Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 20:19:27
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском**

**Предметная (цикловая) комиссия правоведческих дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ А.А. Схаляхов
«28» 05 2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины:** ОУП.09 История

**Наименование специальности** 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Квалификация выпускника:** специалист поварского и кондитерского дела

**Форма обучения:** очная

Яблоновский, 2025

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель высшей категории _____ (подпись) Н.Д. Хун И.О.Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии правоведческих дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«28» 05 2025г. _____ (подпись) М.М. Женетль И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по СПО филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«28» 05 2025 г. _____ (подпись) З.Х. Тляшок И.О.Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 22 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 28 |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ | 30 |

# 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУП.09 История

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в посёлке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.09 История входит в базовую часть общеобразовательной подготовки.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУП.09 История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.09 История обучающиеся должны:

**Уметь:**

У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У8- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У9- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У10 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У12- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Знать:**

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З3- историческую обусловленность современных общественных процессов;

З4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных**:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**мета предметных**:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных**:

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.5. Количество часов на освоение программы**:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося –136 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 128 часов,
- промежуточная аттестация – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП.09 История**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Количество часов (всего)** | **Семестр** |
|---|---|---|
| | | **1** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **128** | **128** |
| в том числе | | |
| теоретические занятия (Л) | 90 | 90 |
| практическая работа (ПР) | 38 | 38 |
| **Промежуточная аттестация** | **8** | **8** |
| Консультаций | - | - |
| Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, экзамен | экзамен | экзамен |
| **Общая трудоемкость** | **136** | **136** |

**2.2 Тематический план учебной дисциплины ОУП.09 История**

| № занятия | Шифр занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теоретические занятия | Практическая работа | Самостоятельная работа обучающихся |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | | | |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | | | | |
| 1. | Л1 | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. | 2 | 2 | - | - |
| 2. | Л2 | Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 | 2 | - | - |
| 3. | Л3 | Россия и мир в годы Первой мировой войны | 2 | 2 | - | - |
| 4. | Л4 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений | 2 | 2 | - | - |
| 5. | ПР1 | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | - | 2 | - |
| 6. | Л5 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 2 | 2 | - | - |
| 7. | Л6 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | 2 | - | - |
| 8. | ПР2 | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | - | 2 | |
| 9. | Л7 | Гражданская война и ее последствия. | 2 | 2 | - | - |
| 10. | Л8 | Культура Советской России в период Гражданской войны. | 2 | 2 | - | - |
| 11. | ПР3 | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | - | 2 | - |
| 12. | ПР4 | **Профессионально-ориентированное содержание.** «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса) | 2 | - | 2 | - |

| Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13.. | Л9 | СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | 2 | 2 | - | - |
| 14. | Л10 | Новая экономическая политика | 2 | 2 | - | - |
| 15. | Л11 | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | 2 | - | - |
| 16. | Л12 | Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. | 3 | 2 | - | - |
| 17. | Л13 | Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. | 2 | 2 | - | - |
| 18. | ПР5 | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | - | 2 | - |
| 19. | Л14 | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг | 2 | 2 | - | - |
| 20. | ПР6 | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | - | 2 | - |
| 21. | Л15 | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | 2 | 2 | - | - |
| 22. | Л16 | Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | 2 | 2 | - | - |
| 23. | Л17 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | 2 | 2 | - | - |
| 24. | ПР7 | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | - | 2 | - |
| 25. | Л18 | СССР накануне Великой Отечественной войн | 2 | 2 | | - |
| 26. | ПР8 | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | - | 2 | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | Л19 | **Профессионально-ориентированное содержание**. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | | | | | |
| 28. | Л20 | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | 2 | 2 | - | - |
| 29. | Л21 | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | 2 | - | - |
| 30. | Л22 | Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков | 2 | 2 | - | - |
| 31. | Л23 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).<br>Сталинградская битва<br>Прорыв блокады Ленинграда. | 2 | 2 | - | - |
| 32. | Л24 | Битва на Курской дуге.<br>Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. | 2 | 2 | - | - |
| 33. | ПР9 | Работа с исторической картой | 2 | - | 2 | - |
| 34. | Л25 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 2 | - | - |
| 35. | ПР10 | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | 2 | - | 2 | - |
| 36. | Л26 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | 2 | - | - |
| 37. | Л27 | Завершение Второй Мировой войны | 2 | 2 | - | - |
| 38. | Л28 | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39. | ПР11 | **Профессионально-ориентированное содержание**. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | - | 2 | - |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | | | | |
| 40. | Л29 | Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | 2 | 2 | - | - |
| 41. | Л30 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. | 2 | 2 | - | - |
| 42. | ПР12 | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой | 2 | - | 2 | - |
| 43. | Л31 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны | 2 | 2 | - | - |
| 44. | ПР13 | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | - | 2 | - |
| 45. | Л32 | СССР в 1945–1953 гг | 2 | 2 | - | - |
| 46. | Л33 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | 2 | 2 | - | - |
| 47. | Л34 | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | 2 | - | - |
| 48. | ПР14 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | - | 2 | - |
| 49. | Л35 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 2 | - | 2 | - |
| 50. | Л36 | Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 2 | 2 | - | - |
| 51. | Л37 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 2 | 2 | - | - |
| 52. | Л38 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад | 2 | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) | | | | |
| 53. | ПР15 | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | - | 2 | - |
| 54. | ПР16 | **Профессионально-ориентированное содержание**. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | - | 2 | - |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | | | | |
| 55. | Л39 | Становление новой России (1992–1999 гг.). | 2 | 2 | - | - |
| 56. | Л40 | Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. | 2 | 2 | - | - |
| 57. | ПР17 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | - | 2 | - |
| 58. | Л41 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 2 | - | 2 | - |
| 59. | Л42 | Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.. | 2 | 2 | - | - |
| 60. | Л43 | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.. | 2 | 2 | - | - |
| 61. | ПР18 | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | - | 2 | - |
| 62. | Л44 | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 2 | 2 | - | - |
| 63. | Л45 | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. | 2 | 2 | - | - |
| 64. | ПР19 | **Профессионально-ориентированное содержание.** Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг | 2 | - | 2 | - |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | **8** | - | - | - |
| **ИТОГО** | | | **136** | **90** | **38** | - |

**2.3 Содержание учебной дисциплины ОУП.09 История**

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | **Содержание учебного материал**<br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Профессионально-ориентированное содержание. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса). | **24** | У1- У12<br>З1- З4<br>ОК 01 – ОК 02, ОК 04-ОК 06 |
| | **Теоретический материал** | **16** | |
| | 1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. | 2 | |
| | 2.Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 | |
| | 3.Россия и мир в годы Первой мировой войны | 2 | |
| | 4.Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений | 2 | |
| | 5.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 2 | |
| | 6.Первые революционные преобразования большевиков | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7.Гражданская война и ее последствия. | 2 | |
| | 8.Культура Советской России в период Гражданской войны. | 2 | |
| | **Практическая работа** | **8** | |
| | 1.Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| | 2.Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| | 3.Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| | **4.Профессионально-ориентированное содержание.** «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса) | 2 | |
| **Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).** | **Содержание учебного материала**<br>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Новая экономическая политика. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками. СССР накануне Великой Отечественной войн. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. Профессионально-ориентированное содержание. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг. | **30** | У1- У12<br>З1- З4<br>ОК 01 – ОК 02,<br>ОК 04-ОК 06 |
| | **Теоретический материал** | **22** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9.СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | 2 | |
| | 10.Новая экономическая политика | 2 | |
| | 11.Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| | 12.Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. | 2 | |
| | 13.Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. | 2 | |
| | 14.Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг | 2 | |
| | 15.Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | 2 | |
| | 16.Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | 2 | |
| | 17.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | 2 | |
| | 18.СССР накануне Великой Отечественной войн | 2 | |
| | **19.Профессионально-ориентированное содержание**. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг | 2 | |
| | **Практическая работа** | **8** | |
| | 5.Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| | 6.Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| | 7.Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | 8.Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая** | **Содержание учебного материала** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).<br>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками<br>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков<br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).<br>Сталинградская битва | **30** | У1- У12<br>З1- З4<br>ОК 01 – ОК 02,<br>ОК 04-ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Отечественная война. 1941–1945 годы.** | Прорыв блокады Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге.<br>Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. | | |
| | **Теоретический материал** | **4** | |
| | 5.Возникновение ислама. Арабские завоевания. | 2 | |
| | 6. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **26** | |
| | 20.Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | 2 | |
| | 21.Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| | 22.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков | 2 | |
| | 23.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва<br>Прорыв блокады Ленинграда. | 2 | |
| | 24.Битва на Курской дуге.<br>Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. | 2 | |
| | 25.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | 26.Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | 27.Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | 28.Завершение Второй Мировой войны | 2 | |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | 9.Работа с исторической картой | 2 | |
| | 10.Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | 2 | |
| | **11.Профессионально-ориентированное содержание**. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **20** | У1- У12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века). От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.<br>Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Профессионально-ориентированное содержание. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). | | 31- 34<br>ОК 01 – ОК 02, ОК 04-ОК 06 |
| | **Теоретический материал** | **10** | |
| | 29.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | 2 | |
| | 30.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. | 2 | |
| | 31.Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны | 2 | |
| | 32.СССР в 1945–1953 гг | 2 | |
| | 33.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 34.Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | |
| | 35.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 2 | |
| | 36.Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 2 | |
| | 37.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 2 | |
| | 38.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) | 2 | |
| | **Практическая работа** | **10** | |
| | 12.Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой | 2 | |
| | 13.Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| | 14.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | 15.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| | **16.Профессионально-ориентированное содержание**. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | **Содержание учебного материала**<br>Становление новой России (1992–1999 гг.). Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Внешняя | **20** | У1- У12<br>З1- З4<br>ОК 01 – ОК 02,<br>ОК 04-ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Профессионально-ориентированное содержание. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. | | |
| | **Теоретический материал** | **14** | |
| | 39.Становление новой России (1992–1999 гг.). | 2 | |
| | 40.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. | 2 | |
| | 41.Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 2 | |
| | 42.Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.. | 2 | |
| | 43.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.. | 2 | |
| | 44.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 2 | |
| | 45.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 17.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |
| | 18.Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | **19.Профессионально-ориентированное содержание.** Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | |
| **Итого** | | **136** | |

**2.4 Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 ИСТОРИЯ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

| Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| Октябрь, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском | Участие в акции «Георгиевская ленточка» | Групповая | Н.Д. Хун | Сформированность ОК 04 – ОК 06 |
| Ноябрь, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском | Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ | Групповая | Н.Д. Хун | Сформированность ОК 01 – ОК 02 |
| Декабрь, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском | Участие в акции «Бессмертный полк» | Групповая | Н.Д. Хун | Сформированность ОК 04 – ОК 06 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты);
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение общего назначения.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основная литература**

1. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 113 с.— URL: https://profspo.ru/books/148984

2. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 160 с. —URL: https://profspo.ru/books/148985

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с — URL: https://profspo.ru/books/148986

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с.— URL: https://profspo.ru/books/148987

5. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с.— URL: https://profspo.ru/books/148982

6. История. История России, 1914–1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с.— URL: https://profspo.ru/books/148983

**.Дополнительные источники:**

7. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с.— URL: https://profspo.ru/books/148988

8. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с.— URL: https://profspo.ru/books/148989

9. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568478

10. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — URL: https://urait.ru/bcode/561357

11. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568479

12. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 336 с.— URL: https://book.ru/book/958191

13. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15049-8. — URL: https://book.ru/book/958983

**14.** *Зуев, М. Н.* История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для

среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — URL: https://urait.ru/bcode/581289

**Печатная литература:**

Артемов,В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - Рекомендовано в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО всех специальностей. - Библиогр.: с. 247-248 (37 назв.). **(АОК 14)**

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУП.09 История

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **личностных** | | |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т. п. |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена | | |
| готовность к служению Отечеству, его защите; | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | | |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | | |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | | |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | | |
| **метапредметных** | | |

| | | |
|---|---|---|
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | | |
| использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; | | |
| выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать | | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной | | |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с | | |

| | | |
|---|---|---|
| соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие | | |
| **предметных**: | | |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | | |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | | |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | | |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в | | |

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.09 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОУП.09 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**на _____/_____ учебный год**

В рабочую программу дисциплины ОУП.09 История

Специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ Н.Д. Хун
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии правоведческих дисциплин

«____»_____20____г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ М.М. Женетль
(подпись) И.О. Фамилия