанный с предприятием.

11) Критерий NPV обладает свойствами:

—) заменяемости;

—) аддитивности;

≡) транзитивности;

≡) инертности.

12) Информацию о резерве безопасности проекта дает критерий:

—) NPV;

—) IRR;

≡) DPP;

≡) PI.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций на транспорте» для студентов ОФО и ЗФО направления подготовки 23.03.01  
Технология транспортных процессов**

1. Понятие об инвестициях.
2. Виды инвестиций.
3. Понятие инвестиционной деятельности автотранспортных предприятий.
4. Субъекты инвестиционной деятельности автотранспортных предприятий
5. Основные источники финансирования инвестиций автотранспортных предприятий.
6. Внутренние источники финансирования автотранспортных предприятий.
7. Внешние источники привлечения средств автотранспортных предприятий. Заемные источники автотранспортных предприятий. Иностранные инвестиции автотранспортных предприятий. Венчурный капитал автотранспортных предприятий
8. Понятие инвестиционного проекта автотранспортных предприятий и его жизненный цикл.
9. Классификация инвестиционных проектов автотранспортных предприятий.
10. Основные принципы оценки инвестиционной привлекательности проектов автотранспортных предприятий.
11. Цель и задачи инвестиционного анализа автотранспортных предприятий.
12. Информационная база инвестиционного анализа автотранспортных предприятий.
13. Инвестиционные риски автотранспортных предприятий и их классификация.
14. Методы определения инвестиционных рисков автотранспортных предприятий.
15. Пути снижения инвестиционных рисков автотранспортных предприятий.
16. Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в развитии автотранспортных предприятий.
17. Принципы и основные этапы разработки инвестиционной стратегии автотранспортных предприятий.
18. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности автотранспортных предприятий.

19. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности автотранспортных предприятий.
20. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов автотранспортных предприятий.
21. Факторы, влияющие на эффективность инвестиционной деятельности автотранспортных предприятий.
22. Сущность и значение инвестиционной политики автотранспортных предприятий.
23. Методы оценки инвестиционных проектов автотранспортных предприятий.
24. Анализ альтернативных проектов автотранспортных предприятий.

### **Темы рефератов**

1. Факторы, влияющие на осуществление инвестиционной деятельности.
2. Инновации и их роль в осуществлении инвестиционной деятельности.
3. Характеристика основных инвестиционных институтов.
4. Управление паевыми инвестиционными фондами.
5. Развитие инвестиционных институтов в РФ.
6. Понятие и структура инвестиционного механизма.
7. Мотивационный блок инвестиционного механизма.
8. Ресурсное, организационное и правовое обеспечение инвестиционного механизма.
9. Методическое обеспечение инвестиционного механизма.
10. Оценка бюджетной эффективности и социальных результатов реализации инвестиционных проектов.
11. Методы оценки уровня финансового риска: экономико-статистические, экспертные, аналоговые.
12. Определение потребности в общем объеме инвестиционных ресурсов и дополнительном внешнем финансировании.
13. Краткая характеристика методов финансирования инвестиционных проектов.
14. Лизинг как метод финансирования инвестиционных проектов.
15. Долгосрочное финансирование посредством эмиссии ценных бумаг.
16. Банковское финансирование инвестиционных проектов.
17. Финансирование из бюджетов развития и целевых фондов государственной поддержки предпринимателей.
18. Факторы, влияющие на выбор структуры источников финансирования инвестиций.
19. Эффект финансового рычага и рациональная политика заимствования средств.
20. Структура и краткое содержание разделов бизнес-плана инвестиционного проекта.
21. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.
22. Финансовые инвестиции: классификация и особенности управления.
23. Принципы и методы оценки эффективности финансовых инвестиций.
24. Формирование портфеля финансовых инвестиций и оперативное управление им.
25. Основные направления инвестиционной политики российского государства.
26. Методические основы оценки инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов страны.
27. Финансово-инвестиционный механизм регионального развития: региональный бюджет развития и особенности ипотечного жилищного кредитования.
28. Структура инвестиционного паспорта региона.

29. Особенности формирования инвестиционной политики в Приморском крае.
30. Слияние и поглощение компаний как форма инвестирования.
31. Факторинг и форфейтинг как виды кредитования.
32. Зарубежный опыт организации и финансирования инвестиций.

#### **Задания на контрольную работу**

##### **Вариант 1**

1. Сущность, финансово-экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности
2. Предпосылки осуществления инвестиций на микро и макро уровнях.
3. Факторы, влияющие на осуществление инвестиционной деятельности.

##### **Вариант 2**

1. Основные стадии инвестиционного процесса.
2. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
3. Классификация инвесторов.

##### **Вариант 3**

1. Классификация инвестиций.
2. Инновации и их роль в осуществлении инвестиционной деятельности.
3. Характеристика основных инвестиционных институтов.

##### **Вариант 4**

1. Управление паевыми инвестиционными фондами.
2. Развитие инвестиционных институтов в РФ.
3. Понятие и структура инвестиционного механизма.

##### **Вариант 5**

1. Мотивационный блок инвестиционного механизма.
2. Ресурсное, организационное и правовое обеспечение инвестиционного механизма.
3. Методическое обеспечение инвестиционного механизма.

##### **Вариант 6**

1. Инвестиционный проект: понятие, классификация, этапы, жизненный цикл, критерии отбора.
2. Методика расчета основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов.
3. Оценка бюджетной эффективности и социальных результатов реализации инвестиционных проектов.

##### **Вариант 7**

1. Классификация рисков, влияющих на ход реализации инвестиционного проекта.
2. Методы оценки уровня финансового риска: экономико-статистические, экспертные, аналоговые.
3. Цели, задачи, принципы финансирования инвестиций.

##### **Вариант 8**

1. Определение потребности в общем объеме инвестиционных ресурсов и дополнительном внешнем финансировании.
2. Краткая характеристика методов финансирования инвестиционных проектов.
3. Финансирование из бюджетов развития и целевых фондов государственной поддержки предпринимателей.

##### **Вариант 9**

1. Лизинг как метод финансирования инвестиционных проектов.
2. Долгосрочное финансирование посредством эмиссии ценных бумаг.
3. Банковское финансирование инвестиционных проектов.

##### **Вариант 10**

1. Факторы, влияющие на выбор структуры источников финансирования инвестиций.
2. Эффект финансового рычага и рациональная политика заимствования средств.
3. Структура и краткое содержание разделов бизнес-плана инвестиционного проекта.

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Кейс-задания</b>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный</li> </ul>	Задания для решения кейсзадачи	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>	<p>Двухбалльная/ четырехбалльная шкала</p>

	<p>проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных</p>	Фонд тестовых заданий	Четырехбалльная шкала

	<p>ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
Зачет	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Четырехбалльная шкала



**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

	решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

#### 1. Индивидуальная балльная оценка:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 51%;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий,

#### 2. Показатели уровня усвоения учебного элемента или дисциплины в целом:

- процент студентов, правильно выполнивших задание;
- процент студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины.

Преподаватель

«24» 04 2019 г.



---

Я.С. Ткачева

Зав. кафедрой



---

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине Б1.В.16 «Основы бережливого производства» по направлению**  
**подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>ПК-29</b>		
<b>способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников</b>		
8	7	Основы бережливого производства
1,2,3,4,5,6	6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

<b>ПК-32</b>		
<b>способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>		
5	7	Статистика транспорта
8	7	Основы бережливого производства
6	7	Коммерческая деятельность на транспорте
6	7	Риски на предприятиях транспорта
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-29 - способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников</b>					
<b>Знать:</b> основы работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, рефераты, зачет
<b>Уметь:</b> применять основы выполнения работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками выполнения работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников; - критерии эффективности и реализуемости управленческих решений на производстве; - адекватность методов мотивации работников для повышения производительности труда; - способы и методики повышения научно-технических знаний работников и их мотивации к приобретению	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

НОВЫХ ЗНАНИЙ					
<b>ПК-32 - способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>					
<b>Знать:</b> основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, рефераты, зачет
<b>Уметь:</b> применять основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов**

1. Алгоритм Тайити Оно
2. Алгоритм Джеймса Вумека
3. Алгоритм Майкла Вейдера
4. Алгоритм Джеффри Лайкера
5. Алгоритм Сигэо Синга
6. Алгоритм Денниса Хоббса
7. Бережливое производство: история и современность.
8. Бережливая компания как система: организация и управление.
9. Организация потоков создания ценностей.
10. Организация производственной среды.
11. Стандартизация деятельности.
12. Обслуживание оборудования.
13. Быстрая переналадка оборудования.
14. Встроенное в поток качество.
15. Система логистики «точно во - время».
16. Организация работы офисных подразделений.
17. Совершенствование производства.
18. Развитие производственной системы.
19. Управление совершенствованием компании: современные подходы.
20. Реализация программы совершенствования производства.
21. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.
22. Особенности организации работы офисных подразделений.
23. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.

#### **Тестовые задания по темам**

##### **Тема 1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты.**

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
  - а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
  - б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления
  - в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования
2. Что такое «вытягивающее производство»?
  - а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
  - б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
  - в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям
3. Что такое «гемба»?
  - а) Офисное здание
  - б) Производственный цех
  - в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства?  
Возможно несколько вариантов ответа.

- а) РЖД
- б) Северстальтранс
- в) Merlion
- г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford



12. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

- а) Человек
- б) Оборудование
- в) Объем заказа
- г) Время цикла
- д) Материал
- е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- а) Сокращение персонала
- б) Снижение гибкости
- в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

- а) Повышение квалификации сотрудников
- б) Сокращение сроков создания продукции;
- в) Сокращение производственных и складских площадей;
- г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

- а) Принцип создание Ценности
- б) Принцип непрерывного потока Процесса
- в) Принцип устранения потерь
- г) Принцип картирования
- д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:
- а) Издержки общения с клиентами
  - б) Процесс производства продукции
  - в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
  - г) Время отдыха сотрудников организации.
21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?
- а) Производственная сфера
  - б) Сфера услуг
  - в) торговля
  - г) Научные исследования
22. Неравномерность выполнения работы это:
- а) Мури
  - б) Муда
  - в) Мура
23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью
- а) Мури
  - б) Муда
  - в) Мура
24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса
- а) Мури
  - б) Муда
  - в) Мура
25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?
- а) Мури
  - б) Муда
  - в) Мура
26. Определите понятие «кайдзен»
- а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
  - б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
  - в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

### **Тема 3. Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.**

1. Что такое время протекания процесса?

- а) Общее время изготовления продукта
- б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
- в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

- а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- б) Работа, которая добавляет ценность продукции
- в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту?

Выбрать 4 правильных ответа:

- а) Транспортировка деталей от склада к сборке;
- б) Механическая обработка;
- в) Замена инструмента;
- г) Пересчет деталей;

- д) Окраска;
- е) Переналадка оборудования;
- ж) Исправление дефектов;
- з) Сварка;
- и) Распаковка;
- к) Контроль качества;
- л) Сборка;
- м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

- а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
- б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- а) Оператор не успевает делать свою работу
- б) Оператор недозагружен
- в) Это нормальный режим работы
- г) Большие колебания

Что такое поток ценности?

- а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырьё и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

- а) Карта текущего состояния
- б) Эффективность использования оборудования
- в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности

г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

- а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
- б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
- в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

- б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
- в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция

в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырьё и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) К временным затратам и, как следствие, простою
- б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
- в) Снижение производительности
- г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

- а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
- б) Экономия на транспортной службе
- в) Не оптимизированные процессы производства
- г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

- а) Нет, это не связано
- б) Да, если будут нарушаться технологии производства
- в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
- г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

- а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства
- б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
- в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
- г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
- б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
- в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
- г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности?

Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Большой штат сотрудников
- б) Снижение скорости производства и плохая логистика
- в) Перерасход сырья
- г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Удаленные склады
- б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
- в) Большое количество согласующих лиц
- г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

- а) Перепроизводство
- б) Транспортировка
- в) Ожидание
- г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Обработка информации «вручную»
- б) Разные форматы периодической отчетности
- в) Поломка оборудования
- г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Несбалансированность работы операторов
- б) Нерациональная планировка рабочей зоны
- в) Непонимание того, что нужно заказчику

г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Брак

б) Вторичная обработка изделия при производстве

в) Наведение порядка на рабочем месте

г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

а) Переноска тяжелых предметов вручную

б) Красивая упаковка промышленного товара

в) 7 гаечных ключей одного размера

г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудования

в) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ожидание

б) Перепроизводство

в) Ненужная транспортировка

г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

а) Снижение гибкости

б) Устранение потерь

в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	Д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ненужная транспортировка;

б) Перепроизводство;

в) Ожидание;

г) Лишний этап обработки

**Тема 4. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?»**

1. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:

а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя

б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определённых ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин

2. Виды диаграмм Парето:

- а) По важным и несущественным дефектам
- б) По времени и потребителям
- в) По результатам деятельности и по причинам

3. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

- а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий
- б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать
- в) Величины рассеивания контролируемого параметра

4. Принцип Парето – это:

а) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата

б) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)

в) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

5. Диаграмма Исикавы - это:

а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени

б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами

в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей».

#### **Тема 5. 5С–система организации рабочего места.**

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

- а) Специализированные кейсы, контейнеры
- б) Пакеты, полки
- в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Чтобы коллеги не осуждали
- б) Уменьшить количество простоев работника
- в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
- г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С?

- а) Повысить безопасность на рабочем месте
- б) Повысить производительность
- в) Организовать рабочее место
- г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5С?
- а). На качество и периодичность уборки рабочих мест
  - б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
  - в). На производительность, безопасность и качество.
  - г). Все вышеперечисленные
7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С
- а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
  - б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
  - в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
  - б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
  - г) Нет правильных вариантов
9. Что означает система 5С?
- а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
  - б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
  - в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
  - г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.
10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.
- а) Уборка рабочего места
  - б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного
  - в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:
- а) Его надо ликвидировать
  - б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
  - в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
  - г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место
12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
- а) Делегирования полномочий
  - б) Мотивация
  - в) Сортировка
  - г) Дедукция
13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?
- а) Научная организация труда
  - б) Маркетинговые исследования
  - в) Психология и педагогика
  - г) Информационные технологии
14. Система 5С - это...
- а) Инструмент бережливого производства
  - б) Принцип бережливого производства
  - в) Ценность бережливого производства
15. Какие шаги входят в систему 5С?
- а) Сортировка
  - б) Сопоставление

- в) Стандартизация
- г) Секвестирование расходов
- д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

- а) Сортировка
- б) Стандартизация
- в) Совершенствование
- г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка
- д) Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:

- а) Стандартизацию
- б) Совершенствование
- в) Документирование процессов
- г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

- а) Стандартизация
- б) Совершенствование
- в) Содержание в чистоте
- г) Сортировка
- д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

### **Тема 6. Стандартизированная работа**

1. Как можно определить понятие «время такта»?

а) Интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

2. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта?

Т такта = ...../ дневную потребность

а) Чистое рабочее время за день

б) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

в) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

3. Что такое визуальный контроль?

а) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

б) Оценка способа изготовления продукции

в) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

4. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

а) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

б) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников



- в) Составление бизнес-плана производства
  - г) Упорядочение в определенной сфере, посредством установления регламентов и положений, определяющих способы многократных решений реальных проблем и задач
5. Что необходимо знать работнику о стандарте качества?
- а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны
  - б) Стандартом качества пользуются контролеры качества
  - а) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов
6. Основной целью стандартизации работы является:
- а) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
  - б) Сокращение численности персонала
  - в) Нормирование труда
7. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?
- а) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
  - б) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
  - в) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности
8. Стандарт – это:
- а) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации
  - б) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)
  - в) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем
9. Стандартный рабочий запас – это:
- а) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)
  - б) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)
  - в) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов
10. Каким должен быть стандарт? Выберите 3 варианта ответов.
- а) Визуально понятным
  - б) Постоянным и неизменным
  - в) Должен устанавливаться руководством
  - г) Проверенным и одобренным рабочими и их руководителями
  - д) Удовлетворяющим требованиям безопасности и качества
  - е) Позволяющим работнику каждый раз выполнять операцию по-разному

### Тест к зачету

1. Что такое бережливое производство?
  - а) делегирования полномочий;
  - б) систематизация принципов и методов производства;
  - в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;
  - г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.
2. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
  - а) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.

- б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.
- в) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.
3. Потери, в соответствии с концепцией, «бережливое производство» – это...
- а) издержки общения с клиентами;
- б) процесс производства продукции;
- в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;
- г) время отдыха сотрудников организации.
4. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:
- а) производственная сфера;
- б) сфера услуг;
- в) торговля;
- г) научные исследования.
5. К инструментам бережливого производства относят:
- а) картирование процессов;
- б) маркетинговые исследования;
- в) информирование клиентов;
- г) компьютерная техника.
6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?
- а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.
- б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.
- в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.
7. Дайте определение понятию «ценность».
- а) Ценность – совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.
- б) Ценность – совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс-листе компании.
- в) Ценность – совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.
8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?
- а) Пока-ёкэ.
- б) Кайзен.
- в) Обея.
9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?
- а) Мури.
- б) Муда.
- в) Мура.
10. Что такое визуальный контроль?
- а) Визуальный контроль – оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.
- б) Визуальный контроль – оценка способа изготовления продукции.
- в) Визуальный контроль – оценка времени изготовления продукции методом осмотра.
11. Как можно определить время такта?
- а) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.
- б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.
- в) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.
12. Определите понятие «Кайдзен».

- а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
  - б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь
  - в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.
13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
- а) делегирования полномочий;
  - б) мотивация;
  - в) сортировка;
  - г) дедукция.
14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?
- а) научная организация труда;
  - б) маркетинговые исследования;
  - в) психология и педагогика;
  - г) информационные технологии.
15. Система «5С» не включает в себя:
- а) стандартизацию;
  - б) совершенствование;
  - в) документирование процессов;
  - г) сортировку.
16. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:
- а) стандартизация;
  - б) совершенствование;
  - в) содержание в чистоте;
  - г) сортировка;
  - д) соблюдение порядка и рациональное расположение.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов

Преподаватель



Маськова Н.Г.

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению



Гукетлев Ю.Х.

Заведующий кафедрой  
менеджмента и региональной  
экономики



Задорожная Л.И.

2019

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся  
по практике Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности (педагогическая )**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе  
освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП ОФО ЗФО
ОФО	ЗФО	
<b>ПК-11 способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса</b>		
4,5	4,5	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-29 способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников</b>		
8	7	Основы бережливого производства
1,2,3,4,5,6	6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</b>		
7	9	Транспортная психология
8	8	Управление персоналом на транспорте
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-31 способностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации</b>		
8	8	Управление персоналом на транспорте
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-32 способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей</b>		

<b>сокращения цикла выполнения работ</b>		
5	7	Статистика транспорта
8	7	Основы бережливого производства
6	7	Коммерческая деятельность на транспорте
6	7	Риски на предприятиях транспорта
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-34 способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>		
4	3	Транспортная энергетика
6	7	Коммерческая деятельность на транспорте
6	7	Риски на предприятиях транспорта
7	8	Ценообразование на транспорте
8	8	Экономическая оценка инвестиций на транспорте
8	8	Инновационная деятельность на транспорте
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-35 способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации</b>		
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-36 способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b>		
7	7	Транспортные интеллектуальные системы и технологии
7	7	Системы автоматизации на автомобильном транспорте
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ПК-11 способность использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса</b>					
<b>Знать:</b> организационные и методические основы метрологического обеспечения безопасности перевозочного процесса	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольные вопросы и задания, отчет по практике
<b>Уметь:</b> определять условия обеспечения безопасности перевозочного процесса	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции: ПК-29 способность к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников</b>					
<b>Знать:</b> основы работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольные вопросы и задания, отчет по практике.
<b>Уметь:</b> применять основы выполнения работы в составе коллектива исполнителей по	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников.					
<b>Владеть:</b> навыками выполнения работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции: ПК-30 способность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</b>					
<b>Знать:</b> приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольные вопросы и задания, отчет по практике
<b>Уметь:</b> использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции ПК-31 способность к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации</b>					
<b>Знать:</b> основы использования кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью	<i>Фрагментарные знания</i>	<i>Неполные знания</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</i>	<i>Сформированные систематические знания</i>	Контрольные вопросы и задания, отчет по практике

транспортной организации					
<b>Уметь:</b> применять основы использования кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации.	<i>Частичные умения</i>	<i>Неполные умения</i>	<i>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</i>	<i>Сформированные умения</i>	
<b>Владеть:</b> навыками использования кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации	<i>Частичное владение навыками</i>	<i>Несистематическое применение навыков</i>	<i>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков</i>	
<b>Шифр компетенции ПК-32 – способность к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>					
<b>Знать:</b> основы проведения техникоэкономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ	<i>Фрагментарные знания</i>	<i>Неполные знания</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</i>	<i>Сформированные систематические знания</i>	Контрольные вопросы и задания, отчет по практике
<b>Уметь:</b> применять основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ	<i>Частичные умения</i>	<i>Неполные умения</i>	<i>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</i>	<i>Сформированные умения</i>	
<b>Владеть:</b> навыками проведения техникоэкономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ	<i>Частичное владение навыками</i>	<i>Несистематическое применение навыков</i>	<i>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков</i>	
<b>Шифр компетенции ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>					
<b>Знать:</b>	<i>Фрагментарные</i>	<i>Неполные знания</i>	<i>Сформированные, но</i>	<i>Сформированные</i>	Контрольные

основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации	<i>знания</i>		<i>содержащие отдельные пробелы знания</i>	<i>систематические знания</i>	вопросы и задания, отчет по практике
<b>Уметь:</b> применять основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации	<i>Частичные умения</i>	<i>Неполные умения</i>	<i>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</i>	<i>Сформированные умения</i>	
<b>Владеть:</b> навыками оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации	<i>Частичное владение навыками</i>	<i>Несистематическое применение навыков</i>	<i>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков</i>	

**Шифр компетенции ПК-35 – способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации**

<b>Знать:</b> основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации	<i>Фрагментарные знания</i>	<i>Неполные знания</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</i>	<i>Сформированные систематические знания</i>	Контрольные вопросы и задания, отчет по практике
<b>Уметь:</b> применять основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации	<i>Частичные умения</i>	<i>Неполные умения</i>	<i>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</i>	<i>Сформированные умения</i>	
<b>Владеть:</b> навыками использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации	<i>Частичное владение навыками</i>	<i>Несистематическое применение навыков</i>	<i>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков</i>	

**Шифр компетенции ПК-36 – способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения**

<b>Знать:</b> основы работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами	<i>Фрагментарные знания</i>	<i>Неполные знания</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</i>	<i>Сформированные систематические знания</i>	Контрольные вопросы и задания, отчет по практике
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------

организации движения					
<b>Уметь:</b> применять основы работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	<i>Частичные умения</i>	<i>Неполные умения</i>	<i>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</i>	<i>Сформированные умения</i>	
<b>Владеть:</b> навыками работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	<i>Частичное владение навыками</i>	<i>Несистематическое применение навыков</i>	<i>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков</i>	

### ***3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какие нормативные документы используются для организации учебного процесса в высшем учебном заведении и их содержание?
2. Какие цели и задачи деятельности у педагога по профессиональной дисциплине?
3. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?
4. Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения
5. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
6. Какие приемы воспитательной работы Вы предпочитаете использовать в процессе обучения?
7. Назовите и дайте характеристику организационных форм обучения в системе высшего образования
8. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
9. В чем заключается специфика педагогического общения?
10. Какие образовательные технологии наиболее эффективны при преподавании профессиональных дисциплин?
11. Какие методы вы можете предложить по контролю за самостоятельной работой студентов?
12. Как вы предполагаете осуществлять отработку студентами пропущенных занятий?
13. Какие формы работы со студентами можно использовать на занятии?

#### Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Составьте план проведения занятий по избранной для преподавания теме.
2. Разработайте примерный вид домашнего задания по одной из тем, предусмотренных программой преподаваемой дисциплины
3. Разработайте структурный план теоретического лекционного занятия по преподаваемой дисциплине.
4. Разработайте контрольные материалы по оценке умений и навыков, приобретенных студентом в процессе практического занятия
5. Сформулируйте свои предложения по повышению качества подготовки студентов в вузе.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета. К зачету допускается студент, выполнивший программу практики, представивший оформленный в соответствии с требованиями дневник и отчет по практике, утвержденные руководителем.

Оценка качества прохождения практики в форме зачета проводится по результатам защиты отчета на кафедре.

Критерии дифференциации оценки по практике:

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания полученные во время прохождения практики и умение уверенно применять их при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование изложенного материала.



**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в отчете некоторые неточности, которые может пояснить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки понятий, нарушения логической последовательности в изложении разделов программы практики, но при этом он владеет основными разделами учебной практики, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания отчета по практике, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные данные при решении практических задач.

Преподаватель  
«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
Ю.Х. Гусинов

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Б.1В.13 Международные перевозки**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>(ПК-2) - способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>		
4,5	4,5	Пути сообщения, технологические сооружения
5	5	Планирование деятельности на автомобильном транспорте
7	7	Мультимодальные транспортные технологии
7	7	<b>Международные перевозки</b>
7,8	8,9	Пассажирские перевозки
6	7	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
7	9	Городской транспортный комплекс
7	9	Региональный транспортный комплекс
7	9	Грузоведение
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
3	4	Организация специальных грузовых перевозок

<b>ПК-6 способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов</b>		
6,7	6,7	Грузовые перевозки
7	7	Мультимодальные транспортные технологии
7	7	<b>Международные перевозки</b>
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции(ПК-2) - способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>					
<b>Знать:</b> - структуру транспортной системы, особенности видов транспорта;;; - порядок взаимодействия видов транспорта; -	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>задания для контрольной работы, темы рефератов, докладов и другие.</i>
<b>Уметь:</b> анализировать состояние транспортных систем; организовать перевозки грузов на при взаимодействии видов транспорта; оптимизировать транспортные и терминальные процессы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методами оптимизации процессов взаимодействия видов транспорта и обслуживания потребителей транспортных услуг;.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции: ПК-6 способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов</b>					
<b>Знать:</b> - организацию взаимодействия посредников при перевозках	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	<i>задания для контрольной работы, темы</i>



пассажиров и грузов на основе методов логистики.			знания		<i>рефератов, докладов и другие.</i>
<b>Уметь:</b> - организовывать взаимодействие посредников при перевозках пассажиров и грузов на основе методов логистики; - работать с документацией на перевозку грузов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов организацию взаимодействия посредников при перевозках пассажиров и грузов на основе методов логистики.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Как трактуется понятие «международная автомобильная перевозка»?
2. Какие основные термины используются в международных перевозках?
3. Как классифицируются грузы в международных перевозках?
4. Когда был образован Комитет по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН?
5. Каким образом сформирована структура Комитета по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН?
6. Каким образом Комитет по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН влияет на развитие автомобильного транспорта?
7. Каким образом осуществляется работа КВТ ЕЭК ООН в области сотрудничества с другими странами?
8. Каким образом был создан Международный Союз автомобильного транспорта (МСАТ)?
9. Каким образом сформирована структура МСАТ?
10. Перевозка грузов автомобильным транспортом в международном сообщении. Преимущества и недостатки перед другими видами транспорта
11. Какие основные направления деятельности МСАТ?
12. Какие организации могут быть членами Международного союза автомобильного транспорта?
13. Когда была создана Международная Федерация экспедиторских ассоциаций (ФИАТА)?
14. Какие основные цели ФИАТА?
15. Документы, необходимые для выполнения грузовых перевозок автомобильным транспортом в международном сообщении.
16. Какова организация ФИАТА?
17. Каким образом осуществляет свою деятельность Координационное транспортное совещание (КТС)?
18. Какова история создания Ассоциации международных автомобильных перевозчиков?
19. Каким образом осуществляется взаимодействие АСМАП с властными структурами?
20. Каким образом АСМАП предоставляет свои услуги?
21. Каким образом осуществляется вступление в члены Ассоциации международных автомобильных перевозчиков?
22. Порядок получения лицензии на перевозку грузов и пассажиров в международном сообщении.
23. В каких случаях может прекратиться членство в Ассоциации?
24. Какую правовую литературу по международным автомобильным перевозкам выпускает АСМАП?
25. Какие максимальные сроки хранения отдельных видов грузов устанавливаются на железнодорожном транспорте?
26. В соответствии с какими документами осуществляются перевозки опасных грузов?
27. В соответствии с какими документами осуществляются перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов?
28. Каковы условия перевозок грузов по железной дороге в международном сообщении?

29. В каких случаях применяется Конвенция о договоре международной перевозки грузов (КДПГ - CMR)?
30. Задачи таможенной службы при осуществлении международных перевозок.
31. Общие характеристики и функции контрольных и регистрирующих устройств.
32. Интермодальные и мультимодальные перевозки грузов.
33. Особенности использования различных видов транспорта в международных перевозках грузов.
34. Порядок прохождения таможенного контроля грузовым автотранспортом при осуществлении международных перевозок.
35. Основные международные транспортные организации.
36. Экологические требования, предъявляемые к подвижному составу.
37. Правила перевозки опасных грузов в международном сообщении.
38. Правила перевозки скоропортящихся грузов в международном сообщении.
39. Каким образом применяются и выполняются меры по обеспечению соблюдения Европейского Соглашения, касающегося работы экипажей транспортных средств, производящих международные автомобильные перевозки (ЕСТР)?
40. Каковы основные условия доставки товаров по СМГС?
41. Каковы условия применения накладной СМГС?
42. Что представляет собой Международная конвенция по перевозке грузов по железным дорогам (МГК)?
43. Каков порядок транспортировки грузов железнодорожным транспортом в страны Западной Европы?
44. Каков порядок подачи и рассмотрения претензий и исков при международных железнодорожных перевозках грузов?
45. Основные требования к автотранспортным средствам, осуществляющим международные перевозки?
46. Каковы основные требования, предъявляемые к водителям при осуществлении международных автомобильных перевозок?
47. Каковы требования к водителям, выполняющим перевозку грузов и пассажиров в международном сообщении по продолжительности управления транспортным средством?

#### ***Темы рефератов:***

1. Транспортные коридоры. Роль транспортных коридоров в организации международных перевозок.
2. Виды страхования, применяемые на при международных перевозках.
3. Полис «зелёная карта».
4. Перевозка пассажиров автобусами в международном сообщении.
5. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта перед другими видами транспорта.
6. Основные проблемы развития рынка международных автотранспортных услуг в России.
7. Правовое регулирование международных перевозок.
8. Типы и классификация автотранспортных средств, предназначенных для перевозки скоропортящихся грузов в международном сообщении.
9. Система подготовки кадров для организации перевозки опасных грузов в международном сообщении.

10. Порядок прохождения таможенного контроля пассажирским автотранспортом при осуществлении международных перевозок.
11. Особенности смешанных перевозок в международном сообщении.
12. Регулярные и нерегулярные перевозки пассажиров в международном сообщении. Унифицированный список пассажиров.
13. Перевозка грузов с применением книжки МДП.
14. Причины и возможности снижения простоев подвижного состава на пограничных пунктах пропуска.
15. Основные направления совершенствования международных автомобильных перевозок.

### **Вопросы на текущую аттестацию по дисциплине**

1. Какие документы требуются водителю при осуществлении международных перевозок?
2. Какие документы требуются на транспортное средство при осуществлении международных перевозок?
3. Какие документы требуются на груз при осуществлении международных перевозок?
4. Какие виды разрешений применяются при перевозке грузов?
5. На какие грузы не требуется разрешения при перевозке?
6. Какие виды грузов необходимо перевозить с получением специальных разрешений?
7. Какими документами регламентируется порядок доступа к транспортной деятельности в Российской Федерации?
8. Каким образом определяется лицензия и для чего необходима система лицензирования?
9. Каким образом определена процедура МДП в области международных перевозок?
10. Какие существуют конвенции, касающиеся перевозки с использованием контейнеров?
11. Какие существуют виды пограничного контроля?
12. Какие существуют таможенные системы?
13. Что может послужить основанием для проведения таможенного досмотра груза, и в каком документе это определено?
14. Каким образом осуществляется Международная система гарантий?
15. Каким образом осуществляется допуск перевозчиков к системе МДП?
16. Каким требованиям должен удовлетворять перевозчик, планирующий заниматься перевозкой грузов с использованием книжки МДП?
17. Какой список документов должен предоставить перевозчик в АСМАП для допуска к системе МДП?
18. Какие виды груза запрещено перевозить по системе МДП?
19. Как регламентируется перевозка грузов повышенного таможенного риска?
20. Каким образом осуществляется перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов по процедуре МДП?
21. Каким образом заполняется книжка МДП?
22. Каким образом заполняется протокол о дорожно-транспортном происшествии, включенный в книжку МДП?
23. Каким образом возможно продление срока действия книжки МДП?
24. Каким образом осуществляется процедура возврата книжек МДП?
25. Каким образом заполняется декларация о потере?
26. Каковы обязанности водителя при использовании книжки МДП?
27. Что такое Инкотермс 2010 и какова его цель?
28. Почему появился новый Инкотермс?

29. Какие изменения внесены в Инкотермс?
30. Как трактуется понятие «Франко перевозчик (с указанием пункта) FREE CARRIER - FCA»?
31. Коносамент и использование средств компьютерной связи (EDI)
32. Необоротные транспортные документы вместо коносамента
33. В каких случаях применяется таможенная талонная книжка (карнет де пассаж)?
34. Каковы правила применения карнета де пассаж?
35. Каким образом заполняется карнет де пассаж?
36. Каким образом определено понятие «скоропортящийся груз»?
37. Каким образом классифицируются скоропортящиеся грузы?
38. Какие документы регламентируют перевозку скоропортящихся грузов в международном сообщении?
39. Как называются документы, сопровождающие перевозку скоропортящихся грузов в международном сообщении?
40. Каким образом обеспечивается сохранность качества и количество скоропортящихся грузов?
41. Каковы обязанности грузоотправителя скоропортящихся грузов?
42. Каковы обязанности перевозчика скоропортящихся грузов?
43. Каким образом устанавливается совместимость перевозки различных скоропортящихся грузов?
44. Как регламентируется ответственность перевозчика за сохранность скоропортящихся грузов?
45. Каковы базисные условия поставки?
46. Что такое генеральный контракт и каковы его основные условия?
47. Какие существуют виды фрахтования?
48. Какие разрешения применяются при перевозке пассажиров?
49. Каким образом определяются регулярные перевозки пассажиров?
50. Каким образом определяются нерегулярные перевозки пассажиров?
51. Когда и для каких целей введен унифицированный список пассажиров при перевозке пассажиров

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично»-выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к написанию и защите реферата выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в сужениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты, отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Критерии оценивания компетенций на зачете**

«не зачтено»-Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

«зачтено»-Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.

### **Критерии оценивания компетенций на экзамене**

## Критерии оценивания компетенций на экзамене

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработал

*М*

*Турк Т.А*

(подпись, расшифровка подписи)

« 24 »

*04*

20 *19.*

Согласовано:

Зав. кафедрой

*[Подпись]*

*Турк Т.А.*

(подпись, расшифровка подписи)

« 24 »

*04*

20 *19.*

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения бакалаврами дисциплины  
Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки бакалавров  
23.03.01 Технология транспортных процессов**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b><i>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i></b>	
<i>6</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
	<i>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы</i>
<b><i>ОПК-4 способность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды</i></b>	
<i>6</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
	<i>Транспортная инфраструктура</i>
	<i>Экология</i>
	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
	<i>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы</i>



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
<b>Уметь:</b> вести самостоятельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования, анализировать различные ситуации, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, формировать и аргументировано отстаивать	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

собственную позицию по профессиональным вопросам.			допускаются пробелы		
<b>ОПК-4 способность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды</b>					
<b>Знать:</b> потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов сервиса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
<b>Уметь:</b> оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала, организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; проводить контроль параметров на их соответствие санитарным нормам и правилам.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и чрезвычайных ситуациях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов**

1. Критерии безопасности техносферы.
2. Физиологические основы нормирования опасных и вредных факторов.
3. Требования безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим процессам.
4. Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности.
5. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования.
6. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.
7. Адаптация человека к экстремальным условиям среды.
8. Эволюция среды обитания.
9. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека.
10. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека.
11. Электроопасность как фактор техносферы.
12. Воздействие электромагнитных полей на организм человека.
13. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека.
14. Воздействие ионизирующих излучений на человека и среду обитания.
15. Пожароопасность как фактор производственной среды.
16. Защита человека от механического травмирования.
17. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
18. Международное сотрудничество при ЧС.
19. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики.
20. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
21. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия.
22. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.
23. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
24. Характеристика состояния нормирования опасных и вредных факторов.
25. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
26. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека.
27. Обеспечение безопасности при работе с компьютером.
28. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного.
29. Особенности современного терроризма в России. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ.
30. Характеристика социальных опасностей.
31. Укрытие населения в защитных сооружениях и порядок его осуществления.
32. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Предмет, цель и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие безопасности. Системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
3. Человек и среда обитания. Эволюция среды обитания. Естественные системы защиты человека. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека. Толерантность.

4. Опасности технических систем. Понятие об опасности и ее видах. Источники формирования опасностей.
5. Понятия риска для здоровья и экологического риска. Классификация источников опасности и уровней риска смерти человека в промышленно развитых странах.
6. Основы физиологии труда. Формы трудовой деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.
7. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения опасных ситуаций. Стимулирование безопасности деятельности.
8. Надежность работы человека при взаимодействии с техническими системами. Контроль психофизического состояния операторов технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем.
9. Объективные факторы производственной обстановки, создающие опасные действия и предопределяющие возникновение опасных ситуаций.
10. Производственная среда как источник формирования опасностей. Система «человек-машина-среда». Элементы производственной среды. Условия труда. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда.
11. Комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.
12. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.
13. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Кондиционирование.
14. Освещение. Системы и виды освещения. Требования к системам освещения. Естественное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении к освещению. Контроль освещения.
15. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования. Источники негативных факторов бытовой и производственной сферы.
16. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.
17. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.
18. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека. Средства и методы защиты от вибрации.
19. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека. Средства и методы защиты от шума.
20. Электроопасность как фактор техносферы. Электротравма, электрошок действие электрического тока на организм человека. Защита от опасности поражения электрическим током. Помощь при электротравме.
21. Электромагнитные излучения как фактор техносферы. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Предупреждение их вредного воздействия. Средства защиты от электромагнитных излучений.
22. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их свойства и причины поражения ими.
23. Ионизирующее излучение как фактор техносферы. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующими излучениями.
24. Пожароопасность как фактор производственной среды. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Принципы прекращения

горения. Огнетушащие вещества. Действия при пожаре. Способы тушения пожаров. Пожароопасные объекты. Предупреждение пожаров, помощь пострадавшим.

25. Защита человека от механического травмирования. Оградительные устройства. Предохранительные устройства. Тормозные устройства. Устройства автоматического контроля и сигнализации. Устройства дистанционного управления. Знаки безопасности.

26. Чрезвычайная ситуация, определение, причины возникновения. Критерии чрезвычайных ситуаций и их классификация. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий и защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях.

27. Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера. Техногенные аварии. Причины и стадии техногенных катастроф. Международное сотрудничество при ЧС.

28. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного характера. Стихийные явления и бедствия, их, виды и характеристика. Основные повреждающие факторы при стихийных бедствиях, защита от них и доврачебная помощь.

29. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства вооруженной борьбы. Ядерное оружие, основные повреждающие факторы и защита от них.

30. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Мероприятия по защите от боевых отравляющих веществ.

31. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

32. Средства индивидуальной защиты, их назначение и классификация.

33. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Правовые и организационные основы охраны труда.

34. Первая помощь при отравлениях, тепловом и солнечном ударе.

35. Первая помощь при массовых поражениях.

36. Терминальные состояния, клиническая и биологическая смерть.

37. Первая помощь при кровотечениях.

38. Первая помощь при утоплении.

39. Первая помощь при поражении электрическим током.

## Тестовые задания

1. Условия, которые сами по себе не являются непосредственными источниками появления нежелательных результатов, но увеличивают вероятность их возникновения:

- а) факторы риска;
- б) немотивированный риск;
- в) факторы престижа;
- г) мотивированный риск.

2. Совокупность социально-экономических условий, технико-организационных и природных факторов производства, влияющих на здоровье и работоспособность человека, его отношение к труду, степень удовлетворенности им, на эффективность производства, уровень жизни и развитие личности:

- а) абиотические факторы;
- б) условия труда;
- в) антропогенные факторы;
- г) биотические факторы.

3. Условия труда, обеспечивающие оптимальную динамику работоспособности человека и сохранение его здоровья:

- а) относительно дискомфортные;
- б) комфортные;
- в) экстремальные;
- г) сверхэкстремальные.

4. Замкнутые пространства производственной среды, в которых постоянно (по сменам) или периодически (в течение рабочего дня) осуществляется трудовая деятельность людей, связанная с участием в различных видах производства, в организации, контроле и управлении производством:

- а) производственная среда;
- б) социальная среда;
- в) рабочее место;
- г) производственные помещения.

5. Пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих:

- а) рабочая зона;
- б) рабочее место;
- в) среда обитания;
- г) ареал.

6. Часть рабочей зоны, представляющая собой место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности:

- а) рабочая зона;
- б) рабочее место;
- в) среда обитания;
- г) ареал.

7. Беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы), возникающих при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах:

- а) вибрация;
- б) шум;
- в) ионизирующее излучение;
- г) электромагнитное излучение.

8. Комплекс взаимосвязанных устройств и процессов для создания требуемого воздухообмена в производственных помещениях:

- а) газоанализатор;
- б) вентиляция;
- в) вибрация;
- г) освещение.

9. Количественная характеристика физического труда:

- а) тяжесть труда;
- б) качество жизни;
- в) мышечная активность;
- г) качество среды.

10. Деятельность, объединяющая все работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующие преимущественного напряжения внимания, сенсорного аппарата, памяти, а также активации процессов мышления:

- а) умственный труд;
- б) физический труд;
- в) механизированные формы физического труда;
- г) отдых.

11. Способность человека к работе, которая проявляется в поддержании заданного уровня деятельности в течение определенного времени:

- а) работоспособность человека;
- б) внимание;

- в) восприятие;
  - г) воспроизведение.
12. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в невыполнении правил вследствие несоответствия психических и физических возможностей человека требованиям работы:
- а) нарушение исполнительской части действий;
  - б) нарушение мотивационной части действий; в) нарушение ориентировочной части действий;
  - г) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.
13. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в относительно постоянном или временном нежелании выполнять определенные действия:
- а) нарушение мотивационной части действий;
  - б) нарушение ориентировочной части действий;
  - в) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.
  - г) нарушение исполнительской части действий;
14. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в незнании правил эксплуатации технических систем и норм безопасности труда и способов их выполнения:
- а) нарушение ориентировочной части действий;
  - б) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.
  - в) нарушение исполнительской части действий;
  - г) нарушение мотивационной части действий.
15. Фаза поведения человека в аварийных ситуациях, характеризующаяся снижением внимания человека к главным в данной ситуации задачам при столкновении с трудностями:
- а) нарушение ориентировочной части действий;
  - б) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.
  - в) нарушение исполнительской части действий;
  - г) нарушение мотивационной части действий;
16. Специально организуемое исследование, основанное на четких качественных и количественных оценках с помощью ранжированных шкал, позволяющих не только выявить, но и измерить присущие человеку свойства с тем, чтобы сопоставить их с нормативами, определяющими пригодность к данной профессии:
- а) профотбор;
  - б) медосмотр;
  - в) диспансеризация;
  - г) инструктаж.
17. Заболевание, возникшее после многократного и длительного воздействия вредных производственных факторов:
- а) хроническое профессиональное заболевание;
  - б) острое профессиональное заболевание;
  - в) эндемическое заболевание;
  - г) природно-очаговое заболевание;
18. Уровень образования, опыта и подготовки исполнителя работ определяет:
- а) профессиональную готовность;
  - б) профессиональную пригодность;
  - в) профессиональную адаптацию; г) производственную безопасность.
19. Степень соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности определяет:
- а) профессиональную готовность;

- б) профессиональную пригодность;
  - в) профессиональную адаптацию; г) производственную безопасность.
20. Распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их проявления:
- а) идентификация опасностей; б) защита от опасностей;
  - в) организация охраны труда; г) управление охраной труда.
21. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека, или группы людей:
- а) антропогенные;
  - б) естественные;
  - в) техногенные;
  - г) абиотические.
22. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени:
- а) реализованная опасность; б) потенциальная опасность; в) реальная опасность;
  - г) производственная безопасность.
23. Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия:
- а) реализованная опасность; б) потенциальная опасность; в) реальная опасность;
  - г) производственная опасность.
24. Производственная вибрация по способу передачи делится на:
- а) общую;
  - б) локальную;
  - в) постоянную;
  - г) узкополосную.
25. Метод снижения вибрации путем уменьшения передачи колебаний от источника возбуждения защищаемому объекту при помощи устройств, помещаемых между ними:
- а) виброизоляция;
  - б) виброгашение;
  - в) электроизоляция;
  - г) вибродемпфирование.
26. Метод снижения вибрации путем установки агрегатов на массивный фундамент:
- а) виброгашение;
  - б) вибродемпфирование;
  - в) шумоизоляция;
  - г) виброизоляция.
27. Химический процесс, в основе которого лежит реакция окисления горючих веществ, т.е. соединения их с кислородом воздуха или другими окислителями:
- а) воспламенение;
  - б) детонация;
  - в) горение;
  - г) взрыв.



28. Горение со скоростью распространения пламени до нескольких сотен метров в секунду:
- а) взрывное;
  - б) гетерогенное;
  - в) гомогенное;
  - г) детонационное.
29. Горение, при котором пламя распространяется со скоростью до нескольких десятков метров в секунду:
- а) гомогенное;
  - б) детонационное;
  - в) дефлаграционное;
  - г) холоднопламенное.
30. Горение, характеризующееся распространением пламени со скоростью до нескольких тысяч метров в секунду:
- а) однородное;
  - б) детонационное;
  - в) нормальное;
  - г) холоднопламенное.
31. Способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции:
- а) огнестойкость;
  - б) горючесть;
  - в) легкоплавкость;
  - г) тугоплавкость.
32. Разделительные зоны для ограничения распространения пожара в здании:
- а) внутренние пожарные краны;
  - б) дренчерные установки;
  - в) спринклерные установки;
  - г) противопожарные зоны.
33. Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением:
- а) заземляющее выносное устройство;
  - б) заземляющее контурное устройство;
  - в) защитное заземление;
  - г) зануление.
34. Пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, образующиеся в месте контакта с проводником тока, как правило, круглой или овальной формы, размером 1-5 мм:
- а) электрические знаки;
  - б) металлизация кожи;
  - в) электрический шок;
  - г) электроофтальмия.
35. Электрический ожог, который, как правило, возникает при относительно невысоких напряжениях электрической сети, связан с прохождением тока через тело человека и является следствием преобразования электрической энергии в тепловую:
- а) дуговой ожог;
  - б) электрический удар; в) электрический шок; г) токовый ожог.
36. Напряжение, которое возникает, когда человек находится в зоне растекания электрического тока на основании (земле):

- а) напряжение шага;
- б) электромагнитная волна;
- в) электростатическое поле;
- г) напряжение прикосновения.

37. Специально разработанные инженерные сооружения, предназначенные для защиты от воздействия различных физических, химических и биологически опасных и вредных факторов, вызванных чрезвычайной ситуацией:

- а) защитные сооружения;
- б) рабочее место;
- в) производственная среда;
- г) рабочая зона.

38. Инструктаж, проводимый со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также с командированными и учащимися, прибывшими на практику:

- а) вводный инструктаж;
- б) первичный инструктаж;
- в) внеплановый инструктаж;
- г) срочный инструктаж.

39. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

- а) социальная среда;
- б) техногенная среда;
- в) природная среда; г) среда обитания.

40. Инструктаж, проводимый непосредственно руководителем работ на рабочем месте перед допуском к работе и сопровождающийся показом безопасных приемов работ:

- а) первичный инструктаж;
- б) вводный инструктаж;
- в) внеплановый инструктаж;
- г) срочный инструктаж.

41. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия:

- а) стихийное бедствие;
- б) производственная авария; в) транспортная катастрофа; г) эпидемия.

42. Степень защищенности территориального комплекса, экосистемы, человека от возможного экологического поражения, определяемая величиной экологического риска:

- а) экологическая безопасность;
- б) мотивированный риск;
- в) немотивированный риск;
- г) опасность.

43. Организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе решения комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда, лечебно-профилактическому и санитарно-бытовому обслуживанию работающих:

- а) управление безопасностью труда;
- б) техника безопасности;
- в) гигиена труда;
- г) производственная санитария.

44. К какому метеоопасному явлению относится торнадо:
- ураган;
  - циклон;
  - смерч;
  - циклон или ураган.
45. Внешне неожиданная, внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся неопределенностью, стрессовым состоянием населения, значительным социально-экологическим и экономическим ущербом, прежде всего человеческими жертвами:
- авария;
  - природное явление;
  - чрезвычайная ситуация;
  - материальный ущерб.
46. Инструктаж, который проводят для работников, оформляющих наряд-допуск на определенные виды работ:
- текущий инструктаж;
  - вводный инструктаж;
  - внеплановый инструктаж;
  - плановый инструктаж.
47. Заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда:
- профессиональное заболевание;
  - эндемическое заболевание;
  - инфекционное заболевание;
  - биогеохимические эндемии.
48. Гравитационные волны очень большой длины и высоты, возникающие на поверхности морей и океанов:
- землетрясение;
  - вулканы;
  - ураганы;
  - цунами.
49. Инструктаж, который проводят на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологического процесса, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастном случае, при перерывах в работе:
- внеплановый инструктаж;
  - вводный инструктаж;
  - текущий инструктаж;
  - плановый инструктаж.

### Условия ситуационных задач

#### Ситуационная задача №1

*На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

- Наложить импровизированную шину на правую ногу.
- Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».
- Повернуть пострадавшего на живот.
- Очистить ротовую полость от слизи и крови.
- Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
- Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
- Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
- Вызвать «Скорую помощь».

9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».
10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

#### Ситуационная задача №2

*На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающий на помощь.
4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала.
5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
8. Повернуть пострадавшего на живот.
9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

#### Ситуационная задача №3

*Пятилетнего ребенка извлекли из проруби без признаков жизни. Время пребывания подо льдом около 10 минут. Температура воздуха -25С. В 300 метрах от места происшествия видна теплая избушка.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Накрыть пострадавшего ребенка простыней, вызвать милицию и «Скорую помощь».
2. Как можно скорее на безопасном расстоянии от края проруби освободить грудную клетку от одежды и приступить к реанимации.
3. Немедленно приступить к реанимации, не теряя времени на освобождение грудной клетки.
4. Быстро доставить ребенка в избушку, растереть любым спиртовым раствором.
5. При появлении признаков жизни доставить ребенка в избушку.
6. Повернуть ребенка на живот, вызвать рвотный рефлекс, надавив на корень языка.
7. Надавить на корень языка, вызвать рвотный рефлекс, промыть желудок теплой водой.
8. Очистить ротовую полость, промыть желудок и предложить горячий сладкий чай.
9. Дать обезболивающее (2-3 таблетки анальгина).
10. Наложить жгуты на конечности, отнести в избушку, вызвать «Скорую помощь».
11. Смазать тело ребенка вазелином и сделать массаж.
12. Приложить к голове и стопам теплую грелку.
13. Снять с ребенка холодную мокрую одежду.
14. Растереть сухим полотенцем или тканью.
15. Вызвать «Скорую помощь».

#### Ситуационная задача №4

*Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легких.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

#### Ситуационная задача №5

*После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Закопать пораженного молнией в землю.
  2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
  3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
  4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
  5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.
  6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
  7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
  8. Положить холод на голову.
  9. Положить холод на место ожога.
- Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:

Зав. кафедрой по направлению



Б.Б. Сиюхова

Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)  
 по дисциплине «Физика»  
 по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов  
 профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»  
 (Очная, заочная)

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (по модулю)

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП	
<p><b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию                      В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление о сути и особенностях интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</p>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Экология
3	2	Адыгейский язык
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной



		квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<p><b><i>ОПК-3 готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов</i></b></p>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	Специальные разделы математики
5	5	Методы обследования транспортных процессов
6	6	Экономика транспортного предприятия
7	8	Моделирование транспортных процессов
4	3	Транспортная энергетика
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b><i>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</i></b>					
<b>Знать:</b> основные физические явления и основные законы физики, границы их применимости, возможности использования в практических приложениях; назначение и принцип действия важнейших физических приборов и объектов профессиональной деятельности, средств измерений и контроля; методы решения физических задач, соответствующих элементам профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачет, экзамен.

<p><b>Уметь:</b> на практике применять знание физических законов к решению учебных, научных и науднотехнических задач; находить аналогии между различными явлениями природы и техническими процессами; применять основные методы физико-математического анализа для решения профессиональных задач, использовать методы физического</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p><b>Владеть:</b> навыками применения основных методов физико-математического анализа решения прикладных задач и поиска необходимой информации; навыками проведения научно-технического эксперимента, обработки и анализа его результатов; навыками использования методов физического и математического моделирования в инженерной практике, анализа его результатов, в том числе с использованием прикладных программных средств; навыками поиска, отбора, систематизации, анализа и обобщения научно-технической информации, ее представления в виде текстов, таблиц, графи</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-3</b> готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов					
<b>Знать:</b> основные физические явления и основные законы физики, границы их применимости, возможности использования в практических приложениях; назначение и принцип действия важнейших физических приборов и объектов профессиональной деятельности, средств измерений и контроля; методы решения физических задач, соответствующих элементам профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачет, экзамен.

<p><b>Уметь:</b> на практике применять знание физических законов к решению учебных, научных и науднотехнических задач; находить аналогии между различными явлениями природы и техническими процессами; применять основные методы физико-математического анализа для решения профессиональных задач, использовать методы физического</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------	--

<p><b>Владеть:</b> навыками применения основных методов физико-математического анализа решения прикладных задач и поиска необходимой информации; навыками проведения научно-технического эксперимента, обработки и анализа его результатов; навыками использования методов физического и математического моделирования в инженерной практике, анализа его результатов, в том числе с использованием прикладных программных средств; навыками поиска, отбора, систематизации, анализа и обобщения научно-технической информации, ее представления в виде текстов, таблиц, графи</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--



Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Зачет**-форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### **Вопросы к зачету по физике для проведения промежуточной аттестации.**

1 семестр

1. Предмет физики. Методы физического исследования: опыт, гипотеза, эксперимент, теория. Роль физики в развитии техники и её связь с другими науками. Физические модели и их роль. Роль физики в высшем профессиональном образовании.

2. Физические основы механики. Механика и её разделы. Классическая и квантовая механика. Нерелятивистская и релятивистская классическая механика. Механическое движение. Основные физические модели: частица (материальная точка), система частиц, абсолютно твёрдое тело, сплошная среда. Понятие состояния в классической механике и принцип относительности в механике.

3. Система отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Основные кинематические характеристики материальной точки: радиус-вектор и его проекции по осям координат, вектор перемещения, траектория. Скорость и ускорение и их проекции по осям координат.

4. Поступательное и вращательное движения. Твёрдое тело как система частиц. Абсолютно твёрдое тело. Вращательное движение точки (частицы) и абсолютно твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Угловая скорость и угловое ускорение (средняя и мгновенная их значения). Связь линейных и угловых параметров.

5. Скорость и ускорение частицы при криволинейном движении на примере движения частицы по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное (нормальное) и тангенциальное составляющие полного ускорения. Кривизна траектории.

6. Динамика материальной точки. Масса, импульс (количество движения), сила. Основные законы динамики (законы Ньютона). Второй закон Ньютона в дифференциальной форме. Уравнения движения. Центр масс механической системы и закон его движения.

7. Силы упругости и упругие деформации и напряжения в твёрдом теле. Закон Гука для пружины и стержня. Модуль Юнга.

8. Закон Гука для анизотропных материалов. Тензор напряжений и тензор деформаций.

9. Пластические деформации. Дислокационный механизм пластического течения.

10. Прочность материалов. Физические концепции прочности и физические основы технологических приёмов воздействия на прочностные свойства материалов.

11. Замкнутая система тел. Внутренние и внешние силы. Консервативные и неконсервативные силы. Закон сохранения импульса и его применение к абсолютно упругому и неупругому удару материальных шаров.

12. Работа переменной силы и мощность. Энергия. Кинетическая энергия материальной точки и твёрдого тела. Простые механизмы и их назначение. Коэффициент полезного действия механизма.

13. Работа в поле силы тяжести. Потенциальная энергия и её связь с силой, действующей на материальную точку. Полная механическая энергия системы и закон её сохранения в замкнутых системах.

14. Вращательное движение твёрдого тела. Момент силы и вращательный момент. Кинетическая энергия вращающегося твёрдого тела. Момент инерции материальной частицы и твёрдого тела. Теорема Гюйгенса-Штейнера.

15. Работа, совершаемая при вращении твёрдого тела. Основное уравнение динамики вращательного движения твёрдого тела. Момент импульса и закон сохранения момента импульса в замкнутых системах.

16. Молекулярная физика и термодинамика. Статистическая физика и термодинамика. Основные положения молекулярно-кинетической теории газов. Термодинамический и статистический методы. Три начала термодинамики.

17. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа для давления. Кинетические явления. Законы диффузии, внутреннего трения и теплопроводности (опытные законы). Диффузия в газах. Коэффициенты диффузии, теплопроводности и вязкости. Температуропроводность.

18. Внутренняя энергия системы. Теплообмен. Работа и количество теплоты. Первое начало термодинамики. Работа, совершаемая термодинамической системой при изменениях её объема.

19. Степени свободы молекул газа. Закон (теорема) Больцмана. Внутренняя энергия идеального газа. Теплоёмкость. Зависимость теплоёмкости идеального газа от степени свободы молекул и от вида процесса теплопередачи (изохорного, изобарного, изотермического, адиабатного). Уравнение Майера.

20. Первый закон (первое начало) термодинамики (закон сохранения энергии в тепловых процессах). Применение первого начала термодинамики к изопроцессам в газах. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.

21. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики и его статистическое толкование. Необратимость тепловых процессов. Преобразование энергии в тепловых двигателях. Принцип работы тепловых двигателей и холодильных машин. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.

22. Термодинамические функции состояния. Термодинамические потенциалы – внутренняя энергия, свободная энергия Гельмгольца (изотермический потенциал), энтальпия (теплосодержание или тепловая функция), термодинамический потенциал Гиббса (энергия Гиббса) и связывающие их основные соотношения.

23. Необратимость тепловых процессов. Термодинамическая вероятность и энтропия. Неравенство Клаузиуса. Третье начало термодинамики (теорема Нернста) и следствия из него. Понятие о динамическом хаосе.

24. Конденсированное состояние вещества. Жидкости. Твёрдое состояние вещества. Диффузия в жидкостях и в твёрдых телах.

25. Вязкость. Вязкая жидкость. Стационарное течение вязкой жидкости. Коэффициент вязкости жидкостей. Нормальная и аномальная вязкости.

26. Гомогенные и гетерогенные системы, компоненты системы. Гетерогенное равновесие фаз. Диаграмма фазового равновесия (диаграмма состояния вещества). T–X диаграммы состояния двойных систем. Количественное соотношение фаз и правило рычага.

27. Явление поверхностного натяжения. Коэффициент поверхностного натяжения. Гидрофильные и гидрофобные поверхности. Условие равновесия между фазами (принцип наименьшей энергии). Поверхностно-активные вещества (ПАВ) и их применение.

28. Капиллярные явления. Смачивание и не смачивание. Давление под изогнутой поверхностью жидкости. Формула Лапласа для сил дополнительного давления.

29. Электричество и магнетизм. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон взаимодействия точечных зарядов (закон Кулона). Единица заряда. Поле и вещество – две основные формы существования материи. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Суперпозиция электростатических полей. Графическое изображение электрических полей.

30. Поток вектора напряжённости электрического поля. Теорема Остроградского-Гаусса для электростатического поля в вакууме. Работа сил электростатического поля по перемещению заряда. Потенциал поля. Связь между напряжённостью и потенциалом. Циркуляция вектора напряжённости электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности.

31. Электрическое поле в веществе. Свободные и связанные заряды. Электрический диполь. Типы диэлектриков и виды поляризации диэлектриков. Вектор электрического смещения.

32. Проводники в электрическом поле. Распределение зарядов в проводниках.

Электростатическая защита. Электроёмкость уединённого и не уединённого проводника (системы проводников). Конденсаторы. Энергия заряжённого проводника, конденсатора и системы заряжённых частиц. Энергия электростатического поля.

33. Электродинамика и её задачи. Принцип относительности в электродинамике. Постоянный электрический ток. Сила и плотность тока. Разность потенциалов, электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое напряжение. Правила Кирхгофа для электрических цепей постоянного тока и примеры их применения.

34. Законы Ома и Джоуля – Ленца. Дифференциальная форма законов Ома и Джоуля-Ленца. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Природа электрического тока в металлах, жидкостях и газах. Закон Ома для электролитов. Электролиз и основные законы электролиза (законы Фарадея).

**Экзамен** может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

#### **Вопросы к экзамену по физике для проведения промежуточной аттестации.**

##### 2 семестр

1. Электричество и магнетизм. Магнетостатика в вакууме и её задачи. Относительный характер электрического и магнитного полей. Магнитное взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Магнитное поле тока как релятивистский эффект. Магнитный момент контура с током и его вращательный момент.

2. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение к расчёту магнитных полей прямого проводника и кругового контура с током. Циркуляция вектора индукции магнитного поля. Вихревой характер магнитного поля. Закон полного тока для магнитного поля в вакууме.

3. Магнитное поле длинного соленоида. Применение соленоида в различных механизмах и устройствах автоматизации. Действие магнитного поля на элемент тока. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных проводников с токами.

4. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Эффект Холла и его техническое применение. Принцип действия датчиков Холла.

5. Контур с током в магнитном поле. Вращательный момент контура во внешнем магнитном поле. Магнитный поток. Теорема Остроградского-Гаусса для магнитного поля. Работа перемещения проводника и контура с током в магнитном поле.

6. Явление электромагнитной индукции (опыты Фарадея). Законы Фарадея и Ленца. Объединённый (основной) закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.

7. Явление самоиндукции и взаимной индукции. Индуктивность контура, единица индуктивности.

8. Энергия магнитного поля. Объёмная плотность энергии магнитного поля. Применение явления электромагнитной индукции в промышленности и в технике. Возникновение индукционного тока во вращающемся контуре и его практическое применение.

9. Классификация магнетиков. Закон полного тока для магнитного поля в веществе. Вектор напряжённости магнитного поля и его циркуляция. Условия на границе раздела двух сред.

10. Основы теории Максвелла для электромагнитного поля. Токи смещения. Уравнения Максвелла в интегральной и в дифференциальной формах. Материальные уравнения. Принцип относительности в электродинамике.

11. Колебания и волны. Гармонические колебания (механические и электромагнитные)

и их характеристики. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Гармонический и ангармонический осцилляторы.

12. Пружинный, математический и физический маятники. Дифференциальное уравнение колебаний. Приведенная длина физического маятника. Колебательный контур. Энергия механических и электромагнитных гармонических колебаний.

13. Сложение гармонических колебаний одного направления и одинаковой частоты. Векторные диаграммы. Сложение гармонических колебаний одного направления с близкими частотами. Биения. Сложение взаимно-перпендикулярных гармонических колебаний. Фигуры Лиссажу.

14. Дифференциальное уравнение затухающих механических и электромагнитных колебаний и его решение. Логарифмический декремент затухания. Аperiodический процесс. Критическое сопротивление контура.

15. Дифференциальное уравнение вынужденных механических и электромагнитных колебаний и его решение. Амплитуда и фаза вынужденных колебаний. Резонанс.

16. Кинематика волновых процессов. Механизм образования волн в упругой среде. Волновая поверхность и фронт волны. Принцип Гюйгенса. Продольные и поперечные волны. Уравнение бегущей волны и волновое (дифференциальное) уравнение механических волн.

17. Электромагнитные волны. Дифференциальное (волновое) уравнение электромагнитной волны. Основные свойства электромагнитных волн. Монохроматическая волна.

18. Энергия электромагнитных волн. Поток энергии. Вектор Умова-Пойнтинга. Материальность электромагнитного поля. Применение электромагнитных волн в технике и связи.

19. Предмет оптики. Шкала электромагнитных волн. Интерференция световых волн. Когерентность и монохроматичность световых волн. Усиление и ослабление интенсивности световых волн. Время и длина когерентности.

20. Методы наблюдения интерференции световых волн. Расчёт интерференционной картины от двух когерентных источников для опыта Юнга. Оптическая разность хода волн (световых лучей) и разность фаз.

21. Интерференция света в тонких плёнках (полосы равного наклона). Условия усиления и ослабления интенсивности световых волн в тонких плёнках. Просветление оптики, практическое применение интерференции света.

22. Интерференция в плёнках переменной толщины (полосы равной толщины). Кольца Ньютона.

23. Интерференционные оптические приборы и волноводы. Интерферометры и их применение в технике и в научных исследованиях. Оптическая голография и области её применения.

24. Дифракция световых волн. Принцип Гюйгенса и принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Прямолинейность распространения света в теории Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске. Разрешающая способность спектральных и оптических приборов, обусловленная дифракцией света.

25. Регулярная и нерегулярная пространственная решётка. Дифракция на пространственной решётке. Дифракция рентгеновских лучей в кристаллах. Формула Вульфа - Брэггов. Дифрактометрия и её применение.

26. Естественный свет. Цуг волны. Поляризованный свет и его получение. Поляризация света при отражении. Закон Брюстера. Явление двойного лучепреломления и его физическая природа. Поляризация света при двойном лучепреломлении.

27. Исследование поляризованного света. Закон Малюса. Поляризационные приборы и их применение. Поляроиды и поляризационные призмы.

28. Основные положения квантовой физики. Тепловое излучение. Абсолютно чёрное тело. Универсальная функция Кирхгофа. Классические законы Стефана-Больцмана и Вина, формула Рэля-Джинса.

29. Внешний фотоэффект и его законы. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Лазеры и их применение.

30. Гипотеза Луи де-Бройля и опытные обоснования корпускулярно-волнового дуализма свойств микрочастиц. Формула де-Бройля. Принцип неопределённости (соотношения неопределённостей Гейзенберга) как проявление корпускулярно-волнового дуализма свойств материи. Волновая функция и её статистический смысл. Принцип суперпозиции волновых функций...

31. Атомная и ядерная физика. Заряд, размер и масса атомного ядра. Массовое и зарядовое числа. Состав ядра. Дефект массы и энергия связи ядер. Природа ядерных сил.

32. Люминесценция и его основные характеристики. Виды люминесценции. Фотолюминесценция. Правило Стокса. Рентгеновские лучи и их применение.

33. Понятие о ядерной энергетике и о управляемых термоядерных реакциях, как источнике альтернативного способа получения энергии.

**Тестирование** является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

### Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний (1 курс, 1 семестр)

#### Тест I

##### Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения: указать формулу координаты тела, брошенного вертикально вверх

1)  $y = y_0 + v_{0y}t - \frac{gt^2}{2}$       2)  $y = y_0 + v_{0y}t + \frac{gt^2}{2}$   
3)  $y = v_{0y}t + \frac{gt^2}{2}$       4)  $y = v_{0y}t + \frac{gt^2}{2}$

##### Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Если координата тела массой 10 кг, движущегося прямолинейно вдоль оси X, меняется со временем по закону  $x = 2t - 10t^2$  м, то модуль силы, действующей на тело равен:

1) 10 Н    2) 100 Н    3) 50 Н    4) 200 Н

##### Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения. Какие из указанных формул характеризуют закон сохранения импульса

1)  $m_1 v_1 + m_2 v_2 + \dots + m_n v_n = const$       2)  $E_k + E_{п} = const$   
3)  $\sum_{i=1}^n m_i v_i = const$       4)  $dA = - d E_{п}$

##### Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует теореме Штейнера

1)  $J = \sum_{i=1}^n m_i r_i^2$       2)  $J = J_c + ma^2$       3)  $\dot{M} = J \dot{E}$       4)  $\dot{L} = const$

##### Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Физическая величина, определяемая нормальной силой, действующей со стороны жидкости на единицу площади – это

1) плотность жидкости      2) давление жидкости  
3) сила Архимеда      4) сила внутреннего трения

## Тест II

### Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения: уравнение движения материальной точки  $x = 2 + 3t + t^2$ . Найти ускорение точки.

- 1)  $1 \frac{м}{с^2}$     2)  $2 \frac{м}{с^2}$     3)  $3 \frac{м}{с^2}$     4)  $\frac{м}{с^2}$

### Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Тело массы  $m$  движется под действием силы  $F$ . Если массу тела уменьшить в 2 раза, а силу увеличить в 2 раза, то модуль ускорения тела:

- 1) уменьшится в 4 раза    2) не изменится  
3) увеличится в 4 раза    4) увеличится в 8 раз

### Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения: снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с разорвался на два осколка массами 4 кг и 6 кг. Укажите все правильные ответы

- 1) импульс снаряда до взрыва равен 200 кг м /с  
2) суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до взрыва  
3) импульс меньшего осколка после взрыва равен 80 кг м /с  
4) среди ответов нет правильного

### Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует уравнению динамики вращательного движения твердого тела

1)  $J = \sum_{i=1}^n m_i r_i^2$                       2)  $J = J_c + ma^2$

3)  $\dot{M} = J\dot{\epsilon}$                       4)  $\dot{L} = const$

### Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Давление в любом месте покоящейся жидкости одинаково по всем направлениям, причем давление одинаково передается по всему объему, занятому покоящейся жидкостью – это

- 1) закон Паскаля                      2) закон Архимеда  
3) закон Ньютона                      4) закон Дальтона

## Тест III

### Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения. Равномерным называется движение, при котором:

- 1) тело за любые равные промежутки времени совершает равные перемещения  
2) скорость тела изменяется за равные промежутки времени на одну и ту же величину  
3) среди ответов нет верного

### Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. На тело действует сила тяжести 30 Н и сила 40 Н, направленная горизонтально. Каково значение модуля равнодействующей этих сил?

- 1) 10 Н    2) 70 Н    3) 50 Н    4) среди ответов нет правильного

### Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения. Какая из указанных формул характеризует закон сохранения энергии

1)  $\sum_{i=1}^n m_i \dot{\vartheta}_i = const$                       2)  $E_k + E_{п} = const$     3)  $dA = - dE_{п}$     4)  $A = \Delta E_k$ .

### Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует закону сохранения момента импульса

1)  $J = \sum_{i=1}^n m_i r_i^2$       2)  $J = J_c + ma^2$       3)  $\dot{M} = J\dot{E}$       4)  $\dot{L} = const$

**Задание 5**

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. На тело, погруженное в жидкость (газ), действует со стороны этой жидкости направленная вверх выталкивающая сила, равная весу вытесненной жидкости (газа) - это

- 1) закон Паскаля    2) закон Архимеда    3) закон Ньютона    4) закон Дальтона

**Тест IV**

**Задание 1**

Физические основы механики: уравнения движения. Тангенциальная составляющая ускорения характеризует:

- 1) быстроту изменения направления скорости      2) быстроту изменения модуля скорости  
3) быстроту изменения модуля и направления скорости      4) быстроту изменения скорости

**Задание 2**

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два небольших тела одинаковой массы притягиваются друг к другу с силой F гравитационного взаимодействия. При увеличении расстояния между телами в 2 раза сила взаимодействия:

- 1) увеличивается в 2 раза      2) увеличивается в 4 раза  
3) уменьшается в 2 раза      4) уменьшается в 4 раза

**Задание 3**

Физические основы механики: законы сохранения. Тело свободно падает с высоты 10 м. Масса тела 1 кг. Найти кинетическую энергию тела при ударе о землю.

- 1) 0 Дж      2) 100 Дж      3) 500 Дж      4) 1000 Дж

**Задание 4**

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует моменту инерции тела относительно оси вращения, проходящей через центр масс тела

1)  $J = \sum_{i=1}^n m_i r_i^2$       2)  $J = J_c + ma^2$       3)  $\dot{M} = J\dot{E}$       4)  $\dot{L} = const$

**Задание 5**

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует уравнению Бернулли

1)  $Sv = const$       2)  $\frac{\rho v^2}{2} + \rho gh + P = const$   
3)  $\frac{\rho v^2}{2} + P = const$       4)  $F_A = \rho g V$

**Тест V**

**Задание 1**

Физические основы механики: уравнения движения. Указать формулу зависимости угла поворота от времени при равномерном вращательном движении.

1)  $\varphi = \omega_0 t + \frac{\varepsilon t^2}{2}$       2)  $\varphi = \frac{\varepsilon t^2}{2}$       3)  $\varphi = \omega t$       4)  $\varphi = 2\pi N$

**Задание 2**

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два одинаковых маленьких шарика находятся на некотором расстоянии друг от друга. Как надо изменить массу каждого шарика, чтобы при увеличении расстояния между ними в 3 раза сила

гравитационного взаимодействия между ними осталась прежней?

- 1) уменьшить в 3 раза 2) увеличить в 3 раза 3) уменьшить в 9 раз 4) увеличить в 9

**Задание 3**

Физические основы механики: законы сохранения. С неподвижной лодки массой 200 кг прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 5 м/с. Какова скорость лодки после прыжка?

- 1) 1,25 2) 0,8 м/с 3) 1 м/с 4) 2,5 м/с

**Задание 4**

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Кинетическая энергия вращения

- 1)  $E = \frac{m\vartheta^2}{2}$  2)  $E = \frac{J\omega^2}{2}$  3)  $E = mgh$  4)  $E = \frac{kx^2}{2}$

**Задание 5**

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует акону Архимеда

- 1)  $Sv = const$  2)  $\frac{\rho v^2}{2} + \rho gh + P = const$   
 3)  $\frac{\rho v^2}{2} + P = const$  4)  $F_A = \rho g V$

**Ответы к тестовым заданиям для контроля текущих знаний  
(1 курс, 1 семестр)**

ТЕСТ I										
№ Задания	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	4	1,3	2	2					
ТЕСТ II										
№ Задания	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	2	3	1,2	3	1					
ТЕСТ III										
№ Задания	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	3	2	4	2					
ТЕСТ IV										



<b>№ Задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
<b>Правильные ответы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
<b>ТЕСТ V</b>										
<b>№ Задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
<b>Правильные ответы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний  
(1 курс, 2 семестр)**

**Тест I**

**Задание 1**

За направление магнитного поля в данной точке принимается направление,

- 1) совпадающее с направлением силы, которая действует на северный полюс магнитной стрелки, помещенной в данную точку;
- 2) совпадающее с направлением силы, действующей на положительный заряд, помещенной в данную точку;
- 3) совпадающее с направлением силы, действующей на отрицательный заряд, помещенной в данную точку;
- 4) вдоль которого располагается положительная нормаль к рамке с током;

**Задание 2**

Указать выражение, определяющее вращающий момент сил, действующих на рамку с током в магнитном поле.

$$1) \vec{M} = [\vec{p}_m \vec{B}]; \quad 2) \vec{p}_m = I S \vec{n}; \quad 3) B = \frac{M_{\max}}{p_m}; \quad 4) \vec{B} = \mu \mu_0 \vec{H}.$$

**Задание 3**

С какой силой действует однородное магнитное поле с индукцией 2 Тл на прямолинейный проводник длиной 40 см с током 10 А, расположенный перпендикулярно вектору индукции?

- 1) 0 Н; 2) 800 Н; 3) 8 Н; 4) 0,5 Н.

**Задание 4**

Интерференция волн: два когерентных источника излучают волны в одинаковых фазах, периоды их колебаний равны  $0,2 \cdot 10^{-14}$  с, скорость распространения волн равна  $3 \cdot 10^8$  м/с. В точке, для которой разность хода волн от источников равна 0,9 мм будет наблюдаться....

- максимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полувольт
- минимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полувольт
- максимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полувольт
- минимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полувольт

**Задание 5**

Дифракция волн: период дифракционной решетки – это ....

- время полного колебания светового вектора
- ширина прозрачной полосы
- время прохождения светом расстояния от решетки до экрана
- сумма ширины прозрачной и непрозрачной полос

**Тест 2**

**Задание 1**

Магнитное поле -

- 1) поле, создаваемое неподвижными электрическими зарядами;

- 2) силовое поле в пространстве, окружающем токи;
- 3) силовое поле в пространстве, окружающем постоянные магниты;
- 4) силовое поле в пространстве, окружающем токи и постоянные магниты.

**Задание 2.**

Указать выражение для вектора магнитного момента рамки с током

1); 2)  $\vec{p}_m = IS\vec{h}$ ; 3)  $B = \frac{M_{\max}}{p_m}$ ; 4)  $\vec{B} = \mu\mu_0\vec{H}$ .

**Задание 3**

Напряженность магнитного поля в некоторой точке равна 12,7 А/м. Определить индукцию магнитного поля в этой точке

- 1)  $1,6 \cdot 10^{-5}$  Тл; 2)  $1,6 \cdot 10^{-7}$  Тл; 3)  $10^7$  Тл; 4)  $2 \cdot 10^7$  Тл.

**Задание 4**

Интерференция волн: условие максимума интерференции...

1)  $\Delta = \pm(2k+1)\frac{\lambda}{2}$  2)  $\Delta = \pm 2k\frac{\lambda}{2}$  3)  $v = \text{const}$ ;  $\Delta\varphi = \text{const}$  4)  $v = \text{const}$ ;  $A = \text{const}$

**Задание 5**

Указать выражение, позволяющее рассчитать положение главных максимумов для дифракции света на дифракционной решетке

- 1)  $(a+b)\sin\varphi = k\lambda$ ; 2)  $a\sin\varphi = k\lambda$ ;

3)  $I = I_0 \cos^2\varphi$ ; 4)  $\text{tg}\beta = \frac{n_2}{n_1}$

**Тест 3**

**Задание 1**

Магнитная индукция –

- 1) безразмерная величина, показывающая во сколько раз сила взаимодействия между зарядами в данной среде меньше их силы взаимодействия в вакууме
- 2) безразмерная величина, показывающая во сколько раз магнитное поле макротокков усиливается за счет поля микротокков;
- 3) векторная величина, модуль которой определяется максимальным вращающим моментом, действующим на рамку с магнитным моментом, равным единице, когда нормаль к рамке перпендикулярна направлению поля;
- 4) векторная величина, характеризующая магнитное поле макротокков.

**Задание 2**

Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле, может быть определена согласно выражению

1)  $Bqv\sin\alpha$ ; 2)  $BS\cos\alpha$ ;  
3)  $BIS\cos\alpha$ ; 4)  $BI\lambda\sin\alpha$ .

**Задание 3**

Указать выражение для определения напряженности магнитного поля в центре кругового тока

1)  $H = \frac{I}{2\pi r}$ ; 2)  $H = \frac{I}{2R}$ ; 3)  $H = \frac{NI}{\lambda}$ ; 4)  $H = \frac{B}{\mu\mu_0}$

**Задание 4**

Интерференция волн: когерентность волн – это...

- сложение волн, вследствие которого в пространстве наблюдается перераспределение светового потока, в результате чего в одних местах возникают максимумы, а в других – минимумы интенсивности.
- Согласованное протекание во времени и в пространстве нескольких волновых процессов

- Произведение геометрической длины пути световой волны в данной среде на показатель преломления этой среды
- Не ограниченные в пространстве волны одной строго определенной частоты и постоянной амплитуды

#### Задание 5

Дифракция волн: дифракция света -

- 1) отклонение от прямолинейного распространения и огибание волнами препятствий;
- 2) зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины волны) света;
- 3) явление, при котором колебания светового вектора напряженности электрического поля  $\vec{E}$  каким-то образом упорядочены;
- 4) явление, при котором происходит сложение двух когерентных волн, вследствие которого наблюдается усиление или ослабление результирующих световых колебаний в различных точках пространства

### Тест 4

#### Задание 1

Направление силы Ампера определяется

- 1) правилом буравчика; 2) правилом левой руки; 3) правилом правой руки; 4) правилом правого винта.

#### Задание 2

Напряженность магнитного поля равна 79,6 кА/м. Определить магнитную индукцию этого поля в вакууме.

- 1) 0,1 Тл; 2) 0,1 мТл; 3)  $6,3 \cdot 10^{10}$  Тл; 4)  $6,3 \cdot 10^7$  Тл.

#### Задание 3

Указать выражение для определения магнитной индукции соленоида

- 1)  $B = \frac{\mu\mu_0 I}{2\pi d}$ ; 2)  $B = \mu\mu_0 \frac{NI}{\lambda}$ ; 3)  $B = \mu\mu_0 \frac{I}{2R}$ ; 4)  $B = \mu\mu_0 H$

#### Задание 4

Максимум интерференции волн будет наблюдаться в точке пространства, для которой разность хода от источников равна 0,6 мкм. Источники испускают электромагнитные волны с частотой ...

- 1)  $1 \cdot 10^{15}$  Гц
- 2)  $5 \cdot 10^{14}$  Гц
- 3)  $3,3 \cdot 10^{14}$  Гц
- 4)  $6 \cdot 10^{14}$  Гц

#### Задание 5

Дифракция волн: на дифракционную решетку с периодом 3 мкм падает монохроматический свет с длиной волны 650 нм. Чему равен наибольший порядок дифракционного максимума?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

### Тест 5

#### Задание 1.

Магнитное поле можно обнаружить по его действию

- 1) только на магнитную стрелку; 2) только на проводник с током;
- 3) на пробный точечный заряд; 4) на магнитную стрелку и проводник с током.

#### Задание 2.

Указать скалярное выражение закона Ампера.

- 1)  $dF = I B d\lambda \sin \alpha$ ; 2)  $dF = \frac{\mu\mu_0 2I_1 I_2}{4\pi R} d\lambda$ ; 3)  $d\vec{F} = I [d\vec{\lambda}, \vec{B}]$ ; 4)  $dB = \frac{\mu\mu_0 I [d\vec{\lambda}, \vec{r}]}{4\pi r^3}$

#### Задание 3

Магнитная индукция поля в вакууме равна 10 мТл. Найти напряженность магнитного

поля.

- 1)  $7,96 \cdot 10^3$  А/м; 2) 800 А/м; 3) 7,96 А/м; 4)  $12,56 \cdot 10^{-6}$  А/м.

**Задание 4**

Условие минимума интерференции волн

$$\Delta = \pm(2k + 1) \frac{\lambda}{2} \quad \Delta = \pm 2k \frac{\lambda}{2}$$

- 1) 2) 3)  $v = \text{const}; \Delta\varphi = \text{const}$  4)  $v = \text{const}; A = \text{const}$

**Задание 5**

Дифракцию волн можно наблюдать, если:

- 1) размер препятствия много меньше длины волны;
- 2) размер препятствия меньше или сравним с длиной волны;
- 3) размер препятствия много больше длины волны;
- 4) при любых соотношениях размеров препятствия и длины волны.

**Ответы к тестовым заданиям для контроля промежуточных знаний  
(1 курс, 2 семестр)**

ТЕСТ I										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	1	3	3	4					
ТЕСТ II										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	4	2	1	2	1					
ТЕСТ III										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	3	4	2	1	1					
ТЕСТ IV										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	2	1	2	2	3					
ТЕСТ V										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	4	1	1	1	1,2					

**Требования к выполнению тестового задания**

**Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственный экзамен) аттестации**

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
------------------	--------	-----------------------------

100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Не зачтено	<p>Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p> <p>Не выполнено</p>
	Зачтено	<p>Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>Выполнено</p>
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>
	Удовлетворительно	<p>Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.</p>
	Хорошо	<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно</p>

		по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Разработчик



(подпись)

Р.А.Беданокв  
(Ф.И.О)

Зав. выпускающей кафедрой



(подпись)

Ю.Х.Гукетлев  
(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.05 Информатика**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОПК-5:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
<i>1</i>	<i>4</i>	<i>Информатика</i>
7	7	Транспортные интеллектуальные системы и технологии
7	7	Системы автоматизации на автомобильном транспорте
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-5:</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
<b>знать:</b> основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, основы алгоритмического языка и технологию составления программ; основы библиографической культуры.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, доклады, экзамен
<b>уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия информатики. Виды и свойства информации.
2. Восприятие, сбор, передача, обработка и накопление информации.
3. Кодирование информации.
4. Единицы измерения информации.
5. Системы счисления. Перевод целых чисел из десятичной системы в двоичную и наоборот.
6. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Архитектура персонального компьютера. Принцип общей шины.
7. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Основные устройства.
8. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Дополнительные устройства.
9. Структура и типы программного обеспечения ЭВМ.
10. Программы офисного назначения и другие специальные программы.
11. Операционная система: назначение и основные функции.
12. Виды и типы операционных систем.
13. Файлово-каталоговая структура компьютера.
14. Работа с файлами и каталогами.
15. Понятие и свойства алгоритма.
16. Виды алгоритмов.
17. Способы записей алгоритмов.
18. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов. Создание, структура и методы проектирования программы.
19. Основные понятия моделирования.
20. Типы информационных моделей.
21. Основные методы программирования.
22. Текстовый редактор MS Word. Назначение и основные функции. Создание и сохранение текстовых документов.
23. Текстовый редактор MS Word. Основные операции редактирования текстовых документов.
24. Текстовый редактор MS Word. Основные методы форматирования текстовых документов.
25. Текстовый редактор MS Word. Работа с таблицами, списками. Использование табуляции.
26. Основы технологии OLE. Внедрение и связь объектов.
27. Электронные таблицы. Основные понятия, принципы работы.
28. Электронные таблицы. Абсолютная и смешанная адресация.
29. Электронные таблицы. Типы данных. Формат ячеек.
30. Электронные таблицы. Построение графиков и диаграмм.
31. Электронные таблицы. Сортировка и фильтрация.
32. Классификация баз данных.
33. Реляционные базы данных. Свойства и типы полей.
34. СУБД Microsoft Access. Назначение, основные понятия.
35. Типы и виды запросов.
36. Понятие системы распределенной обработки данных.
37. Базовая модель взаимодействия открытых систем.
38. Понятие протокола. Виды протоколов.
39. Сетевое оборудование.

40. Классификация вычислительных сетей.
41. Топология сети.
42. Адресация в Internet.
43. Браузеры.
44. Электронный указатель ресурсов URL.
45. Электронная почта.
46. Информационно-поисковые системы.
47. Средства интерактивного общения в Internet.
48. Понятие защиты информации. Политика безопасности.
49. Способы и средства защиты информации.
50. Электронная цифровая подпись.
51. Антивирусные программы.

## Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

### Вариант контрольной работы по теме «Технология обработки текстовой информации»

#### Задание

1. Средствами **Microsoft Word** создать составной документ в соответствии с представленным ниже образцом. Оформить заголовок текста задания «Лицевые счета клиентов» с помощью **WordArt**.
2. Ввести текст, оформив заголовки стилями **Заголовок 1**, **Заголовок 2**. Выполнить проверку орфографии.
3. Оформить первый абзац текста **буквицей**.
4. Вставить в текст произвольный рисунок, выполненный с помощью приложения **Paint**. Вокруг рисунка создать рамку.
5. Вставить в текст таблицу, значения графы 5 посчитать по формуле:  $гр.2+гр.3-гр.4$ .
6. По данным таблицы (гр.1 и гр. 5) построить диаграмму, разместить ее на отдельной странице с альбомной ориентацией.
7. Ввести формулу по образцу, используя редактор формул.
8. В начало документа вставить титульный лист.
9. Ввести в нижний колонтитул наименование университета и свою фамилию, а в верхнем колонтитуле установить нумерацию страниц.
10. Организовать просмотр документа перед печатью.

Текст:

# ЛИЦЕВЫЕ СЧЕТА КЛИЕНТОВ

*Работы по ведению бухгалтерского учета.*

**В** учреждениях Сбербанка выполняются работы по ведению бухгалтерского учета текущих операций с оформлением соответствующих документов.

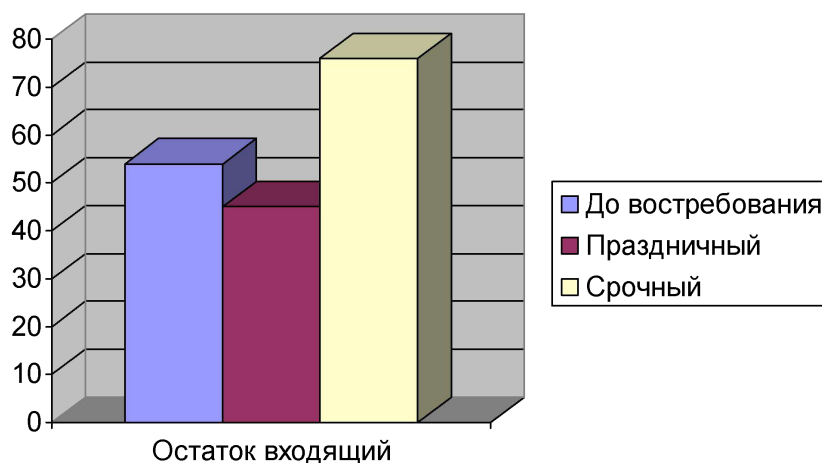
## *Активные лицевые счета клиентов*

Одним из таких документов являются лицевые счета клиентов». В этом документе отражаются обороты и остатки денежных средств за день по тем лицевым счетам клиентов, по которым совершились операции в этот день.

Таблица

Вид вклада	Сумма вклада, тыс. руб.			Остаток исходящий
	Остаток входящий	Приход	Расход	
1	2	3	4	5
До востребования	54	3	4	
Праздничный	45	5	2	
Срочный	76	8	9	

Диаграмма



Формула

$$\int_a^b f(x)dx = \sum_{i=0}^b u_i(x)dx$$

**Вариант контрольной работы по теме  
«Электронные таблицы»**

**Задание**

1. Средствами **Microsoft Excel** построить таблицы по приведенным ниже формам. Для получения значений графы 6 таблицы 1 используйте расчетную формулу, а для расчета значений графы 7 таблицы 1 функцию Просмотр и данные таблицы 2.

2. Определить наиболее популярный вид вклада по данным графы 4 таблицы 1, используя команду Итоги.

3. Задать текущее значение даты между названием таблицы и ее шапкой.

4. Выполнить оформление таблиц, используя линии разной ширины для внешних и внутренних границ.

5. Используя Мастер диаграмм, по полученным итогам таблицы 1 (гр.2 и 4) построить круговую диаграмму с подписями данных и заголовком.

Формы документов

Таблица 1.

**Операционный дневник**

Номер лицевого счета	Вид вклада	Сумма вклада, тыс. руб.				
		Остаток входящий	Приход	Расход	Остаток исходящий	Остаток вклада с начисленными процентами
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
A1256	До востребования	12				
C0375	До востребования	45	2	10		
B6745	Пенсионный	23	9			
Г7846	Пенсионный	15	5	2		
Д6312	Срочный	6	3			

Расчетная формула: гр.6 = гр.3+гр.4-гр.5

Таблица 2

**Процентная ставка**

До востребования	2%
Пенсионный	5%
Срочный	5%

10. Добавить в Рабочую книгу лист с именем График, выбрав встроенную функцию, построить необходимые таблицы и построить график на отрезке [-2,5;2,5] с шагом 0,2

$$y=3(x-2)^2-5$$

**Вариант контрольной работы по теме  
«Базы данных. Системы управления базами данных»**

**Задание**

1. Загрузив программу Microsoft Access, создайте базу данных Учебная-1.
2. Создать таблицы «Модели автомобилей», «Клиенты» и «Заказы», самостоятельно определив ключевые поля.

**Модели автомобилей**

Код модели	Модель	Мощность (л.с.)	Коробка передач	Привод	Заводская цена, \$
12579	ОКА-М	48	Ручная	Задний	4700
12580	ВАЗ 2106	85	Ручная	Задний	12000
12651	ВАЗ-2110	88	Ручная	Передний	18500
12653	Соболь	110	Ручная	Задний	22400
12410	Хонда 34Х	95	автомат	Передний	46200

**Клиенты**

Код клиента	Фамилия	Город	Телефон
1.	Иванов	Самара	285955
2.	Петров	Москва	3856743
3.	Сидоров	Киев	342679
4.	Бендер	Сухуми	56438
5.	Дубов	Самара	4356723
6.	Сухов	Москва	9439965
7.	Сахаров	Майкоп	553606

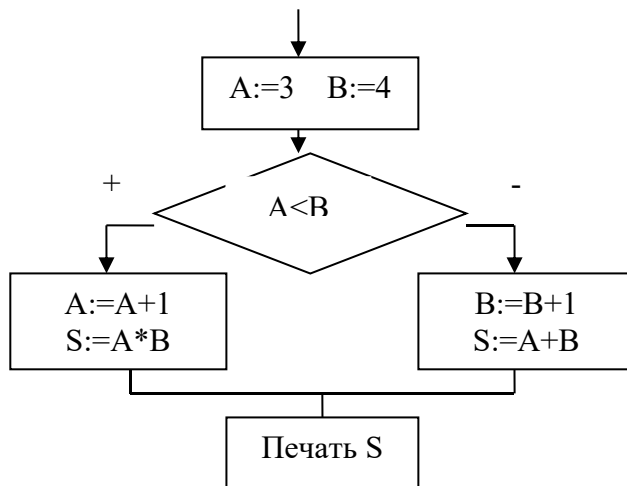
**Заказы**

Номер заказа	Код модели	Код клиента	Дата заказа	Цвет	Количество
123	12579	1	03.08.2010	белый	10
130	12580	3	06.10.2010	черный	5
133	12651	5	25.12.2010	белый	12
135	12653	7	05.01.2010	красный	16
138	12410	2	20.02.2011	синий	20
140	12653	3	30.06.2011	красный	25
145	12410	6	25.08.2011	белый	16
160	12580	1	17.09.2011	синий	23
165	12410	3	20.10.2011	белый	30
166	12653	5	25.11.2011	синий	10
167	12410	7	20.11.2011	металлик	20
169	12653	2	15.12.2011	красный	30
170	12651	4	20.12.2011	металлик	10

3. Связать три таблицы с обеспечением целостности данных.
4. Создать запрос для определения общего количества заказанных машин модели ОКА-М с указанием всех ее характеристик.
5. Создать отчет по запросу.
6. Создать форму «Модели и заказы», сделав таблицу «Модели автомобилей» главной, а таблицу «Заказы» подчиненной.
7. Создать итоговый отчет «Стоимость заказов», сгруппировав записи по фамилии заказчика.

**Примерный вариант экзаменационного задания для проведения  
промежуточной аттестации**

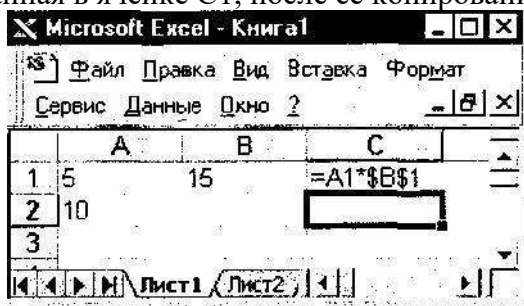
1. За минимальную единицу измерения количества информации принят ...
  - a. 1 бод
  - b. 1 пиксель
  - c. 1 байт
  - d. 1 бит
2. Пиксель - это:
  - a. двоичный код графической информации
  - b. двоичный код одного символа в памяти компьютера
  - c. минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет
  - d. код одного алфавита естественного языка
  - e. один символ в памяти компьютера
3. Чему равен десятичный эквивалент числа  $11101_2$ ?
  - a. 25
  - b. 30
  - c. 29
  - d. 26
4. ЭВМ третьего поколения:
  - a. имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; использовались алгоритмические языки программирования
  - b. имели в качестве элементной базы электронные лампы; программировались в машинных кодах
  - c. имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию
  - d. имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации
  - e. имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
5. Основными характеристиками процессора являются:
  - a. емкость ОЗУ, тактовая частота, разрядность
  - b. разрядность, тактовая частота, быстродействие
  - c. тип, адресное пространство, разрядность
  - d. емкость ОЗУ, тип адресации, быстродействие
  - e. быстродействие, объем памяти, разрядность
6. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.
  - a. 16
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 8



7. Операционные системы входят в состав
- прикладного программного обеспечения
  - системы управления базами данных
  - систем программирования
  - системного программного обеспечения
  - программного обеспечения для решения специального класса задач
8. Файловая система на диске имеет:
- линейную структуру
  - иерархическую структуру
  - не имеет структуры
  - сетевую структуру
9. Какую операцию нельзя выполнить с файлом в Windows:
- переименование
  - удаление
  - перемещение
  - форматирование
10. Комплекс взаимосвязанных программ, обеспечивающий пользователю удобный способ общения с программами, называется:
- утилитой
  - интерфейсом
  - транслятором
  - драйвером
  - интерпретатором
11. При отключении питания компьютера информация будет потеряна
- на дисках A или B
  - на дисках C и D
  - на DVD-ROM или в ПЗУ
  - в ОЗУ
12. Высказывание, полученное в результате ... , истинное тогда и только тогда, когда истинны все исходные высказывания.
- дизъюнкция
  - конъюнкция
  - инверсия
  - импликация
13. Переводчик с одного языка программирования на язык машинных кодов называется
- транслятором
  - инкапсуляция
  - компилятором
  - интерпретатором



14. В основе цветовой модели RGB лежат следующие цвета:
- красный, белый, синий
  - черный, красный, розовый
  - красный, зеленый, синий
  - голубой, пурпурный, желтый
15. При умножении двух чисел в двоичной системе счисления  $101_2 * 111_2$  получится:
- 100011
  - 110101
  - 101010
  - 110011
16. Совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение называется \_\_\_\_\_ моделью.
- физической
  - динамической
  - математической
  - статистической
17. Списки в текстовом редакторе могут быть:
- простыми и сложными
  - маркированными и числовыми
  - маркированными и нумерованными
  - маркированными и цифровыми
18. После ввода числа в ячейку вы наблюдаете ##### вместо результата. Как исправить ошибку?
- изменить ширину столбца
  - изменить высоту строки
  - исправить неточности в формуле
  - снять защиту с ячейки
19. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



- =A2\*\$B\$2
  - =A2\*\$B\$1
  - =A1\*\$B\$1
  - =A1\*\$B\$2.
20. Внутри ячеек электронной таблицы могут находиться следующие типы данных:
- только число, текст и рисунок
  - число, формула, текст
  - только число и формула
  - ни один из перечисленных объектов
21. В формуле ссылка на ячейку имеет вид \$D\$15. Что это означает?
- дается ссылка на относительный адрес ячейки D15
  - в ячейке D15 находится число в денежном формате
  - дается ссылка на абсолютный адрес ячейки D15

22. Представлена база данных «Кадры». При сортировке по возрастанию по полю «Фамилия» местами поменяются записи...

	Фамилия	Год рождения	Оклад
	Иванов	1956	2400
	Сидоров	1957	5300
	Петров	1956	3600
	Скворцов	1952	1200
✓	Трофимов	1958	4500

- a. 3 и 4
- b. 1 и 3
- c. 2 и 3
- d. 1 и 4

23. Для главной страницы портала оперативной общественно-политической информации «Lenta.ru» правильным и полным адресом является...

- a. [http.lenta.ru/](http://lenta.ru/)
- b. [www.lenta.ru/](http://www.lenta.ru/)
- c. <http://www.adress@lenta.ru/>
- d. <http://www.lenta.ru/>

24. Браузер - это:

- a. программа для работы в Интернет
- b. программа для просмотра информации в Интернет
- c. поисковая система

25. К средствам защиты относятся:

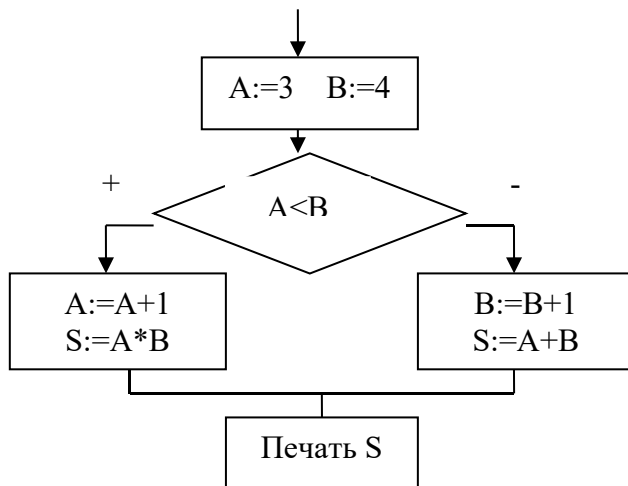
- a. технические, программные, организационные, законодательные, морально-этические
- b. моральные, управляющие, простые
- c. аппаратные, физические; открытые, секретные

### Ключи к тесту для контроля промежуточной знаний

Номер вопроса	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
Правильный ответ	d	c	c	d	b	a	d	b	d	b	d	b	a	c	a		c	a	b	b	c	c	d	b	a

## Примерный вариант теста для контроля остаточных знаний

1. Среди приведенных ниже утверждений НЕПРАВИЛЬНО следующее...
  - a. для существования сообщения необходимо наличие источника, приемника и канала передачи
  - b. любое сообщение должно быть закодировано обязательно в двоичном коде
  - c. сообщение может быть неинформативным
2. Наименьшая единица измерения информации ...
  - a. бит
  - b. байт
  - c. пиксель
  - d. дит
3. При умножении двух чисел в двоичной системе счисления  $101_2 * 111_2$  получится:
  - a. 100011
  - b. 110101
  - c. 101010
  - d. 110011
4. Основными характеристиками процессора являются:
  - a. емкость ОЗУ, тактовая частота, разрядность
  - b. разрядность, тактовая частота, быстродействие
  - c. тип, адресное пространство, разрядность
  - d. емкость ОЗУ, тип адресации, быстродействие
  - e. быстродействие, объем памяти, разрядность
5. Для завершения или запуска процессов и получения представления о текущей загруженности системы используется программа ...
  - a. приложения системы
  - b. быстродействие системы
  - c. диспетчер задач
  - d. процессы и задачи
6. Система распознает формат файла по его...
  - a. размеру
  - b. имени
  - c. расширению имени
  - d. расположению на диске
7. Файловая система на диске имеет:
  - a. линейную структуру
  - b. иерархическую структуру
  - c. не имеет структуры
  - d. сетевую структуру
8. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.
  - a. 16
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 8




9. Высказывание, полученное в результате ... , истинное тогда и только тогда, когда истинны все исходные высказывания.

- a. дизъюнкция
- b. конъюнкция
- c. инверсия
- d. импликация

10. В основе цветовой модели RGB лежат следующие цвета:

- a. красный, белый, синий
- b. черный, красный, розовый
- c. красный, зеленый, синий
- d. голубой, пурпурный, желтый

11. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами  , называется...

- a. колонтитулом
- b. разделом
- c. стилем
- d. абзацем

12. В ячейке электронной таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу...

- a. 1,10000000001
- b. 1,00000000011
- c. 110000000000
- d. 0,00000000011

13. Внутри ячеек электронной таблицы могут находиться следующие типы данных:

- a. только число, текст и рисунок
- b. число, формула, текст
- c. только число и формула
- d. ни один из перечисленных объектов

14. Представлена база данных «Кадры». При сортировке по возрастанию по полю «Фамилия» местами поменяются записи...

	Фамилия	Год рождения	Оклад
	Иванов	1956	2400
	Сидоров	1957	5300
	Петров	1956	3600
	Скворцов	1952	1200
	Трофимов	1958	4500

- a. 3 и 4
- b. 1 и 3
- c. 2 и 3

- d. 1 и 4
15. Представление реляционной модели данных в СУБД реализуется в виде...
- предикатов
  - сети
  - деревьев
  - таблиц
16. Протокол FTP предназначен для...
- загрузки сообщений из новостных групп
  - просмотра Web-страниц
  - передачи файлов
  - общения в чатах
17. Упорядоченная последовательность команд (инструкций) компьютера, составленных для решения задачи называется ...
- алгоритм
  - тестирование
  - трассировка
  - программа
18. После ввода числа в ячейку вы наблюдаете ##### вместо результата. Как исправить ошибку?
- изменить ширину столбца
  - изменить высоту строки
  - исправить неточности в формуле
  - снять защиту с ячейки
19. Браузер - это:
- программа для работы в Интернет
  - программа для просмотра информации в Интернет
  - поисковая система
20. К средствам защиты относятся
- технические, программные, организационные, законодательные, морально-этические
  - моральные, управляющие, простые
  - аппаратные, физические; открытые, секретные

**Ключи к тесту для контроля остаточных знаний**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	a	b	c	c	b	a	b	c	d	c	b	c	d	c	d	a	b	a

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*В данном разделе приводятся требования и критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в соответствии с набором контролируемых материалов, представленных в предыдущем разделе.*

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

## **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

## **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

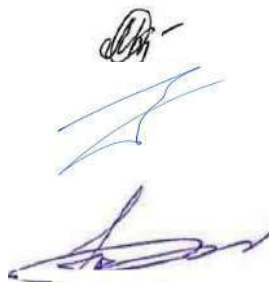
Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Преподаватель  
Зав. кафедрой информационной  
безопасности  
и прикладной информатики

Согласовано:  
Зав. выпускающей кафедрой



Меретукова С.К.

Чундышко В.Ю.

Гукетлев Ю.Х.



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Б.1.В.12 «Мультимодальные транспортные технологии»**

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>(ПК-2) - способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>	
4,5	Пути сообщения, технологические сооружения
7	<b>Мультимодальные транспортные технологии</b>
5	Планирование деятельности на автомобильном транспорте
7	Международные перевозки
7,8	Пассажирские перевозки
6	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
7	Городской транспортный комплекс
7	Региональный транспортный комплекс
7	Грузоведение
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
2	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
3	Организация специальных грузовых перевозок
<b>(ПК-6) - способность к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов</b>	
6,7	Грузовые перевозки
7	<b>Мультимодальные транспортные технологии</b>
7	Международные перевозки
4,6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции (ПК-2) - способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>					
<b>Знать:</b> - структуру транспортной системы, особенности видов транспорта;;; - порядок взаимодействия видов транспорта; -	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контрольная работа, реферат, зачет.</i>
<b>Уметь:</b> анализировать состояние транспортных систем; организовать перевозки грузов на при взаимодействии видов транспорта; оптимизировать транспортные и терминальные процессы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методами оптимизации процессов взаимодействия видов транспорта и обслуживания потребителей транспортных услуг;.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции: (ПК-6) - способность к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов</b>					

<p><b>Знать:</b>методы управления транспортными процессами; основы организации, проектирования транспортно-логистических центров, их функционирования и взаимодействия; технологию организации и управления мультимодальными перевозками; принципы организации обслуживания потребителей транспортных услуг в транспортных терминалах; методы оценки качества транспортно-логистической деятельности.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>Контрольная работа, реферат, зачет.</i></p>
<p><b>Уметь:</b> создавать транспортно-логистические центры; организовать обслуживание потребителей в логистическом центре;; использовать типовые программные продукты для планирования транспортно-логистических центров и оперативного управления ими</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> приемами моделирования транспортных процессов; технологиями управления транспортно-логистической деятельностью</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Проблемы развития мультимодального сообщения.
2. Интермодальные технологии: их связь в мультимодальном сообщении.
3. Спецификация интермодальных транспортных систем.
4. Взаимодействие различных видов транспорта.
5. Принципы формирования маршрутов при интермодальной технологии.
6. Транспортная экспедиция в мультимодальных системах транспортировки.
7. Преимущества транспортного процесса, организованного с помощью экспедитора.
8. Технические аспекты унифицированных грузовых систем.
9. Трейлерные, контрейлерные системы. Съёмные кузова. Контрейлер: определение, конструкция, назначения, применение.
10. Контрейлерные перевозки. Система «плавания река-море».
11. Ролкерные системы. Лихтеровозочные системы. Лихтеровозы: классификация, организация перегрузочных работ.
12. Система паромных переправ. Технические аспекты системы паромных переправ.
13. Контейнерные и пакетные системы. Контейнер: эффективность использования, преимущества и недостатки данной системы, организация перевозок в контейнере.
14. Классификация контейнеров: по характеру использования, по материалу изготовления, по грузоподъемности, по назначению.
15. Транспортный пакет (паллет): определение, назначение, формирование.
16. Элементы технического обеспечения мультимодальных систем транспортировки.
17. Требования в области совершенствования транспортных средств.
18. Принципы, определяющие развитие транспортной техники на ближайшее будущее. Специализированный подвижной состав автомобильного, водного, воздушного транспорта.
19. Построение логистической системы перегрузки. Технические аспекты при загрузке контейнера. Способы организации перегрузки контейнера: гидравлические краны, автопогрузчики, стационарные краны, самопогрузчики.
20. Организация перегрузочных работ транспортных пакетов (паллетов).
21. Система «движущееся шоссе»: принципы работы. Система перегрузочных работ на железнодорожном транспорте
22. Каков порядок транспортировки грузов железнодорожным транспортом в страны Западной Европы?
23. Каков порядок подачи и рассмотрения претензий и исков при международных железнодорожных перевозках грузов?
24. Основные требования к автотранспортным средствам, осуществляющим международные перевозки?
25. Каковы основные требования, предъявляемые к водителям при осуществлении международных автомобильных перевозок?
26. Каковы требования к водителям, выполняющим перевозку грузов и пассажиров в международном сообщении по продолжительности управления транспортным средством?
27. Риск: определение, понятие. Страхование на транспорте: суть страхования грузов, необходимость, преимущества, механизм выплаты страховых сумм. Определение размера страхового вноса.
28. Информационный поток: определение, категории.

29. Развитие логистического подхода в информационных системах.
30. Основные системы навигации и контроля на транспорте.
31. Навигационные системы GPS и ГЛОНАСС: понятие, применение, преимущества

### **Контрольная работа.**

1. Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования.
2. Основные пути снижения издержек при осуществлении операций по складированию продукции.
3. Показатели и экономическая эффективность использования складского оборудования.
4. Основные направления расширения комплекса услуг снабженческих баз и складов.
5. Эффективность применения рациональных видов тары в складских комплексах.
6. Задачи складского хозяйства по повышению качества обслуживания потребителей.
7. Значение централизованной доставки материальных ресурсов потребителям по согласованным графикам.
8. Задачи транспортного хозяйства по повышению качества обслуживания потребителей.
9. Основные пути снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов.
10. Эффективность применения рациональных видов тары при перевозке материально-технических ресурсов.
11. Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта при осуществлении процесса перевозки груза.
12. Направления повышения эффективности и конкурентоспособности различных видов транспорта.
13. Оценка качества сервисных услуг на различных видах транспорта.
14. Техничко-экономические характеристики магистральных видов транспорта общего пользования.
15. Направления совершенствования планирования транспортировки материально-технических ресурсов.
16. Основные направления расширения комплекса услуг транспортно-экспедиционных фирм.
17. Анализ доходов, прибыли и рентабельности на транспорте общего пользования.
18. Направления совершенствования транспортными потоками (по видам транспорта).
19. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителя.
20. Основные экономические показатели функционирования транспортного хозяйства (по видам транспорта). 40. Каковы основные условия доставки товаров по СМГС?

### **Темы рефератов:**

1. Транспортные коридоры. Роль транспортных коридоров в организации международных перевозок.
2. Виды страхования, применяемые на при международных перевозках.
3. Полис «зелёная карта».
4. Перевозка пассажиров автобусами в международном сообщении.
5. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта перед другими видами транспорта.
6. Основные проблемы развития рынка международных автотранспортных услуг в России.
7. Правовое регулирование международных перевозок.
8. Типы и классификация автотранспортных средств, предназначенных для перевозки скоропортящихся грузов в международном сообщении.

9. Система подготовки кадров для организации перевозки опасных грузов в международном сообщении.
10. Порядок прохождения таможенного контроля пассажирским автотранспортом при осуществлении международных перевозок.
11. Особенности смешанных перевозок в международном сообщении.
12. Регулярные и нерегулярные перевозки пассажиров в международном сообщении. Унифицированный список пассажиров.
13. Перевозка грузов с применением книжки МДП.
14. Причины и возможности снижения простоев подвижного состава на пограничных пунктах пропуска.
15. Основные направления совершенствования международных автомобильных перевозок.

### **Вопросы на текущую аттестацию по дисциплине**

1. Транспортная сеть.
2. Транспортные системы: мультимодальные системы и их разновидность – интермодальная технология.
3. Транспортные коридоры. Исторические аспекты формирования мультимодального сообщения в России.
4. Единая транспортная система.
5. Железнодорожный и автомобильный транспорт, основные сравнительные характеристики.
6. внутренний водный (речной), морской, воздушный, трубопроводный транспорт: основные сравнительные характеристики.
7. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта
8. Технологии работы железнодорожного, автомобильного, внутренне водного, морского, воздушного, трубопроводного транспорта. Особенности технологии транспортировки на данных видах транспорта
9. Прямое сообщение. Смешанное сообщение. Мультимодальное сообщение. Мультимодальные перевозки.
10. Мультимодальность. Интермодальная технология. Основные задачи и цели мультимодального и интермодального транспорта.
11. Понятие взаимодействие. Взаимодействие различных видов транспорта. Недостатки при взаимодействии различных видов транспорта.
12. Определение интегрального транспортного оператора. Порядок оформление документов. Обязанности оператора перед грузовладельцем. Доставка груза.
13. Работа оператора с клиентами. Оформление заявки
14. Выбор маршрута, транспортного средства. Варианты доставки груза.
15. Факторы, влияющие на перегруженность транспортных коммуникаций Развитие взаимодействия между различными видами транспорта.
16. Развитие интермодальных технологий: проблемы и пути их решения.
17. Транспортные коридоры России: становление и развитие. Железные дороги России.
18. Развитие транспортной сети Российской Федерации
19. Технические аспекты унифицированных грузовых систем.
20. Трейлерные, контрейлерные системы. Съёмные кузова. Контрейлер: определение, конструкция, назначения, применение. Контрейлерные перевозки.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы при приеме зачета**

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки

базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично»-выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к написанию и защите реферата выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в сужениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты, отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработал \_\_\_\_\_  
*С. М. Дунс Т. А.*  
(подпись, расшифровка подписи)

«24» \_\_\_\_\_ 20 19 г.

Согласовано:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*Ю. В. Гукетеев*  
(подпись, расшифровка подписи)

«24» \_\_\_\_\_ 20 19 г.



## Фонд оценочных средств по дисциплине

### Б.1В.03Транспортное право

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебного плана)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-12 способность применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях</b>	
4	5 <b>Транспортное право</b>
5,6	7,8 Безопасность транспортных средств
2	2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ПК-12 способность применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях</b>					
Знать: - нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>вопросы к экзамену, контрольная работа</i>
<b>Уметь:</b> - использовать на практике нормативно-технические документы по оформлению перевозочного процесса;  - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности движения транспортных средств в различных условиях.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> -способностью применять правовые, нормативнотехнические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Структура транспортного права.
2. Источники транспортного права.
3. Транспортное законодательство
4. Система федеральных органов управления на транспорте.
5. Понятие и правовое регулирование договора перевозки.
6. Система договоров перевозки, виды договоров перевозки.
7. Участники договорных отношений, связанных с перевозками.
8. Правовое положение иных транспортных организаций, участвующих в процессе перевозок.
9. Основания заключения и расторжения договора перевозки.
10. Понятие лицензирования, правовое регулирование лицензирования транспортной деятельности.
11. Виды деятельности, подлежащие лицензированию.
12. Порядок осуществления лицензирования и выдачи лицензии.
13. Основания прекращения и приостановления действия лицензии.
14. Лицензирование транспортной деятельности, особенности лицензирования перевозок грузов.
15. Особенности лицензирования перевозок пассажиров и багажа.
16. Договоры об организации перевозок грузов и сфера их применения.
17. Виды договоров перевозки грузов.
18. Сопутствующие договоры договору перевозки грузов.
19. Элементы обязательства по перевозке грузов, права и обязанности сторон.
20. Основания возникновения обязательств по перевозке грузов.
21. Особенности отдельных видов договора перевозки грузов.
22. Ответственность по договору перевозки грузов.
23. Определение видов транспортных средств в соответствии с действующим законодательством.
24. Понятие и виды договоров перевозки пассажиров и багажа.
25. Содержание и элементы обязательства по перевозке пассажиров и багажа.
26. Заключение и прекращение договора перевозки пассажира и багажа.
27. Последствия отказа пассажира от договора перевозки.
28. Ответственность по договору перевозки пассажира и багажа (в том числе – за несохранность багажа, причинение вреда жизни и здоровью пассажира).
29. Особенности договора перевозки на различных видах транспорта.
30. Особенности предъявления претензий и исков по договору перевозки;
31. Претензии и иски по договору перевозки грузов железнодорожным транспортом (и другими видами транспорта).
32. Претензии и иски по договору перевозки пассажиров и багажа железнодорожным транспортом (и другими видами транспорта).
33. Ограничение ответственности сторон договора перевозки.
34. Административная ответственность в транспортном праве. Ее особенности.
35. Правовое регулирование административной ответственности на транспорте.
37. Виды административных правонарушений на транспорте.
38. Органы, уполномоченные рассматривать административные правонарушения на транспорте.

39. Порядок составления протоколов об административном правонарушении на транспорте.
40. Виды договоров сопутствующих перевозке грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта и их значение.
41. Договор транспортной экспедиции (понятие, особенности, стороны, участвующие в договоре, сфера применения).
42. Договор буксировки (понятие, особенности, стороны, участвующие в договоре, сфера применения).
43. Разновидности договора фрахтования судна.
44. Договор страхования на транспорте.
45. Договор хранения на транспорте.
46. Договор аренды транспортных средств.

### **Контрольные задания для проведения текущего контроля**

**Задача 1.** Лицензия транспортного предприятия на осуществление пассажирских перевозок транспортом общего пользования в городском, пригородном и междугородном сообщении была приостановлена на основании выявленных фактов многократного нарушения требований обеспечения безопасности перевозок. Однако, перевозчик продолжил перевозить пассажиров и в один из таких рейсов на перегруженной трассе произошло ДТП, повлекшее гибель пассажиров автобуса. Администрация предприятия официально заявила о том, что деятельность по пассажирским перевозкам приостановлена и данный факт имел место по причине самовольных действий водителя автобуса. Разрешите данную ситуацию с использованием норм права .(Разрешите конфликтную ситуацию)

**Задача №2.** Пассажир пригородной электрички не приобрел проездного билета, решив осуществить поездку «Зайцем». На одной из промежуточных станций данный факт был выявлен контроллером, который предложил гражданину приобрести проездной билет на месте. Однако пассажир отказался. Рассмотрите указанное административное правонарушение, оформив протокол об административном правонарушении и составив всю цепочку процессуальных действий в данном конкретном случае.

**Задача №3.** Пассажир М. Приобрел билет на пароход «Шолохов» с целью совершения круиза (туристкой поездки). За два дня до начала поездки он был госпитализирован приехавшей по вызову «Скорой помощью» из-за резко обострившегося сердечного заболевания. Супруга пассажира обратилась в судоходную компанию за возвратом стоимости поездки. Судоходная компания в возврате уплаченной суммы отказала. Проанализируйте и разрешите сложившуюся ситуацию.

**Задача №4.** Гражданин Н. Приобрел билет на пассажирский поезд «Саратов-Новороссийск» с посадкой на станции г.Ростов-на-Дону. Состав к посадке был подан с опозданием на 4 часа. Кроме того, при посадке выяснилось, что пассажиру продан билет на уже занятое место. Проанализируйте и разрешите сложившуюся ситуацию.

**Задача №5.** В районный суд г.Н была подана жалоба работника таможенных органов на действия городской администрации, выразившиеся в отказе в предоставлении бесплатного проезда на городском транспорте общего пользования, предоставленном сотрудникам таможенных органов Таможенным кодексом РФ. Заявитель обосновывал свои требования положениями федерального закона дающего ему право на бесплатный проезд. Ответчик отказался удовлетворить требования заявителя, обосновывая свой отказ

тем, что в соответствии с положениями гражданского законодательства перевозка пассажиров является возмездным договором и в соответствии со ст.790 ГК РФ установленные льготы подлежат возмещению из соответствующего бюджета. В связи с отсутствием оплаты из бюджета перевозчик отказывается предоставить льготный проезд. Проведите правовой анализ ситуации, смоделируйте ход судебного разбирательства и обоснуйте требования заявителя и ответчика.

**Задача №6.** Законодательное Собрание Красноярского края в декабре 1998 года приняло закон «Об автомобильном и городском электрическом транспорте в Красноярском крае», статьи которого устанавливали, что тарифы на перевозки по муниципальным маршрутам устанавливаются соответствующим органом местного самоуправления. С этим положением не согласился один из владельцев сети маршрутных автобусов, подавший жалобу и требовавший отменить эти положения, как противоречащие ст.ст.8, 34 и 55 Конституции РФ, ст.1 ГК РФ и ст.7 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и ограничивают его право на осуществление предпринимательской деятельности в сфере пассажирских перевозок. Проанализируйте и разрешите сложившуюся ситуацию.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

##### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех

вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработал

*И*

*Дук Т.А*

(подпись, расшифровка подписи)

« 24 »

*04*

20 19 г.

Согласовано:  
Зав. кафедрой

*Александр Гусев*

(подпись, расшифровка подписи)

« 24 »

*04*

20 19 г.

## Фонд оценочных средств по дисциплине

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы	
<b>ПК-2 способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>		
4,5	4,5	Пути сообщения, технологические сооружения
5	5	Планирование деятельности на автомобильном транспорте
7	7	Мультимодальные транспортные технологии
7	7	Международные перевозки
<b>7,8</b>	<b>8,9</b>	<b>Пассажирские перевозки</b>
6	7	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
7	9	Городской транспортный комплекс
7	9	Региональный транспортный комплекс
7	9	Грузоведение
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
4	7	Организация специальных пассажирских перевозок

### **Б.1В.14 Пассажирские перевозки**

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>Шифр компетенции: ПК-2 способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов-</b></p>					
<p><b>Знать:</b> - транспортные комплексы городов и регионов; - принципы рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему; - особенности перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p><i>материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, экзамену, темы рефератов.</i></p>
<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях;</p> <p>- планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Что такое подвижность населения, какой она бывает?
2. Классификация и характеристика пассажирских автомобильных перевозок
3. Маршрутные, заказные, смешанные перевозки
4. Экскурсионные, туристские, служебные перевозки
5. Вахтовые, специальные перевозки
6. Этапы транспортного проектирования
7. Понятие «плотность расселения» и факторы влияющие на передвижения людей
8. Критерии выбора вида пассажирского транспорта
9. Понятие «пассажировместимость», техническая эксплуатационная скорость, скорость сообщения. Формулы для расчета.
10. Техничко-эксплуатационные качества автомобилей.
11. Показатели эффективности использования автомобилей
12. Процесс перевозки пассажиров как система
13. Маршрутный и индивидуальный принципы перевозки пассажиров
14. Пассажиропоток, эпюра пассажиропотока. Методы определения пассажиропотока.
15. Талонный, статистический, визуальный методы определения пассажиропотока.
16. Анкетный, табличный, автоматизированный методы определения пассажиропотока
17. Что такое маршрут? Как происходит открытие маршрута?
18. Что такое паспорт маршрута? Требования к нему.
19. Пассажирские терминалы. Требования к ним.
20. Частота и интервал движения автобусов.
21. Коэффициенты использования пассажировместимости автобуса
22. Нормирование скоростей движения.
23. Режимы движения автобусов на городских и пригородных маршрутах.
24. Виды расписаний.
25. Виды маршрутов.
26. Требования к водителям.
27. Формы организации труда водителей и кондукторов
28. Методы учета рабочего времени водителей.
29. Нормативные акты, используемые при организации труда водителей
30. Состав рабочего времени водителя
31. Понятие объема перевозок и транспортной работы
32. Производительность автобуса за сутки.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Виды пассажирского транспорта и сферы их применения.
2. Организация автобусных перевозок пассажиров в международном сообщении
3. Критерии выбора вида и типа подвижного состава
4. Обслуживание автобусным транспортом сельского населения
5. Классификация и характеристика пассажирских автомобильных перевозок
6. Перевозка пассажиров на пригородных маршрутах
7. Проектирование пассажирских перевозок
8. Организация работы автобусов в часы «пик» и спада пассажиропотоков
9. Факторы, влияющие на передвижение населения и методы определения потребности в пассажирских перевозках.

10. Принципы выбора и обоснования маршрутов при междугородных автобусных сообщениях
11. Техничко-эксплуатационные качества автомобиля и требования к ним
12. Методы обслуживания пассажиров на автовокзалах и автостанциях
13. Процесс перевозки пассажиров как система
14. Показатели эффективности функционирования маршрутов
15. Показатели эффективности перевозочного процесса.
16. Возникновение и развитие городского пассажирского транспорта.
17. Показатели использования парка подвижного состава при пассажирских автомобильных перевозках
18. Виды расписания и порядок их составления
19. Маршрутный и индивидуальный принципы перевозки пассажиров
20. Организация труда водителей
21. Пассажиропотоки и методы их обследования
22. Нормирование скоростей движения и времени простоев
23. Виды автобусных маршрутов. Паспорт маршрута. Порядок открытия маршрута.
24. Требования к автовокзалам и автостанциям.
25. Методы организации труда водителей при междугородных перевозках пассажиров.
26. Лицензирование деятельности пассажирских перевозок.
27. Диспетчерское руководство движением автобусов.
28. Контрольно-ревизорская служба на пассажирском автомобильном транспорте.
29. Автоматизация управления перевозками пассажиров
30. Особенности и принципы управления автомобильными пассажирскими перевозками
31. Организационные структуры управления
32. Тарифы и билетная система на автомобильном транспорте
33. Критерии качества перевозок пассажиров на автомобильном транспорте.
34. Организация обслуживания населения маршрутными –такси.
35. Порядок приема и сдачи выручки на пассажирских автопредприятиях
36. Бескондукторное обслуживание на автобусном транспорте
37. Производительность автобуса и методы ее определения.
38. Влияние технико-эксплуатационных показателей на себестоимость перевозок
39. Средняя скорость автомобилей: виды и методы их определения.
40. Виды управляемых процессов в системе управления.
41. Координация движения пассажирского транспорта в пригородном и междугородном сообщениях.
42. Технические средства диспетчерской связи
43. Размещение сети таксомоторных стоянок и их оборудование
44. Расчет объема таксомоторных перевозок
45. Тарифы и билеты междугородних автобусных перевозок
46. Методы диспетчерского регулирования движения автобусов
47. Тарифы и билеты пригородных автобусных маршрутов
48. Основные принципы технологии диспетчерского управления
49. Регулярность движения автобусов и пути ее повышения
50. Методы организации движения автобусов
51. Обследование пассажиропотоков табличным методом
52. Тарифы на перевозки автобусами по отдельным заказам
53. Показатели оценки качества перевозки пассажиров
54. Методы формирования транспортных тарифов
55. Лицензирование перевозочной деятельности
56. Нормативная база, регламентирующая деятельность автомобильного транспорта.
57. Сертификация транспортных средств.
58. Порядок получения и отзыва лицензии на перевозочную деятельность

59. Особенности установления тарифов в пригородном и междугородном сообщении

60. Виды пассажирского транспорта и сферы их применения

### Темы рефератов

1. Возникновение и развитие городского пассажирского транспорта.

2. Виды пассажирского и городского транспорта

3. Нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность автомобильного транспорта

4. Лицензирование перевозочной деятельности

5. Особенности и принципы управления автомобильными пассажирскими перевозками

6. Особенности транспортной отрасли

7. Проблемы развития транспортной сети городов.

### Тестовые задания

#### Тест 1.

**1. Какими бывают по назначению пассажирские перевозки?**

А. междугородные;

Б. прямые и смешанные;

В. международные;

Г. экскурсионные;

Д. специальные;

Е. Все вышеуказанные.

**2. Какие перевозки осуществляются нерегулярно и зависят от сезона года?**

А. Городские;

Б. Международные;

В. Междугородные.

**3. Какой из указанных методов используется для определения потребности в пассажирских перевозках в междугородном сообщении?**

А. статистический;

Б. аналитический;

В. Математический.

**4. Какими бывают пассажирские перевозки по виду применяемого подвижного состава?**

А. легковые

Б. легковые и железнодорожные;

В. легковые и автобусные;

Г. речные, воздушные, автомобильные, железнодорожные.

**5. Передвижения от момента входа пассажира в транспортное средство до момента выхода из него является...**

А. поездкой

Б. рейсом

В. перемещением

Г. Подвижностью.

**6. Фактическая подвижность в конкретных условиях места и времени, это-...**

А. реализуемая подвижность;

Б. абсолютная подвижность;

В. Фактическая подвижность;

Г. Потенциальная подвижность.

**7. Какой символ обозначает вместимость подвижного состава?**

А. -Z

Б.- Q

В.- q

Г. – W

8.Что обозначает символ «П» в таксомоторных перевозках?

А. тариф за поездку;

Б. Число посадок;

В. Объем перевозок

Г. Число остановок

Д. пассажиропоток

9.Перемещение людей от двери пункта отправления до двери пункта назначения называется...

А. подвижностью населения;

Б. передвижением;

В. пассажиропотоком;

Г. Пассажирооборотом

10.Какими не бывают передвижения населения?

А. транспортные;

Б. пешеходные;

В. Сложные и простые;

Г. индивидуальные и коллективные

11.Что берется в основу выбора вида пассажирского автомобильного транспорта?

А. Характер расселения людей;

Б. Степень подвижности населения;

В. Величину пассажиропотока;

Г. Комфортабельность поездок

Д. Все вышеуказанные факторы.

12.Что показывает коэффициент использования пробега подвижного состава?

А. Долю пробега с пассажирами в общем пробеге;

Б. Долю холостого пробега в общем пробеге;

В. Долю нулевого пробега в общем пробеге;

Г. Отношение среднесуточного пробега к общему пробегу.

13.Что характеризует определение :«количество пассажиров, проезжающих в определенное время через конкретное сечение маршрута или всей транспортной сети населенного пункта в одном направлении»?

А. пассажирооборот;

Б. мощность пассажиропотока;

В. Перемещение;

Г. Подвижность населения.

### Задания на контрольную работу

#### Вариант1

**Задача 1:** Рассчитать на сколько возрастет производительность автобуса вместимостью 74 места, если показатели его работы следующие:

скорость эксплуатационная до мероприятий-16 км/час; скорость эксплуатационная после мероприятий- 18 км/час; коэффициент сменности-2,0; длина маршрута-10 км; время работы на маршруте-11,5 ч; коэффициент наполнения 0,9

**Задача 2:** Определить показатель качества обслуживания пассажиров- число дополнительных рейсов, если: время рейса сократить на 6 мин.,длина маршрута-12 км,эксплуатационная скорость-18 км/час; время работы на маршруте-10,5 ч.

## Вариант 2

**Задача 1:** *Определить коэффициент использования пробега за день, если известно, что: число промежуточных остановок 7, длина маршрута 12 км, техническая скорость 20 км/час; время простоя на промежуточных остановках - 0,5 мин, время простоя на конечной - 5 мин; нулевой пробег - 4 км, время в наряде - 10 час*

**Задача 2:** *Определить среднесуточный пробег автобуса в километрах, если: время на маршруте - 9,5 ч, длина маршрута - 12 км, коэффициент использования пробега - 0,86, скорость эксплуатационная - 18 км/час.*

## Вариант-3

**Задача 1:** *Определить время пребывания автобуса в наряде, если:*

*вместимость автобуса - 41 место, перевез 328 пассажиров, длина маршрута - 60 км, техническая скорость 50 км/час, нулевой пробег - 12 км; кол-во промежуточных остановок — 3, время простоя на промежуточной остановке - 9 мин; время простоя на конечной остановке - 27 мин, коэффициент сменности - 2, коэффициент наполнения - 1*

**Задача 2:** *Определить необходимое количество автобусов для работы на пригородном маршруте, если известно, что объем перевозок за день составил 1800 пас, коэффициент наполнения 0,8, длина маршрута 25 км, скорость эксплуатационная 21 км/час, время на маршруте 9 ч., вместимость автобуса 66 мест, коэффициент сменности 1,5.*

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично»-выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к написанию и защите реферата выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в сужениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты, отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Критерии оценивания компетенций на зачете**

«не зачтено»-Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

«зачтено»- Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.

## Критерии оценивания компетенций на экзамене

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработал

*И*

*Дур Т.А*

(подпись, расшифровка подписи)

« 24 »

*04*

20 *19* г.

Согласовано:

Зав. кафедрой

*Гусев*

*Гусев Ю.А.*

(подпись, расшифровка подписи)

« 24 »

*04*

20 *19* г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Б.1В.ДВ.08.02 Ценообразование на транспорте**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>(ПК-34) – способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>		
5,6	7,8	Безопасность транспортных средств
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Ценообразование на транспорте</b>
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>					
Знать: - основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контрольная работа, Зачет Реферат (доклад),</i>
<b>Уметь:</b> - применять основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Основные термины и понятия в ценообразовании.
2. Классификация тарифов;
3. Функции цены;
4. Основные направления совершенствования тарифной политики на автомобильном и железнодорожном транспорте.
5. Роль прибыли в формировании тарифов.
6. Необходимость рационального использования: материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
7. Государственное регулирование железнодорожных тарифов и тарифов на автомобильном транспорте.
8. Взаимодействие тарифов и налогов.
9. Налоги и сборы, включаемые в себестоимость продукции по элементу прочих затрат, и их влияние на уровень тарифов.
10. Особенности расчета себестоимости на предприятиях железнодорожного и автомобильного транспорта .
11. От каких элементов зависит размер тарифа.
12. Характеристика видов цен по степени их свободы от воздействия государства.
13. Принципы ценообразования.
14. Особенности ценообразования при свободной конкуренции (на рынке монополистической конкуренции, на рынке чистой монополии).
15. Информация, необходимая для принятия решения по ценам, и ее роль при установлении цены.

#### **Темы рефератов**

1. Государственное регулирование цен в естественных монополиях.
2. Доходы. Как они определяются на железнодорожном транспорте и от чего они зависят.
3. Определение доходов от пассажирских перевозок на автомобильном транспорте.
4. Определение доходов от грузовых перевозок.
5. Принцип дифференциации тарифов по группам потребителей транспортных услуг.
6. Саморегулирование тарифов в различных сегментах рынка перевозок грузов.
7. Влияние тарифов на перевозку грузов на доходы железных дорог и автомобильного транспорта
8. Сфера применения договорных тарифов на железнодорожном и автомобильном транспорте
9. Пути увеличения доходов от пассажирских перевозок.
10. Дифференциация тарифов в зависимости от скорости перевозок.

### Задания на контрольную работу

1. Принципиальные различия формирования цен в условиях рынка и в плановой экономике.
2. Функции цены.
3. Система цен.
4. Основные виды цен в зависимости от обслуживаемых ими отраслей и сфер народного хозяйства.
5. Элементы оптовой цены предприятия, оптовой цены промышленности и рыночной цены.
6. Характеристика видов цен по степени их свободы от воздействия государства.
7. Факторы, оказывающие влияние на спрос и предложение.
8. Зависимость эластичности спроса от цены.
9. Роль цены при ценовой и не ценовой конкуренции.
10. Особенности ценообразования при свободной конкуренции (на рынке монополистической конкуренции, на рынке чистой монополии).
11. Информация, необходимая для принятия решения по ценам, и ее роль при установлении цены.
12. Неразрывная связь между уровнем цен, издержками и прибылью.
13. Принципы группировки затрат по экономическим элементам на производство и реализацию продукции.
14. Цель деления затрат на постоянные и переменные.
15. Цель и содержание государственного регулирования цен.
16. Методы прямого регулирования цен.
17. Характеристика косвенных методов регулирования цен.
18. Система тарифов на автомобильном и железнодорожном транспорте.
19. Виды тарифов применяемых на автомобильном и железнодорожном транспорте.
20. Методы построения тарифов на железнодорожном транспорте.
21. Виды договорных тарифов, порядок их оформления и сферы применения.
22. Методы построения тарифов на автомобильном транспорте

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Методические материалы при приеме зачета

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально

	допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично»-выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к написанию и защите реферата выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в сужениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты, отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработал \_\_\_\_\_ Тух Т.А  
(подпись, расшифровка подписи)

«24» 04 \_\_\_\_\_ 2019г.

Согласовано:  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Букетов Ю.Х.  
(подпись, расшифровка подписи)

«24» 04 \_\_\_\_\_ 2019г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.13 "Начертательная геометрия и инженерная графика"**

по направлению 23.03.01. Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-3</b> - способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	
1	Химия
1,2	Физика
1,2,3	Математика
<b>2</b>	<b>Начертательная геометрия и инженерная графика</b>
3	Механика
3	Материаловедение
3	Общая электротехника и электроника
4	Прикладная математика
4	Экономика
5	Специальные разделы математики
5	Методы обследования транспортных процессов
6	Экономика отрасли
7	Моделирование транспортных процессов
4	Транспортная энергетика
5	Статистика транспорта
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию	
1	Химия
1,2	Физика
1,2,3	Математика
<b>2</b>	<b>Начертательная геометрия и инженерная графика</b>
3	Экология
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	Адыгейский язык
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p align="center"><b>ОПК-3</b> - способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</p>					
<p><b>Знать:</b> основные приемы графической подачи проектной документации</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, экзамен
<p><b>Уметь:</b> Осуществлять проверку комплектности и качества оформления проектной документации, оценивать соответствие содержащейся в ней технической информации требованиям нормативной технической документации. Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства работ, в том числе в охранных зонах.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей, составления конструкторской документации и деталей.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
<b>Знать:</b> нормы и правила самоорганизации и самообразования.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> применить нормы и правила самоорганизации и самообразования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

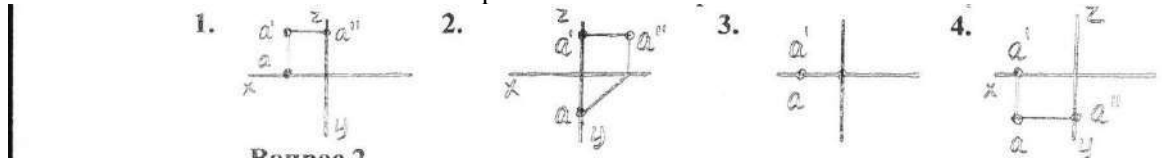
Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО

**ВАРИАНТ 1.**

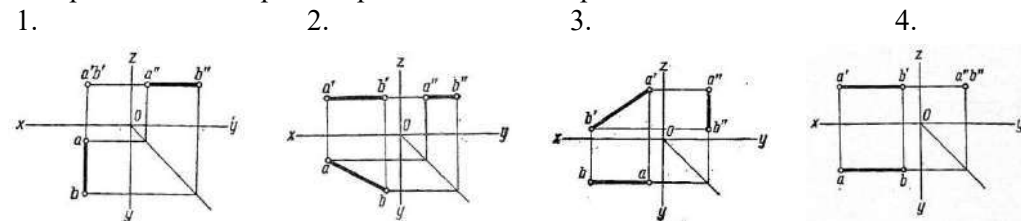
1. Формат А4 имеет размеры:

1. 300 x 210      2. 297 x 210      3. 297 x 420      4. 297 x 200

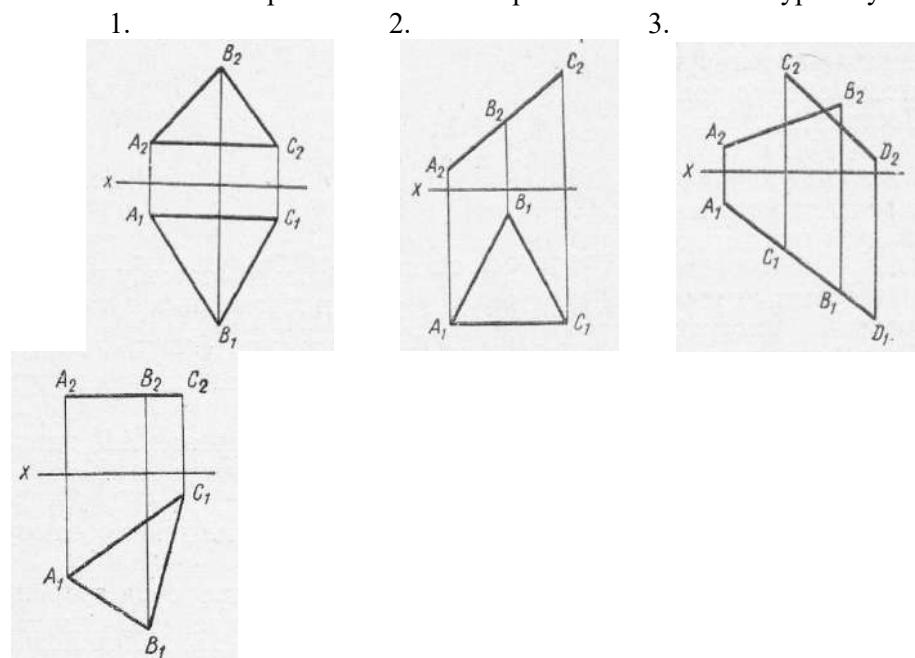
2. Точка А лежит в плоскости Н на чертеже...



3. Горизонтальная прямая представлена на чертеже:

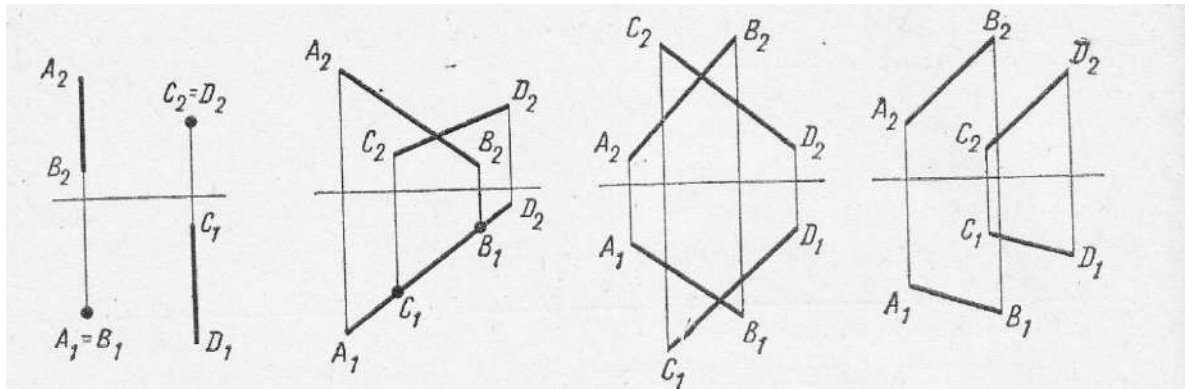


4. На каком чертеже имеется изображение  $\Delta ABC$  в натуральную величину?



5. На каком чертеже заданы проекции пересекающихся прямых?

1.                      2.                      3.                      4.



6. Какие из двух точек А и В являются профилно-конкурирующими?

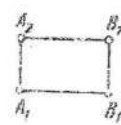
1.



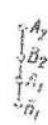
2.



3.

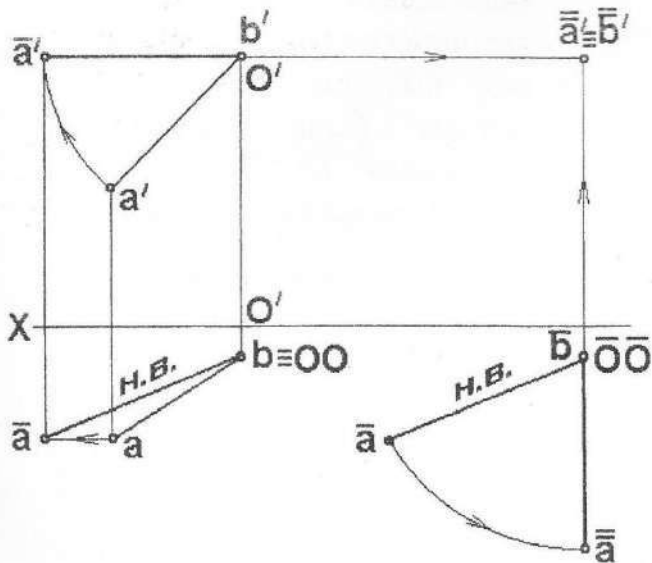


4.



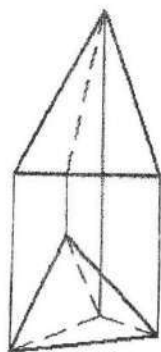
7. На данном чертеже натуральная величина отрезка прямой определена способом:

- 1) вращения вокруг проецирующей прямой;
- 2) замены плоскостей проекций;
- 3) прямоугольного треугольника;
- 4) плоскопараллельного перемещения.

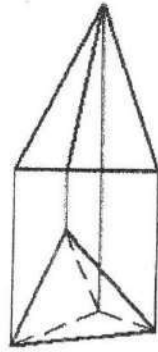


8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке

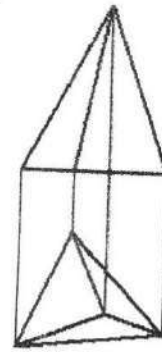
1.



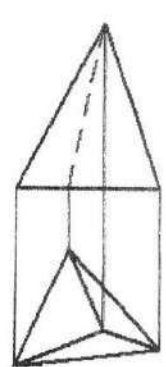
2.



3.

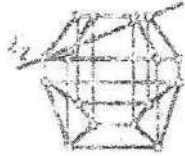


4.



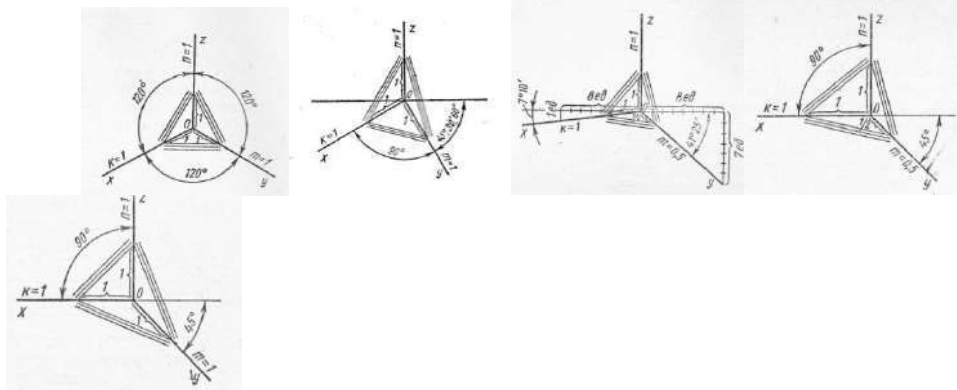
9. Какая плоская фигура получается в сечении данного многогранника плоскостью  $\Sigma$ ?

- 1) треугольник;
- 2) трапеция;
- 3) четырехугольник;
- 4) пятиугольник.



10. На каком чертеже выполнены оси стандартной прямоугольной диметрии?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



11. Видом по ГОСТ 2.305-68 является...

- 1) любое изображение предмета на листе бумаги;
- 2) любое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов;
- 3) все то, что изображено на чертеже;
- 4) изображение, обращенное к наблюдателю видимой части поверхности предмета.

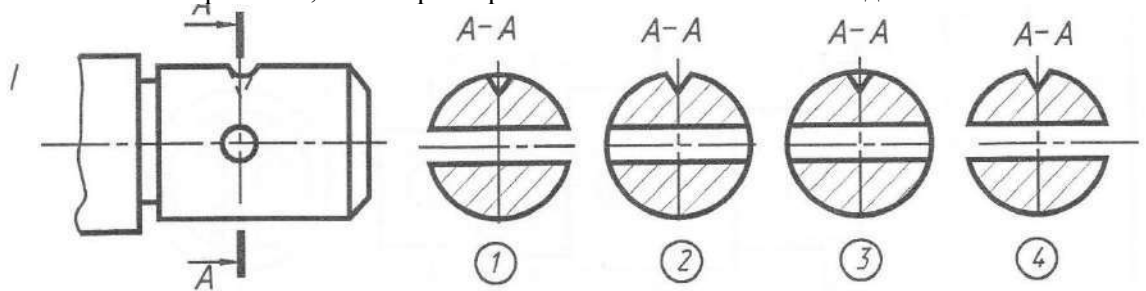
12. Вертикальным называется разрез, у которого...

- 1) мнимая плоскость параллельна горизонтальной плоскости;
- 2) мнимая плоскость параллельна вертикальной плоскости проекций;
- 3) мнимая плоскость не параллельна ни одной из основных плоскостей проекций;
- 4) мнимые секущие плоскости разреза параллельны друг другу.

13. Сечения подразделяют на...

- 1) основные и дополнительные;
- 2) наложенные и вынесенные;
- 3) дополнительные и главные;
- 4) главные и основные.

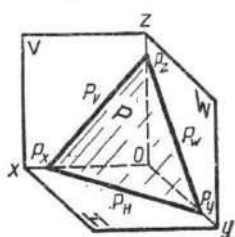
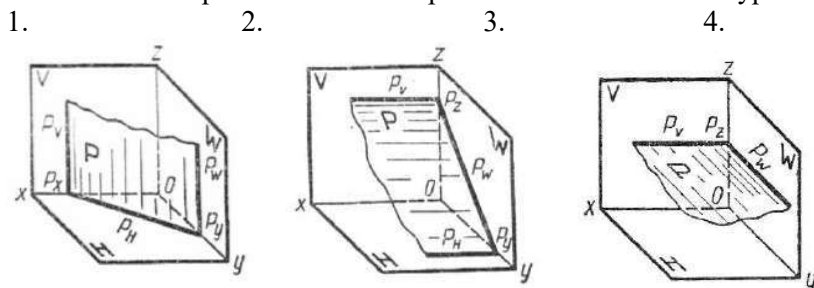
14. Укажите изображение, на котором правильно выполнено сечении детали.



15. Местный разрез это ...

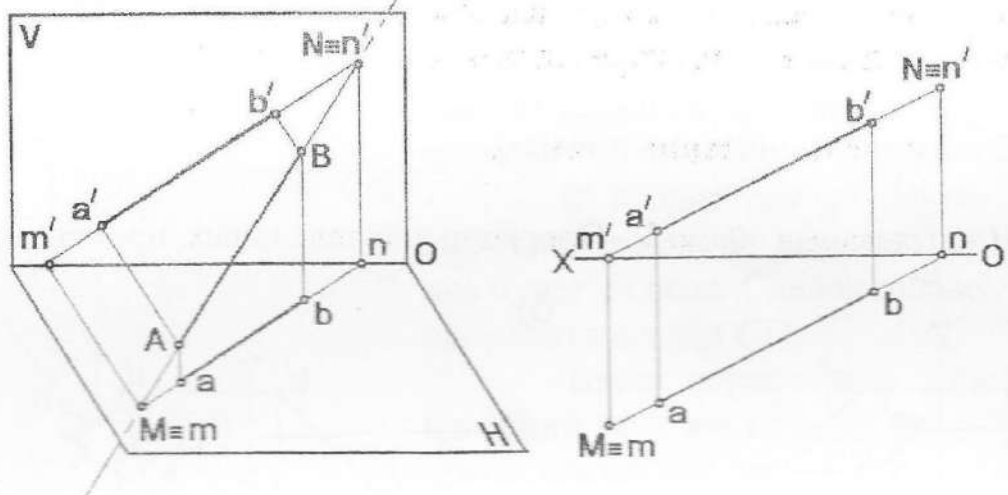
- 1) разрез при нескольких параллельных секущих плоскостях;
- 2) разрез при нескольких пересекающихся секущих плоскостях;
- 3) разрез отдельного, ограниченного линиями обрыва, места;
- 4) разрез, полученный горизонтальной секущей плоскостью.

16. На каком чертеже показана горизонтальная плоскость уровня?



17. Проекция  $n'$  является...

- 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
- 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
- 3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
- 4) фронтальной проекцией горизонтального следа.

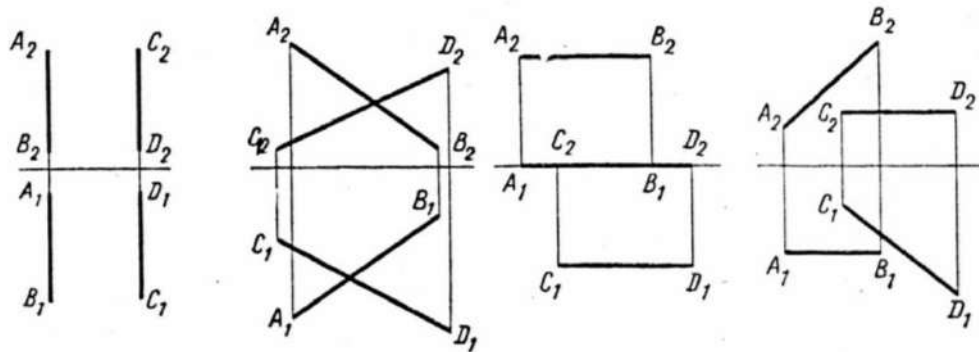


18. Натуральная величина проецируется на горизонтальную плоскость проекции у плоскости...

- 1) горизонтальной уровня;
- 2) фронтальной уровня;
- 3) профильной уровня;
- 4) горизонтально проецирующей;
- 5) фронтально проецирующей.

19. Две прямые параллельны на чертеже...

1. 2. 3. 4.



20. К разъемным соединениям относятся соединения...

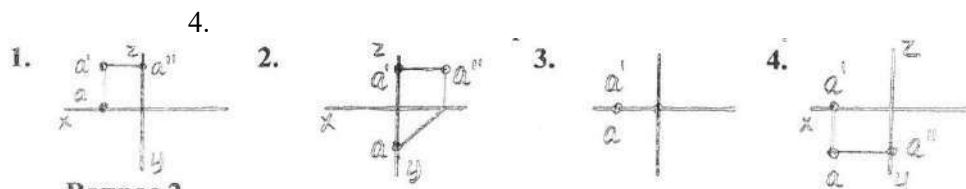
- 1) сварные;
- 2) заклепочные;
- 3) шпоночные;
- 4) клеевые.

### ВАРИАНТ 2.

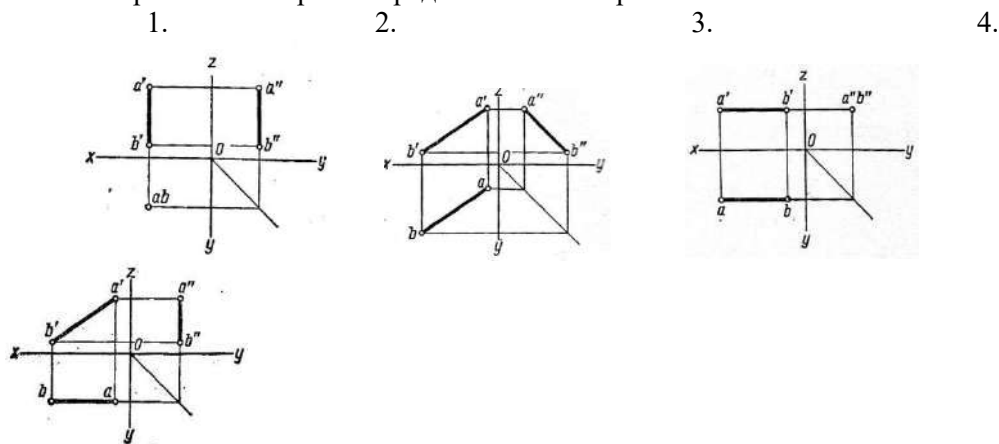
1. Формат А3 имеет размеры:

1. 300 x 210
2. 297 x 210
3. 297 x 420
4. 297 x 200

2. Точка А лежит в плоскости V на чертеже...

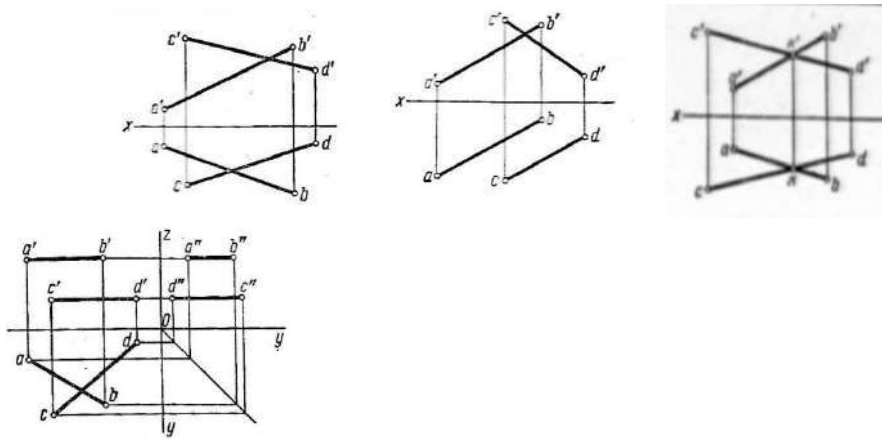


3. Фронтальная прямая представлена на чертеже...



4. На каком чертеже задана плоскость двумя прямыми?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



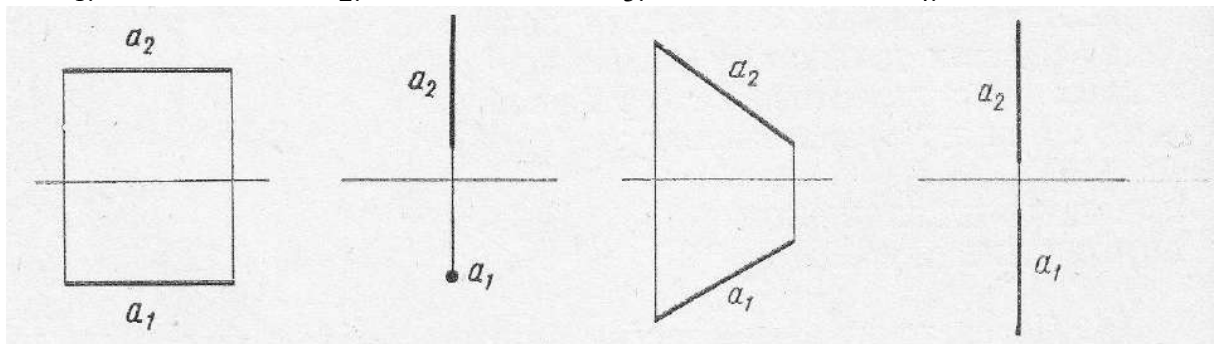
5. Укажите комплексный чертеж отрезка прямой общего положения

1.

2.

3.

4.



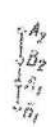
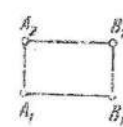
6. Какие из двух точек A и B являются фронтально конкурирующими?

1.

2.

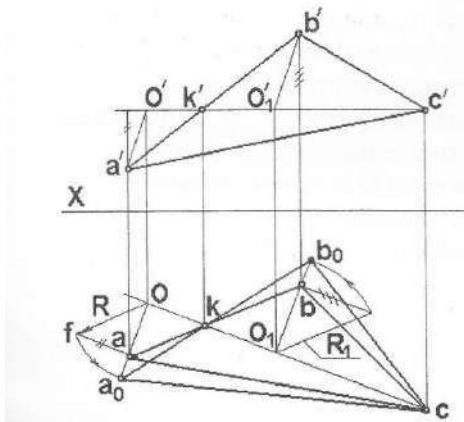
3.

4.

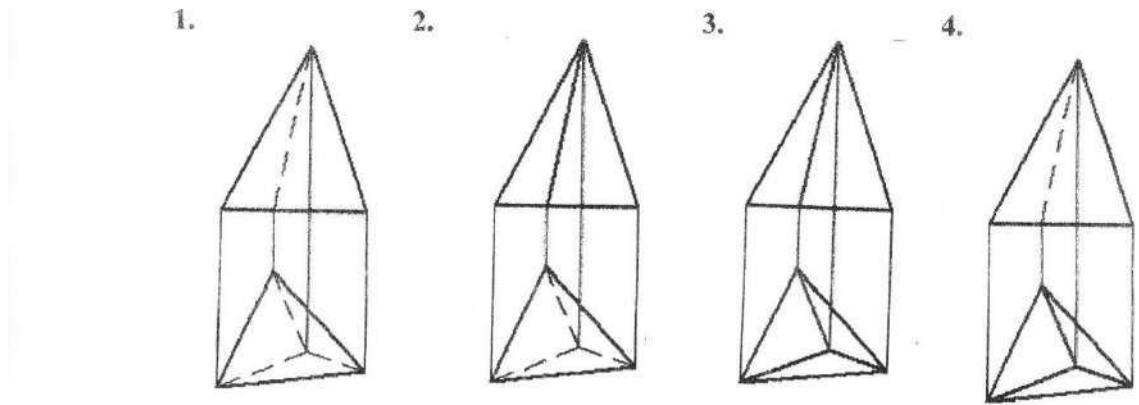


7. На данном чертеже натуральная величина плоскости определена способом:

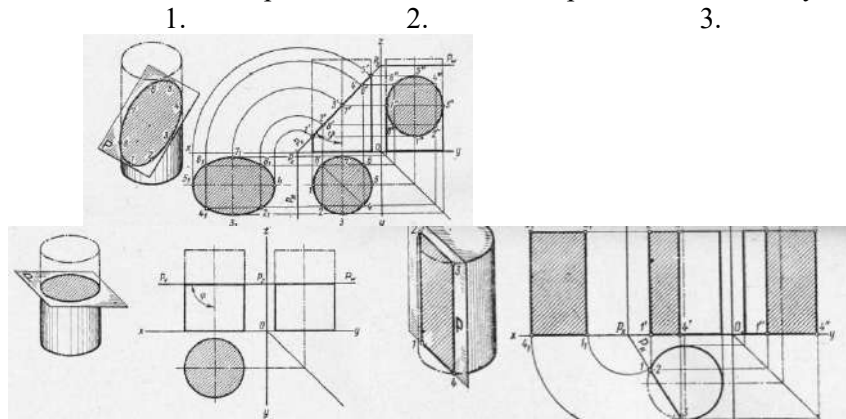
- 1) вращения вокруг горизонтали ;
- 2) замены плоскостей проекций;
- 3) прямоугольного треугольника;
- 4) плоскопараллельного перемещения.



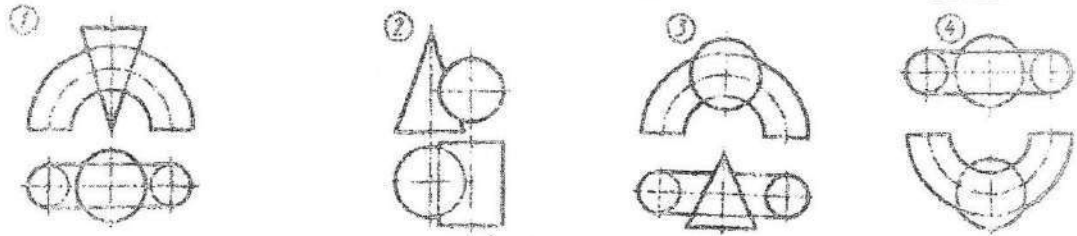
8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке...



9. На каком чертеже в сечении цилиндра плоскостью получается эллипс?



10. На каком чертеже можно построить линию пересечения поверхностей способом концентрических сфер?



11. Для какой аксонометрической оси в диметрии используется приведенный коэффициент искажения, равный 0,5?

1. x                                      2. y                                      3. Z

12. Видом по ГОСТ 2.305-68 является...

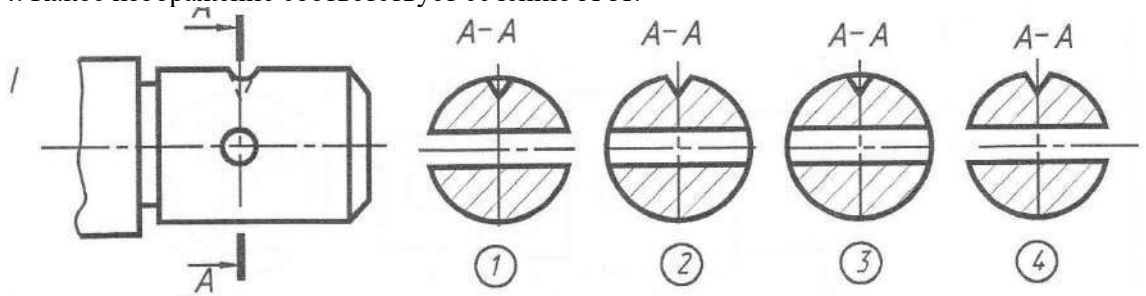
- 1) изображение, обращенное к наблюдателю видимой части поверхности предмета.
- 2) все то, что изображено на чертеже;
- 3) любое изображение предмета на листе бумаги;
- 4) любое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов;

13. Горизонтальным называется разрез, у которого...

- 1) мнимая плоскость параллельна горизонтальной плоскости;
- 2) мнимая плоскость параллельна вертикальной плоскости проекций;
- 3) мнимая плоскость не параллельна ни одной из основных плоскостей проекций;

4) мнимые секущие плоскости разреза параллельны друг другу.

14. Какое изображение соответствует сечению А-А?

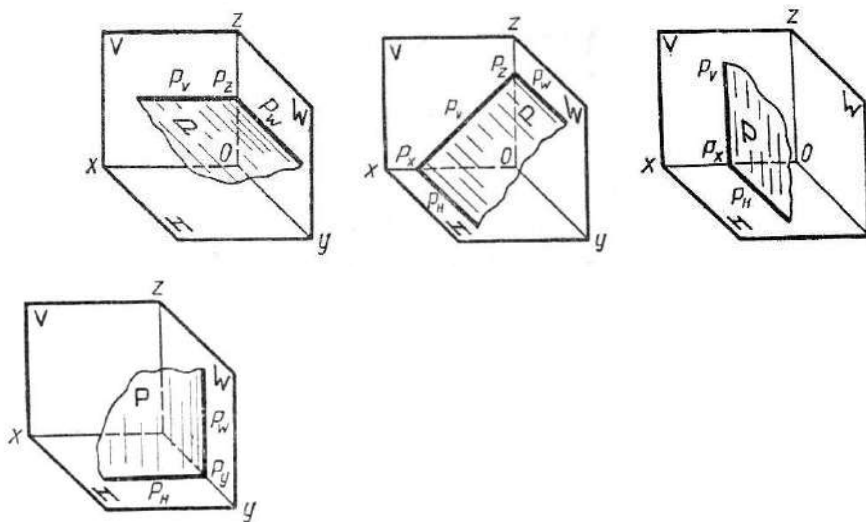


15. Какой разрез не относится к простым?

- 1) фронтальный;
- 2) горизонтальный;
- 3) ступенчатый;
- 4) местный.

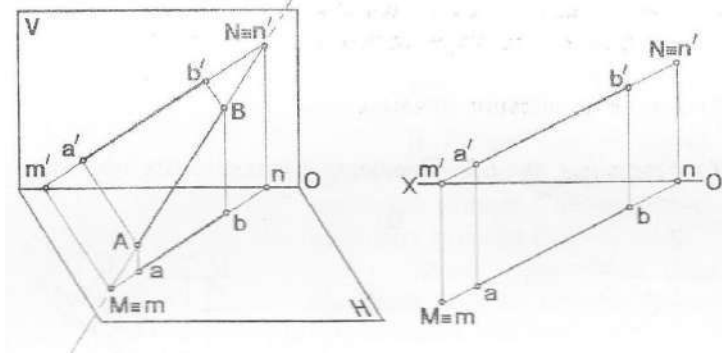
16. На каком чертеже показана фронтальная плоскость уровня?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



17. Проекция n является...

- 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
- 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
- 3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
- 4) фронтальной проекцией горизонтального следа.

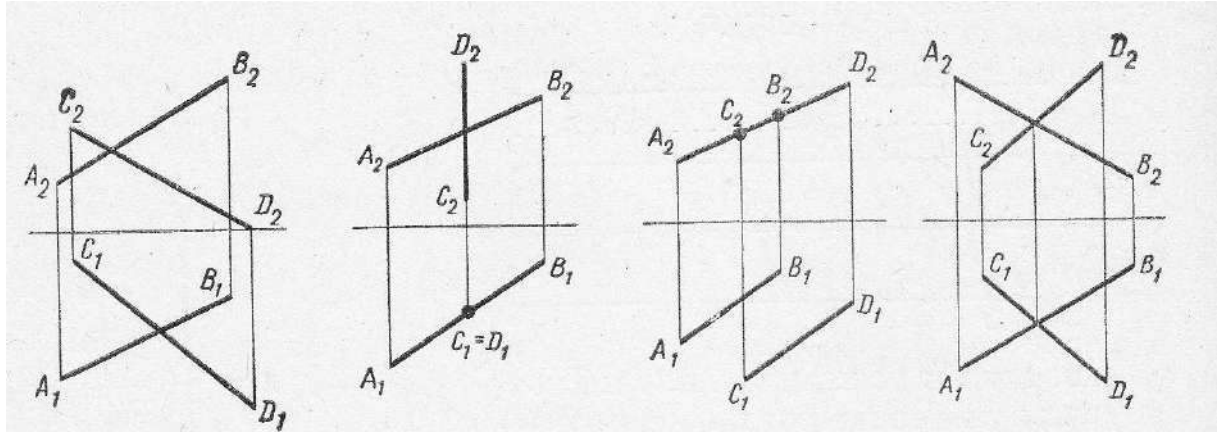


18. Естественная величина проецируется на фронтальную плоскость проекции у плоскости...

- 1) горизонтальной уровня;



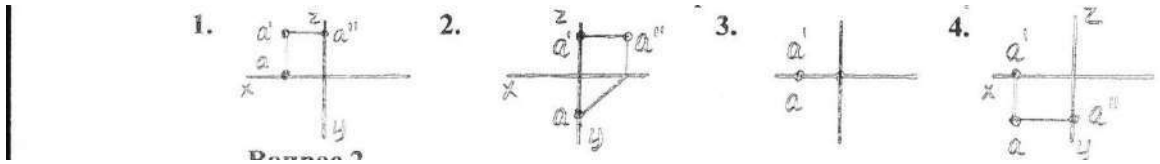
- 2) фронтальной уровня;
  - 3) профильной уровня
  - 4) горизонтально проецирующей;
  - 5) фронтально проецирующей.
19. Две прямые пересекаются на чертеже...



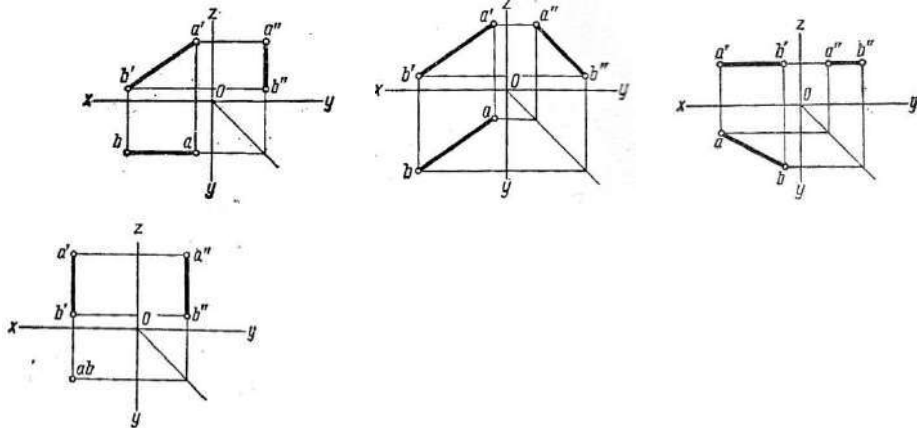
20. К разъемным соединениям относятся соединения...
- 1) клеевые;
  - 2) заклепочные;
  - 3) болтовые;
  - 4) паяные.

**ВАРИАНТ 3.**

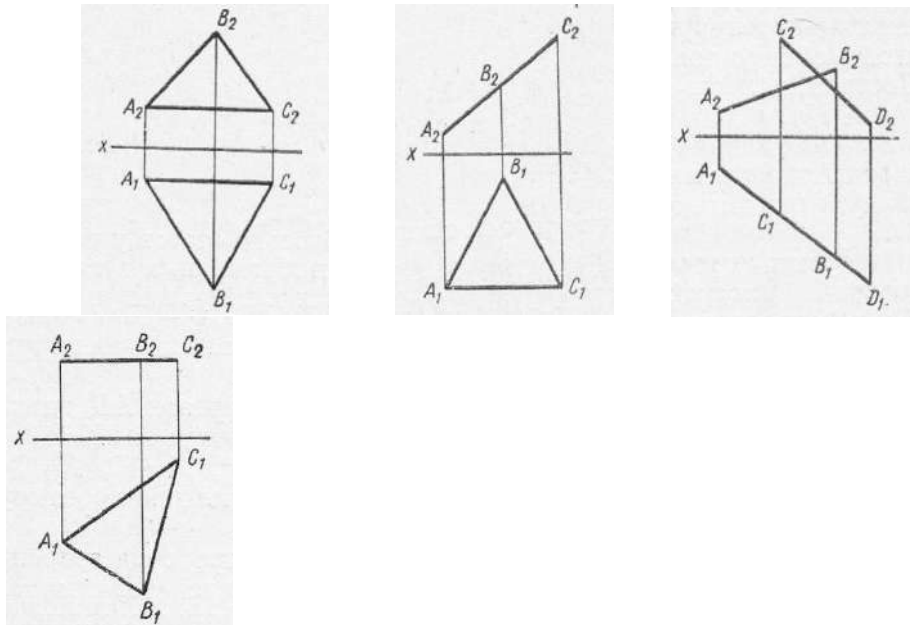
- 1. Формат А2 имеет размеры:
  - 1. 594 x 420
  - 2. 297 x 210
  - 3. 297 x 420
  - 4. 297 x 200
- 2. Точка А лежит в плоскости W на чертеже...



3. Фронтальная прямая представлена на чертеже...

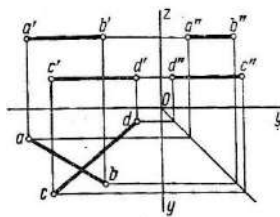
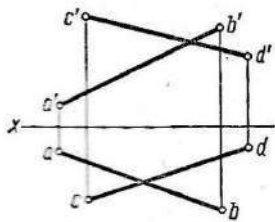


4. На каком чертеже имеется изображение  $\Delta ABC$  в натуральную величину?
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.

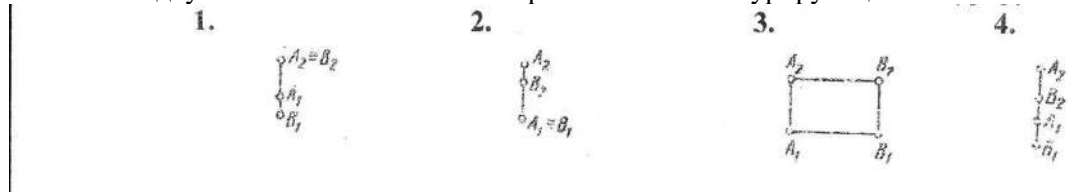


5. Как расположены в пространстве прямые АВ и CD?

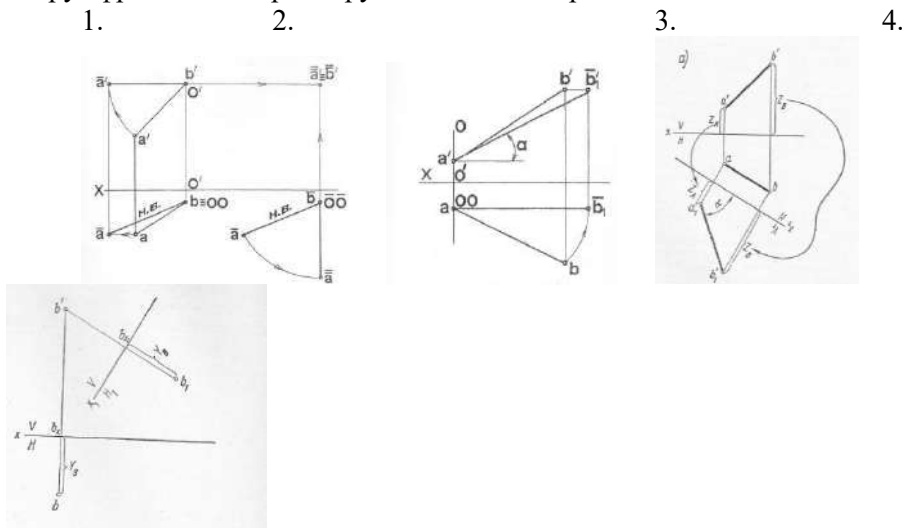
- 1) пересекаются;
- 2) параллельны;
- 3) скрещиваются.



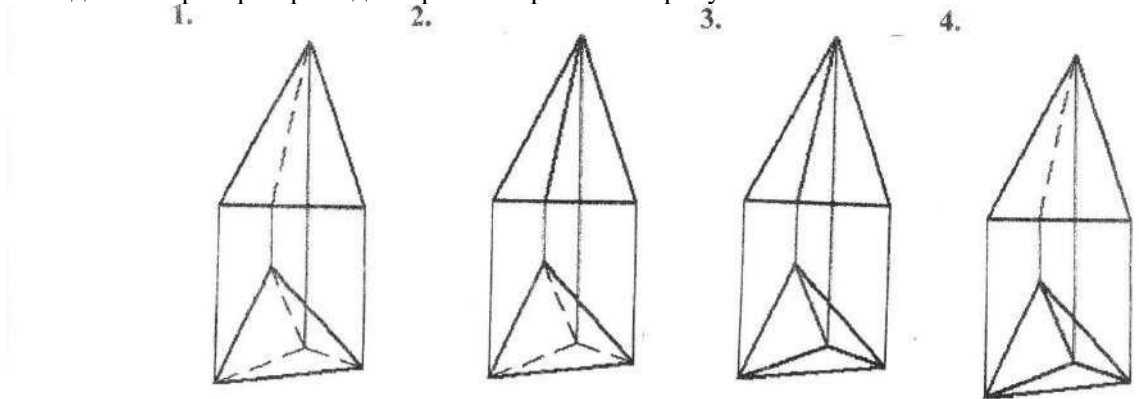
6. Какие из двух точек А и В являются горизонтально конкурирующими?



7. Естественная величина отрезка АВ прямой определена способом поворота вокруг фронтально-проецирующей оси на чертеже...

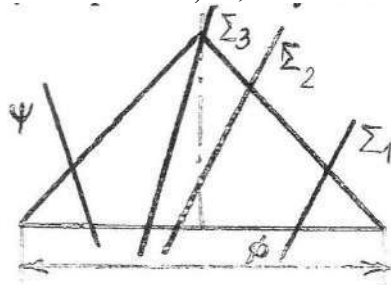


8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке...



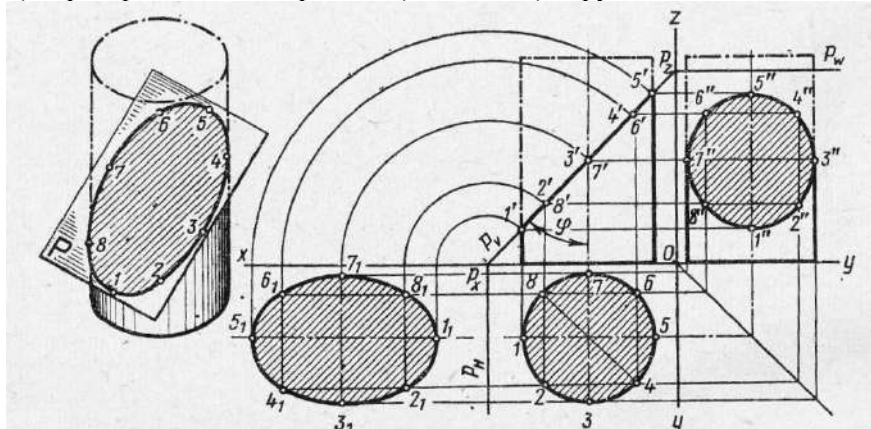
9. В сечении какой плоскостью конуса вращения получается парабола?

- 1)  $\Sigma^1$ ; 2)  $\Sigma^2$ ; 3)  $\Sigma^3$ ; 4)  $\phi$ .

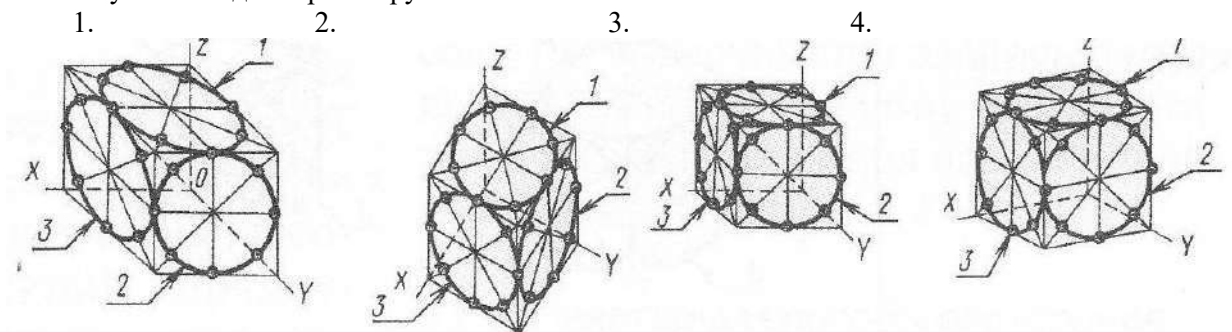


10. Какая линия получится при пересечении данных поверхностей?

- 1) пространственная прямая; 2) эллипс; 3) окружность.



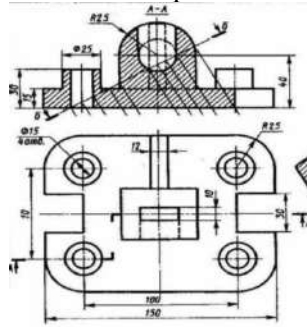
11. На каком чертеже правильно вычерчены направления большой и малой осей эллипсов косоугольной диметрии окружностей?



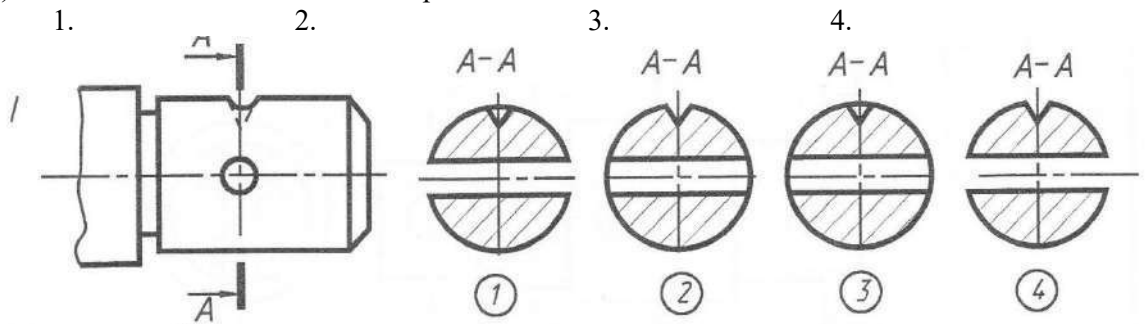
12. Изображение, полученное проецированием изделия на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций называется...

- 1) главным видом;  
2) видом слева;

- 3) дополнительным видом;
  - 4) местным видом.
13. Сколько секущих плоскостей использовано при выполнении детали?



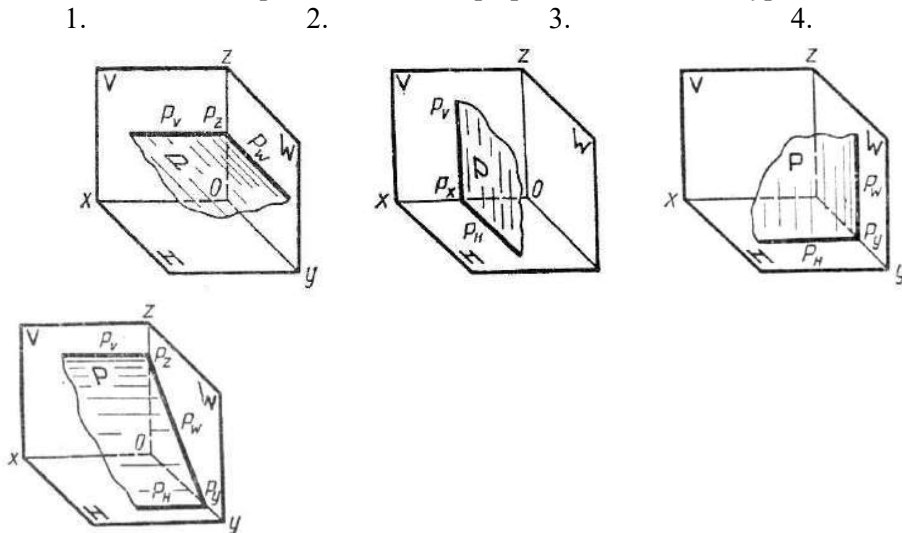
- 1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.
- 2) 14. Какое сечение выполнено правильно?



15. Какой разрез не относится к сложным?

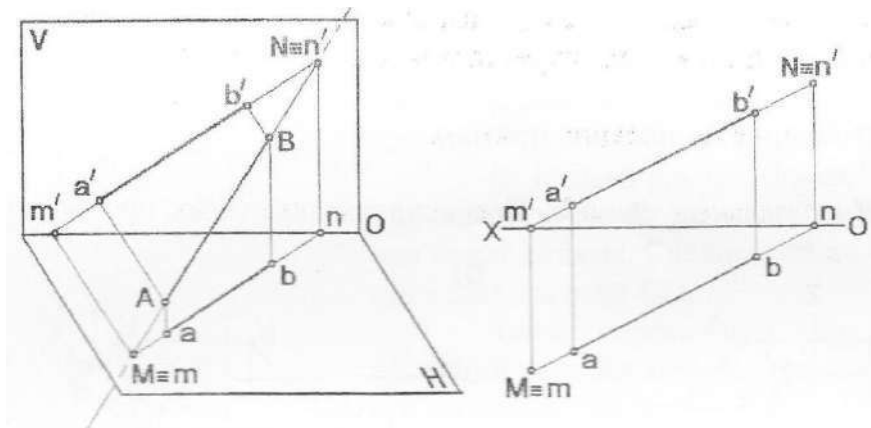
- 1) ломанный;
- 2) горизонтальный;
- 3) ступенчатый.

16. На каком чертеже показана профильная плоскость уровня?



17. Проекция  $m'$  является...

- 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
- 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
- 3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
- 4) фронтальной проекцией горизонтального следа.



18. Натуральная величина проецируется на профильную плоскость проекции у плоскости...

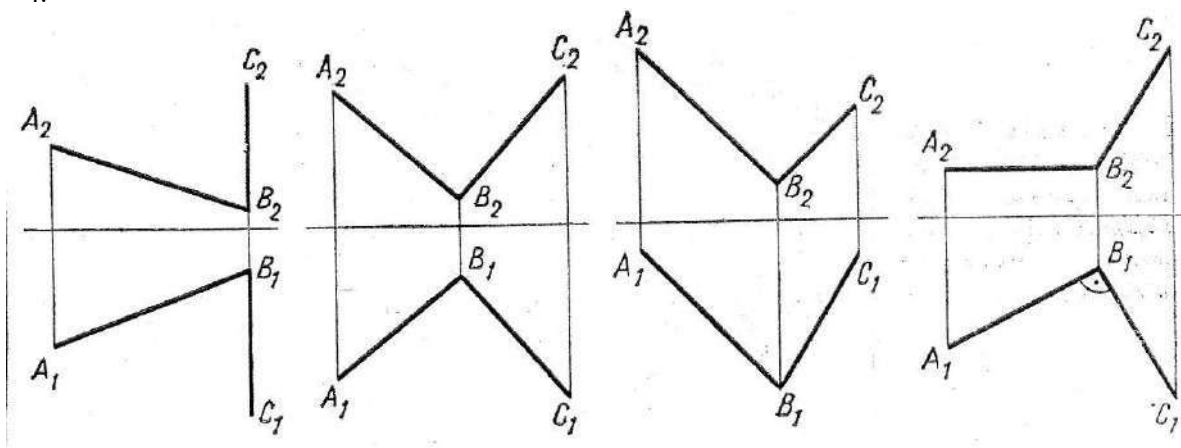
- 1) горизонтальной уровня;
- 2) фронтальной уровня;
- 3) профильной уровня
- 4) горизонтально проецирующей;
- 5) фронтально проецирующей.

19. Две прямые пересекаются под прямым углом на чертеже...

- 1.
- 4.

2.

3.



20. К разъемным соединениям относятся соединения...

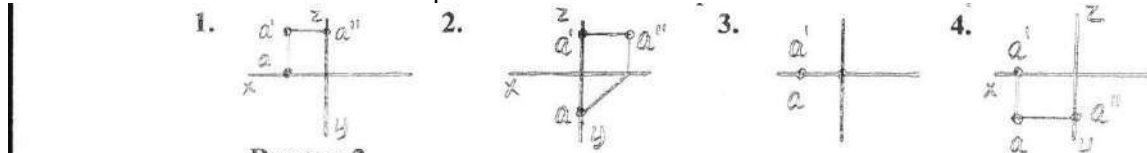
- 1) винтовые;
- 2) паяные;
- 3) клеевые;
- 4) заклепочные.

#### ВАРИАНТ 4.

1. Формат А1 имеет размеры:

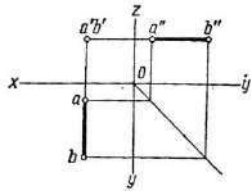
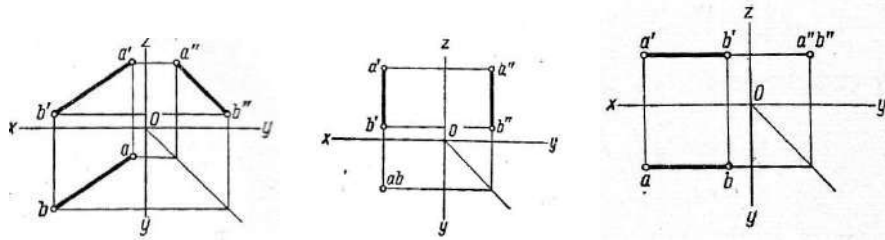
1. 594 x 420
2. 594 x 841
3. 297 x 420
4. 297 x 200

2. Точка А лежит на оси ОХ на чертеже...



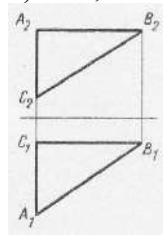
3. Фронтально проецирующая прямая представлена на чертеже...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



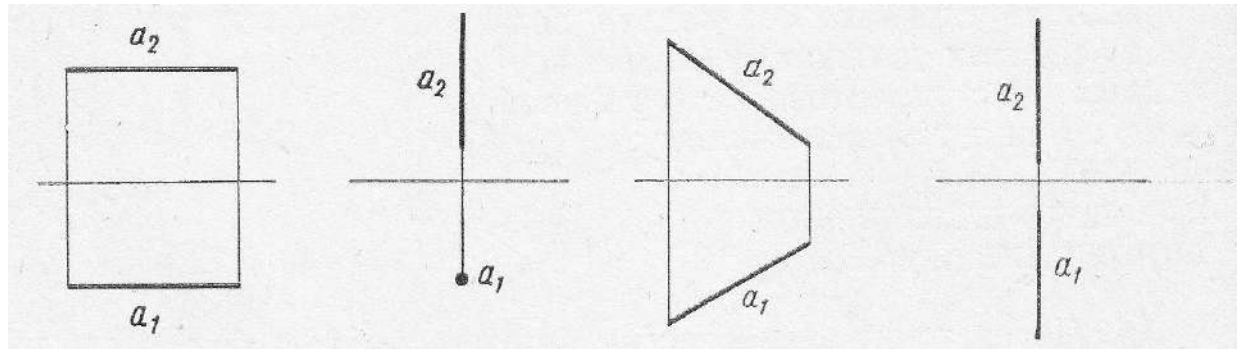
4. Какая сторона  $\Delta ABC$  является фронталью?

- 1) AB;                      2) BC;                      3) AC.



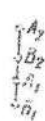
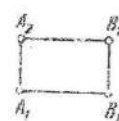
5. На каком чертеже ни одна из проекций не дает истинной длины прямой  $a$ ?

1.                                      2.                                      3.                                      4.



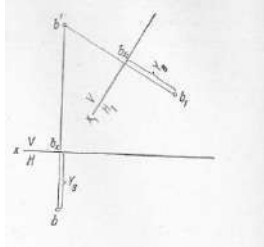
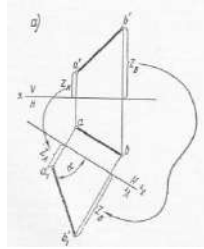
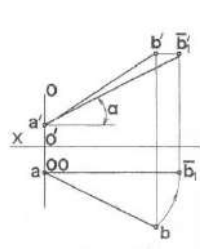
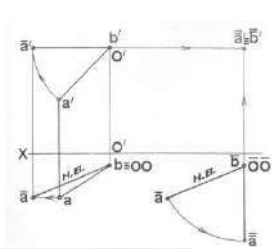
6. Какие из двух точек A и B являются фронтально конкурирующими?

1.                                      2.                                      3.                                      4.



7. Натуральная величина отрезка АВ прямой определена способом вращения на чертеже...

1.                                      2.                                      3.                                      4.



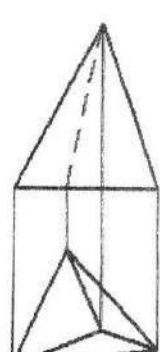
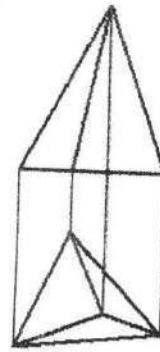
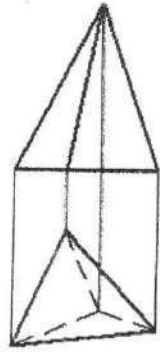
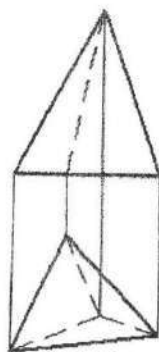
8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке...

1.

2.

3.

4.



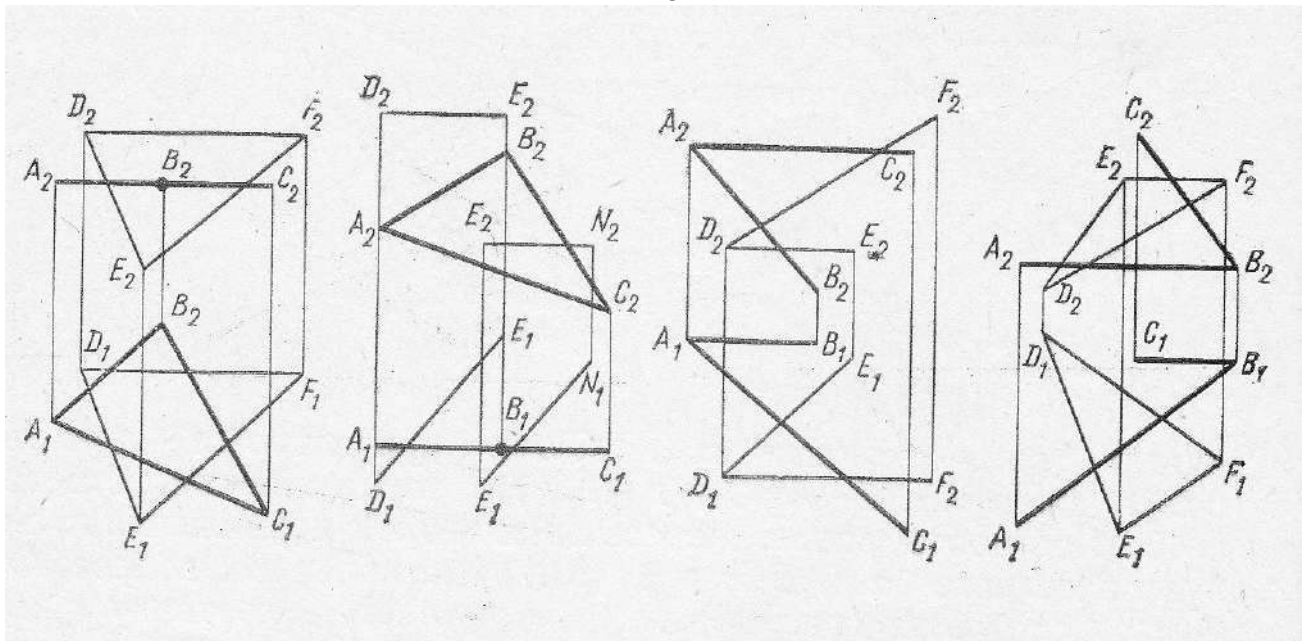
9. На каком чертеже изображены плоскости, пересекающиеся по фронтали?

1.

2.

3.

4.

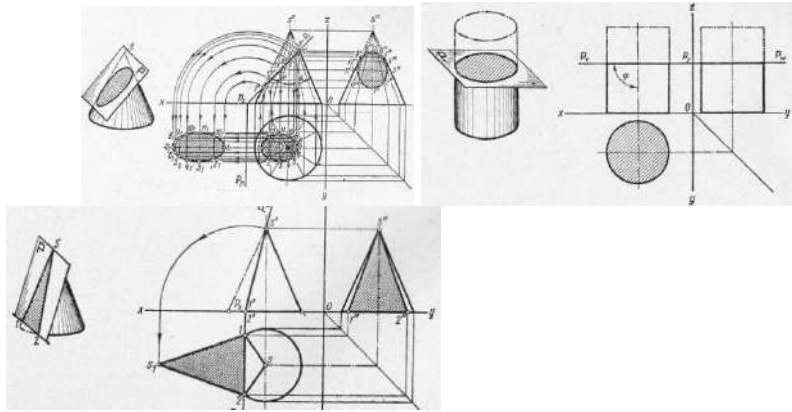


10. На каком чертеже линией пересечения является эллипс?

1.

2.

3.



11. Если показатели искажения по всем осям равны, то аксонометрические проекции принято называть...

- 1) изометрическими;
- 2) диметрическими;
- 3) триметрическими.

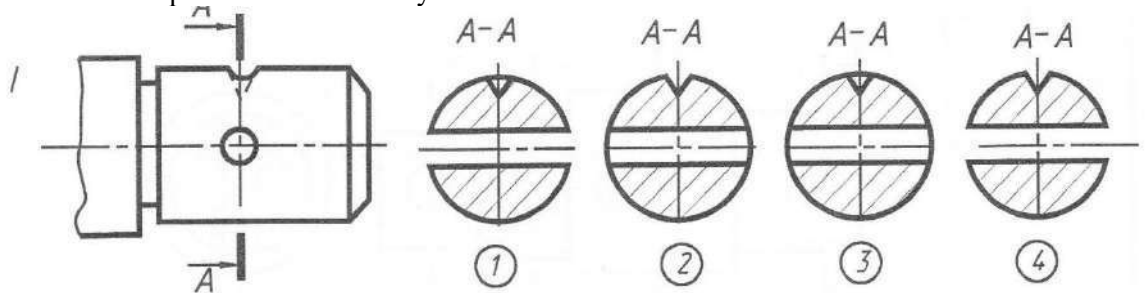
12. Изображение, ограниченное линиями обрыва отдельного места поверхности изделия, по возможности в наименьшем виде, называется...

- 1) главным видом;
- 2) видом слева;
- 3) дополнительным видом;
- 4) местным видом.

13. В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы бывают...

- 1) горизонтальными и наклонными;
- 2) вертикальными и горизонтальными;
- 3) простыми и сложными;
- 4) местными и наклонными.

14. Какое изображение соответствует сечению А-А?



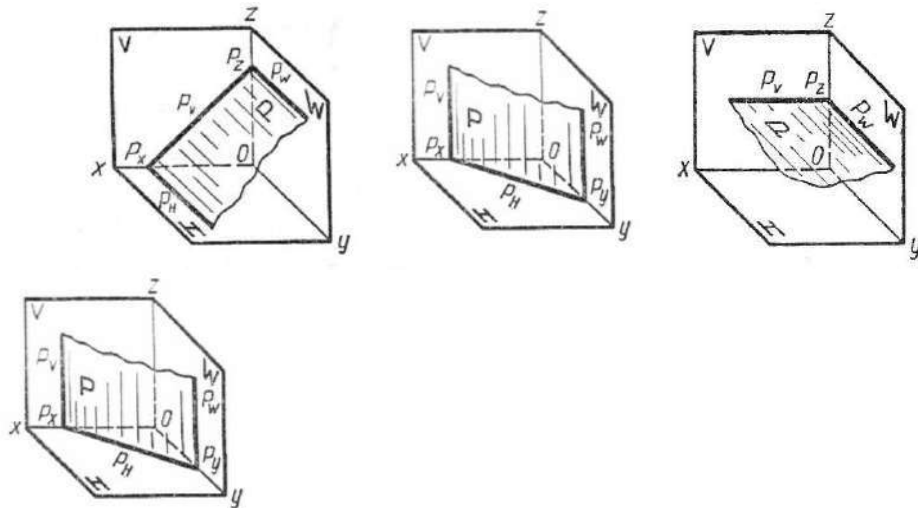
15. Какой разрез не относится к сложным?

- 1) вертикальный;
- 2) ломанный;
- 3) ступенчатый.

16. На каком чертеже показана горизонтально проецирующая плоскость?

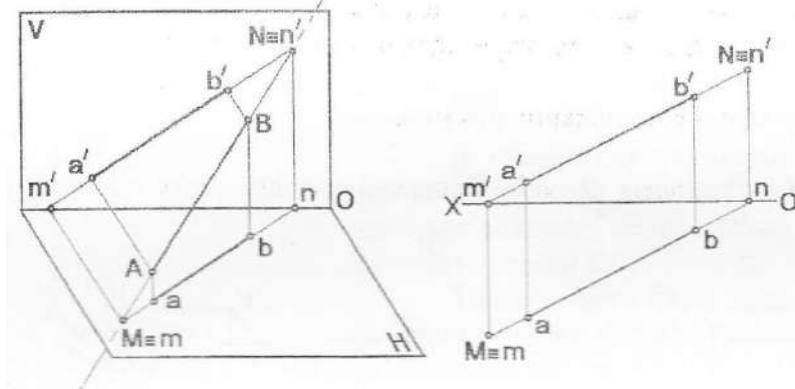
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.





17. Проекция  $m$  является...

- 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
- 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
- 3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
- 4) фронтальной проекцией горизонтального следа.

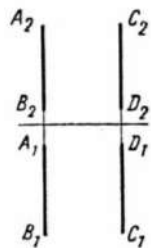
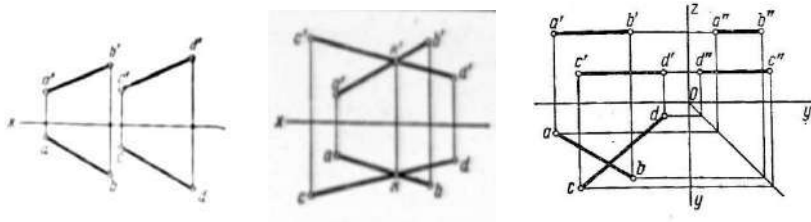


18. Естественная величина проецируется на горизонтальную плоскость проекции  $u$  плоскости...

- 1) общего положения;
- 2) горизонтально проецирующая;
- 3) фронтально проецирующая;
- 4) горизонтальной уровня;
- 5) профильной уровня.

19. Две прямые скрещиваются на чертеже...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



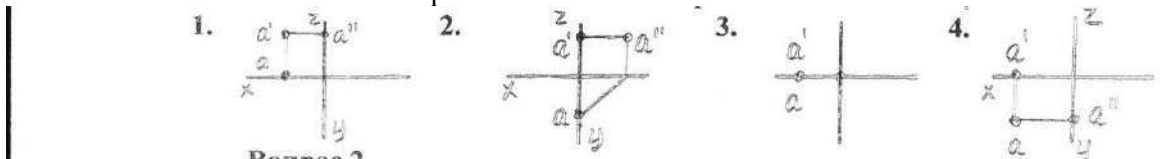
20. К разъемным соединениям относятся соединения...  
 1) заклепочные; 2) паяные; 3) резьбовые; 4) сварные.

**ВАРИАНТ 5.**

1. Основную надпись располагают в .....углу чертежа.

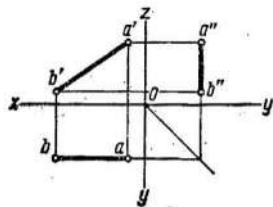
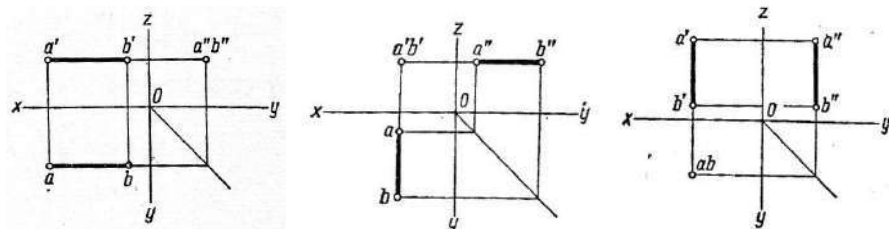
- 1) левом нижнем;
- 2) левом верхнем;
- 3) правом нижнем;
- 4) правом верхнем.

2. Точка А лежит на оси OX на чертеже...



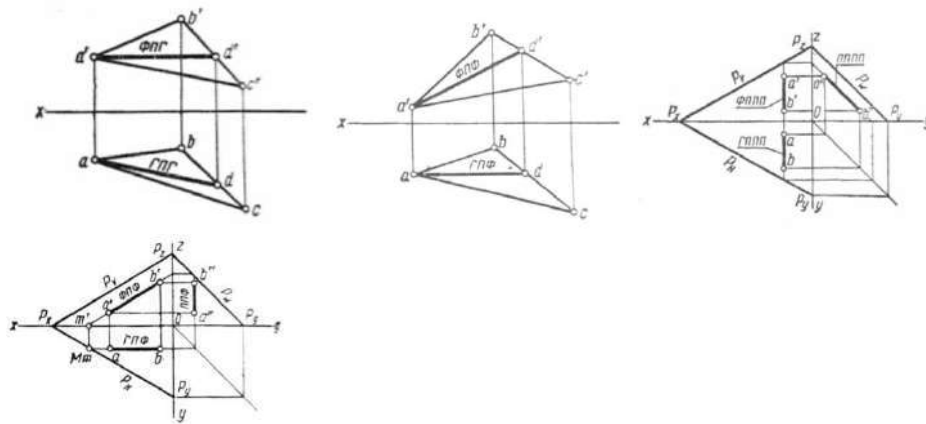
3. Горизонтально проецирующая прямая представлена на чертеже...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



4. На каком чертеже изображена горизонталь плоскости?

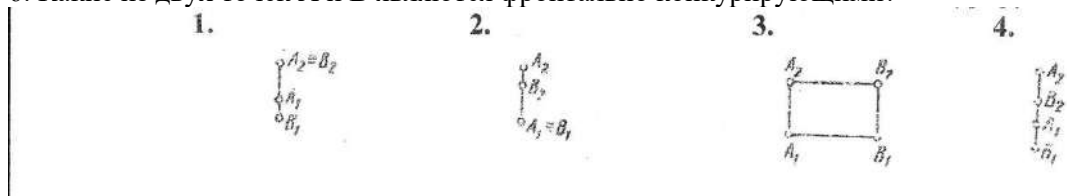
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



5. Прямая, перпендикулярная к одной из плоскостей проекций, проецируется на эту плоскость в точку, а на две другие плоскости проекций – в прямые, перпендикулярные к соответствующим осям координат и равные действительной длине прямой называется...

- 1) прямой проецирующей;
- 2) прямой уровня;
- 3) прямой общего положения;
- 4) следом прямой.

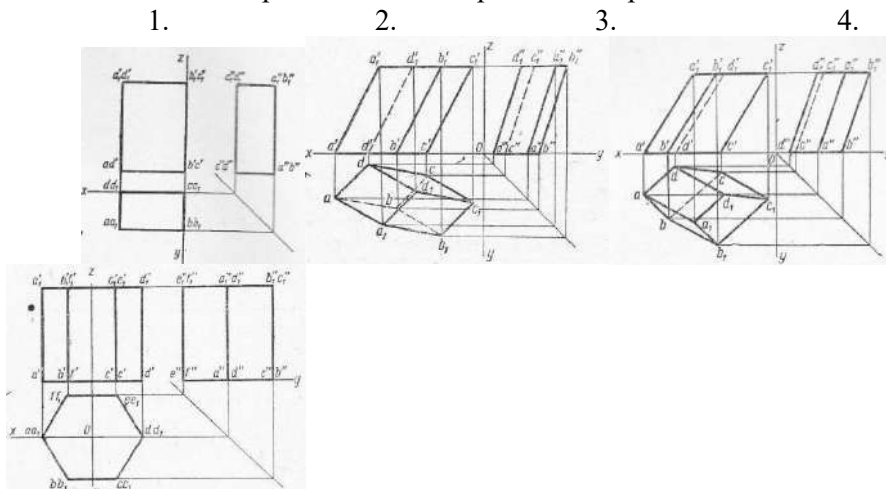
6. Какие из двух точек А и В являются фронтально конкурирующими?



7. Введение дополнительных плоскостей проекций так, чтобы прямая или фигура, не изменяя своего положения в пространстве, оказались в каком-либо частном положении в новой системе плоскостей проекций это нахождение натуральной величины способом...

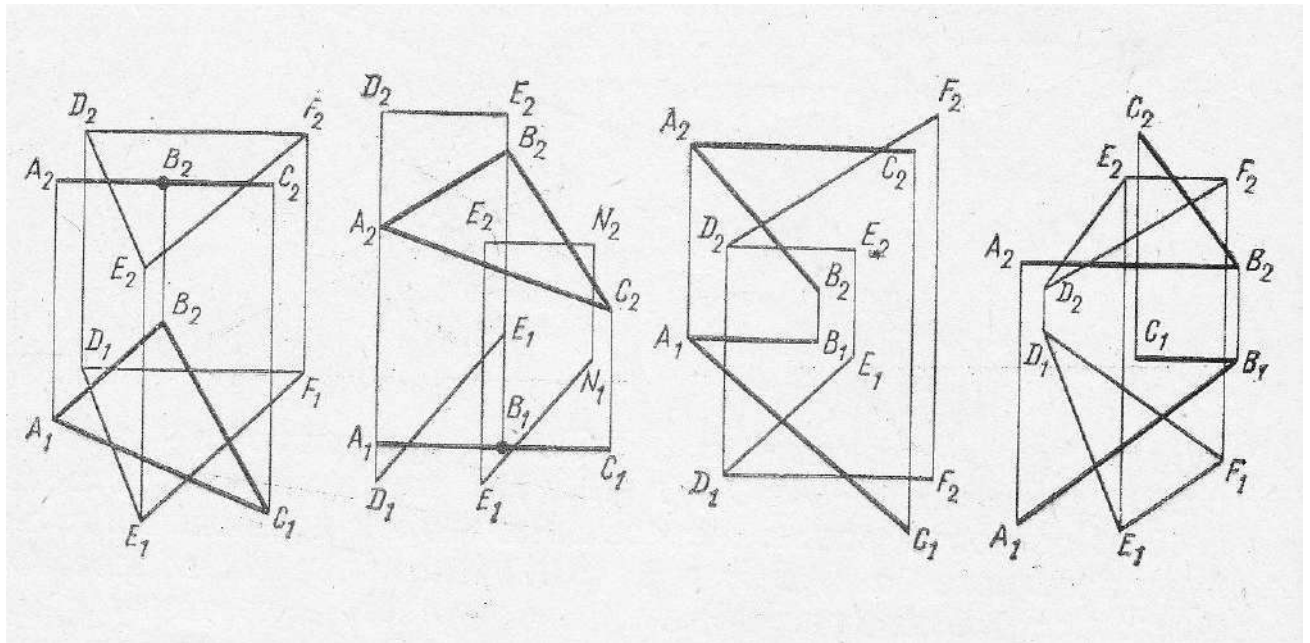
- 1) вращения;
- 2) прямоугольных треугольников;
- 3) перемены плоскостей проекций;
- 4) совмещения.

8. На каком чертеже показана правильная призма?



9. На каком чертеже изображены плоскости, пересекающиеся по фронтали?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

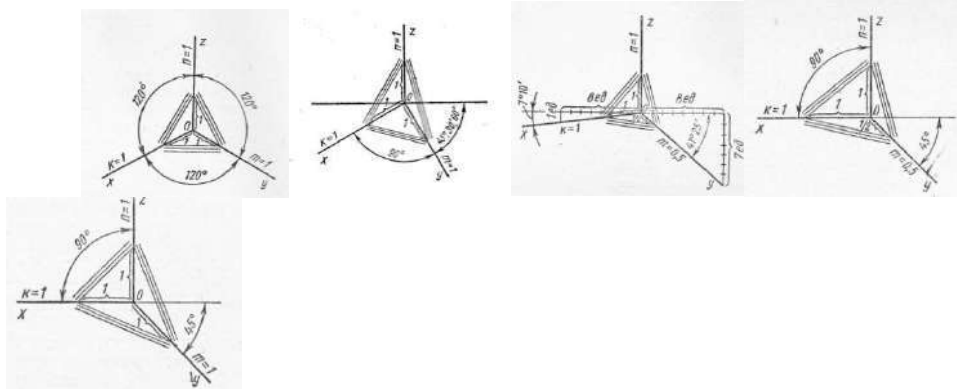


10. Если две поверхности вращения расположены так, что их оси параллельны одной из плоскостей проекций и пересекаются в одной точке, то линию пересечения для заданных поверхностей целесообразно строить, используя способ...

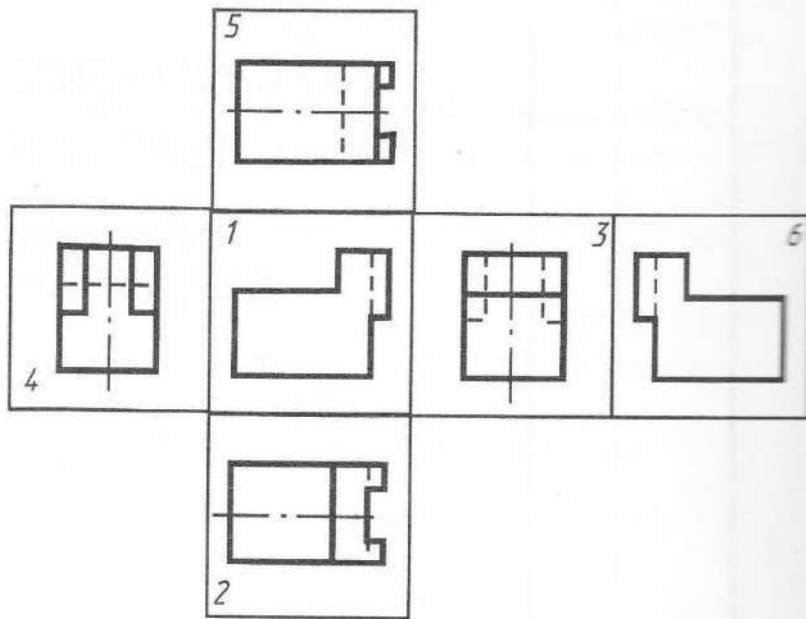
- 1) вспомогательных секущих плоскостей;
- 2) вращения;
- 3) архитекторов;
- 4) вспомогательных концентрических сфер.

11. Расположение аксонометрических осей прямоугольной изометрической проекции показано на чертеже...

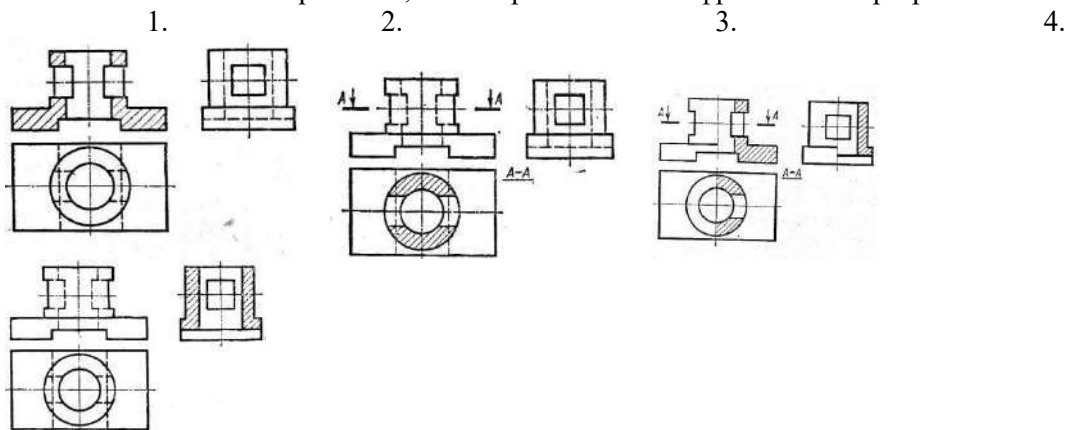
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



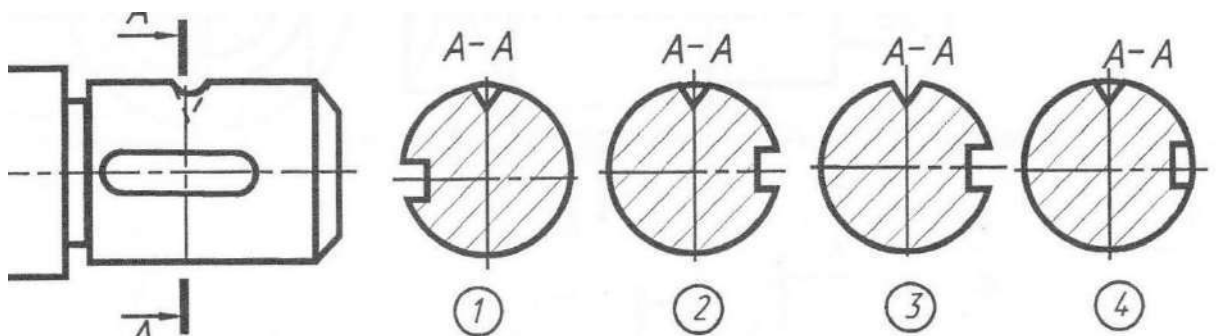
12. Укажите изображение, на котором выполнен вид слева.



13. Укажите изображение, на котором выполнен фронтальный разрез.



14. Укажите изображение, на котором правильно выполнено сечении детали.

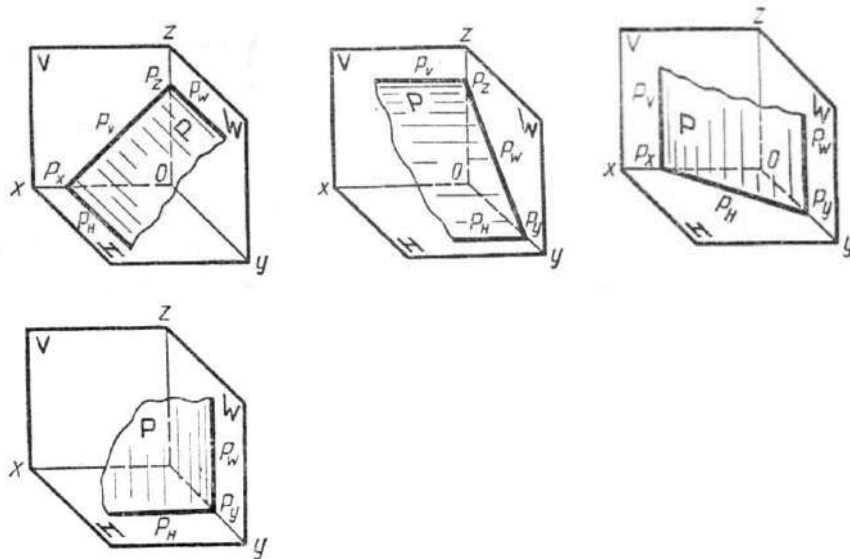


15. Какой разрез не относится к простым?

- 1) горизонтальный;
- 2) ступенчатый;
- 3) местный;
- 4) наклонный.

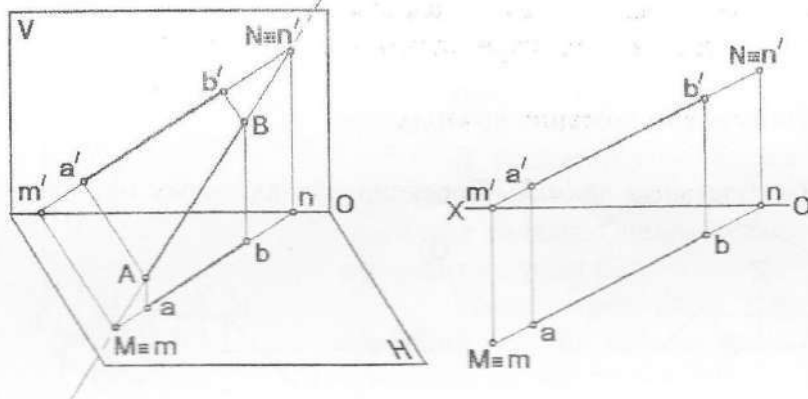
16. На каком чертеже показана фронтально проецирующая плоскость?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



17. Точка N является...

- 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
- 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
- 3) горизонтальным следом прямой AB;
- 4) фронтальным следом прямой AB.

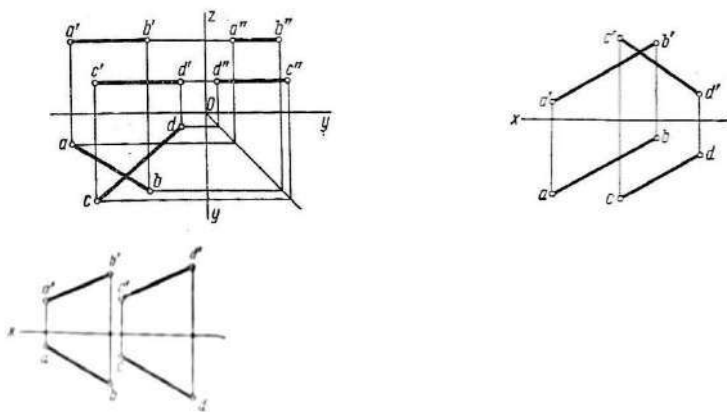


18. Натуральная величина проецируется на фронтальную плоскость проекции у плоскости...

- 1) общего положения;
- 2) горизонтально проецирующая;
- 3) фронтально проецирующая;
- 4) горизонтальной уровня;
- 5) фронтальной уровня.

19. Две прямые параллельны на чертеже...

- 1.
- 2.
- 3.



20. К разъемным соединениям относятся соединения...

- 1) сварные;
- 2) шпоночные;
- 3) клеевые;
- 4) паяные.

**Правильные ответы (ключи) тестов для контроля остаточных знаний по дисциплине «Начертательная геометрия»**

вар \ вопр	1	2	3	4	5
1	2	3	1	2	3
2	4	1	2	3	3
3	2	4	1	4	3
4	4	3	4	2	1
5	3	3	3	3	1
6	3	1	2	1	1
7	1	1	1	2	3
8	4	4	4	4	4
9	3	1	2	3	3
10	3	4	2	1	4
11	4	2	3	1	1
12	2	1	3	4	3
13	2	1	1	3	1
14	4	4	4	4	3
15	3	3	2	1	2
16	3	4	2	2	1
17	2	1	4	3	4
18	1	2	3	4	5
19	3	4	4	3,4	3
20	3	3	1	3	2

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов**

1. Типы линий, применяемые в черчении.
2. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
3. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
4. Параллельное и центральное проецирование.
5. Проекция точки.

6. Комплексный чертеж, способ его получения.
7. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции.
8. Система координатных плоскостей.
9. Плоскости проекций, оси проекции и проекции точек.
10. Прямая общего положения. Расположение ее проекции относительно осей координат.
  11. Проекция двух параллельных прямых.
  12. Горизонтально-проецирующая прямая.
  13. Координаты точки.
  14. Расположение отрезка прямой в пространстве относительно плоскостей проекции, если на горизонтальную плоскость он проецируется в виде точки.
  15. Прямые уровня.
  16. Проецирующие прямые.
  17. Задание плоскости на чертеже.
  18. Взаимное положение двух прямых.
  19. Главные линии плоскости. Проекция этих линий.
  20. Следы плоскости.
  21. Построение следа плоскости.
  22. Линия ската.
  23. Расположение плоскости относительно плоскостей проекции.
  24. Признак параллельности двух плоскостей.
  25. Взаимное положение двух плоскостей.
  26. Пересечение двух плоскостей.
  27. Построение линии пересечения двух плоскостей.
  28. Построение прямой линии, параллельной некоторой плоскости.
  29. Действительная величина треугольника, лежащего в плоскости общего положения и заданного двумя проекциями способом перемены плоскостей.
  30. Способ вращения.
  31. Способ совмещения (как частный случай способа вращения).
  32. Способы определения действительной величины отрезка прямой общего положения, заданного двумя проекциями.
    33. Поверхности вращения.
    34. Образование поверхности шара и конуса.
    35. Многогранники.
    36. Ребра и грани многогранника.
    37. Определение горизонтальной проекции точки на поверхности цилиндра, если дана ее фронтальная проекция.
    38. Определение профильной и горизонтальной проекции точки, находящейся на поверхности конуса, если задана ее фронтальная проекция.
    39. Изображение конуса, цилиндра и шара в изометрической проекции
    40. Линия пересечения плоскости с многогранником.
    41. Линия пересечения плоскости с поверхностью вращения.
    42. Действительная величина сечения конуса, пересеченного фронтально - проецирующей плоскостью, расположенной под углом  $45^{\circ}$ .
    43. Развертка поверхности геометрического тела.
    44. Действительная величина сечения и развертка усеченной поверхности цилиндра, призмы, пирамиды.
    45. Определение точки пересечения прямой с поверхностями призмы, пирамиды, конуса, шара.
    46. Применение вспомогательных концентрических пересечения поверхностей.

#### **Тематика расчетно-графических работ**

1. Контрольная работа №1. Построение типов линий.
2. Контрольная работа №2. Решение метрических задач



3. Контрольная работа №3. Построение очертания кулачка.
4. Контрольная работа №4. Построение усеченных геометрических тел. Развертка усеченных геометрических тел.
5. Контрольная работа №5. Построение основных видов детали.
6. Контрольная работа №6. Построение сложных разрезов. Совмещение части вида и части разреза.
7. Контрольная работа №7. Построение вынесенных и наложенных сечений.
8. Контрольная работа №8. Построение аксонометрических проекций с вырезом  $\frac{1}{4}$  части.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценок за расчетно-графическую работу:**

Оценка «отлично» за расчетно-графическую работу ставится, если практическая работа выполнена без ошибок. При защите расчетно-графической работы студент отвечает на вопросы, касающиеся темы.

Оценка «хорошо» за расчетно-графическую работу ставится, если практическая работа выполнена без ошибок. При защите расчетно-графической работы студент отвечает на вопросы, касающиеся темы, но допускает ошибки не принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» за расчетно-графическую работу ставится, если практическая работа выполнена не полностью. При защите расчетно-графической работы студент отвечает на вопросы, касающиеся темы, но допускает ошибки принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» за расчетно-графическую работу, если расчетно-графическая работа не выполнена или выполнена с грубейшими ошибками. Студент не может ответить на вопросы, касающиеся темы.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-

технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Преподаватель**



**Васильченко Н.П.**

**Зав. выпускающей кафедрой**

**Гукетлев Ю.Х.**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.Б.23 Техника транспорта, обслуживание и ремонт» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы	
<b>ПК-5 способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования</b>		
3,4	3,4	Техника транспорта, обслуживание и ремонт
6	62	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-13 способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения</b>		
3,4	3,4	Техника транспорта, обслуживание и ремонт
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-5 способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования</b>					
Знать: порядок экспертизы технической документации, - методы надзора и контроля состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, и др.
Уметь: - выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе объектов транспортной инфраструктуры; - принимать меры по устранению недостатков в работе объектов транспортной инфраструктуры.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования. - методы надзора и контроля состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры.					
<b>ПК-13 способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения</b>					
Знать: - порядок выполнения работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, и др.
Уметь: - выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Тематика контрольных работ для студентов ОФО и ЗФО**

**Вариант 1**

1. Виды подвижного состава автомобильного транспорта. Классификация автомобилей.
2. Обозначение отечественных и зарубежных автомобилей.
3. Понятие о базовой модели и модификации.

**Вариант 2**

1. Общее устройство автомобиля и группы его механизмов.
2. Назначение группы механизмов и их расположение на автомобиле.
3. Классификация подвижного состава.

**Вариант 3**

1. Особенности схем компоновок легковых и грузовых автомобилей, автобусов.
2. Конструктивная эффективность подвижного состава, технико-эксплуатационная эффективность подвижного состава.
3. Параметры технической характеристики автомобиля.

**Вариант 4**

1. Теоретические основы конструкций транспортных средств, основных элементов, узлов и агрегатов: двигатель, движитель, несущие системы, системы управления; конструктивная эффективность подвижного состава; технико-эксплуатационная эффективность подвижного состава; критерии выбора подвижного состава.
2. Рабочий процесс четырёхтактного двигателя. Внешняя скоростная характеристика автомобильного двигателя, индикаторная диаграмма и диаграмма фаз газораспределения.
3. Назначение и общее устройство кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов.

**Вариант: 5**

1. Устройство поршневой и шатунной групп. Поршневые кольца, их назначение, виды и устройство.
2. Конструктивное исполнение блока цилиндра и блока головки цилиндра.
3. Сухие и мокрые гильзы цилиндров.

**Вариант 6**

1. Применяемые масла, их маркировка и свойства.
  2. Основные свойства бензинового и дизельного топлив, их марки.
  3. Экологическая безопасность технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- Производственные отходы.

**Вариант 7**

1. Элементы ходовой части. Типы несущих систем, виды несущих кузовов.
2. Типы подвесок автомобилей. Упругие направляющие, гасящие элементы подвесок.
3. Шины. Маркировка, особенности конструкции.

**Вариант 8**

1. Назначение тормозных систем. Типы тормозных систем.
  2. Общая схема тормозной системы с гидравлическим и пневматическим приводом.
  3. Сравнительная характеристика пневматической и гидравлической тормозных систем.
- Регулировка элементов тормозных систем.

**Вариант 9**

1. Основные элементы рулевого управления. Рулевой привод и трапеция.
2. Оценочные показатели и характеристики тягово-скоростных свойств.
3. Уравнение движения автомобиля и анализ его составляющих.

**Тесты для текущего контроля знаний**

1. Чем определяется динамичность автомобиля

- А. Свойством двигаться по ухудшенным и плохим дорогам.  
Б. Часовым расходом топлива.  
В. Свойством автомобиля двигаться по неровным дорогам без сильных сотрясений кузова.  
Г. Максимальными скоростями прямолинейного движения автомобиля в различных дорожных условиях.
2. Проходимость автомобиля это:  
А. Свойство автомобиля изменять направление движения при изменении положения управляемых колёс.  
Б. Свойство автомобиля двигаться по пересечённой местности вне дорог и преодолевать препятствия без вспомогательных устройств.  
В. Способность быстро снижать скорость движения.  
Г. Обеспечение максимальной скорости движения и ускорения в различных дорожных условиях.
3. Показателем топливной экономичности служит: А. Цикловая подача топлива.  
Б. Перекрытие клапанов.  
В. Контрольный расход топлива на 100 км пути.  
Г. Расход топлива на максимальной мощности автомобиля.
4. Центр упругости системы это:  
А. Точка, в случае приложения к которой возмущающей силы, возникает только линейное перемещение системы.  
Б. Точка, в случае приложения к которой возникают горизонтальные и вертикальные перемещения.  
В. Центр тяжести гружёного автомобиля.  
Г. Центр тяжести груза.
5. На каких автомобилях применяют многовальные коробки передач  
6. А. На гоночных.  
Б. На легковых.  
В. На автобусах.  
Г. На грузовых автомобилях большой грузоподъёмности.
7. Какие эксплуатационные свойства автомобиля зависят от трансмиссии  
8. А. Топливная экономичность.  
Б. Торможение.  
В. Проходимость.  
Г. Плавность хода.
9. С какой целью применяют раздаточные коробки передач  
10. А. С целью повышения топливной экономичности.  
Б. Повышения устойчивости автомобиля.  
В. Повышения проходимости автомобиля.  
Г. Поворачиваемости автомобиля.
8. Назначение дифференциала:  
А. Распределение крутящего момента между ведущими колёсами и мостами автомобиля.  
Б. Передача крутящего момента между валами механизмов, взаимное положение которых может быть постоянным или меняться при движении автомобиля.

- в. Временное разъединение двигателя от трансмиссии и плавного включения.
- Г. Для установки колёс и несущей системы автомобиля.

9. у - процентный ресурс это:

- А. Ресурс до первой переборки.
- Б. Ресурс до капитального ремонта.
- в. Интегральное значение ресурса, которое вырабатывает без отказа не менее у процентов всех оцениваемых изделий.
- Г. Уровень безотказности у процентов изделий с периодичностью lmo.

10. Коэффициент применяемости эксплуатационных материалов это:

- А. Отношение общего количества крепёжных деталей, применяемых в автомобиле к количеству их типоразмеров.
- Б. Отношение суммарного количества рекомендуемых эксплуатационных материалов для новой модели автомобиля к суммарному количеству материалов для автомобиля прототипа.
- в. Отношение суммарного количества унифицированных деталей без учёта крепежа к общему количеству деталей на оцениваемом автомобиле.
- Г. Отношение количества суммарно применяемых стандартных, крепёжных и оригинальных деталей к общему количеству деталей.

11. Усталостное изнашивание возникает:

- А. Под действием различных нагрузок на детали и сопровождается изменением их размеров без потери массы.
- Б. В результате молекулярного сцепления материалов, трущихся поверхностей сопряжённых деталей.
- в. на стыках и на поверхности металлов из-за их неоднородности.
- Г. При трении качения и наблюдается на поверхностях подшипников качения и на зубьях шестерён.

12. Контроль качества выполнения технического обслуживания: А. Осуществляет водитель автомобиля и ОТК.

Б. Осуществляет сменный мастер и главный технолог.

В. Осуществляет начальник цеха и главный инженер.

Г. Осуществляет начальник смены.

13. По какому принципу пассажирские автомобили подразделяются на легковые и автобусы

- А. По мощности двигателя.
- Б. По вместимости.
- в. По габаритным размерам.
- Г. По полной массе.

14. Определите по обозначению транспортное средство с наибольшей полной массой. А. КамАЗ - 5320.

Б. Урал 4320

В. МаЗ 6422.

15. Какие из перечисленных индексов относятся к грузовым автомобилям А. 2141.

Б.2203.

В. 5535.

Г. 4202.



Ключи к тестам

1-Г. 2-Б. 3-В. 4-Б. 5-А. 6-А. 7-В. 8-А. 9-В. 10-Б. 11-А. 12-А. 13-Б. 14-В. 15-В.

**Вопросов к экзамену по дисциплине «Техника транспорта, обслуживание и ремонт»**

1. Какие стоят задачи перед технической эксплуатацией автомобилей?
2. Какие существуют виды технического состояния автомобилей, его узлов и агрегатов?
3. Как классифицируются отказы автомобилей?
4. Какие существуют закономерности изнашивания элементов автомобилей?
5. Какие существуют основные виды отказов механического сцепления автомобилей?
6. Какие существуют основные виды отказов механической коробки передач автомобилей?
7. Какие существуют основные виды отказов главной передачи автомобилей?
8. Какие существуют основные виды отказов электрооборудования автомобилей?
9. Какие существуют основные виды отказов систем управления автомобилем?
10. Какие существуют основные виды отказов двигателя автомобилей?
11. Как классифицируются условия эксплуатации автомобилей?
12. Какими свойствами определяется надежность автомобиля, его систем, агрегатов и элементов?
13. Какими показателями оценивается безотказность автомобилей?
14. Какими показателями оценивается ремонтпригодность автомобилей?
15. Какими показателями оценивается долговечность автомобилей?
16. Какие существуют виды закономерностей, характеризующих изменение технического состояния автомобилей, его систем, агрегатов и элементов?
17. Какой зависимостью описывается изменение технического состояния автомобилей по их наработке?
18. Какими основными законами распределения случайных величин описываются закономерности случайных процессов изменения технического состояния автомобилей?
19. Что понимается под цепью Маркова?
20. Для каких целей строится граф состояний автомобилей?
21. Какими показателями оцениваются закономерности процессов восстановления?
22. Какими показателями оценивается процесс механизации технического обслуживания и ремонта автомобилей?
23. Какие существуют методы интенсификации производства?
24. Какие задачи стоят перед техническим диагностированием автомобилей?
25. Что входит в состав диагностического обеспечения объекта диагностирования?
26. Какими показателями оценивается контроле пригодность автомобилей?
27. С помощью каких видов параметров можно оценить техническое состояние автомобиля, его системы, агрегата или элемента?
28. Какие существуют связи между структурными и диагностическими параметрами?
29. Какими показателями оцениваются диагностические параметры?
30. Какие операции входят в процесс технического диагностирования?
31. Какие элементы определяют понятие алгоритма диагностирования?
32. Какие виды диагноза могут быть поставлены при оценке работоспособности автомобиля, его системы, агрегата?
33. Какие виды диагноза могут быть поставлены при поиске места отказа или неисправности автомобиля, его системы, агрегата?
34. Между какими параметрами описывает связь диагностическая матрица?
35. Какие виды средств технического диагностирования используются на автомобильном транспорте?

36. Какие нормативные документы определяют действующую систему технического обслуживания и ремонта?
37. Какие нормативы определены системой технического обслуживания и ремонта автомобилей?
38. Какая структура определена системой технического обслуживания и ремонта автомобилей?
39. Какие существуют стратегии обеспечения работоспособности автомобилей?
40. Какие существуют тактики обеспечения и поддержания работоспособности автомобилей?
41. Как называется действующая система технического обслуживания и ремонта автомобилей?
42. По какому показателю осуществляется планирование постановки автомобилей на обслуживание?
43. С помощью, каких коэффициентов осуществляется корректирование периодичности технического обслуживания автомобилей?
44. С помощью каких коэффициентов осуществляется корректирование трудоемкостей ЕО, ТО-1, ТО-2?
45. С помощью каких коэффициентов осуществляется корректирование простоя автомобилей в техническом обслуживании?
46. Какие типы дорожных покрытий влияют на выбор категории условий эксплуатации автомобилей?
47. Какие типы рельефа местности влияют на выбор категории условий эксплуатации автомобилей?
48. Какие типы транспортных условий влияют на выбор категории условий эксплуатации автомобилей?
49. Какое количество категорий условий эксплуатации определено действующей системой технического обслуживания и ремонта?
50. Какими показателями оценивается эффективность технической эксплуатации автомобилей?
51. Коэффициент технической готовности автомобилей больше коэффициента выпуска автомобилей?
52. Какие основные операции входят в работы ежедневного обслуживания?
53. Какое диагностическое оборудование используется при выпуске автомобилей на линию?
54. Какая документация ведется при выпуске автомобилей на линию?
55. Какие нормативные документы определяют требования к выпуску автомобилей на линию?
56. Какие стоят задачи перед операциями ТО-1 и ТО-2?
57. Какие существуют виды ремонта автомобилей?
58. Какие основные операции входят в работы технического обслуживания автомобилей?
59. Какое диагностическое оборудование используется при обслуживании автомобильных аккумуляторных батарей?
60. Какое диагностическое оборудование используется при обслуживании газораспределительного механизма автомобильных двигателей?
61. Какое диагностическое оборудование используется при контроле работоспособности приборов освещения автомобилей?
62. Какое диагностическое оборудование используется при контроле работоспособности рулевого управления автомобилей?
63. Какое диагностическое оборудование используется при контроле работоспособности тормозных систем автомобилей?
64. Какое диагностическое оборудование используется при контроле токсичности автомобильных двигателей?

65. Какие основные операции выполняются при техническом обслуживании системы питания карбюраторного?
66. Какие основные операции выполняются при техническом обслуживании аккумуляторных батарей?
67. Какие основные операции выполняются при техническом обслуживании системы питания карбюраторного двигателя?
68. Какие основные операции выполняются при техническом обслуживании системы элементов трансмиссии?
69. Какие основные операции выполняются при техническом обслуживании рулевого управления?
71. Для чего предназначен шатун?
72. Из каких компонентов состоит шатун?
73. Из каких компонентов состоит коленчатый вал?
74. Для чего необходим маховик?
75. К чему приводит переохлаждение и перегрев двигателя?
76. Какие двигатели (бензиновые или дизели) более мощные, экономичные и экологичные?
77. От каких факторов зависит КПД трансмиссии?
78. Какие причины вызывают сопротивление качению, сопротивление подъёму и сопротивление дороги?
79. От чего зависит сила сопротивления воздуху?
80. Как охарактеризовать влияние конструктивных факторов на тяговую динамичность автомобиля?
81. От чего зависит распределение тормозных сил на колёса?
82. От каких факторов зависит расход топлива?
83. От чего зависит продольная устойчивость автомобиля?
84. От каких факторов зависит увод колеса и как влияет на управляемость автомобиля?
85. Какими дополнительными средствами можно увеличить проходимость автомобиля?
86. Как влияют шины на плавность хода автомобиля?
87. Какие эксплуатационные свойства автомобиля зависят от трансмиссии и её технического состояния?
88. Что представляет собой сцепление и для чего оно предназначено?
89. Какие эксплуатационные свойства автомобиля и почему улучшает раздаточная коробка?
90. Что такое гипоидная передача, её преимущества и недостатки?

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и	Комплект контрольных заданий по вариантам	Пяти балльная

	<p>научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или</li> </ul> </p>	Фонд тестовых заданий	Пяти балльная

	изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Экзамен	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Пяти балльная

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Преподаватель  
«24» 04 2019 г.



З.М. Туов

Зав. кафедрой



Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.01 Транспортные и погрузо-разгрузочные средства» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-7 способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения</b>		
6	7	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортно-складские комплексы
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
6	6	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
<b>ПК-10 способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>		
8	7	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
6	6	Транспортно-складские комплексы
7	9	Грузоведение
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
7	8	Страхование на транспорте
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-7 способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения</b>					
<b>Знать:</b> - пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - порядок оформления перевозочных документов; - порядок сдачи, получения, завоза и вывоза грузов, выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; - порядок страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к экзамену, кейс-задания, темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь:</b> - разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; - решать задачи развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - определять приспособленность подвижного состава предприятия к виду перевозимого груза и соответствие базовому модулю.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; - по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств.					
<b>ПК-10 способность к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>					
<b>Знать:</b> - пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - порядок оформления перевозочных документов; - порядок сдачи, получения, завоза и вывоза грузов, выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; - порядок страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к экзамену, кейс-задания, темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь:</b> - разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; - решать задачи развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - определять приспособленность подвижного состава предприятия к виду перевозимого груза и соответствие базовому модулю.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; - по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств.					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ТЕСТ**

1. Груз — это:

- а) материальные ценности, которые перевозятся железнодорожным транспортом в специально предназначенном для этого грузовом подвижном составе;
- б) имущество, кроме бортовых припасов и багажа, перевозимого на борту воздушного судна;
- в) все предметы с момента их принятия для перевозки до выдачи получателю;
- г) все ответы правильные.

2. На какие группы делит все грузы транспортная классификация?

- а) сухие грузы;
- б) наливные грузы, сухие грузы, живность;
- в) тарно-упаковочные;
- г) сжиженные газы, нефть и нефтепродукты.

3. В зависимости от специфических свойств груза и условий его перевозки грузы бывают:

- а) скоропортящиеся;
- б) гигроскопичны;
- в) опасные грузы;
- г) все ответы правильные.

4. Скоропортящиеся — это грузы:

- а) поглощают свободную влагу воздуха;
- б) нуждаются в защите от воздействия высоких, низких температур;
- в) имеют специфический запах;
- г) способны к значительным потерям при транспортировке.

5. Гигроскопические — это грузы:

- а) нуждаются в защите от воздействия высоких, низких температур;
- б) стабильно сохраняют свои физико-химические свойства;
- в) поглощают свободную влагу воздуха;
- г) теряют при транспортировке свойства сыпнотности вследствие смерзания или спекания

6. По степени обработки грузы можно разделить на следующие подгруппы:

- а) сырье, полуфабрикаты, готовая продукция;
- б) сырье, готовая продукция;
- в) готовая продукция;
- г) полуфабрикаты, готовая продукция.

7. В маркировке указываются:

- а) знак получателя, номер заявки (заказа) на перевозку грузов, место назначения, масса грузовой единицы;
- б) номер заявки (заказа) на перевозку грузов, место назначения, масса грузовой единицы;
- в) знак получателя, номер заявки (заказа) на перевозку грузов, масса грузовой единицы;
- г) знак получателя, место назначения, масса грузовой единицы.

8. Маркировка мест груза должна быть:

- а) четким;
- б) ясным и надежным;
- в) четким, ясным и надежным;
- г) четким и надежным.

Правильные ответы: 1-г, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-а, 7 — а , 8-в

### **Вопросы к экзамену:**

1. Грузы, их размещение и крепление на подвижном составе.
2. Размещение и крепление грузов на подвижном составе.
3. Способы выполнения погрузо-разгрузочных работ.
4. Погрузо-разгрузочные пункты и склады.
5. Применение автопоездов, самосвалов.
6. Применение цистерн, фургонов.
7. Применение автомобилей-самопогрузчиков.
8. Классификация погрузо-разгрузочных машин и устройств.
9. Параметры и показатели работы погрузо-разгрузочных машин и устройств.
10. Техничко-эксплуатационные показатели работы машин и устройств.
11. Техничко-экономические показатели работы машин и устройств.
12. Классификация и требования к захватывающим устройствам.
13. Простейшие навесные захваты.
14. Механические (приводные) захваты.
15. Простейшие погрузо-разгрузочные механизмы и устройства.
16. Погрузо-разгрузочные механизмы и устройства с двигателем.
17. Универсальные погрузо-разгрузочные машины.
18. Авто- и электропогрузчики.
19. Машины для погрузки навалочных грузов.
20. Специализированные машины для погрузки и выгрузки сельскохозяйственных грузов.
21. Пневматические и гидравлические погрузо-разгрузочные установки.
22. Контейнерный способ перевозки грузов.
23. Пакетный способ перевозки грузов.
24. Механизация погрузо-разгрузочных работ при перевозке строительных материалов.
25. Механизация погрузо-разгрузочных работ при перевозке грузов в системе торговли и общественного питания.

### **Темы рефератов**

1. Самоходные стрелковые и башенные краны
2. Погрузчики циклического и непрерывного действия
3. Гидропривод погрузочно-разгрузочных машин и устройств

### **Задания на контрольную работу**

Вариант -1

1. Приведите классификацию опасных грузов.
2. Что понимается под тарой и упаковкой грузов?
3. В чем различия между упаковкой и тарой?
4. Какие требования предъявляются к современной упаковке?

Вариант-2

1. Какие автомобили относятся к категории специальных?
2. Какие АТС относятся к категории специализированных?

3. Что представляют собой самосвалы и для перевозок каких грузов они предназначены?

4. Для чего предназначены автомобили-цистерны и как они классифицируются?  
Вариант-3

1. Какие ПРС относятся к основным, а какие к вспомогательным?

2. Перечислите основные параметры погрузочно-разгрузочных машин.

3. Перечислите основные технико-эксплуатационные и технико-экономические показатели.

4. Для каких целей предназначены грузозахватные устройства?

#### ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

##### **Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Преподаватель  
«25» 04 2019 г.

Зав. кафедрой



---

С.С. Хажокова

Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.02 Транспортно-складские комплексы» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-7 способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения</b>		
6	7	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортно-складские комплексы
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
6	6	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
<b>ПК-10 способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>		
8	7	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
6	6	Транспортно-складские комплексы
7	9	Грузоведение
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
7	8	Страхование на транспорте
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-7 способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения</b>					
<b>Знать:</b> - пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - порядок оформления перевозочных документов; - порядок сдачи, получения, завоза и вывоза грузов, выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; - порядок страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к экзамену, кейс-задания, темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь:</b> - разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; - решать задачи развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - определять приспособленность подвижного состава предприятия к виду перевозимого груза и соответствие базовому модулю.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; - по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств.					
<b>ПК-10 способность к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>					
<b>Знать:</b> - пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - порядок оформления перевозочных документов; - порядок сдачи, получения, завоза и вывоза грузов, выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; - порядок страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к экзамену, кейс-задания, темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь:</b> - разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; - решать задачи развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - определять приспособленность подвижного состава предприятия к виду перевозимого груза и соответствие базовому модулю.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; - способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; - по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств.					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ТЕСТ**

1) Что такое склад?

а) устройство, предназначенное для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже;

б) устройство для складирования товаров;

в) устройство для бесперебойного снабжения товарами потребителей;

г) все ответы верны.

2) Персонал, работающий на складе, выполняет комплекс операций по переработке товаров, к которым не относят операции по:

а) приему и контролю поставленных товаров

б) размещению товаров

в) проведению операций, связанных с отпуском товаров со склада

г) продажи товаров предприятиям розничной торговли

3) Как называют склады, предназначенные для накопления текущих запасов товаров. Сюда относят склады оптовых торговых баз, которые расположены в районах потребления, а также склады розничных торговых организаций. Здесь формируют товарные потоки в удобном для розничных торговых предприятий ассортименте и направляют их в торговую сеть?

а) подсортировочно-распределительные

б) досрочного завоза

в) сезонного хранения

г) накопительные

4) По ассортиментному признаку склады делят на:

а) универсальные, специализированные, смешанные

б) общетоварные, специальные, смешанные

в) универсальные, специальные, общетоварные

5) Какие склады предназначены для концентрации широкого ассортимента непродовольственных или продовольственных товаров. К этой группе следует также относить склады для хранения основных групп непродовольственных и продовольственных товаров с выделением для этих целей специальных кладовых или секций, они составляют основную часть складской сети потребительской кооперации?

а) специализированные

б) универсальные

в) открытые

6) Совокупность последовательно выполняемых операций, связанных с подготовкой к приемке и приемкой товаров, размещением их на хранение, организацией хранения, подготовкой к отпуску и, отпуском товаров, называют:

а) складской операцией

б) технологический процесс складской переработки товаров

в) технологический процесс приемки товаров по количеству и качеству

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Классификация и назначение складов и транспортно-складских комплексов;
2. Характеристика и оборудование погрузочно-разгрузочных фронтов;
3. Характеристики логистических операций на складе;
4. Определение параметров погрузочно-разгрузочного фронта, фронта налива (слива);
5. Технология складской работы;
6. Составляющие структуры складской системы;

7. Функциональные участки складов;
8. Организация входящих и исходящих материальных потоков на складе;
9. Системы хранения и размещения грузов на складе;
10. Сущность систем хранения и размещения грузов основных разновидностей на транспортно-складских комплексах;
11. Виды стеллажей; стеллажное хранение грузов;
12. Способы размещения грузов на складе;
13. Кратковременное и длительное хранение; общие принципы проектирования складов;
14. Определение основных параметров складов;
15. Общая методология проектирования складских помещений; определение вместимости и общей площади склада;
16. Основные требования к складским зданиям и сооружениям;
17. Основные параметры контейнерных пунктов;
18. Расчет складов сыпучих грузов;
19. Определение вместимости, размеров и оборудования контейнерных пунктов, планировки контейнерных пунктов;
20. Проектирование складов для хранения цемента, известковых и гипсосодержащих материалов;
21. Склады для хранения минеральных удобрений; склады сельскохозяйственных грузов, лесоматериалов и наливных грузов;
22. Типы зерновых складов; заготовительные элеваторы; виды складов для лесоматериалов;
23. Склады жидких грузов;
24. Схемы налива и слива;
25. Внутрискладские транспортные и погрузочно-разгрузочные системы;
26. Классификация подъемно-транспортного оборудования;
27. Типы грузоподъемного складского оборудования;
28. Транспортирующие устройства, используемые на складах;
29. Основные типы погрузочного и штабелирующего складского оборудования;
30. Организация и управление логистическим процессом на складе; логистика внутрипроизводственного складирования;
31. Транспортные коридоры, основные положения по их формированию.
32. Обеспечение транзитных международных перевозок транспортными коридорами России.
33. Развитие инфраструктуры международных транспортных коридоров России.
34. Основные этапы грузодвижения и грузопотоков.
35. Техническая и технологическая организация грузопотоков.
36. Выбор технологии грузопереработки.
37. Смешанные железнодорожно-автомобильные, водно-автомобильные сообщения.
38. Транспортные узлы.
39. Единый технологический процесс работы транспортного узла.
40. Контейнерные терминалы, виды и их функции.
41. Организация совместной работы различных видов транспорта на контейнерных терминалах.
42. Расчет грузооборота и объемов погрузочно-разгрузочных работ.
43. Расчет потребности в ПТМ.
44. Техничко-экономические показатели технологических схем механизированной перегрузки грузов.

## Темы рефератов

1. Организация входящих и исходящих материальных потоков на складе;
2. Системы хранения и размещения грузов на складе;
3. Схемы налива и слива;
4. Контейнерные терминалы, виды и их функции.
5. Развитие инфраструктуры международных транспортно-складских коридоров России.
6. Сущность систем хранения и размещения грузов основных разновидностей на транспортно-складских комплексах;

## Задания на контрольную работу

### Вариант №1

1. Транспортные узлы железнодорожного транспорта.
2. Контейнерные терминалы. Назначение, классификация.

### Вариант №2

1. Транспортные узлы автомобильного транспорта.
2. Типовые технологические процессы грузопереработки.

### Вариант №3

1. Технология грузопереработки тарно-штучных грузов, навалочных грузов, наливных грузов.
2. Транспортные узлы морского (речного) транспорта.

### Вариант №4

1. Транспортные узлы. Понятие. Основные параметры.
2. Особенности отраслевого производства как объекта организации

### Вариант №5

1. Складские операции по приему (отправке) грузов.
2. Схемы грузодвижения.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата,

имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Преподаватель  
«05» 09 2019 г.

Зав. кафедрой



С.С. Хажокова

Ю.Х. Гукетлев



**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения дисциплины по дисциплине Б1.Б.15 Деловой иностранный язык направления подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1, 2, 3	Иностранный язык
1	Русский язык и культура речи
2	Социология
4	<b>Деловой иностранный язык</b>
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>					
<b>Знать:</b> основные законы и особенности его функционирования, закономерности его развития, актуальные проблемы языковой культуры общества в процессе речевой деятельности; виды речевого общения, основные литературные нормы и их особенности, общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров; приемы компрессии текста; особенности научного стиля, правила построения научных текстов и их языкового оформления.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
<b>Уметь:</b> устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации; строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; самостоятельно собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников составлять устные и письменные тексты научного и официально-	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет

<p>делового стиля.</p> <p><b>Владеть:</b> нормами современного русского и иностранного литературного языка, навыками организации речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых и этико-речевых норм; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра на аудиторных групповых занятиях под руководством преподавателя в виде устных и письменных опросов (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, тестирования, контрольных работ, проверки самостоятельной работы. Он помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля в обучении: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая.

#### **Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

##### **Лексико-грамматические тесты**

##### **Test 1**

#### **I. Translate into English**

1. Наша фирма покупает оборудование в различных странах.
2. Сколько запросов на свое оборудование вы получили в этом месяце?
3. Аккумуляторы компании Stanley&Co высокого качества и отвечают требованиям заказчика.
4. На прошлой неделе фирма получила несколько заказов.
5. Компания Bell&Co заинтересована в нашей продукции. Они хотят заказать оборудование на складе в Москве.
6. Какие деловые вопросы вы обсудили вчера на переговорах?  
Условия поставки и отгрузки солнечных батарей.
7. Господин Смирнов сейчас занят, он говорит по телефону с поставщиками оборудования, назначает с ними встречу.
8. Они заинтересованы в покупке навигационного оборудования в интернет-магазине по наиболее выгодной цене с доставкой.
9. Вы уже изучили контракт компании Megabus?
  - Еще нет.
  - А когда вы его получили?
  - Я получил его в прошлом месяце.
10. Пусть их представитель ознакомится с нашими предложениями.

#### **II. Choose and use many/much; (a) few/(a) little:**

1. Our company had ... orders for that model last year. Our customers were not interested in it.
2. Only ... customers have made their payment.
3. I know ... about this contract, you should ask somebody else.
4. It does not take ... time to send a fax.
5. It is only two o'clock, we have ... time to discuss the matter.

#### **III. Use the correct tenses:**

1. Who just (to send) the cable? I can't find the file with their orders.
2. Our company (to receive) some interesting offers last week.
3. We (to do) business with them this year.
4. The company always (to sell) goods of high quality.
5. They (to discuss) new contract terms now? No, they (not). They already (to do) it.  
They (to study) quotations.
6. Let the English businessmen (to look) through our catalogues.
7. Our British partners (to be interested) in buying new solar panels?

#### **IV. Use the correct prepositions where necessary:**

1. The other day Rossexport received an enquiry ... the motors ... Johnson&Sons.

2. They were interested ... selling their goods ... Johnson&Sons.
3. The goods are ... high quality and meet the requirements ... the customers.
4. The manager has written some letters ... GML lately.
5. We have already discussed their new price and terms ... payment.

## Test 2

### I. *Translate into English.*

- 1) Когда мы разместим заказ у фирмы, мы предоставим оборудование .
- 2) С кем на днях вы будете подписывать контракт?
- 3) После того как я зарегистрировался в отеле, администратор дал мне ключи от номера.
- 4) Наши товары всегда пользуются большим спросом.
- 5) Вы уже выяснили детали контракта с фирмой «Brown&Co»?
- 6) Никто не знал, когда фирма закончит строительство автозавода.
- 7) Давайте уточним детали!
- 8) Ваши цены менее привлекательные, чем цены фирмы «BrownandCo»
- 9) Я должен изучить английский, чтобы вести переговоры на этом языке.
- 10) Как долго вы работаете с этой фирмой? Мы на днях приняли их первый заказ.
- 11) Когда они отгрузят оставшиеся товары?
- 12) Сколько времени вам надо, чтобы получить инструкции у менеджера фирмы «BrownandCo».
- 13) Фирма решила разместить заказ тремя партиями по 10 комплектов оборудования в каждой.
- 14) Секретарь поинтересовалась, готовы ли товары к срочной отгрузке.

### II. *Use the correct tenses.*

- 1) We (can, to offer) 50 tools for immediate shipment next month.
- 2) I (to leave) Moscow next week.
- 3) If you (to take) part deliveries, we (to deliver) the goods urgently next week.
- 4) The other day we (to sign) a contract with «Crown & Co» and one of these days we (to sign) another one.
- 5) I don't know if the company (to guarantee) the delivery of the goods without delay in the nearest future.
- 6) The company (can) give a discount last year but now they (to have) problems.
- 7) He said that they (to provide) shipping facilities next month.
- 8) We (not to deliver) the goods to our customers yet.

### III. *Use the prepositions if necessary.*

- 1) We can discuss this matter ... detail.
- 2) ... Monday Mr. Smith contacted ... the Russian Trade Delegation.
- 3) Mr. Brown is speaking ... another line.
- 4) This shop is ... construction. That's why we can't ship the balance ... the goods ... four months.
- 5) We are always heavy ... orders ... this price.
- 6) What kind ... goods does your firm deal ...?
- 7) We phone ... the Hilton hotel to reserve a room ... advance.
- 8) I'll have to agree ... this discount because we require the goods urgently.

### Test 3

A. Заполните пропуски притяжательными местоимениями I или II .

1. I have eaten all \_\_\_\_\_ sandwiches, can I have one of \_\_\_\_\_ ?
2. Peter has lost \_\_\_\_\_ pen. Ask Mrs Brown if she will lend him \_\_\_\_\_ ?
3. Mr and Mrs Cooper and a friend of \_\_\_\_\_ are coming to see us.

4. We are going to Paris to stay with a French friend of \_\_\_\_\_.
5. I have had \_\_\_\_\_ dinner, and Mary has had \_\_\_\_\_, so come and have \_\_\_\_\_ now.
6. Have you heard from that friend of \_\_\_\_\_ who went to Athens?
7. We have had \_\_\_\_\_ lunch. Have you had \_\_\_\_\_?
8. Susan wants to know if you have seen \_\_\_\_\_ file.

**B.** Заполните пропуски нужными словами, приведенными в списке:

decided	travelled	flying
put	arrived	took
travel	injured	found

1. \_\_\_\_\_ may be faster, but I prefer going by train.
2. I always wanted to \_\_\_\_\_ abroad.
3. Last summer I \_\_\_\_\_ to go to Europe.
4. It was difficult to decide what to \_\_\_\_\_ in my suitcases.
5. I \_\_\_\_\_ a bus to my hotel.
6. The bus \_\_\_\_\_ at dinner time.
7. I \_\_\_\_\_ my hotel room ready for me.
8. I \_\_\_\_\_ through all the Mediterranean countries that summer without being \_\_\_\_\_.

**C.** Вставьте нужные предлоги из приведенных в скобках.

1. I'm going \_\_\_\_\_ a trip to New York. (*on, by, with*)
2. I prefer to go \_\_\_\_\_ sea. (*in, by, with*)
3. I like travelling \_\_\_\_\_ a boat (*on, with, for*)
4. My brother isn't going \_\_\_\_\_ me. (*on, by, with*)
5. He likes to go \_\_\_\_\_ air. (*in, by, for*)
6. He prefers travelling \_\_\_\_\_ plane. (*by, for, on*)
7. My sister plans to take a trip \_\_\_\_\_ car (*by, for, on*)
8. She enjoys riding \_\_\_\_\_ a car (*by, in, for*)
9. My friends plan to travel \_\_\_\_\_ the train. (*for, on, by*)
10. After we arrive, we will go around the city \_\_\_\_\_ bus. (*for, by, to*)

11. We enjoy going \_\_\_\_\_ sight-seeing rides. (*on, to, by*)
12. We like short rides \_\_\_\_\_ a bus. (*on, by, for*)
13. We are planning to go \_\_\_\_\_ many leisurely walks. (*for, by, in*)
14. We can see more of the city if we go \_\_\_\_\_ foot. (*on, for, in*)

D. Вставьте нужные предлоги и союзы из приведенных в списке.

except	for	up
to	by	from
on	at	when
in	as	with

1. I would like to ask \_\_\_\_\_ an appointment.
2. I can come any day \_\_\_\_\_ Thursday.
3. Please fill \_\_\_\_\_ this application form.
4. Have you written \_\_\_\_\_ an employment agency?
5. Were you interviewed \_\_\_\_\_ Mr Cooper?
6. Did you change your appointment \_\_\_\_\_ Monday to Tuesday?
7. Did you put your signature \_\_\_\_\_ this application form?
8. Did you glance \_\_\_\_\_ the application form before you signed it?
9. Please make an appointment \_\_\_\_\_ you come.
10. Please lock \_\_\_\_\_ the office when you leave.
11. Please call before you come; \_\_\_\_\_ we might not be home.
12. I was forced to cancel my appointment \_\_\_\_\_ Mr Cooper.

#### Test4

A. Заполните пропуски притяжательными местоимениями I или II.

1. I have eaten all \_\_\_\_\_ sandwiches, can I have one of \_\_\_\_\_ ?
2. Peter has lost \_\_\_\_\_ pen. Ask Mrs Brown if she will lend him \_\_\_\_\_ ?
3. Mr and Mrs Cooper and a friend of \_\_\_\_\_ are coming to see us.



4. We are going to Paris to stay with a French friend of \_\_\_\_\_.
5. I have had \_\_\_\_\_ dinner, and Mary has had \_\_\_\_\_, so come and have \_\_\_\_\_ now.
6. Have you heard from that friend of \_\_\_\_\_ who went to Athens?
7. We have had \_\_\_\_\_ lunch. Have you had \_\_\_\_\_?
8. Susan wants to know if you have seen \_\_\_\_\_ file.

**B.** Заполните пропуски нужными словами, приведенными в списке:

decided	travelled	flying
put	arrived	took
travel	injured	found

1. \_\_\_\_\_ may be faster, but I prefer going by train.
2. I always wanted to \_\_\_\_\_ abroad.
3. Last summer I \_\_\_\_\_ to go to Europe.
4. It was difficult to decide what to \_\_\_\_\_ in my suitcases.
5. I \_\_\_\_\_ a bus to my hotel.
6. The bus \_\_\_\_\_ at dinner time.
7. I \_\_\_\_\_ my hotel room ready for me.
8. I \_\_\_\_\_ through all the Mediterranean countries that summer without being \_\_\_\_\_.

**C.** Вставьте нужные предлоги из приведенных в скобках.

1. I'm going \_\_\_\_\_ a trip to New York. (*on, by, with*)
2. I prefer to go \_\_\_\_\_ sea. (*in, by, with*)
3. I like travelling \_\_\_\_\_ a boat (*on, with, for*)
4. My brother isn't going \_\_\_\_\_ me. (*on, by, with*)
5. He likes to go \_\_\_\_\_ air. (*in, by, for*)
6. He prefers travelling \_\_\_\_\_ plane. (*by, for, on*)
7. My sister plans to take a trip \_\_\_\_\_ car (*by, for, on*)
8. She enjoys riding \_\_\_\_\_ a car (*by, in, for*)
9. My friends plan to travel \_\_\_\_\_ the train. (*for, on, by*)
10. After we arrive, we will go around the city \_\_\_\_\_ bus. (*for, by, to*)

11. We enjoy going \_\_\_\_\_ sight-seeing rides. (*on, to, by*)
12. We like short rides \_\_\_\_\_ a bus. (*on, by, for*)
13. We are planning to go \_\_\_\_\_ many leisurely walks. (*for, by, in*)
14. We can see more of the city if we go \_\_\_\_\_ foot. (*on, for, in*)

**D. Вставьте нужные предлоги и союзы из приведенных в списке.**

except	for	up
to	by	from
on	at	when
in	as	with

1. I would like to ask \_\_\_\_\_ an appointment.
2. I can come any day \_\_\_\_\_ Thursday.
3. Please fill \_\_\_\_\_ this application form.
4. Have you written \_\_\_\_\_ an employment agency?
5. Were you interviewed \_\_\_\_\_ Mr Cooper?
6. Did you change your appointment \_\_\_\_\_ Monday to Tuesday?
7. Did you put your signature \_\_\_\_\_ this application form?
8. Did you glance \_\_\_\_\_ the application form before you signed it?
9. Please make an appointment \_\_\_\_\_ you come.
10. Please lock \_\_\_\_\_ the office when you leave.
11. Please call before you come; \_\_\_\_\_ we might not be home.
12. I was forced to cancel my appointment \_\_\_\_\_ Mr Cooper.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра на аудиторных групповых занятиях под руководством преподавателя в виде устных и письменных опросов (фронтального, индивидуального, комбинированного), наблюдений, собеседования, тестирования, контрольных работ, проверки самостоятельной работы (помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала).

*Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине*

#### **Содержание зачета**

1. Прочитать оригинальный текст профессионально-деловой тематики и выполнить его перевод без словаря (1500 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.
  2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке оригинальный текст профессионально-деловой тематики (1200 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.
  3. Устно изложить любую пройденную тему профессионально-деловой тематики (выбор по билетам)
- Время выполнения задания – 60 минут.

#### **List of topics:**

1. Can you describe the structure and activities of any British or American transport company?
2. What do you know about business correspondence?

3. What is an e-mail message?
4. What is the structure of a business letter?
5. What are the basic differences between American and British business terminology?
6. What are the main abbreviations used in business terminology?
7. What is a resume?
8. What is a Curriculum vitae(CV)?
9. What are the main Do's and Don'ts in job-hunting?
10. "A job I'd choose /A job I'd never choose"
11. A letter of application for a part-time job
12. What are the tips on how to prepare for a job interview?
13. A first job interview
14. Job requirements
15. Job profiles
16. Job prospects
17. Advertisement design
18. Forms of business in the US and the UK
19. National British and American currencies
20. Contracts

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения**

*Монологическая форма*

Оценка	Характеристика ответа обучающегося
<b>отлично</b>	Монологическое высказывание(описание, рассказ) построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
<b>хорошо</b>	Монологическое высказывание построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.
<b>удовлетворительно</b>	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.
<b>неудовлетворительно</b>	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
<b>отлично</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
<b>хорошо</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
<b>удовлетворительно</b>	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
<b>неудовлетворительно</b>	Смысл текста искажен.

### Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации

Оценка	Характеристика ответа обучаемого
<b>отлично</b>	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
<b>хорошо</b>	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
<b>удовлетворительно</b>	Содержание текста передано не полностью.
<b>неудовлетворительно</b>	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

### Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

<b>Критерии оценивания эссе:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- оценка «отлично» выставляется при условии, что обучаемый дал правильные ответы на не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, что обучаемый дал правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%; .
- оценка «неудовлетворительно» - если обучаемый правильно ответил на менее чем 50% тестовых заданий.

#### **Требования к выполнению кейс-задания**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для выполнения контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, имеет лишь общее понятие о представленных в контрольной работе темах, при этом способен применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки знаний на зачете**

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов

**Преподаватель**  
**к.филолог.н., доцент**



**Чистобаева Л.В.**

**Заведующий выпускающей**  
**кафедрой по направлению**



**Гукетлев Ю.Х.**

Фонд оценочных средств измерения уровня освоения дисциплины Б1.Б.03.  
Иностранный язык направления подготовки бакалавров 23.03.01 Технология  
транспортных процессов по профилю подготовки Организация перевозок на  
автомобильном транспорте

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

*ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

*1,2,3*

***Иностранный язык***

*1*

*Русский язык и культура речи*

*2*

*Деловой иностранный язык*

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>					
<b>Знать:</b> основные законы и особенности его функционирования, закономерности его развития, актуальные проблемы языковой культуры общества в процессе речевой деятельности; виды речевого общения, основные литературные нормы и их особенности, общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров; приемы компрессии текста; особенности научного стиля, правила построения научных текстов и их языкового оформления.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
<b>Уметь:</b> устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации; строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; самостоятельно собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников составлять устные и письменные тексты научного и официально-	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен



<p>делового стиля.</p> <p><b>Владеть:</b> нормами современного русского и иностранного литературного языка, навыками организации речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых и этико-речевых норм; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра на аудиторных групповых занятиях под руководством преподавателя в виде устных и письменных опросов (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, тестирования, контрольных работ, проверки самостоятельной работы. Он помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля в обучении: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая.

#### **Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

##### **Контрольные работы**

##### **Test 1**

#### **1. Read, translate, answer the questions.**

Transport is everywhere! In the air, by rail or road, on the water, by cable or pipeline and even in space – people, animals and goods are constantly on the move. Transport is fundamental both for trade between people and for establishing cultural exchanges and increasing understanding between different cultures. As a field of study transport can be divided into three categories: infrastructure, vehicles, and operations. Infrastructure for transport is all around us – from airports, railway and bus stations to warehouses, trucking terminals, refueling depots and seaports. Vehicles include automobiles, bicycles, buses, trains, trucks, people, ships, helicopters and airplanes. Operations deal with the way the vehicles are operated, and the procedures set for this purpose, including financing, legalities and policies. Passenger transport may be public or private. Freight transport is today focused on containerisation. Transport plays an important part in economic growth and globalisation, but can also cause air pollution and use large amounts of land. It is commonly heavily influenced by governments, both in terms of subsidies and planning, which is essential to make traffic flow and control urban sprawl.

#### **Read the text and answer the questions.**

- 1 What are the most common forms of transport?
- 2 Why is transport so important?
- 3 What are the most common forms of infrastructure for land-based transport?
- 4 Which category of transportation controls its regulations?
- 5 Name two problems that can result from the transport industry.
- 6 What areas do governments need to influence in the transport industry?

## 2 Match these words with their definitions.

- |                    |                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 cable            | a <input type="checkbox"/> the systems and services necessary for a country to function well |
| 2 goods            | b <input type="checkbox"/> a place where goods are stored                                    |
| 3 infrastructure   | c <input type="checkbox"/> issues connected with the law                                     |
| 4 depots           | d <input type="checkbox"/> thick, strong metal rope or wire                                  |
| 5 legalities       | e <input type="checkbox"/> the process of transporting goods in enormous boxes               |
| 6 containerisation | f <input type="checkbox"/> to move smoothly and constantly                                   |
| 7 subsidies        | g <input type="checkbox"/> products destined for sale, carried by truck, plane or ship       |
| 8 flow             | h <input type="checkbox"/> money that governments give to help organisations                 |

## 3 The following table summarises the CO<sub>2</sub> emission factors by freight transport mode, established by Essen in 2003. Match transport modality and green tonality. Which is the greenest means of transport? Which is the most polluting one? Write a short paragraph to summarise these data.

	Modality	CO <sub>2</sub> emission g-t/km (expressed in grams CO <sub>2</sub> per ton-kilometre)		
1	Articulated lorry	60-80	A	
2	Lorry 10-20 Tons (local delivery)	120-150	B	
3	Electric Train	30-40	C	
4	Diesel electric train	35-45	D	
5	Ship 250-1000 tonnes	35-70	E	
6	Ship 1000-3000 tonnes	30-55	F	

## Test 2

### 1.

Read the text and choose the best title for each paragraph (A-D).

- |                                                            |                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 Description of the main activities of a freight village. | 3 Final statement on a freight village.  |
| 2 Introduction to the concept of freight village.          | 4 Extra information on freight villages. |

## Intermodal Freight Transport

- A  A freight village is a complex set of facilities where all the activities relating to transport, logistics and distribution of goods are carried out on a commercial basis by various operators, who can either be the owners or the tenants of the spaces (warehouses, storage areas, offices, car parks etc.). It must be equipped with public facilities and, if possible, include public services for the staff and users. Other names for a freight village are: logistics park/centre, transport centre or logistics hub.
- B  A freight village enables change from one given transport mode to another (modal shift) through a set of technologies that facilitate the transfer. It is served by several transport modes (road, rail, deep sea, inland waterway, air) to encourage intermodal transport for the handling of goods. The most common examples of modal shifts are: train (rail) to lorry (road); barge (inland waterway) to train or lorry; airplane (air) to lorry.
- C  A freight village requires different activities such as warehousing, economic activities, support activities,

unified management. The warehouse is the infrastructure where the transport operator mostly performs his business. This activity may include the division of the goods into smaller quantities for a more functional distribution. Logistics hubs need active distribution centres and several industrial activities in the neighbourhood that can exploit the modal shift facilities within the village. Support activities include support services like lorry rest areas, office space, restaurants, banking, shops and hotels. Unified Management requires that the village is often under the management of a single entity.

- D  A freight village is the right solution to satisfy the increasing requirements of a complex business based on transport. In order to work well it is imperative that the village is run by a single body, either public or private.

## 2. Translate the text into Russian.

3.

Read the text and write T (True), F (False) or DS (Doesn't say).

- 1 A freight village is also called a logistics hub.
- 2 A modal shift train to airplane is not possible.
- 3 In the warehouse goods are usually assembled in bigger quantities.
- 4 In a freight village there are never banks or restaurants.
- 5 A freight village is usually run by a single person.

## Test 3

1.

Read the text and answer the questions.

### Logistics and Warehouses

A warehouse is a commercial building for storage of goods.

Warehouses are used by manufacturers, importers, exporters, wholesalers, transport businesses etc. They are usually large plain buildings in industrial areas of cities, towns and villages, strategically positioned to be close to main transport facilities such as ports, roads, stations and rivers. They usually have loading docks to load and unload goods from trucks. Sometimes warehouses are designed for the loading and unloading of goods directly from railways, airports, or seaports. They often have cranes and forklift trucks for moving goods, which are usually placed on ISO standard pallets loaded into pallet racks. Stored goods can include any raw materials, packing materials, spare parts, components, or finished goods associated

with agriculture, manufacturing, or commerce. Organising a warehouse well is essential for efficient loading, storing and unloading of goods, as it saves time, space and therefore money. Over the last twenty years warehouses have changed a lot, mainly due to new technology and business demands. Modern warehouses are now almost fully automated – they require very few people to run them – and they employ 'Just in Time' techniques, so goods are never stored for very long, meaning savings in space and money.

2.

- 1 Why is the location of a warehouse so important?
- 2 What type of equipment is commonly used in a warehouse?
- 3 Why is the organisation of a warehouse so fundamental?
- 4 What factors have caused warehouses to change in recent years?
- 5 What are the consequences of automation in a warehouse?

Match these words with their definitions.

- |                  |                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 run            | a <input type="checkbox"/> planned for a particular purpose                                   |
| 2 pallet         | b <input type="checkbox"/> a small, low platform where goods are placed for storage           |
| 3 demands        | c <input type="checkbox"/> keeping in a particular place for future use                       |
| 4 forklift truck | d <input type="checkbox"/> a small vehicle with two front prongs for lifting and moving goods |
| 5 strategically  | e <input type="checkbox"/> people who sell large quantities of goods for resale               |
| 6 wholesalers    | f <input type="checkbox"/> another word for manage                                            |
| 7 importers      | g <input type="checkbox"/> a machine for lifting and moving heavy weights                     |
| 8 facilities     | h <input type="checkbox"/> another word for requirements                                      |
| 9 crane          | i <input type="checkbox"/> people who bring goods into a country to sell them                 |
| 3. 10 storing    | j <input type="checkbox"/> things designed to offer a particular service                      |

4.

Read the text and find the synonyms of the words below.

The term logistics is connected to the Greek word for logic and rationale, and it was first used with its current meaning of *organisation* in a military context. In the field of transportation logistics can be defined as 'the seamless movement of goods from supplier to consumer, accounting for all the transport, handling and storage requirements in between'. It includes operations such as exporting, packaging, marketing, freight forwarding, consolidating, tracking/monitoring, clearance and importing. As a result, freight logistics is a key competitive factor in business operations because it affects product quality, costs, profits, the ability to service customers and the ability to retain and expand market share.

- |              |       |            |       |
|--------------|-------|------------|-------|
| 1 managing   | _____ | 3 keep     | _____ |
| 2 continuous | _____ | 4 increase | _____ |

### Test 4

1.

**Read the text again and answer the questions.**

- 1 Is it obligatory for employers to insure their staff against injury?
- 2 Which regulations are concerned with computers?
- 3 Which regulations deal with the environment in the workplace?
- 4 Who is responsible for protective clothing in the workplace?
- 5 What action must employers take in case of injuries?
- 6 What did the 1999 work regulations introduce?

## Safety Regulations and Legislation

In the field of transport and logistics, like in all areas of work, safety is a fundamental consideration. In all workplaces today there are guidelines to follow in order to avoid accidents, which explain what risks exist at work, their potential danger, and how to avoid them. Employers are obliged to inform their workers of these indications. The following is authentic information from European legislation:

- 1 Employers' Liability (Compulsory Insurance) Act 1969: this act requires employers to take out insurance against accidents and ill health to their employees.
- 2 Health and Safety (First Aid) Regulations 1981: they cover requirements for first aid.
- 3 The Health and Safety Information for Employees Regulations 1989: they require employers to display a poster telling employees what they need to know about health and safety.
- 4 Workplace Regulations 1992: they cover a wide range of basic health and safety issues such as ventilation, heating, lighting, workstations, seating and facilities.
- 5 Personal Protective Equipment at Work Regulations 1992: they require employers to provide appropriate protective clothing and equipment for their employees.
- 6 Reporting of Injuries, Diseases and Dangerous Occurrences Regulations 1995 (RIDDOR): they require employers to notify certain occupational injuries, diseases and dangerous events.
- 7 Provision and Use of Work Equipment Regulations 1998: they require that equipment provided for use at work, including machinery, is safe.
- 8 Management of Health and Safety at Work Regulations 1999: they require employers to carry out risk assessments and arrange for appropriate information and training.
- 9 Control of Substances Hazardous to Health Regulations 2002 (COSHH): they require employers to assess the risks from hazardous substances and take appropriate precautions.

### 3.

Find synonyms of these words in the text.

- |             |       |            |       |                    |       |
|-------------|-------|------------|-------|--------------------|-------|
| 1 important | _____ | 4 suitable | _____ | 7 free from danger | _____ |
| 2 workers   | _____ | 5 declare  | _____ | 8 organise         | _____ |
| 3 variety   | _____ | 6 given    | _____ | 9 dangerous        | _____ |

### **Тематика эссе**

- 1.Means of modern transport and their importance for society.
- 2.Transport systems.
- 3.Rational interaction of modes of transport making up a single transport system.
- 4.Security and traffic management.
- 5.Transport enterprises.
- 6.Logistics services.
- 7.Transport-expeditionary enterprises and organizations.
- 8.State Transport Inspection Service.
- 9.Development of transport technologies.

### **Тематика кейс-заданий**

1. Sustainable transport.
2. Transportation technologies of the future.
- 3.Car crashes, their types and potential causes.
- 4.Modern trends in road safety.
- 5.A comparative analysis of road safety programmes applied in different countries.
- 6.Urban transport planning.
- 7.Traffic congestion and the modern theories and practices for eliminating them.

*Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.  
Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине*

### **List of topics:**

*Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.  
Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.*

### **Содержание зачета**

1 семестр

1. Прочитать оригинальный текст профессионально-деловой тематики и выполнить его перевод без словаря (1500 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.
- 2.Прочитать без словаря и пересказать на английском языке оригинальный текст профессионально-деловой тематики (1200 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.
- 3.Устно изложить любую пройденную тему профессиональной тематики (выбор по билетам)

Время выполнения задания – 60 минут.

### **List of topics**

Land transport

City traffic

The history of the automobile

World automobile corporations

Automotive design

Dimensions and materials

Exterior car parts

Interior car parts

2 семестр

1. Прочитать оригинальный текст профессионально-деловой тематики и выполнить его перевод без словаря (1500 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.



2.Прочитать без словаря и пересказать на английском языке оригинальный текст профессионально-деловой тематики (1200 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.

3.Устно изложить любую пройденную тему профессиональной тематики (выбор по билетам)

Время выполнения задания – 60 минут.

**List of topics**

Performance and technical specifications

A road test

Breakdowns and technical maintenance

Car crashes. Contributing factors

Collision statistics. Policies for avoiding

Legal consequences.

Active safety features

Passive safety features

*Содержание экзамена*

*Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.  
Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине*

3 семестр

1. Прочитать оригинальный текст профессионально-деловой тематики и выполнить его перевод без словаря (1500 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.

2.Прочитать без словаря и пересказать на английском языке оригинальный текст профессионально-деловой тематики (1200 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.

3.Устно изложить любую пройденную тему профессиональной тематики (выбор по билетам)

Время выполнения задания – 60 минут.

**List of topics**

1.Speak about city traffic system in any big city.

2.Define the difference between the city transport systems in cities and towns.

3.Name the main means of city transport, give a talk about the advantages and disadvantages.

4.The main means of automobile transport.

5. The impact of the road transport on the environment.

6. Sustainable transport.

7. Future technologies in land transportation.

8.Speak about car crashes, their types and potential causes.

9.Speak about modern trends in road safety. Make a comparative analysis of road safety programmes applied in different countries.

10.Speak about safety systems applied in modern automobiles.

11.Speak about any flagship project based on knowledge and research into car safety.

12. Speak about modern driver's education and the process of obtaining a driving licence in America/UK/Russia.

13.Urban transport planning.

14. Speak about traffic congestion and the modern theories and practices of eliminating it.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

### Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа обучающегося
<b>отлично</b>	Монологическое высказывание(описание, рассказ) построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
<b>хорошо</b>	Монологическое высказывание построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.
<b>удовлетворительно</b>	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.
<b>неудовлетворительно</b>	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

## Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
<b>отлично</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
<b>хорошо</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
<b>удовлетворительно</b>	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
<b>неудовлетворительно</b>	Смысл текста искажен.

## Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации

Оценка	Характеристика ответа обучающегося
<b>отлично</b>	Пересказ адекватно отражает содержание текста.

<b>хорошо</b>	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
<b>удовлетворительно</b>	Содержание текста передано не полностью.
<b>неудовлетворительно</b>	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

### **Требования к написанию эссе**

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

<b>Критерии оценивания эссе:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- оценка «отлично» выставляется при условии, что обучаемый дал правильные ответы на не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, что обучаемый дал правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%; .
- оценка «неудовлетворительно» - если обучаемый правильно ответил на менее чем 50% тестовых заданий.

### **Требования к выполнению кейс-задания**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для выполнения контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, имеет лишь общее понятие о представленных в контрольной работе темах, при этом способен применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по экзаменационным вопросам и умение применять их на практике при решении конкретных лингвистических задач.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые он в состоянии устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в изложении экзаменационного материала, владея при этом его основными понятиями и демонстрируя умение применять теоретические знания для решения стандартной лингвистической задачи, указанной в билете.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в ходе выполнения лингвистической задачи.

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов

**Преподаватель**  
к.филолог.н., доцент



**Чистобаева Л.В.**

**Заведующий выпускающей**  
кафедрой по направлению



**Гукетлев Ю.Х.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, содержание и порядок для проведения текущего и**  
**промежуточного контроля остаточных знаний)**

**по дисциплине «Б1.В.ДВ.04.01 Коммерческая деятельность на транспорте»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**(профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»)**

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

<b>ПК-32 способность к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>	
2	Общий курс транспорта
5	Статистика транспорта
6	<b>Коммерческая деятельность на транспорте</b>
6	Риски на предприятиях транспорта
7	Диагностика и анализ деятельности транспортного предприятия
7	Финансовый анализ деятельности транспортного предприятия
8	Учет и отчетность на транспорте
8	Основы коммерческой эксплуатации автомобильного транспорта
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>	
4	Транспортная энергетика
6	Организация производства на предприятиях транспорта
6	<b>Коммерческая деятельность на транспорте</b>
6	Риски на предприятиях транспорта
8	Экономическая оценка инвестиций на транспорте
8	Инновационная деятельность на транспорте
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>(ПК-32) способность к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>					
<b>Знать:</b> основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, экзамен
<b>Уметь:</b> применять основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>(ПК-34) - способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>					
<b>Знать:</b> основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен

<p><b>Уметь:</b> применять основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	



**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Коммерческая деятельность на транспорте» для бакалавров по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»**

Вариант №1
1. Взаимоотношения между АТП и транспортно-экспедиционными предприятиями при обслуживании потребителя.
2. Основные типы экономических систем.
Вариант №2
1. Типы рынков и особенности поведения потребителей.
2. Элементы «Тарифного стиля» предприятия.
Вариант №3
1. Общие особенности коммерческой работы при транспортном обслуживании населения.
2. Лицензирование автотранспортной деятельности.
Вариант №4
1. Заполнение и обработка ТТН в автотранспортном предприятии.
2. Тарифно-ценовое регулирование.
Вариант №5
1. Организация работы с потребителями.
2. Централизованное автотранспортное обслуживание на местных перевозках.
Вариант №6
1. Выполнение международных перевозок российскими АТП.
2. Сбор информации при текущей работе с потребителями.
Вариант №7
1. Регулирование допуска к автотранспортной деятельности.
2. Заполнение ТТН у получателя и в пути следования.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Коммерческая деятельность на транспорте»  
для бакалавров по направлению подготовки 23.03.01 «Технология  
транспортных процессов»

Выбор вариантов для выполнения контрольной работы  
по дисциплине «Коммерческая деятельность на транспорте»

№ зачетной книжки	№ варианта	№ зачетной книжки	№ варианта	№ зачетной книжки	№ варианта	№ зачетной книжки	№ варианта
01	1	26	26	51	19	76	8
02	2	27	27	52	18	77	9
03	3	28	28	53	17	78	10
04	4	29	29	54	16	79	11
05	5	30	30	55	15	80	12
06	6	31	31	56	14	81	13
07	7	32	32	57	13	82	14
08	8	33	33	58	12	83	15
09	9	34	34	59	11	84	16
10	10	35	35	60	10	85	17
11	11	36	34	61	9	86	18
12	12	37	33	62	8	87	19
13	13	38	32	63	7	88	20
14	14	39	31	64	6	89	21
15	15	40	30	65	5	90	22
16	16	41	29	66	4	91	23
17	17	42	28	67	3	92	24
18	18	43	27	68	2	93	25
19	19	44	26	69	1	94	26
20	20	45	25	70	2	95	27
21	21	46	24	71	3	96	28
22	22	47	23	72	4	97	29
23	23	48	22	73	5	98	30
24	24	49	21	74	6	99	31
25	25	50	20	75	7	00	32

### Методические указания

При выполнении задания необходимо соблюдать следующую последовательность:

1. ответить письменно на вопросы (при ответе вопросы переписываются), там, где необходимо раскрыть структурные вопросы, ответ пояснить схемой или рисунком;
2. указать список использованной литературы.

#### ВАРИАНТ 1.

1. Сравнительная характеристика деятельности автомобильного транспорта в условиях централизованного планирования и в условиях рынка.
2. Выбор целевых сегментов рынка и позиционирование услуг АТП.
3. Особенности документооборота, приема и сдачи грузов при МПП.

#### ВАРИАНТ 2.

1. Основные типы экономических систем.
2. Типы рынков и особенности поведения потребителей.
3. Взаимоотношения между АТП и транспортно-экспедиционными предприятиями при обслуживании потребителя.

#### ВАРИАНТ 3.

1. Предпосылки формирования рынка автотранспортных услуг.
2. Процесс покупки услуги на рынке индивидуальных потребителей.
3. Долгосрочные договоры между ТЭП и АТП.

#### ВАРИАНТ 4.

1. Характеристика сферы прямого воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
2. Процесс покупки услуги на рынке предприятий.
3. Страхование при международных перевозках грузов.

#### ВАРИАНТ 5.

1. Характеристика сферы косвенного воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
2. Основные источники информации для обеспечения коммерческой работы АТП.
3. Централизованное автотранспортное обслуживание на местных перевозках.

#### ВАРИАНТ 6.

1. Основные концепции рыночного поведения. Концепции совершенствования производства и совершенствования товара (услуги).
2. Общая оценка предполагаемого спроса.
3. Создание специализированных экспедиционных предприятий на местных перевозках.

#### ВАРИАНТ 7

1. Концепции интенсификации коммерческих усилий или сбыта, маркетинга и социально-этического маркетинга.
2. Группировка потребителей при изучении характеристик спроса.
3. Основные виды деятельности и услуги АТО.

#### ВАРИАНТ 8.

1. Особенности рынка автотранспортных услуг.
2. Углубленное изучение отдельного грузоотправителя.
3. Организационная структура АТО и специализация их подразделений.

#### ВАРИАНТ 9.

1. Автотранспортные услуги и коммерческая работа.
2. Реклама как элемент стимулирования сбыта.
3. Договорные взаимоотношения АТО с потребителями.

#### ВАРИАНТ 10.

1. Классификация услуг грузового автомобильного транспорта.
2. Личные контакты с потенциальными потребителями услуг предприятия.
3. Формирование системы отношений «АТО — АТП — потребитель».

#### ВАРИАНТ 11.

1. Основные задачи коммерческой службы АТП.
2. Содержание тарифной политики АТП и основные факторы ее формирования.
3. Формирование взаимоотношений АТО с АТП.

#### ВАРИАНТ 12.

1. Планирование и коммерческая деятельность в условиях рынка.
2. Теория и практические подходы к назначению тарифов.
3. Основные соглашения в области международных автомобильных перевозок.

#### ВАРИАНТ 13.

1. Коммерческие службы и подразделения.
2. Тарифные ставки и тарифные схемы грузового АТП.
3. Условия поставок в международной торговле.

#### ВАРИАНТ 14.

1. Требования к персоналу коммерческих служб.
2. Тарифные классификаторы грузов.
3. Выполнение международных перевозок российскими АТП.

#### ВАРИАНТ 15.

1. Организация работы с потребителями.
2. Элементы «Тарифного стиля» предприятия.
3. Общие особенности коммерческой работы при транспортном обслуживании населения.

#### ВАРИАНТ 16.

1. Различные аспекты конкуренции.
2. Пропаганда — элемент стимулирования сбыта. Разовые мероприятия по стимулированию сбыта.
3. Особенности коммерческой работы при автомобильных перевозках пассажиров.

#### ВАРИАНТ 17.

1. Государственное регулирование конкуренции.
2. Надбавки и скидки.
3. Государственная финансовая поддержка выполнения пассажирских перевозок.

#### ВАРИАНТ 18.

1. Анализ деятельности конкурентов.
2. Виды договоров. Договор перевозки грузов. Договор транспортной экспедиции.
3. Подготовка и заключение контракта с заказчиком перевозок.

#### ВАРИАНТ 19.

1. Виды и формы конкуренции.
2. Договоры об организации транспортного обслуживания. Разовый заказ.
3. Ограничение тарифов. Понятие расчетного тарифа.

#### ВАРИАНТ 20.

1. Взаимодействие предприятий в рыночных условиях.
2. Прием грузов к перевозке.
3. Торги (конкурс) на предоставление заказа.

#### ВАРИАНТ 21.

1. Система административно-правового регулирования коммерческой деятельности АТП.
2. Сдача груза получателю.
3. Взаимоотношения между АТП и транспортно-экспедиционными предприятиями при обслуживании потребителя.

#### ВАРИАНТ 22.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Время выполнения погрузки и разгрузки.
3. Особенности документооборота, приема и сдачи грузов при МПП.

#### ВАРИАНТ 23.

1. Органы государственного управления.
2. Товарно-транспортная накладная.
3. Долгосрочные договоры между ТЭП и АТП.

#### ВАРИАНТ 24.

1. Структуризация автомобильного транспорта по коммерческому признаку.
2. Заполнение товарно-транспортной накладной у отправителя.
3. Страхование при междугородных перевозках грузов.

#### ВАРИАНТ 25.

1. Регулирование допуска к автотранспортной деятельности.
2. Заполнение ТТН у получателя и в пути следования.
3. Централизованное автотранспортное обслуживание на местных перевозках.

#### ВАРИАНТ 26.

1. Тарифно-ценовое регулирование.
2. Сбор информации при текущей работе с потребителями.
3. Создание специализированных экспедиционных предприятий на местных перевозках.

#### ВАРИАНТ 27.

4. Лицензирование автотранспортной деятельности.
5. Заполнение и обработка ТТН в автотранспортном предприятии. Оформление ТТН при перевозках грузов нетоварного характера.
6. Основные виды деятельности и услуги АТО.

#### ВАРИАНТ 28.

1. Основные понятия и определения.
2. Ответственность участников перевозок.
3. Организационная структура АТО и специализация их подразделений.

#### ВАРИАНТ 29.

1. Зависимость «маркетинговые усилия - спрос».
2. Претензии и иски.
3. Договорные взаимоотношения АТО с потребителями.

#### ВАРИАНТ 30.

1. Сегментирование рынка.
2. Общая характеристика деятельности транспортных экспедиторов.
3. Формирование системы отношений «АТО — АТП — потребитель».

#### ВАРИАНТ 31.

1. Концепция и задачи предприятия.
2. Услуги экспедиторов.
3. Формирование взаимоотношений АТО с АТП.

#### ВАРИАНТ 32.

1. План развития хозяйственного портфеля.
2. Интермодальные перевозки.
3. Основные соглашения в области международных автомобильных перевозок.

#### ВАРИАНТ 33.

1. Специализация предприятий грузового автотранспорта.
2. Эффективность транспортно-экспедиционного обслуживания.
3. Условия поставок в международной торговле.

#### ВАРИАНТ 34.

1. Технологическая специализация грузовых АТП.
2. Особенности коммерческой работы при выполнении междугородных перевозок.
3. Выполнение международных перевозок российскими АТП.

#### ВАРИАНТ 35.

1. Стратегия роста предприятия.
2. Транспортно-экспедиционные мероприятия на МПП.
3. Общие особенности коммерческой работы при транспортном обслуживании населения.

#### **Практические занятия по дисциплине «коммерческая деятельность на транспорте» для бакалавров по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»**

#### **Задача 1**

Определить объем перевозок грузов, который может выполнить АТП, на основе исходных данных, приведенных в таблице 1

Таблица 1

#### Исходные данные для определения объема перевозок грузов

Показатели	Усл.обознач.	Марки автомобилей			
		КамАЗ - 5320	КамАЗ – 5511	ЗИЛ-130	ГАЗ-53А
Среднесписочное количество автомобилей, ед.	Асп	90	120	105	75
Номинальная грузоподъемность автомобиля, т	gn	8	10	5	4
Коэффициент использования парка	$\alpha_v$	0,77	0,75	0,72	0,74
Коэффициент использования пробега	$\beta$	0,75	0,5	0,68	0,66
Статический коэффициент использования грузоподъемности	$\gamma_{ст}$	0,99	1,0	0,96	0,87
Нарядное время автомобиля, час	$T_n$	11,4	9,5	11,5	10,8
Среднетехническая скорость движения автомобиля, км/час	$V_T$	32,4	28,4	25,7	23,0
Продолжительность простоя автомобиля	$T_{n-p}$	0,58	0,21	0,48	0,63



под погрузкой-разгрузкой, час					
Средняя длина ездки с грузом, км	$L_{ег}$	64,5	11,8	15,6	7,4

## Задача 2

Определить грузооборот, который может выполнить АТП, на основе исходных данных, приведенных в таблице 2

Таблица 2

Исходные данные для определения объема перевозок грузов

Показатели	Усл.обознач.	Марки автомобилей			
		КамАЗ - 5320	КамАЗ – 5511	ЗИЛ-130	ГАЗ-53А
Среднесписочное количество автомобилей, ед.	Асп	60	84	69	22
Номинальная грузоподъемность автомобиля, т	gn	8	10	5	4
Коэффициент использования парка	$\alpha_v$	0,77	0,75	0,72	0,74
Коэффициент использования пробега	$\beta$	0,75	0,5	0,68	0,66
Статический коэффициент использования грузоподъемности	$\gamma_{ст}$	0,99	1,0	0,96	0,87
Динамический коэффициент использования грузоподъемности	$\gamma_{д}$	1,0	1,0	0,98	0,99
Нарядное время автомобиля, час	$T_n$	11,4	9,5	11,5	10,8
Среднетехническая скорость движения автомобиля, км/час	$V_T$	32,4	28,4	25,7	23,0
Продолжительность простоя автомобиля под погрузкой-разгрузкой, час	$T_{n-p}$	0,58	0,21	0,48	0,63
Средняя длина ездки с грузом, км	$L_{ег}$	64,5	11,8	15,6	7,4

### Задача 3

Определить потребность в подвижном составе для выполнения планового объема перевозок на основе исходных данных, приведенных в таблице 3

Таблица 3

Исходные данные для определения потребности в подвижном составе

Показатели	Усл.обознач.	Марки автомобилей			
		КамАЗ - 5320	КамАЗ – 5511	ЗИЛ-130	ГАЗ-53А
Объем перевозок, тыс.т	Q	860.8	786.3	239.4	-
Авто-тонно-часы работы, тыс, а-т-час	А-Т-Чэ	-	-	-	976,3
Номинальная грузоподъемность автомобиля, т	gn	8	10	5	4
Статический коэффициент использования грузоподъемности	У ст	0,98	1,0	0,96	-
Нарядное время автомобиля, час	Тн	12,5	10,8	11,7	9,5
Коэффициент использования парка	αв	0,79	0,77	0,75	0,77
Коэффициент использования пробега	β	0,68	0,5	0,61	0,66
Среднетехническая скорость движения автомобиля, км/час	Vт	27	24	29	-
Динамический коэффициент использования грузоподъемности	У д	1,0	1,0	0,98	0,99
Продолжительность простоя автомобиля под погрузкой-разгрузкой, час	Tn-p	0,47	0,25	0,45	-
Среднее расстояние ездки с грузом, км	L ег	21	5,6	25	-

### Задача 4

Определить потребность в автобусах для выполнения планового объема перевозок пассажиров на основе исходных данных, приведенных в таблице 4

Таблица 4

Исходные данные для определения потребности в автобусах

Показатели	Усл.обознач.	Маршруты		
		городские	пригородные	междугородные
Годовой объем перевозок пассажиров (по данным обследования), тыс.пас	Q	16820	3630	234
Марка автобуса		ПАЗ 32054	ЛИА3-5256	ЛиА3 525634
Вместимость автобуса, мест	gn	42(общ)	44(сид)	44(сид)
Коэффициент использования автопарка	$\alpha_v$	0,72	0,76	0,74
Коэффициент использования пассажировместимости	$\gamma_{ст}$	0,85	0,87	0,66
Коэффициент использования пробега	$\beta$	0,95	0,93	0,98
Время нахождения автобуса в наряде, час	$T_n$	11,2	12,6	11,5
Средняя эксплуатационная скорость на маршруте, км/час	$V_{э}$	20,4	24,3	32,5
Среднее расстояние поездки пассажира, км	$L_{пп}$	6,1	17,0	157

**Задача 5**

Автобус вместимостью 60 пассажиров работает на маршруте протяженностью – 9.7км, количество промежуточных остановок на маршруте 18, время простоя автобуса на промежуточной остановке 28 сек, время простоя на конечной остановке 12 минут, коэффициент наполнения – 0,38, коэффициент сменности пассажиров 4,1. Техническая скорость на маршруте 24 км/ч. Время работы автобуса линии 12 часов. Нулевой пробег задень 15 км.

Определить объем перевозок и пассажирооборот за рабочий день

**Задача 6**

Автобус работает на городском диаметральном маршруте протяжённостью 11 км. Количество промежуточных остановок на маршруте 24. Время простоя на каждой промежуточной остановке -20 сек. Время простоя на конечной остановке - 2 мин. Техническая скорость - 22 км/ч. Время работы автобуса на маршруте - 16 часов. Нулевой пробег за день 8 км.

Определить коэффициент использования пробега за день.

### **Задача 7**

Протяжённость междугороднего автобусного маршрута — 90 км. Количество промежуточных остановок -3. Время простоя на каждой промежуточной остановке - 3 мин. Время простоя на конечной остановке -18 мин. Техническая скорость — 45 км/ч.

Время работы автобуса на маршруте 13,2 часа. Нулевой пробег за день 18 км.

Определить эксплуатационную скорость и скорость сообщения автобуса.

### **Задача 8**

Автобус вместимостью 80 пассажиров работает на маршруте протяженностью 14,7 км/ч. Время в наряде 13,5 часа, скорость сообщения 20 км/ч, время простоя на конечной остановке 6 минут. Нулевой пробег за день 12 км, техническая скорость 30 км/ч. Коэффициент наполнения 0,4, средняя дальность поездки пассажира 4,6 км, коэффициент выпуска автобусов на линию 0,78. Маршрут городской.

Определить доходы автобуса на маршруте за год.

### **Задача 9**

Автобус вместимостью 41 человек выходит из парка 6 ч 17 мин и должен возвратиться в 22 ч 24 мин. Перерыв в течение дня составляет 1 ч 50 мин. Нулевой пробег за день 15 км. Техническая скорость 25 км/ч. Эксплуатационная скорость 18,7 км/ч. Автобус работает на маршруте протяженностью 28 км. Коэффициент наполнения – 0,78, коэффициент сменности 3,8, коэффициент выпуска 0,79.

Определить месячную производительность автобуса в пассажирах и пассажирокилометрах.

### **Задача 10**

Определить доходную ставку и себестоимость 1ткм на заданном маршруте, если дано: объем реализации транспортных услуг составил 1125080руб, переменные затраты – 5254006 руб, постоянные затраты - 2145620руб, условно-постоянные – 2351240руб.

### **Задача 11**

Выручка от реализации автотранспортных услуг составила 22560500руб., доходная ставка 1ткм– 4,52 руб, себестоимость 1ткм- 4,01руб. Определить прибыль и рентабельность перевозок.

### **Задача 12**

Месячный план перевозок для маршрутных автомобилей-такси установлен в объеме 28 тыс. пассажиров. В качестве маршрутных автомобилей-такси используют микроавтобусы ГАЗ -ель, имеющие  $q_n = 11$  пассажиров;  $\gamma_{vm} = 0,9$ ;  $\eta_{cm} = 2$ ; в среднем время рейса –  $t_p = 36$  мин;  $T_m = 14,4$  час;  $D_k = 30$ ;  $\alpha_v = 0,88$ . Чему равно среднесписочное количество автомобилей-такси в автопарке;

### Задача 13

Списочное количество легковых автомобилей-такси  $A_{сп} = 400$ ;  $\alpha_v = 0,87$ ;  $T_n = 15,8$  ч. За счет улучшения организации технического обслуживания и текущего ремонта  $\alpha_v$  увеличился до 0,92. Сколько дополнительных автомобилечасов работы выполнено на линии за месяц?

### Задача 14

Автобус работает на городском маршруте протяженностью 15 км;  $v_{\Sigma} = 18$  км/ч;  $\gamma_{vm} = 0,82$ ;  $q_n = 68$  пассажиров;  $\eta_{cm} = 4,2$  за рейс. Расстояние от предприятия до начальной остановки маршрута 3 км, а от конечной остановки до предприятия 5 км;  $T_m = 16,6$  ч;  $D_k = 30$ ;  $\alpha_v = 0,90$ . На маршруте установлен единый тариф 17 рублей

1) Определить за месяц  $L_{общ}$ ,  $Q_{мес}$ ,  $R_{мес}$ ,  $D_{мес}$

### Задача 15

По следующим данным определите эффективность рекламы автотранспортных услуг:

- прирост прибыли АТП составил 825 тыс. руб.;
- расходы на рекламу складывались следующим образом:
  - рекламное объявление в прессе: тариф на 1 см газетной площади — 250 руб., объявления занимают общую площадь 140 см<sup>2</sup>;
  - телевизионная реклама: тариф за 1 мин демонстрации по TV — 8 тыс. руб.; заключен договор на 5 дней показа по 5 мин в день;
  - прямая почтовая реклама: разослано 100 тыс. рекламных листовок; изготовление (печатание) обошлось по 0,1 руб. /шт.; рассылка стоила 5 руб./шт.

### Задача 16

Определите, какого из перевозчиков выберет грузоотправитель, если известно, что при одинаковой цене за перевозку, они оказывают услуги различного качества (таблица 6). Грузоотправитель при выборе основное внимание уделяет сохранности груза, на втором месте по важности для него находится ритмичность перевозок. Объясните Ваш ответ.

Таблица 6

Показатели качества транспортных услуг

Перевозчик	Степень удовлетворения спроса грузовладельце в по объему перевозок	Коэффициент ритмичности	Степень сохранности	Коэффициент соблюдения сроков доставки

Первый	0,78	0,8	0,78	0,82
Второй	0,75	0,82	0,80	0,84

### **Темы рефератов**

1. Специализация предприятий грузового автотранспорта.
2. Стратегия роста предприятия.
3. Выбор целевых сегментов рынка и позиционирование услуг АТП.
4. Тарифно-ценовое регулирование.
5. Лицензирование автотранспортной деятельности.+
6. Автотранспортные услуги и коммерческая работа.
7. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.

### **Темы докладов**

1. Концепция рыночного поведения транспортного предприятия
2. Предпосылки формирования рынка автотранспортных услуг.
3. Характеристика сферы прямого воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
4. Характеристика сферы косвенного воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
5. Требования к персоналу коммерческих служб.
6. Организация работы с потребителями.
7. Различные аспекты конкуренции.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Коммерческая деятельность на транспорте»**

1. Сравнительная характеристика деятельности автомобильного транспорта в условиях централизованного планирования и в условиях рынка.
2. Основные типы экономических систем.
3. Предпосылки формирования рынка автотранспортных услуг.
4. Характеристика сферы прямого воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
5. Характеристика сферы косвенного воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
6. Основные концепции рыночного поведения. Концепции совершенствования производства и совершенствования товара (услуги).
7. Особенности рынка автотранспортных услуг.
8. Автотранспортные услуги и коммерческая работа.
9. Классификация услуг грузового автомобильного транспорта.
10. Основные задачи коммерческой службы АТП.
11. Планирование и коммерческая деятельность в условиях рынка.
12. Коммерческие службы и подразделения.
13. Требования к персоналу коммерческих служб.
14. Организация работы с потребителями.
15. Различные аспекты конкуренции.
16. Государственное регулирование конкуренции.
17. Анализ деятельности конкурентов.
18. Виды и формы конкуренции.
19. Взаимодействие предприятий в рыночных условиях.
20. Система административно-правового регулирования коммерческой деятельности

АТП.

21. Система нормативно-правовых актов.
22. Органы государственного управления транспортной деятельностью.
23. Регулирование допуска к автотранспортной деятельности.
24. Тарифно-ценовое регулирование.
25. Лицензирование автотранспортной деятельности.
26. Зависимость «маркетинговые усилия - спрос».
27. Сегментирование рынка.
28. Концепция и задачи предприятия.
29. План развития хозяйственного портфеля.
30. Специализация предприятий грузового автотранспорта.
31. Стратегия роста предприятия.
32. Выбор целевых сегментов рынка и позиционирование услуг АТП.
33. Типы рынков и особенности поведения потребителей.
34. Процесс покупки услуги на рынке индивидуальных потребителей.
35. Процесс покупки услуги на рынке предприятий.
36. Основные источники информации для обеспечения коммерческой работы АТП.
37. Весогабаритный контроль на дороге.
38. Реклама как элемент стимулирования сбыта.
39. Содержание тарифной политики АТП и основные факторы ее формирования.
40. Теория и практические подходы к назначению тарифов.
41. Тарифные ставки и тарифные схемы грузового АТП.
42. Система взимания платы «Платон»
43. Элементы «Тарифного стиля» предприятия.
44. Пропаганда — элемент стимулирования сбыта Разовые мероприятия по стимулированию сбыта.
45. Надбавки и скидки.
46. Виды договоров. Договор перевозки грузов. Договор транспортной экспедиции.
47. Договоры об организации транспортного обслуживания. Разовый заказ.
48. Прием грузов к перевозке.
49. Сдача груза получателю.
50. Время выполнения погрузки и разгрузки.
51. Электронная товарно-транспортная накладная.
52. Ответственность участников перевозок.
53. Претензии и иски.
54. Услуги экспедиторов.
55. Эффективность транспортно-экспедиционного обслуживания.
56. Сбор информации при текущей работе с потребителями.
57. Взаимоотношения между АТП и транспортно-экспедиционными предприятиями при обслуживании потребителя.
58. Централизованное автотранспортное обслуживание на местных перевозках.
59. Основные виды деятельности и услуги АТО.
60. Договорные взаимоотношения АТО с потребителями.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



### Критерии выставления оценок при проведении экзамена

Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Преподаватель  
«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Н.Г.Машинина

Ю.Х. Гукетлев

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Б.1В.ДВ.08.01 Страхование на транспорте**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-10 способность к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>		
8	7	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
6	6	Транспортно-складские комплексы
7	9	Грузоведение
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
7	<b>8</b>	<b>Страхование на транспорте</b>
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительн но	удовлетворительн о	хорошо	отлично	
<p><b>Шифр компетенции: ПК-10 способность к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b></p>					
<p><b>знать:</b> - порядок страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p><i>материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, темы рефератов, докладов и другие.</i></p>
<p><b>уметь:</b> -- определять приспособленность подвижного состава предприятия к виду перевозимого груза и соответствие базовому модулю</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>владеть:</b> способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к зачету:

1. Основные термины и понятия в страховании.
2. Классификация страхования;
3. Функции страхования;
4. Суть страхования в Древнем Риме;
5. Суть страхования в Германии;
6. Суть страхования в России;
7. Характеристика страхового рынка;
8. Виды страховых компаний;
9. Основные термины и понятия транспортного страхования;
10. Порядок осуществления страховой выплаты при транспортном страховании;
11. Какой вид ущерба при транспортном страховании не подлежит возмещению;
12. По каким системам проводится расчет размера выплаты за ущерб;
13. Какое имущество физических лиц принимается на страхование по специальным договорам;
14. Понятие страховая оценка. Что понимают под действительной стоимостью объекта.
15. От каких элементов зависит размер страхового тарифа.
16. Понятие личного страхования. Классификация личного страхования .
17. Что является страховым случаем в личном страховании;
18. Порядок выплаты страхового обеспечения в личном страховании;
19. Добровольное и обязательное страхование;
20. Страхование ответственности: виды ответственности;
21. Страховые случаи и субъекты страхования в договоре страхования ответственности;
22. В каких случаях возмещение не выплачивается по договору страхования ответственности?
23. Понятие риска в страховании;
24. Виды рисков и их оценка;
25. Понятие нетто-ставки и брутто-ставки. Формулы для расчета.
26. Дать определение терминам: «сострахование» , «перестрахование»

#### **Темы рефератов**

1. Проблемы, возникающие при страховании ответственности и выплате страхового возмещения.
2. Развитие страхового дела в зарубежных странах.
3. Зарубежный опыт в личном страховании.
4. Страхование пассажиров и туристов.

#### **Задания на контрольную работу**

Вариант -1

1. Решить задачу по определению страховой премии и страховой выплаты
2. Методы расчета страхового возмещения.

#### Вариант-2

1. Решить задачу по определению франшизы и страхового возмещения
2. Порядок и осуществление страховой выплаты при транспортном страховании

#### Вариант-3

1. Решить задачу по определению страховой выплаты по каждому страховому случаю при страховании авто-каско
2. Что подлежит страхованию по специальным договорам и по каким рискам при страховании имущества физических лиц?

#### Вариант-4

1. Решить задачу на определение страхового возмещения.
2. Зарубежный опыт развития страхового дела.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Методические материалы при приеме зачета**

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

	знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично»-выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к написанию и защите реферата выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в

реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты, отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработал \_\_\_\_\_ Юли Т. Р.  
(подпись, расшифровка подписи)

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Согласовано:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гусетков Ю. К.  
(подпись, расшифровка подписи)

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)

по дисциплине «Б1.В.02 Транспортная инфраструктура» для  
по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов  
(профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»)

### *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

<b>ОПК-4 способность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды</b>	
	Безопасность жизнедеятельности
2	<b>Транспортная инфраструктура</b>
3	Экология
<b>ПК-3 способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>	
2	<b>Транспортная инфраструктура</b>
2	Общий курс транспорта
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

<i>Планируемые результаты освоения компетенции</i>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
<b>(ОПК-4) - способность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды</b>					
<b>Знать:</b> - принципы и методы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, экзамен
<b>Уметь:</b> классифицировать и определять общие характеристики и опасные свойства техногенных эмиссий образующихся в ходе транспортных процессов; - разрабатывать природоохранные мероприятия и ресурсосберегающие технологии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>(ПК-3) - способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>					
<b>Знать:</b> принципы рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен

<p><b>Уметь:</b>  - определить провозные возможности транспортной системы; - проводить анализ взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

*3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

### Задания к контрольной работе

Вариант№1 1. Виды городского транспорта 2. Основные требования к автодорогам
Вариант№2 1. Структура народного хозяйства страны. 2. Развитие портов Юга России.
Вариант№3 1. Железнодорожный транспорт. Основные особенности, достоинства и недостатки. 2. Основные и вспомогательные сооружения автомобильной дороги.
Вариант№4 1. Общие сведения об автодорогах и городских улицах.. 2. Водный транспорт. Типы портов.
Вариант№5 1. Исторические аспекты развития транспортной системы России. 2. Элементы автодороги.
Вариант№6 1. Пять болевых точек транспортной инфраструктуры 2. Понятия и функции транспортной инфраструктуры.
Вариант№7 1. Единая транспортная система. 2. Обустройство автомобильных дорог.

### Тестовые задания

#### Тема «Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества»

##### Вариант 1

**1. В отличие от других отраслей материального производства:**

- а) продукцию транспорта следует накапливать
- б) продукцией транспорта является услуга
- в) продукцию транспорта следует аккумулировать
- г) продукцию транспорта нельзя накапливать

**2. К перевозочным средствам относятся**

- а) подвижной состав
- б) вокзалы

- в) трубопроводы
- г) контейнеры
- д) пассажирские станции

**3. К путям сообщения нельзя отнести:**

- а) автомобильные дороги
- б) трубопроводы
- в) воздушные линии
- г) канатные дороги
- д) пассажирские станции

**4. Не относится к отраслям материального производства**

- а) промышленность
- б) связь
- в) пассажирский транспорт
- г) грузовой транспорт
- д) строительство

**5. Нельзя отнести к подвижному составу:**

- а) вагоны
- б) прицепы
- в) локомотивы
- г) контейнеры

**Вариант 2**

**1. К сооружениям не относятся:**

- а) гаражи
- б) стоянки
- в) терминалы
- г) канатные дороги
- д) аэропорты

**2. Относится к отраслям материального производства**

- а) промышленность
- б) грузовой транспорт
- в) пассажирский транспорт
- г) сельское хозяйство
- д) строительство

**3. В отличие от других отраслей материального производства:**

- а) продукцию транспорта следует накапливать
- б) продукцией транспорта является услуга
- в) продукцию транспорта следует аккумулировать
- г) продукцию транспорта нельзя накапливать

**4. К перевозочным средствам относятся**

- а) подвижной состав
- б) вокзалы
- в) трубопроводы
- г) контейнеры
- д) пассажирские станции

**5. К техническим устройствам и механизмам относятся**

- а) станции ТО
- б) стоянки
- в) конвейеры
- г) погрузочно-разгрузочные механизмы
- д) вокзалы

**Вариант 3**

**1. Не относится к отраслям материального производства**

- а) промышленность
- б) связь
- в) пассажирский транспорт
- г) грузовой транспорт
- д) строительство

**2. К подвижному составу не следует относить**

- а) трубопроводы
- б) вагоны
- в) контейнеры
- г) суда
- д) автомобили

**3. К сооружениям не относятся:**

- а) гаражи
- б) стоянки
- в) терминалы
- г) конвейеры
- д) аэропорты

**4. К перевозочным средствам относятся**

- а) подвижной состав
- б) вокзалы
- в) трубопроводы
- г) контейнеры
- д) пассажирские станции

**5. К путям сообщения нельзя относить:**

- а) автомобильные дороги
- б) трубопроводы
- в) воздушные линии
- г) канатные дороги
- д) аэропорты

**Тема 2. Транспортная инфраструктура различных видов транспорта.**

**Вариант 1**

**1. Опережающее развитие транспортной инфраструктуры означает:**

- а) преобладающее участие государства в развитии инфраструктуры

- б) преобладающее участие частного капитала в развитии инфраструктуры
- в) государство активно участвует в управлении некоторыми видами инфраструктуры, в то же время барьеры для вовлечения частного капитала минимальны или отсутствуют.

**2. Что не относится к механизмам финансирования транспортной инфраструктуры?**

- а) частные инвестиции
- б) субсидии
- в) гос.фонды
- г) лоббирование проектов

**3. К сферам государственного регулирования транспортной деятельности не относятся:**

- а) налоговая
- б) нормативно-правовая
- в) тарифная
- г) лицензионная
- д) социальная

**4. По территории России проходит:**

- а) 3 международных транспортных коридора
- б) 9 международных транспортных коридоров
- в) 5 международных транспортных коридоров
- г) 2 международных транспортных коридора

**5. Что не может являться механизмом финансирования транспортной инфраструктуры?**

- а) частные инвестиции
- б) субсидии
- в) гос.фонды
- г) лоббирование проектов

**Вариант 2**

**1. Синхронное развитие транспортной инфраструктуры означает:**

- а) преобладающее участие государства в развитии инфраструктуры
- б) преобладающее участие частного капитала в развитии инфраструктуры
- в) государство активно участвует в управлении некоторыми видами инфраструктуры, в то же время барьеры для вовлечения частного капитала минимальны или отсутствуют.

**2. К авторемонтным специализированным предприятиям не относится:**

- а) автозаправочные станции
- б) специализированные цеха
- в) аккумуляторные зарядные станции
- г) шиноремонтные мастерские или заводы
- д) авторемонтные мастерские

**3. К городскому транспорту не относятся:**

- а) трамвай
- б) метрополитен
- в) автобус
- г) троллейбус
- д) автобус
- е) речные суда

**5. К сферам государственного регулирования транспортной деятельности не относятся:**

- а) налоговая
- б) нормативно-правовая
- в) тарифная
- г) лицензионная
- д) социальная

**Темы рефератов**

1. Улично-дорожная сеть города.
2. Пропускная способность автомобильных дорог. Требования к эксплуатационным показателям.
3. Улично-дорожная сеть городов.
4. Основные проблемы транспортной инфраструктуры
5. Пять болевых точек транспортной инфраструктуры
6. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.
7. Роль транспортной инфраструктуры в развитии страны.

**Темы докладов**

1. Роль транспортной инфраструктуры в развитии страны.
2. Развитие портов Юга России.
3. Исторические аспекты развития транспортной системы России.
4. Виды городского транспорта
5. Транспортно-транзитная деятельность в крупных городах.
6. Транспортная инфраструктура г.Майкопа.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине  
«Транспортная инфраструктура»**

1. Земляное полотно дорог. Конструкция земляного полотна
2. Дорожные одежды автодорог.
3. Классификация автомобильных дорог.
4. Категории улиц и дорог.
5. Искусственные сооружения на автомобильных дорогах.
6. Дорожная сеть европейских автомобильных дорог.
7. Категории международных автомобильных дорог.
8. Отличие автомагистралей от скоростных дорог.
9. Воздействие на дорогу движения природных факторов.
10. Инфраструктурный транспортный комплекс.
11. Понятия и функции транспортной инфраструктуры.
12. Назначение и классификация объектов транспортной инфраструктуры.
13. Особенности транспортно-логистических схем различных видов транспорта.
14. Автомобильные дороги. Классификации.
15. Пропускная способность автомобильных дорог. Требования к эксплуатационным показателям.
16. Железнодорожный транспорт. Основные особенности, достоинства и недостатки.
17. Принципы работы железных дорог в составе транспортного комплекса.
18. Водный транспорт. Типы портов.
19. Работа внутреннего водного транспорта.
20. Основные технико-эксплуатационные особенности водного транспорта.

21. Транспортно-транзитная деятельность в крупных городах.
22. Транспортная инфраструктура г.Сочи.
23. Проблемы развития транспортной инфраструктуры России.
24. Международные транспортные коридоры и их роль в развитии транспортной инфраструктуры России.
25. Международные транспортные коридоры.
26. Единая транспортная система.
27. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.
28. Виды транспорта (преимущества и недостатки)
29. Роль транспортной инфраструктуры в развитии страны.
30. Экономический выбор транспорта и организация доставки товара и пассажиров.
31. Развитие портов Юга России.
32. Основные и вспомогательные сооружения автомобильной дороги.
33. Исторические аспекты развития транспортной системы России.
34. Виды городского транспорта
35. Обустройство автомобильных дорог.
36. Основные виды транспортировки.
37. Основные проблемы транспортной инфраструктуры
38. Пять болевых точек транспортной инфраструктуры
39. Общие сведения об автодорогах и городских улицах
40. Основные требования к автодорогам
41. Элементы автодороги.
42. Факторы, влияющие на работу и состояние автодорог
43. Основные транспортно-эксплуатационные показатели автодороги

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: четырехбалльная.

### Критерии выставления оценок при проведении экзамена

Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Преподаватель  
«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Н.Г.Машинина

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(материалы, содержание и порядок проведения текущего и промежуточного  
контроля, контроля остаточных знаний)  
по дисциплине «Б1.В.ДВ.02 Транспортно-технологические схемы перевозок  
отдельных грузов» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных  
процессов (профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном  
транспорте»)

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ПК-7 способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения</b>		
6	7	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортно-складские комплексы
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-10 способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>		
8	7	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
6	6	Транспортно-складские комплексы
7	9	Грузоведение
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
7	8	Страхование на транспорте
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>ПК-10</b> способность к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</p>					
<p><b>Знать:</b> порядок оформления перевозочных документов; - порядок сдачи, получения, завоза и вывоза грузов, выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; - порядок страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств; - порядок предоставления информационных и финансовых услуг.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, зачет
<p><b>Уметь:</b> определять приспособленность подвижного состава предприятия к виду перевозимого груза и соответствие базовому модулю; - оформлять перевозочные документы.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> - способностью к предоставлению</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

<p>грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов;</p> <p>- по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств;</p> <p>- по предоставлению информационных и финансовых услуг.</p>		<p>навыков</p>	<p>применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>применение навыков</p>	
<p><b>ПК-7 способность к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.;</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>контрольная работа, тесты, доклады, зачет</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях;</p> <p>- решать задачи развития</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.					
<b>Владеть:</b> - способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов», для бакалавров по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»**

Вариант №1
1. Основы проектирования системы транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов. 2. Характеристика сферы прямого воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
2. Основы проектирования системы транспортировки опасных грузов
Вариант №2
1. Особенности транспортировки специфических грузов в международном сообщении
2. Развитие портов Юга России.
Вариант №3
1. Логистические принципы организации транспортировки специфических грузов
2. Особенности рынка автотранспортных услуг.
Вариант №4
1. Основы проектирования системы транспортировки опасных грузов
2. Основные концепции рыночного поведения. Концепции совершенствования производства и совершенствования товара (услуги).
Вариант №5
1. Характеристика сферы косвенного воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
2. Основы проектирования системы транспортировки скоропортящихся грузов
Вариант №6
1. Автотранспортные услуги и коммерческая работа.
2. Понятия и функции транспортной инфраструктуры.
Вариант №7

1. Единая транспортная система.

2. Классификация услуг грузового автомобильного транспорта.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ПЕРЕВОЗОК ОТДЕЛЬНЫХ ГРУЗОВ», ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 23.03.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

**Задание 2.**

Рассмотрите любое хорошо знакомое вам предприятие – то, в котором вы работаете или проходили практику. Определите для выбранного вами предприятия, какие субъекты рыночной деятельности являются для него:

- а. поставщиками;
- б. маркетинговыми посредниками;
- в. конкурентами;
- г. клиентами;
- д. контактными аудиториями.

В каждой аудитории участников микросреды выбранного вами предприятия приведите несколько примеров. Опишите характер отношений вашего предприятия с различными организациями. Чем эти отношения отличаются? Обоснуйте принадлежность каждой из названных фирм к определенной группе представителей микросреды.

**Задание 3.**

Укажите, к каким из приведенных стратегий маркетинга относятся следующие определения.

Стратегии:

- диверсификации;
- развития рынка;
- проникновения на рынок;
- разработки товара.

Определения:

- фирма стремится расширить сбыт имеющихся товаров на существующих рынках посредством интенсификации товародвижения, поступательного продвижения самых конкурентоспособных товаров;
- фирма делает упор на новые модели, улучшение качества, разрабатывает новые или модифицированные товары для существующих рынков;
- фирма выпускает новые товары, ориентированные на новые рынки. Цели распределения, сбыта и продвижения отличаются от традиционных для фирмы;
- фирма стремится расширить свой рынок, возникают новые сегменты на рынке; для хорошо известной продукции выявляются новые области применения.



#### Задание 4.

Представьте, что вы находитесь в микроавтобусе, принадлежащем некоему частному автотранспортному предприятию, обслуживающему пригородный маршрут. В салоне микроавтобуса есть свободные места. Водитель уже отъезжает с конечной остановки и неожиданно замечает подбегающего к остановке потенциального пассажира. Притормозив, водитель впускает в салон опоздавшего пассажира и предлагает оплатить проезд в установленном размере. Клиент, как оказалось, весьма подкован в вопросах ценообразования и вместо полной суммы соглашается оплатить лишь часть, убедительно аргументируя свое (по мнению других пассажиров) «нахальство» следующим:

– водитель готов был уехать без него, следовательно, налицо факт покрытия всех расходов автопредприятием:

– причиненные клиентом неудобства состоят лишь в небольшой задержке микроавтобуса, некотором увеличении затрат на уборку салона, на амортизацию сидения, возможно и т.п.

Как вы думаете, к какому методу ценообразования апеллирует грамотный пассажир? Дополните список аргументов, выдвинутых пассажиром, подтверждая его точку зрения.

#### Тестовый опрос

##### 1. Какой рынок соответствует положению, когда спрос превышает предложение?

1. рынок покупателя;
2. рынок ценных бумаг;
3. рынок продавца;
4. рынок товаров;
5. рынок труда.

##### 2. Покажите по какой из приведенных формул следует рассчитывать емкость рынка:

1.  $E = НП + Э + И$ ;
2.  $E = НП + И - Э + ЭК$ ;
3.  $E = НП - Э - И$ ;
4.  $E = НП + Э + И - ЭК$ ;
5.  $E = НП + И + ИК - Э - ЭК$ ,

где НП – национальное производство товара;

Э, ЭК – прямой и косвенный экспорт товара;

И, ИК – прямой и косвенный импорт товара.

##### 3. Формирование сегмента рынка по уровню дохода населения к какому относится принципу?

1. географическому;
2. демографическому;
3. поведенческому;
4. психографическому;
5. товарно-дифференцированному.

##### 4. Для какого сегмента рынка можно использовать критерий «весомость заказчика»?

1. рынка товаров массового спроса;
2. рынка товаров промышленного назначения;

3. рынка труда;
4. рынка ценных бумаг;
5. фондового рынка.

**5. Вы создали малое предприятие, предполагаете выпускать кресла для дачных участков. Какой вид маркетинга вы предпочтете?**

1. недифференцированный маркетинг;
2. дифференцированный маркетинг;
3. концентрированный маркетинг.

**6. Увеличилось число конкурентов на вашем рынке. У вас хорошее финансовое положение, высокий имидж. Какие методы в борьбе с конкурентами вы примите?**

1. прямую ценовую конкуренцию;
2. скрытую конкуренцию;
3. неценовую конкуренцию;
4. нечестную конкуренцию;
5. уйдете на другой рынок.

**7. Определите потенциальную емкость рынка для следующих условий: объем национального производства товара – 500 тыс. штук в год; прямой импорт – 100 тыс. штук, косвенный – 50 тыс. штук; прямой экспорт – 200 тыс. штук, косвенный – 100 тыс. штук.**

1. 950;
2. 50;
3. 150;
4. 350;
5. 650.

**7. Покажите, по какой из формул следует рассчитывать ценовую**

**эластичность спроса:**

1.  $(C1-C2):(Ц1-Ц2)$ ;
2.  $[(C1-C2)100:(C1+C2):2]:[(Ц1-Ц2)100:(Ц1+Ц2)100:2]$ ;
3.  $(C1+П1):(C2+П2)$ ;
4.  $[(Ц1-Ц2)100:(Ц1+Ц2)]:[(C1-C2)100:(C1+C2)]$ ;
5.  $C1:C2:Ц1:Ц2$ ,

где  $C1, C2$  – спрос при цене  $Ц1$  и  $Ц2$ ;

$П1, П2$  – прибыль при цене  $Ц1$  и  $Ц2$ .

**9. Назовите, какой из перечисленных спросов удовлетворяет производителя.**

1. полноценный;
2. чрезмерный;
3. нерациональный;
4. скрытый;
5. нерегулярный.

**10. По какой из приведенных ниже информации можно определить минимальную производственную мощность предприятия?**

1. по кривой спроса;
2. по кривой предложения;
3. по графику совместных кривых спроса и предложения;
4. по закону спроса;
5. по кривой дохода.

**11. Определите, в какое из направлений комплексного исследования рынка входит установление емкости рынка:**

1. изучение товара;
2. изучение рынка;
3. изучение покупателей;
4. изучение конкурентов;
5. изучение правовых аспектов торговли

### Практическое занятие

#### Расчет грузовых тарифов

Цель: научиться рассчитать грузовые тарифы на автотранспорте.

Задание:

1. ИП Колобков заказали у ООО «Шерри» доставку металла. Пункт отправления г. Н. Новгород. Пункт прибытия г. Сергач.

Доставка груза осуществлялась на автомобиле КАМАЗ.

Данные для расчета тарифа:

Показатели	Единицы
Грузоподъемность автомобиля	10т
Расстояние перевозки по группам дорог	176 км: по городу – 6, по загородным дорогам – 170, из них 150 – по асфальтированным дорогам, 20 – с гравийным покрытием
Расстояние подачи (нулевой пробег)	8км
Заработная плата водителей (ЗПв)	35765 руб.
Заработная плата ремонтных и вспомогательных рабочих (ЗПр)	75864 руб.
Заработная плата руководителей, специалистов и служащих (ЗПс)	43636 руб.
Ставка налога на отчисления во внебюджетные фонды	32%

Затраты на автомобильное топливо (Зт)	120616 руб.
Затраты на смазочные материалы (Зсм)	5719 руб.
Затраты на ремонт и восстановление автомобильных шин (Зш)	15330 руб.
Затраты на техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт автомобилей (Зр)	27305 руб.
Амортизации основных средств (АОос)	55434 руб.
Общехозяйственные (накладные) расходы (Зн)	22012 руб.
Рентабельность (Рн)	35
Налоги, сборы, отчисления, уплачиваемые из выручки (Нвр)	35630
Ставка НДС	20
Коэффициент использования грузоподъемности	0,6
Коэффициент использования пробега	0,7

Расстояние подачи (нулевой пробег)

Задание: Рассчитать тариф на 1 км. Рассчитать сумму оплаты за перевозку.

2. ООО «Строитель» заказали у ООО «Топливо» 92 бензин в количестве 15 тонн. Стоимость 1 тонны бензина составляет 29 900 руб. (в т. ч. НДС 4561 руб.) Доставку бензина произвел ООО «Топливо». Пункт отправления г. Кстово. Пункт прибытия г. Сергач.

Доставка груза осуществлялась на автомобиле КАМАЗ. На одном автомобиле можно перевезти 5 тонн бензина.

Показатели	Единицы
Грузоподъемность автомобиля	20т
Расстояние перевозки по группам дорог	122 км: по городу – 6, по загородным дорогам – 116, из них 100 – по асфальтированным дорогам, 16 – с гравийным покрытием
Расстояние подачи (нулевой пробег)	6км
Заработная плата водителей (ЗПв)	43765Руб.
Заработная плата ремонтных и	90864Руб.

вспомогательных рабочих (ЗПр)	
Заработная плата руководителей, специалистов и служащих (ЗПс)	30636 руб.
Ставка налога на отчисления во внебюджетные фонды	32%
Затраты на автомобильное топливо (Зт)	140616 руб.
	9719 руб.
Затраты на смазочные материалы (Зсм)	12330 руб.
Затраты на ремонт и восстановление автомобильных шин (Зш)	32305 руб.
Затраты на техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт автомобилей (Зр)	72434 руб.
Амортизации основных средств (АОос)	35012 руб.
Общехозяйственные (накладные) расходы (Зн)	
Рентабельность (Рн)	35%
Налоги, сборы, отчисления, уплачиваемые из выручки (Нвр)	75630 руб.
Ставка НДС	20
Коэффициент использования грузоподъемности	0,6
Коэффициент использования пробега	0,7

Задание: Рассчитать тариф на 1 км. Рассчитать сумму оплаты за перевозку.

Методические указания по выполнению задания: При расчете необходимо учесть все виды затрат, которые осуществляет индивидуальный предприниматель при оказании транспортной услуги по перевозке пассажира. Соблюдать порядок действий при расчете.

Алгоритм выполнения.

1. Внимательно прочитать задание и методические указания по его выполнению.
2. Выполнить задание.
  - рассчитать тариф на 1 км
  - рассчитать сумму оплаты за перевозку
3. Сделать выводы.

### Темы рефератов

1. Безопасность как принцип логистической системы транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов.
2. Основы проектирования системы транспортировки опасных грузов
3. Специфика создания материального потока при транспортировке опасных грузов.
4. Информационный поток для организации транспортировки опасных грузов.

- 5..Безопасность как принцип логистической системы транспортировки опасных грузов.
- 6.Основы проектирования системы транспортировки скоропортящихся грузов
- 7..Специфика создания
- 8.Транспортное страхование.
- 9.Транспортировка крупногабаритных тяжеловесных грузов в международном сообщении.
- 10Транспортировка опасных грузов в международном сообщении.
- 11.Транспортировка скоропортящихся грузов в международном сообщении.8.

### **Темы докладов**

1. Перспективы развития рынка транспортных услуг в Республике Адыгея.
2. Концепция рыночного поведения транспортного предприятия
3. Прогнозирование рынка транспортных услуг как инструмент, обеспечивающий стабильность процессов развития каждого участника РТУ
4. Исторические аспекты развития рынка транспортных услуг России.
5. Прямое и косвенное воздействие как источник влияния на предприятие в условиях рынка.
6. Транспортная инфраструктура г.Майкопа.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов»**

- 1.Специфические грузы, понятие, особенности.
- 2.Логистические принципы организации транспортировки специфических грузов
- 3.Роль и место логистики в организации систем транспортировки специфических грузов.
- 4.Основы проектирования системы транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов
- 5.Специфика создания материального потока при транспортировке крупногабаритных тяжеловесных грузов.
- 6.Информационный поток для организации транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов.
- 7.Безопасность как принцип логистической системы транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов.
- 8.Основы проектирования системы транспортировки опасных грузов
- 9.Специфика создания материального потока при транспортировке опасных грузов.
- 10.Информационный поток для организации транспортировки опасных грузов.
- 11.Безопасность как принцип логистической системы транспортировки опасных грузов.
- 12.Основы проектирования системы транспортировки скоропортящихся грузов
- 13.Специфика создания материального потока при транспортировке скоропортящихся грузов.
- 14.Информационный поток для организации транспортировки скоропортящихся грузов.
- 15.Сохранность качества при транспортировке скоропортящихся грузов.
- Особенности транспортировки специфических грузов в международном сообщении
- 16.Особенности организации международного сообщения.
- 17.Транспортное страхование.
- 18.Транспортировка крупногабаритных тяжеловесных грузов в международном сообщении.
- 19.Транспортировка опасных грузов в международном сообщении.
- 20.Транспортировка скоропортящихся грузов в международном сообщении.

21..Конкуренция – главный элемент экономики рыночного типа.

#### ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

##### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в

ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Преподаватель  
«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Н.Г.Машинина

Ю.Х. Гукетлев



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)  
по дисциплине «Б1.В.ДВ.04.02 Риски на предприятиях транспорта» по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»  
(профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»)

### *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ*

<b>ПК-32 способность к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>
Статистика транспорта
Коммерческая деятельность на транспорте
<b>Риски на предприятиях транспорта</b>
Диагностика и анализ деятельности транспортного предприятия
Финансовый анализ деятельности транспортного предприятия
Учет и отчетность на транспорте
Основы коммерческой эксплуатации автомобильного транспорта
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>
Транспортная энергетика
Организация производства на предприятиях транспорта
Коммерческая деятельность на транспорте
<b>Риски на предприятиях транспорта</b>
Экономическая оценка инвестиций на транспорте
Инновационная деятельность на транспорте
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>(ПК-32) способность к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>					
<b>Знать:</b> основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, экзамен
<b>Уметь:</b> применять основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>(ПК-34) - способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>					
<b>знать:</b> основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации. <b>Владеть:</b>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен
<b>уметь:</b> - применять основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>владеть:</b> навыками оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в  
процессе освоения образовательной программы**

**Задания к контрольной работе**

Вариант№1 1. Минимизация операционных рисков 2. Административная и уголовная ответственность должностных лиц предприятия
Вариант№2 1. Оценки рисков и выработки тактических и стратегических мер по их ан снижению. 2. Риски финансовых потерь на автотранспортном предприятии.
Вариант№3 1. Функции и полномочия управляющего автотранспортным предприятием 2. Эффективность автотранспортной составляющей любого бизнеса в результате рисков.
Вариант№4 1. Соответствие уровня подготовки управленцев и подчиненного им п современным системам автотранспорта. 2. Возможные потери бюджета на автотранспортном предприятии
Вариант№5 1. Понятие и назначение транспортный аудита и консалтинга. 2. Риски потерь, связанные с нефинансовыми изменениями в среде
Вариант№6 1. Организации, занимающиеся вопросами транспортного консалдинга. 2. Возможные последствия недооценки или игнорирования операционных рисков в автотранспортном направлении
Вариант№7 1. Штрафные санкции для предприятия 2. Риски потерь, связанные с недооценкой вопросов БДД.

**Тестовые задания по дисциплине  
«Риски на предприятиях транспорта»**

**Вариант 1**

**1. Что такое риск?**

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+

## **2. Какие потери можно обозначить как трудовые?**

- а) потери рабочего времени+
- б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- в) уплата дополнительных налогов
- г) невыполнение сроков сдачи объекта
- д) потери материалов
- е) ущерб здоровью
- ж) потери сырья
- з) ущерб репутации
- и) выплата штрафа

## **3. Какие компании называют кэптивными?**

- а) универсальные страховые;
- б) специализированные страховые;
- в) ведомственные страховые.+

## **4. Какие потери можно считать финансовыми?**

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

## **5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:**

- а) объектные и субъектные;+
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

## **6. Какие потери можно отнести к потерям времени**

- а) невыполнение сроков сдачи объекта+
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

## **7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?**

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.+

## **8. Что такое анализ риска?**

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

**9. Что является принципом действия механизма диверсификации?**

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

**10. Что такое идентификация риска?**

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

**Вариант 2**

**1. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:**

- а) страховой тариф;
- б) страховая сумма;+
- в) страховая премия.

**2. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?**

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными+

**3. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?**

- а) допустимый, критический и катастрофический;+
- б) недопустимый, допустимый и критический;
- в) критический, катастрофический и недопустимый.

**4. Что такое последствия риска?**

- а) скорее положительными
- б) как положительными, так и отрицательными+
- в) только отрицательными

**5. Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?**

- а) критическими
- б) спекулятивными
- в) чистыми+

**6. В основе какой из ниже предложенных операции лежит обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь:**

- а) своп;+
- б) хеджирование;
- в) репо.

**7. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?**

- а) внешними
- б) внутренними+
- в) чистыми

**8. Какие компании называют кэптивными?**

- а) универсальные страховые;
- б) специализированные страховые;
- в) ведомственные страховые.+

**9. Какие потери можно считать финансовыми?**

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

**10. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:**

- а) объектные и субъектные;+
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

**Темы рефератов**

1. Последствия риска
2. Понятие реструктуризации риска.
3. Факторы, влияющие на уровень финансовых рисков.
4. Снижение возможных потерь в результате реструктуризации финансовых активов и обязательств.
5. Классификация рисков по уровню финансовых потерь
6. Трудовые потери рабочего времени.
7. Понятие спекулятивных рисков.
8. Понятие идентификации риска.
9. Косвенные потери риска.
10. Программный продукт на базе 1С – "Управление автотранспортом" и его основные модули.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие предпринимательского риска.
2. Факторы рисков в основных видах предпринимательской деятельности
3. Риск как основа создания дополнительной прибыли
4. Факторы, формирующие прибыль деловых рисков предприятия
5. Общая характеристика предпринимательской экономической деятельности
6. Риски производственной деятельности
7. Коммерческие и посреднические риски
8. Финансовые риски
9. Классификация рисков по масштабам, формам и обстоятельствам их проявления
10. Системная классификация рисков по природе формирующих их факторов

11. Содержание основных подходов к управлению деловыми рисками
12. Современные тенденции в управление рисками и задача выбора стратегии
13. Служба риск – менеджмента
14. Основные стратегические направления снижения риска
15. Контроль процесса управления рисками
16. Ценность информации о рискованной деятельности
17. Постановка задачи и основные технологии идентификации рисков
18. Идентификация стохастических рисков
19. Методы идентификации поведенческих рисков
20. Методы и технологии идентификации рисков неустановленной природы («природных»)
21. Объективные критерии оценки стохастического риска
22. Субъективные критерии оценки стохастического риска
23. Модели для расчета показателей риска банкротства и невозврата кредита
24. Методы математического прогнозирования и оценки рисков на основе принципа «опоры на собственные силы»
25. Модели оценки рисков на основе принципов альтернативной и индивидуальной полезности, кооперирования и справедливого дележа
26. Модели оценки и управления рисками при проведении торгов и аукционов
27. Методы снижения предпринимательских рисков на основе принципов «социальной справедливости»
28. Цели и основные формы проведения деловых встреч (бесед)
29. Основные этапы подготовки и проведения деловой беседы
30. Стратегия и тактика ведения деловой беседы
31. Некоторые особенности семантики «официальных ответов» и тактики ведения дискуссии на пресс – конференциях
32. Методы прогнозирования «природно – неопределенных рискованных ситуаций»
33. Классические и современные методы принятия управленческих решений в условиях «природного риска»
34. Методы управления рисками при подборе персонала.
35. Риск – фактор предпринимательской деятельности
36. Системный анализ рисков основных видов экономической деятельности
37. Классификация предпринимательских рисков
38. Концепции управления рисками
39. Стратегия управления рисками

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.



Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

Шкала оценивания: четырехбалльная.

### **Критерии выставления оценок при проведении экзамена**

Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении

		<p>задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Преподаватель  
«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Н.Г.Машинина

Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)

По дисциплине «Б1.В.ДВ.02.01 Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания» по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

(профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

<b>ПК-2 способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>	
4,5	Пути сообщения, технологические сооружения
5	Транспортное планирование
7	Международные перевозки
7,8	Пассажирские перевозки
6	<b>Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания</b>
7	Городской транспортный комплекс
7	Региональный транспортный комплекс
7	Грузоведение
7	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
4	Организация специальных пассажирских перевозок
<b>ПК-7 способность к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения</b>	
6	Транспортно-складские комплексы
6	<b>Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания</b>
6	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-2 способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>					
<b>знать:</b> транспортные комплексы городов и регионов; принципы рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему; особенности перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, зачет
<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.					
<b>ПК-7 способность к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения</b>					
<b>Знать:</b> пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; решать задачи развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения  
образовательной программы**

**Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Рынок транспортных услуг и  
качество транспортного обслуживания» для бакалавров по направлению  
подготовки 23.03.01 «Технология  
транспортных процессов»**

Вариант №1
1. Предпосылки формирования рынка автотранспортных услуг.
2. Характеристика сферы прямого воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
Вариант №2
1. Основные типы экономических систем.
2. Развитие портов Юга России.
Вариант №3
1. Железнодорожный транспорт. Основные особенности, достоинства и недостатки.
2. Особенности рынка автотранспортных услуг.
Вариант №4
1. Сравнительная характеристика деятельности автомобильного транспорта в условиях централизованного планирования и в условиях рынка.
2. Основные концепции рыночного поведения. Концепции совершенствования производства и совершенствования товара (услуги).
Вариант №5
1. Характеристика сферы косвенного воздействия применительно к автотранспортному предприятию.
2. Концепции интенсификации коммерческих усилий или сбыта, маркетинга и социально-этического маркетинга.
Вариант №6
1. Автотранспортные услуги и коммерческая работа.

2. Понятия и функции транспортной инфраструктуры.

Вариант №7

1. Единая транспортная система.

2. Классификация услуг грузового автомобильного транспорта.

**Практические занятия по дисциплине «Рынок транспортных услуг» для бакалавров по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»**

**Задание 1.**

Разработайте возможно более полный перечень признаков сегментирования потребителей, которые целесообразно учитывать для успешного бизнеса:

**Задание 2.**

Рассмотрите любое хорошо знакомое вам предприятие – то, в котором вы работаете или проходили практику. Определите для выбранного вами предприятия, какие субъекты рыночной деятельности являются для него:

- а. поставщиками;
- б. маркетинговыми посредниками;
- в. конкурентами;
- г. клиентами;
- д. контактными аудиториями.

В каждой аудитории участников микросреды выбранного вами предприятия приведите несколько примеров. Опишите характер отношений вашего предприятия с различными организациями. Чем эти отношения отличаются? Обоснуйте принадлежность каждой из названных фирм к определенной группе представителей микросреды.

**Задание 3.**

Укажите, к каким из приведенных стратегий маркетинга относятся следующие определения.

Стратегии:

- диверсификации;
- развития рынка;
- проникновения на рынок;
- разработки товара.

Определения:



- фирма стремится расширить сбыт имеющихся товаров на существующих рынках посредством интенсификации товародвижения, поступательного продвижения самых конкурентоспособных товаров;
- фирма делает упор на новые модели, улучшение качества, разрабатывает новые или модифицированные товары для существующих рынков;
- фирма выпускает новые товары, ориентированные на новые рынки. Цели распределения, сбыта и продвижения отличаются от традиционных для фирмы;
- фирма стремится расширить свой рынок, возникают новые сегменты на рынке; для хорошо известной продукции выявляются новые области применения.

#### Задание 4.

Представьте, что вы находитесь в микроавтобусе, принадлежащем некоему частному автотранспортному предприятию, обслуживающему пригородный маршрут. В салоне микроавтобуса есть свободные места. Водитель уже отъезжает с конечной остановки и неожиданно замечает подбегающего к остановке потенциального пассажира. Притормозив, водитель впускает в салон опоздавшего пассажира и предлагает оплатить проезд в установленном размере. Клиент, как оказалось, весьма подкован в вопросах ценообразования и вместо полной суммы соглашается оплатить лишь часть, убедительно аргументируя свое (по мнению других пассажиров) «нахальство» следующим:

- водитель готов был уехать без него, следовательно, налицо факт покрытия всех расходов автопредприятием;
- причиненные клиентом неудобства состоят лишь в небольшой задержке микроавтобуса, некотором увеличении затрат на уборку салона, на амортизацию сидения, возможно и т.п.

Как вы думаете, к какому методу ценообразования апеллирует грамотный пассажир? Дополните список аргументов, выдвинутых пассажиром, подтверждая его точку зрения.

### Тестовый опрос

#### 1.1. Виды рынков

1.1.1. Какой рынок соответствует положению, когда спрос превышает предложение?

1. рынок покупателя;
2. рынок ценных бумаг;
3. рынок продавца;
4. рынок товаров;
5. рынок труда.

1.1.2. Покажите по какой из приведенных формул следует рассчитывать емкость рынка:

1.  $E=НП+Э+И$ ;
2.  $E=НП+И-Э+ЭК$ ;
3.  $E=НП-Э-И$ ;
4.  $E=НП+Э+И-ЭК$ ;
5.  $E=НП+И+ИК-Э-ЭК$ ,

где НП – национальное производство товара;  
Э, ЭК – прямой и косвенный экспорт товара;  
И, ИК – прямой и косвенный импорт товара.

## 1.2. Сегментирование рынка

1.2.1. Формирование сегмента рынка по уровню дохода населения к какому относится принципу?

1. географическому;
2. демографическому;
3. поведенческому;
4. психографическому;
5. товарно-дифференцированному.

1.2.2. Для какого сегмента рынка можно использовать критерий «весомость заказчика»?

1. рынка товаров массового спроса;
2. рынка товаров промышленного назначения;
3. рынка труда;
4. рынка ценных бумаг;
5. фондового рынка.

1.2.3. Сотрудники службы маркетинга установили, что для товара фирмы лучше использовать целевой сегмент рынка. Для какого товара проводилось исследование?

1. туалетное мыло;
2. стиральный порошок;
3. зубная паста;
4. одеколон;
5. электролампы.

## 1.3. Маркетинговое сегментирование рынка

1.3.1. Вы создали малое предприятие, предполагаете выпускать кресла для дачных участков. Какой вид маркетинга вы предпочтете?

1. недифференцированный маркетинг;
2. дифференцированный маркетинг;
3. концентрированный маркетинг.

1.3.2. Увеличилось число конкурентов на вашем рынке. У вас хорошее финансовое положение, высокий имидж. Какие методы в борьбе с конкурентами вы примите?

1. прямую ценовую конкуренцию;
2. скрытую конкуренцию;
3. неценовую конкуренцию;
4. нечестную конкуренцию;
5. уйдете на другой рынок.

1.3.3. Определите потенциальную емкость рынка для следующих условий: объем национального производства товара – 500 тыс. штук в год; прямой импорт – 100 тыс. штук, косвенный - 50 тыс. штук; прямой экспорт – 200 тыс. штук, косвенный – 100 тыс. штук.

1. 950;
2. 50;
3. 150;
4. 350;
5. 650.

#### 1.4. Спрос и предложение

1.4.1. Покажите, по какой из формул следует рассчитывать ценовую эластичность спроса:

1.  $(C1-C2):(Ц1-Ц2)$ ;
2.  $[(C1-C2)100:(C1+C2):2]:[(Ц1-Ц2)100:(Ц1+Ц2)100:2]$ ;
3.  $(C1+П1):(C2+П2)$ ;
4.  $[(Ц1-Ц2)100:(Ц1+Ц2)]:[(C1-C2)100:(C1+C2)]$ ;
5.  $C1:C2:Ц1:Ц2$ ,

где  $C1, C2$  – спрос при цене  $Ц1$  и  $Ц2$ ;

$П1, П2$  – прибыль при цене  $Ц1$  и  $Ц2$ .

1.4.2. Назовите, какой из перечисленных спросов удовлетворяет производителя.

1. полноценный;
2. чрезмерный;
3. нерациональный;
4. скрытый;
5. нерегулярный.

1.4.3. По какой из приведенных ниже информации можно определить минимальную производственную мощность предприятия?

1. по кривой спроса;
2. по кривой предложения;
3. по графику совместных кривых спроса и предложения;
4. по закону спроса;
5. по кривой дохода.

#### 1.5. Комплексное исследование рынка

1.5.1. Определите, в какое из направлений комплексного исследования рынка входит установление емкости рынка:

1. изучение товара;
2. изучение рынка;
3. изучение покупателей;
4. изучение конкурентов;
5. изучение правовых аспектов торговли

#### 1.6. Понятие биржи

6.6.1. К какому типу биржи вы бы отнесли ярмарку товаров?

1. закрытой товарной бирже;
2. смешанной открытой товарной бирже;
3. открытой товарной бирже;
4. фьючерсной бирже;
5. фондовой бирже.

1.6.2. Кто является высшим органом управления биржей?

1. общее собрание ее членов-участников;
2. биржевой комитет;
3. исполнительная дирекция;
4. президент биржи;
5. биржевой совет.

## **1.7. Товарная биржа**

1.7.1. На какой бирже осуществляются срочные сделки?

1. открытой;
2. закрытой;
3. фондовой;
4. валютной;
5. фьючерсной.

1.7.2. Что называют маржой?

1. комиссионные, выплачиваемые торговому агенту;
2. комиссионные, выплачиваемые брокеру;
3. предварительный взнос, вносимый клиентом в брокерскую контору;
4. премию, выплачиваемую брокеру за сделку по цене выше заявленной клиентом;
5. оплату труда дилера.

## **1.8. Фондовая биржа**

1.8.1. Какие ценные бумаги продаются на фондовой бирже?

1. валюта;
2. акции;
3. векселя;
4. облигации;
5. сберегательные сертификаты.

1.8.2. Где вы сможете купить себе пальто?

1. на товарной бирже;
2. на фондовой бирже;
3. на фьючерсной бирже;
4. в магазине промтоваров;
5. в магазине оптовой торговли.

1.8.3. Какую группу людей на фондовой бирже называют «медведями»?

1. людей, играющих на понижении курса акций;
2. людей, играющих на повышении курса акций;
3. клиентов;
4. маклеров;
5. брокеров.

**Оценки ответов на вопросы**

Оценки ответов на вопросы заданий с пояснениями некоторых из них представлены в таблице.

Номер вопроса	Оценка (результат)	1	2	3	4	5	Примечание
1.1.1.	0	0	5	0	0	0	Правильный ответ – рынок продавца, поскольку его товар в дефиците, на него большой спрос.
1.1.2.	0	0	5	0	0	0	В случае, если вы выбрали другой ответ, вам следует еще раз внимательно проанализировать все составляющие приведенных формул.
1.2.1.	0	0	5	0	0	0	
1.2.2.	0	5	0	0	0	0	
1.2.3.	0	0	0	0	0	5	
1.3.1.	0	0	5	–	–	–	Поскольку у вас мало ресурсов, то не следует их тратить на рекламу и оплату труда, на посредников в различных сегментах рынка, поэтому правильный ответ – концентрированный маркетинг
1.3.2.	0	3	5	0	0	0	
1.3.3.	950-0	50-0	150-0	350-5	650-0	0	В случае, если ваш ответ не совпадает с ответом 4, проанализируйте формулу определения емкости рынка
1.4.1.	0	5	0	0	0	0	
1.4.2.	5	0	0	0	0	0	
1.4.3.	0	0	5	0	0	0	Если вы не согласны с указанным ответом, постройте график и проанализируйте его.
1.5.1.	0	5	0	0	0	0	
1.6.1.	0	0	5	0	0	0	
1.6.2.	5	0	0	0	0	0	
1.7.1.	0	0	0	0	0	5	
1.7.2.	0	0	5	0	0	0	
1.8.1.	0	0	0	5	0	0	
1.8.2.	0	0	5	0	0	0	
1.8.3.	5	0	0	0	0	0	

## Практическое занятие Расчет тарифов

### 1. Расчет пассажирского тарифа

Цель: научиться рассчитывать тариф на автотранспорте при перевозке пассажиров

Задание:

1. От ООО «Маяк» ИП Левакову И.С. поступил заказ на перевозку сотрудников в количестве 30 человек в г. Москву и обратно. Пункт отправления – г. Н. Новгород.

Расстояние от г. Н. Новгорода до г. Москвы 950 км. Время поездки занимает 10 часов 20 минут. При приезде в Москву в городе сотрудники находились 12 часов. По городу было наезжено 55 км. Выезд из г. Н. Новгород был произведен 15 октября текущего года в 6.00 часа по Московскому времени.

Данные для расчета тарифа:

Показатели	Единицы
Заработная плата водителей (ЗПв)	40730 руб.
Заработная плата ремонтных и вспомогательных рабочих (ЗПр)	60864 руб.
Заработная плата руководителей, специалистов и служащих (ЗПс)	40636 руб.
Ставка налога на отчисления во внебюджетные фонды	32%
Затраты на автомобильное топливо (Зт)	110316 руб.
Затраты на смазочные материалы (Зсм)	10719 руб.
Затраты на ремонт и восстановление автомобильных шин (Зш)	14330 руб.
Затраты на техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт автомобилей (Зр)	32305 руб.
Амортизации основных средств (АОос)	55434 руб.
Общехозяйственные (накладные) расходы (Зн)	35012 руб.
Рентабельность (Рн)	40
Налоги, сборы, отчисления, уплачиваемые из выручки (Нвр)	15630
Ставка НДС	20
Объем транспортной работы за смену (Тр)	2500

Задание: Рассчитать тариф на 1 км. Рассчитать сумму оплаты за перевозку.

2. От ООО «Маяк» ИП Левакову И.С. поступил заказ на перевозку сотрудников в количестве 30 человек в г. Москву и обратно. Пункт отправления – г. Н. Новгород.

Расстояние от г. Перевоз – Н. Новгород. Расстояние 150 км. Время поездки занимает 2 часа. В городе сотрудники находились 8 часов. По городу было наезжено 20 км. Выезд из г. Перевоз был произведен 15 ноября текущего года в 7.00 часов по Московскому времени.

Данные для расчета тарифа:

Показатели	Единицы
Заработная плата водителей (ЗПв)	25000 руб.
Заработная плата ремонтных и вспомогательных рабочих (ЗПр)	25500 руб.
Заработная плата руководителей, специалистов и служащих (ЗПс)	35000 руб.
Ставка налога на отчисления во внебюджетные фонды	32%
Затраты на автомобильное топливо (Зт)	75000 руб.
Затраты на смазочные материалы (Зсм)	3400 руб.
Затраты на ремонт и восстановление автомобильных шин (Зш)	4700 руб.
Затраты на техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт автомобилей (Зр)	25000 руб.
Амортизации основных средств (АОос)	2500 руб.
Общехозяйственные (накладные) расходы (Зн)	2700 руб.
Рентабельность (Рн)	40
Налоги, сборы, отчисления, уплачиваемые из выручки (Нвр)	1200
Ставка НДС	20
Объем транспортной работы за смену (Тр)	890

Задание: Рассчитать тариф на 1 км. Рассчитать сумму оплаты за перевозку.

3. От ИП Касьянова ИП Левакову И.С. поступил заказ на перевозку сотрудников в количестве 10 человек в г. Москву и обратно. Пункт отправления – г. Н. Новгород.

Расстояние от г. Перевоз – Н. Новгород. Расстояние 150 км. Время поездки занимает 2 часа. В городе сотрудники находились 8 часов. По городу было наезжено 20 км. Выезд из г. Перевоз был произведен 15 ноября текущего года в 7.00 часов по Московскому времени.

Показатели	Единицы
Заработная плата водителей (ЗПв)	20000 руб.
Заработная плата ремонтных и вспомогательных рабочих (ЗПр)	22500 руб.
Заработная плата руководителей, специалистов и служащих (ЗПс)	27000 руб.
Ставка налога на отчисления во внебюджетные фонды	32%
Затраты на автомобильное топливо (Зт)	55000 руб.
Затраты на смазочные материалы (Зсм)	3400 руб.
Затраты на ремонт и восстановление автомобильных шин (Зш)	3700 руб.
Затраты на техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт автомобилей (Зр)	23000 руб.
Амортизации основных средств (АОос)	2700 руб.
Общехозяйственные (накладные) расходы (Зн)	2500 руб.
Рентабельность (Рн)	40
Налоги, сборы, отчисления, уплачиваемые из выручки (Нвр)	1100
Ставка НДС	20
Объем транспортной работы за смену (Тр)	1100

Задание: Рассчитать тариф на 1 км. Рассчитать сумму оплаты за перевозку.

Методические указания по выполнению задания: При расчете необходимо учесть все виды затрат, которые осуществляет индивидуальный предприниматель при оказании транспортной услуги по перевозке пассажира. Соблюдать порядок действий при расчете.

Алгоритм выполнения.

1. Внимательно прочитать задание и методические указания по его выполнению. Выполнить задание.

- рассчитать тариф на 1 км



- рассчитать сумму оплаты за перевозку

Сделать выводы.

### Расчет грузовых тарифов

Цель: научиться рассчитать грузовые тарифы на автотранспорте.

Задание:

1. ИП Колобков заказали у ООО «Шерри» доставку металла. Пункт отправления г. Н. Новгород. Пункт прибытия г. Сергач.

Доставка груза осуществлялась на автомобиле КАМАЗ.

Данные для расчета тарифа:

Показатели	Единицы
Грузоподъемность автомобиля	10т
Расстояние перевозки по группам дорог	176 км: по городу – 6, по загородным дорогам – 170, из них 150 – по асфальтированным дорогам, 20 – с гравийным покрытием
Расстояние подачи (нулевой пробег)	8км
Заработная плата водителей (ЗПв)	35765 руб.
Заработная плата ремонтных и вспомогательных рабочих (ЗПр)	75864 руб.
Заработная плата руководителей, специалистов и служащих (ЗПс)	43636 руб.
Ставка налога на отчисления во внебюджетные фонды	32%
Затраты на автомобильное топливо (Зт)	120616 руб.
Затраты на смазочные материалы (Зсм)	5719 руб.
Затраты на ремонт и восстановление автомобильных шин (Зш)	15330 руб.
Затраты на техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт автомобилей (Зр)	27305 руб.
Амортизации основных средств (АОос)	55434 руб.

Общехозяйственные (накладные) расходы (Зн)	22012 руб.
Рентабельность (Рн)	35
Налоги, сборы, отчисления, уплачиваемые из выручки (Нвр)	35630
Ставка НДС	20
Коэффициент использования грузоподъемности	0,6
Коэффициент использования пробега	0,7

Расстояние подачи (нулевой пробег)

Задание: Рассчитать тариф на 1 км. Рассчитать сумму оплаты за перевозку.

2. ООО «Строитель» заказали у ООО «Топливо» 92 бензин в количестве 15 тонн. Стоимость 1 тонны бензина составляет 29 900 руб. (в т. ч. НДС 4561 руб.) Доставку бензина произвел ООО «Топливо». Пункт отправления г. Кстово. Пункт прибытия г. Сергач.

Доставка груза осуществлялась на автомобиле КАМАЗ. На одном автомобиле можно перевезти 5 тонн бензина.

Показатели	Единицы
Грузоподъемность автомобиля	20т
Расстояние перевозки по группам дорог	122 км: по городу – 6, по загородным дорогам – 116, из них 100 – по асфальтированным дорогам, 16 – с гравийным покрытием
Расстояние подачи (нулевой пробег)	6км
Заработная плата водителей (ЗПв)	43765Руб.
Заработная плата ремонтных и вспомогательных рабочих (ЗПр)	90864Руб.
Заработная плата руководителей, специалистов и служащих (ЗПс)	30636 руб.
Ставка налога на отчисления во внебюджетные фонды	32%
Затраты на автомобильное топливо (Зт)	140616 руб.
Затраты на смазочные материалы (Зсм)	9719 руб.

Затраты на ремонт и восстановление автомобильных шин (Зш)	12330 руб.
Затраты на техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт автомобилей (Зр)	32305 руб.
Амортизации основных средств (АОос)	72434 руб.
Общехозяйственные (накладные) расходы (Зн)	35012 руб.
Рентабельность (Рн)	35%
Налоги, сборы, отчисления, уплачиваемые из выручки (Нвр)	75630 руб.
Ставка НДС	20
Коэффициент использования грузоподъемности	0,6
Коэффициент использования пробега	0,7

Задание: Рассчитать тариф на 1 км. Рассчитать сумму оплаты за перевозку.

Методические указания по выполнению задания: При расчете необходимо учесть все виды затрат, которые осуществляет индивидуальный предприниматель при оказании транспортной услуги по перевозке пассажира. Соблюдать порядок действий при расчете.

Алгоритм выполнения.

1. Внимательно прочитать задание и методические указания по его выполнению.
2. Выполнить задание.
  - рассчитать тариф на 1 км
  - рассчитать сумму оплаты за перевозку
3. Сделать выводы.

#### **Темы рефератов**

1. Маркетинговое сегментирование рынка.
2. Стратегия диверсификации;
3. Стратегия развития рынка;
4. Стратегия проникновения на рынок;
5. Стратегия разработки товара.
6. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.
7. Значение рынка транспортных услуг для развития страны.

#### **Темы докладов**

1. Концепция рыночного поведения транспортного предприятия
2. Прогнозирование рынка транспортных услуг как инструмент, обеспечивающий стабильность процессов развития каждого участника РТУ
3. Исторические аспекты развития рынка транспортных услуг России.
4. Прямое и косвенное воздействие как источник влияния на предприятие в условиях рынка.
5. Перспективы развития рынка транспортных услуг в Республике Адыгея.

6. Транспортная инфраструктура г.Майкопа.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Рынок транспортных услуг»**

1. Понятие рынка и рыночной экономики.
2. Принципы и функции РТУ.
3. Задачи РТУ.
4. Основные признаки рынка транспортных услуг в качестве экономической системы.
5. Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года.
6. Рынок как сфера потенциальных обменов.
7. Условия формирования рынка применительно к автомобильному транспорту.
8. Роль анализа, планирования, прогнозирования рынка транспортных услуг как инструментов, обеспечивающих стабильность процессов развития каждого участника и рынка в целом.
9. Структура рынка транспортных услуг как система.
10. Применение структурного анализа.
11. Методы анализа, планирования, прогнозирования рынка транспортных услуг.
12. Рынок как сфера потенциальных обменов. Условия формирования рынка применительно к автомобильному транспорту.
13. Международный и отечественный опыт создания рынка транспортных услуг.
14. Понятие сегментации.
15. Цель сегментации.
16. Сегмент услуг автомобильного транспорта.
17. Емкость сегмента.
18. Методы сегментации.
19. Конкуренция – главный элемент экономики рыночного типа.
20. Шесть основных функций конкуренции.
21. Совершенная и несовершенная конкуренция.
22. Особенности конкуренции на автомобильном транспорте.
23. Концепция рыночного поведения.
24. Концепция совершенствования производства.
25. Концепция совершенствования товара.
26. Концепция интенсификации коммерческих усилий.
27. Концепция маркетинга.
28. Концепция социально-этического маркетинга.

#### ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Преподаватель  
«24» 04 20 19 г.

  
\_\_\_\_\_  
Н.Г.Машинина

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)

По дисциплине «Б1.В.18 Проектный практикум» по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

(профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»)

### *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-35</b> <b>способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации</b>	
4,5,6,7	Проектный практикум
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-33</b> <b>способность к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения</b>	
5,6	Безопасность транспортных средств
4,5,6,7	Проектный практикум
7	Ценообразование на транспорте
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ПК-35 - способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации</b>					
<b>Знать:</b> основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> применять основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции: ПК-33 способность к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения</b>					
<b>Знать:</b> основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы,



<p><b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации исследования; систематизировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>вопросы к зачету, кейс-задания и др.</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками контроля, отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности; навыками оформления результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Состав и порядок разработки проектной документации
2. Управление разработкой проектно-сметной документации
3. Функции менеджера проекта
4. Общие положения экспертизы проектов
5. Экспертиза проектов
6. Реализация маркетинга проекта
7. Управление маркетингом в рамках управления проектами
8. Внешнее окружение проекта
9. Последовательность разработки организационных структур
10. Понятие проектного офиса
11. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта
12. Основные принципы организации виртуального офиса проекта
13. Современная концепция маркетинга в управлении проектами
14. Маркетинговые исследования
15. Разработка маркетинговой стратегии проекта
16. Формирование концепции маркетинга проекта
17. Программа маркетинга проекта
18. Бюджет маркетинга проекта
19. Процессы планирования
20. Уровни планирования
21. Структура разбиения работ

**Индивидуальные творческие задания:**

1. Разработайте транспортный проект «Основы проектной деятельности» (минимум 3-х тем).
2. Составьте список примерных тем проектов для своих одноклассников по одной из актуальных тем (не менее 10 тем).
3. Составьте список примерных тем мини-проектов (минимум 5).
4. Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.
5. 4. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны

выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

**Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Преподаватель

«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой


Н.Г.Машинина

Ю.Х. Гукетлев

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения дисциплины  
 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
 по направлению подготовки**

**23.03.01Технология транспортных процессов**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции( номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-8: Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>		
<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	
<b>1-6</b>	<b>5-6</b>	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b> 01- Общая физическая подготовка 02- Баскетбол    03- Волейбол                    04 - Мини футбол 05 - Атлетическая гимнастика 06- Оздоровительная физическая культура
5-6	5	Физическая культура и спорт
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-29способность к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников</b>		
<b>1-6</b>	<b>5-6</b>	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b> 01- Общая физическая подготовка 02- Баскетбол    03- Волейбол                    04 - Мини футбол 05 - Атлетическая гимнастика 06- Оздоровительная физическая культура
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты

		выпускной квалификационной работы
--	--	-----------------------------------

. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК – 8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> цели, методы и средства укрепления здоровья путем физического воспитания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты
<b>Уметь:</b> использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности человека.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками поддержания хорошей физической формы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-29 способность к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников</b>					
<b>знать:</b> способы контроля по реализации управленческих решений в области физического воспитания направленные на укрепление здоровья, профилактику профессиональных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты

заболеваний и вредных привычек..					
<b>уметь</b> осуществлять процессный подход в коллективных формах занятий физической культурой и вырабатывать предложения по повышению их эффективности, сочетать теорию и практику	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> способностью к командообразованию и взаимодействию внутри спортивной команды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Тест	Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся. Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности.	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачёт	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала практических и семинарских занятий по дисциплине.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) \***

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

\* для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

\* для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

**Тесты для промежуточной аттестации  
01 - Общая физическая подготовка\***

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.3	10.5	11.3	12.3	13.0					
	0	0	0	0	0					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.3	13.0	13.3	14.3	15.30
						0	0	0	0	
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

\* для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

### 02 - Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,	9,2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

### 03 - Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером.	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
2 курс										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
3 курс										
1. Верхняя прямая подача: 6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

### 04 - Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25



2курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
3курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

### 05 - Атлетическая гимнастика

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Упражнение «планка» (сек)	60	55	50	45	40	90	80	70	60	50
2. Содержание мышц в организме (%)	42	40	38	37	36	56	53	50	47	44
2 курс										
1. Упражнение «планка» (сек)	90	80	70	60	50	120	110	100	90	80
2. Содержание мышц в организме (%)	43	41	39	38	37	57	54	51	48	45
3 курс										
1. Упражнение «планка» (сек)	120	11	10	90	80	180	17	16	15	140
2. Содержание мышц в организме (%)	44	42	40	39	38	58	55	52	49	46

### 06 - Оздоровительная физическая культура

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1. Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1300	1000	2200	2000	1700	1500	1200
2. Проба Штанге (сек)	60	50	40	30	25	70	60	50	40	30
2 курс										
1. Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1300	1000	2250	2050	1750	1550	1250
2. Проба Штанге (сек)	70	60	50	40	30	80	70	60	50	40
3 курс										
1. Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1300	1000	2300	2100	1800	1600	1300
2. Проба Штанге (сек)	80	70	60	50	40	90	80	70	60	50

### Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, и промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине

Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях
-------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------

Ст. преподаватель кафедры  
физического воспитания



Гучетль И.Н.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры



Гукетлев Ю.Х.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)

По дисциплине «Б1.В.08 Статистика транспорта» по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

(профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»)

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

<b>ОПК-3 способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	математика
1,2	1,2	физика
1,2,3	1,2,3	тематика
2	2	дифференциальная геометрия и инженерная графика
3	3	механика
3	3	материаловедение
4	4	прикладная математика
4	4	экономика
5	6	специальные разделы математики
5	5	методы обследования транспортных процессов
6	6	экономика транспортного предприятия
7	8	планирование транспортных процессов
4	3	транспортная энергетика
5	7	статистика транспорта
2	2	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-32 способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>		
5	7	Статистика транспорта
8	7	Основы бережливого производства
6	7	Коммерческая деятельность на транспорте
6	7	Риски на предприятиях транспорта
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>(ОПК-3) - способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>					
<b>Знать:</b> -основные понятия математических, естественнонаучных, инженерных и экономических дисциплин.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> - использовать систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в профессиональной деятельности;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.					
<b>ПК-32 способность к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ</b>					
<b>Знать:</b> - основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, экзамен
<b>Уметь:</b> применять основы проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками проведения технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания к контрольной работе**

<p>Вариант №1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Значение и задачи статистики перевозок грузов и пассажиров.</li><li>2. Основные показатели финансовых результатов и задачи их статистического изучения.</li></ol>
<p>Вариант №2</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Производительность труда и задачи ее статистического изучения.</li><li>2. Статистическое изучение обеспеченности предприятий транспорта материальными ресурсами и эффективности их использования.</li></ol>
<p>Вариант №3</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оборотный капитал предприятий транспорта и задачи его статистического изучения.</li><li>2. Индексы производительности труда.</li></ol>
<p>Вариант №4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Статистические методы изучения и использования рабочего времени.</li><li>2. Основной капитал предприятий транспорта и задачи его статистического изучения.</li></ol>
<p>Вариант №5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика использования основного капитала.</li><li>2. Статистическое изучение численности и состава работников.</li></ol>
<p>Вариант №6</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика наличия, движения и состояния основного капитала.</li><li>2. Показатели себестоимости перевозок и задачи ее статистического изучения.</li></ol>
<p>Вариант №7</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Баланс рабочего времени работников АТП.</li><li>2. Статистическое изучение финансовой устойчивости предприятия.</li></ol>

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

1. Основная задача статистического наблюдения:
  - а) расчет относительных величин;
  - б) получение точной и достоверной информации;
  - в) проведение статистического анализа;

- г) представление информации для принятия управленческих решений.
2. Первым требованием при организации статистического наблюдения является определение ... наблюдения:
- а) объекта; б) единицы;  
в) цели; г) программы.
3. Программа статистического наблюдения - это:
- а) организационные вопросы проведения статистического наблюдения;  
б) программно-методологические вопросы статистического наблюдения;  
в) перечень вопросов, подлежащих регистрации;  
г) инструкция статистического наблюдения.
4. Подсчет количества запасных частей на складе относится к ... способу наблюдения:
- а) экспедиционному; б) непосредственному;  
в) корреспондентскому; г) анкетному.
5. Получение информации из годового отчета о деятельности автотранспортного предприятия является ... способом статистического наблюдения:
- а) экспедиционным; б) непосредственным;  
в) корреспондентским; г) документальным.
6. Сказуемое статистической таблицы – это ... .
- а) перечень единиц наблюдения;  
б) перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения;  
в) числа, характеризующие единицы наблюдения;  
г) заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения.
7. Общие абсолютные статистические величины получают, используя статистический прием:
- а) группировку; б) сводку;  
в) статистическое наблюдение; г) индексы.
8. Укажите соответствие:

Метод измерения абсолютной величины	Показатель
1.Натуральный 2.Денежный 3.Трудовой	а) затраты времени на проведение ремонта рабочими в чел.-часах; б) объем перевезенных грузов в тоннах; в) доходы работников предприятия в тыс.руб.; г) количество выполненных технических обслуживаний автомобилей, шт.

9. Установите соответствие:

Относительная величина	Методика расчета
1. Структуры 2.Выполнение плана 3. Координации 4. Сравнения	а) соотношение между отдельными составными элементами одной совокупности; б) отношение каждого элемента к общей величине совокупности; в) отношение фактической величины к плановой; г) соотношение одноименных показателей в один момент времени, но принадлежащих разным объектам.

10. По имеющимся отчетным данным о стоимости основных средств предприятия на начало квартала в течение года можно рассчитать относительные величины:
- а) интенсивности; б) выполнения плана; ж) структуры.  
в) сравнения; г) динамики.

- д) сравнения;                      е) координации;
11. Относительные величины структуры чаще представляют в виде ... диаграммы.  
а) столбиковой  
б) круговой
12. Средняя ... используется, когда исходная информация представлена моментными показателями.  
а) средняя арифметическая простая;  
б) средняя арифметическая взвешенная;  
в) средняя хронологическая;
13. Для определения средней скорости автомобиля по имеющимся данным о скорости каждого из пяти автомобилей следует использовать формулу средней:  
а) арифметической простой;                      в) гармонической простой;  
б) арифметической взвешенной;                      г) гармонической взвешенной.
14. По исходным данным о стоимости транспортных услуг по каждому их виду рассчитать среднюю стоимость можно по формуле средней:  
а) арифметической простой;                      в) гармонической простой;  
б) арифметической взвешенной;                      г) гармонической взвешенной.
15. Определите соответствие:

Вид ряда динамики	Показатели, из которых состоит ряд динамики
1. Ряд абсолютных показателей	а) рентабельность перевозок по каждому месяцу в течение полугодия; б) средняя заработная плата по месяцам за квартал; в) численность персонала на начало каждого квартала в течение года.
2. Ряд относительных величин	
3. Ряд средних величин	

16. Моментными рядами динамики являются ряды, состоящие из показателей:  
а) остатка оборотных средств на начало месяца за 1 квартал;  
б) рентабельности продаж по месяцам;  
в) фонда заработной платы по кварталам;  
г) численности персонала на начало квартала за год;  
д) ежедневной выработки бригады ремонтных рабочих за рабочую неделю.
17. Интервальными рядами динамики являются ряды, состоящие из показателей:  
а) остатка оборотных средств на начало месяца за 1 квартал;  
б) численности автомобилей на начало года за 5 лет;  
в) фонда заработной платы по кварталам;  
г) стоимости основных средств на начало квартала за год;  
д) ежемесячного размера прибыли за квартал.
18. Отношение уровней ряда динамики называется:  
а) абсолютным приростом;                      г) коэффициентом роста;  
б) темпом роста;                      д) произведением цепных абсолютных приростов;  
в) темпом прироста;                      е) суммой цепных абсолютных приростов.
19. Прибыль от перевозок грузов увеличилась на 5 млн. руб. Этот показатель характеризует:  
а) темп роста прибыли;                      в) абсолютный прирост;



- б) темп прироста прибыли; г) показатель опережения.
20. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками рассчитывается по формуле средней ...
- а) арифметической простой; в) гармонической простой;  
 б) арифметической взвешенной; г) хронологической.
21. Стоимость основных фондов предприятия в 3 квартале составляет 96,8% от стоимости 2-го квартала. Этот показатель характеризует:
- а) темп роста; в) абсолютное значение одного процента прироста;  
 б) темп прироста; г) процент наращивания.
22. При построении агрегатных индексов качественных показателей используют веса ... периода:
- а) начального; в) текущего;  
 б) предыдущего; г) будущего.

## Вариант 2

1. Относительные величины структуры чаще представляют в виде ... диаграммы.
- а) столбиковой  
 б) круговой
2. Средняя ... используется, когда исходная информация представлена моментными показателями.
- а) средняя арифметическая простая;  
 б) средняя арифметическая взвешенная;  
 в) средняя хронологическая;
3. Для определения средней скорости автомобиля по имеющимся данным о скорости каждого из пяти автомобилей следует использовать формулу средней:
- а) арифметической простой; в) гармонической простой;  
 б) арифметической взвешенной; г) гармонической взвешенной.
4. По исходным данным о стоимости транспортных услуг по каждому их виду рассчитать среднюю стоимость можно по формуле средней:
- а) арифметической простой; в) гармонической простой;  
 б) арифметической взвешенной; г) гармонической взвешенной.
5. Определите соответствие:

Вид ряда динамики	Показатели, из которых состоит ряд динамики
1. Ряд абсолютных показателей	а) рентабельность перевозок по каждому месяцу в течение полугодия; б) средняя заработная плата по месяцам за квартал; в) численность персонала на начало каждого квартала в течение года.
2. Ряд относительных величин	
3. Ряд средних величин	

6. Моментными рядами динамики являются ряды, состоящие из показателей:
- а) остатка оборотных средств на начало месяца за 1 квартал;  
 б) рентабельности продаж по месяцам;  
 в) фонда заработной платы по кварталам;

- г) численности персонала на начало квартала за год;  
 д) ежедневной выработки бригады ремонтных рабочих за рабочую неделю.
7. Интервальными рядами динамики являются ряды, состоящие из показателей:
- остатка оборотных средств на начало месяца за 1 квартал;
  - численности автомобилей на начало года за 5 лет;
  - фонда заработной платы по кварталам;
  - стоимости основных средств на начало квартала за год;
  - ежемесячного размера прибыли за квартал.
8. Отношение уровней ряда динамики называется:
- абсолютным приростом;
  - темпом роста;
  - темпом прироста;
  - коэффициентом роста;
  - произведением цепных абсолютных приростов;
  - суммой цепных абсолютных приростов.
9. Прибыль от перевозок грузов увеличилась на 5 млн. руб. Этот показатель характеризует:
- темп роста прибыли;
  - темп прироста прибыли;
  - абсолютный прирост;
  - показатель опережения.
10. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками рассчитывается по формуле средней ...
- арифметической простой;
  - арифметической взвешенной;
  - гармонической простой;
  - хронологической.
11. Стоимость основных фондов предприятия в 3 квартале составляет 96,8% от стоимости 2-го квартала. Этот показатель характеризует:
- темп роста;
  - темп прироста;
  - абсолютное значение одного процента прироста;
  - процент наращивания.
12. При построении агрегатных индексов качественных показателей используют веса ... периода:
- начального;
  - предыдущего;
  - текущего;
  - будущего.
13. Основная задача статистического наблюдения:
- расчет относительных величин;
  - получение точной и достоверной информации;
  - проведение статистического анализа;
  - представление информации для принятия управленческих решений.
14. Первым требованием при организации статистического наблюдения является определение ... наблюдения:
- объекта;
  - цели;
  - единицы;
  - программы.
15. Программа статистического наблюдения - это:
- организационные вопросы проведения статистического наблюдения;
  - программно-методологические вопросы статистического наблюдения;
  - перечень вопросов, подлежащих регистрации;
  - инструкция статистического наблюдения.
16. Подсчет количества запасных частей на складе относится к ... способу наблюдения:
- экспедиционному;
  - корреспондентскому;
  - непосредственному;
  - анкетному.
17. Получение информации из годового отчета о деятельности автотранспортного предприятия является ... способом статистического наблюдения:
- экспедиционным;
  - корреспондентским;
  - непосредственным;
  - документальным.
18. Сказуемое статистической таблицы – это ...
- перечень единиц наблюдения;
  - перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения;

- в) числа, характеризующие единицы наблюдения;  
 г) заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения.
19. Общие абсолютные статистические величины получают, используя статистический прием:
- а) группировку; б) сводку;  
 в) статистическое наблюдение; г) индексы.

20. Укажите соответствие:

Метод измерения абсолютной величины	Показатель
1. Натуральный 2. Денежный 3. Трудовой	а) затраты времени на проведение ремонта рабочими в чел.-часах; б) объем перевезенных грузов в тоннах; в) доходы работников предприятия в тыс.руб.; г) количество выполненных технических обслуживаний автомобилей, шт.

21. Установите соответствие:

Относительная величина	Методика расчета
1. Структуры 2. Выполнение плана 3. Координации 4. Сравнения	а) соотношение между отдельными составными элементами одной совокупности; б) отношение каждого элемента к общей величине совокупности; в) отношение фактической величины к плановой; г) соотношение одноименных показателей в один момент времени, но принадлежащих разным объектам.

22. По имеющимся отчетным данным о стоимости основных средств предприятия на начало квартала в течение года можно рассчитать относительные величины:

- а) интенсивности; б) выполнения плана; ж) структуры.  
 в) сравнения; г) динамики.  
 д) сравнения; е) координации;

### Темы рефератов

1. Статистика развития и внедрения новой техники на транспорте.
- 2.оборотный капитал предприятий транспорта и задачи его статистического изучения.
3. Наблюдение – основа статистического исследования.
4. Первичная документация статистики грузовых и пассажирских перевозок.
5. Статистическое изучение численности и состава работников.
6. Статистические методы изучения и использования рабочего времени.
7. Программно-методологические и организационные вопросы плана статистического наблюдения.
8. Статистика Министерства транспорта России

### Темы докладов

1. Программно-методологические и организационные вопросы плана статистического наблюдения.
2. Статистика Министерства транспорта России

3. Основной капитал предприятий транспорта и задачи его статистического изучения.
4. Производительность труда и задачи ее статистического изучения.
5. Статистическое изучение состава фонда заработной платы и средней заработной платы.
6. Статистическое изучение доходов, прибыли и рентабельности.
7. Первичная документация статистики грузовых и пассажирских перевозок.
8. Статистика развития и внедрения новой техники на транспорте.
- 9.оборотный капитал предприятий транспорта и задачи его статистического изучения.

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Статистика транспорта»**

3. Предмет статистики транспорта и ее методология.
4. Основные принципы организации статистики транспорта и ее задачи.
5. Формирование информационной базы статистического исследования.
6. Программно-методологические и организационные вопросы плана статистического наблюдения.
7. Значение и задачи статистики перевозок грузов и пассажиров.
8. Первичная документация статистики грузовых и пассажирских перевозок.
9. Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава по грузовым перевозкам.
10. Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава по пассажирским перевозкам.
11. Расчет общей грузоподъемности списочного состава автотранспортных средств.
12. Основной капитал предприятий транспорта и задачи его статистического изучения.
13. Характеристика наличия, движения и состояния основного капитала.
14. Характеристика использования основного капитала.
15. Статистика развития и внедрения новой техники на транспорте.
16. оборотный капитал предприятий транспорта и задачи его статистического изучения.
17. Статистическое изучение обеспеченности предприятий транспорта материальными ресурсами и эффективности их использования.
18. Задачи статистики при изучении трудовых ресурсов и их использования.
19. Статистическое изучение численности и состава работников.
20. Статистические методы изучения и использования рабочего времени.
21. Производительность труда и задачи ее статистического изучения.
22. Индексы производительности труда.
23. Статистические методы выявления факторов роста производительности труда.
24. Задачи статистики заработной платы и доходов.
25. Статистическое изучение состава фонда заработной платы и средней заработной платы.
26. Статистическое изучение средств, направленных на потребление, и среднего дохода работников транспорта.
27. Показатели себестоимости перевозок и задачи ее статистического изучения.
28. Методы оценки выполнения плана по снижению себестоимости перевозок и ее динамики.
29. Статистические методы выявления влияния факторов, определивших уровень себестоимости перевозок.
30. Основные показатели финансовых результатов и задачи их статистического изучения.
31. Статистическое изучение доходов, прибыли и рентабельности.
30. Баланс рабочего времени работников АТП.

31. Методика определения средних технико-эксплуатационных показателей деятельности автотранспортного предприятия.
32. Определение индексов удельного расхода топлива на автомобильном транспорте.
33. Определение среднесписочной численности работников АТП.
34. Назначение и методика заполнения Табеля учета рабочего времени.
35. Соотношение темпов роста производительности труда и темпов роста заработной платы.
36. Определение индекса затрат, показателей себестоимости единицы продукции на автотранспорте.
37. Назначение и основные показатели финансового анализа.
38. Определение обобщающих статистических показателей.
39. Способы начисления амортизации объектов основных средств.
40. Понятие списочной и среднесписочной численности работников.
41. Основные задачи статистики финансовых результатов деятельности предприятий транспорта.
42. Статистическое изучение финансовой устойчивости предприятия.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.


Шкала оценивания: четырехбалльная.

### Критерии выставления оценок при проведении экзамена

Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Преподаватель  
«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Н.Г.Машинина

Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)

По дисциплине «Б1.В.ДВ.10.01 Учет и отчетность на транспорте» по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ПК-1 способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия</b>		
8	9	Учет и отчетность на транспорте
8	9	Диагностика и анализ деятельности транспортного предприятия
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-4 способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом</b>		
8	9	Учет и отчетность на транспорте
8	9	Диагностика и анализ деятельности транспортного предприятия
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

<i>Планируемые результаты освоения компетенции</i>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
<b>(ПК-4) - способность к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом</b>					
<b>Знать:</b> рациональные приемы работы с клиентом; - методы организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> вносить предложения по повышению эффективности коммерческой работы на объекте транспорта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>(ПК-1) - способность к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия</b>					

<b>Знать:</b> - технологические процессы; - техническую документацию; - особенности делопроизводства.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> - разрабатывать и внедрять технологические процессы - использовать техническую документацию; - создавать распорядительные акты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения  
образовательной программы**

**Задания к контрольной работе**

Вариант№1 1. Предмет и метод бухгалтерского учета. 2. Балансовое обобщение.
Вариант№2 1. Система счетов и двойной записи. 2. Инвентаризация. Учет ее результатов.
Вариант№3 1. Учетная политика организации и ее назначение в условиях рыночной экономики. 2. Взаимосвязь счетов синтетического и аналитического учета
Вариант№4 1. Метод двойной записи. Бухгалтерские проводки. 2. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций.
Вариант№5 1. Порядок составления и отработки документов. 2. Назначение оборотной ведомости.
Вариант№6 1. Организация бухгалтерского учета на предприятии. 2. Способы исправления ошибок в бухгалтерских записях
Вариант№7 1. Хозяйственные средства предприятия. 2. Источники хозяйственных средств предприятия.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине  
«Учет и отчетность на транспорте»**

1. Системы и формы оплаты труда
2. Состав фонда заработной платы
3. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда
4. Учет удержаний из заработной платы
5. Платежи во внебюджетные фонды
6. Состав затрат, формирующих фактическую производственную себестоимость продукции (работ, услуг)
7. Учет затрат на производство
8. Бухгалтерский учет расчетов с поставщиком
9. Отражение в учете выручки от реализаций продукции ( работ, услуг)
10. Учет расходов с покупателями автотранспортных услуг
11. Порядок формирования балансовой прибыли (убытка предприятия)
12. Учет использования прибыли

13. Учет операции по движению денежных средств в кассе предприятия
14. Учет по движению денежных средств на расчетном счете и других счетах предприятия
15. Учет расчетов с подотчетными лицами
16. Учет расчетных операций
17. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами
18. Финансовая отчетность в системе управления организации
19. Требования, предъявляемые к финансовой отчетности
20. Состав финансовой отчетности
21. Введение в управленческий учет
22. Основы калькулирования себестоимости продукции ( работ, услуг)
23. Особенности учета нормативных затрат и система «стандарт-кост»
24. Предмет и метод бухгалтерского учета
25. Балансовое обобщение
26. Система счетов и двойная запись
27. Учет уставного капитала
28. Учет добавочного капитала
29. Учет резервного капитала
30. Характеристика заемных средств
31. Учет кредитов банка
32. Учет займов и целевого финансирования
33. Классификация и оценка основных средств
34. Способы приобретения основных средств и порядок их отражения в бухгалтерском учете
35. Учет амортизации основных средств
36. Бухгалтерский учет выбытия основных средств
37. Учет ремонта основных средств
38. Характеристика и оценка нематериальных активов
39. Учет поступления нематериальных активов
40. Учет амортизации нематериальных активов
41. Учет выбытия объектов нематериальных активов
42. Организация бухгалтерского учета ценных бумаг и финансовых вложений
43. Особенности учета операции с акциями
44. Понятие и назначение договора о зачете взаимных требований
45. Особенности учета операции с векселями
46. Классификация материально-производственных запасов
47. Методы оценки запасов
48. Документальное оформление операций по движению материально-производственных запасов
49. Учет материально-производственных запасов на складах и в бухгалтерии
50. Синтетический учет материально-производственных запасов
51. Учетная политика организации
52. Инвентаризация материально-производственных запасов и отражение ее результатов в учете

## **Тестовые задания**

### **Вариант № 1.**

1.	Кто такой дебитор?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должник предприятия.</li> <li>2. Арендатор предприятия.</li> <li>3. Спонсор предприятия.</li> <li>4. Арендодатель.</li> </ol>
2.	К заемным средствам не относятся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредиты банка.</li> <li>2. Займы и ссуды.</li> <li>3. Кредиторская задолженность.</li> <li>4. Дебиторская задолженность.</li> </ol>
3.	Что не относится к источникам собственных средств предприятия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники собственных средств.</li> <li>2. Заемные средства.</li> <li>3. Дебиторская задолженность.</li> <li>4. Заемные средства, приравненные к собственным.</li> </ol>
4.	Не является методом бухгалтерского учета:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документация и инвентаризация.</li> <li>2. Оперативный учет.</li> <li>3. Оценка и калькуляция.</li> <li>4. Бух. баланс и отчетность.</li> </ol>
5.	Что из этих пунктов не входит в хозяйственные средства?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фонды.</li> <li>2. Оборотные средства.</li> <li>3. Отвлеченные средства.</li> <li>4. Привлеченные средства.</li> </ol>
6.	Какой рабочий документ самого предприятия не определяет особенности организации и ведения учета в нем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы по учетной политике предприятия.</li> <li>2. Графики документооборота.</li> <li>3. Утвержденный руководителем План счетов бухгалтерского учета.</li> <li>4. Деловой договор о сотрудничестве предприятий.</li> </ol>
7.	Какой из реквизитов не придает документу юридическую силу?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпись исполнителя.</li> <li>2. Наименование документа и организации.</li> <li>3. Дата составления.</li> <li>4. Содержание хозяйственной операции.</li> </ol>
8.	Проверка составления фактического наличия средств и их источников, а также состояния расчетов с дебиторами и кредиторами - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентаризация.</li> <li>2. Калькуляция.</li> <li>3. Регистрация.</li> <li>4. Документация.</li> </ol>
9.	Что, прежде всего, интересует собственников и руководителей?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибыльность и ликвидность организаций.</li> <li>2. Составление к представлению бухгалтерской отчетности.</li> <li>3. Полнота и простота учета.</li> <li>4. Ведение регистров бухгалтерского учета.</li> </ol>

10.	Что является правовой и методологической основой ведения бухгалтерского учета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение учетной политики.</li> <li>2. Закон о бухгалтерском учете.</li> <li>3. Правильность отнесения доходов и расходов в отчетном периоде.</li> <li>4. Целевые финансирования и поступления.</li> </ol>
11.	Что такое инвентаризация?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способ группировки затрат исчисления себестоимости готовой продукции и оказанных услуг.</li> <li>2. Проверка соответствия фактического наличия средств и их источников.</li> <li>3. Полнота отражений в учете за отчетный период всех хозяйственных операций и результатов инвентаризации.</li> <li>4. Введение бухгалтерского учета имущества обязательств и хозяйственных операций.</li> </ol>
12.	Бух. счет включает в себя две части:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредиты и займы.</li> <li>2. Актив и пассив.</li> <li>3. Дебит и кредит</li> <li>4. Прямые и косвенные.</li> </ol>
13.	Хозяйственные средства не имеют в своем составе:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фонды.</li> <li>2. Оборотные фонды.</li> <li>3. Внеоборотные активы.</li> <li>4. Заработную плату.</li> </ol>
14.	Что в бухгалтерском. балансе отражается по остаточной стоимости?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальные вложения.</li> <li>2. Средства в расчетах.</li> <li>3. Нематериальные активы.</li> <li>4. Краткосрочные финансовые вложения.</li> <li>5. Производственные запасы.</li> </ol>
15.	Что такое кредиты банков?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это суммы полученных краткосрочных и долгосрочных ссуд банка.</li> <li>2. Это дебиторская задолженность за товары и услуги, задолженность по выданным авансам и полученным векселям.</li> <li>3. Это вложения сроком не более одного года в ценные бумаги других предприятий, процентные облигации различных займов.</li> <li>4. Это средства, отвлекаемые из оборота предприятия, например, суммы прибылей которые необходимо перечислить в бюджет в виде налогов, суммы использованные для образования различных фондов предприятия.</li> </ol>

16.	Какой из состава средств относится к отвлеченным средствам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платежи в бюджет. Расходы будущих периодов, готовая продукция.</li> <li>2. Нематериальные активы, отгруженная продукция, средства в расчетах, убытки денежные средства.</li> <li>3. Отчисления в различные фонды, убытки, платежи в бюджет.</li> <li>4. Основные средства, капитальные вложения, денежные средства.</li> </ol>
17.	Что осуществляется с помощью первичных документов?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплошные непрерывные отношения.</li> <li>2. Хозяйственная деятельность.</li> <li>3. Первичная регистрация учетных данных.</li> <li>4. Бух. баланс и отчетность.</li> </ol>
18.	Какие требования не предъявляются к бухгалтерскому учету?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативность учета.</li> <li>2. Экономичность и рациональность учета.</li> <li>3. Полнота и простота учета.</li> <li>4. Стабильность учетных данных.</li> </ol>
19.	Как называются вложения сроком более 1 года в ценные бумаги других предприятий, в процентные облигации государственных и местных займов, в уставные фонды других предприятий?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальные вложения.</li> <li>2. Нематериальные активы.</li> <li>3. Краткосрочные финансовые вложения.</li> <li>4. Долгосрочные финансовые вложения.</li> </ol>
20.	Что не относится к средствам предприятия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные фонды.</li> <li>2. Оборотные средства.</li> <li>3. Основные фонды.</li> <li>4. Привлеченные средства.</li> </ol>
21.	Что не входит в заемные средства предприятия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредиты банка.</li> <li>2. Займы и ссуды.</li> <li>3. Кредиторская задолженность.</li> <li>4. Целевые финансирования и поступления.</li> </ol>
22.	Что не входит в основу деятельности фирмы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация.</li> <li>2. Производство.</li> <li>3. Хранение.</li> <li>4. Заготовление.</li> </ol>
23.	Что не является элементами информации о финансовом положении организации?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активы.</li> <li>2. Обязательства.</li> <li>3. Капитал.</li> <li>4. Первоначальная стоимость основных фондов.</li> </ol>
24.	Оценка объектов не производится:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По текущей восстановительной стоимости.</li> <li>2. По текущей рыночной стоимости.</li> <li>3. По фактической первоначальной стоимости.</li> </ol>

25.	Информация в бухгалтерском учете не должна быть:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоверной.</li> <li>2. Надежной.</li> <li>3. Своевременной.</li> <li>4. Неточной.</li> </ol>
26.	Что не входит в основные правила ведения бухгалтерского учета?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двойная запись хозяйственных операций.</li> <li>2. Учет объектов учета в валюте РФ и на русском языке.</li> <li>3. Обязанность документирования хозяйственных операций.</li> <li>4. Соблюдение учетных регистров, формы которых разработаны министерства по налогам и сборам.</li> </ol>
27.	Какие документы не имеют юридической силы в бухгалтерском учете?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указы президента.</li> <li>2. ПБУ.</li> <li>3. Рабочие документы самого предприятия.</li> <li>4. Устные разъяснения.</li> </ol>
28.	Расставьте по значимости, назначения и статуса нормативные документы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты.</li> <li>2. Методические рекомендации и письма Министерства финансов.</li> <li>3. Рабочие документы самого предприятия.</li> <li>4. Положения и стандарты по бухучету.</li> </ol>
29.	Кто является сторонним пользователем с прямым финансовым интересом?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налоговая инспекция.</li> <li>2. Банки.</li> <li>3. Администрация организации.</li> <li>4. КРУ министерства финансов РФ.</li> </ol>
30.	Главная задача бухгалтерии заключается:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В способствовании достижению наилучших результатов хозяйственной деятельности.</li> <li>2. В приобретении ТМЦ, необходимых для производства.</li> <li>3. В осуществлении договорных обязательств перед заказчиками и покупателями.</li> <li>4. В определении кредиторской задолженности.</li> </ol>
31.	Что относится к нормируемым средствам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платежи в бюджет.</li> <li>2. Убытки.</li> <li>3. Готовая продукция.</li> <li>4. Средства в расчетах.</li> </ol>
32.	Какой процесс не составляет основу деятельности фирмы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заготовление.</li> <li>2. Производство.</li> <li>3. Эксплуатации.</li> <li>4. Планирования.</li> </ol>



33.	К нормируемым оборотным средствам не относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные запасы.</li> <li>2. Отвлеченные средства.</li> <li>3. Готовая продукция.</li> <li>4. Незавершенное производство.</li> </ol>
34.	Что не относится к ненормируемым оборотным средствам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долгосрочные финансовые вложения.</li> <li>2. Денежные средства.</li> <li>3. Краткосрочные финансовые вложения.</li> <li>4. Средства в расчетах.</li> </ol>
35.	К заемным средствам не относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредит банка.</li> <li>2. Займы и ссуды.</li> <li>3. Денежные средства.</li> <li>4. Кредиторская задолженность.</li> </ol>
36.	Что не входит в состав хозяйственных средств?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фонды.</li> <li>2. Уставный фонд.</li> <li>3. Оборотные средства.</li> <li>4. Отвлеченные средства.</li> <li>5. Нематериальные активы.</li> </ol>
37.	Что в себя включают капитальные вложения?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительно-монтажные работы.</li> <li>2. Инвестиции организации в государственные ценные бумаги.</li> <li>3. Объекты долгосрочного пользования.</li> <li>4. Организационные расходы.</li> </ol>
38.	К внеоборотным активам относят:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальные оборотные средства.</li> <li>2. Основные средства.</li> <li>3. Денежные средства.</li> <li>4. Средства в расчетах.</li> </ol>
39.	Не относят к собственному капиталу?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавочный капитал.</li> <li>2. Целевое финансирование и поступление.</li> <li>3. Кредиты банка.</li> <li>4. Резервный капитал.</li> </ol>
40.	К ненормируемым оборотным средствам относят:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денежные средства.</li> <li>2. Расходы будущих периодов.</li> <li>3. Готовая продукция</li> <li>4. Затраты.</li> </ol>
41.	Что не является средствами в расчетах?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебиторская задолженность за товары и услуги.</li> <li>2. Задолженность по выданным авансам.</li> <li>3. Задолженность по заработной плате.</li> <li>4. Задолженность по полученным вексялям.</li> </ol>

42.	Что не относятся к средствам предприятия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фонды.</li> <li>2. Оборотные средства.</li> <li>3. Отвлеченные средства.</li> <li>4. Основные средства.</li> </ol>
43.	Капитальные вложения это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вложения сроком на 1 год.</li> <li>2. Объекты долгосрочного вложения.</li> <li>3. Использование в течение длительного времени.</li> <li>4. Вложение денежных средств в новое строительство.</li> </ol>
44.	Уставной капитал это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сумма превышения доходов над расходами.</li> <li>2. Стоимость основных и оборотных фондов.</li> <li>3. Средства предназначенных для финансирования целевых мероприятий.</li> <li>4. Суммы полученных краткосрочных и долгосрочных суд.</li> </ol>
45.	Из сколько частей состоит баланс?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5.</li> <li>2. 3.</li> <li>3. 2.</li> <li>4. 6</li> </ol>
46.	Калькуляция используется для:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группировки информации.</li> <li>2. Определение величины затрат.</li> <li>3. Установление цены.</li> <li>4. Установление финансовых результатов.</li> </ol>
47.	Что является нематериальным активом?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вложение сроком более 1 года.</li> <li>2. Объекты долгосрочного вложения, имеющие материальную форму.</li> <li>3. Вложение денежных средств в новое строительство.</li> <li>4. Объекты долгосрочного вложения, не имеющие материальной формы.</li> </ol>
48.	Что не относится к источникам собственных средств?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амортизация</li> <li>2. Заемные средства.</li> <li>3. Прибыль остаточная</li> </ol>
49.	Какой из основных требований не предъявляется к бухгалтерскому учету?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативность учета.</li> <li>2. Полнота и простота учета.</li> <li>3. Достоверность учетных данных.</li> <li>4. Выгодность учетных данных.</li> </ol>

50.	В чем заключается оперативность учета?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В занесении данных без их проверки, но с высокой скоростью.</li> <li>2. В своевременном предоставлении учетных данных для управления производством и отчетности.</li> <li>3. Сохранение данных в отчетном периоде.</li> <li>4. Выявление несоответствий и их устранение.</li> </ol>
51.	Что не отражается в балансе?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники возникновения имущества.</li> <li>2. Оказанные услуги без учета имущества.</li> <li>3. Имущество, которое является собственностью организации.</li> <li>4. Кредиторская задолженность.</li> </ol>
52.	Кто несет основную ответственность за организацию бухгалтерского учета и соблюдение законодательства?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бухгалтер.</li> <li>2. Зам. директора.</li> <li>3. Руководитель предприятия.</li> <li>4. Гл. экономист.</li> </ol>
53.	Какие средства не относят к источникам целевого финансирования?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства, предназначенные для финансирования научно-исследовательских работ изобретательства.</li> <li>2. Средства, предназначенные для финансирования строительства на предприятии.</li> <li>3. Средства, выделенные на покупку подвижного состава и быстроизнашивающегося инвентаря.</li> <li>4. Средства, предназначенные для выплат социальных пособий.</li> </ol>
54.	Какой из реквизитов не обязателен при составлении документов?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание хозяйственной операции.</li> <li>2. Правильность оформления и личные подписи указанных лиц.</li> <li>3. Подписи юридической службы.</li> <li>4. Дата составления.</li> </ol>
55.	Баланс состоит из:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебета и кредита.</li> <li>2. Оценки и прогноза.</li> <li>3. Сметы и затрат.</li> <li>4. Актива и пассива.</li> </ol>

## Вариант № 2.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Хозяйственные средства не имеют в своем составе:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фонды.</li> <li>2. Оборотные фонды.</li> <li>3. Внеоборотные активы.</li> <li>4. Заработную плату.</li> </ol>
2.	Что в бухгалтерском. балансе отражается по остаточной стоимости?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальные вложения.</li> <li>2. Средства в расчетах.</li> <li>3. Нематериальные активы.</li> <li>4. Краткосрочные финансовые вложения.</li> <li>5. Производственные запасы.</li> </ol>
3.	Что такое кредиты банка?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это суммы полученных краткосрочных и долгосрочных ссуд банка.</li> <li>2. Это дебиторская задолженность за товары и услуги, задолженность по выданным авансам и полученным векселям.</li> <li>3. Это вложения сроком не более одного года в ценные бумаги других предприятий, процентные облигации различных займов.</li> <li>4. Это средства, отвлекаемые из оборота предприятия, например, суммы прибылей которые необходимо перечислить в бюджет в виде налогов, суммы использованные для образования различных фондов предприятия.</li> </ol>
4.	Какой раздел из состава средств относится к отвлеченным средствам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платежи в бюджет. Расходы будущих периодов, готовая продукция.</li> <li>2. Нематериальные активы, отгруженная продукция, средства в расчетах, убытки денежные средства.</li> <li>3. Отчисления в различные фонды, убытки, платежи в бюджет.</li> <li>4. Основные средства, капитальные вложения, денежные средства.</li> </ol>
5.	Что осуществляется с помощью первичных документов?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплошные непрерывные отношения.</li> <li>2. Хозяйственная деятельность.</li> <li>3. Первична регистрация учетных данных?</li> <li>4. Бухгалтерский баланс и отчетность.</li> </ol>
6.	Какие требование не предъявляются к бухгалтерскому учету?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативность учета.</li> <li>2. Экономичность и рациональность учета.</li> <li>3. Полнота и простота учета.</li> <li>4. Стабильность учетных данных.</li> </ol>

7.	Как называются вложения сроком более 1 года в ценные бумаги других предприятий, в процентные облигации государственных и местных займов, в уставные фонды других предприятий?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальные вложения.</li> <li>2. Нематериальные активы.</li> <li>3. Краткосрочные финансовые вложения.</li> <li>4. Долгосрочные финансовые вложения.</li> </ol>
8.	Что не относится к средствам предприятия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные фонды.</li> <li>2.оборотные средства.</li> <li>3. Основные фонды.</li> <li>4. Привлеченные средства.</li> </ol>
9.	Что не входит в заемные средства предприятия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредиты банка.</li> <li>2. Займы и ссуды.</li> <li>3. Кредиторская задолженность.</li> <li>4. Целевые финансирования и поступления.</li> </ol>
10.	Что не входит в основу деятельности фирмы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация.</li> <li>2. Производство.</li> <li>3. Хранение.</li> <li>4. Заготовление.</li> </ol>
11.	Что не является элементами информации о финансовом положении организации?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активы.</li> <li>2. Обязательства.</li> <li>3. Капитал.</li> <li>4. Первоначальная стоимость основных фондов.</li> </ol>
12.	Оценка объектов не производится:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По текущей восстановительной стоимости.</li> <li>2. По текущей рыночной стоимости.</li> <li>3. По фактической первоначальной</li> </ol>
13.	Информация в бухгалтерском учете не должна быть:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоверной.</li> <li>2. Надежной.</li> <li>3. Своевременной.</li> <li>4. Неточной.</li> </ol>
14.	Что не входит в основные правила ведения бухгалтерского учета?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двойная запись хозяйственных операций.</li> <li>2. Учет объектов учета в валюте РФ и на русском языке.</li> <li>3. Обязанность документирования хозяйственных операций.</li> <li>4. Соблюдение учетных регистров, формы которых разработаны Министерством по налогам и сборам.</li> </ol>
15.	Какие документы не имеют юридической силы в бухгалтерском учете?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указы президента.</li> <li>2. ПБУ.</li> <li>3. Рабочие документы самого предприятия.</li> <li>4. Устные разъяснения.</li> </ol>

16.	Расставьте по значимости, назначения и статуса нормативные документы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты.</li> <li>2. Методические рекомендации и письма Министерства финансов.</li> <li>3. Рабочие документы самого предприятия.</li> <li>4. Положения и стандарты по бухгалтерскому учету.</li> </ol>
17.	Кто является сторонним пользователем с прямым финансовым интересом?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налоговая инспекция.</li> <li>2. Банки.</li> <li>3. Администрация организации.</li> <li>4. КРУ министерства финансов РФ.</li> </ol>
18.	Главная задача бухгалтерии заключается:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В способствовании достижению наилучших результатов хозяйственной деятельности.</li> <li>2. В приобретении ТМЦ, необходимых для производства.</li> <li>3. В осуществлении договорных обязательств перед заказчиками и покупателями.</li> <li>4. В определении кредиторской задолженности.</li> </ol>
19.	Что относится к нормируемым средствам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платежи в бюджет.</li> <li>2. Убытки.</li> <li>3. Готовая продукция.</li> <li>4. Средства в расчетах.</li> </ol>
20.	Какой процесс не составляет основу деятельности фирмы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заготовление.</li> <li>2. Производство.</li> <li>3. Эксплуатации.</li> <li>4. Планирования.</li> </ol>
21.	К нормируемым оборотным средствам не относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные запасы.</li> <li>2. Отвлеченные средства.</li> <li>3. Готовая продукция.</li> <li>4. Незавершенное производство.</li> </ol>
22.	Что не относится к ненормируемым оборотным средствам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долгосрочные финансовые вложения.</li> <li>2. Денежные средства.</li> <li>3. Краткосрочные финансовые вложения.</li> <li>4. Средства в расчетах.</li> </ol>
23.	К заемным средствам не относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредит банка.</li> <li>2. Займы и ссуды.</li> <li>3. Денежные средства.</li> <li>4. Кредиторская задолженность.</li> </ol>

24.	Что не входит в состав хозяйственных средств?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фонды.</li> <li>2. Уставный фонд.</li> <li>3. Оборотные средства.</li> <li>4. Отвлеченные средства.</li> <li>5. Нематериальные активы.</li> </ol>
25.	Что в себя включают капитальные вложения?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительно-монтажные работы.</li> <li>2. Инвестиции организации в государственные ценные бумаги.</li> <li>3. Объекты долгосрочного пользования.</li> <li>4. Организационные расходы.</li> </ol>
26.	К внеоборотным активам относят:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальные оборотные средства.</li> <li>2. Основные средства.</li> <li>3. Денежные средства.</li> <li>4. Средства в расчетах.</li> </ol>
27.	Не относят к собственному капиталу?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавочный капитал.</li> <li>2. Целевое финансирование и поступление.</li> <li>3. Кредиты банка.</li> <li>4. Резервный капитал.</li> </ol>
28.	К ненормируемым оборотным средствам относят:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денежные средства.</li> <li>2. Расходы будущих периодов.</li> <li>3. Готовая продукция</li> <li>4. Затраты.</li> </ol>
29.	Что не является средствами в расчетах?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебиторская задолженность за товары и услуги.</li> <li>2. Задолженность по выданным авансам.</li> <li>3. Задолженность по заработной плате.</li> <li>4. Задолженность по полученным вексялям.</li> </ol>
30.	Что не относятся к средствам предприятия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фонды.</li> <li>2. Оборотные средства.</li> <li>3. Отвлеченные средства.</li> <li>4. Основные средства.</li> </ol>
31.	Капитальные вложения - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вложения сроком на 1 год.</li> <li>2. Объекты долгосрочного вложения.</li> <li>3. Использование в течение длительного времени.</li> <li>4. Вложение денежных средств в новое строительство.</li> </ol>
32.	Уставный капитал - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сумма превышения доходов над расходами.</li> <li>2. Стоимость основных и оборотных фондов.</li> <li>3. Средства предназначенных для финансирования целевых мероприятий.</li> <li>4. Суммы полученных краткосрочных и долгосрочных ссуд.</li> </ol>

33.	Сколько частей включает в себя бухгалтерский баланс?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5.</li> <li>2. 3.</li> <li>3. 2.</li> <li>4. 6.</li> </ol>
34.	Калькуляция используется для:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группировки информации.</li> <li>2. Определения величины затрат.</li> <li>3. Установления цены.</li> <li>4. Установления финансовых результатов.</li> </ol>
35.	Что относится к нематериальным активам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вложения сроком более 1 года.</li> <li>2. Объекты долгосрочного вложения, имеющие материальную форму.</li> <li>3. Вложения денежных средств в новое строительство.</li> <li>4. Объекты долгосрочного вложения, не имеющие материальной формы.</li> </ol>
36.	Что не относится к источникам собственных средств?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибыль.</li> <li>2. Реализация.</li> <li>3. Уставной капитал.</li> <li>4. Кредиты банков.</li> </ol>
37.	Какое из основных требований не предъявляется к бухгалтерскому учету?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативность учета.</li> <li>2. Полнота и простота учета.</li> <li>3. Достоверность учетных данных.</li> <li>4. Выгодность учетных данных.</li> </ol>
38.	В чем заключается оперативность учета?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В занесении данных без их проверки, но с высокой скоростью.</li> <li>2. Своевременное предоставление учетных данных для управления производством и отчетности.</li> <li>3. Сохранение данных в отчетный период.</li> <li>4. Выявление несоответствий и их устранение.</li> </ol>
39.	Что не отражается в балансе?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники возникновения имущества.</li> <li>2. Оказанные услуги без учета имущества.</li> <li>3. Имущество, которое является собственностью организации.</li> <li>4. Кредиторская задолженность.</li> </ol>
40.	Кто несет основную ответственность за организацию бухгалтерского учета и соблюдение законодательства?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бухгалтерт.</li> <li>2. Зам. директора.</li> <li>3. Руководитель предприятия.</li> <li>4. Совет директоров.</li> </ol>
41.	Какие средства не относят к источникам целевого финансирования?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства, предназначенные для финансирования научно-исследовательских работ изобретательства.</li> </ol>



42.	Какой из реквизитов не обязателен при составлении документов?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание хозяйственной операции.</li> <li>2. Правильность оформления и личные подписи указанных лиц.</li> <li>3. Подписи юридической службы.</li> <li>4. Дата составления.</li> </ol>
43.	Баланс состоит из:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебета и кредита.</li> <li>2. Оценки и прогноза.</li> <li>3. Смета и выплаты.</li> <li>4. Актива и пассива.</li> </ol>
44.	Кто такой дебитор?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должник предприятия.</li> <li>2. Арендатор предприятия.</li> <li>3. Спонсор предприятия.</li> <li>4. Арендодатель.</li> </ol>
45.	К заемным средствам не относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредиты банка.</li> <li>2. Займы и ссуды.</li> <li>3. Кредиторская задолженность.</li> <li>4. Дебиторская задолженность.</li> </ol>
46.	Что не относится к источникам собственных средств предприятия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амортизация</li> <li>2. Заемные средства.</li> <li>3. Прибыль остаточная</li> </ol>
47.	Не является методом бухгалтерского учета:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документация и инвентаризация.</li> <li>2. Оперативный учет.</li> <li>3. Оценка и калькуляция.</li> <li>4. Бухгалтерский баланс и отчетность.</li> </ol>
48.	Что из этих пунктов не входит в хозяйственные средства?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фонды.</li> <li>2. Оборотные средства.</li> <li>3. Отвлеченные средства.</li> <li>4. Привлеченные средства.</li> </ol>
49.	Какой рабочий документ самого предприятия не определяет особенности организации и ведения учета в нем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы по учетной политике предприятия.</li> <li>2. Графики документооборота.</li> <li>3. Утвержденный руководителем План счетов бухгалтерского учета.</li> <li>4. Деловой договор о сотрудничестве предприятий.</li> </ol>
50.	Какой из реквизитов не придает документу юридическую силу?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпись исполнителя.</li> <li>2. Наименование документа и организации.</li> <li>3. Дата составления.</li> <li>4. Содержание хозяйственной операции.</li> </ol>
51.	Проверка составления фактического наличия средств и их источников, а также состояния расчетов с дебиторами и кредиторами - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентаризация.</li> <li>2. Калькуляция.</li> <li>3. Регистрация.</li> <li>4. Документация.</li> </ol>

52.	Что, прежде всего, интересует собственников и руководителей?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибыльность и ликвидность организаций.</li> <li>2. Составление к представлению бухгалтерской отчетности.</li> <li>3. Полнота и простота учета.</li> <li>4. Ведение регистров бухгалтерского учета.</li> </ol>
53.	Что является правовой и методологической основой ведения бухгалтерского учета?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение учетной политики.</li> <li>2. Закон о бухгалтерском учете.</li> <li>3. Правильность отнесения доходов и расходов в отчетном периоде.</li> <li>4. Целевые финансирования и поступления.</li> </ol>
54.	Что такое инвентаризация?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способ группировки затрат исчисления себестоимости готовой продукции и оказанных услуг.</li> <li>2. Проверка соответствия фактического наличия средств и их источников.</li> <li>3. Полнота отражений в учете за отчетный период всех хозяйственных операций и результатов инвентаризации.</li> <li>4. Введение бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.</li> </ol>
55.	Бухгалтерский счет включает в себя две части:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредиты и займы.</li> <li>2. Актив и пассив.</li> <li>3. Дебет и кредит</li> <li>4. Прямые и косвенные.</li> </ol>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

##### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: четырехбалльная.

##### **Критерии выставления оценок при проведении экзамена**

Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает

		неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Преподаватель  
«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Н.Г.Машинина

Ю.Х. Гукетлев

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения дисциплины**  
**Физическая культура и спорт**  
по направлению подготовки бакалавров  
**23.03.01 Технология транспортных процессов**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Этапы формирования компетенции</b> (номер семестра согласно учебному плану)	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОК - 8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
1-6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
5-6	Физическая культура и спорт
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК - 8: Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> теоретические и методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты
<b>Уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями образовательного стандарта, навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Четырёхбалльная шкала
Тест	Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся. Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности.	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачёт	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

**КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОФО**

**Женщины**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой -количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Мужчины**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине -количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях -количество раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины -количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

**Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Компоненты физической культуры.
3. Физическая культура личности.
4. Организационно правовые основы физической культуры.



5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.
7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.
8. Гипокинезия и гиподинамия.
9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.
12. Средства восстановления работоспособности.
13. Диагностика, ее цели и задачи.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.
15. Методы исследования физического развития.
16. Дневник самоконтроля.
17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.
18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.
19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.
20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.
21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).
22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
23. Методика оценки быстроты и гибкости.
24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12–минутный бег).
25. Ортостатическая проба.
26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.
27. Комбинированная проба.
28. Обмен энергии.
29. Функциональная проба по Квергу.
30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).
31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
35. Организм человека как биологическая система.
36. Общее представление о строении тела человека.
37. Опорно-двигательный аппарат.
38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
39. Строение и функции дыхательной системы.
40. Строение и функции пищеварительной системы.
41. Сердечно-сосудистая система.
42. Выделительная система.
43. Эндокринная система.

44. Сенсорная система.
45. Нервная система.
46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
47. Роль белков в организме.
48. Роль углеводов в организме.
49. Роль жиров (липидов) в организме.
50. Водный обмен и минеральных веществ.
51. Витамины.
52. Энзимы и фитонциды.
53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.
54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
56. Показатели тренированности организма.
57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.
58. Биологические ритмы и работоспособность.
59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.
60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.
61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.
62. Основы здорового питания.
63. Гигиенические основы закаливания.
64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.
65. Экогигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.
66. Виды физической подготовки.
67. Средства физического воспитания.
68. Методы физического воспитания.
69. Методические принципы физического воспитания.
70. Сила и методика её развитие.
71. Быстрота и методика её развитие.
72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.
73. Определение понятия спорт.
74. Единая спортивная классификация.
75. Организационные особенности студенческого спорта.
76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
77. Моральные принципы спорта.
78. История развития Олимпийского движения.
79. Олимпийские игры современности, их герои.
80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.
81. Гигиена самостоятельных занятий.
82. Основные принципы оздоровительной тренировки.
83. Производственная физическая культура.
84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.

Ст.преподаватель кафедры  
физического воспитания



Гучетль И.И

Зав. выпускающей кафедрой



Гукетлев Ю.Х.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.01 Гидравлика и гидравлические системы на транспорте» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебного плана)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-5 способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования</b>		
3,4	3,4	Техника транспорта, обслуживание и ремонт
4	6	Гидравлика и гидравлические системы на транспорте
6	6	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>(ПК-5) – способность осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования</b>					
<b>Знать:</b> - порядок экспертизы технической документации, методы надзора и контроля состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, зачёт
<b>Уметь:</b> - выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе объектов транспортной инфраструктуры; принимать меры по устранению недостатков в работе объектов транспортной инфраструктуры.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовой тест промежуточной аттестации

1. Что изучают в дисциплине «гидравлика»:

- A. движение только воды в различных руслах;
- B. устройство и принцип действия гидравлических устройств;
- C. законы равновесия и движения жидкостей и их практическое применение;
- D. физические параметры и характеристики жидкостей.

2. Что такое жидкость:

- A. физическое вещество, способное заполнять пустоты;
- B. физическое тело, способное изменять форму под действием бесконечно малых

сил;

C. физическое вещество, способное изменять свой объем;

D. физическое вещество, способное течь.

3. Отличительным свойством жидкого тела от твердого является:

- A. свойство пластичности;
- B. свойство прочности;
- C. свойство текучести;
- D. свойство упругости.

4. Текучестью жидкости называется:

- A. величина прямо пропорциональная динамическому коэффициенту вязкости;
- B. величина обратная динамическому коэффициенту вязкости;
- C. величина обратно пропорциональная кинематическому коэффициенту вязкости;
- D. величина пропорциональная градусам Энглера.

5. Отличительным свойством жидкой среды от газообразной является:

- A. свойство теплопроводности;
- B. свойство текучести;
- C. свойство сжимаемости;
- D. свойство растяжимости.

6. С помощью чего определяется режим движения жидкости:

- A. по графику Никурадзе;
- B. по номограмме Колбрука-Уайта;
- C. по числу Рейнольдса;
- D. по формуле Вейсбаха-Дарси.

7. Член уравнения Бернулли, обозначаемый буквой  $z$ , называется:

- A. геометрической высотой;
- B. пьезометрической высотой;
- C. скоростной высотой;
- D. потерянной высотой.

8. Член уравнения Бернулли, обозначаемый выражением  $\frac{v^2}{2g}$ , называется:

- A. скоростной высотой;
- B. геометрической высотой;
- C. пьезометрической высотой;
- D. потерянной высотой.

9. Член уравнения Бернулли, обозначаемый выражением  $\frac{p}{\gamma}$ , называется:

- A. пьезометрической высотой;
- B. скоростной высотой;
- C. геометрической высотой;
- D. такого члена не существует.

10. Линейные потери вызваны:
- A. силой трения между слоями жидкости;
  - B. местными сопротивлениями;
  - C. длиной трубопровода;
  - D. сжимаемостью жидкости.
11. Местные потери энергии вызваны:
- A. наличием линейных сопротивлений;
  - B. наличием местных сопротивлений;
  - C. массой движущейся жидкости;
  - D. инерцией движущейся жидкости.
12. Гидравлическое сопротивление это:
- A. сопротивление жидкости к изменению формы своего русла;
  - B. сопротивление, препятствующее свободному прохождению жидкости;
  - C. сопротивление трубопровода, которое сопровождается потерями энергии жидкости;
  - D. сопротивление, при котором падает скорость движения жидкости по трубопроводу

**Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине  
«Гидравлика и гидравлические системы на транспорте»**

1. Определение жидкости, ее основные физические свойства
2. Силы, действующие в жидкости, их классификация
3. Напряжения в жидкости нормальные и касательные. Давление, градиент давления
4. Свойство вязкости жидкости. Закон Ньютона о внутреннем трении при плоскопараллельном течении жидкости. Особенности ньютоновской жидкости. Коэффициенты вязкости, их размерность.
5. Зависимость вязкости от температур. Понятие о неньютоновской жидкости
6. Определение гидростатики.
7. Гидростатическое давление
8. Дифференциальные уравнения гидростатики
9. Основное уравнение гидростатики
10. Закон Паскаля и его применение
11. Манометрическое давление и вакуум
12. Приборы для измерения гидростатического давления
13. Равновесие жидкости в случае относительного покоя жидкости
14. Гидростатическое давление жидкости на плоские и цилиндрические стенки
15. Гидростатическое давление на замкнутые поверхности (тела)
16. Сила давления на погруженное в жидкость тело
17. Закон Архимеда
18. Струйная модель движения жидкости
19. Линия тока, траектория, трубка тока, струйка тока
20. Объемный расход
21. Интегральное уравнение неразрывности движения вдоль струйки тока
22. Средняя скорость
23. Понятие об ускорении при движении жидкости как сплошной среды
24. Локальная и конвективная составляющая ускорения и их физический смысл
25. Закон сохранения массы и уравнение непрерывности движения сплошной среды
26. Закон сохранения количества движения и основное уравнение динамики сплошной среды
27. Режимы движения жидкости, число Рейнольдса
28. Уравнения Эйлера движения идеальной жидкости и граничные условия

29. Интегрирование дифференциальных уравнений движения идеальной жидкости для элементарной струйки
30. Распространение уравнения Бернулли для струйки тока на поток вязкой жидкости
31. Гидравлическое уравнение Бернулли, его физический смысл и условия применимости
32. Потери напора при движении жидкости
33. Классификация потерь, расчетные формулы для их определения
34. Гидравлические коэффициенты потерь напора, коэффициент гидравлического трения
35. Местные гидравлические сопротивления
36. Основные виды сопротивлений
37. Коэффициент местных потерь и его зависимость от числа Рейнольдса
38. Ламинарное движение жидкости в круглой трубе
39. Турбулентное движение и его особенности. Модель осредненного турбулентного течения
40. Структура турбулентного потока в круглой трубе
41. Закон сопротивления при турбулентном движении
42. Расчетный график для определения коэффициента гидравлического трения
43. Гидравлический удар в трубах
44. Формулы Жуковского для прямого удара
45. Скорость ударной волны
46. Истечение жидкости через отверстия и насадки при постоянном напоре
47. Объемный гидравлический привод
48. Определение, назначение, принцип действия
49. Основные рабочие параметры гидропривода
50. Достоинства и недостатки гидропривода при сравнении с механическими, электрическими и пневматическими приводами
51. Применение объемного гидропривода в автомобилях
52. Разделение объемных гидроприводов на основные составные части; силовую, рабочую и распределительно-регулирующую аппаратуру.

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/четыrehбалльная шкала



	выполняется повторно.		
<b>Зачет</b>	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	-

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	<p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.</p> <p>Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p> <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Преподаватель  
«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой



---

А.З. Уджуху

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(материалы, устанавливающие содержание и порядок  
проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)  
по дисциплине «Б1.Б.22 Общая электротехника и электрооборудование  
автомобилей» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных  
процессов, профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном  
транспорте»

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебного плана)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>(ОПК-2) - способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>	
3	Материаловедение
4,5	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса
7	<b>Общая электротехника и электрооборудования автомобилей</b>
8	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>(ОПК-2) - способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>					
<b>Знать:</b> - научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; особенности научного познания, принципы и критерии научности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контрольная работа, экзамен, реферат</i>
<b>УМЕТЬ:</b> - применять научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем..	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для ОФО  
Вариант №1**

- I. 1. Определить сопротивление ламп накаливания при указанных на них мощностях  $P_1=100$  Вт,  $P_2 = 150$  Вт и напряжении  $U = 220$  В.  
1).  $R_1 =484$  Ом;  $R_2 =124$  Ом. 2).  $R_1 =684$  Ом;  $R_2 =324$  Ом. 3).  $R_1 =484$  Ом;  $R_2 =324$  Ом.  
2. Чему равен угол сдвига фаз между напряжением и током в емкостном элементе?  
1). 0. 2).  $90^\circ$  3).  $-90^\circ$ .  
3. Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трехфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?  
1). Номинальному току одной фазы. 2). Нулю. 3). Сумме номинальных токов двух фаз.  
4. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?  
1).10 А. 2). 17,3 А. 3).14,14 А. 4). 20 А.
- II. 5. Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?  
6. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя  $n_1 = 1000$  об/мин. Частота вращения ротора  $n_2=950$  об/мин. Определить скольжение.  
7. Какое сопротивление должны иметь: а) амперметр; б) вольтметр  
8. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36 В?

**Вариант № 2**

- I. 1. Эквивалентное сопротивление цепи с последовательным соединением резисторов  $R_1=15$  Ом,  $R_2=10$  Ом,  $R_3=12$  Ом,  $R_4=6$  Ом.  
1) 10; 2) 43; 3) 11.  
2. В цепи с последовательно соединёнными резистором  $R$  и емкостью  $C$  определить реактивное сопротивление  $X_c$ , если вольтметр показывает входное напряжение  $U=200$  В, ваттметр  $P = 640$  Вт, амперметр  $I=4$  А.  
1). 20 Ом. 2). 50 Ом. 3). 40 Ом. 4). 30 Ом.  
3. Почему обрыв нейтрального провода четырехпроводной трёхфазной системы является аварийным режимом?  
1). На всех фазах приемника энергии напряжение падает.  
2). На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается. 3). На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.  
4. Соотношения, связывающие фазные и линейные токи в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.  
1).  $U_l=U_f$ ,  $I_l=I_f$  2).  $U_l=\sqrt{3}U_f$ ,  $I_l=\sqrt{3}I_f$  3).  $U_l=\sqrt{3}U_f$ ,  $I_l=I_f$  4).  $U_l=U_f$ ,  $I_l=\sqrt{3}I_f$
- II. 5. Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?  
6. При постоянном напряжении питания двигателя постоянного тока параллельного возбуждения магнитный поток возбуждения уменьшился. Как изменилась частота вращения?  
7. Какие виды погрешностей присущи электроизмерительным приборам?  
8. Какие части электротехнических устройств заземляются?

**Вариант №3**

- I. 1. Эквивалентное сопротивление цепи с параллельным соединением резисторов  $R_1=15$  Ом,  $R_2=10$  Ом,  $R_3=12$  Ом,  $R_4=6$  Ом.  
1) 10; 2) 43; 3) 11;

2. Мгновенное значение тока в нагрузке задано следующим выражением  $i = 0,06 \sin(942t - 45^\circ)$ . Определить период сигнала и частоту.
- 1).  $f = 200$  Гц;  $T = 5 \cdot 10^{-3}$  с. 2).  $f = 150$  Гц;  $T = 6,67 \cdot 10^{-3}$  с. 3).  $f = 300$  Гц;  $T = 3,33 \cdot 10^{-3}$  с.
3. В каких единицах выражается индуктивность L?
- 1). Генри. 2). Фарада 3). Кельвин. 4). Вольт.
4. Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трёхфазную сеть с линейным напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.
- 1). Трёхпроводной звездой. 2). Четырёхпроводной звездой. 3).

Треугольником.

II. 5. У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение на входе  $U_1 = 6000$  В, на выходе:  $U_2 = 100$  В. Определить коэффициент трансформации трансформатора.

6. Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?
7. Назвать классы точности электроизмерительных приборов.
8. Сработает ли защита из плавких предохранителей при пробое на корпус двигателя:
- а) в трехпроводной; б) четырехпроводной сетях трехфазного тока?

#### Вариант № 4

- I. 1. Определить потери мощности в источнике, если его внутреннее сопротивление  $R_0 = 2$  Ом, сопротивление нагрузки  $R = 40$  Ом, ток в цепи  $I = 12$  А
- 1). 6048 Вт; 2). 288 Вт; 3). 5760 Вт;
2. Напряжение на зажимах цепи с активным элементом, сопротивлением  $R = 50$  Ом, изменяется по закону  $u = 100 \sin(314t + 30^\circ)$ . Определить закон изменения тока в цепи.
- 1).  $i = 2 \sin 314t$ ; 2).  $i = 2 \sin(314t + 30^\circ)$ ; 3).  $i = 1,4 \sin(314t + 30^\circ)$ ; 4).  $i = 1,4 \sin 314t$ .
3. В трехфазной цепи линейное напряжение равно 220 В, линейный ток 2 А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.
- 1). 0,8. 2). 0,6. 3). 0,5. 4). 0,4.
4. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?
- 1). Треугольником. 2). Звездой. 3). Двигатель нельзя включать в эту сеть.
- II. 5. Каково назначение измерительного трансформатора тока?
6. Как изменится ток в обмотке ротора асинхронного двигателя при увеличении механической нагрузки на валу?
7. Что такое надежность электроизмерительного прибора.
8. Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?

#### Вариант № 5

- I. 1. Каким будет соотношение между ЭДС и напряжением на зажимах в цепи постоянного тока, если внутреннее сопротивление источника равно нулю.
- 1).  $U > E$  2).  $U < E$  3).  $U = E$
2. Мгновенные значения тока и напряжения в нагрузке заданы следующими выражениями:
- $$i = 0,2 \sin(376,8t + 80^\circ) \text{ А}, u = 250 \sin(376,8t + 170^\circ) \text{ В}.$$
- Определить тип нагрузки.
- 1). Активная. 2). Активно-индуктивная. 3). Активно-емкостная. 4). Индуктивная.
3. Какое из приведенных соотношений для симметричной трехфазной цепи содержит ошибку, если нагрузка соединена треугольником?
- 1).  $U_\phi = U_\Delta$ . 2).  $I_\Delta = I_\phi$ . 3).  $P = \sqrt{3} \cdot U_\Delta \cdot I_\Delta \cdot \cos \phi$ .
4. Линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой?
- 1). 2,2 А. 2). 1,27 А. 3). 3,8 А. 4). 2,5 А.
- II. 5. На какие режимы работы рассчитаны измерительные трансформаторы

напряжения?

6. Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.

7. Какое соотношение необходимо при выборе номинальной мощности  $P_n$  электродвигателя при продолжительном режиме работы?

8. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

### Вариант № 6

I. 1. Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить еще один элемент?

1). Не изменится. 2). Уменьшится. 3). Увеличится.

2. Чему равен угол сдвига фаз между напряжением и током в индуктивности?

1).  $0^\circ$ . 2).  $90^\circ$ . 3).  $-90^\circ$ .

3. Трехфазная нагрузка соединена по схеме четырехпроводной звезды. Будут ли меняться линейные токи при обрыве нулевого провода в случае: а) симметричной нагрузки, б) несимметричной нагрузки?

1). а) будут, б) не будут. 2). а) будут, б) будут.  
3). а) не будут, б) будут. 4). а) не будут, б) не будут.

4. В симметричной трехфазной цепи линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

1). 2,2 А. 2). 1,27 А. 3). 3,8 А.

II. 5. Определить коэффициент трансформации однофазного трансформатора, если его номинальные параметры составляют:  $U_1 = 220$  В;  $I_1 = 10$  А;  $U_2 = 110$  В;  $I_2 = 20$  А.

6. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя  $n_1 = 1500$  об/мин, частота вращения ротора  $n_2 = 1470$  об/мин. Определить скольжения  $s$ .

7. Сколько электродвигателей входит в электропривод?

8. Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

### Вариант № 7

I. 1. Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если последовательно исходному включить еще один элемент?

1). Не изменится. 2). Уменьшится 3). Увеличится.

2. Мгновенные значения токов и напряжений в нагрузке заданы выражениями:  $i = 2 \sin(376,8t + 30^\circ)$  А,  $u = 300 \sin(376,8t + 120^\circ)$  В. Определить полную мощность.

1.  $S = 600$  В·А. 2.  $S = 300$  В·А. 3.  $S = 500$  В·А. 4.  $S = 400$  В·А.

3. В электрической цепи с последовательно включенными активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью наблюдается резонанс. Как он называется?

1. Резонанс токов. 2. Резонанс напряжений. 3. Резонанс мощностей.

4. В симметричной трехфазной цепи линейное напряжение  $U_l = 220$  В, линейный ток  $I_l = 5$  А, коэффициент мощности  $\cos \varphi = 0,8$ . Определить активную мощность.

1.  $P = 1110$  Вт. 2.  $P = 1140$  Вт. 3.  $P = 1524$  Вт. 4.  $P = 880$  Вт.

II. 5. Определить коэффициент трансформации измерительного трансформатора тока, если его номинальные параметры составляют  $I_1 = 100$  А,  $I_2 = 5$  А.

6. С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками?

7. Сколько  $p - n$  – переходов содержат полупроводниковый прибор – диод.

8. Какие особенности характерны как для интегральных микросхем (ИМС), так и для больших интегральных микросхем (БИС)?

### Вариант № 8

I. 1. Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

1). Оба провода нагреваются одинаково. 2). Сильнее нагревается провод с



большим диаметром 3). Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром.

2. В электрической цепи с параллельно включенными резистивным элементом, идеальной катушкой индуктивности и конденсатором наблюдается резонанс. Как он называется?

1). Резонанс токов. 2). Резонанс напряжений. 3). Резонанс мощностей.

3. Симметричный трехфазный потребитель электрической энергии соединен в звезду с нулевым проводом. Как изменятся токи в фазах А, В, С и ток в нулевом проводе N, если в фазе А произойдет обрыв фазного провода? Указать неправильный ответ.

1).  $I_A = 0$ . 2).  $I_B$  - не изменится. 3).  $I_C$  - не изменится. 4).  $I_N = 0$ .

4. В симметричной трехфазной цепи фазный ток равен 1,27 А, рассчитать линейный ток, если нагрузка соединена треугольником.

1). 2,2 А 2). 1,27 А; 3). 3,8 А.

II. 5. В каком режиме работают измерительные трансформаторы тока (ТТ) и трансформаторы напряжения (ТН)? Указать неправильный ответ.

1). ТТ в режиме короткого замыкания. 2). ТН в режиме холостого хода.  
3). ТТ в режиме холостого хода.

6. Трехфазный асинхронный двигатель мощностью 1 кВт включен в однофазную сеть. Какую полезную мощность на валу можно получить от этого двигателя?

7. В каких случаях применяется защитное заземление электроустановок?

8. Как называют средний слой у биполярных транзисторов?

#### Вариант №9

I. 1. Как называется режим работы электроустановки, на который она рассчитана заводом - изготовителем?

1). Режим холостого хода. 2). Номинальный режим. 3). Режим короткого замыкания.

2. В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

1) магнитного поля; 2) электрического поля; 3) тепловую;  
4) магнитного и электрического поля.

3. Угол сдвига фаз между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет?

1).  $150^\circ$ . 2).  $120^\circ$ . 3).  $240^\circ$ .

4. Линейное напряжение равно 220 В. Определить фазное напряжение, если нагрузка трехфазной цепи соединена треугольником.

1). 380 В. 2). 127 В. 3). 220 В.

II. 5. У однофазного трансформатора номинальное напряжение и ток в первичной обмотке:  $U_1 = 200$  В,  $I_1 = 20$  А; во вторичной обмотке:  $U_2 = 400$  В,  $I_2 = 10$  А. Какой это трансформатор?

6. С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками?

7. Укажите наибольшее и наименьшее допустимые напряжения прикосновения, установленные правилами техники безопасности в зависимости от внешних условий.

8. Сколько р – n – переходов содержат полупроводниковый прибор - транзистор?

#### Вариант №10

I. 1. Определите эквивалентное сопротивление электрической цепи постоянного тока, если сопротивления соединены параллельно и равны  $R_1 = 10$  Ом;  $R_2 = 10$  Ом;  $R_3 = 5$  Ом.

1).  $R_{\text{экв}} = 10$  Ом. 2).  $R_{\text{экв}} = 20$  Ом. 3).  $R_{\text{экв}} = 5$  Ом. 4).  $R_{\text{экв}} = 2,5$  Ом.

2. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

1). Действующее значение тока  $I$ ; 2). Начальная фаза тока  $\varphi$ ; 3). Период тока  $T$ .

3. Симметричная нагрузка соединена звездой. При измерении фазного тока амперметр показал 10А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

- 1). 8,7 А.      2). 2,9 А.      3). 5 А.      4). 10 А.

4. Линейное напряжение 380 В. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка трёхфазной цепи соединена звездой.

- 1). 380 В.      2). 127 В.      3). 220 В.

II. 5. В каких режимах может работать силовой трансформатор?

6. В трёхфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

7. Какое напряжение допустимо в помещениях с повышенной опасностью?

8. Приведите схемы однополупериодного и двухполупериодного выпрямителя синусоидального тока.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Общая электротехника и электрооборудование автомобилей»**

1. Электрическая цепь: параметры и характеристики. Единицы измерения электрических величин. Условные обозначения элементов.
2. Закон Ома для участка и полной цепи. Мощность. Уравнение баланса мощностей. КПД.
3. Расчёт простых линейных цепей постоянного тока с различным соединением резисторов.
4. Законы Кирхгофа. Методы расчёта сложных цепей постоянного тока.
5. Основные понятия теории магнитного поля. Анализ магнитных цепей. Электромагнитные явления.
6. Электрические цепи переменного тока: параметры и характеристики. Фаза, сдвиг фаз.
7. Расчёт однофазных цепей с различным сочетанием параметров R,L,C.
8. Резонанс напряжений и резонанс токов в цепи переменного тока.
9. Трёхфазные цепи переменного тока. Способы соединения фаз источника. Фазные и линейные величины.
10. Соединение нагрузки по схеме «звезда» с нейтральным проводом и без него. Роль нейтрального провода.
11. Соединение нагрузки по схеме «треугольник» в симметричном и несимметричном режиме работы цепи.
12. Однофазные трансформаторы. Устройство и принцип действия. Коэффициент трансформации. Потери мощности и КПД.
13. Трёхфазные трансформаторы. Зависимость коэффициента трансформации от схемы соединения обмоток.
14. Электрические машины постоянного тока: генераторы и двигатели. Устройство. Обратимость. Схемы возбуждения.
15. Электрические машины переменного тока: синхронные и асинхронные. Устройство и принцип действия. Скорость вращения. Скольжение.
16. Методы электрических измерений. Средства измерений. Классификация и характеристики приборов. Системы приборов.
17. Элементы электроники. Типы электронных устройств.
18. Свойства полупроводниковых материалов. Полупроводниковые приборы: устройство и принцип действия.
19. Основные логические операции и таблицы истинности. Элементы цифровых электронных цепей. Интегральные схемы.
20. Электробезопасность. Напряжение прикосновения. Средства защиты и схемы защитного заземления.

### **Контрольные задания для проведения текущего контроля**

1. Электрическая цепь: параметры и характеристики. Единицы измерения электрических величин. Условные обозначения элементов.
2. Закон Ома для участка и полной цепи. Мощность. Уравнение баланса мощностей. КПД.
3. Расчёт простых линейных цепей постоянного тока с различным соединением резисторов.
4. Законы Кирхгофа. Методы расчёта сложных цепей постоянного тока.
5. Основные понятия теории магнитного поля. Анализ магнитных цепей. Электромагнитные явления.
6. Электрические цепи переменного тока: параметры и характеристики. Фаза, сдвиг фаз.
7. Расчёт однофазных цепей с различным сочетанием параметров  $R, L, C$ .
8. Резонанс напряжений и резонанс токов в цепи переменного тока.
9. Трёхфазные цепи переменного тока. Способы соединения фаз источника. Фазные и линейные величины.
10. Соединение нагрузки по схеме «звезда» с нейтральным проводом и без него. Роль нейтрального провода.

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	выполняется повторно.		
<b>Экзамен</b>	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Преподаватель  
«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой



А.З. Уджуху

Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.04 Транспортная энергетика» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-3 способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	Специальные разделы математики
5	5	Методы обследования транспортных процессов
6	6	Экономика транспортного предприятия
7	8	Моделирование транспортных процессов
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>Транспортная энергетика</b>
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-34 способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>		
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>Транспортная энергетика</b>
6	7	Коммерческая деятельность на транспорте
6	7	Риски на предприятиях транспорта
7	8	Ценообразование на транспорте

8	8	Экономическая оценка инвестиций на транспорте
8	8	Инновационная деятельность на транспорте
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-3 способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>					
<b>Знать:</b> - основные понятия математических, естественнонаучных, инженерных и экономических дисциплин.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контрольная работа, экзамен, реферат</i>
<b>Уметь:</b> - использовать систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации**

<b>Знать:</b> - основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контрольная работа, экзамен, реферат</i>
<b>Уметь:</b> - применять основы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Транспортная энергетика»

- 1....Общие понятия энергетике и энергии.
- 2....Виды и формы энергии.
- 3... Источники и ресурсы энергии.
- 4....Преобразование и аккумулирование энергии.
- 5....Преобразование и преобразователи.
- 6....Аккумулирование энергии и аккумуляторы.
- 7....Энергетика и транспорт.
- 8....Энергетическая инфраструктура транспорта.
- 9....Энергозатраты компонентов транспорта.
- 10..Факторы формирования энергозатрат на перевозки.
- 11..Статистика энергетике автомобильного транспорта.
- 12..Логистический и геоинформационный подходы.
- 13..к транспортной энергетике
- 14..Энергия как мера работоспособности физических тел.
- 15..Топливо — источник тепловой энергии.
- 16..Виды, физико-химические и эксплуатационные свойства топлива.
- 17..Основные термодинамические характеристики и уравнения состояния парогазовых систем.
- 18..Теплота и работа.
- 19..Первое начало термодинамики.
- 20..Второе начало термодинамики.
- 21..Цикл Карно.
- 22..Теоретические основы рабочих процессов тепловых двигателей.
- 23..Классификация основных рабочих процессов.
- 24..Идеальный, теоретический и рабочий (действительный) термодинамические циклы поршневых двигателей.
- 25..Газотурбинный двигатель.
- 26..Паросиловые установки.
- 27..Двигатель внешнего сгорания с возвратно-поступательно движущимися поршнями (двигатель Стерлинга).
- 28..Роторный двигатель Ванкеля
29. Организация рабочих процессов транспортных двигателей внутреннего сгорания.
30. Двигатель с искровым зажиганием (двигатель Отто).
31. Дизель.
32. Гибридные двигатели.
33. Основные системы обеспечения работы транспортных двигателей внутреннего сгорания.
- 34 Система питания.'
35. Цилиндропоршневая группа, кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы.
36. Система наддува.
37. Система охлаждения и смазочная система.
38. Система выпуска отработавших газов.
39. Продвижение и реализация потока энергии в автотранспортных средствах.
40. Качественная картина диссипации энергии движущимся автотранспортным

- средством.
41. Энергетика колебательных процессов.
  42. Основные понятия колебательных процессов.
  43. Свободные колебания диссипативной системы с одной степенью свободы.
  44. Диссипативные характеристики механических систем.
  45. Колебания и вязкоупругое поведение материалов.
  - 46..Производство механической энергии двигателями транспортных средств в эксплуатационных условиях.
  - 47..Стендовые однопараметрические характеристики двигателей внутреннего сгорания.
  - 48..Рабочее поле и многопараметровые характеристики двигателей внутреннего сгорания.
  - 49.. Образование механических потерь в двигателе.
  - 50..Влияние комплектации, атмосферных условий и технического состояния двигателя на его эксплуатационные показатели.
  - 51..Неустановившиеся режимы работы двигателя.
  - 52..Совместное влияние нелинейности характеристик и гистерезиса на показатели движения автотранспортных средств.
  - 53..Передача энергии трансмиссией.
  - 54..Энергетика колесного движителя.
  - 55..Преодоление аэродинамического сопротивления.
  - 56..Оптимальное управление автотранспортными средствами.
  - 57..Энергообеспечение вспомогательных и специальных функций автотранспортных средств, сохранности грузов и жизнедеятельности.
  - 58..Производство автотранспортных средств.
  - 59..Строительство и содержание автомобильных дорог.
  - 60..Поддержание работоспособности техники и персонала.
  - 61..Поддержание работоспособности подвижного состава.
  62. Производственно-технологические и коммунально-бытовые тепло- и топливопотребители предприятий автомобильного транспорта.
  - 63..Нормирование расхода топлива на автомобильном транспорте.
  - 64..Погрузочно-разгрузочные и транспортно-складские работы.
  - 65..Связь и управление.
  - 66..Утилизация транспортных конструкций как завершение их жизненного цикла.
  - 67..Парк машин на дорожной сети.
  - 68.. Уровни моделирования транспортного потока.
  - 69..Нестационарные режимы транспортных потоков.
  - 70..Энергетическая эффективность автомобильного транспорта.
  - 71..Единица измерения эффективности транспорта.
  - 72..Обобщенный коэффициент энергоэффективности перевозок.
  73. Взаимодействие транспортно-дорожного комплекса с окружающей природной средой.
  74. Системы, обеспечивающие топливную экономичность, снижение дымности и токсичности транспортных двигателей внутреннего сгорания.
  75. Обеспечение экологической безопасности моторного топлива, контроль его качества при испытаниях и реализации

### **Контрольные задания для проведения текущего контроля**

- 1....Общие понятия энергетике и энергии.
- 2....Виды и формы энергии.

- 3... Источники и ресурсы энергии.
- 4...Преобразование и аккумуляция энергии.
- 5...Преобразование и преобразователи.
- 6...Аккумуляция энергии и аккумуляторы.
- 7...Энергетика и транспорт.
- 8...Энергетическая инфраструктура транспорта.
- 9...Энергозатраты компонентов транспорта.
- 10..Факторы формирования энергозатрат на перевозки.
- 11..Статистика энергетики автомобильного транспорта.
- 12..Логистический и геоинформационный подходы.
- 13..к транспортной энергетике
- 14..Энергия как мера работоспособности физических тел.
- 15..Топливо — источник тепловой энергии.
- 16..Виды, физико-химические и эксплуатационные свойства топлива.
- 17..Основные термодинамические характеристики и уравнения состояния парогазовых систем.
- 18..Теплота и работа.
- 19..Первое начало термодинамики.
- 20..Второе начало термодинамики.
- 21..Цикл Карно.
- 22..Теоретические основы рабочих процессов тепловых двигателей.
- 23..Классификация основных рабочих процессов.
- 24..Идеальный, теоретический и рабочий (действительный) термодинамические циклы поршневых двигателей.
- 25..Газотурбинный двигатель.
- 26..Паросиловые установки.
- 27..Двигатель внешнего сгорания с возвратно-поступательно движущимися поршнями (двигатель Стерлинга).
- 28..Роторный двигатель Ванкеля
29. Организация рабочих процессов транспортных двигателей внутреннего сгорания.
30. Двигатель с искровым зажиганием (двигатель Отто).
31. Дизель.
32. Гибридные двигатели.

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	выполняется повторно.		
<b>Экзамен</b>	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Преподаватель  
«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой



А.З. Уджуху

Ю.Х. Гукетлев



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1. Б.19 Материаловедение по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов комплексов по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)</b>		<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-2 способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
3	3	Материаловедение
3	4	Общая электротехника и электрооборудования автомобилей
4,5	4,5	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса
8	7	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3 способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	Специальные разделы математики
5	5	Методы обследования транспортных процессов
6	6	Экономика транспортного предприятия
7	8	Моделирование транспортных процессов
4	3	Транспортная энергетика
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-2</b> способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем					
<b>знать:</b> научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; - особенности научного познания, принципы и критерии научности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, экзамен
<b>уметь:</b> применять научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-3:</b> способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем					
<b>знать:</b> основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный

объектов профессиональной деятельности.			знания		опрос, рефераты, доклады, круглый стол, экзамен
<b>уметь:</b> применять методы анализа и моделирования, проведения инженерных измерений и научных исследований, логически верно и аргументировано защищать результаты своих исследований, использовать для решения прикладных задач соответствующий физико-математический аппарат.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками математического описания физических процессов и решения типовых задач в рамках профессиональной деятельности, методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Данный раздел должен содержать контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы эссе, темы рефератов, примерная тематика курсовых работ, вопросы к зачету, вопросы к экзамену и др..*

**Задания для контрольной работы** (приведены несколько вариантов)

*Вариант 1*

1. Жаропрочные, износостойкие, инструментальные и штамповочные сплавы
2. Классификация конструкционных сталей.

*Вариант 2*

1. Деформация металлов. Упругая и пластическая деформация.
2. Строение металлических сплавов.

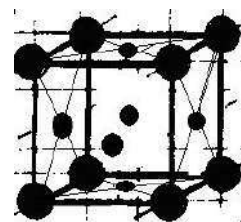
*Вариант 3*

1. Термическая обработка сталей.
2. Микроструктура сталей с различным содержанием углерода.

**Тесты**

**Вариант № 1**

- 1) Дислокация является дефектом строения
  1. Точечным
  2. Линейным
  3. Поверхностным
  4. Объемным
- 2) Метод измерения твердости металлов, при котором в образец вдавливают четырехгранную пирамиду и затем измеряют диаметр отпечатка, называется методом
  1. Шора
  2. Викерса
  3. Бринелля
  4. Роквелла
- 3) Свойство материала поглощать энергию развиваемых в нем трещин называется
  1. Твердостью
  2. Долговечностью
  3. Износостойкостью
  4. Прочностью
  5. Ударной вязкостью
- 4) Металлы имеют \_\_\_\_\_ кристаллическую решетку
  1. Атомную
  2. Ионную
  3. Молекулярную
  4. Металлическую
- 5) На рисунке изображена ячейка \_\_\_\_\_ кристаллической решетки
  1. Кубической
  2. Кубической гранецентрированной
  3. Кубической объемноцентрированной
  4. Гексагональной плотноупакованной



## Строение металлов

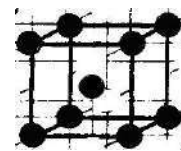
### Вариант № 2

1) Метод измерения твердости металлов, при котором в образец вдавливают металлический конус и затем измеряют глубину его проникновения, называется методом

1. Шора
2. Викерса
3. Бринелля
4. Роквелла

2) На рисунке изображена ячейка \_\_\_\_\_ кристаллической

1. Кубической
2. Кубической гранецентрированной
3. Кубической объемноцентрированной
4. Гексагональной плотноупакованной



решетки

3) Каким образом объемные дефекты строения влияют на прочность металлов

1. Прочность снижается
2. Прочность повышается
3. Влияние на прочность зависит от количества дефектов
4. Не оказывают существенного влияния

4) Плотность упаковки – это

1. Количество атомов, находящееся в узлах кристаллической решетки
2. Количество атомов, окружающее центральный атом
3. Целое количество атомов, находящееся внутри ячейки кристаллической решетки
4. Количество атомов в кристалле вещества

5) Деформация, исчезающая после снятия нагрузки, называется

1. Упругой
2. Линейной
3. Угловой
4. Пластической

## Строение металлов

### Вариант № 3

1) Метод измерения твердости металлов, при котором в образец вдавливают металлический шарик и затем измеряют диаметр отпечатка, называется методом

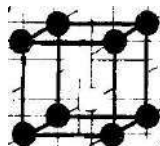
1. Шора
2. Викерса
3. Бринелля
4. Роквелла

2) Какова плотность упаковки в кубической гранецентрированной решетке?

1. 1 атом
2. 2 атома
3. 3 атома
4. 4 атома

3) На рисунке изображена ячейка \_\_\_\_\_ кристаллической решетки

1. Кубической
2. Кубической гранецентрированной
3. Кубической объемноцентрированной
4. Гексагональной плотноупакованной



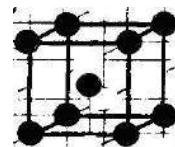
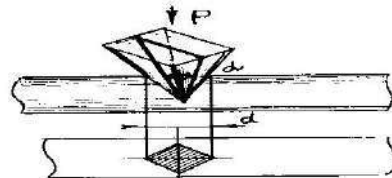
4) Свойство материала сопротивляться внедрению в него более твердого тела называется

1. Твердостью
2. Долговечностью
3. Износостойкостью
4. Прочностью

5. Ударной вязкостью
- 5) Каким образом линейные дефекты строения влияют на прочность металлов
1. Прочность снижается
  2. Прочность повышается
  3. Влияние на прочность зависит от количества линейных дефектов
  4. Не оказывают существенного влияния

### Строение металлов Вариант № 4

- 1) Какова плотность упаковки в кубической объемноцентрированной решетке?
  1. 1 атом
  2. 2 атома
  3. 3 атома
  4. 4 атома
- 2) Плотность упаковки – это
  1. Количество атомов, находящееся в узлах кристаллической решетки
  2. Количество атомов, окружающее центральный атом
  3. Целое количество атомов, находящееся внутри ячейки кристаллической решетки
  4. Количество атомов в кристалле вещества
- 3) На рисунке изображен метод измерения твердости
  1. Бринеля
  2. Роквелла
  3. Викерса
  4. Мооса
- 4) На рисунке изображена ячейка \_\_\_\_\_ кристаллической решетки
  1. Кубической
  2. Кубической гранецентрированной
  3. Кубической объемноцентрированной
  4. Гексагональной плотноупакованной
- 5) Какой тип решетки имеет  $\alpha$ -железо?
  1. Кубическую
  2. Кубическую гранецентрированную
  3. Кубическую объемноцентрированную
  4. Гексагональную плотноупакованную



### Строение металлов Вариант № 5

- 1) Какова плотность упаковки в кубической решетке?
  1. 1 атом
  2. 2 атома
  3. 3 атома
  4. 4 атома
- 2) Для кристаллического состояния вещества характерно
  1. Наличие только ближнего порядка в расположении частиц
  2. Высокая электропроводность
  3. Ковкость
  4. Наличие дальнего порядка в расположении частиц
- 3) Металлы имеют \_\_\_\_\_ кристаллическую решетку
  1. Атомную
  2. Ионную

3. Молекулярную
  4. Металлическую
- 4) Укажите характерные свойства металлов (не менее 3 ответов)
1. Хрупкость
  2. Высокая теплопроводность
  3. диэлектрик
  4. Ковкость
  5. Электропроводность
  6. Низкая теплопроводность
- 5) Какой тип решетки имеет  $\beta$ -железо?
1. Кубическую
  2. Кубическую гранцентрированную
  3. Кубическую объемноцентрированную
  4. Гексагональную плотноупакованную

Ключ к тесту

№ вар-та \ № вопр	1	2	3	4	5
1	2	4	3	2	1
2	2	3	4	3	4
3	5	1	1	3	4
4	4	3	1	3	2,5,4
5	1	1	3	3	2

### Термическая и химико-термическая обработка

#### Вариант № 1

- № 1 Улучшением стали называется
1. Отжиг на перлит
  2. Закалка на мартенсит и последующий высокий отпуск на сорбит
  3. Закалка на троостит
  4. Закалка на мартенсит и низкий отпуск
- № 2 Эвтектоидные стали при полной закалке нагревают выше
1.  $A_{cm}$
  2.  $A_{c3}$
  3.  $A_{c1}$
  4.  $A_{c2}$
- № 3 При низком отпуске мартенсит превращается в
1. Троостит отпуска
  2. Перлит отпуска
  3. Мартенсит отпуска
  4. Сорбит отпуска
- № 4 Цементация, это насыщение поверхностного слоя
1. Углеродом
  2. Цинком
  3. Азотом
  4. Кремнием
- № 5 Назовите основную цель среднего отпуска
1. Повысить вязкость
  2. Повысить пластичность
  3. Повысить упругость
  4. Сохранить твердость
  5. Повысить износостойкость



## Вариант № 2

№ 1 Мартенситная структура эвтектоидной стали может быть получена при

1. При изотермической выдержке при температуре  $A_{c1}$
2. Полном отжиге
3. Нагреве выше  $A_{c3}$
4. Охлаждении со скоростью выше критической скорости закалки

№ 2 Полный отжиг доэвтектоидных сталей проводят при

1. На  $30-50^{\circ}$  выше  $M_n$
2. На  $30-50^{\circ}$  выше  $A_{cm}$
3. На  $30-50^{\circ}$  выше  $A_{c3}$
4. На  $30-50^{\circ}$  выше  $A_{c1}$

№ 3 Нормализация отличается от отжига

1. Скоростью нагрева
2. Температурой нагрева
3. Скоростью охлаждения
4. Продолжительностью выдержки

№ 4 Дайте определение структуры троостита

1. Пересыщенный твердый раствор углерода в  $\alpha$ -железе
2. Химическое соединение  $Fe_3C$
3. твердый раствор углерода в  $\alpha$ -железе
4. измельченная смесь феррита и перлита
5. твердый раствор углерода в  $\gamma$ -железе

№ 5 Какой вид отжига применяют для снятия явления наклепа после обработки металла давлением

1. Полный
2. Диффузионный
3. Изотермический
4. Рекристаллизационный
5. Для снятия остаточных напряжений
6. неполный

## Вариант № 3

№ 1 Равновесную структуру углеродистой стали можно получить

1. Улучшением
2. Нормализацией
3. Отжигом
4. Закалкой

№ 2 Азотирование, это насыщение поверхностного слоя

1. Углеродом
2. Цинком
3. Азотом
4. Кремнием

№ 3 Оптимальная температура нагрева под закалку стали У11 составляет...

1.  $1000^{\circ}C$
2.  $870^{\circ}C$
3.  $727^{\circ}C$
4.  $770^{\circ}C$

№ 4 Для снятия остаточных напряжений после обработки металла резанием применяют

1. нормализацию
2. отжиг
3. отпуск

4. закалку
- № 5**Какая среда позволяет наиболее резко охладить сталь при закалке
1. Вместе с печью
  2. Воздух
  3. Масло
  4. Вода
  5. Расплавленная соль

#### **Вариант № 4**

- № 1**Мелкозернистую структуру углеродистой стали можно получить
1. Улучшением
  2. Нормализацией
  3. Отжиг
  4. Закалка
- № 2**Структура углеродистой стали после закалки называется
1. Мартенсит
  2. Бейнит
  3. Перлит
  4. Аустенит
- № 3**Для устранения химической неоднородности, возникающей при кристаллизации металлов, применяют...
1. нормализацию
  2. полный отжиг
  3. улучшение
  4. гомогенизирующий отжиг
- № 4**Оптимальная температура нагрева под закалку стали У13 составляет...
1.  $1000^{\circ}\text{C}$
  2.  $870^{\circ}\text{C}$
  3.  $727^{\circ}\text{C}$
  4.  $770^{\circ}\text{C}$
- № 5**Назовите среду охлаждения при нормализации
1. Вместе с печью
  2. Воздух
  3. Масло
  4. Вода
  5. Расплавленная соль

#### **Вариант № 5**

- № 1**После цементации детали подвергают
1. Закалке и высокому отпуску
  2. Закалке и низкому отпуску
  3. Нормализации
  4. Дополнительной обработки не требуется
- № 2**При низком отпуске мартенсит превращается в
1. Троостит отпуска
  2. Перлит отпуска
  3. Мартенсит отпуска
  4. Сорбит отпуска
- № 3**Аллитирование, это насыщение поверхностного слоя
1. Углеродом
  2. Кремнием
  3. Азотом
  4. Алюминием

№ 4 Оптимальная температура нагрева под нормализацию стали У10 составляет...

1. 1000<sup>0</sup>С
2. 870<sup>0</sup>С
3. 727<sup>0</sup>С
4. 770<sup>0</sup>С

№ 5 Назовите цель закалки

1. Повысить твердость
2. Повысить прочность
3. Повысить износостойкость
4. понизить твердость
5. Повысить хрупкость

Ключ к тесту

№ вар-та \ № вопр	1	2	3	4	5
1	2	4	2	4	2
2	3	3	3	1	3
3	3	3	4	4	4
4	1	4	2	4	4
5	4	4	4	2	1

### Темы рефератов

Рабочей программой не предусмотрены

### Темы докладов

1. Электротехнические материалы, резина. Поведение материалов в эксплуатации.
2. Полимерные материалы, их свойства и классификация.
3. Сущность и основные направления литейного производства.
4. Элементы модельной оснастки в литейном производстве. Операции процесса получения отливок.
5. Литейные свойства материалов. Специальные способы литья: достоинства и область применения каждого способа. Процесс получения отливок в металлических формах (кокилях).
6. Центробежное литье. Литье по выплавленным моделям.
7. Основные виды сварки. Классификация сварки металлов по физическим принципам.
8. Сварка плавлением. Процесс электродуговой сварки. Достоинства, недостатки, область применения. Аппаратура, применяемая для электродуговой сварки.
9. Сварка в среде защитных газов, сварка под флюсом.
10. Контактная сварка, особенности, применение.
11. Газовая сварка. Технология, состав газового пламени. Инжекторная горелка, ее устройство и принцип работы.
12. Процесс холодной сварки (прессовой). Укажите его достоинства, недостатки и область применения.

### Примерный перечень вопросов к зачету

13. Особенности кристаллического строения металлов и их свойства.
14. Кристаллические решетки металлов и их основные типы. Поллиморфизм металлов.
15. Дефекты кристаллических решеток. Их влияние на свойства металлов.
16. Теоретическая и фактическая прочность металлов и влияние на нее дефектов кристаллических решеток.

17. Строение слитка спокойной стали.
18. Свойства металлов и сплавов. Их классификация.
19. Деформация металлов. Упругая и пластическая деформация.
20. Строение металлических сплавов.
21. Диаграммы состояния металлических сплавов, их типы.
22. Компоненты и фазы в сплавах железа с углеродом.
23. Полиморфные модификации железа.
24. Механические свойства углеродистых сталей.
25. Классификация конструкционных сталей.
26. Стали углеродистые обыкновенного качества. Их маркировка.
27. Стали углеродистые качественные. Их маркировка.
28. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.
29. Микроструктура сталей с различным содержанием углерода.
30. Чугуны. Их структура, механические и литейные свойства.
31. Виды чугунов и способы их получения. Графитизация чугунов.
32. Термическая обработка сталей.
33. Химико-термическая обработка сталей.
34. Легированные стали. Влияние легирующих элементов. Маркировка легированных сталей. Свойства легированных сталей различных марок.
35. Инструментальные стали. Их маркировка. Конструкционные сплавы и стали.
36. Жаропрочные, износостойкие, инструментальные и штамповочные сплавы
37. Автоматные стали, их назначение. Сплавы атомной энергетики.
38. Цветные металлы и сплавы на их основе. Маркировка.
39. Электротехнические материалы, резина. Поведение материалов в эксплуатации.
40. Полимерные материалы, их свойства и классификация.
41. Сущность и основные направления литейного производства.
42. Элементы модельной оснастки в литейном производстве. Операции процесса получения отливок.
43. Литейные свойства материалов. Специальные способы литья: достоинства и область применения каждого способа. Процесс получения отливок в металлических формах (кокилях).
44. Центробежное литье. Литье по выплавленным моделям.
45. Основные виды сварки. Классификация сварки металлов по физическим принципам.
46. Сварка плавлением. Процесс электродуговой сварки. Достоинства, недостатки, область применения. Аппаратура, применяемая для электродуговой сварки.
47. Сварка в среде защитных газов, сварка под флюсом.
48. Контактная сварка, особенности, применение.
49. Газовая сварка. Технология, состав газового пламени. Инжекторная горелка, ее устройство и принцип работы.
50. Процесс холодной сварки (прессовой). Укажите его достоинства, недостатки и область применения.

Преподаватель:



Хадыкина Е.А.

Согласовано:  
зав. выпускающей кафедрой



Гукетлев Ю.Х.

**Фонд оценочных средств**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.В.ДВ.06.01 Городской транспортный комплекс»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
		<b>ПК-2 способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>
4,5	4,5	Пути сообщения, технологические сооружения
5	5	Планирование деятельности на автомобильном транспорте
7	7	Мультимодальные транспортные технологии
7	7	Международные перевозки
7,8	8,9	Пассажирские перевозки
6	7	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Городской транспортный комплекс</b>
7	9	Региональный транспортный комплекс
7	9	Грузоведение
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
3	4	Организация специальных грузовых перевозок

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-2 способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, и грузов</b>					
<b>Знать:</b> - транспортные комплексы городов и регионов; - принципы рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему; - особенности перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, и др.
<b>Уметь:</b> - разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; - планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика контрольных работ для студентов ОФО и ЗФО**

**Типовой вариант задания на контрольную работу**

1. Составить в масштабе план города согласно вашему варианту, нанести систему улично-дорожной сети (без переулков, переходов, улиц местного значения), исходя из требуемой плотности улично-дорожной сети 1-3 км/км<sup>2</sup> площади города. Рассчитайте полученную на плане плотность улично-дорожной сети;

2. Нанесите на план линии городского транспорта, согласно вашему варианту (табл.), исходя из требуемой плотности транспортной сети 1-2 км/км<sup>2</sup> площади города. Рассчитайте разветвленность маршрутов каждого вида транспорта, исходя из требуемой разветвленности  $\alpha = 2-4$ .

**Типовой вариант задания на практическую работу**

**Задание «Моделирование пассажиропотоков. Выбор схемы автобусных маршрутов в городах».** Требуется определить такую схему автобусных маршрутов, чтобы суммарные затраты времени всеми пассажирами на ожидание, проезд и пересадки были минимальными.

1. Карта города с транспортной сетью, состоящей из пунктов зарождения и погашения пассажиропотоков и улиц, соединяющих эти пункты, по которым возможно движение автобусов.

Под пунктами зарождения и погашения пассажиропотоков обычно понимаются транспортные микрорайоны города. При разбивке города на микрорайоны в первую очередь используются естественные и искусственные рубежи (реки, железнодорожные линии и т. п.). Транспортные магистрали при этом по возможности должны быть осями симметрии микрорайона. Площадь района назначается в пределах 250—350 га, что обеспечивает подход пассажиров к остановочным пунктам не более чем 700 м. Поэтому при решении данной задачи принимается, что пешие переходы до и от остановки зависят не от схемы маршрутов, а от разветвленности транспортной сети. В связи с этим общие затраты времени пассажирами на пешие передвижения принимаются постоянными, независимыми от схемы маршрутов, и поэтому в расчетах по выбору схемы маршрутов не учитываются. На транспортной сети указываются длина каждого ее участка и время следования автобуса по этим участкам.

2. Размеры пассажиропотоков между всеми пунктами (микрорайонами) города, которые определяются на основе анкетного обследования пассажиропотоков, при этом в каждой анкете указывается, откуда и куда (адрес или место начала и окончания передвижения) следует пассажир, что позволяет при обработке анкет определить соответствующие микрорайоны начала и окончания поездок пассажиров. Наиболее целесообразно маршрутную схему разрабатывать на основе трудовых и других поездок в утренние часы «пик» в зимнее время. Таким образом, и обследование должно проводиться в указанное время. Вместо сплошного анкетного обследования можно проводить выборочное анкетное обследование пассажиропотоков, что может значительно сократить его трудоемкость. Для обработки материалов анкетного обследования можно использовать электронно-вычислительную технику.

3. Используемая вместимость единицы подвижного состава с учетом заданного коэффициента наполнения, обеспечивающего предоставление пассажирам необходимых удобств поездки.

4. Время, затрачиваемое одним пассажиром на пересадки в каждом пункте.

5. Максимальные (и в некоторых случаях минимальные) интервалы движения



автобусов.

6. Минимальный коэффициент использования вместимости автобусов по всей сети маршрутов в целом, обеспечивающий определенное эффективное использование имеющегося или планируемого парка автобусов.

### Типовые тесты

1. Какой параметр положен в основу классификации городов?
  - a. средний возраст населения, доля работающего населения
  - b. насыщенность города транспортом, средняя скорость движения транспорта
  - c. участие в географическом разделении труда и численность населения
  - d. размер территории и форма города
2. Какова доля в % для России численности городского населения по данным последней переписи 2002 г.?
  - a. 73
  - b. 80
  - c. 55
  - d. 62
3. Сколько зон различного назначения принято различать при функциональном зонировании территории городов?
  - a. четыре зоны
  - b. три зоны
  - c. восемь зон
  - d. шесть зон
4. Какая схема улично-дорожной сети в городах имеет наименьшее значение коэффициента непрямолинейности?
  - a. прямоугольно-диагональная
  - b. радиальная
  - c. радиально-кольцевая
  - d. прямоугольная
5. Какая должна быть плотность транспортной сети в центральных районах города согласно стандарту?
  - a. 0,5...1 км/км<sup>2</sup>
  - b. 1,7.. 3 км/км<sup>2</sup>
  - c. 3..... 4 км/км<sup>2</sup>
  - d. 1,2\_ 1,8 км/км<sup>2</sup>
6. На какое количество геометрических схем принято разделять улично-дорожную сеть в городах?
  - a. 6
  - b. 4
  - c. 10
  - d. 8
7. Какой параметр города и его транспортной системы оказывает наибольшее влияние на среднюю длину ездки пассажира?
  - a. численность населения города
  - b. плотность расселения населения города
  - c. плотность транспортных линий
  - d. схема Региональный улично-дорожной сети
8. Каково, согласно стандарту, максимальное значение дальности подхода к остановкам городского транспорта для населения города?

- a. 0,3 км
  - b. 1,1 км
  - c. 0,8 км
  - d. 0,5 км
9. Какова доля автобусных перевозок в общем объеме перевозок пассажиров по России (млн пассажиров)?
- a. 60 %
  - b. 70 %
  - c. 40 %
  - d. 30 %
10. Какой из показателей в системе городского транспорта оказывает наибольшее влияние на коэффициент использования транспорта?
- a. стоимость поездки
  - b. плотность транспортных линий
  - c. регулярность движения транспорта
  - d. скорость движения транспорта
11. На какой срок (количество лет) разрабатываются проекты комплексных транспортных схем для городов России?
- a. 3...5 лет
  - b. 16...20 лет
  - c. 10...15 лет
  - d. 5...9 лет
12. Какой из ниже перечисленных параметров города оказывает наибольшее влияние на транспортную подвижность населения?
- a. привлекательность зон отдыха
  - b. автомобилизация населения
  - c. средняя скорость движения транспорта
  - d. плотность расселения на территории города
13. Сколько раз должен быть выполнен проезд по маршруту в каждую сторону при проведении обследований скоростных режимов движения транспорта в городах России?
- a. 3
  - b. 5
  - c. 2
  - d. 4
14. Какое значение величины провозной способности (тыс. пасс./ч) и скорости движения для линий монорельсового транспорта?
- a. 5.10 и 50.... 60
  - b. 10...15 и 40...50
  - c. 20...44 и 70...80
  - d. 10...30 и 60...70
15. Какой тип поездок в городах в основном определяет численность пассажиропотоков?
- a. трудовые
  - b. учебные
  - c. служебные
  - d. культурно-бытовые
16. Какие значения плотности проживания населения характерны для городов

России, имеющих 9-16 этажную застройку жилых домов?

- a. 9...12 тыс./км<sup>2</sup>
- b. 16...20 тыс./км<sup>2</sup>
- c. 1,5 2 тыс./км<sup>2</sup>
- d. 3...5 тыс./км<sup>2</sup>

17. Какая величина нормативной маршрутной скорости движения принимается при проектировании автобусных маршрутов в городах?

- a. 19...21 км/ч
- b. 22..25 км/ч
- c. 14...16 км/ч
- d. 26...30 км/ч

18. Какое значение средней скорости пешехода принимается в расчетах при проектировании городских транспортных систем?

- a. 4 км/ч
- b. 4,5 км/ч
- c. 5,5 км/ч
- d. 5 км/ч

19. Какой показатель является основным при классификации грузовых автомобилей?

- a. рабочий объем цилиндров
- b. общая масса
- c. грузоподъемность
- d. мощность двигателя

20. Какова величина значения вместимости подвижного состава ( пасс./м<sup>2</sup> площади салона) используется при оценке нормативной вместимости подвижного состава?

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 6

Какой показатель является основным при классификации автобусов?

- a. расположение двигателя
- b. длина автобуса
- c. вид используемого топлива
- d. пассажироместность

21. Какой показатель, из указанных ниже, является главным при оценке качества перевозок пассажиров на городском общественном транспорте?

- a. стоимость
- b. регулярность движения
- c. экология
- d. затраты времени пассажиров на поездку

22. Какой показатель, из указанных ниже, является для клиентов наиболее важным при грузовых автомобильных перевозках?

- a. стоимость
- b. сохранность груза
- c. надежность
- d. гибкость доставки

23. Оптимальная величина таксомоторных парков общественного транспорта для

городов с численностью населения 500 тыс..... 1,5 млн. жителей

Выберите один ответ.

- a. 700 ед.
- b. 200 ед.
- c. 500 ед.
- d. 300 ед.

24. Какая экологическая проблема рассматривается как проблема № 1 при проектировании транспортных систем в городах?

Выберите один ответ.

- a. загрязнение воздушной среды выхлопными газами
- b. загрязнение земли
- c. загрязнение воды
- d. шум

25. Какова оптимальная стандартная величина автобусных парков общественного пассажирского транспорта для городов с численностью населения 600 тыс.-2млн жителей?

- a. 300....400 ед.
- b. 400...500 ед.
- c. 200...300 ед.
- d. 100...200 ед.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Городской транспортный комплекс»**

1. Перечислите основные признаки классификации городов.
2. Что такое агломерация?  
Перечислите основные функциональные зоны городов.
3. На какие зоны разделяют город при транспортно-экологическом зонировании?
4. Перечислите 4 принципиальные схемы связи внешних автомобильных дорог с улично-дорожной сетью города.
5. Перечислите основные показатели, по которым дифференцируется дорожная сеть в городах.
6. Как подразделяются дороги и улицы в городах по назначению и характеру использования?
7. Перечислите основные принципиальные схемы путей сообщения в городах и примеры таких схем.
8. Перечислите основные показатели оценки (характеристики) схем путей сообщения в городах.
9. Какая из принципиальных схем путей сообщения в городах наиболее подходит для создания качественной транспортной системы?
10. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
11. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
12. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
13. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
14. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки

пассажиров?

15. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
16. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
17. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
18. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
19. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки пассажиров?
20. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
21. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
22. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
23. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
24. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки пассажиров?
25. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
26. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
27. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
28. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
29. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки пассажиров?
30. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
31. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
32. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
33. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
34. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки пассажиров?
35. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
36. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
37. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
38. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

#### Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Разработчик:  
ст. преподаватель



З.А. Туов

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению



Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.ДВ.10.02 Диагностика и анализ деятельности транспортного предприятия» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ПК-1 способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия</b>		
8	9	Учет и отчетность на транспорте
8	9	Диагностика и анализ деятельности транспортного предприятия
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-4 способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом</b>		
8	9	Учет и отчетность на транспорте
8	9	Диагностика и анализ деятельности транспортного предприятия
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ПК-4 - способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом</b>					
<b>Знать:</b> рациональные приемы работы с клиентом; методы организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: контрольные тесты, вопросы к экзамену и др.
<b>Уметь:</b> вносить предложения по повышению эффективности коммерческой работы на объекте транспорта.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы		Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции: ПК-1 - способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия</b>					
<b>Знать:</b> технологические процессы; техническую документацию; особенности делопроизводства.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: контрольные тесты, вопросы к экзамену и др.
<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять технологические процессы, использовать техническую документацию; создавать	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются	Сформированные умения	

распорядительные акты.			небольшие ошибки	
<b>Владеть:</b> способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Частичное владение навыками

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Предмет и содержание анализа, понятие диагностики
2. Метод экономического анализа хозяйственной деятельности. Приемы обработки экономической информации
3. Методика детерминированного факторного анализа (ДФА)
4. Методика стохастического корреляционного анализа (СКА)
5. Организация аналитической работы на предприятии
6. Анализ организационно-технического уровня развития автотранспортного предприятия
7. Анализ объема предоставления и реализации автотранспортной продукции, работ, услуг
8. Анализ использования трудовых ресурсов автотранспортного предприятия
9. Анализ затрат на производство и реализацию услуг, работ
10. Динамика и выполнение плана прибыли до налогообложения (балансовой прибыли)
11. Факторный анализ прибыли от реализации услуг, работ
12. Операционный анализ прибыли АТП
13. Оценка системы показателей рентабельности
14. Оценка активов и их источников формирования
15. Оценка финансовой устойчивости АТП
16. Анализ ликвидности активов и платежеспособности автотранспортного предприятия
17. Анализ деловой активности автотранспортного предприятия
18. Анализ выполнения плана технического обслуживания
19. Оценка трудоемкости технического обслуживания и текущего ремонта
20. Анализ затрат технического обслуживания и текущего ремонта

### **Контрольные тесты**

#### **Тест 1**

1. Назовите 3 объективные причины становления экономического анализа:

- а) необходимость управления сложными экономическими процессами;
- б) необходимость принятия оптимальных решений;
- в) необходимость повышения финансовой устойчивости для укрепления конкурентоспособной позиции предприятия;
- г) необходимость развития экономической науки;
- д) необходимость систематизации экономических знаний.

2. Какое первое методическое руководство было посвящено в 1918 году непосредственно экономическому анализу:

- а) «Как следует подходить к разбору балансов торгово-промышленных предприятий»;
- б) «О дополнительных мерах по совершенствованию бухгалтерского учета в народном хозяйстве»;
- в) «Трактат о счетах и записях»;
- г) «Руководящие указания по анализу балансов и отчетов хозорганов»;
- д) «Руководство к анализу балансов потребительских обществ».

3. Датой появления термина «анализ хозяйственной деятельности» считается:

- а) 1918г.;
- б) 1920г.;
- в) 1922г.;
- г) 1928г.;
- д) 1930г.

4. Продолжить перечисление видов резервов:

- а) резервы роста производства продукции (работ, услуг);
- б) резервы снижения себестоимости продукции (работ, услуг);
- в) резервы повышения прибыли и уровня рентабельности;
- г) .....
- д) .....

### Тест 2

1. Отметить нехарактерный признак содержания экономического анализа:

- а) исследование экономических процессов под воздействием факторов объективного и субъективного порядка;
- б) научное обоснование планов и оценка их выполнения;
- в) определение тенденций хозяйственного развития и неиспользованных внутрихозяйственных резервов;
- г) формализация экономических понятий для научных исследований систем;
- д) обоснование и принятие оптимальных управленческих решений.

2. Методом экономического анализа является:

- а) способ получения и анализа исходной отчетной информации;
- б) способ структуризации, который основан на поэтапном расчленении объекта анализа на составляющие компоненты;
- в) способ комплексного изучения хозяйственной деятельности предприятия, обеспечивающий выявление и измерение влияния отдельных факторов на динамику экономического развития путем специальной обработки плановых и отчетных показателей;
- г) способ объединения объектов анализа в однородные группы для выяснения влияния взаимодействующих факторов;
- д) способ получения информации для последующего обобщения в процессе обоснования плановых решений.

3. Субъектами анализа хозяйственной деятельности могут быть:

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) консалтинговые и аудиторские фирмы;
- в) налоговые и статистические органы управления;
- г) внешние или внутренние ревизионно-аналитические комиссии (отделы);
- д) группы специально организованных наблюдений.

4. Продолжить перечисление задач экономического анализа:

- а) повышение обоснованности текущих и перспективных планов;
- б) контроль за выполнением планов и нормативов;
- в) снижение уровня коммерческих рисков;
- г) .....
- д) .....

### Тест 3

1. Отметить нехарактерный признак для содержания диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия:

- а) проведение дополнительных расчетов, связанных с анализом исследуемых объектов;
- б) определение правильной оценки состояния изучаемой проблемы (объекта) и насколько оно отличается от требуемого;
- в) выявление возможности и путей перевода объекта из фактического состояния в требуемое;
- г) подготовка материалов для выбора оптимальных решений по оперативному регулированию производства и планированию дальнейшей хозяйственной деятельности;
- д) установление возможных влияющих факторов на основе типичности изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Целью экономического анализа является:

- а) определение экономической эффективности использования производственных ресурсов;

- б) разработка методологических основ проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- в) выполнение требований коммерческого расчета;
- г) оценка результатов деятельности, выявление и характеристика факторов их изменения, а также изыскание резервов повышения эффективности работы предприятия и его рыночной стоимости;
- д) формирование предложений по мобилизации внутрихозяйственных резервов.

3. Методикой экономического анализа является:

- а) система подходов, принципов и методов обоснования плановых решений;
- б) основные положения и тенденции экономических процессов предприятия;
- в) инструментарий познания и активного воздействия на экономические процессы и явления;
- г) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации проведения анализа;
- д) совокупность аналитических способов и приемов исследования экономики предприятия, подчиненных достижению цели анализа.

4. Отметить нехарактерный элемент методики экономического анализа:

- а) цели и задачи анализа;
- б) объекты анализа;
- в) система показателей для анализа;
- г) описание способов исследования объектов;
- д) оформление пояснительной записки (отчета).

#### Тест 4

**1. Определить понятие «структурное описание производственной системы»:**

- а) состав и размеры отделов, подразделений;
- б) соподчиненность и размеры отделов, подразделений;
- в) соподчиненность и размеры отделов (подразделений), взаимодействующих на основе материальных потоков;
- г) соподчиненность и размеры отделов (подразделений), взаимодействующих на основе информационных потоков;
- д) состав, размеры, соподчиненность отделов (подразделений), их формы и взаимосвязь с помощью информационных и материальных потоков.

**2. К показателям организации производства относятся:**

- а) показатели концентрации производства;
- б) показатели кооперирования;
- в) показатели специализации;
- г) показатели унификации производства;
- д) показатели рациональной организации производства.

**3. Положительное значение коэффициента степени загрузки подразделения (Пз) свидетельствует о следующем:**

- а) недогрузке структурного подразделения;
- б) перегрузке отдела (службы);
- в) соответствия объема выполненной работы потенциальной возможности подразделения;
- г) завышенных норм трудоемкости;
- д) недостаточной организации производства.

**4. Источниками данных для анализа организации производства являются:**

- а) статистическая отчетность;
- б) трудоемкость работ, услуг;
- в) форма 1пс (прямые связи);
- г) заключенные договоры с заказчиками;
- д) все вышеперечисленные источники информации.

#### Тест 5

**1. Определить понятие «функциональное описание производственной системы»:**

- а) выделение главной функции производственной системы;
- б) соподчиненность и размеры отделов, подразделений;
- в) выделение главной функции, определяющей специализацию, и второстепенных функций, характеризующих коммуникационные связи с внешней средой, а также внутренних функций, связанных с функционированием частных подсистем;
- г) соподчиненность и размеры отделов (подразделений), взаимодействующих на основе информационных потоков;
- д) состав, размеры, соподчиненность отделов (подразделений), их формы и взаимосвязь с помощью информационных и материальных потоков.

**2. В содержание анализа организационно-технического уровня производства не включается:**

- а) структурное описание производственной системы;
- б) функциональное описание производственной системы;
- в) оценка организационно-технического уровня производства на основе коэффициента организации производства;
- г) оценка организационно-технического уровня производства на основе системы показателей;
- д) анализ рациональной организации производства.

**3. Отрицательное значение коэффициента степени загрузки подразделения (Пз) свидетельствует о следующем:**

- а) недогрузке структурного подразделения;
- б) перегрузке отдела (службы);
- в) соответствии объема выполненной работы потенциальной возможности подразделения;
- г) превышенных нормах трудоемкости;
- д) недостаточной организации производства.

**4. К показателям прогрессивности применяемой техники и технологических процессов относятся:**

- а) удельный вес работ, услуг, выполненных высокопроизводительными методами в общем выпуске;
- б) средний возраст технологических процессов;
- в) затраты на проведение модернизации, реконструкции;
- г) затраты на разработку и внедрение компьютерных программ;
- д) доля стоимости средств вычислительной техники в общей стоимости основных средств.

**Тест 6**

**1. В содержание анализа организационно-технического уровня производства включается:**

- а) структурное описание производственной системы;
- б) функциональное описание производственной системы;
- в) оценка организационно-технического уровня производства на основе коэффициента организации производства;
- г) оценка организационно-технического уровня производства на основе системы показателей;
- д) анализ рациональной организации производства.

**2. Нулевое значение коэффициента степени загрузки подразделения (Пз) свидетельствует о следующем:**

- а) недогрузке структурного подразделения;
- б) перегрузке отдела (службы);
- в) соответствии объема выполненной работы потенциальной возможности подразделения;
- г) превышенных нормах трудоемкости;
- д) недостаточной организации производства.

**3. К показателям анализа применения средств вычислительной техники относятся:**

- а) удельный вес продукции, работ, услуг, изготовленных высокопроизводительными методами в общем выпуске;

- б) средний возраст технологических процессов;
- в) затраты на проведение модернизации, реконструкции;
- г) затраты на разработку и внедрение компьютерных программ;
- д) доля стоимости средств вычислительной техники в общей стоимости основных средств

#### **4. Источниками данных для анализа организации производства являются:**

- а) статистическая отчетность;
- б) трудоемкость работ, услуг;
- в) форма 1пс (прямые связи);
- г) заключенные договоры с заказчиками;
- д) аналитические счета бухгалтерского учета.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Методические указания к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения

элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Методические указания к проведению экзамена**

Экзамен направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения данной дисциплины.

Экзамен принимается, как правило, преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

В аудитории, где проводится экзамен, могут находиться одновременно не более 5-6 экзаменуемых обучающихся.

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается.

В процессе сдачи экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы курса.

Для подготовки к ответу на экзамене обучающимся предоставляется не менее 10 минут. Длительность устного опроса обучающегося не должна превышать 15 минут.

Обучающемуся, явившемуся на экзамен и отказавшемуся от ответа, в зачетную ведомость проставляется оценка «не зачтено», без учета причин отказа.

При неявке обучающегося на экзамен без уважительной причины в ведомости проставляется «неявка», что приравнивается к неудовлетворительной оценке и обучающийся считается имеющим академическую задолженность.

Во время проведения экзамена обучающимся запрещается пользоваться письменными материалами, учебниками, пособиями, аудиоаппаратурой, мобильными телефонами и иными техническими средствами без разрешения преподавателя.

Обучающийся нарушивший данное требование, удаляется с экзамена и в ведомости ему проставляется оценка «не зачтено» и он считается имеющим академическую задолженность.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 10 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно



применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Преподаватель

«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой



Н.Г Шаповалова

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.Б.28 Методы обследования транспортных процессов»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОПК-3 способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	Специальные разделы математики
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Методы обследования транспортных процессов</b>
6	6	Экономика транспортного предприятия
7	8	Моделирование транспортных процессов
4	3	Транспортная энергетика
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК- 3 готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов</b>					
<b>Знать:</b> - основные понятия математических, естественнонаучных, инженерных и экономических дисциплин.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> - использовать систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

технологии, планирования технической эксплуатацией систем.	и	организации, управления коммерческой транспортных					
------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Транспортный процесс. Роль транспорта в экономике страны. Транспортное производство и его особенности
2. Грузовые и пассажирские потоки.
3. Понятия: транспортный комплекс, транспортная система, транспортная сеть, единая транспортная система.
4. Транспортные системы: классификация, общие характеристики.
5. Организация потоков грузов и пассажиров в транспортных системах
6. Элементы транспортного процесса.
7. Перевозочный цикл. Измерители процесса перевозки.
8. Варианты организации транспортного процесса перевозки грузов.
9. Мультимодальные и интермодальные технологии перевозок грузов
10. Смешанная перевозка.
11. Комбинированная перевозка.
12. Интермодальные технологии перевозок грузов.
13. Схемы механизации погрузочно-разгрузочных работ.
14. Транспортные узлы.
15. Единый технологический процесс работы транспортного узла.
16. Представление транспортного процесса в виде системы массового обслуживания.
17. Математическая модель транспортного процесса.
18. Имитационное моделирование объектов транспортной системы.
19. Постановка задачи оптимизации. Выбор целевой функции и ограничений. Математическая формулировка оптимизационных задач.
20. Задача о кратчайшем пути.
21. Транспортная задача линейного программирования.
22. Планирование перевозок мелкопартионных грузов
23. Качество транспортного обслуживания.
24. Использование современных логистических методов в организации транспортного процесса.
25. Магистральные виды транспорта. Преимущества и недостатки. Пути дальнейшего развития.
26. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Сферы экономически целесообразного их применения.
27. Взаимодействие магистральных и местного транспорта при перевозках.
28. Виды сообщений. Прямое и смешанное сообщение.
29. Транспортные коридоры.
30. Обеспечение транзитных международных перевозок транспортными коридорами России
31. Проектирование транспортных процессов по перевозке грузов.
32. Расчет схем грузопотоков транспортного узла и определение объемов погрузочно-разгрузочных работ.
33. Пассажирские транспортные системы. Классификация, общие характеристики, особенности транспортного процесса.
34. Организация потоков пассажиров в современных транспортных системах
35. Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных пунктов. Сферы рационального использования различных видов городского и пригородного транспорта.
36. Пассажиропотоки и подвижность населения.
37. Сферы рационального использования видов городского и пригородного транспорта.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- обучающийся сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- обучающийся защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### Требования к зачету

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Преподаватель

«24» 04 2019 г.



---

Н.Г Шаповалова

Зав. кафедрой



---

Ю.Х. Гукетлев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.Б.30 Моделирование транспортных процессов»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОПК-3 способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	Специальные разделы математики
5	5	Методы обследования транспортных процессов
6	6	Экономика транспортного предприятия
7	8	<b>Моделирование транспортных процессов</b>
4	3	Транспортная энергетика
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК- 3 готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов</b>					
<b>Знать:</b> основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Тестирование,, контрольный опрос, экзамен</i>
<b>Уметь:</b> применять методы анализа и моделирования, проведения инженерных измерений и научных исследований, логически верно и аргументировано защищать результаты своих исследований, использовать для решения прикладных задач соответствующий физико-математический аппарат.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками математического описания физических процессов и решения типовых задач в рамках профессиональной деятельности, методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестирование**

**Тест 1**

1. К основным методам исследования дорожного движения относятся:

- а) документальное изучение;
- б) натурное исследование;
- в) моделирование движения;
- г) все методы.

2. Моделирование делится на следующие группы:

- а) детерминированные;
- б) стохастические;
- в) оба варианта.

3. Модель Видемана – предполагается, что водитель может находиться в одном из четырех состояний:

- а) свободное движение;
- б) приближение;
- в) следование;
- г) торможение;
- д) возможно любое состояние из этих вариантов.

4. Последовательность этапов исследования дорожного движения:

а) разработка проекта программы и методики исследования, подготовка исследования, непосредственное проведение исследования, обработка полученных данных и составление отчета;

б) подготовка исследования, обработка полученных данных и составление отчета , непосредственное проведение исследования, разработка проекта программы и методики исследования;

в) оба варианта.

**Тест 2**

1. Математической моделью является:

- а) модель автомобиля;
- б) сборник правил дорожного движения;
- в) формула закона всемирного тяготения;
- г) номенклатура списка товаров на складе;
- д) построение модели средствами математики и логики.

2. При моделировании могут быть реализованы следующие модели:

- а) детерминистические;
- б) математического ожидания;
- в) статистические; г) имитационные;
- д) все модели.

3. Имитационное моделирование:

а) представление системы с помощью специальных знаков, символов, операций над ними или с помощью естественных или искусственных языков;

б) логико-математическая модель исследуемой системы представляет собой алгоритм функционирования системы, программно-реализуемый на компьютере;

в) формула закона всемирного тяготения.

4. Компьютерное моделирование - это:

а) метод решения задач анализа или синтеза сложной системы на основе использования ее компьютерной модели;

б) условный образ объекта или некоторой системы объектов.

Тест 3 1. Компьютерное моделирование можно рассматривать как:

а) математическое моделирование;

б) имитационное моделирование;

в) стохастическое моделирование;

г) возможны все варианты.

2. Методологией компьютерного моделирования является:

а) системный анализ (направление кибернетики, общая теория систем), в котором доминирующая роль отводится системным аналитикам;

б) исследование операций, теория математических моделей, теория принятия решений, теория игр.

3. Для характеристики разных состояний транспортного потока и условий движения используют следующие показатели:

а) коэффициент загрузки движением;

б) коэффициент скорости движения;

в) коэффициент насыщения движением;

г) уровень удобства движения;

д) все варианты.

3. При расчете средней задержки одного автомобиля на нерегулируемом перекрестке какую составляющую не определяют?

а) Среднее время ожидания приемлемого интервала между автомобилями на главной дороге;

б) Средняя задержка, связанная с пребыванием в очереди автомобилей, образующейся на второстепенной дороге;

в) Среднее время, необходимое для восприятия информации о принятой схеме движения на перекрестке;

г) Средняя задержка, связанная с торможением автомобиля перед перекрестком.

Тест 4

1. К моделям равновесного распределения относятся:

а) модели равновесного распределения для нескольких классов пользователей; б) модели равновесного распределения с переменным спросом на поток; в) стохастические модели равновесного распределения; г) динамические модели равновесного распределения; д) все варианты.

2. Дедуктивное моделирование предполагает:

а) гипотетическое описание модели; б) решение задачи методом индукции; в) решение задачи дедуктивным методом; г) построение модели как частного случая глобальных законов природы.

3. Последовательность этапов моделирования:

а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение; б) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта; в) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование; г) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент. 4. Индуктивное моделирование предполагает:

а) гипотетическое описание модели; б) решение задачи методом индукции; в) решение задачи дедуктивным методом; г) построение модели как частного случая глобальных законов природы. Тест 5 1. К макроскопическим относят модели рассматривающие транспортный поток:

а) в целом; б) частично.

2. Табличная информационная модель представляет собой:

а) набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм;

б) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта; в) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице; г) систему математических формул.

3. Детерминированные модели включают в себя подходы к определению динамического габарита в количестве:

а) одного;

б) двух;

в) трех.

4. Большим преимуществом моделирования является:

а) сокращение затрат труда, времени и снижение стоимости;

б) сокращение количества автомобилей на дороге.

Тест 6

1. К микроскопическим относят модели рассматривающие элемент транспортного потока:

а) один автомобиль;

б) пару следующих друг за другом транспортных средств.

2. В стохастических моделях применяется:

а) уравнение Бернулли;

б) уравнение Пуассона;

в) теорема Пифагора.

3. Движение транспортных средств по дорогам в потоке большой интенсивности и особенно в зоне пересечений может быть рассмотрено:

а) на основе теории массового обслуживания;

б) на основе теории транспортного потока.

4. По мере увеличения плотности транспортный поток проходит фазы:

а) свободного движения;

б) частично связанного движения;

в) связанного движения;

г) все варианты.

Тест 7 1. Плотность транспортного потока – это:

а) число транспортных средств, проходящих через сечение дороги в течение заданного промежутка времени;

в) число транспортных средств, находящихся в данный момент времени на заданном участке дороги;

в) время, затрачиваемое на преодоление единицы длины пути в километрах;

г) число неподвижных транспортных средств, находящихся в данный момент времени на заданном участке дороги и расположенных вплотную друг к другу.

2. Коэффициент приведения – это:

а) отношение статического габарита транспортного средства данного типа к статическому габариту легкового автомобиля;

б) отношение динамического габарита транспортного средства данного типа к динамическому габариту легкового автомобиля;

в) отношение длины транспортного средства к его ширине;

г) отношение длины транспортного средства данного типа к динамическому габариту легкового автомобиля.

3. Под пропускной способностью дороги понимают:

а) максимально возможное число автомобилей, которое может пройти через сечение дороги за единицу времени;

б) число транспортных средств, находящихся в данный момент времени на заданном участке дороги;

в) время, затрачиваемое на преодоление единицы длины пути в километрах;

г) число неподвижных транспортных средств, находящихся в данный момент времени на заданном участке дороги и расположенных вплотную друг к другу.

4. Состав транспортного потока характеризуется:

а) соотношением в нем транспортных средств различного типа;

б) потерей времени при прохождении транспортным средством заданного участка со скоростью сообщения ниже оптимальной;

в) мгновенным фиксированным значением в определенном сечении дороги;

г) снижением средней скорости и возникновением конфликтных ситуаций в конфликтных точках.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Моделирование транспортных процессов»**

1...Моделирование дорожного движения.

2...Основные задачи выполняемые при моделировании.

3...Актуальность проблемы моделирования пробок.

4...Классификация методов моделирования дорожного движения.

5...Макромоделирование.

6...Микромоделирование.

7...Мезомоделирование.

8...Модели динамики транспортного потока.

9...Макроскопические модели дорожного движения.

10..Микромодели дорожного движения.

11..Модель оптимальной скорости.

12..Модель Видеманна.

13..Модель умного водителя.

14..Модель Трайбера.

15..Модели следования за лидером

16..Понятие компьютерного моделирования.

17..Моделирование дорожного движения для задач анализа его безопасности.

18..Причинно-следственный подход.

19..Модель фрагмента дорожно-транспортной сети.

- 20..Метод особых состояний.
- 21..Теория очередей.
- 22.. Модель с стохастической дисциплиной обслуживания
23. Математическое описание транспортного потока.
24. Моделирование транспортного потока.
25. Детерминированные модели.
26. Стохастические модели.
27. Уровень движения, коэффициент загрузки дорожным движением, расчёт
- 28..Основные принципы моделирования загрузки.
- 29..Модели расчета корреспонденций.
- 30..Гравитационная модель.
- 31..Энтропийная модель.
- 32..Модель равновесного распределения потоков.
- 33..Расширенные модели равновесного распределения.
- 34..Модель оптимальных стратегий.
- 35..Маркированные точечные поля.
- 36..Альтернирующие потоки.
- 37..Маркированные потоки.
- 38..Связь скорости и плотности с пропускной способностью.
- 39..Психика водителя в простейшем потоке.
40. Детерминированная динамика без обгона.
41. Случайная динамика без обгона.
42. Случайная динамика с обгоном (случайные грамматики).

### **Контрольные задания для проведения текущего контроля**

1. Основные понятия теории моделирования.
2. Что такое модель, и как Вы понимаете процесс моделирования?
3. Для чего и почему проводят моделирование реальных систем?
4. Приведите примеры различных классификаций моделей и назовите параметры этой классификации.
5. Расскажите о классификации математических моделей.
6. Перечислите и опишите основные этапы процесса моделирования
7. Современные средства моделирования, представленные на ИТ рынке
8. Анализ современных программных средств транспортного моделирования
9. Постановка задачи. Задачи транспортного моделирования.
10. Макро и микроскопические модели
11. Транспортные модели
12. Использование программных продуктов для транспортного моделирования
13. Адаптивная система управления дорожным движением в составе городской ИТС
14. Система моделирования PTV Vissim. Общие сведения о системе моделирования PTV Vissim
15. Моделирование процесса перевозок на транспортных маршрутах
16. Методы моделирования транспортных потоков
17. Математическое моделирование автотранспортных потоков.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в



формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо написать реферат, выполнить тестовое задание, контрольную работу.

Освоение дисциплины начинается с ознакомления учебного материала на интерактивных лекциях, проводимых преподавателем с использованием мультимедийных технологий. На лекциях перед студентами ставятся проблемные вопросы, решение которых происходит либо на занятиях, либо в ходе самостоятельной работы во время внеаудиторных занятий.

В день прочтения лекции студентам рекомендуется повторить учебный материал, при необходимости уточнить отдельные вопросы, используя рекомендованную литературу, что позволяет сохранить учебную информацию в долговременной памяти.

В течение первых двух недель обучения студенты выбирают тему для подготовки и оформления реферата, содержание которого затем защищается на практических занятиях и обсуждается всей учебной группой.

В заключение учебного семестра студенты самостоятельно готовятся к сдаче экзамена по рекомендованным вопросам.

Виды самостоятельной работы: познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий; внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); самостоятельное овладение студентами конкретных учебных тем и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения; самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; учебно-исследовательская работа; научно-исследовательская работа; самостоятельная работа во время прохождения практик.

Эффективными формами контроля и активизации СРС в течение всего учебного семестра являются:

1. Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента.
2. Тестирование. Тесты позволяют оценить уровень знания студентов в баллах.

Оцениваемые тесты могут использоваться преподавателями как формы промежуточного и итогового контроля.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов: выборочная проверка во время аудиторных занятий; подготовка докладов; составление схем, таблиц по прочитанному материалу; обзор литературы; представление рефератов; подготовка конспекта; включение вопросов на контрольных работах, на экзамене.

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- обучающийся сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- обучающийся защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Преподаватель  
«29» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_  


И.Б. Ахунова

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.Б.14 Общий курс транспорта»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>		
2	2	<b>Общий курс транспорта</b>
4	4	Экономика
6	6	Экономика транспортного предприятия
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3 способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>		
2	2	<b>Общий курс транспорта</b>
4	5	Транспортная инфраструктура
5	5	Проектирование структуры парка грузового и пассажирского транспорта
1	4	История развития автомобильного транспорта
1	4	История и развитие мировой автомобилизации
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
<b>Знать:</b> классификацию видов транспорта; специальную терминологию, используемую в экономике транспортной отрасли.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, контрольная работа, экзамен
<b>Уметь:</b> определять основные данные для технико-экономического анализа транспортных операций.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> первичными навыками технико-экономического анализа транспортных операций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-3: способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>					
<b>знать:</b> особенности отдельных элементов транспортного процесса, классификацию и технические характеристики видов транспорта, эксплуатационные свойства, роль и влияние на эффективность, и качество транспортного обслуживания народного хозяйства и населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, экзамен

<p><b>уметь:</b> использовать методику для расчета технико-экономических показателей;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> методами выполнения расчетов и анализа грузо – и пассажиропотоков;</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по темам.

Тема 1.

1. Что значит термин «транспорт»?
2. Производственный процесс транспорта.
3. Экономическая роль транспорта.
4. Политическое значение транспорта.
5. Социальная функция транспорта.

Тема 2.

1. Транспортная техника.
2. Классификация транспортных средств.
3. Производительность транспортной единицы.
4. Техническая скорость.
5. Себестоимость перевозки.

Тема 3.

1. Термин «экология» и его понятие.
2. Негативные последствия деятельности человека в природе.
3. Транспорт и его воздействие на окружающую среду.
4. Автотранспорт и загрязнение окружающей среды.

Тема 4.

1. Понятие магистрального транспорта и его виды.
2. Колёсные повозки и их изобретение (кем и когда).
3. Сферы целесообразного применения видов транспорта.
4. Основные задачи оптимизации транспорта.

Тема 5.

1. Пути сообщений промышленного транспорта.
2. Транспортные средства.
3. Тяговые средства.
4. Средства механизации погрузочно-разгрузочных и складских работ.
5. Промышленные транспортные системы.

Тема 6.

1. Правовой, экономический, технологический и организационный аспекты взаимодействия различных видов транспорта.
2. Виды сообщений.
3. Бесперегрузочные сообщения.
4. Транспортный узел – важнейший комплекс транспортной системы.
5. Транспортный терминал.

Тема 7.

1. Принципы выбора видов транспорта.
2. Алгоритм расчёта выбора вида транспорта.
3. Факторы, влияющие на выбор транспорта.
4. Показатели транспортного обслуживания.
5. Тарифы перевозок.

**Тесты**

1. Как называется рынок, где несколько производителей продавцов транспортных услуг и большое количество потребителей данных услуг:

1. Валютный
2. Автомобильный
3. Транспортный
4. потребительский.

2. Совокупность нескольких отраслей народного хозяйства, предназначенных для удовлетворения потребностей в перевозке грузов и пассажиров, это...

1. Транспортная сеть
2. Транспортная система
3. Транспортный комплекс
4. Транспортный рынок.

3. Каким бывает транспорт:

1. Общего и необщего пользования
2. Частного и государственного пользования
3. Личного и совместного пользования
4. Все выше перечисленные

4. Какой уровень не входит в классификацию схем территории организации транспорта?

1. Космический
2. Региональный
3. Районный

5. Какой показатель относят к экономическим показателям работы транспорта?

1. Объем перевозок
2. Безопасность перевозок
3. Рентабельность перевозок
4. Регулярность перевозок.

6. К каким показателям относятся такие показатели как ввоз, вывоз, транзит?

1. Экономическим
2. Общим
3. Натуральным
4. специфическим.

7. Удельные текущие расходы, приходящиеся на единицу транспортной работы - это...

1. Себестоимость перевозок;
2. Объем перевозок;
3. Производительность;
4. капитальные вложения

8. Перевозки грузов, станции отправления и назначения которых расположены за пределами рассматриваемой дороги - это...

1. Транзит
2. Транспортный процесс;
3. Инфраструктура
4. Вывоз.

9. Какой вид транспорта входит в подсистему транспорта не общего пользования?

1. Трубопроводный;
2. Морской

3. Транспорт населенных пунктов;
4. воздушный

10.Чему соответствует данное определение : Комплекс составных частей общего устройства экономической жизни, носящий подчиненный характер и обеспечивающий нормальную деятельность экономической системы в целом.

1. Единая транспортная система
2. Транспортная сеть
3. Транспортная система
4. инфраструктура.

11.Система ставок, по которым взимается плата за транспортные услуги- это...

1. Производительность труда
2. Транспортный рынок
3. Тариф
4. Себестоимость перевозок

12.Какой транспорт не относится к транспорту необщего пользования?

1. Транспорт отраслей материального пользования ( промышленности, строительства, сельского хозяйства)
2. Транспорт населенных пунктов ( общественный или индивидуальный)
3. Транспорт, обслуживающий сферу обращения, обеспечивая связь между сферой производства и сферой потребления;
4. Транспорт организаций сферы обслуживания и управления.

13.Как классифицируются транспортные тарифы:

1. Государственные, местные, отраслевые, свободные и договорные;
2. Грузовые, пассажирские
3. Общие, исключительные, специальные дифференцированные;
4. Городские, пригородные, международные, местные
5. Все выше перечисленные.

14.Какой модели осуществления международных перевозок не существует?

1. От места отправки до места назначения транзитом, через границу и транзитом через территорию третьих стран;
2. От места отправки до места назначения транзитом по регулярным маршрутам;
3. По долговременным заявкам частных грузовладельцев;
4. По разовым заявкам отечественных и иностранных грузовладельцев.

15.Какой из приведенных методов определения внешних торговых цен не верный?

1. Метод полных издержек;
2. Метод предельных издержек
3. Метод конкурентных издержек;
4. Метод целостных издержек.

16.Какой из методов не способствует снижению уровня шума от использования транспорта

1. Перенос транспорта под землю;
2. Вырубка леса;
3. Создание противозумовых экранов
4. Создание земляных валов
5. Применение глушителей.

17.Что не относится к недостаткам железнодорожного транспорта?



1. Дорогие начально-конечные операции
2. Дорогостоящие линейные сооружения
3. Низкий уровень качества услуг
4. Сильное загрязнение окружающей среды.

18. На каком виде транспорта фонд оплаты труда самый минимальный, а производительность труда самая высокая?

1. Автомобильном
2. Железнодорожном;
3. Речном
4. Морском
5. Трубопроводном

19. Транспортный процесс - это...

1. Процесс подготовки транспорта к перевозкам;
2. Процесс подготовки груза к перевозке;
3. Процесс экспедирования груза
4. Совокупность процессов от момента подготовки груза к перевозке до момента получения груза грузополучателем;
5. Процесс производства продукции с последующей его перевозкой на транспорте

20. Что не относится к натуральным показателям:

1. Грузооборот
2. Производительность труда
3. Пропускная способность
4. Спрос на транспортные услуги.

21. Какие виды транспорта имеют сильную конкуренцию между собой?

1. Водный и воздушный
2. Водный и трубопроводный
3. Железнодорожный и автомобильный
4. Воздушный и трубопроводный
5. Железнодорожный и воздушный

22. Что называется пассажиропотоком?

1. Количество пассажиров перевезенных за сутки всеми видами транспорта
2. Количество пассажиров следующих в транспорте в определенном направлении
3. Количество пассажиров вышедших на остановке
4. Количество пассажиров сконцентрированных в пункте посадки

23. Какие перевозки называются пригородными?

1. Перевозки на расстояние до 10 км
2. Перевозки на расстояние до 30 км
3. Перевозки на расстояние до 50 км

24. Какой показатель качества пассажирских перевозок характеризуется не только натуральными показателями их потребительной стоимости, но и показателями затрат на их осуществление

1. Простое качество
2. Сложное качество
3. Интегральное качество

25. На каком виде транспорта значительные перевозки таких грузов как строительные материалы, каменный уголь, нефтегрузы, железная руда

1. Железнодорожный
2. Морской
3. Водный
4. трубопроводный.

26. На каком виде транспорта значительную часть перевозок составляют минеральные строительные материалы, лесные грузы

1. Железнодорожный
2. Морской
3. Водный
4. трубопроводный
5. автомобильный

27. У какого вида транспорта рассчитывают крейсерскую скорость

1. На морском транспорте
2. На водном транспорте
3. На воздушном транспорте

28. Плавание судов в пределах одного или двух смежных морских бассейнов без захода в территориальные воды других государств - это...

1. Большой каботаж
2. Малый каботаж
3. Средний каботаж

29. На каком виде транспорта эффективным считается перевозка на расстояние до 20 км.

1. Железнодорожном
2. Трубопроводном
3. Речном
4. автомобильном

### Темы рефератов

1. История возникновения транспорта.
2. Общая характеристика всех существующих видов транспорта.
3. Комплексные проблемы развития современного транспорта в РФ.
4. История возникновения и развития автомобильного транспорта.
5. Основные понятия о транспорте (транспортная система, подвижной состав, пути сообщения, сооружения, перевозочные средства, объем перевозок и т.д.).
6. Особенности транспортного процесса и транспортной продукции.
7. Основные показатели перевозочного процесса (любого вида транспорта).
8. Роль и место транспорта в экономической структуре общества РФ.
9. Классификация транспортных средств по назначению.
10. Железнодорожный транспорт, основные технико-экономические особенности.
11. Сферы рационального действия железнодорожного транспорта по видам груза и территориям РФ.
12. Научно-технические проблемы и перспективы дальнейшего развития железнодорожного транспорта РФ.

13. Автомобильный транспорт, основные технико-экономические особенности.
14. Технология, состав и структура управления автомобильным транспортом.
15. Роль автомобильного транспорта в условиях рыночной экономики.
16. Сферы рационального действия автомобильного транспорта.
17. Научно-технические проблемы и перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

### **Вопросы к экзамену**

1. История возникновения транспорта.
2. Использование логистики и интермодальных технологий на транспорте.
3. Использование информационных технологий на транспорте.
4. Виды транспорта.
5. История автомобильного транспорта.
6. Взаимодействие различных видов транспорта.
7. Виды рациональных схем доставки груза.
8. Выбор рациональных схем доставки груза.
9. Взаимодействие автомобильного и железнодорожного транспорта. Методы оптимизации завоза и вывоза грузов
10. Воздушный транспорт, основные технико-экономические показатели.
11. Мировые тенденции и научно-технические проблемы развития морского транспорта.
12. Морской транспорт, основные технико-экономические показатели.
13. Достижения и перспективы самолётостроения. Основные проблемы дальнейшего развития.
14. Железнодорожный транспорт, основные технико-экономические особенности.
15. АСУ транспортно-складскими операциями в транспортных узлах.
16. Автомобильный транспорт, основные технико-экономические особенности
17. Автоматизация управления транспортными предприятиями в едином транспортном комплексе.
18. Особенности транспортного обслуживания населения городов и других населённых пунктов. Маркетинг на транспорте.
19. Основные пути повышения эффективности перевозок автомобильного транспорта.
20. Особенности транспортного процесса и транспортной продукции.
21. Основные пути повышения эффективности перевозок воздушного транспорта.
22. Организация работы различных видов транспорта в транспортных узлах по единой технологии.
23. Особенности перегрузочных работ морского транспорта.
24. Основные показатели перевозочного процесса автомобильного транспорта.
25. Основные показатели перевозочного процесса воздушного транспорта.
26. Основные показатели перевозочного процесса речного транспорта.
27. Основные показатели перевозочного процесса морского транспорта
28. Основные показатели перевозочного процесса железнодорожного транспорта.
29. Основные пути повышения эффективности перегрузочных работ в транспортных узлах.
30. Основные пути повышения эффективности транспортного комплекса РФ.
31. Основные пути повышения эффективности перевозок железнодорожного транспорта.
32. Основные показатели перевозочного процесса (любого вида транспорта).
33. Основные пути повышения эффективности перевозок морского транспорта.
34. Основные понятия о транспорте (транспортная система подвижной состав, пути сообщения, сооружения, перевозочные средства, объём перевозок и т.д.).
35. Классификация автомобильного транспорта по назначению.

36. Классификация железнодорожного транспорта по назначению.
37. Комплексные проблемы современного транспорта в РФ.
38. Классификация речного транспорта по назначению.
39. Классификация воздушного транспорта по назначению.
40. Классификация транспортных средств по назначению.
41. Комплексная планировка перевозок.
42. Классификация морского транспорта по назначению.
43. Городской транспорт. Состав, сферы использования и структура управления.
44. Новые идеи и будущее трубопроводного транспорта.
45. Научно-технические проблемы и перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.
46. Нетрадиционные виды транспорта, их характеристика.
47. Научно-технические проблемы и перспективы развития речного транспорта.
48. Нетрадиционные виды транспорта их характеристика.
49. Научно-технические проблемы и перспективы дальнейшего развития железнодорожного транспорта РФ.
50. Роль автомобильного транспорта в условиях рыночной экономики.
51. Речной транспорт, основные технико-экономические особенности.
52. Роль и место транспорта в экономической структуре общества РФ.
53. Задачи, системы и средства автоматизации управления взаимодействием в транс-портном комплексе.
54. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг.
55. Проблемы развития нетрадиционных видов транспорта.
56. Промышленный транспорт. Виды и классификация по назначению промышленного транспорта.
57. Перспективы применения нетрадиционных видов транспорта.
58. Трубопроводный транспорт, состав и сфера его действия.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Критерии оценивания на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо написать реферат, выполнить тестовое задание, контрольную работу.

Освоение дисциплины начинается с ознакомления учебного материала на интерактивных лекциях, проводимых преподавателем с использованием мультимедийных технологий. На лекциях перед студентами ставятся проблемные вопросы, решение которых происходит либо на занятиях, либо в ходе самостоятельной работы во время внеаудиторных занятий.

В день прочтения лекции студентам рекомендуется повторить учебный материал, при необходимости уточнить отдельные вопросы, используя рекомендованную литературу, что позволяет сохранить учебную информацию в долговременной памяти.

В течение первых двух недель обучения студенты выбирают тему для подготовки и оформления реферата, содержание которого затем защищается на практических занятиях и обсуждается всей учебной группой.

В заключение учебного семестра студенты самостоятельно готовятся к сдаче экзамена по рекомендованным вопросам.

Виды самостоятельной работы: познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий; внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); самостоятельное овладение студентами конкретных учебных тем и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения; самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; учебно-исследовательская работа; научно-исследовательская работа; самостоятельная работа во время прохождения практик.

Эффективными формами контроля и активизации СРС в течение всего учебного семестра являются:

1. Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента.
2. Тестирование. Тесты позволяют оценить уровень знания студентов в баллах. Оцениваемые тесты могут использоваться преподавателями как формы промежуточного и итогового контроля.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов: выборочная

проверка во время аудиторных занятий; подготовка докладов; составление схем, таблиц по прочитанному материалу; обзор литературы; представление рефератов; подготовка конспекта; включение вопросов на контрольных работах, на экзамене.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- обучающийся сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- обучающийся защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Преподаватель

«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой



И.Б. Ахунова

Ю.Х. Гукетлев



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.06 Планирование деятельности на автомобильном транспорте» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ПК-2 способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>		
4,5	4,5	Пути сообщения, технологические сооружения
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Планирование деятельности на автомобильном транспорте</b>
7	7	Мультимодальные транспортные технологии
7	7	Международные перевозки
7,8	8,9	Пассажирские перевозки
6	7	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
7	9	Городской транспортный комплекс
7	9	Региональный транспортный комплекс
7	9	Грузоведение
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
3	4	Организация специальных грузовых перевозок

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-2 способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>					
<b>знать:</b> - методы планирования, организации и управления работы грузовых и пассажирских транспортных предприятий;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>рефераты, контрольный опрос, зачет</i>
<b>уметь:</b> - применять методику расчета плановых показателей работы предприятий, оценки эффективности производственно-хозяйственной деятельности;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - навыками эффективного хозяйствования, методами расчета основных показателей, характеризующих эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятий автомобильного транспорта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Вопросы для проведения текущей аттестации (контрольная работа)**

1. Методика составления плана грузовых перевозок.
2. Особенности разработки плана пассажирских перевозок
3. Методика разработки плана по эксплуатации подвижного состава на автотранспортных предприятиях различного типа
4. Техничко-эксплуатационные показатели при разработке плана АТП
5. Факторы повышения эффективности использования автобусов на городских маршрутах.
6. Особенности оперативно-производственного планирования на автотранспортном предприятии
7. Особенности оперативно-производственного планирования авторемонтных предприятий.
8. Методы диспетчерского руководства в автотранспортных и авторемонтных предприятиях.
9. Что такое бизнес-план автотранспортного предприятия, его сущность структура.
10. Основные разделы формирования бизнес-плана автотранспортного предприятия.

### **Темы рефератов**

1. Порядок разработки планов предприятий автомобильного транспорта
2. Планирование грузовых и пассажирских перевозок
3. Производственная программа по эксплуатации подвижного состава
4. Планирование технического обслуживания и ремонта подвижного состава
5. Планирование капитального строительства
6. Планирование материально-технического обеспечения
7. Планирование труда и заработной платы
8. Планирование себестоимости автомобильных перевозок, прибыли и рентабельности
9. Планирование финансов
10. Планирование повышения эффективности производства
11. Оперативно-производственное планирование
12. Бизнес-планирование

### **Вопросы к зачету**

1. Планирование, организация и управление на автомобильном транспорте. Предмет, объект.
2. Организация перевозок: функции, подсистемы, законы и принципы.
3. Организация транспортного процесса на автомобильном транспорте.
4. Методы организации перевозок, их сравнительная характеристика.
5. Техничко-экономические показатели эффективности транспортного процесса.
6. Пути повышения эффективности автомобильных перевозок.
7. Производственный процесс на автотранспортном предприятии и основы его организации.
8. Нормирование труда на автомобильном транспорте. Классификация затрат рабочего времени.
9. Сущность и задачи планирования.
10. Основные функции и методы планирования.

11. Виды планирования: стратегическое, перспективное, текущее и оперативно-календарное планирование.
12. Формы планирования.
13. Бизнес-план: назначение, состав и характеристика разделов.
14. Планирование перевозок. Методика планирования грузовых перевозок.
15. Особенности планирования перевозок пассажиров.
16. Производственная программа по эксплуатации подвижного состава: назначение, задачи и содержание.
17. Планирование технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.
18. Планирование количественных показателей работы подвижного состава.
19. Планирование производительности и провозных возможностей грузового и пассажирского подвижного состава.
20. Оперативно-календарное планирование и диспетчерское регулирование на автотранспортных предприятиях.
21. Диспетчерское регулирование работы подвижного состава.
22. Учет и отчетность на автомобильном транспорте.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Критерии оценивания на экзамене

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо написать реферат, контрольную работу, сдать экзамен.

Освоение дисциплины начинается с ознакомления учебного материала на интерактивных лекциях, проводимых преподавателем с использованием мультимедийных технологий. На лекциях перед студентами ставятся проблемные вопросы, решение которых происходит либо на занятиях, либо в ходе самостоятельной работы во время внеаудиторных занятий.

В день прочтения лекции студентам рекомендуется повторить учебный материал, при необходимости уточнить отдельные вопросы, используя рекомендованную литературу, что позволяет сохранить учебную информацию в долговременной памяти.

В течение первых двух недель обучения студенты выбирают тему для подготовки и оформления реферата, содержание которого затем защищается на практических занятиях и обсуждается всей учебной группой.

В заключение учебного семестра студенты самостоятельно готовятся к сдаче экзамена по рекомендованным вопросам.

Виды самостоятельной работы: познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий; внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению

домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); самостоятельное овладение студентами конкретных учебных тем и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения; самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; учебно-исследовательская работа; научно-исследовательская работа; самостоятельная работа во время прохождения практик.

Эффективными формами контроля и активизации СРС в течение всего учебного семестра являются:

1. Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов: выборочная проверка во время аудиторных занятий; составление аннотаций на прочитанный материал; составление схем, таблиц по прочитанному материалу; обзор литературы; реферирование литературы, представление рефератов; подготовка конспекта; включение вопросов на контрольных работах, на экзамене.

Этапы самостоятельной работы:

1. Подбор рекомендуемой литературы.

2. Знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу.

3. Составление схем и таблиц на основе изученной литературы.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Преподаватель

«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

И.Б. Ахунова

Ю.Х. Гукетлев

**Фонд оценочных средств**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.В.ДВ.06.02 Региональный транспортный комплекс»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
		<b>ПК-2 способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>
4,5	4,5	Пути сообщения, технологические сооружения
5	5	Планирование деятельности на автомобильном транспорте
7	7	Мультимодальные транспортные технологии
7	7	Международные перевозки
7,8	8,9	Пассажирские перевозки
6	7	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Городской транспортный комплекс</b>
7	9	Региональный транспортный комплекс
7	9	Грузоведение
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
3	4	Организация специальных грузовых перевозок



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-2 способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, и грузов</b>					
<b>Знать:</b> - транспортные комплексы городов и регионов; - принципы рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему; - особенности перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, и др.
<b>Уметь:</b> - разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; - планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тематика контрольных работ для студентов ОФО и ЗФО

#### Типовой вариант задания на контрольную работу

1. Составить в масштабе план города согласно вашему варианту, нанести систему улично-дорожной сети (без переулков, переходов, улиц местного значения), исходя из требуемой плотности улично-дорожной сети 1-3 км/км<sup>2</sup> площади города. Рассчитайте полученную на плане плотность улично-дорожной сети;

2. Нанесите на план линии городского транспорта, согласно вашему варианту (табл.), исходя из требуемой плотности транспортной сети 1-2 км/км<sup>2</sup> площади города. Рассчитайте разветвленность маршрутов каждого вида транспорта, исходя из требуемой разветвленности  $\alpha = 2-4$ .

#### Типовой вариант задания на практическую работу

**Задание «Моделирование пассажиропотоков. Выбор схемы автобусных маршрутов в городах».** Требуется определить такую схему автобусных маршрутов, чтобы суммарные затраты времени всеми пассажирами на ожидание, проезд и пересадки были минимальными.

1. Карта города с транспортной сетью, состоящей из пунктов зарождения и погашения пассажиропотоков и улиц, соединяющих эти пункты, по которым возможно движение автобусов.

Под пунктами зарождения и погашения пассажиропотоков обычно понимаются транспортные микрорайоны города. При разбивке города на микрорайоны в первую очередь используются естественные и искусственные рубежи (реки, железнодорожные линии и т. п.). Транспортные магистрали при этом по возможности должны быть осями симметрии микрорайона. Площадь района назначается в пределах 250—350 га, что обеспечивает подход пассажиров к остановочным пунктам не более чем 700 м. Поэтому при решении данной задачи принимается, что пешие переходы до и от остановки зависят не от схемы маршрутов, а от разветвленности транспортной сети. В связи с этим общие затраты времени пассажирами на пешие передвижения принимаются постоянными, независимыми от схемы маршрутов, и поэтому в расчетах по выбору схемы маршрутов не учитываются. На транспортной сети указываются длина каждого ее участка и время следования автобуса по этим участкам.

2. Размеры пассажиропотоков между всеми пунктами (микрорайонами) города, которые определяются на основе анкетного обследования пассажиропотоков, при этом в каждой анкете указывается, откуда и куда (адрес или место начала и окончания передвижения) следует пассажир, что позволяет при обработке анкет определить соответствующие микрорайоны начала и окончания поездок пассажиров. Наиболее целесообразно маршрутную схему разрабатывать на основе трудовых и других поездок в утренние часы «пик» в зимнее время. Таким образом, и обследование должно проводиться в указанное время. Вместо сплошного анкетного обследования можно проводить выборочное анкетное обследование пассажиропотоков, что может значительно сократить его трудоемкость. Для обработки материалов анкетного обследования можно использовать электронно-вычислительную технику.

3. Используемая вместимость единицы подвижного состава с учетом заданного коэффициента наполнения, обеспечивающего предоставление пассажирам необходимых удобств поездки.

4. Время, затрачиваемое одним пассажиром на пересадки в каждом пункте.

5. Максимальные (и в некоторых случаях минимальные) интервалы движения

автобусов.

6. Минимальный коэффициент использования вместимости автобусов по всей сети маршрутов в целом, обеспечивающий определенное эффективное использование имеющегося или планируемого парка автобусов.

### Типовые тесты

1. Какой параметр положен в основу классификации городов?
  - a. средний возраст населения, доля работающего населения
  - b. насыщенность города транспортом, средняя скорость движения транспорта
  - c. участие в географическом разделении труда и численность населения
  - d. размер территории и форма города
2. Какова доля в % для России численности городского населения по данным последней переписи 2002 г.?
  - a. 73
  - b. 80
  - c. 55
  - d. 62
3. Сколько зон различного назначения принято различать при функциональном зонировании территории городов?
  - a. четыре зоны
  - b. три зоны
  - c. восемь зон
  - d. шесть зон
4. Какая схема улично-дорожной сети в городах имеет наименьшее значение коэффициента непрямолинейности?
  - a. прямоугольно-диагональная
  - b. радиальная
  - c. радиально-кольцевая
  - d. прямоугольная
5. Какая должна быть плотность транспортной сети в центральных районах города согласно стандарту?
  - a. 0,5...1 км/км<sup>2</sup>
  - b. 1,7.. 3 км/км<sup>2</sup>
  - c. 3..... 4 км/км<sup>2</sup>
  - d. 1,2\_ 1,8 км/км<sup>2</sup>
6. На какое количество геометрических схем принято разделять улично-дорожную сеть в городах?
  - a. 6
  - b. 4
  - c. 10
  - d. 8
7. Какой параметр города и его транспортной системы оказывает наибольшее влияние на среднюю длину ездки пассажира?
  - a. численность населения города
  - b. плотность расселения населения города
  - c. плотность транспортных линий
  - d. схема Региональный улично-дорожной сети
8. Каково, согласно стандарту, максимальное значение дальности подхода к остановкам городского транспорта для населения города?

- a. 0,3 км
  - b. 1,1 км
  - c. 0,8 км
  - d. 0,5 км
9. Какова доля автобусных перевозок в общем объеме перевозок пассажиров по России (млн пассажиров)?
- a. 60 %
  - b. 70 %
  - c. 40 %
  - d. 30 %
10. Какой из показателей в системе городского транспорта оказывает наибольшее влияние на коэффициент использования транспорта?
- a. стоимость поездки
  - b. плотность транспортных линий
  - c. регулярность движения транспорта
  - d. скорость движения транспорта
11. На какой срок (количество лет) разрабатываются проекты комплексных транспортных схем для городов России?
- a. 3...5 лет
  - b. 16...20 лет
  - c. 10...15 лет
  - d. 5...9 лет
12. Какой из ниже перечисленных параметров города оказывает наибольшее влияние на транспортную подвижность населения?
- a. привлекательность зон отдыха
  - b. автомобилизация населения
  - c. средняя скорость движения транспорта
  - d. плотность расселения на территории города
13. Сколько раз должен быть выполнен проезд по маршруту в каждую сторону при проведении обследований скоростных режимов движения транспорта в городах России?
- a. 3
  - b. 5
  - c. 2
  - d. 4
14. Какое значение величины провозной способности (тыс. пасс./ч) и скорости движения для линий монорельсового транспорта?
- a. 5.10 и 50.... 60
  - b. 10...15 и 40...50
  - c. 20...44 и 70...80
  - d. 10...30 и 60...70
15. Какой тип поездок в городах в основном определяет численность пассажиропотоков?
- a. трудовые
  - b. учебные
  - c. служебные
  - d. культурно-бытовые
16. Какие значения плотности проживания населения характерны для городов

России, имеющих 9-16 этажную застройку жилых домов?

- a. 9...12 тыс./км<sup>2</sup>
- b. 16...20 тыс./км<sup>2</sup>
- c. 1,5 2 тыс./км<sup>2</sup>
- d. 3...5 тыс./км<sup>2</sup>

17. Какая величина нормативной маршрутной скорости движения принимается при проектировании автобусных маршрутов в городах?

- a. 19...21 км/ч
- b. 22..25 км/ч
- c. 14...16 км/ч
- d. 26...30 км/ч

18. Какое значение средней скорости пешехода принимается в расчетах при проектировании городских транспортных систем?

- a. 4 км/ч
- b. 4,5 км/ч
- c. 5,5 км/ч
- d. 5 км/ч

19. Какой показатель является основным при классификации грузовых автомобилей?

- a. рабочий объем цилиндров
- b. общая масса
- c. грузоподъемность
- d. мощность двигателя

20. Какова величина значения вместимости подвижного состава ( пасс./м<sup>2</sup> площади салона) используется при оценке нормативной вместимости подвижного состава?

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 6

Какой показатель является основным при классификации автобусов?

- a. расположение двигателя
- b. длина автобуса
- c. вид используемого топлива
- d. пассажироместность

21. Какой показатель, из указанных ниже, является главным при оценке качества перевозок пассажиров на городском общественном транспорте?

- a. стоимость
- b. регулярность движения
- c. экология
- d. затраты времени пассажиров на поездку

22. Какой показатель, из указанных ниже, является для клиентов наиболее важным при грузовых автомобильных перевозках?

- a. стоимость
- b. сохранность груза
- c. надежность
- d. гибкость доставки

23. Оптимальная величина таксомоторных парков общественного транспорта для

городов с численностью населения 500 тыс..... 1,5 млн. жителей

Выберите один ответ.

- a. 700 ед.
- b. 200 ед.
- c. 500 ед.
- d. 300 ед.

24. Какая экологическая проблема рассматривается как проблема № 1 при проектировании транспортных систем в городах?

Выберите один ответ.

- a. загрязнение воздушной среды выхлопными газами
- b. загрязнение земли
- c. загрязнение воды
- d. шум

25. Какова оптимальная стандартная величина автобусных парков общественного пассажирского транспорта для городов с численностью населения 600 тыс.-2млн жителей?

- a. 300....400 ед.
- b. 400...500 ед.
- c. 200...300 ед.
- d. 100...200 ед.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Региональный транспортный комплекс»**

1. Перечислите основные признаки классификации городов.
2. Что такое агломерация?  
Перечислите основные функциональные зоны городов.
3. На какие зоны разделяют город при транспортно-экологическом зонировании?
4. Перечислите 4 принципиальные схемы связи внешних автомобильных дорог с улично-дорожной сетью города.
5. Перечислите основные показатели, по которым дифференцируется дорожная сеть в городах.
6. Как подразделяются дороги и улицы в городах по назначению и характеру использования?
7. Перечислите основные принципиальные схемы путей сообщения в городах и примеры таких схем.
8. Перечислите основные показатели оценки (характеристики) схем путей сообщения в городах.
9. Какая из принципиальных схем путей сообщения в городах наиболее подходит для создания качественной транспортной системы?
10. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
11. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
12. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
13. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
14. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки

пассажиров?

15. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
16. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
17. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
18. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
19. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки пассажиров?
20. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
21. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
22. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
23. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
24. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки пассажиров?
25. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
26. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
27. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
28. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
29. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки пассажиров?
30. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
31. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
32. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
33. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?
34. Какие виды транспорта обеспечивают наибольшие скорости перевозки пассажиров?
35. Назовите основные критерии оценки качества транспортной системы города.
36. Какой вид транспорта в городах России обеспечивает наибольший объем перевозок?
37. На каких пассажиропотоках наиболее эффективен автобусный транспорт?
38. На каких пассажиропотоках наиболее эффективны метро и монорельсовая дорога?

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы при приеме зачета**



Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

#### Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Разработчик:  
ст. преподаватель



З.А. Туов

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению



Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.В.ДВ.05.02 Системы автоматизации на автомобильном**  
**транспорте» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных**  
**процессов профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном**  
**транспорте»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>		
1	4	Информатика
7	7	Транспортные интеллектуальные системы и технологии
7	7	<b>Системы автоматизации на автомобильном транспорте</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-36 способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b>		
7	7	Транспортные интеллектуальные системы и технологии
7	7	<b>Системы автоматизации на автомобильном транспорте</b>
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>					
<b>знать:</b> основные информационные системы и технологии, техническое оснащение и программное обеспечение, применяемые в практической инженерной деятельности работников автомобильного транспорта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачёт
<b>уметь:</b> работать с базами данных, с Интернет; представлять проектно-техническую документацию с использованием современных компьютерных средств.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> методами, средствами вычислительной техники и связи, необходимыми для успешного создания, внедрения и эксплуатации систем автоматизации на автомобильном транспорте.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-36 способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b>					
<b>знать:</b> современные технологии проектирования и особенности их реализации в области	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачёт

интеллектуальных транспортных систем и средств телематики.			пробелы знания		
<b>уметь:</b> применять и анализировать информацию, технические данные, показатели и результаты работы транспортных систем в области интеллектуальных транспортных систем и средств телематики.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками использования современных технологий в области интеллектуальных транспортных систем и средств телематики при управлении перевозками в реальном режиме времени.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Контрольные вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Информация , определение, виды.
2. Применение различных систем связи на транспорте.
3. ВОЛС, сотовые системы связи.
4. Современные системы электросвязи: классификация, применение.
5. Протоколы передачи данных: написание, применение.
6. Интеллектуальная транспортная система: определение, применение, особенности.
7. Система управления транспортным терминалом
8. Методы автоматической идентификации.
9. Виды идентификации.
10. Принципиальная схема работы системы автоматической идентификации.
11. Понятие штрих-кода. Штрих-коды различного разрешения.
12. Технология штрихового кодирования: виды, характеристики, стандарты.
13. Классификация сканеров штрих-кодов. Характеристики, применение.
14. Транспортные этикетки со штрих-кодом. Виды, применение, характеристики.
15. Требования предъявляемые к идентификатору.
16. Области применения RFID.
17. Основные преимущества RFID-технологии.
18. Блок-схема системы радиочастотной идентификации.
19. Описать процесс радиочастотной идентификации.
20. Логическая структура интегрированной системы идентификации ТС и грузов.
21. Основные преимущества смарт-карты.
22. Мониторинг работы транспортных средств.
23. Датчики, используемые для определения местонахождения ТС.
24. Классификация методов контроля работы маршрутных автобусов.
25. Сравнительная характеристика методов контроля работы автобусов.
26. Схема использования средств автоматизации слежения за грузами на транспорте.
27. Навигационные системы: виды, характеристики, использование.
- 28.Схема доставки данных о местонахождении автомобиля с помощью сотовой связи.
- 29.Управление перегрузочными операциями.
- 30.Схема работы системы косвенной идентификации грузовой единицы.
- 31.Укрупненная классификация ИТС.
- 32.Классификация наиболее распространенных датчиков дорожного движения.
- 33.Способы управления дорожным движением с помощью индуктивных датчиков.
34. Классификация информационных систем на автотранспорте.

### **Тесты**

1. Что такое АИС?
  2. Автоматизированная информационная система
  3. Автоматическая информационная система
  4. Автоматизированная информационная сеть
  5. Автоматизированная интернет сеть.
- 
2. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения:

1. Алгоритм
2. Система
3. Правило
4. Закон.
3. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных
  1. База данных
  2. База знаний
  3. Набор правил
  4. Свод законов.
4. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.
  1. База данных
  2. База знаний
  3. Набор правил
  4. Свод законов.
  5. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.
    1. Знания
    2. Данные
    3. Умения
    4. Навыки.
  6. Выделите требования, предъявляемые к информационным системам:
    1. Гибкость;
    2. Надежность;
    3. Эффективность;
    4. Безопасность.
  7. Непрерывный процесс, начинающийся с момента принятия решения о создании информационной системы и заканчивающийся в момент полного изъятия ее из эксплуатации:
    1. Жизненный цикл ИС;
    2. Разработка ИС;
    3. Проектирование ИС.
    8. Концентратор это -
      1. Устройство множественного доступа.
      2. Многопортовое устройство, обеспечивающее высокоскоростную коммутацию пакетов между портами.
      3. Устройство соединения нескольких локальных сетей.
      4. Устройство подключения ПК в ЛС.
9. К какому поколению стандартов сотовой связи относится GSM1900?
  1. Первому
  2. Второму
  3. третьему
  4. Четвертому.

10. Схема усвоенных баз данных
  1. Система управления больших дистанций
  2. Схема узла беспроводного доступа
  3. Система управления базами данных
  4. Схема усвоенных баз данных.
11. К функциям какой информационной системы на уровне предприятия относится получение и обработка информации о движении грузов в реальном масштабе времени?
  1. Плановой.
  2. Исполнительной.
  3. Диспетчерской.
12. Что означают три первые цифры штрихового кода EAN-13?
  1. Код товара.
  2. Код страны.
  3. Контрольное число.
  4. Код изготовителя.
13. Что означают цифры штрихового кода EAN-13, начиная с четвертой по седьмую?
  1. Код товара.
  2. Код страны.
  3. Контрольное число.
  4. Код изготовителя.

## Темы рефератов

1. Использование средств связи в технологическом процессе управления работой автомобильного транспорта.
2. Использование сотовой и спутниковой связи для управления перевозками.
3. Использование систем индивидуальной радиосвязи и радиальной связи для управления перевозками.
4. Определение объема информационных потоков.
5. Разработка блок-схемы алгоритма.
6. Разработка логической схемы информационной системы автотранспортного предприятия и ее реализация в виде базы данных.
7. Создание базы данных АРМ АТП.
8. Создание многоуровневой организационной структуры управления посредством связи.
9. Информационные модели и модели данных, их применение.
10. Использование глобальных систем передачи данных в управлении перевозками.
11. Организация технологической связи на автотранспортном предприятии, внутренняя диспетчеризация.
12. АСУ и применение их в процессе управления транспортным предприятием.
13. Роль связи в организации транспортного обслуживания. Классификация видов и средств связи.
14. Методы автоматизации взаимодействия различных видов транспорта при осуществлении смешанных перевозок.
15. Современные информационные технологии, применяемые в организации транспортного процесса и управления им.



## Вопросы к зачету

1. Информационные технологии. Определение, средства информационных технологий. Основные термины и определения.
2. Роль связи в организации транспортного обслуживания. Классификация видов и средств связи.
3. Способы организации связи.
4. Системы индивидуальной радиосвязи и радиальной связи.
5. Системы сотовой и спутниковой связи.
6. Технологическая связь автотранспортного предприятия.
7. Информационные потоки в транспортных системах. Определение, классификация. Определение объема информационных потоков.
8. Глобальные системы передачи. Физическая структура глобальной сети общего назначения.
9. Процессы управления в транспортных системах, состав, функции.
10. Автоматизированная система управления транспортом. Значение в управлении автомобильным транспортом.
11. Типы структур, характеризующие АСУ.
12. Структура многоуровневой организационной системы.
13. Процесс принятия решений. Система принятия решений.
14. Виды обеспечения АСУ.
15. Структура информационного обеспечения АСУ.
16. Основы передачи данных.
17. Принципы, характеризующие роль передачи данных в АСУ транспортом.
18. Базовая и абонентская сети передачи данных.
19. Структура сети передачи данных.
20. Базы и банки данных. Основные понятия и определения.
21. Информационные модели.
22. Типы моделей данных.
23. Виды транспортных систем. Единая транспортная система России.
24. Подсистемы подвоза материальных средств.
25. Автоматизация взаимодействия различных видов транспорта.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо написать реферат, выполнить тестовое задание, контрольную работу.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

### Методические материалы при приеме зачета

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо написать реферат, выполнить контрольную работу, сдать зачет.

Освоение дисциплины начинается с ознакомления учебного материала на лекциях, проводимых преподавателем с использованием мультимедийных технологий. На лекциях перед студентами ставятся проблемные вопросы, решение которых происходит либо на занятиях, либо в ходе самостоятельной работы во время внеаудиторных занятий.

В день прочтения лекции студентам рекомендуется повторить учебный материал, при необходимости уточнить отдельные вопросы, используя рекомендованную литературу, что позволяет сохранить учебную информацию в долговременной памяти.

В течение первых двух недель обучения студенты выбирают тему для подготовки и оформления реферата, содержание которого затем защищается на практических занятиях и обсуждается всей учебной группой.

В заключение учебного семестра студенты самостоятельно готовятся к сдаче экзамена по рекомендованным вопросам.

Виды самостоятельной работы: познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий; внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); самостоятельное овладение студентами конкретных учебных тем и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения; самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; учебно-исследовательская работа; научно-исследовательская работа; самостоятельная работа во время прохождения практик.

Эффективными формами контроля и активизации СРС в течение всего учебного семестра являются:

1. Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента.
2. Тестирование. Тесты позволяют оценить уровень знания студентов в баллах.

Оцениваемые тесты могут использоваться преподавателями как формы промежуточного и итогового контроля.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов: выборочная проверка во время аудиторных занятий; составление аннотаций на прочитанный материал; составление схем, таблиц по прочитанному материалу; обзор литературы; реферирование литературы, представление рефератов; подготовка конспекта; включение вопросов на контрольных работах, на зачете.

Текущий контроль предполагает:

- защита отчетов по выполненным работам;
- опросы по основным моментам изучаемой темы;
- тестирование остаточных знаний (предварительные аттестации).

Промежуточный контроль знаний осуществляется при проведении зачета по разделам дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является успешное выполнение рефератов и контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений. Текущая самостоятельная работа включает в себя: работу с лекционным материалом, опережающую самостоятельную работу, подготовку к выполнению контрольных работ, подготовку к промежуточной аттестации.

Студенты, для достаточного освоения теоретического материала по дисциплине «Системы автоматизации на автомобильном транспорте» должны:

- ознакомиться с перечнем вопросов, указанных в теме и изучить их по конспекту лекций;
- проверить полученные теоретические знания с помощью промежуточных контрольных работ.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения

элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Преподаватель  
«24» 09 2019 г.

Зав. кафедрой



И.Б. Ахунова

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.В.17 Транспортная логистика»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ПК-9 способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности</b>		
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Транспортная логистика</b>
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-9 способность определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности</b>					
<b>знать:</b> современные методы доставки товаров; показатели эффективности, качества и надежности процесса доставки; системы управления работой транспорта с использованием информационных технологий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>рефераты, контрольный опрос, экзамен</i>
<b>уметь:</b> оценивать эффективность работы транспорта, качество и надежность доставки товара; научиться находить рациональные организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях доставки товара.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> методами выбора транспорта, разработки транспортно-технологических схем доставки, составления маршрутов, оперативного планирования доставок, оценки эффективности и учета перевозок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для проведения текущей аттестации**

1. Что такое "терминал" и каковы его основные функции?
2. Раскрыть понятие и классификацию подвижного состава.
3. Охарактеризовать подвижной состав железнодорожного транспорта.
4. Охарактеризовать подвижной состав автомобильного транспорта.
5. Охарактеризовать подвижной состав морского транспорта.
6. Как классифицируются суда по назначению, характеру перевозок, материалу корпуса и видам двигателя?
7. По каким признакам группируются суда речного транспорта. Его разновидности.
8. Что включается в подвижной состав воздушного транспорта?
9. Раскрыть суть тяговых средств. Их типы.
10. Как классифицируются участники логистических процессов? Дать соответствующие определения.
11. Из кого может складываться состав перевозчиков?
12. Раскрыть значение тары и упаковки. По каким признакам осуществляется классификация?
13. Дать классификацию тары и упаковки по физическим и технологическим свойствам, а также по степени значимости.
14. Дать классификацию тары и упаковки по функциональному назначению, принадлежности и условиям использования.
15. Какие материалы используются в тарном хозяйстве и как различается тара по степени ее применимости?
16. Что представляют собой: тара-оборудование, контейнер, упаковка?
17. Раскрыть понятия "комплексные технические устройства" и "сооружения транспорта".
18. От чего зависит реализация концептуальных положений логистики на транспорте?
19. Указать, какие основные задачи выбора решаются в транспортной логистике.

**Тесты**

1. Под логистикой обычно принято понимать
  - а) Логически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению предприятием и связанной с этим организацией информационного обмена и оборота финансовых средств
  - б) Управление материальными (или сервисными) и связанными с ними информационными и финансовыми потоками с целью снижения общих затрат на продвижение товара (или услуг) от производителя к конечному потребителю
  - в) Логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления материальными потоками и потоками услуг, а также связанными с ними информационными и финансовыми потоками с целью максимального удовлетворения потребностей клиента
2. Материальный поток составляют
  - а) Автотранспортные средства, железнодорожные составы, морские и речные суда, авиатранспортные средства, трубопроводы
  - б) Материальные ресурсы (сырье, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты, комплектующие, сборочные единицы, топливо, запасные части и т.д.), незавершенное производство и готовая продукция
  - в) Автомобильные дороги, железнодорожные пути сообщения. Порты и пристани водного транспорта, аэропорты, сеть трубопроводов с перекачивающими станциями
3. Ключевую роль в управлении материальными потоками играют



- a) Транспортные и экспедиционные предприятия общего пользования
  - b) Предприятия оптовой торговли
  - c) Магазины и другие точки розничной торговли
  - d) Коммерческо-посреднические организации, оказывающие услуги по организации оптового оборота
  - e) Предприятия-изготовители
4. Логистическая операция – это
- a) Действия логистического оператора по управлению материальным потоком, который не подлежит дальнейшей декомпозиции
  - b) Не подлежащие дальнейшему дроблению (декомпозиции) действия, связанные с управлением материальными, информационными или финансовыми потоками
  - c) Логически упорядоченные операции, составляющие целостный алгоритм информационной модели управления
5. Логистическая функция – это
- a) Совокупность логистических операций, связанных решением задачи управления материальными, информационными и финансовыми потоками
  - b) Функции, содержащиеся в должностной инструкции логистического оператора
  - c) Функции, предусмотренные взаимными договорами предприятий – участников логистической цепи
6. К базисным логистическим функциям относятся
- a) Снабжение
  - b) Транспортировка
  - c) Производство
  - d) Сбыт
7. К ключевым логистическим функциям относятся
- a) Управление закупками
  - b) Снабжение
  - c) Транспортировка
  - d) Управление запасами
  - e) Управление заказами
8. К вспомогательным (поддерживающим) логистическим функциям относятся
- a) Складирование, грузопереработка, упаковка, послепродажный сервис, информационная поддержка
  - b) Закупки, хранение, складская и производственная переработка, подбор заказов, транспортировка
  - c) Снабжение, складирование, транспортировка, распределение
9. Логистические системы обладают такими свойствами, как
- a) Способность к адаптации, наличие обратной связи, иерархичность
  - b) Эмерджентность, сложность, структурированность
  - c) Целенаправленность, взаимный обмен с внешней средой
  - d) Закрытость от воздействия внешних факторов, устойчивость функциональных параметров
10. В микрологистических системах выделяют
- a) Внутренние, внешние и циклические системы
  - b) Внутрипроизводственные и внешние системы
  - c) Совокупность цепочек первого и второго уровней

11. В качестве признаков классификации макрологистических систем используют

- a) Административно-территориальное деление
- b) Количественные характеристики материальных потоков
- c) Объектно-функциональные характеристики материальных потоков

12. Термин «логистическая цепь» объединяет такие понятия, как

- a) Цепь поставок (при рассмотрении материального потока)
- b) Цепочка иерархии (при рассмотрении организационных структур менеджмента)
- c) Логистический процесс (при рассмотрении операций)
- d) Логистический канал (при рассмотрении маркетинговых функций)
- e) Цепочка ценностей (при рассмотрении добавленной стоимости)
- f) Цепочка спроса (при рассмотрении потребительского спроса)

13. При создании продукта

- a) Реализуется одна логистическая цепь
- b) Реализуется несколько логистических цепей
- c) В зависимости от обстоятельств может реализовываться либо одна, либо несколько логистических цепей

14. Главным направлением сокращения затрат на продвижение продукта является

- a) Минимизация простоев транспорта в пунктах получения и отправки груза
- b) Оптимизация расстояний перемещений товара
- c) Оптимизация запасов на всем пути движения товара

15. Основным источником получения экономического эффекта логистики – это

- a) Сокращение времени движения товара по логистической цепи
- b) Максимальное использование складских площадей
- c) Высокая скорость передачи информации между звеньями логистической цепи.

### Темы рефератов

1. Транспортная система как объект логистического управления.
2. Техничко-экономические характеристики магистральных видов транспорта общего пользования.
3. Роль транспорта в логистической системе.
4. Транспортно-логистический сервис.
5. Логистический подход к организации доставки и выбору перевозчика.
6. Смешанные (комбинированные), интер(мульти)модальные технологии перевозки.
7. Направления и пути совершенствования процесса транспортировки материально-технических ресурсов.
8. Логистические посредники в транспортировке.
9. Транспортно-экспедиционная деятельность. Модели систем экспедирования.
10. Основные направления расширения комплекса услуг транспортно-экспедиционных фирм.
11. Терминальная система доставки грузов потребителям.
12. Задачи транспортного хозяйства по повышению качества обслуживания потребителей.
13. Поддерживающие логистические функции в процессе транспортировки.
14. Информационные технологии в транспортной логистике.
15. Логистические аспекты функционирования транспорта.

16. Транспортно-логистическое проектирование и управление.
17. Логистические технологии пассажирских перевозок в пределах крупных мегаполисов.
18. Логистические технологии междугородних и международных пассажирских перевозок.
19. Методы оценки эффективности функционирования транспорта общего пользования.
20. Логистические особенности формирования и управления транспортными макросистемами.
21. Международные транспортные и транзитные коридоры.
22. Логистические аспекты деятельности международных транспортных организаций.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие логистика, транспортная логистика.
2. Какова роль транспорта в логистике?
3. Функции, цели и предмет транспортной логистики.
4. Типы разрывов между производством и потребителями.
5. Какие категории транспорта выделяют в логистике?
6. Комплексный критерий качества управления логистическими процессами
7. Нерациональные грузовые перевозки.
8. грузовой поток, совокупный грузовой поток.
9. Из каких элементов формируется транспортная логистика?
10. Дать определения, что такое "груз", "грузовые потоки", "характеристика грузовых потоков".
11. Критерии выбора способа доставки груза
12. Сферы использования различных видов транспорта
13. Выбор автомобильного перевозчика
14. Выбор подвижного состава и расчет его количества
15. Регулирование перевозок
16. Ответственность за сохранность груза
17. Содержание договора перевозки груза
18. Обязанности сторон по договору перевозки
19. Классификация автотранспортных средств
20. Эксплуатационные качества подвижного состава
21. Роль транспорта в цепи поставок товара
22. Особенности различных видов транспорта
23. Транспортный процесс и его элементы
24. Эффективность, качество и надежность доставки
25. Критерии эффективности доставки товара
26. Управление эффективностью доставки
27. Планирование перевозок грузов автомобильным транспортом
28. Планирование маршрутов доставки товара
29. Диспетчерское управление автомобильными перевозками
30. Информационные технологии в управлении работой транспорта
31. Особенности доставки товара в международном сообщении
32. Государственное регулирование транспортной логистики:
33. Распределительная логистика
34. Логистика запасов

35. Закупочная логистика
36. Производственная логистика
37. Что такое "терминал" и каковы его основные функции?
38. Раскрыть понятие и классификацию подвижного состава.
39. Охарактеризовать подвижной состав железнодорожного транспорта.
40. Охарактеризовать подвижной состав автомобильного транспорта.
41. Охарактеризовать подвижной состав морского транспорта.
42. Как классифицируются участники логистических процессов? Дать соответствующие определения.
43. Из кого может складываться состав перевозчиков?
44. Раскрыть значение тары и упаковки. По каким признакам осуществляется классификация?
45. Дать классификацию тары и упаковки по физическим и технологическим свойствам, а также по степени значимости.
46. Дать классификацию тары и упаковки по функциональному назначению, принадлежности и условиям использования.
47. От чего зависит реализация концептуальных положений логистики на транспорте?
48. Указать, какие основные задачи выбора решаются в транспортной логистике.
49. Осветить преимущества автомобильного транспорта.
50. Осветить недостатки автомобильного транспорта.
51. Осветить преимущества железнодорожного транспорта.
52. Осветить недостатки железнодорожного транспорта.
53. Осветить преимущества речного транспорта.
54. Осветить недостатки речного транспорта.
55. Осветить преимущества морского транспорта.
56. Осветить недостатки морского транспорта.
57. Осветить преимущества воздушного транспорта.
58. Осветить недостатки воздушного транспорта.
59. Осветить преимущества трубопроводного транспорта.
60. Осветить недостатки трубопроводного транспорта.
61. Дать оценку различным видам транспорта по основным факторам, влияющим на выбор транспорта.
62. Что является основным критерием выбора транспортного средства?
63. Дать определение транспортным издержкам. По каким статьям идет их распределение?
64. Осветить следующие факторы выбора вариантов транспортного обслуживания: наличие соответствующей инфраструктуры, выгодность перевозки различными видами транспорта.
65. Раскрыть понятия: "продукция транспорта", "валовая продукция транспорта", "чистая продукция транспорта".
66. Что представляют собой показатели: "качество продукции транспорта", " грузооборот"?
67. Расчет грузооборота на различных видах транспорта.
68. Осветить показатели: "доходность перевозок", "средняя доходная ставка", "доходность выполнения начальных и конечных операций".
69. Из чего складываются доходы транспортного предприятия?
70. Что представляют собой эксплуатационные расходы транспортного предприятия?
71. Раскрыть суть и особенности расчета себестоимости перевозок грузов, пассажиров?
72. За счет чего может быть снижена себестоимость перевозок?
73. Определение стоимости перевозок автомобильным транспортом.
74. Что означает и как рассчитывается полная себестоимость?
75. Что относят к переменным и постоянным расходам на транспорте? Почему они так называются?
76. Как определяются расходы на погрузочно-разгрузочные работы, дорожные расходы?
77. Какие факторы могут повлиять на себестоимость перевозки в логистическом процессе?
78. Что понимается под балансом ввоза и вывоза грузов? Технология его оценки.

79. Преимущества использования контейнеров.
80. Тарифы и ценообразование в транспортной логистике
81. Сущность и состав грузовых тарифов.
82. На основе каких принципов должны разрабатываться и содействовать решению каких задач должны транспортные тарифы с точки зрения логистики?
83. По каким направлениям следует обеспечить соответствующее соотношение при планировании тарифной политики.
84. Причины и факторы, влияющие на периодические пересмотры транспортных тарифов.
85. Каким образом можно определить размер средней тарифной ставки на транспорте?
86. Как проявляется зависимость величины тарифов от расстояний перевозки?
87. Раскрыть понятия "тарифные таблицы" и "тарифный пояс".

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценивания на экзамене**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Преподаватель

«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой


И.Б. Ахунова

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.В.11 Транспортная психология»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
1	1	Философия
2	2	Психология
2	2	История и культура адыгов
2	4	Социология
3	2	Политология
<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Транспортная психология</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</b>		
<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Транспортная психология</b>
8	8	Управление персоналом на транспорте
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					
<b>Знать:</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		
<b>Шифр компетенции: ПК-30 – способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</b>					
<b>Знать:-</b> приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы,



					вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть</b> навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Частичное владение навыками	

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Методы психологии.
2. Направленность транспортной психологии.
3. Системы «человек-машина» и «водитель-автомобиль».
4. Понятие надежности оператора.
5. Ощущение и восприятие.
6. Пороги чувствительности.
7. Восприятие.
8. Зрительный анализатор. Глазомер.
9. Слуховой анализатор.
10. Вестибулярный аппарат.
11. Активность внимания. Направленность внимания.
12. Виды памяти: кратковременная память, долговременная память.
13. Продуктивность памяти.
14. Внешние проявления эмоций.
15. Эмоции высшие и низшие.
16. Характеристики эмоций. Виды эмоций. Эмоциональная устойчивость.
17. Сущность, понятие «темперамент». Общая характеристика типов темпераментов.
18. Время реакции. Время сложной реакции.
19. Рабочее место водителя грузового автомобиля. Размеры рабочего места.
20. Сиденье водителя. Спальное место. Основные органы управления. Кабина.
21. Обзорность. Факторы рабочего места. Панель приборов.
22. Системы управления автомобилем. Система «водитель-автомобиль».
23. Статическая характеристика системы управления.
24. Коэффициент преобразования. Зона нечувствительности. Х
25. Холостой ход. Динамическая характеристика.

**Задания на контрольную работу**

**Вариант №1**

1. Основы психофизиологии труда водителей.
2. Повышение надёжности в различных видах водительской деятельности.
3. Психологическая теория деятельности.

**Вариант №2**

1. Неосознаваемые психические процессы.
2. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
2. Общая характеристика восприятия, индивидуальные различия восприятия.

**Вариант №3**

1. Утомление как психологическое состояние и способы его преодоления.
2. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти.
3. Роль воображения в психической деятельности.

**Вариант №4**

1. Основные виды мышления, развитие мышления.

2. Понятие. Общее и единичное в понятиях.
3. Индукция и дедукция в исследованиях сложных мыслительных задач.

#### Вариант №5

1. Концепции развития мышления.
2. Факторы, влияющие на поведение водителя на дороге.
3. Волевые качества человека и их развитие.
- 16 Эмоции. Их виды и характеристики.

#### Вариант №6

1. Психологические процессы и их измерения.
2. Психофизиологические особенности управления автомобилем в ночное время и на больших скоростях.
3. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.

#### Вариант №7

1. Теория сигналов и психические процессы.
2. Психические состояния и их регуляция.
3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

#### Вариант №8

1. Акцентуации характера и их влияние на поведение водителя.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Способности человека и их развитие.

#### Вариант №9

1. Психология труда водителей.
2. Темперамент и его виды.
3. Влияние темперамента водителей на аварийность.

#### Вариант №9

1. Психологическая совместимость в коллективе.
2. Межличностные конфликты в коллективе. Профилактика и пути их конструктивного разрешения.
3. Виды конфликтов и стратегии поведения в конфликте.

Темы для дискуссий: «Психофизиологические и психические качества водителя»

1. Структура системы ВАДС.
2. Информационное взаимодействие в системе ВАДС.
3. Системные связи, влияющие на надежность ВАДС.
4. Надежность водителя в системе ВАДС.
5. Надежность автомобиля в системе ВАДС
6. Надежность дороги системе ВАДС.
7. Надежность среды в системе ВАДС.

#### Практическое задание №1

##### СОСТАВЛЕНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

Задание: Изучить методику исследования биографических данных.

Исполнение: Для полного анализа результатов тестирования необходимы исходные данные по каждому обучающемуся, поэтому первый тест представляет собой стандартный опросный лист.

Оценка: обработка результатов теста.

Цель: - ознакомиться с методом исследования биографических данных; - составить портрет экспериментальной группы.

Проблема надежности водителя сложна своей многоплановостью. Она охватывает чисто технические вопросы, связанные с конструкциями автомобилей и дороги, и вопросы из других областей науки: психологии и физиологии человека и др.

Биологи и психологи считают, что человек как биологическая система совершенен и обладает высокой надежностью при выполнении любых операций. Психология располагает широким спектром методов исследования, к одному из которых относится биографический метод – анализ событий, фактов, дат жизненного пути.

Для полного анализа результатов тестирования необходимы исходные данные по каждому обучающемуся и группе в целом, поэтому первый тест представляет собой стандартный опросный лист, приведенный ниже.

Группа \_\_\_\_\_ Дата «    » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
 День недели \_\_\_\_\_ Время тестирования \_\_\_\_\_

Ф. И. О.	Пол	Дата	Место рождения	Водительский стаж	Семейное положение	Образование

Обработка выполненного задания и анализ полученных результатов. После заполнения опросного листа проводится анализ всей экспериментальной группы по категориям в количественном и процентном отношении:

Состав группы	Пол		Образование		Водительский стаж		Семейное положение	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Парни								
Девушки								
Итого								

### Практическое задание №2

#### ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВОЧНО-ПОИСКОВЫХ ДВИЖЕНИЙ

Задание: исследовать с помощью таблиц Шульте скорость зрительных ориентировочно-поисковых движений.

Исполнение: Для исследования психического темпа и, в частности, скорости зрительных ориентировочно-поисковых движений в психологии широко применяются таблицы Шульте. В таблицах в беспорядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо в каждой таблице отыскать по порядку все числа.

### Практическое задание №3

#### ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ НЕПРОИЗВОЛЬНО-ГО ЗАПОМИНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА П. И. ЗИНЧЕНКО

Задание: исследовать свойство произвольного запоминания с помощью методики П. И. Зинченко.

Исполнение: Преподаватель зачитывает 45 слов, расположенных в произвольной последовательности, но классифицированных на три группы: «живая природа», «профессия», «отвлеченные понятия».

Практическое задание №4

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ РЕАКЦИИ

Задание: рассчитать время реакции по специальному тесту И. Блока.

Исполнение: Американский психолог Иозеф Блок предложил специальный тест, с помощью которого каждый человек может определить время своей реакции. Задача состоит в том, чтобы отыскать по порядку числа от 10 до 59, называя их вслух и показывая в специальном тесте. Общее время, затраченное на поиск, определяется по секундомеру

Практическое задание №5

#### ПОСТРОЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ ПО МЕТОДУ Г. АЙЗЕНКА

Задание: исследовать с помощью теста психологический портрет тестируемых.

Исполнение: обучающиеся записывают номер вопроса и свой вариант ответа. На вопросы теста надо отвечать «да» или «нет» для определения экстраверсии-интроверсии и эмоциональной устойчивости.

Практическое задание №6

#### ТЕСТ НА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К РИСКУ

Задание: исследовать индивидуальную предрасположенность к риску с помощью специального теста.

Исполнение: Данный тест состоит из двух частей. В первой части экспериментатор зачитывает 14 вопросов, а экспериментальная группа записывает номер вопроса и свой ответ. В первой части ответы распределяются по четырем категориям: часто (Ч); иногда (И); редко (Р); никогда (Н).

Практическое задание №7

#### ТЕСТ НА СПОСОБНОСТЬ ИЗБЕГАТЬ КОНФЛИКТЫ

Задание: исследовать индивидуальное свойство предрасположенности к конфликтам.

Исполнение: Данный тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос предлагается три варианта ответа с буквенным обозначением «а», «б», «в». Нужно выбрать один из трех вариантов.

Практическое задание №8

#### ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ УСТАНОВКИ В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ

Задание: выяснить влияние установки на способ решения задач.

Исполнение: Для определения влияния установки в процессе мышления испытуемым предъявляются для решения десять задач, рядом с которыми они должны написать их решение.

Практическое задание №9

#### ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ МЕТОДОМ КОРРЕКТУРНОЙ ПРОБЫ

Задание: познакомить с методом исследования временной динамики устойчивости внимания и некоторых особенностей распределения внимания в условиях длительной однообразной работы, исследовать устойчивость внимания методом корректурной пробы.

Исполнение: Перед Вами находится таблица с набором цифр. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая цифры построчно слева направо, зачеркнуть те из них, которые будут названы. Выполнять задание надо внимательно и в то же время как можно быстрее. Во время работы через промежутки времени, равные 30 с, будет подаваться команда «Черта».

### Контрольные тесты

#### Тест №1

1. Факторы, влияющие на надежность водителя:
  1. Угнетенное состояние;
  2. Время суток;
  3. Профессиональная пригодность;

4. Состояние дороги;
5. Интенсивность транспортных потоков.
2. Работоспособность – способность .... продолжить определение
  1. Выполнять работу с высоким качеством и производительностью в течение всей смены;
  2. Безошибочно управлять транспортным средством в любых дорожных условиях;
  3. Широкий спектр навыков, обеспечивающих правильные и своевременные действия в любых ситуациях;
  4. Максимально использовать технические возможности транспортного средства;
  5. Управлять транспортным средством на больших скоростях, ночью, в тумане, при высокой интенсивности движения и т.п.
3. Работоспособность снижают:
  1. Сильное нервное возбуждение;
  2. Шум;
  3. Утомление;
  4. Сиденье;
  5. Алкоголь.
4. Подготовленность – это уровень ..... продолжить определение
  1. Профессиональных знаний и навыков, которые приобретаются в процессе обучения и работы;
  2. Профессиональной пригодности, умение безошибочно управлять транспортным средством в любых погодных условиях;
  3. Деятельности человека и функционирования машины во взаимосвязи;
  4. Работоспособности водителя;
  5. Широкий спектр навыков обеспечивающих правильные и своевременные действия в любых ситуациях.
5. Пригодность определяется:
  1. Состоянием здоровья, которое диагностируют при медицинском освидетельствовании;
  2. Умением управлять транспортным средством при высокой интенсивности движения;
  3. Умением правильно оценивать и своевременно предвидеть возможные дорожно-транспортные ситуации;
  4. Безошибочностью управлять транспортным средством в любых дорожных условиях;
  5. Соответствием психофизиологических и личностных качеств к требованиям водительской профессии (воля, самообладание, смелость, решительность, скорость восприятия и т.п.).
6. Основные факторы надежности:
  1. Работоспособность;
  2. Профессиональная пригодность;
  3. Деятельности человека и функционирования машины во взаимосвязи;
  4. Безошибочностью управлять транспортным средством в любых дорожных условиях;
  5. Подготовленность.
7. Особенность системы «водитель-автомобиль» заключается в том, что .... продолжить определение
8. Объектом психологии является:
  1. Транспорт;
  2. Человек;
  3. Транспортная психология;
  4. Наука о психологии;

5. Медицинская психология.
9. Предметом психологии является:
  1. Закономерности и механизмы психологии человека;
  2. Педагогическая психология;
  3. Юридическая психология;
  4. Наука о психологии;
  5. Автотранспортная психология.
10. Отраслевые направления транспортной психологии:
  1. Автотранспортная психология;
  2. Железнодорожная психология;
  3. Авиационная психология;
  4. Морская психология;
  5. Воздушно-транспортная психология.
11. Рабочее место водителя автомобиля включает в себя:
  1. Температурный режим;
  2. Зеркала;
  3. Сиденье;
  4. Органы управления;
  5. Система кондиционирования.

#### Тест №2

1. Что относится к анализаторам:
  - а) зрительный;
  - б) глаз;
  - в) ухо.
2. Что относится к рецепторам:
  - а) вкусовой;
  - б) болевой;
  - в) ухо.
3. Ощущения –
  - а) объективные;
  - б) субъективные;
  - в) профессиональные.
4. Ощущения зависят от:
  - а) профессиональной подготовленности;
  - б) состояния автомобиля;
  - в) состояния дороги.
5. Пороги чувствительности:
  - а) разный;
  - б) разностный;
  - в) средний.
6. Свойства восприятия:
  - а) гибкость;
  - б) резкость;
  - в) избирательность.
7. Зрительный анализатор – это (продолжите определение)....
8. Острота зрения в зависимости от:
  - а) угла конуса зрения;
  - б) центра круга зрачка;

в) наклона головы.

9. С увеличением скорости движения поле зрения водителя:

а) расширяется;

б) уменьшается;

в) сужается.

10. Глазомер – это (продолжите определение)....

11. Ощущение цвета – это результат смешения:

а) всех цветов;

б) оттенки определенного цвета;

в) красного, зеленого и фиолетового цветов.

12. Темновая адаптация – это (продолжите определение)....

13. С возрастом в организме человека накапливаются отрицательные изменения, в том числе и изменения зрения:

а) дальнозоркость;

б) близорукость;

в) астигматизм.

14. Характеристики слухового анализатора:

а) острота слуха;

б) локализация звука;

в) частота звука.

15. Вестибулярный аппарат – это (продолжите определение)....

16. Качества внимания:

а) широта;

б) углубленность;

в) высокое.

17. Показатели качества внимания:

а) трудное;

б) легкое;

в) низкое.

18. Направленность внимания:

а) внутренняя;

б) внешняя;

в) внешняя.

19. Виды рассеянности:

а) истинная;

б) ложная;

в) основная.

20. Виды памяти:

а) кратковременная память;

б) частичная память;

в) временная память.

21. Основные факторы надежности водителя:

а) выносливость,

б) терпеливость,

в) подготовленность.

22. В психологии выделяются следующие группы методов:

а) методы диагностики,

б) аналитические методы,

в) методы коррекции.



**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа,</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четырёхбалльная шкала

	<p>выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Зачет</b>	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	-
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	Пяти балльная

	<p>представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li><li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li></ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	<p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.</p> <p>Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p> <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>

### Методические материалы при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии

правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Методические материалы при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Преподаватель  
«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой


Н.Г Шаповалова

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.В.ДВ.05.01 Транспортные интеллектуальные системы и**  
**технологии» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных**  
**процессов профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном**  
**транспорте»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>		
1	4	Информатика
7	7	<b>Транспортные интеллектуальные системы и технологии</b>
7	7	Системы автоматизации на автомобильном транспорте
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-36 способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b>		
7	7	<b>Транспортные интеллектуальные системы и технологии</b>
7	7	Системы автоматизации на автомобильном транспорте
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>					
<b>знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии и системы информационной безопасности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачёт
<b>уметь:</b> применять информацию и результаты работы транспортных систем в области интеллектуальных транспортных систем и средств телематики.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками использования современных технологий при управлении перевозками в реальном режиме времени.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-36 способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b>					
<b>знать:</b> современные технологии проектирования и особенности их реализации в области интеллектуальных транспортных систем и средств телематики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачёт
<b>уметь:</b> применять и анализировать информацию, технические данные,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

показатели и результаты работы транспортных систем в области интеллектуальных транспортных систем и средств телематики.			небольшие ошибки		
<b>владеть:</b> навыками использования современных технологий в области интеллектуальных транспортных систем и средств телематики при управлении перевозками в реальном режиме времени.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Контрольные вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Структура ИТС и ее описание
2. Термины и определения
3. Архитектура ИТС
4. Современный уровень развития ИТС регионов, городов
5. Мировой опыт становления и развития ИТС
6. Особенности современных систем управления транспортными потоками
7. ИТС в обеспечении организации перевозок, контроля состояния дороги, информационно-технологических комплексов
8. Современные интеллектуальные системы повышения безопасности перевозок
11. Устройства предостережения при превышении допустимой скорости движения
12. Детектирование препятствий движению и неблагоприятных погодных-климатических условий
13. Интеллектуальные системы организации дорожного движения в населенных пунктах и на автомагистралях
14. Линейное управление – RLTC
15. Управление въездом на автомагистраль
16. Интеллектуальные системы управления транспортными потоками
17. Подсистемы ИТС в организации стоянок транспортных средств
18. Подсистемы ИТС в обеспечении контроля состояния дороги
19. Интеграция информационных систем в рамках ИТС
20. Информационные системы, воздействующие на транспортный поток
21. Информирование водителей
22. Системы электронной оплаты на транспорте
23. Весовой контроль ТС без их остановки.
24. Информационная система дорожных тоннелей как составная часть ИТС
25. Коммуникационная инфраструктура в ИТС
26. Интеграция информационных систем в рамках ИТС
27. Информационные системы, воздействующие на транспортный поток
28. Информирование водителей
30. Весовой контроль ТС без их остановки
31. Информационная система дорожных тоннелей как составная часть ИТС
32. Коммуникационная инфраструктура в ИТС.

### **Тесты**

1. Что такое АИС?
  2. Автоматизированная информационная система
  3. Автоматическая информационная система
  4. Автоматизированная информационная сеть
  5. Автоматизированная интернет сеть.
- 
2. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения:
    1. Алгоритм
    2. Система

3. Правило
4. Закон.
3. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных
  1. База данных
  2. База знаний
  3. Набор правил
  4. Свод законов.
4. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.
  1. База данных
  2. База знаний
  3. Набор правил
  4. Свод законов.
5. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.
  1. Знания
  2. Данные
  3. Умения
  4. Навыки.
6. Выделите требования, предъявляемые к информационным системам:
  1. Гибкость;
  2. Надежность;
  3. Эффективность;
  4. Безопасность.
7. Непрерывный процесс, начинающийся с момента принятия решения о создании информационной системы и заканчивающийся в момент полного изъятия ее из эксплуатации:
  1. Жизненный цикл ИС;
  2. Разработка ИС;
  3. Проектирование ИС.
8. Концентратор это -
  1. Устройство множественного доступа.
  2. Многопортовое устройство, обеспечивающее высокоскоростную коммутацию пакетов между портами.
  3. Устройство соединения нескольких локальных сетей.
  4. Устройство подключения ПК в ЛС.
9. К какому поколению стандартов сотовой связи относится GSM1900?
  1. Первому
  2. Второму
  3. третьему
  4. Четвертому.
10. Схема усвоенных баз данных
  1. Система управления больших дистанций

2. Схема узла беспроводного доступа
  3. Система управления базами данных
  4. Схема усвоенных баз данных.
11. К функциям какой информационной системы на уровне предприятия относится получение и обработка информации о движении грузов в реальном масштабе времени?
1. Плановой.
  2. Исполнительной.
  3. Диспетчерской.
12. Что означают три первые цифры штрихового кода EAN-13?
1. Код товара.
  2. Код страны.
  3. Контрольное число.
  4. Код изготовителя.
13. Что означают цифры штрихового кода EAN-13, начиная с четвертой по седьмую?
1. Код товара.
  2. Код страны.
  3. Контрольное число.
  4. Код изготовителя.

### **Темы рефератов**

1. Использование средств связи в технологическом процессе управления работой автомобильного транспорта.
2. Использование сотовой и спутниковой связи для управления перевозками.
3. Использование систем индивидуальной радиосвязи и радиальной связи для управления перевозками.
4. Определение объема информационных потоков.
5. Разработка блок-схемы алгоритма.
6. Разработка логической схемы информационной системы автотранспортного предприятия и ее реализация в виде базы данных.
7. Создание базы данных АРМ АТП.
8. Создание многоуровневой организационной структуры управления посредством связи.
9. Информационные модели и модели данных, их применение.
10. Использование глобальных систем передачи данных в управлении перевозками.
11. Организация технологической связи на автотранспортном предприятии, внутренняя диспетчеризация.
12. АСУ и применение их в процессе управления транспортным предприятием.
13. Роль связи в организации транспортного обслуживания. Классификация видов и средств связи.
14. Методы автоматизации взаимодействия различных видов транспорта при осуществлении смешанных перевозок.
15. Современные информационные технологии, применяемые в организации транспортного процесса и управления им.

### **Вопросы к зачету**

1. Информационные технологии. Определение, средства информационных технологий. Основные термины и определения.

2. Роль связи в организации транспортного обслуживания. Классификация видов и средств связи.

3. Способы организации связи.

4. Системы индивидуальной радиосвязи и радиальной связи.

5. Системы сотовой и спутниковой связи.

6. Технологическая связь автотранспортного предприятия.

7. Информационные потоки в транспортных системах. Определение, классификация. Определение объема информационных потоков.

8. Глобальные системы передачи. Физическая структура глобальной сети общего назначения.

9. Процессы управления в транспортных системах, состав, функции.

10. Автоматизированная система управления транспортом. Значение в управлении автомобильным транспортом.

11. Типы структур, характеризующие АСУ.

12. Структура многоуровневой организационной системы.

13. Процесс принятия решений. Система принятия решений.

14. Виды обеспечения АСУ.

15. Структура информационного обеспечения АСУ.

16. Основы передачи данных.

17. Принципы, характеризующие роль передачи данных в АСУ транспортом.

18. Базовая и абонентская сети передачи данных.

19. Структура сети передачи данных.

20. Базы и банки данных. Основные понятия и определения.

21. Информационные модели.

22. Типы моделей данных.

23. Виды транспортных систем. Единая транспортная система России.

24. Подсистемы подвоза материальных средств.

25. Автоматизация взаимодействия различных видов транспорта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо написать реферат, выполнить тестовое задание, контрольную работу.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

## Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Преподаватель

«24» 04 2019г.

Зав. кафедрой



И.Б. Ахунова

Ю.Х. Гукетлев

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине «История»**

по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы компетенции (согласно учебному плану)	формирования (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
№ семестра по ОФО	№ семестра по ЗФО	
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>История</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	Философия
<i>2</i>	<i>2</i>	Психология
<i>1</i>	<i>2</i>	Русский язык и культура речи
<i>2</i>	<i>4</i>	Социология
<i>3</i>	<i>2</i>	Политология
<i>3</i>	<i>2</i>	Адыгейский язык
<i>8</i>	<i>9</i>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>8</i>	<i>9</i>	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>История</i>
<i>2</i>	<i>2</i>	История и культура адыгов
<i>1</i>	<i>4</i>	История развития автомобильного транспорта
<i>1</i>	<i>4</i>	История и развитие мировой автомобилизации
<i>8</i>	<i>9</i>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>8</i>	<i>9</i>	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, экзамен
<b>уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
<b>знать:</b> этапы исторического развития общества;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты,
<b>уметь:</b> анализировать	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные,	Сформированные	

закономерности исторического развития общества;			допускаются небольшие ошибки	умения	доклады, круглый стол, экзамен
<b>владеть:</b> навыками формирования гражданской позиции	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Задания для контрольных работ**

#### **Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире**

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
2. Переход Европы от античности к феодализму.
3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
4. Русские земли в XI-XII вв.

#### **Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье.**

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России
2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока
4. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

#### **Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации**

1. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития
2. XVIII в. в европейской и мировой истории
3. Становление абсолютной монархии в России
4. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы

#### **Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.**

- 1.Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
- 2.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
- 3.Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты
- 4.Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
- 5.Гражданская война в России.
- 6.Формирование и сущность советского строя в 20-30-е гг. XX в.
- 7.Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги
- 8.Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

#### **Раздел V. Россия и мир в XXI в.**

1. Россия в 90-е гг. XX в.
2. Современные тенденции развития международных отношений.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Задания для контрольных работ**

#### **Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире**

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
2. Переход Европы от античности к феодализму.
3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
4. Русские земли в XI-XII вв.

#### **Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье.**

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России
2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока
4. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

### **Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации**

1. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития
2. XVIII в. в европейской и мировой истории
3. Становление абсолютной монархии в России
4. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы

### **Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.**

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
2. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
3. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты
4. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
5. Гражданская война в России.
6. Формирование и сущность советского строя в 20-30-е гг. XX в.
7. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги
8. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

### **Раздел V. Россия и мир в XXI в.**

1. Россия в 90-е гг. XX в.
2. Современные тенденции развития международных отношений

## **3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний**

### **1. Автор «Повести временных лет»:**

- 1) Геродот;
- 2) Константин Багрянородный;
- 3) Нестор;
- 4) Никон

### **2. Христианство на Руси было принято в:**

- 1) 955 г.;
- 2) 988 г.;
- 3) 1054 г.;
- 4) 1223 г.

### **3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:**

- 1) Игоря Старого;
- 2) Святослава Воителя;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

### **4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:**

- 1) усиление экономических связей между землями;
- 2) создание новых самостоятельных княжеств;
- 3) укрепление власти великого князя Киевского;
- 4) прекращение феодальных усобиц.

**5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:**

- 1) Новгороде и Киеве;
- 2) Новгороде и Владимире;
- 3) Новгороде и Пскове;
- 4) Новгороде и Москве.

**6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:**

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Ивана Грозного;
- 3) Александра Невского;
- 4) Дмитрия Донского.

**7. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результаты деятельности:**

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Дмитрия Донского;
- 3) Ивана III;
- 4) Ивана IV.

**8. Куликовское сражение произошло в:**

- 1) 1223 г.;
- 2) 1237 г.;
- 3) 1380 г.;
- 4) 1480 г.

**9. Укажите хронологические рамки опричнины:**

- 1) 1550-1572 гг.
- 2) 1598-1605 гг.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1565-1572 гг.

**10. К государственным реформам Петра I относится:**

- 1) учреждение коллегий;
- 2) создание приказов;
- 3) введение местничества;
- 4) формирование министерств.

**11. В период правления Екатерины II**

- 1) в жизни государства выросла роль религии и церкви;
- 2) в стране проводились административные реформы;
- 3) положение крепостных крестьян улучшилось;
- 4) произошло крупнейшее народное выступление.

**12. Первоочередная цель России в войне с Наполеоном 1812 г.:**

- 1) защитить Отечество от интервенции;
- 2) борьба с революционным движением в Европе;
- 3) уничтожить Францию как суверенное государство;
- 4) расширить свои владения за счет французских колоний

**13. В первой пол. XIX в. в состав России вошла:**

- 1) Аляска;

- 2) Камчатка;
- 3) Армения;
- 4) Курляндия.

**14. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:**

- 1) Николая I;
- 2) Александра II;
- 3) Александра III;
- 4) Николая II.

**15. Кавказская война началась в:**

- 1) 1812 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1817 г.
- 4) 1819 г.

**16. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. можно охарактеризовать следующими чертами:**

- 1) самые высокие темпы прироста в промышленности;
- 2) отставание качественных показателей в промышленности России от мировых держав;
- 3) преобладание в хозяйстве промышленного сектора над аграрным;
- 4) сочетание частнокапиталистического уклада с мелкотоварным хозяйством и даже натуральным хозяйством.

**17. Первая российская революция началась:**

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 3 марта 1917 г.
- 4) 5 декабря 1905 г.

**18. Что явилось поводом к началу Первой мировой войны?**

- 1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией;
- 2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда;
- 3) Гагская конференция 1895 г.;
- 4) революция в России в 1905-1907 гг.

**19. Февральская революция 1917 г. привела к:**

- 1) свержению Временного правительства;
- 2) падению монархии;
- 3) установлению власти большевиков;
- 4) роспуску Учредительного собрания.

**20. В 1930-е гг. в СССР:**

- 1) существовала многопартийная система;
- 2) массовые общественные организации не зависели от влияния партии;
- 3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти;
- 4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата.

**21. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?**

- 1) РСФСР;

- 2) Казахская ССР;
- 3) Украинская ССР;
- 4) ЗСФСР;
- 5) Молдавская ССР;
- 6) Белорусская ССР;
- 7) Корело-Финская ССР.

**22. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной Войны:**

- 1) битва на Курской дуге;
- 2) контрнаступление советских войск под Москвой;
- 3) битва под Сталинградом;
- 4) Берлинская операция.

**23. К союзникам СССР во Второй Мировой Войне нельзя отнести:**

- 1) Великобританию;
- 2) Японию;
- 3) Францию;
- 4) США.

**24. После Второй Мировой Войны и до сих пор не подписан мирный договор с:**

- 1) Германией;
- 2) Италией;
- 3) Испанией;
- 4) Японией.

**25. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:**

- 1) в ГДР;
- 2) в Турции;
- 3) на Кубе;
- 4) во Вьетнаме.

**26. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил:**

- 1) В.М. Молотов;
- 2) Н.С. Хрущев;
- 3) Г.М. Маленков;
- 4) К.С. Ворошилов.

**27. Политика М.С. Горбачева была связана с:**

- 1) созданием СНГ;
- 2) введением свободного обмена рубля на другие валюты;
- 3) утверждением «нового политического мышления»;
- 4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию госсобственности.

**28. Распад СССР связан с:**

- 1) провалом референдума о сохранении СССР;
- 2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы;
- 3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР;
- 4) неудачной попыткой путча в августе 1991г.

**29. Первым Президентом России стал:**

- 1) И.К. Полозков;
- 2) И.С. Силаев;
- 3) Н.И. Рыжков;
- 4) Б.Н. Ельцин.

**30. В основе Крестовых походов лежала идея:**

- 1) защиты христианского мира от неверных;
- 2) уничтожения всех иноверцев;
- 3) захвата всего мира;
- 4) объединения мира в единое государство.

**31. Император в Японии:**

- 1) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
- 2) являлся носителем реальной высшей власти;
- 3) командовал армией;
- 4) обладал властью только в столице.

**32. Предпосылки Возрождения:**

- 1) географические открытия, расширение кругозора людей;
- 2) рост светских настроений среди горожан;
- 3) усиление роли церкви в жизни общества;
- 4) распространение аскетической морали;
- 5) пробуждение личной инициативы;
- 6) сохранение в Италии памятников античной культуры.

**33. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:**

- 1) разорение и упадок территории Англии;
- 2) оформление их как национальных государств;
- 3) объединение территорий обоих государств;
- 4) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств.

**34. Главный экономический результат Великих географических открытий:**

- 1) подъем мировой торговли;
- 2) открытие новых материков;
- 3) развитие кораблестроения;
- 4) усиление Испании и Португалии.

**35. Причины Французской революции конца XVIII в.**

1. (правильных ответов – 2):
  - 1) сохранение сеньориального строя;
  - 2) подчинение Франции власти Габсбургов;
  - 3) недовольство пуритан итогами Реформации;
  - 4) созыв Генеральных штатов;
  - 5) плохое управление страной и расточительность двора.

**36. Периодом гражданской войны в Испании является:**

- 1) 1933-1937гг.;
- 2) 1936-1939гг.;
- 3) 1937-1941гг.;
- 4) 1934-1938гг.



**37. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:**

- 1) «Движение 5 марта»;
- 2) «Движение 10 января»;
- 3) «Движение 4 мая»;
- 4) «Движение 15 июня».

**38. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:**

- 1) У. Черчилль;
- 2) Н. Чемберлен;
- 3) Р. Макдональд;
- 4) Г. Пальместорн.

**39. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

- 1) Польши;
- 2) Чехословакии;
- 3) Эльзаса;
- 4) Австрии.

**40. Определите последовательность событий Второй мировой войны:**

- 1) Крах фашистского режима в Италии;
- 2) Капитуляция Германии;
- 3) Парад Победы в Москве;
- 4) Крымская конференция;
- 5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

### **3.3. Темы рефератов**

1. Феодальная раздробленность Руси
2. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
3. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
4. Русская церковь и ордынское иго.
5. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XVвв.)
6. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
7. Самозванцы в истории России начала XVIIв.
8. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.
9. Воцарение династии Романовых в XVIIв.
10. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.
11. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.
12. Дворцовые перевороты в России XVIIIв.
13. Павел I и его правление.
14. Русские полководцы Отечественной войны 1812г. (по выбору)
15. Внутренняя политика правительства Николая I.
16. Политический портрет Александра II.
17. Народничество: теория, практика, уроки.
18. Культура России во второй половине XIXв.
19. Появление социал-демократии как идейного течения.
20. П.А Столыпин и судьба реформ в России.
21. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.
22. Политические партии России в 1907-1914гг.

23. Участие России в первой мировой войне.
24. Политический портрет Николая II.
25. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
26. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война: итоги и уроки.
28. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.
29. Страна в период НЭПа: трудности и успех.
30. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.
31. Сплошная коллективизация: задача, ход, следствие.
32. Культурное строительство в 20-30е гг.
33. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.
34. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.
35. Международное положение и внешняя политика страны в 30-е гг.
36. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
37. Москва 1941г.: от трагедии поражения – к победе.
38. Москвичи на защите родного города.
39. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.
40. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.
41. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945-1955гг.)
42. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.
43. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)
44. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.
45. Застойные явления в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.
46. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
47. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.
48. Экономические реформы: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
49. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.
50. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.
51. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности
52. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
53. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
54. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
55. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
56. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
57. Корейская война 1950-1953 гг.
58. Япония после Второй мировой войны.
59. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.
60. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

### 3.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления. Исследователь и исторический источник.
2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
3. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
4. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
5. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности в VI - VIII вв. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
10. Правление Ивана Грозного. «Избранная рада». Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.
11. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе.
12. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
13. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
14. Правление Петра I. Реформы. Церковная реформа. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
16. Европейский путь от Просвещения к Революции. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
17. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Российская империя в первой половине XIX в.: войны, реформы и контрреформы (Александр I, Николай I).
19. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
20. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
21. Развитие капитализма в России на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Политические партии в России начала века: классификация, программы. Опыт думского «парламентаризма» в России.
22. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
23. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

24. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
25. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
26. Строительство социализма в СССР в 20-е гг. XX в.: поиски путей решения. НЭП, Сущность и причины свертывания. Возвышение И. Сталина.
27. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
28. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
29. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.
30. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
31. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание блоков НАТО, СЭВ.
32. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства.
33. Н.С. Хрущев. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
34. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
35. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
36. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
37. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Причины распада СССР и образование СНГ.
38. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
39. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
40. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **4.2. Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **4.3. Требования к написанию реферата**

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **4.4. Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, - по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

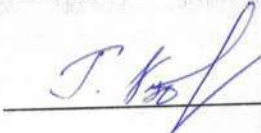
Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Преподаватель

  
Р.А. Кубова

Зав. кафедрой

  
Ю.Х. Гукетлев

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине «Б1.Б.11 История и культура адыгов»**

по направлению подготовки бакалавров **23.03.01 Технология транспортных процессов**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)</b>		<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	
1	1	История
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>История и культура адыгов</b>
1	4	История развития автомобильного транспорта
1	4	История и развитие мировой автомобилизации
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
1	1	Философия
2	2	Психология
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>История и культура адыгов</b>
2	4	Социология
3	2	Политология
7	9	Транспортная психология
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-2:</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-6:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					

<p><b>Знать:</b> современные методы применения этических норм в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	
<p><b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; согласно этическим нормам правильно воспринимать, обобщать и анализировать различные ситуации в профессиональной деятельности и нести ответственность за принятие решения.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе на основе соблюдения принципов профессиональной этики; способностью к выбору путей регулирования возникающих ситуаций и навыками их оценки и принятия оптимального решения согласно этическим нормам</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для контрольной работы**

##### **Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.**

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.
2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.
3. Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этнической принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этнической принадлежности меотов. Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя, культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема этногенетической связи меотов и адыгов.

##### **Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.**

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.
2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.
3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.
4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и

тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур. Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

### **Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.**

1. Адыги и Золотая Орда.
2. Образование Кабарды.
3. Генуэзские колонии в Черкесии.
4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формирований в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления генуэзских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта генуэзских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работоторговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с генуэзцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

### **Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.**

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.
2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.
3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой

агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.

Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.

Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.

### **Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв.**

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.
2. Экономическое развитие адыгов.
3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.
4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии. Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзюкская битва.

### **Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.**

1. Гостеприимство.
2. Покровительство.
3. Аталычество.
4. Наездничество.
5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных общественных институтов в условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительства.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее существования в адыгской системе правосудия.

**Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.**

1. Адыгская этика (адыгагъэ).
2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь, разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.

**Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.**

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.
2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.
3. Борьба адыгов за независимость.
4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как последствие военно-колониаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеристику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

### **Тема 9. Адыгская диаспора**

1. Формирование адыгской диаспоры.
2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.
3. Адыги в странах мира.
4. Современное положение диаспоры

Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

### **Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.**

1. Становление советской власти в Адыгее.
2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.
3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.
4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выяснить необходимость ее замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

### **Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.**

1. Индустриализация Адыгеи.
2. Коллективизация сельского хозяйства области.
3. Социальная жизнь и внутривластные процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопродуктивности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся кампании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

### **Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.
2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).
3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.
4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соцсоревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

### **Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 – 80-е гг. XX в.**

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.



2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.
3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.

При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности. Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

#### **Тема 14. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской Федерации**

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.
2. Социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в.
3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

### **3.2 Тестовые задания для оценки остаточных знаний**

- 1. В 1897 г. Веселовский исследовал**  
а) Греческие города-колонии б) Майкопский курган в) Дольмены Богатырской поляны
- 2. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов**  
а) Дольменная культура б) Меотская культура в) ираноязычные народы г) тюркские племена
- 3. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит**  
а) курган б) дольмен в) кромлех
- 4. Расцвет Майкопской культуры приходится на**  
а) III т. до н. э. б) I т. до н. э. в) I т. н. э.
- 5. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X – XII вв.**  
а) Ростовского б) Тмутараканского в) Черниговского
- 6. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают**  
а) венецианцы б) генуэзцы в) византийцы г) арабы
- 7. Политика Крымского ханства была полностью зависима от**  
а) Золотой Орды б) Османской империи в) Казанского ханства г) Русского государства
- 8. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей**  
а) гостеприимство б) кровная месть в) аталычество г) вассалитет
- 9. Главу Крымского государства – хана назначал**  
а) парламент б) совет старейшин в) общенародное собрание г) турецкий султан
- 10. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение**  
а) пши б) хануко в) уорк г) эфенди
- 11. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к**  
а) турецкому султану б) русскому царю в) византийскому императору г) иранскому шаху
- 12. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости**  
а) Кафа, Бахчисарай б) Копа, КолоЛимен в) Анапа, Суджук-Кале г) Баязет, Стамбул
- 13. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось**  
а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство
- 14. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали**  
а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату г) народное собрание (хасэ)

**15. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись**

- а) пши-уорк б) унаут в) пши г) хануко

**16. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату**

- а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение г) изгнание из общества

**17. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая**

- а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир

**18. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края**

- а) 1817 б) 1830 в) 1853

**19. Махаджирство – это**

- а) воинственное течение ислама б) вынужденное переселение адыгов в Турцию в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

**20. Год окончания Кавказской войны**

- а) 1859 б) 1817 в) 1864

**21. В рамках Кубанской области адыги проживали в**

- а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов  
б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов  
в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

**22. В результате военной реформы для адыгов**

- а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях

**23. Аталычество- это**

- а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

**24. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся**

- а) Повесть временных лет б) Адыгее в) Нартский эпос

**25. Зафаку, уджи, исламей – это**

- а) легенды б) сказки в) танцы

**26. Хан-Гирей – это**

- а) крымский хан б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в. в) царский генерал

**27. Первый поезд прибыл в Майкоп**

а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1910 г. 1913 г.

**28. В каком году была образована ААО**

а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1959 г.

**29. Период фашистской оккупации в Адыгее**

а) август 1942 – февраль 1943 б) август 1943 – февраль 1944 в) март – 1942 – август 1943

**30. Первый президент РА**

а) А. А. Джаримов б) Х. М. Совмен в) А. К. Тхакушинов

**3.3 Темы рефератов**

1. Этногенез адыгов
2. Адыги и Боспорское царство
3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников
4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие
5. Адыги и Генуэские колонии
6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.
7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству
8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством
9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.
10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие
11. Материальная культура адыгов
12. Духовная культура адыгов
13. Нартский эпос адыгов
14. Адыгэ хабзэ
15. Адыгские легенды
16. Адыгский этикет
17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
18. Вооружение адыгов
19. Обычаи и традиции адыгов
20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.
21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.
22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.
23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.
24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
25. Образование города Майкоп
26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.
27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.
28. Участие адыгов в Первой мировой войне
29. Адыгея в годы Гражданской войны
30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа
31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация

32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.
34. Адыгея в годы «застоя»
35. Краснодарское водохранилище
36. Образование Республики Адыгея
37. Исторические и политические портреты (по выбору студента)
38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента)
39. История моего аула (по выбору студента)

### **3. 4 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»**

1. Майкопская культура: происхождение и распространение. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности.
2. Этногенез адыгов.
3. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.
4. Этнокультурные связи древних адыгов со скифами и сармато-аланскими племенами.
5. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Связи адыгов с генуэзскими колониями.
6. Адыги и Тмутараканское княжество.
7. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.
8. Взаимоотношения адыгов с Крымским ханством.
9. Адыги в системе международных отношений (конец XV – XVII вв.)
10. Османская политика в Черкесии: строительство крепостей, распространение ислама (XV-XVII вв.).
11. Социально-экономическое развитие Западной Черкесии в XVI-XVIII вв.
12. Политическое развитие Западной Черкесии в XVI-XVIII вв.
13. Материальная культура адыгов.
14. Духовная культура адыгов.
15. Нартский эпос.
16. Соционормативные институты.
17. Адыги в системе Кавказской политики Российской империи в конце XVIII- первой половине XIX в.
18. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы.
19. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны. Политические и военные лидеры адыгов.
20. Взаимодействие Западной Черкесии и имамата Шамиля в ходе Кавказской войны.
21. Сочинский меджлис 1861 г. как завершающий этап политической консолидации западных адыгов.
22. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.
23. Выселение адыгов в Османскую империю в XIX в.
24. Этнодемографическая ситуация на Западном Кавказе в конце XIX в.
25. Адыгская община в Османской империи: география, численность, политико-правовой статус.
26. Основные вехи и важнейшие события истории черкесской диаспоры.
27. Организация управления Северо-Западным Кавказом колониальными властями и проведение реформ в конце XIX в.
28. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.
29. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти на Северо-Западном Кавказе. Адыги в условиях гражданской войны.
30. Образование Адыгейской автономной области. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе

31. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-30-е гг. XX в.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.
34. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 70- 80-е гг. XX в.
35. Образование республики - новая социально-политическая веха в истории Адыгеи.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки

базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **4.2. Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **4.3. Критерии оценивания реферата:**

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **4.4. Требования к проведению зачета**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

#### **Критерии оценки знаний на зачете**

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.



Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.


Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

Преподаватель

  
\_\_\_\_\_  
Р.А. Кубова

Зав. Кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Ю.Х. Гукетлев

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине «Правоведение»**

по направлению подготовки бакалавров **23.03.01 Технология транспортных процессов**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
№ семестра по ОФО	№ семестра по ЗФО	
<b><i>ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</i></b>		
<b><i>3</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>Правоведение</i></b>
<b><i>8</i></b>	<b><i>9</i></b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b><i>8</i></b>	<b><i>9</i></b>	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b><i>ОК- 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i></b>					
<p><b>Знать:</b> - базовые правовые понятия, основы функционирования правоведения и правового поведения;</p> <p>- основные виды правовых институтов и правовых инструментов;</p> <p>- основы российской правовой системы.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, экзамен
<p><b>Уметь:</b> анализировать правовое законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> методами правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Задания для контрольной работы**

##### *Вариант 1*

1. Необходимость и назначение государства в классовом обществе.
2. Особенности государственной власти.
3. Демократия и государство.

##### *Вариант 2*

1. Необходимость и назначение права в классовом обществе.
2. Объективное и субъективное право.
3. Закономерности развития права.

##### *Вариант 3*

1. Место и роль Российского государства в политической системе общества.
2. Основные черты Российского государства как республики.
3. Принципы разделения властей и его воплощение в организации государственного аппарата России.

##### *Вариант 4*

1. Принципы распределения компетенции между федеральной властью и субъектами федерации.
2. Конституционный статус республики в составе РФ. Основы конституционного строя Республики Адыгея.
3. Органы власти и исполнительных органов власти Республики Адыгея.

##### *Вариант 5*

1. Принципы правового государства и основные направления формирования правовой государственности в Российской Федерации и Республике Адыгея.
2. Права человека: содержание и юридические источники.
3. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

##### *Вариант 6*

1. Право и правосудие.
2. Суд в РФ: основные принципы деятельности.
3. Закон как источник права. Действие закона во времени, в пространстве, по предмету и по лицам.

##### *Вариант 7*

1. Общая характеристика конституционного (государственного) права России. Соотношение конституционного права с другими отраслями.
2. Конституция РФ и Конституция РА: назначение и основные признаки.
3. Порядок принятия и изменения Конституции РФ и Конституции РА.

##### *Вариант 8*

1. Предмет уголовного права. Преступление и его отличие от проступка.
2. Основания возникновения уголовной ответственности и освобождения от нее.
3. Уголовно-правовое наказание: цели и виды.

##### *Вариант 9*

1. Понятие и содержание права собственности.
2. Субъекты, объекты и формы собственности.
3. Защита права собственности в РФ.

##### *Вариант 10*

1. Понятие и виды трудового договора (контракта).

2. Содержание и стороны трудового договора (контракта).
3. Порядок и основания изменения и расторжения трудового договора (контракта).

### **3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний**

#### **Вариант 1**

##### **1. Укажите признак государства:**

1. демократизм
2. монархия
3. взимание налогов
4. федерализм

##### **2. Укажите один из элементов формы государства:**

1. избирательная система
2. форма правления
3. правительство
4. референдумы

##### **3. Укажите функции государства:**

1. образовательная
2. экологическая
3. регулятивная
4. экономическая
5. охрана и поддержание общественного порядка
6. дипломатическая

##### **4. Укажите форму государственного устройства:**

1. монархия
2. демократия
3. конфедерация

##### **5. Укажите признак республики:**

1. система общественных объединений
2. выборность власти
3. демократизм
4. федерализм

##### **6. Механизм государства представляет собой:**

1. систему общественных объединений
2. организацию политической власти
3. систему государственных органов
4. соглашение между правотворческими субъектами

##### **7. Какие из указанных образований входят в механизм государства:**

1. профсоюзы
2. законодательные органы власти
3. политические партии
4. общественные объединения
5. исполнительные органы власти

##### **8. Как определяется государственный орган:**

1. как политическая организация
2. как механизм государства
3. как предприятие
4. как звено государственного аппарата
5. как общественная организация

##### **9. Как определяется понятие функции государства:**

1. методы осуществления государственной власти
2. основные направления деятельности государства по решению, стоящих перед ним задач
3. виды государственной деятельности
4. формы осуществления государственной власти

##### **10. Каким органом осуществляется законодательная власть в РФ:**

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Федеральное собрание

4. Гос. Дума

**11. Назовите источники права:**

1. правовые нормы
2. обряды
3. юридический прецедент
4. традиции
5. правовой обычай

**12. Структура нормы права включает в себя:**

1. субъект
2. диспозиция
3. нормативный акт
4. санкция
5. гипотеза
6. юридический прецедент

**13. Состав правоотношений включает в себя:**

1. государство
2. субъективная сторона
3. физические лица
4. частные фирмы
5. юридическая обязанность
6. традиции

**14. Назовите виды объектов правоотношений:**

1. государственный
2. материальный
3. муниципальный
4. интеллектуальный
5. эстетический
6. правообразующий

**15. Структура юридической обязанности состоит из:**

1. возможность определенного поведения
2. необходимость совершать определенные действия
3. возможность пользоваться определенными социальными благами
4. необходимость нести юридическую ответственность за неисполнение законных требований

**16. По характеру правовых последствий юридические факты бывают:**

1. социально-экономические
2. правоизменяющие
3. эстетические
4. правопрекращающие
5. события

**17. По волевому признаку юридические факты бывают:**

1. правомерные
2. действия
3. правоизменяющие
4. события

**18. Дееспособность-это:**

1. способность лица отвечать за свои поступки
2. возможность определенного поведения
3. способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности
4. способность иметь права и нести обязанности

**19. К субъектам правоотношений относятся:**

1. граждане
2. лица без гражданства
3. общественные организации
4. нормативный акт
5. иностранцы
6. юридические лица
7. конституция

**20. Виды законов:**

1. указы и распоряжения президента
2. уголовный кодекс
3. законы субъектов федерации
4. конституция
5. семейный кодекс

**21. Признаки правонарушений:**

1. общественная вредность противоправного деяния
2. связь между лицами посредством субъективных прав и юридических обязанностей
3. виновность поведения субъектов правонарушения
4. наказуемость противоправного деяния
5. значимость общественных отношений

**22. Состав правонарушения включает в себя:**

1. объект
2. субъективное право
3. объективная сторона
4. юридическая обязанность
5. субъект

**23. Субъективная сторона преступления состоит из:**

1. деяния
2. казус
3. цель
4. объект
5. вина
6. мотив

**24. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе:**

1. союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости
2. машина для поддержания господства одного класса над другим
3. особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом
4. средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан

**25. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства. Проставьте буквы в квадратах.**

1. теологическая (религиозная)
2. патриархальная
3. договорная (естественно-правовая)
4. органическая
5. теория насилия
6. психологическая
7. классовая

? Шан Ян, Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский.

? Аврелий Августин, Фома Аквинский.

? К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов (Ленин).

? Л. Петражицкий.

? Г. Спенсер.

? Аристотель.

? Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.

**26. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства:**

1. методы и приемы осуществления государственной власти
2. способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
3. порядок образования и организация высших органов государственной власти и управления

**27. Назовите форму государственного правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:**

1. дуалистическая монархия
2. парламентская республика

3. парламентарная монархия
  4. президентская республика
- 28. Укажите унитарные государства:**
1. Франция
  2. США
  3. Япония
  4. Россия
  5. Мексика
  6. Индия
- 29. Какие из указанных образований входят в механизм (аппарат) государства:**
1. профсоюзы
  2. законодательные органы власти
  3. общественные объединения
  4. исполнительные органы власти
  5. политические партии
  6. правоохранительные органы
- 30. Выделите основные специфические признаки правового государства:**
1. верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества
  2. территориальная организация населения страны
  3. взаимная ответственность государства и личности
  4. наличие аппарата управления и подавления
  5. разделение властей
  6. реальная гарантированность прав и свобод личности
- 31. Выделите социальные нормы, образовавшиеся в результате сознательной деятельности человека:**
1. моральные нормы
  2. нормы традиций
  3. нормы обычаев
  4. правовые нормы
- 32. Каково современное понимание права:**
1. система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой
  2. система правоотношений, реальное поведение людей, регулируемое юридическими нормами
  3. возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни общества
  4. психологическое отношение людей к своим правам и обязанностям
- 33. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие:**
1. норм морали
  2. юридических норм
  3. религиозных норм
  4. норм обычаев
- 34. Выделите источники права:**
1. правовой обычай
  2. Судебник Хаммурапи
  3. нормативно-правовой акт
  4. экономический базис общества
  5. юридический прецедент
- 35. Укажите нормативно-правовые акты, обладающие высшей юридической силой:**
1. указы президента
  2. законы
  3. постановления правительства
  4. внутриорганизационные акты

## **Вариант 2**

### **1. Какие отношения регулирует гражданское право:**

1. имущественные отношения по уплате налогов и других сборов
2. отношения по использованию земли и других природных объектов



3. имущественные отношения участников рынка, связанные с производством и реализацией товаров, оказанием услуг
  4. раздел имущества (например, квартиры, дачи)
  5. договорный режим имущества супругов
- 2. Какая из указанных характеристик не входит в понятие юридического лица:**
1. организационное единство
  2. самостоятельная имущественная ответственность
  3. имущественная обособленность
  4. платежеспособность
  5. участие в гражданском обороте от своего имени
- 3. Укажите, какой характер имеет право собственности в РФ:**
1. священный
  2. относительный
  3. доверительный
  4. абсолютный
  5. срочный
- 4. Укажите, кто из перечисленных лиц является наследником первой очереди при наследовании по закону:**
1. государство
  2. юридические лица
  3. дети умершего
  4. дедушка (бабушка) умершего
  5. племянник умершего
- 5. Что является объектом обязательства:**
1. вещи индивидуально-определенные
  2. предметы домашнего обихода
  3. действия
  4. литературное произведение
  5. земельный участок
- 6. Назовите общественные отношения, регулируемые Трудовым правом:**
1. административно-правовые отношения
  2. гражданские отношения
  3. отношения по охране труда и здоровья работников
  4. пенсионные отношения
  5. отношения интеллектуальной собственности
- 7. Что такое трудовой договор:**
1. форма реализации права на труд
  2. административный акт
  3. направление на работу молодого специалиста
  4. договор купли-продажи
  5. авторский договор
- 8. Что не является основанием для прекращения трудового договора:**
1. соглашение сторон
  2. истечение срока
  3. призыв в армию
  4. требование лица, не являющегося стороной трудового договора
  5. рождение ребенка
- 9. Назовите один из видов времени отдыха:**
1. каникулы
  2. выходные дни
  3. поездка на море
  4. отгул
  5. лыжная прогулка
- 10. Назовите, что является дисциплинарным взысканием по трудовому праву:**
1. строгий выговор
  2. перевод на нижеоплачиваемую работу
  3. вычет из заработной платы

4. лишение отпуска
5. сверхурочная работа
- 11. Укажите, какие отношения регулируются семейным правом:**
  1. наследование имущества по завещанию
  2. наследование имущества по закону
  3. патронаж
  4. имущественные отношения между членами семьи
  5. эмансипация несовершеннолетних (детей)
- 12. Укажите, с какого возраста по общему правилу можно вступать в зарегистрированный брак:**
  1. по достижении 16 лет
  2. по достижении 14 лет
  3. по достижении 18 лет
  4. по достижении 15 лет
  5. по достижении 21 года
- 13. Право наций на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства называется:**
  1. суверенитет народа
  2. государственный суверенитет
  3. национальный суверенитет
- 14. Признаком государства является:**
  1. публичная власть
  2. территория
  3. население
  4. суверенитет
  5. все выше перечисленное
- 15. Главные направления деятельности государства по решению задач, стоящих перед ним на различных этапах развития и выражающие сущность и назначение государства в обществе, называются:**
  1. политические цели государства
  2. задачи государства
  3. функции государства
- 16. Функция налогообложения является:**
  1. внутренней
  2. внешней
  3. может быть и внутренней и внешней
- 17. Как называются государственные органы, в которых решения принимаются большинством голосов, простым или квалифицированным:**
  1. коллегиальные
  2. единоначальные
  3. коллективные
  4. групповые
- 18. Как называется функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка:**
  1. гуманитарная
  2. гуманная
  3. мировая
  4. антивоенная
- 19. Какая власть воспринимается населением как правомерная и справедливая:**
  1. любая политическая власть
  2. легитимная власть
  3. легальная власть
- 20. Механизм государства функционирует благодаря:**
  1. людям, занимающимся управлением в свободное от основной работы время
  2. людям, профессионально занимающимся управлением
- 21. К конституционным законам относятся:**
  1. Конституция РФ
  2. Указ Президента
  3. все вышеперечисленное

- 22. Указы и распоряжения Президента РФ относятся к:**
1. законам
  2. подзаконным актам
  3. правовой доктрине
- 23. Поступки, которые приводили к желаемым целям, многократно повторяясь, становились:**
1. табу
  2. законами
  3. обычаями
- 24. Выберите верный вариант ответа:**
1. право – совокупность правил поведения, представляющих собой меру свободы субъектов
  2. право – совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости
  3. верного ответа нет
  4. оба ответа верны
- 25. Функциями права являются:**
1. регулятивная, охранительная и идеологическая
  2. нормативная, воспитательная, социальная и карательная
  3. все выше перечисленное
- 26. Слово «норма» лат. происхождения и означает буквально:**
1. «хорошо»
  2. «закон, порядок, поведение»
  3. «правило, образец»
  4. «ответственность»
- 27. Последователи, какой традиции правопонимания, исходят из отождествления права и закона:**
1. естественно-правовой
  2. либеральной
  3. этатистской
- 28. Что является наиболее древним источником права:**
1. священные книги
  2. судебный прецедент
  3. правовая доктрина
  4. обычаи
- 29. Законы создаются:**
1. исполнительными органами гос. власти
  2. законодательным органом государства
  3. судебными органами государства
- 30. Закон о государственном бюджете является:**
1. временным
  2. чрезвычайным
  3. постоянным
  4. конституционным
- 31. Первой стадией законотворческого процесса является:**
1. законодательная инициатива
  2. внесение законопроекта
  3. создание законопроекта
  4. обсуждение законопроекта
- 32. Последней стадией законотворческого процесса является:**
1. опубликование
  2. заключение
  3. принятие
  4. завершение
- 33. Административная ответственность состоит в применении:**
1. административных наказаний
  2. административных санкций
  3. административных взысканий
- 34. Административная ответственность:**
1. влечет судимость

2. не влечет судимость
3. влечет судимость только если она применялась судьей
- 35. Объект административного правонарушения – это:**
  1. предмет материального мира, на который совершено посягательство
  2. права и свободы человека и гражданина
  3. общественные отношения в сфере государственного управления
- 36. Объективная сторона административного правонарушения – это:**
  1. совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния
  2. психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности
  3. общественные отношения, на которые совершено посягательство
- 37. С какого момента супруги обретают родительские права и обязанности:**
  1. со времени сдачи экзаменов «родительского минимума»
  2. с момента определения ребенка в ясли
  3. с момента рождения ребенка
  4. с момента вступления в брак
- 38. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью заключается:**
  1. между судом и приемными родителями
  2. между настоящими и приемными родителями ребенка
  3. между органом опеки и попечительства и приемными родителями
- 39. Признание брака недействительным производится:**
  1. судом по требованию заинтересованного лица
  2. органом записи актов гражданского состояния
  3. органами опеки и попечительства
- 40. Имущество, нажитое супругами во время брака, является:**
  1. их индивидуальной собственностью
  2. их совместной собственностью
  3. долевой собственностью
- 41. Основанием уголовной ответственности является:**
  1. достижение деликтоспособности виновным лицом
  2. совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления
- 42. Формами вины являются:**
  1. общественная опасность и противоправность
  2. легкомыслие и небрежность
  3. умысел и неосторожность
- 43. Перечень уголовных наказаний является:**
  1. открытым
  2. может являться открытым по инициативе суда
  3. является закрытым
- 44. Международно-правовые нормы реализуются в РФ:**
  1. только в форме принятия внутригосударственных актов, детально регулирующих те же общественные отношения, что и международно-правовые нормы
  2. только в форме непосредственной реализации норм международного права для регулирования общественных отношений
  3. в обеих названных формах
- 45. Эколого-правовые норма, определяющая права и обязанности участников экологического правоотношения, делятся на:**
  1. материальные нормы
  2. процессуальные нормы
  3. срочные нормы
  4. исполнительные
- 46. Экологические правоотношения могут возникнуть между:**
  1. органом исполнительной власти и гражданином
  2. гражданином и общественным объединением
  3. политическими партиями
  4. органом исполнительной власти и окружающей средой

5. предприятием и окружающей природной средой
- 47. Субъектом экологического права выступают:**
  1. государственные органы исполнительной власти
  2. общественные объединения
  3. граждане
  4. чрезвычайная ситуация природного характера
  5. земля, животный и растительный мир
- 48. К информации ограниченного доступа не относится:**
  1. государственная тайна
  2. размер золотого запаса страны
  3. персональные данные
  4. коммерческая тайна
- 49. Действие Закона "О государственной тайне" распространяется:**
  1. на всех граждан и должностных лиц РФ
  2. только на должностных лиц
  3. на граждан, которые взяли на себя обязательство выполнять требования законодательства о государственной тайне
  4. на всех граждан и должностных лиц, если им предоставили для работы закрытые сведения
- 50. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну:**
  1. составляет 10 лет
  2. ограничен 30 годами
  3. устанавливается Указом Президента РФ
  4. ничем не ограничен

### **3.3. Темы рефератов**

1. Общественный строй РФ: понятие, основные черты.
2. Общая характеристика РФ как правового государства.
3. Общая характеристика РФ как демократического государства.
4. Основы конституционного строя РФ.
5. Общая характеристика РФ как социального государства.
6. Президент РФ: порядок избрания, компетенция.
7. Вето Президента РФ: понятие, правовые последствия.
8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.
9. Конституционные основы взаимоотношений Президента и Федерального Собрания РФ.
10. Федеративная форма Российского государства: понятие, основные черты.
11. Субъекты РФ: понятие, компетенция.
12. Административно-территориальное деление РФ.
13. Органы государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, компетенция.
14. Конституционное разграничение полномочий между РФ и ее субъектами.
15. Избирательные права граждан РФ.
16. Порядок принятия и изменения Конституции РФ.
17. Референдум в РФ: инициаторы, порядок проведения.
18. Органы представительной и непосредственной демократии РФ.
19. Государственная Дума РФ: порядок избрания, компетенция.
20. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия.
21. Конституционные гарантии депутатской деятельности в РФ.
22. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция.
23. Комитеты и комиссии, партийные фракции Парламента РФ.
24. Формы контроля Парламента за Правительством РФ.
25. Права и обязанности депутата Государственной Думы РФ.
26. Председатель Правительства РФ: порядок назначения, полномочия.
27. Конституционная ответственность Правительства РФ.
28. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция.
29. Конституция РФ: понятие, основные черты.
30. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.
31. Конституционные законы РФ, порядок их принятия.

32. Порядок принятия законов по Конституции РФ.
33. Гражданское общество: понятие, основные черты.
34. Социально-экономические права граждан РФ.
35. Духовно-культурные права граждан РФ.
36. Политические права граждан РФ: общая характеристика.
37. Защита прав и свобод граждан РФ по Конституции РФ.
38. Конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан.
39. Конституционные обязанности граждан РФ.
40. Гражданство РФ: понятие и основные принципы.
41. Политические партии в РФ: общая характеристика.
42. Личные права граждан РФ: общая характеристика.
43. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства РФ.
44. Права человека и гражданина по Конституции РФ.
45. Конституционные основы правосудия в РФ.
46. Принципы правосудия в РФ.
47. Права и обязанности судей в РФ.
48. Система судебных органов в РФ: принципы организации и деятельности.
49. Органы Прокуратуры РФ: их задачи и основные направления деятельности.
50. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, компетенция.
51. Конституционные гарантии независимости судей РФ.
52. Общая характеристика экономического строя РФ.
53. Экономическая система РФ по Конституции.
54. Республиканская форма правления в РФ: понятие, признаки.
55. Основные теории происхождения государства и права.
56. Государство и общество: взаимоотношения и различия.
57. Основные признаки государства.
58. Функции государства.
59. Формы государства: понятие и виды.
60. Государственный аппарат и государственный орган власти.
61. Основные черты правового государства.
62. Способы приобретения и прекращения гражданства РФ.
63. Формы непосредственной демократии. Выборы и референдум.
64. Признаки права. Право и мораль.
65. Право: понятие и социальное назначение.
66. Право и иные социальные нормы.
67. Источники права: правовой обычай, прецедент, договор.
68. Право и государство: взаимосвязь и взаимообусловленность.
69. Система права. Отрасли права. Правовые институты.
70. Норма права: понятие и виды.
71. Правоотношение: понятие и условия возникновения.
72. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.
73. Правопорядок и законность. Их значение.
74. Право собственности и правомочия собственника.
75. Необходимая оборона и ее пределы.
76. Гражданско-правовое обязательство.
77. Гражданско-правовой договор. Порядок его заключения.
78. Имущественные и личные неимущественные права, и обязанности.
79. Виды договоров в гражданском праве.
80. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
81. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
82. Основания прекращения трудового договора (контракта).
83. Трудовой договор (контракт): понятие и виды.
84. Правосознание и его роль в жизни общества.
85. Участники и содержание трудового договора (контракта).
86. Гражданско-правовая ответственность: общая характеристика.
87. Правомерное поведение и его значение.
88. Особенности охраны труда молодежи.

89. Участники гражданско-правовых обязательств.
90. Виды административных взысканий.
91. Юридическая ответственность: понятие и виды.
92. Уголовная ответственность: понятие и условия наступления.
93. Правовая культура.
94. Виды правонарушений.
95. Дисциплинарная ответственность. Виды взысканий.
96. Юридическое лицо. Определение и виды.
97. Презумпция невиновности и ее значение.
98. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
99. Рабочее время и время отдыха.
100. Функции права.
101. Основные принципы взаимоотношений личности и государства.
102. Принципы юридической ответственности.
103. Структура правовой нормы.
104. Правонарушение, его юридический состав.
105. Нормативно-правовой акт: признаки, виды, юридическая сила.
106. Виды наказаний (санкции) в уголовном, гражданском, трудовом и административном праве.
107. Законодательство как совокупность действующих нормативно-правовых актов.
108. Правонарушение и его признаки.
109. Республика Адыгея (др. субъект) в составе РФ.
110. Символы РФ: герб, гимн, флаг, столица.
111. Разделение государственной власти как основной принцип ее функционирования.
112. Формы права собственности по российскому законодательству.
113. Основания наследования.
114. Срок исковой давности в гражданском и семейном праве.
115. Законодательный процесс. Правотворчество.
116. Защита окружающей природной среды.
117. Соотношение системы права и системы законодательства.
118. Государственный суверенитет: верховенство, независимость, самостоятельность.
119. Избирательная система РФ.
120. Местное самоуправление: понятие, субъекты, принципы.

### **3.4 Темы докладов**

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие, классификация, характеристика.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Форма государственного устройства: понятие и виды.
5. Политический режим: понятие, виды.
6. Понятие и сущность права.
7. Норма права: понятие, признаки, структура.
8. Понятие и виды источников (форм) права.
9. Нормативно-правовой акт: понятие и виды.
10. Система российского права и отрасли Российского права.
11. Правоотношение: понятие и структура.
12. Понятие, признаки и виды правонарушений.
13. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
14. Конституция РФ 1993 г.: структура, содержание, юридические свойства.
15. Права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие, основания классификации.
16. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
17. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
18. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

19. Обязанности российских граждан.
20. Гражданство РФ: принципы, приобретение, прекращение.
21. Понятие и принципы российского федерализма.
22. Президент РФ: конституционно-правовой статус.
23. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, структура, полномочия.
24. Правительство РФ: состав, полномочия.
25. Органы судебной власти РФ.

### **3.5 Вопросы к экзамену по дисциплине «Правоведение»**

1. Государство и право, их роль в жизни общества.
2. Теории происхождения государства и права.
3. Понятие и признаки государства.
4. Функции государства.
5. Понятие формы государства.
6. Форма правления.
7. Форма государственного устройства.
8. Политический режим (гос - правовой режим).
9. Конституция РФ - основной закон государства.
10. Особенности федеративного устройства России.
11. Система органов государственной власти в РФ.
12. Механизм государства (понятие, принципы организации и деятельности).
13. Президент РФ (его правовой статус, функции, полномочия).
14. Органы представительной и законодательной власти РФ и РА.
15. Органы исполнительной власти РФ и РА.
16. Судебная власть РФ и РА.
17. Правовое государство.
18. Гражданское общество.
19. Право в системе социальных норм.
20. Понятие и сущность права.
21. Структура права.
22. Функции права.
23. Принципы права.
24. Норма права и нормативно-правовые акты.
25. Источники российского права.
26. Закон и подзаконные акты
- 27 Система права.
28. Общая характеристика отраслей российского права.
29. Основные правовые системы современности.
30. Международное право, как особая система права.
31. Конституционное право (понятие, система, источники).
32. Основы конституционного строя.
33. Основы правового положения человека и гражданина.
34. Гражданское право (понятие, система и источники гражданского права).
35. Понятие гражданского правоотношения.
36. Физические и юридические лица.
37. Право собственности.
38. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
39. Наследственное право.
40. Гражданско-правовая ответственность.
41. Трудовое право (понятие и источники).
42. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха.
43. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
44. Уголовное право (понятие, источники и задачи).
45. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.



46. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
47. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Условное осуждение.
48. Правонарушение и юридическая ответственность.
49. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
50. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
51. Брачно – семейные отношения.
52. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
53. Ответственность по семейному праву.
54. Административные правонарушения и административная ответственность.
55. Экологическое право.
56. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
57. Правовые основы защиты государственной тайны.
58. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **4.2 Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **4.3 Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка - «отлично»**

выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **4.4. Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые

решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.


Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Преподаватель

  
Р.А. Кубова

Зав. Кафедрой

  
Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.В.15 Управление персоналом на транспорте»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</b>		
7	9	Транспортная психология
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Управление персоналом на транспорте</b>
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-31 способностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации</b>		
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Управление персоналом на транспорте</b>
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-30 способность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</b>					
<b>Знать:</b> - приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> - использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-31 способность к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации</b>					
<b>Знать:</b> - основы использования кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной

<p>документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации.</p>					<p>работы, вопросы к зачету, тесты и др.</p>
<p><b>Уметь:</b> - применять основы использования кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> - навыками использования кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы для дискуссий:

1. Стратегия управления персоналом организации
2. Заработная плата как основа денежного материального стимулирования персонала.
3. Профилактики и разрешения конфликтов в организации.
4. Обучение персонала: основные концептуальные подходы к обучению.
5. Особенности оценки результатов труда различных категорий работников.
6. Оценка результатов труда рабочих.
7. Оценка результатов труда руководителей и специалистов.

Задача № 1. В базовом периоде численность персонала предприятия составила 1250 чел. В плановом периоде намечено увеличить объем выпускаемой продукции на 6%, фонд зарплаты на 5%, среднюю зарплату на 4%. Определить возможный рост производительности труда и плановую численность персонала.

Задача № 2. На производственном участке 500 объектов обслуживания, норма обслуживания для наладчиков – 25 единиц оборудования в смену. Участок работает в 2 смены. Определить явочную и списочную численность рабочих-наладчиков, если номинальный фонд рабочего времени одного рабочего в год – 262 дня, реальный фонд – 250 дней.

Задача № 3. Определить изменение численности работающих на предприятии, если рост выпуска продукции запланирован на 12%, а производительность труда в плановом периоде возрастет на 8%.

Задача № 4. Рассчитать изменение численности персонала и повышение производительности труда, если объем производства возрастает на 11%, ФЗП – на 7%, средняя зарплата одного рабочего – на 5%.

Задача № 5. Среднесписочная численность рабочих на предприятии 1229 чел. В течение года уволено по разным причинам 180 чел., в т.ч. по личному желанию и за нарушения – 125 чел. Принято на работу – 170 чел. Рассчитать коэффициенты оборота: по приему, увольнению, коэффициент текучести.

Задача № 6. Определить списочную численность персонала, если явочная составляет 230 чел., номинальный фонд рабочего времени – 260 дней, реальный – 245 дней.

Задача № 7. На предприятии 45 чел. направили на обучение. В том числе 25 чел. по программе 20 часов, стоимость часа – 850 руб. и 20 чел. по программе 40 часов, стоимость часа – 600 руб. Определить величину затрат на обучение работников в целом и отдельно по каждой группе.

Задача № 8. Рассчитайте, сколько необходимо дополнительно принять работников, если запланировано увеличить выпуск продукции на 25%, внедрить комплекс мероприятий, позволяющих увеличить производительность труда на 12%. Численность работников предприятия в базовом году составляла 1250 чел.

Задача № 9. Среднесписочная численность работающих на предприятии 2100 чел. В течение года уволено по разным причинам 250 чел., в т.ч. по личному



желанию и за нарушения 180 чел. Принято на работу – 230 чел. Рассчитать коэффициенты оборота: по приему, увольнению, текучести кадров.

Задача № 10. Рассчитать потребность во внешнем наборе, если можно перевести из других структурных подразделений 10 чел. Планируется увеличить объем выпуска продукции на 20% при неизменном уровне производительности труда. Численность базового периода – 360 чел.

Задача № 11. Численность работников на начало года составляла 300 чел. В течение года принято – 25 чел. Выбыло: на пенсию – 10 чел., по сокращению штатов – 12 чел., по собственному желанию – 20 чел. Рассчитайте среднесписочную численность, а также показатели движения кадров – коэффициенты по приему, выбытию и текучести.

Задача № 12. Определить списочную численность персонала, если явочная численность составляет 230 чел., номинальный фонд рабочего времени одного рабочего – 255 дней, реальный – 235 дней.

Задача № 13. Определить коэффициент текучести кадров, коэффициенты оборота по приему и выбытию, если на начало года численность работников составляла 950 чел., в течение года принято 235 чел., уволено всего 300 чел., в т.ч. по собственному желанию 150 чел., за нарушения трудовой дисциплины 10 чел.

### Контрольные тесты

#### Тест

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?
  - а) планирование;
  - б) прогнозирование;
  - в) мотивация;
  - г) составление отчетов;
  - д) организация.
2. Управленческий персонал включает:
  - а) вспомогательных рабочих;
  - б) сезонных рабочих;
  - в) младший обслуживающий персонал;
  - г) руководителей, специалистов;
  - д) основных рабочих.
3. Японскому менеджменту персонала не относится:
  - а) пожизненный наем на работу;
  - б) принципы старшинства при оплате и назначении;
  - в) коллективная ответственность;
  - г) неформальный контроль;
  - д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.
4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?
  - а) «Экономика труда»;
  - б) «Транспортная психология»;
  - в) «Психология»;
  - г) «Физиология труда»;
  - д) «Социология труда».
5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
- б) найма рабочих на предприятие;
- в) отбора персонала для занятия определенной должности;
- г) согласно действующему законодательству;
- д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
- д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
- д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

8. Человеческий капитал - это:

а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.

б) вкладывание средств в средства производства;

в) нематериальные активы предприятия.

г) материальные активы предприятия;

д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9. Функции управления персоналом представляют собой:

а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;

д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10. Потенциал специалиста – это:

а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

б) здоровье человека;

в) способность адаптироваться к новым условиям;

г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;

д) способность человека производить продукцию

11. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:

а) переводение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности;

б) переводение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;

в) освобождение рабочего;

г) понижение рабочего в должности;

д) повышение рабочего в должности.

12. Профессиограмма - это:

а) перечень прав и обязанностей работников;

б) описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;

в) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.

г) перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;

д) перечень всех профессий.

13. Какой раздел не содержит должностная инструкция?

а) «Общие положения»;

б) «Основные задачи»;

в) «Должностные обязанности»;

г) «Управленческие полномочия»;

д) «Выводы».

14. Интеллектуальные конфликты основаны:

а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;

б) на столкновении вооруженных групп людей;

в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;

г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;

д) на противостоянии справедливости и несправедливости.

15. Конфликтная ситуация - это:

а) столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями;

б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;

в) состояние переговоров в ходе конфликта;

г) определение стадий конфликта;

д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

16. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

а) начало;

б) развитие;

в) кульминация;

г) окончание;

д) . послеконфликтный синдром как психологический опыт.

17. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:

а) стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;

б) одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;

в) публичное выявление антагонизма как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;

г) крайнее агрессивное недовольство, блокирование стремлений, продолжительное отрицательное эмоциональное переживание, которое дезорганизует сознание и деятельность;

д) отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

18. Стиль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей – это:

а) приспособление, уступчивость;

б) уклонение;

в) противоборство, конкуренция;

- г) сотрудничество;
- д) компромисс.

19. Комплексная оценка работы - это:

- а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;
- б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;
- в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;
- г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.
- д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

20. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:

- а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
- б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;
- в) существует децентрализация управления организацией;
- г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.
- д) существует централизация управления организацией.

21. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

- а) функциональная;
- б) тактическая;
- в) управляющая;
- г) обеспечивающая;
- д) стратегическая.

22. Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа науки о поведении;
- д) школа науки управления или количественных методов.

23. Кадровый потенциал предприятия – это:

- а) совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
- б) совокупность работающих специалистов;
- в) совокупность устраивающихся на работу;
- г) совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
- д) совокупность перемещающихся по служебной лестнице.

24. Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д Мак-Клелланда:

- а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
- б) распределение всех рабочих на желающих работать и тех, кто не желает работать;
- в) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;
- г) потребность человека быть справедливо вознагражденным;
- д) все потребности человека расположенные в определенной иерархии.

25. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?

- а) теория нужд А. Маслоу;
- б) теория ожидания В. Врума;

- в) теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;
- г) теория существования, связи и роста К. Альдерфера;
- д) теория двух факторов Ф. Гецберга.

26. Валентность согласно теории В. Врума - это:

- а) мера вознаграждения;
- б) мера ожидания;
- в) ожидание определенного вознаграждения в ответ на достижения результата;
- г) мера ценности или приоритетности;
- д) ожидание желаемого результата от затраченных дополнительных усилий.

27. Основным положением какой теории является то, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и соотносят с вознаграждением других людей?

- а) теории нужд А. Маслоу;
- б) теории ожидания В. Врума;
- в) расширенной модели ожидания Портера — Лоулера;
- г) теории приобретенных потребностей Д. Мак-Клеланда;
- д) теории равенства С. Адамса.

28. Теория усиления Б. Ф. Скиннера основанная на таком положении:

а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;

б) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;

- в) все потребности человека расположенные в определенной иерархии;
- г) потребность человека основана на справедливом вознаграждении;
- д) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;

29. К содержательным мотивационным теориям относятся теории:

- а) Б. Ф. Скиннера;
- б) С. Адамса;
- в) В. Врума;
- г) модель Портера – Лоулера;
- д) Ф. Герцберга.

30. Какое положение относится к теории мотивации Портера-Лоулера:

а) результативный труд ведет к удовлетворению работников;

б) человек ответственный;

в) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;

- г) человек стремится делегировать полномочия;
- д) человек удовлетворен лишь экономическим стимулированием.

31. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми(находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

- а) физиологические;
- б) защищенности и безопасности;
- в) принадлежности и причастности;
- г) признание и уважение;
- д) самовыражение.

32. Какое положение не относится к теории мотивации Ф. Герцберга:

а) отсутствие гигиенических факторов ведет к неудовлетворенности трудом;

б) наличие мотиваторов может лишь частично и неполно компенсировать отсутствие факторов гигиены;

в) в обычных условиях наличие гигиенических факторов воспринимается как естественное и не оказывает мотивационного воздействия;

г) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при наличии факторов гигиены;

д) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при отсутствии факторов гигиены;

33. Какое количество групп потребностей выделяет теоретическая модель мотивации К. Альдерфера:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять;
- д) шесть.

34. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:

- а) как отношение качественной продукции к общему объему товарной продукции;
- б) как отношение прибыли к себестоимости произведенной продукции;
- в) как отношение себестоимости к стоимости товарной продукции;
- г) как отношение объема произведенной продукции к общей численности работников;
- д) как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.

35. Какой стиль руководства не включает модель, описывающая зависимость стиля руководства от ситуации, предложенная Т. Митчелом и Р. Хаусом?

- а) «стиль поддержки»;
- б) «инструментальный» стиль;
- в) стиль ориентированный «на достижение»;
- г) стиль руководства, ориентированный на участие подчиненных в принятии решений;
- д) стиль «предлагать».

36. Какой стиль лидерства не включает теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара?

- а) стиль «давать указания»;
- б) «продавать указания»;
- в) «информировать».
- г) «участвовать»;
- д) «делегировать»;

37. Какое количество вариантов руководства выделяет модель стилей руководства Врума-Йеттона:

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть;
- д) семь.

38. Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения руководителя (управленческая решетка Блейка и Муттона), является самым эффективным?

- а) «страх перед бедностью»;
- б) «Команда» (групповое управление) ;
- в) «Дом отдыха – загородный клуб»;
- г) «Власть – подчинение – задача»;
- д) «Посередине пути»;

39. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность удовлетворять его потребности:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;

д) законная власть.

40. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность заставлять и полное право наказывать:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;
- д) законная власть.

41. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что руководитель обладает специальными знаниями и компетенцией, которые позволят удовлетворить его потребности:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;
- д) законная власть.

42. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг подчиняться им:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;
- д) законная власть.

43. При каком виде власти характеристики и свойства влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же как влияющий:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;
- д) законная власть.

44. Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах:

- а) аттестация;
- б) дискриминация;
- в) авторизация;
- г) должностная инструкция;
- д) апробация.

45. Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям.

- а) автократичный руководитель;
- б) демократичный руководитель;
- в) либеральный руководитель;
- г) консультативный руководитель;
- д) инструментальный руководитель.

46. Конфликты в зависимости от способа разрешения, делятся на:

- а) социальные, национальные, этнические, межнациональные, организационные, эмоциональные;
- б) антагонистические, компромиссные;
- в) вертикальные, горизонтальные;
- г) открытые, скрытые, потенциальные;
- д) внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые.

47. Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности – это:

- а) инвестиции в строительство спортивных комплексов;
- б) инвестиции в человеческий капитал;
- в) инвестиции в новые технологии;
- г) инвестиции в производство;
- д) инвестиции в учебно-оздоровительные комплексы.

48. Показатель, характеризуется изменением индексов цен на товары и услуги, которые входят в состав потребительских корзин минимального потребительского бюджета:

- а) индексы цен;
- б) индекс стоимости жизни;
- в) индексы продукции сельского хозяйства;
- г) индексы продукции животноводства;
- д) индексы продукции растениеводства.

49. Неосязаемая личная собственность: продукт интеллектуальной деятельности, который проявляется в эффекте использования в различных сферах жизни общества:

- а) нематериальная собственность;
- б) интеллектуальная собственность;
- в) радиочастотный ресурс;
- г) материальная собственность;
- д) аэрокосмические разработки.

50. Регулирует взаимоотношения между работодателями, т. е. покупателями продуктов интеллектуального труда и самими субъектами интеллектуальной деятельности по поводу формирования цены интеллектуального труда:

- а) инфраструктура финансового рынка;
- б) аграрные биржи;
- в) инфраструктура рынка интеллектуального труда;
- г) фонды содействия предпринимательству;
- д) собственники интеллектуального труда.

51. Что не включает инфраструктура рынка интеллектуального труда:

- а) биржи труда;
- б) аграрные биржи;
- в) фонды и центры занятости;
- г) центры, институты переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- д) электронные рынки труда (автоматизированные банки данных);

52. Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:

- а) семантические;
- б) коммуникативные;
- в) невербальные;
- г) вербальные;
- д) профессиональные.

53. Какой признак характерен для формальной группы (коллектива) в организации:

- а) объединение по интересам и целям;
- б) отсутствует четкая ролевая структура – разделение труда и управления;
- в) признак социальной общности (например, по национальным признакам, признакам социального происхождения);
- г) группы имеют различную социальную значимость в обществе, на предприятии – положительной или отрицательной направленности;



д) структура коллективов и групп определяется соответствующими официальными документами, предусматривающими круг обязанностей и прав как всего коллектива, так и отдельных, входящих в ее состав работников.

54. Расчетный показатель, учитывающий логическое мышление, способность добиваться поставленной цели, объективность самооценки, умение формулировать обоснованные суждения:

- а) коэффициент интеллектуального развития (IQ);
- б) коэффициент тарифной сетки;
- в) производительность труда;
- г) годовая заработная плата;
- д) величина человеческого капитала.

55. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

- а) здоровье человека;
- б) образование;
- в) профессионализм;
- г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по новому);
- д) депозитные счета в банках.

56. Что такое адаптация персонала?

а) совершенствование теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, усвоение ими передовой техники, технологии, средств производства;

б) деятельность, которая проводится осознанно для улучшения способностей персонала, которые необходимы для выполнения работы или для развития потенциала работников;

в) участие в найме и отборе персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест с целью наилучшей профориентации работников;

г) взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям работы;

д) участие персонала в аттестации.

57. Разделение труда предусматривает:

а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;

б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;

в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.

г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

58. Нормированное рабочее время включает:

а) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения конкретной задачи;

б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;

в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;

г) время обслуживания рабочего места;

д) а) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения всех задач.

59. Норма выработки основана:

а) на установлении норм расходов времени;

б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;

в) на установлении норм расходов работы;  
г) на времени обслуживания рабочего места;  
д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

60. Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме «вопрос–ответ» по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке – это метод:

- а) интервьюирования;
- б) анкетирования;
- в) социологического опроса;
- г) тестирования;
- д) наблюдения.

61. Осознанное побуждение личности к определенному действию – это:

- а) мотив;
- б) потребности;
- в) притязания;
- г) ожидания;
- д) стимулы.

62. Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека – это:

- а) мотив;
- б) потребности;
- в) притязания;
- г) ожидания;
- д) стимулы.

63. Методы предполагающие передачу сотрудникам сведений, которые позволяют им самостоятельно организовывать свое поведение и свою деятельность – это:

- а) различные методы стимулирования;
- б) методы информирования;
- в) методы убеждения;
- г) методы административного принуждения;
- д) экономические методы.

64. Среди качественных показателей эффективности системы управления выделите количественный показатель:

- а) уровень квалификации работников аппарата управления;
- б) обоснованность и своевременность принятия решений управленческим персоналом;
- в) уровень использования научных методов, организационной и вычислительной техники;
- г) уровень организационной культуры;
- д) величина затрат на содержание управленческого аппарата в общем фонде заработной платы персонала.

65. Отношение прироста производительности труда к приросту средней заработной платы - это:

- а) уровень текучести кадров;
- б) рентабельность производства;
- в) фонд оплаты труда;
- г) уровень трудовой дисциплины;
- д) отношение темпов увеличения производительности труда к заработной плате.

66. Отношением числа уволенных работников к общей численности персонала рассчитывается:

- а) уровень трудовой дисциплины;
- б) надежность работы персонала;
- в) текучесть кадров;
- г) социально-психологический климат в коллективе;
- д) коэффициент трудового вклада.

67. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительской дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

- а) надежности работы персонала;
- б) уровня трудовой дисциплины;
- в) текучести кадров;
- г) социально-психологического климата в коллективе;
- д) коэффициента трудового вклада.

68. Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

- а) структурная безработица;
- б) технологическая безработица;
- в) естественная безработица;
- г) экономическая безработица;
- д) вынужденная безработица.

69. Создатели какой школы управления полагали, что используя наблюдения, замеры, логику и анализ можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добиваясь их более эффективного выполнения?

- а) классическая школа или школа административного управления;
- б) школа человеческих отношений;
- в) школа науки о поведении;
- г) школа научного управления;
- д) школа науки управления или количественных методов.

70. Ученые какой школы управления впервые определили менеджмент как «обеспечение выполнения работы с помощью других лиц»?

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа науки о поведении;
- д) школа науки управления или количественных методов.

71. Исследователи какой школы управления рекомендовали использовать приемы управления человеческими отношениями, включающие более эффективные действия непосредственных начальников, консультации с работниками и предоставление им более широких возможностей общения на работе?

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа науки о поведении;
- г) школа человеческих отношений;
- д) школа науки управления или количественных методов.

72. Исследователи какой школы управления изучали различные аспекты социального взаимодействия, мотивации, характера власти и авторитета, организационной структуры, коммуникации в организациях, лидерства, изменение содержания работы и качества трудовой жизни?

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа науки о поведении;

д) школа науки управления или количественных методов.

73. Ключевой характеристикой какой школы управления является замена словесных рассуждений и описательного анализа моделями, символами и количественными значениями?

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа науки о поведении;
- д) школа науки управления или количественных методов.

74. Какой из 14 принципов управления, выделенных Анри Файолем, позволит добиться более высоких результатов при том же объеме усилий:

- а) единовластие (единоначалие);
- б) разделение труда (специализация);
- в) единство направления и единый план работы;
- г) скалярная цепочка управления;
- д) стабильность рабочего места для персонала.

75. Согласно какому принципу, выделенному Анри Файолем, человек должен получать приказы только от одного начальника и подчиняться только ему?

- а) единоначалие;
- б) скалярная цепочка управления;
- в) порядок;
- г) инициатива;
- д) полномочия и ответственность.

76. Какая из школ в теории развития кадрового менеджмента сформулировала функции управления:

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа науки о поведении;
- д) школа науки управления или количественных методов.

77. Какой из подходов помогает интегрировать вклады всех школ, которые в разное время доминировали в теории и практике управления:

- а) ситуационный подход;
- б) процессный подход;
- в) системный подход?

78. Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:

- а) долгосрочная работа на предприятии;
- б) принятие стратегических и управленческих решений, основанных на принципе консенсуса;
- в) индивидуальная ответственность;
- г) медленное должностное продвижение, что позволяет точно оценить способности сотрудников;
- д) повышенное внимание к личности работника, его семейным и бытовым заботам.

79. Какой из представленных факторов эффективности деятельности предприятия больше всего способствует стимулированию деятельности работников:

- а) стратегическая цель;
- б) информация;
- в) методы управления;
- г) система мотивации;

д) подбор кадров.

80. Какая из приведенных рекомендаций мотивирует работников на полную самоотдачу в интересах предприятия:

- а) установить осмысленные стандарты, воспринимаемые сотрудниками;
- б) установить двухстороннее общение;
- в) избегать чрезмерного контроля;
- г) установить жесткие, но достижимые стандарты;
- д) вознаграждать за достижение стандарта.

81. Существует четыре основных типа поведения человека, формирование которых происходит на основе отношения людей к нормам поведения и ценностям предприятия. Для какого типа поведения характерна высокая надежность:

а) преданный и дисциплинированный (полностью принимает ценности и нормы поведения, его действия не вступают в противоречие с интересами организации);

б) "оригинал" (приемлет ценности предприятия, но не приемлет существующие на нем нормы поведения, порождает много трудностей во взаимоотношениях с коллегами и руководством);

в) "приспособленец" (не приемлет ценностей предприятия, старается вести себя, полностью следуя нормам и формам поведения, принятым на предприятии);

г) "бунтарь" (не приемлет ни норм поведения, ни ценностей предприятия, все время входит в противоречие с окружением и создает конфликтные ситуации).

82. Согласно теории "X", руководитель должен:

- а) принуждать подчиненных;
- б) угрожать подчиненным;
- в) понять их и стимулировать работу;
- г) уважать подчиненных;
- д) выполнять работу за них.

83. С точки зрения теории "Y" менеджер должен верить в потенциал человека и относиться к подчиненным как к ответственным людям, стремящимся к полной самореализации. По этой теории:

- а) работа не противна природе человека;
- б) работа доставляет людям удовлетворение;
- в) работники пытаются получить от компании все, что можно;
- г) человек не любит работать;
- д) человек готов работать только за высокое материальное вознаграждение.

84. Для того чтобы эффективно использовать деньги как мотиватор и избегать их воздействия как демотиватор, следует:

а) платить конкурентную заработную плату для привлечения и удержания специалистов;

б) платить такую заработную плату, которая отражает стоимость работы для предприятия на основе справедливости;

в) связать плату с качеством выполнения или результатом, чтобы награда была соизмерима с усилиями работника;

г) заверить работника, что его усилия будут поощрены соответствующей наградой;

д) платить заработную плату не менее прожиточного минимума.

85. Согласно какому принципу, выделенному Анри Файолем, для того чтобы обеспечить верность и поддержку работников, они должны получать плату за свою службу?

- а) единоначалие;
- б) скалярная цепь;
- в) порядок;
- г) вознаграждение персонала;
- д) полномочия и ответственность.

86. Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) традиционная или законная власть;
- г) экспертная власть;
- д) власть харизмы (влияние силой примера).

87. Основным социально-психологическим фактором, влияющим на эффективность деятельности группы, является:

- а) содержание (выполняемое группой специфическое, самостоятельное задание);
- б) структура (порядок организации группы — распределение ролей его участников);
- в) культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания);
- г) процесс (способ взаимодействия работников при выполнении определенной задачи, например, процедура принятия решения в группе).

88. Укрепляя авторитет, менеджер должен следить за тем, чтобы он не подавлял, не сковывал инициативу подчиненных. Какой из приведенных разновидностей псевдоавторитета (ложного авторитета) лишает людей уверенности, инициативы, порождает перестраховку и даже нечестность:

- а) авторитет расстояния — руководитель считает, что его авторитет возрастает, если он дистанцируется от подчиненных и держится с ними официально;
- б) авторитет доброты — "всегда быть добрым". Доброта снижает требовательность;
- в) авторитет педантизма — руководитель прибегает к мелочной опеке и жестко определяет подчиненным все стадии выполнения задания, тем самым сковывая их творчество и инициативу;
- г) авторитет чванства — руководитель высокомерен, гордится и старается всюду подчеркнуть свои бывшие или мнимые нынешние заслуги;
- д) авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.

89. Какой тип роли в неформальной группе отводится человеку, вырабатывающему новые подходы к старым проблемам, предлагающему новые идеи и стратегии?

- а) координатор;
- б) креативщик;
- в) критик;
- г) исполнитель;
- д) администратор.

90. Какая информация не относится к передаваемой по каналам неформальных коммуникаций:

- а) предстоящие сокращения производственных рабочих;
- б) грядущие перемещения и повышения;
- в) подробное изложение спора двух руководителей на последнем совещании по сбыту;
- г) слухи о предстоящих изменениях в структуре организации;
- д) приказы и распоряжения генерального директора.

91. Выделите основной тип поведения, характерный для харизматического лидера (харизма — личное обаяние):

- а) сосредоточение внимания на вопросах особой важности, концентрация коммуникаций на главных вопросах с целью привлечения других к анализу, решению проблем и планированию действий;
- б) способность идти на риск, но только основанный на тщательных расчетах шансов на успех, и таким образом, чтобы создать возможности участвовать другим;
- в) искусное взаимодействие с пониманием и сопереживанием, уверенность в том, что такое эффективное двустороннее взаимодействие получается только с помощью активного слушания и обратной связи;

г) выражение активной заботы о людях, в том числе и о самом себе, моделирование, самоуважение и усиление в других чувства собственного достоинства, вовлечение людей в принятие важных решений;

д) демонстрация последовательности и надежности в своем поведении, открытое выражение своих взглядов и следование им в практических делах.

92. Какой из представленных стилей руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) либеральный;
- г) анархический;
- д) нейтральный.

93. Стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению, – это:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) анархический;
- г) кооперативный;
- д) попустительский.

94. Управленческая сетка, или решетка Р. Блейка и Д. Моутона, включает пять основных подходов руководства и представляет собой таблицу 9х9 позиций. Вертикаль (девять значений матричного кода) означает заботу о человеке. Девять значений по горизонтали означают заботу о производстве. Какой из стилей является оптимальным для разработки стратегии в конфликтных ситуациях:

а) авторитарный (достигается высокий производственный результат без внимания к человеческим отношениям – матричный код 9.1);

б) социально-психологический (повышенное внимание к человеческим потребностям создает дружественную атмосферу и соответствующий темп производства – код 1.9);

в) либеральный (минимальное внимание к результатам производства и человеку – код 1.1);

г) кооперативный (высокие результаты получают заинтересованные сотрудники, преследующие совместную цель – код 9.9);

д) компромиссный (удовлетворительные результаты, средняя удовлетворенность работой, склонность к компромиссам и традициям тормозят развитие оптимистического взгляда – код 5.5).

95. Когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является:

- а) распределение ресурсов;
- б) неудовлетворенные коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в представлениях и ценностях;
- д) различие в манере поведения и жизненном опыте.

96. Какой из стилей разрешения конфликтов направлен на поиски решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет.

- а) стиль конкуренции;
- б) стиль уклонения;
- г) стиль приспособления;
- д) стиль компромисса.

97. Коммуникационные сети показывают:

- а) степень разделения труда на предприятии;
- б) уровень централизации полномочий;

- в) схему структуры деятельности предприятия;
- г) всю совокупность связей между элементами предприятия;
- д) горизонтальные коммуникации.

98. Цена рабочей силы – это:

а) это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;

б) заработная плата и бенефиты, реально выплачиваемые работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;

в) мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию.

г) спрос и предложение на интеллектуальный труд;

д) совокупность его возможностей к творческому труду.

99. Что не является задачей системы управления персоналом?

а) социально-психологическая диагностика персонала;

б) планирование потребности в кадрах;

в) анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений руководителя и подчиненных;

г) маркетинг кадров;

д) всё вышеперечисленное входит в задачи системы управления персоналом.

100. Что не является функциями управления персоналом?

а) прогнозирование и планирование потребности и обеспеченности кадрами, мотивации и комплектования персонала;

б) оформление и учет персонала; создание оптимальных условий труда; подготовка и движение персонала;

в) нормирование труда; анализ и развитие способов стимулирования труда;

г) оценка, координирование и контроль результатов деятельности;

д) всё вышеперечисленное является функциями управления персоналом.

1. Управление персоналом как практическая деятельность и наука.

2. Современные концепции управления персоналом.

3. Цели и функции системы управления персоналом.

4. Закономерности и принципы управления персоналом.

5. Персонал, его основные характеристики и структура.

6. Принципы построения системы управления персоналом на предприятии транспорта.

7. Методы построения системы управления персоналом.

8. Методы управления персоналом.

9. Организационные структуры управления персоналом.

10. Сущность и цели кадровой политики. Типы кадровой политики.

11. Стратегия управления персоналом на предприятиях транспорта.

12. Сущность и цели кадрового планирования.

13. Оперативный план работы с персоналом организации.

14. Планирование и прогнозирование потребности в персонале.

15. Маркетинг персонала.

16. Подбор и расстановка персонала: принципы и основные задачи.

17. Управление социальной защитой персонала.

18. Организация труда персонала: сущность и задачи.

19. Управление трудовой адаптацией персонала.

20. Понятие и цели деловой карьеры.

21. Этапы деловой карьеры и её планирование.

22. Управление кадровым резервом: планирование и организация работы с кадровым резервом.



23. Организация обучения персонала: основные понятия и концепции.
24. Организация обучения персонала: виды и методы обучения персонала.
25. Аттестация и управление служебным продвижением персонала.
26. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.
27. Нематериальные методы стимулирования персонала.
28. Системы и методы материального стимулирования персонала.
29. Формы и системы оплаты труда на предприятиях транспорта.
30. Методы управления конфликтами и стрессами.
31. Корпоративная (организационная) культура, её сущность и функции.
32. Расходы на персонал и их структура.
33. Оценка результатов труда персонала на предприятиях транспорта.

### **Задания на контрольную работу**

#### **Вариант №1**

1. Формирование корпоративной культуры предприятия транспорта.
2. Управление персоналом как практическая деятельность и наука.
3. Закономерности и принципы управления персоналом.

#### **Вариант №2**

1. Управление персоналом на современном предприятии транспорта.
2. Персонал предприятия: структура и основные характеристики.
3. Стратегия управления персоналом на предприятиях транспорта.

#### **Вариант №3**

1. Кадровая политика предприятия транспорта.
2. Система управления персоналом предприятия транспорта.
3. Кадровый учёт в системе управления персоналом.

#### **Вариант №4**

1. Организационные структуры управления персоналом на предприятии транспорта.
2. Управление мотивацией персонала на предприятии.
3. Оперативное планирование управления персоналом.

#### **Вариант №5**

1. Планирование потребности в персонале на предприятии транспорта.
2. Технология набора персонала.
3. Подбор и расстановка персонала.

#### **Вариант №6**

1. Технологии адаптации персонала.
2. Управление трудовой адаптацией персонала.
3. Современные проблемы мотивации персонала

#### **Вариант №7**

1. Стимулирование труда персонала в современной организации транспорта.
2. Оплата труда как инструмент управления трудовым поведением.
3. Развитие персонала как объект управления.

#### **Вариант №8**

1. Технологии развития персонала.
2. Оценка персонала: сущность, формы, методы.
3. Система профессионального обучения персонала на предприятии транспорта.

Вариант №9

1. Организация профессионального обучения персонала предприятия транспорта.
2. Управление деловой карьерой персонала.
3. Управление карьерой менеджеров.

Вариант №10

1. Управление кадровым резервом организации.
2. Актуальные проблемы удержания персонала в организации.
3. Управление социальной защитой персонала.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение

обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов

#### **Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

#### **Требования к зачету**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет – вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы обучающихся на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающихся установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) обучающиеся получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» – работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к выполнению кейс-задания**

Цели выполнения кейс-задания «Анализ научного текста»: способность пересказать общую идею после прочтения фрагмента первоисточника; выявить наибольшее количество структурных элементов, характерных для научного текста.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Технология работы при использовании кейсового метода приведена в таблице.

Таблица 1 - Технология работы при использовании кейсового метода.

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки. Разрабатывает сценарий занятия.	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает или участвует в принятии решений.

После занятия	1. Оценивает работу 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	1. Составляет письменный отчет о занятии по данной теме. 2. Составляет общий отчет по решению кейса.
---------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели.

Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

4. Проверка в аудитории. Проверка в аудитории - это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом, учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников.

Работа начинается с прочтения предлагаемого фрагмента первоисточника. Самостоятельно, в течение 20 минут анализируют содержание кейса. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Преподаватель  
«04» 04 20 19 г.

  
\_\_\_\_\_

Н.Г Шаповалова

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.Б.29 Экономика транспортного предприятия»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>		
2	2	Общий курс транспорта
4	4	Экономика
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Экономика транспортного предприятия</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3 способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	Специальные разделы математики
5	5	Методы обследования транспортных процессов
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Экономика транспортного предприятия</b>
7	8	Моделирование транспортных процессов
4	3	Транспортная энергетика
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>					
<b>Знать:</b> - основы экономических знаний; - методику оценки результативности транспортного процесса в цепи поставок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - методами системного анализа; - работой с литературой, научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК- 3 готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов</b>					
<b>Знать:</b> - основные понятия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Материалы по дисциплине:

математических, естественнонаучных, инженерных и экономических дисциплин.			отдельные пробелы знания	знания	задания для контрольной работы, вопросы к зачету и др.
<b>Уметь:</b> - использовать систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Предмет и содержание экономики транспорта.
2. Основные задачи экономики автомобильного транспорта.
3. Роль и особенности транспорта как отрасли материального производства.
4. Отличия транспортной отрасли от других отраслей материального производства.
5. Общая структура автотранспортного предприятия
6. Производственная структура автотранспортного предприятия.
7. Организационная структура аппарата управления предприятия.
8. Учет основных средств предприятия транспорта.
9. Основные средства и задачи их учета.
10. Классификация основных средств.
11. Оценка основных средств.
12. Инвентарный учет основных средств.
13. Документальное оформление движения основных средств.
14. Учет наличия и поступления основных средств.
15. Покупка основных средств.
16. Показатели эффективности управления основными средствами
17. Понятие, состав и структура оборотных средств.
18. Нормирование оборотных средств.
19. Показатели эффективности управления оборотными средствами.
20. Кадры или производственный персонал предприятия транспорта.
21. Основной (штатный) состав работников предприятия транспорта.
22. Планирование численности персонала на предприятии транспорта: явочный и списочный состав.
23. Показатели динамики и состава персонала.
24. Производительность труда: показатели и методы измерения.
25. Пять основных групп факторов роста производительности труда.
26. Оплата труда работников предприятия транспорта.
27. Формы и системы оплаты труда.
28. Понятие затрат и себестоимости перевозок.
29. Классификация затрат на выполнение перевозок.
30. Учёт и калькулирование себестоимости перевозок.
31. Основные задачи учёта и калькулирования себестоимости перевозок.
32. Пути снижения себестоимости перевозок.
33. Финансовые ресурсы транспорта.
34. Понятие рентабельности.
35. Сущность, понятие, функции и классификация налогов.
36. Особенности ценообразования на автотранспортные услуги.
37. Особенности ценообразования на предприятиях транспорта.
38. Механизм ценовой политики и ценообразования.
39. Основные методы ценообразования.
40. Тарифы на перевозку пассажиров.
41. Тарифы на перевозку грузов.
42. Сущность и формы организации материально-технического снабжения АТП.
43. Расчеты потребности в автошинах. определение затрат на восстановление износа шин.
44. Расчет потребности в горюче- смазочных материалах.
45. Расчет финансовых ресурсов на запасные части и ремонтные материалы.

## Задания на контрольную работу

### Вариант № 1

Рассчитать общую стоимость имущества, рентабельность имущества, оборачиваемость оборотных активов, фондоотдачу, фондоемкость за два года.

Таблица 1 – Финансовая отчетность предприятия, тыс. руб.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
Нематериальные активы	50	128
Основные средства	17103	17555
Долгосрочные финансовые вложения	276	585
Сырье и материалы	4393	4164
Затраты в незавершенном производстве	1140	603
Готовая продукция на складе	1678	1253
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	36	252
Дебиторская задолженность покупателей и заказчиков	2270	3432
Денежные средства	1387	933
Выручка	35620	37890
Прибыль	5987	7650

### Вариант № 2

Охарактеризовать состояние и динамику развития малого предпринимательства в автотранспортной отрасли РФ. Рассмотреть опыт США в развитии малого бизнеса автотранспортной отрасли.

### Вариант № 3

Подготовить информацию о состоянии инновационной деятельности в автотранспортной отрасли. Дать оценку динамике и уровню развития инновационной деятельности автотранспортных предприятий. Охарактеризовать тенденции развитых стран в развитии инновационной деятельности автомобильного транспорта.

### Вариант № 4

Рассчитать фонд рабочего времени в человеко-часах и человеко-днях, коэффициенты оборота по приему, выбытию, текучести кадров, постоянства кадров, среднечасовую, среднедневную и среднегодовую выработку услуг.

Таблица 2 – Исходные данные

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
Нематериальные активы, тыс. руб.	41	50
Основные средства, тыс. руб.	25209	17103
Численность персонала на конец периода, чел.	90	91
Календарный фонд времени, дн.	365	365
Количество выходных и	165	165

праздничных дней в году, дн.		
Бюджет рабочего времени одного работника, дн.		
Средняя продолжительность рабочего дня, ч.	7,8	7,7
Количество принятых работников, чел.	8	7
Количество уволенных работников, чел.	3	5
Выручка, тыс. руб.	6300	4400
Прибыль, тыс. руб.	600	300

#### Вариант № 5

Рассчитайте основные показатели и проведите анализ эффективности использования оборотных средств предприятия транспортной отрасли.

Таблица 3 – Финансовая отчетность предприятия, тыс. руб.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
Основные средства	17103	17555
Долгосрочные финансовые вложения	12765	15585
Сырье и материалы	4393	4164
Затраты в незавершенном производстве	1140	603
Готовая продукция на складе	1678	1253
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	36	252
Дебиторская задолженность покупателей и заказчиков	2270	3432
Денежные средства	1387	933
Выручка	35620	37890
Прибыль	5987	7650

#### Вариант № 6

Рассчитать и провести анализ заработной платы водителя на основе исходных данных.

Таблица 4 – Исходные данные

Показатели	Предыдущий месяц	Отчетный месяц
Месячная тарифная ставка водителя, руб.	10000	10000
Время погрузки-выгрузки на 1 езду, ч.	30	32
Месячный фонд времени водителя, ч.	176	180
Грузоподъемность	20	20

автомобиля, т.		
Коэффициент использования грузоподъемности	0.85	0.7
Количество рейсов за период	48	47
Средний тоннаж одного рейса		

#### Вариант № 7

Рассчитать и проанализировать себестоимость транспортных услуг АТП, используя нижеприведенную информацию.

В эксплуатации находятся 10 тягачей. Рабочий персонал соответственно насчитывает 10 человек. Каждый грузовик в среднем по факту имеет пробег 60 000 км в год, планировалось ранее 55 000 км. По факту оказано 240 услуг по перевозке грузов, планировалось – 220. ОС = 33 500 тыс. руб.

Таблица 5 – Основные статьи затрат автотранспортного предприятия

Показатели	Нормативы затрат	План, тыс. руб.	Факт, тыс. руб.
Основные расходы:			
Топливо	30 л на 100 км (цена ....руб. за литр)		
Зарплата водителя	7 руб. на 1 км		
Экологический сбор	2,5 руб. за тонну топлива-		
Амортизация основных средств	Норма амортизации		
Запчасти	2 руб. на 1 км		
Материалы	0,5 руб. на 1 км		
Фонд заработной платы АУП		150	150
Итого			

#### Вариант № 8

Рассчитать и проанализировать среднегодовую цену транспортных услуг АТП, используя нижеприведенную информацию. В эксплуатации находятся 12 тягачей. Рабочий персонал соответственно насчитывает 12 человек. Каждый грузовик в среднем по факту имеет пробег 60 000 км в год, планировалось ранее 55 000 км. По факту оказаны 280 услуг по перевозке грузов, планировалось – 250.

ОС = 33 500 тыс. руб. Торговая наценка – 10 %.

Таблица 6 – Основные статьи затрат автотранспортного предприятия

Показатели	Нормативы затрат	План, тыс. руб.	Факт, тыс. руб.
Основные расходы:			
Топливо	30 л на 100 км (цена руб. за литр)		
Зарплата водителя	7 руб. на 1 км		
Экологический сбор	2,5 руб. за тонну то-		
Амортизация	Норма амортизации		

основных средств			
Запчасти	2 руб. на 1 км		
Материалы	0,5 руб. на 1 км		
Фонд заработной платы АУП		150	150
Итого			

#### Вариант № 9

Провести анализ динамики финансовых результатов, рассчитать рентабельность услуг, основных средств, оборотных средств, сделать выводы.

Таблица 7 – Данные финансовой отчетности компании, тыс. руб.

Показатели	На начало от четного периода	На конец отчетного периода
Основные средства	7800	7200
Сырье и материалы	3600	13950
Затраты в незавершенном производстве	1124	590
Готовая продукция на складе	1654	1235
Расходы будущих периодов	10	26
Налог на добавленную стоимость	36	249
Дебиторская задолженность	2042	3383
Денежные средства	1367	920
Нераспределенная прибыль	4007	833
Выручка	15900	16300
Прибыль	2500	2720

#### Вариант № 10

Автотранспортное предприятие рассматривает инвестиционный проект приобретения грузовых автомобилей на сумму 15 млн. руб. Срок эксплуатации 5 лет. Износ на оборудование исчисляется по методу прямолинейной амортизации, т.е. норма амортизации 20 %. Выручка от использования автомобилей прогнозируется по годам в следующем объеме: 1 год – 10 200 тыс. руб., 2 год – 11 000 тыс. руб., 3 год – 12 300 тыс. руб., 4 год – 12 000 тыс. руб., 5 год – 5 000 тыс. руб. Текущие расходы по годам осуществляются следующим образом:

1 год – 5 100 тыс. руб., далее ежегодно эксплуатационные расходы увеличиваются на 4 %. Ставка налога на прибыль составляет 20 %. Цена авансированного капитала – 14 %. Определить эффективность инвестиционного проекта предприятия. Для этого необходимо заполнить таблицу:

Таблица 8 – Расчетные данные, тыс. руб.

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Выручка					
Текущие расходы					
Износ					
Налогооблагаемая прибыль					
Налог на прибыль					
Чистая прибыль					
Чистые денежные поступления					

## Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четырёхбалльная шкала



	выполняется повторно.		
<b>Экзамен</b>	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценивания на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Отметка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Отметка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Преподаватель  
«24» 04 2019 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

Н.Г Шаповалова

Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)  
по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.01 История развития автомобильного транспорта»  
по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов  
по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы	
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
1	1	История
2	2	История и культура адыгов
1	4	История развития автомобильного транспорта
1	4	История и развитие мировой автомобилизации
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3 способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>		
2	2	Общий курс транспорта
4	5	Транспортная инфраструктура
5	5	Проектирование структуры парка грузового и пассажирского транспорта
1	4	История развития автомобильного транспорта
1	4	История и развитие мировой автомобилизации
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы исторического развития общества	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> технологиями приобретения знаний в ключе исторического развития обществ для формирования гражданской позиции	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции: ПК-3 способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>					
<b>Знать:</b> методы планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов; основные составляющие единой транспортной системы и роль автомобильного транспорта в ней;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания
<b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу транспортных комплексов на различных уровнях,	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные,	Сформированные	

интегрировать работу автомобильного транспорта в единую транспортную систему;			допускаются небольшие ошибки	умения	и др.
<b>Владеть:</b> навыками планирования и организации работы транспортных комплексов и их интеграции в единую транспортную систему	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия о транспорте и его проблемы.
2. Колесо.
3. Механические транспортные средства, приводимые в движение мускульной силой человека.
4. Механические транспортные средства, приводимые в движение силой пара.
5. Первые автомобили с двигателем внутреннего сгорания.
6. Готлиб Даймлер и его автомобиль.
7. Карл Бенц и его автомобиль.
8. Первый, построенный в России автомобиль.
9. Изобретательский период в создании автомобилей.
10. Первые шаги автомобильной промышленности США.
11. Генри Форд и его автомобиль.
12. Основоположники науки об автомобиле.
13. Основные этапы развития автомобильного транспорта России. Этап первый (1896 - 1917 гг.).
14. Основные этапы развития автомобильного транспорта России. Этап второй (1918 - 1927 гг.).
15. Основные этапы развития автомобильного транспорта России. Этап третий (1928 - 1938 гг.).
16. Основные этапы развития автомобильного транспорта России. Этап четвертый (1939 - 1947 гг.).
17. Основные этапы развития автомобильного транспорта России. Этап пятый (1948 - 1957 гг.).
18. Основные этапы развития автомобильного транспорта России. Этап шестой (1958 - 1967 гг.).
19. Основные этапы развития автомобильного транспорта России. Этап седьмой (1968 - 1975 гг.).
20. Основные этапы развития автомобильного транспорта России. Этап восьмой (1976 - 1986 гг.).
21. Основные этапы развития автомобильного транспорта России. Этап девятый (1987 - 1997 гг. и по настоящее время).

#### **Задания на контрольную работу**

##### **ВАРИАНТ №1**

1. Дайте историческую характеристику российских производителей легковых автомобилей.

2. Исторические этапы развития бензиновых двигателей внутреннего сгорания.

##### **ВАРИАНТ №2**

1. Дайте историческую характеристику европейских производителей легковых автомобилей

2. Исторические этапы развития механических коробок переменных передач.

##### **ВАРИАНТ №3**

1. Дайте историческую характеристику американских производителей легковых автомобилей.

2. Исторические этапы развития автоматических коробок передач.

##### **ВАРИАНТ №4**

1. Дайте историческую характеристику японских производителей легковых автомобилей.

2. Исторические этапы развития дизельных двигателей внутреннего сгорания.

#### ВАРИАНТ №5

1. Дайте историческую характеристику корейских производителей легковых автомобилей.

2. Исторические этапы развития кузовов легковых автомобилей.

#### ВАРИАНТ №6

1. Дайте историческую характеристику китайских производителей легковых автомобилей

2. Исторические этапы развития автомобильного колеса.

#### ВАРИАНТ №7

1. Дайте историческую характеристику российских производителей грузовых автомобилей и автобусов.

2. Исторические этапы развития сцепления автомобилей.

#### ВАРИАНТ №8

1. Дайте историческую характеристику европейских производителей грузовых автомобилей и автобусов.

2. Исторические этапы развития кузовов автобусов.

#### ВАРИАНТ №9

1. Дайте историческую характеристику американских производителей грузовых автомобилей и автобусов.

2. Исторические этапы развития кузовов грузовых автомобилей.

#### ВАРИАНТ №10

1. Дайте историческую характеристику японских производителей грузовых автомобилей и автобусов.

2. Исторические этапы развития специальных автомобилей.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

1. Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

2. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

3. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

4. Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

6. Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

7. Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Преподаватель  
«24» 09 20 19 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

С.С. Хажокова

  
\_\_\_\_\_

Ю.Х. Гукетлев



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.02 История и развитие мировой автомобилизации» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы	
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
1	1	История
2	2	История и культура адыгов
1	4	История развития автомобильного транспорта
1	4	История и развитие мировой автомобилизации
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3 способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>		
2	2	Общий курс транспорта
4	5	Транспортная инфраструктура
5	5	Проектирование структуры парка грузового и пассажирского транспорта
1	4	История развития автомобильного транспорта
1	4	История и развитие мировой автомобилизации
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы исторического развития общества	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> технологиями приобретения знаний в ключе исторического развития обществ для формирования гражданской позиции	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции: ПК-3 способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>					
<b>Знать:</b> методы планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов; основные составляющие единой транспортной системы и роль автомобильного транспорта в ней;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания
<b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу транспортных комплексов на различных уровнях,	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные,	Сформированные	

интегрировать работу автомобильного транспорта в единую транспортную систему;			допускаются небольшие ошибки	умения	и др.
<b>Владеть:</b> навыками планирования и организации работы транспортных комплексов и их интеграции в единую транспортную систему	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

**Тест 1.**

**1. Человек изобрел колесо?**

- А. 4000 лет до н. э.
- Б. 5000 лет до н. э.
- В. 40000 лет до н. э.
- С. 8000 лет до н. э.

**2. Какое событие произошло 4000 л.д.э.**

- А. Человек сел на лошадь.
- Б. Человек раздобыл огонь.
- В. Человек изобрел колесо.
- С. Человек изобрел сани.

**3. Какое знаменательное событие произошло в древнем Риме 3000 л.д.э.**

- А. Появились автомобильные дороги.
- Б. Появились плавательные бассейны.
- В. Появились железные дороги.
- С. появились дороги.

**4. В Древнем Риме появились первые дороги.**

- А. 1000 лет до н. э.
- Б. 5000 лет до н. э.
- В. 3000 лет до н. э.
- С. 5000 лет до н. э.

**5. Колесо приобрело более привычный для нас вид. У него появились ступица, обод и соединяющие их спицы.**

- А. 1000 лет до н. э.
- Б. 2000 лет до н. э.
- В. 3000 лет до н. э.
- С. 800 лет до н. э.

**6. Появились первые дороги, мощенные деревянными брусками.**

- А. 1350 лет до н. э.
- Б. 1570 лет до н. э.
- В. 1400 лет до н. э.
- С. 1700 лет до н. э.

**7. В Древнем Риме построены первые дороги с каменным покрытием. Толщина каменной кладки достигала одного метра.**

- А. 443 лет до н. э.
- Б. 532 лет до н. э.
- В. 345 лет до н. э.
- С. 312 лет до н. э.

**8. Общая протяженность дорог в Древнем Риме достигала.**

- А. 1 тыс. км.
- Б. 10 тыс. км.
- В. 100 тыс. км.
- С. 1000 тыс. км.

**9. В какой стране Европы до нынешних времен сохранена древняя дорога в .**

- А. Греции.

- Б. Италии.
- В. Франции.
- С. Германии.

**10. На территории каких нынешних европейских можно обнаружить древние дороги, вымощенные деревянными брусьями. По оценке ученых, они были построены в 1700 г. до н. э**

- А. Греции и Италии.
- Б. Италии и Германии.
- В. Франции и Швейцарии.
- С. Швейцарии и Голландии.

### **Вопросы к экзамену**

1. Общие тенденции и проблемы развития автомобильного транспорта.
2. Изобретение колеса. Сила тяги, необходимая для перемещения груза при скольжении и качении.
3. Ручные и гужевые повозки древнего мира. Арба, назначение и приспособленность ее конструкции к условиям эксплуатации.
4. Возникновение дорожной сети. Дороги Древнего мира. Начало организации дорожного движения.
5. Безрельсовый транспорт Средних веков. Грузовые колымаги: введение поворотной (на шкворне) передней оси. Применение подвески кузова в XV веке и превращение колымаги в карету.
6. Совершенствование конструкции кареты в XVI-XVII веках: развитие экипажной части (берлины, дормезы); появление стальных рессор; применение тормозов.
7. Роль процесса развития конных повозок в создании автомобиля. Преемственность в конструкции автомобилей каретных технических разработок и использование сложившейся терминологии. Типы кузовов легковых автомобилей (купе, фэтон, кабриолет, ландо, седан).
8. Попытки освободиться от конной тяги: парусные повозки; конструкции Леонардо да Винчи; повозка Альбрехта Дюрера со всеми приводными колесами; «Самобеглая коляска» Леонтия Шуренкова со счетчиком пробега; «Самокатка» Ивана Петровича Кулибина.
9. Использование трансмиссии со ступенчатым изменением передаточного числа и маховика, позволяющих приспособить силовой привод к условиям движения.
10. «Беговая машина» Карла Фридриха Драйза. Разработка и применение на ней «автомобильных» механизмов (подшипников качения, цепной передачи, межколесного дифференциала, пневматических шин). Назначение, принцип действия и основы устройства этих механизмов.
11. Паровая машина второй половины XVIII века как транспортный двигатель. «Паровая телега» Никола-Жозефа Кюньо (1767 г.): конструкция, технические характеристики, особенности эксплуатации.
12. Развитие безрельсовых паровых повозок в XIX веке: дилижансы Голдсуорси Гэрнея и Уолтера Хенока: применение цепного привода от коленвала машины к колесам; повышение эксплуатационных свойств.
13. Паровые автомобили Франции: «портное средство своего времени: «классическая» автомобильная компоновка, повышение эксплуатационных характеристик за счет применения водогрейного котла и «автомобильных» механизмов (рулевая трапеция, дифференциал, карданная передача, независимая подвеска колес и др.).
14. Газовый двигатель Этьена Ленуара (1860 г.): принцип действия и основы устройства; достоинства и недостатки.
15. Четырехтактный газовый двигатель Николая-Августа Отто и Евгения Лангена (1876 г.).

16. Рассмотрение четырехтактного цикла работы двигателя. Особенности устройства (золотниковая система газораспределения; зажигание горелкой) и технические характеристики двигателя. Причины, воспрепятствовавшие применению двигателя Отто на автомобиле.
17. Двигатель Готлиба Даймлера на жидком топливе (1883 г.) - первый автомобильный ДВС. Основные технические характеристик и особенности устройства.
18. Совершенствование автомобильного ДВС к началу XX века: закрытый картер с системой смазки разбрызгиванием; управляемые клапаны системы газораспределения; жидкостная система охлаждения с сотовым радиатором и водяным насосом; увеличение количества цилиндров. Система зажигания с магнето высокого напряжения Роберта Боша.
19. Соревнование автомобильных ДВС, паровых и электрических двигателей в конце XIX - начале XX веков. Сравнительная оценка технических и эксплуатационных характеристик этих типов автомобильных двигателей.
20. Готлиб Даймлер и Карл Бенц - признанные миром изобретатели автомобиля (1885 г.). Первый (трехколесный) автомобиль К. Бенца. Первый (двухколесный) и второй (четырёхколесный) автомобили Г. Даймлера.
21. Совершенствование ДВС и рост его мощности как основные факторы формирования концепции автомобиля, отличной от конной повозки.
22. Новая компоновочная схема, предложенная Эмилем Левассором (1894 г.). Дополнительные штрихи к схеме, внесенные Луи Рено в 1898 г. (карданная передача, трехвальные коробки передач (КП) и рулевое колесо). Кинематическая схема, работа и достоинства трехвальной КП.
23. Три периода истории развития автомобиля (по Ф.Пикару): изобретательский (до 1918 г.), инженерный (до 40-х годов) и дизайнерский (или стилистический).
24. Характерные черты автомобиля «изобретательского» периода в США и Европе («Олдсмобил», «Де-Дион»). Применение глушителей выпуска отработанных газов, батарейного зажигания, системы запуска двигателя стартером; дальнейшее развитие механизмов: сцепление, коробка передач, тормозные системы, подвеска, шины, колеса.
25. Рост спроса на автомобили. Повышение технической культуры в производстве автомобилей: использование высококачественных материалов, более совершенных технологий и оборудования. Первые успехи стандартизации и взаимозаменяемости («Кадиллак» Г. Линенда, 1907 г.).
26. Начало крупносерийного и массового производства «Форд-Т» (1903 г.). Социальный, экономический, конструкторский и технологический аспекты массового производства. «Серебряный дух» (1907 г.) Чарлза Стюарта Роллса и Фредерика Генри Ройса - пример нового подхода к задаче производства автомобилей.
27. Дальнейшее усовершенствование механизмов и систем: синхронизаторы КП, гипоидное зацепление в главной передаче, дисковое сцепление и др. Повышение интереса к вопросам конструктивной безопасности и системам сигнализации (электрогудок, стоп-фонарь, указатели поворота, стеклоочистители, буферы, установка тормозов на все колеса, стеклотриплекс).
28. Первые отечественные автомобили и мотоциклы. Автомобили фирм «ДУКС» Меллера Ю.А., «Психо», «Кузьмин», «Пузанов», «Аксонт» и др.
29. Автомобили Е. Яковлева, электрические и бензиновые автомобили П. Фрезе (1986 г.), Б.Луцкого и И.Пузырева, автомобили «Руссо-Балт» (1909 г.), их двигатели и конструкции. Контракты 1916 г. Главного военно-технического управления на строительство в России шести автозаводов. Бронеавтомобили Путиловского завода.

#### **Задания на контрольную работу**

##### **ВАРИАНТ №1**

1. Дайте историческую характеристику российских производителей легковых автомобилей.
2. Исторические этапы развития бензиновых двигателей внутреннего сгорания.

#### ВАРИАНТ №2

1. Дайте историческую характеристику европейских производителей легковых автомобилей

2. Исторические этапы развития механических коробок переменных передач.

#### ВАРИАНТ №3

1. Дайте историческую характеристику американских производителей легковых автомобилей.

2. Исторические этапы развития автоматических коробок передач.

#### ВАРИАНТ №4

1. Дайте историческую характеристику японских производителей легковых автомобилей.

2. Исторические этапы развития дизельных двигателей внутреннего сгорания.

#### ВАРИАНТ №5

1. Дайте историческую характеристику корейских производителей легковых автомобилей.

2. Исторические этапы развития кузовов легковых автомобилей.

#### ВАРИАНТ №6

1. Дайте историческую характеристику китайских производителей легковых автомобилей

2. Исторические этапы развития автомобильного колеса.

#### ВАРИАНТ №7

1. Дайте историческую характеристику российских производителей грузовых автомобилей и автобусов.

2. Исторические этапы развития сцепления автомобилей.

#### ВАРИАНТ №8

1. Дайте историческую характеристику европейских производителей грузовых автомобилей и автобусов.

2. Исторические этапы развития кузовов автобусов.

#### ВАРИАНТ №9

1. Дайте историческую характеристику американских производителей грузовых автомобилей и автобусов.

2. Исторические этапы развития кузовов грузовых автомобилей.

#### ВАРИАНТ №10

1. Дайте историческую характеристику японских производителей грузовых автомобилей и автобусов.

2. Исторические этапы развития специальных автомобилей.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению

преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

2. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

3. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

4. Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

5. Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

6. Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

7. Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Преподаватель

«24» 09 20 19 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

С.С. Хажокова

Ю.Х. Гукетлев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 (материалы, устанавливающие содержание и порядок  
 проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)  
 по дисциплине «Б1.В.07 Проектирование структуры парка грузового и пассажирского  
 транспорта»  
 по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов  
 по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-3 способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>		
2	2	Общий курс транспорта
4	5	Транспортная инфраструктура
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Проектирование структуры парка грузового и пассажирского транспорта</b>
1	4	История развития автомобильного транспорта
1	4	История и развитие мировой автомобилизации
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ПК-3 способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>					
<b>Знать:</b> - принципы рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> -определить провозные возможности транспортной системы; - проводить анализ взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к зачету

- 1- Понятие о формировании рынка автотранспортных услуг.
- 2- Методы построения структур парка
- 3- Структурная перестройка отрасли автомобильного транспорта при переходе к рыночной экономике.
- 4 - Основные виды организационно-экономических форм.
- 5 - Основные виды ОПС субъектов производства.
- 6- Основные функции производственно-коммерческого регулирования деятельности ИТР.
- 7- Характеристика собственности АТП.
- 8- Характеристика основных служб и подразделений АТП.
- 9- Анализ функций служб АТП для выявления интереса в качестве товара на рынке услуг.
- 10- Варианты взаимоотношений служб АТП в рыночных условиях.
- 11- Тенденция разукрупнения предприятия и специализация производственных элементов.
- 12- Основные функции управления их анализ
- 13- Интенсивность пассажиропотока и вместимость автобусов. Определение количества автобусов малой и большой вместимости пассажиров и их влияние на затраты, времени ожидания, пассажиров.
- 14- Перераспределение автобусов при изменении структуры парка вручную и на компьютере.
- 15- Потребность в автобусах на маршрутах по часам суток.
- 16- Графоаналитический метод расчета потребности в автобусах.
- 17- Нормативы качества транспортного обслуживания пассажиров.
- 18- Показатели качества перевозок грузов. Объективная картина удовлетворения нужд потребителей в конкретных транспортных услугах. Технология «точно-вовремя»
- 19- Недостатки в показателях эффективного использования АТС.
- 20- Зависимость эффективности работы АТС от тарифов.
- 21- Составляющие эффективности автомобильных перевозок. Эффект перевозок.
- 22- Стоимостные и трудовые затраты. Фактор времени.
- 23 - Экономический эффективный выбор транспорта.
- 24- Основные критерии клиента при выборе АТС.
- 25- Многофакторный учет всех обстоятельств доставки груза с наименьшими затратами.
- 26- Методы использования при выборе подвижного состава.
- 27- Выбор вида транспорта для пассажирских перевозок.
- 28- Участие государства в регулировании деятельности транспорта.
- 29- Гарантии государства.
- 30- Концепции Государственной транспортной политики РФ.
- 31- Правовые нормы принципиального характера
- 32- Нормативные документы регулирования деятельности А.Т.
- 33- Лицензирование деятельности транспорта.
- 34- Сертификация услуг.
- 35- Потенциальная провозная возможность при рациональных технико-эксплуатационных показателях
- 36- Потенциальная провозная возможность при рациональных технико-эксплуатационных показателях.
- 37- Мощность АТП; квалификация водителей;
- 38- Число работающих автомобилей и организация работы в АТП.
- 39- Смета затрат на производственную деятельность АТП.
- 40- Постоянные и переменные затраты.

- 41-Характеристический график себестоимости перевозок.
- 42-Форма организаций производства.
- 43-Производственная структура и экономика АТП.
- 44-Основные и вспомогательные производства.
- 45-Технологический и предметный принцип производственной структуры.
- 46-Организационная структура в АТП по обслуживанию и ремонту подвижного состава
- 47 - Результативность получения транспортной услуги. Надежность обслуживания, удобство получения услуг пассажирами.
- 48 - Обеспечение качества перевозок пассажиров и грузов.
- 49-Логистический подход к возможным и фактическим провозным возможностям АТП.
- 50- Корректирующий коэффициент. Факторы влияющие на корректирующий показатель: старение подвижного состава

#### **ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Универсальный метод выбора подвижного состава при перевозке навалочных грузов.
  1. По совместимости и по доходу
  2. По производительности и по грузообороту
  3. По производительности и себестоимости
2. При выборе специализированного подвижного состава необходимо учитывать:
  - 1- Себестоимость
  - 2- Удельный расход топлива
  - 3- Грузоподъемность подвижного состава
3. На первом этапе при выборе подвижного состава учитывается:
  1. Вид перевозимого груза.
  2. Производительность подвижного состава.
  3. Запас хода.
  4. Тип кузова
- 4 На втором этапе при выборе подвижного состава учитывается
  1. Способ погрузки –разгрузки
  2. Грузовместимость
  3. Базовая модель подвижного состава
- 5 На третьем этапе при выборе подвижного состава учитывается:
  - 1- Расход ГСМ.
  - 2- Габариты груза.
  - 3- По производительности и себестоимости.
  - 4- Модель подвижного состава.
- 6 Условия эксплуатации можно классифицировать по группам:
  - 1-транспортные,
  - 2- срочность перевозки
  - 3-по категориям дорог.
7. Группы условий эксплуатации подвижного состава.
  - 1- Транспортные; организационно-технические, дорожные, климатические.
  - 2- Транспортные, организационно-технические условия погрузки-разгрузки.
  - 3- Режим работы, среднесуточному пробегу, организационно-технические состояние дорожного покрытия
8. Организационно – техническим условиям относятся:
  - 1- Условия хранения подвижного состава
  - 2- Срочность и дальность перевозок
  - 3- Организация ТО-1 и, ТО-2.
9. Транспортным условием относятся.
  - 1- техническое обслуживание и ремонт
  - 2- объем перевозок.

- 3.Пропускная способность дорог
- 4.режимы работы подвижного состава.
- 10. Дорожным условием относятся:
  - 1-условия эксплуатации подвижного состава
  - 2-категория обустроенности
  - 3-форма организации работы подвижного состава на линии.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

	использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Преподаватель  
«24» 09 2019г.

  
\_\_\_\_\_

С.С. Хажокова

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.Б.08 Математика»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте**

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	<b>Математика</b>
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Экология
3	2	Адыгейский язык
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3 способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	<b>Математика</b>
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	Специальные разделы математики
5	5	Методы обследования транспортных процессов
6	6	Экономика транспортного предприятия
7	8	Моделирование транспортных процессов
4	3	Транспортная энергетика
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной

		квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>					
<p><b>Знать:</b> принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;</p> <p>- основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений, методы самостоятельного поиска и анализа информации по заданной теме, ее структурирования, выделения ключевых положений, формирования выводов и предложений.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, контрольная работа, тест, зачет, экзамен
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, применять современные поисковые системы сети интернет для поиска информации из различных источников и баз данных, осуществлять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы в соответствии с условиями и рекомендациями по</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

их выполнению, своевременно выполнять задания, демонстрировать ответственность за результаты своего труда; представлять информацию по заданной теме в электронном виде в форме отчетов, реферативных с выделением базовых понятий данной предметной области.					
<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию; приемами регулярной самостоятельной проработки и освоения разделов дисциплины, самоконтроля достижения запланированных результатов обучения, поиска и освоения дополнительных источников информации, способами представления результатов поиска и анализа информации в виде отчетов и презентаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-3:</b> способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем					
<b>Знать:</b> основные понятия математических, естественнонаучных, инженерных и экономических дисциплин	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, контрольная работа, тест, зачет, экзамен
<b>Уметь:</b> использовать систему фундаментальных знаний (математических,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

<p>естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в профессиональной деятельности</p>			ошибки		
<p><b>Владеть:</b> способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 семестр**

**Контрольная работа № 1. Линейная алгебра**

**Задание 1.** Даны матрицы  $A, B, C$  :

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -1 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ -1 & 2 & -4 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & -2 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}.$$

Найти матрицу  $D = (3A - 4B)C$ .

**Задание 2.** Вычислить определитель:

$$D = \begin{vmatrix} -1 & -1 & 7 & 1 \\ 4 & 1 & 2 & -1 \\ -3 & 0 & 2 & -1 \\ 1 & 1 & 0 & 3 \end{vmatrix}.$$

**Задание 3.** Решить матричное уравнение:

$$\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 5 & 6 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} 6 & 10 \\ 7 & 21 \end{pmatrix}.$$

**Задание 4.** Найти такие значения параметров  $p$  и  $q$ , если они существуют, при которых ранг матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -4 & 3 \\ 1 & -3 & 2 & -4 \\ 2 & -1 & p & -1 \\ 0 & -5 & 6 & q \end{pmatrix}$$

равен 2.

**Задание 5.** Дана система линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 5x_2 - x_3 + x_4 + x_5 = -3, \\ 3x_1 + x_2 + 3x_3 + 3x_4 - 3x_5 = -3, \\ -x_1 + x_3 - x_4 + 3x_5 = 2, \\ -x_1 + 2x_2 - 2x_3 - x_4 + 2x_5 = 0. \end{cases}$$

Доказать, что система совместна. Найти её общее решение. Найти частное решение, если  $x_4 = -8, x_5 = -4$ .

**Контрольная работа № 2. Векторные пространства и аналитическая геометрия**

**Задача 1.** Даны векторы  $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}, \vec{d}$  в некотором базисе. Показать, что векторы  $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$  образуют базис и найти координаты вектора  $\vec{d}$  в этом базисе.

$$\vec{a} = (2, 2, 1), \vec{b} = (1, -3, 1), \vec{c} = (-1, 0, 1), \vec{d} = (3, -1, 5).$$

**Задача 2.** Проверить коллинеарность векторов  $\vec{c}_1$  и  $\vec{c}_2$ .

$$\vec{a} = (1, -2, 5), \vec{b} = (3, -1, 0), \vec{c}_1 = 4\vec{a} - 2\vec{b}, \vec{c}_2 = \vec{a} - 2\vec{b}.$$

**Задача 3.** Даны координаты вершин пирамиды  $A_1, A_2, A_3, A_4$ . Требуется:

- 1) показать, что точки  $A_1, A_2, A_3, A_4$  не лежат в одной плоскости,
- 2) найти угол между векторами  $\vec{A_1A_2}$  и  $\vec{A_1A_4}$ ,
- 3) найти площадь треугольника  $A_1A_2A_3$ ,
- 4) найти объем пирамиды  $A_1A_2A_3A_4$ ,

$$A_1(7, 1, 2), A_2(-5, 3, -2), A_3(3, 3, 5), A_4(4, 5, -1).$$

**Задача 4.** Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{c}$  и  $\vec{d}$ , где  $\vec{c} = 7\vec{a} + 9\vec{b}$ ,  $\vec{d} = 2\vec{a} - 9\vec{b}$ ,  $|\vec{a}| = 3$ ,  $|\vec{b}| = 3$ ,  $(\vec{a}, \vec{b}) = 2\pi/3$ .

**Задание 5.** Даны координаты трех вершин параллелограмма  $A(3; -5)$ ,  $B(5; -3)$ ,  $C(-1; 3)$ . Найти координаты его четвертой вершины  $D$ .

**Задание 6.** Найти угол между прямыми

а)  $y = \frac{1}{2}x + 2$ ,  $y = 3x - 7$ ;

б)  $2x + 3y - 1 = 0$ ,  $4x + 6y + 2 = 0$ .

**Задание 7.** Через точку пересечения прямых  $x - y - 3 = 0$  и  $2x + 3y - 11 = 0$  проведена прямая, параллельная прямой  $5x - 4y - 17 = 0$ . Составить ее уравнение.

### Тест по теме: Векторные пространства и аналитическая геометрия

1. Любой нулевой вектор перпендикулярный данной прямой называется ... вектором этой прямой.

- а) коллинеарным
- б) компланарным
- в) перпендикулярным
- г) нормальным
- д) направляющим

2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?

а)  $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{z - z_1}{z_2 - z_1}$

б)  $A(x - x_0) + B(y - y_0) = 0$

в)  $Ax + By + Cz + D = 0$

г)  $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$

д)  $\begin{vmatrix} x - x_0 & y - y_0 & z - z_0 \\ \alpha_1 & \beta_1 & \gamma_1 \\ \alpha_2 & \beta_2 & \gamma_2 \end{vmatrix} = 0$

$x = x_0 + \alpha t$

е)  $y = y_0 + \beta t$

$z = z_0 + \gamma t$

3. Уравнение гиперболы с центром в начале координат имеет вид:

а)  $y^2 = 2px$

б)  $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$

в)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

г)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = 1$

д)  $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$

е)  $x^2 + y^2 = R^2$

4. Если плоскость задана уравнением  $4y + 2z + 3 = 0$ , то она...

- а) проходит через начало координат

- б) параллельна оси  $Ox$
- в) параллельна плоскости  $Oyz$
- г) совпадает с плоскостью  $Oxz$
- д) параллельна оси  $Oy$

5. Прямые заданы уравнениями

$$l_1: \frac{x-x_1}{\alpha_1} = \frac{y-y_1}{\beta_1}; \quad l_2: \frac{x-x_2}{\alpha_2} = \frac{y-y_2}{\beta_2},$$

эти прямые параллельны, если...

- а)  $\alpha_1 \alpha_2 + \beta_1 \beta_2 = 0$
- б)  $x_1 + x_2 = y_1 + y_2$
- в)  $\alpha_1 \beta_1 + \alpha_2 \beta_2 = 0$
- г)  $\frac{\alpha_1}{\beta_1} = \frac{\alpha_2}{\beta_2}$

### Контрольная работа № 3. Логические исчисления

**Задание 1.** Представьте с помощью кругов Эйлера отношения между объектами имён:

Человек – филолог – математик – человек, знающий английский язык – человек, знающий логику.

**Задание 2.** Построить множество  $B$  всех его подмножеств и множество  $C$  всех подмножеств множества  $B$ . Какую мощность (размерность) имеют множества  $A, B, C$ .

$$A = \{1, \{1,2\}\}$$

**Задание 3.** На множестве чисел  $M$  определено отношение  $\rho$ . Задать матрицами отношения и определить свойства  $\rho, \bar{\rho}, \rho^{-1}, \rho^*, -\rho, \rho^0$ . Если  $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  и  $\rho$ -«быть меньше».

**Задание 4.** Исследуйте отношение  $\rho$ .

Отношение  $\rho$  на множестве целых положительных чисел.  $x\rho y$  число  $x$  предшествует числу  $y$  в последовательности:

$$2, 1, 4, 3, 6, 5, \dots;$$

**Задание 5.** Найти дополнения, разности, произведение, симметрическую разность, прямое произведение и квадраты двух промежутков. Изобразить.

$$[2;5], [\sqrt{2};3).$$

**Задание 6.** Докажите методом математической индукции

$$1. \frac{1 \cdot 2^1}{3!} + \frac{2 \cdot 2^2}{4!} + \frac{3 \cdot 2^3}{5!} + \dots + \frac{n \cdot 2^n}{(n+2)!} = 1 - \frac{2^{n+1}}{(n+2)!};$$

$$2. (5^n - 3^n + 2n) : 4.$$

2 семестр

### Контрольная работа № 4. Пределы

**Задание 1.** Вычислить пределы функций, не пользуясь средствами дифференциального исчисления.

а)  $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{2x^2 - 5x + 3}{3x^2 - 4x - 15}$ ,  
при  $x_0 = 3/2$ ;  $x_0 = 3$ ;  $x_0 = \dots$ .

б)  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x-1} - \sqrt{7-x}}{x-4}$ ;

в)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\operatorname{arctg} 4x}$ ;

г)  $\lim_{x \rightarrow} \frac{2x-3}{2x+5}^{3x+2}$ .

**Задание 2.** Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

$$f(x) = \begin{cases} 2x^2, & \text{если } x \leq 0, \\ \cos x, & \text{если } 0 < x \leq \pi/2, \\ x - \pi/2, & \text{если } x > \pi/2. \end{cases}$$

### Контрольная работа № 5. Производная и её приложения

**Задание 1.** Найти производные первого порядка:

1)  $y = 3x^2 + 5x + 8$ ; 2)  $y = \operatorname{arctg} \frac{x}{2}$ ; 3)  $y = \ln \sqrt{x}$ ; 4)  $y = x \sin x$ ; 5)

$$y = \frac{6x + 6x^3}{x^2 + 2};$$

6)  $y = \ln(x + 4x^3) + 5^{\sin 2x}$ ; 7)  $y = (x^2 + 2)^{\operatorname{ctg} x}$ ; 8)  $y^{\frac{2}{3}} + x^{\frac{2}{3}} = e^{\frac{2}{3}}$ .

**Задание 2.** Найти дифференциалы  $dy, d^2y$  функции  $y = 4x^3 - 7^x$ .

$$x = t^4,$$

**Задание 3.** Найти  $y_x$  для функции

$$y = \frac{t^3}{4} + t^2.$$

**Задание 4.** Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке  $[-1; 3]$ :

$$y = \frac{1}{3}x^3 + 4x.$$

**Задание 5.** Провести полное исследование и построить график функции  $y = \frac{x^3 - 8}{x^2}$ .

### Контрольная работа № 6. Интеграл и его приложения

**Задание 1.** Найти неопределенные интегралы:

1)  $\frac{2}{1+x^2} - \frac{3}{\sqrt{1-x^2}} dx$ ; 2)  $\frac{x^2 dx}{\sqrt{2+3x^3}}$ ; 3)  $\frac{dx}{9x^2-1}$ ; 4)  $xe^{5x} dx$ ; 5)

$$\cos^3 x \sin x dx;$$

6)  $(x^2 + 3x + 2) \ln x dx$ ; 7)  $\frac{2x+3}{(x-3)(x+5)} dx$ ; 8)  $\int_{0,5}^{1,5} \frac{dx}{4x^2 - 4x + 5}$ .

**Задание 2.** Найти площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x + 2, y = 2 - x^2$ .

**Задание 3.** Вычислить несобственный интеграл  $\int_0^{+\infty} \frac{dx}{1+x^2}$ .

### Контрольная работа № 7. Производная функции нескольких переменных

**Задание 1.** Исследовать на экстремум функцию

$$z = -x^2 - y^2 + xy - 9x + 3y - 20.$$

**Задание 2.** Найти дифференциал второго порядка функции

$$z = \sin(xy).$$

**Задание 3.** Найти градиент функции  $z = \ln(5x^2 - y)$  в точке  $A(1,1)$  и производную в точке

$A$  по направлению вектора  $\vec{a}(2,-1)$ .

**Задание 4.** Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности  $z = x^2 - 2xy + y^2 - x + 2y$  в точке  $M(1,1,1)$ .

### Контрольная работа № 8. Дифференциальные уравнения

**Задание 1.** Решить дифференциальные уравнения первого порядка

- $2x^3 y = y(2x^2 - y^2)$ .
- $(x^2 - 1)y + 2xy^2 = 0, \quad y(0) = 1$ .
- $x(y - y) = e^x$ .
- $y - y \cos x = y^2 \cos x$ .
- $\frac{3x^2 + y^2}{y^2} dx - \frac{2x^3 + 5y}{y^3} dy = 0$ .

### 3 семестр

### Контрольная работа № 9. Ряды

**Задание 1.** Исследовать на сходимость числовой ряд, используя:

- предельный признак сравнения;
- признак Даламбера;
- признак Коши;
- интегральный признак.

1. а)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{28n^3 - 2n - 5}{8n^4 - 12n + 39}$

б)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{4n^2}{(n+3)! 5^n}$

в)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n-3}{2n+7} 2^n$

г)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(6n+5)^2}$

2. а)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{16n^2 - 10n + 7}{3n^6 - 2n + 9}$

б)  $\sum_{n=1}^{\infty} 3^n (n+1)!$

в)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^n}{(3n^2 + 2)^{n/3}}$

г)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(3n+2) \ln^5(3n+2)}$



$$3. \text{ а) } \sum_{n=1} \frac{2n^2 - 9n + 16}{n^2 - 6n + 47}$$

$$\text{б) } \sum_{n=1} \frac{(n+2)!}{3n^2}$$

$$\text{в) } \sum_{n=1} \frac{2n-1}{2n+3} 5^n$$

$$\text{г) } \sum_{n=1} \frac{1}{(n+2)\sqrt{\ln(n+2)}}$$

$$4. \text{ а) } \sum_{n=1} \frac{4n^2 + 3n - 7}{n^6 - 23n + 42}$$

$$\text{б) } \sum_{n=1} \frac{5^n}{n!}$$

$$\text{в) } \sum_{n=1} \frac{4^n}{(3n+1)^n}$$

$$\text{г) } \sum_{n=1} \frac{1}{(n+2)^2 - 1}$$

**Задание 2.** Найти интервал сходимости степенного ряда и выяснить вопрос о его сходимости на концах этого интервала.

$$1. \text{ а) } \sum_{n=1} \frac{x^n}{8^n \sqrt{n}}$$

$$\text{б) } \sum_{n=1} \frac{(x-2)^n}{n 7^n}$$

$$3. \text{ а) } \sum_{n=1} \frac{x^n}{6^n \sqrt[4]{n}}$$

$$\text{б) } \sum_{n=1} \frac{(x+4)^n}{(3n+2) 5^n}$$

$$2. \text{ а) } \sum_{n=1} \frac{x^n}{9^n \sqrt[3]{n+1}}$$

$$\text{б) } \sum_{n=1} \frac{(x+6)^n}{(n+3) 7^n}$$

$$4. \text{ а) } \sum_{n=1} \frac{x^n}{3^n \sqrt[4]{n}}$$

$$\text{б) } \sum_{n=1} \frac{(x+2)^n}{(3n+2) 7^n}$$

**Задание 3.** Вычислить определенный интеграл с точностью до 0,001 путем предварительного разложения подынтегральной функции в ряд и почленного интегрирования этого ряда.

$$1. \int_0^{0,1} e^{-6x^2} dx.$$

$$3. \int_0^1 \frac{\ln(1+x/5)}{x} dx.$$

$$2. \int_0^{0,5} \frac{dx}{\sqrt[4]{1+x^4}}.$$

$$4. \int_0^{1,5} \frac{dx}{\sqrt[3]{27+x^3}}.$$

### Контрольная работа № 10. Элементы теории вероятностей

1. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.

2. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.

3. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.

4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.

5. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

### Контрольная работа № 11. Случайные величины

1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается  $a_1$  очков, в зону 2 -  $a_2$  очков, в зону 3 -  $a_3$  очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно  $p_1, p_2, p_3$ . Найти закон распределения числа  $X$  очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения  $F(x)$ , построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины  $X$  по закону её распределения, заданному рядом распределения ( в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений ).

$x_i$	10	13	17	19	22
$p_i$	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

3. Случайная величина  $X$  задана функцией распределения  $F(x)$ . Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (1;1,5) и построить графики  $f(x)$ ,  $F(x)$ .

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

4. Заданы математическое ожидание  $a$  и среднее квадратическое отклонение  $\sigma$  нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что  $X$  примет значение, принадлежащее интервалу (  $\alpha, \beta$  ); б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения  $|X - a|$  окажется меньше  $\delta$ .

$$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины  $X$ :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения  $F(x)$ .

### Контрольная работа № 12. Элементы математической статистики

**Задание № 1.** Работники предприятия сгруппированы по возрасту.

Категории работников	Возраст работников, лет					Всего работников
	До 30	30-40	40-50	50-60	Свыше 60	
Рабочие	43	141	216	127	118	645
Руководители	2	4	6	8	4	24
Специалисты	3	18	30	34	22	107
Всего работников	48	163	252	169	144	776

Определить:

- Средний возраст работников по категориям.
- Средний возраст работников предприятия в целом.
- Модальное и медианное значения возраста работников по категориям и предприятию.

4. Дисперсию и среднее квадратическое отклонение возраста работников по категориям и предприятию.
5. Межгрупповую дисперсию.
6. Общую дисперсию возраста работников, используя правило сложения дисперсий.

**Задание № 2.** Результаты наблюдений над с.в.  $X$  (рост мужчины) представлены в виде статистического ряда:

$X$ (рост мужчины)	[150-155)	[155-160)	[160-165)	[165-170)	[170-175)	[175-180)	[180-185)	[185-190)
$n_i$ (частота)	6	22	36	46	56	24	8	2

Проверить при уровне значимости  $\alpha=0,05$  гипотезу  $H_0$  о том, что с.в.  $X$  подчиняется нормальному закону распределения, используя критерий согласия Пирсона.

**Задание № 3.** По данным задания № 2 проверить гипотезу о нормальном распределении с.в.  $X$ , используя критерий Колмогорова.

**Тест по теме: Элементы математической статистики**

1. Какие параметры имеет плотность нормального закона?
  - а) дисперсия;
  - б) математическое ожидание;
  - в) границы множества значений;
  - г) среднее квадратическое отклонение
2. По критерию Пирсона проверяем гипотезу о равномерном распределении с параметрами  $a=1$ ,  $b=3$ . В гистограмме – 20 столбцов. Сколько степеней свободы?
3. Гипотеза  $H_0$ : математическое ожидание  $M$  равно 20. За альтернативу можно принять
  - а)  $M < 20$ ;
  - б)  $M > 20$ ;
  - в)  $M = 20$ ;
  - г)  $M \approx 19,99$ ;
  - д)  $M = 18$ ;
  - е)  $M < 20$ .
4. По критерию Пирсона-Фишера проверяем гипотезу о распределении Пуассона. Параметр оцениваем по выборке. В гистограмме – 20 столбцов. Сколько степеней свободы?
5. Относительная частота равна 0,25. Гипотеза  $H_0$  для вероятности  $P$ 
  - а)  $P < 0,3$ ;
  - б)  $P > 0,25$ ;
  - в)  $P = 0,3$ ;
  - г)  $P > 0,2$ ;
  - д)  $P = 0,25$ .
6. Выборочное среднее равно 19,9. Гипотеза  $H_0$  для математического ожидания  $M$ 
  - а)  $M < 20$ ;
  - б)  $M > 20$ ;
  - в)  $M = 20$ ;
  - г)  $M \approx 19,9$ ;
  - д)  $M < 20$ .
7. Какие параметры имеет распределение вероятности по формуле Бернулли (биномиальный закон)?
  - а) число независимых опытов =  $n$ ;
  - б) математическое ожидание;
  - в) вероятность «успеха»  $A$ ;
  - г) интенсивность потока событий.
8. Относительная частота равна 0,25. Интервальная оценка вероятности может иметь вид:
  - а)  $(0, 1)$ ;
  - б)  $(0, 0,5)$ ;
  - в)  $(0,25, 0,5)$ .
9. Статистическим аналогом математического ожидания является
  - а) абсолютная частота события;
  - б) относительная частота события;
  - в) выборочное среднее значение случайной величины.
10. Сумма всех относительных частот дискретного вариационного ряда равна

- а) значению функции распределения в точке  $x=1$ ;
- б) вероятности достоверного события;
- в) выборочному среднему значению случайной величины.

11. Выборочное среднее равно 19. Интервальная оценка для математического ожидания  $M$  может иметь вид  
 а) (18, 20); б) (17, 22); в) (18, 21).

### Темы рефератов

1. Линии второго порядка
2. Различные виды уравнения плоскости.
3. Физический смысл потока в поле скоростей жидкости. Вычисление потока.
4. Дивергенция векторного поля, её инвариантное определение и физический смысл.
5. Предикаты и операции квантирования.
6. Характеристики расстояний в графах. Определение путей и кратчайших путей в графах. Алгоритм определения кратчайших путей в графе.
7. Комбинаторно-логический аппарат. Метод включений и исключений.
8. Системы представителей множеств. Методы решения экстремальных задач комбинаторного программирования.
9. Элементы теории рекурсивных функций.
10. Эйлеровы цепи, циклы, пути, контуры.

### Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр)

1. Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами, их свойства.
2. Определители квадратных матриц, свойства определителей.
3. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
4. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.
6. Системы линейных уравнений: матричная запись и матричное решение систем.
7. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.
8. Векторы (основные понятия). Линейные операции над векторами, их свойства.
9. Линейная зависимость и линейная независимость векторов. Базис и координаты вектора.
10. Прямоугольная декартова система координат. Проекция вектора на ось, свойства проекций.
11. Скалярное произведение векторов, свойства, выражение через координаты, приложения.
12. Векторное произведение векторов, свойства, выражение через координаты, приложения.
13. Смешанное произведение векторов, его геометрический смысл, свойства, выражение через координаты, приложения.
14. Понятие об уравнении линии. Основные задачи аналитической геометрии.
15. Исследование общего уравнения прямой.
16. Линии второго порядка: эллипс. Вывод канонического уравнения эллипса.
17. Линии второго порядка: гипербола. Вывод канонического уравнения гиперболы.
18. Линии второго порядка: парабола. Вывод канонического уравнения параболы.
19. Уравнения поверхности и линии.
20. Различные виды уравнения плоскости.

21. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей: угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности.
22. Различные виды уравнения прямой в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.
23. Взаимное расположение прямой и плоскости.
24. Множества (основные понятия). Операции над множествами. Числовые множества. Числовые промежутки, окрестность точки.
25. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений. Отображения. Виды отображений.
26. Комплексные числа, основные понятия. Геометрическое изображение комплексных чисел. Формы записи комплексных чисел.
27. Операции над комплексными числами.
28. Высказывания. Операции над высказываниями. Законы математической логики.
29. Предикаты и операции квантирования.
30. Булевы функции. Логика предикатов.

### **Примерный перечень вопросов к зачету (2 семестр)**

1. Предел числовой последовательности. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности.
2. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при  $x \rightarrow \infty$ . Бесконечно большие и бесконечно малые функции.
3. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.
4. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции.
5. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Классификация точек разрыва функции.
6. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью.
7. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Производные основных элементарных функций.
8. Таблица производных. Производные высших порядков. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл.
9. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Раскрытие неопределенностей.
10. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
11. Выпуклость графика функции, точки перегиба. Асимптоты графика функции.
12. Общая схема исследования функции и построения её графика.
13. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала.
14. Основные теоремы о дифференциалах. Таблица дифференциалов. Дифференциалы высших порядков.
15. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.
16. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов.
17. Методы интегрирования
18. Интегрирование рациональных функций.
19. Понятие определенного интеграла. Основные свойства. Вычисления определенного интеграла.

20. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла.
21. Основные понятия функции двух переменных. Предел и непрерывность функции двух переменных.
22. Производные и дифференциалы функции нескольких переменных. Частные производные и дифференциалы первого порядка.
23. Экстремум функции двух переменных. Необходимые и достаточные условия экстремума.
24. Общие сведения о дифференциальных уравнениях. ДУ первого порядка. Уравнения с разделяющимися переменными.
25. Однородные ДУ. Линейные уравнения. Уравнение Бернулли.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)**

1. Числовые ряды. Основные понятия. Ряд геометрической прогрессии.
2. Необходимый признак сходимости числового ряда. Гармонический ряд.
3. Достаточные признаки сходимости знакопостоянных рядов (признаки сравнения рядов, признак Даламбера, радикальный и интегральный признаки Коши).
4. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница
5. Общий достаточный признак сходимости знакопеременных рядов.
6. Абсолютная и условная сходимости числовых рядов. Свойства абсолютно сходящихся рядов.
7. Функциональные и степенные ряды. Сходимость степенных рядов. Теорема Абеля. Интервал и радиус сходимости степенного ряда. Свойства степенных рядов.
8. Разложение функций в степенные ряды. Ряды Тейлора и Маклорена.
9. Некоторые приложения степенных рядов. Ряды Фурье.
10. Комбинаторика. Правила комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания.
11. Предмет теории вероятностей. Виды случайных событий. Операции над событиями, свойства. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
12. Теорема сложения вероятностей несовместных событий и событий, образующих полную группу. Теорема о сумме вероятностей противоположных событий.
13. Произведение событий, условная вероятность. Теоремы умножения для зависимых и независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события.
14. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число.
15. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.
16. Виды случайных величин. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Многоугольник распределения.
17. Биномиальное распределение, распределение Пуассона дискретных случайных величин.
18. Операции над случайными событиями. Числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение).
19. Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины, её свойства.
20. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Равномерное, нормальное, показательное распределения.
21. Ориентированные и неориентированные графы. Цепи, циклы, пути и контуры графов. Частичные графы, подграфы, частичные подграфы.
22. Эйлеровы и гамильтоновы цепи, циклы, пути, контуры.

23. Матрицы смежности и инцидентности графа. Операции над графами. Степени графов.
24. Покрывающие деревья. Алгоритм построения покрывающего дерева.
25. Сети. Построение покрывающего дерева минимального веса.
26. Линейное программирование (основные понятия). Постановка задач линейного программирования. Методы решения задач линейного программирования.
27. Графический метод.
28. Симплекс-метод. Начальный опорный план. Признак оптимальности опорного плана. Переход к нехудшему плану.

### Тесты

**ЗАДАНИЕ N 1** (выберите один вариант ответа)

Определитель  $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{vmatrix}$  равен...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) $-1$ | 2) $1$  |
| 3) $5$  | 4) $-5$ |

**ЗАДАНИЕ N 2** (выберите один вариант ответа)

Если  $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ , то матрица  $C = 2A + B$  имеет вид...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1) $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$ | 2) $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$ |
| 3) $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$ | 4) $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$  |

**ЗАДАНИЕ N 3** (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между двумя множествами ...

- |                                                       |                                                       |                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ | 2. $A = \begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$ | 3. $A = \begin{pmatrix} -3 & 1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

A)  $A^{-1} = \begin{pmatrix} -2 & 1,5 \\ 1 & -0,5 \end{pmatrix}$

B)  $A^{-1} = \begin{pmatrix} -0,3 & 0,1 \\ 0,1 & 0,3 \end{pmatrix}$

C)  $A^{-1} = \begin{pmatrix} -3 & 6 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$

D)  $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ -0,5 & 2,5 \end{pmatrix}$

E)  $A^{-1} = \begin{pmatrix} 4 & -2 \\ -3 & 1 \end{pmatrix}$

**ЗАДАНИЕ N 4** (выберите один вариант ответа)

В системе уравнений

$$\begin{cases} x_1 - 3x_2 - x_3 + 2x_4 + x_5 = 0 \\ x_2 + x_3 - 2x_4 + x_5 = 0 \\ 2x_3 + x_4 - 4x_5 = 0 \end{cases}$$

независимыми (свободными) переменными можно считать...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1)  $x_5$

2)  $x_1, x_2, x_3$

3)  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5$

4)  $x_4, x_5$

**ЗАДАНИЕ N 5** (выберите несколько вариантов ответа)

Дана координатная ось. Правильными утверждениями являются...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

из двух различных точек на координатной оси, имеющих отрицательные

- 1) координаты, дальше от начала координат лежит точка, имеющая меньшую координату

координаты двух точек координатной оси, лежащих по разные стороны от начала отсчета, всегда имеют разные знаки

- 3) координата точки на оси равна расстоянию от этой точки до начала отсчета

- 2) начало координат может лежать на отрезке, соединяющем две точки координатной оси, имеющие отрицательные координаты

**ЗАДАНИЕ N 6** (выберите несколько вариантов ответа)

Среди прямых  $l_1: x + 3y - 5 = 0$ ,  $l_2: 2x + 6y - 3 = 0$ ,  $l_3: 2x - 6y - 3 = 0$ ,



$l_4 : -2x + 6y - 5 = 0$  параллельными являются ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |    |               |    |               |
|----|---------------|----|---------------|
| 1) | $l_1$ и $l_2$ | 2) | $l_2$ и $l_3$ |
| 3) | $l_3$ и $l_4$ | 4) | $l_1$ и $l_3$ |

**ЗАДАНИЕ N 7** (выберите один вариант ответа)

Полюс полярной системы координат совмещен с началом декартовой системы координат, а полярная ось совпадает с положительной полуосью абсцисс. Тогда точка  $(3; y)$ , заданная в декартовой системе координат, имеет полярный радиус  $\rho = 5$  при  $y$ , равном ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |    |         |    |   |
|----|---------|----|---|
| 1) | $\pm 2$ | 2) | 2 |
| 3) | $\pm 4$ | 4) | 8 |

**ЗАДАНИЕ N 8** (выберите несколько вариантов ответа)

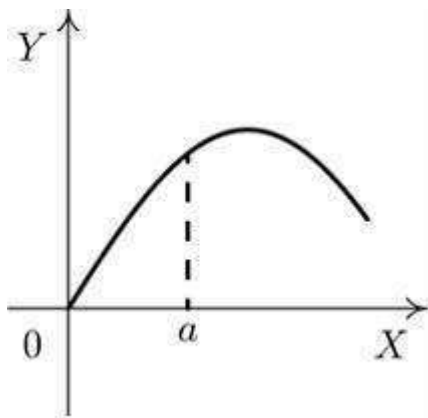
Если  $O(1, 3, 2)$  – центр сферы, то ее уравнение может иметь вид ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

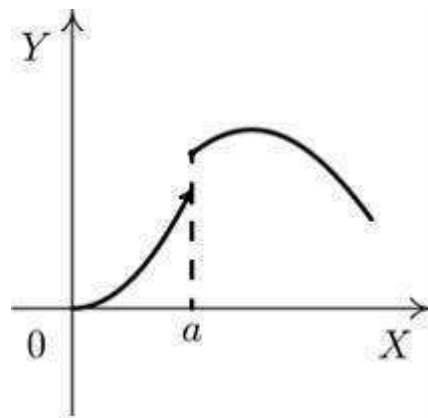
- |    |                                          |    |                                           |
|----|------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 1) | $x^2 + x + y^2 + 3y + z^2 + 2z + 13 = 0$ | 2) | $x^2 - 2x + y^2 - 6y + z^2 - 4z + 13 = 0$ |
| 3) | $x^2 - x + y^2 - 3y + z^2 - 2z + 2 = 0$  | 4) | $x^2 - 2x + y^2 - 6y + z^2 - 4z - 2 = 0$  |

**ЗАДАНИЕ N 9** (выберите варианты согласно тексту задания)

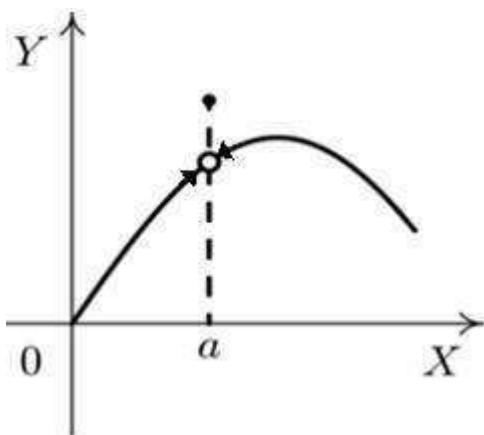
Установите соответствие между графиком функции и характером точки  $x = a$ .



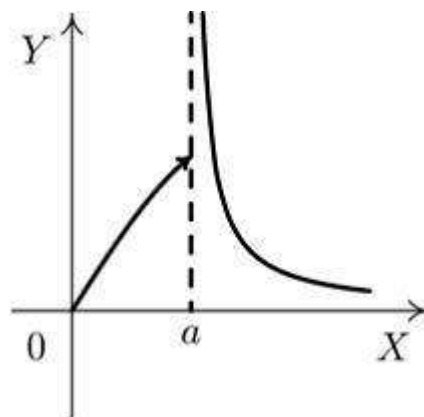
1.



2.



3.



4.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- A) точка непрерывности
- C) точка разрыва 2-го рода
- E) точка устранимого разрыва

- B) точка разрыва 1-го рода
- D) точка перегиба

**ЗАДАНИЕ N 10** (выберите один вариант ответа)

Значение производной второго порядка функции  $y = \sin 2x + 4x$  в точке  $x = \frac{\pi}{4}$  равно...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) 4
- 2) 1
- 3) -4
- 4) -1

**ЗАДАНИЕ N 11** (выберите один вариант ответа)

Функцией, производная второго порядка которой равна  $\frac{1}{x^2}$ , является ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $f(x) = x - \operatorname{arctg} x$                       2)  $f(x) = x - \ln x$   
3)  $f(x) = -\frac{1}{x}$                                 4)  $f(x) = -\frac{1-x}{x}$

**ЗАДАНИЕ N 12** (выберите один вариант ответа)

Несобственный интеграл  $\int_3^{+\infty} (x-2)^{-4} dx$  равен ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $\frac{1}{2}$                                               2) 1  
3)  $\frac{1}{3}$                                               4)  $\frac{1}{4}$

**ЗАДАНИЕ N 13** (выберите один вариант ответа)

Векторное произведение векторов  $\vec{a} = (4; \alpha; 6)$  и  $\vec{b} = (2; 1; \beta)$  равно нулю, если...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $\alpha = 2, \beta = 4$                               2)  $\alpha = 2, \beta = 1$   
3)  $\alpha = 2, \beta = 1/3$                             4)  $\alpha = 2, \beta = 3$

**ЗАДАНИЕ N 14** (выберите один вариант ответа)

Для вектора  $\vec{a}(m, 0, p)$ ,  $m \neq 0$ ,  $p \neq 0$ , верно утверждение ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $\vec{a} \parallel$  оси  $Oy$                               2)  $\vec{a} \perp$  плоскости  $Oxz$

3)  $\bar{a} \perp \text{оси } Oy$

4)  $\bar{a} \perp \text{оси } Ox$

**ЗАДАНИЕ N 15** (выберите несколько вариантов ответа)

**Заполните пропуски**

Если последовательность ....., то она .....

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) монотонна; сходится

2) сходится; ограничена

3) монотонна и ограничена; сходится

4) ограничена; сходится

**ЗАДАНИЕ N 16** (выберите один вариант ответа)

$$\sum_{n=0}^{\infty} a_n x^n$$

Радиус сходимости степенного ряда равен 10. Тогда интервал сходимости имеет вид...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) (0; 10)

2) (-10; 10)

3) (-10; 0)

4) (-5; 5)

**ЗАДАНИЕ N 17** (выберите один вариант ответа)

Случайные события А и В, удовлетворяющие условиям  $P(A) = 0,3$ ,  $P(B) = 0,4$ ,  $P(AB) = 0,2$ , являются ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) совместными и независимыми

2) несовместными и независимыми

3) совместными и зависимыми

4) несовместными и зависимыми

**ЗАДАНИЕ N 18** (выберите один вариант ответа)

По мишени производится четыре выстрела. Значение вероятности промаха при первом выстреле 0,5; при втором - 0,3; при третьем - 0,2; при четвертом - 0,1.

Тогда вероятность того, что мишень **не будет** поражена ни разу равна...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) 0,003

2) 0,275

3) 1,1

4) 0,03

**ЗАДАНИЕ N 19** (выберите один вариант ответа)

Событие  $A$  может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных

событий  $B_1$  и  $B_2$ , образующих полную группу событий. Известны вероятность  $P(B_1) = \frac{1}{3}$  и

условные вероятности  $P(A/B_1) = \frac{1}{2}$ ,  $P(A/B_2) = \frac{1}{4}$ . Тогда вероятность  $P(A)$  равна ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |    |               |    |               |
|----|---------------|----|---------------|
| 1) | $\frac{3}{4}$ | 2) | $\frac{1}{3}$ |
| 3) | $\frac{2}{3}$ | 4) | $\frac{1}{2}$ |

**ЗАДАНИЕ N 20** (выберите один вариант ответа)

В группе 20 студентов. Тогда число способов выбрать среди них старосту и его заместителя, равно ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| 1) | 39  | 2) | 380 |
| 3) | 210 | 4) | 400 |

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в

ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Обучающийся должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.



Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Критерии освоения онлайн курса**

Применяется 100-бальная система оценивания

Диапазоны шкалы оценивания (100-бальная шкала)	Оценка прописью
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Преподаватель

«24» 04 2019 г.



И.М. Хаконова

Зав. кафедрой



Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.Б.27 Специальные разделы математики» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции ( номер семестр согласного учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОПК-3 способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	<b>Специальные разделы математики</b>
5	5	Методы обследования транспортных процессов
6	6	Экономика транспортного предприятия
7	8	Моделирование транспортных процессов
4	3	Транспортная энергетика
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-3</b> способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем					
<b>Знать</b> основные понятия математических, естественнонаучных, инженерных и экономических дисциплин	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, контрольная работа, тест, зачет, экзамен
<b>Уметь</b> использовать систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть</b> способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

систем					
--------	--	--	--	--	--

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО**

**Вопросы**

1. Что называется дифференциальным уравнением?
2. Что такое порядок дифференциального уравнения?
3. Как ставится задача Коши для дифференциального уравнения первого порядка?
4. Что называется дифференциальным уравнением первого порядка с разделяющимися переменными?
5. В чем состоит схема решения дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными?
6. Что называется однородным дифференциальным уравнением первого порядка?
7. В чем состоит схема решения однородного дифференциального уравнения первого порядка?
8. Что называется линейным неоднородным дифференциальным уравнением первого порядка?
9. В чем состоит схема решения линейного неоднородного дифференциального уравнения первого порядка?
10. Что называется уравнением Бернулли?
11. В чем состоит схема решения уравнения Бернулли?
12. Какие дифференциальные уравнения второго порядка решаются при помощи понижения порядка?
13. В чем состоит схема решения дифференциальных уравнений, допускающих понижение порядка?
14. Как ставится задача Коши для дифференциального уравнения второго порядка?
15. Что называется линейным однородным дифференциальным уравнением второго порядка с постоянными коэффициентами?
16. Что называется характеристическим многочленом для дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами?
17. В чем состоит схема решения линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами?
18. Что называется линейным неоднородным дифференциальным уравнением второго порядка с постоянными коэффициентами?
19. В чем состоит схема решения линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами?
20. Дайте определение дифференциального уравнения с частными производными.
21. Как определить порядок дифференциального уравнения с частными производными?
22. Что называется решением дифференциального уравнения с частными производными?
23. В чем различие общего решения и общего интеграла дифференциального уравнения с частными производными?
24. Чем отличаются начальные и граничные условия?
25. Какой порядок имеет уравнение переноса?
26. Какой физический процесс описывает уравнение переноса?
27. Какое уравнение называется уравнением с частными производными второго порядка?
28. Чем отличаются линейные и квазилинейные дифференциальные уравнения с частными производными второго порядка?
29. Какова цель замены независимых переменных и перехода к новому дифференциальному уравнению второго порядка?
30. какие уравнения называются характеристическими уравнениями?

31. Какие типы линейных дифференциальных уравнений с частными производными второго порядка вы знаете?
32. Что нужно вычислить, чтобы установить тип дифференциального уравнения с частными производными второго порядка?
33. Какое уравнение с частными производными второго порядка называется волновым?
34. Чем отличаются краевые задачи первого и второго рода?
35. Как найти решение по методу Даламбера?
36. В чем состоит метод разделения переменных или метод Фурье?
37. Какая задача носит название задачи Штурма-Лиувилля?
38. Чем метод Даламбера предпочтительнее метода Фурье?

### Контрольная работа № 1. Дифференциальные уравнения первого порядка

**Задание 1.** Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными

$$4x dx - 3y dy = x^2 y dy.$$

**Задание 2.** Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка

$$y + \frac{4x}{x^2 + 1} y = \frac{1}{x^2 + 1}.$$

**Задание 3.** Найти общее решение однородного дифференциального уравнения первого порядка

$$2y = \frac{y^2}{x^2} + 6\frac{y}{x} + 3.$$

**Задание 4.** Найти общий интеграл дифференциального уравнения в полных дифференциалах

$$x^2 + y^2 + y dx + 2xy + x + e^y dy = 0.$$

### Контрольная работа № 2. Дифференциальные уравнения высших порядков

**Задание 1.** Найти частное решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющее начальным условиям

$$y'' - 6y' + 9y = 0, y(0) = 3, \\ y'(0) = -5$$

**Задание 2.** Найти общее решение линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами

$$y'' - 6y' + 13y = x^2 e^{3x}.$$

### Контрольная работа № 3. Системы дифференциальных уравнений

**Задание 1.** Найти решение системы, удовлетворяющее начальным условиям

$$x' = 5x + 5y, \\ y' = -4x + y, \\ x(0) = 0, y(0) = 0.$$

**Задание 2.** Найти решение системы матричным методом

$$\begin{aligned}x &= 6x - 12y - z, \\y &= x - 3y - z, \\z &= -4x + 12y + 3z.\end{aligned}$$

**Задание 3.** Найти общее решение системы

$$\begin{aligned}x &= 4x - 3y + t^2, \\y &= 3x + 4y - e^t.\end{aligned}$$

### Контрольная работа № 4. Уравнения математической физики

**Задание 1.** Определить тип уравнения и привести его к каноническому виду:

$$u_{xx} + 2u_{xy} - 3u_{yy} + 2u_x + 7u_y - 3u = 0.$$

**Задание 2.** Найти общее решение гиперболического уравнения:

$$u_{xx} + 4u_{xy} + 3u_{yy} = 0.$$

**Задание 3.** Найти общее решение параболического уравнения:

$$u_{xx} + 4u_{xy} + 4u_{yy} + u_x - 2u_y = 0.$$

**Задание 4.** Найти общее решение эллиптического уравнения:

$$u_{xx} + 2u_{xy} + 5u_{yy} = 0.$$

**Задание 5.** Решить задачу Коши для волнового уравнения на прямой (метод Даламбера):

$$u_{tt} = u_{xx}, \quad u(x,0) = 1/(1+x^2), \quad u_t(x,0) = 0.$$

**Задание 6.** Решить первую смешанную задачу для однородного волнового уравнения на отрезке (метод Фурье):

$$\begin{aligned}u_{tt} &= u_{xx}, \quad x \in (0,2), \quad t \in (0, \infty), \\u(x,0) &= 0, \quad u_t(x,0) = x(2-x), \quad u(0,t) = u(2,t) = 0.\end{aligned}$$

### Контрольная работа № 5. Приложения специальных функций в математической физике

**Задание 1.** Решить краевую задачу Дирихле для уравнения Лапласа в цилиндре:

$$\begin{aligned}\Delta u &= 0, \quad 0 < r < 2, \quad 0 < z < 1, \quad u|_{z=0} = 4 - r^2, \quad 0 < r < 2, \\u|_{r=2} &= 0, \quad 0 < z < 1, \quad u|_{z=1} = 0, \quad 0 < r < 2.\end{aligned}$$

**Задание 2.** Решить краевую задачу Дирихле для уравнения Лапласа в шаре:

$$\Delta u = 0, \quad 0 < r < 2, \quad u|_{r=2} = 3 + 2 \cos \vartheta + 6 \cos^2 \vartheta.$$

**Задание 3.** Решить краевую задачу Дирихле для уравнения Гельмгольца в круге:

$$\Delta u + u = 0, \quad 0 < r < 2, \quad u|_{r=2} = 2 \cos^3 \varphi - \sin^3 \varphi + \sin \varphi.$$

### Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Специальные разделы математики»

1. Дифференциальные уравнения первого порядка, разрешенные относительно производной. Существование и единственность решения задачи Коши.
2. Уравнения с разделяющимися переменными.
3. Однородные уравнения первого порядка.

4. Линейные уравнения. Уравнение Бернулли, Риккати.
5. Уравнение в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель.
6. Уравнения первого порядка, не разрешенные относительно производной. Особые решения.
7. Простейшие типы дифференциальных уравнений, не разрешенных относительно производной (неполные уравнения).
8. Дифференциальные уравнения высших порядков. Случаи понижения порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения  $n$ -го порядка с переменными коэффициентами. Метод Лагранжа.
10. Линейные дифференциальные уравнения  $n$ -го порядка с постоянными коэффициентами. Метод Эйлера.
11. Построение однородного линейного уравнения по фундаментальной системе решений.
12. Понижение порядка однородного линейного уравнения при помощи линейно независимых частных решений.
13. Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами и колебательные явления.
14. Краевая задача для дифференциального уравнения второго порядка. Функция Грина.
15. Нормальные системы обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка. Теорема существования и единственности.
16. Связь между уравнениями высшего порядка и системами дифференциальных уравнений.
17. Линейные системы дифференциальных уравнений. Фундаментальная матрица. Определитель Вронского.
18. Метод Эйлера решения линейных однородных систем с постоянными коэффициентами.
19. Матричный метод решения линейных однородных систем с постоянными коэффициентами.
20. Линейные неоднородные системы. Метод вариации произвольной постоянной.
21. Метод Эйлера решения неоднородных систем.
22. Нули решений линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка. Теорема Штурма.
23. Теорема сравнения.
24. Линейные системы с периодическими коэффициентами. Мультипликаторы.
25. Теорема о приводимости линейной системы.
26. Краевая задача для линейной системы. Функция Грина.
27. Периодические решения линейных систем.
28. Понятие дифференциальных уравнений в частных производных (ДУЧП).
29. Классификация ДУЧП по форме.
30. Вывод волнового уравнения.
31. Вывод уравнения теплопроводности.
32. Классификация ДУЧП 2-го порядка по типам.
33. Понятие краевых задач для уравнений математической физики.
34. Начальные и граничные условия для основных ДУЧП 2-го порядка; 1-я, 2-я и 3-я краевые задачи.
35. Краевые задачи без начальных условий.
36. Краевые задачи без граничных условий.
37. Краевые задачи на полубесконечной прямой.
38. Метод Даламбера решения ДУЧП.
39. Метод Фурье решения ДУЧП.
40. Задача о колебании струны.



41. Уравнение теплопроводности. Функция температурного влияния мгновенного точечного источника тепла.
42. Общее решение 1-й краевой задачи для одномерного неоднородного уравнения теплопроводности.
43. Фундаментальное решение. Общее решение 1-й краевой задачи для одномерного неоднородного уравнения теплопроводности с неоднородными начальными условиями.
44. Решение полной 1-й краевой задачи для уравнения теплопроводности. 18. Решение задачи Коши (без граничных условий) для уравнения теплопроводности.
45. Решение 1-й краевой задачи на бесконечной прямой для уравнения теплопроводности.
46. Решение 1-й краевой задачи на полубесконечной прямой для уравнения теплопроводности.
47. Интеграл Пуассона.
48. Постановки краевых задач для уравнений эллиптического типа. Примеры.
49. Законы Фурье.
50. Уравнение Лапласа в полярной, цилиндрической, сферической системах координат.

### **Тематика контрольных работ для студентов ЗФО**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

#### ***4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин,

которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Обучающийся должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Преподаватель

«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой



И.М. Хаконова

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.Б.12 Социология»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
1	1	История
1	1	Философия
2	2	Психология
1	2	Русский язык и культура речи
2	4	Социология
3	2	Политология
3	2	Адыгейский язык
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
1	1	Философия
2	2	Психология
2	2	История и культура адыгов
2	4	Социология
3	2	Политология
7	9	Транспортная психология
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено	
<i>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>					
<p><b>Знать:</b> - основные этапы истории философии, - основные философские концепции.</p> <p><b>Уметь:</b> - многомерно оценивать философские течения, направления, школы формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат, зачет</i>
<p><b>Уметь:</b> - многомерно оценивать философские течения, направления, школы формирования мировоззренческой позиции.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>					
<p><b>Знать:</b> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат,</i>

<p><b>Уметь:</b> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p><i>зачет</i></p>
<p><b>Владеть:</b> - навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Темы докладов по дисциплине «Социология»

1. Возникновение и развитие социологии как научной дисциплины.
2. Социальные конфликты и способы их разрешения.
3. Социальные нормы поведения: история и современность.
4. Общество как основа социальной системы.
5. Межнациональные разногласия в современном обществе и пути их разрешения.
6. Социальные общности и их взаимоотношения.
7. Семья как социальный институт.
8. Девиантное поведение.
9. Социология религии
10. Ксенофобия в современном мире.
11. Проблемы дискриминации женщин.
12. Теория социального неравенства.
13. Информационные технологии в современном обществе.
14. Социология культуры.
15. Социальная стратификация и социальная структура общества.
16. Бедность и безработица как социальные феномены.
17. Методы социологических исследований.
18. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
19. Информационный образ жизни человека в XXI веке.

#### Примерные темы рефератов

1. Позитивизм в социологии (Общее и особенное в социальных взглядах О. Конта и Г. Спенсера).
2. Проблема социальной гармонии и солидарности в западной классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм)
3. Социальные функции религии.
4. Марксистская формационная парадигма исследования социально-исторического процесса.
5. Общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.
7. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России.
8. Молодёжные организации и движения в современной России.
9. Особенности молодёжной культуры в современной России.
10. Культура как фактор социальных изменений.
11. Причины, содержание и пути разрешения социальных конфликтов.
12. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.
13. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.
14. Миросистемный анализ общественного развития (И. Валлерстайн).
15. Личность как социальный феномен.
16. Социализация личности.
17. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.
18. Социальная мобильность и её типы.



19. Социальная структура современного российского общества.
20. Семья как социальный институт и социальная группа.
21. Новые тенденции в развитии института семьи.
22. Демографические проблемы современного общества.
23. Отличие русской социологии от классической западной социологии.
24. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
25. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
26. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И. Мечникова.
27. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
28. Интегральная социология П.А. Сорокина.
29. Марксистское направление в русской социологии.
30. Методы социологических исследований (на конкретных примерах).
31. Особенности американской социологии.
32. Место России в мировом сообществе.
33. Глобальные социальные проблемы современности.
34. Реформа и революция как виды социального движения.
35. Место и роль организаций в современном обществе.

### Тестовые задания

1. Что из перечисленного стало одной из предпосылок возникновения социологии как науки:
  - а) отмена крепостного права России 19 века*
  - б) буржуазные революции 17-18 вв.*
  - в) религиозные войны во Франции 14-15 вв.*
  - г) реформация в Германии 15-16 вв.*
2. Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования:
  - а) практического*
  - б) социального*
  - в) теоретического*
  - г) эмпирического*
3. М. Вебер выделил следующие виды социальных действий:
  - а) ценностное и целевое*
  - б) целерациональное и ценностно-рациональное*
  - в) нетрадиционное и традиционное*
  - г) общественное и индивидуальное*
4. Метод диалектического материализма развивал:
  - а) М. Вебер*
  - б) Р. Мертон*
  - в) К. Маркс*
  - г) Г. Спенсер.*
5. Развитие какой идеи связано с творчеством М. Ковалевского:
  - а) всемирно-исторических сравнений*
  - б) революции*
  - в) социокультурной динамики*
  - г) анархизма*
6. Автором труда «Социальная и культурная динамика» является:
  - а) М. Ковалевский*
  - б) М. Вебер*
  - в) О. Конт*
  - г) П. Сорокин*
7. Т. Парсонс – это:
  - а) американский социолог*
  - б) немецкий социолог*
  - в) русский социолог*
  - г) французский социолог*
8. Кто дал название социологии:
  - а) О. Конт*
  - б) К. Маркс*
  - в) Э. Дюркгейм*
  - г) М. Вебер*
9. Теория «идеальных типов» была сформулирована:

- а) Э. Дюркгеймом      б) О. Контом    в) М. Вебером    г) Г. Спенсером
10. Концепция какого социолога получила название «органической социологии»:  
а) О. Конта      б) М. Вебера    в) Г. Спенсера    г) Э. Дюркгейма
11. Социология как наука возникла в:  
а) в конце 18 в.    б) 1 половине 19 в.    в) 2 половине 19 в.    г) в начале 20 в.
12. Основоположителем социологического позитивизма является:  
а) Г. Спенсер    б) Э. Дюркгейм    в) О. Конт    г) Ф. Энгельс
13. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является:  
а) социальная справедливость    б) нарастание солидарности  
в) социальное равенство    г) развитие личности
14. Российская социология возникла:  
а) в конце 18 века      б) в первой половине 19 века  
в) во второй половине 19 века      г) в начале 20 века
15. О. Конт рассматривал социологию как:  
а) социальную статику    б) социальную физику  
в) социальную химию    г) эмпирическое знание
16. Субъективный метод русской социологии создали:  
а) М.М. Ковалевский и П.А. Струве  
б) П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский  
в) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин  
г) М.А. Бакунин и П.Н. Ткачев
17. Работу «Протестантская этика и дух капитализма» написал:  
а) М. Вебер    б) Э. Дюркгейм    в) Г. Лукач    г) Г. Зиммель
18. Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию интеграции и пресечения отклонений – это подсистема:  
а) экономическая    б) культурная  
в) политическая    г) нормативно-правовая
19. Термин «аномия» разрабатывал в своих работах:  
а) Г. Тард      б) Т. Парсонс      в) М. Вебер      г) Э. Дюркгейм
20. Полезность девиантного поведения для общества, согласно концепции Э. Дюркгейма, проявляется в том, что оно:  
а) ведет к совершенствованию социальных норм  
б) усиливает социальную дезинтеграцию  
в) создает угрозу для личности  
г) затрудняет социализацию личности

**Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Объект, предмет, функции социологии.
3. Структура социологии.
4. Классические социологические теории: Э. Дюркгейма.
5. Социологический проект О. Конта: социальная динамика.
6. Социал-дарвинизм Г. Спенсера
7. Социологические взгляды Э. Дюркгейма
8. «Понимающая» социология М. Вебера и Г. Зиммеля
9. Социология марксизма.
10. Русская социологическая мысль: Н.К. Михайловский.
11. Социологические взгляды П. Сорокина.
12. Понятие «общество», «социальный статус и роль».
13. Общество и социальные институты.
14. Современные социологические теории: с символический интеракционализм Дж. Мид.
15. Культура как ценностно-нормативная система. Сущность культуры.
16. Виды культур: массовая, субкультура, контркультура
17. Личность как деятельный субъект.
18. Личность как социальный тип.
19. Общность и личность.
20. Социальные группы и общности.
21. Малые группы и коллективы.
22. Социальные движения.
23. Социальные институты. Институт семьи.
24. Общественное мнение как институт гражданского общества.
25. Социальная организация. Бюрократия как социальное явление.
26. Социальная стратификация, типы стратификации. Социальное неравенство.
27. Понятие социального статуса. Виды статусов.
28. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности.
29. Социальные изменения, виды социальных изменений.
30. Концепция социального прогресса. Социальная стабильность.
31. Социальный контроль и девиация.
32. Социальные конфликты и способы их разрешения.
33. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
34. Социальные революции и реформы.
35. Методы социологического исследования.
36. Социальная коммуникация. Типы социальной коммуникации: межличностная, публичная, массовая.

## Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

	<p>случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
Промежуточная аттестация			
Зачет	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов.

**Преподаватель**



**Кратабан И.А.**

**Заведующий выпускающей  
кафедрой по направлению**



**Гукетлев Ю.Х.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(материалы, устанавливающие содержание и порядок**  
**проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)**  
**по дисциплине «Б1.Б.18 Механика»**  
**по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**  
**магистерская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОПК-3 способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Механика
3	3	Материаловедение
4	4	Прикладная математика
4	4	Экономика
5	6	Специальные разделы математики
5	5	Методы обследования транспортных процессов
6	6	Экономика транспортного предприятия
7	8	Моделирование транспортных процессов
4	3	Транспортная энергетика
5	7	Статистика транспорта
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ОПК-3 способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>					
<b>Знать:</b> - основные понятия математических, естественнонаучных, инженерных и экономических дисциплин.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, тесты и др.
<b>Уметь:</b> - использовать систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



## Тесты

### Тема: Теоретическая и прикладная механика

#### Вариант 1

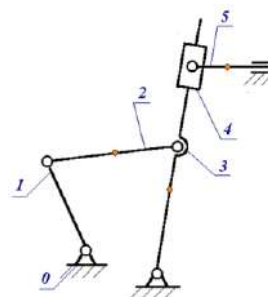
1. По изображенным многоугольникам сил решите, сколько сил входит в каждую систему?



- 1) 4 силы в систему а) и 4 силы в систему б)
- 2) 4 силы в систему а) и 3 силы в систему б)
- 3) 3 силы в систему а) и 4 силы в систему б)
- 4) 3 силы в систему а) и 3 силы в систему б).

2. Сколько кинематических пар присутствует в данном механизме?

- 1) 5;
- 2) 6;
- 3) 7;
- 4) 8.



3. Чему равна степень подвижности каждой из групп Ассура?

- 1) 1;
- 2) 0;
- 3) 2;
- 4) -1.

4. Какие показатели не влияют на степень подвижности механизма?

- 1) Количество подвижных звеньев;
- 2) Количество неподвижных звеньев;
- 3) Количество кинематических пар;
- 4) Класс кинематических пар.

5. Как называется геометрическая сумма всех сил системы относительно выбранной точки приведения  $\bar{R}^* = \sum_{i=1}^n \bar{F}_i$  ?

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) равнодействующей     | 3) главным вектором момента |
| 2) главным вектором сил | 4) уравнивающей силой       |

6. В каком случае ускорение Кориолиса равно нулю?

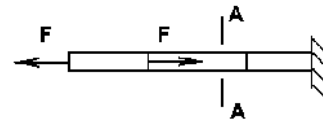
- 1) относительное ускорение равно нулю
- 2) переносная скорость равна нулю
- 3) относительная скорость равна нулю
- 4) переносное движение является вращательным

7. По заданному уравнению движения точки  $S = 25 + 1,5t + 4t^2$  без расчетов, используя законы движения точки, ответьте, чему равны начальная скорость и ускорение.

- |                                                 |                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1) $v_0 = 1,5 \frac{m}{c}; a = 8 \frac{m}{c^2}$ | 3) $v_0 = 1,5 \frac{m}{c}; a = 4 \frac{m}{c^2}$ |
| 2) $v_0 = 25 \frac{m}{c}; a = 8 \frac{m}{c^2}$  | 4) $v_0 = 1,5 \frac{m}{c}; a = 2 \frac{m}{c^2}$ |

8. Какое усилие действует в сечении А-А?

- 1)  $2F$                                       3) Никакое
- 2)  $F$                                             4)  $-F$

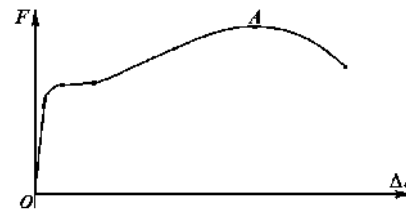


9. Как называется способность твердых тел сопротивляться внешним нагрузкам, не разрушаясь?

- 1) прочностью                                      3) жесткостью
- 2) устойчивостью                                    4) выносливостью

10. Какую величину рассчитывают, сняв показание по диаграмме в указанной точке А?

- 1) предел пропорциональности
- 2) предел текучести
- 3) предел упругости
- 4) временное сопротивление



11. Какая геометрическая характеристика сечения влияет на величину напряжений при кручении?

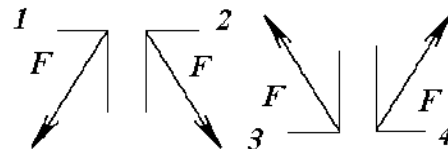
- 1) статический момент                                      3) площадь
- 2) осевой момент инерции                                    4) полярный момент инерции

### Тема: Теоретическая и прикладная механика

#### Вариант 2

1. Как направлен вектор равнодействующей силы  $F$ , если известно, что  $F_x = -12\text{ Н}$ ,  $F_y = 18\text{ Н}$

- 1) 1;                                                  3) 3;
- 2) 2;                                                  4) 4.

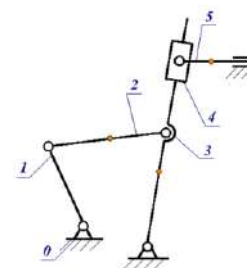


2. Что образуют детали, соединенные между собой неподвижно или с помощью упругих связей?

- 1) Кинематическую пару;
- 2) Кинематическую цепь;
- 3) Звено;
- 4) Стойку.

3. Сколько подвижных звеньев в механизме, указанном на рисунке?

- 1) 5;
- 2) 6;
- 3) 7;
- 4) 8.



4. Как называется последовательное соединение групп Ассура с начальным механизмом?

- 1) Стержневым механизмом;
- 2) Механизмом нулевой подвижности;
- 3) Формулой строения механизма;
- 4) Формулой подвижности механизма.

5. Как называется геометрическая сумма моментов всех сил системы относительно выбранной точки приведения  $\bar{M} = \sum_{i=1}^n \bar{M}_{Oi}$  ?

- 1) равнодействующей
- 2) главным вектором сил
- 3) главным вектором момента
- 4) уравнивающим моментом

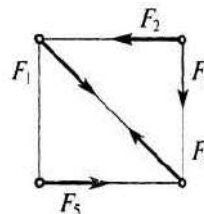
6. Под действием системы сил тело движется поступательно, не вращаясь. Чему равны главный вектор и главный момент системы сил?

- 1)  $\bar{R}^* \neq 0; \bar{R}^* = \sum \bar{F}_i; \bar{M} = 0.$
- 2)  $\bar{R}^* \neq 0; \bar{R}^* = \sum \bar{F}_i; \bar{M} \neq 0; \bar{M} = \sum M_O(\bar{F}_i).$
- 3)  $\bar{R}^* = 0; \bar{M} \neq 0; \bar{M} = \sum M_O(\bar{F}_i).$
- 4)  $\bar{R}^* = 0; \bar{M} = 0.$

7. По заданному уравнению вращательного движения точки  $\varphi = 0,8 + 10,5t + 8t^2$  без расчетов, используя закон движения, ответьте, чему равны начальная угловая скорость и угловое ускорение (единицы измерения не учитывать).

- 1)  $\omega_0 = 10,5; \varepsilon = 4$
- 2)  $\omega_0 = 0,8; \varepsilon = 8$
- 3)  $\omega_0 = 10,5; \varepsilon = 16$
- 4)  $\omega_0 = 0,8; \varepsilon = 16$

8. Какие силы из заданной системы образуют пару?



- 1)  $F_1, F_4$  и  $F_2, F_5.$
- 2)  $F_2, F_3.$
- 3)  $F_1, F_4.$
- 4)  $F_2, F_5.$

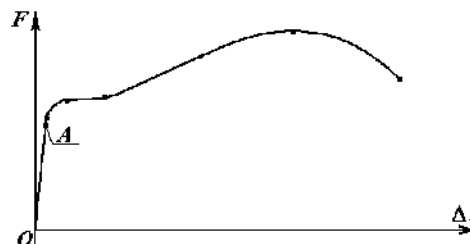


9. Какое усилие действует в сечении А-А?

- 1)  $2F$
- 2)  $F$
- 3) Никакое
- 4)  $-F$

10. Как называется способность твердых тел не превышать заданных пределов деформаций?

- 1) прочностью
- 2) устойчивостью
- 3) жесткостью
- 4) выносливостью



11. Какую величину рассчитывают, сняв показание с диаграммы в указанной точке А?

- 1) предел пропорциональности

- 2) предел текучести
- 3) предел упругости
- 4) предел прочности.

### **Темы расчетно-графических работ**

1. Определение реакций идеальных связей.
2. Определение опор составных конструкций..
3. Определение кинематических характеристик движущейся точки.
4. Построение плана положений механизма. Определение рабочего положения механизма. Построение плана скоростей и ускорений.
5. Определение усилий в стержнях при растяжении и сжатии.
6. Построение эпюр крутящих моментов, подбор сечения вала. Определение углов закручивания.
7. Построение эпюр изгибающих моментов, подбор сечения балки.
8. Расчет стержня при внецентренном сжатии.

### **Темы рефератов**

1. Система сил, произвольно расположенных на плоскости. Составные конструкции.
2. Простейшие движения твердого тела. Практические задачи.
3. Сложное движение материальной точки. Основные элементы движения. Практические задачи.
4. Кинематический анализ рычажных механизмов. Кинематические диаграммы.
5. Силовой анализ рычажных механизмов. Кинетостатический метод. Жесткий рычаг Жуковского.
6. Кулачковые механизмы. Основные характеристики. Проектирование кулачковых механизмов.
7. Статически неопределимые задачи при растяжении и сжатии.
8. Статически неопределимые задачи при кручении.
9. Перемещения при изгибе. Способы определения.
10. Статически неопределимые задачи при изгибе.
11. Основные элементы деталей машин. Соединения разъемные и неразъемные.
12. Передачи трением и зацеплением.
13. Зубчатые передачи с эвольвентным профилем. Основные характеристики.
14. Изготовление зубчатых колес. Применение зубчатых передач.

### **Примерный список вопросов к зачету**

- 1 Основные понятия и определения статики. Аксиомы статики.
- 2 Система сходящихся сил. Многоугольник сил.
- 3 Условие равновесия сходящейся системы сил.
- 4 Пара сил. Момент пары сил.
- 5 Приведение силы к заданному центру. Способ Пуансо.
- 6 Приведение системы сил к заданному центру. Главный вектор и главный момент системы сил, произвольно расположенных на плоскости.
- 7 Равновесие системы сил, произвольно расположенных на плоскости. Основная и дополнительные системы уравнений равновесия.
- 8 Равновесие системы сил, произвольно расположенных в пространстве. Основная и дополнительные системы уравнений равновесия.
- 9 Кинематика точки. Основные понятия и определения кинематики.
- 10 Скорость точки при задании движения естественным и координатным способами.
- 11 Ускорение точки при задании движения естественным и координатным способами.
- 12 Простейшие виды движения. Уравнение равноускоренного поступательного движения.

- 13 Простейшие виды движения. Уравнение равнопеременного вращения. Скорость и ускорение точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси.
- 14 Принцип строения механизмов. Группы Ассура. Формула строения механизма.
- 15 Структурный анализ механизмов. Степень подвижность механизма.
- 16 Кинематический анализ механизма. Построение плана положений. Рабочее положение механизма.
- 17 Кинематический анализ механизмов. Метод планов. Планы скоростей и ускорений.
- 18 Основные понятия и определения сопротивления материалов. Метод сечений. Внутренние усилия и напряжения.
- 19 Растяжение и сжатие. Напряжение и деформация при растяжении и сжатии. Закон Гука.
- 20 Сдвиг и кручение. Закон Гука для сдвига. Напряжение и деформация при кручении.
- 21 Построение эпюр крутящих моментов.
- 22 Прямой поперечный изгиб. Усилия и напряжения при изгибе.
- 23 Построение эпюр поперечной силы и изгибающего момента.
- 24 Сложное сопротивление. Косой изгиб.
- 25 Сложное сопротивление. Внецентренное растяжение и сжатие.
- 26 Сложное сопротивление. Совместное действие кручения и изгиба.
- 27 Детали машин. Основные элементы деталей машин.
- 28 Расчет болтовых и заклепочных соединений.
- 29 Расчет сварных соединений.
- 30 Расчет валов.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы (приведено несколько вариантов)**

1. Материальная точка движется по следующему закону:  $x(t) = t$ ,  $y(t) = t - 2t^2$ . Найти скорость, ускорение, касательное и нормальное ускорения точки и радиус кривизны траектории при  $t=1$ .

2. Материальная точка движется по следующему закону:  $x(t) = \sin(2t)$ ,  $y(t) = -2\cos(2t)$ . Найти скорость, ускорение, касательное и нормальное ускорения точки и радиус кривизны траектории при  $t=\pi$ .

3. Найти скорость и ускорение точки А и скорость ползуна В кривошипно-шатунного механизма в положении, когда кривошип ОА перпендикулярен направляющей ползуна В, если угловая скорость и угловое ускорение кривошипа в данный момент времени равны  $\omega$  и  $\epsilon$  соответственно. Длина кривошипа ОА равна  $l$ . Направляющая ползуна проходит через точку О.

4. Найти скорость и ускорение ползуна В кривошипно-шатунного механизма в положении, когда кривошип ОА параллелен направляющей ползуна, а шатун АВ составляет с ней угла. Угловая скорость и угловое ускорение кривошипа в данный момент времени равны  $\omega$  и  $\epsilon$  соответственно. Длина кривошипа ОА равна  $l$ , длина шатуна АВ равна  $d$ .

5. Полая трубка в форме окружности радиуса  $R$  вращается с угловой скоростью  $\omega$  вокруг вертикальной оси  $Oz$ , содержащей диаметр окружности. В трубке находится маленький шарик массы  $m$ , который может двигаться внутри трубки без трения. Определить высоту  $h$  относительно нижней точки трубки для того положения шарика, в

котором он может находиться в равновесии относительно трубки, а также нормальную реакцию, действующую на шарик в указанном положении.

6. Прямолинейный стержень своим концом  $O$  прикреплен к вертикальной оси  $Oz$  и составляет с ней угол  $\alpha$ . На стержень надето колечко массы  $m$ , которое может скользить вдоль стержня без трения. Вся система вращается вокруг оси  $Oz$ , причем колечко находится в равновесии относительно стержня на расстоянии  $l$  от точки  $O$ , измеряемом вдоль стержня. Найти угловую скорость вращения системы и определить нормальную реакцию, действующую на колечко в указанном положении.

7. Маховик, вращавшийся вокруг неподвижной вертикальной оси с некоторой постоянной угловой скоростью  $\omega_0$ , начинает тормозиться под действием момента  $M_1$ , развиваемого электрическим тормозом. Найти, через какое время маховик остановится, если его момент

инерции относительно оси вращения равен  $J$ , момент трения в подшипниках постоянен и равен  $M_2$ , а момент  $M_1$  пропорционален угловой скорости ( $M_1 = k\omega$ ).

8. Твердое тело, находившееся в покое, приводится во вращение вокруг неподвижной вертикальной оси постоянным моментом, равным  $M$ . При этом возникает момент сил сопротивления, пропорциональный квадрату угловой скорости:  $M_1 = a\omega^2$ . Найти закон изменения угловой скорости и максимальную угловую скорость тела, если момент инерции тела относительно оси вращения равен  $J$ .

### **Тесты Методические указания к выполнению расчетно-графических работ**

#### **Расчетно-графическая работа № 1**

Тема работы: Плоская система сходящихся сил.

Цель работы: Научиться определять реакции связей аналитическим и графическим способами и выполнять проверку правильности расчетов.

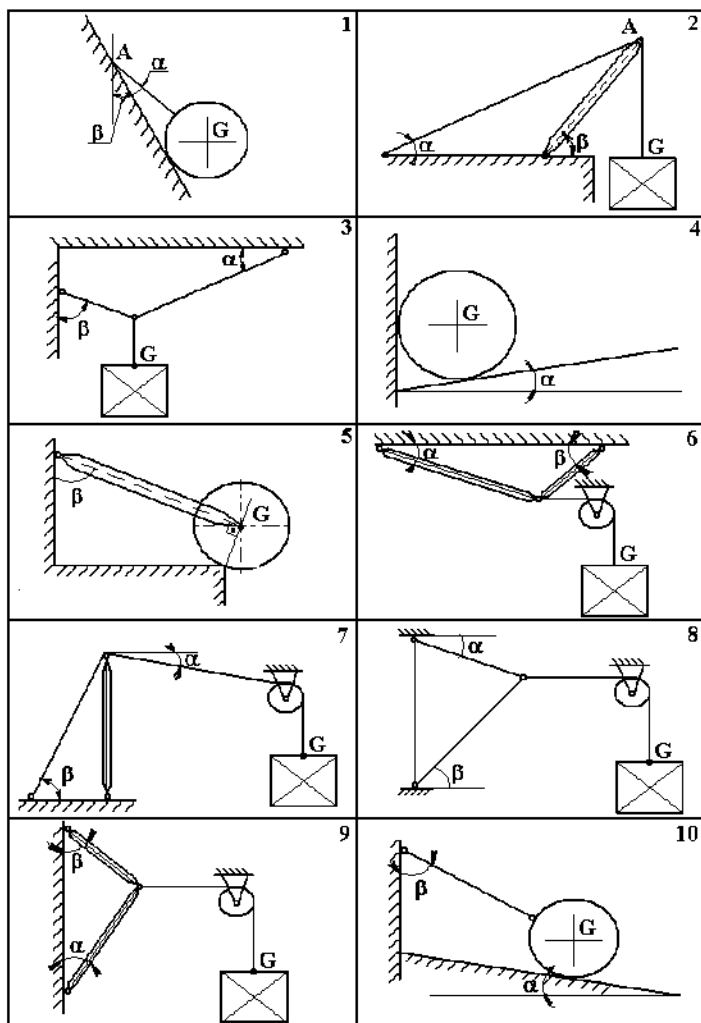


Рисунок 1.1 – Схемы заданий к работе 1

Таблица 1 - Варианты заданий к расчетно-графической работе 1

Параметр	Номер варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
G, кН	4	5	6	7	8	5	6	8	7	
$\alpha$ , град	15	20	20	25	25	30	30	15	15	20
$\beta$ , град	50	60	55	45	50	50	60	60	45	45

**1 Аналитическое решение** 1.1 Указать точку, равновесие которой рассматривается. В задачах для расчетно-графической работы такой точкой является центр тяжести тела или точка пересечения всех стержней и нитей.

1.2 Приложить к рассматриваемой точке активные силы. В рассматриваемых задачах активными силами являются собственный вес тела или вес груза, которые направлены вниз (правильнее – к центру тяжести земли). При наличии блока вес груза действует на рассматриваемую точку вдоль нити. Направление действия этой силы устанавливается из чертежа. Вес тела принято обозначать буквой G.

1.3 Мысленно отбрасывают связи, заменяя их действие реакциями связей. В предлагаемых задачах используются три вида связей – идеально гладкая плоскость, идеально

жесткие прямолинейные стержни и идеально гибкие нити, – в дальнейшем именуемые соответственно плоскостью, стержнем и нитью.

При замене связей их реакциями следует помнить, что реакция плоскости направлена по нормали (перпендикуляр) к ней в точке контакта (соприкосновения), а реакции стержня и нити – по их осям. При этом реакция плоскости направлена от нее и проходит через центр тяжести тела, а реакция нити – от рассматриваемой точки или тела (нить всегда испытывает растяжение). Направление реакции стержня заранее неизвестно, поэтому оно может быть принято произвольно. Истинное направление будет установлено после решения уравнений.

Реакции нити и стержня принято называть усилиями. Реакцию плоскости обозначают буквой  $R$ , а усилие в нити и стержне –  $S$  или  $N$ . В дальнейшем, если не указывается вид связи или говорится о разных связях, то будет применяться термин «реакция».

К рассматриваемой точке прикладывают реакции связей. Лучше сделать это на отдельном чертеже, выполненном схематически, придерживаясь масштаба при изображении углов. В результате получают систему трех сходящихся сил. Активная сила (груз или собственный вес тела) известна, а реакции связей (их две) неизвестны.

1.4 *Выбрать положение прямоугольной системы координат.* Начало координат совмещают с точкой, равновесие которой рассматривается. Положение осей может быть выбрано произвольно и на конечном результате при правильном решении это не отражается. Обычно используют один из двух приемов для выбора направления осей координат. Первый: одну из осей (любую) направляют так, чтобы она совпала с направлением одной из неизвестных реакций, а другая при этом составляла бы с первой угол  $90^\circ$ . Второй: ось  $Y$  направляют вертикально, а ось  $X$  – горизонтально. Во всех случаях следует определить углы между реакциями и координатными осями и указать их на чертеже.

1.5 *Составить уравнения равновесия вида:*

$$\sum F_{Xi} = 0; \quad \sum F_{Yi} = 0.$$

Напомним, что проекцией силы на ось является произведение модуля этой силы на косинус угла между направлениями действия силы и оси. Если угол между направлениями силы и оси острый, то перед величиной проекции ставится знак «плюс», т.е. сила и ось направлены в одну сторону, если они направлены в противоположные стороны, то ставится знак «минус».

Решают систему двух уравнений с двумя неизвестными. При этом, если одна из осей совпадает с неизвестной реакцией, то одно из двух уравнений содержит только одно неизвестное, что упрощает решение системы.

Если ответ получится со знаком «минус», то это означает, что направление реакции на чертеже было выбрано неверно, т.е. если до составления уравнений равновесия стержень предполагался растянутым, то в действительности он будет сжатым, и наоборот.

**2 Графическое решение** 2.1 Параллельно активной силе провести прямую линию. Выбрать масштабный коэффициент сил  $\mu_F$  и отложить на проведенной прямой отрезок ( $av$ ) изображающий активную силу.

2.2 Так как система сил находится в равновесии, то силовой многоугольник должен быть замкнутым, т.е. строим силовой многоугольник за одну из сторон которого принимаем отрезок изображающий активную силу.

2.3 Вычисляем реакции связей, полученных графическим методом.

3 Проверка: проверка заключается в определении ошибки полученного результата:  $\Delta_1 = \frac{|R_1 - R_1^c|}{R_1} \cdot 100\%$ .

Процент ошибки не должен превышать 5%.

**Пример выполнения работы:**



Определить аналитическим и графическим способами величину и направление реакций связей для схемы, приведенной на рис. (1.2, а) под действием груза  $G = 30$  кН. Проверить правильность определения реакций.

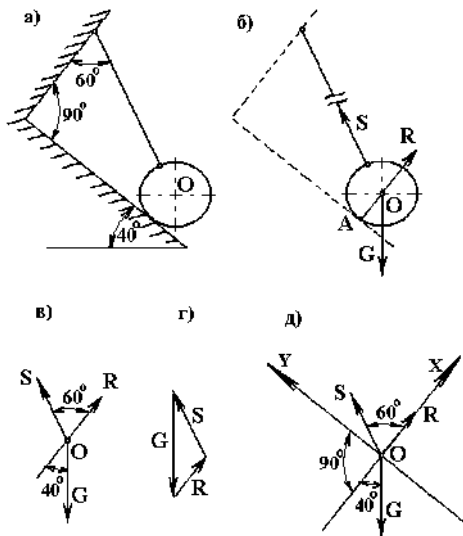


Рисунок 1.2 – Схема и порядок решения

**1 Аналитическое решение.** В задаче рассматривается равновесие тела, опирающегося на плоскость и подвешенного на нити.

Заменим тело точкой  $O$ , совпадающей с центром тяжести.

Приложим к точке  $O$  активную силу, которой является собственный вес тела  $G$ . Направим ее вниз (рис. 1.1.2, б).

Мысленно отбросим связи – плоскость и нить. Заменим их действие на точку  $O$  реакциями связей. Реакция плоскости (обозначим ее  $R$ ) проходит по нормали к плоскости в точке  $A$ , а реакция или усилие в нити (обозначим ее  $S$ ) – по нити.

Обе реакции и вес тела или линии их действия должны пересекаться в точке  $O$ .

Изобразим действующие силы в виде системы трех сходящихся сил на отдельном чертеже (рис. 1.1.2, в).

Выберем положение системы координат. Начало координат совмещаем с точкой  $O$ . Ось  $X$  совмещаем с направлением линии действия реакции  $R$ , а ось  $Y$  направим перпендикулярно оси  $X$  (рис. 1.1.2, д). Определим углы между осями координат и реакциями  $R$  и  $S$ , составим сумму проекций всех сил на оси координат:

$$1) \sum F_{Xi} = R + S \cos 60^\circ - G \cos 40^\circ = 0;$$

$$2) \sum F_{Yi} = S \sin 60^\circ - G \sin 40^\circ = 0.$$

Решим систему уравнений. Из второго уравнения находим:

$$S = \frac{G \sin 40^\circ}{\sin 60^\circ} = \frac{30 \cdot 0,643}{0,866} = 22,27 \text{ кН}.$$

Из первого уравнения находим:

$$R = G \cos 40^\circ - S \cos 60^\circ = 30 \cdot 0,766 - 22,27 \cdot 0,5 = 11,84 \text{ кН}.$$

**2 Графическое решение.** Выбираем масштабный коэффициент сил  $\mu_F$  таким образом, чтобы отрезок  $ab$  изображающий силу тяжести  $G$  был равен 50 мм

$$\mu_F = G / ab = 30000 \text{ Н} / 50 \text{ мм} = 600 \text{ Н/мм}.$$

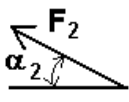
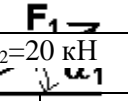
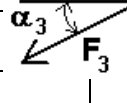
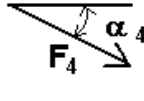
$$ab = G / \mu_F = 30000 / 600 = 50 \text{ мм}.$$

## Расчетно-графическая работа № 2 Расчет составных конструкций

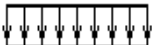



Конструкция состоит из жесткого угольника и стержня, которые в точке  $C$  или соединены друг с другом шарнирно, или свободно опираются друг о друга. Внешними связями, наложенными на конструкцию, являются в точке  $A$  или шарнир, или жесткая заделка; в точке  $B$  или гладкая плоскость, или невесомый стержень, или шарнир; в точке  $D$  или невесомый стержень, или шарнирная опора на катках.

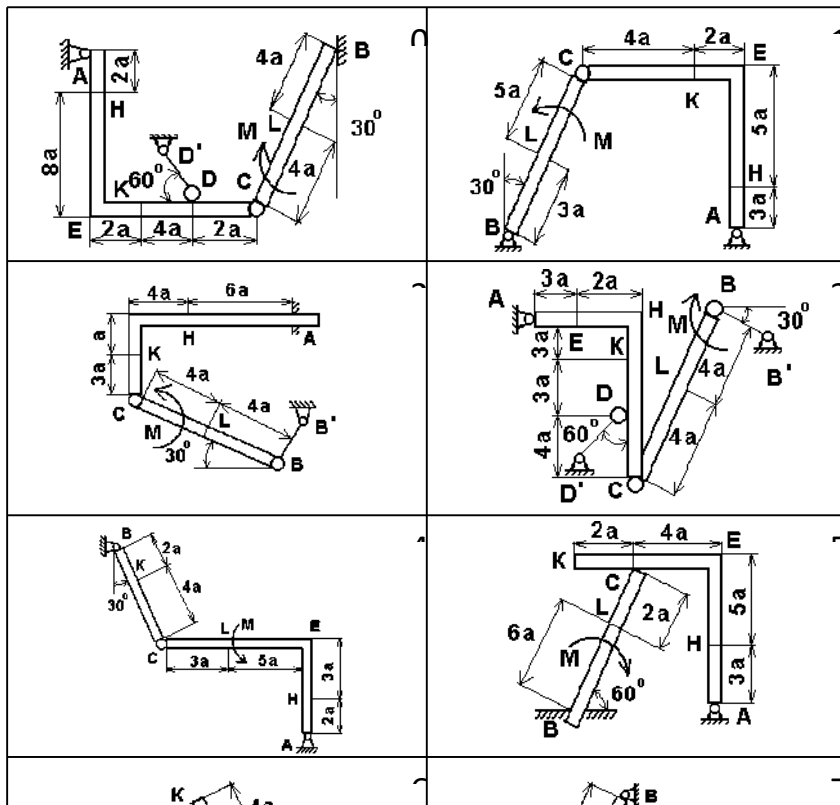
На каждую конструкцию действуют: пара сил с моментом  $M = 20$  кН·м, равномерно распределенная нагрузка интенсивности  $q = 10$  кН/м и еще две силы. Эти силы, их направления и точки приложения указаны в Таблице 2; там же в столбце «Нагруженный участок» указано, на каком участке действует распределенная нагрузка  $q$ .

Определить реакции связей в точках  $A$ ,  $B$ ,  $C$  и  $D$  (если есть точка  $D$ ). При расчетах принять  $a = 0,6$  м. Направление распределенной нагрузки на различных по расположению участках указано в Таблице 2.

Сила									Нагружаемый участок (место действия распределённой нагрузки q)
	$F_1=10$ кН		$F_2=20$ кН		$F_3$		$F_4=40$ кН		
Номер условия	Точка приложения	$\alpha_1$	Точка приложения	$\alpha_2$	Точка приложения	$\alpha_3$	Точка приложения	$\alpha_4$	
0	К	60	-	-	Н	30	-	-	CL
1	-	-	L	60	-	-	Е	30	СК
2	L	15	-	-	К	60	-	-	АЕ
3	-	-	К	30	-	-	Н	60	CL
4	L	30	-	-	Е	60	-	-	СК
5	-	-	L	75	-	-	К	30	АЕ
6	Е	60	-	-	К	75	-	-	CL
7	-	-	Н	60	L	30	-	-	СК
8	-	-	К	30	-	-	Е	15	CL
9	Н	30	-	-	-	-	L	60	СК

Направления распределённой нагрузки

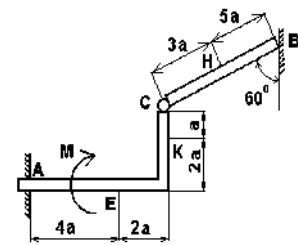
Горизонтальный участок	Вертикальный участок	Наклонные участки	
			



## Схемы конструкций

### Пример выполнения работы

К угольнику АС, конец А которого жестко заделан, в точке С шарнирно соединён стержень ВС (рис. 5). Стержень в точке В свободно опирается на неподвижную вертикальную плоскость. На угольник действуют: распределённая нагрузка  $q$  на участке АЕ, момент с парой сил  $M$ , сила  $F_4$  под углом  $\alpha_4$ , приложенная в точке К. На стержень действует в точке Н сила  $F_2$  под углом  $\alpha_2$ .

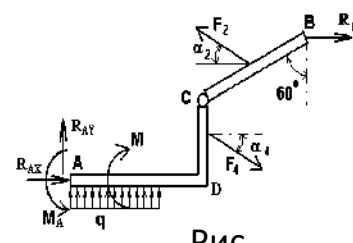


Диаг 5

Дано:  $F_2=20$  кН;  $F_4=40$  кН;  $\alpha_2 = 60^\circ$ ;  $\alpha_4 = 30^\circ$ ;  $M = 20$  кН·м,  $q = 10$  кН/м,  $a = 0,5$  м.

Определить: реакции в точках А, В, С, вызванные заданными нагрузками.

Решение. 1. Составляем расчётную схему. Отбрасываем связи и заменяем их действие реакциями связей (рис. 6). При четырёх неизвестных реакциях ( $R_{Ax}$ ,  $R_{Ay}$ ,  $M_A$ ,  $R_B$ ) мы можем составить три уравнения равновесия.



Диаг 6

2. Для определения реакций расчленим систему в шарнире С и рассмотрим сначала равновесие стержня ВС (рис. 7).

Для полученной плоской системы сил составляем три уравнения равновесия:

$$\sum M_C = 0; F_2 \cdot 3 \cdot a - R_B \cdot 8 \cdot a \cdot \cos 60^\circ = 0$$

$$\sum F_{kx} = 0; R_B - F_2 \cdot \cos \alpha_2 - R_{Cx} = 0$$

$$\sum F_{ky} = 0; F_2 \cdot \sin \alpha_2 - R_{Cy} = 0$$

Подставив в составленные уравнения числовые значения заданных величин и решив эти уравнения, определим искомые реакции:

$$R_{Cx} = 5 \text{ кН}; R_{Cy} = 17,32 \text{ кН}; R_B = 15 \text{ кН}$$

Для проверки полученных значений составим ещё одно уравнение:

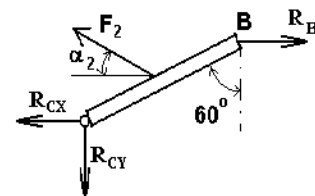
$$\sum M_B = 0; -R_{Cx} \cdot 8 \cdot a \cdot \cos 60^\circ - F_2 \cdot 5 \cdot a + R_{Cy} \cdot 8 \cdot a \cdot \cos 30^\circ = 0$$

$$-5 \cdot 8 \cdot 0,5 - 20 \cdot 5 + 17,32 \cdot 8 \cdot 0,866 = 0$$

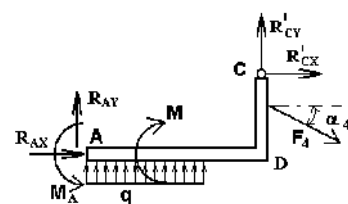
$$-120 + 119,993 = 0$$

Реакции для стержня ВС определены верно.

3. Теперь рассмотрим равновесие угольника (рис. 8). На него действуют сила давления стержня, разложенная на 2 составляющие  $R_{Cx}'$  и  $R_{Cy}'$ , направленные противоположно  $R_{Cx}$  и  $R_{Cy}$ , равномерно



Диаг 7



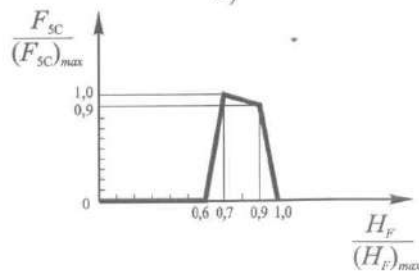
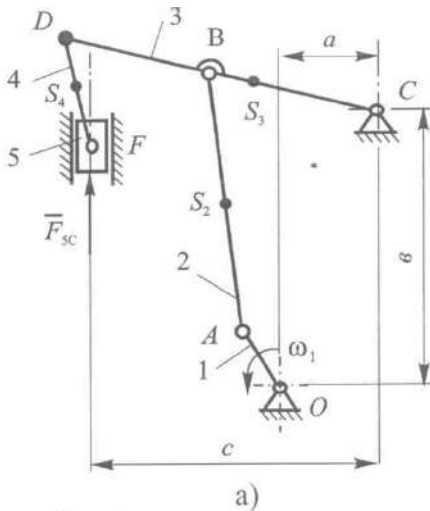
Диаг 8

распределенная нагрузка  $q$ , пара сил с моментом  $M$ , сила  $F_4$  и реакция жесткой заделки, слагающаяся из силы, которую представим составляющими  $R_{AX}$ ,  $R_{AY}$  и пары сил  $M_A$ .

Для полученной системы сил также составляем три уравнения равновесия.

$$\sum F_{kx} = 0; R_{AX} + R_{CX} + F_4 \cdot \cos \alpha_4 = 0$$

$$\sum F_{ky} = 0; R_{AY} + R_{CY} - F_4 \cdot \sin \alpha_4 + q \cdot 4 \cdot a = 0$$



$\sum M_A = 0; M_A + q \cdot 4 \cdot a \cdot 2 \cdot a - M - F_4 \cdot \cos \alpha_4 \cdot 2 \cdot a - F_4 \cdot \sin \alpha_4 \cdot 6 \cdot a - R'_{CX} \cdot 3 \cdot a + R'_{CY} \cdot 6 \cdot a = 0$  Подставив в составленные уравнения числовые значения заданных величин и решив эти уравнения, определим искомые реакции:

$$R_{AX} = -39,64 \text{ кН}; R_{AY} = -17,32 \text{ кН}; M_A = 50,18 \text{ кН}\cdot\text{м}$$

Для проверки полученных значений составим ещё одно уравнение:

$$\sum M_D = 0; M_A - q \cdot 4 \cdot a \cdot 4 \cdot a - M - F_4 \cdot \cos \alpha_4 \cdot 2 \cdot a - R'_{CX} \cdot 3 \cdot a - R'_{AY} \cdot 6 \cdot a = 0$$

$$50,18 - 10 \cdot 4 \cdot 0,6 \cdot 4 \cdot 0,6 - 20 - 40 \cdot 0,866 \cdot 0,6 - 5 \cdot 3 \cdot 0,6 + 17,32 \cdot 6 \cdot 0,6 = 0$$

$$102,14 - 102,14 = 0$$

Реакции определены верно.

Ответ:  $R_{AX} = -39,64 \text{ кН}; R_{AY} = -17,32 \text{ кН}; M_A = 50,18 \text{ кН}\cdot\text{м}; R_{CX} = 5 \text{ кН}; R_{CY} = 17,32 \text{ кН}; R_B = 15 \text{ кН}$ .

Знак «-» показывает что направление реакции противоположно, указанному на рисунке.

#### Расчетно-графическая работа № 4

#### Структурный анализ механизма. Построение плана положений, планов скоростей и ускорений механизма

Рисунок 1 - Механизм вытяжного пресса:

а) – рычажный механизм перемещения ползуна с пуансоном; б) - график изменения усилия вытяжки

Исходные данные:

Длина кривошипа 1  $l_{OA} = 0,1 \text{ м}$ .

Длина шатуна 2  $l_{AB} = 0,32 \text{ м}$ .

Расстояние BC  $l_{BC} = 0,3 \text{ м}$

Длина коромысла 3  $l_{CD} = 0,42 \text{ м}$ .

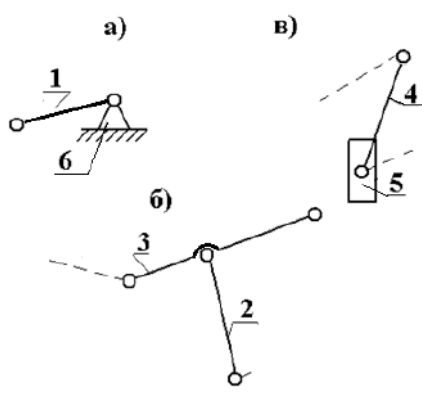
Длина шатуна 4  $l_{DF} = 0,11 \text{ м}$ .

Координаты центра вращения коромысла

$a = 0,16 \text{ м}; \quad b = 0,29 \text{ м}.$   
 Внеосность -  $c = 0,41 \text{ м}.$   
 Угловая скорость кривошипа 1  $\omega_1 = 5,23 \text{ рад/с}.$   
 Масса кривошипа 1,  $m_1 = 50 \text{ кг}$   
 Масса шатуна 2,  $m_2 = 9 \text{ кг}.$   
 Масса коромысла 3,  $m_3 = 12 \text{ кг}.$   
 Масса ползуна 5,  $m_5 = 30 \text{ кг}.$   
 Максимальное усилие вытяжки -  $(F_{5C})_{max} = 36 \text{ кН}.$

### 1. Структурное исследование механизма

Представленный в работе рычажный механизм состоит из 6-ти звеньев: пяти подвижных – 1 – кривошип, 2 – шатун, 3 – коромысло, 4 – шатун, 5 – ползун и одного неподвижного – 6 – стойка. Звенья соединяют между собой 7 кинематических пар: 6 вращательных – в точках О (звенья 1– 6), А (звенья 1–2), В (звенья 2–3), D (звенья 3–4), С (звенья 3 – 6), F (звенья 4 - 5) и 1 поступательная пара – в точке F (звено 5 – 6 – направляющая ползуна, которую мы обозначили на чертеже Y-Y ).



Определяем степень подвижности механизма. Поскольку рычажный механизм является плоским, то воспользуемся формулой Чебышева для плоских механизмов:

$$W = 3n - 2p_n - p_v + s,$$

где: W – число степеней свободы механизма (степень подвижности);

- n – количество подвижных звеньев;
- $p_n$  – число низших кинематических пар;
- $p_v$  – число высших кинематических пар;
- s – число избыточных связей или лишних звеньев.

Рисунок 4 - Схема структурного построения механизма

механизма

Для рассматриваемого механизма  $n = 5, p_n = 7, p_v = 0$  и  $s = 0$ , тогда

$$W = 3 \cdot 5 - 2 \cdot 7 = 15 - 14 = 1,$$

то есть степень подвижности механизма равна 1, механизм имеет только одно входное звено – кривошип 1.

Определяем класс и порядок механизма. Для этого разделим механизм на группы Ассур (рис. 4). Представленный механизм состоит из двух групп Ассур II класса: ползун 5 и шатун 4, коромысло 3 и шатун 2 (рис. 4, б, в) и начального механизма I класса, состоящего из ведущего звена 1 и стойки 6 (рис. 4, а).

В целом рассматриваемый механизм представляет собой механизм II класса 2-го порядка. На этом структурный анализ рычажного механизма окончен.

### 1.2. Построение плана положений механизма

Определяем масштаб плана положений. Приняв на чертеже отрезок OA, изображающий длину кривошипа, равным 25 мм, находим масштабный коэффициент:

$$\mu_l = l_{OA} / OA = 0,1 / 25 = 0,004 \text{ м/мм}.$$

Определяем длины отрезков, изображающие звенья механизма на плане положений:

$$\text{Длина шатуна 2 } AB = 0,32 / 0,004 = 80 \text{ мм}$$

$$\text{Расстояние BC - } BC = 0,3 / 0,004 = 75 \text{ мм}$$

$$\text{Длина коромысла 3 } CD = 0,42 / 0,004 = 105 \text{ мм}$$

$$\text{Длина шатуна 4 } DF = 0,11 / 0,004 = 27,5 \text{ мм}$$

Координаты центра вращения коромысла:

$$a = 0,16 / 0,004 = 40 \text{ мм};$$

$$b = 0,29 / 0,004 = 72,5 \text{ мм.}$$

$$\text{Внеосность } - c = 0,41 / 0,004 = 102,5 \text{ мм}$$

В принятом масштабе вычерчиваем план положений механизма. Круговую траекторию, описываемую точкой А кривошипа, зафиксируем положениями через каждые 30 градусов поворота кривошипа 1 согласно направлению вращения, заданному исходной схемой. В качестве нулевого принимаем горизонтальное (правое) положение кривошипа.

Фиксированные положения точек (КП) обозначаем соответственно А<sub>0</sub>, А<sub>1</sub>, А<sub>2</sub>, А<sub>3</sub>..., В<sub>0</sub>, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>3</sub>..., D<sub>0</sub>, D<sub>1</sub>, D<sub>2</sub>, D<sub>3</sub>..., F<sub>0</sub>, F<sub>1</sub>, F<sub>2</sub>, F<sub>3</sub>...

### 1.3. Построение плана скоростей механизма

Кинематическое исследование рычажного механизма будем производить графо – аналитическим методом, путем построения планов скоростей и ускорений.

Для анализа выберем одно из крайних положений ползуна, как рабочего органа. Тогда анализ скоростей и ускорений точек механизма будем производить для положения 2 (рабочий ход).

Поскольку кривошип, звено 1, вращается с постоянной угловой скоростью вращения  $\omega_1 = 5,23 \text{ рад/с}$ , заданной по условию, то скорость точки А определяется по формуле

$$v_A = \omega_1 \cdot l_{OA} = 5,23 \cdot 0,1 = 0,523 \text{ м/с.}$$

Выбираем масштаб для плана скоростей:

$$\mu_v = v_A / pb = 0,523 \text{ м/с} / 52,3 \text{ мм} = 0,01 \text{ м/с} / \text{мм.}$$

Построение начинаем от ведущего звена. Из точки *p*, принятой за полюс плана скоростей (лист 1), откладываем в направлении вращения кривошипа ОА вектор скорости точки А:  $pa = 52,3 \text{ мм}$ .

Изобразим на чертеже вектор  $\overline{pa}$ , перпендикулярный ОА, учитывая направление вращения звена 1. Вектор  $\overline{pa}$  изображает скорость  $v_A$  точки А.

Движение звена 2 разложим на переносное, движение вместе с точкой А и относительное вращение вокруг точки А.

Скорость точки В определяется векторной суммой

$$\overline{v_B} = \overline{v_A} + \overline{v_{BA}},$$

где  $\overline{v_A}$  - скорость точки А (направлена перпендикулярно ОА);

$\overline{v_{BA}}$  - скорость точки В при вращении шатуна 2 вокруг точки А (направлена перпендикулярно АВ);

$\overline{v_B}$  - вектор скорости точки В, направлен перпендикулярно ВС.

Векторное уравнение, связывающее скорости точек, решаем графическим способом. Через точку *a*, которая является концом вектора  $\overline{pa}$ , проведём прямую  $\alpha$ , перпендикулярную АВ. Через точку *p*, совпадающую с неподвижной точкой *c*, проведём прямую  $\beta$  перпендикулярную ВС. Точка пересечения прямых  $\alpha$  и  $\beta$  даст точку *b*, конец вектора  $\overline{pb}$ , который изображает скорость  $\overline{v_B}$  точки В. Точки *a* и *b* соединим прямой линией. Вектор  $\overline{ab}$  изображает скорость  $\overline{v_{BA}}$ .

Определим по величине скорости точек.

$$v_B = pb \cdot \mu_v = 36,9 \cdot 0,01 = 0,37 \text{ м/с.}$$

$$v_{BA} = ab \cdot \mu_v = 38,3 \cdot 0,01 = 0,38 \text{ м/с.}$$

Определим по величине угловые скорости звеньев 2 и 3.

$$\omega_2 = v_{BA} / l_{AB} = 0,38 / 0,32 = 1,19 \text{ рад/с,}$$

$$\omega_3 = v_B / l_{BC} = 0,37 / 0,3 = 1,23 \text{ рад/с,}$$

Направления угловых скоростей  $\omega_2$  и  $\omega_3$  определяются направлениями относительных скоростей  $\overline{v_{BA}}$  и  $\overline{v_B}$  соответственно.

Теперь построим вектор скорости точки D. Используем свойство подобия планов:

$$v_D / v_B = CD / CB,$$

где *CD* и *CB* – соответствующие отрезки на плане положения. Тогда скорость точки D:

$$v_D = v_B \cdot CD / CB = 0,37 \cdot 105 / 75 = 0,518 \text{ м/с.}$$

Вектор, соответствующий скорости  $\overline{v_D}$ , изображается отрезком  $cd$

$$cd = v_D / \mu_v = 0,518 / 0,01 = 51,8 \text{ мм.}$$

От точки  $c$ , совпадающей с полюсом  $p$  отложим полученное значение  $cd$ .

Векторное уравнение, описывающее скорость точки  $F$ :

$$\overline{v_F} = \overline{v_D} + \overline{v_{DF}}$$

где  $\overline{v_F}$  – скорость точки  $F$  ползуна параллельная направляющей  $YY$ ,

$\overline{v_D}$  – скорость точки  $D$ , направлена перпендикулярно  $CD$ ,

$\overline{v_{DF}}$  – скорость движения точки  $F$  относительно точки  $D$ , перпендикулярная  $DF$ .

Это уравнение решаем графически. Через точку  $d$  конец вектора  $\overline{cd}$  проводим прямую  $\gamma \perp$  (перпендикулярную)  $DF$ , а через полюс точку  $p$ , с которой совпадает неподвижная направляющая  $yy$ , проводим прямую  $\delta //$  (параллельную)  $YY$ . Пересечение этих прямых даст точку  $f$ . Вектор  $\overline{df}$  представляет вектор  $\overline{v_{DF}}$  скорости точки  $F$  относительно точки  $D$ , вектор  $\overline{pf}$  представляет вектор скорости  $\overline{v_F} //$  (параллельной) направляющей  $YY$ .

Запишем действительные значения скоростей точек для рассматриваемого положения механизма:

$$v_B = 0,37 \text{ м/с.}$$

$$v_{BA} = 0,38 \text{ м/с.}$$

$$\overline{v_F} = pf \cdot \mu_v = 50,4 \cdot 0,01 = 0,5 \text{ м/с.}$$

$$\overline{v_{DF}} = df \cdot \mu_v = 11,62 \cdot 0,01 = 0,12 \text{ м/с.}$$

Определим значения угловых скоростей для звена 4:

$$\omega_4 = \overline{v_{DF}} / l_{DF} = 0,116 / 0,11 = 1,05 \text{ рад/с.}$$

Направление угловой скорости  $\omega_4$  звена 4 определяется направлением относительной скорости  $\overline{v_{DF}}$ .

#### 1.4. Построение плана ускорений механизма

Определим ускорение точки  $A$ . Так как угловая скорость звена 1 задана постоянной, то ускорение точки  $A$  равно нормальному ускорению, т.е.

$$a_A = a_A^n = l_{OA} \cdot \omega_1^2 = 0,1 \cdot 5,23^2 = 2,74 \text{ м/с}^2.$$

Для построения плана ускорений выберем масштабный коэффициент  $\mu_a$  таким, чтобы длина отрезка  $\pi a$ , изображающего вектор ускорения точки  $A$ , лежала в пределе 40 – 60 мм. Итак, примем, что отрезок  $\pi a$ , изображающий ускорение точки  $A$  равен 54,8 мм, т.е.  $\pi a = 54,8 \text{ мм}$ . Тогда

$$\mu_a = a_A / \pi a = 2,74 / 54,8 = 0,05 \text{ (м/с}^2\text{) / мм}$$

Изобразим на рисунке вектор  $\overline{\pi a}$ , направленный от точки  $A$  к центру вращения  $O$  звена 1. Вектор  $\overline{\pi a}$  изображает ускорение  $\overline{a_A}$  точки  $A$ . Ускорение точки  $B$  определяется векторной суммой:

$$\overline{a_B} = \overline{a_A} + \overline{a_{BA}^n} + \overline{a_{BA}^t},$$

где  $\overline{a_{BA}^n}$  – нормальное ускорение точки  $B$  при вращении звена вокруг точки  $A$ , направлено от точки  $B$  к точке  $A$ ,  $//$  (параллельно)  $AB$ ;

$\overline{a_{BA}^t}$  – тангенциальное ускорение точки  $B$  при вращении звена вокруг точки  $A$ ,  $\perp$  (перпендикулярно)  $AB$ ;

$\overline{a_A}$  – ускорение точки  $A$   $//$  (параллельно)  $OA$ .

Точка  $B$  лежит на звене 3, которое вращается вокруг неподвижного центра  $C$ . Ускорение точки  $B$  при этом определяется векторной суммой:

$$\overline{a_B} = \overline{a_C} + \overline{a_{BC}^n} + \overline{a_{BC}^t},$$

где  $\overline{a_C}$  – ускорение точки  $C$  (равно нулю);

$\overline{a_{BC}^n}$  – нормальное ускорение точки  $B$  при вращении звена 3 вокруг точки  $C$ , направлено от точки  $B$  к точке  $C$ , то есть  $//$  (параллельно)  $BC$ ;

$\overline{a_{BC}^t}$  – тангенциальное ускорение точки  $B$  при вращении звена 3 вокруг точки  $C$  и оно  $\perp$  (перпендикулярно)  $BC$ .

Векторные уравнения, связывающие ускорения точек, решим графическим способом.

Определим нормальные ускорения  $\overline{a_{BA}^n}$  и  $\overline{a_{BC}^n}$  по величине.

$$a_{BA}^n = v_{BA}^2 / l_{AB} = 0,38^2 / 0,32 = 0,45 \text{ м/с}^2,$$

$$a_{BC}^n = v_{BC}^2 / l_{BC} = 0,37^2 / 0,3 = 0,456 \text{ м/с}^2.$$

Здесь  $v_{BC} = v_B = 0,37 \text{ м/с}$ .

Определим длину отрезков  $an_1$  и  $cn_2$ , изображающих нормальные ускорения  $\overline{a_{BA}^n}$  и  $\overline{a_{BC}^n}$  соответственно, на чертеже:

$$an_1 = a_{BA}^n / \mu_a = 0,45 / 0,05 = 9 \text{ мм},$$

$$cn_2 = a_{BC}^n / \mu_a = 0,104 / 0,05 = 9,12 \text{ мм},$$

Графическое решение векторных уравнений сводится к следующим построениям.

Проведём вектор  $\overline{an_1}$  с началом в точке  $a$ , направленный из точки  $B$  в точку  $A$ . Через точку  $n_1$  проведём прямую  $\alpha \perp$  (перпендикулярную)  $AB$ . Проведём вектор  $\overline{cn_2}$  с началом в точке  $C$ . Точка  $c$  совпадает с полюсом  $\pi$ , так как ускорение точки  $C$  равно нулю. Через точку  $n_2$  проведём прямую  $\beta \perp$  (перпендикулярную)  $BC$ . Точка пересечения прямых  $\alpha$  и  $\beta$  даст конец вектора  $\overline{\pi b}$ , который изображает ускорение  $\overline{a_B}$  точки  $B$ . Вектор  $\overline{n_1 b}$ ,  $\perp$  (перпендикулярный)  $AB$ , изображает тангенциальное ускорение  $\overline{a_{BA}^t}$ . Вектор  $\overline{n_2 b}$ , перпендикулярный  $BC$ , изображает тангенциальное ускорение  $\overline{a_{BC}^t}$ .

Определим по величине ускорения точек.

$$a_B = \pi b \cdot \mu_a = 31,5 \cdot 0,05 = 1,58 \text{ м/с}^2,$$

$$a_{BA}^t = n_1 b \cdot \mu_a = 28,6 \cdot 0,05 = 1,43 \text{ м/с}^2,$$

$$a_{BC}^t = n_2 b \cdot \mu_a = 30,13 \cdot 0,05 = 1,5 \text{ м/с}^2,$$

Определим по величине угловые ускорения звеньев 2 и 3:

$$\varepsilon_2 = a_{BA}^t / l_{AB} = 1,43 / 0,32 = 4,47 \text{ рад/с}^2.$$

$$\varepsilon_3 = a_{BC}^t / l_{BC} = 1,5 / 0,3 = 5 \text{ рад/с}^2.$$

Направления угловых ускорений  $\varepsilon_2$  и  $\varepsilon_3$  определяются направлениями тангенциальных ускорений  $\overline{a_{BA}^t}$  и  $\overline{a_{BC}^t}$  соответственно.

Определим ускорение точки  $D$ , используя свойство подобия планов:

$$a_D / a_B = CD / CB,$$

откуда ускорение точки  $D$ :

$$a_D = a_B \cdot CD / CB = 1,58 \cdot 105 / 75 = 2,21 \text{ м/с}^2.$$

Вектор  $\overline{\pi d}$  на чертеже имеет длину

$$\pi d = a_D / \mu_a = 2,21 / 0,05 = 44,24 \text{ мм}.$$

Теперь определим ускорение точки  $F$ . Векторное уравнение ускорения выглядит следующим образом:

$$\overline{a_F} = \overline{a_D} + \overline{a_{DF}^n} + \overline{a_{DF}^t},$$

где  $\overline{a_F}$  – ускорение точки  $F$  ползуна,  $\parallel$  (параллельное) направляющей  $YY$ ;

$\overline{a_{DF}^n}$  – нормальная составляющая ускорения точки  $F$  при вращении ее вокруг точки  $D \parallel$  (параллельная)  $DF$ ;

$\overline{a_{DF}^t}$  – тангенциальная составляющая ускорения точки  $F$  при вращении ее вокруг точки  $D \perp$  (перпендикулярная)  $DF$ .

Определим нормальное ускорение  $\overline{a_{DF}^n}$  по величине.

$$a_{DF}^n = v_{DF}^2 / l_{DF} = 0,12^2 / 0,11 = 0,13 \text{ м/с}^2.$$

Определим длину отрезка  $dn_3$  изображающего ускорение  $\overline{a_{DF}^n}$  на плане ускорений:

$$dn_3 = a_{DF}^n / \mu_a = 0,13 / 0,05 = 2,6 \text{ мм}.$$

Векторное уравнение, связывающее ускорения точек, решим графическим способом.

Проведём вектор  $\overline{dn_3}$ , направленный из точки  $F$  в точку  $D$ . Через точку  $n_3$  проведём прямую  $\gamma \perp$  (перпендикулярную)  $DF$ , а через точку  $\pi$  – прямую  $\delta \parallel$  (параллельную) оси  $YY$ . Точка пересечения прямых  $\gamma$  и  $\delta$  даст конец вектора  $\overline{\pi f}$ , который изображает ускорение  $\overline{a_F}$  точки  $F$ . Вектор  $\overline{n_3 f}$



перпендикулярный DF изображает тангенциальное ускорение  $\overline{a_{DF}^\tau}$ . Точки  $d$  и  $f$  соединяем прямой линией.

Определим по величине ускорения точек:

$$a_F = \pi f \cdot \mu_a = 46,75 \cdot 0,05 = 2,34 \text{ м/с}^2$$
$$a_{DF}^\tau = 2,86 \cdot 0,05 = 0,14 \text{ м/с}^2$$

Определим по величине угловое ускорение звена 4:

$$\varepsilon_4 = a_{DF}^\tau / l_{DF} = 0,14 / 0,11 = 1,27 \text{ рад/с}^2$$

Направление углового ускорения  $\varepsilon_4$  определяется направлением тангенциального ускорения  $\overline{a_{DF}^\tau}$ .

На этом кинематический расчет рычажного механизма вытяжного пресса окончен.

### **Расчетно-графическая работа № 5 Определение усилий в стержнях статически неопределимых систем при растяжении и сжатии**

Цель работы: научиться определять усилия и напряжения в стержнях статически неопределимых конструкций.

Задание: Абсолютно жесткий брус опирается на шарнирно-неподвижную опору и прикреплен к двум стержням с равным поперечным сечением. Сечение стержней указано в Таблице 5, согласно варианту. Модуль упругости материала стержней  $E = 2 \cdot 10^5 \text{ МПа}$ , коэффициент линейного расширения материала  $\alpha = 12 \cdot 10^{-6} \text{ 1/град}$ . Коэффициент запаса прочности принять  $n=2$ .

Требуется:

1. Вычислить допускаемую нагрузку  $[Q]$ , приняв большее из напряжений за допускаемое  $[\sigma]$ .
2. Вычислить допускаемую нагрузку по предельному состоянию  $[Q]_{пр}$ .
3. Сравнить полученные результаты.

Необходимые данные для расчёта взять из Таблицы 5 и рисунка 5.1.

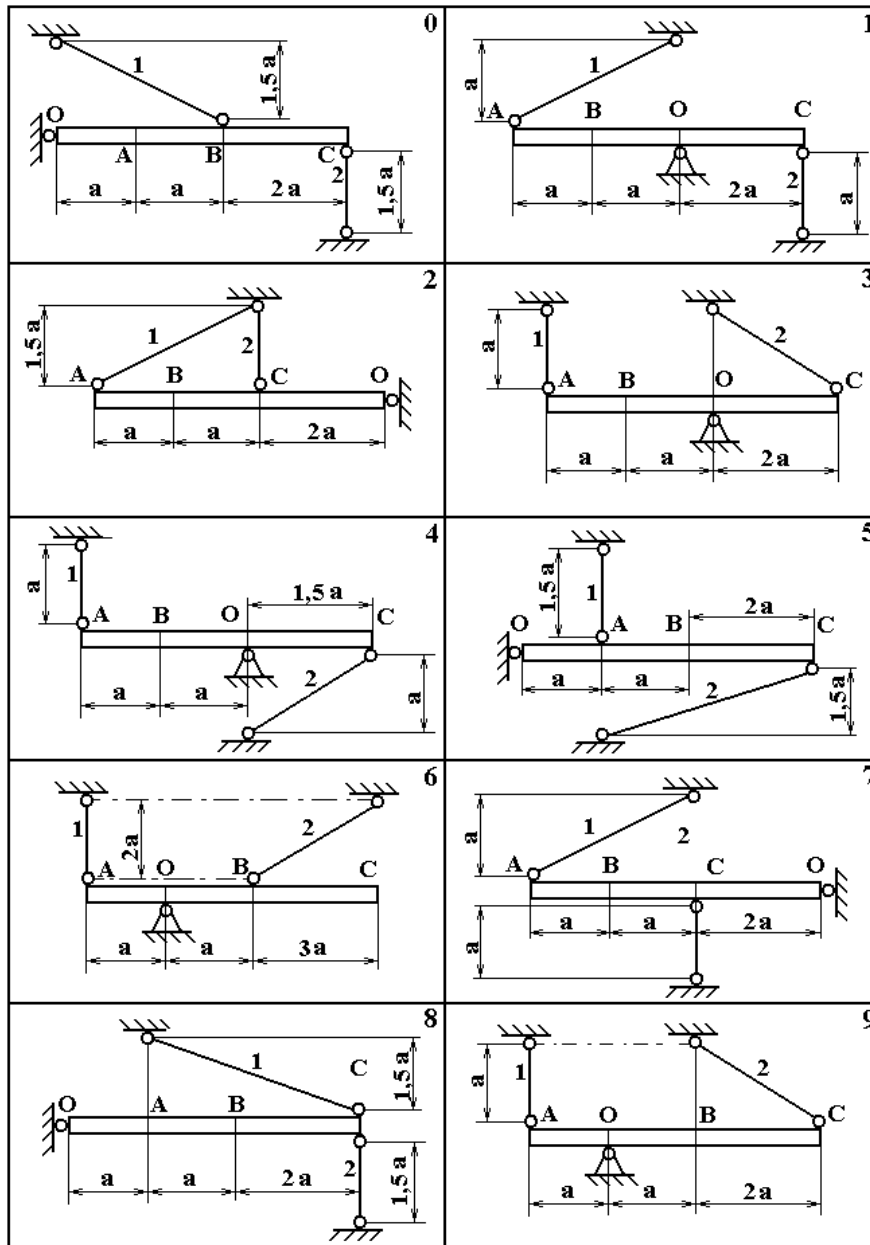


Рисунок 5.1 – Варианты конструкций

Таблица 5 – Исходные данные для расчета

Номер варианта	a м	Сечение стержней	Точка приложения силы Q	$\sigma_t$ , МПа
1	0,5	Ш №14	-B	250
2	0,6	Д №16	C	280
3	0,7	Ш №16	A	300
4	0,6	Д №18	-B	240
5	0,8	Ш №18	-C	400
6	0,8	Д №20	B	320
7	1,0	Ш №22	-C	360
8	1,2	Д №24	-A	400
9	1,3	Ш №24	B	320
10	0,4	Д №14	A	280

Примечание: 1. Буква Д в столбце «Сечение стержней» обозначает двутавровое сечение, а буква Ш - швеллер соответствующего профиля.

2. Знак «-» в столбце «Точка приложения силы Q» обозначает направление действия силы - снизу вверх, в противном случае – сверху вниз.

### Пример выполнения работы

Абсолютно жесткий брус опирается на шарнирно-неподвижную опору и прикреплен к двум стержням с равным поперечным сечением (рис. 1.2). Площадь сечения стержней  $A=35 \cdot 10^{-4} \text{ м}^2$ . Модуль упругости материала стержней  $E = 2 \cdot 10^5 \text{ МПа}$ , коэффициент линейного расширения материала  $\alpha=12 \cdot 10^{-6} \text{ 1/град}$ ,  $a=0,5 \text{ м}$ . Допускаемое напряжение материала

$$[\sigma] = \frac{\sigma_m}{n} = \frac{320}{2} = 160 \text{ МПа}.$$

Требуется:

1. Вычислить допускаемую нагрузку  $[Q]$ , приняв большее из напряжений за допускаемое  $[\sigma]$ .
2. Вычислить допускаемую нагрузку по предельному состоянию  $[Q]_{\text{пр}}$ .
3. Сравнить полученные результаты.

### Решение

1. Вычислить допускаемую нагрузку  $[Q]$ , приняв большее из напряжений в стержнях за допускаемое  $[\sigma]$ .

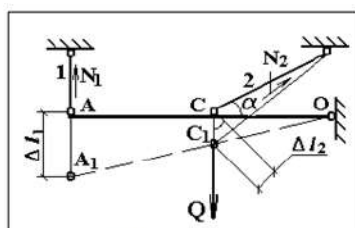


Рисунок 1.3

Составляем расчетную схему (рис. 1.3). Под действием силы Q брус OA повернется вокруг шарнира O на некоторый угол. Стержни 1 и 2 вследствие этого растянутся. Как результат этого, появятся внутренние силы  $N_1$  и  $N_2$ . Составим уравнение моментов относительно точки O:

$$\sum M_O(F_k) = 0. \quad (5.1)$$

$$Q \cdot 2a - N_1 \cdot 4a - N_2 \cdot 2a \cdot \sin \alpha = 0.$$

При неизвестных реактивных усилиях  $N_1$ ,  $N_2$ ,  $R_{ox}$ ,  $R_{oy}$  и трех уравнений статики (плоская система сил), заданная стержневая система является статически неопределимой, и степень статической неопределимости (ССН) определяется:

$$\text{ССН} = m - n, \quad (5.2)$$

где  $m$  – количество неизвестных реакций, а  $n$  – количество уравнений равновесия для данной системы сил. Таким образом,  $\text{ССН} = 4 - 3 = 1$ , то есть для решения данной задачи необходимо составить еще одно дополнительное уравнение, называемое уравнением совместности деформаций.

Составляем уравнение совместности деформаций. Из подобия треугольников  $OAA_1$  и  $OCC_1$  имеем:

$$\frac{AA_1}{CC_1} = \frac{OA}{OC} \quad (5.3)$$

$$AA_1 = \Delta l_1, \quad CC_1 = \frac{\Delta l_2}{\sin \alpha}. \quad \text{То есть:}$$

$$\frac{\Delta l_1 \cdot \sin \alpha}{\Delta l_2} = \frac{4}{2} = 2 \quad (5.4)$$

По закону Гука имеем:

$$\Delta l_1 = \frac{N_1 l_1}{EA}; \quad \Delta l_2 = \frac{N_2 l_2}{EA}. \quad (5.5)$$

Длину второго стержня определяем по теореме Пифагора:

$$l_2 = \sqrt{(2a)^2 + (2a)^2} = 1,414 \text{ м}$$

Подставляем значения удлинений в уравнение (1.4):

$$\frac{N_1 l_1 \cdot \sin \alpha}{EA} = \frac{2 \cdot N_2 l_2}{EA}.$$

Изменением угла  $\alpha$  пренебрегаем, так как перемещение  $CC_1$  значительно меньше, чем длина балки. Тогда,

$$\sin \alpha = \frac{2a}{\sqrt{(2a)^2 + (2a)^2}} = 0,707. \text{ Окончательно имеем: } N_1 = \frac{2 \cdot N_2 \cdot 1,414}{0,707} = 4 \cdot N_2.$$

Из этого выражения видно, что  $N_1 > N_2$ . Соответственно, напряжения в первом стержне  $\sigma_1$  больше, чем напряжения во втором  $\sigma_2$ . Поэтому, максимальные напряжения по абсолютному значению будут в первом стержне:  $\sigma_1 = [\sigma]$  и

$$N_1 = [\sigma] \cdot A = 160 \cdot 10^6 \cdot 35 \cdot 10^{-4} = 560000 \text{ Н} = 560 \text{ кН}.$$

$$\text{Значение } N_2 = \frac{N_1}{4} = \frac{560}{4} = 140 \text{ кН}.$$

Найдем напряжения в обоих стержнях:

$$\sigma_1 = [\sigma] = 160 \text{ МПа}; \quad \sigma_2 = [\sigma]/4 = 40 \text{ МПа}.$$

Оба стержня растянуты.

Подставим значения сил  $N_1$  и  $N_2$  в уравнение (1.1) и определим значение  $[Q]$ :

$$[Q] = 2N_1 + N_2 \cdot \sin \alpha = 2 \cdot 560 + 140 \cdot 0,707 = 1219 \text{ кН}.$$

2. Вычислить допускаемую нагрузку по предельному состоянию  $[Q]_{\text{пр}}$ .

Предельное состояние будет возникать, если напряжения в стержнях будут равны предельным, то есть пределу текучести  $\sigma_T$ :

$$\sigma_1 = \sigma_2 = \sigma_T \quad (5.6)$$

Составляем уравнение предельного равновесия:  $\sum M_O(F_k) = 0$ .

$$Q^m \cdot 2a - N_1^m \cdot 4a - N_2^m \cdot 2a \cdot \sin \alpha = 0 \quad (5.7)$$

Предельные усилия в каждом из стержней:

$$N_1^m = N_2^m = \sigma_m \cdot A \quad (5.8)$$

Решаем относительно предельной нагрузки для системы:

$$Q^T = N_1^T \cdot 2 - N_2^T \cdot \sin \alpha = 0.$$

Допускаемая нагрузка по предельному состоянию  $[Q]_{\text{пр}}$  определяется как:

$$[Q]_{\text{пр}} = \frac{Q^T}{n} = \frac{N_1^T \cdot 2 - N_2^T \cdot \sin \alpha}{n} = [\sigma] \cdot A \cdot (2 - \sin \alpha) \quad (5.9)$$

где  $n$  – коэффициент запаса прочности, тогда

$$[Q]_{\text{пр}} = 160 \cdot 10^6 \cdot 35 \cdot 10^{-4} \cdot 2,707 = 1515,9 \cdot 10^3 \text{ Н}.$$

$$[Q]_{\text{пр}} = 1515,9 \text{ кН}.$$

3. Сравнить полученные результаты.

Определяем погрешность между расчетами:

$$\delta = \frac{[Q]_{\text{пр}} - [Q]}{[Q]} \cdot 100\% = 24,4\%.$$

Таким образом, расчет по предельному состоянию позволяет увеличить допускаемую нагрузку на 24,4 %.

### Расчетно-графическая работа № 6 Расчет стержня при кручении

Цель работы: Научиться строить эпюры крутящего момента, выполнять расчеты на прочность и жесткость стержней при кручении.

Задание. К стальному валу приложены пары сил с моментами  $M_1, M_2, M_3, M_4$ . Требуется:

1. построить эпюру крутящих моментов;
2. при заданном значении допускаемого напряжения  $[\tau]$  определить диаметр вала  $d$  из расчёта на прочность и округлить его значение до ближайшего большего из стандартного ряда Ra20;
3. построить эпюру углов закручивания  $\varphi$ ;

Данные для расчёта взять из Таблицы 6.1 и рисунка 6.1.

Таблица 6.1 – Исходные данные для расчета

Номер варианта	Расстояния (м)				Крутящие моменты (Н·м)				[ $\tau$ ] МПа
	a	b	c	d	$M_1$	$M_2$	$M_3$	$M_4$	
0	1,1	1,2	1,3	0,7	1100	800	1000	1200	55
1	1,2	1,3	0,9	0,8	1200	950	2000	1300	60

2	0,6	1,1	1,2	1,0	1300	700	1950	1400	65
3	1,5	1,6	0,8	1,1	1400	600	1750	750	70
4	1,6	0,9	1,0	0,9	1500	1900	1550	1050	75
5	1,0	0,8	1,7	0,5	1600	1750	1100	900	80
6	1,7	1,8	1,5	1,6	1700	1500	1200	1000	85
7	1,8	0,7	1,4	1,3	1800	1400	1350	1500	90
8	1,9	2,0	1,1	1,9	1900	1650	1450	2000	90
9	2,0	1,9	1,8	1,7	2000	1000	1550	1650	100

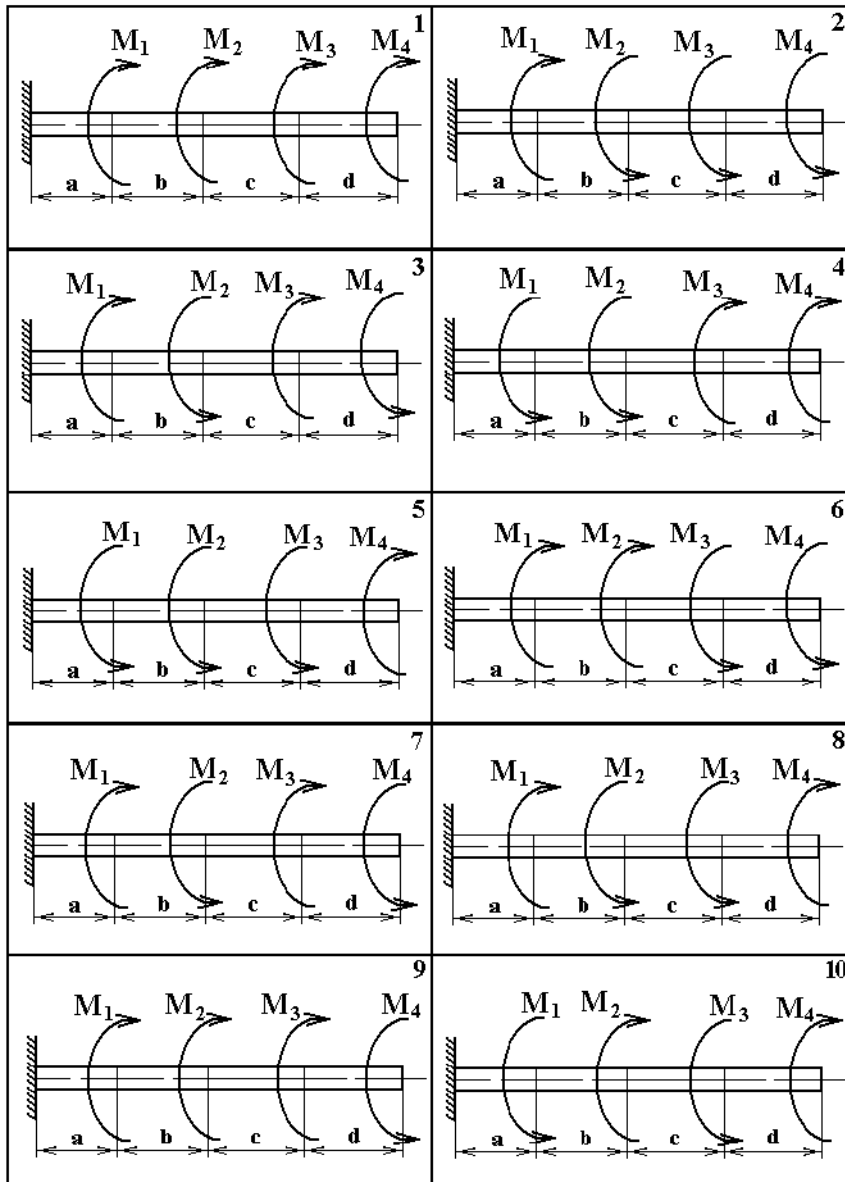


Рисунок 6.1 – Варианты приложения нагрузки

**Пример выполнения работы**

К стальному валу приложены три крутящих момента:  $M_1=5000 \text{ Н}\cdot\text{м}=5 \text{ кН}\cdot\text{м}$ ,  $M_2=4000 \text{ Н}\cdot\text{м}=4 \text{ кН}\cdot\text{м}$ ,  $M_3=500 \text{ Н}\cdot\text{м}=0,5 \text{ кН}\cdot\text{м}$  (рис. 6.2). Размеры вала  $a=1,1 \text{ м}$ ;  $b=0,8 \text{ м}$ ;  $c=1,3 \text{ м}$ . Допускаемое касательное напряжение  $[\tau]=45 \text{ МПа}$ .

Требуется:

Рисунок 6.2 – Схема задания

1. построить эпюру крутящих моментов;
2. при заданном значении допускаемого касательного напряжения  $[\tau]$  определить диаметр вала  $d$  из расчёта на прочность;

3. построить диаграмму углов закручивания вала. Определить величину угла поворота свободного конца вала.

Решение

1. Покажем расчётную схему (рис. 6.1). Реакцию в заделке определять не нужно, поскольку, используя метод сечений, можно при движении справа налево (со свободного конца стержня) постоянно отбрасывать левую часть. Заданный вал имеет три силовых участка. Рассмотрим равновесие каждого из этих участков.

Рисунок 6.3 – Эпюры крутящих моментов и углов закручивания

I участок  $0 \leq z_1 < c$ ;

Момент на участке постоянный (не зависит от длины участка).

Согласно правилу знаков:

$$M_{z1} = M_3 = 0,5 \text{ кН}\cdot\text{м}$$

II участок  $0 \leq z_2 < b$ ;

$$M_{z2} = M_{z1} - M_2 = 0,5 - 4 = -3,5 \text{ кН}\cdot\text{м}$$

III участок  $0 \leq z_3 < a$ ;

$$M_{z3} = M_{z2} + M_1 = -3,5 + 5 = 1,5 \text{ кН}\cdot\text{м}$$

Как видно из эпюры (рис. 6.3), по абсолютной величине максимальным является момент на II участке:  $M_{\max} = 3,5 \text{ кН}\cdot\text{м}$ .

По этому моменту из условия прочности  $\tau_{\max} = \frac{M_z}{W_\rho} \leq [\tau]$ ,

где -  $M_z$ , Н·м - крутящий момент в рассматриваемом сечении;

$W_\rho$ , м<sup>3</sup> – геометрическая характеристика сечения, полярный момент сопротивления, определяемый по формуле  $W_\rho = \frac{\pi \cdot d^3}{16}$ , (для стержней с круглым поперечным сечением);  
рассчитаем диаметр вала:

$$d \geq \sqrt[3]{\frac{16 \cdot M_{\max}}{\pi \cdot [\tau]}}$$

$$d \geq \sqrt[3]{\frac{16 \cdot 3,5 \cdot 10^3}{3,14 \cdot 45 \cdot 10^6}} = 4,27 \cdot 10^{-2} \text{ м} = 42,7 \text{ мм}.$$

Согласно стандартному ряду принимаем  $d = 45 \text{ мм}$ .

2. Теперь построим диаграмму углов закручивания вала. Вначале определим величину угла закручивания каждого участка по формуле  $\varphi = \frac{32 \cdot M_z \cdot l}{G \cdot \pi \cdot d^4}$ ;

где -  $l$ , м – длина участка вала;

$G$ , Па – модуль сдвига, характеристика механических свойств материала при сдвиге, для стали в расчетах принимаем  $G_{ст} = 8 \cdot 10^{10} \text{ Па}$ .

$I_\rho$ , м<sup>4</sup> – геометрическая характеристика сечения, полярный момент инерции, определяемый по формуле

$$I_\rho = \frac{\pi \cdot d^4}{32}, \text{ тогда } \varphi = \frac{32 \cdot M_z \cdot l}{G \cdot \pi \cdot d^4}.$$

$$\varphi_1 = \frac{32 \cdot M_{z1} \cdot c}{G \cdot \pi \cdot d^4} = \frac{32 \cdot 0,5 \cdot 10^3 \cdot 1,3}{8 \cdot 10^{10} \cdot 3,14 \cdot (4,5 \cdot 10^{-2})^4} = \frac{20800}{1030077} = 0,0202 \text{ рад}.$$

$$\varphi_2 = \frac{32 \cdot M_{z2} \cdot b}{G \cdot \pi \cdot d^4} = \frac{32 \cdot (-3,5 \cdot 10^3) \cdot 0,8}{8 \cdot 10^{10} \cdot 3,14 \cdot (4,5 \cdot 10^{-2})^4} = \frac{89600}{1030077} = -0,087 \text{ рад}.$$

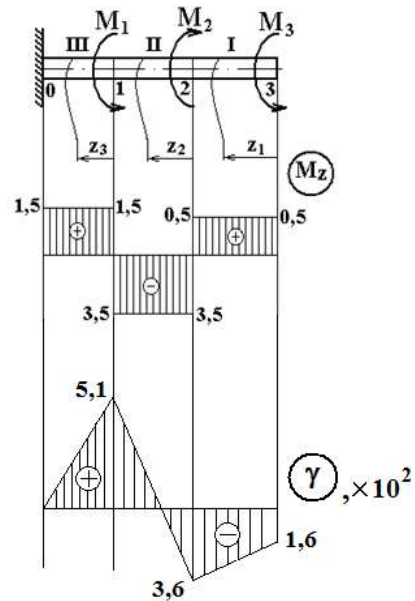
$$\varphi_3 = \frac{32 \cdot M_{z3} \cdot a}{G \cdot \pi \cdot d^4} = \frac{32 \cdot 1,5 \cdot 10^3 \cdot 1,1}{8 \cdot 10^{10} \cdot 3,14 \cdot (4,5 \cdot 10^{-2})^4} = \frac{52800}{1030077} = 0,0513 \text{ рад}.$$

Диаграмму углов закручивания строим слева направо:

$$\gamma_1 = \varphi_3 = 0,0513 \text{ рад}.$$

$$\gamma_2 = \gamma_1 + \varphi_2 = 0,0513 - 0,0870 = -0,0357 \text{ рад}.$$

$$\gamma_3 = \gamma_2 + \varphi_1 = -0,0357 + 0,0202 = -0,0155 \text{ рад}.$$



Откладываем полученные значения  $\gamma$  в масштабе. На свободном конце вала, таким образом, угол составляет  $-1,6 \cdot 10^{-2}$  рад.

**Расчетно-графическая работа № 7 Внецентренное сжатие.**

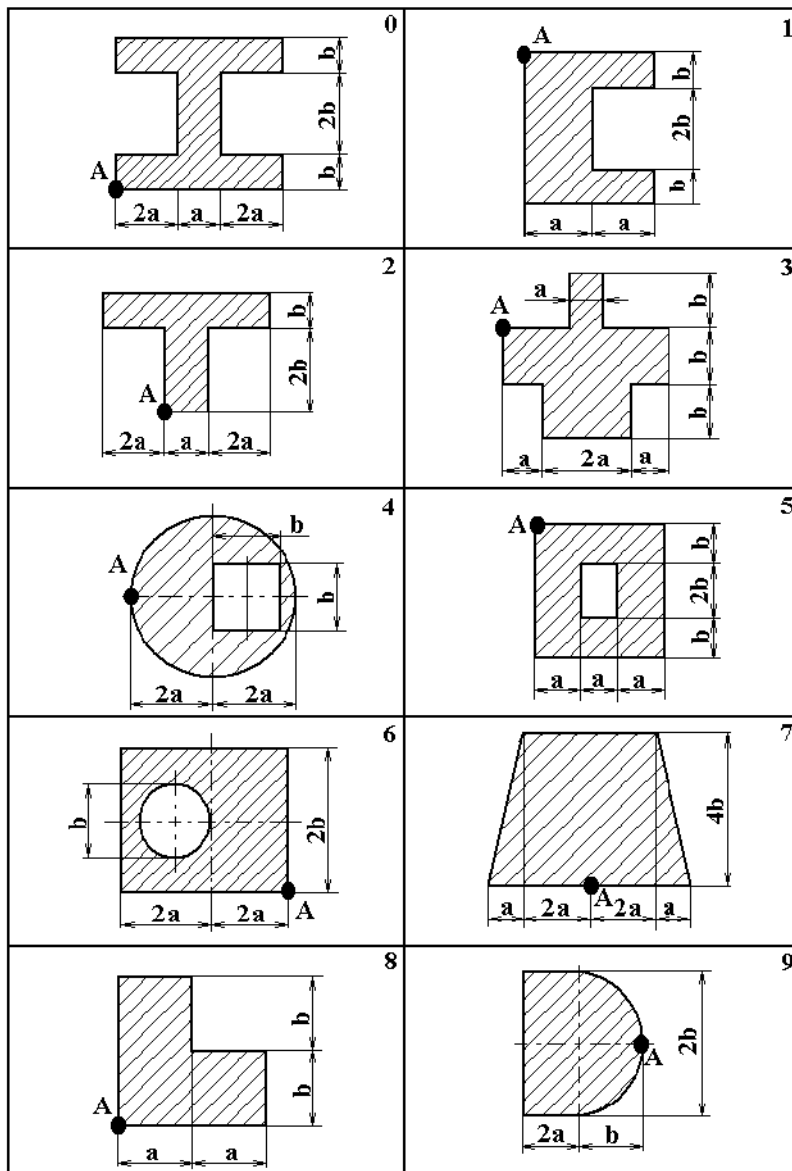


Рисунок 7.1

Чугунный короткий стержень сжимается продольной силой  $F$ , приложенной в точке  $A$ . Требуется:

1. вычислить наибольшие растягивающие и сжимающие напряжения в поперечном сечении, выразив эти напряжения через  $F$  и размеры сечения;
2. найти допускаемую нагрузку  $[F]$  при заданных размерах сечения и допускаемых напряжениях для чугуна на сжатие  $[\sigma_c]$  и на растяжение  $[\sigma_p]$ .

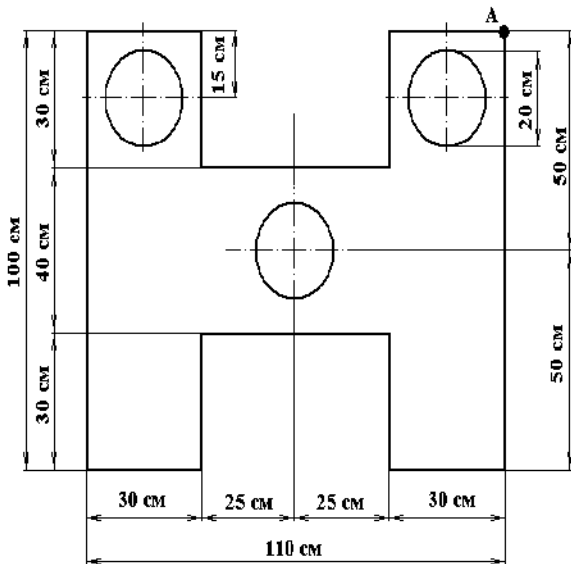
Данные для расчёта взять из Таблицы 7.1 и рисунка 7.1.

Таблица 7.1

Номер варианта	a, см	b, см	$[\sigma_c]$ , МПа	$[\sigma_p]$ , МПа
0	6	4	120	30
1	4	6	130	40
2	5	7	140	50
3	5	8	150	60

4	8	6	140	60
5	6	8	130	50
6	7	10	120	60
7	8	10	150	70
8	10	8	140	70
9	9	7	130	60

### Пример выполнения работы



Рис

Чугунный короткий стержень, поперечное сечение которого показано на рис. 7.2, сжимается продольной силой  $F$ , приложенной в точке  $A$ . Требуется:

1. вычислить наибольшие растягивающие и сжимающие напряжения в поперечном сечении, выразив эти напряжения через  $F$  и размеры сечения;

2. найти допустимую нагрузку  $[F]$  при заданных размерах сечения и допустимых напряжениях для чугуна: на сжатие  $[\sigma_c]=100$  МПа и на растяжение  $[\sigma_p]=25$  МПа.

Нормальные напряжения в любой точке поперечного сечения при внецентренном сжатии определяются по формуле:

$$\sigma = -\frac{F}{A} \left( 1 + \frac{x_F \cdot x}{i_y^2} + \frac{y_F \cdot y}{i_x^2} \right) \quad (7.1)$$

где  $A$  – площадь поперечного сечения;

$x_F$ ;  $y_F$  – координаты точки приложения силы  $F$  от главных центральных осей;

$x$ ;  $y$  – координаты точки сечения, в котором определяются напряжения, взятые от главных центральных осей;

$i_x$ ,  $i_y$  – радиусы инерции сечения относительно оси  $X$  и  $Y$  соответственно.

Опасными точками сечения будут точки, наиболее удалённые от нейтральной линии. Найдём эти точки.

Определяем положения главных центральных осей инерции поперечного сечения. Ось  $Y$  является осью симметрии сечения, следовательно, является главной центральной осью. Положение второй главной центральной оси  $X$  определится координатой центра тяжести поперечного сечения по формуле (2.1) из Задачи 2:

$$y_c = \frac{S_x}{A} = \frac{\sum A_i y_i}{\sum A_i} \quad (7.2)$$

Разбиваем сечение на 3 прямоугольника, как показано на рис. 6.3. В качестве вспомогательной оси будем использовать ось  $X_1$ .

$$y_N = \frac{\left( 30 \cdot 100 \cdot 50 - \pi \cdot \frac{20^2}{4} \cdot 85 \right) \cdot 2 + 50 \cdot 40 \cdot 50 - \pi \cdot \frac{20^2}{4} \cdot 50}{\left( 30 \cdot 100 - \pi \cdot \frac{20^2}{4} \right) + 50 \cdot 40 - \pi \cdot \frac{20^2}{4}} = 46,9 \text{ см}$$

Определяем главные моменты инерции  $J_x$ ,  $J_y$ :

$$J_x = \left( \frac{100^3 \cdot 30}{12} + 3,1^2 \cdot 30 \cdot 100 - (0,05 \cdot 20^4 + 38,1^2 \cdot \pi \cdot \frac{20^2}{4}) \right) \cdot 2 + \frac{40^3 \cdot 50}{12} + 3,1^2 \cdot 50 \cdot 40 - (0,05 \cdot 20^4 + 3,1^2 \cdot \pi \cdot \frac{20^2}{4})$$

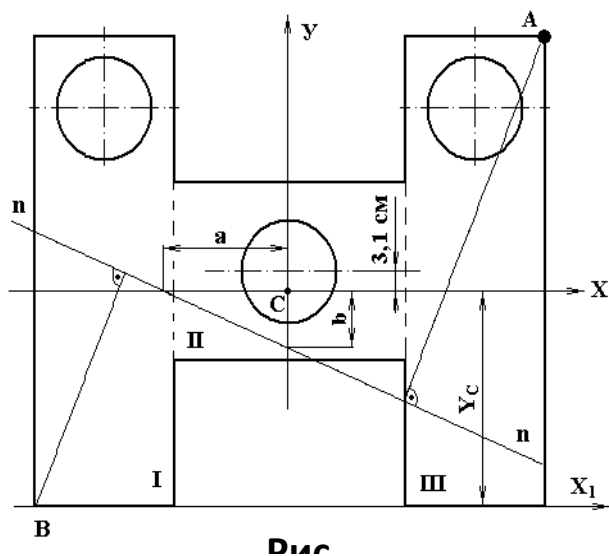
$$J_x = 4455368,2 \text{ см}^4$$

$$J_y = \left( \frac{30^3 \cdot 100}{12} + 40^2 \cdot 30 \cdot 100 - (0,05 \cdot 20^4 + 40^2 \cdot \pi \cdot \frac{20^2}{4}) \right) \cdot 2 + \frac{50^3 \cdot 40}{12} - 0,05 \cdot 20^4 = 9438316 \text{ см}^4$$



Вычисляем квадраты главных радиусов инерции:

$$i_x^2 = \frac{J_x}{A} = 624,14 \text{ см}^2; \quad i_y^2 = \frac{J_y}{A} = 1337,25 \text{ см}^2 \quad (7.3)$$



Определяем положение нулевой линии. Значения координат точки приложения силы F:  $x_F=55$  см;  $y_F=53,1$  см. Отрезки, отсекаемые нулевой линией на главных центральных осях определяются по формулам:

$$y = 0; \quad a = x = -\frac{i_y^2}{x_F},$$

$$x = 0; \quad b = y = -\frac{i_x^2}{y_F}. \quad (7.4)$$

$$a = x = -\frac{1337,25}{55} = -24,3 \text{ см}$$

$$b = y = -\frac{624,14}{53,1} = -11,75 \text{ см}$$

Отложив отрезки **a** и **b** соответственно на осях *X* и *Y*, и, проведя через их концы прямую, получим нейтральную линию сечения, на которой нормальные напряжения равны нулю ( $\sigma=0$ ). Эта линия разбивает поперечное сечение на две части. В той части сечения, где находится точка приложения сжимающей силы F, т. е. точка **A**, действуют только напряжения сжатия.

В части сечения, расположенной ниже нулевой линии *n—n*, действуют только напряжения растяжения. Наиболее удаленная от нулевой линии *n—n* в сжатой зоне - точка **A**, а в растянутой зоне — точка **B**. Следовательно, наибольшие по величине напряжения сжатия будут в точке **A**, а наибольшие растягивающие напряжения — в точке **B**. Все значения координат точек, в которых определяются напряжения, отсчитываются от главных центральных осей инерции *X*, *Y*:

$x_A=55$  см;  $y_A = 53,1$  см;  $x_B=-55$  см;  $y_B= -46,9$  см.

Определяем наибольшие сжимающие  $\sigma_A$  и растягивающие  $\sigma_B$  напряжения:

$$\sigma_A = -\frac{F}{A} \cdot \left( 1 + \frac{x_F \cdot x_A}{i_y^2} + \frac{y_F \cdot y_A}{i_x^2} \right) = -11,02 \cdot F \text{ 1/м}^2$$

$$\sigma_B = -\frac{F}{A} \cdot \left( 1 + \frac{x_F \cdot x_B}{i_y^2} + \frac{y_F \cdot y_B}{i_x^2} \right) = 7,45 \cdot F \text{ 1/м}^2$$

Определяем допускаемую нагрузку [F]:

Из условия прочности на сжатие:

$$\sigma_A \leq [\sigma_c]; \quad 11,02 \cdot F \text{ 1/м}^2 \leq 100 \cdot 10^6 \text{ Па}$$

$$[F_c] \leq 9074 \text{ кН}$$

Из условия прочности на растяжение:

$$\sigma_B \leq [\sigma_p]; \quad 7,45 \cdot F \text{ 1/м}^2 \leq 25 \cdot 10^6 \text{ Па}$$

$$[F_c] \leq 134 \text{ кН}$$

Следовательно, допускаемая нагрузка

$$[F]=134 \text{ кН,}$$

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

<p><b>Тест</b></p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> </ul>	<p>Фонд тестовых заданий</p>	<p>Четырехбалльная шкала</p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------

	- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Зачет</b>	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	-

#### ***4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

##### **Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

##### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

#### 1. Индивидуальная балльная оценка:

- **оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** - не менее 51%;

- **оценка «неудовлетворительно»** - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий,

#### 2. Показатели уровня усвоения учебного элемента или дисциплины в целом:

- процент студентов, правильно выполнивших задание;

- процент студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины.

Преподаватель

«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой

---



Р.Г. Надыров

Ю.Х. Гукетлев

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.16 Экология**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Этапы формирования компетенции (номер семестра)</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
1	Химия
1,2	Физика
1,2,3	Математика
2	Начертательная геометрия и инженерная графика
<b>3</b>	<b>Экология</b>
3 (2-3ФО)	Адыгейский язык
8 (9)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8 (9)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8 (9)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4: способность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды</b>	
6 (8)	Безопасность жизнедеятельности
3	Экология
4 (5)	Транспортная инфраструктура
8 (9)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8 (9)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
2 (9)	Противодействие коррупции в профессиональной сфере

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК- 7: способность к самоорганизации и самообразованию</b>					
<b>Знать:</b> закономерности поддержания устойчивости разных биосистем, условия стабильности биосферы, экологические последствия любой деятельности человека.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы докладов, тестовые задания, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> применять экологические знания в ходе коммуникации в устной и письменной формах, в практической деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками коммуникации, работы с научной литературой и её применения в различной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-4: способность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды</b>					
<b>Знать:</b> понятия и объекты экологии; механизмы функционирования биосистем, экологические проблемы и принципы использования ПР.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы докладов, тестовые задания, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> выделять объекты экологии, организовывать самостоятельную работу по получению новых знаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования для сбора, анализа, обобщения и изложения информации в устной и письменной речи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Место экологии в системе естественных наук. Задачи и структура современной экологии.
2. Основные понятия экологии и их определения.
3. История развития экологии.
4. Особенности современного этапа развития экологии.
5. Экологические факторы, принципы их классификации.
6. Определите термины: среда обитания, экологические факторы, условия существования организмов.
7. Характеристика основных групп экологических факторов.
8. Способы адаптации организмов к изменениям факторов среды.
9. Популяции: определение и критерии.
10. Структура популяций растений и животных.
11. Определите понятия: биоценоз, сообщество, биотоп.
12. Факторы, определяющие видовую структуру биоценозов.
13. Пространственная структура биоценозов.
14. Биотическая структура сообществ.
15. Биогеоценозы и экосистемы как экологические единицы биосферы. Типы экосистем.
16. Компоненты и функциональные группы экосистем.
17. Первичная и вторичная продукция сообществ.
18. Экологические пирамиды и их примеры.
19. Динамика естественных и искусственных экосистем.
20. Особенности организации и функционирования агроэкосистем.
21. Сукцессии экосистем: первичные и вторичные.
22. Роль живых организмов в биосфере.
23. Круговороты основных биогенных элементов в биосфере и их значение.
24. Круговорот воды в биосфере.
25. Природные ресурсы как важнейшие объекты охраны окружающей среды.
26. Классификация природных ресурсов.
27. Основные принципы использования биологических ресурсов.
28. Классификация объектов международной охраны.
29. Основные принципы использования небиологических ресурсов.
30. Состав, структура и свойства биосферы.

#### 7.3.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля

##### Вариант 1

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Один из разделов экологии, изучающий биосферу Земли, называется экологией ...

- 1) экологией      2) экологией      3) общей      4) сельскохозяйственной

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите один вариант ответа)

Природные тела почвы, представляющие собой результат совместной деятельности живых организмов, а также физико-химических и геологических процессов, протекающих в неживой природе, В. И. Вернадский назвал веществом ...

- 1) косным      2) живым      3) биокосным      4) биогенным

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите один вариант ответа)

«Всюдность жизни» В.И. Вернадский назвал ...

- 1) способность организмов не только к пассивному, но и к активному движению
- 2) устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти
- 3) высокую скорость обновления вещества
- 4) способность живого вещества быстро занимать всё свободное пространство

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

Из перечисленных ниже экосистем естественной является ...

- 1) лес
- 2) коралловый риф
- 3) город
- 4) пруд

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите один вариант ответа)

Процесс развития экосистем от неустойчивого состояния к устойчивому – это ...

- 1) сукцессия
- 2) флуктуация
- 3) адаптация
- 4) интеграция

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

В пищевой цепи «растение → тля → синица → ястреб» консумент 1-го порядка – это ...

- 1) синица
- 2) тля
- 3) растение
- 4) ястреб

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

«Для экосистемы, организма или определенной стадии его развития имеется диапазон наиболее благоприятного значения фактора», гласит правило ...

- 1) оптимума
- 2) десяти процентов
- 3) Вант-Гоффа
- 4) Бергмана

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите один вариант ответа)

Поддержание постоянной температуры тела у теплокровных животных является \_\_\_\_\_ путем адаптации.

- 1) медленным
- 2) пассивным
- 3) активным
- 4) быстрым

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между средами жизни и их особенностями.

- |                          |                      |                        |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| 1. Водная                | 2. Почвенная         | 3. Наземно-воздушная   |
| 1) высокая разреженность | 2) дефицит кислорода | 3) создана организмами |

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между группами экологических факторов и их видами.

- |                 |                |                  |
|-----------------|----------------|------------------|
| 1. Абиотические | 2. Биотические | 3. Антропогенные |
| 1) нейтрализм   | 2) свет        | 3) загрязнение   |

ЗАДАНИЕ № 11 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск.

Температура, свет, влажность – это \_\_\_\_\_ экологические факторы среды.

- 1) фитогенные
- 2) биотические
- 3) антропогенные
- 4) абиотические

ЗАДАНИЕ № 12 (выберите один вариант ответа)

Интенсивность экологического фактора, наиболее благоприятная для жизнедеятельности организма (популяции), называется зоной ...

- 1) оптимума
- 2) минимума
- 3) максимума
- 4) пессимума

Вариант 2

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Такие характеристики, как численность и плотность популяций изучает ...

- 1) урбэкология
- 2) геоэкология
- 3) демэкология
- 4) аутэкология

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите один вариант ответа)

Химическим фактором среды является ...

- 1) прозрачность      2) освещенность      3) температура      4) активная реакция

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите несколько вариантов ответа). Заполните пропуск.

В пищевой цепи «трава → лемминг → полярная сова» лемминг является \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

- 1) паразитом      2) хозяином      3) продуцентом      4) фитофагом      5) жертвой

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

Обмен химических элементов между живыми организмами и неорганической средой, различные стадии, которого происходят внутри экосистемы, называют круговоротом ...

- 1) кислорода      2) энергии      3) воды      4) веществ

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите один вариант ответа)

Содержание термина «экология» определил ...

- 1) А. Тенсли      2) Э. Геккель      3) Ч. Дарвин      4) В.И. Вернадский

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

Человек является частью ...

- 1) литосферы      2) тропосферы      3) биосферы      4) техносферы

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

Количество энергии, потребляемое живыми организмами, занимающими разное положение в пищевой цепи, называют пирамидой ...

- 1) энергии      2) численности      3) потребности      4) биомассы

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите один вариант ответа)

Агрэкосистемы отличаются от естественных экосистем тем, что ...

- 1) характеризуются большим количеством разнообразных популяций  
2) требуют дополнительных затрат энергии  
3) растения плохо растут      4) всегда занимают площадь большую, чем естественные экосистемы

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите один вариант ответа)

Относительно устойчивое состояние экосистемы, в котором поддерживается равновесие между организмами и средой их обитания, называется ...

- 1) сукцессией      2) климаксом      3) интеграцией      4) флуктуацией

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите один вариант ответа)

Жизнь развивается в результате постоянного обмена веществом и информацией на базе потока энергии в совокупном единстве среды и населяющих ее организмов – это закон ...

- 1) оптимума      2) толерантности      3) единства «организм-среда»      4) минимума

ЗАДАНИЕ № 11 (выберите один вариант ответа)

По способности заселять климатические зоны не имеет себе равных ...

- 1) корова      2) человек      3) медведь      4) тигр

ЗАДАНИЕ № 12 (выберите один вариант ответа)

Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются ...

- 1) абиотическими 2) биотическими 3) лимитирующими 4) антропогенными  
Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Функция живого вещества, связанная с поглощением солнечной энергии в процессе фотосинтеза и последующей передачей её по пищевым цепям, называется ...

- 1) деструктивной 2) концентрационной 3) транспортной 4) энергетической

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите один вариант ответа)

Углерод вступает в круговорот веществ в биосфере и завершает его в форме ...

- 1) свободного углерода 2) известняка 3) угля 4) углекислого газа

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите один вариант ответа)

Моделированием экологических процессов занимается \_\_\_\_\_ экология.

- 1) экономическая 2) химическая 3) промышленная 4) математическая

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

Комплексное научное направление в экологии, рассматривающее энергетические процессы в экосистемах, называется \_\_\_\_\_ экосистем.

- 1) динамикой 2) статикой 3) энергетикой 4) сукцессией

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите один вариант ответа)

Построение экологических пирамид подчиняется правилу: в основании любой экологической пирамиды находятся ...

- 1) травоядные 2) плотоядные 3) редуценты  
4) зеленые растения

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

Формирование флоры и фауны на территории поднявшегося в океане острова является примером \_\_\_\_\_ сукцессии.

- 1) вторичной 2) водной 3) островной 4) первичной

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

Искусственное расселение вида в новые районы распространения – это ...

- 1) расселение 2) миграция 3) акклиматизация 4) реакклиматизация

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите один вариант ответа)

Форма взаимоотношений видов, совместно потребляющих общие пищевые ресурсы, называется ...

- 1) комменсализмом 2) конкуренцией 3) хищничеством 4) паразитизмом

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите один вариант ответа)

Биоценоз с обедненным набором видов, в который могут внедряться другие виды, называется

- 1) полночленным 2) ненасыщенным 3) насыщенным 4) неполночленным

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите один вариант ответа)

Уровни воздействия экологического фактора, являющиеся критическими для существования вида, называются в экологии ...

- 1) лимитирующими 2) модифицирующими 3) эффективными 4) ингибирующими

ЗАДАНИЕ № 11 (*выберите один вариант ответа*)

Совокупность особенностей строения, функционирования и поведения организмов, обеспечивающая возможность их существования в определенных условиях среды, называется ...

- 1) адаптацией                      2) абстракцией                      3) агрегацией                      4) акклиматизацией

ЗАДАНИЕ № 12 (*выберите один вариант ответа*)

Закономерность, демонстрирующая зависимость величины урожая от всей совокупности одновременно действующих факторов, называется законом ...

- 1) максимума                      2) пирамиды энергии                      3) совокупного действия факторов                      4) минимума

7.3.3. Темы докладов

1. История экологии.
2. Характеристика современного этапа развития экологии как науки.
3. Структура современной экологии.
4. Связь экологии с другими науками.
5. Связь экологии с практической деятельностью человека.
6. Классификация объектов международной охраны.
7. Принципы и формы сотрудничества в области охраны окружающей среды (ООС).
8. Международные организации в области ООС.
9. Международные соглашения, проекты и программы в области ООС.
10. Основные направления международного сотрудничества России в области ООС.
11. Физико-химические особенности наземно-воздушной среды жизни и адаптации организмов к ним.
12. Физико-химические особенности почвенной среды жизни и адаптации организмов к ним.
13. Физико-химические особенности организменной среды жизни и адаптации к ним.
14. Роль воды в жизни организмов и их адаптации к различным режимам влажности.
15. Роль температуры в жизни организмов и их адаптации к экстремальным температурам.
16. Роль солнечных и других излучений в жизни организмов и адаптации к ним.
17. Роль абиотических факторов в жизни организмов и их адаптации к ним.
18. Структура популяций растений.
19. Структура популяций (половая, возрастная или пространственная) беспозвоночных животных.
20. Структура популяций (половая, возрастная или пространственная) позвоночных животных.
21. Этологическая структура популяций животных.
22. Динамика структуры популяции вида *Homo sapiens*.
23. Современная структура популяции вида *Homo sapiens*.
24. Биотические связи в биоценозах по В.Н. Беклемишеву.
25. Биотические связи в биоценозах по признаку пользы или вреда для партнеров.
26. Экологическая структура наземных биоценозов.
27. Экологическая структура водных биоценозов.
28. Видовое разнообразие биоценозов тропических лесов (или других типов лесов, сообществ).
29. Основные типы биоценозов биосферы.

30. Основные типы экосистем биосферы.
31. Продуктивность наземных экосистем биосферы.
32. Продуктивность водных экосистем биосферы.
33. Динамика наземных экосистем биосферы.
34. Динамика водных экосистем биосферы.
35. Энергетика экосистем (принципы функционирования экосистем).
36. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере.
37. Представления В.И. Вернадского о ноосфере.
38. Глобальные экологические проблемы.
39. Экологические проблемы региона.
40. Экология и здоровье человека.
41. Эволюция биосферы: добиотическая и биотическая.
42. Структура и свойства биосферы.
43. Свойства живого вещества биосферы.
44. Круговороты биогенных элементов в биосфере.
45. Круговорот воды в биосфере.
46. Принципы использования биологических природных ресурсов.
47. Принципы использования небиологических природных ресурсов.
48. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.
49. Мировая система ООТ.
50. Система ООПТ в Республике Адыгея.

#### 7.3.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Основные понятия экологии, предмет и задачи. Специфика экологии как науки.
2. Структура современной экологии.
3. Связь экологии с другими науками и практической деятельностью человека.
4. История становления экологии как науки (с древнейших времен до середины 19 века).
5. История развития экологии с середины 19 века до настоящего времени.
6. Принципы, формы и направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
7. Объекты международной охраны и их классификация.
8. Международные организации в области охраны окружающей природной среды.
9. Международные соглашения, проекты и программы в области охраны природы.
10. Понятие о среде обитания, условиях существования и экологических факторах.
11. Классификация экологических факторов.
12. Абиотические факторы среды и адаптации организмов к ним.
13. Роль воды в жизни организмов и приспособления к разным режимам влажности.
14. Роль температуры в жизни организмов и адаптации к разным температурам.
15. Роль излучений в жизни организмов и адаптации к различной освещенности.
16. Вода как среда жизни, ее особенности и приспособления организмов к ним.
17. Особенности наземно-воздушной среды жизни и адаптации организмов к ним.
18. Живые организмы как среда обитания и адаптации к этой среде.
19. Особенности почвы как среды жизни и приспособления организмов к ним.
20. Биотические экологические факторы среды и адаптации организмов к ним.
21. Формы влияния антропогенных факторов на биосферу и их результаты.
22. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура видов.
23. Демографические характеристики популяций растений и животных.
24. Популяционные характеристики вида *Homo sapiens*. Структура популяции вида.
25. Половая и возрастная структура популяций растений и животных, ее значение.
26. Пространственная и эволюционная структура популяций растений и животных.
27. Биоценозы: понятие, признаки по К. Мебиусу. Разнообразие биоценозов.
28. Компоненты, границы и видовая структура биоценозов.

29. Пространственная и экологическая структура биоценозов.
30. Биотическая структура биоценозов (основные типы связей).
31. Понятие об экосистемах и биогеоценозах. Типы экосистем.
32. Компоненты и функциональные группы экосистем, их биотическая структура.
33. Трофическая структура экосистем (цепи и сети питания, трофические уровни, экологические пирамиды).
34. Принципы функционирования (энергетика) экосистем.
35. Продуктивность естественных и искусственных экосистем.
36. Динамика естественных и искусственных экосистем.
37. Особенности организации и проблемы стабильности искусственных экосистем (агроэкосистем).
38. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, структура и состав биосферы.
39. Химический состав и свойства живого вещества биосферы.
40. Функции живого вещества биосферы.
41. Биологический и геологический круговороты веществ как условия стабильности биосферы.
42. Круговороты основных биогенных элементов и воды в природе.
43. Эволюция биосферы и изменения в ней, связанные с деятельностью человека.
44. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
45. Региональные экологические проблемы современности и пути их решения.
46. Экология и здоровья человека. Требования к качеству окружающей среды.
47. Понятие об охране природы, природных ресурсах и условиях. Классификация природных ресурсов.
48. Объекты охраны природы и формы природопользования.
49. Экологические принципы использования природных ресурсов.
50. Пути сохранения живой природы и особо охраняемые природные территории.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### *Требования к написанию доклада*

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### *Критерии оценивания доклада:*

Отметка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### *Требования к выполнению тестового задания*

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Формулировки заданий построены по следующему основному принципу: *выбрать правильный (-ные) вариант (-ы) ответа.*

*Критерии оценки знаний при проведении тестирования.*

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа на 85 и более процентов тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа на 70-85% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 50-70% заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на менее 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### *Требования к проведению зачета*

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

*Критерии оценки знаний на зачете:*

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой (или без подготовки) по усмотрению преподавателя.

Вопросы к зачету утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет студенту по результатам его работы во время аудиторных занятий без опроса или собеседования.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).



Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании и использовании в течении периода обучения рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата дисциплины, об умении правильно и аргументированно излагать материала.

Оценка «не зачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Преподаватель



Гунина Г.Н.

Зав. выпускающей кафедрой



Гукетлев Ю.Х.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*учебной дисциплины «Б1.Б.17 Политология» направления подготовки бакалавров: 23.03.01 Технология транспортных процессов" по профилю подготовки: Организация перевозок на автомобильном транспорте"*

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО прикл	ЗФО академ.	
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
1	1	История
1	1	Философия
2	2	Психология
2	4	Социология
1	1	Русский язык и культура речи
3	3	Культурология
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
2	4	Конфликтология
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Политология</b>
1	1	Адыгейский язык
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
1	1	Философия
2	2	Психология
2	4	Социология
2	2	История и культура адыгов
3	3	Культурология
7	7	Транспортная психология
7	8	Управление персоналом на транспорте
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
2	4	Конфликтология
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Политология</b>

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

анируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено	
<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
<b>Иметь:</b> представление об основных законах и методах политологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i>
<b>Знать:</b> основные этапы истории философии, основные философские концепции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> многомерно оценивать философские течения, направления, школы формирования мировоззренческой позиции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
<b>Иметь:</b> высокую мотивацию к обеспечению защиты интересов общества и государства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Тестирование, обсуждение</i>

<p><b>Знать:</b> -важнейшие развития достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>докладов, реферат</i></p>
<p><b>Уметь:</b>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>Фрагментарные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</p>	<p>Сформированные систематические умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**Блок 1**

**Задание 1 Выберите один вариант ответа.**

Политику как "властное распределение ценностей внутри общества" определил ...

- а) Д. Истон;
- б) Г. Лассуэлл;
- в) М. Вебер;
- г) О. Ренни.

**Задание 2 Выберите несколько вариантов ответов.**

Не соответствуют современному представлению о политологии точки зрения, согласно которым она представляет собой ...

- а) единую науку о политике, опирающуюся на строго научные, преимущественно эмпирические методы
- б) пограничную политическую дисциплину
- в) единую и вместе с тем внутренне дифференцированную науку о политике
- г) одну из наук о политике

**Задание 3 Выберите один вариант ответа, указав лишний.**

Политическая сфера выступает в единстве нескольких взаимосвязанных аспектов:

- а) вид активности социальных субъектов
- б) сфера общественной жизни
- в) тип социальных отношений
- г) форма межличностных отношений

**Задание 4 Выберите несколько вариантов ответа.**

Научная парадигма – это ...

- а) специфическая логическая мыслительная модель, определяющая способы восприятия и интерпретации действительности
- б) совокупность методических и технических средств проведения исследования
- в) представление о предмете науки, основополагающих теориях и методах, в соответствии с которыми, научным обществом организуется исследовательская практика на конкретном этапе развития науки

**Задание 5 Выберите один вариант ответа.**

Категория "политическое" выражает ...

- а) политические связи, отношения и процессы
- б) всё, что связано с деятельностью человека
- в) оценку поведения личности
- г) всё общественное

**Блок 2**

**Задание 1 Выберите один вариант ответа.**

Термин "политика" в широкий оборот ввёл ...

- а) Конфуций;
- б) Ф. Аквинский;
- в) А. Августин;
- г) Аристотель.

**Задание 2 Выберите один вариант ответа.**

Слова: "Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы" принадлежат ...

- а) Т. Гоббсу;
- б) Дж. Локку;
- в) Ф. Ницше;
- г) Н. Макиавелли

**Задание 3 Выберите один вариант ответа.**

Высказывание: "Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга" принадлежит ...

- а) Т. Джефферсону;
- б) Г. Гроцио;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Ж.Ж. Руссо.

**Задание 4 Выберите один вариант ответа.**

Впервые обоснован принцип разделения властей в работе ...

- а) "Эмиль, или о воспитании" Ж.Ж. Руссо;
- б) "Левиафан" Т. Гоббса;
- в) "Немецкая идеология" К. Маркса и Ф.Энгельса;
- г) "О духе законов" Ш. Монтескье.

**Задание 5 Выберите варианты ответов согласно заданию.**

Утверждение: "Политическая власть, в собственном смысле слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого" принадлежит ...

- а) М. Веберу;
- б) Ч. Мерриаму;
- в) М. Козье;
- г) В.И. Ленину.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

**Темы рефератов для текущей аттестации**

1. Идеальное государство Платона.
2. Аристотель – «первый политолог».
3. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
4. Августин Блаженный и его политические взгляды.
5. Власть и государство в представлении Фомы Аквинского.
6. Роль ислама в развитии политических идей Востока.
7. Концепции «общественного договора» и «естественных прав» в истории политической мысли. (Т. Гоббс и Д. Локк).
8. Идеи Ш.-Л. Де Монтескье о разделении властей.
9. Политическое лидерство.
10. Личность и политика: история и современность.
11. Политическая система России.
12. Сравнительный анализ политических систем США, Франции, Великобритании и России.
13. Мораль и политика: проблема соотношения.
14. Демократия Древности и Средневековья.
15. Тоталитаризм как политический режим.
16. Права человека: история и современность.
17. Оппозиция, и ее роль в политической жизни.
18. Политическое манипулирование: сущность цели и задачи.
19. Политическая культура как средство повышения эффективности власти.
20. Политическая культура как фактор модернизации общества.

21. Харизматическое лидерство.
22. СМИ и политика.
23. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.
24. Роль идеологии в управлении государством и его модернизации.
25. Легитимность и эффективность власти.
26. Состояние прав человека в современной России.
27. Институт президентства в современном мире.
28. Российская государственность: современные проблемы и перспективы.
29. Становление правового государства и гражданского общества в России.
30. Проблема происхождения государства в истории политической мысли.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Политология» для студентов ОФО и ЗФО**

1. Политика и политические отношения.
2. Объект, предмет и структура политологии.
3. Методы политологии как науки и учебной дисциплины.
4. Функции политологии как науки и учебной дисциплины.
5. Рождение политико-правовой мысли Древнего Востока.
6. Этатизм – доминанта политической мысли Античности.
7. Развитие политической мысли европейского Средневековья.
8. Развитие политической мысли восточного Средневековья.
9. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации.
10. Политическая мысль Нового времени.
11. Генезис политических идей в XX веке.
12. Политическая мысль России.
13. Теория власти и властных отношений.
14. Природа, признаки и функции политической власти.
15. Легитимность политической власти и её типы.
16. Принципы осуществления политической власти.
17. Понятие субъектов политики.
18. Социальные группы как субъекты политики.
19. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
20. Понятие, признаки и функции государства.
21. Формы государства.
22. Теории происхождения государства.
23. Формы государственного устройства.
24. Правовое и социальное государства: понятия и принципы.
25. Монархия как форма правления.
26. Республиканская форма правления.
27. Политическая культура: понятие и структура.
28. Типы политических культур.
29. Политическая социализация и политическое сознание
30. Политический режим: понятие и признаки.
31. Тоталитарный режим.
32. Авторитарный режим.
33. Демократия как политический режим.
34. Политическая партия: понятие, структура и функции.
35. Классификация политических партий.
36. Партийные системы: понятие и виды.
37. Общественно-политические движения.
38. Политическая система общества: понятие, функции и структура.
39. Политическое лидерство.
40. Типология политического лидерства.
41. Понятие политической элиты.
42. Понятие избирательной системы и избирательного процесса.

43. Мажоритарная избирательная система.
44. Пропорциональная избирательная система.
45. Смешанная избирательная система.
46. Политическое поведение: понятия и формы.
47. Политическое участие и политическое решение.
48. Понятие политической идеологии. Ее роль в управлении государством.
49. Либерализм и неолиберализм.
50. Консерватизм и неоконсерватизм.
51. Социализм и национальные идеологии.
52. Сущность и структура политического процесса.
53. Политическая модернизация.
54. Понятие международных отношений и мировая политика.
55. Понятие геополитики.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала



	<p>автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</li><li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li><li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li><li>- установление последовательности - предполагает</li></ul>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	ушбалльная шкала

Преподаватель

Коблева З.Х.

Зав. выпускающей кафедрой

Гукетлев Ю.Х.

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.25 Экономика**

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
2	2		Общий курс транспорта
4	4		Экономика
6	6		Экономика транспортного предприятия
ОПК-3 способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественно-научных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем			
1	1		Химия
1,2	1,2		Физика
1,2,3	1,2,3		Математика
2	2		Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3		Механика
3	3		Материаловедение
3,4	3,4		Техника транспорта, обслуживание и ремонт
4	4		Прикладная математика
4	4		Экономика
5	5		Специальные разделы математики
5	5		Методы обследования транспортных процессов
6	6		Экономика транспортного предприятия
7	7		Моделирование транспортных процессов
4	4		Транспортная энергетика
5	5		Статистика транспорта
2	2		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	8		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-3 способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>					
Знать: основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
Уметь: производить анализ основных показателей на макро- и микроуровне с применением методов финансового и экономического анализа	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами сбора информации и анализа экономических показателей, прогнозирования и планирования деятельности предприятия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовое задание

##### Вариант 1

1. В классическом представлении промышленный цикл состоит из \_\_\_\_ фаз:

а) 4;

б) 6;

в) 7;

г) 2.

2. Банк – это кредитный институт,

а) действующий на принципах прибыльности и риска;

б) задачей которого является обеспечение устойчивости национальной валюты;

в) занимающийся привлечением денежных ресурсов;

г) занимающийся привлечением и размещением денежных средств.

3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика

а) воздействие государства на экономику посредством формирования величины и структуры государственных расходов, объема трансфертных выплат и системы налогообложения;

б) меры правительства по изменению государственных расходов, налогообложения и состояния госбюджета, направленные на обеспечение полной занятости, равновесия платежного баланса, экономического роста при производстве неинфляционного ВВП (ВНП);

в) правительственная политика в отношении закупок товаров и услуг трансфертных платежей количества и видов налогов;

г) совокупность мер правительства по регулированию государственных расходов и налогообложения, направленных на обеспечение полной занятости и производство равновесного ВНП.

4. Инвестиции – это...

а) денежные суммы, используемые с целью организации производства;

б) любые изменения, нововведения в технологиях;

в) приобретение недвижимости;

г) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов.

5. К концепциям перехода к рыночной экономике относятся:

а) концепция умеренного роста;

б) радикально-умеренная концепция;

в) концепция градуализма;

г) концепция «шоковой терапии».

6. Номинальный ВВП в текущем году составил 64000 ден. ед., реальный ВВП 50000 ден. ед. Инфляция за год составила...

а) 128%

б) 22%

в) 78%

г) 28%

7. Уровень безработицы при полной занятости равен...

а) сумме структурной и фрикционной;

б) сумме фрикционной и циклической безработицы;

в) нулю;

г) сумме структурной и циклической.

8. Демпинг

а) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-импортера;

б) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера;

в) продажа товара на внешнем рынке по цене ниже цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера;

г) распродажа товаров.

9.Производитель товара снизил цену на него 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%.

Спрос на этот товар является

- а)эластичным
- б) неэластичным
- в)абсолютно эластичным
- г)единичной эластичности

10.Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 ден. ед. господин Иванов получит через год \_\_\_\_ ден. ед. дохода

- а)42735;
- б) 44248;
- в)56500;
- г)58500

11.Экономическое развитие не характеризуется

- а)ВВП на душу населения;
- б) объемом номинального ВВП;
- в)производством основных видов продукции на душу населения;
- г)уровнем жизни.

12.К основным формам международных экономических отношений не относится \_\_\_\_ и \_\_\_\_

- а)миграция капитала;
- б) международная торговля;
- в)совместные военные учения;
- г)обмен культурными ценностями.

13.Приведенная в таблице шкала налогообложения относится к системе \_\_\_\_ налогообложения.

Определите к какой системе налогообложения относится приведенная ниже шкала налогообложения

Размер налога, д. ед.	0	1000	1200	1400	1600	1800	2000
Сумма налога, д. кд.	0	100	105	110	115	120	128

- а)регрессивный;
- б) пропорциональный;
- в)прогрессивный;
- г)комбинированный;

14. В широком смысле деньги – это...

- а)наиболее ликвидная часть денежной массы, доступная для немедленного использования в качестве платежного средства;
- б) особый вид товара, функционирующий только на денежном рынке;
- в)особенный товар;
- г)вид финансовых активов, которым может быть использован для сделок.

15. При увеличении совокупного спроса (AD) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения (AS) при прочих равных условиях равновесный объем производства.

- а)вырастет, равновесный уровень цен упадет;
- б) сократится, равновесный уровень цен останется неизменным;
- в)вырастет, равновесный уровень цен останется неизменным;
- г)и равновесный уровень цен вырастут одновременно.

16.«Мягкая» кредитно-денежная политика проводится...

- а)в период экономического подъема;
- б) в период экономического спада;
- в)на стадии оживления экономики;
- г)в период рецессии.

17.Заполните пропуски. Чем больше расстояние между биссектрисой и кривой \_\_\_\_, тем \_\_\_\_ степень неравенства в распределении доходов

- а)Лаффера, больше;
- б) Лоренца, больше;
- в)Лоренца, меньше;
- г)Лаффера, меньше.

18. Рынок является...

- а) саморегулирующейся системой взаимодействия экономических субъектов;
- б) средством создания сбережений;

- в) механизмом осуществления контактов продавцов и покупателей;
  - г) механизмом регулирования побочных последствий производства;
19. Экономист, работая на заводе, получил зарплату в размере 120 тыс. руб. в год и имел сбережения 100 тыс. руб. (процент по вкладу 5%). Он ушел с работы, и на свои сбережения открыл магазин. Годовой доход его предприятия составил 220 тыс. руб. Неявные издержки предпринимателя равны...
- а) 225 тыс. руб.;
  - б) 100 тыс. руб.;
  - в) 5 тыс. руб.;
  - г) 125 тыс. руб.
19. К характеристикам повременной зарплаты не относится высказывание о том, что она...
- а) удобна при выполнении сложных работ;
  - б) создает предпосылки для качественного труда;
  - в) не стимулирует интенсивность труда;
  - г) интенсифицирует труд.
20. В условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде соблюдается равенство...
- а)  $MR=MC=TC=P$
  - б)  $MR=AC=P=V$
  - в)  $MR=MC=VC=P$
  - г)  $MR=MC=AC=P$

#### Вариант 2

1. К внешним факторам относятся...
  - а) сокращение государственных доходов;
  - б) издержки и выгоды третьих лиц;
  - в) издержки и выгоды, не включенные в рыночную цену блага;
  - г) снижение прибыли производителей отдельных товаров.
2. Если предприятие увеличивает закупки сырья, нанимает дополнительных рабочих и на том же оборудовании организует работу в третью смену, то эти мероприятия характеризуют \_\_\_\_\_ период деятельности фирмы:
  - а) длительный;
  - б) мгновенный;
  - в) неограниченный;
  - г) короткий.
3. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции при котором:  $MR=180$  дол.,  $MC=100$  дол.,  $ATC=200$  дол. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна...
  - а) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска
  - б) повысить цену и увеличить объем выпуска
  - в) повысить цену и уменьшить объем выпуска
  - г) снизить цену и уменьшить объем выпуска
  - д) снизить цену и увеличить объем выпуска
4. Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим перечнем значений предельной полезности...
  - а) 200, 250, 270, 280
  - б) 200, 400, 1600, 9600
  - в) 200, 350, 450, 600
  - г) 200, 450, 750, 1100
  - д) 200, 300, 400, 500
5. Предельный доход не ниже рыночной цены у...
  - а) монополистических конкурентов;
  - б) участников картели;
  - в) олигополистов, не участвующих в картели;
  - г) монополистов;
  - д) совершенных конкурентов.
6. Государственная собственность в условиях рыночной экономики чаще всего существует...
  - а) в отраслях инфраструктуры;

- б) в розничной торговле;
  - в) в нерентабельных производствах;
  - г) в сельском хозяйстве.
7. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты \_\_\_\_\_ школы...
- а) лозаннской;
  - б) кембриджской;
  - в) кейнсианской;
  - г) австрийской.
8. Совокупность всего того, что используется человеком в процессе производства, в экономической теории обозначается понятием...
- а) средства производства;
  - б) средства труда;
  - в) технология производства;
  - г) производительные силы.
9. Экономическая теория - это наука...
- а) об эффективном использовании редких ресурсов;
  - б) о принципах экономической политики;
  - в) о поведении людей в процессе производства и распределения благ;
  - г) о динамике потребностей человека.
10. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...
- а) технология производства и знания персонала;
  - б) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг;
  - в) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции;
  - г) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг.
11. Японская модель может быть охарактеризована...
- сильной социальной политикой;
- а) отставанием уровня жизни населения от развития производительных сил;
  - б) развитым планированием и координацией деятельности правительства и частного сектора;
  - в) как модель, построенная на системе всемерного поощрения предпринимательской деятельности.
12. Совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы для создания товаров и услуг, называется....
- а) ресурсами;
  - б) благами;
  - в) продуктами;
  - г) товарами.
13. Отношения между людьми по поводу присвоения или отчуждения благ составляют отношения...
- а) распределения;
  - б) владения;
  - в) распоряжения;
  - г) собственности;
14. Наиболее яркой характеристикой монополистической конкуренции является...
- а) количество продавцов;
  - б) товарная дифференциация;
  - в) разнообразие цен;
  - г) дифференциация продавцов.
15. К предмету изучения микроэкономики относятся...
- а) производство сахара и динамика его цены
  - б) спрос и предложение на рынке молока
  - в) занятость населения в народном хозяйстве
  - г) производство в масштабе всей экономики
16. \_\_\_\_\_ разделил рабочее время на необходимое и прибавочное.
- а) Ф. Кенэ;
  - б) К. Маркс;
  - в) У. Петти;
  - г) А. Смит
17. \_\_\_\_\_ является доходом на капитал



- а) рента
  - б) прибыль
  - в) заработная плата
  - г) процент
18. Производство как экономическая категория представляет собой...
- а) процесс взаимодействия людей и природой для создания продуктов, удовлетворяющих потребности человека
  - б) совокупность производящих хозяйственных единиц
  - в) занятость населения в народном хозяйстве
  - г) процесс преобразования экономических ресурсов в готовый продукт
19. К частной относятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ формы собственности.
- а) коллективная
  - б) партнерская
  - в) индивидуальная
  - г) государственная
20. Механизм распределения в рыночной экономике основывается прежде всего на
- а) действии закона предложения
  - б) действии закона предельной полезности
  - в) действии налоговой системы
  - г) конкуренции
- Вариант 3

1. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать...
- а) предельную полезность
  - б) разницу между общей и предельной полезностью
  - в) среднюю полезность
  - г) общую полезность
2. При стоимости материалов 5 тыс. рублей, оборудования 8 тыс. рублей и заработной плате 5 тыс. рублей сумма постоянных и переменных издержек составит \_\_\_\_ тыс. рублей.
- а) 10;
  - б) 8;
  - в) 18;
  - г) 5
3. В утверждении \_\_ говорится о том, что условия совершенной конкуренции не выполняются...
- а) кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия
  - б) кривые средних и предельных издержек имеют U – образную форму
  - в) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС
  - г) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам
4. Характерной для России моделью перехода от командной экономики является...
- а) националистическая модель особого пути России
  - б) гипотетическая модель социализма с человеческим лицом
  - в) модель меркантилистической экономики
  - г) модель реального социализма
5. Предельный доход не ниже рыночной цены у ...
- а) олигополистов, не участвующих в картеле
  - б) монополистов
  - в) монополистических конкурентов
  - г) совершенных конкурентов
6. Равновесная процентная ставка выражает...
- а) разницу между номинальной и реальной ставками процента
  - б) равенство объема спроса и предложения заемных средств
  - в) равенство предельного продукта капитала в денежной форме и предельных издержек на капитал
  - г) равенство номинальной и реальной процентной ставки
7. Коэффициент Джини говорит о (об)...
- а) уменьшении дифференциации доходов в обществе

- б) усилении дифференциации доходов в обществе
  - в) экономическом росте
  - г) приближении кривой Лоренца к биссектрисе
8. Положительные внешние эффекты возникают как следствие...
- а) снижения цен на продукты питания
  - б) роста расходов на развитие науки
  - в) увеличения прибыли фирмы, производящей электроприборы
  - г) роста расходов на образование
9. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием...
- а) сокращения государственных расходов на военные нужды
  - б) снижения ДС
  - в) снижения производительности труда
  - г) страха потребителей перед депрессией
10. К собственным источникам инвестиций нельзя отнести...
- а) ассигнования из бюджета
  - б) нераспределенная прибыль
  - в) средства амортизационного фонда
  - г) кредиты банков
11. Если индекс потребительских цен в 1995 г. составил 200%, а в 1996 г. 300%, то темп инфляции равен...
- а) 100%,
  - б) 50%,
  - в) 200%,
  - г) 300%
12. Человек трудоспособного возраста, не имеющий работу и не ведущий ее поиски, относится к категории...
- а) не входящих в рабочую силу
  - б) безработных
  - в) занятых
  - г) рабочей силы
13. Налоги не подразделяют на ...
- а) первичные и вторичные
  - б) общие и специальные (целевые)
  - в) государственные и местные
  - г) прямые и косвенные
14. Деньги – это...
- а) средство обращения, мера стоимости, средство сбережения;
  - б) общепризнанное средство платежа, которое принимается в обмен на товары и услуги, а также при уплате долгов;
  - в) кредитные карты, металлические и бумажные единицы;
  - г) металлические и номинальные денежные единицы.
15. Организационную структуру банковских систем различных стран мира роднит единый основополагающий принцип...
- а) универсальности;
  - б) взаимозависимости;
  - в) двухуровневости;
  - г) стабильности.
16. При проведении стимулирующей денежно-кредитной политики...
- а) увеличивается процентная ставка
  - б) снижается курс национальной валюты
  - в) повышается курс национальной валюты
  - г) увеличивается денежная масса в обращении
17. Расположите циклы в порядке возрастания их продолжительности.
- а) Цикл Кузнеца
  - б) Цикл Китчина
  - в) Цикл Кондратьева

- г) Цикл Тоффлера
18. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост...
- а) рост органического строения капитала  
 б) темп роста накопления капитала  
 в) темп роста реального ВНД или ВВП  
 г) темп роста номинального ВВП
19. К субъектам международных экономических отношений относятся...
- а) частные подсобные хозяйства  
 б) муниципальные предприятия  
 в) интеграционные объединения стран  
 г) мелкие и средние предприятия, осуществляющие внешнеэкономические операции
20. Установите соответствие между видом и способом взимания таможенного тарифа
1. Адвалорный тариф
  2. Специфический тариф
  3. Комбинированный тариф
  4. Альтернативный тариф
- а) пошлина, начисляемая в проценте к таможенной стоимости  
 б) ставка таможенной пошлины, взимаемая с единицы веса, объема, длины и т.д.  
 в) применяется согласно решению таможенных органов адвалорная или специфическая ставка  
 г) одновременно взимаемые адвалорные и специфические ставки
- Правильные ответы

Номер задания	Вариант		
	1	2	3
1	а	б,в	г
2	г	г	в
3	а,в,г	д	а
4	г	а	в
5	б,в,г	д	г
6	г	а,в	б,в
7	а	г	б
8	в	г	б,г
9	б	а	б
10	в	в,г	а,г
11	б	б,в	б
12	в,г	а	а
13	а	г	а
14	г	б	а,б
15	в	а,б	в
16	б	б	б,в
17	б	г	б,а,в,г
18	а,в	а,г	в
19	г	б,в	в,г
20	г	г	а,б,в,г

### Темы рефератов

1. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики  
Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
2. Борьба за ограниченные ресурсы
3. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения
4. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
5. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности

6. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
7. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
8. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
9. Государственная и муниципальная формы собственности
10. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
11. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
12. Экономическая модель Швеции
13. Японская экономическая модель.
14. Особенности американской модели экономики
15. Экономические модели новых индустриальных стран
16. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
17. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
18. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
19. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
20. Происхождение, сущность и функции денег
21. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
22. Основные направления эволюции кредитных денег
23. Электронные деньги и формы их использования
24. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
25. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
26. Современные инфляционные процессы в экономике Украины
27. Критерии классификации инфляции
28. Методы борьбы с инфляцией
29. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
30. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка
31. Функции рынка и его классификация
32. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
33. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
34. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
35. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений
36. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка
37. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка
38. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
39. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
40. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
41. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
42. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
43. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
44. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров
45. Основные черты рынка совершенной конкуренции
46. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
47. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
48. Характеристика рынка монополистической конкуренции
49. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга

50. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
51. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
52. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
53. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн)
54. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики
55. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику
56. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий
57. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей
58. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).
59. Вмешательство государства в перераспределение ресурсов. Сущность общественных благ. Положительные и отрицательные эффекты перелива (внешние эффекты)
60. Системы социальной защиты населения: происхождение и эволюция
61. Структура финансовой системы. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики
62. Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику
63. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

#### **Темы докладов**

1. Формы собственности в рыночной экономике.
2. Денежный рынок и особенности его функционирования в России.
3. Рыночный механизм и его основные элементы.
4. Типы рыночных структур и особенности их проявления в России.
5. Соотношение конкуренции и монополии в экономике современной России.
6. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом.
7. Предпринимательство в системе рыночных отношений.
8. Инвестиции и их роль в экономике.
9. Финансы государства и их роль в решении макроэкономических проблем.
10. Роль рынка ценных бумаг в функционировании рыночной экономики.
11. Рынок и государство. Проблемы государственного регулирования
12. Государственный сектор рыночной экономики.
13. Теневая экономика: сущность, причины, пути ограничения.
14. Роль малого бизнеса в современной экономике.
15. Рынок как проявление демократизации в экономике.
16. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.
17. Эволюция форм собственности.
18. Мировой опыт приватизации и разгосударствление собственности.
19. Тенденции и перспективы развития частной собственности в России.
20. Государственная и муниципальная форма собственности.
21. Ипотечное кредитование (на примере отдельных стран).
22. Современная фондовая биржа, ее функции.
23. Проблемы инвестиционной политики в России.
24. Денежные реформы в России (история и современность).
25. Земельные отношения в России (историческое развитие и современное состояние).
26. Перспективы развития фермерства в аграрном секторе России.
27. Регулирование рынка сельскохозяйственной продукции (возможность использования зарубежного опыта в России)
28. Менеджмент как форма управления в рыночной экономике.

29. Неклассическая и кейнсианская модели экономического роста.
30. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
31. Проблемы обеспечения экономического роста в российской экономике.
32. Причины стагфляции в экономике западных стран в 70-е годы.
33. Макроэкономическая ситуация и причины инвестиционного кризиса в России.
34. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
35. Место роль спроса в системе общественного воспроизводства.
36. Классические и кейнсианские представления о совокупном спросе и совокупном предложении.
37. Экономическая природа дефицита и методы его регулирования.
38. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
39. Роль цен, тарифов, льгот, субсидий, компенсаций в регулировании национального рынка.
40. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.
41. Экономический рост в модели межотраслевого баланса.
42. Экономический спад при переходе к рынку и предпосылки экономического роста.
43. Общее равновесие на макроуровне.
44. Надежность и стабильность банковской системы.
45. Проблемы формирования, использования человеческого капитала.

#### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Реформирование отношений собственности на природные ресурсы (опыт России и зарубежных стран).
2. Интеграционные процессы в валютно-финансовой системе. Европейского экономического сообщества Особенности формирования рынка труда в современной России.
3. Социальная политика и ее приоритеты в современной России.
4. Бюджетная политика и особенности ее проведения в России.
5. Экономическая реформа и региональное развитие Всемирное хозяйство, тенденции и перспективы развития, противоречия.

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и метод экономического анализа.
2. Типы и модели экономических систем.
3. Общественное производство. Потребности. Благо. Ресурсы. Богатство общества.
4. Производство, распределение, обмен и потребление.
5. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
6. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
7. Рынок и условия его возникновения. Преимущества рынка и его негативные стороны.
8. Экономические субъекты рыночной экономики. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
9. Товар и его свойства. Происхождение денег.
10. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
11. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.
12. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.
13. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
14. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.
15. Эластичность спроса и предложения.
16. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.
17. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия.
18. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
19. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.
20. Средние издержки, предельные издержки; их кривые и взаимосвязь.
21. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.
22. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.
23. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход.
24. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
25. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.

26. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.
27. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.
28. Антимонопольное регулирование.
29. Экономическая неопределенность и риски.
30. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию.
31. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
32. Рынок труда. Заработная плата.
33. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.
34. Теория экономической ренты.
35. Макроэкономика: цели, инструменты, механизм, результаты.
36. Валовой внутренний продукт. Система национальных счетов.
37. Классическая теория макроэкономического равновесия.
38. Совокупный спрос, его элементы и факторы.
39. Совокупное предложение. Модель «AD-AS».
40. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.
41. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.
42. Экономическое развитие: сущность и его уровень.
43. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.
44. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста. Сущность экономической структуры.
45. Циклическое развитие экономики. Цикл и его фазы, причины колебаний.
46. Продолжительность экономических циклов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
47. Безработица: сущность, основные виды. Закон Оукена.
48. Финансы общества, сущность и роль в осуществлении экономического роста.
49. Государственный бюджет, его расходы и доходы.
50. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
51. Бюджетный дефицит и государственный долг.
52. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
53. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
54. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
55. Деньги, их функции. Денежные системы.
56. Рынок денег: сущность и формы кредита.
57. Современная кредитно-денежная система.
58. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.
59. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
60. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
61. Основные направления денежно-кредитной политики.
62. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
63. Виды ценных бумаг.
64. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
65. Регулирование рынка ценных бумаг.
66. Инфляция: определение, измерение, типы. Инфляция спроса и инфляция издержек.
67. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.
68. Социально-экономические последствия инфляции.
69. Инфляция и безработица: кривая Филипса.
70. Антиинфляционная политика государства.
71. Доходы населения, их виды и источники формирования. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца.
72. Уровень жизни и бедности, система показателей. Коэффициент Джини.
73. Государственное регулирование распределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.
74. Мировое хозяйство, основные черты, этапы становления и интернационализации экономических процессов.
75. Мировая торговля: виды, структура.
76. Международная миграция капитала и рабочей силы.

77. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена. Платежный баланс.
78. Валютный курс: системы, факторы, паритет.
79. Международная валютная система.
80. Особенности переходной экономики России.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ, и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.



Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

## **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

ФОС составлен на основе учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов по профилю подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте» учебной дисциплины Б1.Б.25 Экономика

Преподаватель



Э.А. Хачемизова

Заведующий кафедрой



маркетинга, сервиса и туризма

А.Р. Кумпилова

Заведующий  
выпускающей кафедрой



Ю.Х. Гукетлев

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**учебной дисциплины Б1.Б.02 Философия**

**по направлению подготовки бакалавра 23.03.01 «Технология транспортных процессов»  
профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (№ семестра по уч. плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ОФО	
ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
1	1	<b>Философия</b>
1	1	История
2	2	Психология
1	2	Русский язык и культура речи
2	4	Социология
3	2	Политология
3	2	Адыгейский язык
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
<b>1</b>	1	<b>Философия</b>
2	2	Психология
2	2	История и культура адыгов
2	4	Социология
3	2	Политология
7	9	Транспортная психология
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, экзамен
<b>уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					
<b>знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, экзамен
<b>уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> способами ориентации в источниках информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Темы докладов по дисциплине «Философия»**

1. Мироззрение как феномен человеческого бытия.
2. Специфика мифологического мироззрения.
3. Становление и специфика философского мироззрения.
4. Философское и религиозное мироззрение: сравнительный анализ.
5. Сравнительный анализ философии и искусства.
6. Философия и наука: общее и особенное.
7. Предмет философии в истории философской мысли.
8. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
9. Специфика философской традиции Древней Индии.
10. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
11. Особенности философской мысли Древнего Китая.
12. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
13. Философские основания конфуцианства.
14. Философия даосизма.
15. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
16. Особенности античного философского мышления.
17. Досократовская философия: проблема первоначала.
18. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
19. Философское учение Платона.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
22. Специфика и принципы средневековой философии.
23. Философское учение Аврелия Августина.
24. Специфика восточной патристики.
25. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
26. Дилемма веры и разума в средневековой философии.
27. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
28. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
29. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.
30. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
31. Учение Декарта о познании и методе.
32. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).

### **Темы рефератов по дисциплине «Философия»**

1. Философская и научная картина мира XX в.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия милетской школы.
5. Философия элеатов.
6. Объективный идеализм Платона. Учение о государстве.

7. Философские взгляды Аристотеля.
8. Этическая философия Сократа.
9. Философская система Ф. Аквинского.
10. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Материализм и пантеизм Спинозы.
12. Французский материализм XVIII века.
13. И. Кант - основоположник классической немецкой философии.
14. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Философия марксизма.
17. Феноменология Э. Гуссерля.
18. Философские взгляды В.Соловьева
19. Философские взгляды Н. Бердяева
20. Русская философия XIX века. Основные идеи и направления.
21. Проблема бытия в философии.
22. Проблема человека в философии.
23. З.Фрейд о бессознательном и сознании.
24. Проблема смысла жизни в философии.
25. Проблема личности и ее свободы в философии.
26. Диалектика свободы и ответственности в современной философии.
27. Идеи космизма в отечественной философской мысли..
28. Собственность и эксплуатация. Современная философская интерпретация.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
31. Кризис мировой цивилизации в начале XXI века и пути его разрешения.
32. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
33. Восточная и западная цивилизации. Их особенности.
34. Особенности российской цивилизации.
35. Элитарная и массовая культура.
36. Основные черты техногенной цивилизации.
37. Традиционная и современная культура.
38. Проблемы познания в русской философии.
39. Проблема критерия истины в философии и науке.
40. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.

### Тестовые задания

#### ТЕСТ №1

1. Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:
  - А) душа культуры; б) любовь к мудрости;
  - в) рассуждение о мудрости; г) идея совершенной мудрости.
2. Какого раздела нет в структуре философии:
  - А) онтология; б) гносеология; в) психология; г) аксиология.
3. Выберите среди античных философов автора атомистической трактовки бытия:
  - А) Аристотель; б) Демокрит; в) Платон; г) Гераклит.
4. Предметом философии является
  - а) человек б) общество в) мир г) все названное
5. Представителем объективного идеализма является
  - а) Дидро б) Платон в) Беркли г) Кант.
6. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?
  - а) Гераклит, б) Демокрит, в) Пифагор, г) Сократ.
7. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
  - а) система взглядов на мир в целом;

- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира; г) верны все определения.
- 6. Кто в истории философии сформулировал понятие «бытие»?
  - а) Фалес, б) Гераклит, в) Пифагор, г) Парменид.
- 7. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
  - а) вода, б) воздух, в) атомы, г) апейрон.
- 8. «Человек – мера всех вещей» так считал
  - а) Аристотель б) Сократ в) Протагор г) Эпикур.
- 9. Есть три вида души: разумная, животная и растительная считал философ
  - а) Платон б) Аристотель в) Сократ г) Гераклит.
- 10. Схоластика (школьная философия) возникла как:
  - а) теологическая разработка идеалов и символов веры,
  - б) рациональное упорядочение христианской догматики,
  - в) бесплодное умствование, оторванное от жизни. г) все названное

### ТЕСТ №2

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется
  - а) познанию внешнего мира
  - б) модернизации общества
  - в) духовному миру человека
  - г) научно-техническому прогрессу
2. противопоставление материализма и идеализма началось с философии:
  - а) Демокрита; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Платона
3. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
  - а) вода; б) воздух; в) атомы; г) апейрон
4. Что такое патристика?
  - а) теория непогрешимости Папы Римского; б) учение о Боге-Отце;
  - в) учения «отцов церкви»; г) христианское учение о патриотизме.
5. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам:
  - а) философия – главная среди наук; б) философия – методология наук;
  - в) философия – служанка богословия; г) философия – совокупность всех наук.
6. Назовите характерную черту эпохи Возрождения:
  - а) космоцентризм; б) антропоцентризм;
  - в) геоцентризм; г) провиденциализм.
7. Кто основоположник эмпиризма?
  - а) Г.Галилей; б) Дж. Локк; в) Р. Декарт; г) Ф. Бэкон.
8. Основоположник рационализма Нового времени - ...
  - а) Спиноза; б) Декарт; в) Бэкон; г) Локк.
9. С чьих трудов начинается немецкая классическая философия?
  - а) Гегеля; б) Канта; в) Фихте; г) Шеллинга.
10. Какое понятие является исходным в философской системе Гегеля?
  - а) бытие; б) идея; в) субстанция; г) сущность.

### ТЕСТ №3

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого, есть...
  - а) субстанция; б) сознание; в) интенция; г) атрибут
2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...
  - а) дуализм; б) монизм; в) скептицизм; г) релятивизм
3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...
  - а) плюрализм; б) эмпиризм; в) релятивизм; г) агностицизм
4. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул...
  - а) Августин; б) Спиноза; в) Демокрит; г) К. Маркс
5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...



- а) материализм; б) идеализм; в) интуитивизм; г) иррационализм
6. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть ...
- а) материя; б) явление; в) мера; г) качество
7. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?
- а) структурность; б) движение; в) отражение; г) стабильность
8. Способ существования материи - ...
- а) движение; б) поток сознания; в) небытие; г) неподвижность
9. К атрибутам материи не относится
- а) структурность; б) движение; в) покой; г) отражение
10. Высшая форма движения материи – это...
- а) механическое движение; б) биологическое движение;  
в) социальное движение; г) физическое движение

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»**

1. Понятие и предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.
3. Структура философского знания.
4. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
5. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
6. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
7. Философское учение Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
11. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
12. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
15. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
16. Философия Нового времени: Б. Спиноза.
17. Философия Нового времени: Г. Лейбниц.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXI вв.
23. Русская философия XIX века. «Западники» и «славянофилы».
24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотоцизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.
27. Проблема познания в философии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.
28. Понимание и объяснение. Вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

29. Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
30. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.
33. Учение о бытии; монистические и плюрастические концепции бытия.
34. Бытие и материя. Самоорганизация бытия.
35. Понятия материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
36. Диалектика, ее исторические формы. Основные законы и категории диалектики.
37. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия.
38. Научные, философские и религиозные картины мира.
39. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
40. Человек, общество, культура. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
41. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза.
42. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
43. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
45. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
46. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
47. Религиозные ценности и свобода совести.
48. Общество, человек и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик



подпись

Безрукова А.А.

Ф.И.О.

Зав. выпускающей кафедрой



подпись

Гукетлев Ю.Х.

Ф.И.О.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прикладная математика»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
	<b>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>
4	<i><b>Прикладная математика</b></i>
	<b>ОПК-3 способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>
1	Информатика
1	Химия
1,2	Физика
1,2,3	Математика
2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	Механика
3	Материаловедение
3	Общая электротехника и электрооборудования автомобилей
3,4	Техника транспорта, обслуживание и ремонт
<b>4</b>	<i><b>Прикладная математика</b></i>
4	Экономика
5	Специальные разделы математики
5	Методы обследования транспортных процессов
6	Экономика транспортного предприятия
4	Транспортная энергетика
7	Мультимодальные транспортные технологии
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>					
<b>Знать:</b> - основные методы решения аналитических и исследовательских задач; - современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
<b>Уметь:</b> - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ОПК-3 способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем**

<p><b>Знать:</b>          - основные методы решения аналитических и исследовательских задач;          - современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Проведение занятия, отчет, собеседование</p>
<p><b>Уметь:</b>          - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b>          - навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	



**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

1. К 2 л воды при температуре  $30^\circ$  добавили 5 л кипятку, а потом еще добавили 0,5 холодной воды. Температура полученной смеси равна  $76^\circ$ . Какова температура холодной воды?
2. 8 кг серебра 840-й пробы сплавлены с 4 кг меди. Какой пробы получился сплав?
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа кислорода за 31 суток. Период полураспада радиоактивного кислорода 124 суток.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 2 м и высота 4 м, через отверстие в дне диаметром 5 см?

**Вариант 2**

1. Смешали 7 л воды при температуре  $45^\circ$  и 8 л воды при температуре  $60^\circ$ . Определить температуру смеси.
2. Сплавлено 0,2 кг золота 800-й пробы и 0,3 кг более высокой пробы. Сплав получился 860-й пробы. Определить пробу второго слитка.
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа серы за 29 суток. Период полураспада радиоактивной серы 87 суток.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 3 м и высота 2 м, через отверстие в дне диаметром 4 см?

**Вариант 3**

1. В кастрюлю влили 600 г кипятку ( $100^\circ$ ) и добавили 200 г комнатной воды ( $16^\circ$ ). Определить температуру смеси.
2. Сколько серебра 875-й пробы выйдет из 35 кг 750-й пробы?
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа калия за 3,1 часов. Период полураспада радиоактивного калия 12,4 часа.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 4 м и высота 2 м, через отверстие в дне диаметром 7 см?

**Вариант 4**

1. В ванну налили 48 л воды при температуре в  $70^\circ$ . Сколько надо добавить холодной воды при температуре в  $12^\circ$ , чтобы установилась температура в  $28^\circ$ ?
2. В ювелирной мастерской сплавлено 457 г золота 998-й пробы, 1354 г 750-й пробы, 613 г 850-й пробы и, кроме того, 1000 г меди. Какой пробы получится сплав?
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа кальция за 41 суток. Период полураспада радиоактивного кальция 164 сутки.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 5 м и высота 3 м, через отверстие в дне диаметром 8 см?

**Вариант 5**

1. В ванне имеется 18 л холодной воды при температуре  $10^\circ$ . Сколько надо добавить воды при температуре в  $60^\circ$ , чтобы температура в ванне повысилась на  $20^\circ$ ?
2. Имеется слиток серебра 600-й пробы весом в 3 кг и другой слиток серебра 800-й пробы. Каков вес второго слитка, если сплав, полученный из этих слитков, был 750-й пробы?
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа скандия за 21 суток. Период полураспада радиоактивного скандия 84 сутки.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 6 м и высота 3 м, через отверстие в дне диаметром 8 см?

**Вариант 6**

1. Смешали 3,25 л кипящей воды с 6,5 л воды при температуре в  $26^{\circ}$ . Какова температура смеси?
2. Сколько меди надо прибавить к 810 г золота 900-й пробы, чтобы получить золото 750-й пробы?
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа хрома за 13,9 суток. Период полураспада радиоактивного хрома 27,8 суток.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 4 м и высота 4 м, через отверстие в дне диаметром 4 см?

#### Вариант 7

1. Смешано 200 г при температуре  $18^{\circ}$  со 150 г воды при температуре  $36^{\circ}$  и со 150 г при температуре  $40^{\circ}$ . Определить температуру смеси.
2. Сплавляли два слитка серебра 655-й и 710-й пробы. Какой пробы получился сплав, если вес сплава оказался 5 кг и известно, что серебра 710-й пробы было в 1,5 раза больше, чем серебра 655-й пробы?
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа йода за 2,02 суток. Период полураспада радиоактивного йода 8,08 суток.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 3 м и высота 6 м, через отверстие в дне диаметром 9 см?

#### Вариант 8

1. Для того, чтобы получить смесь при температуре  $28^{\circ}$ , воду взяли из трех сосудов. Из первого взяли 3,5 л воды при температуре  $50^{\circ}$ , из второго - 4,5 л при температуре  $10^{\circ}$ , а из третьего - 2 л. Какова была температура в третьем сосуде?
2. Сплавляли два слитка серебра 800-й и 500-й пробы с медью и получили сплав весом 3 кг. Известно, что серебра 800-й пробы было взято в 1,4 раза больше, а меди в 10 раз меньше, чем серебра 500-й пробы. какой пробы оказался сплав?
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа ванадия за 2,3 суток. Период полураспада радиоактивного ванадия 16,1 суток.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 4 м и высота 9 м, через отверстие в дне диаметром 8 см?

#### Вариант 9

1. К 2 л воды при температуре  $30^{\circ}$  добавили 5 л кипятку, а потом еще добавили 0,5 холодной воды. Температура полученной смеси равна  $76^{\circ}$ . Какова температура холодной воды?
2. Сплавляли 2 кг серебра 600-й пробы, 4 кг 750-й пробы и 6 кг 900-й пробы. Определить пробу сплава.
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа марганца за 1,9 суток. Период полураспада радиоактивного марганца 5,7 суток.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 5 м и высота 5 м, через отверстие в дне диаметром 5 см?

#### Вариант 10

1. Смешали 3 л жидкости, подогретой до  $40^{\circ}$ , с 2 л при  $50^{\circ}$  и 5 л при  $60^{\circ}$ . Определить температуру смеси.
2. Сплавляли два слитка серебра 810-й и 925-й пробы и получили 575 г серебра 880-й пробы. По сколько граммов взяли каждого серебра?
3. Во сколько раз уменьшится число атомов радиоактивного изотопа железа за 15 суток. Период полураспада радиоактивного железа 45 суток.
4. За какое время вытечет вся вода из вертикально стоящего цилиндрического бака, диаметр основания которого 5 м и высота 6 м, через отверстие в дне диаметром 8 см?

### Контрольная работа № 2

#### Вариант 1

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$3u_{xx} + 2u_{xy} - u_{yy} + 2u_x + 3u_y = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = x^4 + xy^3 + 4x^2y + y^5.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{x^3}{y^2}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = 4u_{xx}, u(x,0) = \cos x, u_t(x,0) = 2.$$

Вариант 2

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$u_{xx} + 5u_{xy} + 5u_{yy} + u_x + 2u_y = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = x^3 + x^2y^3 + 2x^2y^2 + 3y^4.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{x^2}{y^3}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = 9u_{xx}, u(x,0) = \sin x, u_t(x,0) = x.$$

Вариант 3

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$u_{xx} + 2u_{xy} + u_{yy} + 3u_x - 5u_y = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = x^2 + 2xy^2 + 3x^2y^3 + 2y^6.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{x^3}{y^3}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = u_{xx}, u(x,0) = x, u_t(x,0) = x^2.$$

Вариант 4

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$u_{xx} - 2u_{xy} + u_{yy} + 2u_x + u_y + 4u = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = x^5 + 3x^2y^3 + 2x^3y + 4y^4.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{x^4}{y^3}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = 4u_{xx}, u(x,0) = -\cos x, u_t(x,0) = -2.$$

### Вариант 5

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$u_{xx} + 4u_{xy} + 3u_{yy} + 5u_x + u_y + 4u = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = x^6 + xy^5 - 4x^2y^2 - 2y^3.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{x^3}{y^4}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = 9u_{xx}, u(x, 0) = -\sin x, u_t(x, 0) = -x.$$

### Вариант 6

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$u_{xx} + 6u_{xy} + 9u_{yy} + u_x - 3u_y = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = -2x^4 + 3xy^4 + 4x^2y^3 - 3y^5.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{y^4}{x^2}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = 3u_{xx}, u(x, 0) = x, u_t(x, 0) = -\cos x.$$

### Вариант 7

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$u_{xx} + 4u_{xy} + 3u_{yy} + 5u_x + u_y + 4u = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = -3x^3 + 2x^4y^3 + 2x^2y^2 - 2y^4.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{y^2}{x^4}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = 5u_{xx}, u(x, 0) = x^2, u_t(x, 0) = -\sin x.$$

### Вариант 8

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$2u_{xx} + 2u_{xy} + 3u_{yy} + 2u_x + 3u_y = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = -x^4 + 3x^3y^3 - 4x^2y^2 + 3y^6.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{y^5}{x^2}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = 6u_{xx}, u(x,0) = x^3, u_t(x,0) = \cos x.$$

Вариант 9

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$3u_{xx} - 2u_{xy} - u_{yy} + 4u_x + 3u_y = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = -4x^3 + 3xy^3 + 4x^5y + y^4.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{y^2}{x^5}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = u_{xx}, u(x,0) = \cos x, u_t(x,0) = \sin x.$$

Вариант 10

Задача 1. Выяснить тип дифференциального уравнения (гиперболический, параболический, эллиптический):

$$2u_{xx} + u_{xy} - 3u_{yy} + 4u_x - 3u_y = 0.$$

Задача 2. Найти  $z_{xx}, z_{xy}, z_{yy}$  для функции:

$$z = -2x^3 + 3x^2y^3 + 3x^3y - 2y^4.$$

Задача 3. Проверить, что  $z_{xy} = z_{yx}$  для функции:  $z = \frac{y^4}{x^5}$ .

Задача 4. Решить задачу Коши методом Даламбера:

$$u_{tt} = 4u_{xx}, u(x,0) = \sin x, u_t(x,0) = \cos x.$$

### Вопросы к зачету

1. Понятие о математическом моделировании
2. Модель радиоактивного распада
3. Модель изменения концентрации раствора
4. Модель охлаждения нагретого тела
5. Модель истечения жидкости из резервуара
6. Модель непрерывного роста. Модель Мальтуса
7. Модель движения тела
8. Модель ограниченного роста
9. Динамическая модель популяции. Модель Ферхюльста-Перли
10. Линейное дифференциальное уравнение второго порядка
11. Модель электрического тока в цепи
12. Модель колебательного контура
13. Дифференциальные уравнения в частных производных
14. Классификация дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка
15. Волновое уравнение. Задача Коши. Формула Даламбера
16. Волновое уравнение. Метод Фурье. Конечная струна
17. Уравнение теплопроводности. Задача Коши
18. Уравнение теплопроводности. Метод Фурье
19. Уравнение Лапласа. Задача Дирихле
20. Уравнение Кортвега-де Фриза

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

**Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Преподаватель

Зав. кафедрой  
математики, физики  
и системного анализа



Дёмина Т.И.

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению



Гукетлев Ю.Х.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.Б.20 «Адыгейский язык»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
1	1	История
1	1	Философия
1	1	Русский язык и культура речи
2	2	Психология
2	4	Социология
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Адыгейский язык</b>
3	3	Политология
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
1	1	Химия
1,2	1,2	Физика
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Начертательная геометрия и инженерная графика
3	3	Экология
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Адыгейский язык</b>
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>Знать:</b> основные этапы истории философии, основные философские концепции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> многомерно оценивать философские течения, направления, школы формирования мировоззренческой позиции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>					
<b>Знать:</b> принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений, методы самостоятельного поиска и анализа информации по заданной теме, ее структурирования, выделения ключевых положений, формирования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые</i>

выводов и предложений.					<i>задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, применять современные поисковые системы сети интернет для поиска информации из различных источников и баз данных, осуществлять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы в соответствии с условиями и рекомендациями по их выполнению, своевременно выполнять задания, демонстрировать ответственность за результаты своего труда; представлять информацию по заданной теме в электронном виде в форме отчетов, реферативных с выделением базовых понятий данной предметной области.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> приемами регулярной самостоятельной проработки и освоения разделов дисциплины, самоконтроля достижения запланированных результатов</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

обучения, поиска и освоения дополнительных источников информации, способами представления результатов поиска и анализа информации в виде отчетов и презентаций.					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные тестовые задания**

Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?
  - а) полное;
  - б) неполное;
  - в) адыгейско-русское;
  - г) русско-адыгейское.
2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
  - а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) десятки;
3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) да;
  - б) нет;
4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) нет;
  - б) да.
5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?
  - а) да, совпадает;
  - б) нет, не совпадает.
6. Сколько букв в адыгейском алфавите?
  - а) 33 буквы;
  - б) 34 буквы;
  - в) 66 букв;
  - г) 52 буквы.
7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?
  - а) три;
  - б) десять.
8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?
  - а) да;
  - б) нет.
9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?
  - а) четыре;
  - б) десять;
  - в) четырнадцать.
10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?
  - а) 23;
  - б) 55;
  - в) 56;
11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?
  - а) да;
  - б) нет.
12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?
  - а) да, читаются одинаково;
  - б) нет, читаются по-разному.

13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?

- а) да;
- б) нет.

14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?

- а) два;
- б) четыре.

15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?

- а) два звука и одна буква;
- б) два звука и три буквы.

16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

- а) три буквы;
- б) две буквы.

17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

- а) две буквы;
- б) три буквы;
- в) семь букв.

18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ъ ?

- а) две буквы;
- б) семь букв;
- в) 12 букв.

19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?

- а) семь букв;
- б) одна буква;
- в) 12 букв.

## Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?

- а) адыги;
- б) грузины;
- в) татары;
- г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите?

- а) 33 буквы;
- б) 34 буквы;
- в) 64 буквы;
- г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?

- а) четыре;
- б) десять;
- в) четырнадцать;
- г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

- а) три буквы;
- б) две буквы;
- в) пять букв;
- г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

- а) две буквы;
- б) три буквы;
- в) семь букв;
- г) десять букв.

7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?

- а) две буквы;
- б) семь букв;
- в) двенадцать букв;
- г) двадцать букв.

8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?

- а) семь двухзначных букв;
- б) одна буква;
- в) двенадцать букв;
- г) десять букв.

9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?

- а) И. Машбаш;
- б) Р. Нехай;
- в) С. Панеш;
- г) Т. Керашев.

10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?

- а) Ч. Анзароков;
- б) У. Тхабисимов;
- в) Г. Чич;
- г) Р. Сиюхов.

11. При приветствии обращаются к одному лицу:

- а) шъуимафэ шIу!
- б) уимафэ шIу!
- в) шъуипчэдыжь шIу!
- г) хъяркIэ!

12. Какой суффикс образует форму множественного числа?

- а) гъ;
- б) щт;
- в) х(хэ);
- г) н.

13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?

- а) Д. Ашхамафом;
- б) У. Берсеем;
- в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?
- русской;
  - латинской;
  - арабской.
15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?
- 14 апреля;
  - 14 ноября;
  - 14 марта.

### **Примерная тематика рефератов**

- Зарождение письменности на адыгейском языке.
- Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка
- Фонетические изменения гласных и согласных звуков.
- Основные способы образования слов.
- Падежная система адыгейского языка.

### **Вопросу к зачету**

- Адыгейский язык и его диалекты.
- Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
- Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
- Типы артикуляции согласных звуков.
- Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
- Синонимы, омонимы и антонимы.
- Способы словообразования.
- Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
- Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
- Склонение имен существительных. Типы склонения.
- Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
- Качественные и относительные прилагательные.
- Сочетание прилагательного с существительным.
- Лексико – грамматические разряды местоимений.
- Разряды числительных и способы их образования.
- Сочетание числительного с существительным.
- Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
- Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
- Динамические и статические глаголы, их спряжение.
- Превербы.
- Категории глагола.
- Причастие, его образование.
- Изменение деепричастий по временам и числам.
- Виды и способы образования наречий.
- Общая характеристика служебных частей речи.
- Типы словосочетаний.
- Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
- Подлежащее и способы его выражения.
- Сказуемое и его виды.
- Прямое и косвенное дополнение.
- Определение.
- Обстоятельство.
- Предложения с прямой и косвенной речью.
- Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
- Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

##### **Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

##### **Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;



- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря.

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%;

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Разработчик



Чич Р.Ш.

Зав. выпускающей кафедрой



Гукетлев Ю.Х.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(материалы, устанавливающие содержание и порядок  
проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)  
по дисциплине «Б1.В.09 Безопасность транспортных средств»  
по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов  
бакалаврская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-12 способностью применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях</b>		
4	5	Транспортное право
5,6	7,8	Безопасность транспортных средств
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
2	9	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
<b>ПК-33 способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения</b>		
5,6	7,8	Безопасность транспортных средств
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-12 способность применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях</b>					
<b>Знать:</b> - нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос тестирование обсуждение зачет экзамен
<b>Уметь:</b> - использовать на практике нормативно-технические документы по оформлению перевозочного процесса; - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности движения транспортных средств в различных условиях.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> - способностью применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-33 способность к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения</b>					
<b>Знать:</b> - основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос тестирование обсуждение зачет экзамен
<b>Уметь:</b> -применять основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> - навыками работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность транспортных средств»**

1. Основные понятия о безопасности транспортного средства.
2. Конструктивная безопасность транспортного средства
3. Укажите показатели активной безопасности транспортного средства
4. Укажите свойства активной безопасности транспортного средства
5. Укажите свойства пассивной безопасности транспортного средства
6. Укажите свойства послеаварийной безопасности транспортного средства
7. Укажите свойства экологической безопасности транспортного средства
8. Укажите методы нормативного регулирования требований к безопасности транспортных средств
9. Стандартизация требований к безопасности транспортных средств
10. Отраслевое нормативное регулирование требований к безопасности транспортных средств
11. Внутреннее нормативное регулирование требований к безопасности транспортных средств
12. Международное нормативное регулирование требований к безопасности транспортных средств
13. Понятие о ДТП, виды и фазы
14. Компонентные решения
15. Устойчивость транспортных средств
16. Управляемость транспортных средств
17. Показатели активной безопасности транспортных средств
18. Измерители активной безопасности транспортных средств
19. Свойства активной безопасности транспортных средств
20. Устройство, виды и эксплуатация тормозных систем транспортных средств
21. Тяговая динамичность безопасности транспортных средств
22. Информативность транспортных средств
23. Укажите показатели пассивной безопасности транспортных средств
24. Укажите измерители пассивной безопасности транспортных средств
25. Укажите виды пассивной безопасности транспортных средств
26. Укажите свойства пассивной безопасности транспортных средств

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Безопасность транспортных средств»**

1. Основные понятия о безопасности транспортного средства.
2. Конструктивная безопасность транспортного средства
3. Укажите показатели активной безопасности транспортного средства
4. Укажите свойства активной безопасности транспортного средства
5. Укажите свойства пассивной безопасности транспортного средства
6. Укажите свойства послеаварийной безопасности транспортного средства
7. Укажите свойства экологической безопасности транспортного средства
8. Укажите методы нормативного регулирования требований к безопасности транспортных средств
9. Стандартизация требований к безопасности транспортных средств
10. Отраслевое нормативное регулирование требований к безопасности транспортных средств

11. Внутреннее нормативное регулирование требований к безопасности транспортных средств
12. Международное нормативное регулирование требований к безопасности транспортных средств
13. Понятие о ДТП, виды и фазы
14. Компонентные решения
15. Устойчивость транспортных средств
16. Управляемость транспортных средств
17. Показатели активной безопасности транспортных средств
18. Измерители активной безопасности транспортных средств
19. Свойства активной безопасности транспортных средств
20. Устройство, виды и эксплуатация тормозных систем транспортных средств
21. Тяговая динамичность безопасности транспортных средств
22. Информативность транспортных средств
23. Укажите показатели пассивной безопасности транспортных средств
24. Укажите измерители пассивной безопасности транспортных средств
25. Укажите виды пассивной безопасности транспортных средств
26. Укажите свойства пассивной безопасности транспортных средств
27. Укажите техническое обеспечение послеаварийной безопасности транспортных средств
28. Укажите информационное обеспечение послеаварийной безопасности транспортных средств
29. Укажите методы испытаний по обеспечению послеаварийной безопасности транспортных средств
30. Укажите стандарты обеспечения послеаварийной безопасности транспортных средств
31. Основные факторы неблагоприятного влияния на окружающую среду
32. Методы регистрации на окружающую среду
33. Методы мониторинга на окружающую среду
34. Методы снижения техническими методами неблагоприятного влияния на окружающую среду
35. Методы снижения организационно-управленческими методами неблагоприятного влияния на окружающую среду

### **Тестовые задания по дисциплине "Безопасность транспортных средств"**

1. Под системой ВАДС понимают
  - 1.1. **водитель-автомобиль-дорога-среда**
  - 1.2. водитель-автомобиль-дорога-событие
  - 1.3. водитель-автомобиль-дорога-ситуация
  - 1.4. водитель-автобус-дорога-среда
  - 1.5. водитель- автобус -дорога- ситуация
2. Дорожно-транспортным происшествие называется происшествие, возникшее в процессе движения механических транспортных средств и повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, грузов, дорог, дорожных и других сооружений или иного имущества
  - 2.1. происшествие, возникшее в процессе движения немеханических транспортных средств и повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо

- повреждения транспортных средств, грузов, дорог, дорожных и других сооружений или иного имущества.
- 2.2. происшествие, возникшее в процессе движения механических транспортных средств и не повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, грузов, дорог, дорожных и других сооружений или иного имущества.
  - 2.3. происшествие, возникшее в процессе движения механических транспортных средств и повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, грузов, дорог, дорожных и других сооружений или иного имущества.**
  - 2.4. происшествие, возникшее при стихийных бедствиях и повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, грузов, дорог, дорожных и других сооружений или иного имущества.
  - 2.5. происшествие, возникшее при форс-мажорных обстоятельствах и повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, грузов, дорог, дорожных и других сооружений или иного имущества.
3. К видам дорожно-транспортного происшествия относят:
    - 3.1. столкновение
    - 3.2. опрокидывание
    - 3.3. наезд на стоящее транспортное средство
    - 3.4. только пункты 1 и 2
    - 3.5. все перечисленные пункты**
  4. К видам дорожно-транспортного происшествия относят:
    - 4.1. наезд на препятствие
    - 4.2. наезд на пешехода
    - 4.3. наезд на велосипедиста
    - 4.4. только пункты 1 и 2
    - 4.5. пункты 1,2 и 3**
  5. К видам дорожно-транспортного происшествия относят:
    - 5.1. наезд на велосипедиста
    - 5.2. наезд на гужевой транспорт
    - 5.3. наезд на животное
    - 5.4. прочие ДТП
    - 5.5. все перечисленные**
  6. В каждом дорожно-транспортном происшествии условно можно выделить три фазы
    - 6.1. начальную, повторную и конечную.
    - 6.2. начальную, повторную и кульминационную.
    - 6.3. начальную, кульминационную и конечную.**
    - 6.4. номинальную, кульминационную и конечную.
    - 6.5. начальную, кульминационную и повторную.
  7. Расставьте правильно в хронологической последовательности фазы дорожно-транспортного происшествия, если 1 - конечная, 2 – начальная, 3 – кульминационная.
    - 7.1. 1,2,3
    - 7.2. 1,3,2
    - 7.3. 2,3,1**
    - 7.4. 3,1,2.
    - 7.5. 3,2,1.



8. Начальная фаза ДТП характеризуется
  - 8.1. условиями движения автомобиля и пешеходов перед возникновением опасной ситуации**
  - 8.2. событиями, вызывающими наиболее тяжелые последствия (разрушение автомобилей, травмирование пешеходов, пассажиров и водителей)
  - 8.3. событиями, определяющими окончание ДТП
  - 8.4. нет верного варианта ответа
  - 8.5. все перечисленное
  
9. Кульминационная фаза ДТП характеризуется
  - 9.1. условиями движения автомобиля и пешеходов перед возникновением опасной ситуации
  - 9.2. событиями, вызывающими наиболее тяжелые последствия (разрушение автомобилей, травмирование пешеходов, пассажиров и водителей)**
  - 9.3. событиями, определяющими окончание ДТП
  - 9.4. нет верного варианта ответа
  - 9.5. все перечисленное
  
10. Конечная фаза ДТП характеризуется
  - 10.1. условиями движения автомобиля и пешеходов перед возникновением опасной ситуации
  - 10.2. событиями, вызывающими наиболее тяжелые последствия (разрушение автомобилей, травмирование пешеходов, пассажиров и водителей)
  - 10.3. событиями, определяющими окончание ДТП**
  - 10.4. нет верного варианта ответа
  - 10.5. все перечисленное
  
11. Безопасность автомобиля подразделяется на
  - 11.1. активную
  - 11.2. пассивную
  - 11.3. послеаварийную
  - 11.4. экологическую
  - 11.5. все перечисленное**
  
12. Активная безопасность автомобиля – это свойство
  - 12.1. это свойство автомобиля снижать вероятность возникновения ДТП или полностью его предотвращать.**
  - 12.2. это свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП, если оно все же случилось.
  - 12.3. это свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП после остановки и предотвращать возникновение новых аварий.
  - 12.4. это свойство автомобиля, позволяющее уменьшать вред, наносимый участникам движения и окружающей среде в процессе его нормальной эксплуатации.
  
13. Активная безопасность автомобиля проявляется
  - 13.1. в период, когда в опасной дорожной обстановке водитель еще может изменить характер движения автомобиля**

- 13.2. в период, когда водитель, несмотря на принятые меры безопасности, не может изменить характер движения автомобиля и предотвратить дорожно-транспортное происшествие.
  - 13.3. в предотвращении возникновения новых аварий.
  - 13.4. в уменьшении вреда, наносимый участникам движения и окружающей среде в процессе его нормальной эксплуатации.
14. Активная безопасность автомобиля зависит от
- 14.1. компоновочных параметров автомобиля (габаритных и весовых), его динамичности, устойчивости, управляемости и информативности**
  - 14.2. конструктивно-технологических параметров автомобиля, кузова (рамы), внутренней интерьера салона, различных устройств снижающих тяжесть последствий.
  - 14.3. конструктивно-технологических параметров автомобиля, кузова (рамы), химических и физических свойств материалов из которых изготовлены элементы автомобиля.
  - 14.4. технического состояния автомобиля и его элементов, качества используемых топлива и эксплуатационных материалов, возможности безопасной утилизации подлежащих восстановлению элементов автомобиля.
  - 14.5. нет верного варианта ответа
15. Активная безопасность автомобиля характеризуется на
- 15.1. начальной фазе ДТП**
  - 15.2. кульминационной фазе ДТП
  - 15.3. конечной фазе ДТП
  - 15.4. нет верного варианта ответа
  - 15.5. все перечисленное
16. Пассивная безопасность автомобиля – это свойство
- 16.1. это свойство автомобиля снижать вероятность возникновения ДТП или полностью его предотвращать.
  - 16.2. это свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП, если оно все же случилось.**
  - 16.3. это свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП после остановки и предотвращать возникновения новых аварий.
  - 16.4. это свойство автомобиля, позволяющее уменьшать вред, наносимый участникам движения и окружающей среде в процессе его нормальной эксплуатации.
17. Пассивная безопасность автомобиля проявляется
- 17.1. в период, когда в опасной дорожной обстановке водитель еще может изменить характер движения автомобиля
  - 17.2. в период, когда водитель, несмотря на принятые меры безопасности, не может изменить характер движения автомобиля и предотвратить дорожно-транспортное происшествие.**
  - 17.3. в предотвращении возникновения новых аварий.
  - 17.4. в уменьшении вреда, наносимый участникам движения и окружающей среде в процессе его нормальной эксплуатации.
18. Пассивная безопасность автомобиля зависит от
- 18.1. компоновочных параметров автомобиля (габаритных и весовых), его динамичности, устойчивости, управляемости и информативности

- 18.2. конструктивно-технологических параметров автомобиля, кузова (рамы), внутренней интерьера салона, различных устройств снижающих тяжесть последствий.**
- 18.3. конструктивно-технологических параметров автомобиля, кузова (рамы), химических и физических свойств материалов из которых изготовлены элементы автомобиля.
- 18.4. технического состояния автомобиля и его элементов, качества используемых топлива и эксплуатационных материалов, возможности безопасной утилизации подлежащих восстановлению элементов автомобиля.
19. Пассивная безопасность автомобиля характеризуется на
- 19.1. начальной фазе ДТП
- 19.2. кульминационной фазе ДТП**
- 19.3. конечной фазе ДТП
- 19.4. нет верного варианта ответа
- 19.5. все перечисленное
20. Послеаварийная безопасность автомобиля – это свойство
- 20.1. это свойство автомобиля снижать вероятность возникновения ДТП или полностью его предотвращать.
- 20.2. это свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП, если оно все же случилось.
- 20.3. это свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП после остановки и предотвращать возникновение новых аварий.**
- 20.4. это свойство автомобиля, позволяющее уменьшать вред, наносимый участникам движения и окружающей среде в процессе его нормальной эксплуатации.
- 20.5. нет верного варианта ответа
21. Послеаварийная безопасность автомобиля проявляется
- 21.1. в период, когда в опасной дорожной обстановке водитель еще может изменить характер движения автомобиля
- 21.2. в период, когда водитель, несмотря на принятые меры безопасности, не может изменить характер движения автомобиля и предотвратить дорожно-транспортное происшествие.
- 21.3. в предотвращении возникновения новых аварий.**
- 21.4. в уменьшении вреда, наносимый участникам движения и окружающей среде в процессе его нормальной эксплуатации.
- 21.5. нет верного варианта ответа
22. Послеаварийная безопасность автомобиля зависит от
- 22.1. компоновочных параметров автомобиля (габаритных и весовых), его динамичности, устойчивости, управляемости и информативности
- 22.2. конструктивно-технологических параметров автомобиля, кузова (рамы), внутренней интерьера салона, различных устройств снижающих тяжесть последствий.
- 22.3. конструктивно-технологических параметров автомобиля, кузова (рамы), химических и физических свойств материалов из которых изготовлены элементы автомобиля.**

- 22.4. технического состояния автомобиля и его элементов, качества используемых топлива и эксплуатационных материалов, возможности безопасной утилизации подлежащих восстановлению элементов автомобиля.
- 22.5. нет верного варианта ответа
23. Послеаварийная безопасность автомобиля характеризуется на
- 23.1. начальной фазе ДТП
- 23.2. кульминационной фазе ДТП
- 23.3. конечной фазе ДТП**
- 23.4. нет верного варианта ответа
- 23.5. все перечисленное
24. Экологическая безопасность автомобиля – это свойство
- 24.1. это свойство автомобиля снижать вероятность возникновения ДТП или полностью его предотвращать.
- 24.2. это свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП, если оно все же случилось.
- 24.3. это свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП после остановки и предотвращать возникновение новых аварий.
- 24.4. это свойство автомобиля, позволяющее уменьшать вред, наносимый участникам движения и окружающей среде в процессе его нормальной эксплуатации.**
25. Экологическая безопасность автомобиля проявляется
- 25.1. в период, когда в опасной дорожной обстановке водитель еще может изменить характер движения автомобиля
- 25.2. в период, когда водитель, несмотря на принятые меры безопасности, не может изменить характер движения автомобиля и предотвратить дорожно-транспортное происшествие.
- 25.3. в предотвращении возникновения новых аварий.
- 25.4. в уменьшении вреда, наносимый участникам движения и окружающей среде в процессе его нормальной эксплуатации.**
26. Экологическая безопасность автомобиля зависит от
- 26.1. компоновочных параметров автомобиля (габаритных и весовых), его динамичности, устойчивости, управляемости и информативности
- 26.2. конструктивно-технологических параметров автомобиля, кузова (рамы), внутренней интерьера салона, различных устройств снижающих тяжесть последствий.
- 26.3. конструктивно-технологических параметров автомобиля, кузова (рамы), химических и физических свойств материалов из которых изготовлены элементы автомобиля.
- 26.4. технического состояния автомобиля и его элементов, качества используемых топлива и эксплуатационных материалов, возможности безопасной утилизации подлежащих восстановлению элементов автомобиля.**
27. Экологическая безопасность автомобиля характеризуется на
- 27.1. начальной фазе ДТП
- 27.2. кульминационной фазе ДТП
- 27.3. конечной фазе ДТП
- 27.4. нет верного варианта ответа**

- 27.5. все перечисленное
28. Безопасность, как свойство автомобиля снижать вероятность возникновения ДТП или полностью его предотвращать называется
- 28.1. **активная**
  - 28.2. пассивная
  - 28.3. послеаварийная
  - 28.4. экологическая
  - 28.5. нет верного варианта ответа
29. Безопасность, как свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП, если оно все же случилось называется
- 29.1. активная
  - 29.2. **пассивная**
  - 29.3. послеаварийная
  - 29.4. экологическая
  - 29.5. нет верного варианта ответа
30. Безопасность, как свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП после остановки и предотвращать возникновение новых аварий называется
- 30.1. активная
  - 30.2. **пассивная**
  - 30.3. послеаварийная
  - 30.4. экологическая
  - 30.5. нет верного варианта ответа

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Кейс-задания</b>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный</li> </ul>	Задания для решения кейсзадачи	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>	<p>Двухбалльная/ четырехбалльная шкала</p>

	<p>проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных</p>	Фонд тестовых заданий	



	<p>ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Зачет</b>	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Четырехбалльная шкала
<b>Экзамен</b>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p>	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса» проводится в соответствии с учебным планом в 4-ом семестре в виде устного экзамена.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без экзаменационного билета тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Преподаватель  
«24» 04 20 19 г.

Зав. кафедрой



Э.Ю. Гукетлев

Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 (материалы, устанавливающие содержание и порядок  
 проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)  
 по дисциплине «Б1.В.ДВ.07.01 Грузоведение»  
 по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов  
 бакалаврская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ПК-2 способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>		
4,5	4,5	Пути сообщения, технологические сооружения
5	5	Планирование деятельности на автомобильном транспорте
7	7	Мультимодальные транспортные технологии
7	7	Международные перевозки
7,8	8,9	Пассажирские перевозки
6	7	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания
7	9	Городской транспортный комплекс
7	9	Региональный транспортный комплекс
7	9	Грузоведение
2	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
3	4	Организация специальных грузовых перевозок
<b>ПК-10 способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>		
8	7	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
6	6	Транспортно-складские комплексы
7	9	Грузоведение
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
7	8	Страхование на транспорте
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-2 способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>					
<b>знать:</b> - транспортные комплексы городов и регионов; - принципы рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему; - особенности перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос тестирование блиц-опрос обсуждение устный экзамен
<b>уметь:</b> - разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях; - планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>владеть:</b> - способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПК-10 способность к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b></p>					
<p><b>знать:</b> - порядок оформления перевозочных документов; - порядок сдачи, получения, заезда и выезда грузов, выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; - порядок страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств; - порядок предоставления информационных и финансовых услуг.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>опрос тестирование блиц-опрос обсуждение устный экзамен</p>
<p><b>уметь:</b> - определять приспособленность подвижного состава предприятия к виду перевозимого груза и соответствие базовому модулю; - оформлять перевозочные документы.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов;</li> <li>- по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств;</li> <li>- по предоставлению информационных и финансовых услуг.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Понятие и определение груза.
2. Классификация грузов
3. Транспортная характеристика грузов.
4. Определение объемно-массовых показателей.
5. Понятие упаковки.
6. Требования к таре.
7. Упаковочные материалы.
8. Назначение маркировки.
9. Требования к маркировке.
10. Виды маркировки.
11. Требования к ТС.
12. Организация ПРР.
13. Механизация ПРР.
14. Виды материальной ответственности.
15. Ответственность за сохранность грузов.
16. Требования к складским помещениям.
17. Требования к хранению и обработке грузов.
18. Технология перевозок массовых грузов.
19. Технология перевозок негабаритных и тяжелых грузов.
20. Перевозка грузов в контейнерах.
21. Пакетные перевозки грузов.

**Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов**

**1. На каком маятниковом маршруте число ездов совпадает с количеством оборотов?**

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
3. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом

**2. Какое значение коэффициента соответствует 2-му классу груза?**

1.  $\gamma_c = 0,8$
2.  $\gamma_c = 0,6$
3.  $\gamma_c = 1,0$
4.  $\gamma_c = 0,5$

**3. На каком маршруте  $t_0$  определяется по формуле:  $t_0 = 2l \lg / V_T + t_{п-р}$ ?**

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
3. На кольцевом маршруте
4. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом

**4. Каковы пути повышения коэффициента использования пробега? Укажите правильный ответ.**

**1. Снижение нулевых пробегов**

2. Уменьшение холостого пробега
3. Увеличение пробега с грузом
4. Повышение использования грузоподъемности автомобиля



- 5. На каком маршруте грузенный пробег за оборот равен длине маршрута?**
1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
  2. На маятниковом маршруте с обратным грузенным пробегом
  3. На маятниковом маршруте с обратным частично грузенным пробегом
  4. На кольцевом маршруте
  5. Ни на одном
- 6. Какой показатель характеризует выпуск п.с. на линию?**
1.  $\alpha_v$
  2.  $\gamma_d$
  3.  $\alpha_T$
  4.  $\gamma_{ст}$
- 7. На какую величину время на маршруте ( $T_m$ ) меньше времени в наряде ( $T_n$ )?**
1. На время нулевых пробогов
  2. На время простоя под погрузкой-разгрузкой
  3. На время последней холостой ездки
  4. На время первого нулевого пробега
- 8. Чему равен объем перевезенного груза, если грузооборот составляет 300 т-км при расстоянии перевозки 10 км?**
1. 3000 т.
  2. 30 т.
  3. 300 т.
  4. 4000 т.
  5. 2500 т.
- 9. Как изменится количество ездки при замене маятникового маршрута с обратным холостым пробегом на маятниковый маршрут с обратным частично грузенным пробегом?**
1. Не изменяется
  2. Увеличивается в 2 раза
  3. Увеличивается, но менее чем в 2 раза
- 10. На каком маршруте грузенный пробег за оборот равен длине маршрута?**
1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
  2. На маятниковом маршруте с обратным грузенным пробегом
  3. На маятниковом маршруте с обратным частично грузенным пробегом
  4. На кольцевом маршруте
  5. Ни на одном

### Тестовые задания для контроля остаточных знаний

- 1. Укажите формулу для определения эксплуатационной скорости.**
1.  $L_{сут}/T_n$
  2.  $L_{сут}/T_{дв}$
  3.  $L_{сут}/T_m$
  4.  $L_{тр}/T_{дв}$
- 2. Какой показатель характеризует степень выпуска подвижного состава на линию?**
1.  $\gamma_c$
  2.  $\beta_c$
  3.  $\alpha_v$
  4.  $\beta$
- 3. Какое значение коэффициента соответствует 1-му классу груза?**
1.  $\gamma_c = 0,6$
  2.  $\gamma_c = 1,0$
  3.  $\gamma_c = 0,8$

4.  $\gamma_c = 0,5$

4. Сколько тонн груза 2кл. ( $\gamma = 0,8$ ) можно перевезти за три ездки на автомобиле грузоподъемностью 5 т?

1. 15
2. 12
3. 10
4. 9

5. Как подсчитать в тоннах количество груза, которое перевозится за ездку?

1.  $q_{\phi} = q_n \gamma_c$
2.  $q_{\phi} = q_n / \gamma_c$
3.  $q_{\phi} = q_n n_c$
4.  $q_{\phi} = q_n \beta$

6. Укажите формулу для расчета среднего расстояния перевозки 1 т груза.

1.  $Q/P$
2.  $P/Q$
3.  $Z_{гр}/n_e$
4.  $Z_{сут}/n_e$

7. Укажите формулу для определения коэффициента выпуска автомобилей на линию за сутки по АТП.

1.  $A_{сп}/A_{э}$
2.  $A_{э}/A_{сп}$
3.  $A_{э}/A_T$
4.  $A_T/A_{сп}$

8. Списочное число автомобилей в АТП  $A_{сп} = 200$ . Коэффициент технической готовности  $\alpha_T = 0,9$ . Сколько автомобилей находится в ремонте?

1. 30 авт.
2. 40 авт.
3. 10 авт.
4. 20 авт.

9. 1 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_э = 17$  км/ч

2 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_э = 18$  км/ч

3 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_э = 20$  км/ч

У какого автомобиля наименьшее время простоя под погрузкой-разгрузкой?

1. У 1-го авт.
2. У 1-го авт.
3. У 1-го авт.
4. Одинаковое

10. На какую величину время на маршруте ( $T_{дв}$ ) меньше времени в наряде ( $T_n$ )?

1. На время нулевых пробегов
2. На время простоя под погрузкой-разгрузкой
3. На время последней холостой ездки
4. На время первого нулевого пробега

#### Ключи к тестовым заданиям для текущего контроля знаний

1-1	2-4	3-2	4-1	5-2	6-1	7-2	8-4
9-2	10-4	11-1	12-2	13-1	14-3	15-2	16-4
17-4	18-3	19-2	20-4				

#### Ключ к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

1-1	2-2	3-1	4-2	5-1	6-1	7-2	8-3	9-2	10-2
11-1	12-1	13-3	14-2	15-2	16-2	17-3	18-2	19-2	20-2

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Кейс-задания</b>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный</li> </ul>	Задания для решения кейсзадачи	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала

	<p>проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <p>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</p> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных</p>	Фонд тестовых заданий	

	<p>ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Зачет</b>	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Четырехбалльная шкала
<b>Экзамен</b>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p>	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса» проводится в соответствии с учебным планом в 4-ом семестре в виде устного экзамена.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без экзаменационного билета тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Преподаватель  
« 24 » « 04 » 2019 г.



Ю.Х. Гукетлев

Зав. кафедрой



Ю.Х. Гукетлев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 (материалы, устанавливающие содержание и порядок  
 проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)  
 по дисциплине «Б1.В.10 Грузовые перевозки»  
 по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов  
 бакалаврская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ПК-6 способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов</b>		
6,7	6,7	Грузовые перевозки
7	7	Мультимодальные транспортные технологии
7	7	Международные перевозки
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-8 способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети</b>		
6,7	6,7	Грузовые перевозки
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-6: способность к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов</b>					
<b>Знать:</b> - организацию взаимодействия посредников при перевозках пассажиров и грузов на основе методов логистики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос тестирование блиц-опрос обсуждение зачет устный экзамен
<b>Уметь:</b> - организовывать взаимодействие посредников при перевозках пассажиров и грузов на основе методов логистики; - работать с документацией на перевозку грузов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК-8: способность управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети**

<b>Знать:</b> - транспортные структуры предприятий; - методы управления запасами распределительной транспортной сети.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос тестирование блиц-опрос обсуждение зачет устный экзамен
<b>Уметь:</b> - использовать знания о транспортных структурах при их организации на предприятиях.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Транспортная система страны.
2. Роль автомобильного транспорта.
3. Основные задачи по развитию автомобильного транспорта.
4. Транспортный процесс и его элементы.
5. Транспортная продукция и особенности ее производства.
6. Объем перевозок. Грузовые потоки. Грузооборот.
7. Маятниковые маршруты.
8. Кольцевые маршруты.
9. Радиальные маршруты.
10. Развозочные, сборные и развозочно-сборочные маршруты.
11. Классификация грузов.
12. Классификация грузовых и пассажирских перевозок.
13. Транспортная подвижность населения.
14. Методы расчета потребного числа автобусов на маршруте.
15. Грузовместимость автомобилей.
16. Грузоподъемность подвижного состава.
17. Коэффициенты готовности, выпуска и использования парка.
18. Согласование работы транспортных и погрузочных средств.
19. Методы выбора подвижного состава.
20. Перевозка грузов специализированным подвижным составом.
21. Перевозка опасных грузов.
22. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
23. Производительность автобуса.
24. Классификация погрузочно-разгрузочных средств. Производительность погрузочно-разгрузочных механизмов.
25. Способы расстановки автомобилей.
26. Международные соглашения по организации и безопасности дорожного движения.
27. Основные нормативные документы Российской Федерации по организации безопасности дорожного движения.
28. Проблемы организации и безопасности дорожного движения в Российской Федерации.
29. Государственная инспекция по безопасности дорожного движения.
30. Основные характеристики транспортных потоков.
31. Моделирование транспортных потоков.
32. Состояние аварийности в Российской Федерации.
33. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения.
34. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе России.
35. Активная безопасность автотранспортных средств.
36. Пассивная безопасность автотранспортных средств.
37. Стандартизация требований к безопасности автотранспортных средств.
38. Экологическая безопасность автотранспортных средств.
39. Классификация технических средств организации дорожного движения.
40. Средства информирования участников дорожного движения.

## Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

### 1. На каком маятниковом маршруте число ездов совпадает с количеством оборотов?

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
3. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом

### 2. Какое значение коэффициента соответствует 2-му классу груза?

1.  $\gamma_c = 0,8$
2.  $\gamma_c = 0,6$
3.  $\gamma_c = 1,0$
4.  $\gamma_c = 0,5$

### 3. На каком маршруте $t_0$ определяется по формуле: $t_0 = 2l \lg / V_T + t_{п-р}$ ?

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
3. На кольцевом маршруте
4. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом

### 4. Каковы пути повышения коэффициента использования пробега? Укажите неправильный ответ.

#### 1. Снижение нулевых пробегов

2. Уменьшение холостого пробега
3. Увеличение пробега с грузом
4. Повышение использования грузоподъемности автомобиля

### 5. На каком маршруте груженный пробег за оборот равен длине маршрута?

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
3. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом
4. На кольцевом маршруте
5. Ни на одном

### 6. Какой показатель характеризует выпуск п.с. на линию?

1.  $\alpha_v$
2.  $\gamma_d$
3.  $\alpha_T$
4.  $\gamma_{ст}$

### 7. На какую величину время на маршруте ( $T_m$ ) меньше времени в наряде ( $T_n$ )?

1. На время нулевых пробегов
2. На время простоя под погрузкой-разгрузкой
3. На время последней холостой ездки
4. На время первого нулевого пробега

### 8. Чему равен объем перевезенного груза, если грузооборот составляет 300 т-км при расстоянии перевозки 10 км?

1. 3000 т.
2. 30 т.
3. 300 т.
4. 4000 т.
5. 2500 т.

### 9. Как изменится количество ездов при замене маятникового маршрута с обратным холостым пробегом на маятниковый маршрут с обратным частично груженным пробегом?

1. Не изменяется

2. Увеличивается в 2 раза
3. Увеличивается, но менее чем в 2 раза

**10. На каком маршруте грузенный пробег за оборот равен длине маршрута?**

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным грузенным пробегом
3. На маятниковом маршруте с обратным частично грузенным пробегом
4. На кольцевом маршруте
5. Ни на одном

### Тестовые задания для контроля остаточных знаний

**1. Укажите формулу для определения эксплуатационной скорости.**

1.  $L_{сут}/T_H$
2.  $L_{сут}/T_{дв}$
3.  $L_{сут}/T_M$
4.  $L_{гр}/T_{дв}$

**2. Какой показатель характеризует степень выпуска подвижного состава на линию?**

1.  $\gamma_c$
2.  $\beta_c$
3.  $\alpha_B$
4.  $\beta$

**3. Какое значение коэффициента соответствует 1-му классу груза?**

1.  $\gamma_c = 0,6$
2.  $\gamma_c = 1,0$
3.  $\gamma_c = 0,8$
4.  $\gamma_c = 0,5$

**4. Сколько тонн груза 2 кл. ( $\gamma = 0,8$ ) можно перевезти за три ездки на автомобиле грузоподъемностью 5 т?**

1. 15
2. 12
3. 10
4. 9

**5. Как подсчитать в тоннах количество груза, которое перевозится за ездку?**

1.  $q_{\phi} = q_H \gamma_c$
2.  $q_{\phi} = q_H / \gamma_c$
3.  $q_{\phi} = q_H n_c$
4.  $q_{\phi} = q_H \beta$

**6. Укажите формулу для расчета среднего расстояния перевозки 1 т груза.**

1.  $Q/P$
2.  $P/Q$
3.  $Z_{гр}/n_e$
4.  $Z_{сут}/n_e$

**7. Укажите формулу для определения коэффициента выпуска автомобилей на линию за сутки по АТП.**

1.  $A_{сп}/A_э$
2.  $A_э/A_{сп}$
3.  $A_э/A_T$
4.  $A_T/A_{сп}$

**8. Списочное число автомобилей в АТП  $A_{сп} = 200$ . Коэффициент технической готовности  $\alpha_T = 0,9$ . Сколько автомобилей находится в ремонте?**

1. 30 авт.
2. 40 авт.

3. 10 авт.
4. 20 авт.

9. 1 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_3 = 17$  км/ч  
 2 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_3 = 18$  км/ч  
 3 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_3 = 20$  км/ч

У какого автомобиля наименьшее время простоя под погрузкой-разгрузкой?

1. У 1-го авт.
2. У 1-го авт.
3. У 1-го авт.
4. Одинаковое

10. На какую величину время на маршруте ( $T_{дв}$ ) меньше времени в наряде ( $T_n$ )?

1. На время нулевых пробегов
2. На время простоя под погрузкой-разгрузкой
3. На время последней холостой ездки
4. На время первого нулевого пробега

**Ключи к тестовым заданиям для текущего контроля знаний**

1-1	2-4	3-2	4-1	5-2	6-1	7-2	8-4
9-2	10-4	<b>11-1</b>	<b>12-2</b>	<b>13-1</b>	<b>14-3</b>	<b>15-2</b>	<b>16-4</b>
<b>17-4</b>	<b>18-3</b>	<b>19-2</b>	<b>20-4</b>				

**Ключ к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний**

1-1	2-2	3-1	4-2	5-1	6-1	7-2	8-3	9-2	10-2
<b>11-1</b>	<b>12-1</b>	<b>13-3</b>	<b>14-2</b>	<b>15-2</b>	<b>16-2</b>	<b>17-3</b>	<b>18-2</b>	<b>19-2</b>	<b>20-2</b>

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Кейс-задания</b>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный</li> </ul>	Задания для решения кейсзадачи	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала



	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>	<p>Двухбалльная/ четырехбалльная шкала</p>

	<p>проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <p>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</p> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных</p>	Фонд тестовых заданий	

	<p>ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Зачет</b>	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Четырехбалльная шкала
<b>Экзамен</b>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p>	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса» проводится в соответствии с учебным планом в 4-ом семестре в виде устного экзамена.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без экзаменационного билета тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Преподаватель  
« 24 » 04 2019 г.



Ю.Х. Гукетлев

Зав. кафедрой



Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.В.ДВ.07.02 Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов»

по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов бакалаврская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-10 способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>		
8	7	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
6	6	Транспортно-складские комплексы
7	9	Грузоведение
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
7	8	Страхование на транспорте
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-36 способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b>		
7	7	Транспортные интеллектуальные системы и технологии
7	7	Системы автоматизации на автомобильном транспорте
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-10 способность к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>					
<b>знать:</b> - порядок оформления перевозочных документов; - порядок сдачи, получения, заезда и выезда грузов, выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; - порядок страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств; - порядок предоставления информационных и финансовых услуг.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос тестирование блиц-опрос обсуждение устный экзамен
<b>уметь:</b> - определять приспособленность подвижного состава предприятия к виду перевозимого груза и соответствие базовому модулю; - оформлять перевозочные документы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>владеть:</b>  - способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов;  - по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств;  - по предоставлению информационных и финансовых услуг.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПК-36 - способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения</b></p>					
<p><b>знать:</b>  - основы работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>опрос тестирование блиц-опрос обсуждение устный экзамен</p>



<p><b>уметь:</b> - применять основы работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> - навыками работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Понятие и определение груза.
2. Классификация грузов
3. Транспортная характеристика грузов.
4. Определение объемно-массовых показателей.
5. Понятие упаковки.
6. Требования к таре.
7. Упаковочные материалы.
8. Назначение маркировки.
9. Требования к маркировке.
10. Виды маркировки.
11. Требования к ТС.
12. Организация ПРР.
13. Механизация ПРР.
14. Виды материальной ответственности.
15. Ответственность за сохранность грузов.
16. Требования к складским помещениям.
17. Требования к хранению и обработке грузов.
18. Технология перевозок массовых грузов.
19. Технология перевозок негабаритных и тяжелых грузов.
20. Перевозка грузов в контейнерах.
21. Пакетные перевозки грузов.

**Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов**

- 1. На каком маятниковом маршруте число ездов совпадает с количеством оборотов?**
  1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
  2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
  3. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом
- 2. Какое значение коэффициента соответствует 2-му классу груза?**
  1.  $\gamma_c = 0,8$
  2.  $\gamma_c = 0,6$
  3.  $\gamma_c = 1,0$
  4.  $\gamma_c = 0,5$
- 3. На каком маршруте  $t_0$  определяется по формуле:  $t_0 = 2l_{ег}/V_T + t_{п-р}$ ?**
  1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
  2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
  3. На кольцевом маршруте
  4. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом
- 4. Каковы пути повышения коэффициента использования пробега? Укажите правильный ответ.**

**1. Снижение нулевых пробегов**

2. Уменьшение холостого пробега
3. Увеличение пробега с грузом
4. Повышение использования грузоподъемности автомобиля

- 5. На каком маршруте грузенный пробег за оборот равен длине маршрута?**
1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
  2. На маятниковом маршруте с обратным грузенным пробегом
  3. На маятниковом маршруте с обратным частично грузенным пробегом
  4. На кольцевом маршруте
  5. Ни на одном
- 6. Какой показатель характеризует выпуск п.с. на линию?**
1.  $\alpha_v$
  2.  $\gamma_d$
  3.  $\alpha_T$
  4.  $\gamma_{ст}$
- 7. На какую величину время на маршруте ( $T_m$ ) меньше времени в наряде ( $T_n$ )?**
1. На время нулевых пробогов
  2. На время простоя под погрузкой-разгрузкой
  3. На время последней холостой ездки
  4. На время первого нулевого пробега
- 8. Чему равен объем перевезенного груза, если грузооборот составляет 300 т-км при расстоянии перевозки 10 км?**
1. 3000 т.
  2. 30 т.
  3. 300 т.
  4. 4000 т.
  5. 2500 т.
- 9. Как изменится количество ездки при замене маятникового маршрута с обратным холостым пробегом на маятниковый маршрут с обратным частично грузенным пробегом?**
1. Не изменяется
  2. Увеличивается в 2 раза
  3. Увеличивается, но менее чем в 2 раза
- 10. На каком маршруте грузенный пробег за оборот равен длине маршрута?**
1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
  2. На маятниковом маршруте с обратным грузенным пробегом
  3. На маятниковом маршруте с обратным частично грузенным пробегом
  4. На кольцевом маршруте
  5. Ни на одном

### Тестовые задания для контроля остаточных знаний

- 1. Укажите формулу для определения эксплуатационной скорости.**
1.  $L_{сут}/T_n$
  2.  $L_{сут}/T_{дв}$
  3.  $L_{сут}/T_m$
  4.  $L_{тр}/T_{дв}$
- 2. Какой показатель характеризует степень выпуска подвижного состава на линию?**
1.  $\gamma_c$
  2.  $\beta_c$
  3.  $\alpha_v$
  4.  $\beta$
- 3. Какое значение коэффициента соответствует 1-му классу груза?**
1.  $\gamma_c = 0,6$
  2.  $\gamma_c = 1,0$
  3.  $\gamma_c = 0,8$

4.  $\gamma_c = 0,5$

4. Сколько тонн груза 2кл. ( $\gamma = 0,8$ ) можно перевезти за три ездки на автомобиле грузоподъемностью 5 т?

1. 15
2. 12
3. 10
4. 9

5. Как подсчитать в тоннах количество груза, которое перевозится за ездку?

1.  $q_{\phi} = q_n \gamma_c$
2.  $q_{\phi} = q_n / \gamma_c$
3.  $q_{\phi} = q_n n_c$
4.  $q_{\phi} = q_n \beta$

6. Укажите формулу для расчета среднего расстояния перевозки 1 т груза.

1.  $Q/P$
2.  $P/Q$
3.  $Z_{гр}/n_e$
4.  $Z_{сут}/n_e$

7. Укажите формулу для определения коэффициента выпуска автомобилей на линию за сутки по АТП.

1.  $A_{сп}/A_{э}$
2.  $A_{э}/A_{сп}$
3.  $A_{э}/A_T$
4.  $A_T/A_{сп}$

8. Списочное число автомобилей в АТП  $A_{сп} = 200$ . Коэффициент технической готовности  $\alpha_T = 0,9$ . Сколько автомобилей находится в ремонте?

1. 30 авт.
2. 40 авт.
3. 10 авт.
4. 20 авт.

9. 1 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_э = 17$  км/ч

2 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_э = 18$  км/ч

3 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_э = 20$  км/ч

У какого автомобиля наименьшее время простоя под погрузкой-разгрузкой?

1. У 1-го авт.
2. У 1-го авт.
3. У 1-го авт.
4. Одинаковое

10. На какую величину время на маршруте ( $T_{дв}$ ) меньше времени в наряде ( $T_n$ )?

1. На время нулевых пробегов
2. На время простоя под погрузкой-разгрузкой
3. На время последней холостой ездки
4. На время первого нулевого пробега

**Ключи к тестовым заданиям для текущего контроля знаний**

1-1	2-4	3-2	4-1	5-2	6-1	7-2	8-4
9-2	10-4	<b>11-1</b>	<b>12-2</b>	<b>13-1</b>	<b>14-3</b>	<b>15-2</b>	<b>16-4</b>
<b>17-4</b>	<b>18-3</b>	<b>19-2</b>	<b>20-4</b>				

**Ключ к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний**

1-1	2-2	3-1	4-2	5-1	6-1	7-2	8-3	9-2	10-2
<b>11-1</b>	<b>12-1</b>	<b>13-3</b>	<b>14-2</b>	<b>15-2</b>	<b>16-2</b>	<b>17-3</b>	<b>18-2</b>	<b>19-2</b>	<b>20-2</b>

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Кейс-задания</b>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный</li> </ul>	Задания для решения кейсзадачи	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>	<p>Двухбалльная/ четырехбалльная шкала</p>

	<p>проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных</p>	Фонд тестовых заданий	

	<p>ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Зачет</b>	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Четырехбалльная шкала
<b>Экзамен</b>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p>	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала



**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде устного экзамена.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без экзаменационного билета тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

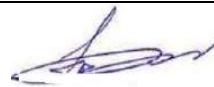
Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Преподаватель  
« 24 » 04 2019 г.



Ю.Х. Гукетлев

Зав. кафедрой



Ю.Х. Гукетлев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний) по дисциплине «Б1.Б.31 Основы транспортно-экспедиционного обслуживания» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов бакалаврская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы	
<p><b>ОПК-2</b> способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</p>		
3	3	Материаловедение
3	4	Общая электротехника и электрооборудования автомобилей
4,5	4,5	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>Основы транспортно-экспедиционного обслуживания</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<p><b>ПК-10</b> способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</p>		
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>Основы транспортно-экспедиционного обслуживания</b>
6	7	Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных грузов
6	6	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
6	6	Транспортно-складские комплексы
7	9	Грузоведение
7	9	Основы проектирования автотранспортных систем доставки грузов
7	8	Страхование на транспорте
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-2: способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>					
<b>знать:</b> научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; особенности научного познания, принципы и критерии научности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос тестирование обсуждение устный экзамен
<b>уметь:</b> применять научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-10 - способность к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг</b>					

<p><b>знать:</b> порядок оформления перевозочных документов; - порядок сдачи, получения, завоза и вывоза грузов, выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; порядок страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств; порядок предоставления информационных и финансовых услуг.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>опрос тестирование обсуждение устный экзамен</p>
<p><b>уметь:</b> определять приспособленность подвижного состава предприятия к виду перевозимого груза и соответствие базовому модулю; оформлять перевозочные документы.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.**

1. Основные понятия и определения транспортно-экспедиционного обслуживания.
2. История развития транспортно-экспедиционного обслуживания.
3. Состояние транспортно-экспедиционного обслуживания в России и за рубежом.
4. Субъекты транспортно-экспедиционного обслуживания.
5. Система услуг транспортно-экспедиционного обслуживания.
6. Международные и национальные ассоциации регулирующие деятельность экспедиторов и агентов.
7. Основные требования к выполнению транспортно-экспедиционных услуг.
8. Система законодательных актов, регламентирующих транспортно-экспедиционную деятельность.
9. Международные транспортные организации и конвенции.
10. Права экспедитора и клиента.
11. Обязанности экспедитора и клиента.
12. Ответственность экспедитора и клиента.
13. Досудебный порядок, условия и сроки предъявления экспедитору претензий.
14. Транспортно-экспедиционные операции при отправке груза.
15. Транспортно-экспедиционные операции в пути следования груза.
16. Транспортно-экспедиционные операции при прибытии груза.
17. Транспортно-технологическая схема доставки груза.
18. Основные разделы договора транспортно-экспедиционного обслуживания.
19. Транспортно-экспедиционное обслуживание грузов, перевозимых на особых условиях.
20. Информационное обеспечение транспортно-экспедиционного обслуживания.
21. Технология перевозок грузов по скоростным линиям.
22. Экономическая сущность транспортно-экспедиционного обслуживания.
23. Ценообразование в системе транспортно-экспедиционного обслуживания.
24. Транспортные тарифы.
25. Доходы транспортно-экспедиционных организаций.
26. Состав доходов и расходов на транспортно-экспедиционное обслуживание.
27. Эффективность инвестиций в транспортно-экспедиционном обслуживании.
28. Элементы экономической эффективности в транспортно-экспедиционном обслуживании.
29. Эффективность новых видов в транспортно-экспедиционном обслуживании.
30. Транспортно-экспедиционное обслуживание и логистика.
31. Логистические технологии и методы.

**Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов**

1. Последовательность операций, выполняемых с целью перемещения объекта транспортировки к месту назначения, — это:
  - а) экспедиционная услуга;
  - б) экспедиционная деятельность;
  - в) процесс доставки грузов.
2. Какие из перечисленных видов услуг не являются экспедиционными:
  - а) транспортировка;
  - б) сопровождение в пути следования;

- в) организация приема и сдачи груза?
3. Технологическая форма взаимодействия направлена:
- а) па создание единой унифицированной материально-технической базы;
  - б) обеспечение непрерывности процесса доставки посредством согласования действий и графиков работы участников на всех этапах перевозки;
  - в) рациональное использование и распределение ресурсов между видами транспорта.
4. Техническая форма взаимодействия направлена:
- а) па создание единой унифицированной материально-технической базы;
  - б) обеспечение непрерывности процесса доставки посредством согласования действий и графиков работы участников на всех этапах перевозки;
  - в) рациональное использование и распределение ресурсов между видами транспорта.
5. Экономическая форма взаимодействия направлена:
- а) на создание единой унифицированной материально-технической базы;
  - б) обеспечение непрерывности процесса доставки посредством согласования действий и графиков работы участников на всех этапах перевозки;
  - в) рациональное использование и распределение ресурсов между видами транспорта.
6. В чем заключается различие между традиционной и логистической моделями системы экспедирования:
- а) в количестве экспедиторов;
  - б) в наличии обратной связи;
  - в) в организации доставки под единым контролем экспедитора?
7. Создание единой информационной системы обработки заказов относится к группе... методов координации работы участников рынка транспортных услуг:
- а) организационно-управленческих;
  - б) планово-экономических;
  - в) правовых.
8. Разработка общих принципов ценообразования относится к группе... методов координации работы участников рынка транспортных услуг:
- а) организационно-управленческих;
  - б) планово-экономических;
  - в) правовых.
9. Перевозка грузов, которая осуществляется двумя и более видами транспорта по определенным маршрутам под контролем единого диспетчерского центра, называется:
- а) амодальная;
  - б) унимодальная;
  - в) интермодальная.
10. Деятельность по обеспечению доставки грузов и выполнению вспомогательных работ, включая завоз и вывоз их с транспортных узлов, мест производства или хранения, а также непосредственно транспортировку грузов, называется:
- а) экспедиционной;
  - б) транспортной;
  - в) транспортно-экспедиционной.
11. Согласно традиционной модели системы экспедирования экспедитор по своей сути является:
- а) централизованным координатором действий участников доставки грузов;

- б) поставщиком транспортных услуг;
  - в) посредником в оказании транспортных услуг.
12. Согласно логистической модели системы экспедирования экспедитор по своей сути является:
- а) централизованным координатором действий участников доставки грузов;
  - б) поставщиком транспортных услуг;
  - а) посредником в оказании транспортных услуг.
13. Экспедитор, который выполняет, в первую очередь, функции координатора доставки, аккумулируя все информационные потоки и распределяя ресурсы остальных участников процесса, является:
- а) экспедитором-курьером;
  - б) экспедитором-агентом;
  - в) оператором смешанной перевозки (ОСПГ).
14. NVOCC-операторы относятся:
- а) к экспедиторам смешанного сообщения, эксплуатирующим суда;
  - б) экспедиторам смешанного сообщения, не эксплуатирующим какие-либо транспортные средства;
  - в) специально ориентируемым экспедиторам смешанной перевозки.
15. Формы взаимодействия видов транспорта, находящиеся под влиянием экспедитора:
- а) организационная, диспетчерская, экономическая;
  - б) экономическая, законодательная, техническая;
  - в) технологическая, техническая, экономическая.
16. Понятие «экспедирование» в переводе с латинского языка означает:
- а) «приведение в порядок»;
  - б) «управление потоками»;
  - в) «доставка грузов».
17. Первоначально экспедиционные операции выполнялись:
- а) специально созданными государственными службами;
  - б) профессиональными наемными работниками;
  - в) грузовладельцами, как правило, купцами с собственными транспортными средствами.
18. Первый конгресс экспедиторов в Лейпциге и Берлинская конференция, в ходе которых были заложены основы будущей системы мировой торговли, состоялись:
- а) в 1880-е гг.;
  - б) в 1980-е гг.;
  - в) в 1990-е гг.
19. Этап становления транспортно-экспедиционной деятельности в России начался:
- а) с 1900 г.;
  - б) с 1919 г.;
  - в) с 1950 г.
20. Какой этап эволюции транспортно-экспедиционной деятельности характеризуется появлением ТЭП, выполняющих международные перевозки грузов и способные координировать работу различных видов транспорта:
- а) этап становления;
  - б) этап развития;
  - в) этап интеграции?
21. Основные определения и общие требования к договору транспортной экспедиции были установлены:
- а) в 1979 г. типовым договором по экспедиции грузов;
  - б) в 1996 г. гл. 41 ГК РФ «Транспортная экспедиция»;



- в) в 2003 г. Федеральным законом от 30 июня 2003 г. № 87-ФЗ «О транспортноэкспедиционной деятельности».
22. Преобладание экспедиторов-агентов, не имеющих собственных транспортных средств, в структуре отечественного ТЭО является отличительной чертой периода, относящегося:
- а) к 1950-м гг.;
  - б) к 1970-м гг.;
  - в) к 1990-м гг.
23. В период 1950-х — 1980-х гг. отечественные ТЭП характеризуются:
- а) низкой эффективностью деятельности в результате децентрализованного управления ТЭО;
  - б) высокой эффективностью деятельности в результате централизованного управления ТЭО;
  - в) высокой эффективностью деятельности в результате согласования стратегии развития с иностранными партнерами.
24. На современном этапе развития транспортно-экспедиционной деятельности под влиянием тенденций развития мирового рынка транспортно-экспедиционных услуг происходит:
- а) разделение крупных ТЭП, альянсов на более мелкие, но более простые в управление предприятия;
  - б) сокращение аутсорсинга транспортно-логистических услуг и выполнение экспедиционных операций производителями товаров;
  - в) трансформации традиционных типов ТЭП в операторов смешанных перевозок грузов, 3/4/5PL-операторов.
25. В структуре российского транспортно-логистического рынка по видам услуг экспедиционные услуги составляют:
- а) 23%;
  - б) 15%;
  - в) 6%.
26. С увеличением масштабов производства и эволюцией форм пространственно-экономической организации хозяйствования количество полномочий и функций экспедиторов:
- а) остается неизменным;
  - б) растет;
  - в) снижается.
27. Транспортно-экспедиционная деятельность для новых участников рынка считается:
- а) непривлекательной в связи с высокими барьерами входа на рынок и значительными первоначальными вложениями;
  - б) привлекательной в связи с потенциально высоким доходом и низкими барьерами входа на рынок;
  - в) непривлекательной в связи с жестким контролем данного вида деятельности со стороны государства.
28. Аббревиатурой Европейской ассоциации экспедирования, транспорта, логистики и таможенных услуг является:
- а) CLECAT;
  - б) FIATA;
  - в) C1FFA.
29. Координация деятельности ТЭП различных стран осуществляется посредством:
- а) создания механизма добровольной сертификации при вступлении в сообщества экспедиторов;
  - б) обязательного лицензирования деятельности ТЭП;

- в) унифицированного нормативно-правового регулирования транспортно-экспедиционной деятельности.
30. В настоящее время интересы отечественных экспедиторов представляет:
- а) Российская ассоциация международных экспедиторов (РАМЭ);
  - б) Ассоциация российских экспедиторов (АРЭ);
  - в) Российское представительство Международной федерации экспедиторских ассоциаций.

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Кейс-задания</b>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный</li> </ul>	Задания для решения кейсзадачи	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>	<p>Двухбалльная/ четырехбалльная шкала</p>

	<p>проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <p>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</p> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных</p>	Фонд тестовых заданий	

	<p>ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Зачет</b>	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Четырехбалльная шкала
<b>Экзамен</b>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p>	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

##### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса» проводится в соответствии с учебным планом в 4-ом семестре в виде устного экзамена.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без экзаменационного билета тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Преподаватель  
« 24 » 04 2019 г.



Ю.Х. Гукетлев

Зав. кафедрой



Ю.Х. Гукетлев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 (материалы, устанавливающие содержание и порядок  
 проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)  
 по дисциплине «Б1.Б.26 Организация транспортных услуг и безопасность  
 транспортного процесса»  
 по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов  
 бакалаврская программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте»

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-2 способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>		
3	3	Материаловедение
3	4	Общая электротехника и электрооборудования автомобилей
4,5	4,5	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса
8	7	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-11 способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса</b>		
4,5	4,5	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-2: способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>					
<b>знать:</b> - научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; - особенности научного познания, принципы и критерии научности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос тестирование зачет устный экзамен
<b>уметь:</b> - применять научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК-11: способность использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса**

<p><b>знать:</b> - организационные и методические основы метрологического обеспечения безопасности перевозочного процесса.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>опрос тестирование зачет устный экзамен</p>
<p><b>уметь:</b> - определять условия обеспечения безопасности перевозочного процесса.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> - способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Транспортная система страны.
2. Роль автомобильного транспорта.
3. Основные задачи по развитию автомобильного транспорта.
4. Транспортный процесс и его элементы.
5. Транспортная продукция и особенности ее производства.
6. Объем перевозок. Грузовые потоки. Грузооборот.
7. Маятниковые маршруты.
8. Кольцевые маршруты.
9. Радиальные маршруты.
10. Развозочные, сборные и развозочно-сборочные маршруты.
11. Классификация грузов.
12. Классификация грузовых и пассажирских перевозок.
13. Транспортная подвижность населения.
14. Методы расчета потребного числа автобусов на маршруте.
15. Грузовместимость автомобилей.
16. Грузоподъемность подвижного состава.
17. Коэффициенты готовности, выпуска и использования парка.
18. Согласование работы транспортных и погрузочных средств.
19. Методы выбора подвижного состава.
20. Перевозка грузов специализированным подвижным составом.
21. Перевозка опасных грузов.
22. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
23. Производительность автобуса.
24. Классификация погрузочно-разгрузочных средств. Производительность погрузочно-разгрузочных механизмов.
25. Способы расстановки автомобилей.
26. Международные соглашения по организации и безопасности дорожного движения.
27. Основные нормативные документы Российской Федерации по организации безопасности дорожного движения.
28. Проблемы организации и безопасности дорожного движения в Российской Федерации.
29. Государственная инспекция по безопасности дорожного движения.
30. Основные характеристики транспортных потоков.
31. Моделирование транспортных потоков.
32. Состояние аварийности в Российской Федерации.
33. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения.
34. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе России.
35. Активная безопасность автотранспортных средств.
36. Пассивная безопасность автотранспортных средств.
37. Стандартизация требований к безопасности автотранспортных средств.
38. Экологическая безопасность автотранспортных средств.
39. Классификация технических средств организации дорожного движения.
40. Средства информирования участников дорожного движения.

## Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

**1. На каком маятниковом маршруте число ездов совпадает с количеством оборотов?**

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
3. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом

**2. Какое значение коэффициента соответствует 2-му классу груза?**

1.  $\gamma_c = 0,8$
2.  $\gamma_c = 0,6$
3.  $\gamma_c = 1,0$
4.  $\gamma_c = 0,5$

**3. На каком маршруте  $t_0$  определяется по формуле:  $t_0 = 2lg/V_T + t_{п-р}$ ?**

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
3. На кольцевом маршруте
4. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом

**4. Каковы пути повышения коэффициента использования пробега? Укажите неправильный ответ.**

1. Снижение нулевых пробегов
2. Уменьшение холостого пробега
3. Увеличение пробега с грузом
4. Повышение использования грузоподъемности автомобиля

**5. На каком маршруте груженный пробег за оборот равен длине маршрута?**

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
3. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом
4. На кольцевом маршруте
5. Ни на одном

**6. Какой показатель характеризует выпуск п.с. на линию?**

1.  $\alpha_v$
2.  $\gamma_d$
3.  $\alpha_T$
4.  $\gamma_{ст}$

**7. На какую величину время на маршруте ( $T_m$ ) меньше времени в наряде ( $T_n$ )?**

1. На время нулевых пробегов
2. На время простоя под погрузкой-разгрузкой
3. На время последней холостой ездки
4. На время первого нулевого пробега

**8. Чему равен объем перевезенного груза, если грузооборот составляет 300 т-км при расстоянии перевозки 10 км?**

1. 3000 т.
2. 30 т.
3. 300 т.
4. 4000 т.
5. 2500 т.

**9. Как изменится количество ездов при замене маятникового маршрута с обратным холостым пробегом на маятниковый маршрут с обратным частично груженным пробегом?**

1. Не изменяется
2. Увеличивается в 2 раза

3. Увеличивается, но менее чем в 2 раза

**10. На каком маршруте груженный пробег за оборот равен длине маршрута?**

1. На маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом
2. На маятниковом маршруте с обратным груженным пробегом
3. На маятниковом маршруте с обратным частично груженным пробегом
4. На кольцевом маршруте
5. Ни на одном

### Тестовые задания для контроля остаточных знаний

**1. Укажите формулу для определения эксплуатационной скорости.**

1.  $L_{сут}/T_H$
2.  $L_{сут}/T_{дв}$
3.  $L_{сут}/T_M$
4.  $L_{гр}/T_{дв}$

**2. Какой показатель характеризует степень выпуска подвижного состава на линию?**

1.  $\gamma_c$
2.  $\beta_c$
3.  $\alpha_v$
4.  $\beta$

**3. Какое значение коэффициента соответствует 1-му классу груза?**

1.  $\gamma_c = 0,6$
2.  $\gamma_c = 1,0$
3.  $\gamma_c = 0,8$
4.  $\gamma_c = 0,5$

**4. Сколько тонн груза 2 кл. ( $\gamma = 0,8$ ) можно перевезти за три ездки на автомобиле грузоподъемностью 5 т?**

1. 15
2. 12
3. 10
4. 9

**5. Как подсчитать в тоннах количество груза, которое перевозится за ездку?**

1.  $q_{ф} = q_H \gamma_c$
2.  $q_{ф} = q_H / \gamma_c$
3.  $q_{ф} = q_H n_c$
4.  $q_{ф} = q_H \beta$

**6. Укажите формулу для расчета среднего расстояния перевозки 1 т груза.**

1.  $Q/P$
2.  $P/Q$
3.  $Z_{гр}/n_e$
4.  $Z_{сут}/n_e$

**7. Укажите формулу для определения коэффициента выпуска автомобилей на линию за сутки по АТП.**

1.  $A_{сп}/A_э$
2.  $A_э/A_{сп}$
3.  $A_э/A_T$
4.  $A_T/A_{сп}$

**8. Списочное число автомобилей в АТП  $A_{сп} = 200$ . Коэффициент технической готовности  $\alpha_T = 0,9$ . Сколько автомобилей находится в ремонте?**

1. 30 авт.
2. 40 авт.
3. 10 авт.

4. 20 авт.

9. 1 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_3 = 17$  км/ч  
2 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_3 = 18$  км/ч  
3 авт.  $V_T = 24$  км/ч,  $V_3 = 20$  км/ч

У какого автомобиля наименьшее время простоя под погрузкой-разгрузкой?

1. У 1-го авт.
2. У 1-го авт.
3. У 1-го авт.
4. Одинаковое

10. На какую величину время на маршруте ( $T_{дв}$ ) меньше времени в наряде ( $T_n$ )?

1. На время нулевых пробегов
2. На время простоя под погрузкой-разгрузкой
3. На время последней холостой ездки
4. На время первого нулевого пробега

**Ключи к тестовым заданиям для текущего контроля знаний**

1-1	2-4	3-2	4-1	5-2	6-1	7-2	8-4
9-2	10-4	11-1	12-2	13-1	14-3	15-2	16-4
17-4	18-3	19-2	20-4				

**Ключ к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний**

1-1	2-2	3-1	4-2	5-1	6-1	7-2	8-3	9-2	10-2
11-1	12-1	13-3	14-2	15-2	16-2	17-3	18-2	19-2	20-2

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Кейс-задания</b>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный</li> </ul>	Задания для решения кейсзадачи	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
<b>Контрольная работа</b>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>	<p>Двухбалльная/ четырехбалльная шкала</p>



	<p>проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Реферат</b>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебноисследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
<b>Тест</b>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных</p>	Фонд тестовых заданий	

	<p>ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Зачет</b>	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Четырехбалльная шкала
<b>Экзамен</b>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p>	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса» проводится в соответствии с учебным планом в 4-ом семестре в виде устного экзамена.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без экзаменационного билета тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Преподаватель  
«24» 04 20 19 г.



Ю.Х. Гукетлев

Зав. кафедрой



Ю.Х. Гукетлев