

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.05.2026 22:29:53

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Стоматологический факультет

Кафедра Стоматологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.49 Профессиональные болезни

31.05.03 Стоматология

стоматология

врач-стоматолог

Очная,

2026

Майкоп



Составитель рабочей программы:

Преподаватель,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
07.05.2026

(подпись)

Фильчукова Ирина Алексеевна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Стоматологии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

08.05.2026

Подписано простой ЭП
08.05.2026

(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)

08.05.2026

Подписано простой ЭП
08.05.2026

(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

08.05.2026

Подписано простой ЭП
08.05.2026

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о современных проблемах профессиональных болезней на основе понимания структуры и сущности патологии органов и систем (этиология; патогенез; клиника; классификация; принципы диагностики, лечения и профилактики).

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний в области этиологии, патогенеза, классификации, диагностики, лечения, профилактики внутренних и профессиональных заболеваний;
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы, синдромы внутренних и профессиональных заболеваний;
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования пациентов с внутренними и профессиональными заболеваниями и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- формирование клинического мышления;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами внутренних и профессиональных заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних и профессиональных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся нозологических форм внутренних и профессиональных болезней;
- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на больного;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Профессиональные болезни» относится к обязательным дисциплинам ОПО и преподается на 5 курсе в 9 семестре.

Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами обязательного блока, а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части.

Для её освоения студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: «Биологическая химия, биохимия полости рта», «Анатомия человека, анатомия головы и шеи», «Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта», «Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области», «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта», «Пропедевтика стоматологических заболеваний».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-14.1	Знает основы современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан
-----------	---



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Лаб	СРП	СР		
Курс 5	Сем. 9	1	10	12	0.25	49.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Введение в клинику профессиональных болезней	1	1	1					3,75		Блиц-опрос
9	Пневмокониозы	3	2	2					6		Собеседование, реферат, тестирование, клинические задачи
9	Пылевой бронхит	5	2	2					6		Собеседование, реферат, тестирование, клинические задачи
9	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации	7	1	2					6		Собеседование, реферат, тестирование, клинические задачи
9	Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация	9	1	2					7		Собеседование, реферат, тестирование, клинические задачи
9	Интоксикации пестицидами	11	1	1					7		Собеседование, реферат, тестирование, клинические задачи
9	Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств	13	1	1					7		Собеседование, реферат, тестирование, клинические задачи
9	Профессиональные болезни медицинских работников	15	1	1					7		Собеседование, реферат, тестирование, клинические задачи
9	Промежуточная аттестация	17				0,25					Зачёт
	ИТОГО:		10	12		0.25			49.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Введение в клинику профессиональных болезней	1			Введение в клинику профессиональных болезней. Понятие о профпатологии как клинической дисциплине. Группировка профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профпатологии. Особенности обследования и необходимая документация для установления профхарактера заболевания. Критерии для установления связи заболевания с выполняемой работой. Составление клинικο-социальных заключений при профзаболеваниях. Задачи и принципы врачебно-трудовой экспертизы, трудовой и медицинской реабилитации в клинике профболезней и их социальное значение.	ПКУВ-14.1	Знать: -основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения, основные нормативно - технические документы, - социальное страхование и социальное обеспечение граждан с профессиональными заболеваниями, - основные виды профессиональных заболеваний - критерии диагноза; Уметь: - планировать проведение предварительных и периодических медицинских осмотров на предприятиях, - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; - заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: - навыками правильного ведения медицинской документации, - методами общеклинического обследования	, Лекция-беседа
9	Пневмокониозы	2			Их классификация. Силикоз, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение и осложнения,	ПКУВ-14.1	Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний; 2)	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					лечение, профилактика. Силекотуберкулез. Патогенез, клинические варианты течения, диагностика, лечение, профилактика, исход, ВТЭ. Краткие сведения о других пневмокониозах (силикатозы, антракоз, пневмокониоз электросварщиков, алюминоз, пневмокониозы от воздействия растительной пыли). Бериллиоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение		клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации	
9	Пылевой бронхит	2			Профессиональная бронхиальная астма. Бронхоаллергозы. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Установление профессионального характера заболевания. Лечение. Профилактика. Прогноз. Врачебно-	ПКУВ-14.1	Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					трудовая экспертиза.		анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования;	
9	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации	1			Классификация. Методы диагноза. Основные клинические синдромы. Общие принципы неотложной терапии: предупреждение дальнейшего контакта с ядом и его всасывания, выведение яда из организма, антидоты, лечение синдромов, связанных с интоксикацией. Острые отравления окисью углерода, амидо- и нитросоединениями, алкоголем, снотворными и транквилизаторами, кислотами и щелочами. Клиника, диагноз,	ПКУВ-14.1	Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					лечение, профилактика.		целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации	
9	Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация	1			Профессиональные нейротоксикозы, связанные с отравлениями ртутью и марганцем. Хроническая интоксикация бензолом и другими ароматическими веществами. Патогенез, важнейшие клинические синдромы. Течение заболевания, осложнения. Диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Врачебно-трудовая экспертиза.	ПКУВ-14.1	Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;	, Лекция-беседа
9	Интоксикации пестицидами	1			Классификация ядохимикатов по целям применения, химической	ПКУВ-14.1	Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					структуре, путях поступления в организм. Острые и хронические отравления хлор- и фосфорорганическими соединениями, органическими соединениями ртути, мышьяксодержащими веществами. Патогенез, клиника, диагноз. Прогноз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.		профессиональных заболеваний; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации	
9	Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией	1			Атралгии, артрозы, полиартриты, асептические некрозы костей, бурситы, тендовагиниты, дискинезии, периартрит плечевого сустава, эпикондилит плеча, профессиональные	ПКУВ-14.1	Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза;	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					полиневриты и радикулиты. Патогенез, клиническая картина, диагноз, лечение, прогноз, профилактика, экспертиза трудоспособности.		Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации	
9	Профессиональные болезни медицинских работников	1			Классификация профессиональных болезней медицинских работников. Основные формы. Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией. Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз. Меры профилактики	ПКУВ-14.1	Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p>Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации</p>	
	ИТОГО:	10						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
9	Введение в клинику профессиональных болезней	- Определение основных понятий профессиональной патологии - Основные задачи клиники профессиональных болезней, ее связь с другими дисциплинами. - Основные законодательные акты, регламентирующие диагностику, расследование профессиональных заболеваний - Классификации профессиональных болезней - Общие вопросы выявления, диагностики, лечения, расследования профессиональных заболеваний - Медико-социальная экспертиза профессиональных заболеваний, ее основные задачи. - Организация профпатологии в Республике Адыгея.	1		
9	Пневмокониозы	- Промышленная пыль - Пневмокониозы: определение, классификации, патогенез - Принципы диагностики - Течение, осложнения пневмокониозов - Силикоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности - Асбестоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности - Антракоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности.	2		
9	Пылевой бронхит	- Бериллиоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности - Экзогенный аллергический альвеолит: этиология, роль профессиональных факторов, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. Прогноз. - Этиология и патогенез профессиональной бронхиальной астмы (БА). - Факторы, вызывающие бронхиальную астму у лиц определенных профессий. - Клинические проявления - Диагностика, экспертиза связи БА и профессии - Программа лечения и профилактики профессиональной БА - Экспертиза трудоспособности пациентов - Профессиональный бронхит. - Классификация. Клинические проявления. Диагностика. - Основные принципы лечения. Экспертиза трудоспособности.	2		
9	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации	- Характеристика действующего вещества. - Области применения в промышленности. - Пути поступления в организм и выведения из организма. - Патогенез. Клинические проявления. - Диагностика отравления. - Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.	2		
9	Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация	- Характеристика действующего вещества. - Области применения в промышленности. - Пути поступления в организм и выведения из организма. - Патогенез. Клинические проявления. - Диагностика отравления. - Лечение. Экспертиза трудоспособности.	2		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.			
9	Инттоксикации пестицидами	- Характеристика действующего вещества. - Области применения в промышленности. - Пути поступления в организм и выведения из организма. - Патогенез. Клинические проявления. - Диагностика отравления. - Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.	1		
9	Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией	- Характеристика факторов производственного процесса вызывающих болезни функционального перенапряжения. - Клинические проявления болезней опорно-двигательного аппарата - Болезни опорно-двигательного аппарата - Профессиональные заболевания периферической нервной системы - Координаторные неврозы - Основные этапы диагностики, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика	1		
9	Профессиональные болезни медицинских работников	- Классификация профессиональных болезней медицинских работников - Основные формы - Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией - Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз - Меры профилактики	1		
	ИТОГО:		12		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
9	Введение в клинику профессиональных болезней	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	в течение семестра	4		
9	Пневмокониозы	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	в течение семестра	6		
9	Пылевой бронхит	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	в течение семестра	6		
9	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	в течение семестра	6		
9	Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	в течение семестра	7		
9	Интоксикации пестицидами	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	в течение семестра	7		
9	Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	в течение семестра	7		
9	Профессиональные болезни медицинских работников	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	в течение семестра	7		
ИТОГО:				50		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	09.2029 ФГБОУ ВО	Профессиональные заболевания характерные для стоматологов. Меры профилактики	Групповая	Ведущий преподаватель	ПКУВ-14.1;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Физиология и патология иммунной системы : учеб.-метод. пособие / [Шарипова Н.Г., Тугуз А.Р., Белоглазова М.А., Ожева Р.Ш.] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т. - Майкоп : МГТУ, 2008. - 48 с.	http://lib.mkgstu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000065782&DOK=006E4A&BASE=0007AA
Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний и коррекции дисбиозов : учебно-методическое пособие / Н.С. Хиштова. - Майкоп : Адыгея, 2007. - 76 с.	http://lib.mkgstu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000073690&DOK=0105C7&BASE=000001
Даутов, Ю.Ю. (Майкопский государственный технологический университет). Артериальная гипертензия : диагностика и лечение / Ю.Ю. Даутов, Т.Ю. Уракова ; М-во образования РФ, Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т. - Майкоп : Качество, 2007. - 279 с.	http://lib.mkgstu.ru:8002/utills/libdata.php?id=0000723

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Профессиональные болезни и военно-полевая терапия : учебник / под ред. Бабанова С.А., Стрижакова Л.А., Фомина В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5076-5	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html
Косарев, В. В. Профессиональные болезни : учебное пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 252 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=462939	https://znanium.ru/catalog/document?id=462939
Бабанов, С. А. Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html
Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2021. - 512 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html
Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С.А. , Стрижакова Л.А. , Фомина В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-6425-0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html
Даниленко, С. А. Профессиональная бронхиальная астма : учебное пособие / С. А. Даниленко, В. В. Войцеховский, Е. И. Смородина. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2021. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/288344	https://e.lanbook.com/book/288344

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-14.1 Знает основы современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан			
10			Медицинское страхование
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2			Практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала
9			Профессиональные болезни

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-14: Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях					
ПКУВ-14.1 Знает основы современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан					
Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, реферат, клинические задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Ориентироваться в нормах действующего санитарного законодательства; составлять экстренное сообщение о возникновении инфекции (угрозы заражения) в Роспотребнадзор; организовать и активно способствовать проведению необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками составления экстренного сообщения о возникновении инфекции (угрозы заражения) в Роспотребнадзор; навыками проведения проти возеидемических мероприятий при возникновении очага инфекции; навыками организации и проведения карантинных мероприятий в случае выявления особо опасных инфекционных заболеваний					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий для проведения текущего контроля

Тема: Введение в клинику профессиональных болезней Укажите один правильный ответ

1 К необходимым медицинским осмотрам рабочих, состоящих под диспансерным наблюдением, относятся все, кроме:

- а) предварительных (при поступлении на работу)
- б) периодических (в период работы)
- в) целевых (на выявление заболеваний определенной нозологии)
- г) после снятия с соответствующей группы инвалидности

2 Основными задачами Центра профпатологии являются:

- а) установление связи заболеваний с профессией
- б) оздоровление больных, инвалидов вследствие профзаболеваний



в) оздоровление лиц из группы риска

г) разработка и проведение мер по профилактике и снижению профессиональной заболеваемости и трудопотерь по болезни и инвалидности

д) все перечисленное

3 В функции Центра профпатологии входят:

а) диагностика профзаболеваний, лечение, реабилитация и наблюдение больных профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

б) контроль за качеством предварительных и периодических медицинских осмотров и реализацией профилактических и оздоровительных рекомендаций в соответствии с актом заключительной комиссии, а также проведение периодического медицинского

осмотра в условиях стационара по расширенной программе с выдачей рекомендаций лечебно-профилактического характера

в) организационно-методическое руководство по вопросам профпатологии в территории, разработка методических рекомендаций по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных с профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

г) учет и углубленный анализ профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний, разработка совместно с администрацией территории и органами санэпиднадзора мероприятий по их профилактике и снижению

д) все перечисленное

1 В функции врача-профпатолога входят:

а) консультативный прием больных профессиональными заболеваниями, инвалидов вследствие профзаболеваний и лиц с подозрением на профзаболевания, госпитализация и курация больных в отделениях профпатологического стационара

б) диагностика профзаболеваний, лечение и реабилитация больных профзаболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

в) выдача медицинских заключений по результатам консультации и рекомендаций для лечения врачами по месту жительства, по трудоустройству и ведению указанных больных и инвалидов, направление больных и инвалидов на МСЭ

г) клинико-экспертная оценка качества проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих

д) все перечисленное

2 В обязанности врача-профпатолога входят:

а) проведение анализа профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний

б) проведение санитарно-просветительной работы, пропаганды здорового образа жизни

в) ведение учетно-отчетной документации



г) систематическое повышение своей квалификации

д) все перечисленное

3 Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра является:

а) определение соответствия (пригодности) рабочих и служащих поручаемой им работе

б) предупреждение общих заболеваний

в) предупреждение профессиональных заболеваний

г) все перечисленное

д) ничего из перечисленного

4 Целью периодических медицинских осмотров является:

а) динамическое наблюдение за состоянием здоровья работающих в условиях профессиональных вредностей и неблагоприятных условий труда

б) своевременное установление начальных признаков профессиональных заболеваний и их профилактика

в) выявление общих заболеваний, препятствующих продолжению работы во вредных условиях

г) выявление заболеваний для предупреждения несчастных случаев и обеспечения безопасности труда, охраны здоровья населения

д) все перечисленное

5 Заключение о профессиональной пригодности поступающего на работу после предварительного медицинского осмотра выдает:

а) санитарный врач по гигиене труда ТУ Роспотребнадзора

б) работодатель

в) узкие специалисты

г) профпатолог

6 Лицом, составляющим контингент работающих, подлежащих периодическому медицинскому осмотру, является

а) участковый терапевт

б) инженер по технике безопасности

в) главный инженер предприятия

г) врач ТУ Роспотребнадзора

д) профпатолог

7 Основопологающим документом о проведении периодического медицинского осмотра является: 1)приказ по предприятию; 2) приказ по ЛПУ; 3) приказ по ТУ Роспотребнадзора; 4)приказ по медицинской страховой компании; 5)приказ по профсоюзной организации



- а) если верно 1 и 2
- б) если верно 2 и 3
- в) если верно 3 и 4
- г) если верно 4 и 5
- д) если верно 1 и 5

8 Составление заключительного акта о проведении ПМО осуществляют: 1) инженер по технике безопасности; 2) директор предприятия; 3) председатель профкома; 4) врач ТУ Роспотребнадзора; 5) цеховой врач

- а) если верно 1 и 2
- б) если верно 2 и 3
- в) если верно 3 и 4
- г) если верно 4 и 5
- д) если верно 1 и 5

9 Какие документы входят в обязательный перечень при установлении диагноза профессионального заболевания?

- а) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда, представленная ТУ Роспотребнадзора
- б) административная характеристика работника, заверенная подписью руководителя и печатью учреждения
- в) выписка из амбулаторной карты с указанием обращаемости за период работы
- г) справка о частоте заболеваемости работников какой-либо формой болезни
- д) копия трудовой книжки
- е) а, в, г, д

10 Специалистами каких медицинских учреждений дано право первичной связи заболевания легких с профессией?

- а) пульмонолог территориальной поликлиники, семейный врач
- б) федеральный и территориальные центры профпатологии
- в) территориальный врач профпатолог
- г) участковый терапевт
- д) кандидаты и доктора медицинских наук, работающие в высших учебных заведениях медицинского профиля

11 Каким приказом МЗ РФ предусмотрен порядок проведения предварительный и периодических медицинских осмотров работников и медицинские регламенты допуска к профессии?

- а) № 90



б) № 130

в) № 286

г) № 83

д) а),г)

12 Приказ № 90 МЗ РФ определяет:

а) временный перечень вредных и опасных веществ и производственных факторов

б) медицинские противопоказания к работе с вредными и опасными факторами

в) врачей-специалистов, участвующих в проведении осмотров

г) необходимые лабораторные и функциональные исследования при предварительных и периодических медицинских осмотрах

д) все перечисленное

Тема: «Вибрационная болезнь. Шум».

1. При какой вибрации может развиваться диэнцефальный синдром?

а. при местной высокочастотной вибрации

б. при местной низкочастотной вибрации в сочетании с толчками

в. при общей вибрации Ответ: в.

2. Функция каких желез внутренней секреции (эндокринной системы) нарушается при вибрационной болезни от общей вибрации?

а. щитовидной

б. половых

в. задней доли гипофиза Ответ: б.

3. Наилучший метод исследования при кохлеарном неврите:

а. шепотная речь

б. разговорная речь

в. аудиограмма

г. проба Вебера Ответ: в.

4. Какой синдром характерен для вибрационной болезни от местной низкочастотной вибрации?

а. ангиоспастический

б. миофасцита

в. невротический с болевым синдромом Ответ: в.



5. Какая структура является проводником вибрационных колебаний, распространяющихся в теле человека?

- а. кости скелета
- б. мышцы
- в. связки
- г. хрящевые структуры
- д. кровеносные сосуды Ответ: а.

Тема: «Пылевая патология».

Чем определяется фиброзирующая агрессивность пыли смешанного состава?

- а. дисперсностью
- б. растворимостью в воде
- в. содержанием двуоксида кремния Ответ: в.

Что понимается под поздней формой силикоза?

- а. возникновение болезни в возрасте старше 40 лет
- б. развитие болезни после длительного контакта с пылью двуоксида кремния (более 25-30 лет)
- в. начало заболевания спустя несколько лет после прекращения контакта Ответ: в.

Какие формы пневмокониозов нужно отличать от метастатического поражения легких (канцероматоза)?

- а. узловые
- б. узелковые
- в. интерстициально-склеротические Ответ: б.

Какой пылью вызывается биссиноз?

- а. табачной
- б. хлопковой, пылью льна, загрязненной бактериями, грибами
- в. зерновой Ответ: б.

Какое осложнение чаще наблюдается при антракозе?

- а. экссудативный плеврит
- б. образование каверны
- в. туберкулез легких Ответ: б.

Тема: «Организация медицинской помощи при профессиональных заболеваниях». Кто составляет санитарно-гигиеническую характеристику для установления профессионального



заболевания?

- а. администрация предприятия
- б. начальник цеха
- в. инспектор по технике безопасности
- г. главный врач МСЧ
- д. врач гигиены труда
- е. цеховой врач Ответ: д.

Кто и в какие сроки должен расследовать случаи острых профессиональных интоксикаций?

- а. администрация предприятия
- б. цеховой врач
- в. начальник цеха
- г. врач гигиены труда
- д. инспектор по технике безопасности Сроки расследования:
- е. 1 сутки
- ж. 1 неделя
- з. 3 суток
- и. 1 месяц Ответ: г, е.

Кто и в какие сроки должен расследовать случаи хронических профессиональных заболеваний?

- а. администрация предприятия
- б. главный врач МСЧ
- в. врач гигиены труда
- г. инспектор по технике безопасности
- д. цеховой врач Сроки расследования:
- е. 1 сутки
- ж. 3 суток
- з. 1 неделя
- и. 1 месяц Ответ: в, з.

1. Какой документ не нужен больному при его направлении в медицинское учреждение, имеющее право устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания?

- а. открытый больничный лист



- б. направление лечебного учреждения
- в. выписка из амбулаторной карты
- г. санитарно-гигиеническая характеристика условий труда
- д. выписка из трудовой книжки больного, подтверждающая его трудовой стаж.

Ответ: а.

2. Когда появились первые публикации с изложением клинической картины профессиональных заболеваний?

- а. XIV в.
- б. XV в.
- в. XVI в.
- г. XVII в.
- д. XVIII в.

Ответ: д.

Тема: «Интоксикация тяжелыми металлами, ароматическими углеводородами, пестицидами».

1. Укажите патогенез анемий при свинцовой интоксикации:

- а. недостаток железа в организме
- б. угнетение функции кроветворения
- в. кровопотери
- г. нарушение синтеза порфиринов
- д. дефицит витамина В₁₂

Ответ: г.

2. Какие из перечисленных признаков наиболее характерны для поражения системы крови при интоксикации свинцом?

- а. гипохромия эритроцитов
- б. повышение железа в сыворотке крови
- в. тромбоцитопения
- г. ретикулоцитоз
- д. увеличение количества базофильно-зернистых эритроцитов
- е. появление в эритроцитах телец Гейнца
- ж. лейкоцитоз

Ответ: а, б, г, д.

3. Какие из указанных препаратов наиболее эффективны для лечения больных со свинцовой интоксикацией?

- а. тетацин кальция



- б. сукцимер
- в. пентацин
- г. унитиол
- д. Д-пеницилламин
- е. атропин Ответ: а, в.

4. Нарушение психических функций наблюдается в первую очередь при интоксикации:

- а. тетраэтилсвинцом
- б. марганцем
- в. бензолом
- г. свинцом Ответ: б

5. Какая железа внутренней секреции чаще поражается при ртутной интоксикации? а. половые

б. гипофиз

в. надпочечники

г. щитовидная Ответ: г.

Темы реферативных сообщений по профессиональным болезням

1. Пневмокониозы и дифференциальная диагностика диффузно -диссеминированных заболеваний в легких.

2. Изменение функции внешнего дыхания при пневмокониозах, пылевом бронхите и профессиональной бронхиальной астме.

3. Влияние хронического воздействия низких концентраций токсических веществ на адаптационные возможности, рост и развитие детского организма.

4. Профессиональные лейкозы (патогенез, клиника, лечение, подтверждение связи заболевания с воздействием профессионального фактора, решение вопросов экспертизы трудоспособности).

5. Профессиональных флюороз. Использование фторсодержащих веществ в различных областях народного хозяйства, патогенез, клиника. Бытовой флюороз особенности его в детском возрасте. Дефицит его, избыточное поступление. Рентгенологическая диагностика костной патологии флюороза. Экспертиза трудоспособности у профессиональных больных. Профилактика.

6 Влияние профессионально производственных факторов на репродуктивную функцию. Планирование беременности в соответствии с медициной труда. Факторы неблагоприятно влияющие на течение беременности и родов, состояние плода и новорожденного, детей первых лет жизни.

7. Профессиональные новообразования. Классификация по факторам развития, диагностика, профилактика. Онкологические заболевания органов дыхания, опухоли других органов и систем.

8. Гиперчувствительный пневмонит. Клиника. Диагностика. История развития начиная с



экзогенного альвеолита, эозинофильного инфильтрата и профессионально обусловленного альвеолита. МКБ №10 2004г. и место альвеолита в ней. Лечение, реабилитация, экспертиза, рентгенологическая диагностика.

9. Профессиональные заболевания печени (гепатотропные факторы, патогенез, биохимические синдромы, морфология, клиника, лечение, решение вопросов экспертизы трудоспособности).

10. Профессиональный остеохондроз позвоночника (патогенез, клиника, лечение, решение вопросов экспертизы трудоспособности).

11. Влияние профессиональных факторов на здоровье медиков. Профессиональные факторы в труде медицинских работников опасных для здоровья. Влияние анестетиков, инфицированного материала. Инфекционные и туберкулезные болезни. Ионизирующее и неионизирующее облучение. Использование современных методов диагностики и лечения. «Стрессогенные» медицинские профессии, высокая производственная нагрузка, круглосуточный режим работы т.е. профессиональное перенапряжение.

Примеры клинических задач

Задача №1

Работник Чапаевского завода «Хим. - Удобрений», со стажем работы 13 лет обратился в медицинский пункт к врачу, с жалобами на общую слабость и головную боль, головокружение, приступы тошноты и рвоты, появление угревидной сыпи в области лица и шеи. Объективно: на коже лица и шеи высыпания в виде угревидной сыпи, чёрного цвета. В анализах крови: повышение уровня кислой фосфатазы, аминотрансферазы, щелочной фосфатазы. За последний год потерял в весе около 8 кг. Появилась повышенная раздражительность, бессонница. При обследовании места работы уровень диоксинов превышал ПДУ в 10 раз. Вопросы: 1.Поставьте предварительный диагноз. 2.Тактика ведения больного. 3.укажите антидот.

Эталон ответа: Хр. интоксикация диоксинами, средней степени тяжести. Обследование у дерматолога, профпатолога, направление в ОЦП. Антидотной терапии нет. Лечение симптоматическое.

Задача №2 Работник фермы, занимался протравливанием семян подсолнечника перед посевом гранозаном. К вечеру появилось покраснение и зуд в области шеи, подмышечных впадин и в паховой области, тошнота, рвота, головная боль . При осмотре фельдшером выявлен красный дермографизм, тремор пальцев рук, повышение сухожильных рефлексов . Вопросы: 1.Поставьте предварительный диагноз. 2.Определите тактику ведения больного. 3.Назовите антидотную терапию.

Эталон ответа: 1. Интоксикация гранозаном. 2. Подать экстренное извещение на предполагаемое заболевание в Роспотребнадзор, рекомендовано направить в ОЦП. 3. Антидот унитиол , натрия тиосульфат. Пораженные участки кожи обработать щелочным раствором.

Задача №3 Работник сельхоз предприятия «Восход», занимался обработкой картофельного поля от насекомых вредителей препаратом «Бутифос». В конце рабочего дня, появился озноб, резкая слабость, сердцебиение, двоение в глазах, шаткость походки. При врачебном обследовании в центре токсикологии : кожа бледная, миоз, брадикардия, понижение сухожильных рефлексов, АД = 90 и 50 мм. рт.ст. пульс 40 ударов в минуту. Вопросы: 1.Поставьте предварительный диагноз. 2.Назначьте антидотную терапию.

Эталон ответа: 1. Острая интоксикация ФОС, средней степени тяжести. 2. Антидот



холинолитики (атропина сульфат).

Вопросы к зачёту

1 Соединения фтора, хлора и других галогенов, влияющих на половую функцию женщин. Действие вибрации (локальной и общей) на специфические функции женщин. Вопросы профилактики

2 Тератогенное, мутагенное, эмбриотоксическое, канцерогенное, кумулятивное, угнетение иммунной системы и другие действия пестицидов, соединений тяжелых металлов, некоторых промышленных растворителей и других химических соединений, промышленности и сельском хозяйстве.

3 Профессиональные вредные факторы, влияющие на репродуктивную функцию женщин.

4 Отравления соединениями тяжелых металлов

5 МСЭ, санаторно-курортное лечение и реабилитация больных.

6 Вопросы лечения, диагностики и профилактики. 7 Вибрационная болезнь. Классификация, клиника воздействия местной, общей и сочетанной вибрации. Критерии диагноза. 8 Особенности патогенетического лечения РДСВ и гемодинамического отека легких. Хронические заболевания легких токсико-химической этиологии. Критерии диагноза, лечения и профилактики.

9 Респираторный дистресс-синдром взрослых. Дифференциальная гемодинамического и токсического отека легких. 10 Профзаболевания органов дыхания токсико-химической этиологии.

11 Основные принципы оказания неотложной медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом, патогенетическое лечение при поражении ФОС, РОС и другими пестицидами, профилактика, вопросы МСЭ. 12 Основные группы пестицидов, применяемые в сельском хозяйстве. Общетоксические синдромы и специфическое действие пестицидов. Действие ядохимикатов на беременность, плод, репродуктивную функцию женщин.

13 Печеночный и печеночно-ренальный синдром, другие клинические синдромы.

12. Действие ядов на репродуктивную функцию женщин. Отравления пестицидами.

14 Острые и хронические отравления промышленными растворителями. Наркотики первого и второго типа, особенности действия бензола и его гомологов на кроветворение, сосуды, на сердечно-сосудистую систему, кровь.

15 Острые и хронические отравления промышленными растворителями

16 Хронический пылевой бронхит, хроническая обструктивная болезнь легких, профессиональная бронхиальная астма, другие профаллергозы, профессиональный токсико-аллергический васкулит (от пенициллина и стрептомицина). Критерии диагноза, лечение, профилактика. Действия проф. вредностей на беременность, роды и плод.

17 Профаллергозы. Биссинозы. Бериллиоз. Гиперчувствительные пневмониты. Клиника, лечение.

18 Пневмокониозы от низкофиброгенной пыли. Силикатозы и прочие пневмокониозы. Конийотуберкулез. Клинико-рентгенологическая характеристика синдрома легочной диссеминации. Лечение, профилактика.

19 Силикотуберкулез, другие осложнения силикоза. Вопросы ранней диагностики, поздний



силикоз. Вопросы лечения и профилактики.

20 Пневмокониозы от высокофиброгенной пыли. Силикоз. Этиология, патогенез, клинко-рентгенологическая характеристика. Клиника, осложнения

21 Классификация пневмокониозов.

22 Пылевые заболевания легких

23 Профессиональная патология как клиническая дисциплина: Критерии диагноза профзаболевания. Вопросы МСЭ и реабилитации профбольных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к докладу, реферату

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.



Критерии оценивания доклада, реферата

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов– содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла– содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла– содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла– содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.



Требования к клинической ситуационной задаче:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому
- лечебному процессу и должно включать:
- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым



теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2021. - 512 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html
Косарев, В. В. Профессиональные болезни : учебное пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 252 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=462939	https://znanium.ru/catalog/document?id=462939

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Профессиональные болезни и военно-полевая терапия : учебник / под ред. Бабанова С.А., Стрижакова Л.А., Фомина В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5076-5	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html
Косарев, В. В. Профессиональные болезни : учебное пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 252 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=462939	https://znanium.ru/catalog/document?id=462939
Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С.А., Стрижакова Л.А., Фомина В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-6425-0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html
Физиология и патология иммунной системы : учеб.-метод. пособие / [Шарипова Н.Г., Тугуз А.Р., Белоглазова М.А., Ожева Р.Ш.]; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т. - Майкоп : МГТУ, 2008. - 48 с.	http://lib.mkggtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000065782&DOK=006E4A&BASE=0007AA
Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний и коррекции дисбиозов : учебно-методическое пособие / Н.С. Хиштова. - Майкоп : Адыгея, 2007. - 76 с.	http://lib.mkggtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000073690&DOK=0105C7&BASE=000001
Даутов, Ю.Ю. (Майкопский государственный технологический университет). Артериальная гипертензия : диагностика и лечение / Ю.Ю. Даутов, Т.Ю. Уракова ; М-во образования РФ, Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т. - Майкоп : Качество, 2007. - 279 с.	http://lib.mkggtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=0000723

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkggtu.ru/> 2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «По-литехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. 3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политех-ресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. 4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная ин-формационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для заре-



гистрир. пользователей. – Текст: электронный. 5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: элек-тронный. 6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru//> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образо-вания и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консор-циум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство об-разования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Нацио-нальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редак-торов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. – URL: <http://rnmj.ru/>. – Режим доступа: для зареги-стрир. пользователей. – Текст: электронный. 9. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Мо-сква. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный. 10. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Мини-стерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный. 11. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объе-диненных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст:Электронный. 12. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информа-тизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. – Текст: электронный. 13. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный. 14. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный. 15. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriciya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный. 16. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. – Текст: электронный. 17. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Го-сударственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный. 18. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный. 19. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. – Текст: электронный. 20. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. – Текст: электронный.



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении дисциплины необходимо использовать полученные в рамках модуля знания и освоить практические умения необходимые при исследовании профессиональных больных.

Практические занятия проводятся в виде клинических практических занятий: демонстрации профессиональных больных и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных. В соответствии с требованиями ФГОС-З ВПО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий дискуссий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает написание истории болезни и презентаций докладов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профессиональные болезни» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС) для написания учебных историй болезни с обоснованием профессионального диагноза, социально-экспертных заключений, подготовку к текущему и итоговому контролю. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Во время изучения модуля студенты самостоятельно проводят осмотр больных, оформляют историю болезни и представляют доклады на предложенную тему. Написание доклада, учебной истории болезни, социально-экспертных заключений способствуют формированию систематизации и развития практических навыков (умений), формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины «Профессиональные болезни» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением клинических задач. Вопросы по дисциплине «Профессиональные болезни» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - . - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - . - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие



Название
междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: http://cathedra-mag.ru/ . – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. – URL: https://stomatologclub.ru/ - Текст: электронный.Стоматологическое сообщество © DentalCommunity.ru : сайт – URL: https://dentalcommunity.ru/ - Текст: электронный.Стоматологический портал Стومانет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт – URL: https://stomanet.ru/ - Текст: электронный.NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. – 2011-2019. URL: http://neostom.ru/ . – Текст: электронный. http://cathedra-mag.ru/
ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/ . – Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica/ . - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/ . – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (3-3-6): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 70 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (3-3-17): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещения для самостоятельной работы (1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Станция № 4 «Физикальное обследование пациента» (6-6-210): 385000, Республика Адыгея, г.	Физико (манекен для физикального обследования ККМ55); манекен для брюшной пальпации и аускультации	



Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Майкоп, ул. Комсомольская, дом № 222, Учебный корпус №6 медицинского института	РЕ6413/FB; учебная система для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких К-плюс	
Станция № 5 «Диспансеризация» (6-6-207): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, дом № 222, Учебный корпус №6 медицинского института	Фантом руки для измерения артериального давления Nasko/LifeForm/Simulaid; манекен для аускультации и пальпации грудной клетки - 2 шт.; модель мужского таза для наружного осмотра половых органов; тренажер ректального исследования у мужчин, расширенный (LT60171); тренажер для отработки навыков пальцевого ректального исследования предстательной железы	
Помещения в здании лечебного корпуса (МК-53, 56, 88, 91, 92, 94-96, 146): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом № 4, стр. 10, Помещения в здании морфологического корпуса	Лупа бинокулярная, сканер ультразвуковой для носовых пазух (эхосинускоп), аудиометр, набор инструментов для удаления инородных тел ЛОР-органов, травматологическая укладка, вибротестер, автоматический проектор знаков с принадлежностями, таблицы Рабкина, диафаноскоп, тонометр аппланационный Маклакова, экзофтальмометр, набор диагностических офтальмоскопических линз для непрямой офтальмоскопии, гониоскоп, офтальмологический фонарик, стол инструментальный, стол манипуляционный, система суточного мониторинга, томограф компьютерный Ingenuity CT с принадлежностями, томограф магнитно-резонансный excelartvantage, аппарат рентгеновский диагностический переносимый, УЗИ-аппарат, аппарат низкочастотной магнитотерапии «Полус-101», электрокардиограф Аксион, гастрофиброскоп в комплекте, спирограф микропроцесса СМП-21/01-РД, электрокардиограф Kenz-Cardio 302 и пр.	

