Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 19:03:15
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия экономики и управления, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«___» _____ 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

измерения уровня освоения студентами

специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Майкоп -2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	осуществлять речевой контроль
У 2	работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
У 3	применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике
У 4	конструировать тексты разных типов и стилей
У 5	создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме
У 6	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов
Знания	
З 1	общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
З 2	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 3	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
З 4	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 5	правила правописания.
Общие компетенции	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	осуществлять речевой контроль	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Устный опрос, тестирование
У 2	работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	умение извлекать необходимую информацию из различных источников	Устный опрос, тестирование
У 3	применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике	применение навыков сотрудничества со сверстниками, проектной и других видах деятельности;	Проектная деятельность, словарный, цифровой диктант
У 4	конструировать тексты разных типов и стилей	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Составление текстов разных стилей
У 5	создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме	сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос, составление текстов разных стилей
У 6	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Устный опрос, составление текстов разных стилей
Знания			
З 1	общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;	соблюдение устных и письменных норм современного русского языка	Устный опрос, составление текстов разных стилей
З 2	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и	Устный опрос, тестирование, проектная

		истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.	деятельность
З 3	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;	умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;	Составление текстов для различных речевых ситуаций
З 4	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устный опрос, тестирование
З 5	правила правописания	сформированность навыков анализа языковых явлений	Словарный диктант, контрольное списывание
Общие компетенции			
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Составление текстов для различных речевых ситуаций
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.	Устный опрос, составление текстов для различных речевых ситуаций, диктант
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины	Устный опрос, тестирование

Элемент учебной дисциплины	Наименование оценочного средства			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	*Устный опрос*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	*Составление текстов разных функциональных типов*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5, ОК 6*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5, ОК 6*
Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	*устный и письменный опрос*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	*устный и письменный опрос*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	*Практическая работа*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Фонетические единицы языка. Звук и фонема	*Устный опрос и письменный, выполнение упражнений*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Правописание приставок на З и С. Диктант.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание И/Ы после приставок.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Выполнение фонетического и графического анализа слов.	*Практическая работа*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексическое и грамматическое	*Устный и письменный*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5,*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6*

значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	*опрос*	*ОК 6*		
Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	*Практическая работа*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6*
Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	*Тестовые задания, выполнение упражнений*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 05*
Правописание гласных в корне	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание ПРЕ- и ПРИ-	*Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	*Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	*Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	*Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	*Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексико-грамматические	*Устный опрос, выполнение*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*

разряды числительных и местоимений. Правописание их	*упражнений, тестовые задания*			
Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
–Н-, -НН- в причастиях.	*Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание предлогов, союзов и частиц.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	*Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	*Итоговый орфографический диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	*Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*

Анализ синтаксических единиц.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Синтаксический разбор предложений.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Знаки препинания в сложных предложениях.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Повторение пройденного материала	*Итоговый контрольный диктант.*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты.

		Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

Задание 2.Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..
2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.

1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

1) Досто..нство
2) Студенч..ство
3) Множ..ство
4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?

1) Учёт….
2) Свар….
3) Рассказ…
4) Бетон…..
5) Проход….
6)Бан…

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?

1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

1) Кумач..вый
2) Груш…вый
3) Плюш..вый
4) Камыш…вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?

1) Парч…вый
2) Плащ…вый
3) Грош..вый
4)Плюш…вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени… недели	в продолжени… сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени… романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний

(На) верх подняться (на) верх дома
Преступление (на) лицо надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу (на) удачу понадеяться
(С) начала года (с) начала умойся
(На) утро выпал снег не откладывай решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.
Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .
Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.
Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).
Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.
Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .
Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3
6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.

9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (З3-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(З4-5, У2,3,5).

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36.Сложносочинённые предложения.
37. Сложноподчинённые предложения.
38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для **контроля остаточных знаний**

Вариант 1

1. **В каком слове верно выделен ударный гласный звук?**

а) д**О**говор
б) звон**И**т
в) п**О**няла
г) алф**А**вит

2. **В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

3. **В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?**

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.

б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

5. В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8. Укажите слово с непроизносимой гласной.

а) опас…ная дорога; в) я…ственно слышу;
б) искус…ный мастер; г) ужас…ный вид.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;
г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;
г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;

б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) горячий парень;
б) ветер воет;
в) пришел день отъезда;
г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. **Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. **Подберите антонимы к словам**

а) вежливый;
б) говорить;
в) опасная;
г) друг.

3. **Укажите значение фразеологизмов.**

а) рог изобилия;
б) делать из мухи слона;
в) бить баклуши;
г) дать стрекоча.

4. **Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

1) грубый – ласковый
2) экономный – экономичный
3) скульптор – ваятель

а) антонимы
б) синонимы
в) паронимы

5. **Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.**

Вариант 2

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

а) мал**А**;
б) к**У**хонный;
в) дос**У**ха;
г) окл**Е**ить.

2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;
г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8.Укажите слово с непроизносимой согласной.

а) небес…ный свод; в) вкус…ное пирожное;
б) много я…ств; г) лес…ница.

9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;
в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;
б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…ситься, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;
г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;

г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

а) вежливый;
б) известие;
в) восторгаться;
г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

а) ломать голову;
б) взять реванш;
в) держать слово;
г) кануть в Лету.

4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) каменный - каменистый
2) черный – белый
3) страна - государство

а) антонимы
б) синонимы
в) паронимы

5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) проспА**А**ла
б) звон**И**т
в) некрол**О**г
г) ум**Е**рший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

а) раскрепоститься, помог, отклеился;
б) композитор, вдруг, кисель;
в) округлив, архипелаг, кипяченый;
г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?
а) скоропостижный отъезд;
б) болотистая местность;
в) играть роль;
г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?
а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;
в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;
г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?
а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.
а) сделать комплимент;
б) речевой этикет;
в) соответствует возрасту;
г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?
а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;
в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе…ветренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?
а) д…статочно, п…дарить, з…писать, в…плотить;
б) н…ливать, з…лизать, н…сыпать, н…дписать;
в) п…ломать, з…вязать, н…дрезать, з…жечь;
г) д…ставать, н…дломить, п…дучить, с…кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
б) пр…восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-
а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?
а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;

г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;

б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;

в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.

г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

а)1, 3; в)2, 4;

б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) притихший, бесконечный, бескрайний;

б) свирепость, издалека, исцарапанный;

в) сгоряча, ненавистный, подумав;

г) приморский, смуглый, ветреный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад

б) потерянный взгляд

в) натянутые отношения

г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

1) интересный- 3) правда-

2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -

2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) длинный - длительный а) синонимы

2) сильный - слабый б) паронимы

3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1.Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пр**О**цент; в) положИть;

б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?

а) хобби, оглохнув, бухгалтер

б) легковесный, хирургия, хоккей

в) слегка, мягко, нахлынули

г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.

б) Соседняя девочка поступила в МГУ.

в) В соседнем доме загорелась квартира.

г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) почва каменистая в) одела шапку

б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;

б) выч…тание, р…стение, заж…гать;

в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;

г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

а) ск…мья, п…суда, л…пата;

б) сах…рница, т…релка, аб…жур;

в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;

г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;

б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;

в) ур…внение; Р…стислав; изл…ожение; скл..нение;

г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) високосный год;

б) ужасный вид;

в) соответствует возрасту;

г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж…лчь;

б) печ…нка; ж…ваный; ч…рствый; дириж…р;

в) тяж…лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;

г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) по…писать; о…блеск; на…земный;

б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;

в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;

г) по…резать; о…писать; пре…писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;

б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;

в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;

г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;

б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;

в) пр….восходит; пр…ображать; пр…морье;

г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;

б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;

в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;

г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;

б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;

в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;

г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;

б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;

в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;

г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой 3) ускорение

2) горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши 3) ломать голову

2) взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий а) синонимы

2) интересный- увлекательный б) паронимы

3) невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1 .Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те; в) Он держ...т;

б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.

б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.

б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.

б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.

б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.

б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.

б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.

б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.

в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.

г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.

б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.

в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.

г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.

б) Просился на Кавказ ( ) отказали.

в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...

г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верт...м. в) Стро...м.

б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый. в) Завис...мый.

б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.

б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.
б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.
б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.
б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой
б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.
в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.
г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.
б) Кругом было поле безжизненное и унылое.
в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.
г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.

б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

ВЗ. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

2) Была белая ночь, облачная и тихая.

3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б

12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 –б.

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г

13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к экзамену:

1. Язык как знаковая система. Языковые единицы. Основные функции языка.
2. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм.
3. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
4. Орфоэпические и акцентологические нормы.
5. Характеристика русского ударения.
6. Лексические нормы русского языка.
7. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления слов.
8. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.
9. Словообразовательные нормы.
10. Морфология как раздел лингвистики.
11. Морфологические нормы.
12. Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии. Орфографический анализ слова.
13. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.
14. Правописание гласных в корне слова.
15. Правописание согласных в корне слова.
16. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, наречий.
17. Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов.
20. Правила написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий.
21. Правила написания предлогов, союзов, частиц.
22. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение.
23. Синтаксические нормы.
24. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
25. Знаки препинания при обособлении.
26. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, междометиями, обращениями.
27. Знаки препинания в сложном предложении.
28. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.
29. Текст. Смысловые отношения между предложениями в тексте.
30. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.
31. Публицистический стиль.
32. Научный стиль.
33. Деловой стиль.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРЕ»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.02 Литература основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	воспроизводить содержание литературного произведения;
У 2	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
У 3	выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
У 4	определять род и жанр произведения;
У 5	сопоставлять литературные произведения;
У 6	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
У 7	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
У 8	писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
Знания	
З 1	содержание изученных литературных произведений;
З 2	основные теоретико-литературные понятия;
З 3	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
З 4	содержание изученных литературных произведений;
З 5	характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;
З 6	сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
З 7	типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
З 8	характерные жанровые особенности изученных произведений;
З 9	народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

Общие компетенции	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	воспроизводить содержание литературного произведения;	сформировать навыки различных видов анализа литературных произведений	Устный опрос
У 3	выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;	уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Устный опрос, составление и заполнение таблицы
У 4	определять род и жанр произведения;	сформировать представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Письменный и устный опрос, тестирование
У 5	сопоставлять литературные произведения;		Письменный и устный опрос
У 6	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Письменный и устный опрос, тестирование
У 7	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Письменный и устный опрос, тестирование
У 8	писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Письменный и устный опрос
Знания			
З 1	содержание изученных литературных произведений;	знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Письменный и устный опрос

З 2	основные теоретико-литературные понятия;	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Письменный и устный опрос, тестирование
З 3	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	сформировать представлений о 6 роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы	Письменный и устный опрос, тестирование
З 4	содержание изученных литературных произведений;	знать содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Письменный и устный опрос, тестирование
З 5	характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;	сформировать умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Письменный и устный опрос, тестирование
З 6	сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Письменный и устный опрос, тестирование
З 7	типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;	владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменный и устный опрос
З 8	характерные жанровые особенности изученных произведений;	владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменный и устный опрос
З 9	народность литературы,	сформировать представление об	Письменный и

	критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.	изобразительно-выразительных возможностях русского языка	устный опрос
Общие компетенции			
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Письменный и устный опрос, тестирование
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Письменный и устный опрос, тестирование
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России	Письменный и устный опрос, тестирование

Элемент учебной дисциплины	**Наименование оценочного средства**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	*Устный опрос*	З3-5 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 ОК 5-6
Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	*Устный опрос*	З3-5 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 ОК 5-6
А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	*Устный опрос, составление и заполнение таблицы*	З1,2,6-9 У1-8	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8
И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	*Письменный и устный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Евгений Базаров в системе действующих лиц.	*Письменный и устный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	*Письменный и устный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Нравственные искания князя Андрея.	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Жизненные искания Пьера Безухова	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	*Устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	*Устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З3-5 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 У1-8 ОК 5-6
Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	*Устный опрос*	З3-5 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 ОК 5-6
И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	*Устный опрос и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	*Устный опрос и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	*Устный опрос*	З3-5 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 У1-8 ОК 5-6
Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	*Написание докладов*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Пьеса М. Горького «На дне».	*Устный и письменный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Герои пьесы и их судьбы.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З1,2,6-9 У1-8	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8
С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

казачества в годы гражданской войны.				
Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
История Мастера и Маргариты. Личность и общество	*Устный и письменный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

«Матренин двор».				
В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно,

		непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1.К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми…бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей

товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с…»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1. **Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».**

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «…Он (Штольц) не предвидел, что он вносит…» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. **Чьё это признание? «…Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел… Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? ***«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки… сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе… Он весел, он напевает…»***

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? ***«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё имение».***

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1.

«…Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы… (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. ***«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и …гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть… Обломовщина»,- прошептал он*****.*** **Кто спрашивает у Обломова?**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1. **Кто это?** ***«Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».***

а) Тарантьев*; б)* Мухояров*; в)* Судьбинский *г)* Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; *б)* за волю, предприимчивость; *в)* честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: ***отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в ……..., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».***

а) лес; *б)* речку; *в*) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «* ***все встрепенутся: «……». Какая это примета?**

а) к болезни**;** *б)* приезду нечаянного гостя; *в)* к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опёки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; *б)* трудолюбие; *в)* сознательное

отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7
1.**Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**
а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. *«тут музыка*, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3.В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники « Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? *«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту…»*

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1. **Кто это?** ***«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы…»*** а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухояров.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. **У кого отстаивает «*наш фрак»* Захар?**

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: ***«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»***

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. **О каком из своих героев Гончаров сказал: «*Он слаб,бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?***

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1. **На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?**
а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «*В комнате раздалась громкая оплеуха*». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц *а)* показаны

2. Обломов и Ольга. *б)* рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 –а
2 – г
3 – г
4 – в
5 – б

2 вариант

1- в
2 – в
3 – б
4 –б
5 – а

3 вариант

1 – б
2 – в
3 – б
4 – б
5 – а

Вариант 4.

1 - а
2 – а
3 – б
4 – в
5 – б

Вариант 5

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б.

Вариант 6.

1 – г
2 – в
3 – в
4 – б
5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б
2: 1 –б; 2 – а;
3 – б
4 – б

5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 –в.
2 – б
3 – б
4: 1 - г; 2 –б; 3 – а; 4 – в.
5 – в.

Вариант 9.

1 - а
2 – в
3 – а
4 – а, б
5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

1 – г,
2 – б,
3 – б,
4 – в,
5 – б.

Вариант 11.

1 – б
2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1**. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова**?
А) Егор
Б) Павел
В) Аркадий
2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?
А) Фенечка
Б) Аксинья
В) Анна
3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов
4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?
А) милосердие
Б) бескомпромиссность
В) умение идти на компромисс
6. Из-за чего умер Базаров?
А) из-за дуэли
Б) от потери крови
В) от заражения крови
7. На кого учился Базаров?
А) на лекаря
Б) на философа
В) на литературоведа
8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?
А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены
9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?
А) на скрипке
Б) на балалайке
В) на виолончели
10. Как звали отца Базарова?
А) Павел Иванович
Б) Василий Иванович
В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В
2А
3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В 9В 10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1.Аркадий усмехнулся.
– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?
– Сделай одолжение, племянничек.
– Он нигилист.
– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...
О ком идет речь?
А) о В.Г. Белинском
Б) о Базарове
В) о Василии Ивановиче Базарове
2. Кто такой нигилист?
А) это человек, который думает только о себе
Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
В) человек, отрицающий Бога
3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?
А) братьями

Б) друзьями
В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?

А) В.Г. Белинскому
Б) Л.Н. Толстому
В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?

А) ничто
Б) ни за что
В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?

А) 1855
Б) 1861
В) 1859

7. Чей это портрет? **«На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»**

А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов
Б) Николай Кирсанов
В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие
Б) приоритет полезного над прекрасным
В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 В
6 Б
7 В
8 А
9 В
10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. ***Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.***

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. ***Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?***

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. ***В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?***

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре
7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. ***Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?***

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. ***За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?***

1.
1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. ***Как удерживали главного героя в степи от побега?***

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

7. ***По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?***

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. ***Почему главный герой убил Грушу?***

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. ***Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»***

1.

1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган

10. ***Грех убийства каких людей лежал на главном герое?***

1.

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.

11. ***Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?***

1. личной храбростью
2. божьим благословением
3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

12. ***За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?***

1. за пьянство
2. за то, что рассыпал свечи в церкви
3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. ***Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?***

1. расчетливость
2. страстность натуры
3. чувство чести
4. тяга к хвастовству
5. Наивная искренность
6. Точное следование церковным порядкам и правилам
7. Патриотизм
8. Храбрость
9. пассивная терпеливость
10. фатализм – вера в судьбу
11. «добродушная» жестокость
12. Склонность к пьянству
13. Совестливость, честность
14. Трудолюбие
15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
16. Необразованность
17. Бескорыстие

14. ***Как строится повествование «Очарованного странника»?***

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя

3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения "Очарованный странник" состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

<u>ОТВЕТЫ:</u>

1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3
11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15.Ответ 1. русский человек со всем справится
16.Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17.Ответ 4. собирается идти на войну

"На дне" М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: "На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого".

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: "Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____".

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: "Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…"

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: "Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!.."

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…"

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) "Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…"

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!"

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) "Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!"

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) "Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…"

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…"

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) "Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то".

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) "Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!"

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) "Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?"

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!"

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: "Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…"

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: "Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!"

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: "_____" - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место".

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней "_____", которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: “Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой”.

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: “В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!” Хорошая вещь… Я играл в ней _____… ”

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми… Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____”.

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: “При Николае Первом дед мой, Густав _____... занимал высокий пост…”

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Бабочка совсем слабого состава… Идет по сеням, цепляется за стенки и - стонает…”

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) “Рубаха-парень… плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей… славно!”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) “И вообще… для многих был… как мякиш для беззубых…”

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет… как ты есть - так и останешься…”

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "А я такой человек, что… ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу".

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) "Издыхать надо… вот она, правда! Дьявол! На… на что мне она - правда? Дай вздохнуть… вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя… вот она - правда…"

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!"

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) "И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее… и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше… упрямые!"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются… Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать… да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		**Вариант II**		**Вариант III**	
№ задания	***ответ***	***№ задания***	***ответ***	***№ задания***	***ответ***
1		***1***		***1***	
а)	**г**	**а)**	**б**	**а)**	**в**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**в**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**в**	**г)**	**б**	**г)**	**б**
д)	**а**	**д)**	**а**	**д)**	**а**
2		**2**		**2**	
а)	**б**	**а)**	**в**	**а)**	**б**
б)	**в**	**б)**	**г**	**б)**	**а**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**а**	**г)**	**б**	**г)**	**а**
д)	**г**	**д)**	**г**	**д)**	**г**
3		**3**		**3**	
а)	**б**	**а)**	**г**	**а)**	**г**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**г**
в)	**г**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**б**	**г)**	**г**	**г)**	**г**
д)	**а**	**д)**	**б**	**д)**	**б**

Тест по произведению М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»

1.Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3.Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический Д)любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5.Какое время охватывают события романа?

А) 5дней; Б) 4 дня**;** В) 10 дней

6.Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

7.Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8.Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский; Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные; В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа; В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

20. Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

21. Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения; В) профессором Института истории и философии

23.Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А; 11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ; 21-В ; 22-В ; 23-Г

Перечень вопросов для текущего контроля:

Вариант 1

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:

а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) А. Островский;
г) И. Гончаров.

2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:

а) духовной силы и смелости;
б) духовной слабости и бессилия;
в) момент эмоционального взрыва.

3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

а) Князя;
б) Магнетизера;
в) Ивана Флягина;
г) князя-ремонтера.

4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:

а) бедность;
б) болезненное состояние;
в)отсутствие цели в жизни;
г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
б) революционно-демократическое мировоззрение;
в) отрицание политической системы, государственного строя;
г) отрицание естественно-научной теории.

6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

а) период с 1805 по 1820 г.;
б) период войны 1812 г.;
в) период с 1812 по 1825 г.
г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

а) очень увлечен работой;
б) жадность одолела;
в) сохранил идеалы молодости;
г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

а) Клещ;
б) Сатин;
в) В. Пепел;
г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

а) Родины;

б) природы;
в) историческая;
г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

_____.

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

_____

_____.

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

а) Н. Лесков;
б) И. Гончаров;
в) М. Салтыков-Щедрин;
г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А. Островского «Гроза»:

1) «Кто ж…уходит, коли вся жизнь у …. основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится…»;

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».

а) Кабаниха;
б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:

а) противостояние персонажей произведения;
б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
в) преувеличение;
г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

5. Кто автор повести «Очарованный странник»:

а) А. Островский;
б) И. Тургенев;
в) Н. Лесков;
г) Ф. Достоевский.

6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

а) семьи Мармеладовых;
б) матери и сестры;

в) оправдания своей теории;
г) оплаты своей учёбы.

7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):

а) влияние его невесты;
б) воздействие родителей Д. Старцева;
в) профессия врача;
г) влияние среды.

8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:

а) да;
б) нет.

9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:

а) Данко;
б) дед Архип;
в) Челкаш;
г) Ларра.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:

Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:

а) библейские мотивы;
б) гражданские мотивы;
в) мотив любви;
г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

_____
_____.

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это - _____.

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____
_____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит: _____.

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

а) помещичье-дворянской;
б) аристократической;
в) купеческой;
г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:
а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:
а) И. Тургенев;
б) М. Салтыков-Щедрин;
в) И. Гончаров;
г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:
а) расширили кругозор;
б) получить впечатления от путешествий;
в) познакомиться с людьми;
г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:
а) о сражении под Смоленском;
б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
в) о Бородинском сражении;
г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:
а) городское сословие царской России;
б) помещичья среда;
в) деревенское население царской России;
г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:
а) Сатин;
б) Актёр;
в) Клещ;
г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:
а) футуризм;
б) романтизм;
в) акмеизм;
г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:
Поёт зима – *аукает,*
Мохнатый лес *баюкает*
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

а) метафора;
б) сравнение;
в) эпитет;
г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

а) «Гранатовый браслет»;
б) «Митина любовь»;
в) «Тёмные аллеи»;
г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова: _____.

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

_____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов: _____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) Л. Толстой;
г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

а) тип «маленького человека»;
б) тип «лишнего человека»;
в) самодур;
г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни;
б) объяснить происхождение героя;
в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

а) сквозной сюжет;
б) странствующий герой;
в) героиня Груша;
г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:
а) Аркадий Кирсанов;
б) Павел Петрович Кирсанов;
в) Анна Сергеевна Одинцова;
г) Николай Петрович Кирсанов.
6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:
а) стремление сделать карьеру;
б) поиски смысла жизни;
в) непрактичность, романтизм;
г) образование.
7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:
а) Отечественная война 1812 года;
б) первый бал Наташи Ростовой;
в) Тильзитский мир;
г) совет в Филях.
8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:
а) чинопочитание;
б) душевную пустоту;
в) раболепие;
г) лицемерие.
9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:
1. правда факта;
2. правда веры в человека;
3. правда лжи во спасение человека.
а) Лука;
б) Бубнов;
в) Сатин.
10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а) гипербола;
б) олицетворение;
в) метафора;
г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века:_____.
2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.
3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.
4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.

2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперёд). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5.Воланд хочет проверить людей ,изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует

ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (З3-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (З1-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (З1-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (З1-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33.Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34.Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (З1-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (З1,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».
22. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

23. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.
24. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
25. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.
26. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака
27. Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXl века на современном этапе (З1,2, 6-9,У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.
29. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(З1,2, 6-9,У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.
31. Художественный анализ романа«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.
И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.
А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.01 Математика основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Умения	
У1	выполнять несложные действия над комплексными числами;
У2	пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
У3	строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
У4	решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
У5	решать системы уравнений изученными методами;
У6	находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;
У7	изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;
У8	вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;
У9	применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.
Знания	
З1	основные функции, их графики и свойства;
З2	принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;
З3	дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
З4	основные понятия комбинаторики;
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контрольно – оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Развития понятия о числе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1, У2
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	доклад	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.				
2.1	Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1У2

3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Начала математического анализа Предел последовательности, предел функции. Производная и ее приложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
4.2	Интеграл и его применение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль,	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У4,У5, У6

		самоконтроль.			
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
6.1	Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9
7.2	Многогранники и круглые тела. Поверхности и тела вращения. Измерения в геометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

7.3	Координаты и векторы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Алгебра**		
1.1	Развития понятия о числе	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Раздел 5. Уравнения и**	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	неравенства	текущего контроля Конспект	
5.1	Уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	**Раздел 7. Геометрия.**		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

2.2

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-

		правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции f (x)?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке [a;b]?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.

29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.
34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.
53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

Варианты практических и самостоятельных работ.

Практическая работа №1 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

1) $3^x - 3^{x+3} = -78$ 2) $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$ 3) $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$ 4) $\log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0$ 5)

$\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$ 6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

2. Решить неравенства:

1) $2\sqrt{2} \cdot 2^{x-3} \geq \frac{1}{2}$ 2) $2^x + 2^{x+2} < 20$ 3) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 < 0$ 4) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

5) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$ 6) $\log_5(3x+1) < 2$

3. Решить графическим способом:

$\left(\frac{1}{2}\right)^x = x - \frac{1}{2}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216$ 2) $5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4{,}8$ 3) $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

4) $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 10x + 10) = 0$ 5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$ 6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

2. Решить неравенства**:**

1) $\sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$ 2) $3^{2x-1} - 3^{2x-3} < \frac{8}{3}$ 3) $5^{2x} - 4 \cdot 5^x - 5 < 0$

4) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$ 5) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$ 6) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

3. Решить графическим способом:

$2^x = 9 - \frac{1}{3}x$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 2 «Основные формулы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18^0, -250^0;

б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$.

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$.
2. Определите знак: $sin\left(-212^0\right)$ и $ctg\frac{7\pi}{9}$.
3. Вычислите: а) $2cos\frac{3\pi}{2}-\frac{1}{2}tg\pi+sin\frac{\pi}{2}$; б) $\frac{sin4\pi-sin\frac{5\pi}{2}+cos3\pi}{cos8\pi}$.

Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: -360^0; 225^0; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{3\pi}{2}$.
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $-\frac{\pi}{4}$.
3. Определите знак: $cos305^0$ и $tg\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$.
4. Вычислите: а) $2sin\frac{\pi}{6}-\sqrt{3}ctg\frac{\pi}{3}+\frac{1}{2}cos2\pi$; б) $\frac{tg8\pi-ctg\frac{7\pi}{2}+sin3\pi}{1+tg\frac{5\pi}{4}+ctg\frac{\pi}{4}}$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №3 «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Решите уравнение:

1) $\sin x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\cos x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\cos x-1=0$;

4) $\mathrm{tg}\,x-\sqrt{3}=0$; 5) $\mathrm{ctg}\,3x=1$; 6) $\sin\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{2}$; 7) $\mathrm{tg}\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)=1$.

Вариант 2

Решите уравнение:

1) $\cos x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\sin x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\sin x-1=0$;

4) $\sqrt{3}\mathrm{ctg}\,x+1=0$; 5) $\mathrm{tg}\,2x=1$; 6) $\cos\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$; 7) $\mathrm{ctg}\left(3x-\frac{\pi}{2}\right)=1$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №4 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 19 см, BD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками A и B.

2) В равнобедренном треугольнике ABC основание BC равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины A проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости ABC. Найти расстояние от точки D до стороны BC.

Вариант 2

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 27 см, BD = 15 см, AB = 20 см. Вычислить расстояние между точками C и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №5 «Метод координат в пространстве»

Вариант 1

1) Дано: A (-3; 4; 1), B (5; -2; -3).
   Найти:

а) длину отрезка AB;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–3; m; 5), B(2;–2;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?
3) $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?
4) $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?
5) $\vec{a}$ {1; 2; 4}, $\vec{b}$ {1; 1;0,5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(1; 1; 0), B(3; -1; 0), C(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

Найдите угол между прямыми AB и CD.

Вариант 2

1) Дано: A (-1; 2; 2), B(1; 0; 4).
Найти:

а) длину отрезка AB;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–2; m; 5), B(3;–4;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?

3) $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?

5) $\vec{a}$ {-1; 12; 4}, $\vec{b}$ {10; 1;5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).
Найдите угол между прямыми AB и CD.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №6 «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.
2) Поверхность шара равна 80π см^2. Определить диаметр шара.
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
а) $\frac{4}{3}\pi$ см^3 и 4π см^2; б) $4\pi^2$ см^3 и π м.

Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.
2) Поверхность шара равна 324π см^2. Найти его радиус
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
а) $\frac{4}{3}\pi$ см^2 и 4π см^3; б) 2π см^3 и π см^2.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №7 «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

Вариант 1

1задание: В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

2 задание: Найти объем конуса, если его высота рана 8 см, а образующая равна 10 см.

3 задание: Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 8, в =1,3, с =6

Вариант 2

1задание: В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

2 задание: Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол 30°.

3 задание: Пусть *l, h, r, S*соответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти: *l* , если $h=4см$, $S=48\pi см^2$, $S_{осн} = 9\pi см^2$

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 18, в =0,1, с =2

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x + 1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Время выполнения:

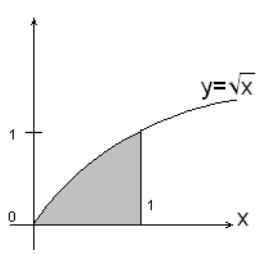
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:

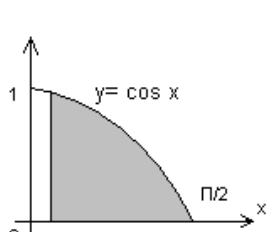


2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
2. $\int_{-3}^{5} dx$
3. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
4. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

1.Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4. $\int_0^1 (5-x)dx$

Время выполнения:
Повторение теоретического материа
самостоятельное выполнение задани

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2}dx$; 2) $\int_{1}^{2} \frac{x^2-3x-10}{x+2}dx$

3) $\int_{0}^{3} e^{-\frac{x}{3}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{(x^2-3x)(4-3x)}{x-3}dx$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{2}^{3} \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1}dx$; 2) $\int_{0}^{1} \frac{x^2-4x}{x-2}dx$

3) $\int_{0}^{4} e^{-\frac{x}{4}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{x^2-6x}{x-6}dx$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y=x^2$, $y=0$, $x=4$;

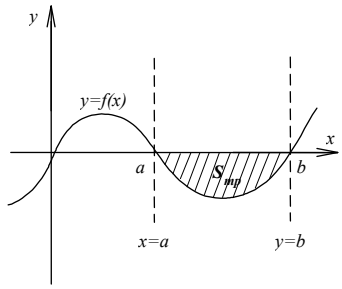
2) $y=x^3+2$, $y=0$, $x=0$, $x=2$;

3) $y=\sin x$, $y=0$, $x=\frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

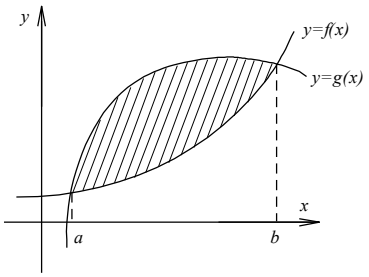
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x - 3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 «Показательные уравнения».

Вариант 1.

Решить уравнения:

1. $9^{-1}*3^x=81$
2. $2^x+2^{x+2}=20$
3. $3^{2x+1}-10*3^x+3=0$
4. $3^{x+2}+3^{x+1}+3^x=39$
5. $2^{x+1}=4$
6. $3^x-3^{x+3}=-78$
7. $2\cdot 4^x+5\cdot 2^x+2=0$
8. $3^{x^2+4,5}\cdot\sqrt{3}=\frac{1}{27}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1. $5^{3x-1}=0,2$
2. $4^{-1}*2^x=8$
3. $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8}=216$
4. $3^{x+2}-3^x=24$
5. $9^x-3^x-6=0$
6. $3\cdot 9^x-10\cdot 3^x+3=0$
7. $5^{2x-1}-5^{2x-3}=4,8$
8. $3^x*\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}}=243$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №2 «Показательные неравенства».

Вариант 1.

1) $(1/5)^x<25$

2) $(\operatorname{tg}\pi/3)^{x-1}<9^{-0,5}$

3) $(1/3)^x>9$

4) $4^x\geq\frac{1}{2}$

Вариант 2.

1) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x}-1\leq 0$

2) $(\cos\pi/3)^{x-0.5}>\sqrt{2}$

3) $3^{2x-1}>27^2$

4) $49*7^x<7^{3x+3}$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №3 Таблицу по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$a = b^x \quad \rightarrow \quad x = \log_a b$

Основное логарифмическое тождество:

$a^{\log_a b} = b$

Свойства логарифмов:

1) $\log_a a = 1$
2) $\log_a 1 = 0$
3) $\log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$
4) $\log_a (\frac{b}{c}) = \log_a b - \log_a c$
5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$
6) $\log_{a^m} b = \frac{1}{m} \log_a b$
7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$
8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$
9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$
10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c b}$
11) $\log_{10} b = \lg b$
12) $\lg 10 = 1$; $\lg 100 = 2$; $\lg 0{,}1 = -1$ …
13) $\log_{10} b = \lg b$
14) $\log_e b = \ln b$, где e=2,741828…

Самостоятельная работа №4 «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции** $y = a^x$, где a>0 и $a \neq 1$ принимает различный вид в зависимости от значения основания a.

<u>Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы</u>.

1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к плюс бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

<u>Свойства показательной функции с основанием большим единицы.</u>

1) Область определения показательной функции: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.

4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при x ∈ $(-\infty; +\infty)$.
5) Функция вогнутая при x ∈ $(-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к минус бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

Логарифмическая функция $y = \log_a(x)$, где a>0 и $a \neq 1$. Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при x ∈ $(0; +\infty)$.

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.
1) Область определения логарифмической функции: x ∈ $(0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
2) Область значений: $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при x ∈ $(0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.
1) Область определения: x ∈ $(0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Функция возрастает при x ∈ $(0; +\infty)$.
5) Функция выпуклая при x ∈ $(0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Самостоятельная работа №5 «Построение графиков показательной и логарифмической функции»

Построим графики двух функций

Вариант 1.

1) $y = \log_2 x$
2) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x + 1)$
3) $y = 2 + \log_4 x$
4) $y = 3^x + 2$
5) $y = 2^x - 1$

Вариант 2.

1) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
2) $y = \log_3(x - 1)$
3) $y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$
4) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$
5) $y = 4^x - 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №6 «Логарифмические уравнения».

Вариант 1.

1) $\log_3 x = \log_3 9$
2) $\log_7(50 - x) = 2$
3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
4) $\log_2 x = 4$
5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

Вариант 2.

1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
2) $\log_x 18 = 1$
3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
4) $\log_5 x = 0{,}5$
5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №7 «Логарифмические неравенства»

Вариант 1.

Решить неравенства:

1) $\log_5 x > \log_5(3x-4)$

2) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

3) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$

4) $\log_5(3x+1) < 2$

5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$

6) $\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$

Вариант 2.
Решить неравенства:

1) $\log_{0,5}\left(\frac{x}{3}\right) \geq -2$

2) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$

3) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$

4) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

5) $\log_2(x^2-7x+18) \leq 3$

6) $3 \geq \log_5 x^3$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №8 «Формулы приведения»

Вариант 1.

Найти значение выражения:

1) $\frac{3\cos(\pi-\beta)-3\sin\left(\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-3\pi)}$
2) $27\sqrt{2}\cos(-675^0)$
3) $-17\sqrt{3}tg(1050^0)$
4) $\frac{40\sin 165^0}{\sin 195^0}$
5) $8\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$
6) $-42\text{tg}108^0 \cdot tg198^0$

Вариант 2.

Найти значение выражения:

1) $\frac{\cos(\pi-\beta)-\sin\left(-3\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-\pi)}$
2) $12\sqrt{2}\cos(-225^0)$
3) $24\sqrt{3}tg(1020^0)$
4) $\frac{-26\sin 64^0}{\sin 296^0}$
5) $10\sin\left(\frac{\pi}{4}-\alpha\right)$
6) $-32\text{tg}123^0 \cdot tg213^0$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №9 «Доказательство тригонометрических тождеств»

Вариант 1.

1*Могут ли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{4}{5}, \cos\alpha = -\frac{3}{5}$

а)да б)нет в)и да и нет.

2.*Вычислить* $\sin\alpha$, *если* $\cos\alpha = -\frac{3}{5}$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $\frac{4}{5}$ *б)* $-\frac{4}{5}$ *в)*1,8

3.*Вычислить* $ctg\alpha$, *если* $\sin\alpha = -\frac{2}{5}$ *и* $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а) $-\frac{\sqrt{21}}{2}$ *б)* $\frac{\sqrt{21}}{2}$ *в)* $\frac{2}{5}.$

4.*Известно, что* $tg\alpha = 2$.*Найдите значение выражения*:

$\frac{tg\alpha - ctg\alpha}{ctg\alpha + tg\alpha}$ *а)*1, *б)* $-\frac{3}{5}$ *в)* $\frac{3}{5}$

Вариант 2.

1*Могутли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5}$ *и* $\cos\alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$

а)нет б)да в)и да и нет.

2.*Вычислите* $\cos\alpha$, *если* $\sin\alpha = \frac{5}{13}, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $-\frac{12}{13}$ *б)* $\frac{12}{13}$; *в)* $\frac{13}{12}.$

3.*Вычислите* $tg\alpha$, *если* $ctg\alpha = -3$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) $-1{,}3$ *б)* $\frac{1}{3}$ *в)* $-\frac{1}{3}.$

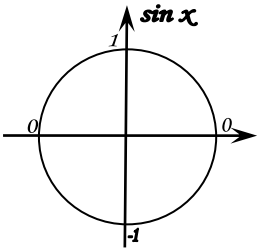
4.*Найдите значение выражения*: $\frac{\sin\alpha - \cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$, *если* $tg\alpha = 2$

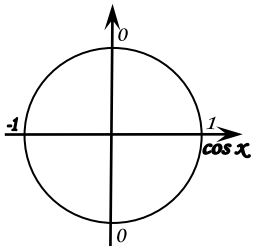
*а)*1,6 *б)* $-0{,}6$ *в)*0,6

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №10 «Таблицу с формулами для решения уравнений cosx=a, sinx=a, tgx=a и ctgx=a»

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.





a / уравнение	1	0	-1
sin x = a	$x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$	$x=\pi n, n\in Z$	$x=-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$
cos x = a	$x=2\pi n, n\in Z$	$x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$	$x=\pi+2\pi n, n\in Z$

a / уравнение	0 < a < 1	-1 < a < 0
cos x = a	x = ± arccos a +2πn, n∈Z	x = ± (π – arccos (- a)) +2πn, n∈Z
sin x = a	x = (–1)^n ·arcsin a + πn, n∈Z или x_1 = arcsin a + 2πn; x_2 =(π - arcsin a) + 2πn, n∈Z;	x = (–1)$^{n+1}$·arcsin (-a) + πn, n∈Z или x_1 = -arcsin(- a) + 2πn; x_2 =(-π + arcsin (- a)) + 2πn, n∈Z;
tg x = a	**a ≥ 0**	**a < 0**
	x = arctg a + πn, n∈Z	x =(– arctg (- a)) + πn, n∈Z

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных формул,
«хорошо»- 65%-85% правильных формул,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

Самостоятельная работа №11 «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1) arccos$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2) Решением уравнения cos$x$ = 0 являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=\pi n, n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n, n\in Z$.

3) Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

4) Уравнение 2tg$x$ = -3:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$

Вариант 2

1)arcsin$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2)Решением уравнения cos$x$ = - 1 являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=\pi n, n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n, n\in Z$.

3)Вычислите: arcos 0 + arctg 1

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

4) Уравнение ctg$x$ - 4= 0:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Решите неравенства:

1) $\sin x\geq\frac{1}{2}$;

2) $\cos 2x<\frac{\sqrt{2}}{2}$

3) $2\cos x-1\geq 0$

4) $\sin 2x+\frac{\sqrt{2}}{2}<0$

5) $tg\,x>1$

Вариант 2

Решите неравенства:

1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

3) $\sqrt{2}\sin x + 1 < 0$

4) $2\cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5) $ctg\ x < 1$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №13 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

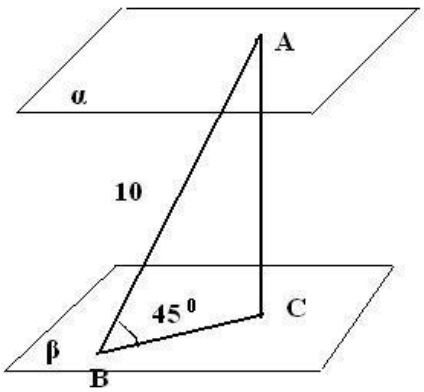
№ 1. Концы отрезка **АВ**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние **2,4 м** и **7,6 м**. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **А** правильного треугольника **АВС** проведен перпендикуляр **АМ** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **М** до середины **ВС**, если **АВ = 4 см**, **АМ = 2 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** расположены (соответственно) точки **А** и **В**. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **АС** и **BD**, причем **АС = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **С** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **АВ**.

Вариант 2

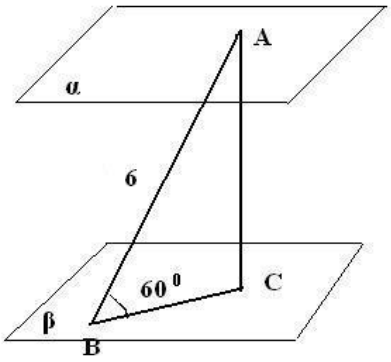
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до плоскости, считая, что отрезок **АВ** пересекает плоскость, и расстояния от точек **А** и **В** до плоскости соответственно равны **3 см** и **7 см**.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой **4 м** и **8 м**, поставленные на расстоянии **3 м** одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на **6 см** длиннее другой. Проекции наклонных равны **17 см** и **7 см**. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата **ABCD** восстановлен перпендикуляр **BM** к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки **M** до прямой **AC**, если **BM = 8 см**, **AB = 4 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** проведены перпендикуляры **MC** и **KD** к линии их пересечения – прямой **CD**. Вычислите длину отрезка **CD**, если **MC = 8 см**, **KD = 9 см**, **MK = 17 см**.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №14, 15 «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант 1

№ 1. *B (-7; 4; -3)*.
Найдите сумму расстояний от точки *B* до оси *OX* и от точки *B* до плоскости *YOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *CDE*: *C* (-3; 4; 2), *D* (1; -2; 5), *E* (-1; -6; 4). *DK* – медиана треугольника. Найдите *DK*.

№ 3. *B (-2; 5; 3).*
Точка *C* - симметрична точке *B* относительно плоскости *XOZ*, а точка *D* симметрична точке *C* относительно оси *OZ*. Найдите расстояние между точками *B* и *D*.

№ 4. При параллельном переносе точка *A* (-2; 3; 5) переходит в точку A_1 (1; -1; 2). Найдите сумму координат точки B_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *B* (-4; -3; 1).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{CD}+\overrightarrow{BC}$;
б) $3\cdot(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})-2\cdot(\vec{a}-\vec{b}+3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 5; -3), *B* (-2; 3; -4), *C* (-6; 1; -5), *D* (-2; -1; -4). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a}\{1,-2,0\}$, $\vec{b}=2\vec{i}+3\vec{j}-\vec{k}$, $\vec{c}=3\vec{i}+\vec{j}-2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***k*** векторы $\vec{a}\,(6-k;k;2)$ и $\vec{b}\,(-3;5+5k;-9)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – параллелограмм. Точка *M* не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор $\overrightarrow{MA}$ через векторы $\overrightarrow{MB}$, $\overrightarrow{MC}$, $\overrightarrow{MD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *C* (3; -2; 1), *D* (-1; 2; 1), *M* (2; -3; 3), *N* (-1; -1; -2). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{CD}$ и $\overrightarrow{MN}$.

№ 11. В треугольнике *ABC* даны координаты вершин *A* (-1; 2; 3), *B* (2; -1; 0), *C* (-4; 2; -3). Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. *A (3; -2; -4).*
Найдите сумму расстояний от точки *A* до оси *OY* и от точки *A* до плоскости *XOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (2; -1; -3), *B* (-3; 5; 2), *C* (-2; 3; -5). *BM* – медиана треугольника *ABC*. Найдите длину *BM*.

№ 3. *A (3; 1; -4).*
Точка *B* - симметрична точке *A* относительно плоскости *XOY*, а точка *C* симметрична точке *B* относительно оси *OY*. Найдите расстояние между точками *A* и *C*.

№ 4. При параллельном переносе точка *M* (-3; 2; -5) переходит в точку M_1 (1; -3; -2). Найдите сумму координат точки K_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *K* (1; -2; -5).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{MH}+\overrightarrow{BM}$;
б) $3\cdot(2\vec{a}-\vec{b}+4\vec{c})-2\cdot(\vec{a}+\vec{b}-3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 7; -3), *B* (1; 0; 3), *C* (-3;-4; 5), *D* (-2; 3; -1). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***m*** векторы $\vec{a}\,(4; m-1; m)$ и $\vec{b}\,(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – квадрат. Точка *H* не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор $\overrightarrow{HC}$ через векторы $\overrightarrow{HB}$, $\overrightarrow{HA}$, $\overrightarrow{HD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *A* (1; -1; -4), *B* (-3; -1; 0), *C* (-1; 2; 5), *D* (2; -3; 1). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$.

№ 11. Даны координаты точек *A* (-3; 2; -1), *B* (2; -1; -3), *C* (1; -4; 3), *D* (-1; 2; -2). Найдите $\left|2\overrightarrow{AB} + 3\overrightarrow{CD}\right|$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №16 «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на $\sqrt{3}см$. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна $8см^2$ и сечение отсекает от окружности основания дугу в $60°$.

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна $64\ см^2$, а его диаметр в *2* раза меньше высоты.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №17 «Площади поверхностей тел вращения»

Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса ***5 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***3 см***. Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***64 см^2***.

№ 2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120 ^{0}***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус меньшего основания ***3 см***, высота ***6 см***. Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен ***12 см***. Через конец радиуса проведена плоскость под углом ***45 ^{0}*** к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***18 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***20 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой ***6 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***4 см***. Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***36 см^2***.

№ 2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120 ^{0}***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус оснований ***2 см*** и ***4 см.*** Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого ***10 см***, пересечен плоскостью на расстоянии ***6 см*** от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $7\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***98 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***36 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №18 «Объёмы геометрических тел»

Вариант 1

№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой ***13 см*** вращается вокруг оси, содержащей катет длиной ***12 см***. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания ***14 см***, а высоту ***5 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 2$ *см* и $R = 6$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен ***12 см***, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки ***A***, ***B*** и ***C*** такие, что $AB = 8$ *см*, $BC = 15$ *см*, $AC = 17$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится на расстоянии $\frac{\sqrt{35}}{2}$ *см* от плоскости, проходящей через точки ***A***, ***B*** и ***C***. Найдите объем шара.

Вариант 2

№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания ***12 см*** а высоту ***6 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна ***6 см***.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 4$ *см* и $R = 8$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна 65π *см*^{2}, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника ***MKP***, причем $MK = 4$ *см*, $MP = 5$ *см*, $KP = 7$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится от плоскости треугольника ***MKP*** на расстоянии, равном $\frac{\sqrt{10}}{2}$ *см*. Найдите объем шара.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №19 «Возрастание и убывание функции»

Вариант 1

1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 16 см^2. Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

Вариант 2

1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 64 см^2. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Контрольные вопросы:
а) что такое критические точки функции?
б) что такое экстремумы функции?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;-5)	-5	(-5;-2)	-2	(-2;8)	8	(8;+∞)
y'	+	0	-	0	+	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 - 3x + 2$; 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;2)	2	(2;3)	3	(3;+∞)
y'	+	0	-	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$; 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x + 1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
3) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3{,}5; 0]$

Вариант 2

1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
3) Найти наибольшее значение функции $y = 9\cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4\sin x dx$;2) $\int 6\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right)dx$;4) $\int\left(-\frac{15}{x^2}\right)dx$;

5) $\int\left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(x^2 + 6x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 5\sin x dx$;2) $\int 8\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{16}{\sin^2 x}\right)dx$;4) $\int\frac{20}{x^2}dx$;

5) $\int\left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(8x - 4x^3\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
5. $\int_{-3}^{5} dx$
6. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
7. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4. $\int_0^1 (5-x)dx$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_0^4 3x^2 dx$; 2) $\int_0^{\pi/6} \sin 3x dx$;

3) $\int_0^1 e^{2x} dx$; 4) $\int_1^2 \frac{dx}{1-2x}$;

5) $\int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx$; 6) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin\, x dx$;

7) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2} dx$; 8) $\int_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2} dx$.

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_1^2 x^2 dx$; 2) $\int_1^2 x^3 dx$;

3) $\int_0^{\pi/4} \sin 2x dx$; 4) $\int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$;

5) $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$; 6) $\int_0^1 e^{3x} dx$;

7) $\int_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1} dx$; 8) $\int_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2} dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №30 «Вычисление объёмов тел вращения»

Вариант 1

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, y= 0, x= 1, x= 4 .
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси oy фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{2}{x}, y = 1, y = 4, x = 0.$

Вариант 2

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 0, x = 1$.
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси ох фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y^2 = x$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

4. Задание для экзаменующегося

4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

Экзамен по математике I курс

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

Вариант №1

1) Решите уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
а) x=1; x=4 б) x=1; x=2 в) x=0; x=2 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 4 \cdot \log_3 27$
а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$
а) x=1; x=-4; б) x=1; в) x=-4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$
а) Нет решений; б) x>2; в) $1\frac{1}{3} < x < 2$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $(\sin\alpha - \cos\alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

6) Решите неравенство: $6^{2x-8} \le 216$
а) $x \le 5{,}5$; б) $x \ge 1$; в) $0 \le x \le \frac{1}{2}$; г) Другой ответ.

7) Вычислить sinα, tgα, ctgα, если cosα=0,8, а $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$

Вариант №2

1) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$

а) x=1; x=5 б) x=1; x=0 в) x=0; x=5 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 16 \cdot \log_3 9$

а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 4x - 5) = \log_2(7 - 3x)$

а) x=-3; x=4; б) x= -3; в) x=4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_4 x > \log_4(2x - 4)$

а) Нет решений; б) x>2; в) $2 < x < 4$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $2\cos^2 \alpha = 1 + \cos 2\alpha$

6) Решите неравенство: $4^{5x-1} \geq 16^{3x+2}$

а) $x \leq -3$; б) $x < 3$; ; в) $x \geq -5$; г) Другой ответ.

7) Найти cosα, tgα, ctgα, если sinα=$-\frac{12}{13}$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 1.

1) Найти производную: $\frac{2}{x^5} + \cos\frac{x}{3} - \ln 5x$

а) $-\frac{10}{x^6} - \frac{1}{3}\sin\frac{x}{3} - \frac{5}{x}$ б) $\frac{10}{x^6} + \sin\frac{x}{3} - 5x$ в) $\frac{10}{x^6} + \cos\frac{x}{3} - 5x$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-3;2]$

а) f(0)=5 - наибольшее значение, f(1)=-27 – наименьшее значение.

б) f(-3)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(0)=4 - наибольшее значение; f(-3)=-50– наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int (e^{2x} - 3\cos\frac{x}{7} + \sqrt{x})dx$

а) $2e^{2x} - 3\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$; б) $e^{2x} + 21\sin\frac{x}{7} + \frac{1}{\sqrt{x}} + c$ в) $\frac{1}{2}e^{2x} - 21\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$

г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_0^4 3\sqrt{x}dx$

а) 64 ; б) 16 ; в) 8 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^2; y = 0; x = 0; x = 1$

6) Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10см и наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите площадь основания и высоту цилиндра.

а) $S_{осн}$ =6,25π см^2; h=5$\sqrt{3}$ см^2 ; б) $S_{осн}$ =25π см^2; h=5см^2 ; в) $S_{осн}$ =6π см^2; h=$\sqrt{3}$ см^2; г) Другой ответ.

7) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, апофема равна 5 см. Найти площадь ее полной поверхности.

а) $S = 45 + 9\sqrt{3}см^2$; б) $S = 22{,}5 + 2{,}25\sqrt{3}см^2$; в) $S = 22{,}5см^2$; г) $S = 2{,}25\sqrt{3}см^2$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 2.

1) Найти производную: $x^{11} + 4\cos\frac{x}{4} - \ln 6x$

а) $11x^{10} - \sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ б) $x^{10} - \sin\frac{x}{4} - 6x$ в) $11x - 4\sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 4x$ на отрезке $[-2;2]$

а) f(2)=0 - наибольшее значение, f(-2)=-1 – наименьшее значение.

б) f(-2)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(-2)=32 - наибольшее значение; $f\left(\frac{1}{3}\right) = -\frac{25}{27}$ – наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int(\sin(\frac{x}{4} + 5) - \frac{6}{x})dx$

а) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - \ln x$ б) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6x$ в) $-4\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6\ln x$ г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_1^{27} \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$

а) 10 ; б) 12 ; в) 9 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2; y = 3$

а) 2 кв.ед.; б) 3 кв.ед.; в) $1\frac{1}{3}$ кв.ед.; г) 1 кв.ед.

6) Осевое сечение конуса – треугольник, площадь которого равна $32\sqrt{3}см$, а один из углов равен *120°*. Найдите высоту конуса и площадь его основания.

а) $h = 4см; S_{осн} = 48\pi см^2$ б) $h = 4\sqrt{3}см; S_{осн} = 16\pi см^2$; в) $h = 14см; S_{осн} = 144см^2$; г) Другой ответ.

7) Найти объем и площадь полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой 10см, высота равна 20см.

а) $V = \frac{25\sqrt{3}}{3}см^2; S = 20(6+\pi)см^2$; б) $V = \frac{250\sqrt{3}}{3}см^2; S = 200(6+\pi)см^2$

в) $V = 300см^3; S = 200\pi см^2$ г) $V = 250см^2; S = 300(1+\pi)см^2$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык (английский) основной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
У5	составить резюме.
Знания	
З1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Составлять диалоги и монологи (устно и письменно) в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами иностранного языка, воспроизводить диалогические и монологические высказывания;	Устный или письменный опрос, практические задания
У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания

	рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;		
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке. Излагать факты в письме личного и делового характера.	Письменный опрос, практические задания
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания
У5	составить резюме.	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания
Знания			
З1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;	Воспроизводить лексические единицы в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и воспроизводить языковые грамматические явления, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности. Переводить тексты, включая тексты профессиональной направленности, с последующим изложением их содержания в устной или письменной форме.	Устный или письменный опрос, практические задания

Общие компетенции		**Общие**	**Дисциплинарные**	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических	Устный или письменный опрос, практические задания

		и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя	

			Содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных	

			коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной	

			догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных	Устный или письменный опрос, практические задания

		значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных Монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и	

			неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным	

			ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления	

			родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;	

			- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование

		самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и	

			стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного	

			лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в	

			ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;	

			- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование

		мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации	

			- создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова,	

			словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование	

			различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			Зачет	
Тема 1.1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,ОК01, ОК02, ОК04
Тема1.2 Отношения поколений в семье.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения	З1,У1,У2,У3,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.3 Описание внешности и характера человека	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.			Зачет	
Тема 2.1 Рабочий день	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 2.2 Досуг. Хобби.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04

Тема 2.3 Активный и пассивный отдых.	устный опрос	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности.			Зачет	
Тема 3.1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 3.2 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			Зачет	
Тема 4.1 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.2 Совершение покупок в продуктовом магазине.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.3 Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.			Зачет	

Тема 5.1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	Работа с базовым текстом.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 5.2 Еда полезная и вредная.	Грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 6 Туризм. Виды отдыха.			Зачет	
Тема 6.1 Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Зачет:	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка.			Зачет	
Тема 7.1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 7.2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04

Тема 7.3 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 8 Россия.			Зачет	
Тема 8.1 Географическое положение, климат, население.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.4 Традиции народов России.	Монологические и диалогические высказывания	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			Зачет	
Тема 9.1 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 9.2 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9

Раздел 10 Государственные учреждения, бизнес и услуги.			Зачет	
Тема 10.1 Экономика России.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 10.2 Работа государственных учреждений по направлению.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 10.3 Услуги. Документация.	Чтение иперевод текста.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			Зачет	
Тема 11.1 Достижения науки.	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 11.2 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			Зачет	
Тема 12.1 Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9

Дифференцированный зачет:	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы,

		консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний,умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать: З1 Уметь:У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Are you a student?
4. What is your address?
5. What is the telephone number?
6. Describe your friend's appearance.
7. What do your parents do?
8. Who are you like in character?
9. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: З1Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. How old are your grandparents ?
7. Do you enjoy spending time with your family?
8. What is the meaning of the word <Hobby>?
9. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: З1Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where is polytechnic college of Mstu?
2. Can you show me on the map?
3. Do you have a map?
4. Why do people build houses?
5. Do you agree that college is your second home?
6. Is modern architecture different from ancient buildings?

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can you see through the shop-window?
4. What can we buy at the grocer's?
5. What can we buy at the baker's?
6. What can we buy at the greengrocer's?
7. What can we buy at the butcher's?
8. What can we buy at the confectioner's?

9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you like to travel?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the advantages of travelling by plane?
5. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
6. Why do many people prefer to travel by car?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What types of hotels do you know?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where is the UK situated?
2. What is the capital of Britain?
3. What is the capital of Scotland?
4. What is the best and driest season in Britain?
5. What birds live in the Tower of London?
6. What is the national drink in Britain?
7. What is the national sport of Britain?
8. What is the official name of the parliament building?

Раздел 8 Россия (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who is the head of the state?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. Who founded Moscow?
6. What are the places of interest in Moscow?
7. What are the world famous theatres of Moscow?
8. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. Is it important for you to satisfy the needs of the society?
3. What influence the choice of profession?
4. What will be your profession in the future?

Раздел 10 Государственные учреждения, бизнес и услуги (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. How can you characterize the economy of Russia in general?
2. What is the definition of economics?
3. Which banks do you know?
4. What is job counselling?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What is the most popular Internet service today?
3. Can you live without a mobile now?
4. How can you describe technological progress now?
5. What is WWW?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Who was M. Faraday?
2. Who was Yuriy Gagarin?
3. What Russian scientists and engineers worked to conquer the space?
4. How did Newton demonstrate his discovery?
5. What is William Shakespeare famous for?

Вопросы контрольных работ

Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать: З1 Уметь:У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. How old are you?
2. Are you a student?
3. Describe your friend's appearance.
4. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: З1Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where does the family live?
2. Do you have a brother or a sister?
3. Where do your parents work?
4. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: З1Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Why do people build houses?
2. Do you agree that college is your second home?
3. Is modern architecture different from ancient buildings?

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you like to travel?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. Why do many people prefer to travel by car?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. What is the capital of Britain?
3. What is the capital of Scotland?
4. What is the best and driest season in Britain?
5. What is the national drink in Britain?
6. What is the national sport of Britain?

Раздел 8 Россия (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who is the head of the state?
2. Who is the head of the government?
3. Who founded Moscow?
4. What are the places of interest in Moscow?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. What influence the choice of profession?
3. What will be your profession in the future?

Раздел 10 Государственные учреждения, бизнес и услуги (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Which banks do you know?
2. What is job counselling?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. What is the most popular Internet service today?
2. Can you live without a mobile now?
3. What is WWW?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Who was M. Faraday?
2. Who was Yuriy Gagarin?
3. What is William Shakespeare famous for?

Задание для тестированного контроля
Тест "to be ".
Вариант 1.

Chose the right variant and translate the sentences
1 Where ... you from?
a) is
b) are
c) am
2 How old ... you? How old ... your brother?
a) are
b) am
c) is
3 What ... your aunt's name?
a) am
b) is
c) are
4 I ... glad to see you. How ... you?
a) are, am
b) is, are
c) am, are
5 The dog ... in the garden.
a) am
b) are
c) is
6 Tom's parents ... travel agents.
a) are
b) is
c) am
7 - ... your father a carpenter? - No, he ... .
a) are, is
b) is, isn’t
c) am, aren’t
8 John ... (not) a student, he ... a doctor.
a) are, are
b) is, is
c) isn’t, is
9 That book ... (not) very interesting. Take this one.
a) isn’t
b) aren’t
c) am not
10 The best seats ... 10$.
a) is
b) am
c) are
11 ... your brother at school? — Yes, he ... .
a) is, is
b) are, am
c) are, are
12 ... your sister at school? — No, she ... not at school.
a) are, am
b) is, is

c) are, is
13 ... this your watch? — Yes, it ... .
a) are, is
b) is, are
c) is, is
14 My uncle ... an office-worker.
a) are
b) is
c) am
15 Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.
a) is, are, is, is, is, is, is, is
b) are, is, is, is, am, am, am, are
c) are, am, is, is, is, are, am, are

Вариант 2.

1 Moscow ... the capital of Russia.
a) am
b) is
c) are
2.I ... hot. Open the window, please.
a) am
b) are
c) is
3 What... the weather like today?
a) are
b) is
c) are
4 I... (not) interested in football at all.
a) aren’t
b) isn’t
c) am not
5 ... Tom and Bob good football players?
a) are
b) is
c) am
6 ...you hungry?
a) is
b) are
c) am
7 The news ... (not) very bad today.
a) am
b) is
c) are
8 What ... your parents' address?
a) is
b) are
c) am
9 Your money... in your handbag.
a) are

b) is
c) am
10 My father ... not a teacher, tie ... a scientist.
a) is, is
b) are, are
c) am, are
11.- ... your aunt a doctor? — Yes, she ... .
a) are, am
b) am, is
c) is, is
12 ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.
a) is, are, is
b) are, are, are
c) am, is, are
13 My brother ... a worker. He ... at work.
a) is, is
b) am, are
c) is, are
14 ... you an engineer? — Yes, I ....
a) is, am
b) are, am
c) is, are
15 ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.
a) are, are, are
b) is, am, am
c) is, is, is
Keys (ключи к тесту)
Глагол to be
1 b, 2 a, 3 b, 4 c, 5 c, 6 a, 7 b, 8 c, 9 a, 10 c, 11 a,12 b,13 a, 14 b,15 a
1 b, 2 a, 3b, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 b, 10 a, 11 c, 12 b, 13 a, 14 b, 15 c,

Present Simple
Вариант 1
Choose the right variant and translate the sentences

1 My mother... a bad headache.
a) have got
b) am
c) has got
2 Where… the Johnsons (live)?
a) Where do the Johnsons live?
b) Where are the Johnsons live?
c) Where does the Johnsons live?
3 Margie and her sister... wonderful voices.
a) does
b) has got
c) have got
4 I (not / understand) that man because I (not / know) English.
a) not understand, don't know
b) don't understand, not know
c) don' t understand, don' t know
5 -... you... any time to help me? - Sorry, I....

a) Do you have, don't
b) Have you got, am not
c) Do you have, have got
6 Everybody in our family (help) Mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.
a) help, walks, water, clean
b) helps, walks, water, clean
c) help, walks, water, cleans
7.... Jane Smith (speak) English?
a) Is...speak
b) Does ...speak
c) Do ...speaks
8 The Browns... a nice house in the country.
a) has got
b) have got
9 ... you (like) swimming?
a) Do you like
b) Does you like
c) Are you like
10.... Dad... any brothers or sisters?
a) Have Dad got
b) Does Dad have
c) Does Dad has
11 .... your sister often (go) to the theatre?
a) Is...go
b) Does ...go
c) Do...goes
12 We ... a car, but we are going to buy it.
a) don't have
b) aren't have
c) hasn't
13 Bob (know) what I want?
a) Bob knows
b) Do Bob knows
c) Does Bob know
14 They can't go out because they... rain-coats and umbrellas.
a) have got
b) aren't have
c) don't have
15 Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.
a) not see
b) doesn't see
c) don’t see

Вариант 2

1 Don't give him cigarettes. He (not/smoke).
a) isn't smoke
b) doesn't smoke
c) don't smokes
2 Can you help me? I (not / know) the way to the market.
a) am not know
b) not know
c) don't know

3 ... Pete... any beer in the fridge?
a) Does Pete have
b) Do Pete has
c) Have Pete got
4 My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.
a) not likes
b) doesn't likes
c) doesn't I ike
5 What's the matter? You (look) very happy.
a) look
b) looks
6 How much ... this sweater cost?
a) Is
b) does
c) do
7 How much ... this sweater?
a) Is
b) does
c) do
8 It ... rainy in summer.
a) don’t
b) doesn’t
c) isn’t
9 It ... often rain in summer.
a) don’t
b) doesn’t
c) isn’t
10 I ... stay at home on Sundays.
a) am not
b) doesn’t
c) don’t
11 I ... at home on Sundays.
a) am not
b) doesn’t
c) don’t
12 He ... have much money.
a) isn’t
b) doesn’t
c) don’t
13 He ... rich.
a) isn’t
b) doesn’t
c) don’t
14 Mag and her sister ... live in Rome.
a) aren’t
b) doesn’t
c) don’t
15 Mag and her sister ... in Rome.
a) aren’t
b) doesn’t
c) don’t

Present Simple
1 c, 2 a, 3 c, 4 c, 5 a, 6 b, 7 b, 8 b, 9 a, 10 b, 11 b, 12 a, 13 a,14 c, 15 c,
1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 b, 10 c, 11 a,12 b, 13 a, 14 c, 15 a.

Тест "Степени сравнения прилагательных".
Вариант 1

1) Kate is … thanAnn.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2) Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3) Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4) Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5) This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6) Summer is… than autumn.
a) good b) gooder c) better
7) Mrs Smith is the… teacher.
a) best b) badder c) worse
8) Is Tom… than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9) This test is the… .
a) difficultest b) most difficult c) difficult
10) This street is… than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest

Вариант 2

11) Who is the …runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
12) Are frogs… than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
13) The car is …than the bike.
a) better b) badder c) gooder
14) This film is… than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
15) Bob is …than Tom.
a) healthy b) more healthyc) healthier
16) This story is… than that story.
a) worse b) badder c) worst

17) Rats are …than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
19) This street is the… in the city.
a) widest b) widerest c) wider
20) July is… than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

Тест "Past Simple ".
Вариант 1.

Choose the right variant
1 There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
a) was
b) were
c) are
2 Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.
a) finishes
b) finished
c) has finished
3 Every day I help Morn about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.
a) doesn’t help
b) don’t help
c) didn’t help
4 Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
a) doesn’t play
b) don’t play
c) didn’t play
5 We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
a) had lunch
b) has lunch
c) have lunch
6 Now my brother smokes a lot, but he (not / smoke) before.
a) didn’t smoked
b) don’t smoke
c) didn’t smoke
7 The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
a) lives

b) lived
c) did lived
8 I don‘t eat meat at all, but the other day I visited my friends and (eat) pork there.
a) eat
b) eats
c) ate
9 My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.
a) went
b) goes
c) go
10 The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.
a) was
b) were
c) is

Вариант 2

11 We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programs.
a) watch
b) watched
c) didn’t watch
12 - Do you often see Tom? - Not often, but I (see) him at the party the other day.
a) see
b) didn’t seed
c) saw
13 I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get
a) got
b) getted
c) get
14 I sleep well, but last night I (not / sleep) at all.?
a) doesn’t sleep
b) didn’t sleeped
c) didn’t sleep
15 I usually come home from school at 2 p.m., but last we I was on duty and (come) home a little later.
a) came
b) did come
c) come
16 It seemed impossible for him to win, but he (win).
a) win
b) won
c) winned
17 I walked quickly because I (feel) cold.
a) felt
b) did feel
c) feels
18 It (take) him two hours to get to London.
a) takes
b). took
c) didn’t take
19 Helen (prefer) tea to coffee.
a) preferes
b) did prefer

c) prefered
20 My husband (speak) to his boss last week.
a) spoke
b) speaks
c) spoken
Past Simple
1 a, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 c, 9 a, 10 a,
11 b, 12 c, 13 a,14 c, 15 a, 16 b, 17 a, 18 b, 19 c, 20 a,

Тест "Future Simple "

Вариант 1

Choose the right variant

1.. Моя сестра будет играть на гитаре завтра.
а) My sister will play the guitar tomorrow.+
б) My sister shall play the guitar tomorrow.
в) My sister will' play the guitar tomorrow.
Ты пойдешь в театр в субботу?
2. а) Shall you go to the theatre on Saturday?
б) Will you go to the theatre on Saturday?+
в) Want you go to the theatre on Saturday?
3. It's late. I think I _____ a taxi.
а) am take
б) will take
в) shall take
4. We don't know their address. What _____ ?
а) will we do
б) are we do
в) shall we do+

5. Что он будет читать нового в следующем году?
а) What new shall he read next year?
б) What new will he read next year?+
в) What new wall he read next year?

6. Завтра будет мой день рождения!
а) It will be my birthday tomorrow!+
б) It shall be my birthday tomorrow!
в) It won't be my birthday tomorrow!

7. There isn't any juice left. I ___ some.
а) am getting
б) will get+
в) get

8. В следующем месяце мы посетим Исландию.
а) We'll visit Iceland next month.+
б) We want visit Iceland next month.
в) We shell visit Iceland next month.

9. You _____ in Paris tomorrow evening.
а) will arrive+
б) arrive
в) arriving

10. The boy _____ this day all his life.
а) should remember
б) remembers
в) will remember+

Вариант 2

1. I'm not sure I _____ Leo at the hotel.
а) shall find+
б) found
в) shall found
2. It's very cold in here. Oh, I ___ the window.
а) am closing
б) close
в) will close+
3. I expect you ___ the exam.
а) are going to pass
б) are passing
в) will pass+

4. Come for dinner! My mom is cooking something special. I'm sure it _____ be very good.
а) will+
б) won't

5. I've lost my key, and nobody is at home. I think I _____ have to wait till somebody comes.
а) will+
б) won't

6. You were too rude to her and you haven't apologised. I don't think she _____ talk to you.
а) will+
б) won't

7. Try this dress! I'm sure it ___ you.
а) will suit+
б) is going to suit
в) suits

8.Don't sit at the computer for too long. You _____ be tired tomorrow.
а) will+
б) won't

9. Paul is always late. I'm sure he _____ be late again today.
а) will+
б) won't

10. I'm sure it ___ hot tomorrow.
а) is being
б) is
в) will be+

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

1 вариант

1. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.

a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys

2. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.

a) mouses b) mices c) mice d) mousees

3. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.

a) tones b) tons d) tonns

4. What is … longest river in the world?

a) a b) the c)-

5. Marilyn Monroe was … actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny_____my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father_____a bad toothache.

a) have got b) am c) has got

8_____what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline ..... at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

I вариант

1. It is rather dangerous to walk on … after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural … when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of … wood.

a) a b) the c) -

5. … British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I_____like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother____from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often_____Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it.....hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. The books ____ on the desk.
a) is
b) am
c) are+

2. Where ____ you from?
a) am
b) is
c) are+

3. What ____ your phone number?
a) are
b) am
c) is+

4. Max ____ busy now.
a) is+
b) am
c) are

5. My dear mum and dad _____ professional doctors.
a) are+
b) is
c) am

6. My baby always ... after breakfast

a) sleeps+
b) is sleeping
c) sleep

7. My daughter Mary _____ apples, but she likes oranges.
a) not likes
b) doesn't likes
c) doesn't like+

8. My mother ___ lots of money on clothes.
a) don't spend
b) spends+
c) spend

9. Martin never ___ me text messages.
a) sends+
b) doesn't send
c) send

10. I ___ too much coffee.
a) drinking
b) drinks
c) drink+

11. The bank always ___ on time.
a) opens+
b) is open
c) open

12. My mother is _____ doctor.

a) the b)a+ c) -

13. I like watching ____ sunrise.

a) a b) - c) the+

14. There is ____ my bag.

a) the b) - + c) a

15. What ___ wonderful day!

a) a+ b) the c) -

1-c,2-c,3-c,4-a,5-a,6-a,7-c,8-b,9-a,10-c,11-a,12-b,13-c,14-b,15-a

2 вариант

1. Our best friends' names _____ Jack and Rick.
a) is
b) am
c) are+

2. My older brother _____ a student of Saint-Petersburg University.
a) aren't
b) isn't+
c) is'not

3. Excuse me. _____ this your red pencil Jack?
a) Are
b) Is+
c) Am

4. Our lessons ____ interesting and exciting.
a) are+
b) am
c) is

5. My younger sister __ 15 years old.
a) be
b) is+

6. Я встаю в 7 часов утра каждый день. I _____. at 7 a.m. every day.
a) gets up

b) get up+
c) got up

7. Мы обычно ходим на рынок по пятницам. We usually _____ to market on Friday.
a) go+
b) goes
c) are go

8. Ты голодный?
a) You are hungry?
b) Are you hungry?+
c) Do you hungry?

9. Максим не говорит на испанском языке.
a) Maxim don’t speak Spanish.
b) Maxim isn’t speak Spanish.
c) Maxim doesn’t speak Spanish.+
d) Maxim doesn’t speaks Spanish.

10. Последний поезд уходит в 17 часов. The last train _____. at 17:00.
a) leaves+
b) leave
c) leavs

11. Выберите правильное предложение:
a) My sister haves a car.
b) My sister is have a car.
c) My sister has a car.+

12.I wrote __ long letter yesterday, but I can't remember where I put it. Help me find ___ letter.

a) a,a b) a,the+ c) the,the

13. There is __ apple on __ table.

a) an,the b) a,the+ c) the,the

14. My friends has __ cat.

a) a+ b) the c)-

15. This is ___ best place in my town.

a) the+ b) a c) -

1-c,2-b,3-b,4-a,5-b,6-b,7-a,8-b,9-c,10-a,11-c,12-b,13-a,14-a,15-a

3 вариант

1. The weather __ fine today.
a) is+
b) was

2. I _____ fourteen years old.
a) is
b) are
c) am+
d) be

3. Jack _____ a pupil, he _____ a student. He studies at Krasnodar State University.
a) isn't, isn't
b) isn't, is+
c) isn't, am
d) is, is

4. They _____ at work now.
a) be
b) am
c) is
d) are+

5. I _____ tall. My stature _____ 195 centimetres.
a) am, are
b) is, am
c) am, is+
d) is, is

6. Выберите правильное предложение:
a) She drinks a lot of coffee.+
b) She drink a lot of coffee.
c) She is drink a lot of coffee.
7. My wife _____ in the bank for three years since 1990 to 1993.
a) was worked
b) worked+
c) had worked
8. Last winter she _____ by plane to New York.
a) fly
b) flew+
c) flyed
9. My aunt ___ a yacht last year.
a) did buy
b) bought+
c) buyed
10. She ___ Spanish when she was at school.
a) study
b) did study
c) studied+
11. When ___ your new garage?

a) did you built
b) did you build+
c) you built
12. What is this? … is my exercise-book.
a) it+
b) these
c) those
d) they
e) them
13. Nick … a book now.
a) is reading+
b) are reading
c) read will read
d) had read
14. Множественное число существительного student (студент)?
a) studentes
b) students+
c) studentos
15. Множественное число существительного country (страна)?
a) contrieses
b) countries+
c) contris
1-a,2-c,3-b,4-d,5-c,6-a,7-b,8-b,9-b,10-c,11-b,12-a,13-a,14-b,15-b

4 вариант

1 I ____ like shopping.
a) doesn't b) don't+ c) aren't
2 Kitty and Lucy ___ my cats.
a) am b) is c) are+
3 My brother often _____ Mummy about the house.
a) help b) helps+ c) help
4. So I _____ to take care of her flowers too.
a) tried+
b) tryed
c) try
d) trew
5. Samantha ___ her English exam successfully yesterday.
a) passed+
b) pased
c) did pass
6. We ___ a lot last year.
a) did travel
b) travelled+
c) did travelled
7. When ___ Max?
a) did you last see+
b) did you last saw
c) you last saw
8. In the garden of our granny live many ____.
a) goose
b) gooses
c) geese+

9. There are four _____ in your flat.
a) rooms+
b) roomes
c) room
10. Last year our family visited many _____.
a) country
b) countries+
c) countrys
11. Образуйте форму множественного числа слова city (город)?
a) citis
b) cityes
c) cities+
12. Класс — class, классы — _____?
a) classes+
b) clases
c) class
13Нож — knife, ножи — _____?
a) knives+
b) knifes
c) knifis
14. Звезда — star, звезды — _____?
a) stares
b) stars+
c) starks
15. These potatoes weigh five _____ .
a) kiloes
b) kilos+
1-b,2-c,3-b,4-a,5-a,6-b,7-a,8-c,9-a,10-b,11-c,12-a,13-a,14-b,15-b

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2 Are you a student?
3 Describe your friend's appearance.
4 What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
5 Why do people build houses?
6 Do you agree that college is your second home?
7 1. Do shops play an important role in our life?
8 Where do people go to buy something
9 What can we buy at the bookseller's?
10 Do you go in for sports?
11 Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
12 What does sport help people to do?
13 Do you like to travel?
14 What means of travelling do you know?
15 What is the capital of Britain?
16 What is the capital of Scotland?
17 What is the best and driest season in Britain?
18 What is the national drink in Britain?
19 What is the national sport of Britain?
20 Who is the head of the state?
21 Who is the head of the government?
22 Who founded Moscow?
23 What are the places of interest in Moscow?
24 Why are foreign languages important in modern society?
25 Why does the choice of profession play a great role in our lives?
26 What influence the choice of profession?
27 What will be your profession in the future?
28 What is World Skills?
29 What is WWW?
30 Who was Yuriy Gagarin?
31 What is William Shakespeare famous for?
32 Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные безартикля.
33 Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
34 Образование и употребление Present Simple Active.
35 Образование и употребление Future Simple Active.
36 Образование и употребление Present Progressive.
37 Образование и употребление Past and Future Progressive.

38 Глагол to be
39 Образование множественного числа имен существительных.
40 Основные типы вопросов.
41 How do people influence the environment?
42 How can we protect nature?
43 Why is it so important to save the forests?

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информатика»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.01.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Текущий контроль: • Устный или письменный опрос • Фронтальный опрос • Тестирование • Практические работы (оценка результатов) выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого про-	

	изводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию

Знания	
З1	Основы информационной деятельности человека
З2	Устройство и функционирование компьютера
З3	Программное обеспечение:
З4	Сетевые технологии и интернет
З5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
З6	Информационная безопасность
Умения	
У1	Работать с компьютером и операционной системой:
У2	Использовать офисные приложения для решения профессиональных задач
У3	Работать с базами данных
У4	Применять информационные технологии в профессиональной сфере
У5	Пользоваться интернет-ресурсами
У6	Обеспечивать информационную безопасность

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Введение**				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос,	конспект	ОК 1,2	Знать: З1
2.	**Информационная деятельность человека**				
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 1,2	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование		ОК 1,2,3,4	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.	**Информация и информационные процессы**				
3.1	Информационные объекты различных видов.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

3.3	Носители информации и их виды	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.4	Логические основы работы компьютера.	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.6	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**				
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.4	Защита информации.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**				
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
5.2	Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.4	Возможности баз данных.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

5.5	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
6.	**Телекоммуникационные технологии**				
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины		Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Введение**			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 1,2	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	**Информационная деятельность человека**			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 1,2,3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 1,2,3	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	**Информация и информационные процессы**			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Логические основы работы компьютера.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Управление процессами.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для теку-	Вопросы для

			щего контроля Конспект	экзамена
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Возможности текстовых процессоров.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Возможности баз данных.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Графические информационные объекты.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	**Телекоммуникационные технологии**			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Введение(ОК 1,2)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2.Информационная деятельность человека(ОК 1,2)

1.Основные этапы развития информационного общества.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

3. Информация и информационные процессы(ОК 1,2,3)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами**.**
5. Управление процессами.

4. Средства информационных и коммуникационных технологий(ОК 1,2,3,4,9)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

5. Технологии создания и преобразования информационных объектов(ОК 1,2,3,4,9)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
6.

6. Телекоммуникационные технологии(ОК 1,2,3,4,9)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы»
(ОК 1,2,3,4,9)

1 Что изучает информатика?
1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы
представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.
2 Информационная технология – это …
1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем
разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.
3 Бит – это…
1) логический элемент;
2) минимальная единица информации;
3) константа языка программирования;
4) элемент алгоритма.
4 Байт – это…
1) 1024 бит;
2) 0 бит;
3) 8 бит;
4) 1 бит.
5 Сколько бит в слове “информатика”?
1) 11
2) 88
3) 44
4) 1
6 Компьютер – это…
1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.
7 Минимальный состав персонального компьютера?
1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.
8 Укажите устройства ввода
1) Принтер, клавиатура, джойстик.

2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство…

1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.

11 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

1) Внешняя память. 2) Дисплей.
3) Процессор. 4) Клавиатура.

12 Во время исполнения прикладная программа хранится:

1) в видеопамяти;
3) в оперативной памяти;
2) в процессоре;
4) в ПЗУ?

13 Драйверы устройств – это…

1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

14 Файл – это…

1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3) совокупность индексированных переменных;
4) совокупность фактов и правил.

15 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1) время создания файла;
2) объем файла;
3) место, занимаемое файлом на диске;
4) тип информации, содержащейся в файле.

16 Система счисления – это …

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

17 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

1) 6
2) 5
3) 4
4) 8

18 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

19 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:

1) страница;
2) абзац;
3) слово;
4) текст?

20 Редактирование текста представляет собой:

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

21 Какая операция применяется при форматировании текста:

1) оформление абзацев и колонтитулов;
2) удаление в тексте неверно набранных символов;
3) вставка пропущенного символа;
4) замена неверно набранного символа;

22 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон?

23 Электронная таблица – это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в
табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

24 Прикладная программа Excel предназначена для…

1) проведения расчетов;
2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

25 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

1) D5C8 – A3B2;
3) D5*C8 – A3*B2;
2) A1= D5*C8 – A3*B2;
4) = D5*C8 – A3*B2.

Ключ к тесту:
Вопрос
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
Ответ
2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(ОК 1,2,3,4, 9)

Вариант 1

1 Носителями информации могут быть …
А) волны различной природы
Б) различные состояния вещества
В) только мозг человека и животных
Г) любой материальный объект
2 Важная информация может храниться …
А) в книгах
Б) на видеокассетах
В) на компакт-дисках
Г) в памяти человека
3 Информационный носитель – это …
А) устройство для передачи информации
Б) устройство для обработки информации
В) кто-то или что-то, хранящие информацию
Г) устройство для вывода информации
4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
А) текстовая, графическая, числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) исключительно числовая информация
Г) исключительно текстовая информация
5 Записная книжка обычно используется с целью …
А) передачи информации
Б) хранения информации
В) обработки информации
Г) хранения, обработки и передачи информации
6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать …
А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации
7 Минимальной единицей измерения информации является …
А) байт
Б) гигабайт
В) слово
Г) бит
8 1 килобайт - …
А) 1000 символов
Б) 8 битов
В) 1000 байт
Г) 1024 байт
9 Компьютер это -
А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
Б) устройство для хранения информации любого вида;
В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.
10 Тактовая частота процессора - это:
А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память;
Б) процессор;
В) магнитный диск;
Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

А) из оперативной памяти;
Б) из ПЗУ;
В) на магнитном диске;
Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

А) обработки команд исполняемой программы;
Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
В) хранения команд исполняемой программы;
Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

А) модем;
Б) плоттер;
В) сканер;
Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

А) в видеопамяти;
Б) в процессоре;
В) в оперативной памяти;
Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …

А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы …

А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) …

А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых
алгоритмов называется …

А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию …

А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …

А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить …

А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10 128 бит – это …

А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

12 Манипулятор "мышь" - это устройство:

А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

13 Постоянное запоминающее устройство служит для:

А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в
оперативной памяти:

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15 Программное управление работой компьютера предполагает:

А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных
средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Г	А	Г	В	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	Б	А	В
2.	А	В	А	Г	А	Г	А	Г	В	Б	Г	В	А	Б	Б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)
(ОК 1,2,3,4, 9)

1.Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2.Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3.Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4.Как осуществляется поиск файла?

- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5.Укажите, как свернуть и развернуть окно:

- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач

- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6.Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:

- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:

- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11.Редактирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12.Какая операция не применяется для редактирования текста:

- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.

14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15.Меню текстового редактора - это:

- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**

- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28.Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29.Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30.В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31.Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32.Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33.Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34.Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35.В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы
- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36.Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37.В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38.В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах B, C, D — оценки по информатике, а в столбце E — рассчитывается по формуле = (B + C + D)/3 средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы B, C, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце E;**
- изменить список группы в столбце А

39.Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40.В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41.Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- $
- f
- =
- @.

42.Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43.В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44.Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;

- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45.В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:
- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46.Выберите правильное определение понятия «база данных»:
- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47.Выберите правильные характеристики полей базы данных:
- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48.Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:
- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49Что такое форма в базе данных?
- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы алгоритмизации и программирования»
(ОК 1,2,3,4, 9)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2+12xy-3x^2}{18y-1}.$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2-3x+9, \text{если } x \le 3 \\ \dfrac{1}{x^3+6}, \text{если } x > 3 \end{cases}$$

5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа *a*, *b*, *c*. Удвоить эти числа, если $a \ge b \ge c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,…).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = x - Sinx$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}.$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2+4x+5, \text{если } x \le 2 \\ \dfrac{1}{x^2+4x+5}, \text{если } x > 2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа хи у не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее –их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса *R*. Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной а в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = Sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК 1, 2, 3,4, 9)

1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 .Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это….

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант

1. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

2. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

3. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

4. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

7. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации

3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

11.Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

13. Алгоритм – это….
5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...

5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК1, 2, 3, 4, 9)
1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

4. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторыхалгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации

В) передачей информации
Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке-возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации воперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

14 Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;

Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

6. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это …
А) 16 байт

Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторыхалгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации воперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворитель-но	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения
(ОК1, 2, 3, 4, 9)

Вариант 1.

1. **Массовое производство персональных компьютеров началось ...**

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. **За основную единицу измерения количества информации принят**

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

3. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от**

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

4. **Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**

1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

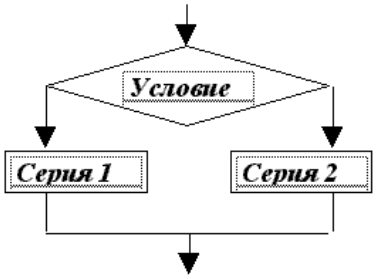
5. **Файл - это ...**

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. **Свойством алгоритма является …**

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. **Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?**

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. **Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам**
1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. **Разветвляющийся алгоритм – это**
1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это…..
1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это…….
1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи

3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это….

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2.

1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. Чему равен 1 байт?

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. При выключении компьютера вся информация стирается …

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

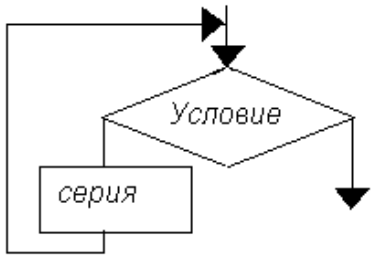
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. **Какой из документов является алгоритмом?**

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. **В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8.Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это….

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это……

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый кUSB-порту.

12. Программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это…..

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3.

1. **Первые ЭВМ были созданы ...**

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. **Чему равен 1 Кбайт ...**

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. **Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск

3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. **В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.

2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это….

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1,2,3,4,9)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 1,2,3,9)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку , форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись

18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, КонсультантПлюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Физика»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.02 физика общеобразовательной подготовки по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате изучения дисциплины «Физика» специалист среднего звена должен

знать:

- константы физики;
- единицы измерения физических величин;
- способы измерения основных физических величин и лабораторные приборы.

уметь:

-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

-производить основные физические измерения, обрабатывать результаты измерений и использовать для этого вычислительные средства;

-работать на физической аппаратуре, представленной в лабораторном практикуме.

владеть:

-методами и приборами основных электрических измерений, элементной базой современных электронных устройств;

-навыками работы с техническими устройствами;

-навыками решения физических задач с использованием аппарата линейной алгебры, исследовать функции, строить их графики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Механика**	тестирование			Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.1	Предмет физики и ее связь с другими науками. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1
1.2	Скорость и ускорение материальной точки. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	устный опрос	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.3	Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.4	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Силы в механике.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.5	Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	устный опрос	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.	**Молекулярная физика и термодинамика**				
2.1	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1
2.2	Основы термодинамики. Внутренняя	устный	подготовка	ОК-1	Знать: З1, З2

	энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.	опрос	к лабораторной работе	ОК-4 ОК-8 ОК-9	Уметь: У1
2.3	Теплоемкость. Уравнение Майера.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.4	Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.	**Электростатика. Постоянный электрический ток.**				
3.1	Электростатика. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.2	Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.	**Магнитное поле**				
4.1	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5	**Колебания и волны**				

5.1	Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени. Полная энергия колеблющегося тела.Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение. Его решение. Резонанс. Автоколебания. Сложение гармонических колебаний, направленных по одной прямой.	устный опрос	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.2	Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решение.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.3	Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла. Уравнение и график электромагнитной волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны.	устный опрос, выполнение практических расчетов	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6	**Оптика. Квантовая природа излучения.**				
6.1	Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.2	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.Интерференция света.. Дифракция света. Дисперсия света.	устный опрос, выполнение практических расчетов	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.3	Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

	характеристика фотоэффекта. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.				
7	**Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.**				
7.1	Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра. Радиоактивность, ее виды. Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Механика**		Задания для тестированного опроса	
1.1	Предмет физики и ее связь с другими науками. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
1.2	Скорость и ускорение материальной точки.Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Силы в механике.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Молекулярная физика и термодинамика**		Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.2	Основы термодинамики. Внутренняя энергия	ОК-1 ОК-4		

	термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.	ОК-8 ОК-9		
2.3	Теплоемкость. Уравнение Майера.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.4	Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Электростатика. Постоянный электрический ток.**		Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3.1	Электростатика. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.			
4	**Магнитное поле**		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Колебания и волны**		Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.1	Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени. Полная энергия колеблющегося тела.Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение. Его решение. Резонанс. Автоколебания. Сложение гармонических колебаний, направленных по одной прямой.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решение.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла. Уравнение и график электромагнитной волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6	**Оптика. Квантовая природа излучения.**		Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

			практических расчетов	
6.1	Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Задания для тестированного опроса	
6.2	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.Интерференция света.. Дифракция света. Дисперсия света.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
6.3	Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7	**Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.**		Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7.1	Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра. Радиоактивность, ее виды.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	Вопросы для экзамена

	Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни		расчетов Конспект	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса по темам:

1. МЕХАНИКА

1.Материальная точка. Механическое движение. Прямолинейное и криволинейное движение. Тело отсчёта. Система координат. Система отсчёта. Радиус-вектор. Траектория. Перемещение. Путь.
2.Прямолинейное равномерное движение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде. Графики зависимости проекции скорости, пути и координаты от времени для прямолинейного равномерного движения.
3.Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Среднее ускорение. Мгновенное ускорение.
4.Прямолинейное равнопеременное движение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде. Графики зависимости проекции скорости, проекции ускорения, пути и координаты от времени для прямолинейного равнопеременного движения.
5.Кинематика криволинейного движения. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения. Полное ускорение.
6.Свободное падение тел. Основные уравнения кинематики поступательного движения применительно к свободному падению.
7.Вращательное движение, его характеристики: угол поворота, угловая скорость, угловое ускорение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде.
8.Кинематика равномерного движения материальной точки по окружности. Период. Частота. Угловая скорость.
9.Угловое ускорение. Основные уравнения равнопеременного вращательного движения. Связь между угловыми и линейными величинами.
10. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона.
11. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.
12. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.
13. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Закон Всемирного тяготения.
14. Энергия. Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии, их связь с работой.
15. Механическая энергия системы. Закон сохранения энергии.
16. Деформации твердого тела. Абсолютно упругий и неупругий удары. Законы сохранения, соблюдаемые при этих соударениях.
17. Вращение твердых тел. Момент инерции. Теорема Штейнера.
18. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.
19. Момент силы. Основной закон динамики вращательного движения.
20. Кинетическая энергия вращения.

2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

1.Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики.
2.Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.
3.Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.
4.Закон Максвелла о распределении молекул газа по скоростям.

5.Внутренняя энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы.
6.Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.
7.Теплоемкость. Уравнение Майера.
8.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
9.Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.
10. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.
11. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.
12. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
13. Понятие энтропии, и ее статистическое истолкование. Третье начало термодинамики.

3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

1.Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда.
2.Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.
3.Поток вектора напряженности электростатического поля сквозь сферическую поверхность радиуса r. Теорема Гаусса для поля в вакууме.
4.Работа перемещения заряда в поле. Циркуляция вектора **E** . Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.
5.Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.
6.Электрическое смещение. Теорема Гаусса для поля в диэлектрике.
7.Проводники в электростатическом поле. Электростатическая индукция
8.Электроемкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора.
9.Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока.
10. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
11. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника.
12. Последовательное и параллельное соединение проводников. Ток короткого замыкания. Зависимость сопротивления от температуры.
13. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.
14. Электрические токи в металлах, вакууме и газах. Классическая теория электропроводности металлов.

4. МАГНЕТИЗМ

1.Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.
2.Закон Био-Савара-Лапласа и его применение.
3.Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.
4.Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
5.Теорема о циркуляции вектора **B** (закон полного тока для магнитного поля в вакууме).
6.Поток вектора магнитной индукции. Теорема Гаусса.
7.Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
8.Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея и следствия из них. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца.
9.Индуктивность контура. Самоиндукция.

10. Взаимная индукция. Трансформаторы.
11. Трансформаторы. Энергия магнитного поля. Энергия поля соленоида.
12. Экстратоки самоиндукции. Токи при размыкании и замыкании цепи.
13. Магнитные свойства вещества. Закон полного тока для магнитного поля в веществе. Теорема о циркуляции вектора напряженности магнитного поля.
14. Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Плотность тока смещения.
15. Уравнение Максвелла в интегральной форме для электромагнитного поля. Ток смещения.
16. Переменный ток. Квазистационарность переменного тока.
17. Полное сопротивление в цепи переменного тока. Мощность, выделяемая в цепи переменного тока. Эффективные значения тока и напряжения.

5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

1.Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение.
2.Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени при свободных гармонических колебаниях. Полная энергия колеблющегося тела.
3.Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение; его решение.
4.Зависимости смещения и амплитуды от времени при затухающих колебаниях. Логарифмический декремент затухания.
5.Вынужденные колебания. Дифференциальное уравнение. Резонанс. Автоколебания.
6.Механические волны. Поток энергии и интенсивность волны.
7.Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решения.
8.Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла.

6. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ И КВАНТОВАЯ ОПТИКА

1.Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков.
2.Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества.
3.Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.
4.Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.
5.Интерференция света. Когерентность и монохроматичность световых волн. Условия максимума и минимума интерференции.
6.Расчет интерференционной картины от двух источников. Ширина интерференционной полосы. Кольца Ньютона.
7.Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка. Разрешающая способность спектрального прибора.
8.Дифракционная решетка. Условия дифракционного минимума и максимума. Формула решетки. Число максимумов, даваемое дифракционной решеткой.
9.Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия.
10. Определение угла отклонения монохроматического луча света призмой. Различия в дифракционном и призматическом спектрах.
11. Поглощение света веществом. Закон Бугера. Коэффициент поглощения.
12. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Прохождение света через два поляризатора.
13. Поляризация света при отражении и преломлении на границе двух диэлектриков. Закон Брюстера. Двойное лучепреломление.

14. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело. Серое тело. Энергетическая светимость серого тела.
15. Энергетическая светимость черного тела. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.
16. Формула Рэлея-Джинса. Квантовая гипотеза Планка. Формула Планка.
17. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
18. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
19. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «МЕХАНИКА»

Тест 1

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения: указать формулу координаты тела, брошенного вертикально вверх

1) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t - \frac{gt^2}{2}$ 2) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

3) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$ 4) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Если координата тела массой 10 кг, движущегося прямолинейно вдоль оси X, меняется со временем по закону $x = 2t - 10t^2$ м, то модуль силы, действующей на тело равен:

1) 10 Н 2) 100 Н 3) 50 Н 4) 200 Н

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения. Какие из указанных формул характеризуют закон сохранения импульса

1) $m_1\vec{\upsilon}_1 + m_2\vec{\upsilon}_2 + ... + m_n\vec{\upsilon}_n = const$ 2) $E_к + E_п = const$

3) $\sum_{i=1}^{n} m_i\vec{\upsilon}_i = const$ 4) $dA = - d E_п$

Задание 4
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует теореме Штейнера

1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5
Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Физическая величина, определяемая нормальной силой, действующей со стороны жидкости на единицу площади – это
1) плотность жидкости

2) давление жидкости
3) сила Архимеда
4) сила внутреннего трения

Тест 2

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения: уравнение движения материальной точки $x = 2 + 3t + t^2$. Найти ускорение точки.

1) 1 $\frac{м}{с^2}$ 2) 2 $\frac{м}{с^2}$ 3) 3 $\frac{м}{с^2}$ 4) $\frac{м}{с^2}$

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Тело массы m движется под действием силы F. Если массу тела уменьшить в 2 раза, а силу увеличить в 2 раза, то модуль ускорения тела:
1) уменьшится в 4 раза 2) не изменится
3) увеличится в 4 раза 4) увеличится в 8 раз

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения: снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с разорвался на два осколка массами 4 кг и 6 кг. Укажите все правильные ответы
1) импульс снаряда до взрыва равен 200 кг м /с
2) суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до взрыва
3) импульс меньшего осколка после взрыва равен 80 кг м /с
4) среди ответов нет правильного

Задание 4
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует уравнению динамики вращательного движения твердого тела

1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5
Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Давление в любом месте покоящейся жидкости одинаково по всем направлениям, причем давление одинаково передается по всему объему, занятому покоящейся жидкостью – это
1) закон Паскаля 2) закон Архимеда
3) закон Ньютона 4) закон Дальтона

Тест 3

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения. Равномерным называется движение, при котором:
1) тело за любые равные промежутки времени совершает равные перемещения
2) скорость тела изменяется за равные промежутки времени на одну и ту же величину
3) среди ответов нет верного

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. На тело действует сила тяжести 30 Н и сила 40 Н, направленная горизонтально. Каково значение модуля равнодействующей этих сил?
1) 10 Н 2) 70 Н 3) 50 Н 4) среди ответов нет правильного

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения. Какая из указанных формул характеризует закон сохранения энергии
1) $\sum_{i=1}^{n} m_i \vec{\upsilon}_i = const$ 2) $E_к + E_п = const$
3) $dA = - d E_п$ 4) $A = \Delta E_к$.

Задание 4
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует закону сохранения момента импульса
1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5
Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. На тело, погруженное в жидкость (газ), действует со стороны этой жидкости направленная вверх выталкивающая сила, равная весу вытесненной жидкости (газа) - это
1) закон Паскаля 2) закон Архимеда
3) закон Ньютона 4) закон Дальтона

Тест 4

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения. Тангенциальная составляющая ускорения характеризует:
1) быстроту изменения направления скорости
2) быстроту изменения модуля скорости
3) быстроту изменения модуля и направления скорости
4) быстроту изменения скорости

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два небольших тела одинаковой массы притягиваются друг к другу с силой F гравитационного взаимодействия. При увеличении расстояния между телами в 2 раза сила взаимодействия:
1) увеличивается в 2 раза 2) увеличивается в 4 раза
3) уменьшается в 2 раза 4) уменьшается в 4 раза

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения. Тело свободно падает с высоты 10 м. Масса тела 1 кг. Найти кинетическую энергию тела при ударе о землю.
1) 0 Дж 2) 100 Дж 3) 500 Дж 4) 1000 Дж

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует моменту инерции тела относительно оси вращения, проходящей через центр масс тела

1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует уравнению Бернулли

1) $S\upsilon = const$ 2) $\frac{\rho\upsilon^2}{2} + \rho gh + P = const$

3) $\frac{\rho\upsilon^2}{2} + P = const$ 4) $F_A = \rho gV$

Тест 5

Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения. Указать формулу зависимости угла поворота от времени при равномерном вращательном движении.

1) $\varphi = \omega_0 t + \frac{\varepsilon t^2}{2}$ 2) $\varphi = \frac{\varepsilon t^2}{2}$ 3) $\varphi = \omega t$ 4) $\varphi = 2\pi N$

Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два одинаковых маленьких шарика находятся на некотором расстоянии друг от друга. Как надо изменить массу каждого шарика, чтобы при увеличении расстояния между ними в 3 раза сила гравитационного взаимодействия между ними осталась прежней?

1) уменьшить в 3 раза 2) увеличить в 3 раза
3) уменьшить в 9 раз 4) увеличить в 9 раз

Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения. С неподвижной лодки массой 200 кг прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 5 м/с. Какова скорость лодки после прыжка?

1) 1,25 2) 0,8 м/с 3) 1 м/с 4) 2,5 м/с

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Кинетическая энергия вращения

1) $E = \frac{\mathrm{m}\vartheta^2}{2}$ 2) $E = \frac{\mathrm{J}\omega^2}{2}$ 3) $E = mgh$ 4) $E = \frac{\mathrm{kx}^2}{2}$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует закону Архимеда

1) $S\upsilon = const$ 2) $\frac{\rho\upsilon^2}{2} + \rho gh + P = const$

3) $\frac{\rho \upsilon^2}{2} + P = const$ 4) $F_A = \rho g V$

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

Тест 1

Задание 1

Электростатика в вакууме: указать принцип суперпозиции (наложения) электростатических полей

1) алгебраическая сумма электрических зарядов любой замкнутой системы остается неизменной, какие бы процессы не происходили внутри системы

2) напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности

3) электрический заряд любого тела составляет целое кратное от элементарного электрического заряда e

4) величина электрического заряда не зависит от системы отсчета, т.е. не зависит от того, движется он или покоится

Задание 2

Электростатика в вакууме: электрическое поле создано точечным зарядом Q. Чему равна напряженность электрического поля в точке пространства, в которую помещен пробный точечный заряд q на расстоянии r от заряда Q?

1) $k\frac{Qq}{r^2}$ 2) $k\frac{q}{r^2}$ 3) $k\frac{Q}{r^2}$ 4) $k\frac{Q}{r}$

Задание 3

Электричество и магнетизм: электрический ток - это

1) любое упорядоченное (направленное) движение электрических зарядов

2) упорядоченное движение электрических зарядов, осуществленное перемещением в пространстве заряженного макроскопического тела

3) ток возникающий в проводнике под действием приложенного электрического поля $\vec{E}$ в результате перемещения зарядов: положительных – по полю, отрицательных – против поля

4) ток, сила тока и направление которого не изменяются со временем

Задание 4

Электричество и магнетизм: какая из приведенных ниже формул выражает зависимость удельного сопротивления от температуры?

1) $R = \rho\frac{\ell}{S}$ 2) $R = R_0(1+\alpha t)$ 3) $\rho = \rho_0(1+\alpha t)$ 4) $\rho = \frac{1}{\gamma}$

Задание 5

Электричество и магнетизм: как изменится сила тока, идущего по проводнику, если напряжение между концами проводника и площадь его сечения увеличить в 2 раза?

1) не изменится 2) уменьшится в 4 раза
3) увеличится в 2 раза 4) увеличится в 4 раза.

Тест 2

Задание 1

Электростатика в вакууме. Указать закон сохранения заряда

1) алгебраическая сумма электрических зарядов любой замкнутой системы остается неизменной, какие бы процессы не происходили внутри системы

2)напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности

3) электрический заряд любого тела составляет целое кратное от элементарного электрического заряда e

4) величина электрического заряда не зависит от системы отсчета, т.е. не зависит от того, движется он или покоится

Задание 2

Электростатика в вакууме. Указать выражение для напряженности электрического поля точечного заряда в среде

1) $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{q_1 q_2}{r^2}$ 2) $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{q}{r^2}$ 3) $\mathrm{k}\frac{q}{\varepsilon r^2}$ 4) $\frac{F}{q_0}$

Задание 3

Электричество и магнетизм. Указать законы последовательного соединения проводников.

1) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\quad R = \sum_{i=1}^{n} R_i$ 2) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\quad \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$

3) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\quad \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$ 4) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\quad R = \sum_{i=1}^{n} R_i$

Задание 4

Электричество и магнетизм: с увеличением радиуса поперечного сечения проводника в 2 раза его сопротивление

1) увеличится в 2 раза 2) уменьшится в 2 раза

3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 4 раза.

Задание 5

Электростатика в вакууме: указать выражение, связывающее напряженность электростатического поля с потенциалом

1) $\vec{E} = -grad\vec{\varphi}$ 2) $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_0}$ 3) $E_x = -\frac{\partial\varphi}{\partial x}$ 4) $\varphi = \frac{W}{q}$

Тест 3

Задание 1

Электростатика в вакууме: как изменится напряженность электрического поля в данной точке при уменьшении заряда, создающего поле, в 3 раза

1) уменьшится в 3 раза 2) увеличится в 3 раза

3) уменьшится в 9 раз 4) не изменится.

Задание 2

Электростатика в вакууме: указать закон Кулона для однородной изотропной среды в векторной форме.

1) $F = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{|q_1||q_2|}{r^2}$ 2) $F = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{|q_1||q_2|}{\varepsilon r^2}$

3) $\vec{F} = q\vec{E}$ 4) $\vec{F} = k\frac{|q_1||q_2|}{\varepsilon r^3}\vec{r}$

Задание 3

Электричество и магнетизм: постоянный ток - это

1) любое упорядоченное (направленное) движение электрических зарядов

2) упорядоченное движение электрических зарядов, осуществленное перемещением в пространстве заряженного макроскопического тела

3) ток, возникающий в проводнике под действием приложенного электрического поля $\vec{E}$ в результате перемещения зарядов: положительных – по полю, отрицательных – против поля

4) ток, сила тока и направление которого не изменяются со временем

Задание 4

Электричество и магнетизм. Сила тока в проводнике согласно закону Ома

1) $\frac{q}{t}$ 2) $\frac{U}{R}$ 3) j S 4) $\frac{P}{U}$

Задание 5

Электростатика в вакууме. Какое из приведенных выражений соответствует определению циркуляции вектора напряженности?

1) $\frac{W}{q_0}$ 2) $\frac{\vec{F}}{q_0}$ 3) $\oint_L \vec{E}\,d\vec{\ell} = \oint_L E_\ell\,d\ell$ 4) $\frac{q}{\varphi}$

Тест 4

Задание 1

Электростатика в вакууме: напряженность электрического поля точечного заряда на расстоянии 1 м равна 32 Н/Кл. Определить напряженность этого поля на расстоянии 8 м от заряда.

1) 0,5 Н/Кл 2) 2 Н/Кл 3) 4 Н/Кл 4) 256 Н/Кл

Задание 2

Электростатика в вакууме: диэлектрическая проницаемость воды равна 81. Это означает, что напряженность электрического поля в воде

1) в 81 раз больше, чем в вакууме 2) в 81 раз меньше, чем в вакууме

3) в 9 раз больше, чем в вакууме 4) в 9 раз меньше, чем в вакууме

Задание 3

Электричество и магнетизм. Сопротивление проводника –

1) физическая величина, определяемая силой тока, проходящего через единицу площади поперечного сечения проводника, перпендикулярного направлению тока

2) скалярная физическая величина, определяемая электрическим зарядом, проходящим через поперечное сечение проводника за единицу времени

3) физическая величина, определяемая работой, совершаемой сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда
4) физическая величина, зависящая от размеров, формы и материала проводника

Задание 4
Электричество и магнетизм. Какая из приведенных формул выражает зависимость сопротивления от геометрических размеров проводника и его материала

1) $R = \frac{U}{I}$ 2) $R = \rho \frac{\ell}{S}$ 3) $R = R_0(1 + \alpha t)$ 4) $\rho = \rho_0(1 + \alpha t)$

Задание 5
Электричество и магнетизм. Три одинаковых конденсатора $C_1 = C_2 = C_3 = C$ соединены параллельно. Общая электроемкость полученного соединения равна

1) 3C 2) C 3) C/3 4) C^3

Тест 5

Задание 1
Электростатика в вакууме. Какое электрическое поле называется однородным
1) поле, созданное равным количеством положительных и отрицательных зарядов
2) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковое направление;
3) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковый модуль
4) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковый модуль и направление

Задание 2
Электростатика в вакууме. С какой силой действует электрическое поле напряженностью $\vec{E}$ на заряд q, помещенный в данную точку поля?

1) $k\frac{q}{r^2}$ 2) $k\vec{E}$ 3) $q\vec{E}$ 4) $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{q}{r^2}$.

Задание 3
Электростатика в вакууме. Расстояние между двумя точечными зарядами $q_1 = 90$ нКл и $q_2 = 10$ нКл равно 4 см. На каком расстоянии от первого заряда находится точка, в которой напряженность поля равна нулю?
1) 3 см 2) 6 см 3) 1,5 см 4) 1 см.

Задание 4
Электричество и магнетизм. Плотность тока –
1) физическая величина, определяемая силой тока, проходящего через единицу площади поперечного сечения проводника, перпендикулярного направлению тока
2) скалярная физическая величина, определяемая электрическим зарядом, проходящим через поперечное сечение проводника за единицу времени
3) физическая величина, определяемая работой, совершаемой сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда
4) физическая величина, зависящая от размеров, формы и материала проводника

Задание 5

Электричество и магнетизм. Указать законы параллельного соединения проводников

1) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\ R = \sum_{i=1}^{n} R_i$

2) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\ \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$

3) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\ \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$

4) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\ R = \sum_{i=1}^{n} R_i$

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

Тест 1

Задание 1

Колебания – это

1) движение, при котором любая прямая, жестко связанная с движущимся телом, остается параллельной своему первоначальному положению;

2) движение, при котором все точки тела движутся по окружностям, центры которых лежат на одной и той же прямой, называемой осью вращения;

3) движения или процессы, которые характеризуются определенной повторяемостью во времени;

4) движение, при котором материальная точка (тело) за любые равные промежутки времени совершает равные перемещения.

Задание 2

Период гармонического колебания – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;

2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;

3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;

4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

За 5 с маятник совершил 10 колебаний. Чему равна циклическая частота колебаний?

1) 0,5 Гц; 2) 2 Гц; 3) π Гц; 4) 4π Гц.

Задание 4

Указать максимальное значение ускорения точки колеблющейся по закону x = 20 sin πt

1) 20 м/с ^{2}; 2) 20π м/с ^{2}; 3) 20π ^{2} м/с ^{2}; 4) 400π ^{2} м/с ^{2}.

Задание 5

Волновой процесс (волна) – это

1) механические возмущения (возмущения, распространяющиеся в упругой среде);

2) процесс распространения колебаний в сплошной среде, периодической во времени и в пространстве;

3) волны, в которых частицы среды колеблются в направлении распространения волны;

4) волны, в которых частицы среды колеблются в плоскостях перпендикулярных направлению распространения волн.

Тест 2

Задание 1

Вынужденныеколебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;

2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;

3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;

4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Циклическая частота колебаний – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;

2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;

3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;

4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Указать закон гармонических колебаний, если амплитуда колебаний 1,2 м, а частота колебаний 0,2 Гц.

1) $x = 1{,}2 \sin 0{,}2\, t$; 2) $x = 1{,}2 \sin 0{,}2\, \pi t$; 3) $x = 1{,}2 \sin 0{,}4\, \pi t$; 4) $x = 1{,}2 \sin 5\pi t$.

Задание 4

Указать формулу частоты колебаний пружинного маятника

1) $2\pi\sqrt{\frac{\kappa}{m}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$; 3) $2\sqrt{\frac{k}{m}}$; 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

Задание 5

Указать все правильные утверждения

1) волны – процесс распространения колебаний в упругой среде;

2) волны переносят энергию без переноса вещества;

3) продольные волны представляют собой чередующиеся растяжения и сжатия;

4) в продольной волне частицы колебания только перпендикулярно распространению волны.

Тест 3

Задание 1.

Затухающиеколебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;

2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;

3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2
Частота колебаний – это
1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;
3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3
Тело совершает гармонические колебания по закону x =20 sin πt. Указать все правильные утверждения
1) циклическая частота 3,14 Гц;
2) амплитуда колебаний 20 м;
3) период колебаний 2 с;
4) частота колебаний 1 Гц

Задание 4
Указать формулу периода колебаний математического маятника

1) $2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{g}{\ell}}$; 3) $\frac{1}{2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}}$; 4) $\sqrt{\frac{\ell}{g}}$.

Задание5
Определить длину звуковой волны при частоте 200 Гц, если скорость распространения волн 340 м/с
1) 1,7 м; 2) 6800 м; 3) 0,59 м; 4) 140 м.

Тест 4

Задание 1
Гармоническиеколебания - это
1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;
3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2
Амплитуда колебаний – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;
3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Амплитуда колебаний точки равна 5 см, а период колебаний 1 с. Укажите закон гармонических колебаний для точки

1) x =0,05 cos 2πt; 2) x =0,05 cos πt ; 3) x =5 cos 2πt; 4) x =5 cos πt.

Задание 4

Звук в воде распространяется со скоростью 1450 м/с. Чему равна длина звуковой волны вызванной источником колебаний частотой 200 Гц?

1) 290 км; 2) 200 км; 3) 38 м; 4) 7,25 м.

Задание 5

Указать правильные утверждения для материальной точки, колеблющейся по гармоническому закону x=Acosωt

1) полная энергия точки $E = \frac{m A^2 \omega^2}{2}$;

2) ускорение колеблющейся точки определяется a = A ω^2;

3) максимальная скорость $\upsilon = A\omega$;

4) при прохождении маятником положения равновесия кинетическая энергия маятника равна нулю

Тест 5

Задание 1

Свободные (собственные) колебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;
3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Период гармонического колебания – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;
3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Тело совершает колебания по закону x =0,4 cos5πt. Указать все правильные утверждения

1) амплитуда колебаний 0,4 м;
2) циклическая частота 5π Гц;
3) частота колебаний 5 Гц;
4) период колебаний 0,2 с.

Задание 4
Указать формулу периода колебаний математического маятника

1) $2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{g}{\ell}}$; 3) $\frac{1}{2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}}$; 4) $\sqrt{\frac{\ell}{g}}$.

Задание 5
Расстояние между двумя ближайшими гребнями волн в море 10 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки, если скорость волн 3 м/с?
1) 3,3 Гц; 2) 30 Гц; 3) 0,3 Гц; 4) 0,05 Гц.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «ОПТИКА»
Тест 1

Задание 1
Внешний фотоэффект – это ….
1) испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения
2) переходы электронов внутри полупроводника и диэлектрика из связанных состояний в свободные без вылета наружу под действием электромагнитного излучения
3) возникновение ЭДС при падении электромагнитного излучения на контакт двух разных полупроводников или полупроводника и металла
4) упругое рассеяние коротковолнового электромагнитного излучения (рентгеновского и γ- излучения) на свободных (или слабосвязанных) электронов вещества, сопровождающееся увеличением длины волны

Задание 2
Указать формулу давления, производимого светом при нормальном падении

1) $p=\frac{h\nu}{c}$ 2) $p=\frac{E_e}{c}(1+\rho)$ 3) $p=\frac{E}{c}$ 4) $p=\frac{F}{S}$

Задание 3
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных ниже формул выражает длину волны де Бройля

1) $\lambda=\frac{2\pi}{k}$ 2) $p=\hbar k$ 3) $\lambda=\frac{h}{p}$ 4) $E=\frac{c}{\lambda}h$

Задание 4
Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии τ=10 нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =6,6·10^{-16}эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее
1) 6,6·10^{-10} 2) 1,5·10^{-10} 3) 1,5·10^{-8} 4) 6,6·10^{-8}

Задание 5

Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это

1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление

2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц

3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

Тест 2

Задание 1

Определить красную границу фотоэффекта для калия, работа выхода которого 2,2 эВ.

1) 5,6 мкм 2) 0,56 мкм 3) $1{,}45\cdot10^{-11}$ м 4) $1{,}8\cdot10^{-6}$ м

Задание 2

Какова средняя температура земной поверхности, если длина волны, соответствующая максимуму ее теплового излучения, равна λ_{max} = 10 мкм?

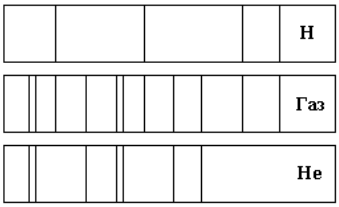
1) 290 К; 2) $2{,}9\cdot10^{4}$ К; 3) 2900 К; 4) $29\cdot10^{-3}$ К.

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение Де Бройля, который обобщил соотношение $p=\frac{h}{\lambda}$ для фотона на любые волновые процессы, связанные с частицами, импульс которых равен *p*. Тогда, если скорость частиц одинакова, то наименьшей длиной волны обладают:

1) нейтрон 2) протон 3) α-частица 4) позитрон

Задание 4



Энергетический спектр атомов и молекул: на рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа

1) газ содержит атомы водорода и гелия
2) газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
3) газ содержит только атомы водорода
4) газ содержит только атомы гелия

Задание 5

Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах Δx=1,0 мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =$1{,}05\cdot10^{-34}$Дж·с, а масса электрона m=$9{,}1\cdot10^{-31}$кг, неопределенность скорости ΔV_x(в м/с) составляет не менее

1) $87\cdot10^{-3}$ 2) 115 3) 0,115 4) 8,7

Тест 3

Задание 1

Эффект Комптона – это…..

1) испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения
2) переходы электронов внутри полупроводника и диэлектрика из связанных состояний в свободные без вылета наружу под действием электромагнитного излучения
3) возникновение ЭДС при падении электромагнитного излучения на контакт двух разных полупроводников или полупроводника и металла
4) упругое рассеяние коротковолнового электромагнитного излучения (рентгеновского и γ- излучения) на свободных (или слабосвязанных) электронов вещества, сопровождающееся увеличением длины волны

Задание 2

Какую максимальную кинетическую энергию имеют вырванные из лития электроны при облучении светом с частотой 10^{15} Гц. Работа выхода электронов из лития $3{,}84\cdot10^{-19}$ Дж.
1) $2{,}79\cdot10^{-19}$ Дж. 2) $10{,}47\cdot10^{-19}$ Дж. 3) $3{,}84\cdot10^{-19}$ Дж. 4) $6{,}63\cdot10^{-19}$ Дж.

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение *де Бройля.* Какая из приведенных формул выражает связь между полной энергией частицы и частотой волн де Бройля

1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $E = h\nu$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda}h$

Задание 4

Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии τ =5 нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =$6{,}6\cdot10^{-16}$эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее
1) $13{,}2\cdot10^{-10}$ 2) $1{,}5\cdot10^{-10}$ 3) $1{,}5\cdot10^{-8}$ 4) $13{,}2\cdot10^{-8}$

Задание5

Волновая функция – это
1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Тест 4

Задание 1

Найти массу и импульс фотона с длиной волны 500 нм.

1) $0{,}44\cdot10^{-35}$ кг; $1{,}33\cdot10^{-27}$ кгм/с 2) $1{,}33\cdot10^{-27}$ кг; $0{,}44\cdot10^{-35}$кгм/с
3) $2{,}66\cdot10^{-9}$ кг; $1{,}33\cdot10^{-27}$ кгм/с 4) $0{,}44\cdot10^{-35}$ кг; $0{,}66\cdot10^{-28}$ кгм/с

Задание 2
Как изменяется импульс фотона с увеличением частоты световой волны в 2 раза?

1) увеличивается в 2 раза 2) уменьшается в 2 раза
3) увеличивается в 4 раза 4) уменьшается в 4 раза

Задание 3
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Если частицы имеют одинаковую длину волны де Бройля, то наименьшей скоростью обладает
1) нейтрон 2) протон3) α-частица 4) позитрон

Задание 4
Принцип суперпозиции в квантовой физике
1) если система может находиться в различных состояниях, описываемых волновыми функциями $\Psi_1, \Psi_2,\ldots\Psi_n,\ldots$, то она также может находиться в состоянии Ψ, описываемом линейной комбинацией этих функций
2) напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности
3) магнитная индукция результирующего поля, создаваемого несколькими токами или движущимися зарядами, равна векторной сумме магнитных индукций полей, создаваемых каждым током или движущимся зарядом в отдельности

Задание 5
Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это
1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

Тест 5

Задание 1
Определить работу выхода электронов из натрия, если красная граница фотоэффекта $\lambda_o = 500$ нм.
1) $1{,}56\cdot10^{-19}$ Дж 2) $3{,}98\cdot10^{-19}$ Дж 3) $3{,}98\cdot10^{-18}$ Дж 4) $1{,}56\cdot10^{-18}$ Дж

Задание 2
Как изменится температура абсолютно черного тела, если длина волны, на которую приходится максимум излучения, увеличится в 3 раза?

1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 9 раз;
3) уменьшится в 3 раза; 4) увеличится в 9 раз.

Задание 3

Волны де Бройля: если протон и нейтрон двигаются с одинаковыми скоростями, то отношение их длин волн де Бройля $\frac{\lambda_p}{\lambda_n}$ равно

1) 4 2) 1/2 3) 1 4) 2

Задание 4

Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах Δx=0,5 мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$=1,05·10^{-34}Дж·с, а масса электрона m=9,1·10^{-31}кг, неопределенность скорости ΔV_x(в м/с) составляет не менее

1) 87·10^{-3} 2) 230 3) 0,230 4) 8,7

Задание 5

Волновая функция – это

1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

ТЕСТ 1

Задание 1.

Используя уравнения движения укажите формулу координаты тела, брошенного вертикально вверх

1) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t - \frac{gt^2}{2}$ 2) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

3) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$ 4) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

Задание 2.

Законы сохранения: какие из указанных формул характеризуют закон сохранения импульса

1) $m_1 \vec{\upsilon}_1 + m_2 \vec{\upsilon}_2 + ... + m_n \vec{\upsilon}_n = const$ 2) $E_к + E_п = const$

3) $\sum_{i=1}^{n} m_i \vec{\upsilon}_i = const$ 4) $dA = - d E_п$

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: тело совершает колебания по закону x =0,4 cos5πt, указать все правильные утверждения

1) амплитуда колебаний 0,4 м 2) циклическая частота 5π Гц
3) частота колебаний 5 Гц 4) период колебаний 0,2 с

Задание 4.

Интерференция волн: интерференция света это:

1) сложение волн, вследствие которого в пространстве наблюдается перераспределение светового потока, в результате чего в одних местах возникают максимумы, а в других – минимумы интенсивности
2) согласованное протекание во времени и в пространстве нескольких волновых процессов
3) произведение геометрической длины пути световой волны в данное среде на показатель преломления этой среды
4) неограниченные в пространстве волны одной строго определенной частоты и постоянной амплитуды

Задание 5.
Фазовые равновесия и фазовые превращения: для фазового перехода (превращения) I рода справедливо следующее утверждение:
1) переход сопровождающийся поглощением или выделением тепла
2) переход не связанный с поглощением или выделением тепла и изменением тепла
3) характеризуется постоянством температуры , изменениями энтропии и объема
4) характеризуется постоянством объема и энтропии ,но скачкообразным изменением теплоемкости

Задание 6.
Три начала термодинамики: первый закон термодинамики для изохорного процесса
1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю
3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 7.
Какое из уравнений в системе уравнений Максвелла в интегральной форме показывает, что вектор**B** не имеет источников (в природе не существует магнитных зарядов).

1) $\oint\limits_S \vec{H}d\vec{l} = \int\limits_S (\vec{j} + \frac{\partial \vec{D}}{\partial t})d\vec{S}$ 2) $\oint\limits_L \vec{E}d\vec{l} = -\int\limits_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t}d\vec{S}$

3) $\oint\limits_S \vec{D}d\vec{S} = \int\limits_V \rho dV$ 4) $\oint\limits_S \vec{B}d\vec{S} = 0$

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: магнитное поле - это
1) поле, создаваемое неподвижными электрическими зарядами
2) силовое поле в пространстве, окружающем токи
3) силовое поле в пространстве, окружающем постоянные магниты
4) силовое поле в пространстве, окружающем токи и постоянные магниты

Задание 9.
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Если частицы имеют одинаковую длину волны де Бройля, то наименьшей скоростью обладает
1) нейтрон
2) протон;
3) α-частица
4) позитрон

Задание 10.
Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах Δx=1,0 мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =1,05·10^{-34}Дж·с, а масса электрона m=9,1·10^{-31}кг, неопределенность скорости ΔV_x(в м/с) составляет не менее

1) 87·10^{-3} 2) 115 3) 0,115 4) 8,7

ТЕСТ 2

Задание 1.
Движение троллейбуса при аварийном торможении задано уравнением движения: $x = 30 + 15t - 2{,}5t^2$. Используя характеристики и закономерности кинематики, определить начальную координату троллейбуса.
1) 2,5 м 2) 5 м 3) 15 м 4) 30 м

Задание 2.
Снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с разорвался на два осколка массами 4 кг и 6 кг. Используя закон сохранения импульса, укажите все правильные ответы
1) импульс снаряда до взрыва равен 200 кг м /с
2) суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до взрыва
3) импульс меньшего осколка после взрыва равен 80 кг м /с
4) среди ответов нет правильного

Задание 3.
Гармонический и ангармонический осциллятор: амплитуда колебаний точки равна 5 см, а период колебаний 1 с. ,укажите закон гармонических колебаний для точки
1) x =0,05 cos 2πt 2) x =0,05 cos πt 3) x =5 cos 2πt 4) x =5 cos πt

Задание 4.
Интерференция: два когерентных источника излучают волны в одинаковых фазах, периоды их колебаний равны 0,2·10^{-14}с, скорость распространения волн рана 3·10^8 м/с. В точке, для которой разность хода волн от источников равна 0,9 мм будет наблюдаться….
1) максимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полуволн
минимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полуволн
2) максимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полуволн
3) минимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полуволн

Задание 5.
Энтропия S это функция состояния, дифференциалом которого является:
1) $\frac{\delta Q}{T}$ 2) $\frac{\delta Q}{\nu dT}$ 3) $\frac{dU_m}{dT}$ 4) $\frac{m}{\mu} C_p dT$

Задание 6.
Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при адиабатном процессе:
1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю

3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание7.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе::напряженность электростатического поля –
1) физическая величина, определяемая силой, действующей на единичный положительный заряд, помещенный в эту точку поля
2) безразмерная величина, показывающая во сколько раз сила взаимодействия между зарядами в данной среде меньше их силы взаимодействия в вакууме
3) система двух равных по модулю разноименных точечных зарядов (+ q, - q), расстояние ℓ между которыми значительно меньше расстояния до рассматриваемых точек поля
4) вектор, совпадающий по направлению с плечом диполя и равный произведению заряда $|q|$ на плечо $\vec{\ell}$

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: указать правильные утверждения
1) магнитное поле – потенциальное
2) магнитное поле – вихревое
3) силовые линии магнитного поля разомкнуты
4) линии магнитной индукции всегда замкнуты и охватывают проводник с током

Задание 9.
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных ниже формул выражает длину волны де Бройля

1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $p = \hbar k$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda} h$

Задание 10.
Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии τ=10 нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =6,6·10^{-16}эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее

1) 6,6·10^{-10} 2) 1,5·10^{-10} 3) 1,5·10^{-8} 4) 6,6·10^{-8}

ТЕСТ 3

Задание 1.
Уравнения движения: укажите уравнение динамики вращательного движения твердого тела

1) $\vec{M} = J \cdot \vec{\varepsilon}$ 2) $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$ 3) $\vec{L} = const$ 4) $T = \frac{J\omega^2}{2}$.

Задание 2.
Какая из указанных формул характеризует закон сохранения энергии

1) $\sum_{i=1}^{n} m_i \vec{\upsilon}_i = const$ 2) $E_к + E_п = const$

3) $dA = - dE_п$ 4) $A = \Delta E_к$

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: Тело совершает гармонические колебания по закону x =20 sin πt. Указать все правильные утверждения

1) циклическая частота 3,14 Гц 2) амплитуда колебаний 20 м

3) период колебаний 2 с 4) частота колебаний 1 Гц

Задание 4.

Поляризации света доказывает, что свет – это …

1) поток заряженных частиц

2) поток электронейтральных частиц

3)поперечная волна

4) продольная волна

Задание5.

Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при изотермическом процессе:

1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу

2) количество теплоты, подводимое к газу, равно работе внешних сил

3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил

4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 6.

Элементы неравновесной термодинамики: вязкость связана с переносом молекулами газа

1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 7.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: Электрическое поле создано точечным зарядом Q. Чему равна напряженность электрического поля в точке, в которую помещен пробный точечный заряд q на расстояние r от заряда Q?

1) $k\frac{Qq}{r^2}$ 2) $k\frac{q}{r^2}$ 3) $k\frac{Q}{r^2}$ 4) $k\frac{Q}{r}$

Задание 8.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: направление линий магнитной индукции определяется

1) правилом левой руки

2) правилом правого винта

3) правилом правой руки

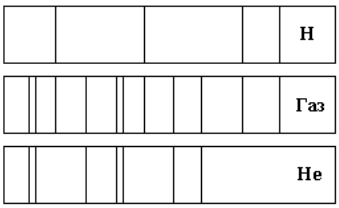
4) всеми тремя правилами

Задание 9.

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение Де Бройля, который обобщил соотношение $p = \frac{h}{\lambda}$ для фотона на любые волновые процессы, связанные с частицами, импульс которых равен *p*. Тогда, если скорость частиц одинакова, то наименьшей длиной волны обладают:

1) нейтрон 2) протон 3) α-частица 4) позитрон

Задание 10.



Энергетический спектр атомов и молекул: на рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа

1) газ содержит атомы водорода и гелия.
2) газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
3) газ содержит только атомы водорода.
4) газ содержит только атомы гелия.

ТЕСТ 4

Задание 1.

Уравнения движения: указать формулу связи нормального ускорения с частотой вращения

1) $a = \frac{\upsilon^2}{r}$ 2) $a = \omega^2 r$ 3) $a = \varepsilon r$ 4) $a = 4\pi^2 \nu^2 r$

Задание 2.

Законы сохранения: тело свободно падает с высоты 10 м. Масса тела 1 кг. Найти кинетическую энергию тела при ударе о землю, используя закон сохранения механической энергии.

1) 0 Дж 2) 100 Дж 3) 500 Дж 4) 1000 Дж

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: вынужденныеколебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему
2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса
3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются

Задание 4.

Интерференция волн: условие максимума интерференции…

1) $\Delta = \pm(2k+1)\frac{\lambda}{2}$ 2) $\Delta = \pm 2k\frac{\lambda}{2}$

3) ν = const; $\Delta\varphi$ = const 4) ν = const; A = const

Задание 5.

Элементы неравновесной термодинамики: теплопроводность связана с переносом:
1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 6.
Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при изобарном процессе:
1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю
3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 7.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: линии вектора напряженности электрического поля
1) замкнуты
2) разомкнуты
3) замкнуты или разомкнуты в зависимости от положения и знаков зарядов, образующих поле
4) всегда параллельны друг другу

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: магнитное поле создается:
1) только неподвижными зарядами
2) только проводниками с током
3) только постоянными магнитами
4) проводниками с током и постоянными магнитами

Задание 9.
Количественное выражение корпускулярно-волнового дуализма является соотношении Де Бройля. Если протон и нейтрон двигаются с одинаковыми скоростями, то отношение их длин волн де Бройля $\frac{\lambda_p}{\lambda_n}$ равно:

1) 4 2) 1/2 3) 1 4) 2

Задание 10.
Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это
1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

ТЕСТ 5

Задание 1.
Уравнения движения: тангенциальная составляющая ускорения характеризует
1) быстроту изменения направления скорости
2) быстроту изменения модуля скорости
3) быстроту изменения модуля и направления скорости
4) быстроту изменения скорости

Задание 2.
Законы сохранения: камень массой 2 кг брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с., определить, воспользовавшись законом сохранения механической энергии, чему равна потенциальная энергия камня на максимальной высоте?
1) 100 Дж 2) 200Дж 3) 10 Дж 4) 20 Дж.

Задание 3.
Кинематика волновых процессов: волновой процесс (волна) – это
1) механические возмущения (возмущения, распространяющиеся в упругой среде)
2) процесс распространения колебаний в сплошной среде, периодической во времени и в пространстве
3) волны, в которых частицы среды колеблются в направлении распространения волны
4)волны, в которых частицы среды колеблются в плоскостях перпендикулярных направлению распространения волн

Задание 4.
Дифракция волн: дифракция света -
1) отклонение от прямолинейного распространения и огибание волнами препятствий
2) зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины волны) света
3) явление, при котором колебания светового вектора напряженности электрического поля $\vec{E}$ каким-то образом упорядочены
4) явление, при котором происходит сложение двух когерентных волн, вследствие которого наблюдается усиление или ослабление результирующих световых колебаний в различных точках пространства

Задание 5.
Элементы неравновесной термодинамики:диффузия связана с переносом:
1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 6.
Три начала термодинамики: указать формулировку первого начала термодинамики
1) количество теплоты, переданное системе, расходуется на увеличение внутренней энергии системы
2) теплота, сообщаемая системе расходуется на совершение его работы против внешних сил
3) теплота, сообщаемая системе, расходуется на увеличение ее внутренней энергии и на совершение ею работы против внешних сил
4) невозможен круговой процесс, единственным результатом которого является превращение теплоты, полученной от нагревателя, в эквивалентную ей работу

Задание 7.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: точечный заряд +q

находится в центре сферической поверхности. Если добавить заряд +q за пределами сферы, то поток вектора напряженности **E** электростатического поля через поверхность сферы
1) не изменится 2) увеличится 3) уменьшится

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: указать принцип суперпозиции магнитных полей:

1) магнитная индукция результирующего поля, создаваемого несколькими токами или движущимися зарядами, равна векторной сумме магнитных индукций полей, создаваемых каждым током или движущимся зарядом в отдельности
2) магнитная индукция результирующего поля равна алгебраической сумме магнитных индукций отдельных магнитных полей
3) напряженность результирующего поля равна сумме напряженностей полей отдельных зарядов
4) закон определяется выражением $dB = \frac{\mu\mu_0}{4\pi}\frac{I[d\vec{\ell},\vec{r}]}{r^3}$

Задание 9.
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение *де Бройля.* Какая из приведенных формул выражает связь между полной энергией частицы и частотой волн де Бройля
1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $E = h\nu$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda}h$

Задание 10.
Волновая функция – это
1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Ответы к тестовым заданиям для контроля промежуточных знаний механика

ТЕСТ I										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**4**	**1,3**	**2**	**2**					
ТЕСТ II										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**3**	**1,2**	**3**	**1**					
ТЕСТ III										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**3**	**2**	**4**	**2**					

ТЕСТ IV										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	2	4	2	1	2					
ТЕСТ V										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	3	2	1	2	4					

Электричество

ТЕСТ I										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	2	3	1	3	4					
ТЕСТ II										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	1	3	1	2	1					
ТЕСТ III										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	1	4	4	2	3					
ТЕСТ IV										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	1	2	4	2	1					
ТЕСТ V										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	4	3	1	1	3					

Колебания и волны

ТЕСТ I										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	3	2	4	2	1					
ТЕСТ II										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	3	3	3	4	1,2,3					
ТЕСТ III										
№ Задания	1	2	3	4	5					

Правильные ответы	**1**	**1**	**1,2**	**1**	**1**					
ТЕСТ IV										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**4**	**2**	**4**	**1,3**					
ТЕСТ V										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**2**	**1,2**	**1**	**3**					

Оптика

ТЕСТ I										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**					
ТЕСТ II										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**2**	**3**	**1**	**2**					
ТЕСТ III										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**4**	**1**	**2**	**4**	**2**					
ТЕСТ IV										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**					
ТЕСТ V										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**3**	**3**	**3**	**2**					

Ответы к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

ТЕСТ 1										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**1**	**1,3**	**1,2**	**1**	**1,3**	**1**	**2**	**4**	**3**	**2**
ТЕСТ 2										

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	**4**	**1,2**	**1**	**3**	**1**	**3**	**1**	**2,4**	**3**	**4**
ТЕСТ 3										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**1**	**2**	**1,2,3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**1**
ТЕСТ 4										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**4**	**2**	**3**	**2**	**2**	**4**	**2**	**4**	**3**	**1**
ТЕСТ 5										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**2**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет физики и ее связь с другими науками.
2. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения.
3. Кинематика прямолинейного движения материальной точки. Скорость и ускорение материальной точки.
4. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.
5. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.
6. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона.
7. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.

8. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.Сила тяжести. Вес. Невесомость. Закон Всемирного тяготения
9. Энергия. Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии, их связь с работой.Механическая энергия системы. Закон сохранения энергии.
10. Вращение твердых тел. Момент инерции. Теорема Штейнера.
11. Деформации твердого тела. Абсолютно упругий и неупругий удары. Законы сохранения, соблюдаемые при этих соударениях.
12. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики.
13. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.
14. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.
15. Закон Максвелла о распределении молекул газа по скоростям.
16. Внутренняя энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы.
17. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.
18. Теплоемкость. Уравнение Майера.
19. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
20. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.
21. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.
22. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.
23. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
24. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда.
25. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.
26. Поток вектора напряженности электростатического поля сквозь сферическую поверхность радиуса r. Теорема Гаусса для поля в вакууме.
27. Работа перемещения заряда в поле. Циркуляция вектора **E** . Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.
28. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.
29. Электроемкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора.
30. Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока.Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
31. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника.
32. Последовательное и параллельное соединение проводников. Ток короткого замыкания. Зависимость сопротивления от температуры.
33. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.Электрические токи в металлах, вакууме и газах. Классическая теория электропроводности металлов.
34. Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.
35. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
36. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея и следствия из них. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность контура. Самоиндукция. Взаимная индукция. Трансформаторы.
37. Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков.

38. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества.
39. Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.
40. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.
41. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условия дифракционного минимума и максимума. Формула решетки. Число максимумов, даваемое дифракционной решеткой.
42. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия. Поглощение света веществом. Закон Бугера. Коэффициент поглощения. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Прохождение света через два поляризатора.
43. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело. Серое тело. Энергетическая светимость серого тела. Энергетическая светимость черного тела. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.
44. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
45. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.
46. Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра.
47. Радиоактивность, ее виды. Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни радиоактивного ядра.
48. Правила смещения. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Радиоактивные семейства. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Виды и классификация ядерных реакций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей профессии (специальности)

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

- источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
- информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..			ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	тестирование		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны			ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	устный опрос,	доклад	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	устный оп рос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.9	Гражданская война и ее последствия.			ОК 2,3,4,6,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2,
1.10	Культура Советской России в период Гражданской войны.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.11	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.12	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1примерного учебно-методического комплекса)			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2	Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	устный оп рос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.2	Новая экономическая политика	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,	Знать: З1, З3 Уметь: У1,

				7	У2,
2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти			ОК 1-11	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 - е гг			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.8	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.9	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.10	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.11	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.			ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.12	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.13	СССР накануне Великой Отечественной войн	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.14	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2.15	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.3	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.4	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.5	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	устный оп рос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.6	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.7	Работа с исторической картой				
3.8	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.9	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	
3.10	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

3.11	Завершение Второй мировой войны	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.12	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 2,3,4,5,6	
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.4	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.5	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.6	СССР в 1945–1953 гг	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.7	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.9	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

	«метаплана»				
4.10	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.11	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.12	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.13	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.14	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.15	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			ОК 2,3,4,5,6	
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

	музейнопедагогических технологий				
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.7	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.8	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.9	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизац	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.10	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Гражданская война и ее последствия.	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Новая экономическая политика	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Нацистский оккупационный	ОК 1-9	Вопросы для	Вопросы для

	режим. Движение партизан и подпольщиков		текущего контроля	дифференцированного зачета
3.3	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Работа с исторической картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 2,3,4,5,6,7		
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	ОК 2,3,4,5,6,7м	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Причины и этапы «холодной войны».			

	Работа с исторической картой. Политика ОК 2,3,4,5,6,7 «разрядки»: успехи и проблемы			
4.6	СССР в 1945–1953 гг		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	ОК 2,3,4,5,6,7		
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные

		знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв(ОК.1-9)

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК 1-9)

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.

1.4.Япония между двумя мировыми войнами.

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-11)

2.1.Новая экономическая политика.

2.2.Образование СССР.

2.3.Индустриализация и коллективизация в СССР.

2.4.Политическая система СССР в 30-е годы.

3.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

3.1.Превращение США в ведущую мировую державу.

3.2.Ведущие страны Западной Европы.

3.3.Европейская интеграция. Япония.

3.4.Строительства социализма в странах Восточной Европы.

3.5.Перемены в Восточной Европе в конце XX века.

3.6.Освобождение колоний.

3.7.Развитие освободившихся стран.

3.8.Индия и Пакистан. Развитие Китая.

3.9.Развитие стран латинской Америки.

Задание для тестированного контроля

(ОК1-9)

Вариант 1

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг.

б) 1941-1943 гг.

в) 1943-1945 гг.

г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии

б) идеологической борьбы, наращивания военных сил

в) территориальных захватов

г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

а) обладанием США монополией на ядерное оружие

б) ядерным паритетом двух сверхдержав

в) явным превосходством СССР в вооружении

г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы

б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США

в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны

г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Б) провозглашение «доктрины Трумэна»

В) возведение Берлинской стены

Г) война в Корее

Д) Карибский кризис

Е) ввод советских войск в Афганистан

1) 1950-1953гг.

2) 1962 г.

3) 1979г.

4) 1961 г.

5) 1947г.

6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия

Д) компромисс

Е) локальный конфликт

З) двухполюсная модель мира

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников

2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории

3) захват новых колоний или сфер влияния

4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем

5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи

6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций

7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса

9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы

10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле

1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)

1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия
11)Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14)Португалия
15)Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств

Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы

Б.) Местью за религиозные обиды

В.) Провокациями различных спецслужб

Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура

Б). Массовая культура

В.) Элитарная культура

Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков

Б). Ю. Башмет

В). Д. Ойстрах

Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.)Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Вариант 3

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг.

б) 1941-1943 гг.

в) 1943-1945 гг.

г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
В) возведение Берлинской стены
Г) война в Корее
Д) Карибский кризис
Е) ввод советских войск в Афганистан
1) 1950-1953гг.
2) 1962 г.
3) 1979г.
4) 1961 г.
5) 1947г.
6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия
Д) компромисс
Е) локальный конфликт
З) двухполюсная модель мира
1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
3) захват новых колоний или сфер влияния
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны

Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)
1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия
11)Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14)Португалия
15)Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:
НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 4

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание
А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название
А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств
Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура
Б). Массовая культура
В.) Элитарная культура
Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков
Б). Ю. Башмет
В). Д. Ойстрах
Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев
Б.) Братья Пресняковы
В.) Евгений Гришковец
Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня
Б.) Союз Китая и Японии
В.)Союз Китая и России
Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант I

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.

4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.
1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.
1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.
1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Вариант III

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.
1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант IV

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.
1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.
1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.

4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.
1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.
1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.
1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-9)

Вариант 1

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:
А) Газовые месторождения
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос
2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:
А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран
В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга
3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:
А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников
4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране
А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений
5. Современный международный терроризм является средством
А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества
6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
А)ядерной бомбардировкой США японских городов
Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств
7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:
А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли
8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
Б) Поддержке Израиля против арабских государств
В) Соблюдению баланса сил
Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой
В) Перу
Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом
Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
В). Исламом
Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии
Б.) Ориентации на советское культурное наследие
В.) Традиций царской России
Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
Б.) Исламское и православное
В.) Просоветское и буржуазное
Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин
Б.) Д. Мацуев
В.) С. Рихтер
Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

А) монополярной;

Б) интернациональной;
В) глобальной;
Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

А) Ю.В. Андропов;
Б) Л.И. Брежнев;
В) М.С. Горбачев;
Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

А) России, Белоруссии, Украины;
Б) России, Казахстана, Украины;
В) все республики бывшего СССР;
Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А) национализацией;
Б) приватизацией;
В) секуляризацией;
Г) денационализацией.

Вариант 3

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

А) Газовые месторождения
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран
В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

А)ядерной бомбардировкой США японских городов

Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях

Б) Поддержке Израиля против арабских государств

В) Соблюдению баланса сил

Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой

В) Перу

Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии

В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира

Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом

Б). Террористической организацией «Аль -Каида»

В). Исламом

Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии

Б.) Ориентации на советское культурное наследие

В.) Традиций царской России

Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность

Б.) Исламское и православное

В.) Просоветское и буржуазное

Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин

Б.) Д. Мацуев

В.) С. Рихтер

Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого

Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций

В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней

Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	1
3	Заполнение таблицы на тему:Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
4	Составление карточек-схем по теме: В поисках решения проблем глобальной безопасности.		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	1
5	.Подготовка к семинару по теме: Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
6	Заполнение таблицы:Международные отношения в конце XX-XXI века	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
7	Заполнение таблицы Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Международный терроризм – угроза человечеству	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК-1-11,	1
9	Подготовка ответа на вопрос: Какие основные причины региональных и мировых конфликтов XX века..	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
10	А н а л и з - п о н я т и я исламского вызова	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
	Всего			10

3.3.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 1 – 9;

1.Исторические проблемы первой половины XX века.
2.Причина и повод начала I Мировой войны.
3.Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг.XX века
4.Распространение идеологии фашизма в странах Западной Европы в XX веке.
5Формирование гитлеровской коалиции: мир на кануне II Мировой войны.

6.Советско- финская война.

7.Великая Отечественная война советского народа: начало,ход, первые поражения, руководство страны .
8.Основные этапы « Холодной войны».
9.Великая Отечественная война советского народа: начало,ход, первые поражения, руководство страны .
10.Основные этапы « Холодной войны».
Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

11.Битва под Москвой : дата, ход, руководство, историческое значение.

12.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
13.Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после II Мировой войны.
14.Сталинградская битва: дата, ход, руководство, историческое значение.
15.СССР в годы правления И.В. Сталина (Джугашвили); ошибки, достижения.
16.Курская битва: дата, ход, руководство, историческое значение.
17.СССР в период « Оттепели».
18. Битва за Берлин: дата, ход, руководство, историческое значение.
19.СССР в годы правления Л.И.Брежнева. Эпоха « застоя».
20.Битва за Берлин- завершающий этап в Великой Отечественной войне.
21.Начало перестройки в СССР. Историческая личность М.С. Горбачёва.

22. Основные итоги II Мировой войны: погибшие, материальные затраты, отношение к войне различных политических деятелей.
23.Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.
24.Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
25.Европейский союз и его развитие
26.Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.
27.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.
28. Научно – техническая революция и культура.
29.Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. НАТО и другие экономические и политические организации.

30.Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Обществознание. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Обществознание направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей профессии (специальности)

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

- источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

- особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

- информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Раздел 1. Человек в обществе.**			ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.1	Общество и общественные отношения	тестирование	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание			ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.4	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.5	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности .	устный опрос,	доклад	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2	**Раздел 2. Духовная культура.**			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.1	Духовная культура личности и общества	устный оп рос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.2	Наука и образование в современном мире	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.3	Религия. Искусство.			ОК 2,3,4,6,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2,
2.4	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение практически х расчетов	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
3	**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**			ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества		конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	устный оп рос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
3.3	Рынок труда и безработица.			ОК	Знать: З1, З3

	Рациональное поведение потребителя			2,3,4,5,6,7	Уметь: У1, У2,
3.4	Предприятие в экономике	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.5	Экономика и государство			ОК 1-11	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.7	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.8	Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4	**Раздел 4. Социальная сфера.**			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.2	Семья в современном мире.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.3	Этнические общности и нации.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.5	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	устный опрос	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5	**Раздел 5. Политическая сфера**	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.1	Политика и власть. Политическая система		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

	его участник.				
5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.4	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6	**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.1	Право в системе социальных норм.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		конспект		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.6	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.7	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	

	гражданского процесса.				
6.8	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.9	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.10	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Человек в обществе.**	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Общество и общественные отношения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности .	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Раздел 2. Духовная культура.**	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Духовная культура личности и общества	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Наука и образование в современном мире	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Религия. Искусство.	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Культура общения, труда, учебы, поведения в	ОК 1-9	Задания для тестированного	

	обществе. Этикет в профессиональной деятельности		опроса	
3	**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Предприятие в экономике	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Экономика и государство	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.8	Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Раздел 4. Социальная сфера.**	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Семья в современном мире.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Этнические общности и нации.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Престиж профессиональной деятельности. Социальные	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			анного зачета
5	**Раздел 5. Политическая сфера**	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.1	Политика и власть. Политическая система	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.4	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
6	**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.1	Право в системе социальных норм.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.	ОК 2,3,4,5,6,7м	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.			Вопросы для дифференциров анного зачета
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.5	Конституция Российской		Задания для	Вопросы для

	Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		тестированного опроса	дифференцированного зачета
6.6	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	ОК 2,3,4,5,6,7		Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Человек в обществе. (ОК.1-9)

1.1.Общество и общественные отношения

1.2.Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

2. Духовная культура. (ОК.1-9)

2.1. Наука и образование в современном мире

2.2. Духовная культура личности и общества

2.3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности

3. Экономическая жизнь общества.(ОК.1-9)

3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

3.4 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

3.5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

3.6 Особенности разделения труда. Спрос на труд и его факторы. Региональная экономика и её особенности.

4. Социальная сфера. (ОК.1-9)

4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

4.2. Семья в современном мире

4.3 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
4.4. Этнические общности и нации.
4.5 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

5. Политическая сфера (ОК.1-9)

5.1 Политика и власть. Политическая система
5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.
5.3. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего
5.4. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ОК.1-9)

6.1. Право в системе социальных норм.
6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.
6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
6.6 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения: (ОК 1-9)

1.1. Глобализация и ее противоречивые последствия.
1.2. Духовная культура личности и общества.
1.3. Экономика- основа жизнедеятельности общества.
1.4. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)

2.1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
2.2.Общество и общественные отношения
2.3. Общественный прогресс, его критерии
2.4. Экономика- основа жизнедеятельности общества

3.Подготовить сообщения: (ОК.1-9)

3.1. Семья в современном мире
3.2. Социальные нормы и социальный контроль.
3.3. Социальный конфликт и способы его разрешения
3.4. Политика и власть. Политическая система
3.5. Федеративное устройство Российской Федерации
3.6. Государственное управление в Российской Федерации.
3.7. Социальные роли человека в трудовом коллективе..
.

Задание для тестированного контроля
(ОК 1-9)
Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	ХАРАКТЕРИСТИКА
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве,
… … …	Постепенные, медленные изменения

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) социальная эволюция, 2) социальный прогресс. 3) социальная революция, 4) социальная динамика, 5) социальный регресс.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) деградация, 5) спад, 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

Ответ:

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе

2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям

3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью

4) Общество является самоорганизующейся системой

5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует

Ответ:

5. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп	**1)** экономическая сфера
Б) деятельность государственных органов, политических партий	**2)** политическая сфера
	3) духовная сфера

В) мораль, религия, философия	**4)** социальная сфера
Г) отношения в процессе материального производства	

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны

1) обособление от природы

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию

4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения

6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ:

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) обособление от природы

2) наличие подверженных изменениям подсистем

3) обособленность элементов

4) самоорганизация и саморазвитие

5) появление новых элементов и связей

6) статичность, отсутствие движения

Ответ:

8. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
	А) деятельность парламента	**1)** экономическая
	Б) общественные классы	**2)** социальная
	В) обмен продуктами	**3)** политическая

	Г) религиозные организации **4)** духовная

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки реформы как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) инициируется народными массами

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

10 – в данном тесте это задание отсутствует

11. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т.п.

2) Общество является частью природной среды

3) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования – производство

4) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации – это семья

5) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимосвязь

Ответ:

12.

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки революции как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) сохраняет основы конституционного строя

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

14. Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА**
А) организация предпраздничной торговли	**1)** экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	**2)** политическая
В) принятие закона об общественных организациях	**3)** духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей

2) Поскольку общество представляет собой динамическую систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.

3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества

4) Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения

5) Социальные институты создаются людьми для совместной деятельности и общения.

Ответ: _____

16.

17. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к

которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) увеличение прибыли фирмы	**1)** духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	**2)** политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	**3)** социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	**4)** экономическая
Д) публикация статьи с критикой правительства	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общество – это целостная система, многоаспектное образование. (Б) Наиболее существенную роль в развитии общества играет политика. (В) Мыслители, отдавшие первенство экономической сфере общественной жизни, заблуждались. (Г) В недавно вышедшем философском словаре понятию «общество» посвящено несколько статей. (Д) Среди авторов статей словаря не только философы, но и социологи и экономисты.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о (Г) социальных изменений и о факторах, их обусловливающих.

Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) направленность

2) социальные изменения

3) процесс

4) потребности

5) эволюция

6) информация

7) общественный прогресс

8) социальная революция

9) благосостояние

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

Общение

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими

действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания,… включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

21. Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, обществознания, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

22. Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

23. По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

24. На основе текста назовите три характеристики понятия «общение».

==========

25.

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

27. Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний

29. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
	«У социального института своя история, существовавшая до рождения индивида, которая недоступна его индивидуальной памяти» (Т. Луман).

Вариант 2.

А1. Характерной чертой индустриального общества является
1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду
2)слабость и неразвитость демократических институтов
3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным
4)преобладание частной формы собственности

А2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
1)наукой
2)искусством
3)образованием
4)творчеством
А4. . Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А5. . Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А6.. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».
Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны

А9 . С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
1) высших непознаваемых сил
2) экономических процессов
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
4) изменений в культурной жизни обществ

Ответ: _____

А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:
1) в экономической сфере
2) в политической сфере
3) в духовной сфере
4) в социальной сфере

Ответ: _____

А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:
1) на развитие всемирных религий
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4) на культурную среду

Ответ: _____

А12. Верны ли следующие суждения?
А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».
Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны

А13. В отличие от природы, общество
1)является системой
2)находится в развитии

3)выступает в качестве творца культуры
4)развивается по собственным законам
А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
1)добывающей промышленности
2)обрабатывающей промышленности
3)сельского хозяйства
4)информации и информационных технологий
А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
1)Верно только А.
2)Верно только Б.
3)Верны оба суждения.
4)Оба суждения неверны.
А16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
1) конгломератом
2) обществом
3) системой
4) очередью
А17. . А. Тойнби сформулировал закон:
1) единства и борьбы противоположностей
2) смены общественно-экономических формаций
3) классовой борьбы
4) «вызов — ответ»
А18. Автором культурологического подхода в изучении истории был
1) А. Камю
2) Д. Белл
3) О. Шпенглер
4)Г. Плеханов
А19. Какой признак присущ нации как этнической общности?
1)национальное самосознание
2)федеративное государственное устройство
3)наличие национальной армии
4)разделение властей
А20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1)преобладание рутинных технологий
2)быстрое развитие промышленности
3)внедрение в производство научных достижений
4)интенсивное развитие информационных технологий

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

1) Истощение плодородного слоя почвы
2) Истощение запасов пресной воды
3) Спад производства
4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
5) Кризис финансовой системы
6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: _____

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

1) Возникновение государства
2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) Изменение климата на планете
4) Формирование наций
5) Способность человека к чувственному познанию
6) Традиции и обычаи
7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1)обособление от природы
2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3)способность к самоорганизации и саморазвитию
4)выделение из материального мира
5)постоянные изменения
6)возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г)политическая

5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются … отношениями».

Ответ: _____

В17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: _____

В18. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К. Марксом:

1)капиталистическая
2) феодальная
3) первобытно-общинная
4) рабовладельческая
5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

В20. Назовите понятие, соответствующее определению.
_____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.
Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.
С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?
С3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?
С4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».
Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.
С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Вариант 3

А21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
1)истощении природных ресурсов
2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
3) формировании сети международных террористических организаций
4)росте культурного многообразия
А22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?
А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений. 1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир

4)цивилизацию
А24. К глобальным проблемам современного мира относится
1)возникновение новых межгосударственных объединений
2)завершение промышленного переворота
3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4)интенсивное развитие науки
А25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А26. Обществом в широком смысле слова называют:
1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей
А27. Человек воздействует на природу:
1) благоприятно
2) его влияние не имеет последствий
3) и благоприятно, и неблагоприятно
4) неблагоприятно
А28. К общественным отношениям не относятся:
1) отношения в семье
2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом
4) связи между социальными группами и внутри них
А29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
1) экономического развития страны
2) политического развития страны
3) духовности общества
4) развития межнациональных отношений
А30. Верны ли следующие суждения?
А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
Б. «Государство порождает общество».
1) верно А
2) верно Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) политической сфере
4) социальной сфере

А32. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен
2) скачкообразность
3) насильственные методы
4) постепенность

А34. К числу глобальных проблем не относится:

1) угроза ядерной войны
2) распространение наркомании
3) дефицит природных ресурсов
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

А35. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения
2) соперничеством СССР и США
3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
4) загрязнением окружающей среды

А36. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности
2) улучшении нравов
3) развитии науки и разума
4) росте идеалов истины и справедливости

А38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?
1) любая последовательность событий
2) живая память общества, народа, социальной группы
3) прошлое, давно минувшее
4) сущностная динамика общественного развития

А39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?
А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.
Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А40. Верны ли следующие суждения?
Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):
А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.
Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.
1)верно А
2)верно Б
3) верно только А
4)верно только Б

А41. Вопросы власти, государства решаются в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) социальной сфере
4) политической сфере

А42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий материальный мир
4) взаимодействие людей в социальных группах

А43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
2) строительство египетских пирамид
3) распад империи Карла Великого
4) объединение земель вокруг Москвы

А44. Природные условия России:
1) были благоприятны для занятия земледелием
2) позволяли тщательно обрабатывать землю
3) требовали крайнего напряжения сил
4) слабо влияли на жизнь людей

А45. Верны ли суждения?
Геополитическое положение России было
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
2) экономики и политики
3) экономики и социальных отношений
4) экономики и культуры

А47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
1) стремление к прогрессу
2) «непрерывность», плавность исторического процесса
3) высокая социальная мобильность
4) стремление максимально использовать природу в своих целях

А48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:
1) личность подчинилась обществу
2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
3) усилилось внеэкономическое принуждение
4) возросла социальная мобильность

А49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?
А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

В21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

В22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

_____

_____

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, -

_____

_____

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере -

_____

_____

Ответ: _____

В23. Установите соответствие групп и критериев их классификации

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы,

	малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

1) создание политической партии
2) участие в церковном хоре
3) предложение проекта новой телепередачи
4) проведение собрания акционерного общества
5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
7) усыновление ребёнка из детского дома
8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
10) отмена регистрации партии «Народное единство»
11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

1) Социально-культурные: _____
2) Производственные: _____
3) Политические: _____

В25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)

11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В27. К духовной сфере жизни общества относятся:

1) кузнечное дело
2) сев и жатва колосовых
3) научное открытие
4) создание нового метода обучения
5) театральный спектакль
6) банковские операции
7) нравственная оценка поступка
8) создание политической теории
9) создание экономической теории

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную
склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого
насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так

цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все
возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю,
промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-
помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...
Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.
1. «Я — гражданин мира».
(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».
(Ж. *Вольфром)*

3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

(А. *Камю)*

С8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей дуг с другом и с природой…

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов…

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми… Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей кА общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка…

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей…»

1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.

3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н. Моисеевым идея к эволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге…

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт … о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В.А.Лекторский)

1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Вариант 4

Органы государственной власти в РФ

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) решение вопроса о доверии Правительству РФ

Б) обсуждение и принятие федерального бюджета

В) объявление амнистии

Г) назначение выборов Президента РФ

Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

1. Государственная дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) предоставление политического убежища в России

Б) назначение на должность председателя Центрального банка

В) разработка федерального бюджета

Г) ратификация международных договоров

Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) назначение на должность Генерального прокурора РФ

Б) помилование осужденных за уголовные преступления

В) представление отчета о выполнении федерального бюджета

Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

4. **Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обсуждение и принятие законов

Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ

В) назначение на должность Председателя Счётной палаты

Г) рассмотрение вопросов войны и мира

Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почетных званий

В) назначение послов в иностранные государства

Г) объявление амнистии

Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

А) Служба внешней разведки РФ

Б) Министерство внутренних дел РФ
В) Министерство образования и науки РФ
Г) Федеральная служба безопасности РФ
Д) Министерство сельского хозяйства РФ
Субъекты, осуществляющие руководство
1. Президент РФ
2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) представительный и законодательный орган власти в РФ
Б) гарант Конституции РФ
В) высший исполнительный орган власти РФ
Г) гарант прав и свобод человека и гражданина
Д) верховное представительство РФ на международной арене
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения
Б) осуществление парламентского контроля
В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ
Г) назначение судей Конституционного суда РФ
Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ
Палаты Федерального собрания
1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

9. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ

Д) награждение государственными наградами РФ

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) Министерство транспорта РФ

Б) Министерство обороны РФ

В) Федеральная служба охраны РФ

Г) Федеральная служба государственной статистики

Д) Министерство внутренних дел

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

11. **Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Органы государственной власти в РФ

А) Министерство юстиции РФ

Б) Министерство труда и социальной защиты РФ

В) Министерство экономического развития РФ

Г) Федеральная служба судебных приставов

Д) Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ

субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

Ответы
Часть 1 Уровень А

№ задания	ответ
1	4
2	1
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	2

10	4
11	3
12	4
13	3
14	4
15	1
16	2
17	4
18	3
19	1
20	1
21	2
22	2
23	1
24	3
25	1
26	4
27	3
28	3
29	1
30	1
31	4
32	3
33	4
34	4
35	3
36	3
37	1
38	4
39	3
40	2
41	4
42	1
43	1
44	3
45	3
46	3
47	2
48	4
49	3
50	3

Часть 2 Уровень В

№ задания	**ответ**

1	естественная
2	регресс
3	АБВГ
4	В;А;Г;Б
5	В;Г;Ж
6	В;А;Б;Г
7	духовная
8	2,3,4
9	духовное
10	1,3,4,5,6
11	1,2,4,6
12	ручной
13	1,2,4,6
14	3,5,6
15	ВВАБГ
16	Общественными
17	БВА
18	3,4,2,1,5
19	Сферы, сферами
20	Общественный прогресс
21	Б;А;Г;В
22	1-а,б,д,з,к,л,о,п,т,ц,ю,я; 2-в,е,и,м,н,с,у,ф; 3-г,ж,р,ф,х,ч,ш,щ,э
23	Г;В;Б;Д;А
24	1)2,3,7,8,9,12; 2)4,6,8,11; 3)1,5,10
25	1,3,4.7,9
26	5,10,12,13,14
27	3,4,5,7,8,9

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант № 1

1. Задание Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
...	Отражение действительности при помощи художественных образов

2. Задание Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная революция, *экономическая реформа*, *общественный прогресс*, *социальная динамика*, *коренные преобразования*.

3. Задание Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают вопросы, относящиеся к полномочиям только федерального центра.

1) судоустройство
2) оборона и безопасность
3) таможенное регулирование
4) обеспечение экологической безопасности
5) осуществление мер по борьбе со стихийными бедствиями
6) ядерная энергетика

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Задание

Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

5. Задание.

Установите соответствие между видами социальных норм и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК		ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ
А) Распространяются в равной мере на всех людей, находящихся на территории государства. Б) Воспроизводятся устоявшиеся и повторяемые из поколения в поколение модели поведения в определённых ситуациях. В) Носят обязательный характер и обеспечиваются принудительной силой государства. Г) Регулируют отношения, складывающиеся		1) обычаи 2) корпоративные нормы 3) правовые нормы

между участниками общественных объединений, а также между сотрудниками организаций. Д) Авторитет основан на древности возникновения.		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) наблюдение
2) абстракция
3) описание
4) идеализация
5) формализация
6) измерение

7. Задание

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.

2) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.

3) В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.

4) Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.

5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

8. Задание

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) плата за электроэнергию Б) оклады администрации В) арендная плата за помещение Г) приобретение сырья Д) плата за лицензию		1) постоянные 2) переме нные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание

Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z

проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.
6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

10. Задание

На графике изображено изменение предложения скейт бордов на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) снижение тарифов на электроэнергию
2) рост цен на самокаты и велосипеды
3) сокращение числа фирм-производителей
4) повышение налога на прибыль
5) сокращение субсидий на развитие малого и среднего бизнеса

11. Задание

Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить носитель определённого социального статуса.
2) Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.
3) Все социальные роли человека определяются при его рождении.
4) Освоение новой роли всегда является результатом вертикальной социальной мобильности.
5) Исполнение многих социальных ролей официально регламентировано.

12. Задание

На диаграмме отражены миграционные процессы в стране Z в 1991–2015 гг. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На протяжении рассматриваемого периода число прибывших в страну ежегодно превышало число выехавших.
2) На протяжении рассматриваемого периода число выехавших из страны ежегодно сокращалось.
3) Наибольшая разница между прибывшими и выехавшими в абсолютном выражении наблюдалась в 1995 г.
4) В 2015 г. миграционные процессы в стране Z были наиболее интенсивными в XXI в.
5) На протяжении всего рассматриваемого периода тенденции к въезду в страну и выезду из страны совпадали.

13. Задание

Выберите верные суждения о типах политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Тип политического режима определяется характером общественно-политических процессов, структурой правящей элиты.

2) При демократическом режиме личная свобода признаётся лишь в той мере, в какой это представляется целесообразным правительству страны.

3) Политический режим характеризуют способы урегулирования социальных и политических конфликтов.

4) Режимы различаются по политическому и юридическому статусу средств массовой информации, степени гласности в обществе.

5) При тоталитарном режиме невозможна деятельность средств массовой информации.

14. Задание

Установите соответствие между социальными ситуациями и социальными институтами, чья деятельность проявляется в данных ситуациях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ		СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
А) Ликвидация последствий стихийного бедствия сотрудниками МЧС. Б) Проведение общественной экспертизы законопроекта о пенсиях. В) Работа управляющего совета школы. Г) Предъявление обвинения опасному преступнику. Д) Публичные слушания в мэрии по проекту перспективной застройки микрорайона.		1) деятельность государства 2) деятельность гражданского общества 3) совместная деятельность государства и гражданского общества

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание

В государстве Z был принят Закон о политических партиях. Какие из перечисленных ниже положений закона направлены на демократизацию политической системы? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Не допускается создание политических партий по территориальному, национальному или религиозному принципу.

2) Для создания политической партии не требуется разрешение органов государственной власти или должностных лиц.

3) Политические партии имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность.

4) К участию в выборах допускаются политические партии, зарегистрированные в установленном законом порядке.

5) Минимальное число членов политической партии, необходимое для её регистрации, снижается со 100 тысяч до 1 тысячи.

6) Политические партии имеют право направлять своих представителей в избирательные комиссии, а также своих наблюдателей на выборы всех уровней.

16. Задание

Какие из приведённых положений относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
2) приоритет государственной формы собственности
3) государственное финансирование политических партий
4) наличие государственной идеологии
5) единство экономического пространства

17. Задание

Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.
5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.
6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

18. Задание

Установите соответствие между видами сделок и формой, в которой они должны проводиться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД СДЕЛКИ		ФОРМА СДЕЛКИ
А) заём Б) завещание В) дарение Г) розничная купля-продажа Д) брачный договор		1) простая письменная 2) письменная нотариальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Задание

В отношении Михаила Романова возбуждено уголовное дело по обвинению в причинении тяжкого вреда здоровью. При каких условиях Михаил НЕ подлежит уголовной ответственности? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Вред причинён в состоянии аффекта.
2) Вред причинён в состоянии необходимой обороны.
3) Вред причинён в состоянии крайней необходимости.
4) вред причинён в состоянии алкогольного опьянения
5) Вред причинён в состоянии невменяемости.
6) Вред причинён в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств.

20. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) миропонимание
2) врождённые инстинкты
3) понятийное мышление
4) чувственное постижение
5) представление
6) критерий
7) оценка
8) наблюдение
9) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант № 2

1. Задание Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ	ПРИМЕРЫ
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

Пояснение.

Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др. — личные неимущественные права и обязанности.

2. Задание

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политическая партия, *политическая система*, *политическая норма*, *государство*, *политическая идеология*.

3. Задание Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

1) потерпевший 2) адвокат 3) прокурор 4) подозреваемый 5) гражданский ответчик

6) обвиняемый

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Задание Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Для рационального познания характерно в первую очередь воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

2) Наблюдение — одна из форм рационального познания.

3) Одним из результатов рационального познания являются научно сформулированные научные законы и теории.

4) К формам рационального познания относятся суждение и умозаключение.

5) На этапе рационального познания человек оперирует общими группами признаков однотипных объектов».

5. Задание

Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА		ТИП КУЛЬТУРЫ
А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования В) включает в себя авангардные направления искусства Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности		1) массовая 2) элитарная 3) народная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание

Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости

2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов

3) сбор статистических данных путём анкетирования

4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей

5) описание случаев социальной дифференциации населения

6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

7. Задание

Выберите верные суждения об инфляции и её последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.

2) В период инфляции покупательная способность национальной валюты снижается.

3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

4) В период высокой инфляции возрастает объём инвестиций в долгосрочные инновационные проекты.

5) Экономисты рассматривают дефицит товаров как один из видов инфляции.

8. Задание

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ		ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства Б) факторный доход - рента В) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ Г) здания, сооружения, оборудование Д) денежные средства		1) земля 2) капитал 3) предпринимательство (предпринимательские способности)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание

Найдите в приведённом ниже списке факторы, которые могут способствовать повышению спроса на новую модель телевизора, выпущенную фирмой А. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) банки предоставляют потребительские кредиты на выгодных для клиентов условиях

2) налог на добавленную стоимость вырос

3) производитель сократил выпуск других моделей телевизоров

4) производитель активно рекламирует новую моцель телевизора

5) цены на новую модель телевизора выше, чем на старую модель

6) доходы семей постепенно сокращаются

10. Задание 10

На графике отражена ситуация на рынке молочных продуктов: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1, а затем — в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) интенсивная реклама молочных продуктов Q

2) эпидемическое заболевание скота В фермерских хозяйствах

3) временное снижение цен, уровень которых впоследствии восстановился

4) снижение налогов с фермерских хозяйств

5) увеличение после сезонного спада закупок молочных продуктов крупными торговыми сетями

11. Задание

Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социализация — это процесс освоения индивидом новых социальных ролей.

2) Первичная социализация заканчивается с началом трудовой деятельности.

3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.

4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

12. Задание

В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопрос: «Какие важнейшие задачи должно выполнять телевидение?» (можно было выбрать несколько ответов).

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать понимать, как живут люди в других регионах / других странах, среди женщин больше, чем среди мужчин.

2) Мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, среди женщин популярнее, чем среди мужчин.

3) Среди женщин мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, популярнее мнения о том, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях.

4) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях, среди мужчин больше, чем среди женщин.

5) Среди мужчин мнение о том, что телевидение должно помогать расширять кругозор, более популярно, чем мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть.

13. Задание

Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическая система призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.

2) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.

3) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.

4) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.

5) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

14. Задание

Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		КОМПОНЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
А) государство Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества В) средства массовой информации Г) политические ценности Д) способы массового политического поведения Е) законы о выборах депутатов Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		1) институциональный 2) коммуникативный 3) нормативный 4) культурный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Задание

В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов

2) оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов

3) голосование проводится по партийным спискам

4) в предвыборный период создаются межпартийные коалиции

5) голосование проводится в несколько туров

6) устанавливается наименьшее число голосов для избрания

16. Задание

Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

17. Задание

Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.

2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.

3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.

5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

18. Задание

Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО		ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
А) товарищество собственников недвижимости Б) религиозное объединение В) общество с ограниченной ответственностью Г) крестьянское (фермерское) хозяйство Д) потребительский кооператив		1) коммерческие организации 2) некоммерческие организации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Задание

Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения

2) заключать мелкие бытовые сделки

3) взять кредит под залог недвижимости

4) управлять подаренным ей отцом автомобилем

5) устроиться на работу в летнее кафе

6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке — да, верно.

20. Задание 20

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (А) (т. е. сохранению сплоченности в

обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (В). В-третьих, способствуют _____ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы _____ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) санкция	2) группы	3) интеграция
4) идеал	5) контроль	6) эталон
7) правило	8) управление	9) стабильность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Вариант №3

1. Задание

Под обществом в широком смысле слова понимают

1) определённый этап общественного развития
2) способ осуществления власти
3) объединение людей по общим интересам
4) все формы взаимодействия людей

2. Задание Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

1) духовные потребности
2) социальные потребности
3) физиологические потребности
4) потребности в безопасности

3. Задание

Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) использование в одежде искусственного меха
2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
3) ликвидация последствий урагана
4) ограничение охоты в подмосковных лесах

4. Задание

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – социальное существо, многие его качества формируются только во взаимодействии с обществом.

Б. При рождении каждый человек обладает определёнными задатками, из которых при благоприятных условиях могут развиться способности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание

Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) среднее профессиональное образование
2) основное общее образование
3) среднее общее образование
4) начальное общее образование

6. Задание

Верны ли суждения о роли современного образования?

А. Сегодня недостаточно просто получить высшее образование или закончить колледж, важно суметь применить полученные знания на практике.

Б. Образование позволяет мыслить шире и глубже воспринимать происходящие процессы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание

Что из перечисленного характеризует командную экономику?

1) следование в процессе производства вековым традициям предков
2) частная собственность на средства производства
3) нерегулируемые цены
4) централизованное планирование производства

8. Задание

Понятия «акцизы», «таможенная пошлина», «антимонопольное законодательство» характерны для

1) государственного регулирования экономики
2) функционирования фондового рынка
3) развития кредитования
4) финансирования бизнеса

9. Задание

В каком из перечисленных случаев идёт речь о производстве государством общественных благ?

1) содержание вооружённых сил
2) повышение выплат многодетным семьям
3) введение новых технических стандартов
4) осуществление денежной эмиссии

10. Задание

Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Одним из проявлений инфляции является увеличение цен на сырьё и энергию.

Б. Высокий уровень инфляции ведёт к замедлению темпов экономического роста.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Задание

К демографической социальной группе относится

1) средний класс
2) русские
3) молодёжь
4) сибиряки

12. Задание Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.

Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

1) разделением властей
2) формой правления
3) политическим режимом
4) государственным суверенитетом

15. Задание

В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране Z?

1) авторитарный
2) демократический
3) диктаторский
4) тоталитарный

16. Задание

Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Задание

Правонарушением является

1) наложение взыскания начальником на подчинённого
2) разглашение государственной тайны
3) коллекционирование старинных монет

4) нарушение слова, данного другу

18. Задание Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации является

1) Федеральное Собрание Российской Федерации
2) Президент Российской Федерации
3) народ Российской Федерации
4) Председатель Правительства Российской Федерации

19. Задание

Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

1) к мировому судье
2) к адвокату
3) в органы внутренних дел
4) к нотариусу

20. Задание

Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

А. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти — это активное избирательное право.

Б. Право гражданина быть избранным в представительные органы власти — это пассивное избирательное право.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1) умение планировать деятельность
2) потребность в пище и воде
3) наличие сознания
4) способность к чувственному познанию

Черты сходства		Черты отличия	

22. Задание

Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ		ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) выдвижение и проверка гипотез Б) создание художественных образов В) формирование чувства прекрасного Г) главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности Д) стремление получить новое, истинное знание		1) наука 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Редакция журнала опросила читателей: «Сложилось ли в стране правовое государство?» (Б) Более половины читателей дали отрицательный ответ. (В) Возможно, это связано с тем, что в стране нередки нарушения прав человека.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. Задание

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение.

2) Наиболее широко используют Интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование.

3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование.

4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других групп прибегают люди с начальным и неполным средним образованием.

5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации.

25. Задание

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Резко выросло число зрелищных мероприятий.

2) Возросла зарплата работников культуры.

3) Выросла популярность досуговых учреждений/мероприятий среди жителей страны.

4) Выросли государственные ассигнования на сферу культуры.

5) Вырос интерес среди жителей страны Z к естественной истории, памятникам материальной и духовной культуры.

26. Задание

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Проблема централизации и децентрализации государственного управления и законодательной власти в разных государствах и обществах проявляется по-разному, в зависимости от обстоятельств, потребностей народа и государства. Смотря по обстоятельствам, эта проблема предстаёт в некоторых государствах как федерализация, в других — как автономизация, в третьих — как простая местная децентрализация и целесообразное разделение компетенций между центральными и местными исполнительными и законодательными органами. Кое-где к децентрализации вынуждает вопрос разнородного состава населения, в других случаях — чересчур большая территория, в третьих — культурная или экономическая зрелость или незрелость тех или иных областей. На европейском континенте очень частым доводом в пользу децентрализации являются исторические традиции и пережитки прошлого в государственном управлении, обусловленные тем, как государства образовались или расширялись за счёт разных провинций и новых территорий.

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает человеческое существо как первичное и основное, а государство, складывающееся из отдельных людей, — как вторичное. Жёсткая централизация — это первое и основное условие каждой диктатуры; демократия же, напротив, свою наибольшую силу черпает из свободного убеждения граждан в их принадлежности к государственному и народному целому.

Однако ни одно государство, в том числе и демократическое, не приступит к осуществлению широкой децентрализации, если оно находится под угрозой сепаратистских движений и устремлений. Если оно находится под угрозой потери части своей территории в результате добровольной децентрализации в пользу сепаратистов, то никто на свете его к добровольной децентрализации не принудит. Если децентрализаторские движения возникают лишь из-за соперничества и личных амбиций, из стремления к власти или установлению партийного правления, то тем самым совершается великий грех и преступление против собственного государства и народа.

(По Э. Бенешу)

27. Задание

Опираясь на текст, назовите три фактора, выступающие причинами децентрализации государственного управления.

28. Задание

Используя содержание текста, назовите три характерные черты демократии, которые выделяет автор.

29. Задание

В каких формах, по мнению автора, может проявляться проблема централизации, децентрализации? Назовите три таких формы, проиллюстрируйте каждую из них примером.

30. Задание

В стране Z местные органы власти контролируются центральными органами власти. Местные органы власти по всем вопросам отчитываются перед центральными органами власти. Отсутствует местное самоуправление. Используя содержание текста, укажите, совместимо ли, по мнению автора, описанное территориальное устройство с демократическим режимом. Приведите фрагмент текста, который помогает ответить на данный вопрос. Приведите один собственный аргумент в подтверждение мнения автора.

31. Задание

Автор пишет, что децентрализаторские движения могут приводить к совершению великого греха и преступления против собственного государства и народа. С опорой на

текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в подтверждение авторской позиции.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК1-9)

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	**ХАРАКТЕРИСТИКА**
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве,
… … …	Постепенные, медленные изменения

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) социальная эволюция, 2) социальный прогресс. 3) социальная революция, 4) социальная динамика, 5) социальный регресс.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) деградация, 5) спад, 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

Ответ:

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе

2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям

3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью

4) Общество является самоорганизующейся системой

5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует

Ответ:

5. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп	**1)** экономическая сфера
Б) деятельность государственных органов, политических партий	**2)** политическая сфера
В) мораль, религия, философия	**3)** духовная сфера
Г) отношения в процессе материального производства	**4)** социальная сфера

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны

1) обособление от природы

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию

4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения

6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ:

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) обособление от природы

2) наличие подверженных изменениям подсистем

3) обособленность элементов

4) самоорганизация и саморазвитие

5) появление новых элементов и связей

6) статичность, отсутствие движения

Ответ:

8. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
	А) деятельность парламента	**1)** экономическая
	Б) общественные классы	**2)** социальная
	В) обмен продуктами	**3)** политическая
	Г) религиозные организации	**4)** духовная

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки реформы как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) инициируется народными массами

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

10 – в данном тесте это задание отсутствует

11. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т.п.

2) Общество является частью природной среды

3) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования –

производство

4) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации – это семья

5) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимосвязь

Ответ:

12.

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки революции как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) сохраняет основы конституционного строя

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

14. Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА**
А) организация предпраздничной торговли	**1)** экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	**2)** политическая
В) принятие закона об общественных организациях	**3)** духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей

2) Поскольку общество представляет собой динамическую систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.

3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества

4) Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения

5) Социальные институты создаются людьми для совместной деятельности и общения.

Ответ: _____

16.

17. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**
А) увеличение прибыли фирмы	**1)** духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	**2)** политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	**3)** социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	**4)** экономическая
Д) публикация статьи с критикой правительства	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общество – это целостная система, многоаспектное образование. (Б) Наиболее существенную роль в развитии общества играет политика. (В) Мыслители, отдавшие первенство экономической сфере общественной жизни, заблуждались. (Г) В недавно вышедшем философском словаре понятию «общество» посвящено несколько статей. (Д) Среди авторов статей словаря не только философы, но и

социологи и экономисты.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ (Г) социальных изменений и о факторах, их обусловливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) направленность

2) социальные изменения

3) процесс

4) потребности

5) эволюция

6) информация

7) общественный прогресс

8) социальная революция

9) благосостояние

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

Общение

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания,… включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

21. Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, обществознания, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

22. Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

23. По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

24. Назовите три характеристики понятия «общение»

25,26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

27. Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний

29. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
	«У социального института своя история, существовавшая до рождения индивида, которая недоступна его индивидуальной памяти» (Т. Луман).

Вариант 2.

А1. Характерной чертой индустриального общества является
1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду
2)слабость и неразвитость демократических институтов
3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным
4)преобладание частной формы собственности
А2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
1)наукой
2)искусством
3)образованием
4)творчеством
А4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А5. . Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А6.Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А8. Верны ли следующие суждения?
А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».
Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны
А9 . С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
1) высших непознаваемых сил
2) экономических процессов
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
4) изменений в культурной жизни обществ
Ответ: _____
А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:
1) в экономической сфере
2) в политической сфере
3) в духовной сфере
4) в социальной сфере
Ответ: _____
А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1) на развитие всемирных религий
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4) на культурную среду
Ответ: _____
А12. . Верны ли следующие суждения?
А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».
Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны
А13. В отличие от природы, общество
1)является системой
2)находится в развитии
3)выступает в качестве творца культуры
4)развивается по собственным законам
А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
1)добывающей промышленности
2)обрабатывающей промышленности
3)сельского хозяйства
4)информации и информационных технологий
А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
1)Верно только А.
2)Верно только Б.
3)Верны оба суждения.
4)Оба суждения неверны.
А16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
1) конгломератом
2) обществом
3) системой
4) очередью
А17. А. Тойнби сформулировал закон:
1) единства и борьбы противоположностей

2) смены общественно-экономических формаций
3) классовой борьбы
4) «вызов — ответ»

А18. Автором культурологического подхода в изучении истории был
1) А. Камю
2) Д. Белл
3) О. Шпенглер
4)Г. Плеханов

А19. Какой признак присущ нации как этнической общности?
1)национальное самосознание
2)федеративное государственное устройство
3)наличие национальной армии
4)разделение властей

А20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1)преобладание рутинных технологий
2)быстрое развитие промышленности
3)внедрение в производство научных достижений
4)интенсивное развитие информационных технологий

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?
1) Истощение плодородного слоя почвы
2) Истощение запасов пресной воды
3) Спад производства
4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
5) Кризис финансовой системы
6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В12. Вставьте пропущенное слово:
«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».
Ответ: _____

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.
1) Возникновение государства
2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) Изменение климата на планете
4) Формирование наций
5) Способность человека к чувственному познанию
6) Традиции и обычаи
7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.
1)обособление от природы

2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3)способность к самоорганизации и саморазвитию
4)выделение из материального мира
5)постоянные изменения
6)возможность деградации отдельных элементов
Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.
Ответ: _____.

В15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г) политическая
5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются … отношениями».
Ответ: _____

В17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: _____

В18. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К. Марксом:

1) капиталистическая
2) феодальная
3) первобытно- общинная
4) рабовладельческая
5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

В20. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____- это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

С3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

С4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано». Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Вариант 3

А21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

1)истощении природных ресурсов
2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты 3) формировании сети международных террористических

организаций
4)росте культурного многообразия
А22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?
А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений. 1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию
А24. К глобальным проблемам современного мира относится
1)возникновение новых межгосударственных объединений
2)завершение промышленного переворота
3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4)интенсивное развитие науки
А25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А26. Обществом в широком смысле слова называют:
1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей
А27. Человек воздействует на природу:
1) благоприятно
2) его влияние не имеет последствий

3) и благоприятно, и неблагоприятно
4) неблагоприятно

А28. К общественным отношениям не относятся:
1) отношения в семье
2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом
4) связи между социальными группами и внутри них

А29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
1) экономического развития страны
2) политического развития страны
3) духовности общества
4) развития межнациональных отношений

А30. Верны ли следующие суждения?
А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
Б. «Государство порождает общество».
1) верно А
2) верно Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) политической сфере
4) социальной сфере

А32. Характерной чертой западной цивилизации является:
1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
1) революционный характер перемен
2) скачкообразность
3) насильственные методы
4) постепенность

А34. К числу глобальных проблем не относится:
1) угроза ядерной войны
2) распространение наркомании
3) дефицит природных ресурсов
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

А35. Демографические проблемы порождены:
1) гонкой вооружения
2) соперничеством СССР и США

3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
4) загрязнением окружающей среды

А36. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности
2) улучшении нравов
3) развитии науки и разума
4) росте идеалов истины и справедливости

А38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

1) любая последовательность событий
2) живая память общества, народа, социальной группы
3) прошлое, давно минувшее
4) сущностная динамика общественного развития

А39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А40. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1)верно А
2)верно Б
3) верно только А
4)верно только Б

А41. Вопросы власти, государства решаются в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) социальной сфере
4) политической сфере

А42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий материальный мир
4) взаимодействие людей в социальных группах

А43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
2) строительство египетских пирамид
3) распад империи Карла Великого
4) объединение земель вокруг Москвы

А44. Природные условия России:
1) были благоприятны для занятия земледелием
2) позволяли тщательно обрабатывать землю
3) требовали крайнего напряжения сил
4) слабо влияли на жизнь людей

А45. Верны ли суждения?
Геополитическое положение России было
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
2) экономики и политики
3) экономики и социальных отношений
4) экономики и культуры

А47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
1) стремление к прогрессу
2) «непрерывность», плавность исторического процесса
3) высокая социальная мобильность
4) стремление максимально использовать природу в своих целях

А48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) личность подчинилась обществу
2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
3) усилилось внеэкономическое принуждение
4) возросла социальная мобильность

А49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

В21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

В22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

_____

_____

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, - _____

_____

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере - _____

_____

Ответ: _____

В23. Установите соответствие групп и критериев их классификации

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы, малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

1) создание политической партии
2) участие в церковном хоре
3) предложение проекта новой телепередачи
4) проведение собрания акционерного общества
5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
7) усыновление ребёнка из детского дома
8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
10) отмена регистрации партии «Народное единство»
11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»

12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

1) Социально-культурные: _____

2) Производственные: _____

3) Политические: _____

В25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В27. К духовной сфере жизни общества относятся:

1) кузнечное дело

2) сев и жатва колосовых
3) научное открытие
4) создание нового метода обучения
5) театральный спектакль
6) банковские операции
7) нравственная оценка поступка
8) создание политической теории
9) создание экономической теории

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».
(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».
(Ж. *Волъфром)*
3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».
(А. *Камю)*

С8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей дуг с другом и с природой…

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов…

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми… Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные,

экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.
Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей кА общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка…
Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей…»

1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.
Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н .Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге…
Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.
В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного

мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт … о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.
(В.А.Лекторский)

1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?
2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Вариант 4

Органы государственной власти в РФ

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) решение вопроса о доверии Правительству РФ

Б) обсуждение и принятие федерального бюджета

В) объявление амнистии

Г) назначение выборов Президента РФ

Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

1. Государственная дума

2. Совет Федерации

3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) предоставление политического убежища в России

Б) назначение на должность председателя Центрального банка

В) разработка федерального бюджета

Г) ратификация международных договоров

Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) назначение на должность Генерального прокурора РФ

Б) помилование осужденных за уголовные преступления

В) представление отчета о выполнении федерального бюджета

Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

4. **Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обсуждение и принятие законов

Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ

В) назначение на должность Председателя Счётной палаты

Г) рассмотрение вопросов войны и мира

Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почетных званий

В) назначение послов в иностранные государства

Г) объявление амнистии

Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

А) Служба внешней разведки РФ

Б) Министерство внутренних дел РФ

В) Министерство образования и науки РФ

Г) Федеральная служба безопасности РФ

Д) Министерство сельского хозяйства РФ

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) представительный и законодательный орган власти в РФ

Б) гарант Конституции РФ

В) высший исполнительный орган власти РФ

Г) гарант прав и свобод человека и гражданина

Д) верховное представительство РФ на международной арене

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения

Б) осуществление парламентского контроля

В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ

Г) назначение судей Конституционного суда РФ
Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ
Палаты Федерального собрания
1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации
9. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
Функции
А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ
Д) награждение государственными наградами РФ
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ
10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) Министерство транспорта РФ
Б) Министерство обороны РФ
В) Федеральная служба охраны РФ
Г) Федеральная служба государственной статистики
Д) Министерство внутренних дел
Субъекты, осуществляющие руководство
1. Президент РФ
2. Правительство РФ
11. **Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
Органы государственной власти в РФ
А) Министерство юстиции РФ
Б) Министерство труда и социальной защиты РФ
В) Министерство экономического развития РФ
Г) Федеральная служба судебных приставов
Д) Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ

субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об Обществе и общественных отношениях.	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
2	Духовная культура личности и общества	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	1
3	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
4	Экономика- основа жизнедеятельности общества.	Подготовить сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	1
5	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
6	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
7	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
8	Федеративное устройство Российской Федерации.	Составление конспекта	Знать: З1, З3	1

	Субъекты государственной власти в Российской Федерации		Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	
9	Основы конституционного права Российской Федерации.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
10	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
	Всего			10

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9;

1.Общество и общественные отношения.

2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.

3.Познавательная деятельность человека. Научное познание.

4.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии.

5.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.

6.Духовная культура личности и общества.

7.Наука и образование в современном мире.

8.Религия. Искусство.

9.Экономика- основа жизнедеятельности общества.

10.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.

11.Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

12.Семья в современном мире.

13.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

14.Этнические общности и нации.

15.Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

16.Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

17.Особенности разделения труда. Спрос на труд и его факторы. Региональная экономика и её особенности

18.Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
19.Социальный конфликт и способы его разрешения
20.Политика и власть. Политическая система.
21.Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.
22.Право в системе социальных норм.
отношение к войне различных политических деятелей.
23.Основы конституционного права Российской Федерации.
24.Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
25.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
26.Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
27.Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
28.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.
29.Основы конституционного права Российской Федерации.

30.Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.14 Родная литература основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
У 2	выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;
У 3	воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;
У 4	анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;
У 5	выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;
У 6	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;
У 7	подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.
Знания	
З 1	основные закономерности историко-литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
З 2	основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;
З 3	содержание изученных литературных произведений;
З 4	историко-культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

З 5	основные литературоведческие понятия и термины.
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;	знание основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, черты литературных направлений	вопросы для устного ответа; подготовка докладов
У 2	выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;	знание о взаимосвязи литературы с художественными традициями; умение раскрывать устно-поэтическую основу произведений	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
У 3	воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;	знание содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры	чтение и анализ (устный, письменный) прочитанных произведений
У 4	анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия,	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни,	самостоятельная и групповая работа с текстами художественных произведений, составление тезисного и цитатного планов сочинения, написание сочинения

	способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;	созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	и отзыва
У 5	выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;	формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы	чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, участие в беседе
У 6	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;	умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных ответах	устные и письменные ответы на вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа
У 7	подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	написание рефератов, подготовка докладов и сообщений
Знания			
З 1	основные закономерности историко-литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;	владение информацией об основных закономерностях историко-литературного процесса, об отдельных периодах его развития, о чертах литературных направлений и течений	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
З 2	основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их	умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества	составление хронологической таблицы жизни и творчества писателей

	творческой эволюции;	писателя в процессе анализа художественных произведений	
З 3	содержание изученных литературных произведений;	умение выделять основные элементы содержания произведения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	чтение и анализ (устный, письменный) прочитанных произведений
З 4	историко-культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;	знание историко-культурных аспектов и творческую историю изучаемых произведений	проектная и учебно-исследовательская работа
З 5	основные литературоведческие понятия и термины.	свободное владение литературоведческой терминологией	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
Общие компетенции			
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы - оценивать результат и последствия своих действий. Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном или социальном	подготовка докладов и сообщений, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)

		контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов и сообщений, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: - применять современную научную профессиональную терминологию Знания: - современная научная и профессиональная терминология	проектная и учебно-исследовательская работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды.	проектная и учебно-исследовательская работа

		Знания: - психологические основы деятельности коллектива.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в коллективе. Знания: - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного процесса.	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности. Знания: - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	устные и письменные ответы на вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы , понимать тексты на базовые	проектная и учебно-исследовательская работа

		профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомы или интересующие профессиональные темы. Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Лекция №1 Периодизация адыгейской литературы	лекционный материал; вопросы для устного опроса	У 1,З 1	зачет	У 1, З 1
Практическое занятие №1 Фольклор адыгов	лекционный материал; решение кроссворда	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №2 Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение и анализ поэмы	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №1 Три этапа адыгейского просветительства	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №3 И.С.Цей	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение и анализ новелл	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №4 А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №2 Х.Б. Андрухаев	лекционный материал; анализ стихотворений	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №5 Т.М. Керашев	лекционный материал; отзыв по рассказу	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №6 К.Х. Жанэ	лекционный материал; стихотворение	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06

	наизусть			
Практическое занятие №3 А .М. Гадагатль	лекционный материал; чтение повести, характеристика главных героев повести; дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №7 Х.А. Ашинов	лекционный материал; чтение и пересказ рассказов; мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №4 И.Ш. Машбаш	лекционный материал; стихотворение наизусть; сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №8 Х.Я. Беретарь	лекционный материал; рукописный сборник сонет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №5 П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение повести (в сокращении); дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06

Лекция №9 С.И. Панеш	составление библиографи-ческой карточки по творчеству писателя; чтение отрывков из романов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №10 Н.Ю. Куек	лекционный материал; литературная викторина	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №6 Р.М.Нехай	лекционный материал; рукописный сборник стихов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №7 Н.Н. Багов	лекционный материал; стихотворение наизусть (по выбору)	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №11 Современная адыгейская литература	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №12 Кабардино - черкесская литература	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Зачет				

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико -

		литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Периодизация адыгейской литературы (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Не смотря на молодость адыгейской новописьменной литературы, она вышла на уровень развитых литератур и по праву занимает одно из ведущих мест среди литератур Северного Кавказа. Какая она, сегодняшняя адыгейская литература?

2.Когда была создана адыгейская писательская организация и кто составил ее костяк?

3.Какая подготовительная работа предшествовала рождению писательской организации в Адыгее?

4.Сколько периодов становления и развития адыгейской литературы выделяет А.Схаляхо? Как ученый объясняет мотивы этой периодизации?

5. Дайте краткую характеристику каждого периода.

6.Как Родина оценила творческий труд наших писателей, их вклад в развитие национальной литературы и культуры?

Тема 2. Фольклор адыгов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.К какому историческому периоду относится зарождение адыгейского фольклора как вида искусства?

2.Какими художественными методами создавалось адыгейское искусство слова?

3.Одинакова ли историческая основа фольклорных жанров?

4.Перечислите характерные черты адыгейского фольклора.

5.Какими жанрами представлена народная проза?

6.Какой жанр является ведущим в эпической прозе? Почему?

7.Чем сказание отличается от сказки?

8.Перечислите виды легенд. Вспомните легенду о Лаго и Наки, к какому виду легенд она относится?

9.Назовите действующих персонажей в адыгейских преданиях.

10.Какую роль играли и играют притчи в воспитании подрастающего поколения?

11.Что означает слово «пщыналъ» («пщынатль»)?

12.Что является объединяющим началом историко-героических пщынатлей и песен?

13.Какие изобразительные и выразительные средства языка наиболее часто используются в них?

14.На какие виды делятся лирические песни?

15.Какими жанрами представлена народная драма?

16.Перечислите малые жанры адыгейского фольклора.

Тема 3. Ц.Теучеж (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Кто такой ашуг?

2.На каком инструменте играл Ц. Теучеж?

3.В каком году и какой орден получил Ц.Теучеж?

4.Перечислите поэмы ашуга.

5.Как называется стихотворение , посвященное одному из русских поэтов?

6.В каком жанре написано произведение "Война с князьями и дворянами"? Какое историческое событие легло в основу данного произведения?

7. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?

8. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?

9. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?

10. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?

11. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

Тема 4. Адыгские писатели - просветители 19 века (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Что пробудило национальное самосознание адыгейских писателей-просветителей?

2.В чем проявляется многогранность творчества писателей-просветителей?

3.Какие года охватывает периоды адыгейского просветительства? Дать краткую характеристику каждого периода.

4.Что составляет творческое наследие Ш.Ногмова? В чем преимущество «Истории» перед другими трудами XIX века, посвященными адыгам?

5.История создания главного этнографического труда С.Хан-Гирея «Записки о Черкессии»?

6.Вклад У.Берсея в становление адыгейской литературы и письменности.

Тема 5. И. Цей (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Почему И.Цей был отчислен из Александровского училища?

2.Какой резонанс у власти вызвал фельетон И.Цея «Автомобиль»?

3.Какие пережитки прошлого показаны в рассказах «По заветам старины» и «Фатимино счастье»?

4.Как И.Цей в дрмае «Кочас» показал образ героя-одиночки?

5.Какова психологическая проблематика судьбы обездоленного человека в повести «Одинокий»?

6.Заслуги И.Цея в создании театрального искусства Адыгеи и в становлении драматургии?

Тема 6. А. Хатков (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.В каких литературных жанрах проявил себя А.Хатков?

2.Какой вклад внес А.Хатков в зарождение и формирование национальной школы?

3.Какой случай положен в основу стихотворения «Быль о трех девушках»?

4.Какова композиция, тема поэмы «Кто погибает, куда мы идем?»

5.Какую основную мысль раскрывает А.Хатков в поэме «Живи, Человек!»?

Тема 7. Х. Андрухаев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какой подвиг совершил Х.Андрухаев в годы Великой Отечественной войны?

2.Первые шаги, способствовавшие раскрытию поэтического дарования начинающего поэта.

3.Что обогатило духовный мир Х.Андрухаева и отточило его поэтический язык?

4.Чье творчество из русских поэтов сыграло значительную роль в становление Х.Андрухаева как поэта и гражданина?

5.Назовите произведения, раскрывающие основные темы в лирике Х.Андрухаева.

Тема 8. Т.Керашев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какая организационная работа была проведена Т.Керашевым по созданию писательской организации в Адыгее?

2.Какое место занимает художественно-публицистический очерк в творчестве Т.Керашева?

3.Какова творческая история романа «Щамбуль»?

4.Почему Т.Керашев обращается к образу абрека-наездника?

5.Назовите исторические события, обозначенные в повестях «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», «Абрек»? Какова основная тема и главные герои в данных произведениях?

Тема 9. К. Жанэ (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Где и когда родился К.Жанэ, какое образование он получил?

2.Как назывался литературный кружок, организатором которого были Х.Андрухаев и К.Жанэ?

3.Почему произведения К.Жанэ по своим идейно-художественным и содержательным качествам неравноценны?

4.Назовите стихотворения, показывающие разнообразие тем в его лирике. Какое стихотворение стало визитной карточкой адыгейского народа?

5.Какую воспитательную ценность несут произведения для детей?

6.Какие нравственные проблемы раскрываются в рассказах К.Жанэ?

7.Каким К.Жанэ показывает в повести Х.Андрухаева?

Тема 10. А.Гадагатль (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какое стихотворение А.Гадагатля положило начало реалистического показа войны (1941-1945) в адыгейской литературе?

2.Назовите военно-патриотические произведения А.Гадагатля?

3.Чем завершилась многолетняя работа А.Гадагатля по сбору и систематизации нартского эпоса?

4.Какую тему раскрывает автор в повести в стихах "Дочь адыга"?

5.Какова композиционная структура произведения?

Тема 11.Х.Ашинов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.В каких произведениях Х.Ашинов показал непростые судьбы героев, обнажил их нравственные принципы?

2.Чем отличались произведения «малой прозы» Ашинова от рассказов других писателей?

3.На какие циклы можно разделить новеллистику Х.Ашинова?

4.Какие основные пороки современного общества осуждал писатель в своих баснях и новеллах?

5.Почему Заур, герой повести «Последняя неделя августа», разочаровался в своем любимом учителе?

6.Нашел Заур ответ на вопрос: как Хаджимет решил вступить на путь предательства?

7.Какую центральную проблему затрагивает Х.Ашинов в повести «Деревья на ветру»?

8.Через какие эпизоды повести «Всадник переходит бурную реку» происходит духовное перевоплощение главного героя?

Тема 12. И. Машбаш (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Кто поспособствовал тому, что И.Машбаш заболел «поэзией» и ему захотелось поделиться своими мыслями и чувствами?

2.Почему И.Машбаш перевелся из Черкесского педагогического училища в Майкоп?

3.О чем гласит семейная легенда Машбаша?

4.В чем заслуга И.Машбаша в становлении послевоенной национальной поэзии?

5.По каким основным направлениям развивается поэзия И.Машбаша?

6.За какой поэтический сборник И.Машбашу присвоено звание Лауреата Государственной премии РСФСР?

7.По каким книгам писателя можно проследить историю адыгов с конца X века до наших дней?

8.Что объединяет романы «Расскаты далекого грома» и «Жернова»?

9.Почему И.Машбаш назвал роман «Жернова» и какие государства стали жерновами для адыгейского народа?

10.Почему Бзиюкская битва стала трагедией адыгейского народа?

11.Как И.Машбаш показывает образы Алкеса и Батчерия в романе «Раскаты далекого грома»?

12.Какие исторические личности изображены в романах И.Машбаша?

13.За какой роман И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

Тема 12.Х. Беретарь (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Что представляет собой поэзия Х.Беретаря? Назовите поэтические сборники поэта.

2.Родоначальником какой поэтической формы в адыгейской литературе стал Х.Беретарь?

3.Назовите книгу сонетов, которая стала следствием того, что «сонет сладит с адыгейским стихом»? Из каких частей и тематических групп она состоит?

4.В чем смысл названия книги «Неделимая доля»?

5.Что сподвигнуло Х.Беретаря на создание собственных драматических произведений?

6.Какая основная тема поднимается в пьесах Х.Беретаря?

Тема 13. П. Кошубаев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Каковы воспоминания писателя о своем детстве и юности?

2.Как называется первая книга рассказов П.Кошубаева?

3.Факт, свидетельствующий об общесоюзном признании начинающего писателя.

4.Тема, составляющая сюжетную стержень повести «За сердце дарят сердце»? Как раскрывается образ Сафера в противопоставлении с Бирамом?

5.По каким нравственным законам живут герои повести?

6.История создания повести «Семь дождливых дней»?

7.Как автор воссоздает психологическую картину переживаний героя?

8.Подтверждение, что Дахана является полноправным лирическим героем, как и Касей?

9.Почему Касей, с которым встречаемся в первой главе отличается от того, кто вернулся домой на седьмой день?

10.Почему П.Кошубаев сопровождает каждую главу эпиграфом?

11.Символом чего является дождь в повести? Какие события в жизни семьи Шиблоковых сопровождались дождем?

Тема 14.С. Панеш (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Как тяготы войны отразились на детстве писателя?

2.С чего началась журналисткая и писательская карьера С.Панеша?

3.Каково прозаическое разнообразие в творчестве С.Панеша?

4.Как складывалась издательская судьба романа «Горький мед»? Какова композиция и тема призведения?

5.Какие трагические события военных лет нашли отражение в повести С.Панеша «Любовь и уголь»?

6.Как С.Панеш пытается дать объяснение того, что толкает человека на предательство?

7.Как отразились ошибки родителей на судьбах их детей?

Тема 15.Н. Куек (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.В каких родах и жанрах адыгейской литературы нашло отображение творчество Н.Куека?

2.Что явилось истоком творчества Н.Куека?

3.В чем выражается "куековская" манера мировосприятия и самовыражения?

4.Какие основные виды лирики реализуются в его поэзии?

5.Что символизируют образы дерева и дождя в лирике Н.Куека?

6.Как отображается любовная лирика в творчестве поэта?

7.В каких стихотворениях Н.Куек обращается к истории адыгов?

8.В каких жанровых формах выражается лирика поэта?

9.Почему прозу Н.Куека можно назвать "новым эпосом адыгов" в адыгейской литературе?

10.Как в рассказе "Ханаху" изображена трагическая судьба "маленького" человека?

11.За какой роман Н.Куеку присуждено звание Лауреата Государственной премии Республики Адыгея?

12.В каких жанрах писал Н.Куек произведения для детей? Какой из них заложил основу детского театра в Адыгее?

13.С каких жанров Н.Куек начал постижение драматургического мастерства? Назовите и дайте краткий анализ пьес.

Тема 16. Р.Нехай (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какие основные мотивы лирики Р.Нехая реализуются в тематике его поэзии?

2.С чем ассоциируется в творчестве поэта образ солнца?

3.Дерево-любимый компонент в лирике поэта. Символом чего оно является?

4.С какими явлениями природы связана поэзия Р.Нехая? Как он их изображает?

5.Как на примере стихотворения "Верба и дуб" автор помогает человеку совершенствоваться и понять вечные законы бытия?

Тема 17. Н.Багов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какой фактор из биографии Н.Багова повлиял на формирование эстетического воспитания и сущности его натуры как художника?

2.Назовите причины тяжелой судьбы первых книг поэта.

3.В чем различие творчество Н.Багова и поэтов-современников?

4.Каких героев и их поступки Н.Багов изображает в своих первых художественных произведениях?

5.Назовите крупное поэтическое произведение поэта, какова его творческая судьба?

6.Что является основным ядром сюжета в романе?

7.С какой целью поэт включает этнографический материал в ущерб основному корпусу романа?

8.На какие сюжетные блок -линии расходится повествование?

9.Какие основные символические знаки встречаются в романе?

10.Охарактеризуйте образ главной героини романа.

11.Кто из героев осложнил судьбу Тыганы? Как ее отказ от поездки в Британию мог сказаться на судьбе всего народа?

12.Как автор раскрывает образ Джастера?

13.Какое заветное желание Тыгана выразила в своей песне-плаче?

14.Как поэт показывает образ Шыупаща?

Тест
Вариант 1

Уровень 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2.Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в)"Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8.Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

а) сонет б) рассказ в) басня в) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г)У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

а) избит ивовым прутом б)исключили из партии в)выгнали из дома г)не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"

в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" о:

а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке

в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

а) 1 б) 2 в)3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда

в) Герой России в) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

УРОВЕНЬ 2.

1. Перечислите жанры адыгского фольклора.

2. Что явилось «уроком жизни» для главного героя одного из произведений Тембота Керашева?

3. Перечислите мужские образы героического эпоса «Нарты».

4. Почему Исхак Машбаш перевелся из Черкесского педагогического училища в Майкопское?

5. Дайте характеристику второго периода адыгского просветительства.

Вариант 2

Уровень 1

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2.Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменил свое имя"?

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"

в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика

в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Уровень 2

1. Кто был отчислен из Александровского училища «за принадлежность к ученическим революционным организациям»?

2. Кто является первым переводчиком из адыгских писателей произведений А. С. Пушкина?

3. Чье и какое стихотворение положило начало письменной поэзии адыгов?

4. Как назывался рукописный журнал, которым руководил Х. Андрухаев будучи еще студентом Адыгейского педагогического техникума?

5. В каких жанрах убедительнее всего проявилась творческая деятельность Хазрета Ашинова?

Вариант 3
Уровень 1

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3.Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналъ" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву

б) матери Х,Андрухаева -Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш Б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок,что не миновать:

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков В) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Уровень 2

1. Какими жанрами представлен героический эпос «Нарты»?

2. Какие произведения послужили основанием для присуждения Исхаку Машбашу дважды Лауреата Государственной премии? (название произведения и год присуждения премии).

3. Как называется первая часть дилогии «Два пленника» Исхака Машбаша? Коротко изложите ее содержание.

4. Какое произведение Цуга Теучежа называется именем главного героя?

5. Дайте характеристику третьего периода адыгского просветительства.

Вариант 4

Уровень 1

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Оштен" г)"Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. **И.Цей является:**

а) основоположником новописьменной адыгейской литературы

б) первопроходцем в национальной поэзии;

в) директором первого в истории адыгов театрального техникума

г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

а) все время был с друзьями б) много выпивал

в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Уровень 2

1. Какими жанрами представлен героический эпос «Нарты»?

2. Какие произведения послужили основанием для присуждения Исхаку Машбашу дважды Лауреата Государственной премии? (название произведения и год присуждения премии).

3. Как называется первая часть дилогии «Два пленника» Исхака Машбаша? Коротко изложите ее содержание.

4. Какое произведение Цуга Теучежа называется именем главного героя?

5. Дайте характеристику третьего периода адыгского просветительства.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к зачету:

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5.Историко – героические пщынатли и песни.
6.Лирикексие песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7.Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 –е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнущий свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева**.** «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».
21. Исторические романы Исхака Машбаша**.**
22.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя

августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.

23. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай.

24. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.

25. Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря.

26. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.

27. Адыгейская литературная наука на современном этапе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГЦ. 03 Безопасность жизнедеятельности специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**.**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4-применять первичные средства пожаротушения;

У5-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8-оказывать первую помощь;

знать:

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3-основы военной службы и обороны государства;

З4-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5-способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9-порядок и правила оказания первой помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**				
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.2	Терроризм-угроза обществу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8

				ПК 3.5	
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
Раздел 2 Основы военной службы (для юношей)					
2.1	Основы обороны государства.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.3.	Военная служба–вид федеральной государственной службы	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.4	Организация воинского учета и военная служба	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламенти-рующие военную службу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.11	Воинская дисциплина.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ПЗ			

2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.27	Дифференцированный зачет				
3	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**				
3.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-7, ОК 9-11 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
3.2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.3	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.4	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.5	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.6	Основы ухода за младенцем.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.7	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.8	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.10	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.11	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.12	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма,	лекция			

	при обморожении и общем замерзании.				
3.13	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.14	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.15	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.16	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.17	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.18	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.19	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.20	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.21	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.22	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.23	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.24	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.25	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.27	Дифференцированный зачет				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Терроризм-угроза обществу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Основы военной службы (для юношей)**			
2.1	Основы обороны государства.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Военная служба–вид федеральной государственной службы	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Организация воинского учета и военная служба	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

			Конспект	
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Нормативно-правовые документы, регламенти-рующие военную службу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Воинская дисциплина.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	**Дифференцированный зачет**			
3	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**			
2.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

	обработки ран.		Конспект	
2.6	Основы ухода за младенцем.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

			Конспект	
2.20	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.24	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	Дифференцированный зачет			

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической

		ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.
3. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функциони-рования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.
2. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.
3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности.
2. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

3. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).

4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.

5. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

3. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.

4. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».

5. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийноспасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функциони-рования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

3. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

2. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

3. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка положений для стрельбы.

4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.

5. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

4. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация

5. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем

Задания для тестированного контроля
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»
Вариант 1

1. Причиной землетрясений может стать:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;

в) займете место в дверном проеме;

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) тучи пепла и газов («палящая туча»);

б) взрывная волна и разброс обломков;

в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

4. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 метров, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

6. Одним из последствий наводнения является:

а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

8. К поражающим факторам пожара относятся:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) открытый огонь, токсичные продукты горения

г) образование облака зараженного воздуха.

9. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) резким повышением давления.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Гидродинамические аварии - это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Антропогенные изменения в природе - это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Вариант 2

1. Что такое землетрясение:

а) подземные удары и колебания поверхности земли;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. «Палящая туча» - это:

а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;

б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;

г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

4. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

6. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) областными; б) районными; в) местными

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

12. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:

а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

«Терроризм – угроза государству»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.
В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

А. Столкновение интересов двух государств.
Б. Разжигание национальной розни.
В. Недовольство деятельностью правительства.
Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».
В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охранки Богрова

А. Александр II. Б. П. А. Столыпин.
В. Александр I. Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.
В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со …времён:

А. Английской буржуазной революции XVII в.
Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

А. Политических проблем путем убеждения
Б. Экономических проблем путем реформирования
В. Политических проблем методом насилия
Г. Экономических проблем методом насилия.

11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

А. сразу лечь,
Б. оглядеться в поисках укрытия,

В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

А. Министерство внутренних дел РФ
Б. Служба внешней разведки РФ
В. Федеральная служба безопасности РФ
Г. Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

15. Назовите методы террористов:

А. обещание материальных благ и льгот населению
Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
Г. демонстрация катастрофических результатов террора
Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

16. Меры противодействия террористическим актам:

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...

А. не привлекать внимание террористов
Б. обращаться к террористам с просьбами
В. оказывать террористам содействие
Г. выдвигать требования и протестовать

18. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А. административный штраф и конфискация имущества
Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

«Организационные основы защиты населения от чс мирного и военного времени»

1. Гражданская оборона.

Дать определение. Задачи ГО.

2. В каком году создана служба РСЧС?

3. Дата создания ГО.

1. Июль 1961 г, октябрь 1932 г декабрь 1990 г.

4. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

1. МЧС. 2. РСЧС. 3. МПВО.

5. МЧС России. Какому органу власти принадлежит МЧС:

1 муниципальному, 2 региональному, 3 федеральному

6. Дата создания МЧС январь 1994 г декабрь 1990 г ноябрь 1991 г.

7. Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?

8. Какие подразделения не входят в состав МЧС?

1. Государственная противопожарная служба. 2. Войска ПВО.
3. Войска гражданской обороны.

9. Кто является начальником ГОЧС России?

1. Президент. 2. Премьер министр. 3. Министр МЧС.

10. Когда в России был создан первый корпус спасателей?

декабрь 1990 г, ноябрь 1991 г, январь 1994 г.

Ключ к вариантам теста

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-б, 7-а, 8-в, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-в, 14-а.

Вариант 2

1-а, 2 а-б 3- а, 4-в , 5- б, 6 - б, 7-б, 8-а, 9 а-в, 10- б, 11- а, 12-в, 13-б, 14-в.

«Терроризм – угроза государству»

1-б, 2- б, 3- г, 4-а, 5-б, 6- г, 7-в, 8-а, 9- б, 10-в, 11- а, 12-в, 13-в, 14-в, 15-в, 16-(а-б-г) 17-(б-г-д) 18-а, 19- в, 20-б.

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1 Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Основные задачи, решаемые гражданской обороной:

- защита населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения (пожаров, взрывов, выбросов сильнодействующих ядовитых веществ, эпидемий и т. д.);
- координация деятельности органов управления по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- создание и поддержание в готовности систем управления, оповещения, связи, организация наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;
- повышение устойчивости объектов экономики и отраслей, и их функционирования в чрезвычайных условиях;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- поиск потерпевших аварию космических кораблей, самолётов, вертолётов и других летательных аппаратов;

- специальная подготовка руководящих кадров и сил, всеобщее обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- накопление фонда защитных сооружений для укрытия населения;

- обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и организация изготовления простейших средств защиты самим населением;

- эвакуация населения из крупных городов и прилегающих к ним населённых пунктов, которые могут попасть в зону возможных сильных разрушений или катастрофического затопления;

- организация оповещения населения об угрозе нападения противника с воздуха, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении, стихийных бедствиях;

- обучение населения защите от оружия массового поражения, а также ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2 18 апреля 1994 года — создана система РСЧС
3 октября 1932 года — создано ГО
4 МПВО
5 Федеральному
6 27 декабря 1990 г
7 5 уровней РСЧС
8 Войска ПВО
9 Министр МЧС
10 Декабрь 1990 г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 6-7)

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. Когда была принята конституция РФ?

А) 12 декабря 1993 г
Б) 10 января 1998 г
В) 4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

А) Права и свободы человека и гражданина
Б) Классификация преступлений и наказания за них
В) Стратегия национальной безопасности

3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

А) Статья 1
Б) Статья 2
С) Статья 3

4. Где действует Конституция РФ?

А) На территории РФ
В) Во всем мире

С) В определенных городах РФ

5. Какая часть конституции составляет основы правового статуса личности в стране?

А) Глава 2

В) Статья 3

С) Вся конституция

6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

А) В 1992 году

В) В 1994 году

С) В 1996 году

7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

А) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

С) Конституция РФ

8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?

А) Уголовный кодекс РФ

В) Конституция РФ

С) Налоговый кодекс РФ

9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В) «О сборе валежника»

С) «Вторая военная доктрина РФ»

10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?

А) Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации

В) Для пресечения международной террористической деятельности

С) Для запугивания населения

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

Внимательно прочитайте текст задания, ознакомьтесь со всеми вариантами предложенных ответов, выберите из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов.

1) Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения

б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

2) Какая опасность таится для людей при пожаре?

а) высокая температура воздуха и задымленность

б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания

в) опасность испортить зрение

г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

3) Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует

б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом

в) следует накрыться с головой мокрым одеялом

г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

4) Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя

б) не следует бежать

в) следует кричать и звать на помощь

г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

5) Что целесообразно использовать при тушении пожара?

а) огнетушители

б) подручный материал, например, веник и совок

в) воду и песок

г) землю и покрывала

6) Как необходимо тушить горящие жидкости?

а) водой

б) пено-образующими составами

в) путем засыпки песком или землей

г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

7)Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?

а) затоптать ногами

б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом

в) водой

г) с помощью огнетушителя

8). Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами

б) отсутствие первичных средств пожаротушения

в) неосторожное обращение с огнем

г) неисправность внутренних пожарных кранов

д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей

е) утечка газа

ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем

з) неисправность телефонной связи

и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

к) неисправность системы водоснабжения

9.Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

а) следует кричать и звать на помощь

б) следует залить телевизор мыльной пеной или растворенным в воде стиральным порошком

в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью

г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

10) В чем заключается первая помощь при ожоге?

а) следует срочно обратиться к хирургу

б) следует срочно вызвать скорую помощь

в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место

г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

11). Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии

б) не следует использовать бензин для растопки пеки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы

в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах

г) не следует долго использовать холодильник.

12). Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13). Как необходимо покидать горящее помещение?

а) бегом

б) спокойным шагом

в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой

г) дыша через увлажненную ткань

14). Как рекомендуется покидать задымленное помещение?

а) бегом

б) пригнувшись

в) спокойным шагом

г) ползком, не теряя ориентира

15). Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих

б) следует воспользоваться лифтом

в) следует использовать балконную лестницу

г) следует вылезти в окно

16. Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану

б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих

в) начнете кричать и звать на помощь соседей

г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

17). Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

а) немедленно нажмете кнопку «стоп»

б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже

в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

18). В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран

б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха

в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)

г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19) При проведении реанимационных действий необходимо:

а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку

б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку

в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку

г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку

д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20). Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

а) нестерильный бинт

б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)

в) стерильный бинт, вату

21). Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

а) поднять повыше голову

б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

в) открыть рот пострадавшему

22). Признаки отравления угарным газом?

а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23). Как оказать помощь при ожоге кипятком?

а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Ключ к вариантам теста

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. А. 12 декабря 1993 г
2 А, Права и свободы человека и гражданина
3 А, Статья 1
4 А .На территории РФ
5 А. Глава 2
6 В. В 1994 г
7 С. Конституция РФ
8 В. Конституция РФ
9 А. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
10 В. Для пресечения международной террористической деятельности

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

1 – в;	2 – а, б, г;	3 – б, в, г;	4 – б, г;
5 – а, в, г;	6 – б, в, г;	7 – б, в, г;	8 – а, в, д, е, ж, и;
9 – в;	10 – г;	11 – а, б, в;	12 – в;
13 – в, г;	14 – б, г;	15 – а, в;	16 – а;
17 – б;	18 – а, б;	19 – г;	20 – б, в;
21 – б;	22 – а;	23 – б.	

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 6-8)

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1 Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики:

А) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре

Б) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки.

В) под устойчивостью объекта понимается его работа способность функционировать при любом виде ЧС

2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики:

А) планировка и застройка территорий объекта

Б) системы функционирования водо -, газо - и теплоснабжения

В) система управления

Г) наличие надежной защиты персонала

3 Задачи комиссии по повышению устойчивости объектов экономики:

А) Организация и проведение исследовательских работ и учений по оценке уязвимости школы от аварий, катастроф, стихийных бедствий мирного времени и современных средств поражения при военных действиях.

Б) Подготовка руководящего состава и специалистов объекта по вопросам ПУФ

В) руководить повседневной деятельностью по планированию и осуществлению мероприятий по ПУФ на объекте; проводит плановые (или по мере необходимости) заседания комиссии; подписывает решения и распоряжения по вопросам ПУФ, обязательные для исполнения всеми должностными лицами.

4 Повышение устойчивости объекта достигается:

А) Путем увеличения надежности защиты рабочих и служащих

Б) обеспечения надежности управления и материально-технического снабжения

В) созданием на объекте запасов сырья, топлива, оборудования, материалов и комплектующих изделий

5 Меры по снижению риска возможных аварии:

А) Создание и подготовка сил и средств для восстановительных работ

Б) Использование высококвалифицированного персонала

В) Совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования

Г) Своевременное обновление производственных фондов

6 Основные элементы объектов экономики:

А) Система управления производством

Б) Вспомогательные коммуникации

В) Станочное и технологическое оборудование

Г) здания и сооружения производственных цехов, защитные сооружения гражданской обороны

7 Как оценивается система оповещения на объектах экономики:

А) По интенсивности и мощности сигнала

Б) По мере удаленности от объекта

В) По своевременности доведения сигнала оповещения до работников объекта экономики

8 Мероприятия для проведения успешных работ по защите и спасению людей при ЧС:

А) Составление плана по ликвидации ЧС на аварийно опасных объектах

Б) Проведения совещаний с руководством объектов

В) накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Г) создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви

Д) регулярное проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях с органами управления, формированиями и персоналом организации

9 К каким мероприятиям относятся создание на всех опасных объектах систем автоматизированного контроля за ходом технологических процессов, уровнями загрязнения помещений и воздушной среды цехов опасными веществами и пылевыми частицами:

А) К инженерно – техническим

Б) К организационным

В) К конструкторским

10 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации предусматривают:

А) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации

Б) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации

В) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов

Г) общая оценка устойчивости объекта и наиболее уязвимые участки производства

Д) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств

«Основы обороны государства»

1 Основы обороны гос-ва это:

а) это программа для ВС РФ

б) Политика гос-ва по отношению к др. государствам

в) это система политических и других мер по подготовке к вооруженной борьбе и вооруженная защита РФ

2 В каких документах определены полномочия высших органов власти?

а) в ГОСТ

б) в Общевоинских Уставах РФ

в) в Гражданском кодексе РФ

г) в Конституции РФ

3 В соответствии с какими законами организуется и осуществляется оборона государства.

а) с ФЗ О борьбе с коррупцией

б) с ФЗ О воинской обязаности и военной службе

в) с Общевоинскими Уставами РФ

г) с Конституцией РФ и ФЗ Об обороне

4 Кто принимает меры по неприкосновенности государства

а) Гос. Дума РФ

б) Совет Федерации РФ

в) Министр Обороны РФ

г) Президент РФ

5 Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны

б) Начальник Генерального штаба

в) Президент РФ

6 Кто рассматривает расходы на оборону, установленные бюджетом, и федеральные законы в области обороны; утверждает указы Президента РФ о введении военного положения на территории страны; решает вопросы о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории России

а) Гос. Дума РФ

б) Совет Федерации РФ

б) Министерство обороны совместно с Министерством финансов

7 В каком законе говориться что: » Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»:

а) В законе « Об обороне «

б) В законе « О воинской обязанности и военной службе «

в) В Конституции РФ

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

(В каждом вопросе есть только один правильный ответ)

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским

группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий, как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково -пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и воружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;

Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;

В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;

Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. **К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:**

А) Сухопутные войска;

Б) Войска ПВО страны;

В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

А) Вооружённые Силы РФ;

Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;

В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

А) мотострелковые войска;

Б) бронетанковые войска;

В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

А) надводные корабли и подводные лодки;

Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;

В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ключ к вариантам теста

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1-б, 2-(а-б-в), 3-(а-б), 4-(а-б), 5-(б-в-г), 6-(а-в-г), 7-в,
8-(в-г-д), 9-а, 10-(а-б-в-д)

«Основы обороны государства»

1-в, 2-г, 3-г, 4-г 5-в, 6-б, 7-в.

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

1-в, 2-б, 3-б. 4-а. 5-а. 6-б. 7-в, 8-а. 9-б, 10-в.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1Самостоятельная работа студентов учебным планом не предусмотрена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную систему для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	2 курс 3 семестр				
	Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры				

1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки				
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г девушки.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.6	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Волейбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.13	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа,	составление и обоснование индивидуал	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1

		подготовка к зачету	ьного комплекса физических упражнений		
	2 курс 4 семестр				
2.14	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.15	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.24	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.25	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, ОК 6,	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.26	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, ОК 6,	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.27	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: З1-З2 Уметь: У1
2.28	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: З1-З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	2 курс 3 семестр			
	Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры			
1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г девушки.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.3	Легкая атлетика Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.4	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.5	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального	Вопросы для зачета

			комплекса физических упражнений	
2.6	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.7	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.8	Волейбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.9	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.10	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.11	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.12	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.13	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	
	2 курс 4 семестр			
2.14	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	на месте и в движении, в парах и тройках.		Подготовка докладов Подготовка сообщений	
2.15	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.16	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.17	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.18	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.19	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.20	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.21	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.22	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.23	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.24	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.25	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.26	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.27	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

2.28	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов 2-3 курсов основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов третьего курса является

выполнение тестов по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Баскетбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Волейбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Футбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Легкая атлетика (ОК 2-3, ОК 6,)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Дайте определение физическая культура - это…
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Баскетбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Волейбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Футбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Легкая атлетика (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.
8. Легкая атлетика-королева спорта.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2.Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3.Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Физическая культура - часть общечеловеческой»
(ОК 2-3, ОК 6,)

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек

+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися

- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья

- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?

+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре

- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры

- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?

- а) увеличивается продолжительность жизни населения

- б) повышается устойчивость к стрессам

- в) увеличивается потенциал здоровья

+ г) все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки

- б) улучшают функцию бронхиол

- в) укрепляют стенки бронхов

+ г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?

- а) улучшают периферическое кровообращение

- б) ухудшение памяти

- в) улучшение проводимости нервных импульсов

+ г) улучшение функции мозжечка

7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни:

- а) рациональное питание

- б) физическая активность

- в)психический комфорт

+ г) все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:

- а) к повышению умственной работоспособности

+ б) к снижению умственной работоспособности

- в) к снижению травматизма

- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?

+ а) точность дозировки

- б) интерес

- в) влияние на сердечно-сосудистую систему

- г) влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?

- а) отказ от занятия спортом

- б) занятия в группах здоровья

+ в) малоподвижная деятельность более, чем 50% времени

- г) отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?

+ а) точность дозировки

- б) влияние на ЦНС

- в) интерес

- г) влияние на рост

12. Как определить тип телосложения по показателям человека?

- а) измерение ЖЕЛ

- б) по показателю окружности запястья

+ в) по показателям индексов роста и окружности головы

- г) провести наружный осмотр

13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?

- а) утренняя гимнастика
- б) аэробика
- в) тяжелая атлетика

+ г) использование тренажеров

14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели

+ г) все перечисленное верно

15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ

+ г) все перечисленное верно

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основные виды общей физической подготовки»
(ОК 2-3, ОК 6,)

1. Что такое аэробика?

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением

+ в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва

- г) дыхательная гимнастика

2. Что такое физическая культура?

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие

+ в) часть общей культуры человека

- г) наука о здоровье

3. Какие вы знаете разновидности выносливости?

- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная

+ г) все перечисленное верно

4. От чего зависит проявление ловкости?

+а) от координации движений

-б) от функции продолговатого мозга

-в) от длины конечностей

-г) от состояния связочно-суставного аппарата

5. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом и упражнениями:

-а) смена деятельности

-б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж

-в) режим дня, сон, рациональное питание

+г) все перечисленное верно

6. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

+а) постоянность

-б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий

-в) регулярность занятий

-г) профессиональная деятельность

7. Что такое спорт?

-а) профессионально-прикладная физическая подготовка

+б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях

-в) организованный процесс физического воспитания

-г) профессиональная деятельность

8. Какие параметры пациентов исследуются при оценке правильности построения занятий физической культурой?

+а) пульс, дыхание, АД

-б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия

-в) дыхание, пульс

-г) симптомы усталости

9. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

-а) 3-5 минут

+б) в зависимости от предполагаемой нагрузки

-в) 20 минут

-г) 30 минут

10. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

-а) 7 человек

-б) 6 человек

+в) 5 человек

-г) 8 человек

11. Что такое "фол"?

-а) бросок мяча

+б) грубая игра

-в) перехват мяча

-г) ведение бросков

12. Какова длительность одной партии в волейбол?

-а) 20 минут

-б) до счета 15

-в) 30 минут

+г) до счета 25

13. Какова продолжительность утренней гимнастики?

+а) индивидуально

-б) 25 минут

-в) 10-15 минут

-г) 30 минут

14. Физическая культура и спорт представляют собой:

-а) рациональные бытовые движения

-б) накопление трудового опыта

+в) всестороннее, гармоничное развитие личности

-г) личная и общественная гигиена

15. Что является целью общеразвивающих упражнений?

-а) лечение различных заболеваний

+б) овладение более сложными действиями

-в) разминка

-г) постановка рекорда

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 2-3, ОК 6,)

Вариант 1

1. В настоящее время атлетами называют:

-а) соревнующихся в силе и ловкости

+б) физически развитых, сильных людей

-в) тех, кто быстро бегает

-г) победителей олимпиад

2. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:

-а) высокий старт

-б) старт с опорой на одну руку

+в) низкий старт

-г) по желанию

3. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:

-а) 1 км

-б) свыше 400 м

+в) до 400 м

-г) свыше 1 км

4. При беге на длинные дистанции применяют:

+а) высокий старт

-б) низкий старт

-в) старт с опорой на левую руку

-г) по желанию

5. При метании гранаты результат метания зависит от:

-а) разбега и времени полета снаряда

+б) умений, силы и быстроты движений

-в) от длины рук и тела метателя

-г) все перечисленное верно

6. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?

-а) от питания

-б) от средства восстановления

-в) от врачебного контроля

+г) все перечисленное верно

7. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?

-а) принятие быстрых решений

-б) ведение мяча

-в) глазомер, широкое поле зрения

+г) все перечисленное верно

8. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?

-а) 25

-б) 20
-в) 21
+г) 11

9. В каком городе проходили зимние Олимпийские игры в 2014 г.?
-а) Чикаго
+б) Сочи
-в) Ливерпуль
-г) Токио

10. Какое количество игроков в волейбольной команде?
-а) 5
+б) 6
-в) 7
-г) 8

11. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
+а) 40 минут
-б) 44 минуты
-в) 60 минут
-г) 30 минут

11. Какие виды подач бывают в волейболе?
-а) косая
+б) верхняя прямая
-в) слабая
-г) броском

12. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
-а) 1 очко
+б) 2 очка
-в) 10 очков
-г) 5 очков

13. Как называется обувь для игры в футбол?
-а) шиповки
+б) бутцы
-в) берцовки
-г) кеды

14. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
-а) двигательная активность
-б) физическая и функциональная подготовленность
+в) физическая культура и спорт
-г) самовоспитание

15. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
-а) двигательные умения
-б) физическое воспитание
-в) профилактика
+г) самообразование

Вариант 2

1. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

-а) саморегуляция
-б) физическое развитие
-в) адаптация
+г) психофизическая подготовка

2. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

-а) адаптация
+б) саморегуляция
-в) биоритмы
-г) самосовершенствование

3. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

-а) уровень
-б) тренированность
-в) гипокинезия
+г) биоритмы

4. Как называется пониженная двигательная функция?

-а) дееспособность
-б) саморегуляция
+в) гиподинамия
-г) здоровье

5. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

-а) самооценка
-б) установка
+в) дееспособность
-г) все перечисленное верно

6. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

-а) установка
-б) самонаблюдение
+в) тренированность
-г) гибкость

7. Что направленно на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

-а) ловкость
-б) двигательные навыки
+в) специальная физическая подготовка
-г) самооценка

8. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

-а) тренированность
-б) физические способности
-в) установка
+г) спортивная форма

9. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

+а) разминка
-б) профилактика
-в) гибкость
-г) саморегуляция

10. Каковы размеры баскетбольной площадки?

+а) 26*14 м
-б) 28*15 м

-в) 23*12 м
-г) 20*20 м

11. Каковы размеры волейбольной площадки?

+а) 9*12 м
-б) 12*10 м
-в) 8*14 м
-г) 10*10 м

12. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:

+ а) 4 3 2 / 5 6 1
- б) 1 6 5 / 2 3 4
- в) 2 1 6 / 3 4 5
- г) 1 3 5 / 2 4 6

13. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

+ а) 10 м до линии 10 м после
- б) 25 м
- в) 12 м до линии 12 м после
- г) 20 м

14. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?

+ а) баскетбол
- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол

15. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч:

+ а) теннис
- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля

Критерии	Оценка	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 2-3, ОК 6,)

Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

+ а) легкая атлетика

- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

+ а) бомбардир

- б) нападающий
- в) защитник
- г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

- а) потоотделение
- б) аппетит

+ в) усталость

- г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

+ а) закаливание

- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

+ а) углеводы

- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью

+ б) характерными особенностями вида спорта

- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

+ г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

- а) ловкость

+ б) быстрота

- в) сила
- г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

- а) ловкость

+ б) гибкость

- в) выносливость
- г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

- а) передачу мяча сопернику
- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника

+ г) все перечисленное верно

11. Спорный мяч в волейболе - это:

- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии

+ г) неуверенность судьи в объективных действиях

12. В волейболе свисток судьи раздается:

- а) для начала игры (т. е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру

+ г) все перечисленное верно

13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:

- а) короткие дистанции

+ б) длинные дистанции

- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

14."Спринтер" - это спортсмен, бегающий:

-а) на длинные дистанции

-б) на средние дистанции

+в) на короткие дистанции

-г) все перечисленное верно

15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

-а) попадания в кольцо

-б)выхода мяча из игры

-в) пробежки

+г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. Блокировка - это:

- а) продвижение нападающего к щиту соперника

+ б) нарушение правил

- в) бросок в кольцо

- г) все перечисленное верно

2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:

- а) гигиена

- б) физиология

- в) анатомия

+ г) экология

3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача

+ б) подача

- в) бросок

- г) прямая передача

4. Где происходили I Олимпийские игры?

+ а) Греция

- б) Италия

- в) Франция

- г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

- а) 1924

+ б) 1900

- в) 1920

- г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

+ а) белки

- б) жиры

- в) углеводы

- г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета

+ б) кросс

- в) спринт

- г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

+ а) физическая культура

- б) физическое воспитание

- в) физическое совершенство

- г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

- а) Геракл

+ б) Пьер де Кубертен

- в) Атлант
- г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств

+ в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств

- г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация

+ г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов

+ г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928
- б) 1948

+ в) 1952

- г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода

+ г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

- а) длительная работа

+ б) снижение работоспособности

- в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование	**Юноши**

упражнения	2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м, мин	4,15	3,50	3,40	4,10	3.45	3,35
Бег 3000 м, мин	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут, м	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину, см	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту см	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места, см	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 г/700 г, м	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3х10 м, сек	8,0	7,6	7,3	7,9	7.5	7,2
Подтягивание, раз	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола, раз	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа, раз	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90	75	80	95
Наименование упражнения	**Девушки**					
	2 курс			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м, мин	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м, мин	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 6 минут, м	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину, см	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту, см	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места, см	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 г/700 г., м	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3х10 м, сек	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание, раз	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола, раз	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа, раз	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	75	90	105	90	105	120

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	32
2.	Студенческий спорт. Его организационные особенности. Современные популярные системы физических упражнений. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности. Режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями. Изучение правил игры волейбол, баскетбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.	Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 2-3, ОК 6,	32
3.	Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Гигиена физических упражнений. Правильное питание при занятиях	Подготовка доклада Подготовка реферата	ОК 2-3, ОК 6,	22

	спортом. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля. Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Общеразвивающие упражнения; Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
4.	Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период. Типы изменений умственной работоспособности студента. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.	Подготовка доклада Подготовка реферата	ОК 2-3, ОК 6,	20

	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
	Всего			**106**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету
(ОК 2-3, ОК 6,)

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке к современным условиям жизни.
7. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
8. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
10. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
11. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
12. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
13. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
14. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
15. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
16. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
17. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
18. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
19. Как определить уровень физической подготовленности?
20. Раскройте основы методики самомассажа.
21. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
22. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
23. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
24. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
25. Методика воспитание силы.
26. Методика воспитание быстроты.
27. Методика воспитание выносливости.
28. Методика воспитание гибкости.
29. Методика воспитание ловкости.
30. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
31. Значение и оценка физической подготовленности.
32. Значение и оценка физического развития.

33. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.

34. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.

35. Бег как средство физической культуры.

36. Ходьба как средство физической культуры.

37. Кросс как средство физической культуры.

38. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3 курс										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

	Оценка в баллах

Контрольные упражнения	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
5. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
6. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
7. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
8. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
9. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
11. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
12. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
13. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
14. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
15. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
16. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
17. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
18. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
19. Техника бега на короткие дистанции.
20. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
21. Баскетбол. Техника игры в нападении.
22. Волейбол. Техника игры в нападении.
23. Футбол. Техника игры в нападении.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

3 семестр

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр

1. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

5-6 семестр

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).

2. Общие и специальные функции физической культуры.

3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.

4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).

5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.

8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.

10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.

11. История развития физической культуры.

12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.

13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).

14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.

15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.

16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

17. Средства физической культуры в регулировании психо-эмоционального и функционального состояния студентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачетах и дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических

деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	*Устный опрос, тестирование*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 01*
Тема 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	*Устный опрос, тестирование*	*У1,У2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*У1,У2, З5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*
Тема 3. Основные виды банковских операций	*Контрольная работа по темам 2-3*	*У1,У2, З5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*У1,У2, З5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*
Тема 4. Налоговая система РФ. Налоги	*Устный опрос, тестирование*	*У2,З1, З2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*У2,З1, З2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*
Тема 5 Формирование стратегии инвестирования	*Устный опрос, тестирование*	*У3, З5, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*	*зачет*	*У3, З5, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*
Тема 6 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	*У3, З5, З6, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4*	*зачет*	*У3, З5, З6, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4*
Тема 7. Способы принятия финансовых решений	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, З2, З3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4*	*зачет*	*У1, У2, У3, З2, З3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК*

				3.4
Тема 8. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	*Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа*	*У3, У4, З5, З6, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4*	*зачет*	*У3, У4, З5, З6, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4*

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи (*31, З 2, З 3, З 4,*
***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*)**

1. Что такое «финансовая грамотность»?
2. Цели и задачи формирования финансовой грамотности.
3. Зачем нужен личный финансовый план?
4. Деньги и их функции.
5. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.
6. Как обеспечить себе финансовую «подушку безопасности» в случае наступления экономического кризиса?
7. Что такое SWOT – анализ? Его значение при принятии решений.

Тема 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг (*У1,У2, 35, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*)

1. Как устроена банковская система России?
2. Назовите основные функции Центрального банка РФ.
3. Что такое «ключевая ставка»?
4. Что такое «коммерческие банки» и зачем они нужны?
5. Деятельность каких банков координирует и регулирует Центральный банк РФ?
6. Что такое «инфляция»?
7. В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?

Тема 3. Основные виды банковских операций (У1,У2, З5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

1. Что такое банковский кредит?
2. Как узнать реальную ставку по кредиту?
3. Что такое «эффективная ставка»?
4. Ипотечный кредит.
5. Как сберегательный вклад помогает защитить семейные сбережения от инфляции?
6. Дебетовая карта.
7. В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?

Тема 4. Налоговая система РФ. Налоги (У2,З1, З2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

1. Что такое «налог»?
2. Виды налогов.
3. Налоговая база.
4. Налоговый период.
5. Налоговые агенты.
6. Пропорциональные и прогрессивные налоги.
7. Какие налоги взимаются с физических лиц? Кто должен перечислять эти налоги в государственный (региональный, местный) бюджет?

Тема 5. Формирование стратегии инвестирования
(У3, З5, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

1.Сущность и значение инвестиций.

2.Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса

3. Биржа. Виды бирж.

4. Какие функции в экономике выполняют фондовые биржи?

5. Что такое «валютная биржа»?

6. Что такое биржевой индекс?

7. Назовите профессиональных участников фондового рынка.

Тема 6 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов (У3, З5, З6, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

1. Понятие доходности ценных бумаг
2. Как правильно выбрать агента для инвестирования в ценные бумаги
3. Валютный курс и его виды.
4. Виды ценных бумаг.
5. Акция. Виды акций.
6. Производные финансовые инструменты.
7.Долговые ценные бумаги.
8.Долевые ценные бумаги.

Тема 7 Способы принятия финансовых решений (У1, У2, У3, З2, З3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

1.Зачем нужен личный финансовый план?

2. Что происходит с нашими деньгами, если мы не планируем свои доходы и расходы?

3. Сколько денег можно вернуть при оформлении налоговых вычетов?

4. Приведите пример самых распространенных финансовый целей.

5. На какие вопросы нужно ответить, чтобы сформулировать финансовую цель?

6. Как посчитать будущую стоимость финансовой цели с учетом инфляции?

7. Что такое скорость движения к цели и как ее посчитать?

8. Что можно сделать, если цель кажется недостижимой?

9. Понятие предпринимательской деятельности.

Тема 8 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг (У3, У4, З5, З6, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

1.Что такое «страхование»? Виды страхования.

2. Кто может быть страхователем? Кто такой «страховщик». Кто такой «застрахованный»?

3. Какова структура страхового рынка в России?

4. Добровольное медицинское страхование.

5. Чем страхование жизни отличается от других видов страхования? Что между ними общего?

6.Что такое «система обязательного пенсионного страхования»?

7. Что такое страховая пенсия и каковы условия её получения?

8. Какие факторы влияют на величину страховой пенсии?

9. Негосударственный пенсионный фонд (НПФ).

Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи (З1, З 2, З 3, З 4,
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)
Задания для тестированного контроля

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

6. Фондовый рынок — это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа — это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единоразовая
в) основная

12. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона — компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе
в) одинаковы

Тема 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг (*У1,У2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*)

Задания для тестированного контроля

1. Банковская система РФ имеет следующую структуру:
а) только Центральный банк;
б) Центральный банк и коммерческие банки;
в) Центральный банк, коммерческие банки и небанковские кредитные организации;
г) Центральный банк, коммерческие банки, страховые компании.

2. Исключительным правом эмиссии денег в РФ обладает:
а) коммерческие банки;
б) Центральный банк;
в) Правительство РФ;
г) инвестиционные компании.

3. К функциям Центрального банка в отличие от коммерческих относится:
а) проведение расчётов и платежей в хозяйстве;

б) посредничество в кредите;
в) аккумуляция и мобилизация денежного капитала;
г) управление золотовалютными запасами страны.

4. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями:
Функции: А) денежная эмиссия; Б) кредитование предприятий; В) хранение золотовалютных резервов; Г) расчётно-кассовое обслуживание клиентов. Уровни:

1. Банк России;
2. коммерческие банки.

5. Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?
а) приём вкладов населения;
б) выдача кредитов предприятиям;
в) получение кредитов от других банков;
г) операции с ценными бумагами.

6.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.

7.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.

8.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.

9.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.

10.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

11.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.

12.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.

13.Функцией КБ является:
а) хранение банковских резервов;
б) эмиссия денег;
в) хранение золотовалютных резервов;
г) предоставление кредитов предпринимателям.

14. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.

15.Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады;
б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег;
г) оплата чеков.

16.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.

17.Маржа банка равна:
а) процентам по кредитам;
б) процентам по вкладам;
в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

18. Обслуживание государственного бюджета проводит:
А) государственный банк;
Б) коммерческий банк;
В) инвестиционная компания.

19. Центральный банк:
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.

20. Коммерческий банк:
А) хранит золотовалютные резервы страны;
Б) выдаёт кредиты фирмам;
В) проводит кредитно-денежную политику страны.

21. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?
А) сбербанк;

Б) ломбард;
В) инвестиционный банк.

22. Что относится к пассивным операциям банка?
А) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;
Б) выдача кредита фирме «Домострой»;
В) хранение ценностей старухи Шапокляк.

23.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

Тема 4. Налоговая система РФ. Налоги. (У2,З1, З2, З5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

Задания для тестированного контроля

1. Законодательство по налогам и сборам РФ включает в себя:
а) только Налоговый кодекс РФ;
б) Налоговый кодекс РФ и федеральные законы;
в) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъек-тов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, принятых в соот-ветствии с Налоговым кодексом РФ;
г) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, постановления Правительства РФ и письма министерств и ведомств, в том числе органа, уполномоченного осуществлять функции по контролю и
надзору в области налогов и сборов.

2. Выберите наиболее полное определение налоговой системы:
а) совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей;
б) совокупность установленных государством условий налогообложения;
в) совокупность налогов и сборов, взимаемых государством, совокупность принципов, форм и методов организации налого-обложения, осуществления налогового контроля, а также система ответственности за нарушение налогового законодательства.

3 Цель введения налогов в современном обществе — это (допускается несколько ответов):
а) покрытие государственных расходов;
б) реализация целей политики государства;
в) только регулирование экономических процессов в обществе; г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной сферы.

4. Налог —это:
а) обязательный, индивидуальный, возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в качестве компенсации за услуги государства;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;

в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав и выдачу разрешений.

5. Закрытый перечень федеральных, региональных и местных налогов предусматривает:
а) согласованное введение каких-либо налогов;
б) формирование единого экономического пространства Российской Федерации;
в) запрет на установление каких-либо налогов, не входящих в этот перечень.

6. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:
а) в соответствии с письмами Федеральной налоговой службы РФ;
б) в пользу налогоплательщика;
в) по решению органов власти в каждом конкретном случае; г) строго в пользу доначисления налогов и сборов (увеличения собираемости налогов).

7. Налог или сбор считается законно установленным, если:
а) законом определены все его шесть элементов налогообложения;
б) определена хотя бы половина из обязательных элементов налогообложения;
в) определен хотя бы один элемент налогообложения;
г) федеральным законом установлено несколько элементов налогообложения, а остальные установлены местными органами власти или законодательными органами субъектов РФ.

8. Нормы законодательства о налогах и сборах, определяющие порядок и условия применения льгот по налогам и сборам, могут носить индивидуальный характер:
а) нет;
б) да, включая возможность не уплачивать конкретный налог или сбор;
в) да, включая возможность уплачивать налог или сбор в меньшем размере.

9. Перечислите государственные органы, относящиеся к налоговым органам:
а) Федеральная налоговая служба Министерства финансов РФ;
б) таможенные органы;
в) органы внебюджетных государственных фондов;
г) Федеральная налоговая служба Министерства финансов, таможенные органы, органы внебюджетных государственных фондов.

10. Камеральная налоговая проверка проводится на основании итоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком:
а) при наличии решения о проведении проверки руководите- ля налогового органа;
б) без особого решения о проведении проверки руководителя налогового органа.
11. Для налогов характерны следующие признаки (несколько ответов):
а) добровольность;
б) безвозмездность;
в) обязательность;
г) дифференцированная ставка в зависимости от социального положения.

12. Пропорциональный метод налогообложения означает, что:
а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;

б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
г) с ростом налоговой базы налоговая ставка снижается.

13.Равный метод налогообложения означает, что:
а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;
б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
г) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка снижается.

14.Местные налоги и сборы вводятся:
а) только Налоговым кодексом РФ;
б) Налоговым кодексом РФ и законами местных органов власти;
в) Налоговым кодексом РФ, законом субъекта РФ и постановлениями местных органов власти;
г) только законами и постановлениями местных органов власти.

15. Применяется ли законодательство о налогах и сборах к отношениям по установлению, введению и взиманию таможенных и платежей:
а) да;
б) нет;
в) нет, если иное не предусмотрено Налоговым и Таможенным кодексами РФ.

16. Разграничивая сферы применения налогового и таможенного законодательств. Налоговый кодекс РФ устанавливает особые правила в отношении:
а) налога на добавленную стоимость при импорте товаров;
б) акцизов при экспорте товаров;
в) налога на добавленную стоимость и акцизов при экспорте и импорте товаров.

17. По своей природе финансовая категория налогов носит:
а) субъективный характер;
б) объективный характер;
в) производственные отношения;
г) абстрактный характер.

18. Систему взимания налогов в зависимости от размера дохода налогоплательщика можно классифицировать как:
а) систему пропорционального налогообложения;
б) систему товарного и денежного рынков;
в) систему накопления и потребления;
г) систему производительных сил и производственных отношений.

19. Регулирующая функция налогов проявляется через:
а) прибыль и доходы;
б) самофинансирование предприятий;
в) установление и изменение системы налогообложения;
г) эффективность налогово-финансовых отношений.

20. Посредством фискальной функции реализуется:
а) формирование финансовой системы;
б) формирование структуры валового внутреннего продукта;
в) создание системы самоуправления и самофинансирования;

г) аккумулирование финансовых ресурсов государства.

Задания для проверочной самостоятельной работы

Вариант 1

Задача. Проездной билет на месяц стоит 1570 рублей, а билет на одну поездку — 50 рублей. Саша купил проездной и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

Задача. Вам начислили зарплату 20 000 рублей и премию 15% от зарплаты. Рассчитайте сумму НДФЛ (налога на доходы физических лиц) и сумму к получению.

Вариант 2

Задача. За май прибыль банка составила 250 000 рублей. Рассчитайте налог на прибыль предприятия за этот месяц, если ставка налога — 20%.

Задача. Вы выиграли в лотерею 14 000 рублей. Рассчитайте налог на выигрыш за год по ставке 13% с дохода и сумму, которая останется после уплаты налога. Учтите, что налогом не облагается выигрыш, не превышающий 4 000 рублей в год.

Вариант 3.

Задача. Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты 13% налогов он получает на руки 8700 рублей?

Задача. Папа Василия взял в банке потребительский кредит на сумму 360 000 рублей сроком на 6 месяцев. Через полгода он погасил кредит и выплатил 9000 рублей процентов. Определите годовую процентную ставку банка, если проценты были начислены равными суммами каждый месяц.

Вариант 4.

Задача. Гражданка открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение». Через два года сумма вклада увеличилась на 83 200 рублей при процентной ставке 8%. Сколько денег она положила на счёт? Правильно ли она поступила, если в другом банке при закрытии вклада она получила бы 550 000 рублей (там начислялись не проценты, а вознаграждение за открытие вклада)?

Задача. Вам начислили зарплату 20 000 рублей и премию 15% от зарплаты. Рассчитайте сумму НДФЛ и сумму к получению.

Тема 5. Формирование стратегии инвестирования (У3, З5, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

Задания для тестированного контроля

1. Выберите из перечисленного наиболее точное определение инвестиций
а) Вложение денежных ресурсов с целью их сохранения.
б) Долгосрочное вложение капитала в объекты с целью получения дохода и социального эффекта.
в) Краткосрочные спекулятивные операции на рынке.
г) Покупка иностранной валюты.

2. Субъектом инвестиционной деятельности не являются
а) Инвесторы и заказчики.

б) Пользователи объектов инвестиционной деятельности.
в) Государственные и международные организации.
г) Потребители товаров и услуг

3. К объектам инвестиционной деятельности не относятся
а) Вновь создаваемые основные фонды.
б) Целевые денежные взносы.
в) Готовая продукция на складе предприятия.
г) Имущественные права.

4. В состав инвестиционной сферы не входит
а) Сфера капитального строительства.
б) Инновационная сфера.
в) Сфера розничной торговли.
г) Сфера обращения финансового капитала.

5. Инвестиции, которые осуществляют неподготовленные инвесторы, опосредованно через других лиц, называются:
а) Прямыми.
б) Косвенными.
в) Реальными.
г) Государственными.

6. Вложение капитала на период от одного года до трех лет — это:
а) Краткосрочные инвестиции.
б) Среднесрочные инвестиции.
в) Долгосрочные инвестиции.
г) Спекулятивные инвестиции.

7. Инвестиции, осуществляемые центральными и местными органами власти, называются:
а) Частными.
б) Государственными.
в) Иностранными.
г) Совместными.

8. Вложения в материально-вещественные объекты (например, объекты производственного назначения) — это:
а) Реальные инвестиции.
б) Финансовые инвестиции.
в) Инновационные инвестиции.
г) Портфельные инвестиции.

9. Что такое биржа?
а) Коммерческий банк, предоставляющий кредиты инвесторам.
б) Специальная площадка для заключения сделок с активами.
в) Государственный орган, регулирующий финансовые рынки.
г) Инвестиционный фонд для частных лиц.

10. Прямой доступ к торгам на бирже имеет
а) Любой желающий частный инвестор.
б) Только профессиональные участники (брокеры, управляющие).

в) Только государственные компании.
г) Только иностранные инвесторы.

11. Преимуществом фондовой биржи для новичка является
а) Высокий порог входа.
б) Сложность процесса покупки и продажи.
в) Низкий порог входа и простота операций.
г) Отсутствие государственного регулирования.

12. Инвестиционный портфель — это:
а) Денежные средства на банковском депозите.
б) Кредит, взятый для инвестиционных целей.
в) Совокупность различных видов инвестиций, принадлежащих одному лицу или компании.
г) Договор с управляющей компанией.

13. Активами Паевого инвестиционного фонда (ПИФ) управляет
а) Брокер.
б) Специализированный депозитарий.
в) Банк России.
г) Управляющая компания.

14. Основной характерной чертой финансовой пирамиды является
а) Низкая доходность.
б) Доход формируется за счет притока средств новых участников.
в) Наличие государственной лицензии.
г) Инвестиции в реальные активы.

15. Выберите признак, не характерный для финансовой пирамиды
а) Обещание доходности, в разы превышающей рыночную.
б) Публикация полной финансовой отчетности и данных об активах.
в) Агрессивная рекламная кампания.
г) Многоуровневая партнерская программа.

16. Чтобы проверить надежность инвестиционной компании то в первую очередь следует
а) Ориентироваться на отзывы в социальных сетях.
б) Проверить ее регистрацию и наличие лицензии у Банка России.
в) Узнать, сколько лет она существует на рынке.
г) Оценить дизайн ее сайта.

17. Криптовалюта — это:
а) Цифровая валюта, выпускаемая и контролируемая Центральным банком.
б) Децентрализованная цифровая валюта, не имеющая физического выражения.
в) Электронные деньги на банковской карте.
г) Иностранная валюта в цифровой форме.

18. Все данные о сделках с криптовалютой хранятся
а) В Центральном банке РФ.
б) На серверах крупнейших банков.
в) В блокчейне.
г) В специализированном депозитарии.

19.Блокчейн - это
а) Криптобиржа.
б) Технология распределенного реестра для хранения данных о сделках.
в) Вид криптовалюты.
г) Электронный кошелек.

20. Главная особенность блокчейна, обеспечивающая его надежность -
а) Централизованное хранение данных на одном сервере.
б) Возможность легко удалить или изменить любой блок информации.
в) Децентрализация и связь блоков в цепочку, что делает практически невозможным незаметное изменение данных.
г) Контроль со стороны государственных органов.

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задание 1. Что из перечисленного **не является** этапом формирования инвестиционной стратегии?
а) Анализ внешних и внутренних факторов.
б) Постановка конкретных, измеримых целей.
в) Выбор конкретных инвестиционных инструментов без учёта рисков. г) Разработка плана действий и распределение ресурсов.

Задание 2. Компания планирует инвестировать 500 тыс. рублей в новый проект. Ожидаемые денежные потоки по годам: 1-й год — 150 тыс. руб., 2-й год — 150 тыс. руб., 3-й год — 240 тыс. руб. Определите срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

Задание 3. Сравните два инвестиционных проекта. Исходные данные:

- Проект А: инвестиции — 65 тыс. руб., денежные поступления по годам: 15 тыс. руб. ежегодно в течение 8 лет.
- Проект Б: инвестиции — 100 тыс. руб., денежные поступления по годам: 30 тыс. руб. ежегодно в течение 5 лет. Какой проект предпочтительнее при ставке дисконтирования 14%?

Задание 4. Почему при формировании стратегии важно учитывать не только ожидаемую доходность, но и уровень риска? Приведите 2–3 аргумента, опираясь на принципы инвестирования.

Задание 5. Сформируйте основу инвестиционной стратегии для частного инвестора с суммой 300 тыс. рублей. Цель — накопление на покупку жилья через 5 лет. Инвестор склонен к консервативному подходу.

Тема 6. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов (У3, З5, З6, З7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

Задания для тестированного контроля

1. Что из перечисленного относится к первичным ценным бумагам?

- а) Фьючерсы и опционы.
- б) Акции и облигации.
- в) Варранты и депозитарные расписки.
- г) Свопы и форварды.
- д) Все вышеперечисленные.

2. Какое из следующих утверждений верно описывает акцию?

- а) Удостоверяет долг эмитента и даёт право на фиксированный процент.
- б) Подтверждает право владельца на долю в капитале компании и часть прибыли.
- в) Даёт право на управление компанией и первоочередное право на имущество при банкротстве.
- г) Это долговая ценная бумага, по которой эмитент обязуется вернуть номинальную стоимость и проценты.

3. Что из перечисленного не является производным финансовым инструментом (ПФИ)?

- а) Фьючерс.
- б) Своп.
- в) Акция.
- г) Опцион.

4. Что такое хеджирование с использованием деривативов?

- а) Спекуляция на изменении цены актива.
- б) Страхование риска неблагоприятного изменения цены актива путём занятия противоположной позиции.
- в) Арбитражная сделка между разными рынками.

5. Что из перечисленного является базисным активом для производных финансовых инструментов?

- а) Только товары и валюты.
- б) Акции, облигации, валюты, фондовые индексы, процентные ставки и другие активы
- в) Только финансовые показатели компаний.
- г) Только государственные ценные бумаги.

6. Что такое опцион «пут»?

- а) Право купить актив.
- б) Право продать актив.
- в) Обязательство купить актив.
- г) Обязательство продать актив.

7. Что такое фьючерсный контракт?

- а) Всегда предполагает реальную поставку актива.
- б) Может быть как поставочным, так и расчётным.
- в) Заключается только на внебиржевом рынке.
- г) Не имеет стандартного срока исполнения.

8. Что из перечисленного не является стратегией на рынке деривативов?

- а) Хеджирование.
- б) Арбитраж.
- в) Спекуляция.
- г) Инвестирование.

9. Что из перечисленного является особенностью форвардных контрактов?

- а) Всегда стандартизированы.
- б) Заключаются только на бирже.
- в) Не имеют вторичного рынка.
- г) Не предполагают никаких обязательств для сторон.

10. Что из перечисленного может влиять на финансовый результат форвардного контракта?
а) Изменение ключевой ставки центрального банка.
б) Решение эмитента о выплате дивидендов.
в) Изменение цены базисного актива.
г) Все вышеперечисленное.

11.Что такое рынок ценных бумаг?
а) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
б) совокупность сделок с ценными бумагами;
в) сделки с недвижимостью.

12.Что является главной задачей рынка ценных бумаг?
а) привлечение капитала для политического развития;
б) удовлетворение общественных потребностей;
в) привлечение капитала для экономического развития.

13. Кто занимается осуществлением организованного рынка ценных бумаг?
а) государством;
б) биржей;
в) акциями;
г) облигациями.

14. Фьючерсные контракты обращаются
а) только на бирже
б) только на внебиржевом рынке
в) как на биржевом, так и на внебиржевом рынке

15.Какое название носит рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки?
а) срочный рынок;
б) кассовый рынок;
в) организованный внебиржевой рынок.

16.Что из ниже перечисленного не является ценной бумагой?
а) ваучер;
б) чек;
в) платежное поручение;
г) опцион.

17. Что такое конвертируемые облигации?
а) облигации, которые могут быть обменены на акции
б) облигации, которые обеспечивают получение дохода в свободно конвертируемой валюте

в) облигации, которые обеспечивают индексацию номинала в соответствии с изменениями курса национальной валюты к свободно конвертируемой валюте

18. Какую функцию выполняет андеррайтер ценных бумаг?
а) поддержки курса ценной бумаги
б) гарантирования выполнения обязательств по ценным бумагам
в) выкупа всего или части выпуска
г) подготовки проспекта ценных бумаг
д) спекулятивной игры на вторичном рынке в пользу эмитента

19.Что такое акция?
а) не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов;
б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости;
в) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие управлением акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации.

20.Кто может являться инвестором государственных ценных бумаг?
а) физические и юридические лица;
б) резиденты и нерезиденты;
в) физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

21.Из чего состоит контрольный пакет акций?
а) 50% + 1 акция;
б) 100%;
в) 49% + 1 акция.

22. Что используется в техническом анализе?
а) трендовые методы
б) финансовый анализ эмитента
в) осцилляторы
г) макроэкономический анализ
д) скользящие средние

23. Чему может быть равна эмиссионная цена облигации?
а) равна номиналу
б) ниже номинала
в) выше номинала

24.Что такое инвестиционный пай?
а) именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;
б) именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.

25.Дайте определение понятию «чистые активы»:
а) активы за минусом обязательств;
б) активы и обязательства.

26.Посредством чего производится уступка прав требования по именным депозитам?
а) бланкового индоссамента
б) простого вручения
в) цессией
г) записью в реестре владельцев именных ценных бумаг
д) именным индоссаментом

27. Что происходит при покупке колл-опциона?
а) держатель опциона играет на повышение, а надписатель – на понижение
б) держатель опциона играет на понижение, а надписатель – на повышение
в) держатель и надписатель играют на повышение
г) держатель и надписатель играют на понижение

28.Дайте определение понятию «учетная стоимость акции (NAV)».
а) стоимость чистых активов АО в расчете на номинальную стоимость;
б) стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.

29.Ценная бумага (ЦБ), которая закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка…
а) брокерская акционерная ЦБ;
б) не эмиссионная ЦБ;
в) эмиссионная ЦБ;
г) ЦБ ограниченного выпуска.

30. Могут ли освобождаться отдельные выпуски эмиссионных ценных бумаг от процедуры государственной регистрации?
а) могут
б) не могут
в) могут, если они размещаются по закрытой подписки
г) могут, если не требуется регистрация проспекта эмиссии

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задача 1. Уставный капитал акционерного общества составляет 100 тыс. рублей. Он разделён на 80 обыкновенных и 20 привилегированных акций одинакового номинала. По результатам работы за год на дивиденды решено направить 20 тыс. рублей. Уставом предусмотрено, что по привилегированным акциям выплачивается дивиденд в размере 25% от номинала, но не менее, чем по обыкновенным. Рассчитайте дивиденд на одну акцию каждого типа.

Задача 2. Облигация номиналом 1 тыс. рублей приобретена с дисконтом 20%. Купон составляет 10% годовых, выплачивается раз в полгода. До погашения остаётся 3 года. Рассчитайте текущую доходность облигации и доходность к погашению

Задача 3 (фьючерс). Рассчитайте итоговую выплату по фьючерсному контракту на поставку 100 акций компании «А», если на дату исполнения цена акции составила 150 руб., а ставка без риска (фьючерсная цена) — 15% годовых.

Задача 4 (опцион). Инвестор покупает опцион колл на акцию с ценой исполнения 100 руб. и премией 5 руб. Цена акции на момент исполнения — 110 руб. Рассчитайте прибыль инвестора и его итоговый результат (выигрыш/проигрыш).

Задача 5. Вексель номиналом 500 тыс. руб. учтён в банке за 60 дней до погашения по учётной ставке 12% (годность 365 дней). Рассчитайте сумму, полученную владельцем, и сумму дисконта.

Тема 7. Способы принятия финансовых решений (У1, У2, У3, З2, З3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)
Задания для тестированного контроля

1. Что является основной задачей личного финансового плана?
А) Упорядочение расходов
Б) Достижение финансовой цели
В) Сокращение расходов
Г) Увеличение доходов

2. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
А) Кредит
Б) Домашний сейф
В) Умение составлять бюджет
Г) Всё вышеперечисленное

3. Какие источники доходов вы знаете?
А) Доходы от активов
Б) Доходы от пассивов
В) Доходы от текущей деятельности
Г) Социальные доходы

4. Выбери необходимые расходы.
А) Квартплата за квартиру, где ты живёшь
Б) Помощь бабушке и дедушке
В) Оплата налогов
Г) Расходы на покупку ценных бумаг

5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
А) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
Б) Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платёж
В) Цель гарантированно будет достигнута
Г) Ты никак не зависишь от инфляции

6. Какой финансовый инструмент тебе подойдёт, если у тебя нестабильные доходы?
А) Кредит
Б) Депозит
В) Акции
Г) Облигации

7. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
А) Свои цели
Б) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т. д.
В) Финансовые инструменты
Г) Методику составления личного финансового плана

8. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

9. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
А) Деньги
Б) Смартфон
В) Собственный бизнес
Г) Всё вышеперечисленное

10. Верны ли следующие суждения?
А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

11. В чём основная цель резервного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное

12. Стоимость автомобиля — это:
А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?
А) выбор лучшего варианта
Б) определение цели
В) подбор альтернативных вариантов
Г) определение своих предпочтений

14. Что из перечисленного входит в домашнюю бухгалтерию?
А) учёт активов и пассивов
Б) учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) всё перечисленное

15. С какой целью приобретаются инвестиционные активы?
А) мебель
Б) шуба
В) велосипед
Г) ничего из перечисленного

16. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?
А) покупка лекарств
Б) аренда квартиры
В) оплата счёта за электричество
Г) всё перечисленное

17. Какой вид капитала направлен на достижение цели по защите от рисков?
А) текущий
Б) резервный
В) инвестиционный
Г) резервный и инвестиционный

18. Что может помочь накопить деньги?
А) сокращение расходов
Б) увеличение доходов
В) использование банковского депозита
Г) всё перечисленное

19. Для чего нужен личный финансовый план?
А) Чтобы платить меньше и вечно на всём экономить
Б) Чтобы следить за соотношением доходов и расходов, тратить деньги разумно
В) Чтобы было всё и сразу
Г) Нет правильного ответа

20.Такие обязательства как банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата относят к:
А) активам
Б) накоплениям
В) пассивам

21. Студентка Анна мечтает о новом смартфоне известной фирмы за 80 000 рублей. Несмотря на финансовую поддержку родителей и повышенную стипендию, её расходы превосходят доходы, и она регулярно занимает небольшие суммы у подруг. Какие финансовые шаги необходимо предпринять Анне, чтобы всё-таки приобрести смартфон?
А) Проанализировать свои расходы и сократить нерациональные.
Б) Рассчитать, сколько времени понадобится для того, чтобы накопить 80 000.
В) Сэкономленные деньги откладывать в банк на депозит без возможности досрочного снятия.

22. Верны ли следующие суждения?
А) Инвестируя в человеческий капитал, можно его приумножить.
Б) Реализовать краткосрочные цели сложнее, чем долгосрочные.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

23. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100 000 рублей под 12% годовых?
А) 112 000 рублей
Б) 102 000 рублей
В) 100 000 рублей
Г) 110 000 рублей

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задача 1. Семья Петровых решила накопить на отдых в августе, начиная с января. Путёвка стоит 120 000 рублей. Семейный бюджет:

- **Доходы в месяц:** зарплата папы — 23 000 руб., стипендия — 2 100 руб., пенсия — 12 800 руб., зарплата мамы — 16 000 руб.
- **Расходы в месяц:** оплата газа — 1 500 руб., продукты — 9 800 руб., налоги — 1 300 руб., оплата секции — 1 000 руб., транспортные услуги — 4 400 руб., покупка одежды — 12 000 руб., оплата электроэнергии — 2 200 руб., развлечения — 11 500 руб., водоснабжение — 1 200 руб. Рассчитайте, сколько месяцев потребуется для накопления, и предложите варианты действий, если суммы окажется недостаточно.

Задача 2. Оцените, насколько реалистичен следующий план: «Имея 32 000 рублей ежемесячных накоплений, Смирнов И.С. собирается приобрести автомобиль BMW стоимостью 1 200 000 рублей через пять лет».

Задача 3. Телевизор стоит 60 000 рублей. Рассчитайте его будущую стоимость через два года, если годовая инфляция составляет 18%.

Задача 4. Проанализируйте бюджет и предложите, на каких статьях можно сэкономить 5 000 рублей в месяц без ущерба для качества жизни.

Задача 5. 15 января планируется взять кредит в банке на сумму 2,4 млн рублей на 24 месяца. Условия возврата таковы: 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 3% по сравнению с концом предыдущего месяца; со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга; 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же величину меньше долга на 15-е число предыдущего месяца. Рассчитайте общую сумму выплат за первые 12 месяцев.

Тема 8. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг (У3, У4, З5, З6, З7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

Задания для тестированного контроля

1. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:
а) Правительство РФ;
б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
в) Министерство финансов;
г) Государственная дума.

2. Объектами страхования могут быть:
а) выгодоприобретатели;
б) страхователи;
в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
г) административная ответственность страхователя.

3. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:
а) наличие франшизы;
б) отсутствие франшизы;
в) установление неагрегатной страховой суммы;
г) установление агрегатной страховой суммы;
д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

4. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:
а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;
б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;
г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;
д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
е) рейтинг надёжности страховщика .

5. Предусмотренные договором правила страхования выдаются страховщиком страхователю:
а) в обязательном порядке;
б) по усмотрению страховщика;
в) по устному требованию страхователя;
г) по заявлению страхователя.

6. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:
а) Министерства экономического развития;
б) Центрального банка;
в) Российского союза автостраховщиков;
г) Аппарата Правительства РФ.

7. Установите соответствие.

Виды страхования	Примеры
1) Страхование имущества	*а) страхование от несчастного случая*
2) Страхование жизни	б) ОСАГО
3) Страхование гражданской ответственности	в) страхование недвижимости физических лиц

8. Вставьте пропущенные слова

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за

предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

а) объект страхования;
б) страховой случай;
в) страховая премия;
г) страховщик;
д) страхование;
е) страхователь.

Вопрос 1 Что такое страхование?
1. раскладка стоимости имущества между участниками страхования
2. замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
3. передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
4. раскладка стоимости имущества между страховщиком и страхователем

Вопрос 2 Экономическая сущность страхования состоит в Выберите один ответ:
1. выплате страхователем страховщику страховых взносов
2. накоплении страховых премий для страховой компании
3. формировании страховщиком страхового фонда за счет страховых взносов страхователей
4. в ассигнованиях из федерального бюджета

Вопрос 3 Как называется страховая компания, проводящая страхование? Выберите один ответ:
1. перестраховщик
2. страхователь
.3 брокер
4. страховщик

Вопрос 4 Кто такой страхователь? Выберите один ответ:
1. индивидуальный предприниматель, проводящий страхование
2. юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
3. страховая компания, проводящая страхование
4. физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Вопрос 5 Может ли быть застрахованный одновременно страхователем? Выберите один ответ:
1. нет
2. да
3. в некоторых случаях
4. не знаю

Вопрос 7 Страховой рынок это – Выберите один ответ:
1. резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
2. предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
3. определенная сфера экономических отношений, где объектом купли- продажи выступает страховая защита
4. организованный рынок ценных бумаг, операции, по купле-продаже которых осуществляются на бирже в строгом соответствии с установленными правилами

Вопрос 8 Исторически определенная общественная форма функционирования страхового фонда, представляющая собой обособленную структуру это-
1. страховая компания
2. основы страхования
3. страховой рынок
4. структурные звенья

Вопрос 9 Какая структура является основой страхового рынка?
1. страховые компании и оценщики
2. орган государственного надзора за страховой деятельностью
3. оценщики страхового риска 4. страховые компании
Вопрос 10 Какую функцию выполняет страховой рынок при условии существования экономической конкуренции? Выберите один ответ:
1. регулирующую
2. определяющую
3. конкурирующую
4. правоохранительную

Вопрос 11 Кто является страховым посредником? Выберите один ответ:
1. страховщик
2. сюрвейер
3 аджастер
4. брокер

Вопрос 12 Кто такой аджастер ? Выберите один ответ:
1. профессиональный оценщик страховых рисков
2.посредник в страховой деятельности
3. грузоперевозчик
4. страховщик

Вопрос 13 Что подразумевается в страховании под понятием недобросовестной конкуренцией? Выберите один ответ:
1. искусственное повышение или занижение страховых тарифов
2. не предоставление страхователю необходимой информации
3. предоставление страхователю неполной информации
4. предотвращение сговора между страховыми компаниями

Вопрос 14 В каком аспекте может находиться структура страхового рынка если она представлена акционерными, корпоративными, взаимными и государственными страховыми компаниями? Выберите один ответ:
1. в региональном
2. в институциональном
3. местном
4. в территориальном

Вопрос 15 Внутренний страховой рынок это- Выберите один ответ:
1. рынок тяготеющий к смежным страховым компаниям в данном регионе
2. национальный рынок уничтожающий территориальные преграды на пути общественно- экономического прогресса
3. часть экономических процессов между субъектами рынка, которая происходит внутри страны

4. местный рынок, в котором имеется непосредственный спрос на страховые услуги, тяготеющий к удовлетворению конкретными страховщиками

Вопрос 16 Кто составляет категорию продавцов на страховом рынке ? Выберите один ответ:
1. орган государственного надзора за страховой деятельностью
2. страховые и перестраховочные компании
3. страхователи и застрахованные
4. страховщики и застрахованные

Вопрос 17 Как называется услуга предоставленная физическому или юридическому лицам на основе договора ? Выберите один ответ:
1. добровольное страхование
2. специальное страхование
3. индивидуальное страхование
4. обязательное страхование

Вопрос 18 Как называется услуга предоставленная физическому или юридическому лицам на основе закона ? Выберите один ответ:
1. обязательное страхование
2. добровольное страхование
3. специальное страхование
4. индивидуальное страхование

Вопрос 19 Дайте понятие специализации деятельности страховщиков Выберите один ответ:
1. вторжение страховых компаний в коммерческие виды деятельности
2. изменения вызванные новым правовым регулированием
3. углубляющее воздействие общественного разделения труда в страховом деле
4. изменения вызванные технологическим взрывом

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задача 1. Назовите четыре ключевых субъекта страхового рынка в РФ и кратко поясните роль каждого.

Задача 2. Перечислите основные организационно-правовые формы страховых организаций, существующие в РФ, и кратко охарактеризуйте одну из них

Задача 3.Классифицируйте следующие виды страхования по трём основным категориям (личное, имущественное, страхование ответственности) и объясните, к какой части структуры рынка каждый относится.

Задача 4. Объясните, какую роль в структуре страхового рынка играют Банк России и саморегулируемые организации (СРО).

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к зачету:

1. Дайте понятие «финансовая грамотность»
2. Расскажите о Стратегии финансовой грамотности в РФ
3. Перечислите задачи финансовой грамотности
4. Перечислите умения и навыки финансово-грамотного человека
5. Расскажите что такое Фондовый рынок и кто его участники
6. Расскажите, какие виды ценных бумаг вы знаете
7. Дайте определение «акции» и какие права они вам дают
8. Дайте определение фондовый рынок
9. Что такое Центральный банк. Какие его функции
10. Расскажите про налогообложение в РФ. Законодательство и структура
11. Расскажите какие вы знаете виды налогов в РФ. Расскажите о принципах налогообложения
12. Расскажите какие виды страхования вы знаете
13. Дайте определение Обязательное страхование
14. Дайте понятие Домашняя бухгалтерия
15. Зачем составлять личный финансовый план
16. Сущность и структура банковской системы РФ
17. Коммерческие банки, их функции и операции
18. Система страхования вкладов
19. Банковские счета: виды, порядок открытия и закрытия
20. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.
21. Как устроена пенсионная система в России.
22. Бюджет, формирование бюджета.
23. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
24. Дайте понятие Инфляция.
25. Расскажите что такое Бизнес-план.
26. Какие правила безопасности нужно соблюдать при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом?
27. Что такое налог? Назовите основные элементы налогообложения (субъект, предмет, объект).
28. Какие виды налогов вы знаете?
29. Какие банковские услуги доступны физическим лицам?
30. Что такое обязательное и добровольное страхование?

4.2 Экзаменационные задачи

Задача 1. Вам начислили зарплату 20 000 рублей и премию 15% от зарплаты. Рассчитайте сумму НДФЛ и сумму к получению.

Задача 2. Вы выиграли в лотерею 14 000 рублей. Рассчитайте налог на выигрыш за год по ставке 13% с дохода и сумму, которая останется после уплаты налога. Учтите, что налогом не облагается выигрыш до 4 000 рублей в год.

Задача 3. Доход семьи Соловьёвых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, на одежду — в четыре раза меньше, чем на питание, а на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?.

Задача 4. Наша семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, старший брат учится в университете. Наш семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии брата. Зарплата папы равна 36 000 рублей, а мамина зарплата составляет 4/5 папиной. Пенсия бабушки — 14 500 рублей, а стипендия брата равна половине пенсии бабушки. Чему равен месячный доход нашей семьи?

Задача 5. В магазине «Алёнушка» акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублей, третье платье — в подарок!». В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, покупающему одно платье за 2 546 рублей, второе — за полцены!». В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?.

Задача 6. Кредит на сумму 12 000 рублей выдан на год под 16% годовых с единовременным погашением с процентами в конце срока. Рассчитайте, какую сумму нужно будет возвращать банку ежемесячно.

Задача 7. Банк «Стандарт» предлагает вклад «Пополняй» со ставкой 10% годовых и ежемесячной капитализацией процентов. Рассчитайте, какая сумма будет на счёте через год, если вы внесли 20 000 рублей

Задача 8. Стоимость квартиры — 3 200 000 рублей, страховая сумма по договору — 2 500 000 рублей, страховой тариф — 0,5%. Рассчитайте страховую премию.

Задача 9. В договоре страхования предусмотрена франшиза в размере 80 000 рублей. Фактический ущерб составил 170 000 рублей. Определите сумму страхового возмещения.

Задача 10. Семья из трёх человек имеет следующие доходы и расходы за месяц: зарплата папы — 60 000 руб., мамы — 40 000 руб., пенсия бабушки — 15 000 руб. Коммунальные платежи составляют 10 000 руб., на продукты уходит 8 000 руб., на одежду — 6 000 руб., на досуг — 5 000 руб. Смогут ли они накопить за год на ремонт квартиры стоимостью 480 000 руб.?

Задача 11. Мама положила на вклад 100 000 руб. под 7% годовых с начислением процентов в конце срока. Через сколько лет она сможет накопить 35 000 руб. начисленных процентов, если доход ежегодно перечисляется на карту?

Задача 12. Вы берёте в кредит 100 000 руб. под 15% годовых. Нужно выплатить эту сумму за год равными платежами. Сколько составит каждый платёж?

Задача 13. Сотрудник имеет оклад 50 000 руб. в месяц. У него есть один ребёнок. Рассчитайте сумму НДФЛ и зарплату на руки за месяц.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.07 Адыгейский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;
У 2	составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;
У 3	читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
У 4	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,
У 5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.
Знания	
З 1	функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,
З 2	особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;
З 3	основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.
Общие компетенции	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;	владение краткими характеристиками звуков речи, частей речи и предложений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 2	составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;	владение правилами построения текстов различных типов речи, особенностями организации монологической и диалогической речи	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 3	читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;	владение правилами чтения текстов профессиональной деятельности	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 4	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы	владение фонетическими, орфографическими, морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами речи	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование

	адыгейского языка,		
У 5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
Знания			
З 1	функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,	владение основными сведениями об адыгейском языке, формами существования адыгейского литературного языка и о его признаках	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
З 2	особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;	умение производить фонетический и морфологический разбор слов, и синтаксический разбор предложений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
З 3	основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.	владение основными нормами современного адыгейского литературного языка	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
Общие компетенции			

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в коллективе. Знания: - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного процесса.	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности. Знания: - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы , понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомы или интересующие профессиональные темы. Знания: - правила построения простых и сложных	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование

		предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема № 1 Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 2 Адыгейский алфавит	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 3 Способы образования слов	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 4 Лексическое значение слова	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 5 Имя существительное	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 6 Имя прилагательное	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 7 Имя числительное	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 8 Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 9 Местоимение	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 10 Глагол	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 11 Наречие	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 12	грамматические	У 1-5,З 1-3,	зачет	У 1-5,З 1-3,

Р.р." Моя семья"	задания по тексту	ОК 05, 06, 09		ОК 05, 06, 09
Тема № 13 Служебные части речи	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 14 Р.р. "Республика Адыгея"	грамматические задания по тексту	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 15 Словосочетание	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 16 Простое предложение	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 17 Главные и второстепенные члены предложения	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 18 Сложное предложение	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09
Зачет			вопросы к зачету	У 1-5,З 1-3, ОК 05, 06, 09

Критерии оценки сформированности компетенций

«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Не зачтено»	Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (У 1 -5, З 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 1. Адыгейский язык и его диалекты.

1.Адыги и их письменность.

2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.

3.Государственные языки РА и двуязычие.

4.Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.

5. Адыгейский язык и его диалекты.

Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 2. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.
3. Простые гласные буквы.
4. Составные гласные буквы.
5. Звуковая характеристика гласных букв.
6. Гласные буквы - слоги
7. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
8.Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.
9. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
10. Многозначность адыгейских букв.
11. Буквы – слоги.

Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 3. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 4. Лексическое значение слова

1. Однозначные и многозначные слова.
2.Прямое и переносное значение слова.
3.Синонимы. Антонимы. Омонимы.
4. Исконно адыгские и заимствованные слова.
5. Фразеологизмы, их значение и употребление.

Морфология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 5. Имя существительное.

1.Имя существительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.

3. Семантические группы существительных.

4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

5.Правописание существительных с притяжательными приставками.

6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 6. Имя прилагательное.

1.Имя прилагательное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.

3. Качественные и относительные прилагательные.

4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 7. Имя числительное.

1.Имя числительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.

3.Разряды числительных в адыгейском языке.

4.Количественные и порядковые числительные.

5.Образование порядковых числительных.

6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 8. Местоимение.

1.Местоимение как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.

3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 9. Глагол.

1.Глагол как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.

3.Категории глаголов.

4.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.

5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.

6.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.

7.Спряжение динамических и статических глаголов.

8. Превербы направления и превербы места.

9.Простые и сложные превербы.

Тема 10. Наречие.

1.Наречие как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.

3.Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 11. Служебные части речи

1.Послелог как служебная часть речи.

2.Функция послелогов.

3.Образование послелогов в адыгейском языке.
4.Частица как служебная часть речи.
5.Разряды частиц по значению и структуре.
6.Союз как служебная часть речи.
7.Разряды союзов по их функциям и значению.
8.Простые и составные союзы.

Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 12. Словосочетание

1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 13. Простое предложение

1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 14. Главные и второстепенные члены предложения

1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.
3. Прямое и косвенное дополнение.
4. Виды определений
5. Виды обстоятельств.

Тема 15. Сложное предложение

1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3.Обращения, вводные слова и конструкции.
4.Способы передачи чужой речи.

Тест

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;
б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;
в) союзной частицы –рэ-рэ;
г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гъэрек1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхылъ; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхылъ, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. **Напишите предложения, используя данные слова.**

1. Бзыухэр, ш1у, тэлъэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, ук1ощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4.Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. **Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.**

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт.2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых. 4….. к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … музеим ук1ощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэлъэгъух. О еджап1эм ук1ощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. Бадзэ – муха, **ц1ыфы** – человек, **едзы** – бросает, **цыгъо** – мышь, **бэдзэр** – рынок, **мэц1ац1э** – бранится, **дзыо** – мешок, **ц1ык1у** – маленький, **к1элэц1ык1у** – мальчик, **мэщхыпц1ы** – смеется, **ш1уц1э** – черный, **ц1э** – имя, **цы** – шерсть, **уцы** – трава, **коцы** – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сык1ощт. Тыгъуасэ ощх чъы1э къещхыгъ. Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ощт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщы1агъ. Сэ мэлылъфэгъу мазэм сыкъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхьагъ. О неущ музеим ук1ощта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **отхэ** – 2 л., ед.ч., наст.вр.; **ыдыгъ** – 3 л., ед.ч., пр.вр., **шъучъагъ** – 2 л.. мн.ч., пр.вр., **теджэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **тэк1о** – 1 л., мн.ч., наст.вр., **ч1эсых** – 3 л., мн.ч., наст.вр.; **ти1** – 1 л, мн.ч., наст.вр.; **тытхэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **сэгущы1э** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **машхэ** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **егощы** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **устудент** -2 л, ед.ч.; наст.вр.; **к1ощтых** – 3л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1.Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2.Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;

б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, раздельно с нарицательными;

б) слитно с нарицательными, раздельно с собственными;

в) слитно с собственными и нарицательными;

г) раздельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ощх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхылъ тхьапша столым телъыр?

б) Тэ чылэм тыдэс, тянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхылъ; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;

б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;

б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. **Вставьте соответствующий послелог.**

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых. 4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.

5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт. 6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.

7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу. 8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт. 10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

2. **Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. **Напишите числительные словами:**

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7.Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм **дэжь** щылъ. Сэ сипшъэшъэгъу **пае** тхылъ къэсщэфыгъ. Чъыг **ч1эгъым** мы1эрысэхэр ч1элъых. Неущ **тадэжь** хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э **уадэжь** сыкъэк1ощт. Къэлэ **шъхьагъым** вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ **сашъхьагъ** щэпсэу. К1ымэфэ **ужым** гъатхэр къэк1о. Унэ **пашъхьэм** псынэ щыт. Къакъыр **къогъум** чъыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхьэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр щагум щэджэгух. Пцэжъыехэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пш1ы, пш1ык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ пл1ырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пш1ырэ, т1ок1ипл1ырэ зырэ, т1ок1ипл1ырэ пш1ырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пш1ырэ.

4. Чъыгы – дерево, **ч1ып1э** – место, **мачъэ** – бежит, **мэчъые** – спит, **чъы1э** – холодный, **ч1ыун** – подвал, **ч1эт** – стоит (под), **чэрэз** – вишня, **пчъэ** – дверь, **чэтэщ** – курятник, **шъхьангъупчъ** – окно, **чэщы** – ночь, **упч1э** – вопрос, **чэмы** – корова, **чэтыу** – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1.На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2.Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

а) количественных;

б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;

г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ къэгъагъэ згъэт1ысыщт, о псы къык1ак1.

б) Блыпэм ощхышхо къещхыгъ. г) К1алэхэм орэд къа1ощт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэш, к1элэегъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;

б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мачъэ, мэгущы1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

а) – щт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) - х(э**).**

9.Сколько согласных букв в адыгейском языке:

а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкъыгъуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

а) количество предметов; б) признак предмета;

в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. **Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?**

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхьат, къэлэм, къалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур… . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым…. . 3. К1алэр …. 4.Пшъэшъэжъыер…. 5. К1алэхэр…. 6. Гогоныр ч1ыунэм….. 7. Пщынаор пщынэм… 8. Пшъашъэр унэм… 9. Сянэши сятэши унэм… 10. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым…

Слова для вставки: мэчъые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылъи 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, илъэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. **Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.**

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9. Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ.13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. **Хэт?** ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхьат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчъые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылъит1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, илъэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. **Джанэ** – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхьэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чъы1э щалъэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер щагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илъых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;

б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) превербы .

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;
в) суффикса – щт; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шъабэ, фыжьы, 1эш1у, хафэ; в) пшъашъэ, к1элэегъадж, нэнэжъ, сабый;
б) матхэ, мэгущы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжъыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшъашъэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? 3.Ащ (его) унэ ины. 4.Тэ (наш) щагу къабзэ. 5.Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы. 4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр … .
8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ … и1. 11.К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.
1.К1алэр еджэ. Л1ыжъыр мэчъые. Пхъаш1эр мэлажьэ. Жьыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашъэр къэшъо.

2. Сэ ситхылъ гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **къэбаскъ** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гъатхэ** – весна, **бэрэскэжъый** – среда, **к1элэегъадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гощсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахьил, Казбек, Къымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хъусен, Хъызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшъэжъыер псы чъы1э ешъо. Сянэшыр тхылъ гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чъыг тхьапэхэр гъожьых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шъабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к зачету:

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербы.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.

23. Виды и способы образования наречий.

24. Общая характеристика служебных частей речи.

25. Типы словосочетаний.

26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.

27.Подлежащее и способы его выражения.

28. Сказуемое и его виды.

29. Прямое и косвенное дополнение.

30. Определение.

31. Обстоятельство.

32. Предложения с прямой и косвенной речью.

33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.08 История и культура адыгов. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.08 История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знать:

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.12	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2

					Уметь: У1-У3
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.14	Республика Адыгея	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.12	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.14	Республика Адыгея	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-9)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-9)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-9)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-9)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-9)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-9)

1. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-9)

1. Материальная культура. Фольклор.

2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.

1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-9)

1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе.
2. Реформы в кубанской области.
3. Административная, судебная, военная реформы.

1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-9)

1. Создание новой системы управления.
2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.

1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-9)

1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
3. А.Т. Кешев.

1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-9)

1. Образование ААО.
2. Сельское хозяйство.
3. Развитие промышленности.

1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-9)

1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
2. Культура.

1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-19)

1. Образование Республики Адыгея.
2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
3. Адыгея сегодня.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 1-9)

Вариант 1

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

Вариант 2

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?
4. Что такое куначество?
5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?

2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посредине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400- летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).
5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видеться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний
(ОК 1-9)

Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:
а. ранней бронзы;
б. средней бронзы;
в. поздней бронзы;
г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
а. неолит;
б. энеолит;
в. палеолит;
г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
а. дольмены:
б. катакомбы;
в. пирамиды;
г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
а. 1890 г.;
б. 1895 г.;
в. 1897 г.;
г. 1981 г.
6. Аланы предки:
а. адыгов;
б. осетин;
в. чеченцев;
г. абхазов.
7. Столицей Босспорского царства является:
а. Фанагория;
б. Гермонасса:
в. Горгиппия;
г. Пантикапей.
8. Как называется обычай, но которому детей отдавали на воспитание в другую семью?
а. аталычество;
б. куначество;

в. мухаджирство;
г. гостеприимство.

9. В каком году адыги вошли в состав России?
а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1559 г.;
г. 1961 г.

10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:
а. зафак;
б. лезгинка;
в. удж;
г. исламей.

11. Часть национальной женской одежды:
а. бурка;
б. башлык;
в. газыри;
г. корсет.

Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:
а. палеолит:
б. мезеолит: :
в. энеолит;
г. ранней бронзы.

2. Предками адыгов являются:
а. аланы;
б. меоты;
в. скифы;
г. гунны.

3. 1557 г.:
а. образование казачества;
б. присоединение адыгов к России;
в. строительство Терского городка;
г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевнай.

4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:
а. дагестанцев;
б. чеченцев;
в. осетин;
г. адыгов.

5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:
а. А.Т. Керашев
б. М.А. Меретуков;
в. Н.Т. Ловпаче;
г. П.У. Аутлев.

6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:

а. муж;
б. мать;
в. отец;
г. самый старший из мужчин.

7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
а. Аминат;
б. Гошевнай;
в. Сатанай;
г. Бэлла.

8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
а. кровная месть:
б. гостеприимство;
в. куначество;
г. аталычество.

9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
а. лезгинка;
б. удж;
в. исламей;
г. зафак.

10. Саусаруко:
а. национальный герой;
б. персонаж нартского эпоса;
в. известный кузнец;
г. оружейник.

Вариант 3

1. Прикубанская культура относится:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. ранняя бронза;
г. поздняя бронза.

2. После неолита наступает эпоха:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. энеолит;
г. эпоха бронзы.

3. На Богатырской поляне были обнаружены:
а. дольмены;
б. катакомбы;
в. стоянки первобытных людей;
г. пещеры.

4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
а. меоты;
б. аланы;
в. скифы;
г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:
а. гарем;
б. вассал;
в. галун;
г. кади.
6. 1897 г.:
а. раскопки Майкопского кургана;
б. раскопки на Богатырской поляне;
в. раскопки у устья р. Псекупс;
г. раскопки в а. Уляп.
7. Часть национальной мужской одежды:
а. сае;
б. корсет;
в. бурка;
г. вуаль.
8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
а. купец;
б. рыцарь;
в. уорк;
г. джигит.
9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:
а. самый старший из мужчин;
б.отец;
в. муж;
г.мать.
10. Столицей Босспорского царства является:
а. Фанагория;
б. Гермонасса;
в. Пантикапей;
г. Гопгиппия.

Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:
а. осетин;
б. убыхов;
в. абхазов;
г. адыгов.
2. Присоединение адыгов к России:
а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1561 г.;
г. 1565 г.
3. После палеолита наступает эпоха:
а. неолита;
б. энеолита;
в. мезеолита;
г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

а. катакомбы;

б. дольмены;

в. пещеры;

г. стоянки первобытных людей.

5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:

а. палеолита;

б. мезеолита;

в. энеолита;

г. бронзы.

6. «Буза» является национальным напитком:

а. карачаевцев;

б. адыгов;

в. чеченцев;

г. дагестанцев.

7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь:

в. джигит;

г. уорк.

8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним

а. хазары;

б. балкары;

в. осетины;

г. абхазы.

9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевнай Темрюковне:

а. Махачкала;

б. Черкесск;

в. Майкоп;

г. Нальчик.

10. Кунацкая - это:

а. комната для девушки;

б. дом для гостей;

в. комната для мужчин;

г. комната для молодоженов.

Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
			I уровень	
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г

6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а
9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза.	Составление план-конспекта	ОК 1-9	2
2.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 2-6	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.

4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экпансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.
11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
У2	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
У3	оценивать практическую значимость результатов поиска
У4	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У5	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У6	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У7	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
У8	применять современную научную профессиональную терминологию
У9	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
У10	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
У11	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
У12	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
У13	определять источники достоверной правовой информации
У14	составлять различные правовые документы
У16	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
У17	организовывать работу коллектива и команды
У18	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
У19	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
У20	проявлять толерантность в рабочем коллективе
У21	проявлять гражданско-патриотическую позицию

У22	демонстрировать осознанное поведение
У23	описывать значимость своей специальности
У24	применять стандарты антикоррупционного поведения
У25	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
У26	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
У27	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
У28	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
У29	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Знания	
З1	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
З2	приемы структурирования информации;
З3	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
З4	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
З5	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
З6	содержание актуальной нормативно-правовой документации
З7	современная научная и профессиональная терминология
З8	возможные траектории профессионального развития и самообразования
З9	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
З10	правила разработки презентации
З11	основные этапы разработки и реализации проекта
З12	психологические основы деятельности коллектива
З13	психологические особенности личности
З14	правила оформления документов
З15	правила построения устных сообщений
З16	особенности социального и культурного контекста
З17	сущность гражданско-патриотической позиции

318	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
319	значимость профессиональной деятельности по специальности
320	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
321	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
322	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
323	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
324	особенности произношения
325	правила чтения текстов профессиональной направленности
Общие компетенции	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Общие компетенции		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки	Устный или письменный опрос, практические задания

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК 6	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Устный или письменный опрос, практические задания

	российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный или письменный опрос, практические задания

2 курс

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Раздел 1. Общие сведения о туризме		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 1.1. Туризм. Профессии в туризме		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема1.1.1Туризм: определение туризма и понятие турист. Рабочий день на работе.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 1.1.2Профессии в туризме: обязанности и навыки необходимые для различных профессий в сфере туризма. Национальности и языки.	устный опрос, грамматические упражнения	З 1 - З 2 5 ; У 1 - 29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 1.2. Стратегия туристического бизнеса		З 1 - З 2 5 ; У 1 - 29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 1.2.1Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма и его исследование.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 1.2.1 Реклама в туризме. Цели и задачи туристических компаний, конкуренты, направления туризма.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Раздел 2. Организация путешествий		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9

Тема 2.1. Виды путешествий		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.1.1 Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.1.2 Модальные глаголы.	устный опрос, грамматические упражнения, употребление в речи пассивных конструкции	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.2. Путешествие по воздуху		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.2.1 Аэропорт и его служба. Правила безопасности в самолете, сокращения и символы, принятые в авиаперевозках; чтение авиабилета, монитора в аэропорту.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.2.2 Регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.3. Путешествия наземными видами транспорта		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.3.1 Расписание, проезд в автобусе, на автомобиле. Цены и скидки на билеты.	выполнение грамматических упражнений, употребле	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9

	ния в речи условных конструкций			
Тема 2.3.2 Поездка по железной дороге.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.4. Круизы		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.4.1 Изменение планов, отмена брони. Паромы.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.4.2 Путешествие на лайнере. Услуги и расположение помещений на лайнере.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.5. Международные путешествия		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.5.1 Названия стран, национальностей, языков.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.5.2 Климат и погода. Местные достопримечательности и развлечения.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.6. Пешеходные туры		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.6.1 Походы в горы, по	устный	З1-З25;У1-	Зачет	З1-З25;У1-29;

сельской местности. Правила безопасности в походе.	опрос, лексико-грамматические упражнения	29;ОК2,3,4,5,6,9		ОК2,3,4,5,6,9
Зачет:		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.6.2 Пейзаж, ландшафт.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.7. Экскурсии по городу. Туристические информационные центры		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.7.1 Достопримечательности и исторические места (замки, монастыри, дворцы и др.).	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2..7.2 Городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси).	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.8. Маршруты путешествий		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.8.1 Программа отдыха, экотуризм.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.8.2 Этикет в разных странах, что взять в путешествие. Проблемы во время путешествий.	устный опрос, лексико-грамматические упражнен	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9

	ия			
Тема 2.9. Путешествие и безопасность		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.9.1 Советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 2.9.2 Оказание первой помощи туристам во время путешествия. Службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов. Страхование.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Раздел 3. Гостиничное обслуживание		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.1. Гостиницы и другие места проживания		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.1.1 Типы гостиниц и услуг. Цены и скидки. Развитие гостиничного бизнеса.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.1.1 Санаторий, санаторно-курортное лечение.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.2. Виды апартаментов		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.2.1 Прием гостей, регистрация и размещение гостей.	введение и активизация лексических единиц, работа с	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9

	текстом			
Тема 3.2.2 Условия оплаты и условия проживания в гостинице. Рассмотрение жалоб гостей в гостинице. Вызов экстренной помощи. Факсы, электронные сообщения о бронировании и подтверждении брони номера.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.3. Виды услуг в гостинице		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.3.1 Спортивные услуги. Автомобиль напрокат.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.3.2 Конференции в гостинице. Факс-запрос на проведение конференции в гостинице. Факсимильное сообщение – информация о возможностях бизнес-центра.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.4. Питание		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.4.1 Виды ресторанов, кафе, баров.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 3.4.2 Меню, национальные кухни. Виды продуктов и их приготовление. Этикет за столом. Заказ блюд. Жалобы в ресторане.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Раздел 4. Развитие и организация туризма		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.1. Работа туристических агентств		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.1.1 Работа туроператора,	введение и активизац	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9

его обязанности.	ия лексических единиц, работа с текстом			
Тема 4.1.2Продажа туров по путевке (package holidays).	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.2. Расчеты. Деньги		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.2.1 Валюты разных стран и обмен валют. Различные виды оплаты.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.2.2 Кредитные карты, документы – счета, квитанции, накладные. Сроки оплаты.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.3. Культура нашей страны		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.3.1 Праздники, исторические памятники, традиции, театр.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.3.2 Соответствие русских и английских названий и понятий, связанных с национальной культурой и историей в английском языке.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.4. Источники в туристическом бизнесе		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.4.1 Заполнение документов	введение и	З1-З25;У1-	Зачет	З1-З25;У1-29;

в соответствии со специальностью.	активизация лексических единиц, работа с текстом	29;ОК2,3,4,5,6,9		ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.4.2 Валовой туристический продукт.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.5. Перспективы профессии		З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Тема 4.5.1 Устройство на работу. Собеседование о приеме на работу.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9
Дифференцированный зачет:	устный опрос	З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9	Зачет	З1-З25;У1-29; ОК2,3,4,5,6,9

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой

		компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса (З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

2 курс

Раздел 1. Общие сведения о туризме(З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

Тема 1.1. Туризм. Профессии в туризме (З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. Name five jobs in the tourism industry and briefly describe what each person does.
2. What skills and qualities are essential for a tour guide?
3. Compare the roles of a travel agent and a tour operator. How are their responsibilities different?
4. What responsibilities does a hotel receptionist have?
5. What kind of training or education is usually required for jobs in tourism?
6. Imagine a tourist arrives at a hotel late at night and there's no booking in the system. What should the receptionist do?
7. A tourist asks you for recommendations for family-friendly activities in the city. Suggest three options and explain why they're suitable.
8. You're a tour guide and the group is complaining about the pace of the tour. How would you handle the situation?
9. A customer wants to book a last-minute trip but has a limited budget. As a travel agent, what would you suggest?
10. A guest reports a problem with their room (e.g., no hot water). What steps should the hotel staff take?

Тема 1.2. Стратегия туристического бизнеса(З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What is the role of strategic management in the tourism industry, and how does it differ from operational management?
2. Define the terms "vision", "mission", and "objectives" in the context of a tourism business. Provide an example for a small boutique hotel.
3. Explain the concept of sustainable tourism strategy. Why is sustainability increasingly important for long-term competitiveness?
4. How can a tourism company use PESTEL analysis to identify opportunities and threats in a new destination market? Give one example for each factor (Political, Economic, Social, Technological, Environmental, Legal).
5. Describe how Porter's Five Forces can be applied to assess the competitive landscape of a city's hospitality sector.
6. What is a SWOT analysis, and how should a tour operator prioritize actions based on the results (e.g., turning weaknesses into strengths)?

Раздел 2. Организация путешествий(З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

Тема 2.1. Виды путешествий(З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What are the main types of travel you know?
2. Can you name three kinds of holidays and explain what they involve?
3. What is the difference between a business trip and a leisure trip?
4. How is a backpacking trip different from a luxury holiday?
5. What does "ecotourism" mean?
6. Describe a camping holiday. What would you need to take with you?
7. Compare a city break and a beach holiday: which one do you prefer and why?

8. Imagine you're planning a road trip. What factors would you consider?
9. Talk about a cruise. What are its advantages and disadvantages?
10. Explain what a "gap year" is and how students usually spend it.

Тема 2.2. Путешествие по воздуху(З1-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What documents do you need to have when you travel by air?
2. How early should a passenger arrive at the airport before the flight?
3. What is the difference between check-in at the counter and online check-in?
4. What items are usually prohibited in hand luggage?
5. What happens if your luggage is overweight?
6. What procedures does a passenger go through at the airport (from arrival to boarding)?
7. Where can a passenger find information about their gate number and boarding time?
8. What should a passenger do after they hear the boarding announcement?
9. Can you describe the safety briefing that passengers receive before take-off?
10. When are passengers usually allowed to use electronic devices during the flight?

Тема 2.3. Путешествия наземными видами транспорта(З1-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What are the main types of land transport you know?
2. Can you name three advantages and three disadvantages of travelling by train?
3. What's the difference between a bus and a coach?
4. When would you choose to travel by car instead of by public transport?
5. How do you usually get to the city centre from the airport?
6. Compare travelling by bicycle in a big city and in the countryside. What are the main differences?
7. Describe a recent trip you took using land transport. What kind of transport did you use, and why?
8. Which type of land transport do you think is the most environmentally friendly? Why?
9. Imagine you're planning a road trip across the country. What would you need to prepare?
10. If you had to choose between a high-speed train and a regular bus for a 300 km journey, which would you pick and why?

Тема 2.4. Круизы(З1-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What factors should a person consider when choosing a cruise?
2. How far in advance should someone book a cruise, and why?
3. What documents and items are essential for a cruise passenger?
4. Describe the typical check-in and embarkation process on a cruise ship.
5. What is a "port of call", and what activities are popular there?
6. How do cruise itineraries differ between the Caribbean, the Mediterranean, and Alaska?
7. Why might a cruise line change a ship's itinerary during the voyage?
8. Give an example of a popular multi-day cruise route and explain what makes it attractive.

Тема 2.5. Международные путешествия(З1-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What documents do you need for international travel? — Какие документы нужны для международных поездок?
2. How early should you arrive at the airport before an international flight? — За сколько времени нужно приезжать в аэропорт перед международным рейсом?
3. What items are usually prohibited in hand luggage? — Какие предметы обычно запрещены в ручной клади?

4. How can you check in for a flight? — Как можно пройти регистрацию на рейс?
5. What is the purpose of customs and immigration checks at the border? — В чём цель таможенного и иммиграционного контроля на границе?
6. What steps should you take if you lose your passport abroad? — Какие шаги нужно предпринять, если вы потеряли паспорт за границей?
7. Where can a traveller get help in an emergency in a foreign country? — Где путешественник может получить помощь в экстренной ситуации в чужой стране?
8. How important is travel insurance, and what does it typically cover? — Насколько важна туристическая страховка и что она обычно покрывает?
9. What should you do if you fall ill while travelling internationally? — Что делать, если вы заболели во время международного путешествия?
10. How can you contact your country's embassy or consulate when abroad? — Как связаться с посольством или консульством своей страны за рубежом?

Тема 2.6. Пешеходные туры(З1-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What is the main difference between a hiking tour and a regular city walking tour?
2. Why do people choose hiking tours as a form of recreation?
3. In your opinion, what are the main benefits of hiking for physical and mental health?
4. What types of hiking tours can you name (e.g., day hikes, multi-day treks, backpacking)?
5. What factors should be considered when planning a hiking route?
6. How can a hiker check the weather forecast before a trip, and why is it important?
7. What steps should be taken to inform someone about your hiking plans?
8. How do you choose the right hiking trail based on your fitness level and experience?

Тема 2.7. Экскурсии по городу. Туристические информационные центры(З1-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What types of city tours are usually available for tourists?
2. What can a typical sightseeing tour around the city include?
3. How long does a standard guided city tour usually last?
4. What are the main advantages of taking a guided tour instead of exploring the city on your own?
5. What kind of information does a tour guide typically provide during a city tour?
6. Can you describe the difference between a walking tour and a bus tour around the city?
7. What factors should a tourist consider when choosing a city tour?
8. Why might a themed tour (for example, a historical or a food tour) be more interesting for some visitors?
9. What should tourists do if they get separated from the group during a guided tour?
10. In your opinion, what makes a city tour memorable for tourists?
11. What is the main purpose of a tourist information center?
12. What kinds of services can visitors get at a tourist information center?
13. Where are tourist information centers usually located in a city?
14. What materials (leaflets, maps, brochures) are typically available at a tourist information center?
15. How can a tourist information center help someone who doesn't speak the local language?
16. What role do staff at a tourist information center play in enhancing the visitor experience?
17. Can tourists book accommodation, tours, or tickets at a tourist information center? Explain.
18. How might a tourist find out if a tourist information center is open at a specific time?

19. What modern tools or technologies (e.g., apps, digital kiosks) might a tourist information center offer nowadays?
20. f a tourist has a complaint or an urgent problem, can they seek help at a tourist information center? Why or why not?

Тема 2.8. Маршруты путешествий(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What factors do you consider when choosing a travel route?
2. How do you usually plan the route for your trip?
3. Do you prefer a well-known tourist route or an off-the-beaten-path one? Why?
4. What is the most exciting travel route you have ever taken? Describe it.
5. Which mode of transport do you think is the best for long-distance travel routes?
6. Have you ever followed a themed travel route (e.g., a wine trail, a historical route)? Tell about it.
7. How can online maps and navigation apps help in planning a travel route?
8. What are the main challenges people face when planning a complex multi-city route?
9. Is it better to stick to a strict travel itinerary or to be flexible with the route? Give your opinion.
10. What kind of information do you need to research before starting a new travel route?
11. Have you ever gotten lost while following a travel route? What did you do?
12. How does the season affect the choice of a travel route?
13. What are some popular circular routes (loop trips) in your country?
14. Do you think guided tours provide a better travel route experience than independent travel? Why or why not?
15. How do cultural differences influence the way people plan and follow travel routes?
16. What role do travel blogs and vlogs play in helping people choose a route?
17. Describe an ideal 3-day route through a city you know well.
18. How would you plan a budget-friendly travel route across several countries?
19. What safety considerations are important when choosing a remote or adventurous travel route?
20. If you could design a dream travel route, what places would it include and why?

Тема 2.9. Путешествие и безопасность(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What documents do you need to prepare before an international trip?
2. What is the difference between a passport and a visa?
3. Why is travel insurance important when you go abroad?
4. What items are usually prohibited in airplane carry-on luggage?
5. What does “duty-free” mean, and where can you find duty-free shops?
6. You’ve lost your passport while traveling. What are the first three steps you should take?
7. Your flight is delayed by more than 6 hours. What rights do passengers usually have in this situation?
8. You feel unwell in a foreign country and don’t speak the local language. How would you get medical help?
9. There’s a security alert at your hotel. What should you do according to standard safety procedures?
10. You notice a suspicious bag left unattended in the airport terminal. Who should you report it to, and what exactly should you say?

Раздел 3. Гостиничное обслуживание(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)
Тема 3.1. Гостиницы и другие места проживания(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What are the standard steps for checking a guest in at a hotel reception?
2. Why is it important to verify a guest's ID and credit card during check-in?
3. Describe the process of assigning a room to a guest. What factors should a receptionist consider?
4. What information must be provided to a guest upon check-in?
5. How would you handle a situation where a guest arrives earlier than the official check-in time?
6. What is the standard procedure for checking a guest out, and how do you finalize their bill?
7. What are the main differences between a budget hotel, a boutique hotel, and a luxury resort?
8. Define the term "bed and breakfast" (B&B) and explain what kind of service it offers.
9. In what situations would a business traveler prefer an extended-stay hotel?
10. What services are typically included in an all-inclusive resort package?

Тема 3.2. Виды апартаментов(З1-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What are the main types of apartments you know? List at least 5 and give a short definition for each.
2. What is the difference between a studio apartment and a one-bedroom apartment?
3. How would you describe a loft apartment? What are its typical features?
4. What does the term "serviced apartment" mean? In what situations are they usually rented?
5. What is a duplex apartment, and how is it different from a regular apartment in a multi-story building?

Тема 3.3. Виды услуг в гостинице(З1-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What basic services do most hotels provide to their guests?
2. Can you name at least three room-related services that a guest can request during their stay?
3. What is room service, and how does it typically work in a hotel?
4. Explain the difference between "full board" and "half board" as types of meal plans in hotels.
5. What types of recreational or leisure facilities might a hotel offer to its guests? Give 3–4 examples.
6. Describe the services provided by the housekeeping department.
7. What transportation-related services can a hotel arrange for its guests? List and briefly explain 2–3 of them.
8. What special services are available for guests with reduced mobility or other accessibility needs?
9. How does a concierge service help hotel guests? Provide a couple of examples of requests a concierge can handle.
10. What business services might be offered in a modern hotel? Name and describe 2–3 of them.
11. What laundry and dry-cleaning services are commonly available in hotels, and how can a guest use them?
12. What childcare or family-oriented services might a hotel provide? Give 2–3 examples.
13. Explain what "valet parking" means and in what types of hotels this service is most common.
14. What complimentary services are often included in the room rate? List 4–5 typical examples.

15. Imagine a guest is organizing a wedding at the hotel. What event-related services could the hotel offer to help with the preparations?

Тема 3.4. Питание(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. Explain the difference between saturated and unsaturated fats. Give one example of each.
2. What role do carbohydrates play in our body?
3. Describe a typical healthy lunch according to nutritional guidelines.
4. What are some common dietary restrictions people follow (e.g., allergies, preferences)? Name and briefly explain two.
5. How can processed foods be less healthy than whole foods? Mention at least two reasons.
6. What are vitamins and minerals needed for? Name two vitamins and their main functions.
7. Discuss one popular diet (e.g., vegetarian, keto, intermittent fasting). What are its main principles?

Раздел 4. Развитие и организация туризма(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

Тема 4.1. Работа туристических агентств(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What is the main purpose of a travel agency?
2. List three core services that most travel agencies provide.
3. What does a travel agent do when a customer wants to book a holiday?
4. Explain the difference between a travel agent and a tour operator.
5. What documents might a travel agent help a tourist prepare for an international trip?

Тема 4.2. Расчеты. Деньги(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. Explain how a bank transfer works in simple terms.
2. Describe the process of paying with a credit card at a store.
3. What are the advantages and disadvantages of using digital wallets?
4. When would you use a money order instead of a regular bank transfer?
5. How can you check your account balance? Mention at least two ways.

Тема 4.3. Культура нашей страны(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. Who are the most famous Russian writers, and what themes are typical of their works?
2. Why are authors like Tolstoy, Dostoevsky, and Chekhov considered world classics?
3. What role does folklore (tales, proverbs, songs) play in modern Russian culture?
4. Name a few iconic Russian composers and describe their contribution to world music.
5. Which Russian ballet or opera productions are internationally renown

Тема 4.4. Источники в туристическом бизнесе(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. What are primary and secondary sources in the context of tourism business, and can you give examples of each?
2. How do internal and external sources of information differ for a tourism company? Provide examples.
3. Why is it important for tourism businesses to use a mix of different types of sources when making decisions?
4. Which sources would you use to gather data on tourist flows and visitor numbers for a specific destination?
5. What types of statistical sources are most reliable for analyzing tourism demand trends?

6. How can tourism businesses use government reports and official statistics as a source of market intelligence?

Тема 4.5. Перспективы профессии(31-325;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. How will automation and artificial intelligence affect job prospects in various industries? — Как автоматизация и искусственный интеллект повлияют на перспективы трудоустройства в различных отраслях?
2. Are there any professions that might disappear in the near future due to technological progress? Why? — Есть ли профессии, которые могут исчезнуть в ближайшем будущем из-за технологического прогресса? Почему?
3. What new skills will be in high demand as a result of technological changes? — Какие новые навыки будут пользоваться высоким спросом в результате технологических изменений?
4. How does globalization impact career opportunities for young professionals? — Как глобализация влияет на карьерные возможности для молодых специалистов?
5. What are the advantages and disadvantages of remote work for career development? — Каковы преимущества и недостатки удалённой работы для развития карьеры?
6. Can freelancing be considered a stable career path with good prospects? Why or why not? — Можно ли считать фриланс стабильным карьерным путём с хорошими перспективами? Почему да или почему нет?
7. Why is it important to plan your career path and consider future prospects when choosing a profession? — Почему важно планировать свой карьерный путь и учитывать будущие перспективы при выборе профессии?
8. How can continuous learning and upskilling improve one’s career prospects? — Как непрерывное обучение и повышение квалификации могут улучшить карьерные перспективы?
9. What role do internships and practical experience play in shaping future career opportunities? — Какую роль играют стажировки и практический опыт в формировании будущих карьерных возможностей?

I Вариант

Тест на времена.

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
7. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams

8. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
9. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
10. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
11. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

II Вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
7. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
8. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
9. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
10. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
11. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
11. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
Ответы:

I вариант:1-A; 2-A; 3-C; 4-C; 5-C; 6-C; 7-A; 8-B;9- B;10-B;11-C;12-A

II вариант:1-C: 2-C;3-A;4-B;5-B;6-A;7-C;8-C;9-A;10-B;11-C;12-A

I Вариант

Неличные формы глагола.
1. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

2. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

3. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

4. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

6. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

7. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

8. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

9. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

10. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

11. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

12. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

II вариант

1. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

2. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

3. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

4. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

5. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

6. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

7. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

8. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

9. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

10. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

11. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

12. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

Ответы:

I вариант:1-C; 2-D; 3-D; 4-A; 5-C; 6-A; 7-C; 8-B;9- B;10-D;11-A;12-C

II вариант:1-C: 2-B;3-A;4-B;5-B;6-D;7-B;8-D;9-C;10-D;11-A;12-C.

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
2. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
3. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
4. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
5. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
7. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
9. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению.

10.The problem is being solved now
a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена

Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .

11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.
12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делаются to make) still.

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.
Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.
15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ

1.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
2. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
3. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
4. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
5. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
6. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
7. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
8. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
9. I used to ... speak German very well
a) can b) could c) be able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению?

10. They sent a letter
a)Они послали письмо. b)Им шлют письмо. c)Им послали письмо.
Употребите глагол , данный в скобках , в нужной форме.
11. The plan (не одобрен not to approve).It (обсуждается to discuss) now.
How long it (будет обсуждаться to discuss)?
12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.
1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)-pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.
Вариант II.
1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Инфинитив.
Выберите правильный вариант:
1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.

a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Инфинитив.
Выберите правильный вариант:
1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 3 -му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.
Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

I Вариант

Неличные формы глагола

1. This information is very important. It may… by students for preparing for exams.
a) be using b) to be used c) be used d) have used

2. You had better … more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

3. I was sorry … as I couldn’t write my essay up to the end.

a) to bother b) to have been bothered c) to be bothering d) bother

4. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

5. We didn't expect her … the best result among all students of the group. a) having b) have had c) to have d) have

6. He used … his friend even if he was not right. Now he gives him advice if he is wrong.
a) support b) to support c) supporting d) have been supported

7. My son would … all people when he was a child

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

8. Would you rather … conflicts or …?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

9. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

10. I don't want the flight … .

a) to delay b) delayed c) delaying d) to be delayed

II Вариант

Неличные формы глагола

1. While reading jokes, I can't help … .

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

2. He was accused of … his friend.

a) betrayed b) betraying c) being betrayed d) having been betrayed

3. I advise you to avoid … unknown words in your speech.

a) using b) to use c) use d) being used

4. Would you mind … your boarding pass.

a) to show b) show c) showing d) being shown

5. Is the problem worth …?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

6. Two parties succeeded … resolving conflicts in a peaceful way.

a) at b) in c) on d) with

7. I can't stand communicating with him. He is pleased … criticizing people.

a) at b) with c) of d) from

8. The students were discussing something. They didn't notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

9. I thanked my mum for … me yesterday.

a) helping b) help c) having helped d) being helped

10. Many pupils dream … getting higher education, but they don't work hard at school.

a) about b) of c) in d) on

Ответы: 1 – c, 2 – a , 3 – b, 4 – d, 5 – c, 6 – b, 7 –b, 8 – c, 9 – d,10 – d;

1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a, 8 – d, 9 –c, 10 – b

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1)"I haven't done my homework, she says

a) She says she hasn't done her homework.
b) She says she hadn't done her homework.

1. " I hate both of them", the boy said.
   a) The boy said that he hated both of them.
   b) The boy said that he hates both of them.
   c) The boy told that he hated both of them.
2. " Did you invite Dan and Sue?" she asked.
   a) She asked if we had invited Dan and Sue?
   b) She asked if we invited Dan and Sue?
3. " Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.
   a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
   b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.
4. He said , "Where is Jill going?"
   a) He asked where was Jill going
   b) He asked where Jill went
   c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

5. Little children like books with large print. They … read them more easily.
   a) Should b) must c) can d) have to
6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
   a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

7. If you … we'll catch the bus.
   a) Hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I … the picture.
   a) Buy b) will buy c) would buy
9. What would you have done if you … your keys?
   a) Lost b) had lost c) would loose

II вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. " I haven't seen my friend for years" he says.
   a) He says he hadn't seen his friend for ages.
   b) He says he hasn't seen his friend for ages.

2. “ He spoke to her last week”, she said.
   a) She said he spoke to her last week
   b) She said he had spoke to her last week
3. “ Does your friend live in London?” he asked.
   a) He asked if my friend lived in London?
   b) He asked if my friend lives in London?
4. “ Don’t go near the sea , children” mother warned.
   a) Mother warned the children not to go near the sea.
   b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. The doctor asked “ How do you feel ?”
   a) The doctor asked how did I feel.
   b) The doctor asked how I felt.
   c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

6. I … get up early on Mondays.
   a) Am able b) have to c) must d)may
7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
   a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I … you some
   a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you … a ghost?
   a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he … a lot
   a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.
Вариант II.
1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

4 курс

I вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?

a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 4-му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.
Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

7. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

8. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

7. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

8. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

9.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
10. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a) drew b) is drawing c) was drawing
7. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a) went b) goes c) had gone
8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a) cried b) was crying c) had cried
9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a) have they visited b) they have visited c) do they visit
10. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait
11. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a) haven't b) don't c) have d. has
12. He …… run to catch the train, and he was in time!
a) should b) may c) had to
13. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a.) must b) have to c) be able to
14. " I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
15. She asked : " What's the time?"

a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

1. Kate is … than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2. Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3. Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4. Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5. This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6. She is an old friend – I …her…years.
a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a) had slept b) slept c) was sleeping
8. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a) have done b) had done c) am doing
9. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a) was leaving b) had left c) have left
10. While I ..... , I met my friend.
a) had walked b) was walking c) walked
11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
12. Our students ….. to pass three exams this summer.
a) must b) will have to c) need
13. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a) go b) to go c) have gone
14. " I haven't seen my friend for five years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for five years.
b) He says he hasn't seen his friend for five years.
c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
15. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
a) He asked who had put sugar in his coffee?
b) He asked who put sugar in his coffee.
c) He asked who has put sugar in his coffee.

1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
3. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.

a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

8. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

9. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

10. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

11. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
5. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
8. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

9. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

10. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
14. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
15. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

2. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

3. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

5. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
6. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
7. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
8. Peter ... speak German

a) can b) may c) to have to

9. I ... ski when I was five

a) must b) may c) could

10. I ... to do it tomorrow

a) will be able b) could c) to have to

11. You ... take this book

a) must b) may c) could

12. Dictations are written every day
a) пишут b)писали c) напишут
13. The dog ... some food in ten minutes

a) is given b) will be given c) was given

14. He ... a lot of money last month

a) was given b) is given c) will be given

15. Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
6. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
7. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
8. Статью переведут через 3 дня.

a) will be translated b) was translated c) is translated

9. Сыр делают из молока.

a) is made b) was made c) will be made

10. The question .... now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

11. The telephone ...invented by Alexander Bell.

a) is invented b) was invented c) will be invented

12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.

a) to have to b) are to c) must

13. Natalie ... to play the piano well in two years.

a) will be able b) is able c) was able

14. I ... invite Nick to our house.

a) may b) might c) am to

15. The children ... carry this box: it is too heavy.

a) mustn't b) cannot c) have to

1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

8." I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

9. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

10. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

11. Don't go near the sea , children" mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

12." I haven't seen my friend for years" he says.

a) He says he hadn't seen his friend for ages.

b) He says he hasn't seen his friend for ages.

13. Little children like books with large print. They … read them more easily.

a) should b) must c) can d) have to

14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

a) were b) had to c) must d) should

15 . The students were discussing something. They didn't notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
3. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. “ I don’t know how much it cost”, she says.
a) She says she doesn’t know how much it costs.
b) She says she doesn’t know how much it cost.
c) She says she didn’t know how much it cost.
8. She asked : “ What’s the time?”
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
9. She said “ Don’t eat too much?”
a) She asked not to eat too much.
b) She said don’t eat too much.
c) She asked didn’t eat too much.
10. “ Are you an actor ?” he asked.
a) He asked if I’m an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.
11. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
12. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
13. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

14. My son would … all people when he was a child.

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

15. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Anna ... a good job.
A) finds
B) has found
C) founded
D) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

3. ... Paul Simon's latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

4. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

5. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

6. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we'll be late.

A) has to
B) must
C) can
D) will

8. If you don't feel better you _____ go to bed.

A) ought
B) should
C) don’t have to
D) needn’t

9.I _____ understand her because I don’t speak Italian.
a) can’t
b) mustn’t
c) needn’t
d) had to
10. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.
a) couldn’t
b) wouldn’t
c) was to
d) needn’t
1-B,2-A, 3-A, 4-A, 5- B,6-A,7- B,8-B,9-A,10-A.

II вариант

1. ... you ever ... to London?

A) has / been
B) have / been
C) have / were
D) have / be

2. I ... not ... him since June.

A) did / see
B) did / seen
C) have / saw
D) have / seen

3. They ... John yesterday.

A) met
B) have met
C) meeted
D) has met

4. Mary ... Paris for London in 2013.

A) has left
B) have left
C) left
D) leaved

5. At this moment your task … .
a) is being done
b) is done
c) are done
d) are being doing
6. Your dress … by a customer recently. So you’re late.
a) have been bought

b) were bought
c) has been bought
d) will be bought
7. _____ we go for a walk in the evening?
a) need
b) should
c) may
d) must
8. Yesterday he _____ do all the housework
a) had to
b) must
c) can't
d) may
9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She _____ be very tired
a) can
b) may
c) should
d) must
10. The teacher _____ explain further if everybody understand him well
a) mustn't
b) needn't
c) need
d) can't

1-B, 2-D, 3-A, 4-C,5- A,6- C,7-C,8-A,9-D,10-B.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

11. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

12. ... Paul Simon's latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

13. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

14. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

15. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we'll be late.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A;11)-A;12)-A;13)-A;14)-B;15)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

III вариант

1. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

2. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

3. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

4. Don’t go near the sea , children” mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

5. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

6. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

7. If the weather is fine, we ... go for a walk.

a) to go b) will go c) would go

8. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

9. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
10. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
11. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
12. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
13. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose
14. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
15. While reading jokes, I can't help … .

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

Вариант III.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-B;8)-B;9)-C;10)-C;11)-C;12)-C;13)-B;14)-B;15)-C.

]**IV вариант**

1. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

2. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

3. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

4. He said , "Where is Jill going?"

a) He asked where was Jill going

b) He asked where Jill went

c) He asked where Jill was going.

5. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

6. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

7. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

8. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

9. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
10. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
11. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
12. You had better … more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

13. Would you rather … conflicts or …?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

14. Is the problem worth …?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

15. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
Вариант IV.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-C;14)-A;15)-A.
Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (З1-З25;У1-29;ОК2,3,4,5,6,9)

1. Name five jobs in the tourism industry and briefly describe what each person does.
2. What skills and qualities are essential for a tour guide?
3. Compare the roles of a travel agent and a tour operator. How are their responsibilities different?
4. What responsibilities does a hotel receptionist have?
5. What kind of training or education is usually required for jobs in tourism?
6. Imagine a tourist arrives at a hotel late at night and there's no booking in the system. What should the receptionist do?
7. What are the main types of travel you know?
8. Can you name three kinds of holidays and explain what they involve?
9. What is the difference between a business trip and a leisure trip?
10. How is a backpacking trip different from a luxury holiday?
11. What does "ecotourism" mean?
12. Describe a camping holiday. What would you need to take with you?
13. Compare a city break and a beach holiday: which one do you prefer and why?

14. What basic services do most hotels provide to their guests?
15. Can you name at least three room-related services that a guest can request during their stay?
16. What is room service, and how does it typically work in a hotel?
17. Explain the difference between "full board" and "half board" as types of meal plans in hotels.
18. What types of recreational or leisure facilities might a hotel offer to its guests? Give 3–4 examples.
19. Describe the services provided by the housekeeping department.
20. What transportation-related services can a hotel arrange for its guests? List and briefly explain 2–3 of them.
21. What special services are available for guests with reduced mobility or other accessibility needs?
22. How does a concierge service help hotel guests? Provide a couple of examples of requests a concierge can handle.
23. What business services might be offered in a modern hotel? Name and describe 2–3 of them.
24. What is the main purpose of a travel agency?
25. List three core services that most travel agencies provide.
26. What does a travel agent do when a customer wants to book a holiday?
27. Explain the difference between a travel agent and a tour operator.
28. What documents might a travel agent help a tourist prepare for an international trip?

29. What are the main types of apartments you know? List at least 5 and give a short definition for each.
30. What is the difference between a studio apartment and a one-bedroom apartment?
31. How would you describe a loft apartment? What are its typical features?
32. What does the term "serviced apartment" mean? In what situations are they usually rented?

33. What is a duplex apartment, and how is it different from a regular apartment in a multi-story building?
34. Which sources would you use to gather data on tourist flows and visitor numbers for a specific destination?
35. What types of statistical sources are most reliable for analyzing tourism demand trends?
36. How can tourism businesses use government reports and official statistics as a source of market intelligence?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Психология делового общения и конфликтология по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
У2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
У3	владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии
У4	владеть основными методами психологического исследования;
У5	использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;
У6	понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;
У7	использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов
Знания	
З1	цели, функции, виды и уровни общения;
З2	специфику психических процессов;
З3	понятие личности и сознания;
З4	способы диагностики психологических особенностей личности(темперамент, характер и т.д.);
З5	взаимосвязь общения и деятельности;
З6	виды социальных взаимодействий;
З7	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
З8	возрастную периодизацию и основные кризисные периоды;
З9	роли и ролевые ожидания в общении;
З10	механизмы взаимопонимания в общении;
Общие компетенции	
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	устный опрос
У2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	фронтальный опрос
У3	владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии	владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии	решение карточек
У4	владеть основными методами психологического исследования;	уметь применять основными методами психологического исследования	тестирование
У5	использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;	уметь использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;	решение психологических задач
У6	понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;	уметь понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями	устный опрос
У7	использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов	уметь использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов	решение карточек

Знания			
31	цели, функции, виды и уровни общения	знать цели, функции, виды и уровни общения	устный опрос
32	специфику психических процессов;	знать специфику психических процессов	фронтальный опрос
33	понятие личности и сознания	знать понятие личности и сознания	решение карточек
34	способы диагностики психологических особенностей личности(темперамент, характер и т.д.)	знать и применять способы диагностики психологических особенностей личности(темперамент, характер и т.д.)	тестирование
35	взаимосвязь общения и деятельности;	знать взаимосвязь общения и деятельности	решение психологических задач
36	виды социальных взаимодействий;	знать виды социальных взаимодействий	устный опрос
37	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	решение карточек
38	возрастную периодизацию и основные кризисные периоды	знать возрастную периодизацию и основные кризисные периоды	устный опрос
39	роли и ролевые ожидания в общении;	знать роли и ролевые ожидания в общении	фронтальный опрос
310	механизмы взаимопонимания в общении	знать механизмы взаимопонимания в общении	решение карточек
Общие компетенции			
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устный опрос
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	фронтальный опрос

	качество.		
ОК 3	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение карточек
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	тестирование
ОК 5	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	решение психологических задач
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	устный опрос
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.	брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.	решение карточек
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	устный опрос
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	фронтальный опрос

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
1. Сущность, функции и структура общения Предмет исследования и задачи психологии в теоретическом и практическом применении	устный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
2. Виды и формы делового общения	фронтальный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
3. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения. Стили общения.	решение карточек	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
4. Понятие социальной роли	тестирование	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
5. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт	решение психологических задач	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
6. Влияние социальной роли на развитие личности	устный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
7. Культура речи делового человека. Публичные выступления.	решение карточек	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
8. Ведение беседы. Нравственно-психологические особенности спора. Барьеры в общении и их преодоления.	устный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
9. Невербальное общение – как дополнение к речевому общению. Виды невербальных средств общения.	фронтальный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
10. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в	устный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*

профессиональной деятельности.				
11. Общение и темперамент..	фронтальный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
12. Характеристика темпераментов	решение карточек	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
13. Общение и характер человек.	тестирование	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
14. Деловой протокол. Деловые беседы, переговоры	фронтальный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
15. Культура деловых совещаний.	устный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
16. Виды и структура делового общения.	фронтальный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
17. Конфликт и его структура. Виды конфликтов. Способы их разрешения.	решение карточек	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
18. Имидж делового человека. Модели поведения	тестирование	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
19. Самоподача в общении. Эмоции в жизни делового человека.	фронтальный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*
20. Способы и приёмы эмоциональной саморегуляции	фронтальный опрос	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*	дифференцированный зачет	*У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9*

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общение – основа человеческого бытия. (У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9)

1. Сущность, функции и структура общения Предмет исследования и задачи психологии в теоретическом и практическом применении
2. Виды и формы делового общения
3. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения. Стили общения.

Раздел 2. Роли и ролевые ожидания. (У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9)

1. Понятие социальной роли
2. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт
3. Влияние социальной роли на развитие личности

Раздел 3. Культура речевого общения. (У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9)

1. Культура речи делового человека. Публичные выступления.
2. Ведение беседы. Нравственно-психологические особенности спора. Барьеры в общении и их преодоления.

Раздел 4. Невербальные средства общения. (У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9)

1. Невербальное общение – как дополнение к речевому общению. Виды невербальных средств общения.
2. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности.

Раздел 5 Общение и индивидуальные особенности человека. (У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9)

1.Общение и темперамент.
2.Характеристика темпераментов
3. Общение и характер человек.

Раздел 6 Технология делового общения. (У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9)

1. Деловой протокол. Деловые беседы, переговоры
2. Культура деловых совещаний.

Раздел 7 Деловое общение и психология коллектива. Конфликт в деловой среде. (У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9)

1. Виды и структура делового общения.
2. Конфликт и его структура. Виды конфликтов. Способы их разрешения.

Раздел 8 Служебный этикет. Искусство самопрезентации. (У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9)

1. Имидж делового человека. Модели поведения.
2. Самоподача в общении. Эмоции в жизни делового человека.
3. Способы и приёмы эмоциональной саморегуляции

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие психологии общения. Отрасли психологии.
2. Взаимосвязь психологии с другими науками.
3. Предмет исследования и задачи психологии общения.
4. Общение в профессиональной деятельности: содержание, цели, средства.
5. Понятие общения в различных науках: социология, психология и философия.
6. Виды и особенности профессионального общения, профессиональные стандарты.
7. Понятие общения, роль общения в жизни и развитие личности.
8. Общение и деятельность человека, закономерности процесса общения.
9. Понятие коммуникативность и коммуникабельность.
10. Межличностные и общественные отношения и их взаимодействия.
11. Средства общения: Виды речи (внутренняя и внешняя).
12. Виды общения.
13. Стили и функции общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Коммуникативная сторона общения.
16. Интерактивная сторона общения.
17. Схемы восприятия людьми друг к другу, «Эффект ореола».
18. Специфика вербальных средств коммуникации.
19. Техника выражения мыслей.
20. Причины, затрудняющие передачу информации.
21. Умение слушать как средство коммуникации.
22. Виды слушания: Критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное.
23. Деловое общение: характер, определение целей, организация, методы и навыки ведения деловых переговоров.
24. Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях.
25. Средства межличностного общения, успех и признание.
26. Психологические приемы ухода от ответов.
27. Виды вопросов и технологии ответов на них.
28. Способы задавания и конструирования вопросов.
29. Концепции, правила и технические приемы позитивного слушания.
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента, их сильные и слабые стороны.
31. Темперамент и свойства нервной системы.
32. Основные черты характера, структура характера.
33. Акцентуация личности.
34. Этикетное оформление внешности и гардероба, стиль одежды и его социальные функции.
35. Консервативный стиль одежды, свободный стиль одежды, неофициальные наряды.
36. Гардероб делового мужчины и деловой женщины.
37. Понятие профессиональной нравственности и профессиональной этики в деловых отношениях.
38. Мораль как требование к поведению людей.
39. Влияние морали на формирование нравственности, делового этикета и деловых отношений.
40. Переговоры как процесс общения.
41. Семь принципов ведения переговоров.

42. Техника и тактика ведения переговоров.
43. Техника и тактика аргументирования.
44. Подготовка к переговорам и порядок ведения переговорного процесса.
45. Работа с источниками информации, справочными изданиями, интернет ресурсами.
46. Виды деловых переговоров.
47. Психология переговоров в экстремальной ситуации.
48. Конфликты, источники и причины конфликтов: неадекватная самооценка.
49. Функции конфликтов.
50. Начало конфликта, его пик и разрешение конфликта.
51. Стратегия разрешения конфликтов.
52. Состав конфликтов и динамика конфликтов.
53. Виды конфликтов: позитивные (разрядка и напряжение), стимулированию и развитию, снятие синдрома покорности.
54. Межличностный конфликт.
55. Конфликт между личностью и индивидом.
56. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.
57. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
58. Определение роли руководителя в разрешении конфликта.
59. Тип темперамента и характер, влияющий на эмоциональное реагирование в конфликтах.
60. Позитивные разрядки, несоответствие социальных ролей и их влияние на реагирование в конфликтах.
61. Правила поведения в конфликтах: значение дистанции при конфликте.
62. Знания жестов, обозначающих обман, оборону, симпатию, недоверие.
63. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
64. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
65. Виды и этапы стресса.
66. Разрядка эмоций.
67. Гнев и агрессия.
68. Составление плана действий по профилактике стресса.
69. Самодиагностика.
70. Ролевые игры, направленные на профилактику стресса.
71. Анализ ролевых игр.

Задания для тестированного контроля
«Психология общения»
Вариант 1

Вопрос 1. В каких формах реализуется деловое общение?

1. Деловая беседа
2. Деловые переговоры
3. Деловая переписка.
4. Деловые совещания
5. Публичные выступления.

Вопрос 2. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный.
2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.
4. Познавательный.

5. Аудиторный.

Вопрос 3. Что такое аргументация:

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

Вопрос 4. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:

1. Метод снятия напряжения.
2. Метод зацепки.
3. Метод риторических вопросов.
4. Метод открытых вопросов.
5. Метод прямого подхода.

Вопрос 5. Как можно повлиять на партнера во время переговоров:

1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.

Вопрос 6. Основные принципы грамотного телефонного общения:

1. Положительные эмоции.
2. Хорошее настроение собеседника.
3. Жаргон.
4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.

Вопрос 7. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении:

1. Цель не конкретизируется.
2. Неправильно выбрано время для разговора.
3. Излишняя эмоциональная насыщенность.
4. Длительные телефонные переговоры.
5. Использование жестов.

Вопрос 8. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке:

1. Товарищ.
2. Уважаемый.
3. Гражданин.

Вопрос 9. Какими могут быть методы учителя, направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?

1. Убеждение.
2. Требование.
3. Воззрение.
4. Запрос.
5. Внушение.

Вопрос 10. Основные этапы деловой беседы?

1. Начало беседы и информирование партнеров
2. Аргументирование выдвигаемых положений
3. Принятие решения
4. Аргументирование принятых решений.
5. Завершение беседы.

Вопрос 11. Какие важные функции выполняет деловая беседа?

1. Взаимное общение работников из одной деловой сферы
2. Совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов
3. Контроль и координация уже начатых деловых мероприятий
4. Поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности.
5. Выработка стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Вопрос 12. От каких обстоятельств зависит ситуация во время переговоров?

1. Отношение ведущих переговоров с их группами
2. Язык, на котором говорят участники переговоров.
3. Того, как сидят участники переговоров
4. Присутствие зрителей
5. Ход переговоров.

Вопрос 13. Чем отличается официально-деловой стиль речи?

1. Точностью
2. Обезличенностью
3. Стандартностью
4. Отвлеченностью.
5. Тенденциями к стереотипам.

Вопрос 14. Чем отличается научный стиль речи?

1. Отвлеченностью
2. Обобщенностью
3. Подчеркнутой логичности и связными выражениями
4. Точностью.
5. Стандартностью.

Вопрос 15. Чем отличается публицистический стиль речи?

1. Экспрессивностью
2. Эмоциональностью
3. Наличием гибкого стандарта
4. Точностью.
5. Отвлеченностью.

Вопрос16. На стадии начала беседы ставятся следующие задачи?

1. Установить контакт с собеседником.
2. Создать благоприятную атмосферу для беседы.
3. Подготовить тему для обсуждения.
4. Определить степень важности беседы.
5. Привлечь внимание к теме разговора.
6. Пробудить интерес.

Вопрос 17. Какая формулировка высказывает явное и глубокое возражение?

1. В данном случае вы совершенно не правы!
2. В данном случае вы возможно не правы!
3. Может быть, в данном высказывании вы и не правы?

Вопрос 18. Какому национальному стилю ведения деловых переговоров принадлежит хороший настрой на переговоры, энергичность, внешнее проявление дружелюбия и открытость?

1. Китайский стиль.
2. Французский стиль.
3. Английский стиль.

Вопрос 19. Для чего необходимо произнести вслух перед выступлением «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!»?

1. Для установления контакта с аудиторией.

2. Для снятия барьера страха.
3. Для устранения всех сомнений.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-4,6)

ВАРИАНТ 2

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1.Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2.Воспитание, любовь и забота.
3.Воспитание, друзья и мышление.
4.Воспитание, чувства и мораль.

7Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд

2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3.Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. аккуратность
2. эмоциональность
3. вспыльчивость
4. робость
5.застенчивость

6.Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. филогенез
2. онтогенез
3. эволюция
4. акселерация
5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1.диагностическая
2.монологическая
3.письменная
4.внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общество в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1- 4,6)

Вариант 1

1.Что такое психология?

1.Наука о человеке.
2.Наука о душе.
3.Наука о психологическом расстройстве.
4.Наука о поведении и культуре.

2.Разделы психологии.

1 Психологические виды личности.
2.Психологические свойства личности.
3 Психологические мысли личности
4.Психологические атаки личности

3.Что такое общение?

1.Потребность.
2. Роскошь.
3. Влечение.
4. Привязанность.

4. Виды конфликтов?

1. Жесткий.
2. Средний.
3. Межличностный.
4. Слабый.

5.Типы темперамента.

1. Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2. Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6.Виды делового общения?

1. «по вертикали»
2. «по горизонтали»

3. «по диагонали»
4. «по кривой»
Выбрать два ответа.

7.Перечислить виды конфликтов.

8.Что такое аффект? Дать определение.

9.Чем отличается личность от индивида?

1. Наличием веса.
2. Наличием ума.
3. Наличием разума.
4. Наличием памяти.

10.Перечислить задачи психологии.

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

Вариант 2

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование

5. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)
1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. Аккуратность
2. Эмоциональность
3. Вспыльчивость
4. Робость
5.застенчивость

6.процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Эволюция
4. Акселерация
5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. Диагностическая
2. Монологическая
3. Письменная
4. Внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общество в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 4

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?
1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1.Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2.Воспитание, любовь и забота.
3.Воспитание, друзья и мышление.
4.Воспитание, чувства и мораль.

7Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б
2	б	*2*	а	*2*	в
3	б	*3*	б	*3*	б
4	в	*4*	в	*4*	в
5	а	*5*	в	*5*	г
6	в	*6*	а	*6*	а
7	б	*7*	б	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в
9	а	*9*	в	*9*	а
10	а	*10*	а	*10*	б

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Психологические аспекты общения			
1.	Круг общения	Составление конспекта	ОК 1-4,6	2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.
10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства.
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	применять правовые нормы в профессиональной деятельности применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;
У 2	оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации
У 3	организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных
Знания	
З 1	основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации
З 2	правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе
З 3	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
З 4	общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	применять правовые нормы в профессиональной деятельности применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательств ом Российской Федерации относительно своей профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
У 2	оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации	уровень знаний основных положений Конституции Российской Федерации	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
У 3	организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	уровень знаний основных положений Конституции Российской Федерации; эффективное применение механизмов реализации знаний прав и свобод человека и гражданина, в том числе в профессиональной деятельности; правильная ориентация в различных организационно-правовых формах юридических лиц	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания			
З 1	основные законодательные акты и	умение защищать свои права в соответствии с гражданским,	Устный опрос,

	другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации	гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации относительно своей профессиональной деятельности; глубина знаний правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З 2	правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе	применение законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З 3	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	уровень знаний основных положений Конституции Российской Федерации	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З 4	общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства	эффективное применение механизмов реализации знаний прав и свобод человека и гражданина, в том числе в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Общие компетенции			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Умения: – распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте;	Опрос, тестирование

	контекстам	– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Опрос, тестирование
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, тестирование
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе	Опрос, тестирование
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Опрос, тестирование

		понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Контрольно-оценочные средства для осуществления текущего контроля.

Раздел 1. Основы предпринимательского и гражданского права.

Тестовые задания.

Тест по теме: «Правовое регулирование предпринимательской деятельности: понятие и источники Российского предпринимательского права».

Тест № 1. Тест - глоссарий.

1. ***Источником Российского предпринимательского права не является:***

А. Обычай делового оборота;

Б. Международный договор;

В. Судебный прецедент.

2. ***Обычай делового оборота по гражданскому законодательству — это:***

А. Предусмотренное законодательством, широко применяемое в какой-либо области предпринимательства правило поведения. Независимо от условий договора между сторонами, обычай делового оборота должен исполняться.

Б. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо отрасли предпринимательства правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. Обычай делового оборота не должен вступать в противоречия с условиями заключенного между сторонами договора.

В. Зафиксированное в ведомственных правовых актах по определенной отрасли экономики в силу его обязательной применимости в данной отрасли правило поведения. Обычай делового оборота не должен вступать в противоречия с условиями заключенного между сторонами договора.

3. ***Российское предпринимательское право — это:***

А. Правовая система, состоящая из отраслей права.

Б. Относительно самостоятельное подразделение системы права, которое состоит из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.

В. Обособленный комплекс правовых норм, которые регулируют общественные отношения определенного вида.

4. ***Закон, в котором дается определение предпринимательской деятельности:***

А. Гражданский кодекс.

Б. О стандартизации.

В. О лицензировании отдельных видов деятельности.

5. ***К формам государственного регулирования предпринимательской деятельности относятся:***

А. Хозяйственная деятельность организационно-имущественного характера по созданию и ликвидации предприятий и организаций, управлению собственностью; профессиональная деятельность по производству и реализации товаров (работ, услуг) с целью извлечения прибыли.

Б. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование отдельных видов деятельности, антимонопольное регулирование, налоговое, валютное и таможенное регулирование.

В. Юридические акты федеральных органов, субъектов РФ, органов местного самоуправления, международные договоры.

6. ***В российском предпринимательском праве применяются следующие методы правового регулирования:***

А. Метод обязательных предписаний и метод рекомендаций.Б. Метод автономных решений

(метод согласования).

В. Все вышеназванное.

7. ***Согласно законодательству о лицензировании понятие «лицензия» означает:***

А. Признание исключительного права (интеллектуальной собственности) юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг, товарный знак, знак обслуживания и т.п.).

Б. Разрешение право на осуществление лицензируемого вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

8. Сертификат соответствия поставляемой продукции, выполненных работ, оказанных услуг обязательным требованиям государственных стандартов, выданный государственным
органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

8. Срок действия лицензии на определенный вид деятельности:

А. Законодательно не установлен.

Б. Не может быть менее 1 года.

В. не может быть менее 5 лет.

9. Органы нотариата защищают права предпринимателей по следующим делам:

А. Споры, вытекающие из предпринимательских сделок и из причинения вреда.

Б. Споры экономического характера, вытекающие из предпринимательских сделок.

В. Бесспорные дела.

10. Предпринимательские споры рассматривают:

А. Суды общей юрисдикции и органы нотариата.

Б. Арбитражные и третейские суды.

В. Все вышеназванное.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	**б**	**б**	**а**	**б**	**в**	**б**	**в**	**в**	**б**

Тема Правовое положение предпринимательской деятельности. ***Тест. Подтвердите или опровергните следующие утверждения:***

1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности охватывает как частноправовые, так и публично-правовые нормы. А. Да. Б. Нет.
2. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством, применяются нормы международного договора. А. Да. Б. Нет.
3. Российское законодательство допускает наличие естественных монополий в отдельных отраслях экономики. А. Да. Б. Нет.
4. На базе государственной собственности предпринимательскую деятельность вести запрещено. А. Да. Б. Нет.
5. Одним из атрибутивных признаков предпринимательской деятельности является наличие предприятия. А. Да. Б. Нет.
6. Самостоятельность субъектов предпринимательской деятельности подразделяется на имущественную и хозяйственную. А. Да. Б. Нет.
7. Если предпринимательские отношения не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай делового оборота, права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права). А. Да. Б. Нет.
8. Постановления Пленумов Высшего Арбитражного Суда являются источниками российского предпринимательского права. А. Да. Б. Нет.

9. Постановления Пленумов Высшего Арбитражного Суда должны лишь толковать и разъяснять смысл гражданского законодательства, но не создавать нормы гражданского права. А. Да. Б. Нет.
10. Внутрихозяйственные отношения кроме прочего регулируются нормативными актами, издаваемыми самими предприятиями. А. Да. Б. Нет

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
а	**а**	**а**	**б**	**б**	**а**	**б**	**б**	**а**	**а**

Тема. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса.

Устный опрос:

- Предпринимательское право.
- Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки.
- Предпринимательские правоотношения: понятие и виды.
- Содержание правоотношения: объект, субъект, права и обязанности предпринимательских правоотношений
- Основания возникновения, изменения, прекращения предпринимательского правоотношения.
- Действующее законодательство в сфере предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
- Объекты гражданских прав.

Тема Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности.

Устный опрос:

- Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.
- Правовой статус индивидуальный предпринимателя.
- Гражданская правоспособность и дееспособность.
- Регистрация физических лиц в качестве индивидуального предпринимателя.
- Утрата статуса индивидуального предпринимателя
- Право собственности. Формы собственности.
- Право хозяйственного ведения.
- Право оперативного управления.

Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.

Устный опрос:

- Понятие и признаки юридического лица
- Функции юридического лица.
- Классификация юридических лиц.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Способы создания юридических лиц.
- Правоспособность и дееспособность юридического лица.
- Руководящие органы юридического лица.
- Учредительные документы юридического лица.
- Наименование и место нахождения юридического лица.
- Создание юридического лица.
- Реорганизация юридического лица.

-Ликвидация юридического лица.

- Банкротство

Тестирование:

1. Юридическим лицом признается:

А. Организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам принадлежащим ей на праве собственности имуществом; может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные

неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Б. Объединение физических лиц, основанное на имущественном и трудовом участие этих лиц, может от своего имени приобретать и осуществлять

имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

В. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять

имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

2. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента: А. Получения лицензии.
   Б. Государственной регистрации.
   В. Заключения предпринимательского договора.
3. Индивидуальным предпринимателем может быть:
   А. Физическое лицо.
   Б. Юридическое лицо.
   В. Все вышеназванные.
4. В уставном капитале субъекта малого предпринимательства доля участия РФ, субъектов РФ, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов, юридического лица, не являющегося субъектом малого предпринимательства, не может превышать:
   А. 10%.
   Б. 25%.
   В. 50 %.
5. К организационно-правовым формам юридических лиц, согласно российскому гражданскому законодательству, относится:
   А. Концерн.
   Б. Филиал.
   В. Унитарное предприятие.
6. К коммерческим организациям относится:
   А. Товарищество на вере.
   Б. Потребительский кооператив.
   В. Ассоциация.
7. Одним лицом может учреждаться.
   А. Хозяйственное общество.
   Б. Хозяйственное товарищество.
   В. Производственный кооператив.
8. Полное товарищество отличается от товарищества на вере тем, что:
   А. Голосование в нем зависит от имущественного вклада учредителя.
   Б. В нем нет вкладчиков.
   В. Его учредителями могут являться только предприниматели.
9. Участниками хозяйственных товариществ могут быть:
   А. Физические и (или) юридические лица.
   Б. Исключительно физические лица.
   В. Индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации.
10. Участники полного товарищества.
    А. Не отвечают по обязательствам товарищества.
    Б. Солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом по обязательствам товарищества.
    В. Отвечают по обязательства товарищества в пределах своих долей в складочном капитале товарищества.
11. Вкладчики в товариществах на вере, которые несут риск, в пределах внесенных ими

вкладов, именуются как:

А. Участники.

Б. Коммандитисты.

В. Полные товарищи.

12. Производственным кооперативом (артелью) признается:

А. Некоммерческая организация, представляющая добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

Б. Коммерческая организация, представляющая добровольное объединение юридических лиц и индивидуальных предпринимателей для совместного ведения предпринимательской деятельности, с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладом участников, а также произведенное и приобретенное имущество принадлежит ей на праве собственности.

В. Коммерческая организация, представляющая добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином (в т.ч. денежном) участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. Уставом кооператива может быть предусмотрено участие в его деятельности юридических лиц.

13. Подразделение коммерческой организации получает наибольшую самостоятельность в хозяйственном обороте, если оно образовано как:

А. Представительство.

Б. Филиал.

В. Отделение.

14. Филиалом является:

А. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее его функции или их часть, в том числе функции представительства.

Б. Обособленное подразделение юридического лица, представляющее интересы юридического лица, осуществляющее их защиту, а также выполняющее иные функции некоммерческого характера.

В. Юридическое лицо, имеющее в хозяйственном ведении обособленное имущество, отвечающее по своим обязательствам этим имуществом, расположенное вне места нахождения своего учредителя и являющееся его дочерней организацией.

15. Законы, регулирующие правовой статус коммерческих организаций:

А. Об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о товарных биржах и биржевой торговле, о производственных кооперативах, об акционерных обществах работников (народных предприятиях).

Б. Гражданский кодекс, законы об общественных объединениях, об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о товарных биржах и биржевой торговле, о сельскохозяйственной кооперации.

В. Гражданский кодекс, законы об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о сельскохозяйственной кооперации, о производственных кооперативах, об акционерных обществах работников (народных предприятиях).

16. Некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которой она создана:

А. Это совершение сделок, направленных на приобретение товаров и услуг, имущественных и неимущественных прав, необходимых для реализации целей и задач, определенных в учредительных документах некоммерческой организации.

Б. Это совершение сделок, направленных на приобретение либо предложение товаров и услуг, имущественных и неимущественных прав, а также эмиссия, размещение, приобретение, доверительное управление и реализация ценных бумаг. Участие в хозяйственных обществах и участие в товариществах на вере в качестве вкладчика.

В. Это приносящее прибыть производство товаров и услуг, отвечающее целям создания некоммерческой организации. А также приобретение и реализация ценных бумаг, имущественных и неимущественных прав, участие в хозяйственных обществах и участие в товариществах на вере в качестве вкладчика.

17. К некоммерческим организациям относятся:
    А. Союз.
    Б. Народное предприятие.
    В. Консорциум.
18. За долги каждого юридического лица собственник не несет субсидиарной ответственности
    А. Казенного предприятия.
    Б. Унитарного предприятия на праве хозяйственного ведения.
    В. Учреждения.
19. Устав дочернего унитарного предприятия утверждает:
    А. Собственник имущества.
    Б. Учредитель.
    В. Трудовой коллектив.
20. По долгам, какого их юридических лиц взыскание может быть обращено лишь на его денежные средства и самостоятельно приобретенное им имущество:
    А. Унитарное предприятие на праве оперативного управления.
    Б. Унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения.
    В. Учреждение.
21. Необходимо ли унитарному предприятию на праве хозяйственного ведения получать согласие собственника для сделок со своим имуществом:
    А. Да, во всех случаях.
    Б. Да, для сделок с недвижимым имуществом.
    В. Нет.
22. Какой управленческий признак является общим для производственных кооперативов и полных товариществ:
    А. Взносы в уставной капитал могут делать исключительно предприниматели.
    Б. Общий управленческий признак - голосование проводится по системе:
    «один товарищ (член кооператива) - один голос».
    В. Идентичная структура управленческих органов.
    23.Общим для всех хозяйственных обществ является:
    А. Право на выпуск акций и субсидиарная ответственность учредителей за долги хозяйственного общества.
    Б. Высшим органом управления является общее собрание учредителей.
    В. Все вышеназванное.
24. Открытое акционерное общество (ОАО) отличается от закрытого (ЗАО) тем, что:
    А. ОАО вправе проводить открытое размещение своих акций среди неограниченного круга лиц.
    Б. Участники ОАО несут дополнительную ответственность за доги общества.
    В. Государство должно иметь обязательную долю в уставном капитале ОАО не ниже 25% акций.
25. Акционерное общество признается зависимым, если:
    А. Другое (преобладающее, участвующее) является акционерным обществом и имеет более 50 % голосующих акций в уставном капитале дочернего.
    Б. Данное акционерное общество не наделено правом собственности на закрепленное за

ним имущество (например, владеет имуществом на праве хозяйственного ведения).

В. Другое хозяйственное общество или товарищество в силу преобладающего участия в его уставном капитале, либо в соответствии с заключенным между ними договором, либо иным образом имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом.

26. Акционерное общество признается дочерним, если другое (преобладающее) общество имеет долю в его уставном капитале более: А. 20% голосующих акций.

Б. 50 % голосующих акций.

В. 25% голосующих акций, либо в соответствии с заключенным между ними договором, либо иным образом, имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом.

27. С точки зрения обычая делового оборота понятие «концерн» означает:

А. Объединение коммерческих организаций разного профиля (как правило предприятий промышленности, торговли, транспорта и банковской сферы).

Б. Объединение, участники которого (как правило, предприятия промышленности) заключают соглашение о регулировании объемов производства, условиях сбыта продукции и.т.д.

В. Объединение предприятий, производящих однородную продукцию с целью производства и сбыта.

28. Если финансовая организация получает преобладающее участие в уставном капитале одной или нескольких других коммерческих организаций либо в соответствии с заключенным с одной или несколькими коммерческими организациями договором имеет возможность определять их решения, то такое объединение подлежит государственной регистрации и имеет наименование: А. Холдинг.

Б. Финансово-промышленная группа.

В. Концерн.

29. Финансово-промышленной группой (ФПГ) является:

А. Совокупность юридических лиц, полностью или частично объединяющих свои материальные и нематериальные активы (система участия) на основе о создании ФПГ.

Б. Совокупность коммерческих организаций, частично объединивших свои материальные и нематериальные активы (система участия) на основе договора о создании ФПГ.

В. Совокупность юридических лиц, действующих как основное и дочерние общества либо полностью или частично объединивших свои материальные и нематериальные активы (система участия) на основе договора о создании ФПГ.

30. Высшим органом управления ФПГ является:

А. Совет управляющих, включающий представителей всех ее участников.

Б. Общее собрание учредителей.

В. Совет директоров.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	б	в	а	а	б	в	б	б	в	б	а	в
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	б	б	в	б	б	б	а	в	а	а	б	в	а

Тема. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица.

1. Правовые нормы о реорганизации коммерческих организаций содержатся:

А. В гражданском кодексе РФ.

Б. В законодательстве о банкротстве.

В. В законодательстве о реструктуризации.

2. Какие формы реорганизации хозяйственного общества предусматривает заключение договора между реорганизуемыми обществами:

А. Преобразование и разделение.

Б. Слияние и присоединение.

В. Любые формы.

3. В обществе с ограниченной ответственностью решение о реорганизации принимается на общем собрании участников:

А. Большинством в три четверти голосов.

Б. Количеством голосов более 50 %.

В. Всеми участниками единогласно.

4. Учредители (участники юридического лица) или орган, принявший решение о реорганизации юридического лица, обязаны:

А. Уведомить об этом решении кредиторов реорганизуемого юридического лица.

Б. Получить согласие на это решение кредиторов реорганизуемого юридического лица.

В. Предварительно погасить кредиторскую задолженность, если она существует у реорганизуемого юридического лица.

5. Вопросы реорганизации и ликвидации акционерного общества (АО), а также внесение изменений в Устав АО относится к исключительной компетенции:

А. Совета директоров (наблюдательного совета).

Б. Общего собрания акционеров.

В. Исполнительных органов АО (в частности генерального директора и (или) правления).

6. Как осуществляется правопреемство при слиянии юридических лиц:

А. Права и обязанности каждого из юридических лиц переходят в соответствии с разделительным балансом к тем юридическим лицам, с которыми установлены договорные отношения по факту реорганизации.

Б. Права и обязанности каждого из юридических лиц переходят к вновь возникшему юридическому лицу в соответствии с передаточным актом.

В. Права и обязанности каждого из юридических лиц, а также возможности правопреемства при процедуре слияния регламентируются согласно их учредительным документам и соглашению о слиянии.

7. Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться:

А. В акционерное общество или в производственный кооператив.

Б. В полное или коммандитное товарищество.

В. В консорциум или в холдинг.

8. Производственный кооператив может быть преобразован:

1. В хозяйственное товарищество или в общество.

Б. В потребительский кооператив.

8. В союз или ассоциацию.

9. Сколько необходимо набрать голосов членам производственного кооператива для решения вопроса о реорганизации: А. 100%.

Б. Более 75%.

В. Более 50%.

10. Разделение хозяйственного общества означает:

А. Прекращение деятельности хозяйственного общества с передачей всех его прав и обязанностей вновь создаваемым хозяйственным обществам.

Б. Прекращение деятельности хозяйственного общества с передачей всех его прав и обязанностей другому существующему хозяйственному обществу.

В. Создание одного или нескольких хозяйственного обществ с передачей им части прав и обязанностей реорганизуемого хозяйственного общества без его ликвидации.

11. Акционерное общество работников (народное предприятие) может быть создано:

А. Путем преобразования любой коммерческой организации за исключением государственных унитарных предприятий, муниципальных унитарных предприятий и открытых акционерных обществ, работникам которых принадлежит менее 49% уставного

капитала.

Б. Путем преобразования или разделения производственного кооператива при условии, что все 100% его членов - физические лица, принимающие участие личным трудом.

В. Путем выделения из состава реорганизуемого хозяйственного общества, среднесписочная численность работников которого составляет на дату принятия решения о создании народного предприятия не менее 50 человек, а доля принадлежащих им акций (долей) составляет не менее 51% уставного капитала реорганизуемого хозяйственного общества.

12. Органы, ведущие государственную регистрацию и реестр коммерческих организаций - это:

А. Органы местного самоуправления.

Б. Органы исполнительной власти.

В. Органы юстиции.

13. Для регистрации индивидуального предпринимателя, кроме паспорта, необходимо представить следующие документы:

А. Учредительный договор, устав, заявление.

Б. Заявление.

В. Устав и заявление.

14. Правом на блокирование решений о реорганизации, ликвидации акционерного общества обладают его акционеры, в совокупности имеющие на общем собрании акционеров долю:

А. Не менее 10% голосующих акций общества.

Б. Не менее 25% голосующих акций общества.

В. Более 51% голосующих акций общества.

15. Какая форма реорганизации хозяйственного общества предполагает, что все участвующие компании ликвидируются, а создается одна новая:

А. Присоединение.

Б. Слияние.

В. Преобразование.

16. Какая организационно-правовая форма коммерческой организации не позволяет разделить уставной капитал на доли:

А. Унитарное предприятие.

Б. Полное товарищество.

В. Акционерное общество работников (народное предприятие).

17. Какая форма реорганизации необходима, чтобы филиал стал самостоятельным юридическим лицом:

А. Выделение.

Б. Слияние.

В. Присоединение.

18. Форма реорганизации, при которой нового юридического лица не возникает:

А. Выделение.

Б. Слияние.

В. Присоединение.

19. Прекращение юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам происходит при:

20. А. Реорганизации.

Б. Ликвидации.

В. Ликвидации и реорганизации.

21. Коммерческая организация считается ликвидированной:

А. С момента внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц.

Б. С момента внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц либо с момента признания ее банкротом.

В. С момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	**б**	**в**	**б**	**б**	**б**	**а**	**а**	**а**	**а**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	**в**	**б**	**б**	**б**	**а**	**в**	**в**	**б**	**а**

Тема. Правовое регулирование договорных отношений.

Устный опрос:

- Понятие и содержание гражданско-правового договора.
- Функции хозяйственного договора.
- Виды гражданско-правовых договоров.
- Содержание договора.
- Юридическая характеристика договора купли-продажи и договора аренды.
- Заключение, изменение и расторжение договора.
- Исполнение договора.
- Ответственность за неисполнение договора. Санкции за нарушение договора

Тестирование:

1 Публичным признается договор, заключенный:

а) учреждением, финансируемым собственником;
б) магазином в форме общества открытого или закрытого;
в) потребительским кооперативом;
г) общественной организацией.

2 Договор, условия, которого определены одной из сторон в формулярах и могли быть приняты другой стороной, называется:

а) учредительным договором;
б) публичным договором;
в) договором присоединения;
г) организационным договором.

3 Договор, стороны которого обязуются заключить в будущем договор о передаче на определенных условиях имущество, называется:

а) консенсуальным договором;
б) реальным договором;
в) предварительным договором;
г) договором в пользу третьего лица.

4 В предварительном договоре не указан срок, в который стороны обязуются заключить основной договор, то его необходимо заключить в течение:

а) 3 лет с момента заключения предварительного договора;
б) 2 лет с момента заключения предварительного договора;
в) 1 года с момента заключения предварительного договора;
г) 6 месяцев с момента заключения предварительного договора.

5 Договор, в котором стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а иному лицу, называется:

а) договором присоединения;
б) организационным договором;
в) учредительным договором;
г) договором в пользу третьего лица.

6 Предложение одного лица, в письменной форме направленное другому с целью заключить договор на определенных условиях, называется:

а) виндикацией;
б) офертой;
в) реституцией;

г) акцептом.

7 Принятие одним лицом предложения другого лица заключить с ним договор на определенных условиях, называется:

а) реституцией;
б) виндикацией;
в) акцептом;
г) офертой.

8 В случае одностороннего отказа от исполнения договора полностью или частично договор считается расторгнутым, когда такой отказ допускается:

а) законом;
б) соглашением сторон;
в) законом или соглашением сторон;
г) в связи с невозможностью исполнения договора.

9 Требования об изменении или расторжении договора может быть заявлено стороной в суде после получения ею отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор только в течение:

а) 3 месяцев;
б) 2 месяцев;
в) 1 месяца;
г) 20 дней.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	в	в	г	г	б	в	в	в

Раздел 2. Трудовое право

Тема. Правовое регулирование трудовых отношений.

Устный опрос:

- Понятие, предмет и метод трудового права.
- Принципы трудового права.
- Основные положения Конституции РФ, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.
- Действие нормативных актов о труде во времени, пространстве и по кругу лиц.
- Трудовые правоотношения.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Тема. Трудовой договор.

Письменный опрос:

1. Кто выступает в качестве сторон трудовых правоотношений? Дайте им краткую характеристику.
2. Кто осуществляет права работодателя - юридического лица в трудовых правоотношениях?
3. Какие основные обязанности работника и работодателя по трудовому договору Вы можете назвать?
4. Как называются условия трудового договора, которые могут быть изменены только по соглашению сторон?
5. С какого возраста, по общему правилу, допускается заключение трудового договора?
6. Назовите необходимые условия для заключения трудового договора достигшего пятнадцати лет.
7. На какой максимальный срок может быть установлено испытание при приеме на работу? Испытательный срок. устанавливаемый для главного бухгалтера?
8. Может ли быть установлено испытание при приеме на работу для несовершеннолетних

лиц, уволенных с прежней работы по основанию, предусмотренному п. 3 ст. 77 ТК РФ?

9. Назовите основные виды трудовых договоров.

10. На какой срок имеет право перевести работника на другое место работы в связи с производственной необходимостью?

Тестирование:

1. Трудовой договор - это:

а) соглашение, заключаемое между работодателем и работником, которое выступает основанием возникновения трудовых правоотношений;

б) соглашение, заключаемое между работодателем и работником, которое выступает основанием возникновения гражданских правоотношений.

2. В качестве работодателя могут выступать:

а) только организации;

б) только физ. лица;

в) организации и физ. лица.

3. Когда стороной трудового договора выступает организация, эта сторона называется:

а) работник;

б) работодатель.

4. Трудовая функция чаще всего характеризуется:

а) профессией;

б) специальностью;

в) должностью;

г) квалификацией;

д) все ответы верны.

5. Совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединяемых общим названием это:

а) специальность;

б) профессия;

в) квалификация.

6. Договор, направленный на урегулирование процесса труда:

а) гражданско-правовой договор;

б) трудовой договор.

7. Цель трудового договора:

а) урегулирование процесса труда;

б) получение результата труда.

8. В соответствии с трудовым договором работник обязан выполнять свою трудовую функцию:

а) лично;

б) привлекая для этого иных лиц (субподрядчиков).

9. Трудовой договор является:

а) безвозмездным;

б) возмездным.

10. К признакам трудового договора можно отнести:

а) безвозмездный договор;

б) возмездный договор;

в) личное выполнение трудовой функции;

г) не обязательное подчинение правилам внутреннего трудового распорядка; д) все ответы верны.

11. Условия трудового договора, вытекающие из норм трудового законодательства, называются:

а) производными;

б) непосредственными.

12. Непосредственные условия трудового договора делятся на:

а) обязательные;
б) производные;
в) дополнительные.

13. К обязательным условиям трудового договора можно отнести:
а) права и обязанности работника;
б) место работы (с указанием структурного подразделения);
в) условие об испытании;
г) права и обязанности работодателя;
д) все ответы верны.

14. Условия, согласование которых не является обязательным и не влияет на факт заключения трудового договора, называются:
а) обязательными;
б) дополнительными.

15. Деление условий трудового договора на обязательные и дополнительные имеет практическое значение:
а) на стадии расторжения трудового договора;
б) на стадии заключения трудового договора;
в) на любой из стадий.

16. Какой договор содержит меньшие для работника гарантии сохранения места работы:
а) срочный договор;
б) договор, заключенный на неопределенный срок.

17. Основания заключения срочного трудового договора:
а) закон не ограничивает основания заключения срочного трудового договора;
б) закон устанавливает исчерпывающий перечень оснований, по которым такие договоры могут заключаться;
в) закон устанавливает ряд ограничений, но по усмотрению сторон их можно изменять.

18. Если в срочном договоре нет указания на срок его действия, то:
а) такой договор будет считаться заключенным как на неопределенный срок;
б) такой договор будет считаться недействительным.

19. Срочные трудовые договоры могут заключаться на срок:
а) не более 1 года;
б) не более 3 лет;
в) не более 5 лет.

20. Если после истечения срока действия срочного трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения, и работник продолжает выполнение своей работы, то:
а) он подлежит немедленному увольнению;
б) трудовой договор будет считаться заключенным на неопределенный срок;
в) этот договор будет считаться недействительным.

21. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть расторгнут по инициативе работника:
а) в любой момент, предупредив об этом работодателя в письменной форме за 14 дней;
б) работник не может потребовать расторжения такого трудового договора;
в) в любой момент, предупредив об этом работодателя в устной форме за 14 дней.

22. Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то:
а) договор будет считаться не заключенным;
б) работник должен приступить к работе по первому требованию работодателя;
в) работник должен приступить к работе на следующий день после вступления договора в силу.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

а	**в**	**б**	**д**	**б**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б,в**	**а**
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
а,в	а,б,г	б	б	а	б	а	в	б	а	в

Тема. Рабочее время и время отдыха.

Письменный опрос:

1. Что такое время отдыха? (дайте легальное определение указанному понятию).
2. Закреплен ли принцип обязательного предоставления времени отдыха как основное право работника? В какой статье Трудового кодекса РФ.
3. Назовите пять основных видов времени отдыха.
4. Какой продолжительности должен быть перерыв для питания и отдыха?
5. Какие три перерыва в течение рабочей смены подлежат включению в рабочее время и оплате по среднему заработку?
6. Какой перерыв в течение рабочей смены не включается в рабочее время и не подлежит оплате?
7. Какой продолжительности должны быть перерывы для кормления ребенка, и через какой промежуток времени? От чего это зависит?
8. Какой минимальной и максимальной продолжительности должен быть междусменный перерыв? С какого момента начинается междусменный перерыв для отдыха и когда он заканчивается?
9. Какой минимальной продолжительности должен быть еженедельный непрерывный отдых? От чего зависит продолжительность еженедельного непрерывного отдыха?
10. Какое количество нерабочих праздничных дней установлено в Российской Федерации?

Тема. Заработная плата. Общие положения об оплате труда

- Основные понятия и определения по оплате труда.
- Государственные гарантии при оплате труда работников.
- Формы оплаты труда.

Тема. Трудовая дисциплина.

***Устный опрос*:**

- Понятие трудового договора.
- Содержание трудового договора.
- Форма и порядок заключения трудового договора.
- Гарантии при заключении трудового договора.
- Изменение трудового договора: понятие и виды переводов.
- Отстранение работника от работы.
- Прекращение трудового договора.
- Порядок увольнения по собственному желанию работника.
- Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
- Гарантии при увольнении работника по инициативе работодателя.

Тема. Трудовые споры.

Письменный опрос:

Защита трудовых прав работника

- Способы защиты трудовых прав работников.
- Индивидуальные трудовые споры
- Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам.
- Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.
- Коллективные трудовые споры.
- Порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии.
- Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника
- Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.

Тема. Право социальной защиты граждан.

Устный опрос:

Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве.

- Органы занятости населения.
- Понятие и формы занятости.
- Права граждан и гарантии государства в области занятости.
- Порядок и условия признания гражданина безработным.
- Правовой статус безработного.
- Пособие по безработице.
- Профессиональное обучение безработных.

Конституционное право на социальное обеспечение.

- Понятие социального обеспечения и его функции.
- Социальная помощь и ее виды порядок назначения и размер.
- Понятие и виды государственного социального пособия.
- Понятие пенсии, виды пенсий.

Тема. Административная ответственность. Административное наказание.

Устный опрос:

- Понятие административного правонарушения.
- Субъекты административной ответственности.
- Виды административных наказаний и общие правила их назначения.
- Порядок наложения административных взысканий.
- Административный протокол

Тестирование

1. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...

А) лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей;

Б) лишении физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;

В) лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

2. В чем введенье находится административное право в РФ?

А) введенье Федерации;

Б) введенье субъекта РФ;

В) в совместном введенье.

3. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

А) Да;

Б) Нет.

4. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?

А) да;

Б) нет.

5. Срок лишение специального права не может быть более.

А) 2 лет;

Б) 1 года;

В) 6 месяцев.

6. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок.

А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;

Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или

режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

7. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста? А) да; Б) нет.

8. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона.

А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.

9. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

А) четырнадцати лет;
Б) шестнадцати лет;
В) восемнадцати лет.

10. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица.

А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
В) не знаю.

11. Административным правонарушением признается.

А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

12. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее..

А) 1/3 минимального размера оплаты труда;
Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;
В) 1 минимального размера оплаты труда.

13. Предусмотрена ли КоАП РФ денежное возмещение за конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения? А) да; Б) нет.

14. Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения.

А) не подлежат административной ответственности;
Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.

15. Административный арест назначается.

А) полномочным административным органом;
Б) должностным лицом;
В) судом.

16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят.

А) 30 декабря 2002 г.;
Б) 30 декабря 2001 г.;
В) 30 декабря 1999 г.

17. Дисквалификация устанавливается на срок.

А) от года до десяти лет;

Б) до десяти лет;
В) от шести месяцев до трех лет.

18. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

А) Да;
Б) Нет;
В) Только частные предприниматели.

19. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено.

А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;
Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

20. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест;
административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;
Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест;
административное выдворение; дисквалификация;
В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Ответ на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	**в**	**б**	**а**	**а**	**а**	**а**	**а**	**б**	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	**б**	**б**	**в**	**в**	**б**	**в**	**а**	**в**	**а**

Тема. Судебный порядок разрешения споров.

Устный опрос:

Экономические споры

- Система и функции арбитражных судов в Российской Федерации.
- Подведомственность дел арбитражному суду
- Участники арбитражного процесса.
- Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Рассмотрения экономических споров в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.
- Исполнительное производство.
- Рассмотрение споров третейскими судами.
- Досудебный порядок урегулирования споров

Раздел 4. Документационное обеспечение профессиональной деятельности.

Тема. Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа.

Тестирование:

1. Документ - это:

а) информация, зафиксированная на материальном носителе с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;

б) документ, созданный юридическим или физическим лицом;

в) унифицированная система документации.

2. Информация - это:

а) информационные элементы документа;

б) документ созданный юридическим или физическим лицом;

в) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах.

3. Информация может быть:

а) бездокументная (устная);

б) документированная;

в) диктофонная

4. В зависимости от носителей информации документы делятся на:

а) машинописные;

б) рукописные;

в) информационные.

5. Все документы выполняют ряд важных функций:

а) информационная;

б) организационная;

в) коммуникативная;

г) юридическая;

д) воспитательная;

е) все вышеперечисленные.

6. Документирование - это:

а) процесс создания документа;

б) процесс фиксирования информации;

в) процесс печатания документа.

7. С помощью каких средств документирования происходит создание документа?

а) простых;

б) механических;

в) автоматических;

г) печатных.

8. Документ, созданный юридическим или физическим лицом, оформленный и удостоверенный в установленном порядке называется:

а) деловой документ

б) официальный документ

в) служебный документ

9. Официальный документ, используемый в текущей деятельности организации называют:

а) документом личного характера

б) служебным документом

в) информационным документом

10. Делопроизводство - это:

а) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами

б) материальный объект информации

в) носитель документной информации

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	а;б	е	а; б	а;б;в	б	б	а

Тема. Унификация и стандартизация. Унифицированные системы документации.

Тестирование:

1. Унификация - это:

а) установление единообразного набора форматов бумаги, элементов текста, реквизитов и размещение их как в рамках одного документа, так и в масштабе документного образования;

б) способ унификации текстов документов;

в) обобщённое название различных по содержанию документов.

2. Суть унификации заключается:

а) в обеспечении снижения трудоёмкости обработки документов;

б) в сокращении и предупреждении неоправданного многообразия документов;

в) в приведении к единообразию форм документов.

3. Документы относящиеся к одной управленческой функции называют:

а) унифицированной системой (УС);

б) системой документации (СД);

в) унифицированной системой документации (УСД).

4. Унифицированная форма документа - это:

а) совокупность реквизитов, расположенных в определенном порядке;

б) документ созданный по единым правилам и требованиям и содержащий информацию в определённой сфере деятельности;

в) документ многократного использования.

5. Что обозначает УСД?

а) унифицированная система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определённой сфере деятельности;

б) унифицированный стандарт документа;

в) учебно - содержательный досуг.

6. УСОРД - это:

а) унифицированная система организации Российского делопроизводства;

б) требования к оформлению документов;

в) унифицированная система организационно - распорядительной документации.

7. Стандартизация - это:

а) требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения;

б) перечень (список) чего - либо, применяемый в бухгалтерском учёте и делопроизводстве;

в) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного и многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сфере управления производства.

8. Суть стандартизации заключается в:

а) содержании норм, которые необходимо учитывать при составлении и оформлении деловых документов;

б) возведении в норму, обязательную для применения, оптимальных правил и требований по разработке и оформлению документов принятых в установленном порядке для всеобщего и многократного их применения в делопроизводстве; в) классификации деловых документов.

9. Государственный стандарт, входящий в состав унифицированной системы организационно - распорядительной документации

а) общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД);

б) ГОСТР 7.0.97-2016 ;
в) общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКОПО)

10. Вновь разработанные унифицированные формы ОРД подлежат регистрации и последующему включению в:

а) ОКУД;
б) ОКОПО;
в) ОКСО.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	а	в	в	б	б	а

Тема. Формуляр образец ОРД. Реквизиты, бланки.

Тестирование:

1. Формуляр документа - это:
а) набор реквизитов официального документа, расположенных в определённой последовательности;
б) способ унификации текстов документов;
в) перечень каких-либо показателей, установленных в определённом порядке.
2. Модель построения документа, устанавливающая область применения, форматы, размеры полей, требования к построению конструкционной сетки и основные реквизиты называется:
а) типовой документ;
б) программа;
в) формуляр - образец документа.
3. Информационные элементы документа, расположенные в определённом порядке называются: а) стандарт;
б) реквизит;
в) таблица.
4. ГОСТ Р 7.0.97-2016 устанавливает максимальный набор реквизитов, используемых при оформлении документов. Укажите их количество:
а) 20;
б) 30;
в) 40.
5. Для изготовления документов применяется бумага установленных форматов. Наиболее распространенными являются форматы:
а) А3;
б) А4;
в) А54
г) все выше перечисленные.
6. В соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 размеры полей служебных документов должны быть не менее:

левое - а) 20мм, б) 30мм;
правое - а) 10мм, б) 15 мм; верхнее - а) 15мм, б) 20мм; нижнее - а) 10мм, б) 20мм.

7. Лист бумаги с заранее воспроизведёнными реквизитами называется:
а) записка;
б) оригинал документа;
в) бланк документа.
8. Какой из перечисленных видов бланков не относится к основным:

а) бланк письма;
б) бланк организации;

в) общий бланк;
г) бланк конкретного вида документа.
9. ГОСТ Р 7.0.97-2016 предусматривает два вида расположения реквизитов бланка:
а) поперечно - полостное;
б) угловое;
в) продольное.
10. Какой реквизит не указывается на бланке письма?
а) регистрационный номер документа;
б) место составления или издания документа;
в) наименование вида документа.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	б	г	а; а; б; а	в	б	б; в	в

Тема. Организационно-распорядительные документы.

Тестирование:

1. К организационно - правовым документам не относится:
а) устав;
б) приказ;
в) штатное расписание;
г) инструкция;
д) положение;
е) должностная инструкция
2. Кем разрабатывается и утверждается Устав?
а) учредителями юридического лица;
б) организацией;
в) руководителем организации.
3. Какой документ устанавливает штатно - численный состав работников?
а) положение;
б) штатное расписание;
в) инструкция.
4. Инструкция, как правило, составляется на основе:
а) устава;
б) типовых инструкций;
в) положения о персонале организации.
5. Должностная инструкция утверждается:
а) работником;
б) руководителем организации;
в) учредителем юридического лица;

Задание 2: Раскройте понятия:

1. Устав -
2. Положение -
3. Штатное расписание -
4. Должностная инструкция -
5. Инструкция -

Ответы на тесты:

1. Устав - правовой акт, определяющий структуру функции и права организации.
2. Положение - правовой акт, определяющий порядок образования, правовой статус, права, обязанности, организацию работы организации, в

структурного подразделения.

3. Штатное расписание - правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с её Уставом.

4. Должностная инструкция - нормативный документ, издаваемый организацией в целях регламентации деятельности организационно - правового положения работника, его обязанностей, прав и ответственности.

5. Инструкция - правовой акт, устанавливающий правила, регулирующие организационные, научно - технические, финансовые и иные стороны деятельности учреждений(организаций).

Тема «Распорядительные документы» ***Тестирование:***

1. Какой из указанных документов не относится к распорядительным:

а) Постановление
б) Решение
в) Приказ
г) Протокол
д) Распоряжение
е) Указание

2. Постановление - это:

а) Правовой акт, определяющий структуру, функции и права организации
б) Правовой акт, принимаемый органами Федеральной исполнительной власти, органами субъектов РФ
в) Правовой акт, определяющий порядок образования, правовой статус, права, обязанности, организацию работы учреждения

3. Решение - это:

а) Правовой акт, принимаемый коллегиально совещательными органами учреждений, организаций, предприятий в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности
б) Обстоятельное изложение какого - либо вопроса, отражающего производственную деятельность организации с выводами и предложениями составителя
в) Вопросы, отражающие производственную деятельность предприятия

4. Что такое приказ?

а) Правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации
б) Нормативный документ, издаваемый организацией в целях регламентации деятельности организационно - правового положения работника
в) Правовой акт, издаваемый руководителем организации, для решения основных оперативных вопросов, стоящих перед данным предприятием

5. На какие два основных вида делятся приказы по признаку содержания?

а) постоянного срока хранения;
б) по основной деятельности;
в) по личному составу.

6. Какие сведения содержатся в приказах по основной деятельности?

а) сведения о порядке финансирования деятельности организации, материально - техническом обеспечении, информационном и документационном обеспечении, социальных вопросах, порядке выполнения, характере и содержании специфических видов деятельности;
б) сведения, содержащие обстоятельное изложение какого - либо вопроса;
в) сведения о невыполнении какого - либо поручения.

7. Какие сведения содержатся в приказах по личному составу?

а) сведения, содержащие события и факты для деятельности организации;
б) сведения о приёме на работу, перемещении, предоставлении отпуска, поощрении, наложении взыскания, командировании, увольнении работника; в) конфиденциальные сведения об организации.

8. Приказ оформляется на:

а) специальном бланке;
б) бланке конкретного вида документа;
в) общем бланке организации с указанием вида документа.

9. Копия приказа, воспроизводящая только его часть, и заверенная в установленном порядке называется:

а) распоряжением;
б) выпиской из приказа;
в) указанием.

10. Правовой акт, издаваемый единолично руководителем организации в целях разрешения оперативных вопросов называется:

а) постановлением;
б) указанием,
в) распоряжением.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а	в	б, в	а	б	а, в	б	в

Тема «Информационно - справочные документы»

Тестирование:

1. Информационно - справочные документы - это такой вид документов, которые:

а) предназначены для передачи информации от одного адресата к другому, либо для фиксации каких - либо информационных сведений;
б) требуют обязательного исполнения;
в) освобождают руководителя организации от рассмотрения второстепенных вопросов.

2. Какой документ называется протоколом?

а) в котором содержится запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях;
б) документ, адресованный руководителю, в котором отражена деятельность организации;
в) документ, в котором работник объясняет причины невыполнения какого-либо поручения.

3. В каком документе присутствует раздел «Повестка дня»?

а) заявление
б) докладная
в) протокол

4. Документ объясняющий причины нарушения трудовой дисциплины или причины невыполнения какого - либо поручения?

а) сводка;
б) объяснительная записка;
в) справка.

5. Документ, адресованный должностному лицу, написанный лично работником от руки:

а) заявление;
б) акт;
в) телеграмма.

6. Как называются документы, которые передаются с помощью телеграфной сети?

а) телефонограмма
б) телеграмма
в) факсограмма
г) все выше перечисленные

7. Какой документ называется актом?

а) документ, содержащий обобщённые сведения по какому-либо вопросу;
б) документ, составленный несколькими лицами для подтверждения установленных фактов, событий, действий;

в) документ, содержащий систематизированное перечисление предметов.

8. Справка - это:

а) документ, отражающий основную деятельность организации;

б) документ, содержащий обобщённые сведения по какому-либо вопросу;

в) документ, содержащий мнение, выводы комиссии или специалиста.

9. Средство обмена информацией между организациями называется:

а) заявлением;

б) служебным письмом;

в) справкой.

10. К письмам, требующим ответа, не относятся:

а) просьба;

б) отказ;

в) приглашение;

г) предложение.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	б	а	г	б	б	б	б, в

Раздел 2. Организация работы с документами.

Тема. Служба ДОУ. Требования к организации документооборота.

Письменный опрос:

1. Каким называется служба документационного обеспечения управления, в зависимости от принадлежности к определенной группе организации.
2. Какими правовыми актами регламентируется работа службы ДОУ?
3. Какие функции службы ДОУ вы знаете?
4. Что устанавливает инструкция по делопроизводству какие разделы текста могут бытьвключены в нее?
5. Что такое документооборот, какие потоки документов принято различат в делопроизводстве?
6. Основные этапы документооборота.

Тема. Организация приема, рассмотрения и регистрации документа.

Письменный опрос: Тестирование

1. Понятие «документооборот» включает:

а) движение документов в организации;

б) установление максимального единообразия;

в) обеспечение равномерного поступления документов.

2. Все документы организации делятся на три документопотока:

а) входящие документы;

б) исходящие документы;

в) внутренние документы;

г) все выше перечисленные документы.

3. Документы, поступающие из других организаций называются:

а) входящие документы;

б) исходящие документы;

в) рассмотренные;

4. Обработка входящих документов не включает:

а) регистрацию

б) передачу на исполнение

в) составление чернового документа

5. Документы, созданные в пределах организации и отправляемые из неё в другие

учреждения называются:
а) исходящие документы;
б) внутренние;
в) обработанные.
6. Обработка исходящих документов включает:
а) составление чернового документа;
б) подготовку проекта документа;
в) согласование документа;
г) удостоверение (подписание, утверждение и.т.д.)
д) отправку;
е) все вышеперечисленное.
7. Обработка внутренних документов на разных этапах не включает:
а) составление черновика;
б) предварительное рассмотрение;
в) отправку.
8. Регистрация документа это:
а) Запись учётных данных о документе по установленной форме;
б) порядковые регистрационные номера;
в) составные части индекса.
9. Что из перечисленного не является формой регистрации документов:
а) журнальная форма;
б) автоматизированная система;
в) карточная форма;
г) контрольная форма.
10. Объём документооборота - это:
а) количество поступивших в организацию документов;
б) количество отправленных организацией документов;
в) количество внутренних документов организации;
г) общее количество документов поступивших, отправленных и внутренних документов организации за определённый период.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	а	в	а	е	в	а	г	г

Задание 2: составьте схему документооборота организации

Тема. Информационно-справочная работа, контроль исполнения документов.

Тестирование: 1. Номенклатура дел - это:
д) Систематизированный перечень наименований дел, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке;
е) обоснованное распределение документов в дела;
ж) классифицированный справочник.
2. Номенклатуры дел подразделяются на:
а) типовые;
б) контрольные;
в) примерные;
г) индивидуальные.
3.Группировка документов в дела, в соответствии с номенклатурой называется : а) формированием дела;
б) хранением документов;
в) типичным перечнем.
4 . Индекс дела - это:

а) условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета (регистрации) и исполнения;
б) дата;
в) порядковый номер дела по номенклатуре организации наносимое на обложку дела.

5 .Юридически оформленный перечень документов называется:
а) инструкция;
б) опись дела;
в) архивный фонд.

6. Кем подписываются акты об уничтожении документов с истёкшим сроком хранения, составленные экспертной комиссией?
а) руководителем организации;
б) председателем ЭК;
в) председателем и членами комиссии

7. Для чего нужна внутренняя опись?
а) для утверждения документа
б) для выдачи в сторонние организации
в) для систематизации перечней заголовков дел (закрепления их систематизации внутри фонда и учёта дел)

8. Передача дел в архив организации осуществляется:
а) в присутствии сотрудника милиции, охраны и др.;
б) по решению руководителя организации;
в) по графику, составленному делопроизводителем, секретарём организации

9. Лист - заверитель помещается на:
а) первой странице дела;
б) отдельном листе, следующем за последним документом дела;
в) титульном лист дела.

10. К внутренней описи дела составляется итоговая запись и подписывается:
а) директором или руководителем организации;
б) ее составителем;
в) представителем архивного отдела.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а; в; г	а	в	б	в	в	в	б	б

Тема. Кадровая документация.

Тестирование:

1. Какие документы формируют личное дело работника (укажите варианты правильных ответов):
   а) личное заявление;
   б) личный листок по учёту кадров;
   в) приказы относящиеся к данному работнику;
   г) трудовой договор;
   д) должностная инструкция.
   е) все вышеперечисленные
2. Раскройте понятие.
   Характеристика - это
3. Реквизиты характеристики (укажите варианты правильных ответов):
   а) Герб РФ;
   б) название вида документа;
   г) указание должности;
   д) наименование организации;

е) Ф.И.О. сотрудника;
ж) текст характеристики;
з) подписи;
и) печать;
к) сведения о родителях.

4. Раскройте понятие. Автобиография - это
5. Что является основным документом, подтверждающим трудовую деятельность и трудовой стаж работника (укажите вариант правильного ответа):
   а) трудовой договор;
   б) трудовая книжка;
   в) анкета работника.
6. В трудовую книжку не вносятся (укажите вариант правильного ответа):
   а) сведения о работнике;
   б) сведения о работе;
   в) сведения о взысканиях;
   г) сведения о награждениях;
   д) сведения об открытиях, на которые выданы дипломы.
7. При увольнении работника все записи, внесённые в трудовую книжку за время работы заверяются (укажите вариант правильного ответа):
   а) подписью руководителя организации
   б) подписью специалиста по кадрам
   в) подписью руководителя организации и печатью
8. Раскройте понятие.
   Личная карточка работника - это
9. На основании каких документов заполняется личная карточка работника? (укажите вариант правильного ответа)
   а) паспорт;
   б) приказ;
   в) трудовой договор;
   г) трудовая книжка;
   д) документ об образовании;
   е) военный билет;
   ж) решение аттестационной комиссии.
10. Расположите в хронологическом порядке документы в личном деле работника: характеристика, личная карточка работника, заявление о приёме на работу, личный листок по учёту кадров, автобиография, копии документов об образовании, справки, копии или выписки из приказов.

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа
1.	е
2.	Характеристика - это официальный документ, который выдаётся организацией и отражает служебную и общественную деятельность работника.
3.	б, г, д, е, ж, з
4.	Автобиография - документ, который автор составляет от руки в произвольной форме.
5.	б

6.	в
7.	в
8.	Личная карточка работника - это документ, обеспечивающий работу по учёту качественного и количественного состава персонала организации.
9.	а, г, Д, е.
10.	Заявление о приёме на работу, личный листок по учёту кадров, личная карточка работника, автобиография, копии документов об образовании, характеристика, копии или выписки из приказов, справки.

Критерии оценивания по результатам текущего контроля.

Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся

Оценка	**правильных ответов**	**количество баллов**
Отлично	91-100%	64-70
Хорошо	81-90%	57-63
удовлетворит.	51-80%	36-56

Критерии оценки устных ответов студентов:

- **Оценка "5"**ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий.
- **Оценка "4"**ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочета в изложении материала.

- **Оценка "3"**ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий
- **Оценка "2"**ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Критерии оценивание результатов письменного опроса:

- **Оценка «отлично»** - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия

и характеристики по теме.

- **Оценка «хорошо»** - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых

элементов.

- **Оценка «удовлетворительно»** - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
- **Оценка «Неудовлетворительно»** - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Конституционные обязанности человека и гражданина
2. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
3. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
4. Виды административных наказаний.
5. Трудовой договор.
6. Материальная ответственность работников и работодателей.
7. Право на социальное обеспечение работника
8. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
9. Режим рабочего времени.

10. Формы и системы оплаты труда.
11. Правовой статус безработного».
12. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Государственные гарантии при оплате труда работников».
13. Социальная помощь и ее виды, порядок назначения».

13 Требования к организации хранения исполненных документов в делопроизводстве. Номенклатура дел.

14. Требования к формированию дел в делопроизводстве.
15. Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа
16. Этапы становления делопроизводства в России.
17. Содержание, форма и виды туристской технологической документации.
18. Правила и нормы оформления туристской технологической документации**.**

Критерии оценки рефератов (докладов)

- **Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- **Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Задания к самостоятельной работе приведены в методических указаниях по выполнению самостоятельных внеаудиторных работ.

Типовые практические задания

Раздел 1. Основы предпринимательского и гражданского права.

1. Составление учредительных документов гостиницы.

Критерии оценки:

Оценка «5» - документы составлены юридически грамотно, заполненыполностью, правильно, продемонстрированы знания теоретического материала, умение пользоваться нормативными источниками.

Оценка «4» - допущены ошибки при составлении учредительных документов. **Оценка «3»** - документы составлены не полностью либо допущены грубые ошибки при их составлении.

Оценка «2» - заполнено менее половины договора либо при составлении договора продемонстрировано незнание теоретического материала, неумение пользоваться нормативным материалом.

2. Решение ситуационных профессиональных задач.

Критерии оценки результатов решения ситуационных задач:

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на статьи *ГК РФ.*

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения

имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться *ГК РФ.*

3. Составление договоров, применяющихся в гостиничной сфере

Критерии оценки:

Оценка «5» - договор составлен юридически грамотно, заполнен полностью, продемонстрированы знания теоретического материала, умение пользоваться нормативными источниками.

Оценка «4» - допущены ошибки при составлении договора.

Оценка «3» - документ составлен не полностью либо допущены грубые ошибки при его составлении.

Оценка «2» - заполнено менее половины договора либо при составлении договора продемонстрировано незнание теоретического материала, неумение пользоваться нормативным материалом.

4. Дискуссия «Влияние Международной гостиничной конвенции на развитие индустрии гостеприимства в России»

Критерии оценки рефератов (докладов)

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- **Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 2. Трудовое право

5. Составление трудового договора с сотрудником гостиницы.

Критерии оценки:

Оценка «5» - договор составлен юридически грамотно, заполнен полностью, документы заполнены правильно, продемонстрированы знания теоретического материала, умение пользоваться нормативными источниками.

Оценка «4» - допущены ошибки при составлении договора и документов при приеме на работу.

Оценка «3» - документ составлен не полностью либо допущены грубые ошибки при его составлении.

Оценка «2» - заполнено менее половины договора либо при составлении договора продемонстрировано незнание теоретического материала, неумение пользоваться нормативным материалом.

6. Решение ситуационных профессиональных задач

   Критерии оценки результатов решения ситуационных задач:

   Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на статьи *ТК РФ*

   Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

   Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

   Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

   При решении ситуационных задач разрешено пользоваться *ТК РФ.*

7. Разбор расчетных листков и расчет различных выплат.

   Критерии оценки результатов решения:

   Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на статьи *ТК РФ*

   Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

   Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

   Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

   При решении ситуационных задач разрешено пользоваться *ТК РФ.*

8. Написание жалобы на действия должностного лица. Написание иска о возмещении морального вреда.

   Оценка «5» - Заявление в арбитражный суд составлено юридически грамотно, заполнено полностью, продемонстрированы знания теоретического материала, умение пользоваться нормативными источниками.

   Оценка «4» - допущены не значительныеошибки при составлении и оформлении заявления в арбитражный суд.

   Оценка «3» - документ составлен не полностью либо допущены грубые ошибки при его составлении.

   Оценка «2» - заполнено менее половины заявления, либо при составлении заявления продемонстрировано незнание теоретического материала, неумение пользоваться нормативным материалом.

9. Ознакомление с организационными документами гостиницы.
10. Составление и оформление распорядительных документов гостиницы.
11. Составление деловых документов в гостиничной сфере.

    Критерии оценки:

    Оценка «5» - документы составлены юридически грамотно, заполнены полностью, документы заполнены в соответствии с Гостом, продемонстрированы знания теоретического материала, умение пользоваться нормативными источниками. **Оценка «4»** - допущены ошибки при составлении и оформлении документов.

    Оценка «3» - документы составлены не полностью, либо допущены грубые ошибки при их составлении.

    Оценка «2» - заполнено менее половины документа, либо при его составлении и оформлении продемонстрировано незнание теоретического материала, неумение пользоваться нормативным материалом.

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов и ситуационных задач по промежуточной аттестации:

№ п/п	Теоретические вопросы
1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности
2.	Субъекты предпринимательской деятельности
3.	Понятие и характеристика форм собственности в РФ
4.	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности
5.	Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица
6.	Организационно-правовые формы юридических лиц.
7.	Основные этапы (стадии) банкротства.
8.	Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности
9.	Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды
10.	Порядок заключения договоров
11.	Трудовое право как отрасль права. Характеристика основных источников трудового права
12.	Понятие и виды занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным
13.	Трудовой договор: понятие, виды
14.	Испытательный срок при приеме на работу
15	Порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя
16.	Прекращение трудового договора
17.	Рабочее время: понятие, виды
18.	Время отдыха: понятие, виды. Порядок предоставления отпусков.
19.	Заработная плата. Система оплаты труда.
20.	Дисциплина труда: понятие, методы обеспечения трудовой дисциплины
21.	Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
22.	Материальная ответственность, ее виды.
23.	Трудовые споры: понятие, виды, порядок рассмотрения
24.	Административное правонарушение и административная ответственность
26.	Правила предоставления услуг. Правовое регулирование туристической деятельности
27.	Договорные отношения в сфере гостиничного и туристического бизнеса
28.	Нормативно-правовые акты гостиничного сервиса
29.	Понятие о документах, способах документирования, носителях информации, функциях документа.
30.	Унификация и стандартизация документов
31.	Формуляр-образец, реквизиты и бланки
32.	Виды организационных документов: особенности их составления и оформления
33.	документооборота
34.	Классификация документов (понятие); по каким признакам классифицируются документы

35.	Прием поступающих документов, организация доставки документов
36.	Организация рассмотрения документов
37.	Регистрация документов
38.	Информационно-справочная работа
39.	Контроль исполнения документов
40.	Организация отправки исходящих документов
41.	Виды распорядительных документов: особенности их оформления
42.	Организация оперативного хранения документов
43.	Требования к организации хранения исполненных документов в делопроизводстве. Номенклатура дел.
44.	Экспертиза ценности документов
45.	Подготовка дел к архивному хранению
46.	Основные понятия об архивном хранении
47.	Организация работы с обращениями граждан
48.	Требования к формированию дел в делопроизводстве
49.	Этапы становления делопроизводства в Росси и
50.	Требования к составлению и оформлению «приказов». Виды приказов.
51.	Требования к составлению и оформлению «докладной и объяснительной записки».
52.	Требования к составлению и оформлению «протокола»
53.	Какие требования предъявляются к составлению и оформлению «служебных писем».
54.	Нормативно-методическая база делопроизводства
55.	Требования, предъявляемые к составлению и оформлению «Устава»
56.	Требования, предъявляемые к составлению и оформлению «Должностной инструкции»
57.	Формы и виды туристической технологической документации.

№ п/п	**Практические задачи**
1.	*Составьте и оформите письмо - приглашение* организационного комитета «Экспоцентр» с редложением посетить международную специализированную выставку «Экономия атериальных и топливно-энергетических ресурсов в строительстве и промышленности». Выставка проходит в павильоне выставочного комплекса на Красной Пресне.
2.	*Составьте гарантийное письмо* ЗАО «”Экосан» фирме ОАО «Прогресс» об оказании технической помощи в разработке рабочих чертежей насосной станции. ЗАО «Экосан» просит произвести эту работу непосредственно на площадке.

3.	*Составьте приказ* по ОАО « Олимп» об утверждении инструкции по делопроизводству на заводе. В констатирующей части укажите, что в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.06.2014 г. № 118-р, и с ГОСТ Р 6.30-2003 канцелярией завода разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите инструкцию и поручите заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства на предприятии и установить контроль за соблюдением требований инструкции.
4.	*Составьте краткий Протокол* производственного совещания работников планово- экономического отдела завода « Медпрепаратов», на котором был рассмотрен вопрос о досрочной разработке технического плана на 2012 г. После обсуждения производственное совещание приняло решение разработать технический план на три дня раньше установленного срока. Остальные данные укажите самостоятельно.
5.	*Составьте докладную записку* начальника отдела руководителю предприятия о факте невыполнения распоряжения о монтаже оборудования на участке, по причине слабого контроля со стороны главного механика.
6.	*Составьте письмо-отказ* производственного Управления пассажирских перевозок Новосибирскому производственному кооперативу «Вектор» по вопросу обеспечения запасными частями парка автобусов.
7	*Составьте информационное письмо* объединения «Автодор» французской фирме «Окситроль» о возможности продажи современных гидравлических кранов. Цена крана 5500 долларов США.
8	*Составьте проект приказа* по Электровакуумному заводу об установлении единого режима работы центральных складов. В констатирующей части укажите, что отпуск цехам материалов со складов предприятия в течение рабочего дня нарушает нормальную работу складского аппарата. В распорядительной части укажите конкретных должностных лиц, которые отвечают за перевод складов на более рациональный режим работы. Остальные пункты в распорядительной части и другие реквизиты укажите самостоятельно.
9	*Составьте письмо-извещение* Новосибирского ЗАО «Экосан» Кемеровскому ЗАО «Партнер» о причинах задержки поставок машин и оборудования.
10.	Составьте *информационное письмо* о продаже частным и государственным предприятиям персональных компьютеров по договорной стоимости и о возможности принять заказы на составление программ.
11.	Составьте письмо-ответ предприятия «Сайл» на просьбу сроительно-монтажной фирмы «Альтэ» разработать проектно-сметную документацию на строительство жилого дома в пос. Хамышки.
12.	*Составьте письмо-ответ* типографии издательства «Наука» товариществу «Триника» о возможности выполнить заказ на изготовление бланков учета и отчетности.

13.	*Составьте и напишите приказ* по предприятию «Сайл» об итогах ревизии по проверке финансового учета. В констатирующей части укажите: что ревизией обнаружены факты грубого нарушения финансового учета, полное отсутствие учета и отчетности по командировкам, отсутствие журнала учета доверенностей. Остальные данные укажите самостоятельно.
14.	Напишите *проект приказа* директора точного машиностроения о премировании работников планово-экономического отдела за досрочную разработку техпромфинплана. Премия выдается из фонда материального поощрения в размере 60% ежемесячного должностного оклада. Другие данные в тексте и реквизиты укажите самостоятельно.
15.	Вы коммерческий директор фирмы «Валентина по продаже косметической и парфюмерной продукции. Вам необходимо провести рекламную компанию. *Оформите рекламное письмо* для деловых партнеров. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.
16	*Составьте письмо-приглашение* фирмы ООО «Офис-Маркет» просьбой посетить выставку «Современный офис», которая проводится 5 февраля 2014г. в Доме Культуры им.Чкалова (Проспект Дзержинского, 24, на 1-м этаже). Начало выставки в 10.00. На выставке представлена современная офисная техника, мебель для офиса и разнообразные канцелярские товары. Приложение: Программа выставки на 1л в 1 экз. Каталог «Технические средства современного делопроизводства» на 5 л в 1 экз.
17.	*Составьте докладную записку* для следующей ситуации. Менеджер отдела оптовых продаж договорился о поставках нового товара в сеть магазинов «Быстроном». Для скорейшего знакомства потребителей с товаром и повышения объема продаж было принято решение о размещении в торговых точках щитов с рекламой данного товара. Однако на складе филиала щитов в достаточном количестве не оказалось, и возникла необходимость заказать их на центральном складе фирмы. Докладную записку составил менеджер на имя начальника отдела оптовых продаж.
18.	*Составьте приказ по личному составу о* принятии на работу Захарова Олега Павловича начальником юридического отдела.
19.	Вы работаете менеджером в туристической фирме «Арго». В связи с наступлением летнего сезона увеличен объем работ с клиентами-туристами, требуются дополнительные временные работники. Для решения этого вопроса необходимо оформить *докладную записку* на имя директора.
20.	*Составьте письмо-приглашение* на презентацию новых разработок фирмы «МакроС». Уверены, что предложенные Вашему вниманию экспонаты привлекут внимание и станут объектом дальнейшего взаимного сотрудничества.
21.	*Составьте приказ по личному составу* о переводе Гуляевой Нины Васильевны с должности секретаря-машинистки на должность секретаря канцелярии.

22.	*Составьте приказ по основной деятельности* предприятия о графике работы в праздничные дни. В распорядительной части укажите (начальник охраны должен опечатать производственные помещения и обеспечить охрану; директор по персоналу должен обеспечить дежурство на телефоне главного офиса для оперативного решения вопросов: главный бухгалтер должен оплатить дежурство в двойном размере).
23.	*Составьте докладную записку* на имя директора предприятия от начальника технологического отдела, о выделении средств из директорского фонда для оказания материальной помощи в связи с временной потерей трудоспособности сотрудника в результате травмы, полученной на ежегодной спартакиаде сотрудников. Сотрудник должен восстановить свое здоровье в санатории- профилактории предприятия в г.Сочи.
24.	*Составьте докладную записку* главного инженера отдела снабжения руководителю предприятия о поставке дополнительной партии пиломатериалов. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.
25.	Вы являетесь *ведущим специалистом книжной ярмарки. Составьте письмо-приглашение* участникам ярмарки. Участие в этой ярмарке позволит широко представить книжную продукцию партнеров, продать экспонаты со стендов, изучить особенности рынка и заключить выгодные сделки.
25.	*Составьте гарантийное письмо* МУП «Эдельвейс» на оплату по счет-фактуре от 15.04.2014 г. за № 55/98 бензина АИ-80 в количестве 1000 л на сумму 12 000 руб. и бензина АИ-92 в количестве 200 л на сумму 2780 руб. до 20.04.2014 г. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.
26.	*Составьте докладную записку* начальника отдела руководителю предприятия, о факте невыполнения распоряжения о монтаже оборудования на участке по причине слабого контроля со стороны главного механика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе

дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 Цифровая среда туризма основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	использовать современное программное обеспечение в туристской сфере
У 2	разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов, в т.ч. на основе инновационных и информационно- коммуникативных технологий
Знания	
З 1	технологические новации и современные программные продукты в профессиональной туристской деятельности.
З 2	принципы, методы и способы проектирования, формирования, продвижения и реализации туристского продукта,
З 3	сущность технологии обслуживания туристов
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	использовать современное программное обеспечение в туристской сфере	умение разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании	доклад с презентацией
У 2	разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов, в т.ч. на основе инновационных и информационно- коммуникативных технологий	умение внедрения перспективных направлений туристического бизнеса	доклад с презентацией
Знания			
З 1	технологические новации и современные программные продукты в профессиональной туристской деятельности.	определение инновационного процесса, его сущность; виды инноваций	Опрос, тестирование
З 2	принципы, методы и способы проектирования, формирования, продвижения и реализации туристского продукта,	знание прогнозирования перспективных инновационных процессов в сфере туристического бизнеса	Опрос, тестирование
З 3	сущность технологии обслуживания туристов	знание этапной разработки и внедрения инноваций	Опрос, тестирование
Общие компетенции			
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи;	Опрос, тестирование

		– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Тематика дискуссий / эссе

1. Реализация концепции маркетинга индустрии гостеприимства и туризма (далее ИГиТ).
2. Виды и стратегии маркетинговой конкуренции на рынке услуг гостеприимства.
3. Организация эффективного продвижения и продажи продукта деятельности предприятий ИГиТ.
4. Сегментирование рынка, позиционирование и брендинг услуг гостеприимства (туруслуг).
5. Креативный маркетинг туристского предприятия (бизнеса).
6. Организация рекламной деятельности на предприятиях ИГиТ и оценка ее эффективности.
7. Организация маркетинговой службы на предприятиях ИГиТ, ее эффективность и пути совершенствования.
8. Понятие, история изучения и модель поведения потребителей
9. Особенности сегментирования потребительских рынков
10. Основные факторы, определяющие поведение потребителей
11. Индивидуальные различия как фактор потребительского поведения
12. Психологические процессы как фактор потребительского поведения
13. Влияние рекламы на отношение и поведение потребителя
14. Влияние среды на поведение потребителей
15. Культура как фактор потребительского поведения
16. Основные культурные ценности: влияние на маркетинг
17. Социальное пространство потребителя и социальные группы
18. Определение социальных классов
19. Маркетинг в различных сегментах социальных классов
20. Ограниченное решение проблемы: величайшая проблема маркетинга
21. Роль поведения потребителей в принятии маркетинговых решений.
22. Потребительская ориентация организации: внешний и внутренний маркетинг.
23. Процесс принятия потребительского решения и его факторы.
24. Факторная модель потребительского поведения.
25. Факторы внешнего влияния на потребительское поведение
26. Демография и культура в потребительском поведении.
27. Ценностная компонента культуры потребительского сегмента.
28. Культурные вариации в потребительском поведении.
29. Особенности кросс-культурных и глобальных маркетинговых стратегий: потребительский аспект.
30. Интеррыночная сегментация: факторы и примеры использования.
31. Социальное положение потребителя и его маркетинговое значение.
32. Критерии и границы социального класса.
33. Измерение социального статуса потребителей: однокритериальные и мультикритериальные показатели.
34. Критерии выбора шкалы оценки социального статуса потребителей.
35. Типы групп влияния на потребительское поведение.
36. Формы влияния референтных групп на потребительский выбор.
37. Модели процессов персонального влияния.

38. Диффузия инноваций и классификация потребителей по скорости освоения инноваций.
39. Лица, влияющие на мнения: характеристика, мотивация влияния и их использование в маркетинге.
40. Домохозяйство: ролевое поведение и социализация потребителя.
41. Внутренние факторы поведения потребителей - их значение и специфика.
42. Ресурсы потребителей и их маркетинговое значение.
43. Формирование и измерение знания потребителя о продукте, его покупке и использовании.
44. Компоненты отношения потребителей к продукту и их взаимосвязь.
45. Отношение потребителей к продукту, производителю, продавцу и методы его измерения.
46. Мультиатрибутивные модели отношения потребителей к продукту.
47. Изменение отношения потребителя к продукту по аффективному, поведенческому и когнитивному компонентам.
48. Роль и типы ситуационных факторов в принятии решения о покупке.
49. Критерии классификации потребительских решений.
50. Активация осознания проблемы потребителем.
51. Информационный поиск в потребительском решении: значение и характеристики.
52. Оценочные критерии в потребительском решении.
53. Правила принятия решений: виды и значение в маркетинге.
54. Не компенсационные правила решений: совместное и раздельное правила.
55. Компенсационные правила решений: простое и взвешенное сложение.
56. Источник покупки: критерии выбора. Мотивы шоп-туров.
57. Маркетинг отношений; электронные средства и телекоммуникации.
58. Варианты использования покупок.
59. Послепокупочная оценка альтернатив; пути сохранения потребителей.
60. Организационное покупательское поведение: особенности и модель.
61. Организационный стиль и его факторы. Покупающий центр.
62. Консьюмеризм - история и глобальные перспективы. Права потребителей.
63. Современные технологии повышения эффективности продаж.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов Тематика мультимедийных презентаций

1. Имидж (планирование, формирование, продвижение) туристского предприятия.
2. Инновационные методы стимулирования спроса в ИГиТ.
4. Торговая марка туристского предприятия.
5. Использование системного дизайна в ИГиТ.
6. Процесс обработки информации потребителем и его маркетинговое значение.
7. Восприятие, его компоненты и роль в обработке информации потребителем.
8. Характеристики стимулов и их использование в восприятии маркетинговых сообщений.
9. Управление экспозицией и вниманием в потребительском восприятии.
10. Факторы интерпретации маркетинговых сообщений.
11. Методы условной рефлексии в обучении потребителей.
12. Методы когнитивного обучения, метод моделирования и их использование.
13. Основные характеристики обучения потребителей.
14. Память, её виды и использование в маркетинговых сообщениях.
15. Схема мотивации. Мотивы поведения потребителей, их виды и использование в маркетинге.
16. Множество мотивов и мотивационный конфликт: использование в продвижении товара/услуги/идеи.

17. Личность и её значение в потребительском поведении. Эмоции и их использование в маркетинге.

18. Жизненный стиль потребителей и его модели

19. Информационные технологии в маркетинге продаж.

20. Сетевой маркетинг продаж.

Краткие методические указания

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке докладов в форме презентаций:

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 5 - 7 печатных страниц, продолжительностью не более 5 минут. Презентация должна быть минимум 10-15 слайдов.

При выборе темы доклада обучающийся ориентируется на круг своих профессиональных интересов, а также тематику практического занятия, составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. План желательно согласовать с преподавателем на индивидуальной консультации. Во введении обосновывается выбор данной темы с точки зрения её актуальности, излагаются цель и задачи работы, библиографическое описание вопросов темы. В основной части раскрываются вопросы, которые, по мнению автора, целесообразно осветить в работе. При этом следует учитывать особенности изложения материала в докладах репродуктивных (докладах-конспектах и докладах-резюме) и продуктивных (докладах-обзорах и докладах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В заключении автор делает выводы по теме. В конце работы приводится список использованных источников.

Рекомендуемая логика построения доклада: вначале следует показать значимость рассматриваемой проблемы в широком контексте, затем - в более «узком», прикладном значении. На втором этапе следует структурировать саму проблему: причины первого-второго-третьего уровня; генезис проблемы и ее последствия: близкие, ожидаемые, известные; и отдаленные, ранее не изученные. На этом этапе рекомендуем формализовать результаты с помощью таких способов, как диаграмма «сродства», «связей», и их аналогов. На третьем этапе автору следует сфокусировать внимание на одной конкретной, сравнительно обособленной причине возникновения проблемы, рассмотреть ее детально, и предложить свой особый (ранее не разработанный) вариант решения. Завершая доклад, следует показать - какие последствия будет иметь предложенное автором решение, сначала в «узком», затем в «широком» контексте (это позволяет «закольцевать» тему, вернуться к началу доклада - постановке проблемы).

Тематика докладов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы.

Задания для решения кейс-задачи

1. Вы подходите к маленькому уютному ресторанчику, на дверях которого написано, что он работает до 22.00. Взглянув на часы и увидев, что сейчас только 21.30, открываете дверь и смело заходите, предвкушая, что сейчас сможете выпить чашечку кофе. Но официант вместо приветствия заявляет вам, что ресторан закрыт. На ваше возражение, что до закрытия еще 30 минут, он говорит, что “к тому времени, как я здесь уберусь, как раз и будет 22.00. Так что считайте, что мы уже закрыты». Проанализируйте эту ситуацию. Выскажите ваши предположения почему официант так повел себя? Как можно предотвратить такое отношение к потребителю?

2. Вы приезжаете в отель и узнаете, что ваше предварительное бронирование номера на 5 дней, подтвержденное накануне, - выполнить не могут. Администрация предлагает вам поселиться на 3 дня в стандартный номер по заранее оговоренной цене в 58 долл. за сутки. А

вот на оставшиеся 2 дня из-за допущенного ими просчета вам придется переселиться в апартаменты, цена проживания в которых составляет 120 долл. в день. Но так как это переселение происходит по их вине, то они идут вам навстречу, и цена будет снижена до 80 долл. в день. Проанализируйте данную ситуацию. Вы довольны оказанной "милостью" администрации отеля? Если нет, то объясните почему.

3. Вы хозяин ресторана и знаете, что если запретить курить в вашем ресторане, то это создаст более здоровую обстановку для посетителей и ваших сотрудников. Но исследования экономистов показывают, что при этом доход вашего ресторана упадет примерно на 8%. Как вы поступите?

4. Ваша турфирма сотрудничает с гостиницей. В качестве усиления "осязаемости" предлагаемых услуг вы демонстрируете клиентам рекламные брошюры данной гостиницы, согласно которым у них создается образ "Карибского рая", предоставляющего возможность отдохнуть от стресса деловой жизни в этом тропическом раю, разместившись в очаровательных бунгало под соломенной крышей и любуясь океанским простором. Но, имея ознакомительную поездку на место, вы видите, что реальность, мягко говоря, не соответствует образу, созданному рекламой. Служебный автобус доставляет вас к отелю с "тыла", высаживает перед домом для сотрудников. И вместо потрясающего вида океанских просторов перед вашим взором предстает гараж для машин и расположенная там камера хранения. Бар, расположенный на пляже, закрыт. Соломенные крыши бунгало изрядно потрепаны... Ваши возможные действия:

- прекратите сотрудничество с данной гостиницей и расторгните договор;
- измените рекламные материалы;
- попробуете изменить что-то на месте.

Рассмотрите все возможные варианты, обоснуйте их. Выберите тот, который, на ваш взгляд, более приемлем, или предложите собственное решение проблемы.

5. Группа предпринимателей приняла решения об открытии нового туристического агентства во Владивостоке на ул. Спортивная. Представьте план проведения маркетингового исследования, который бы позволил обосновать целесообразность открытия компании, целевой сегмент, формат и оптимальный ассортимент услуг.

6. Московская ассоциация развития предпринимательства обратились с предложением к вашему предприятию провести маркетинговое исследование. Необходимо провести сегментирование российского рынка круизного туризма по демографическому и поведенческому признаку, а также подготовить предложения и рекомендации по совершенствованию этого рынка.

7. Риэлторская фирма хочет разработать оптимальное товарное предложение на рынке летнего размещения для отдыхающих. Основной параметр, влияющий на потребительские предпочтения - доход. Однако было решено установить влияние возраста. После проведения исследования были получены следующие результаты:

Вид жилья

Возраст клиента	Гостиницы	Базы отдыха	Коттеджи
до 25 лет	10	6	3
25 - 30 лет	38	50	10
30 - 40 лет	40	66	14
40 и более	36	31	12

Вопросы: 1. Можно ли рассматривать возраст как фактор, который необходимо учитывать фирме при

продвижении. 2. Составьте программу исследования, в результате которой можно получить вышеуказанные данные.

Краткие методические указания

Ситуационные задачи позволяют студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо

конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. При решении ситуационных задач необходимо использовать рекомендуемые источники:

Деловая игра

1. «Три “нет” и одно “да”»

Смысл игры. Менеджер должен подойти к незнакомым людям и получить три отказа. Минимум один отказ нужно превратить в согласие. Сейлз придумывает три странные просьбы или использует примеры из нашего списка. Задание может быть таким: познакомиться с кем-то и угостить едой; попросить погулять с чужой собакой; предложить подвезти человека, который не голосует; предложить незнакомцу сходить в театр или в кафе; попросить пройти без очереди и т. д. По условиям игры кандидаты присылают аудиозаписи диалогов. Если мы заподозрим обман, например участие знакомых лиц, игра и собеседование считаются непройденными. Когда человек заранее договорился с собеседником, на записи слышны смешки или, наоборот, подготовленная речь.

Пример. Один соискатель предложил расплатиться «Спасибо» в «Бургер Кинге». Кассир, подразумевая акцию Сбербанка, ответила утвердительно. Менеджер, демонстративно загибая пальцы, начал благодарить девушку. Только на восьмое «спасибо» кассир сообразила, что покупатель расплачивается словами, а не бонусами. Она рассмеялась и сказала, что пока принимают только «Спасибо» от Сбербанка. Такой отказ мы засчитали.

Польза. По итогам игры выясняем, насколько легко человеку взаимодействовать в условиях неопределенности, готов ли он к отказу. Если получение отказа болезненно для кандидата, в работе он будет избегать холодных звонков и прямых продаж. Кроме этого, чтобы получить один положительный ответ, участнику приходится установить контакт с незнакомым человеком, и мы слышим, насколько хорошо он умеет это делать».

2. «Ты выглядишь сейчас...»

Смысл игры. Игру оптимально проводить в небольшом коллективе — 6-10 человек. Участников разделите на пары. Два игрока становятся друг против друга и за 30 секунд оценивают внешний вид «противника». Далее по очереди высказывают предположения о настроении оппонента, основываясь на внешних признаках. Нужно обратить внимание, какое выражение лица у собеседника, как он себя ведет, во что одет и как эта одежда сидит на нем, растрепаны ли волосы и пр. Собеседник подтверждает или опровергает мнение партнера о его настроении. Затем они меняются ролями.

Пример. В игре участвовали администратор торгового зала и специалист по работе с клиентами. Первая — ухоженная женщина 45 лет, вторая — девушка 30 лет, конфликтная, но улыбчивая. Сначала оценивала администратор. Специалист в это время улыбалась, потирала руки за спиной, постоянно одергивала край водолазки, опускала глаза. Администратор сказала: «Девушка стесняется, боится разговаривать и находится в состоянии стресса». Специалист опровергла это предположение и ответила: «Я открыта для диалога и хотела первой высказать мнение, показать результат». Далее оценивала специалист: «Думаю, администратору присущи надменность и стервозность, потому что она очень красиво и дорого одета». Администратор ответила: «Это не так — я, наоборот, стесняюсь и боюсь осуждения». Обе участницы игры не справились с заданием — не смогли верно оценить настроение оппонента. С ними мы прорабатывали техники обслуживания клиентов.

Польза. Игра учит по внешним особенностям определять настроение собеседника и подстраиваться под него. К примеру, сотрудник получил премию, радуется и всем улыбается. Тут приходит расстроенный и нервный клиент — улыбка и шутки продавца ему не понравятся. Менеджер должен сдержать эмоции и перейти на спокойный тон, создать зону комфорта, соответствующую настроению клиента, — говорить только по делу, стараться побыстрее отпустить покупателя, не предлагать дополнительные товары или услуги. Если же продавец видит, что у клиента хорошее настроение, он может пошутить, поддержать диалог, попробовать сделать допродажу и т. д.».

3. «Этюд»

Смысл игры. Участники сидят за столом. По очереди каждый выходит к ведущему и садится во главе стола. Перед участником белый лист бумаги. Игрок представляет, что лист бумаги — это конкретный клиент. Ведущий включает музыку. Она может быть агрессивная, спокойная, энергичная и иллюстрирует настроение покупателя. Если сотрудник представил любимого клиента, это не означает, что у того не может быть плохого настроения. Менеджер должен быть готов к переменам настроения покупателей. Участник игры показывает этюд (без слов) на 30-40 секунд, в котором демонстрирует отношение и подход к клиенту согласно его настроению. Например, прижимает лист к сердцу и гладит, показывая искреннее расположение к клиенту. Далее участники высказывают мнение, что транслировал продавец.

Пример. В игру вступила старший специалист отдела — умная, исполнительная девушка. Она никогда не показывала эмоций, редко поддавалась на провокации клиентов. Я включила агрессивную музыку, чтобы вывести ее из себя. Она медленно взяла лист бумаги и вдумчиво смотрела на него несколько секунд. Затем кивнула, расплакалась, извинилась и вышла из комнаты. На следующий день я пригласила эту сотрудницу, чтобы поговорить о ее срыве. На игре я отметила, что она закрыта и носит эмоции в себе. Прослушав ее последние разговоры по телефону, убедилась в своей правоте: она разговаривала как робот, позволяла клиентам унижать себя — спокойно реагировала на нецензурные слова в свой адрес. В процессе беседы она призналась, что ей тяжело работать из-за проблем со здоровьем, нельзя волноваться и плакать. Начитавшись книжек по мотивации, она сдерживала эмоции, которые доставляли ей дискомфорт, позволяла клиентам грубить. Деловая игра помогла выявить внутренний конфликт сотрудницы, который отрицательно сказывался на рабочем процессе. Мы предоставили девушке внеплановый отпуск. Она сделала операцию, отдохнула, вышла на работу и показала отличные результаты в допродажах, за что получила повышение.

Польза. Игра помогает менеджерам ставить себя на место клиента, проявлять заботу. Покупателям это нравится, и продажи растут».

4. «Катастрофа»

Смысл игры. Перед игрой уточните, увлекается ли кто-то из сотрудников экстремальными видами отдыха. Таких людей сделайте наблюдателями. Если коллектив большой, разделите участников на группы по пять человек. В начале игры ведущий обращается к игрокам: «Представьте, что вы пассажиры самолета, который потерпел аварию и упал зимой в тундре. Все живы, кроме экипажа. До ближайшей цивилизации — 300 км. У вас нет транспорта, погода ухудшается, холодно, ночь. В самолете вы нашли деревянные ящики со смазочными материалами, лопаты и промышленный брезент. Задача — решить, что делать». На это отводится 10 минут. Участники группы совещаются, затем один человек озвучивает решение.

Пример. Участники каждой группы делятся на два лагеря — те, кто предлагает идти к цивилизации, и те, кто планирует ждать помощи. Первые ошибаются: они погибнут в тундре, и спасатели их не найдут. Правильный ответ — вырыть лопатами яму, забраться туда, накрыться брезентом от непогоды, разложить костер из деревянных ящиков, чтобы греться и ждать помощи, так как самолет будут искать.

Польза. Игра позволяет оценить уровень проактивности, умение быстро принимать решения в условиях неопределенности, брать на себя ответственность за группу. Наблюдайте за обсуждением. Вы определите, кто в группе генерирует идеи, кто аргументирует, а кто отмалчивается и рассчитывает на остальных. Это проекция поведения в команде отдела продаж».

5. «Путешественники и вожди»

Смысл игры. В игре участвует любое количество людей. Ведущий выбирает четырех вождей, которые живут на острове. К ним приплывает корабль с путешественниками. Ведущий дает путешественникам инструкцию: «Вас съедят, если не договоритесь с вождем». Для 10 путешественников выделите 5-10 минут. У каждого вождя тоже инструкция. Например, у первого: «Оставлю и не съем тех, кто продемонстрирует пользу своего пребывания на острове в цифрах». У второго: «Оставлю тех, кто убедит меня в безопасности их пребывания на острове

для меня и моего племени». У третьего: «Оставлю тех, кто продемонстрирует мне уважение». У четвертого: «Оставлю того, кто докажет, что он свой человек для племени».

Пример. После старта игры путешественники демонстрируют навыки переговорщика. Обычно они допускают ошибки: не узнают потребности вождей, а предлагают продукт, который продает компания. Если вождю не нравится предложение, он мотает головой. Сотрудники предлагают другие варианты: «Если не нужен молоток, купите перфоратор», «Я сделаю скидку», «Возьмите в рассрочку». Вождь продолжает мотать головой и проявлять недовольство. Сотрудники думают, что еще предложить. Кто-то спрашивает: «Что тебе надо, вождь?». Тот, например, отвечает: «Мне нужно, чтобы ты проявил ко мне уважение». Путешественники воспринимают это по-разному. Одни думают, что вождь издевается, и ничего не предпринимают, другие используют эту информацию — кланяются, говорят ласковые слова. Когда время заканчивается, часть путешественников, которые не добились результата, погибают, другие выживают, если договорились с вождями. После игры участники делятся впечатлениями. Вожди объясняют, какие ошибки допустили путешественники. Те, кто выжили, рассказывают, что помогло им договориться с вождями.

Польза. С помощью игры руководитель оценивает умение менеджеров определять потребности клиента. Можно узнать, способен ли сотрудник признавать и исправлять ошибки, умеет ли слышать собеседника, подбирать индивидуальный подход к покупателю, а не использовать шаблоны».

Примеры тестовых заданий

1. Доля компании или бренда по отношению к доле главного конкурента - это

а) Относительная доля рынка

б) Регрессия

в) Емкость

г) Охват

1. Теория, согласно которой все товары и рынки за время существования проходят последовательно четыре основных этапа:

а) Жизненный цикл

б) Цикличный алгоритм

в) Теория Маслоу

г) Маркетинг-микс

1. Вам поручено разработать коммуникативную программу в рамках открытия нового направления - "На край турецкого Света". С чего Вы начнете?

а) Определю целевую аудиторию

б) Выберу каналы коммуникации

в) Определю бюджет

г) Создам обращение

1. Поле стратегий взаимоотношений с постоянными клиентами включает в себя два вида анализа клиентов. Вам дано задание от руководства: сделайте анализ клиентской базы и проранжируйте их по степени важности (или привлекательности) и по стадиям взаимоотношений. Какой тип анализа Вы будете применять?

а) Классификацию в зависимости от привлекательности

б) Классификацию в зависимости от регулярности закупок

1. Выделите 4 ключевых качества туруслуги, вызывающие основные сложности в процессе взаимодействия с потребителем в туризме (ключевая специфика продажи):

а) Неосязаемость

б) Неразрывность производства и потребления

в) Изменчивость качества

г) Неспособность к хранению

д) Неадекватность

е) Невозможность реализации

ж) Несостоятельность

з) Невозможность передачи

Краткие методические указания

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомится с презентацией к соответствующей теме, содержанием необходимых разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Возникновение компьютерных систем бронирования.
2. Зарубежные системы бронирования и резервирования в турбизнесе.
3. Система бронирования Amadeus.
4. Система бронирования Galileo.
5. Система бронирования Worldspan.
6. Система бронирования мест на авиационном транспорте Sirena.
7. Система резервирования мест на железнодорожном транспорте «Экспресс».
8. Система резервирования мест в российских гостиницах Ключ.
9. Система резервирования мест в российских гостиницах Туринтел.
10. Система резервирования мест в российских гостиницах Алеан.
11. Популярные площадки среди отельеров и туроператоров.
12. Интерфейс и функционал сервисных программ.
13. Пакеты управления туристскими фирмами.
14. Программный продукт в туризме TurWin («Турагент»).
15. Программный продукт в туризме «Само-Тур»
16. Программный продукт в туризме «Мастер-Тур»
17. Программный продукт в туризме Travel Agent-2000
18. Программный продукт в туризме «Тур»
19. Программный продукт в туризме «Туристский офис»
20. Характеристика российских туристских серверов.
21. Конструкторы для создания сайта турфирмы.
22. Бронирования номеров с использованием Интернета.
23. Индекс горящих путевок сайта Tournews.ru.
24. Сеть магазинов горящих путевок.
25. Статистика базы данных Всемирной туристской организации.
26. Сервер «Музеи России».
27. Генерация и редактирование презентаций на основе нейронных сетей.
28. Туристская интернет-реклама.
29. План продвижения туристского продукта.
30. Методы продаж дорогих туров.
31. Способы продвижения туристского продукта off-line.
32. Способы продвижения туристского продукта on-line.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

.

4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Организация санаторно-курортного туризма основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	разработать и реализовать проект в области организации санаторно-курортного дела, оценить его эффективность, спроектировать организационную структуру управления предприятием санаторно-курортной индустрии
У 2	осуществлять подбор, набор и расстановку персонала
У 3	наладить бизнес- процессы и оценить их эффективность
У 4	использовать современные технологии(в том числе информационные)
У 5	организации санаторно-курортного хозяйства
У 6	налаживать коммуникации внутри организации и во внешней среде с деловыми партнерами
Знания	
З 1	основы теории организации, концепции и модели организации санаторно-курортного дела
З 2	классификацию средств размещения, функции санаторно-курортной организации, ее организационную структуру
З 3	основы управления санаторно-курортным предприятием, процессы консолидации санаторно-курортного бизнеса и построения сетей санаторно-курортного дела
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	разработать и реализовать проект в области организации санаторно-курортного дела, оценить его эффективность, спроектировать организационную структуру управления предприятием санаторно-курортной индустрии	умение организовать работу санаторно-курортной организации	Тестирование, теоретические вопросы
У 2	осуществлять подбор, набор и расстановку персонала	умение организовать работу санаторно-курортной организации	Тестирование, теоретические вопросы
У 3	наладить бизнес- процессы и оценить их эффективность	Умение использовать возможности курортных регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий	Тестирование, теоретические вопросы
У 4	использовать современные технологии(в том числе информационные)	умение применять инновационные технологии формирования и предоставления санаторно-курортного продукта	Тестирование, теоретические вопросы
У 5	организации санаторно-курортного хозяйства	умение применять современные технологии при формировании пакета санаторно- курортного лечения	Тестирование, теоретические вопросы
У 6	налаживать коммуникации внутри организации и во внешней среде с деловыми партнерами	умение организовать работу санаторно-курортной организации	Тестирование, теоретические вопросы
Знания			
З 1	основы теории организации, концепции и модели организации санаторно-курортного дела	владение информацией об основных понятиях курортологии; разновидности лечебных и рекреационных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике	Опрос, тестирование

З 2	классификацию средств размещения, функции санаторно-курортной организации, ее организационную структуру	знание классификации курортов; виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные параметры	Опрос, тестирование
З 3	основы управления санаторно-курортным предприятием, процессы консолидации санаторно-курортного бизнеса и построения сетей санаторно-курортного дела	знание структуры санаторно-курортной индустрии России; основные принципы организации лечебного процесса на курортах	Опрос, тестирование
Общие компетенции			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Опрос, тестирование
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения	Опрос, тестирование

		профессиональных задач	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, тестирование
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе	Опрос, тестирование
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Опрос, тестирование

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Определите сущность и содержание курортной деятельности.
2. Какие формы курортной деятельности вы знаете?
3. Что такое санаторно-курортный комплекс и какова его структура?
4. Какие критерии классификации санаторно-курортных организаций вы знаете?
5. Назовите уровни управления санаторно-курортным комплексом.
6. Перечислите основные типы санаторно-курортных и учреждений, пред- ставленных на курортах.
7. Что такое «курсовка»?
8. Каковы особенности и элементы хозяйственной структуры санатория?
9. Назовите основные принципы организации лечебной работы санатория.
10. Какие дополнительные услуги (помимо лечебных) оказывает санаторий?
11. Каковы оптимальные сроки лечения в санаториях?
11. Назовите основные законодательные документы, регулирующие курортную деятельность.
12. Назовите основные положения обеспечения населения РФ санаторно- курортной помощью.
13. В чем заключаются основные проблемные вопросы продажи путевок и заключения договоров?
14. Какие вы знаете стандарты в санаторно-курортной отрасли?
15. Что такое сертификация?
16. В чем состоят задачи лицензирования и сертификации в санаторно- курортной сфере?
17. Что такое лицензия?
18. Назовите особенности Системы добровольной сертификации услуг по санаторно-курортному лечению.
19. Что представляет собой Классификация гостиниц и других средств размещения?
20. Является ли Классификация гостиниц и других средств размещения обязательной для применения?

Задание для тестированного контроля
Организация санаторно-курортного туризма

Тема: Санаторно-курортное дело в России
ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов.
1. История санаторно-курортного дела в России
2. Цели и задачи развития санаторно-курортного дела в России
ЗАДАНИЕ 2. Творческая работа (на выбор)
ЗАДАНИЕ 3. Решите тесты (выберите правильный ответ)
1. Перечислите несколько основных периодов развития санаторно-курортного дела
2. Кто является открывателем первых курортов в России:
А) Александр I
Б) Петр I
В) Афанасий Бушуев
3. Где и когда был создан Бальнеологический институт
4. Перечислите основные задачи государственной политики развития курортного дела в России:

5. В чем состоит главная особенность лечения на курорте
6. Каковы перспективные методы в санаторно-курортном лечении:
7. Допишите понятия и их определения.

Галотерапия - это воздействие на организм микроклимата карстовых пещер;

Нормобарическая интервальная гипокситерапия - - это лечение больных в условиях зимних садов со специальным подбором лекарственных растений и трав.

8. Что такое альфа-капсула .
9. Допишите определения:

Курорт - это

Курортный фонд Российской Федерации - это

Оздоровительный отдых - это

Медицинский (лечебный) туризм - это

Курортная инфраструктура - это

Санаторно-курортные услуги - это

10. Дайте определение основным направлениям курортологиия:

бальнеология (лат. balneum - ванна) - это, бальнеотерапия - это

климатология - это

гелиология - это

аэрология - это талассология - это, талассотерапия - это

диетология - это, кинезотерапия - это

физиотерапия - это

Тема: Современное состояние санаторно-курортного дела в России

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов.

1. Предмет и основные понятия курортологии.
2. Современная деятельность курортов

ЗАДАНИЕ 2. Творческая работа (на выбор)

ЗАДАНИЕ 3. Решите тесты (выберите правильный ответ)

Дайте определения основным понятиям:

Санаторно-курортное дело - это

Курортология - это

Санаторно-курортный фонд Российской Федерации - это

1. Назовите, какие курорты федерального значения Вы знаете:
2. Каковы функции курортов:
3. Дайте определения методам, использующие искусственно моделированные природные факторы в санаторно-курортном лечении: галотерапия – это (например, в санатории «Чёрная речка» на Финском заливе); спелеотерапия - это ; нормобарическая интервальная гипокситерапия – это искусственная ландшафтотерапия - это

озонотерапия - это ; лазеротерапия - это

4. Перечислите функции курортной практики:

а)

б)

в)

5. Профилактическое оздоровление населения в санаторно-курортной практике осуществляется с использованием двух основных форм, каких:
6. Расшифруйте понятие курортно-рекреационная система -

перечислите ее функции: 1), 2),3), 4).

7. Новые социально-экономические условия требуют изменения деятельности индустрии, ведущими задачами которой становятся, перечислите:

Шунгитотерапия

Эстетотерапия

Ги рудотерапия

Диетотерапия
Рефлексотерапия
Аэротерапия
Гелиотерапия
Терренкуры
Ап итерапия

9. Назовите территории с оптимальным сочетанием всех видов лечебных ресурсов (ландшафтные условия, биоклимат, гидроминеральная база (сульфидные, хлоридно-натриевые, сульфатные и органосодержащие воды, сапропелевые и илово-сульфидные грязи)):

Тема: Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов.

1. Нормативно правовая база РФ (Управление туристским комплексом на макроэкономическом уровне, организация структуры управления туризма на мезо и микро экономическом уровне, функции государства в управлении туризма).
2. Международная координация в сфере туризма и санаторно-курортного лечения

ЗАДАНИЕ 2. Творческая работа (на выбор)

ЗАДАНИЕ 3. Решите тесты (выберите правильный ответ)

1. Перечислите несколько основных факторов, сдерживающих развитие въездного туризма в Россию в настоящее время:
2. Назовите основную цель и задачи государственной политики в области туризма:
3. Каково управление туристским комплексом на макро, мезо и микро экономическом уровне (дайте краткое изложение)
4. Каковы функции государства в управлении туризма
5. Дайте определение: Паспорт - это ,

Виза - это, Какие бывают визы - .

6. В каких семи европейских странах с 26 марта 1995 г. вступило в действие Шенгенское соглашение:
7. Расшифруйте следующие основные законодательные нормативные документы по страхованию:

Указ Президента РФ от 7 июля 1992 г. № 750 «»;
Указ Президента РФ от 6 апреля 1992 г. № 667 «»;
Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «»;
Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «».

8. Виды страхования в сфере туризма включают:
9. Что такое «Всемирная федерация ассоциаций туристках агентств (ФУААВ)» и какова ее цель

«Международный туристский альянс (АИТ)», цель АИТ
«Международная ассоциация по экскурсионному обслуживанию и турам (ИСТА)»
«Международная ассоциация воздушного транспорта (IATA)» каковы цели и задачи
«Международная организация гражданской авиации (ICAO)» каковы цели и задачи
«Международная ассоциация по 'Конгрессам и съездам (НККА)»
«Международная федерация журналистов и писателей по вопросам туризма (ФИЖЕТ)» каковы цели и задачи
«Международная федерация кемпингов и караванингов (ФИКК)»
«Азиатско-Тихоокеанская туристская ассоциация (ПАТА)»
«Международное бюро социального туризма (БИТС)»
«Международное бюро по молодежному туризму и обменам (БИТЕЖ)»

10. Анализируя роль государства в организации и развитии туристской деятельности в различных странах, можно выделить три типа моделей государственного участия в регулировании этой важной составляющей национальных экономик. Раскройте их:

Тема: Основы санаторно-курортной медицины.

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов.

1. Понятие индустрии здоровья.
2. Система организации здравоохранения в России.
3. Сущность и составляющие современной санаторно-курортной медицины.

ЗАДАНИЕ 2. Творческая работа (на выбор)

ЗАДАНИЕ 3. Решите тесты (выберите правильный ответ)

1. Дайте определение:

Охрана здоровья - это

Индустрия здоровья - это

2. На индустрию здоровья как подсистему национальной экономики возложено выполнение следующих функций, каковы они:

3. В систему сохранения и укрепления здоровья человека (здравоохранения) России входят:

4. Деятельность системы здравоохранения имеет два направления.

Расшифруйте их.

1)профилактика

2)лечение

4. Лечебно-профилактические учреждения здравоохранения делятся на амбулаторные и стационарные.

К амбулаторным учреждениям относятся

К стационарным учреждениям относятся

5. Что включает в себя санаторно-курортная медицина:

6. Что такое реабилитация - это

Тема: Специфика лечебно-оздоровительного туризма.

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов.

1 . История. Курорты и их типология. Общие принципы организации лечения и оздоровления на курортах

2 .Примеры оздоровительных программ, предлагаемых на курортах

3. Современный лечебно-оздоровительный туризм

ЗАДАНИЕ 2. Творческая работа (на выбор)

ЗАДАНИЕ 3. Решите тесты (выберите правильный ответ)

1. Дайте определения следующим видам курортно-лечебным учреждениям в России:

санаторий

лечебницы

здравницы

пансионаты

2. Допишите определения:

- метод лечения, профилактики заболеваний организма с использованием келоидов, т.е. лечебных грязей различного происхождения, на курортах и в некурортных условиях.
- совокупность методов лечения и профилактики заболеваний организма с использованием дозируемого воздействия климатопогодных факторов и специальных климатопроцедур на организм человека.
- описание местоположения и природных условий курортов и курортных местностей с характеристикой их лечебных факторов, бальнеотерапевтических, климатотерапевтических и других условий для лечения и отдыха.

3. Перечислите основные требования, предъявляемые курортам:
4. Назовите основные курортные факторы:
5. Все курорты можно разделить на 6 типов. Расшифруйте их:
1. Бальнеогрязевой курорт -.
2. Бальнеоклиматический курорт -.
3. Бальнеологический курорт -.
4. Грязевой курорт -.
5. Климатокумысолечебный курорт -.
6. Климатический курорт:
приморский климатический курорт.
горный климатический курорт.
6. Перечислите основные принципы организации санаторно-курортного лечения

7. На какие три этапа можно разделить пребывание в санатории:
8. Перечислите примеры оздоровительных программ, предлагаемых на курортах
9. Какими обстоятельствами обусловлены современные трансформации курортных центров: •
10. Лечебно-оздоровительный отдых имеет ряд отличительных черт: Во-первых, Во-вторых,

Тема: Рекреационные основы курортного дела.
ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов.
1. Понятие рекреации. Сущность и основные функции рекреации.
2. Свободное время и рекреация. Рекреационное пространство.
3. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.
ЗАДАНИЕ 2. Творческая работа (на выбор)
ЗАДАНИЕ 3. Решите тесты (выберите правильный ответ)
1. Дать формулировку.
Рекреация - это
Туризм - это
Отдых - это
2. Перечислите виды деятельности человека во время отдыха:
3. Дайте определение:
……. - состоит в санаторно-курортном лечении и оздоровлении.
Оздоровление путем поездки на курорт — один из путей решения проблемы снятия производственного и внепроизводственного психического утомления человека.
…….. - это ведущая функция рекреации. Культурные, или духовные, потребности - это потребности познания в самом широком смысле, познания окружающего мира и своего места в нем, познания смысла и назначения своего существования.
Экономическая функция - это
4. Каковы общие тенденции развития рекреации в мире:
5. Социальное время = рабочее время + внерабочее время (Расшифруйте)
6. Дайте определение следующим типам рекреации:
Инклюзивная ;
Ежедневная ;
Еженедельная ;
Отпускная ;
Компенсаторная ;
Расширенная .
7. Допишите понятия:
Рекреационное время - это часть социального пространства. Как и рекреационное время, оно тесно связано с субъектом рекреационной деятельности.

…… - понимается вся совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории.

8. Дайте классификация рекреационной деятельности:

Лечебно-курортная рекреация

Оздоровительная и спортивная рекреация

Познавательная рекреация

Тема 7. Особенности рекламы, как наиболее эффективного средства при продвижении санаторно-курортного продукта.

Тема 8. Характеристика и роль санаториев и курортов в индустрии туризма.

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов.

1. Реклама, как наиболее эффективное средство при продвижении санаторно-курортного продукта.
2. Специфические особенности рекламы санаторно-курортного продукта
3. Основные формы и организация санаторно-курортной деятельности в России.
4. Организация санаторно-курортного обслуживания.
5. Место санаториев и курортов в индустрии туризма.
6. Услуги санаторно-курортного дела.

ЗАДАНИЕ 2. Творческая работа (на выбор)

ЗАДАНИЕ 3. Решите тесты (выберите правильный ответ)

1. Дать формулировку:

Реклама - это

2. Перечислите функции рекламы:
3. Дополните этапы рекламной деятельности санаторно-курортного продукта:
4. Какова задача курортной поликлиники
5. Дайте характеристику понятиям «санаторий» и «курорт»
6. Установить соответствие.

А. Испания. 1. Марианские лазни

Б. Чехия 2. Курорт Коста-дель-Соль

В. Анталия 3. Карловы Вары, Яхимов, Теплице

Дарков, Подебрады и Лугачовице

Ответ: А , Б , В .

7. Назовите, услуги санаторно-курортного дела, и какова их реализация:

Тема: Концепция маркетинга в управлении санаторно-курортной деятельностью.

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов.

1. Санаторно-курортный маркетинг: цель, элементы.
2. Роль службы маркетинга в санатории, ее подразделения и функции.

ЗАДАНИЕ 2. Творческая работа (на выбор)

ЗАДАНИЕ 3. Решите тесты (выберите правильный ответ)

1. Дайте формулировку:

Санаторно-курортный маркетинг-

Курортный маркетинг -

2. Маркетинг в сфере санаторно-курортных услуг включает в себя, допишите:

1.

2. } - маркетинг.

3.

3. Установите соответствия функциям маркетинга:

А. аналитическая функция 1. меры по совершенствованию

санаторно-курортного продукта и повышению его конкурентоспособности, управление качеством обслуживания и уровнем сервиса;

Б. производственная функция 2. реализация продукта на рынке;

В. ценообразование 3. организация продаж санаторно-курортного продукта, формирование спроса и стимулирование сбыта;

Г. Сбыт 4. организация стратегического и оперативного планирования СКО, коммуникативная политика внутри предприятия, контроль за реализацией маркетинговых планов и др.

Д. продвижение 5. рост и снижение цен;

Е. управление и контроль 6. изучение рынка, потребителя, конкурентов, продукта и внутренней среды СКО.

Ответ: А ,Б ,В _Г ,Д ,Е .

4. Выберите правильные ответы. Принципами построения маркетинговой службы СКО являются:

- системы связей между подразделениями;
- простота;
- прочность;
- эффективность;
- линейность;
- малозвенность;
- гибкость;
- функциональность;
- приспособляемость.

4. Дайте краткую характеристику следующим понятиям:

Финансовый менеджмент

Бизнес-планирование санаторно-курортной индустрии

Курортная статистика

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к экзамену:

1. Понятие о санаторно-курортной деятельности: санаторно-курортный туризм, курорт, санаторно-курортные услуги.
2. Санаторно-курортный комплекс и его структура: природные ресурсы, санаторий, санаторий-профилакторий.
3. Санаторно-курортный комплекс и его структура: курортная поликлиника, пансионат, дом отдыха, турбаза.
4. Особенности развития санаторно-курортной отрасли и лечебно-оздоровительного туризма: известные в России курортные районы.
5. Особенности развития санаторно-курортной отрасли и лечебно-оздоровительного туризма: деление российских курортов, wellness-отели, SPA-отели.
6. Инновации в области здравоохранения и лечебного туризма.
7. Классификация организаций санаторно-курортного комплекса: медицинский профиль.
8. Классификация организаций санаторно-курортного комплекса: контингент отдыхающих.
9. Классификация организаций санаторно-курортного комплекса: расположение санатория.
10. Классификация организаций санаторно-курортного комплекса: форма собственности.
11. Классификация организаций санаторно-курортного комплекса: тип учреждения.
12. Известные курортные комплексы, термальные и спа-отели Республики Адыгея.
13. Нормативно-правовая база санаторно-курортного лечения: структура санаторно-курортного лечения, направления лечения.
14. Нормативно-правовая база санаторно-курортного лечения: стандарты санаторно-курортного лечения.
15. Понятие климатотерапии, основные лечебные факторы.
16. Классификация климатолечебных курортов: степные курорты.
17. Классификация климатолечебных курортов: горно-климатические курорты.
18. Классификация климатолечебных курортов: приморские курорты.
19. Основные лечебные процедуры климатолечебных курортов: аэротерапия.
20. Основные лечебные процедуры климатолечебных курортов: гелиотерапия.
21. Основные лечебные процедуры климатолечебных курортов: талассотерапия.
22. Основные лечебные процедуры климатолечебных курортов: спелеотерапия.
23. Понятие бальнеотерапии, минеральные воды.
24. Основные лечебные процедуры бальнеолечебных курортов: хлоридно-натриевые ванны.
25. Основные лечебные процедуры бальнеолечебных курортов: йодобромные ванны.
26. Основные лечебные процедуры бальнеолечебных курортов: питьевое лечение минеральными водами.
27. Понятие пелоидотерапии, лечебные грязи.
28. Основные лечебные процедуры грязелечебных курортов.
29. Санаторно-курортный продукт, атрибутивная теория продукта.
30. Классификация типов санаторно-курортного продукта по цели поездки.
31. Классификация типов санаторно-курортного продукта по приоритетности.
32. Классификация типов санаторно-курортного продукта по специфичности услуги.
33. Классификация типов санаторно-курортного продукта по классности обслуживания.
34. Комплексные элементы санаторно-курортных услуг.

35. Медицинские услуги как целевая часть санаторного продукта: санаторно-курортное лечение.
36. Медицинские услуги как целевая часть санаторного продукта: реабилитация.
37. Медицинские услуги как целевая часть санаторного продукта: оздоровление.
38. Сроки лечения больных в санаториях, периоды лечения.
39. Группы медицинских услуг в санаторно-курортных учреждениях.
40. Порядок отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение: санаторно-курортная карта.
41. Порядок отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение: курортная книжка.
42. Особенности организации питания в санаторно-курортных учреждениях.
43. Анимационно-досуговая деятельность на курортах: спортивно-массовая работа.
44. Анимационно-досуговая деятельность на курортах: экскурсионная работа.
45. Анимационно-досуговая деятельность на курортах: вечера отдыха.
46. Анимационно-досуговая деятельность на курортах: общекурортные мероприятия.
47. Основные тенденции роста рынка санаторно-курортных услуг.
48. Причины сокращения числа предприятий санаторно-курортного комплекса.
49. Государственный учет курортного фонда Российской Федерации.
50. Обязательная классификация санаториев.

4.2 Экзаменационные задачи

1) Подобрать санаторий для одного больного с патологией сердечно-сосудистой системы и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Республике Крым, категория размещения 3-4*, трехразовое питание

2) Подобрать санаторий для одного больного с патологией дыхательной системы и комплексным оздоровлением организма, желательно на первой береговой линии, в г. Анапу Краснодарского края, категория размещения 4-5*, питание категории «шведский стол».

3) Подобрать санаторий для одного больного с патологией костно-мышечной системы и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, сауны, в г. Сочи Краснодарского края, категория размещения 4-5*, трехразовое питание.

4) Подобрать санаторий для одного больного с патологией системы кровообращения и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Свердловской области категория размещения 3-4*, питание все включено.

5) Подобрать санаторий для одного больного с патологией костно-мышечной системы и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Новосибирской области категория размещения 3-4*, трехразовое питание.

6) Подобрать санаторий для одного больного с патологией органов дыхания и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Свердловской области категория размещения 3-4*, трехразовое питание.

7) Подобрать санаторий для одного больного с патологией системы кровообращения и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Ставропольском крае, категория размещения 3-4*, четырехразовое питание.

8) Подобрать санаторий для одного больного с патологией органов пищеварения и комплексным оздоровлением организма, в Оренбургской области, категория размещения 2-3*, трехразовое питание.

9) Подобрать санаторий для одного больного с патологией органов дыхания и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Амурской области категория размещения 4-5*, фиксированное меню.

10) Подобрать санаторий для одного больного с патологией мочеполовой системы и комплексным оздоровлением организма, в Новосибирской области, категория размещения 3-

4*, трехразовое питание.

11) Подобрать санаторий для одного больного с патологией органов пищеварения и комплексным оздоровлением организма, в Ставропольском крае, категория размещения 4-5*, выбор блюд по меню.

12) Подобрать санаторий для одного больного с патологией системы кровообращения и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Приморском крае, категория размещения 4-5*, шведский стол.

13) Подобрать санаторий для одного больного с патологией органов дыхания и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Ставропольском крае, категория размещения 4-5*, выбор блюд по меню.

14) Подобрать санаторий для одного больного с патологией органов пищеварения и комплексным оздоровлением организма, в Саратовской области, категория размещения 3-4*, трехразовое питание.

15) Подобрать санаторий для одного больного с патологией костно-мышечной системы и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Ростовской области, категория размещения 3-4*, трехразовое питание.

16) Подобрать санаторий для одного больного с патологией органов дыхания и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Приморском крае, категория размещения 3-4*, шведский стол.

17) Подобрать санаторий для одного больного с патологией органов дыхания и комплексным оздоровлением организма, наличие на территории бассейна, в Краснодарском крае, категория размещения 4-5*, четырехразовое питание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа;
У 2	взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями;
У 3	владеть культурой межличностного общения;
У 4	владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры;
У 5	владеть техникой количественной оценки и анализа информации;
У 6	владеть методикой хранения и поиска информации;
У 7	вести документацию, хранение и извлечение информации;
У 8	пользоваться компьютерными программами бронирования туров;
У 9	осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа;
У 10	собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные;
У 11	формировать банки данных.
Знания	
З 1	законодательство Российской Федерации в сфере туризма;
З 2	нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности;
З 3	ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов;
З 4	цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги;
З 5	системы бронирования услуг;
З 6	организацию работы с запросами туристов;
З 7	требования к оформлению и учету заказов;
З 8	порядок контроля за прохождением и выполнением заказов;
З 9	виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций;
З 10	программное обеспечение деятельности туристских организаций;
З 11	этику делового общения;
З 12	основы делопроизводства;
З 13	правила внутреннего трудового распорядка;
З 14	правила по охране труда и пожарной безопасности.
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ВД 2	Предоставление туроператорских и турагентских услуг
ПК 2.1.	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов
ПК 2.2.	Координировать работу по реализации заказа

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа	умение осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 2	взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями	умение консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта; использовать различные методы поощрения турагентов	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 3	владеть культурой межличностного общения	владение техники эффективного делового общения, протокол и этикет	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 4	владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры	умение работать с информационными и справочными материалами	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 5	владеть техникой количественной оценки и анализа информации	умение налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран; работать с агентскими договорами	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 6	владеть методикой хранения и поиска информации	умение работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 7	вести документацию, хранение и	владение документооборотом с использованием информационных	Доклады,

	извлечение информации	технологий	презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 8	пользоваться компьютерными программами бронирования туров	умение составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 9	осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа	умение анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 10	собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные	умение осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
У 11	формировать банки данных	умение проводить анализ деятельности других туркомпаний	Доклады, презентации, схемы и таблицы. Практическая работа
Знания			
З 1	законодательство Российской Федерации в сфере туризма	знание требований российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю,	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 2	нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности	знание правил реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 3	ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов	знание различных видов информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 4	цены на туристские продукты и	владение методами поиска, анализа и формирования баз	Устный опрос,

	отдельные туристские и дополнительные услуги	актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках	тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 5	системы бронирования услуг	владение технологиями использования базы данных	Опрос, тестирование
З 6	организацию работы с запросами туристов	выявления и анализ потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 7	требования к оформлению и учету заказов	знание оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 8	порядок контроля за прохождением и выполнением заказов	владение консультированием потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 9	виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций	предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 10	программное обеспечение деятельности туристских организаций	владение информационными технологиями и профессиональные пакеты программ по бронированию	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 11	этику делового общения	оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 12	основы делопроизводства	знание оформления документации строгой отчетности	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 13	правила внутреннего трудового	знание свода правил, который помогает упорядочить работу между	Устный опрос,

	распорядка	работодателем и сотрудниками	тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
З 14	правила по охране труда и пожарной безопасности	знание базовых правил охраны труда и пожарной безопасности на общих законах и ГОСТах	Устный опрос, тестирование, доклады, проверка ведения конспектов
Общие компетенции			
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы

		профессиональных задач	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике – на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы

		– и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Профессиональные компетенции			
ПК2.1.	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями Владеть культурой межличностного общения Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации Вести документацию, хранение и извлечение информации Пользоваться компьютерными программами бронирования туров Осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные Формировать банки данных	Решение ситуационных задач
ПК2.2.	Координировать работу по реализации заказа	Координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа	Решение ситуационных задач

Этапы формирования компетенций

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельности		**24/40**
МДК 02.01 Предоставление туроператорских услуг		**24/40**
Тема 1.1. Основы туроператорской деятельности	**Содержание**	4
	Развитие и регулирование туроператорской деятельности в РФ и за рубежом. Понятие туроператорской деятельности. Международное регулирование туристской деятельности. Развитие и регулирование туроператорской деятельности в России	
	Нормативно-правовая база осуществления туроператорской деятельности. Организационно - правовые формы функционирования туроператоров	
	Документация туроператорской фирмы, ведение туристской отчетности. Права и обязанности туроператора, турагента и туриста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Анализ профиля туроператоров	4
	Изучение технологии оформления договоров	4
	Оформление пакета документов для выезда туриста за рубеж по туру	4
	Разбор ситуаций предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг туроператором	4
Тема 1.2. Технология разработки туристского продукта	**Содержание**	6
	Понятие разработки туристского продукта. Виды турпродуктов.	
	Изучение и анализ ресурсов выбранной дестинации	
	Свойства и цели турпродукта	
	Принципы выбора базовых услуг и турпродуктов	
	Выбор схемы работы в дестинации	
	Основные правила и методика составления программ туров	
	Расчет стоимости тура	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Анализ ресурсов выбранной дестинации	4

	Определение базовых услуг по заданным показателям	4
	Выбор вариантов бронирования услуг контрагентов	4
Тема 1.3. Оформление и обработка заказов клиентов	**Содержание**	4
	Теоретические аспекты оформления и обработки заказов	
	Технология работы с клиентами и их обслуживанию.	
	Теоретические аспекты качества обслуживания клиентов.	
	Программное обеспечение для учёта и ведения заказов и клиентов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Мониторинг предложений туроператоров.	4
	Анализ систем бронирований туроператоров.	4
	Анализ деятельности принимающих компаний в России и за рубежом	4
Курсовая работа		**10**
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		**6**
Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности		**24/36**
МДК 02.02 Предоставление турагентских услуг		**24/36**
Тема 2.1. Основы турагентской деятельности	**Содержание**	12
	Развитие и регулирование турагентской деятельности в РФ и за рубежом. Понятие турагентской деятельности. Международное регулирование туристской деятельности. Развитие и регулирование турагентской деятельности в России	
	Нормативно-правовая база осуществления турагентской деятельности. Организационно - правовые формы функционирования турагентов	
	Документация турагента, ведение туристской отчетности. Права и обязанности туроператора, турагента и туриста	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**
	Анализ профиля турагентов	6
	Изучение технологии оформления договоров	6
	Оформление пакета документов для выезда туриста за рубеж по туру	6
	Разбор ситуаций предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг турагентом	4
Тема 2.2. Коммуникационные технологии в туризме	**Содержание**	12
	Практика делового общения и переписки. Формирование коммуникативных навыков. Понятие корпоративной культуры.	

	Профессиональная этика работников туроператорской компании	
	Работа с информационно-справочными материалами. Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними.	
	Использование каталогов и ценовых предложений	
	Решение проблем с помощью правового регулирования. Качество обслуживания и способы его регулирования в туризме	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**
	Деловая игра «Практика делового общения». Правила проведения семинаров и вебинаров.	6
	Деловая игра «Основы делового общения».	6
	Написать краткое эссе на тему «Приемы воздействия на клиента в турфирме».	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		**4**
Раздел 3. Координация работы по реализации заказов		**22/18**
МДК 02.03 Координация качества выполнения туроператорских и турагентских услуг		**22/18**
Тема 3.1. Организация контроля качества обслуживания на предприятии	**Содержание**	12
	Организация контроля качества обслуживания	
	Понятие и сущность сервиса	
	Модель качества услуги на предприятиях в сфере туризма	
	Качество обслуживания и услуг на предприятиях в сфере туризма	
	Сущность и необходимость организации контроля качества продукции и услуг	
	Организация контроля качества	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**38**
	Разработка контроля качества обслуживания на предприятии	2
	Определение проблем контроля качества услуг	4
	Составление комплексной системы менеджмента качества	4
Тема 3.2. Оценка качества обслуживания на предприятии	**Содержание**	10
	Теоретические аспекты оценки качества обслуживания на предприятии туризма	
	Основные методы оценки качества обслуживания	
	Особенности обеспечения качества услуг	
	Система оценки качества обслуживания	
	Формы и методы оценки качества услуг	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**42**
	Проведение оценки эффективности	2

	предприятия	
	Составление характеристики предприятия	4
	Определение показателей качества обслуживания	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		
Учебная практика **Виды работ** - Ознакомление с должностными обязанностями персонала туроператорской/турагентской компании. - Изучение перечня основных и дополнительных услуг. - Изучение особенностей по разработке программы тура и расчёта его стоимости. - Изучение правила по технике безопасности. - Формирование навыков работы со стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства - Проектирование туров с учетом запросов потребителей. - Формирование технологической карты тура. - Демонстрация навыков использования информационных технологий туроператором/турагентом в своей работе. - Разработка программы обслуживания туристов. - Организация обслуживания туристов в программном туризме. - Рассчитать тур по заданным позициям		72
Производственная практика **Виды работ** - Проведение маркетинговых исследований рынка туристских услуг - Формирование туристского продукта		72
Промежуточная аттестация		**6**
Всего		**324**

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Вопросы для устного опроса

МДК.02.01 Предоставление туроператорских услуг

Пример заданий:

1. На сайте туроператора Пегас Туристик опубликованная стоимость тура в Тайланд составляет 35000руб. на одного человека при двухместном размещении, при этом на сайте турагентства «Владтур» аналогичный тур в Таиланд реализуется по цене 32250 руб.

а) Почему туроператор реализует тур дороже, чем турагент?

б) Имеет ли право турагент предлагать тур туристам дешевле, чем непосредственно оператор поданному туру?

2. Изучив теорию жизненного цикла, приведите примеры турпродуктов, которые находятся на этапах: внедрение, рост, зрелость, спад. В качестве примера, может быть взят туристский рынок туроператора Pegas. Какие факторы влияют на развитие турпродукта?

Список вопросов к экзамену:

1. Понятие туроператор. Роль туроператора на рынке
2. Основные различия между туроператором и турагентом
3. Теория турпродукта. Содержание турпродукта
4. Формирование привлекательного турпродукта
5. Классы обслуживания.
6. Транспортное обслуживание туристов
7. Организация размещения туристов
8. Классификация гостиниц и других средств размещения
9. Услуги предприятий общественного питания
10. Экскурсионно-анимационные и другие услуги
11. Требования к проектированию тура
12. Программы обслуживания
13. Тематические направленность программ обслуживания
14. Планирование и формирование программ обслуживания туристов
15. Особенности формирования и технология организации и выездных туров
16. Расчет себестоимости турпродукта
17. Аренда отеля
18. Виды договоров между туроператорами
19. Порядок оформления туристской путевки
20. Документация обслуживания
21. Туристский ваучер. Оформление и учет туристских ваучеров
22. Туристские формальности
23. Визовая поддержка. Оформление виз российским гражданам, выезжающим за рубеж
24. Виды страхования в туризме
25. Страхование туристов, выезжающих за рубеж
26. Оформление страховых полисов для туристов
27. Страхование профессиональной ответственности.
28. Система бронирования туристских услуг
29. Заявка на бронирование. Лист бронирования

30. Агентская сеть. Принципы формирования агентской сети

МДК.02.02 Предоставление турагентских услуг

Пример заданий:

1. Опишите сущность клиент ориентированный подход в туриндустрии.
2. Перечислите не менее пяти правил профессионального соответствия рациональным запросам клиентов.
3. К какому термину относится следующее определение: «Это совокупность всего, что может быть предложено на рынке потребителю и включает в себя физические объекты, услуги, места, идеи...» и т.д.
4. Назовите конкретные формы, которые принимают человеческие потребности под воздействием общества в целом и личных особенностей конкретного человека.
5. Перечислить пять ожиданий клиента, которые являются категорией сугубо субъективной и зависят от разнородных и разнообразных факторов.
6. Какие базовые личностные особенности клиента не имеет смысла учитывать специалистом по продажам турпродуктов.

Список вопросов:

1. Договор о реализации турпродукта, содержание, особенности его заключения.
2. Документы, удостоверяющие личность гражданина РФ за пределами страны.
3. Существенные условия договора о реализации турпродукта.
4. Оформление туристской путевки.
5. Условия изменения и расторжения договора о реализации турпродукта.
6. Права, обязанности и ответственность турфирмы в соответствии с договором о реализации турпродукта.
7. Перечень документов, необходимых для оформления загранпаспорта нового образца лицам, не достигшим совершеннолетия.
8. Требования к оформлению загранпаспортов различных видов.
9. Причины временного ограничения в праве гражданина РФ на выезд из страны.
10. Может ли турист просить о внесении изменений в стандартный договор, предлагаемый туристкой фирмой?
11. Памятка для туриста, значение, требования к ее содержанию.
12. Виза, понятие, виды, краткая характеристика.
13. Перечислите преимущества покупки пакета туристских услуг перед приобретением отдельных туристских услуг.
14. Туристская путевка, содержание, требования к ее оформлению.
15. Характеристика виз по срокам действия и по количеству раз въезда в страну временного пребывания.
16. Учет, хранение и уничтожение бланков строгой отчетности.
17. Характеристика виз по целям въезда.
18. Назовите алгоритм действий туриста, если во время пребывания за рубежом паспорт был утерян или украден.
19. Порядок оплаты туристских услуг.
20. Шенгенская виза, понятие, виды виз.
21. Виды питания в гостиницах и формы обслуживания туристов.
22. Перечень документов, необходимых для получения Шенгенской визы.
23. Международное регулирование туристской деятельности.
24. Подтвердительные документы в отношении цели поездки в страны Шенгенского соглашения.
25. Виды турагентской деятельности и функции турагента.
26. Причины отказа в получении Шенгенской визы.

27. Визовый сбор, перечень лиц, освобождаемых от уплаты визового сбора.
28. Инклюзив- тур, понятие, краткая характеристика.
29. Структура туристского рынка.
30. Процедура оформления визы
31. Особенности оформления виз в некоторые страны.
32. Туроператор и турагент, понятие, основные различия.
33. Порядок приема денежных средств за оплату туристской путевки.
34. Создание условий хранения документов строгой отчетности в турфирме

МДК.02.03 Координация качества выполнения турагентских услуг.

Пример заданий:

1. Вы - администратор. К Вам по предварительной брони заселяется гость из Казахстана, который пересек границу 25 дней назад. Проведите грамотно процедуру заселения, соблюдая все стандарты обслуживания, а так же учитывая все миграционные формальности. Ваши действия после заселения гостя по оформлению иностранного гражданина.

2. Вы - администратор. К Вам без предварительной брони заселяется гость из России. Проинформируйте гостя об имеющихся номерах, подберите наиболее подходящую комнату для взыскательного и подозрительного гостя. Проведите грамотно процедуру заселения, соблюдая все стандарты обслуживания.

3. Вы - администратор. К Вам по предварительной брони заселяется гость из России. Он впервые слышит о таком понятии, как плата за услуги бронирования, которая в Вашей гостинице составляет - 15 %. Гость возмущен. Урегулируйте конфликт, не "потеряв" гостя, который впервые в Вашем отеле, придерживаясь стандартов обслуживания и заселения.

Список вопросов к дифференцированному зачету:

1. Основные функции и состав службы приема и размещения
2. Нормативно - правовая база гостиничной индустрии. Характеристика системы классификации гостиниц и иных средств размещения. Приказ Министерства культуры РФ №1215 от 11.07.2014 г.
3. Нормативно - правовая база гостиничной индустрии. Общая характеристика «Правил предоставления гостиничных услуг». Основные положения.
4. Организация рабочего места службы приема и размещения
5. Требования, предъявляемые к сотрудникам СПиР
6. Деловой этикет и культура поведения сотрудника СПиР
7. Порядок регистрации и учета граждан РФ, туристских групп. Анкета гостя, карта гостя. Выявление предпочтений гостя
8. Стандарты обслуживания для сотрудников при заселении
9. Особенности регистрации иностранных граждан. Алгоритм приема данной категории гостей
10. Характеристика документов, используемых в службе приема и размещения
11. Особенности предоставления основных и дополнительных услуг в гостинице
12. Программы обслуживания постоянных гостей
13. Понятие и сущность конфликтов
14. Типы конфликтов, их причины. Типы конфликтных клиентов
15. Стили поведения при конфликте. Схемы развития конфликта
16. Работа с жалобами. Виды критики. Приемы психологической защиты
17. Сервис в гостинице. Побудка по просьбе гостя. Забытые вещи в гостинице
18. Сервис в гостинице. Сейф в номере. Правила пользования
19. Обслуживание отдельных категорий граждан в гостинице. Дети в гостинице
20. Обслуживание отдельных категорий граждан в гостинице. VIP гости

21. Обслуживание отдельных категорий граждан в гостинице. Гости с ограниченными возможностями

22. Качество обслуживания во время проживания. Способы повышения качества гостиничных услуг в процессе проживания гостей

23. PMS - системы. Перечень основных автоматизированных систем управления отелем СПиР

24. Процедура выписки гостя. Контроль и выписка индивидуальных гостей, тур. групп

25. Основные положения для работников СПиР. Внешний вид, организация рабочего времени

26. Трудовые нормы СПиР. Отпуск, назначение на должность, взыскания, поощрения и т.д.

27. Вы - администратор службы приема и размещения. Перечислите основные виды официальных документов, с которыми Вам приходится сталкиваться в процессе своей работы

28. Перечислите основные программы работы с клиентами гостиниц, их суть, особенности

29. Каким образом сотрудники могут помогать руководству в сборе информации о качестве обслуживания в гостинице для учета мнения гостей? Приведите примеры в процессе заселения/выселения

30. Вы - администратор службы приема и размещения. Какими нормативно – правовыми документами Вы можете руководствоваться в процессе своей работы

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к экзамену

1. Понятие туроператорской деятельности, финансовые гарантии туроператора.
2. Размер финансового обеспечения туроператора в Российской Федерации.
3. Этапы работы туроператора с туристским продуктом.
4. Виды туроператорской деятельности.
5. Функции туроператора.
6. Нормативно-правовое регулирование туристской деятельности: Конституция Российской Федерации.
7. Нормативно-правовое регулирование туристской деятельности: ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
8. Нормативно-правовое регулирование туристской деятельности: Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Государственные органы, регулирующие туристскую деятельность.
10. Сведения о туроператоре в Едином федеральном реестре туроператоров.
11. Профиль работы туроператора.
12. Технология туристского обслуживания: маршрут, турпутевка, тур.
13. «Пять правил» планирования туристского продукта.
14. Основные элементы пакета туруслуг.
15. Особенности формирования турпродукта.
16. Этапы разработки турпродукта.
17. Технология разработки тура.
18. Составные элементы калькуляции турпродукта.
19. Процесс продажи туристского продукта, обслуживание клиента.
20. Знания и умения персонала турфирмы.
21. Технология формирования заявки на бронирование.
22. Должностные обязанности работника турфирмы.
23. Этика поведения с посетителями турфирмы.
24. Документальное оформление взаимоотношений турфирмы и клиента.
25. Аспекты качества обслуживания клиентов.
26. Техника продаж туристского продукта: подготовка к продаже, установление контакта, выяснение потребностей.
27. Техника продаж туристского продукта: презентация товара, работа с возражениями, завершение продажи.
28. Техника продаж туристского продукта: допродажа, дополнительные встречи, постпродажное сопровождение.
29. Техника работы с претензиями к качеству туристского продукта.
30. Методика оформления письменного ответа на претензии.
31. Ключевые нормативные акты турагентской деятельности.
32. Ключевые аспекты государственного регулирования туризма.
33. Понятие турагентской деятельности, основные задачи турагентства.
34. Основные формы и типы турагентства.
35. Особенности турагентской деятельности.
36. Организационно - правовые формы функционирования турагентов.
37. Процесс продажи туристического продукта.
38. Факторы, определяющие уровень обслуживания клиентов турфирмы.
39. Необходимые знания и навыки турагента.

40. Этика поведения с посетителями турфирмы.
41. Права и обязанности туроператора.
42. Права и обязанности турагента.
43. Права и обязанности туриста.
44. Бронирование услуг в туризме.
45. Документационное сопровождение процесса реализации туристского продукта.
46. Каталог туроператора.
47. Виды каталогов туроператора.
48. Понятие и сущность безопасности в туризме.
49. Сущность угроз безопасности в туризме: природные и техногенные угрозы.
50. Сущность угроз безопасности в туризме: биологические и экологические угрозы.
51. Сущность угроз безопасности в туризме: социальные и политические угрозы.
52. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности туризма.
53. Факторы, влияющие на туриста во время отдыха.
54. Изучение послепродажного обслуживания и формирование лояльности потребителя.
55. Послепродажное обслуживание в зависимости от степени удовлетворения клиента.
56. Факторы повышения конкурентоспособности туристских услуг.
57. Примеры послепродажного сервиса в туризме.
58. Виды взаимодействия с туроператорами.
59. Взаимоотношения турагента с туроператором.
60. Условия аннуляции тура и неустойка.
61. Сервис: понятие, роль, предпосылки возникновения
62. Виды сервиса.
63. Понятие «качество услуги.
64. Показатели качества.
65. Типы качества в туризме.
66. Организация контроля качества на предприятии.
67. Роль персонала в обеспечении качества обслуживания.
68. Особенности туристских услуг как объекта управления качеством.
69. Понятие и функции управления качеством.
70. Модель качества обслуживания.
71. Сущность и необходимость организации контроля качества продукции и услуг.
72. Средства и методы организации контроля качества обслуживания.
73. Подходы к оценке качества обслуживания в туризме.
74. Средства и методы организации контроля качества обслуживания.
75. Качество обслуживания и услуг на предприятиях в сфере туризма.
76. Сущность и необходимость организации контроля качества продукции и услуг.
77. Требования к системам обеспечения качества туристских услуг.
78. Вида качества: функциональное, техническое, социальное и этическое.
79. Стандартизация в сфере туризма.
80. Сертификация в сфере туризма.
81. Аспекты оценки качества обслуживания в туризме.
82. Основные критерии оценки качества туристского обслуживания. Сектор размещения.

83. Основные критерии оценки качества туристского обслуживания. Сектор питания.
84. Основные критерии оценки качества туристского обслуживания. Сектор досуга.
85. Основные критерии оценки качества туристского обслуживания. Транспортный сектор.
86. Основные критерии оценки качества туристского обслуживания. Коммерческий сектор.
87. Структура качества туристских услуг.
88. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность по оказанию туристских услуг.
89. Технология оценки качества услуг методом SERVQUAL.
90. Технология оценки качества услуг методом Mystery Shopping.

4.2 Экзаменационные задачи

1) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Александр. Краснодарский край, г. Сочи, с 30.11 (13н/14дн). Отель 5*/HB DBL+2CHD. Бюджет 150 000 руб.

2) Семья из 3 человек (родители и ребенок 5 лет). Интересуются недорогими турами. Подберите туристский регион, туристский продукт, рассчитайте его стоимость, проконсультируйте клиента об особенностях туристских формальностей.

3) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Геннадий. Калининградская область, с 05.11 (9н/10дн). Отель 3*/HB DBL+1CHD. Бюджет 100 000 руб.

4) Цель поездки спортивный туризм (горные лыжи). Время поездки декабрь. Продолжительность 10 дней. Семья из 2 человек. Финансовые возможности ограничены. Подберите туристский регион, туристский продукт, рассчитайте его стоимость, проконсультируйте клиента об особенностях туристских формальностей.

5) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Светлана. Алтайский край, с 04.11 (11н/12дн). Отель 4*/HB SNGL+1CHD. Бюджет 150000 руб.

6) Туристическая фирма организует трехдневные автобусные экскурсии. Стоимость экскурсии для одного человека составляет 3500 р. Группам предоставляются скидки: группе от 3 до 10 человек - 5%, группе более 10 человек - 10%. Сколько заплатит за экскурсию группа из 12 человек?

7) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Юлия. Республика Дагестан, с 10.11 (7н/8дн), Отель 3*/BB DBL+2CHD. Бюджет 120000 руб.

8) Рассчитать стоимость пакетного тура для отдыхающего в санатории «Легенды Кавказа». Известно, что он потратил на транспортное обслуживание – 25000 руб., размещение – 18000 руб., питание – 7000 руб., оздоровительные процедуры – 14000 руб., трансфер – 1000 руб., экскурсии – 2000 руб.

9) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Анастасия. Алтайский край, с 01.11 (11н/12дн). Отель 4*/ALL DBL. Бюджет 170000 руб.

10) Определите выгодность реализации туристской путевки турагентом при условии, что турфирма получает комиссионное вознаграждение в размере 12% от цены продажи (скидка с цены). Цена продажи для туристов составляет 26000 тыс. руб. без стоимости авиаперелета. Затраты турагента, связанные с продвижением и реализацией тура определены в размере 1800 руб. на ед. услуги.

11) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Дарья. Краснодарский край, г. Анапа, с 01.11 (9н/10дн). Отель 4*/HB SNGL. Бюджет 120000 руб.

12) Туроператор «TUI» заключил агентский договор с турагентом на продажу путевок в Подмосковье. В отчетном периоде турагент продал 10 таких путевок, стоимость каждой – 24600 руб. Вознаграждение турагента составляет 8 % от стоимости проданных путевок. Найти: доход туроператора в результате этой сделки; сумму вознаграждения турагент в результате этой сделки.

13) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Алексей. Кабардино-Балкарская Республика, с 10.11 (13 н/14дн). Отель 5*/ALL DBL+2CHD. Бюджет 200 000 руб.

14) В санатории-профилактории «Надежда» за неделю было продано 18 курсовок по цене 19600 рублей и 29 курсовок по цене 16750 рублей. Определить доход санатория-профилактория.

15) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Елена. Иркутская область, с 01.11 (7н/8дн). Отель 3*/HB DBL. Бюдже120000 руб.

16) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Михаил. Калининградская область г. Светлогорск, с 15.11 (9н/10дн). Отель 4*/HB DBL. Бюджет 95000 руб.

17) Определите, выгодно ли турагенту приобретать определенный пакет туруслуг у туроператора, если цена закупки тура составляет 34630 руб. Размер агентского вознаграждения (торговая надбавка) определена в размере 20%. Конкуренты предлагают аналогичные услуги по цене 40400 руб.

18) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Мария. Архангельская область, с 30.11 (9 н/10дн). Отель 4*/HB DBL+2CHD. Бюджет 150 000 руб.

19) Туроператор «Звездный путь» разработал тур в Подмосковье на 15 дней: проживание, 3-х разовое питание, посещение бассейна, сауны, пользование спортивным и тренажерным залом. Себестоимость тура на группу туристов в количестве 20 человек и сопровождающее лицо – эскорт составляет 175000 руб. Прибыль туроператора составляет 20%, комиссионное вознаграждение турагента – 12%. Найти стоимость тура на одного туриста.

20) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Юлия. Республика Карелия, с 25.11 (11 н/12 дн). Отель 4*/HB DBL+1CHD. Бюджет 120 000 руб.

21) Туроператор «TUI» заключил агентский договор с турагентом на продажу путевок в Подмосковье. В отчетном периоде турагент продал 10 таких путевок, стоимость каждой – 24600 руб. Вознаграждение турагента составляет 8 % от стоимости проданных путевок. Определить: доход туроператора в результате этой сделки; сумму вознаграждения турагент в результате этой сделки.

22) Подбор тура на сайте туроператора и разработка коммерческого предложения для клиента: Имя туриста: Елена. Московская область, с 08.11 (7н/8дн). Отель 3*/HB DBL. Бюдже120000 руб.

4.3. Задания для контроля и оценки усвоения программы УП.02.01. Учебная практика

Виды работ учебной практики:

- Ознакомление с должностными обязанностями персонала туроператорской компании.

- Изучение перечня основных и дополнительных услуг.
- Изучение особенностей по разработке программы тура и расчёта его стоимости.
- Изучение правила по технике безопасности.
- Формирование навыков работы со стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства
- Проектирование туров с учетом запросов потребителей.
- Формирование технологической карты тура.
- Демонстрация навыков использования информационных технологий туроператором в своей работе.
- Разработка программы обслуживания туристов.
- Организация обслуживания туристов в программном туризме.
- Рассчитать тур по заданным позициям

Примерный перечень практических заданий:

1. Расчет стоимости тура и оценка его экономической эффективности (по заданным позициям)
2. Разработка рекламной кампании турагентств и туроператоров (на конкретном примере).
3. Изучение алгоритм сотрудничества турагентов и туроператоров.
4. Изучение технологии бронирования туров на сайтах туроператоров.
5. Составить перечень «узких мест» при бронировании туров турагентами на сайте туроператоров.
6. Изучить клиентскую базу турагентства и особенности ее формирования.

Задача №1.

Рассчитайте цену билета со скидкой по каждой категории, при условии, что стоимость билета

составляет 17300 рублей. Авиапредприятие «Пулково» предоставляет пассажирам ряд скидок:

 - 15% скидка от базового тарифа при условии приобретения билетов «туда» и «обратно»;

 - 30% скидка студентам, пенсионерам, учащимся (с 12 лет), группам школьников от 10

человек (гражданам России);

 - 50% скидка многодетным матерям, имеющим 3-х и более детей.

Задача №2.

При отказе от туристской путёвки за 30-21 день до начала поездки удерживается 25% стоимости; за 20-15 дней - 50% стоимости; менее чем за 15 дней - 80%. Рассчитайте, сколько денег вернут туристу (учитывая разные сроки отказа от поездки), если стоимость путёвки составила 45500 рублей.

Задача №3

За реализацию одной групповой путёвки за границу туроператору предоставляется агентское вознаграждение: при оплате менее чем за 3 месяца до выезда - 10% стоимости всего пакета услуг; более чем за 3 месяца до выезда -15%. Вычислите, агентское вознаграждение, если стоимость одной путёвки составила 14500 рублей, группа туристов в количестве 10 человек.

Задача №4

Используя данные Франкфуртской таблицы по снижению цен за поездки, рассчитайте, сколько денег вернут туристу и какова новая стоимость тура, если:

 - стоимость путёвки 58000 рублей;

 - проживание в гостинице 32000 рублей;

 - не функционировала в ванной горячая вода.

4.4. Задания для контроля и оценки усвоения программы ПП.02.01. Производственная практика

Виды работ производственной практики:

- анализ и оценка оказываемых турфирмой услуг с использованием графических форм

представления результатов (диаграммы, схемы, таблицы, графики)

- выявление и анализ потребностей клиентов турфирмы с использованием графических форм представления результатов (диаграммы, схемы, таблицы, графики);
- анализ программного обеспечения турфирмы;
- отработка практических навыков оформления туристской путевки и туристского ваучера;
- SWOT – анализ деятельности турфирмы;
- анализ системы сбыта турфирмы;
- комплектование пакета документов в визовый центр;
- комплектование пакета документов для выдачи туристу перед поездкой;
- анализ структуры и содержания официального интернет-сайта турфирмы и страниц компании в социальных сетях с использованием графических форм представления
- результатов (диаграммы, схемы, таблицы, графики)

Примерный перечень практических заданий

1. Составить характеристику рынка туристской индустрии города Майкопа. Изучить современную статистику: сколько турагентств имеется в городе, каковы основные направления туризма - внешнего и внутреннего; каковы размеры туристских потоков.

2. Проанализировать особенности организации и деятельности одного из турагентств города Майкопа. Турагентство для характеристики выбирает студент. Анализ работы турагентства включает в себя общую его характеристику, особенности местоположения, офиса, рабочих мест турагентов. Характеристику сайта, его функций; анализ предложений турпродуктов во внутреннем и внешнем туризме.

3.Заключение договора и формирование турпакета для поездки в ……(объект по выбору студента).

4. Проанализировать рынок туристской рекламы в городе Майкопе. (Рекламы уличной, на баннерах, в СМИ, на телевидении, в социальных сетях). Разработать рекламную кампанию для одного из турагентств города Майкопа. Создать буклет «Пять причин, почему…» О креативных, небанальных поездках в город Майкоп и Республику Адыгея.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены	наличие положительного аттестационного листа; наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;

следующие условия:	- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	отсутствие аттестационного листа; отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; низкий уровень его профессиональной подготовки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО (ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО) В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ (АССИСТЕНТ ЭКСКУРСОВОДА (ГИДА)

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (Ассистент экскурсовода (гида) основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	использовать документы информационно-справочного характера, необходимые для оказания экскурсионных услуг.
У 2	налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами), со структурными подразделениями экскурсионных бюро.
У 3	соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии.
У 4	выполнять типовые задания экскурсовода (гида) при сопровождении туристов (экскурсантов).
У 5	налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами).
У 6	соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии
Знания	
З 1	законы и иные нормативные правовые акты российской федерации и субъекта российской федерации в сфере туризма и экскурсионного дела.
З 2	особенности субъекта российской федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские).
З 3	туристский потенциал населенного пункта (района).
З 4	теоретические основы экскурсионной деятельности.
З 5	этика и культура межличностного общения.
З 6	правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации.
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ВД 3	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (Ассистент экскурсовода (гида)
ПК 3.1.	Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг.
ПК 3.2.	Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	использовать документы информационно-справочного характера, необходимые для оказания экскурсионных услуг	умение правильно оформлять документы строгой отчетности,	Выполнение письменного задания Выполнение паспорта-карточки экскурсионных объектов
У 2	налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами), со структурными подразделениями экскурсионных бюро	Умение организовывать деятельность по хранению и обработке персональных данных	Выполнение письменного задания Выполнение паспорта-карточки экскурсионных объектов
У 3	соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии	умение выбрать наиболее безопасный маршрут экскурсии или туристского похода	Выполнение письменного задания Выполнение паспорта-карточки экскурсионных объектов
У 4	выполнять типовые задания экскурсовода (гида) при сопровождении туристов (экскурсантов)	умение устанавливать контакт с экскурсионной группой	Выполнение письменного задания Выполнение паспорта-карточки экскурсионных объектов

У 5	налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами)	умение выявлять потребности и предпочтения туристов (экскурсантов)	Выполнение письменного задания Выполнение паспорта-карточки экскурсионных объектов
У 6	соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии	умение выбирать наиболее безопасный маршрут экскурсии или туристского похода	Выполнение письменного задания Выполнение паспорта-карточки экскурсионных объектов
Знания			
З 1	законы и иные нормативные правовые акты российской федерации и субъекта российской федерации в сфере туризма и экскурсионного дела.	владение определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практические работы по темам
З 2	особенности субъекта российской федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские).	владение анализом экскурсионных ресурсов в масштабах локальной и региональной среды; применение экскурсионной методики к составлению экскурсии; техника проведения экскурсии	Практические работы по темам
З 3	туристский потенциал населенного пункта (района).	анализировать ситуацию и критическое отношение к исторической информации, необходимой для реализации экскурсии	Практические работы по темам
З 4	теоретические основы экскурсионной деятельности.	владение особенностями социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Практические работы по темам
З 5	этика и культура межличностного общения.	владение приёмами эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; взаимодействовать со службами быстрого реагирования; правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах	Практические работы по темам
З 6	правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации.	владение принятия решения в сложных и экстремальных ситуациях; взаимодействие со службами быстрого реагирования, правила оказания первой медицинской помощи; правила	Практические работы по темам

		составления отчётов по итогам туристской поездки	
Общие компетенции			
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике – на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие – и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или	Тестовые задания, ситуационные задачи, устные и письменные ответы

		интересующие профессиональные темы	
Профессиональные компетенции			
ПК3.1.	Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг.	Предоставлять клиентам первичную информацию по вопросам реализации экскурсионных услуг Принимать заказы на экскурсионные услуги Проверять правильность оформления заказа на экскурсионные услуги Регистрировать и редактировать данные о заказах на экскурсионные услуги и условиях их выполнения Использовать систему электронных путевок Выявлять потребности и предпочтения туристов (экскурсантов) Использовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услуги Работать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услуги	Решение ситуационных задач
ПК3.2.	Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания	Использовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услуги Работать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услуги Проводить оценку состояния рынка экскурсионных услуг Организовывать контроль на разных этапах разработки программ экскурсионного обслуживания Корректировать программы экскурсионного обслуживания с учетом изменения условий их реализации Определять необходимость использования технических средств для разработки программ экскурсионного обслуживания Составлять программы экскурсионного обслуживания Организовывать взаимодействие с предпринимателями и организациями, предоставляющими услуги по программе экскурсионного обслуживания	Решение ситуационных задач

Этапы формирования компетенций

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 03.01 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (Ассистент экскурсовода (гида)		**28/80**
Раздел 1. Профессия ассистент экскурсовода (гида).		**8/6**
Тема 1.1. Профессия ассистент экскурсовода (гида)	**Содержание**	4
	Особенности профессии ассистент экскурсовода (гида). Должностные обязанности ассистент экскурсовода (гида).	
	Права и ответственность ассистента экскурсовода (гида). Личные и профессиональные качества ассистент экскурсовода (гида).	
Тема 1.2. Требования охраны труда и техники безопасности	Нормативные требования к должности «Ассистент экскурсовода (гида)». Инструкции по охране труда и технике безопасности в организации экскурсионного обслуживания.	4
	Обеспечение безопасности туристов (экскурсантов). Алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях или экстремальной ситуации на маршруте	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Нормативные и регламентирующие документы в сфере экскурсионных услуг	4
	Экскурсия как вид туристских услуг	2
Раздел 2. Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания.		**20/60**
Тема 2.1. Введение в туризм	**Содержание**	6
	История и развитие туризма. Развитие туризма в России и регионе.	
	Основные понятия и термины в сфере туризма	
	Классификация туризма.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Анализ глобальных трендов, влияющих на развитие туризма и гостеприимства	2
Тема 2.2.	**Содержание**	14

Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг.	Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий	
	Инновации в экскурсионной деятельности	
	Технологии дополненной и виртуальной реальности	
	Этапы подготовки экскурсий	
	Методы показа и рассказа в экскурсиях	
	Экскурсионный сервис	
	Техника ведения экскурсии	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**60**
	Виртуальные экскурсии в художественные музеи	8
	Классификация экскурсий	6
	Исторические и археологические памятники Республики Адыгея как объекты туристской деятельности	8
	Особо охраняемые природные территории Республики Адыгея	8
	Типы экспозиции и их влияние на разработку экскурсии	8
	Использование интерактивных методов при проведении экскурсий	8
	Проведение интерактива на экскурсии	10
	Выразительные средства: наглядность, владение паузой, яркость, артистизм. Выразительность жестикуляции, детализация, драматизация, ролевое перевоплощение и гибкость, актерские техники	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
Учебная практика **Виды работ** –Вспомогательная деятельность по сопровождению при оказании экскурсионных услуг –Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг –Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания –Оказание содействия в обеспечении туристам входными билетами на посещаемые объекты показа –Обеспечение туристов (экскурсантов) информационными материалами –Оказание содействия в использовании и демонстрации материалов "портфеля экскурсовода" при предоставлении экскурсионных услуг –Работа с документами, необходимыми для оказания экскурсионных услуг		72
Производственная практика **Виды работ** - Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг.		36

- Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания.	
Промежуточная аттестация	**14**
Всего	**240**

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Задания для итоговой контрольной работы с критериями оценивания

ВАРИАНТ № 1

1 .Сущность экскурсии.

2 .Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь-Алушта-Ялта.

ВАРИАНТ №2.

1 .Функции и признаки экскурсии.

2 .Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь-Саки-Евпатория.

ВАРИАНТ №3.

1 .Классификация экскурсий по форме проведения.

2 .Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь-Бахчисарай.

ВАРИАНТ №4.

1 .Тематика и содержание экскурсий.

2 . Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь-Судак-Новый Свет.

ВАРИАНТ №5.

1 .Характеристика тематических экскурсий.

2 .Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь-Старый Крым-Феодосия

ВАРИАНТ №6.

1 .Понятие о показе.

2 .Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь- Коктебель.

ВАРИАНТ №7.

1 .Понятие о рассказе.

2 .Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь-Севастополь.

ВАРИАНТ №8.

1 .Сочетание показа и рассказа.

2 .Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь- Белогорск.

ВАРИАНТ №9.

3 .Экскурсия как взаимодействие трех компонентов..

2.Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь-Керчь.

ВАРИАНТ №10.

1 .Активизация трех компонентов экскурсии.

2 .Составление и разработка экскурсии по маршруту Симферополь-Черноморское.

ВАРИАНТ № 11

1 .Требования экскурсионной методики и пути ее совершенствования.

2 .Городская обзорная экскурсия.

ВАРИАНТ № 12

1.Технология подготовки новой экскурсии.

2.Экскурсии на исторические темы.

ВАРИАНТ № 13

1.Отбор и изучение экскурсионных объектов
2.Военно-исторические экскурсии.
ВАРИАНТ № 14
1 .Составление маршрута экскурсии
2 .Краеведческие экскурсии
ВАРИАНТ № 15
1.Составление маршрута экскурсии
2.Экскурсии на архитектурно-градостроительные темы.
ВАРИАНТ № 16
1 .Составление методической разработки
2 .Литературные экскурсии
ВАРИАНТ № 17
1 .Составление контрольного и индивидуального текстов.
2 .Природоведческие экскурсии
ВАРИАНТ № 18
1 .Методика проведения экскурсии
2 .Производственные экскурсии
ВАРИАНТ № 19
1 .Техника ведения экскурсии
2 .Искусствоведческие экскурсии
ВАРИАНТ № 20
3 .Экскурсовод-профессия, личность экскурсовода.
2.Музейные экскурсии
ВАРИАНТ № 21
1.Речь экскурсовода, внеречевые средства общения.
2.Загородные экскурсии
ВАРИАНТ № 22
1 .Подготовка экскурсоводов и повышение их квалификации.
2 .Дифференцированный подход к обслуживанию различных экскурсионных групп

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к экзамену:

1. Особенности профессии ассистент экскурсовода (гида).
2. Должностные обязанности ассистент экскурсовода (гида).
3. Права и ответственность ассистента экскурсовода (гида).
4. Личные и профессиональные качества ассистент экскурсовода (гида).
5. Нормативные требования к должности «Ассистент экскурсовода (гида)».
6. Инструкции по охране труда и технике безопасности в организации экскурсионного обслуживания.
7. Обеспечение безопасности туристов (экскурсантов).
8. Алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях или экстремальной ситуации на маршруте.
9. История и развитие туризма.
10. Развитие туризма в России и регионе.
11. Основные понятия и термины в сфере туризма.
12. Классификация туризма.
13. Экскурсия: сущность, функции.
14. Важнейшие специфические особенности экскурсии.
15. Классификация экскурсий.
16. Инновации экскурсионного продукта.
17. Инновации в технике и методике проведения экскурсий.
18. Инновации в техническом обеспечении экскурсий.
19. Технологии дополненной и виртуальной реальности.
20. Этапы подготовки экскурсий: определение темы экскурсии и изучение литературы и источников.
21. Этапы подготовки экскурсий: отбор экскурсионных объектов и их изучение.
22. Этапы подготовки экскурсий: составление маршрута экскурсии.
23. Этапы подготовки экскурсий: объезд (обход) маршрута, определение хронометража.
24. Этапы подготовки экскурсий: подготовка портфеля экскурсовода.
25. Этапы подготовки экскурсий: составление индивидуального текста экскурсии.
26. Понятие показа в экскурсиях и способы экскурсионного показа.
27. Приемы экскурсионного показа.
28. Понятие рассказа в экскурсиях и требования к речи экскурсовода.
29. Методические приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания.
30. Методические приемы рассказа: прием характеристики, прием объяснения.
31. Методические приемы рассказа: прием комментирования, прием репортажа.
32. Методические приемы рассказа: прием цитирования, прием вопросов-ответов.
33. Экскурсионный сервис и его требования.
34. Понятие и характеристика карточки (паспорта) экскурсионного объекта.
35. Техника ведения экскурсии: знакомство экскурсовода с группой.
36. Техника ведения экскурсии: место экскурсовода в автобусе и на пешеходной экскурсии.
37. Техника ведения экскурсии: выход экскурсантов из автобуса.
38. Техника ведения экскурсии: передвижение экскурсионной группы.
39. Техника ведения экскурсии: расстановка группы у объекта.

40. Техника ведения экскурсии: возвращение экскурсантов в автобус.
41. Техника ведения экскурсии: паузы в экскурсии.
42. Техника ведения экскурсии: техника использования «портфеля экскурсовода».
43. Классификация экскурсий по содержанию и составу участников.
44. Классификация экскурсий по форме и месту проведения.
45. Сущность и понятие культурно-исторической экскурсии.
46. Сущность и понятие культурно-археологической экскурсии.
47. Исторические памятники в экскурсиях.
48. Археологические памятники в экскурсиях.
49. Особо охраняемые природные территории федерального значения в экскурсиях.
50. Особо охраняемые природные территории регионального значения в экскурсиях.
51. Памятники природы в экскурсиях.
52. Сущность и понятие Всемирного наследия ЮНЕСКО.
53. Сущность и понятия: тема и название экскурсии, цель и задачи экскурсии.
54. Основные понятия экскурсионных объектов.
55. Основные понятия критериев экскурсионного объекта.
56. Сущность и понятие карточки экскурсионного объекта.
57. Сущность и понятия: маршрут экскурсии, карта-схема маршрута.
58. Сущность и понятие контрольного и индивидуального текста экскурсовода.
59. Методика подготовки индивидуального текста экскурсии.
60. Сущность и понятие «портфеля экскурсовода».

4.2 Экзаменационные задачи

1) Экскурсионная группа отправляется в поездку по загородному маршруту. Автобус, заказанный в автотранспортном предприятии, приходит без микрофона. Какие действия должен предпринять экскурсовод?
2) Во время городской экскурсии некоторые экскурсанты просят экскурсовода увеличить свободное время с 2 до 3 часов, аргументируя просьбу тем, что они хотят отправиться на шопинг в крупный торговый центр. Другая часть экскурсантов возражает, так как в случае увеличения времени они не успеют вернуться в отель к ужину. Какие действия должен предпринять экскурсовод?
3) Во время экскурсии в музей, музей был закрыт на реконструкцию. Какие действия нужно предпринять экскурсоводу?
4) Во время экскурсии один из экскурсантов упал в обморок, что в этом случае должен сделать экскурсовод?
5) На городской экскурсии при движении по узким тротуарам в центре города один из экскурсантов постоянно сходит на проезжую часть и идет по ней. Экскурсовод сделал замечание, на что экскурсант отреагировал довольно невежливо, аргументируя тем, что ему так удобней идти. Какие действия должен предпринять экскурсовод?
6) На автобусной экскурсии дети в автобусе начали вставать и пересаживаться во время движения автобуса. Один ребенок зацепился за сиденье и чуть не упал. Какие действия должен предпринять экскурсовод?
7) Во время экскурсии один из экскурсантов потерялся. Ваши действия если вы экскурсовод?
8) Во время поездки несколько человек из группы туристов распивали спиртные напитки и, находясь в состоянии алкогольного опьянения, мешали проведению экскурсии. Что должен в данной ситуации сделать экскурсовод?
9) Во время экскурсии, прослушав технику безопасности, экскурсант

попробовал неизвестную ягоду, вследствие чего у него отравление. Какие меры предпринял экскурсовод?

10) Перед экскурсией погодные условия ухудшились. Что предпринимать экскурсоводу?

11) Заказной автобус (то есть предприятие) прибыл на экскурсию без микрофона, что в таком случае делать гиду?

12) Группа отправилась в туристскую поездку, в дороге во время экскурсии одному из туристов стало плохо, что делать в такой ситуации экскурсоводу?

13) Во время временного пребывания гида и туристической группы, начались политические волнения, какие действия должен предпринять экскурсовод?

14) Во время экскурсии, турист потерял сознание, а у экскурсовода не оказалось аптечки, что предпринять в таком случае экскурсоводу?

15) Во время экскурсии один из туристов получил солнечный удар. Что делать в такой ситуации экскурсоводу?

16) На музейной экскурсии один из экскурсантов сломал экспонат. Какие действия должен предпринять экскурсовод?

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю
Перечень видов работ учебной практики УП.0301

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО 1- учет и контроль количества туристов (экскурсантов) при оказании экскурсионных услуг;

ПО 2- обеспечение туристов (экскурсантов) информационными материалами;

ПО 3- оказание помощи экскурсоводу в использовании и демонстрации материалов «портфеля экскурсовода»;

ПО 4- контроль за соблюдением туристами (экскурсантами) правил поведения на маршруте экскурсии;

ПО 5- оказание помощи экскурсоводу (гиду) при обеспечении туристов (экскурсантов) входными билетами на посещаемые объекты показа;

ПО 6- выполнение поручений экскурсовода информационно-справочного, технического и организационного характера;

ПО 7- оказание помощи экскурсоводу (гиду) при организации встречи туристов (экскурсантов) в месте сбора экскурсии;

ПО 8- оказание помощи экскурсоводу (гиду) при сопровождении туристов (экскурсантов) к объектам показа, объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных/спортивных мероприятий, средствам размещения;

ПО 9- оказание помощи туристам (экскурсантам) возможностями здоровья;

ПО 10- осуществление взаимодействия со структурными подразделениями экскурсионных бюро;

ПО 11- информирование туристов (экскурсантов) о противоэпидемических мерах

ПО 12- организация, при необходимости, вызова служб экстренной помощи. уметь:

У 1- использовать документы информационно-справочного характера, необходимые для оказания экскурсионных услуг.

У 2- налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами), со структурными подразделениями экскурсионных бюро.

У 3- соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии.

У 4- выполнять типовые задания экскурсовода (гида) при сопровождении

туристов (экскурсантов).

У 5- налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами).

У 6- соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной практике УП.0301

1. Особенности профессии гид-экскурсовод, характер и содержание работы, необходимые навыки, личные и деловые качества для работы, должностные обязанности, плюсы и минусы работы.
2. Права экскурсовода. Ответственность экскурсовода.
3. Престиж профессии. Пути повышения экскурсоводческого мастерства
4. Музейная экскурсия.
5. Особенности музейной экскурсии.
6. Разработка экскурсий.
7. Типы экспозиции и их влияние на разработку экскурсии.
8. Интерактивные методы при проведении экскурсий.
9. Использование интерактивных методов при проведении экскурсий.
10. Интерактивные экскурсии.
11. Проведение интерактива на экскурсии.
12. Инструкции по охране труда и технике безопасности в организации экскурсионного обслуживания.
13. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях
14. Этикет как важная часть общечеловеческой культуры.
15. Главное правило этикета. История развития этикета с древнейших времён до наших дней.
16. Человеколюбие и вежливость - основа содержания этикета.
17. Необходимость соблюдения в обществе норм этикета.
18. Знание современного этикета - важнейшее условие подготовки и деятельности экскурсовода
19. Особенности общения с участниками экскурсионного процесса.
20. Виды аудитории. Целевые группы.
21. Особенности работы с иностранной аудиторией.
22. Готовность оратора к диалогу, умение предупреждать конфликты и отвечать на вопросы.
23. Техника речи и постановка голоса.
24. Речевое дыхание.
25. Энергетика речи и уверенность оратора.
26. Сила звука, четкость дикции и произношения, владение взором, темпом речи, устранение «зависаний», мусорных слов-паразитов, строение фраз
27. Управление стрессом, владение психологическим состоянием, методы устранения страха, секреты привлекательности оратора, свобода речи и самовыражения на публике
28. Как подготовить публичное выступление: примеры и подсказки.
29. Технология разработки экскурсии.
30. Этапы подготовки экскурсии: определение цели и задачи экскурсии; выбор темы; отбор и изучение экскурсионных объектов; отбор литературы
31. Составление и утверждение маршрута экскурсии; объезд (обход) маршрута; подготовка текста экскурсии
32. Технология разработки экскурсии.
33. Комплектование «Портфеля экскурсовода»; разработка технологической карты экскурсии

34. Техники показа и рассказа в экскурсии

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.0301

Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (Ассистент экскурсовода (гида).

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках вида профессиональной деятельности предоставление услуг по сопровождению туристов.

- формирование профессиональных компетенций:

ПК3.1. Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг.

ПК3.2. Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания

- формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- приобретение практического опыта:

ПО 1- учет и контроль количества туристов (экскурсантов) при оказании экскурсионных услуг;

ПО 2- обеспечение туристов (экскурсантов) информационными материалами;

ПО 3- оказание помощи экскурсоводу в использовании и демонстрации материалов «портфеля экскурсовода»;

ПО 4- контроль за соблюдением туристами (экскурсантами) правил поведения на маршруте экскурсии;

ПО 5- оказание помощи экскурсоводу (гиду) при обеспечении туристов (экскурсантов) входными билетами на посещаемые объекты показа;

ПО 6- выполнение поручений экскурсовода информационно-справочного, технического и организационного характера;

ПО 7- оказание помощи экскурсоводу (гиду) при организации встречи туристов (экскурсантов) в месте сбора экскурсии;

ПО 8- оказание помощи экскурсоводу (гиду) при сопровождении туристов (экскурсантов) к объектам показа, объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных/спортивных мероприятий, средствам размещения;

ПО 9- оказание помощи туристам (экскурсантам) с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 10- осуществление взаимодействия со структурными подразделениями экскурсионных бюро;

ПО 11- информирование туристов (экскурсантов) о противоэпидемических мерах

ПО 12- организация, при необходимости, вызова служб экстренной помощи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.